

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой иностранных языков  
Протокол от «25» августа 2017 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(Б1.Б.1)**

направление подготовки: 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

ст. преподаватель кафедры иностранных языков Жукова И.В.

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Проскура Я.В.

**Заведующий кафедрой иностранных языков**

канд. пед. наук, доцент Ковалёва М.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	31
6.1. Основная литература.....	31
6.2. Дополнительная литература .....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	32
6.4. Нормативные правовые документы. ....	32
6.5. Интернет – ресурсы.....	32
6.6. Иные источники. ....	32
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС – 4.1  УК ОС – 4.2  УК ОС – 4.3	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении. Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления и др.) с аудио-визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями. на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других. на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм.
	УК ОС – 4.2	на уровне знаний: - знает анализ коммуникативных процессов. на уровне умений: - умеет анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами. на уровне навыков: - способен переводить аутентичные тексты научного и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский в письменной форме.
	УК ОС – 4.3	на уровне умений: - умеет воспринимать и понимать основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи. на уровне навыков: - общения и публичных выступлений на иностранном языке.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е.

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1) изучается студентами очной формы обучения на 2, 3 и 4 семестрах 1 и 2 курсов, Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 196/164.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Work and Study	54			30		24	
Тема 1.1	Self-Presentation				10		8	ЛГТ1
Тема 1.2	Work and Jobs				10		8	ПТ1
Тема 1.3	Higher Education				10		8	УС1
Раздел 2	Psychology as a science	54			30		24	
Тема 2.1	Psychology				10		8	ГР1
Тема 2.2	History of the science Correspondence.				10		8	ЛГТ2
Тема 2.3	Nervous system and its functions.				10		8	УС2
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 3	Personality psychology	54			28		26	
Тема 3.1	Memory				10		10	П1
Тема 3.2	Sleep and dreams				10		8	ЛГТ3
Тема 3.3	Emotions. Body language.				8		8	УС3
Раздел 4	Upbringing and family.	54			28		26	
Тема 4.1	Family relations. Child's upbringing.				10		8	ЛГТ4
Тема 4.2	Temperament and character.				10		8	П2
Тема 4.3	Behaviour.				8		8	УС4
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 5	Stress	58			40		18	
Тема 5.1	Causes of stress				14		6	УВ1

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), групповая работа (ГР).

Тема 5.2	Holiday stress				14		6	ЛГТ5
Тема 5.3	How to overcome stress				12		6	ПТ3
Раздел 6	Healthy way of life	58			40		19	
Тема 6.1	Dieting				14		7	УВ2
Тема 6.2	Sports				14		6	УС4
Тема 6.3	Healthy and unhealthy habits				12		6	ЛГТ6
Промежуточная аттестация							27	экзамен
<b>Всего:</b>		<b>360</b>			<b>196</b>		<b>164</b>	<b>акад.ч.</b>
		<b>10</b>						<b>з.е.</b>
		<b>270</b>						<b>астр.ч.</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Work and Study

Тема 1.1. Self-Presentation: «О себе» (Self-Presentation), местоимения, глаголы to be, to have, оборот there is/are.

Тема 1.2. Work and Jobs: «Работа и профессии» (Work and Jobs), настоящее простое (Present Simple).

Тема.1.3. Higher Education: «Высшее образование» (Higher Education); настоящее длительное время (Present Continuous).

### Раздел 2. Psychology as a science

Тема 2.1. Psychology: «Предмет и методы психологии» (Psychology), способы выражения будущего: конструкция going to be, настоящее длительное время (Present Continuous), будущее простое время (Future Simple), настоящее совершенное время (Present Perfect), настоящее совершенное длительное время (Present Perfect Continuous), простое прошедшее время (Past Simple).

Тема 2.2. History of the science: «История развития психологии. Знаменитые психологи» (History of the science); простое прошедшее время (Past Simple), пассивный залог (Passive Voice), модальные глаголы can, could, and would для выражения просьбы, разрешения и высказывания предложения.

Тема 2.3. Nervous system and its functions: «Физиология нервной системы и ее функции» (Nervous system and its functions); грамматика – сравнительная степень прилагательных и наречий, условные предложения первого и второго типа.

### Модуль 3. Personality psychology

Тема 3.1. Memory: « Методы улучшения разных видов памяти » (Memory), модальные глаголы must, have to, should.

Тема 3.2. Sleep and dreams: «Важность сна. Интерпретация снов» (Sleep and dreams), прошедшее длительное время (Past Continuous), прошедшее совершенное время (Past Perfect), модальные глаголы.

Тема 3.3. Emotions. Body language: « Классификация эмоций. Язык жестов и его функции » ( Emotions. Body language), повторение всех времен (Tenses Revision), условные предложения третьего типа (Past Conditional).

### Модуль 4. Upbringing and family

Тема 4.1 Family relations. Children's upbringing: « Семья в разных странах. Методы воспитания » (Family relations. Children's upbringing), пассивный залог (Passive Voice).

Тема 4.2. Temperament and character: «Понятие характера и темперамента.

Классификации» (Temperament and character), повторение всех времен (Tenses Revision), прямая и косвенная речь (Direct and Reported Speech).

Тема 4.3. Behaviour: «Психологические основы поведения» (Behaviour), повторение всех времен (Tenses Revision), прямая и косвенная речь (Direct and Reported Speech).

## **Раздел 5. Stress**

Тема 5.1. Causes of stress: «Причины стресса в современном обществе» (Causes of stress), пассивный залог (Passive Voice), прямая и косвенная речь (Direct and Reported Speech).

Тема 5.2. Holiday stress: «Специфичность понятия «отпускного стресса» (Holiday stress) пассивный залог (Passive Voice), модальные глаголы.

Тема 5.3. How to overcome stress: «Способы преодоления стресса» (How to overcome stress), пассивный залог (Passive Voice), прямая и косвенная речь (Direct and Reported Speech).

## **Раздел 6. Healthy way of life**

Тема 6.1. Sports: «Влияние спорта на здоровье человека» (Sports), герундий (Gerund).

Тема 6.2. Dieting: «Виды диет: их польза и вред» (Dieting), неопределенная форма глагола (Infinitive).

Тема 6.3. Healthy and unhealthy habits: «Полезные и вредные привычки» (Healthy and unhealthy habits), причастие (Participle), неличные формы глагола (Verbals).

## 4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» (Б1.Б.1) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

	Раздел (тема)	Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Work and Study	
Тема 1.1	Self-Presentation	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 1.2	Work and Jobs	Письменный перевод текста
Тема 1.3	Higher Education	Устное высказывание на заданную тему
Раздел 2	Psychology as a science	
Тема 2.1	Psychology Telephoning.	Работа по группам по заданной теме
Тема 2.2	History of the science Correspondence.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 2.3	Nervous system and its functions.	Устное собеседование на заданную тему
Раздел 3	Personality psychology	
Тема 3.1	Memory	Презентация
Тема 3.2	Sleep and dreams	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 3.3	Emotions. Body language.	Устное собеседование на заданную тему
Раздел 4	Upbringing and family.	
Тема 4.1	Family relations. Child's upbringing.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 4.2	Temperament and character.	Презентация
Тема 4.3	Behaviour.	Устное собеседование на заданную тему
Раздел 5	Stress	
Тема 5.1	Causes of stress Department's Activities	Устное выступление по заданной теме
Тема 5.2	Holiday stress	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 5.3	How to overcome stress	Письменный перевод текста
Раздел 6	Healthy way of life	
Тема.6.1	Dieting	Устное выступление на заданную тему
Тема 6.2	Sports	Устное собеседование на заданную тему
Тема 6.3	Healthy and unhealthy habits	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (после 1, 2 модулей и после 3, 4 модулей) и экзамена (после 5 и 6 модулей).

Зачет и экзамен проводятся в устной форме

#### ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.1.

***Do the tasks below. There are two points for each correct answer.***

***1. Choose the right form of the verb in brackets.***

Now you (is/are) undergraduates. My congratulations!



Paul (have got/has got) two brothers.  
Tom and I (am/are) groupmates.  
My elder sister (don't have/doesn't have) a car.  
There (is/are) a lot of textbooks on the table.

*2. Put the words in the correct order.*

in / the classroom / are / any / chairs / there?  
from / where / she / does / come?  
he / how many / languages / does / speak?  
you / do / attend / always / lectures?  
you / have / got / a computer?

*3. Translate the sentences from Russian into English.*

Я учусь на бакалавра гуманитарных наук.  
Обычно я добираюсь до института на автобусе.  
Многие студенты учатся и работают.  
Секретарь печатает и отправляет письма.  
Мой брат работает в банке.

**Ответы:**

1) are, 2) has got, 3) are, 4) doesn't have, 5) are 6) Are there any chairs in the classroom? 7) Where does she come from? 8) How many languages does he speak? 9) Do you attend lectures? 10) Have you got a computer? 11) I am doing a Bachelor's degree. 12) I usually get to the Institute by bus. 13) A lot of students study and work. 14) The secretary types and sends letters. 15) My brother works in the bank.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 1.2.

The family forms the basic unit of social organization and it is difficult to imagine how human society could function without it. The family has been seen as a universal social institution an inevitable part of human society. According to Burgess and Lock the family is a group of persons united by ties of marriage, blood or adoption constituting a single household interacting with each other in their respective social role of husband and wife, mother and father, brother and sister creating a common culture. G.P Murdock defines the family as a social group characterized by common residence, economic cooperation and reproduction. It includes adults of both sexes at least two of whom maintain a socially approved sexual relationship and one or more children own or adopted of the sexually co-habiting adults.

Nimkoff says that family is a more or less durable association of husband and wife with or without child or of a man or woman alone with children. According to Maclver family is a group defined by sex relationships sufficiently precise and enduring to provide for the procreation and upbringing of children. Kingsley Davis describes family as a group of persons whose relations to one another are based upon consanguinity and who are therefore kin to one another. Malinowski opined that the family is the institution within which the cultural traditions of a society is handed over to a newer generation. This indispensable function could not be filled unless the relations to parents and children were relations reciprocally of authority and respect. According to Talcott Parsons families are factories which produce human personalities.

Answer the following questions:

- 1). What is family?
- 2). How big can it be?
- 3). How was it defined historically?
- 4). What are names of researchers mentioned in the text?
- 5). What is the most proper definition, in your opinion

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.3.

*Answer the questions and tell your partner about your work or your friend's work.*

- What's your job?
- What do you do in your job?
- What do you like about your job?
- Do you do a 9-5 job?
- Do you work long hours? How often do you work overtime?
- Do you work flexitime?
- What time do you have lunch?
- What do you usually wear to work?
- How often do you expect to get a pay rise in your job?
- Do you get paid holidays?

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ 2.1.

You all are the participants of the Conference devoted to gifted children.

- 1) The leading person introduces the participants and keeps the ball going by asking questions and organizing the discussion.
- 2) Professor ... proves that gifted children are brought up by parents? That is everybody can achieve high level of results through perseverance and hard work.
- 3) Professor ... is sure that parents should not worry too much about developing their children, because gifted children will be at the top without any efforts from the parents' part.
- 4) Professor ... tells the audience about their experiments connected with genetic explanation of genius.
- 5) Professor ... speaks about the difference between the boys' and girls' intellect.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2.2.

#### *1. Open the brackets.*

- 1 She's looking \_\_\_\_\_ (up / for) a new position.
- 2 I worked \_\_\_\_\_ (to / as) a designer.
- 3 Check that your application form is filled \_\_\_\_\_ (in / out) correctly before you send it.
- 4 You'll need to \_\_\_\_\_ (invite / attend) an interview after you apply.
- 5 Can you fill in this \_\_\_\_\_ (apply / application) form?

#### *2. Read the text and tick the four pieces of advice of A-E below that are mentioned.*

A You can find information about jobs in newspapers and on the Internet.

B If you don't find a permanent job immediately, try to find a temporary job for a short time.

C When you send in your CV, don't write about all your qualifications there, leave this to the interview.

D Ask questions about the working conditions, but try to avoid bringing up the question of money yourself.

E If you dress elegantly, you'll have a better chance of succeeding at the interview.

Get it right!

Katy Smith, career consultant, has a few tricks up her sleeve for those looking for a job. Go on and get it right!

Read recruitment sections in newspapers and on the Internet. A good permanent job with a promise of long-term employment can be difficult to find, so why not take a temporary job, even if it is only for a few months? Every day in most local newspapers there are attractive advertisements for both full-time and part-time jobs, so don't miss them!

When you've decided to apply for a job, send your application with a CV as soon as possible. Don't forget to list all your

qualifications (degrees and diplomas) and any previous experience you have with this kind of work.

At the interview don't be afraid to ask about working conditions (e.g. hours or holidays) but wait for the interviewer to mention the question of starting salary. Money is a delicate issue and being greedy will not get you a job.

Dress for success! Put on smart clothes and wear something bright to boost your confidence at the interview.

1. A  
a. Yes b. No
2. B  
a. Yes b. No
3. C  
a. Yes b. No
4. D  
a. Yes b. No
5. E  
a. Yes b. No

**3. Put the paragraphs of the letter in the right order.**

12RueChantily  
Paris de France  
15th August 2010 Mr J.K.Green  
Personnel Manager  
Thrush Books Ltd  
15 Rowans Road Boundley  
Wessex UV20 8DT

Dear Mr Green,

**a.** I am 20 years old, and have just completed a year's intensive study of English at the Language Academy at Rouen. My father is French and my mother is Austrian, so I am bilingual in French and German.

**b.** I hope this is the information you need and I am the kind of person you are looking for. If so I would be grateful for more details about the job and an application form. I look forward to hearing from you.

**c.** I am writing in reply to your advertisement in the Daily News for a secretary in the Foreign Department.

**d.** I have also completed a course for English secretaries at the Mountain Secretarial College; my typing speed in English is 50 wpm, I am used to audio typing in English and I can use a word processor.

Yours sincerely,  
Marthe Lachasse

1. Paragraph 1 \_\_\_2
2. Paragraph 2 \_\_\_4
3. Paragraph 3 \_\_\_1
4. Paragraph 4 \_\_\_3

**Ответы:**

1 задание: 1) for, 2) as, 3) in, 4) attend, 5) application; 2 задание: A, B, D, E; 3 задание: 2,4,1,3

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.3.

**Answer the questions and tell your partner about your work or your friend's work.**

- What's your job?
- What do you do in your job?
- What do you like about your job?
- Do you do a 9-5 job?
- Do you work long hours? How often do you work overtime?
- Do you work flexitime?
- What time do you have lunch?
- What do you usually wear to work?
- How often do you expect to get a pay rise in your job?
- Do you get paid holidays?

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.1.

**Answer the questions:**

1. Are sleeping pills really bad for you?
2. How do you know you're getting enough sleep?
3. Do men need more sleep than women?
4. Can you replace sleeping at night with a siesta during the day?
5. Who dreams more often – overweight or thin people?
6. Do dreams ever predict future?
7. What dreams can you see if you want to make your life more exciting?
8. What can be the function of dreams?
9. Are the dreams necessary?
10. How are dreams used in books, music or other arts?

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ

### 3.2.

**1. Put the verb into the Past Simple or Present Perfect Tense.**

- 1) I \_\_\_\_ (not call) her yesterday because I was busy.
- 2) \_\_\_\_ you ever (eat) Thai food?
- 3) Technology \_\_\_\_ (influence) the way we live now.
- 4) He \_\_\_\_ (stop) running when he got tired.
- 5) We \_\_\_\_ (not see) each other since Easter.

**2. Put the verbs in the brackets in the correct tense.**

- 6) I felt sick. Later, I realized I \_\_\_\_ (eat) some bad food.
- 7) She didn't know the area because she \_\_\_\_ (not live) there since she was a child.
- 8) First, I spoke to Sam. Then, I \_\_\_\_ (meet) Jo.
- 9) I was sad when I heard that my old teacher \_\_\_\_ (die) two years earlier.
- 10) We arrived at 8.00 but he \_\_\_\_ already (leave).

**3. Read the text and answer the questions.**

William James was an American psychologist and philosopher. He wrote books on the young science of psychology, educational psychology, psychology of religious experience, the philosophy of pragmatism. He was the brother of novelist Henry James.

William James was born in New York City. He was well acquainted with the literary and intellectual elites of his day

William James received an eclectic education, developing fluency in both German and French. The family made two trips to Europe while William James was still a child. Later he made thirteen more European journeys during his life.

In his early adulthood, James suffered from a variety of physical ailments (болезни), including those of the eyes, back, stomach, and skin. He was also deaf. He had periods of depression during which he thought of suicide. James spent almost his entire academic career at Harvard. He was appointed instructor in physiology for the spring 1873 term, instructor in anatomy and physiology in 1873, assistant professor of psychology in 1876, assistant professor of philosophy in 1881, full professor in 1885, endowed chair in psychology in 1889, return to philosophy in 1897, and professor of philosophy in 1907.

James studied medicine, physiology, and biology, and began to teach in those subjects, but was drawn to the scientific study of the human mind at a time when psychology was constituting itself as a science

Following his January, 1907 retirement from Harvard, James continued to write and lecture, publishing *Pragmatism, A Pluralistic Universe*, and *The Meaning of Truth*. He was a founder of the American Society for Psychical Research

- 11) In what fields did W. James work?
- 12) How many trips did he make to Europe?
- 13) What languages did he know?
- 14) Was he a healthy person?
- 15) Where did he work almost all his life?

**Ответы:**

1) did not call, 2) have you ever eaten, 3) has influenced, 4) stopped, 5) have not seen, 6) had eaten, 7) has not lived, 8) met, 9) had died, 10) had left; 11) W. James worked in the field of psychology and philosophy. 12) He made two trips to Europe as a child and thirteen more trips during his life. 13) He knew German and French. 14) No, he wasn't. He suffered from a variety of ailments and he was deaf. 15) Almost all his life he worked in Harvard.

**ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 3.3.**

***Translate the text with a dictionary.***

**Diet and Health**

How important is an individual's diet to his or her health? Researchers often look at Asian countries, where rates for cancer and heart diseases are notably lower than in Western countries. Research indicates that death from cancer and heart disease is relatively high in Western countries and the United States, where people eat foods with a high fat content.

The scientists from the USA, Britain and China undertook the most extensive nutritional research. They collected information about the eating habits and health records of thousands of people in 65 Chinese provinces. The researchers found out that the Chinese consume far greater amounts of rice and other grains, vegetables, and legumes (beans and peas) than Americans do. They also found that Asian diets are much lower in protein than an average American diet. On average, Asians eat far less meat and dairy products than Americans do. The Chinese plant-based diets are much more healthful because they consist of significantly less fat and animal protein.

The conclusion is that good-quality plant foods prevent a wide range of degenerative diseases. The closer one approaches a total plant-food diet, the greater the health benefits.

**Перевод:**

Насколько важна диета для здоровья человека? Исследователи часто смотрят на азиатские страны, где уровень онкологических и сердечных заболеваний заметно ниже, чем в западных странах. Исследования показывают, что смерть от рака или сердечных заболеваний в целом выше в западных странах и в Соединенных Штатах, где люди едят пищу с высоким содержанием жира.

Ученые из США, Британии и Китая предприняли обширное исследование в области питания. Они собрали информацию о привычках людей в области питания и отчет о состоянии здоровья у тысяч людей в 65 провинциях Китая. Исследователи обнаружили, что китайцы потребляют намного больше риса и других зерновых, овощей, бобовых (бобы и горох), чем американцы. Они также обнаружили, что азиатские диеты содержат намного меньше протеина, чем средняя американская диета. В среднем, азиаты едят намного меньше мяса молочных продуктов, чем американцы. Китайские диеты, основанные на растительной пище, намного здоровее, потому что содержат намного меньше жира и животных белков.

Вывод состоит в том, что высококачественная растительная пища предохраняет от большого количества дегенеративных заболеваний. Чем ближе человек приближается к вегетарианской

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.1.

- 1) About Myself
- 2) Psychology as a Science
- 3) Nervous System
- 4) Memory
- 5) Family relations
- 6) Upbringing

диете, тем больше выгоды для его здоровья.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.2.

##### **1. Choose the correct word.**

1. I don't watch horror films. I find them too frightening/ frightened.
2. I'm really excited/exciting about starting my new job. It's going to be great.
3. It makes me sad. The news about the war is very depressing/depressed.
4. I was so annoyed /annoying that I left the cinema before the film had finished.
5. When I am stressed, listening to music makes me feel better. It's very relaxing/ relaxed .

##### **2. Complete using the correct form (-ing form or full infinitive) of the verb in brackets. You may need to use the passive voice.**

6. I'll never forgive June for \_\_\_\_\_ (lie) to me like that.
7. Ivan's not very good at \_\_\_\_\_ (make) friends.
8. I can't resist \_\_\_\_\_ (buy) things when they're in the sales.
9. We've got to encourage students \_\_\_\_\_ (study), not blame them for not studying.
10. I don't know how you managed \_\_\_\_\_ (persuade) the bank managers to lend you so much money!

##### **3. Read the text and say if the statements after it are true or false:**

Susan's parents have never quarreled. The first time they seriously quarreled was when they were deciding what kind of sport Susan should take up. Her father thought the best sports for the girl was swimming. Mother objected that all swimmers had broad shoulders and muscled arms. She thought that their daughter should go skiing. The father knew a lot of cases when skiers were badly injured or even strangulated with long scarves they were wearing. They discussed tennis, golf, basketball, volleyball and other possible kinds of sports. But they couldn't come to any agreement. It looked as if their daughter was going to become a couch potato!

11. Susan's parents had bad relationships and were going to divorce.
12. They never discussed any problems connected with their daughter.
13. Mother was against their daughter going in for swimming.

14. Father did not want Susan to do skiing.
15. Father knew many stories about skiers who were injured.

**Ответы:**

- 1) frightening, 2) excited, 3) depressing, 4) annoyed, 5) relaxing, having lied, 7) making, 8) buying, 9) to study, 10) to persuade, 11) False, 12) False, 13) true, 14) True, 15) True

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 4.3.**

***Translate the text with a dictionary.***

***Business letters***

Letter writing is an essential part of business communication. A check, a contract or any other business paper sent by mail should always be accompanied by a letter. The letter says what is being sent, that the addressee should know exactly what you intended to send. In a typical business letter called "routine".

Nowadays more and more agreements are made in English, for English is a universal business language. Joint ventures agreements, bank loans, and trademark licenses are frequently written in English. With the appearance of electronic mail, voice mail, and faxes, good letter writing is losing its importance. And yet, a well-written business letter can help a lot in your business relationships. A well arranged letter will make a better impression on the reader, thus good letters make good business partners.

Business correspondence does not have to be dry and dull. In fact, the most effective business letters often touch on very personal matters, not just on money or the bottom line. Taking into account today's informational overload it is important to be short and to the point in most of your correspondence.

There are basically two types of business letters: formal business letters and informal business letters. Very often, there is a small difference between the two.

***Перевод:***

Написание писем – необходимая часть делового общения. Чек, контракт или любой другой деловой документ должен всегда сопровождаться письмом. В письме говорится, что посылается, чтобы адресат точно знал, что вы намереваетесь послать.

Сегодня все больше и больше соглашений заключается на английском языке, потому что английский является универсальным языком бизнеса. Соглашения совместных предприятий, банковские займы и лицензии на торговые марки часто пишутся на английском. С появлением электронной почты, голосовой почты и факсов умение писать письма теряет свою важность. Хорошо составленное письмо окажет более хорошее впечатление на читателя, таким образом, хорошие письма дают нам хороших партнеров.

Деловая переписка не должна быть сухой и скучной. На самом деле самые эффективные деловые письма часто затрагивают очень личные вопросы, а не только деньги или срок выполнения заказа. Принимая во внимание сегодняшнюю информационную нагрузку, важно быть кратким и говорить в ваших письмах по делу. Существует в основном два типа деловых писем: официальные деловые письма и неофициальные деловые письма. Очень часто между ними нет большой разницы.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 5.1.**

***Choose one topic for your presentation.***

- 1). The generation gap is inevitable. It will exist always.
- 2). Three main points which must be taken into account when talking to teens.
- 3). The causes of teenagers' problems.
- 4). Recommendations a psychologist can give to teenagers' parents.

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 5.2.**

**Choose one topic for your presentation.**

1. Men and women at the workplace.
2. Altruism in our life.
3. How to cope with aggression.
4. How to become a strong personality.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ**

**5.3.**

**1. Complete the sentences with these words:** *facilitation, neurotic, importance, combine, refers, remember, effective, expression, endowment*

1. We may say that character is the ... of the personality of a human being.
2. Different systems of ethics emphasize the ... of different virtues in the constitution of the ideal moral character.
3. Any system with more than seven parts is very hard to learn and ... .
4. Temperament ... to the characteristic phenomena of an individual's emotional nature.
5. Intergroup contact is generally more ... when it is informal.

**2. Open the brackets.**

6. Look! Your sister (cry) now.
7. We (write) a report on temperaments by 2 o'clock tomorrow.
8. I (be) very self-confident as a rule.
9. She (make) a very good impression at her interview yesterday.
10. He said that he (read) the book Psychology for 2 hours.

**3. Read the text and write TRUE or FALSE.**

People's friends and partners also tend to be similar to them in race, ethnicity, age, level of education, and religion. One reason we choose friends and partners with backgrounds that are similar to our own is that we tend to live among people who are similar to ourselves. Thus, these are the people we are most likely to meet, to know, to date, and possibly to marry.

Another reason people tend to choose friends and partners with similar backgrounds is that such people often have similar attitudes as well – and people tend to be attracted to others with attitudes similar to their own. In fact, similarity of attitudes is a key contributor to attraction in both friendships and romantic relationships. Attitudes toward religion and children tend to be the most important factors in people's attraction to potential partners.

Friends are people for whom one has affection, respect, and trust. Most people value friends because of the rewards that friendship offers. For example, friends are concerned about one another and help and support one another when they can. As friendships develop, people may evaluate, consciously or unconsciously, how well the relationship is providing the rewards they seek in the friendship.

The people we choose as friends tend to be people with whom we have frequent contact – a next-door neighbor or a student who sits beside us in class. The people we find attractive and the people who approve of us are the people we are likely to choose as friends. In addition, they are likely to be similar to us in important ways, such as in attitudes, in values, and often in their selection of other friends.

11. As a rule, people try to find partners similar to them in race, ethnicity, age, level of education, and religion.

12. One reason we choose partners similar to us is that we tend to live among people who are similar to ourselves.

13. One more reason we tend to choose partners with similar backgrounds is that such people often have similar attitudes.

14. Similarity of attitudes isn't a key contributor to attraction in both friendships and romantic relationships.



15. Attitudes toward religion and children aren't important factors in people's attraction to

**Ответы:**

1) expression, 2) endowment, 3) remember, 4) refers, 5) effective, 6) is crying, 7) will have written, 8) am, 9) made, 10) had been reading, 11) True, 12) True, 13) True, 14) False, 15) False.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ 6.1.

1. What can stress do to us?
2. The measures to reduce stress.
3. How to beat the holiday stress.
4. Symptoms of depression in our life.
5. Stress and depression in the children's lives today.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 6.2.

**Answer the questions**

- 1) What kind of relationship do you have with the people in your family?
- 2) Do you have the same opinion as other members of your family?
- 3) Where did you spend your childhood?
- 4) Did you have a strict upbringing?
- 5) When you think about the past, what do you remember?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 6.3.

**2. Complete the sentences with these words:** *facilitation, neurotic, importance, combine, refers, remember, effective, expression, endowment*

1. We may say that character is the ... of the personality of a human being.
2. Different systems of ethics emphasize the ... of different virtues in the constitution of the ideal moral character.
3. Any system with more than seven parts is very hard to learn and ... .
4. Temperament ... to the characteristic phenomena of an individual's emotional nature.
5. Intergroup contact is generally more ... when it is informal.

**2. Open the brackets.**

6. Look! Your sister (cry) now.
7. We (write) a report on temperaments by 2 o'clock tomorrow.
8. I (be) very self-confident as a rule.
9. She (make) a very good impression at her interview yesterday.
10. He said that he (read) the book Psychology for 2 hours.

**3. Read the text and write TRUE or FALSE.**

People's friends and partners also tend to be similar to them in race, ethnicity, age, level of education, and religion. One reason we choose friends and partners with backgrounds that are similar to our own is that we tend to live among people who are similar to ourselves. Thus, these are the people we are most likely to meet, to know, to date, and possibly to marry.

Another reason people tend to choose friends and partners with similar backgrounds is that such people often have similar attitudes as well – and people tend to be attracted to others with attitudes similar to their own. In fact, similarity of attitudes is a key contributor to attraction in both friendships and romantic relationships. Attitudes toward religion and children tend to be the most important factors in people's attraction to potential partners.

Friends are people for whom one has affection, respect, and trust. Most people value friends because of the rewards that friendship offers. For example, friends are concerned about

one another and help and support one another when they can. As friendships develop, people may evaluate, consciously or unconsciously, how well the relationship is providing the rewards they seek in the friendship.

The people we choose as friends tend to be people with whom we have frequent contact – a next-door neighbor or a student who sits beside us in class. The people we find attractive and the people who approve of us are the people we are likely to choose as friends. In addition, they are likely to be similar to us in important ways, such as in attitudes, in values, and often in their selection of other friends.

11. As a rule, people try to find partners similar to them in race, ethnicity, age, level of education, and religion.

12. One reason we choose partners similar to us is that we tend to live among people who are similar to ourselves.

13. One more reason we tend to choose partners with similar backgrounds is that such people often have similar attitudes.

14. Similarity of attitudes isn't a key contributor to attraction in both friendships and romantic relationships.

15. Attitudes toward religion and children aren't important factors in people's attraction to

**Ответы:**

1) expression, 2) endowment, 3) remember, 4) refers, 5) effective, 6) is crying, 7) will have written, 8) am, 9) made, 10) had been reading, 11) True, 12) True, 13) True, 14) False, 15) False.

**4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС – 4.1  УК ОС – 4.2  УК ОС – 4.3	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении. Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления и др.) с аудиовизуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС– 4.1 Способность применять профессиональную лексику в деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	Использует этикетные средства изучаемого языка, применяет профессиональную терминологию на иностранном языке в процессе коммуникации.	Успешно применяет профессиональную терминологию на иностранном языке в процессе коммуникации.
	Строит связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на иностранном языке.	Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.
	Понимает и переводит несложные тексты профессиональной направленности.	Полностью понимает и качественно переводит несложные тексты профессиональной направленности.
УК ОС – 4.2 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном (русском) и иностранном языке для решения задач профессиональной направленности.	Строит связную и правильную диалогическую и монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей, владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения.
	Осуществляет деловое общение в устной и письменной форме на государственном (русском) и иностранном языках с использованием профессиональной лексики.	Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости в ходе обсуждения тем профессиональной направленности на государственном (русском) и иностранном языках.
	Понимает и переводит тексты профессиональной направленности.	Точно понимает и качественно переводит тексты профессиональной направленности.
УК ОС – 4.3 Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	Способен сделать презентацию по предложенным профессиональным темам, публично выступить и поддержать беседу	Осуществляет публичное выступление на иностранном языке на различные темы, в т.ч профессиональной направленности, используя презентацию

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме двух зачётов и экзамена.

**Зачет** выставляется по результатам работы в 1 и 2 семестре. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

*Аудирование* позволяет выявить умения студентов анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами.

*Беседа по заданной теме* позволяет выявить навыки студентов в подготовке устных и высказываний различных стилей речей на иностранном языке.

*Перевод текста* позволяет выявить навык студента строить письменную речь с

учетом языковых, коммуникативно-речевых и этических норм.

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 3 семестра 2 курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и написание эссе.*

*Аудирование* позволяет выявить умения студентов анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами.

*Беседа по заданной теме* позволяет выявить навыки студентов в подготовке устных и высказываний различных стилей речей на иностранном языке.

*Написание эссе* позволяет выявить навыки студентов в подготовке письменных высказываний различных стилей речей на иностранном языке.

### **Типовые билеты к зачёту**

#### *Билет 1.*

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic. Higher Education Today. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

#### *Билет 2.*

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Nervous System and Its Functions. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

### **Типовые билеты к экзамену**

#### *Билет 1.*

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Family Relations. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Write an essay “Healthy Way of Life: 3 Main Rules”.

#### *Билет 2.*

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Family Relations. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Write an essay “Healthy Way of Life: Three Main Rules”.

### **Шкала оценивания**

Таблица 6

<b>Зачет</b>	<b>Критерии оценки</b>
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.

зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
---------	---

### Шкала оценивания

<i>Экзамен</i>	<i>Критерии оценки</i>
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа (эссе) не выполнена.
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Письменная работа (эссе) выполнена с умеренным количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и клише.
хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Письменная работа (эссе) выполнена с небольшим количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и клише.
отлично	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Письменная работа (эссе) выполнена грамотно, с учетом изученных правил оформления и клише.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится по окончании 1 семестра в форме зачёта, 2 семестра - экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: аудирование, беседа по теме и перевод

текста.

*При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).*

*Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.*

*Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.*

*Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента во 2 семестре. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: аудирование, обсуждение темы и написание эссе.*

*При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).*

*Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.<sup>4</sup>*

*Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе должно состоять из введения, основной части и заключения.*

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЁТЕ (АУДИРОВАНИЕ).

##### ***1. Listen to the story and match the first part of each sentence with the correct second part.***

1. Cinderella and Harry Potter have unkind	a. many hardships
2. Cinderella and Harry Potter wish for	b. family members.
3. Cinderella and Harry Potter have	c. a different life.

##### ***2. Listen to the story again, agree or disagree with the following sentences.***

- 1) In both fairy tales the families are very unhappy about taking them in.
- 2) Both protagonists are happy and loved.
- 3) Both characters have no relative their own age.
- 4) Cinderella and Harry Potter have one wish: to live somewhere else leading a different life.

- 5) No miracle happens in the tales.
- 6) They have a chance to change the unchangeable, to become what they wished for, to live a better life.
- 7) They both find their place in the world, and people who love them.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЁТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

***Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.***

1. Character and temperament.
2. Prejudice.
3. Altruism.
4. Sensations and emotions.
5. Lie detectors.
6. Functions of emotions.

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЁТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)

***Translate the text with a dictionary***

It turns out that a scientist can see the future by watching four-olds with a sweet. The researcher invites the children into a plain room. "You can have this sweet right now," he says. "But if you wait while I go out for a few minutes, you can have two sweets when I get back." And then he leaves.

Some children grab the treat the moment he's out the door. Some last a few minutes before they give in, but others are determined to wait. They cover their eyes, they put their heads down, they sing to themselves, they try to play games or even fall asleep. When the researcher returns, he gives these children their sweets. And then, science waits for them to grow up.

By the time the children reach high school, something remarkable has happened. A survey of the children's parents and teachers found that those who as four-olds were strong-minded enough to hold out for the second sweet generally grew up to be better adjusted to more popular, adventurous, confident and dependable teenagers. The children who gave in to temptation early on were more likely to be lonely, easily frustrated and stubborn.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

***1. Listen to the story. Then check (V') the best summary.***

1. It's about a girl who causes things to disappear in her home.
2. It's about a girl who causes things to fly around in her home.
3. It's about a girl who flies around in her home.

***2. Read the sentences below. Listen to the story, then check (V') True or False.***

1. The Resch family lives in Columbus, Ohio.
2. Strange things have been happening in their home for about a year.
3. Tina Resch is a teenager.
4. Strange things happen only when Tina is in the living room.
5. A reporter who was visiting the house saw a chair overturn.
6. The reporter didn't know why the chair overturned.
7. Tina is very frightened by what is happening.
8. Tina wants the strange thing to continue.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО  
ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

*Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.*

1. Superstitions
2. Fears and phobias
3. Optimists and pessimists
4. Facial expressions and gestures
5. People's appearance
6. Personal image

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ЭССЕ)

People with thin, soft, looser or porcelain-like skin tend to be more impressionable both emotionally and physically. Those with thin, fine hair are refined emotionally. A thick, full lower lip indicates spontaneous generosity to friends and strangers as well as talkativeness. A ski-slope upturned nose person will usually be a poor money manager” (George Roman, personology expert). Do you agree with this point of view? Write not more than 300 words.



## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Английский язык играет важную роль в подготовке специалистов в области экономической безопасности, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

*Самостоятельная работа студентов* осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-

преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

## **Методические рекомендации по формам текущего контроля**

### ***Методические рекомендации к устному высказыванию***

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами:

All people are proud of their magnificent capital - All people are proud of their great capital;

2) сократить «протяженность» предложений:

Culture is a term used by social scientists for a people's whole way of life. - Culture is a term used for the whole people's way of life.

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений: I felt I was being watched I felt somebody was watching me.

3) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

### ***Методические рекомендации к устному собеседованию***

Устное собеседование на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

### ***Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией***

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту***

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.

- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;

- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.(50 заданий)

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

### ***Методические указания к письменному переводу текста***

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в английском и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов английского предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен английского, а также слепому сохранению конструкции английского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

### ***Методические рекомендации к групповой работе***

Группа – это определенное количество обучающихся – 3,4 или 5 человек, временно объединенных преподавателем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания. Это промежуточное звено между парным и коллективным общением. Здесь, по сравнению с парным общением, требуется больше внимания, учет стратегии не одного, а нескольких собеседников, а также учет отношений между собеседниками. В связи с этим, этот вид работы используется на занятии значительно реже, чем парная работа. В данном виде работы преподаватель выполняет роль наблюдателя, а обучающиеся сами учатся планировать свою работу, реализовывать планы и нести ответственность за результаты своей работы.

Для успешной работы группы подбираются согласно различным критериям в зависимости от задания и цели работы. Группы могут быть как однородными, где ее члены обладают примерно одинаковым уровнем знаний, так и разнородными, если преподаватель ставит цель помочь слабым обучающимся получить возможность лучше подготовить задание.

Очевидно, что удачной окажется группа, где ее члены будут дополнять друг друга: один обладает личным опытом по данной проблеме, хорошо успевает, но не обладает работоспособностью; другой работоспособен, но не эмоционален; третий мало знает, хотя и интересуется данным вопросом; четвертый обладает личным опытом, но слабо успевает. Как результат, каждый может внести посильный вклад в работу всей группы.

Группы могут существовать достаточно длительное время – не на одном, а нескольких занятиях, на протяжении одной темы, семестра. Однако, они не должны быть постоянными, особенно, если они составлены по уровню обученности, т.к. это может привести к углублению различий в их подготовке.

Важным является вопрос распределения ролей в группе. Роли между обучающимися могут распределяться следующим образом:

1. рулевой – заботится о том, чтобы группа четко соблюдала поставленную перед ней цель и не отступала от нее;
2. участник – ответственен за то, чтобы задание было выполнено в установленное время;
3. аниматор - следит за атмосферой в группе: все ли участники имеют возможность высказаться, состоится ли дискуссия.

Правила, которые рекомендуется соблюдать при организации групповой работы:

1. задание к работе дает преподаватель, он же задает временные рамки;

2. однозначная, а не двусмысленная формулировка заданий;
3. обучающиеся сами или с помощью преподавателя распределяют функции между членами группы;
4. презентацию выполненного задания стоит начинать до того, как у групп пропадает энтузиазм и желание работать;
5. сообщения не должны превышать отведенных для них рамок;
6. сообщения не стоит считывать с бумаги, это должно быть устное высказывание;
7. следует продумать наглядное представление сообщений (плакаты, коллажи);
8. коррекция или дополнения вносятся тут же или на следующем занятии.

В процессе групповой работы происходит самообучение и взаимообучение студентов. Каждый член группы должен проработать свое задание, «самообучиться», обучить своего партнера и сделать выводы о достигнутой / недостигнутой цели урока.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

- 1. Английский язык для психологов** : учеб. пособие / Г. В. Бочарова [и др.] ; под ред. Е. В. Никошковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта: МПСИ, 2006. - 576 с.
- 2. Ковалева, М. И.** Английский для психологов : учеб. пособие для студентов очной, очно-заоч. формы обучения по специальности 030301.65 - Психология. Ч. 1 / М. И. Ковалева, Е. Ю. Емельянова, Л. В. Ванчугова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 172 с.
- 3. Ковалева, М. И.** Английский для психологов : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению и специальности 030301.65 - Психология служеб. деятельности. Ч. 2 / М. И. Ковалева, Е. Ю. Емельянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 124 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 4. Шуваева, А. М.** Иностранный язык (английский) : учеб. пособие для студентов очной, заоч. и дистанц. форм обучения / А. М. Шуваева, Н. О. Шпак, Е. А. Крутько ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 302 с. + 1 электрон. опт. диск (аудио CD-ROM). – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

- 1. Бузаров, В. В.** Практическая грамматика разговорного английского языка = Essentials of Conversational English Grammar : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / В. В. Бузаров. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 411 с.
- 2. Ваганова, Т.П.** Английский язык для психологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Ваганова. — Электрон. дан. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 64 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.
- 3. Ионина, А. А.** Английская грамматика в схемах и таблицах : учеб. пособие / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - Москва : Проспект, 2011. - 156 с.
- 4. Коваленко П.И.** Английский для психологов : учеб. пособие / П. И. Коваленко. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 319 с.
- 5. Куликова, Н.В.** Английский язык для психологических факультетов = English for psychology students : учеб. пособие / Н. В. Куликова, Л. А. Мельник, Е. Б. Зенкевич ; под ред. Л. А. Мельник, Е. Б. Зенкевич. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 282, [1] с.
- 6. Резник, Р.В.** Практическая грамматика английского языка = A Grammar of Modern English Usage : учебник / Р. В. Резник, Т. С. Сорокина, Т. А. Казарицкая. - Москва. : Флинта: Наука, 2003. - 688 с.
- 7. Твердохлебова И.П.** Insights into Psychology [Электронный ресурс]: учеб. пособие по обучению профессионально-направленному чтению на англ. яз. для студентов-психологов/ И.П. Твердохлебова, Е.Ф. Ширяева. — Электрон. дан.— Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2013.— 160 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26429.html>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.
- 8. Barrall, I.** Intelligent Business: Workbook / I. Barrall, N. Barrall. - Edinburgh : Longman, 2008. - 96 p. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Pre-Intermediate Business English).

9. **English for psychology students** : учеб. пособие для чтения для студентов-психологов. Вып.1 / ред.-сост. З. Э. Богословская. - Москва : Психология, 2001. - 159 с.
10. **Johnson, C.** Intelligent Business: Course book / C. Johnson. - Edinburgh : Longman, 2008. - 176 p. + 1 br. (31 p.). - (Pre-Intermediate Business English).
11. **Murphy, R.** English Grammar in Use: A Self-Study Referens and Practice Book for Intermediate Students with Answers / R. Murphy. - 2-nd ed. - Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2002. - 350 p.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. **Ионина А.А.** Английская грамматика в схемах и таблицах : учеб. пособие / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 156, [1] с.
2. **Караванов, А.А.** Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - М. : Инфра-М, 2011. - 211, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004780-5.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются

### **6.5. Интернет-ресурсы: онлайн словари, поисковые службы, электронные библиотеки**

1. <http://dictionary.cambridge.org>
2. [www.google.com](http://www.google.com)
3. [www.Lingvo.ru](http://www.Lingvo.ru)
4. [www.management.about.com](http://www.management.about.com)
5. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru).
6. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
7. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### **6.6. Иные источники**

Не используются



**7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.
Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	телевизор, видеопроектор, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран.
Библиотека.Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья).	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

### *Программное обеспечение*

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных  
отношений и международного  
сотрудничества  
Протокол от «28» 08 2017 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ  
(Б1.Б.2)**

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 35.07.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора –2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных основ  
государственной службы Береговая О.А.

**Заведующий кафедрой гуманитарных основ  
государственной службы**

д-р ист. наук, профессор Демидов В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	22
6.1. Основная литература. ....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы. ....	24
6.6. Иные источники .....	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 Философия обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС -1.1	Способность к критическому историко-философскому мышлению и системному анализу информации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществление критического анализа информации и системного подхода в процессе исполнения функций специалиста	УК ОС-1.1 Способность к критическому историко-философскому мышлению и системному анализу информации.	на уровне знаний: информации в области философии; законов и закономерностей развития природы, общества и личности; основных свойств систем, принципов системного подхода; способов аргументации собственной мировоззренческой позиции; методов и приемов критического мышления, теоретического анализа и эмпирического исследования;
		на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области философии; применять понятийный и категориальный аппарата философии; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции; применять системный подход в решении ситуационных задач по философии.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы;
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 56 час. (28 час. – лекций, 28 час. – практических занятий) и 16 час. на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения.

### Место дисциплины:

– дисциплина Б1.Б.2 Философия, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 1 курса в 1 семестре;

- дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.Б.5 Социология; Б1.Б.6 Политология; Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии; Б1.Б.7 Правоведение; Б1.Б.20 История психологии; Б1.Б.37 Методология научных исследований; Б1.Б.34 Методология и методы социально-психологического исследования; Б1.Б.17 Общая психология; Б1.Б.19 Общий психологический практикум; Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Природа философского знания</b>	6	2		2		2	
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	4	2				2	Д <sub>1</sub>
Тема 1.2.	Специфика философского знания	2			2			
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции							
<b>Раздел 2</b>	<b>История философии</b>	34	14		12		8	
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	5	2		2		1	О <sub>1</sub>
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов							
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	5	2		2		1	Д <sub>2</sub>
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	1					1	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	5	2		2		1	УД <sub>1</sub>
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	3	2				1	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	5	2		2		1	УД <sub>2</sub>
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	5	2		2		1	О <sub>2</sub>
Тема 2.9.	Современная западная философия	5	2		2		1	

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Онтология. Теория познания. Философия науки.</b>	15	6		6		3	
Тема 3.1.	Онтология	5	2		2		1	Т <sub>1</sub>
Тема 3.2.	Теория познания	5	2		2		1	
Тема 3.3.	Философия науки	5	2		2		1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная философия. Философская антропология</b>	17	6		8		3	
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	5	2		2		1	УД <sub>3</sub>
Тема 4.2.	Философская антропология.	7	2		4		1	Э <sub>1</sub>
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	5	2		2		1	КР <sub>1</sub>
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>3</b>						<b>з.е.</b>
		<b>81</b>						<b>ас.ч.</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Природа философского знания

#### Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу

Особенности мифологического мировоззрения. Возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация. Возникновение философии как сомнения во всем традиционно-мифологическом. Оправдание философии как нового типа мышления, особого способа описания и объяснения мира через религию. Античные философы о Боге.

#### Тема 1.2. Специфика философского знания

Универсальность философского знания. Философия занимается «первыми причинами и началами» (Аристотель). Рефлексивная природа человеческого сознания. Рефлексивность философского знания. Философия как знание о знании, как рефлексия над основаниями культуры. Экзистенциальность философского знания. Аксиологический характер философского знания, его направленность на выяснение смысла жизни. Философское знание как знание не только о сущем, но и о должном. Критический характер философского знания.

#### Тема 1.3. Предмет философии и ее функции

Предмет философии, специфика философского знания. Функции философии: мировоззренческая, критическая, прогностическая, аксиологическая, методологическая. Основные разделы философского знания. Соотношение философии, науки, искусства, религии. Мировоззрение. Соотношение философии и мифа, мифа и религии. Значение мифа в становлении философии. Проблемное поле философии.



## **Раздел 2. История философии**

### *Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика*

Космологизм ранней греческой философии, стремление понять сущность природы, космоса, мира в целом. Решение проблемы единого и многого, отсутствие постановки основного вопроса о противопоставлении природы и духа. Проблема первоначала в милетской школе. Учение Гераклита о противоположностях и становлении. Элейская школа философии: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс. Апории Зенона и их смысл. Атомизм Демокрита. Философия Платона (учение об идеях, учение о душе, представления об идеальном государстве). Соотношение онтологических, гносеологических, социальных аспектов. «Теория припоминания» Платона. Соотношение материи и формы в философии Аристотеля. Виды причинности (материальная, формальная, активная, целевая).

### *Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов*

Эллинистический этап развития, представляемый различными школами и направлениями (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники), были поставлены этические и моральные вопросы.

### *Тема 2.3. Философия европейского средневековья*

Исторические условия средневековой философии. Средневековая философия делится на два больших этапа: патристика и схоластика. Патристика (II-VII вв.). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Полемика между номиналистами и реалистами. Спор об универсалиях (А.Кентерберийский, П.Абеляр). Теория двойственности истины (концепция двух истин Ф. Аквинского). У.Оккам ("бритва Оккама"). Проблемы соотношения души и тела, свободы воли, разума и веры, философии и религии. Проблема универсалий в средневековой философии. Фома Аквинский - основатель томизма. Фома Аквинский как представитель позднего средневековья. Учение об эссенции и экзистенции. Доказательства бытия Бога в философской системе Ф. Аквинского.

### *Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения*

Исторические условия эпохи Возрождения. От теоцентризма через божественную сущность человека к идеалу человека-творца. Антропоцентризм. Итальянский гуманизм. Гуманизм эпохи Возрождения и проблема уникальной личности. Апофеоз искусства и культ художника-творца. Антропоцентризм. Реформация. Эразм Роттердамский. Мишель Монтень. Философия природы (натурфилософия). Николай Кузанский. Учение Н. Кузанского о совпадении противоположностей. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Бесконечная Вселенная Н. Коперника. Гелиоцентризм. Философские взгляды Дж. Бруно. Галилео Галилей. Появление социальных учений. Утопический социализм.

### *Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения*

Новое время - эпоха социальной активности, научной и промышленной революций, просвещения. Проблема метода, формирование идеала, норм и ценностей научного знания, сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм - два подхода к решению назревших познавательно-методологических проблем. И.Ньютон. Методология Фр.Бекона. Правила метода и проблема существования в философии Р.Декарта. Номинализм и реализм Т.Гоббса. Основные идеи и "Этика" Б.Спинозы. Теория познания Дж.Локка. Основные идеи Лейбница. Монадология. Проблема существования в философии Беркли. Д.Юм о процессе познания. Философия Просвещения. Основные принципы Просвещения. Энциклопедисты Д.Дидро, Д.Аламбер. Механистический материализм. Ламетри, Гольбах.

### *Тема 2.6. Немецкая классическая философия*

Обращение к представителям немецкой классической философии: Канту, Фихте, Шеллингу, Гегелю. Социально-историческая и философская ситуация. Критическая философия И. Канта. Философия Г. В. Ф. Гегеля. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы диалектики Гегеля. И. Фихте. Ф. Шеллинг. Л. Фейербах. Философия марксизма. Философия и практика. Основные положения материалистического понимания истории.

### *Тема 2.7. Постклассическая философия XIX - начала XX вв.*

Позитивизм. «Первый позитивизм». Социокультурные предпосылки возникновения позитивизма. Программа «позитивной» философии О. Конта. Философия и наука. Предмет философии. Классификация наук. «Второй позитивизм», эмпириокритицизм. Феноменалистская теория познания. Иррационализм и философия жизни. Критика классической философии. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Философский пессимизм. Философия Ф. Ницше. Критика классического рационализма. Проблема предназначения человека. Идея сверхчеловека. Ницше о «смерти» Бога.

### *Тема 2.8. Русская философия XIX – XX вв.*

Основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии XIX-XX вв. Славянофилы. Киреевский, Хомяков. Западники. Чаадаев. Станкевич. Белинский. Герцен. Русские материалисты 60-х гг. Нигилизм. Бакунин. Чернышевский. Писарев. Предшественники В. Соловьева. Вл. Соловьев. Жизнь и взгляды. Метафизика всеединства В. Соловьева. Изменения в умонастроениях русской интеллигенции в начале XX в. Философия Русского Зарубежья. Русский религиозно-философский ренессанс. Русская идея. Бердяев. Жизнь и творчество. Флоренский. Булгаков. Лосский. Шестов. В. Розанов. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский, Н. Чижевский). Характерные черты русской философии. «Серебряный век» русской культуры и расцвет русской философии. Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, ориентация на смысложизненные проблемы.

### *Тема 2.9. Современная западная философия*

Сциентизм и антисциентизм. Морфология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Экзистенциализм: светский (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозный (К. Ясперс). Современная западная философия: главные проблемы и тенденции. Американский прагматизм: Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи. Феноменология. Философская герменевтика. Истолкование Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Постмодернизм и постмодернистское мышление.

## **Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.**

### *Тема 3.1. Онтология*

Онтология — учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие мира и бытие человека. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Религиозно-идеалистическое понимание субстанции. Исторические этапы развития представлений о материи (античность, средневековье, Новое время).

Понятия «пространство», «движение», «время», «субстанция». Классификация форм движения. Пространство и время как всеобщие формы существования мира. Абсолютность и относительность пространства и времени. Понятие «сознание», значение практики в познании.

### *Тема 3.2. Теория познания*

Основные проблемы теории познания (гносеологии) следующие: Что есть знание? Как оно возможно? Каковы пути получения знания? Что есть истина и каковы ее критерии?

Взаимодействие чувственного опыта и рационального мышления. Научные и ненаучные типы мышления, их взаимодействие. Развитие взглядов на природу истины (оптимизм, скептицизм, агностицизм). Главный критерий истины – практика. В истине есть субъективная и объективная стороны. Абсолютная и относительная истина.

### *Тема 3.3. Философия науки*

Сознательное и бессознательное в научном творчестве. Этапы творческого процесса познания. Эвристика. Применение общих методов научного поиска в конкретных науках. Философское осмысление некоторых проблем естествознания. Сциентизм и антисциентизм. Антигуманистические тенденции развития науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

## **Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология**

*Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества*

Философские концепции общества. Социальная философия исследует объективные законы и тенденции развития общества. Ценностная сторона социального познания. Задача социальной философии – выявление сущности и закономерностей развития социальной жизни.

Социальная жизнь общества как совместное бытие людей. Оно включает материальные и духовные явления общественной жизни в их взаимодействии. Социальное действие – всегда результат взаимодействия многих общественных факторов.

### *Тема 4.2. Философская антропология.*

Проблема антропогенеза в философии, соотношение социального и биологического в человеке, мораль и религия. Человек как существо биосоциальное. Генезис антропологических концепций. Космоцентрический вариант антропологии (Тейяр де Шарден, Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский). Марксистская версия генезиса человека (соотношение антропологического и социального). Фрейдизм и неопрейдизм (франкфуртская школа философии). Социологизаторские и биологизаторские концепции человека.

Исторический характер взаимоотношения личности и общества. Человек как творец общества. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Диалектика исторической необходимости и свободы личности как критерий общественного прогресса. Возрастание свободы личности как критерий общественного прогресса. Проблема прав личности, ее ответственности. Деиндивидуализация личности. Личность как субъект исторического действия. Роль исторических личностей.

### *Тема 4.3. Проблема общественного прогресса в социальной философии.*

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизационные концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Л.Н. Гумилева. Глобальные проблемы современности.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 6.4.

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б2 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Природа философского знания</b>		
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Специфика философского знания	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	
<b>Раздел 2 История философии</b>		
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	
Тема 2.9.	Современная западная философия	
<b>Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.</b>		
Тема 3.1.	Онтология	Тестирование
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
<b>Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология</b>		
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.2.	Философская антропология.	Написание эссе с предоставлением в электронном виде
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	Выполнение контрольной работы с предоставлением в электронном виде

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

*Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу(Д<sub>1</sub>)*

1. Какова природа мифа? Сформулируйте свою точку зрения.
2. В чем состоят особенности мифологического мировоззрения? Чем оно отличается от религиозного и философского?
3. Проанализируйте возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация в Древней Греции.
4. В чем состоит специфика философского знания?
5. Чем философия отличается от искусства?
6. В чем ошибочность утверждения: «философия господствует над всеми науками, является наукой наук»?
7. В чем смысл определения философии в качестве «духовной квинтэссенции своего времени» (К. Маркс)?

*Тема 2.3., 2.4. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения: сравнительный анализ (Д<sub>2</sub>)*

1. Согласны ли Вы с утверждением, что в эпоху средневековья философия была «служанкой богословия»?
2. Философия, - писал Н.А. Бердяев, - всегда ставила и решала те же вопросы, которые ставила и решала теология. Поэтому теологи всегда утесняли философов, нередко преследовали их и даже сжигали!». Приведите два-три примера.
3. В чем отличие патристики от схоластики?
4. В чем состоял спор об универсалиях?
5. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».
6. В чем смысл слова «Возрождение»?
7. Почему в эпоху Возрождения возникли пантеистические идеи?
8. Проведите сравнительный анализ основных мировоззренческих принципов эпохи средних веков и эпохи Возрождения.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

*Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика (О<sub>1</sub>)*

1. В чем отличие учения элеатов от атомистов?
2. Утверждают ли апории Зенона, что реального, эмпирически наличного движения не существует?
3. Какую роль играла сократовская ирония в его способе познания истины?

*Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов (О<sub>1</sub>)*

1. Какие наслаждения Эпикур считает достойными и ведущими к счастью?
2. Как стоики различают добродетельную и недобродетельную жизнь?
3. Почему в обыденной общественной жизни скептики считали правильным поведением политическую деятельность?

*Тема 2.8. Русская философия XIX–XX вв. (О<sub>2</sub>)*

1. Что означает философская категория всеединства?
2. Что означает категория Соборности у славянофилов?
3. К какому времени можно отнести возникновение русской философской традиции?

*Тема 2.9. Современная западная философия (О<sub>2</sub>)*

1. Какие проблемы отразил прагматизм?
2. «Никакой независимой от человека универсальной истины нет. Истин много», — утверждает У. Джеймс. Так ли это?
3. Критерием познания в прагматизме Ч. С. Пирса признается практический успех. Согласны ли вы с этим утверждением?
4. Что такое экзистенция? В чем, согласно экзистенциализму, отличие человеческого существования от существования вещей, животных?
5. Прав ли Ж.-П. Сартр, когда полагает, что экзистенциализм — это гуманизм?

6. Можно ли согласиться с выводом Ж.-П. Сартра о том, что человек всегда абсолютно свободен и сам выбирает свое настоящее и будущее?

### ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

*Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения(УД<sub>1</sub>)*

1. Эмпиризм и рационализм
2. Сравнительный анализ учения Ф. Бэкона и Р. Декарта
3. Эволюция концепции общественного договора

*Тема 2.6. Немецкая классическая философия(УД<sub>1</sub>)*

1. «Критика чистого разума» И. Канта
2. Категорический императив И. Канта
3. Материалистическое понимание истории К. Маркса

*Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-начала XX вв. (УД<sub>2</sub>)*

1. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»
2. С. Кьеркегор «Страх и трепет»
3. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»
4. З. Фрейд «Я и Оно»

*Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества (УД<sub>3</sub>)*

1. Ф. Фукуяма Конец истории
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа
4. Тоффлер Э. Шок от будущего

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

*Тема 4.2. Философская антропология(Э<sub>1</sub>)*

1. Свобода и ответственность человека
2. Кто такой пост-человек
3. Возможен ли конец истории
4. Сравнительный анализ взглядов двух философов (на выбор)

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ<sup>2</sup>

*Тема 3.1. Онтология(Т<sub>1</sub>)*

1. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все произошло?») а) софисты б) пифагорейцы в) Милетская школа г) Элейская школа.

2. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это: а) порядок; б) Бог; в) разум; г) число.

3. Познание – это: а) высшая форма отражения действительности в образах; б) получение знаний человеком; в) способность различных существ понимать суть мира; г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: а) вода; б) огонь; в) земля; г) дерево.

5. Философские школы, решающие вопрос о количестве начал мира: а) монизм и дуализм; б) диалектика и метафизика; в) материализм и идеализм; г) гностицизм и агностицизм.

6. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них а) субстанция; б) субстрат; в) материя; г) сознание.

*Тема 3.2. Теория познания(Т<sub>1</sub>)*

1. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является

---

<sup>2</sup> Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

родоначальником: а) идеализма б) скептицизма в) эмпиризма г) позитивизма.

2. По Р. Декарту, дедукция – это: а) опыт, опирающийся на эксперимент; б) движение ума от частного к общему; в) движение ума от общего к частному; г) мыслительный образ вещи.

3. Что означает понятие «рационализм»: а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум; б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт; в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

4. Область философии, рассматривающая проблемы познания:

а) онтология; б) натурфилософия; в) социальная философия; г) гносеология; д) философия человека.

5. В философии «агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

*Тема 3.3. Философская антропология(Т<sub>1</sub>)*

1. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал: а) Платон; б) К.Маркс; в) Августин; г) В.И. Ленин д) И.Кант

2. Приспособление человека к социальной среде называется:

а) социализация; б) адаптация; в) интернализация; г) конформизация.

**3. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?**

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

4. Учение, возвышающее ценность человека:

а) персонализм; б) социологизм; в) биологизм; г) историзм.

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

1. Типы концепций общественно-исторического развития.
2. Перспективы решения глобальных проблем человечества в рамках концепции устойчивого развития.
3. Происхождение и функции морали.
4. Нравственное сознание. Его уровни. Нравственные идеи, нормы и принципы, нравственные чувства.
5. Соотношение морали и экономики, морали и политики, морали и права.
6. Этическое учение И.Канта.
7. Проблема свободы и ответственности человека.
8. Предмет гносеологии. Субъект и объект познания.
9. Познавательные способности человека (чувства, рассудок, разум).
10. Соотношение чувственного и рационального в познании.
11. Роль интуиции в познании мира.
12. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
13. Проблема человека в философии Сократа и Аристотеля.
14. Развитие и саморазвитие как форма существования сложных систем. Прогресс и регресс.
15. Основные категории диалектики.
16. Общие диалектические закономерности развития мира.
17. Основные формы движения материи. Движение и развитие.

18. Концепции пространства и времени в современной философии и науке.
19. Этапы развития представлений о материи в истории философии.
20. Наиболее существенные особенности мифологических, религиозных и философских представлений о мире.
21. Различия между монизмом и дуализмом как субстанциональной основе мира.
22. Основные подразделения философского знания, их тематические и функциональные характеристики.

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС -1.1	Способность к критическому историческому мышлению и системному философскому анализу информации.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 Способность к критическому историческому мышлению и системному философскому анализу информации	<p>Проводит всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.</p> <p>Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом истории и философии.</p> <p>Применяет принципы, законы и методы философии, истории для обоснования собственной мировоззренческой позиции</p> <p>Работает с документами, используя возможности текстового редактора MS Word.</p> <p>Ведет поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.</p> <p>Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации.</p> <p>Применены принципы, законы и методы философии, истории для обоснования собственной мировоззренческой позиции</p> <p>Грамотно работает с документами, в том числе в редакторе MS Word.</p> <p>Успешно осуществляет поиск информации, соблюдает ГОСТы в оформлении необходимых текстов, документов в решении учебных и профессиональных задач.</p>



#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обозначьте основные проблемы Милетской школы
2. В чем состоят предмет и объект философского знания, функции философии?
3. Назовите разделы философского знания. В чем их специфика?
4. Какова структура мировоззрения? Сравните исторические типы мировоззрения: мифологию, религию и философию. Какова роль философии в становлении мировоззрения?
5. В чем особенности диалектики как учения о развитии и как методологии? Назовите категории, принципы, законы диалектики.
6. Назовите виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция) и приведите примеры.
7. Что изучает гносеология? Какие ее основные проблемы? Назовите типы знания.
8. Как решается в философии проблема истины?
9. Дайте оценку цивилизационным вариантам социальной философии (на материале Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.В. Гумилева)
10. В чем состояли основные проблемы досократовской философии (милетцы, Гераклит, пифагорейцы)?
11. Определите суть древнегреческого атомизма (Демокрит, Левкипп, Анаксагор).
12. Как решалась проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон)?
13. Почему философию Сократа связывают с антропологическим поворотом в античной философии?
14. В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?
15. В чем состоит онтологическая проблематика философии Платона (учение об идеях)?
16. Какова теория познания Платона?
17. В чем сильные и слабые стороны идеального государства Платона: социальная структура, управление?
18. Каковы онтологические проблемы философии Аристотеля (учение о формах, движении, душе)?
19. Какие социально-философские и этические идеи Аристотеля актуальны?
20. Стоики и эпикурейцы: сравнительный анализ.
21. В чем состояла специфика средневековой философии?
22. Патристика и схоластика: в чем суть?
23. Номинализм и реализм: в чем суть спора?
24. Почему философии эпохи Возрождения присущи натурфилософия и космоцентризм?
25. Назовите представителей и основные идеи философии Возрождения. В чем смысл слова "Возрождение"?
26. Дайте характеристику эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р.Декарта. Проведите их сравнительный анализ.
27. В чем суть учения Спинозы о природе, атрибутах и модусах?
28. Что собой представляла монадология Лейбница?
29. Назовите представителей английского эмпиризма. В чем состоял смысл концепции общественного договора?
30. Охарактеризуйте философию И. Канта как родоначальника немецкой классической философии.
31. Дайте общую характеристику объективного идеализма Гегеля.

32. В чем суть учения об общественно-экономических формациях К.Маркса. Что такое материалистическое понимание истории. Как происходит развитие истории по Марксу?
33. В чем состоял антропологический аспект немецкой классической философии (на примере Л. Фейербаха и К. Маркса)?
34. В чем состояла специфика русской философии (на примере одного из ее представителей по выбору)?
35. Почему возникла феноменология в европейской философии XX века (на примере Э. Гуссерля)?
36. Какие положения экзистенциализма актуальны?
37. Какова специфика неотрейдизма в европейской философии (Э. Фромм, Г. Маркузе)? Кто такое «одномерный человек»?
38. Причины появления постмодернизма в европейской философии
39. В чем состояла полемика славянофилов с западниками?
40. Какие проблемы решала философия русского космизма (В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров)?
41. Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?
42. Почему к обществу применим системный подход? Как он действует?
43. Каковы общественные отношения и их природа?
44. Философские категории “культура” и “цивилизация”, их единство и отличие.
45. Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.
46. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины их возникновения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Каковы пути решения современных глобальных проблем?. Иерархия глобальных проблем: что положено в ее основу?
47. В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?
48. Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в бытии человека.
49. Типологизируйте основные подходы к феномену человека.
50. Личность как философская проблема. Личность и индивид. Личность и общество, проблема отчуждения.
51. Историческая необходимость и свобода личности. В чем смысл жизни индивида?
52. Как соотносятся природа и общество?
53. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы.
54. Каковы проблемы гражданского общества? Каковы демократические ценности и идеалы?
55. В чем состоит философское учение о бытии?
56. Каковы основные формы бытия?
57. В чем состоит специфика человеческого бытия?
58. Назовите основные этапы развития представлений о материи.
59. Почему движение есть способ существования материи?
60. Охарактеризуйте категории пространства и времени. Приведите примеры их свойств.
61. Каковы основные проблемы, направления гносеологии?
62. В чем состоит специфика научного познания, его отличие от обыденного?

### Шкала оценивания

Таблица 6.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата философии, закономерностей развития природы, общества и мышления и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области философии, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.

3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом философии, способами и методами оценки и анализа информации в области философии с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
4	Студент владеет понятийным аппаратом философии, проводит полный, но не всесторонний анализ философской проблемы с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
5	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере философии с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

## ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

### *Билет 1*

*Вопрос 1:* В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

*Вопрос 2:* В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?

*Задание:* Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны.

### *Билет 2*

*Вопрос 1:* Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?

*Вопрос 2:* Как соотносятся природа и общество?

*Задание:* Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

### *Билет 3.*

*Вопрос 1:* В чем состояла специфика средневековой философии?

*Вопрос 2:* Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

*Задание:* Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Философия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

### **Методические указания по подготовке к устному докладу**

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

### **Методические указания по подготовке к дискуссии**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

### **Методические указания по работе с текстом философского произведения и опросу**

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных философов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общефилософское значение выработанных в этих учениях идей.

### **Методические указания по написанию эссе**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

### **Методические указания по подготовке к тесту**

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и

оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

### **Методические указания по подготовке к контрольной работе**

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Антипов, Г. А. Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52306>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Сабиров, В. Ш. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 330 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для бакалавров, для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. - 828 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7F3CB830-D4A8-4F05-BEB3-8FA9E79E1D99>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Алексеев, П. В. Философия : учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 588 с.
2. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - Москва : Высш. шк., 2003. - 400 с.
3. Бердяев, Н. А. Смысл истории [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2012. - 253 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Грядовой, Д. И. История философии : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2007. - 336 с.
6. Зотов, А. Ф. Современная западная философия : учеб. пособие / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва : Проспект, 2010. - 602 с.
7. Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 247 с.
8. Кармин, А. С. Философия : рационализм и материализм XXI в. : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 560 с.
9. Кравченко, Л. Г. Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон. данные. - 4-е изд., перераб. - Минск : Тетра Системс, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :



<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

10. Лаврикова, И. Н. Философия. Учимся размышлять : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Лаврикова. - Москва : ЮНИТИ, 2011. - 166 с.

11. Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

12. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. - Москва : Смысл : Академия, 2004. - 352 с.

13. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней : [пер. с англ. : в 3 кн.] / Б. Рассел ; [науч. ред. В. В. Целищев]. - Изд. 6-е, стер. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 1003 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

14. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество [Электронный ресурс] / П. А. Сорокин. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36167>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

15. Философия : учебник / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; под общ. ред. Л. Н. Москвичева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Изд-во РАГС, 2006. - 648 с.

16. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Ч. С. Кирвель. - 2-е изд., дораб. - Электрон. дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

17. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм ; [пер. с англ. Г. Ф. Швейника, Г. А. Новичковой]. - Москва : Акад. проект, 2008. - 253 с.- То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

18. Царегородцев, Г. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Антипов, Г. А. Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

## **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> — Загл. с экрана.
2. Институт философии Российской Академии Наук- электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> — (дата обращения - 22.02.16) — Загл. с экрана.
3. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Москва. — режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF>. — Загл. с экрана.
4. Цифровая библиотека по философии – электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана.
5. БиблиотекаГумер – электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) – Загл. с экрана.
6. Бесплатная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://filosofia.ru/>(дата обращения – Загл. с экрана.

## **6.6. Другие источники**

Не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 7

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работ	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомagneфон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Юридическая клиника	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных  
отношений и международного  
сотрудничества  
Протокол от «28» 08 2017 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

(Б1.Б.3)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор-составитель:**

канд. ист. н., доцент

Михайлов Дмитрий Алексеевич

**Заведующий кафедрой гуманитарных основ государственной службы**

д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных основ  
государственной службы

Демидов Валерий Викторович

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Основная литература. ....	17
6.2. Дополнительная литература. ....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	18
6.4. Нормативные правовые документы. ....	18
6.5. Интернет-ресурсы. ....	19
6.6. Иные источники. ....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.3 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.1	Способность к критическому историческому мышлению и системному философскому анализу информации.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.1	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийного и категориального аппарата философии, истории, социологии, политологии, правоведения и психологии;</li> <li>- о законах и закономерностях развития природы, общества и мышления;</li> </ul> <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и анализировать информацию в области философии, истории, социологии, политологии, правоведения и психологии;</li> <li>- применять понятийный и категориальный аппарата философии, истории, социологии, политологии и общей психологии;</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 56 часов (28 часа лекций, 28 часа практических (семинарских) занятий) и 43 часа на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины –

Дисциплина Б1.Б.3 «История» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса в 1 семестре.

На очной форме дисциплина «История» начинает формирование компетенции.

Дисциплины, которые реализуются параллельно с изучением данной дисциплины: Б1.Б.3 Философия, Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии, соответствии со схемой формирования компетенций.



### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в историческое знание</b>	48	14		12		22	
Тема 1.1.	Методология исторической науки	20	6		4		10	О - 1.1. К - 1.1.
Тема 1.2.	История древности и средневековья	28	8		8		12	И - 1.2 О - 1.2
<b>Раздел 2</b>	<b>Новая и новейшая истории</b>	51	14		16		21	
Тема 2.1	История нового времени	24	6		8		10	И - 2.1, О - 2.1
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XX в.	27	8		8		11	И - 2.2, О - 2.2.
Промежуточная аттестация		45				45		Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	ак.ч.
		<b>4</b>						з.е.
		<b>108</b>						ас.ч.

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Введение в историческое знание

###### Тема 1.1. Методология исторической науки.

Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение. Историческая память и истолкование прошлого. Историческая память и исторический факт. Историческое сознание и историческая наука. История и социальная теория. Исторический источник. Событие и факт. Хронология и периодизация. Античное историческое сознание и историописание. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики. Научная революция и историческое знание XVII в. Теории прогресса и исторических циклов. Позитивизм и научная история. Относительность исторического знания. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. История как проблема. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистории. От социальной истории к истории социокультурной. Что такое гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), инфографика (И).

## Тема 1.2. Древние культуры и феодализм.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Основные черты цивилизаций «великих рек». Древний Египет и Месопотамия. Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций. Религия и экономика в древнем мире. Античная Греция. Эллинистическая эпоха. Античный Рим. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские королевства. Византия. Крестовые походы. Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Феодализм Западной Европы. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Основание династии Каролингов. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Военная реформа и процесс феодализации. Политическая карта Европы в IX–XI вв. Представление об имперском единстве и политика разделов. Верденский договор. Этнические процессы и образование раннефеодальных монархий. Раннесредневековые города. Развитие экономики: агрикультура, ремесло и торговля. Экспансия викингов. Период феодальной раздробленности. Коммунальные движения в Северной Франции и Фландрии. Основные этапы Столетней войны.

## Раздел 2. Новая и новейшая история.

### Тема 2.1. История нового времени.

Великие географические открытия. Этапы складывания колониальной системы. Особенности испанской и португальской колонизации. Образование колониальных империй. Роль государства в процессе колонизации. Экономический фактор. Роль религиозного фактора. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Складывание общенациональных рынков. Республика Соединенных провинций. Малая промышленная революция в Англии XVI—XVII вв. Колониальная экспансия. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг. Война за независимость северо-американских колоний. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание «Священного союза» - системы общеевропейского порядка. Завершение формирования европейских наций и рост национального самосознания. Германский союз. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Развитие колониальных империй в XIX в. Политическая карта мира на рубеже XIX—XX вв.: важнейшие узлы противоречий. Складывание военно-политических блоков.

## Тема 2.2. Основные тенденции исторического развития в XXв.

Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса. От аншлюса к Мюнхенскому сговору. Причины, цели и характер второй мировой войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941гг.). Вторая мировая война Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и ее роль в международной жизни. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Второй мировой войны. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения. Развитие мировой экономики. Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике СССР в конце 70-х – начале 80-х гг. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в историческое знание</b>	
Тема 1.1.	Методология исторической науки	Устный/письменный ответ на вопросы Беседа по теме
Тема 1.2.	История древности и средневековья	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы
<b>Раздел 2</b>	<b>Новая и новейшая истории</b>	
Тема 2.1	История нового времени	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

##### Тема 1.1. Методология исторической науки (О - 1.1)

1. В чем заключается неокантианская критика позитивистской парадигмы истории?
2. В чем заключается конфликт социальной памяти и исторического сознания?
3. В чем сущность микроисторической методологии?
4. К чему сводятся положения неомарксистской трактовки исторического процесса?

##### Тема 1.2. История древности и средневековья (О - 1.2)

1. Что такое неолитическая революция?
2. В чем отличие генезиса древних культур Востока от генезиса культуры античности?
3. Перечислите особенности мировоззрения человека средневековья?

##### Тема 2.1. История нового времени (О - 2.1)

1. В чем сущность эпохи модерна?
2. Какова роль революций в становлении Нового времени?
3. Каково значение становления Венской систем международных отношений?
4. Назовите основные этапы объединения Германии.

##### Тема 2.2. Основные тенденции исторического развития в XXв. (О - 2.2)

1. Каковы предпосылки 2МВ?

2. Охарактеризуйте основные факторы становления биполярно системы международных отношений?
3. Охарактеризуйте основные тенденции мирового развития после распада СССР?

### **ТИПОВЫЕ КОЛЛОКВИУМЫ**

Тема 1.1. Подходы к изучению национализма (К - 1.1)

- История и память
- Критика историзма
- Начало эпохи модерна
- Конец эпохи модерна
- Русская революция и всемирная история XX в.
- Роль войны в историческом процессе

### **ТИПОВЫЕ ИНФОГРАФИКИ**

Тема 1.2. Национализм как идеология и форма общественного сознания (И - 1.2)

Хронология и периодизация.

Античное историческое сознание и историописание.

Христианская концепция истории.

Средневековая концепция исторического времени.

Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики.

Научная революция и историческое знание XVII в.

Теории прогресса и исторических циклов.

Позитивизм и научная история.

Относительность исторического знания

Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.

История как проблема.

Тема 2.1. Национальная политика в России (И - 2.1)

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

Разные типы общностей в догосударственный период.

Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Специфика цивилизаций Древнего Востока.

Основные черты цивилизаций «великих рек».

Древний Египет и Месопотамия.

Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций.

Религия и экономика в древнем мире.

Античная Греция.

Эллинистическая эпоха.

Античный Рим.

Великое переселение народов в III – VI вв.

Падение Римской империи.

Тема 2.2. Национальные конфликты и пути их трансформаций (И - 2.2)

Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Война во Вьетнаме.

Арабо-израильский конфликт.

Социалистическое движение в странах Запада и Востока.

События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения.

Развитие мировой экономики.

Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Международные отношения после Второй мировой войны.
2. Разногласия в антифашистской коалиции.
3. Образование ООН.
4. Процессы над главными военными преступниками.
5. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе.
6. Проблема мирных договоров с Германией и Австрией.
7. Мирное урегулирование отношений с Японией.
8. Сан-Францисский договор.
9. Биполярная система международных отношений.
10. Фактор силы в международных отношениях.
11. Холодная война, ее причины и основные формы.
12. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав.
13. Доктрина Трумэна.
14. План Маршалла.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.1	Способность к критическому историческому мышлению и системному философскому анализу информации.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 Способность к критическому историческому мышлению и системному философскому анализу информации	<p>Проводит всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.</p> <p>Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом истории и философии.</p> <p>Применяет принципы, законы и методы философии, истории для обоснования собственной мировоззренческой позиции</p> <p>Работает с документами, используя возможности текстового редактора MS Word.</p> <p>Ведет поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.</p> <p>Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации.</p> <p>Применены принципы, законы и методы философии, истории для обоснования собственной мировоззренческой позиции</p> <p>Грамотно работает с документами, в том числе в редакторе MS Word.</p> <p>Успешно осуществляет поиск необходимой информации, соблюдает ГОСТы в оформлении необходимых текстов, документов в решении учебных и профессиональных задач.</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Как характеризуется предмет истории как науки, структура и специфика исторического знания?
2. В чем заключаются особенности исторических источников?
3. Как соотносятся основные концепции исторического развития?
4. Охарактеризуйте Неолитическую революцию и её последствия.
5. В чем заключаются проблемы изучения Восточных деспотий.
6. Сравните Афины и Спарту — два типа древнегреческого полиса.
7. Каково историческое значение реформ Солона, Клисфена и Ликурга?
8. В чем заключаются особенности государственного устройства Древнего Рима в эпоху республики.
9. Римская империя: эпоха принципата и домината как научная проблема.
10. В чем заключаются причины кризиса и падения Древнего Рима?
11. Охарактеризуйте особенности государственного устройства и управления в Византийской империи.
12. Какова экономическая основа, социальная структура и организация власти европейского средневековья?
13. Охарактеризуйте этапы и результаты борьбы горожан с феодалными сеньорами в Европе. Коммунальная революция.
14. Охарактеризуйте формирование абсолютизма: на примере Англии, Франции, Германии.
15. В чем заключается историческое значение реформации и «контрреформация»?
16. Какова роль великих географических открытий и начала колониальных захватов в становлении капитализма.
17. Охарактеризуйте причины, этапы и результаты Английской революции 17 века.
18. Каково историческое значение борьбы североамериканских колоний за независимость и образования США?
19. Охарактеризуйте исторические последствия Французской буржуазной революции.
20. Каково историческое значение объединения германских земель и создания II-ой Германской империи в XIX в.
21. Революция-реставрация Мэйдзи как научная проблема. Буржуазные реформы в Японии в 70 - 80 – е гг. XIX в., их результаты.
22. Каково историческое значение «опиумных» войн в Китае?
23. Охарактеризуйте причины Первой мировой войны.
24. Проведите сравнительную характеристику германского и итальянского фашизма.
25. В чем заключаются причины и итоги Второй мировой войны?
26. Каковы результаты «холодной войны»?
27. В чем особенности развития СССР и стран «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг.?
28. Охарактеризуйте создание Китайской Народной Республики. Политика «большого скачка». «Культурная революция».
29. Каково историческое значение распада СССР?
30. Каковы роль и место стран СНГ на мировой арене?
31. Современная глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства как научная проблема.

## Шкала оценивания

Таблица 6

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.



## ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

### *Билет 1.*

*Вопрос:* В чем заключается историческое значение реформации и контрреформации?

*Задание:* Прочитайте фрагмент из книги «Война с готами» Прокопия Кесарийского и охарактеризуйте племена ант и славян. Ответьте на следующие вопросы: 1. Какая социальная организация свойственна антам и славянам в рассматриваемый период? 2. Почему автор называет эти племена варварами? 3. Чем отличаются образ жизни, внешний вид, черты характера, верования антов и славян? 4. Почему автор утверждает, что для поселения им необходима большая территория?

### *Билет 2.*

*Вопрос:* Охарактеризуйте исторические последствия Французской буржуазной революции

*Задание:* Прочитайте фрагмент РУССКО-ФРАНЦУЗСКОГО ДОГОВОРА О НАСТУПАТЕЛЬНОМ И ОБОРОНИТЕЛЬНОМ СОЮЗЕ и ответьте на вопросы: 1. Была ли объективная необходимость в подписании такого договора или это было ошибочное действие императора Александра I? 2. Каких направлений внешней политики касался этот договор? 3. Какие обязательства принимала на себя Россия, было ли ей это выгодно? 4. Какие преимущества давал русско-французский договор России? 5. Почему русско-французский договор считался секретным?

### *Билет 3.*

*Вопрос:* Каково историческое значение распада СССР?

*Задание:* Проанализируйте фрагмент ПРОКЛАМАЦИИ ОСВОБОЖДЕНИЯ. Сравните процесс освобождения крестьян от крепостной зависимости в России и отмену рабства в США. Ответьте на вопросы. 1. Что было отменено раньше: рабство в США или крепостная зависимость в России? 2. Какие права получили крестьяне в России при освобождении? 3. Какие права получили рабы в США на основе прокламации Освобождения?

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Национализм в мировой политике» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам развития исторической науки. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной исторической науки. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНФОГРАФИК

Инфографика – это графический способ подачи информации, сочетающий текст и рисунок. С помощью инфографики можно наглядно и просто объяснить информацию, изложить историю, кратко и в то же время полно истолковать какой-либо сложный факт.

полезную информацию,  
яркое оформление,  
внятное и интересное объяснение темы,  
интуитивно понятные символы и обозначения

Причём сделать это своими руками может каждый — быть дизайнером или художником совершенно необязательно. Для этого сейчас придумали много полезных сервисов. Но для начала нужно предпринять несколько подготовительных шагов.

1. Определитесь с темой вашей инфографики и её назначением.

Что это будет? Просто интересные факты, статистика, сравнение, объяснение понятия, схема работы, структура предмета? Зачем это нужно? Чтобы запомнить, понять, удивить, заставить что-либо предпринять? Кому это предназначено?

2. Подумайте, как это можно изобразить графически.

Дайте себе полчаса-час на то, чтобы придумать как можно больше вариантов подачи информации. Не бойтесь подходить к этому нестандартно, использовать сравнения, метафоры, параллели. Запишите все возможные способы, не цепляйтесь за что-то одно. По возможности, привлечите к мозговому штурму коллег, друзей или родственников. Какие ассоциации с вашей темой будут у них?

3. Изучите уже готовые работы других людей.

4. Соберите все данные, которые вы хотели бы отразить в своей инфографике.

5. Снова вернитесь к своим первоначальным идеям, конкретизируйте и дополните их, учитывая то, что вам удалось узнать из двух предыдущих пунктов.

6. Продумайте сценарий и нарисуйте черновик своей будущей инфографики.

7. Приступайте к оформлению своей визуализации.

Можно, конечно, нанять профессионального дизайнера, но часто гораздо проще, дешевле и быстрее получается сделать это самостоятельно с помощью одного из бесплатных сервисов:

- infogr.am
- piktochart.com
- visual.ly
- easel.ly

(См: 8 простых шагов по созданию хорошей инфографики <https://uchinovoe.ru/articles/8-prostih-shagov-po-sozdaniyu-horoshej-infografiki>)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Амелина, В. В. История : учеб. пособие для дистанц. обучения студентов / В. В. Амелина, Д. А. Михайлов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 250 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://www.sapanet.ru/UMM\\_1/3099/History\\_UP.pdf](http://www.sapanet.ru/UMM_1/3099/History_UP.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 13.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114540&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114540&sr=1), требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Кареев, Н. И. Общий ход всемирной истории : очерки главнейших исторических эпох / Н. И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=99872&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=99872&sr=1), требуется авторизация (дата обращения : 01.02.16). – Загл. с экрана.
4. Пономарев, М. В. Современная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Пономарев. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=212100&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212100&sr=1), требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Великие империи мира [Электронный ресурс] / Сост. Т. Б. Царева, Ю. А. Матюхина. — Электрон.дан. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 464 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/38029>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.16). – Загл. с экрана.
2. Гизо, Ф. История цивилизации в Европе / Ф. Гизо. - Минск : Беларуская Энцыклапедыя, 2005. - 416 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7311>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.
3. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. - 2-е изд. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. дан. — Томск : Том.гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13884>, требуется авторизация (дата обращения: 01.08.16). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>, требуется авторизация (дата обращения: 01.08.16). – Загл. с экрана.
5. Зубов, В. Е. История мировых цивилизаций : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / В. Е. Зубов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 203 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа :

- <http://www.sapanet.ru/>, требуется авторизация (дата обращения : 13.01.2016). - Загл. с экрана.
6. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Д. А. Васьков [и др.] ; под общей редакцией : Н. И. Дмитриева. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275715&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275715&sr=1), требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
7. История с древнейших времен до XIV века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. И. Е. Котов. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгогр. ин-т бизнеса, Вуз. образование, 2009. — 126 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11324>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
8. История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. В. Погорельский. — Электрон. дан. — Воронеж : Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22661>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.
9. Котова, Т. П. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Котова. - Электрон. дан. - Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.
10. Турилов, А. А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян [Электронный ресурс] : этюды и характеристики / А. А. Турилов. — Электрон. дан. — Москва : Знак, 2012. — 806 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28623>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
11. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). В 2-х ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Фоменко. — Электрон. дан. — Омск : Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, 2014. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59625>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Пономарев, М. В. Современная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Пономарев. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=212100&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212100&sr=1), требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Список нормативных правовых документов**

1. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. – Серия первая. 1801-1815 гг. – В 8-ми т. – М., 1960-1972.
2. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. – Серия вторая. 1815-1830 гг. – Т.9-16. Ноябрь 1815 г. – июль 1830 г. – М., 1974-1995.
3. Внешняя политика России XIX и нач. XX века: Документы Министерства иностранных дел Российской Федерации. Т.17: Август 1830-январь 1832 гг. [отв.ред. Севостьянова Г. Н., Севостьянов Г. Н.]– М.: Межд. отнош., 2005.

4. Гримм Э.Д. Сборник договоров и других документов по истории международных отношений на Дальнем Востоке (1842 – 1925) / АН СССР, Ин-т востоковедения. – М.: Красн. Печать, 1927. 218 с.
5. Сборник договоров России с другими государствами. 1856 – 1917. – М., 1952.
6. Ключников Ю.В., Сабанин А.В. Международная политика новейшего времени в договорах, нотах и декларациях. – В 3-х ч. – Ч. 1. От Французской революции до империалистической войны. — М., 1925-1929.
7. Международные отношения в эпоху империализма. Документы из архивов царского и Временного правительств. 1878-1917 гг. – Серия 1-2. 1878-1913 гг. – В 20-ти т. – Серия 3. 1914-1917 гг. – В 10-ти т. – Л., 1931-1940.
8. Освобождение Болгарии от турецкого ига. Документы. - В 3-х т. - М., 1961-1967.
9. Раздел Азиатской Турции. По секретным документам бывшего Министерства иностранных дел./Под ред. Е.А.Адамова. – М., 1924.
10. Русско-китайские отношения в XIX веке: материалы и документы / Сост. М.Б.Давыдова и др. - М., 1995.
11. Хрестоматия по истории международных отношений / Сост. В.И. Киселёва, Л.Е. Кертман, М.Т. Панченкова, Е.Е. Юровская. Вып. 1. Европа и Америка. М.: Высш. школа, 1963. 416 с.
12. Хрестоматия по истории международных отношений / Сост.С.Ю. Абрамова, В.И. Киселёва, Н.Н. Сосина – Сенотрусова и др. Вып. 2. Азия и Африка. М.: Высш. школа, 1972. 286 с.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.bibliotekar.ru/>- универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники).
2. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/) - историческая библиотека (Гумер)
3. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история: Этот день в истории. События. Личности. Регионы. Страны. Народы.
5. <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история.
6. <http://historic.ru/> - Всемирная история.
7. <http://www.family-history.ru/map/> - портал по истории и генеалогии (биографии, исторические портреты).
8. <http://www.hist.msu.ru/ER> - электронная библиотека исторического факультета МГУ – подборка текстов источников по разным периодам истории.
9. <http://militera.lib.ru/> - военная литература (наиболее полно представлена литература по истории Великой Отечественной войны).
10. <http://old-rus.narod.ru/index.html> - источники и публикации по истории России до XVII в.
11. <http://www.historia.ru/> - Мир истории – российский электронный журнал.
12. <http://www.istrodina.com/>-Родина.

### **6.6. Иные источники**

Не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 7

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работ	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеочамера, видеоманитфон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Юридическая клиника	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья



Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08 2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

(Б1.Б.4)

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор– составитель:**

канд. пед. наук, старший преподаватель С. С. Лопатина

Заведующий кафедрой психологии,

канд. психол. наук, доцент И. М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература. ....	20
6.2. Дополнительная литература. ....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы. ....	21
6.5. Интернет-ресурсы. ....	21
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.Б.4. Педагогика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УКОС-5.3	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УКОС-7.3	Способность применять методы, средства и современные технологии педагогической науки для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>на уровне знаний: - концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд;</p> <p>-целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;</p> <p>- современные методы самоорганизации и саморазвития;</p> <p>на уровне умений: - формировать программу профессионального саморазвития;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать открытые обучающие программы;</li> <li>- проводить самоанализ;</li> <li>- преодолевать сопротивление внешней среды.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков: - использования инструментов планирования времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки целей и задач;</li> <li>- эффективного обучения;</li> <li>- самомотивации.</li> </ul>
		<p>На уровне знаний: основных природных, техносферных и социальных опасностей;</p> <p>основных методов защиты от опасностей;</p> <p>классификации средств и методов физического воспитания и современных здоровьесберегающих технологий.</p>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять возможные негативные последствия опасных ситуаций;</li> <li>-выбирать методы защиты от опасностей;</li> <li>-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры;</li> <li>-осуществлять контроль за состоянием спортивного инвентаря и дальнейшего эксплуатирования;</li> <li>-осуществлять и проводить эвакуацию в состоянии эмоционального спокойствия.</li> </ul>
		<p>На уровне навыков:продуктивной работы в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперативного владения основными методами безопасного поведения с учетом реальных возможностей человека;</li> <li>-эффективно диверсифицировать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>-оказания первой доврачебной помощи при различных поражениях, основываясь на знании анатомии и физиологии человека;</li> <li>-построения комплексов упражнений для поддержания и сохранения здоровья.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины:

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 4;
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся - 52 академических часа; из них лекций – 26 часов, семинарских занятий – 26, самостоятельная работа обучаемых – 43ч.

**Место дисциплины:**

Дисциплина Б1.Б.4. «Педагогика» изучается на 5 курсе, в 5 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

- дисциплина реализуется совместно с: дисциплиной Б1.Б2. «Философия»
- дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

Б1.Б.5. «Социология», Б1.Б.21 «Зоопсихология и сравнительная психология», в соответствии со схемой формирования компетенций.

**3. Содержание и структура дисциплины**

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел (модуль)1</b>	<b>Введение. Педагогика как наука.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	Тестирование
Тема 1.1	Общая характеристика педагогики как науки.	6	2		2		6	Д -1, О-1
Тема 1.2	Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.	8	2		2		6	
Тема 1.3	Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики.	8	2		2		4	
<b>Раздел (модуль) 2</b>	<b>Дидактика: основные положения теории и практики.</b>	<b>26</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1	Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.	8	2		2		4	О-2 Д-2
Тема 2.2	Методы обучения.	6	2		2		4	
Тема 2.3	Формы обучения.	6	2		2		4	
Тема 2.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения.	6	2		2		4	

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

<b>Раздел (модуль) 3</b>	<b>Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом.</b>	<b>47</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>23</b>	
Тема 3.1	Сущность процесса воспитания и его принципы.	8	2		2		4	Д-3, О-3, Т
Тема 3.2	Методы воспитания.	8	2		2		4	
Тема 3.3	Основы управления педагогическими системами.	8	2		2		4	
Тема 3.4	Культура педагогического общения.	7	2		2		4	
Тема 3.5	Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.	8	2		2		4	
Тема 3.6	Методологические принципы педагогического исследования.	8	2		2		4	
Промежуточная аттестация								Экзамен, КР
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>56</b>	ак.час
		<b>3</b>						з.е.
		<b>81</b>						астр.час

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение. Педагогика как наука

#### *Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки.*

Этимология понятия «педагогика». Педагогика как самостоятельная область научного познания. Задачи педагогики и ее источники. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека, социологией, математикой. Понятийный аппарат педагогики. Методы исследования педагогики.

*Тема 1.2. Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.*

Педагогическая мысль у народов Древнего Востока. Развитие педагогических идей в Древней Греции. Выдающиеся представители зарубежной и отечественной педагогики, их вклад в становление и дальнейшее развитие педагогической науки и практики.

#### *Тема 1.3. Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики.*

Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Подходы к определению предмета и объекта педагогики как науки.



## **Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики**

*Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.*

Понятие о дидактике. Сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения. Понятие сущности процесса обучения, реализация его образовательной, воспитательной и развивающей функций. Понятие теории и технологии обучения. Задачи дидактики. Анализ актуальных проблем современной дидактики. Проблема систематизации дидактического знания. Разработки содержания образования и технологии обучения творческому саморазвитию личности.

Характеристика дидактических систем или моделей обучения. Традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart). Педагогическая концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя. Современная дидактическая система (программированное, проблемное, развивающее обучение, когнитивная психология Дж. Брунера, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, единство преподавания и учения).

Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцева). Модульное обучение как интеграция дидактических идей (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И. Прокопенко, П.А. Юцявичене, Н.Д. Никандров). Компьютеризация и информатизация обучения, опирающаяся на принципы и приемы программированного обучения. Проблема дифференцированного обучения. Сущность ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская).

*Тема 2.2. Методы обучения.*

Понятие метода обучения. Основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям. Соответствие методов обучения имеющимся условиям и времени. Соответствие методов обучения возможностям самого преподавателя. Основные классификации методов обучения и их характеристика. Основные факторы и условия, определяющие выбор методов и средств обучения. Современные образовательные технологии.

*Тема 2.3. Формы обучения.*

Соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами. Многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее – образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексизирующая, координирующая, стимулирующая).

*Тема 2.4. Контроль, учет и оценка результатов обучения.*

Сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования). Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Этапы проверки и оценки результатов обучения. Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

### **Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом**

#### *Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его принципы.*

Воспитание как предмет педагогики. Воспитание и процесс формирования личности. Соотношение понятий «воспитание», «социализация личности», «формирование личности». Различие подходов к пониманию воспитания. Признаки воспитания. Система воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Особенности воспитания: целенаправленность, двусторонность, длительность, динамичность, непрерывность. Теории воспитания: социологическая, религиозная, спиритуалистическая. Содержание воспитания и его компоненты (взгляды, убеждения, привычки, черты характера личности). Принципы воспитания. Принципы общественной направленности воспитания, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий, активности и самостоятельности.

#### *Тема 3.2. Методы воспитания.*

Методы воспитания как способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия. Многоплановость черт личности, необходимость учета специфики формирования отдельных качеств, дифференцированного подхода к организации процесса воспитания. Средства воспитания как относительно независимые источники формирования личности. Многообразие методов воспитания. Проблема методов воспитания в истории педагогики (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой). Разработка классификаций методов воспитания в советский период (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, Н.К.Крупская). Методы формирования сознания личности (лекция, рассказ, объяснение, разъяснение, увещание, убеждение, внушение, беседа, диспут, дискуссия, пример). Методы самовоспитания: личные обстоятельства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка, самоощущение, самопорицание.

#### *Тема 3.3. Основы управления педагогическими системами.*

Системность и целостность в управлении. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическими системами. Основные компоненты управленческой культуры (аксиологический компонент, технологический компонент, личностно – творческий компонент).

#### *Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой.*

Компоненты педагогического общения: наличие устойчивой потребности в систематическом общении, единство личностных и профессиональных показателей общения; ощущение эмоционального благополучия на всех этапах общения. Моделирование педагогом предстоящего общения, организация непосредственного общения. Искусство общения в деятельности известных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

#### *Тема 3.5. Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.*

Сущность научного исследования в педагогике. Логика процесса научно – педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна.

#### *Тема 3.6. Методологические принципы педагогического исследования.*

Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно – методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика исследования.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б4. Педагогика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение. Педагогика как наука</b>		
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогики как науки.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.	
Тема 1.3.	Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики	
<b>Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики</b>		
Тема 2.1.	Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Методы обучения.	
Тема 2.3.	Формы обучения.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом</b>		
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания и его принципы.	Тестирование
Тема 3.2.	Методы воспитания	
Тема 3.3.	Основы управления педагогическими системами	
Тема 3.4.	Социально – психологические аспекты управления группой	
Тема 3.5.	Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.	
Тема 3.6.	Методологические принципы педагогического исследования.	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

###### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. *Общая характеристика педагогики как науки. (Д1)*

1. Объясните происхождения понятия «педагогика»
2. В чем заключаются задачи педагогики и ее источники?
3. В чем заключается связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека, социологией, математикой.
4. Каковы методы исследования педагогики?

*Тема 2.3, 2.4. Формы обучения. Контроль, учет и оценка результатов обучения (Д2)*

1. В чем заключается соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами.
2. Чем выражается многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее – образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексирующая, координирующая, стимулирующая)?
3. В чем заключается сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования)?
4. В чем заключаются особенности развития оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике?
5. В чем заключается проблема контроля, оценки и отметки в практике обучения.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

*Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции. (О<sub>1</sub>)*

1. В чем заключается сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения.
2. Чем представлена традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, И.Ф. Герbart). Педоцентрическая концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя. Современная дидактическая система (программированное, проблемное, развивающее обучение, когнитивная психология Дж. Брунера, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, единство преподавания и учения)?
3. В чем особенность развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, Т.В.Кудрявцева). Модульное обучение как интеграция дидактических идей (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, Н.Д.Никандров).

*Тема 2.2. Методы обучения (О<sub>1</sub>)*

1. Что такое методы обучения?
2. В чем заключаются основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям?
3. В чем особенность основных классификаций методов обучения и их характеристика?

*Тема 3.1 Сущность процесса воспитания и его принципы. (О<sub>3</sub>)*

1. В чем заключается система воспитания.?
2. В чем особенность самовоспитания и перевоспитания?
3. Каковы основные принципы воспитания?

*Тема 3.3 Основы управления педагогическими системами. (О<sub>3</sub>)*

1. В чем заключается системность и целостность в управлении.
2. В чем проявляется единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическими системами?
3. Каковы основные компоненты управленческой культуры (аксиологический компонент, технологический компонент, личностно – творческий компонент)?

**ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ**

*Тема 1.2. Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке (УД)*

1. Педагогика в Древнем мире.
2. Развитие педагогических идей в Древней Греции.
3. Основные этапы развития педагогического знания.
4. Основные категории педагогики.

*Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.*

1. Педоцентрическая концепция.
2. Программированное обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Развивающее обучение.
5. Когнитивная психология.
6. Модульное обучение.
7. Дифференцированное обучение.
8. Информатизация обучения.
9. Особенности и функции методов обучения.
10. Классификация методов обучения.

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

*Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки.*

1. Научные достижения и современное состояние педагогического знания.
2. Этические и деонтологические нормы в педагогическом консультировании.
3. Роль педагогики как науки в развитии личности.
4. Демографические изменения и их последствия для педагогики (рост количества неполных семей, миграция молодежи из провинции в региональные центры на учебу и др.).

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Темы 3.1. – 3.6.*

**1. Выберите правильный ответ:**

Наиболее распространенными методами воспитания являются:

1. Самовоспитание
2. Самоконтроль
3. Самоанализ
4. Наблюдение

**2. Выберите правильный ответ:**

Основными компонентами управленческой культуры являются:

1. аксиологический компонент
2. технологический компонент
3. личностно – творческий компонент
4. этический компонент

**3. Выберите правильный ответ:**

Интерактивные методы, применяемые в процессе обучения – это:

1. презентации
2. проектная работа
3. работа в малых группах
4. формирование мотивации

**4. Выберите правильный ответ:**

Особенности воспитания предполагают:

1. целенаправленность
2. длительность
3. непрерывность

4. трудолюбие

**5. Выберите правильный ответ:**

Разработчики понятия «развивающее обучение»:

1. Л.В. Занков
2. Д.Б. Эльконин
3. Л.С. Выготский
4. Т.В. Кудрявцева

Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, названия работ

Имена	Даты	Идеи
	460—370 до н.э.	
Сократ, Платон, Аристотель Тертуллиан, Августин, Аквинат		«Образование оратора»
Я.А. Коменский Ж.Ж. Руссо	1466—1536 1378—1446 1494—1553 1533—1592	«Мысли о воспитании»
И.Ф. Герbart А. Дистервег	1746—1827	
В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский	1828—1910 1810—1881	«Педагогическая антропология»
Д. Дьюи, Э. Торндайк СТ. Шацкий	1869—1939	«Педагогика» (1922)
В.А. Сухомлинский		«Педагогическая поэма»

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

1. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
2. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте.
3. Роль игры в обучении младших школьников.
4. Этическое и семейное воспитание в школе.
5. Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития.
6. Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна.
7. Особенности воспитания одаренных детей.
8. Проблема взаимоотношений педагога и детей с девиантным поведением.
9. Виды памяти. Методы развития различных видов памяти.
10. Проблемы образования женщин в России.
11. Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского.
12. Проблемы художественного воспитания в школе.
13. Системы образования за рубежом (любая страна на выбор).
14. История развития системы образования в Советском Союзе.
15. Сравнительная характеристика советской и зарубежной систем образования.
16. Переход на Болонскую систему образования: плюсы и минусы.
17. Зависимость социализации от места проживания.
18. Влияние урбанизации на процесс социализации.
19. Принципы социальной педагогики.
20. Этическая и моральная стороны социального педагога.
21. Технология запоминания информации.
22. Сравнительная характеристика методов воспитания.
23. Государственный стандарт образования.
24. Задачи и технологии в педагогике.
25. Стиль преподавания.

26. Имидж преподавателя в процессе обучения.
27. Проблемы развития творческого мышления у школьников.
28. Принципы педагогической работы.
29. Современные мультимедийные возможности в образовании.
30. История развития содержательной составляющей образования.
31. Сравнительная характеристика педагогической деятельности в школе и в вузе.
32. Роль семинаров и открытых уроков в образовании.
33. Мотивация в процессе обучения.
34. Этапы педагогического общения.
35. Способности и мастерство преподавателя в педагогике.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УКОС-5.3	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УКОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УКОС-7.3	Способность применять методы, средства и современные технологии педагогической науки для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УКОС-5.3 Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Деятельностный – качество достижения конкретных результатов самоорганизации и саморазвития: Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.
УКОС-7.3	Способен грамотно апеллировать	Использует понятийный аппарат

Способность применять методы, средства и современные технологии педагогической науки для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	полученными знаниями и понятийным аппаратом педагогической науки. Способен применять методы и средства, педагогический опыт наук, нацеленных на формирование знаний по безопасности жизнедеятельности.	педагогике для составления программ по здоровьесбережению в условиях чрезвычайных обстоятельств. Владеет арсеналом педагогических средств и методов убеждения, используемых в условиях чрезвычайных ситуаций. Составляет план мероприятий с использованием современных педагогических методов, средств и технологий для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
---	--	--

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно – педагогических исследований
6. Педагогический процесс как система и целостность
7. Этапы педагогического процесса
8. Образовательная система России.
9. Управление образовательными системами
10. Нормативная база системы образования РФ
11. Реформы и инновации в системе образования РФ
12. Факторы формирования личности
13. Закономерности возрастного развития
14. Основные категории педагогики (общая характеристика)
15. Воспитание как категория педагогики
16. Обучение как категория педагогики
17. Образование как категория педагогики
18. Формирование как категории педагогики
19. Развитие как категория педагогики
20. Особенности педагогического общения
21. Стили педагогической деятельности
22. Компоненты педагогической техники
23. Мастерство педагогического общения
24. Понятие педагогической технологии
25. Технологии воспитания
26. Технологии обучения
27. Информационные технологии
28. Общее определение дидактики: цели и содержание дидактики, принципы дидактики
29. Классификация и общая характеристика методов обучения
30. Виды обучения
31. Особенности организации проблемного обучения
32. Особенности организации программированного обучения
33. Формы организации учебной деятельности
34. Средства обучения. Модернизация современной школы
35. Цели и содержание процесса воспитания
36. Закономерности воспитательного процесса



37. Принципы воспитания
38. Методы педагогического воздействия на личность (классификация)
39. Общая характеристика методов воздействия на личность
40. Воспитание личности в коллективе
41. Гражданское воспитание: формы, методы и средства его реализации
42. Правовое воспитание: формы, методы и средства его реализации
43. Содержание современного нравственного воспитания
44. Трудовое воспитание в современной школе
45. Физическое воспитание и его роль в жизни человека
46. Содержание полового воспитания
47. Эстетическое воспитание: формы, методы и средства его реализации
48. Экологическое воспитание: формы, методы и средства его реализации
49. Семейное воспитание: общая характеристика
50. Нравственно – психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье
51. Планирование и проектирование в деятельности педагога
52. Нравственно психологический образ педагога
53. Имидж педагога и педагогической деятельности.

### **Шкала оценивания.**

Таблица 6.

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (0 до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачет (51-100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных педагогических учениях, прочитанных

текстах педагогических произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

### **Билет 2**

**Вопрос 1.** Дайте общую характеристику методов воздействия на личность.

**Вопрос 2.** Расскажите об известных вам стилях педагогической деятельности?

**Задание:** Сравните, опираясь на раздаточный материал, традиционную систему обучения (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, И.Ф. Герbart) и педоцентрическую концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» предназначена для того, чтобы теоретическое содержание педагогического знания применять в прикладных научных исследованиях. Как любая наука, педагогика имеет объект, предмет исследования, свои цель, задачи и гипотезы. Для достижения целей и задач, а также проверки гипотез педагогика опирается на свою методологическую базу, используя соответствующие методы и методики. Научные школы и подходы педагогики формировались в ходе истории. И в ходе исторического развития педагогика ветвилась, образуя отрасли.

Кроме того, дисциплина «Педагогика» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение выявлять тенденции и перспективы развития педагогических отраслей, определять тенденции и проблемы науки на современном этапе, формировать систему стратегических и тактических задач управления педагогическими процессами, находить оптимальные решения и методы реализации педагогических задач.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Педагогика» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

### **Методические указания по написанию эссе.**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной педагогической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном

предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

**Методические указания по подготовке к тесту.** Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

**Методические указания по подготовке к контрольной работе.**

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется письменно от руки в виде на отдельном листе.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12854>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Засобина, Г. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Коротаяева, Е. В. Педагогика взаимодействий [Электронный ресурс] : теория и практика / Е. В. Коротаяева. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6322>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана
  2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
  3. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
  4. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для прикл. бакалавриата и для студентов вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 576 с.
  5. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Слостенина. - Москва : Академия, 2010. - 200 с.
  6. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [авт.: Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 394 с. 6
  7. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8103>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
- Утемов, В. В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. - Электрон. дан. — Киров, 2013. - 212 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Нормативные правовые документы**

Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

### **6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [авт.: Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 394 с. 6
2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.iprbookshop.ru/>
2. Журнал «Развитие личности»  
[http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_cid=227&p110\\_id=2098](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_cid=227&p110_id=2098)
3. Журналы «Вопросы педагогики», «Вопросы психологии»  
<http://www.voppsy.ru/>
4. Российская научная библиотека  
[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
5. Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова  
[www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
6. Электронные библиотеки  
[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)  
<http://www.pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогической теории и практике  
<http://koob.ru/>  
<http://www.pedlib.ru/> - популярные и научные издания, учебники, статьи по педагогике  
[www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

### **6.6. Иные источники**

Не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 7

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсовоборудования, наглядные учебные пособия.	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Видеостудия для вебинаров	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
Видеостудия для вебинаров	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
Кафедра	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.

Компьютерный класс для преподавателей	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
---------------------------------------	---



Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой управления персоналом  
Протокол от «30» 08 2017 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ**

(Б1.Б.5)

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

формы обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии и социального управления

Шукшина Зинаида Александровна

**Заведующий кафедрой управления персоналом**

канд. психол. н., доцент И.В.Доронина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	36
6.6. Иные источники.....	37
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.9.) «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.2 Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества	<p>Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации.</p> <p>Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку.</p> <p>Обосновывает собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.</p> <p>Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia.</p>
УК-ОС -3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.2. Способность организовать профессиональную деятельность на основе общественных норм, общечеловеческих ценностей, установок, направленных на эффективность социальной группы (коллектива).	<p>Способен анализировать специфику функционирования человека в различных социальных группах, организовывать управление взаимодействия с участниками социальных групп.</p> <p>Способен выстраивать стратегию, этапы деятельности, осуществлять профессиональное сопровождение в социальных группах.</p> <p>Способен выделять и наполнять основные этапы работы социологическим сопровождением.</p> <p>Способен применять социологический инструментарий, позволяющий выявлять групповую специфику человека.</p>

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые	УК ОС-1.2	<p>На уровне знаний: - о законах и закономерностях развития природы, общества и личности;</p> <p>- об основных свойствах систем, принципах системного подхода.</p>

институты и психическое функционирование личности и общества		На уровне умений: - применять понятийный и категориальный аппарата философии, истории, социологии, политологии и общей психологии; - применять системный подход в решении профессиональных задач.
		На уровне навыков: - обработки социально-психологической информации с применением прикладных программ;
Способность организовать профессиональную деятельность на основе общественных норм, общечеловеческих ценностей, установок, направленных на эффективность социальной группы (коллектива).	УК ОС-3.2	На уровне знаний: о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе социологических знаний.
		На уровне умений: создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в решении проблем человека в социальных группах.
		На уровне навыков: - определять и понимать психологические проблемы человека в различных социальных группах;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:  
– 60 часов (20 часов лекций, 40 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 57 часов.

### Место дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. Дисциплина реализуется после изучения: Б.1.Б.2 Философии, Б1.Б.3 История, Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии, Б1.Б.8 Культурология, Б1.Б.15 Антропология.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Социология как наука об обществе</b>	<b>50</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	12	2		4		6	О – 1.1. Т – 1.1.
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии	14	2		4		8	О – 1.2 Т – 1.2
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	10	2		4		6	О – 1.3. Т-1.3.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	14	2		4		6	О – 1.4. Т-1.4.
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как объект управления.</b>	<b>50</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	12	2		4		6	О – 2.1, Т-2.1.
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	14	2		4		6	О – 2.2, ПЗ-2.2.
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента.	10	2		4		6	О – 2.3, ПЗ-2.3.
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	14	2		4		6	О – 2.4, Т – 2.4

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

<b>Раздел 3</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>17</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>7</b>	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	10	2		4		4	О – 3.1, Т-3.1.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	7	2		4		3	О – 3.2., ПЗ– 3.2.
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация						27		Зкзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>20</b>		<b>40</b>	<b>27</b>	<b>57</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>4</b>						<b>з.е.</b>
		<b>108</b>						<b>астр.ч.</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

#### Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе

Социальные и научные предпосылки социологии. Буржуазные революции в Европе как исторические предпосылки становления социологии. Усложнение общественных процессов и демократизация всех сфер жизнедеятельности общества. Накопление знаний об общественных процессах и явлениях в рамках социальной философии и истории. Потребность в новом знании. О.Конт и Г.Спенсер об особенностях философского знания. О.Конт и Г.Спенсер о научном знании. Социология как наука. Объект и предмет социологии: макро- и микроуровни. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Основные подходы в социологии: структурно-функциональный, бихевиористский, социокультурный, конфликтологический. Познавательная, информационная, совещательно-прогностическая функции социологии.

#### ТЕМА 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.

Классический период в развитии социологии. М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Вклад М.Вебера в социологию: понятие «рациональности», «социального действия», «бюрократии». Э.Дюркгейм и его теория аномии. Метод социологии Э.Дюркгейма. К. Маркс и его теория классово-борьбы. Формальная социология Г.Зиммеля. Структурный функционализм. Теории конфликтов. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйно). Чикагская социологическая школа (Р.Парк, Л.Вирт, У.Томас, Э. Берджесс). Символический интеракционизм (Дж. Г.Мид, Г.Блумер). Феноменологическая социология (А.Шюц). Социология знания (П. Бергер, Т.Лукман) и этнометодология (Г.Гарфинкель). Интегративный макро- и микроподход к социальным явлениям (теория структуризации Э. Гидденса).

#### Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития

Российская социология: направления и идеи. Особенности становления российской социологии: связь социологических теорий с общим философским мировоззрением, политизация, интерес к проблеме социального конфликта. Социологические школы периода становления: субъективная (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географическая (Л.И. Мечников и др.), психологическая (В.М. Бехтерев). Основные направления русской социологии: народническая (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.), марксистская (Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин), социология

всеединства (В.С. Соловьев, Л.П. Карсавин и др.), анархическая социология (М.А.Бакунин, П.А. Кропоткин и др.). Социология Питирима Сорокина. Основные идеи российской социологии XIX- начала XX в. Современные тенденции развития российской социологии.

#### **Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления**

Социологическое исследование. Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура, этапы. Подготовка социологического исследования. Определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета. Понятие программы социологического исследования, ее функций и структуры. Сбор социологической информации. Характеристика методов сбора социологической информации. Наблюдение в социологии, его функции и виды. Опрос как метод сбора социологических данных. Сущность и специфика процедуры опроса. Интервьюирование и анкетирование как основные виды опросов. Анализ документов в социологии. Особенности анализа содержания личных документов. Социальный эксперимент и возможности его использования. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Качественные методы: кейс-стади, метод фокус-группы, анализ личных документов и др. Подведение итогов социологического исследования. Анализ результатов исследования, их интерпретация.

### **Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

#### **Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления**

Понятие «система» в социологии. Основные принципы системы. Понятие «общество» в социологии и его основные характеристики. Общество как система. Экономическая, политическая, духовная и другие подсистемы общества. Характеристики общества: целостность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции. Марксистская модель общества (К.Маркс). Структурно-функционалистская модель общества (Т.Парсонс). Понятие "социальный институт". Социальный институт как элемент социальной системы. Общественная потребность и социальный институт. Основные признаки социального института. Социальный институт как совокупность функций, социальных учреждений, социальных ролей и статусов, социальных норм и правил. Типы социальных институтов. Распределительные, коммуникативные, контролирующие, репродуктивные социальные институты. Семья, религия, мораль, право, государство, СМИ как социальные институты. Виды социальных общностей, классификация социальных групп.

#### **Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность**

Типология обществ. Исторические типы обществ: критерии и классификации. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Традиционное и современное общество (Ф. Теннис). Формационный подход к типологии общества (К.Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер). Западная и восточная модели обществ. Теория модернизации. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Модернизации российского общества и переход к рынку.

Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры. Социальная дифференциация и социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Теория Э. Дюркгейма. Классовая теория К. Маркса. П. Сорокин о социальной однородности и социальной стратификации. Причины социального



неравенства. М.Вебер о социальной стратификации. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Тенденции формирования социальной структуры современного российского общества.

### **Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента**

Объект и предмет социологии управления. Предпосылки возникновения социологии управления. Консервативная (Г.Гегель, Ж. де Местр), либеральная (И. Кант, И. Бентам, Дж. Милль, и др.), социалистическая (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин) идеологии. Становление социологии управления. Теория и практика социального управления в XX веке. Основные школы зарубежной управленческой мысли: школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Социальное действие и теория бюрократии М. Вебера. Теории мотивации (потребностей) А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга. Социальное государство Л. Эрхарда. Социология управления в России. Тектология А.А. Богданова. Управление в трудовых коллективах в разработках А. Гастева, П. Керженцева. Планирование в социальном управлении. Социальный фактор в жизни современного общества.

### **Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.**

Социальные организации. Понятие «социальная организация». Социальная организация как целевая группа Основные признаки социальной организации. Формальные и неформальные организации. Власть и контроль в организации. А. Каплан о трёх измерениях власти: 1) вес власти, 2) охват власти, 3) сфера подчинения власти. Концепция «индивидуального базиса (локуса) власти». Переменные базиса власти: зависимость и незаменимость. Основные типы организаций. Типология Р.Килманна. Открытые и закрытые организации. Технические и социальные организации. Комбинации основных признаков организаций. Прототипы организаций Р. Килманна. Бюрократическая организация М.Вебера. Инновационная организация Р. Бранденбурга. Добровольные ассоциации. Тотальные учреждения Э. Гоффмана. Менеджмент и организация. Профессиональная и межличностная коммуникация в организации. Конфликты в организации.

## **Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО**

### **Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа**

Интерпретация понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Древнегреческие философы VI-IV вв. до н. э. (Сократ, Платон, Демокрит) об индивиде. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). Политические свободы и гражданские права человека в эпоху Просвещения (XVI-XVII вв). Социологический подход к личности. Человек как родовое понятие. Человек как носитель социальных качеств и свойств. Биологический, психологический и социальный уровни личности. Социальная структура личности. Элементы внутренней структуры личности: потребности, интересы, цели, мотивы, ценностные ориентации, установки, диспозиции. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Диспозиция как предрасположенность личности. Диспозиционные теории личности (У. Томас, Ф. Знанецкий, В.А. Ядов). Социальная активность личности. Экономический, политический, социальный статусы личности.

### **Тема 3.2. Социальная типология личности**

Личность и социальная среда. Концепция социальных ролей (Т.Парсонс). Социализация личности: основные теории и средства осуществления. Биологические, культурные, социальные факторы. Механизмы социализации. Личность в системе социальных взаимодействий. Социализация взрослых. Социализация и социологические

концепции личности: теория «зеркального Я» (Ч.Кули), понятие «обобщенного другого» (Дж.Мид). Процесс «управления впечатлениями» (И.Гоффман); психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон), когнитивные (Ж.Пиаже, Кольберг и др.). Типологизация личностей. Понятие «социального типа личности». «Идеальный тип» М.Вебера. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения. Теория аномии Э.Дюркгейма. Основные типы девиации (Р.Мертон). Маргинальная личность. Личность как деятельный субъект. Общность и личность. Социальный контроль. Малые группы и коллективы. Сознание и поведение личности и групп.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 6.5. 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» (Б1.Б.5.) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Социология как наука об обществе</b>	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	Устный ответ на вопросы. Предоставление эссе в устном виде.
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как объект управления</b>	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий. Предоставление эссе в устном виде
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
<b>Раздел 3</b>	<b>Личность и общество</b>	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	Устный ответ на вопросы. Письменная работа - решение практических заданий.
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 6.6. 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1.1.	Объект и предмет	Каковы социальные и научные предпосылки возникновения
-----------	------------------	---

	социологии, ее функции, значение в современном обществе	социологии? Какую роль сыграли социальная философия и история в процессе возникновения социологии? Какую роль сыграли буржуазные революции в Европе как в становлении социологии как науки? Какие идеи О.Конта и Г.Спенсера позволяют говорить о них как основоположниках социологии? Сформулируйте специфику объекта и предмета социологии на макро- и микроуровнях. Какова структура социологического знания? Каковы основные функции социологии?
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	Каков вклад М.Вебера в классическую социологию? В чем заключается специфика взглядов Э.Дюркгейма и его теории аномии? Классифицируйте основные направления и школы американской социологии. В чем заключается специфика европейской и американской школ социологии? Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	Каковы основные особенности становления российской социологии? В чем состоит специфика социологических школ периода становления: субъективной (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географической (Л.И. Мечников и др.), психологической (В.М. Бехтерев) и др. Каков вклад Питирима Сорокина в развитие российской и мировой социологии? Сформулируйте современные тенденции развития российской социологии.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	Каковы основные характеристики социологического исследования, его функций, видов, структуры, этапов? В чем состоит отличие фундаментальных и прикладных социологических исследований? Какова структура программы социологического исследования? В чем состоит специфика применения количественных и качественных методов социологических исследований? Как проводится анализ результатов исследования, их интерпретация. оформляются итоги социологического исследования?
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	Что такое «система» в социологии и ее основные принципы? Охарактеризуйте основные особенности экономической, политической, духовной и подсистем общества. Каковы основные особенности марксистской модели общества, структурно-функциональной (Т.Парсонс)? Какова типология социальных институтов, их функции и дисфункции? Какие виды социальных общностей и классификации социальных групп вам известны?
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура,	Каковы критерии и классификации исторических типов обществ? В чем состоит специфика формационного подхода к типологии общества и цивилизационного?

	социальная стратификация и социальная мобильность	<p>Дайте понятие социальной структуры и охарактеризуйте ее основные элементы.</p> <p>В чем отличие социальной дифференциации и социальной стратификации?</p> <p>В чем состоят причины социального неравенства с точки зрения Э.Дюркгейма, М.Вебера, П.Сорокина?</p> <p>Каковы тенденции формирования социальной структуры современного российского общества?</p>
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента	<p>Какие основные идеи об управлении обществом возникли в древности?</p> <p>Какую роль сыграли идеи абсолютизма и макиавеллизм в развитии социального управления?</p> <p>Каковы место и роль социологии управления в системе социологического знания?</p> <p>Как повлияли теория и практика социального управления XX века (школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо), теория бюрократии (М. Вебера), теории мотивации ( А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга) на развитие социологии?</p>
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	<p>Каковы особенности понятия «социальная организация»?</p> <p>Сформулируйте основные признаки социальной организации.</p> <p>Какие классификации социальных организаций вам известны?</p> <p>Какова роль феноменов власти и контроля в деятельности организации?</p> <p>Какие положения должны учитываться при создании системы коммуникаций между управленческими подразделениями в организации?</p>
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	<p>В чем состоит специфика интерпретации понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность»?</p> <p>Какое развитие в эпоху Возрождения получило понятие личности? Охарактеризуйте биологический, психологический и социальный уровни личности.</p> <p>Какова роль элементов внутренней структуры личности: потребностей, интересов, целей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, диспозиций?</p>
Тема 3.2.	Социальная типология личности	<p>Какова роль социальной среды в формировании личности?</p> <p>Сформулируйте основные теории социализации личности с учетом влияния биологических, культурных, социальных факторов.</p> <p>В чем специфика социализации детей? Взрослых?</p> <p>Как соотносятся социальные нормы, установленные обществом, и отклоняющееся поведение?</p>

#### 4.2.2. Типовые темы для эссе

Раздел 1	Социология как наука об обществе	Роль фундаментальной и прикладной социологии в современном обществе.
Раздел 2	Общество как объект управления	Модернизации российского общества: обзор концепций. Роль экономической, политической, культурной подсистем в жизни общества.
Раздел 3	Личность и общество	Роль потребностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций в формировании личности современного молодого человека. Статус маргинала в современном российском обществе с точки зрения личностного потенциала (компетенции, интересы, ценностные ориентации, мотивация).

#### 4.2.2. Типовые задания для письменных работ

Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	Охарактеризовать наиболее актуальные функции социологии на современном этапе развития общества (познавательная, информационная, идеологическая, функция социального контроля, совещательно-консультативная, прогностическая).
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	Дать характеристику и систематизировать основные направления французской, немецкой, американской, российской социологических школ.
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	Сформулировать современные тенденции развития российской социологии.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	Классифицировать основные направления прикладных социологических исследований в России (по материалам научной периодической печати). Проанализировать результаты социологического исследования, привести примеры их оформления.
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	Сформулировать основные функции и дисфункции социальных институтов (на примере институтов образования, здравоохранения, института семьи). Определить возможности и ограничения контроля общества над институтами власти в современной России.

Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	Выявить основные возможности и проблемы социальной стратификации в условиях современной России. Определить основные различия в характере социальной мобильности современных западных и восточных обществ.
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	Описать специфику современной социальной активности личности с учетом влияния социокультурных факторов. Сформулировать основные факторы, способствующие успешной/неуспешной социализации личности.

#### 4.2.3. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<b>Тема 1.1. Социология как наука об обществе</b>
НАСТУПЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ БЫЛО ОБУСЛОВЛЕНО (4 ИЗ 5): * появлением письменности; * усложнением социальной структуры общества; * формированием профессиональной деятельности; * появлением хозяйственной специализации; * возникновением человеческой речи.
ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ СОКРАТА МОЖНО ОБОЗНАЧИТЬ КАК: человек и природная среда; человек и божественное; * человек в сообществе.
АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ: род; племя; * государство.
<b>Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.</b>
СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ЯВЛЯЮТСЯ ПО КОНТУ ДВУМЯ: самостоятельными научными дисциплинами; частями естествознания; * частями социологии.
ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ: Г.Тард; Г.Лебон; К.Маркс; М.Вебер; * Э.Дюркгейм.
ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ: * Р. Мертон; Т. Парсонс Э.Дюркгейм
<b>Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития</b>
НАЧАЛО ЗНАКОМСТВА РОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ С ИДЕЯМИ О.КОНТА ОТНОСИТСЯ К: * 60-м годам XIX века; 70-м годам XIX века;

80-м годам XIX века; 90-м годам XIX века.
«ГЕНИАЛЬНЫМ СОЦИОЛОГОМ» НАЗВАЛ В.Г. БЕЛИНСКОГО: * Г.В. Плеханов; Ф.М. Достоевский; А.И. Герцен; Н.Г. Чернышевский.
1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ: П.А. Сорокин; * М.М. Ковалевский; С.И. Булгаков; Н.И. Кареев.
<b>1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления</b>
ПОЗИТИВИСТСКИЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДОВ: философии; * естествознания; точных наук; культурологии.
ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ: формулировка социальной проблемы; определение объекта и предмета исследования; определение задач исследователя; * обоснование методологических подходов и методических приёмов исследования.
РАБОЧИЙ ПЛАН СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖАЕТ: цели и задачи исследования; основные гипотезы; * основные процедурные мероприятия
<b>Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления</b>
«СОЦИАЛЬНОЕ» И «ОБЩЕСТВЕННОЕ» СЛЕДУЕТ РАССМАТРИВАТЬ КАК: синонимы; антонимы; * взаимопересекающиеся термины.
ОБЩЕСТВО — ЭТО (2 ИЗ 3): * стабильная, саморегулирующаяся, самовоспроизводящаяся система; * сложная системная организация социального взаимодействия и социальных связей; объединение взаимодействующих субъектов.
ФУНКЦИИ ОБЩЕСТВА КАК СИСТЕМЫ, ПО Т. ПАРСОНСУ (3 ИЗ 4): * адаптации; регуляции; * целедостижения; * поддержания образа (интеграция)
<b>Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.</b>
СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ЭТО ГРУППА: малая первичная; малая вторичная; большая первичная; * большая вторичная; референтная.



<p>ПОНЯТИЕ "ПЕРВИЧНАЯ ГРУППА" ВПЕРВЫЕ БЫЛО ПРИМЕНЕНО К:  коллективу сверстников;  * семье;  друзьям;  людям, имеющим общее хобби.</p>
<p>ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:  маргинализация;  стратификация;  дифференциация;  * мобильность.</p>
<p><b>Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа</b></p>
<p>ЧЕЛОВЕК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СУЩЕСТВО:  социальное;  биологическое;  * социальное и биологическое.</p>
<p>ЭГО" В ТЕОРИИ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА - ЭТО:  идеализированный родитель, осуществляющий оценочную функцию;  * светофор, помогающий ориентироваться в окружающем мире;  источник энергии, направленный на получение удовольствия.</p>
<p>Р. ДАРЕНДОФФ, ИСХОДЯ ИЗ ТЕРМИНА АРИСТОТЕЛЯ «homo politicus», ПРЕДЛОЖИЛ ЧЕТЫРЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ (4 ИЗ 5):  * homo faber – человек работающий (занятый);  * homo consumer – современный потребитель;  * homo universalis – человек, способный заниматься разными видами деятельности;  * homo soveticus – человек, зависящий от государства;  homo sapiens – человек разумный.</p>

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач означает способность всесторонне анализировать информацию, способность обосновывать собственную мировоззренческую позицию с учетом системного восприятия предметов и явлений социального мира, критического отношения к действительности.	УК ОС – 1.2 Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества	Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации. Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку. Обосновывает собственную мировоззренческую позицию. Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel. Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia.
УК-ОС -3	Способность работать в коллективе в сфере своей	УК ОС-3.2. Способность	Способен анализировать специфику функционирования

	<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия означает способность выстраивать взаимодействие и коммуникацию, понимая особенности функционирования, существующие в социальных группах.</p>	<p>организовать профессиональную деятельность на основе общественных норм, общечеловеческих ценностей, установок, направленных на эффективность социальной группы (коллектива).</p>	<p>человека в различных социальных группах, организовывать управление взаимодействия с участниками социальных групп. Способен выстраивать стратегию, этапы деятельности, осуществлять профессиональное сопровождение в социальных группах. Способен выделять и наполнять основные этапы работы социологическим сопровождением. Способен применять социологический инструментальный, позволяющий выявлять групповую специфику человека.</p>
--	--	---	--

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС – 1.2 Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества</p>	<p>Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации. Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку. Обосновывает собственную мировоззренческую позицию. Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel. Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia.</p>	<p>Проведен системный анализ социальной, политической и правовой ситуации. Сформирована критическая точка зрения на социальные и политические процессы и события, дает им грамотную правовую оценку. Системно обоснована собственная мировоззренческая позиция. Успешно проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel. Успешно создает и эффективно работает с базами данных ПО Stadia</p>
<p>УК ОС – 3.2 Способность организовать профессиональную деятельность на основе общественных норм, общечеловеческих ценностей, установок, направленных на эффективность социальной группы (коллектива).</p>	<p>Способен анализировать специфику функционирования человека в различных социальных группах, организовывать управление взаимодействия с участниками социальных групп. Способен выстраивать стратегию, этапы деятельности, осуществлять профессиональное сопровождение в социальных группах. Способен выделять и наполнять основные этапы работы социологическим сопровождением.</p>	<p>Использует организационные методы, приемы и средства для достижения коммуникативных целей. Владеет грамотной речью, профессиональной терминологией, логично и аргументировано разъясняет цели и задачи профессиональной деятельности. Владеет социологической теорией и использует ее в профессиональной деятельности.</p>

	Способен применять социологический инструментарий, позволяющий выявлять групповую специфику человека.	
--	---	--

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Тематика вопросов к экзамену

1. Каковы предпосылки возникновения и развития классической социологии?
2. Сформулируйте объект и предмет социологии, ее функции и значение в современном обществе.
3. Дайте характеристику структуры социологии и социологического знания.
4. Определите место и роль социологии в системе общественных наук.
5. Каковы особенности становления российской социологии?
6. Дайте характеристику основным направлениям российской социологии.
7. Советская социология и институционализация социологии в современной России.
8. Какова роль О.Конта в развитии социологии?
9. В чем сходство и различие научных подходов О.Конта и Г.Спенсера?
10. Каков научный вклад Э.Дюркгейма в становление и развитие социологии?
11. Роль М.Вебера в становлении классической социологии.
12. Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.
13. Каковы особенности основных социологических подходов: структурно-функционального и классового?
14. Дайте характеристику основным видам социологических исследований.
15. Программа социологического исследования. Социологический инструментарий.
16. Методы сбора первичной социологической информации.
17. Понятие общества и его основные характеристики.
18. Основные типологии обществ.
19. Общество как социальная система. Структурно-функциональный подход Т.Парсонса.
20. Понятие и признаки социальных институтов.
21. Характеристика основных социальных институтов, их роль в системе управления.
22. Характеристика социальных общностей, социальной группы в социологии. Виды социальных групп.
23. Теории общественного развития: К.Маркса, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм. Социальный прогресс.
24. Цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер) и формационный подходы к типологии обществ.
25. Социальное неравенство и социальная стратификация.
26. Основные теории социальной стратификации.
27. Понятия, характеристика и роль социальной мобильности.
28. Социальная стратификация современного западного и российского общества.
29. Основные этапы становления системы социального управления и её научной базы.
30. Предпосылки возникновения социального управления.
31. Предмет социологии управления.
32. Социальное управление: сущность и факторы его обуславливающие.
33. Понятие и виды социальных организаций.
34. Охарактеризуйте идеальный тип бюрократической организации М.Вебера: эффективность и недостатки.
35. Социальные конфликты; конфликты в организации.
36. Управленческие конфликты, их причины и средства разрешения.
37. Личность как объект социологического анализа.

38. Дайте понятие и общую характеристику процесса социализации личности.
39. Основные теории социализации личности.
40. Проблема типологизации личностей.
41. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.
42. Специфика профессиональной и межличностной коммуникации в организации.
43. В чем сходство и различие понятий «социальное развитие», «социальные изменения», «социальная стабильность»?

#### **Типовые тестовые задания к экзамену**

1. АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:

род;

племя;

\* государство.

2. ТРИ КЛАССА ГРАЖДАН (КЛАСС ОЧЕНЬ ЗАЖИТОЧНЫХ, КЛАСС НЕИМУЩИХ И СРЕДНИЙ КЛАСС) В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛИЛ:

Сократ;

Платон;

Протагор;

\* Аристотель.

3. ПО МНЕНИЮ ОГЮСТА КОНТА, ПОЗИТИВНОЕ ЗНАНИЕ - ЭТО ЗНАНИЕ:

полученное с помощью интервью;

\* основанное на фактах;

полученное в результате умозаключений учёного;

основанное на результатах контент-анализа.

4. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:

Г. Тард;

Г. Лебон;

К. Маркс;

М. Вебер;

\* Э. Дюркгейм.

5. ТЕОРИЮ «ЦИРКУЛЯЦИИ ЭЛИТ» ПРЕДЛОЖИЛ:

Г. Моска;

\* В. Парето;

Б. Малиновский.

6. ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:

\* Р. Мертон;

Т. Парсонс;

П. Сорокин

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:

П. А. Сорокин;

\* М. М. Ковалевский;

С. И. Булгаков;

Н. И. Кареев.

8. СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕДЛОЖИЛ:

Ф. Теннис;

\* Дж. Морено;

В. Парето;

Э. Дюркгейм.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИЗУЧАЕТСЯ С

**ПОЗИЦИЙ ПОДХОДА:**

конфликтологического;  
социокультурного;  
бихевиористского;

\* структурно-функционального.

**10. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА - ЭТО:**

\* К.Маркс и Р.Дарендорф;

К.Маркс и З.Фрейд;

Р.Дарендорф и Т.Парсонс.

**11. СПОСОБНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФУНКЦИЮ:**

стабилизационную;

интеграционную;

целеполагающую;

\* адаптационную.

**12. ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:**

маргинализация;

стратификация;

дифференциация;

\* мобильность.

**13. ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВОЗНИКАЕТ НА ОСНОВЕ:**

тесной эмоциональной связи;

\* стремления к достижению цели;

поддерживающего мотива.

**14. ВИДЫ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:**

эkleктическое;

\* правовое;

моральное.

**15. АВТОР ТЕОРИИ «ЗЕРКАЛЬНОГО Я»:**

\* Ч. Кули;

Р. Парк;

Ж. Пиаже.

**Шкала оценивания**

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50) Неудов- летвори- тельно	Этапы компетенций не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата (социология, объект, предмет социологии, количественные, качественные методы, социализация, социальная стратификация) и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64) удов- летвори- тельно	Этап компетенции УК ОС 1.2. сформирован на минимальном уровне. Низкий уровень теоретической подготовки и готовности к применению знаний о законах и закономерностях развития природы, общества и личности; об основных свойствах систем, принципах системного подхода. Этап компетенции УК ОС-3.2. сформирован на минимальном уровне.

	<p>Низкий уровень теоретической подготовки в области основных категории, понятий и проблем о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе социологических знаний.</p> <p>Также низкий уровень знаний следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения. в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы.</p>
4 (64-84) хорошо	<p>Этап компетенции УК ОС 1.2. сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала, готовности к применению знаний о законах и закономерностях развития природы, общества и личности; об основных свойствах систем, принципах системного подхода. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p> <p>Этап компетенции УК ОС-3.2. сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала относительно основных категории, понятий о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе социологических знаний; демонстрация навыков создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в решении проблем человека в социальных группах. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p>
5 (85-100) отлично	<p>Этап компетенции УК ОС 1.2. сформирован на высоком уровне. Способность применять на практике навыки владения понятийным и категориальным аппаратом, основными направлениями и теориями философии, социологии, истории, политологии, правоведения и психологии. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p> <p>Этап компетенции УК ОС-3.2. сформирован на высоком уровне. Студент овладел основами обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов по воспитанию толерантного восприятия различных культур в коллективе. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Выполнение практического задания в устной / письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены на сайте института<sup>2</sup>.

### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Основная литература

1. Добренчиков, В. И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Инфра-М, 2009. - 623 с.

2. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для акад. бакалавриата, для студентов вузов / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 529 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Кравченко, С. А. Социология : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология" : в 2 т / С. А. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Юрайт, 2015. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Пошевнев, Г. С. Социология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом; 38.03.01 - Экономика / Г. С. Пошевнев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 206 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. — Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8580>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.

#### 6.2 Список дополнительной литературы

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

---

<sup>2</sup> Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов  
// <http://siu.ranepa.ru/Kafedra/UP/pdf>



2. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовский. - Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.

3. Волков, Ю. Е. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. — Электрон. дан. – Москва : Дашков и К°, 2016. - 398 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60470.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Горбунова. — Электрон. дан. – Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8214>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

5. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] / М. Горшков ; Институт социологии РАН ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2015. - Книга первая. - 336 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Горшков, М. К. Российское общество как оно есть: Опыт социологической диагностики [Электронный ресурс] / М. К. Горшков. - Электрон. дан. - Москва : «Новый хронограф», 2011. - 672 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228449>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

7. Громов, И. А. Социология стран Западной Европы и США. История и современность [Электронный ресурс] / И. А. Громов, А. В. Воронцов. — Электрон. дан. — Москва : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Издательский дом «Наука», 2013. — 488 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27279>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.

8. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения [Электронный ресурс] / Б. З. Докторов. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 488 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210883>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.

9. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Б. З. Докторов. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. 1. Биографии и история. - 419 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226049>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.

10. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36757>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.

11. Кравченко, А. И. История отечественной социологии [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2015. — 624 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36756>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.

12. Кравченко, С. А. Сложный социум: востребованность поворотов в социологии

/ С. А. Кравченко // Социол. исслед. - 2012. - № 5. - С. 19-29. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17784501>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.

13. Кузьмина, Т. В. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Кузьмина. — Электрон. дан. – Москва : Проспект, 2011. — 96 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1963>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.

14. Кузнецов, А. Социологические интерпретации власти в теории социального обмена / А. Кузнецов // Власть. - 2012. - № 7. - С. 102-105. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17850156>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.

15. Курсков, Д. Ю. Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Ю. Курсков. — Электрон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

16. Михалева, К. Ю. Концепция социального института в социологической теории / К. Ю. Михалева, Н. Л. Полякова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. - 2012. - № 2. - С. 117-132. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17859190>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.

17. Немировский, В. Г. Чему отечественная социология учит будущих управленцев, преподавателей, научных работников? / В. Г. Немировский // Социол. исслед. - 2012. - № 5. - С. 48-57. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17784504>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.

18. Ненашев, М. И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / М. И. Ненашев. — Электрон. дан. – Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 238 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6007>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

19. Осипов, Г. В. Проблемы включения социологии в систему научного управления российским обществом / Г. В. Осипов // Социол. исслед. - 2012. - № 7. - С. 5-17. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17905626>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.

20. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2016. – 734 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60515.html>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

21. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Мягков, М. В. Григорьева, Т. И. Подсухина, И. В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84461>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

22. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов

[Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. — Электрон. дан. – Москва : Этерна, 2015. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45968>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

23. Ястребов, Г. Характер стратификации российского общества в сравнительном контексте: от "высоких" теорий к грустной реальности / Г. Ястребов // Вестн. обществ. мнения: Данные. Анализ. Дискус. - 2011. - № 4. - С. 19-31. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.hse.ru/pubs/share/67248573>, свободный (дата обращения : 22.07.2016). – Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Ковалева, А. И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Ковалева. — Электрон. дан. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 204 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8611>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/> (дата обращения:12.01.2016).
2. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>(дата обращения: 03.09.2016).
3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>,
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library> (дата обращения:10 .12.2016).
5. Портал по общественным наукам [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) (дата обращения:12.09.2016).
6. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»<http://uftp.ru> (дата обращения:02.03.2016).
7. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень) <http://www.wciom.ru/>(дата обращения:12.09.2016).

### **6.6. Иные источники**

1. Социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html> (дата обращения:02.01.2016).
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru>
- 3.Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru>(дата обращения: 02.01.2017).
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>(дата обращения: 02.09.2016).
5. Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>. (дата обращения 25.12.2016).

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа):** Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:** Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет :** компьютеры с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

**Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):** Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

**Видеостудия для вебинаров:** Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.

**Кафедры:** Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.

**Компьютерный класс для преподавателей:** Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

**Программное обеспечение:** Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра политических наук и технологий

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой политических наук и  
технологий  
Протокол от «29» августа 2017 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

(Б1.Б.6)

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

канд. полит. наук, доцент Ю. А. Пустовойт

Заведующий кафедрой политических наук и технологий  
канд. ист. наук, доцент А. Ю. Мальшев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	23
6.1 Основная литература.....	23
6.2 Дополнительная литература. ....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4 Нормативные правовые документы. ....	25
6.5 Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	27

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 «Политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1. 2	<p>на уровне знаний: - понятийного и категориального аппарата философии, истории, социологии, политологии, правоведения и психологии;</p> <p>- о способах аргументации собственной мировоззренческой позиции;</p>
		<p>на уровне умений: - критически оценивать и анализировать информацию в области философии, истории, социологии, политологии, правоведения и психологии;</p> <p>- апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции;</p>
		<p>на уровне навыков: - владения понятийным и категориальным аппаратом, основными направлениями и теориями философии, социологии, истории, политологии, правоведения и психологии;</p> <p>- обоснования собственной мировоззренческой позиции;</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.



Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся для очной формы обучения: 40 часа из них 20 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 32 часа.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.6 «Политология» изучается студентами очной формы обучения в 2 семестре 1 курса.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.3 «История», Б1.Б.2 «Философия», Б1.Б.16 «Информатика и информационные технологии в психологии», в соответствии со схемой формирования компетенций.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения 2014 года набора</b>								
<b>Модуль (раздел) 1</b>	<b>Феномен власти в зеркале политической науки</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	7	2		2		3	Устный опрос
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	7	2		2		3	Эссе, доклады
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	7	2		2		3	Разбор кейсов
Тема 1.4.	Классификации политических режимов.	14	4		4		4	Контрольная работа

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Дд), проверка конспектов (ПК) и др.

	Авторитаризм и демократия в современном мире							
<b>Модуль (раздел) 2</b>	<b>Политические институты и политические процессы в современном мире</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	12	3		3		6	Тестирование
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	12	3		3		6	Эссе, доклады
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	12	3		3		6	Устный опрос. Разбор кейсов
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>32</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>								Зачет
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>32</b>	Ак.час
		<b>2</b>						З.е.
		<b>54</b>						Астр.час

## Содержание и структура дисциплины

### Раздел 1. Феномен власти в зеркале политической науки

Тема 1.1 Политическая наука: история становления и развития

Политика как сфера общества и вид деятельности. Различные подходы к пониманию природы политики и политического. Политика как сфера общества, в которой происходит подготовка, выработка и принятие обязательных для всего общества решений, гарантированных ресурсами государственной власти. Свойства политики и объекты политического регулирования и управления - экономика, культура, наука, социальные, национальные отношения и пр.

Специфика политологического знания. Невыделенность в качестве самостоятельной и мифологический характер политической мысли Древнего Востока. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима. Политические учения Средневековья. Обоснование теологической теории политической власти. Политические доктрины Возрождения и Нового времени. Демифологизация и десакрализация, т.е. рационализация политики. Разграничение сфер государственной и негосударственной жизни. Теории общественного договора. Обоснование принципа разделения властей. Формирование доктрины либерального государства. Становление современной политологии: теория элиты (правлящего класса); социологическая теория государства и власти.

Политические институты и политико-правовые нормы как основной предмет политической науки конца 19-го - начала 20-го вв. Переход от институционально-нормативного к бихевиористскому (поведенческому) анализу. Начало применения в политических исследованиях эмпирических и количественных методов, заимствованных у психологии, социологии, математики и кибернетики. Постбихевиоризм и постановка вопроса о ценностях, лежащих в основе политической науки. Теории рационального выбора. Неоинституционализм.

Политическая мысль России. Славянофильство –западничество, Социалистические идеи и практика революционной борьбы и построения социалистического государства. Диссиденты. Появление и современное состояние отечественной политической науки.

Тема 1.2 Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры

Власть как многомерное и многоаспектное социальное явление. Классическое определение власти. (М. Вебер). Легитимность. Понятие о силовых, экономических и символических ресурсах как средствах осуществления власти. Ресурсная типология власти и группы ими обладающие (М.Манн). Субъекты власти: групповой (элиты, группы интересов, партии); индивид – лидер, институционализированный (государство)

Элиты и субэлиты: структура, рекрутация, идеология. Силовая элита (армия и полиция, как политический субъект). Бизнес элита. Бюрократия, как ядро политико-административных элит. Идеологическая элита и средства массовой информации. Особенности формирования и функционирования современной российской элиты

Идеологии как системы взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, выражающих интересы политических субъектов. Классические политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и фашизм. Новые идеологии: феминизм, экологизм.

Заинтересованные группы. Лобби - индивиды или группы, представляющие и «продвигающие» интересы тех или иных заинтересованных групп, действуя непосредственно в структурах власти (напр. парламентское лобби). Каналы воздействия заинтересованных групп на власть - партии, СМИ, общественное мнение, неформальные и скрытые каналы воздействия

Политические партии. Признаки, функции и структура партий. Разновидности партий: партии кадровые, массовые и универсальные. Партийная система как устойчивая, воспроизводящаяся на протяжении десятилетий система

распределения политических ролей, веса и статуса между партиями, характерная для данной страны. Разновидности партийных систем.

Политическое лидерство. Лидерство и руководство. Типы политических лидеров.

Тема 1.3 Политическая система. Политическая культура и социализация

Политическая система как устойчивая форма отношений, при помощи которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества. Классическое понимание политической системы (предложенной Д. Истонем) как системы, преобразующие адресованные ей социальные требования в те или иные властные (политические) решения. Степень соответствия данных решений ожиданиям и требованиям общества (в первую очередь его доминирующих, лидирующих групп) как условие высокой поддержки, а, следовательно, и стабильности политической системы. Подход Г.Алмонда, выдвигавшего на первый план целевой, поведенческий аспект различных структур, входящих в политическую систему. Политическая культура как достаточно устойчивая система относительно органично взаимосвязанных между собой политических знаний, оценок, ценностей, а также стереотипов политического поведения, характерных для определенной социальной общности - национальной, территориальной, профессиональной, возрастной и т.д. Доминирующие (в рамках данной политической системы) образцы политической культуры. Политические субкультуры. Политическая культура элиты. Ориентация на политическую систему и ориентация на собственное участие в политике как два критерия классической типологизации политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Патриархальная, подданническая и активистская политическая культура, Культура гражданина.

Политическая социализация как процесс усвоения новыми поколениями ценностей норм и ориентаций доминирующей политической культуры (и политической системы в целом). Политическая социализация и проблема формирования политически самостоятельной личности. Значение политической социализации. Субъекты, участвующие в социализации: социализант, агентства социализации, агенты социализации.

Тема 1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом. Множественность классификаций политических режимов. Традиционно выделяемые типы политических режимов. Тоталитарный режим: мощная монополярная и радикальная по своему характеру идеология, жестко задающая ориентиры развития общества, отдельных его сфер и поведения населения; сверхэтизация, тотальный государственный контроль и государственное участие в процессах, протекающих во всех общественных сферах; массовая политическая мобилизация, фактически поголовное включение населения в политико-идеологические процессы, инициируемые режимом. Авторитарный режим: концентрация власти в руках одного человека или узкой группы; недооценка или игнорирование принципа разделения властей; строгая регламентация политических прав и поведения граждан; периодически проводимые и в той или иной мере фальсифицируемые выборы и плебисциты; относительная свобода

деятельности в неполитических сферах. Демократический режим: реализация принципа разделения властей; избрание представительных органов власти и местного самоуправления путем всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании; свободная конкуренция элит и политических партий; система гарантий политических прав и свобод меньшинств в условиях правления большинства; реализация основных демократических свобод - печати, собраний, слова, союзов; реальные возможности участия заинтересованных групп и общественных инициатив в политическом процессе. Типология политических режимов Ж. Блонделя как производная трех критериев: типа политической конкуренции, уровня включенности населения в политический процесс и структуры элит. Традиционный, авторитарно-бюрократический, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитарный режимы, соревновательная олигархия и либеральная демократия.

Формы демократии: классическая (как прямая) и либеральная (как представительная). Модели демократии: «защищающая» демократия (Т. Гоббс); «развивающая» демократия (Ж.-Ж. Руссо); «модель отмирания государства» (К. Маркс); «соревновательный элитизм» (М.Вебер, Й. Шумпетер); «плюралистическая» демократия (Р. Даль); легальная демократия (Ф. Хайек). Переходы к демократии. Процесс демократизации. «Волны» демократизации. Основные условия стабильной демократии. Сформировавшаяся национальная идентичность и государственное единство как главное предварительное условие перехода к демократии. Экономика, базирующаяся на частной собственности и свободной конкуренции; отсутствие резких социальных расслоений в обществе, наличие многочисленного «среднего класса», широкое согласие по поводу основных ценностей и принципов, на которых строится общество; высокая степень толерантности массового сознания и сознания элиты.

Модуль (раздел) 2 .Политические институты и политические процессы в современном мире

Тема 2.1 Государство и механизмы государственного управления

Государство как территориальная монополия легитимного насилия. Узкое и широкое значение термина «государство». Механизмы возникновения государства. Появление термина «государство» (state). Роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств. Внешние и внутренние функции государства и его прерогативы. Социальная природа государства. Типология государств по формам правления. Монархии и их разновидности. Республики и их разновидности. Типология по формам государственного устройства: унитарные государства, федерации, конфедерации. Исполнительная власть. Основные функции исполнительной власти. Разновидности исполнительной власти: конституционная и неконституционная. Понятие конституции. Глава государства, правительство, глава правительства и парламент: модели взаимоотношений. Парламенты и их основные функции. Типы парламентов. Структура парламентов. Невыборные власти. Судебная власть и ее функции. Способы обеспечения независимости судебной власти.

Тема 2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

Избирательная система как совокупность фактических общественных отношений, возникающих в процессе организации и проведения выборов.

Основные типы избирательных систем - мажоритарная и пропорциональная. «Заградительный процент». Достоинства и недостатки, плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной систем. Смешанные избирательные системы. Электоральный процесс. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Организация избирательных кампаний и общественный контроль при подведении их результатов. Юридические и административные механизмы, регулирующие электоральный процесс. Факторы, влияющие на избирательное поведение и избирательную активность граждан. Абсентеизм. Этапы электорального процесса. Роль СМИ в избирательных кампаниях. Избирательные технологии и проблемы манипуляции избирательными ориентациями граждан.

Тема 2.3 Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

Политический процесс как процесс выработки, подготовки и принятия политических решений, Институализированные и неинституализированные, формализованные и неформализованные, публичные и скрытые механизмы и процедуры принятия решений. Этапы включения политических субъектов в процесс подготовки и принятия решений: агрегация интересов; выработка политических целей; коррекция целей с учетом реальных обстоятельств и конкретной расстановки сил, определение потенциальных союзников и противников; разработка программы действий и последующая ее коррекция в ходе политического процесса. Критерии эффективности (оптимальности) политических решений

Проблемы политической модернизации. Власть в современном мире: конфликты, кризисы и революции.

Критерии состояния политической системы: стабильность, экономическое развитие, права человека, демократизация. Современная политика России в экспертных оценках.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Феномен власти в зеркале политической науки</b>	
Тема 1.1	Политическая наука: история становления и развития	Устный опрос
Тема 1.2	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	Эссе, доклады
Тема 1.3	Политическая система. Политическая культура и социализация	Разбор кейсов
	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	Контрольная работа
<b>Раздел 2</b>	<b>Политические институты и политические процессы в современном мире</b>	
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	Тестирование
Тема 2.2	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	Эссе, доклады
Тема 2.3	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	Устный опрос. Разбор кейсов

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме зачета на основе использования балльно-рейтинговой системы.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства к устным опросам по разделу 1. Феномен власти в зеркале политической науки

1. Раскройте содержание понятия «Политология», объект, предмет и методы политологии?
2. Раскройте содержание понятия «Политика», свойства политики?
3. Что значит принцип разделения властей?
4. Дайте определение легитимности?
5. Дайте характеристику политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический?
6. Раскройте содержание понятия либерализм, консерватизм, марксизм и неомарксизм, фашизм, национал–социализм)?
7. Расскажите о Конфуции (принцип добродетели)?

8. Расскажите о Лао-цзы (принцип недеяния)?
9. Расскажите о Платоне (идеальное государство)?
10. Расскажите о Аристотеле (политика, как режим золотой середины)?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые оценочные средства к устным опросам по разделу 2. Политические институты и политические процессы в современном мире

1. Дайте определение монархии?
2. Раскройте содержание понятия республика (парламентская, президентская и смешанная)?
3. Что такое федерация и конфедерация?
4. Дайте определение социального и правового государства?
5. В чем состоит политический кризис?
6. В чем состоит политический конфликт?
7. Расскажите о политическом развитии Джон Роулс (теория справедливости)?
8. Расскажите о концепции полиархии Р. Даля?
9. Расскажите о М. Фуко (Паноптикум, как модель дисциплинарного общества)?
10. Расскажите о Чарльзе Тилли (принуждение и государство)?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые тестового задания

Тема: «Государство и механизмы государственного управления»

1. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?
  - А) правового;
  - Б) авторитарного;
  - В) *тоталитарного*;
  - Г) теократического.
- 2 Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика.
  - А) Великобритания;
  - Б) Германия;
  - В) *США*;
  - Г) Саудовская Аравия.
- 3 Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?
  - А) в изучении партийных структур;
  - Б) в применении к изучению политической сферы общества методов точных и естественных наук;
  - В) *в исследовании политического поведения*;
  - Г) в анализе локальных общественных групп на основе политологической единицы.
- 4 Политические идеологии - это
  - А) *система ценностей и предпочтений людей, вовлеченных в политическое действие*
  - Б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;
  - В) результат усвоения политической культуры данного общества;
  - Г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.



- 5 Выделите страну с федеративным государственным устройством.
- А) Великобритания;
  - Б) Франция;
  - В) Германия;
  - Г) Япония.
- 6 Кому принадлежит право согласно Конституции РФ инициировать вопрос об отрешении Президента от должности?
- А) Совету Федерации;
  - Б) Конституционному Суду;
  - В) Государственной Думе;
  - Г) Верховному Суду.
- 7 Какой взгляд на политику характерен для постмодернистской стадии развития политической мысли?
- А) акцент на божественное происхождение власти;
  - Б) рассмотрение политики как области государственного управления подданными;
  - В) отождествление общественных отношений с отношениями по поводу власти;
- 8 «Железный закон олигархизации» сформулировал
- а) Парето; б) Михельс; в) Ортега-и-Гассет; г) Липсет
- 9 Чем характеризуется открытая система рекрутирования элит?
- А) закрытым кругом селектората;
  - Б) высокой конкурентностью отбора и первостепенной важностью личностных качеств;
  - В) большим числом институциональных фильтров;
  - Г) тенденцией к воспроизводству.
- 10 Парламентская монархия сохранилась
- а) Италии; б) Саудовской Аравии; в) Великобритании; г) Франции.
11. Лоббизм – это
- А) целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти;
  - Б) форма активности общественно-политических движений;
  - В) метод борьбы политических партий;
  - Г) форма законодательной инициативы.
- 12 Партийная система России относится к
- А) двухпартийной системе с одной доминирующей партией;
  - Б) многопартийной системе «коалиционного плюрализма»;
  - В) однопартийной системе;
  - Г) многопартийной системе, находящейся на стадии становления.
- 13 Какой из элементов политической системы выражает интересы определенного социального слоя или классы и ставит своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении?
- А) группы интересов;
  - Б) общественно-политические движения;
  - В) политические партии;
  - Г) государство.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Примерные темы контрольных работ

1. Моска и Парето: формирование современных концепций элит.
2. Михельс и его анализ политических партий.
3. А. Бентли и формирование теории заинтересованных групп.
4. М. Вебер и проблемы бюрократии.
5. Веберовское понимание демократии.

6. Вебер о власти и политическом лидерстве.
7. Современная политическая система США.
8. Политическая система Великобритании.
9. Политическая система Франции.
10. Политическая система Германии
11. Политическая система Китая.
12. Политика как общественное явление.
13. Федерации и конфедерации.
14. Проблемы национально-государственного устройства современной России.
15. Утопия как исторический и политический феномен.
16. Идеологии в прошлом и настоящем.
17. Функции и прерогативы современного государства.
18. Власть как социальный феномен.
19. Психологические аспекты феномена власти.
20. Этатизм и анархизм как формы политической мысли.
21. Корпоративное государство.
22. Истоки тоталитаризма.
23. Тоталитаризм XX века и деспотические режимы прошлого.
24. Германский фашизм: исторические корни и уроки.
25. Итальянский фашизм.
26. Перспективы современного либерализма.
27. Либерализм как социально-политическая доктрина.
28. Неоконсерватизм в XX веке.
29. Альтернативные политические движения современного мира.
30. «Зеленые»: идеология и политика
31. Феминизм, как идеология
32. Глобальные проблемы и современная политика.
33. Геополитические последствия распада СССР.
34. Политическая карта современной России: конкурирующие идеологии и противоборствующие партии.
35. Популизм.
36. Политическая система как объект научного исследования.
37. Современные политические системы мира: закономерности строения и функционирования
38. Политика и экономика: модели взаимодействия.
39. Экономические и политические реформы в современном мире.
40. Проблема соотношения собственности и власти.
41. Роль государства в экономическом развитии общества.
42. Структурная и функциональная взаимообусловленность политики и экономики
43. Политика и социальная структура общества.
44. Демократия и рынок.
45. Социальная политика российского государства.
46. Социальное многообразие и политический плюрализм.
47. Взаимосвязь политики и образа жизни.
48. Роль государства в регулировании международных отношений.
49. Политика и духовная сфера общества.
50. Соотношение политики и идеологии.
51. Роль средств массовой информации и коммуникации в политических процессах.
52. Место и роль государственной власти в политической системе.
53. Государство как функциональный компонент политической системы.
54. Принципы государственного устройства.
55. Федерализм как принцип и практика государственного устройства.

56. Структура и деятельность парламента
57. Формы организации правительственной власти.
58. Государственная служба в системе политических институтов.
59. Личность как субъект политики.
60. Соотношение индивидуального и коллективного в политике.
61. Факторы и условия политического отчуждения граждан.
62. Политическое лидерство как специфический вид отношений между субъектами политики.
63. Имидж политических лидеров: структура и механизмы формирования.
64. Типология лидерства в современных политологических концепциях.
65. Заинтересованные группы в системе власти.
66. Партия как институт политической системы.
67. Закономерности возникновения, развития, строения и функционирования политических партий.
68. Партийные системы современного мира.
69. Прошлое и настоящее российских партий.
70. Основные концепции политической культуры в современной политической науке.
71. Проблема политической социализации.
72. Формы политического поведения.
73. Политическое поведение российской политической элиты.
74. Конфликт в системе политического взаимодействия.
75. Роль выборов в политическом процессе.
76. Избирательные системы: достоинства и недостатки, пути совершенствования.
77. Электоральный процесс: основные этапы и закономерности.
78. Формы правления и политические режимы: соотношение и специфика.
79. Проблема классификации политических режимов.
80. Закономерности перехода от автократии к демократии.
81. Проблема преобразования и стабильности политической системы современной России.

Типовые темы проблемных кейсов для разбора

1. Каковы политические интересы современного российского студенчества?
2. Российская молодежь в оценках современной политики больше похожа на своих сверстников в европейских странах или своих родителей?
3. Кто из политических мыслителей произвел на Вас наибольшее впечатление? Почему?
4. Как, по Вашему, быстрее всего сделать политическую карьеру в России?
5. Какими качествами должен обладать современный политический лидер в России?
6. Какой канал СМИ обладает наибольшим влиянием на массовую российскую аудиторию?
7. Приведите пример распространения идеологии в литературе и кинематографе?
8. В чем особенность российской бюрократии?
9. Почему влияние военных на политический процесс в России больше чем в европейских странах и США?
10. Бизнес в России самостоятельный политический субъект?
11. «Мы не рабы?» -особенности политической культуры россиян.
12. Перспективна ли для развития имитация демократических институтов?
13. Возможна ли в России «Оранжевая революция»?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### Типовые темы для написания эссе

1. Политическая наука в современной России: проблемы и перспективы.
2. Особенности современного российского политического режима.
3. Политическая элита современной России: состав, механизмы отбора, идеологические приоритеты
4. Специфика российского политического лидерства
5. Российская партийная система: история, состояние и эволюция
6. Роль и место крупных корпораций в новейшей истории России
7. Российская конституция: сохранение или изменение
8. Изменение политической культуры россиян.
9. Электоральный процесс в современной России
10. Современная политическая борьба в России: актеры, стратегии, цели.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### Типовой пример разбора кейса

Вам необходимо сравнить между собой два письменных (видео) материала. Они должны быть одинаковы по жанру (газетная публикация, фельетон, научная статья, детская книга, детектив, блокбастер и т.д.), но либо написаны и изданы в разное время (вариант «советский»-«российский») либо в одно время появились в разных культурах (американский фильм-российский фильм).

Ориентируясь на эмпирические методы исследования документов, самостоятельно разработайте алгоритм анализа опубликованного материала. Сравните между собой сюжеты повествования, образы главных героев и их противников, методы аргументации своей позиции, целевые установки авторов. Какие идеи они выдвигают? Какие чувства стремятся вызвать? Что общего в исследуемых текстах? Чем они отличаются друг от друга? Какая идеологическая доктрина актуализируется в выбранных Вами материалах?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества	<p>Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации.</p> <p>Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку.</p> <p>Обосновывает собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.</p> <p>Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia.</p>	<p>Проведен системный анализ социальной, политической и правовой ситуации.</p> <p>Сформирована критическая точка зрения на социальные и политические процессы и события, дает им грамотную правовую оценку.</p> <p>Системно обоснована собственная мировоззренческая позиция.</p> <p>Успешно проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.</p> <p>Успешно создает и эффективно работает с базами данных ПО Stadia</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Политология, объект предмет и методы политологии.
  2. Политика, свойства политики, политическая власть.
  3. Принцип разделения властей, ресурсы власти.
  4. Легитимность: традиционная харизматическая, рационально-правовая.
  5. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический.
  6. Элита, рекрутация элиты.
  7. Политическое лидерство и типология политического лидерства.
  8. Государство, партии, группы интересов.
  9. Идеология (либерализм, консерватизм, марксизм и неомарксизм, фашизм, национал –социализм).
  10. Политическое сознание, политическая культура, политическая система.
  11. Конфуций (принцип добродетели).
  12. Лао-цзы (принцип недеяния).
  13. Шан-Ян (учение легизма).
  14. Платон (идеальное государство).
  15. Аристотель (полития, как режим золотой середины).
- Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

##### Шкала оценивания

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
Незачтено (0-40)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (41-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы уровне. Наличие усвоения учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта на основе балльно-рейтинговой системы. По итогам в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «незачтено» и «зачтено».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения**

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

### **Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада, тестирования**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен

конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

При подготовке к тестированию перед студентом стоят следующие основные задачи: изучение учебной, научной и справочной литературы по дисциплине; самостоятельный анализ теоретических концепций отечественных и зарубежных специалистов; закрепление основных понятий дисциплины. Комплект тестовых заданий в основном составляется на основе учебного пособия (курса лекций) по дисциплине, разработанного преподавателями СИУ РАНХиГС. Тестовые задания соответствуют всем основным темам данного издания.

### **Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы**

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно- исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе



проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы

можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. *Гаджиев, К.С.* Политология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению (специальности) "Политология" / К. С. Гаджиев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2010. - 431 с.; То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.06.2013). - Загл. с экрана.
2. *Козлов, С.В.* Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 199, [1] с.; То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sarapnet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.06.2013). - Загл. с экрана.
3. *Кравченко, А.И.* Политология : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2008. - 444, [3] с.
4. *Политология* : учеб. для бакалавров, для студентов вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 519 с.
5. *Политология* : учеб. для студентов вузов / под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 567 с.

### **6.2 Список дополнительной литературы**

1. *Алексеева, Т. А.* Современные политические теории: курс лекций / Т. А. Алексеева. – М.: РОССПЭН, 2007. – 461 с.
2. *Арендт, Х.* Истоки тоталитаризма / Х. Арендт. – М. : ЦентрКом, 1996. – 672 с.
3. *Бенетон, Ф.* Введение в политическую науку / Ф. Бенетон. – М. : Весь мир, 2002. – 268 с.
4. *Бергер, П.* Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания – / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: «Медиум», 1995. – 324 с.
5. *Бурдьё, П.* Дух государства: генезис и структура бюрократического поля // Поэтика и политика: Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1999. – С. 125-166.
6. *Бусыгина, И.* Sum ergo cogito. Политический мини-лексикон / И. Бусыгина, А. Захаров. – М. : Московская школа политических исследований, 2006. – 240 с.
7. *Вебер, М.* Парламент и правительство в новой Германии: к политической критике чиновничества и партийной жизни (май 1918) // Вебер М. Политические работы (1895-1919) / М. Вебер. – М.: Праксис, 2003. – С. 107-299.
8. *Вебер, М.* Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – С. 644-706.
9. *Волков, В.В.* Силовое предпринимательство: экономико-социологический анализ / В.В. Волков. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 350 с.
10. *Гаман-Голутвина, О.В.* Политические элиты России: Вехи исторической эволюции / О. В. Гаман-Голутвина. – М. : РОССПЭН, 2006. – 446 с.
11. *Глебова, И. И.* Политическая культура России: образы прошлого и современность / И. И. Глебова; отв. ред. Ю. С. Пивоваров; Ин-т науч. информ. по обществ. Наукам. – М. : Наука, 2006. – 332 с.

12. *Гудков, Л.Д.* Проблема «элиты» в современной России: Размышления над результатами социологического исследования / Л.Д. Гудков, Б.В. Дубин, Ю.А. Левада. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2007. – 372 с.
13. *Дегтярев, А. А.* Политическая власть как регулятивный механизм социального общения / А. А. Дегтярев. – Полис. – 1996. – №3. – С. 108-120.
14. *Дибиров, А.-Н. З.* Теория политической легитимности: Курс лекций / А.-Н. З. Дибиров. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. – 272 с.
15. *Дюверже, М.* Политические партии / М. Дюверже; пер. с франц. – М.: Академический Проект, 2000. – С. 116-123.
16. *Желтов, В. В.* Политическая социология: учеб. пособие / В. В., М. В. Желтов. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2006. – 622 с.
17. *Завершинский, К. Ф.* Легитимность: генезис, становление и развитие концепта / К. Ф. Завершинский // Полис. – 2001. – №2. – С. 113-131.
18. *Иванов, В.* Теория государства / В. Иванов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010. - 272 с.; То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.06.2013). - Загл. с экрана.
19. *Ильин, М. В.* Власть / М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль // Полис. – 1997. – № 6. – С. 146–163.
20. *Ильин, М. В.* Ритмы и масштабы перемен (О понятиях "процесс", "изменение" и "развитие" в политологии) // Полис. – 1993. - №2.
21. *Ильин, М. В.* Слова и смыслы. Опыт описания ключевых политических понятий / М. В. Ильин. – М. : РОССПЭН, 1997. – 431 с.
22. *Ионин, Л.* Консерватизм / Л. Ионин // Логос. – 2005. - №3. – С. 3-73.
23. *Итвел, Р.* Возрождение харизмы? Теория и проблемы операционализации понятий / Р. Итвел // Социс. – 2003. – №2. – С. 9-19.
24. *Категории политической науки: учебник / Под рук. А.Ю. Мельвиля.* – М.: РОССПЭН, 2002. – 656 с.
25. *Кола, Д.* Политическая социология: Учебник / Д. Кола. – М.: Весь мир, ИНФРА-М, 2001. – 406 с.
26. *Коргунюк, Ю. Г.* Становление партийной системы современной России / Ю. Г. Коргунюк. – М. : Фонд ИНДЕМ, Московский городской педагогический университет, 2007. – С. 9-114.
27. *Крадин Н.Н.* Политическая антропология: учебник / Н. Н. Крадин; 2-е изд., испр. и доп. – М. : Логос, 2004. – С. 87-148.
28. *Кревельд, М. ван.* Расцвет и упадок государства / Мартин ван Кревельд; пер. с англ. Под ред. Ю. Кузнецова и А. Макеева. – М.: ИРИСЭН, 2006. – С. 235-324.
29. *Кревельд, М. ван.* Трансформация войны / Мартин ван Кревельд; пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 344 с.
30. *Крозье, М.* Феномен бюрократии / М. Крозье // Социально-политические науки. – 1990. - №9.
31. *Крыштановская, О.* Анатомия российской элиты / О. Крыштановская. – М.: Захаров, 2005. – С. 24-98.
32. *Ледяев, В. Г.* Власть: концептуальный анализ / В. Г. Ледяев. – М. : М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2001. – 384 с.
33. *Макаренко, В. П.* Главные идеологии современности / В. П. Макаренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001 – 476 с.
34. *Малахов, В.С.* Государство в условиях глобализации: учебное пособие / В.С. Малахов. – М.: КДУ, 2007. – 256 с.
35. *Малахов, В.С.* Национализм как политическая идеология: учебное пособие / В.С. Малахов. – М.: КДУ, 2005. – 320 с.

36. *Мангейм, К.* Идеология и утопия / К. Мангейм // Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литературы; под ред. Чаликовой В.А. – М., 1991. – С. 169.
37. *Манен, Б.* Принципы представительного правления / Б. Манен; пер. с англ. Е.Н. Рощина; науч. ред. О.В. Хархордин. – СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008. – 323 с.
38. *Методические* подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. Комментированное введение / Сост. Н. Конеген, К. Шуберт. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН) 2004. – 220 с.
39. *Мизес, Л. фон.* Бюрократия / Людвиг фон Мизес. – М. : Социум, 2006. – 200 с.
40. *Нуриддинов, Р. Ш.* Геополитика: уч. пособие / Р. Ш. Нуриддинов. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2007. – 247 с.
41. *Основы* теории политических партий: учеб. пособие / под ред. Заславского С.Е. – М. : «Европа», 2007. – 264 с.
42. *Перегудов, С. П.* Крупная корпорация как субъект публичной политики: уч. пособ./ С. П. Перегудов. – М. : Изд-во ГУ ВШЭ 2006. – 168 с.
43. *Пирогов, А. И.* Политическая психология / А. И. Пирогов. – М.: Академический проект, 2005. – 368 с.
44. *Плешаков, А.П.* Основы политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. П. Плешаков. – М. : Равновесие: Экслибрис, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) . – (Электронная книга). – Загл. с вкладыша.
45. *Политическая наука.* Зарубежная политология в XX столетии: Сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит, науки, Рос. ассоц. полит, науки. - М., 2001. - 250 с.
46. *Политическая наука.* Исследования политической культуры: современное состояние: Сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит, науки, Рос. ассоц. полит, науки. - М., 2006. - 240 с.
47. *Политическая наука.* Отечественная политология: итоги XX века: Сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит, науки, Рос. ассоц. полит, науки. - М., 2001. - 175 с.
48. *Полякова, Н.Л.* XX век в социологических теориях общества / Н.Л. Полякова. – М.: Издательство «Логос», 2004. – 384 с. Арндт Х. Истоки тоталитаризма.– М., 1996.
49. *Скиннер, К.* The state / К. Скиннер // Понятие государства в четырех языках: Сб. статей / Под ред. О. Хархордина. – СПб.; М.: Европейский университет в Санкт-Петербурге; Летний сад, 2002. – С. 12-73.
50. *Соловьев, А.И.* Политическая идеология: логика исторической эволюции / А. И. Соловьев // Полис. – 2001. – №2. – С. 5-23.
51. *Сравнительное избирательное право:* учеб. пособие / Автономов А.С., Веденеев Ю.А., Луговой В.В.; Науч. ред.: Маклаков В.В.; Науч. конс.: Ковлер А.И., Лысенко В.И. - М.: Норма, 2003. - 208 с.
52. *Технология* создания партии: учеб. пособие / Под ред. А. Чадаева, В. Быковой. – М. : Издательство «Европа», 2007. – 144 с.
53. *Тилли, Ч.* Демократия / Чарльз Тилли. – М.: Издательство «Европа», 2007. – 263 с.
54. *Хархордин, О.* Что такое «государство»? Русский термин в европейском контексте / О. Хархордин // Понятие государства в четырех языках: Сб. статей / Под ред. О. Хархордина. – СПб.; М.: Европейский университет в Санкт-Петербурге; Летний сад, 2002. – С. 152-217.
55. *Хейвуд, Э.* Политология: учебник: пер. с англ. / М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 544 с.
56. *Чанышев, А. А.* История политических учений: учеб. / А. А. Чанышев. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.
57. *Чилкот, Р. Х.* Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы / В. Х. Чилкот. – М.: Инфра-М, 2001. – 560 с.
58. *Шмитт, К.* Понятие политического / К. Шмитт // Вопросы социологии. – 1992. –

№1. – С. 35-67.

59. *Ясаи, Э. де.* Государство / Энтони де Ясаи; пер. с англ. Г. Покатовича под ред. Ю. Кузнецова. – М. : ИРИСЭН, 2008. – 410 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Малахов, В.С. Государство в условиях глобализации: учебное пособие / В.С. Малахов. – М.: КДУ, 2007. – 256 с.

2. Толстых, П. GR. Практикум по лоббизму в России / П. Толстых. – М. : Альпина Бизнес Бук, 2007. – 379 с.

### **6.4. Список нормативных правовых документов**

1. О порядке освещения деятельности государственных органов в государственных СМИ: федеральный закон от 13.01.1995 № 7–ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1995. – №3. – Ст. 170.

2. О рекламе : федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38–ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2006. – №12. – Ст. 1232.

3. О средствах массовой информации : федеральный закон от 27.12.1991 г. № 2124-1 // Российская газета. – 08.02.1992. – №32.

4. Об информации, информационных технологиях и защите информации : федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.

5. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федеральный закон от 09.02.2009 №8-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2009. – № 7. – Ст. 776.

6. Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти: Постановление правительства Российской Федерации от 24.11.2009 № 953 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 48. – Ст. 5832.

7. Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2007 № 825 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 27. – Ст. 3256.

8. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 18. – Ст. 2003.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Международный пресс-клуб [Электронный ресурс] / Международный пресс-клуб. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pressclub.host.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

2. Первая российская PR-компания «Никколо М» [Электронный ресурс] / Первая российская PR-компания «Никколо М». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://nikkolom.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

3. Центр политических технологий [Электронный ресурс] / Центр политических технологий. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cpt.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

4. PR в России [Электронный ресурс] / PR в России. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.rupr.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

5. PR-online [Электронный ресурс] / PR-online. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pronline.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеоманитроны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Кабинет для видеотренингов	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла





Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой теории и истории  
государства и права  
Протокол от «28» августа 2017 г.  
№ 9

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАВОВЕДЕНИЕ** (Б1.Б.7)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

формы обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

канд.ист.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права

Палишева Наталья Витальевна

**И.о. заведующего кафедрой теории и истории государства и права**

канд. юрид. наук Данилов Игорь Борисович

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Основная литература.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Интернет-ресурсы.....	25
6.5. Нормативные правовые документы.....	26
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.Б.7. «Правоведение»** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	Очная форма обучения – УК ОС-1.2.	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Очная форма обучения – УК ОС- 1.2.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества;</li> <li>— о юридической силе различных источников права и механизме их действия;</li> <li>— состава правонарушения, понятия, признаков и принципов юридической ответственности;</li> <li>— основ судебной системы РФ, видов судов;</li> <li>— основ административного, гражданского, трудового, уголовного права;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li> <li>– использовать правовую информацию в конкретных жизненных ситуациях семьи;</li> <li>– применять правовые знания для недопущения и пресечения правонарушений в различных сферах деятельности семьи</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения соответствия конкретных действий требованиям семейного законодательства;</li> <li>– поиска наиболее оптимальных решений с учетом их правовых последствий;</li> <li>– противодействия незаконному поведению в семье;</li> </ul>
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

#### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 40, из них 20 лекционного типа, 20 практического (семинарского) типа, и 32 на самостоятельную работу обучающихся.

#### Место дисциплины –

Дисциплина Б1.Б.7 «Правоведение» изучается на 1 курсе (2 семестр).

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.3 История, Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля, промежуточной аттестации,
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Раздел 1.	<b>Основы теории государства и права</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1	Государство: понятие, признаки, формы.	6	2		2		2	О - 1.1.
Тема 1.2.	Функции государства. Механизм государства	6	2		2		2	О - 1.2.
Тема 1.3	Понятие и признаки права. Источники права.	6	2		2		2	О - 1.3. Т-1.3

Тема 1.4	Правовые отношения. Реализация права.	6	2		2		2	О - 1.4.
Раздел 2	<b>Общая характеристика отраслей российского права</b>	<b>67</b>	<b>32</b>		<b>12</b>		<b>23</b>	
Тема 2.1	Основы конституционного права России	8	4		2		2	О - 2.1. Т-2.1
Тема 2.2.	Основы гражданского права России	8	4		2		2	О - 2.2. Т-2.2 ПЗ – 2.2.
Тема 2.3	Основы трудового права России	6	4		2			О - 2.3. ПЗ – 2.3
Тема 2.4	Основы семейного права России	8	4		2		2	О - 2.4. ПЗ – 2.4
Тема 2.5	Основы административного права России	10	8				2	О - 2.5.
Тема 2.6	Основы уголовного права России	8	4		2		2	О - 2.6. ПЗ – 2.6
Тема 2.7	Основы экологического права России	9	4		2		3	О - 2.7. ПЗ – 2.7
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		<b>17</b>					17	Проведение зачета
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>40</b>		<b>20</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	ак.ч.
		<b>3</b>						з.е.
		<b>81</b>						аст. ч

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основы теории государства и права

*Тема 1.1.* Государство: понятие, признаки, формы. Понятие и признаки государства. Понятие формы государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим.

*Тема 1.2.* Функции государства. Механизм государства. Понятие и общая характеристика функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления

функций государства. Механизм государства, понятие, признаки и состав. Государственный аппарат, понятие, состав. Государственные органы, понятие и виды. Основные черты правового государства.

*Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права.*

Понятие и признаки права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Понятие и виды источников права. Юридический прецедент, нормативный договор, правовой обычай, юридическая наука. Понятие и виды нормативных правовых актов. Закон и подзаконные нормативные правовые акты. Юридическая сила нормативных правовых актов. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Понятие и структура системы права. Предмет и метод правового регулирования. Общая характеристика отраслей российского права. Основные правовые системы современности.

*Тема 1.4. Правовые отношения. Реализация права. Понятие, виды и общая характеристика правовых отношений. Субъекты правоотношения. Понятие и характеристика физического лица: правоспособность и дееспособность, понятие правосубъектности. Понятие юридического лица. Понятие и виды объектов правоотношения. Содержание правоотношения. Основания возникновения правоотношения. Понятия и виды юридических фактов.*

Понятие и формы реализации права.

**Раздел 2. Общая характеристика отраслей российского права**

*Тема 2.1 Основы конституционного права России*

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция Российской Федерации – Основной Закон Российского государства. Структура Конституции РФ и порядок ее изменения.

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации. Понятие государственного устройства. Правовой статус субъектов Федерации. Принципы федеративного устройства Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов Федерации.

Система органов государственной власти в России: понятие и классификация государственных органов. Принцип разделения властей.

*Тема 2.2 Основы гражданского права России* Понятие гражданского права и его место в общей системе российского права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права: понятие, признаки. Источники гражданского права. Понятие, содержание и особенности гражданско-правовых отношений.

Общие положения о вещном праве: понятие и признаки вещного права. Собственность и право собственности. Понятие и содержание права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности.

Общие положения об обязательствах: понятие, основания возникновения, виды. Стороны обязательства. Исполнение обязательств: понятие и принципы. Способы обеспечения обязательств: понятие, виды.

Понятие и значение договора. Форма и содержание договора. Виды договоров. Порядок и стадии заключения гражданско-правового договора. Изменение и расторжение гражданско-правового договора: основания, порядок и последствия.

Понятие и значение наследования. Законодательство о наследовании. Основания наследования. Открытие наследства. Лица, которые могут призываться к наследованию. Состав наследства.

Правовые основы деятельности кадровых служб.

*Тема 2.3 Основы трудового права России* Предмет трудового права, основные цели и задачи трудового законодательства. Метод трудового права. Принципы трудового права. Источники и системы трудового права. Международное трудовое право. Основы социального права, касающиеся социально-трудовой сферы. Основы миграционного права, касающиеся социально-трудовой сферы.

Понятие и содержание трудового договора. Стороны трудового договора. Срочный трудовой договор. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.

Меры поощрения за успехи в труде. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания.

Понятие, виды и причины трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

Тема 2.4 Основы семейного права России Понятие и предмет семейного права. Источники семейного права. Принципы семейного права. Понятие брака. Порядок заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Прекращение брака. Признание брака недействительным.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Содержание родительских прав и обязанностей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Общая характеристика алиментных обязательств.

Тема 2.5 Основы административного права России Понятие административного права, его предмет, метод, источники.

Субъекты административного права. Органы исполнительной власти, как субъект административного права. Правовой статус государственных и муниципальных служащих.

Понятие и состав административного правонарушения. Административная ответственность и виды административных наказаний.

Тема 2.6 Основы уголовного права России Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации.

Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Состояние аффекта.

Тема 2.7 Основы экологического права России Предмет и метод экологического права. Источники экологического права. Объекты охраны окружающей среды. Общая характеристика правового режима использования и охраны вод, земель, животного мира, лесов.

Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основные задачи и виды экологического контроля. Ответственность за экологические правонарушения.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 «Правоведение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b><i>Основы теории государства и права</i></b>	
Тема 1.1.	Государство: понятие, признаки, формы.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Функции государства. Механизм государства	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Понятие и признаки права. Источники права.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4.	Правовые отношения. Реализация права.	
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Общая характеристика отраслей российского права</i></b>	
Тема 2.1	Основы конституционного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Основы гражданского права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Основы трудового права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Основы семейного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.5.	Основы административного права России.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.6.	Основы уголовного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.7.	Основы экологического права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре теории и истории государства и права.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

#### Тема 1.1 Государство: понятие, признаки, формы. (О - 1.2)

1. Понятие государства.
2. Причины возникновения государства.
3. Признаки государства.
4. Понятие формы государства.
5. Формы государственного правления.
6. Формы государственного устройства.
7. Политический режим.

#### Тема 1.2. Функции государства. Механизм государства.

1. Функции государства.
2. Механизм государства: понятие.
3. Механизм государства: структура.
4. Аппарат государства.

#### Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права.

1. Понятие норма права
2. Соотношение правовых норм и морали.
3. Источники права: понятие.
4. Виды источников права.
5. Основные источники права в РФ.

#### Тема 1.4. Правовые отношения. Реализация права.

1. Понятие правоотношений. Правоотношения в системе общественных отношений.
2. Виды правоотношений.
3. Реализация права: понятие
4. Виды и формы реализации права.

#### Тема 2.1. Основы конституционного права России

1. Конституционное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники конституционного права РФ
3. Основное содержание отрасли.

#### Тема 2.2. Основы гражданского права России

1. Гражданское право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники гражданского права РФ
3. Основное содержание отрасли

#### Тема 2.3. Основы трудового права России

1. Трудовое право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники трудового права РФ
3. Основное содержание отрасли

#### Тема 2.4. Основы семейного права России

1. Семейное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники семейного права РФ
3. Основное содержание отрасли

#### Тема 2.5. Основы административного права России

1. Административное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники административного права РФ
3. Основное содержание отрасли

#### Тема 2.6. Основы уголовного права России

1. Уголовное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники уголовное права РФ
3. Основное содержание отрасли

**Тема 2.7. Основы экологического права России**

1. Экологическое право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники экологического права РФ
3. Основное содержание отрасли

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

<b>Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права. (Т – 1.1)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>а. общего и ограниченного действия</li> <li>б. *законы и подзаконные акты</li> <li>в. временные и постоянные</li> </ol> </li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Источниками права в РФ признаётся:           <ol style="list-style-type: none"> <li>а. *нормативно-правовой акт</li> <li>б. правовой обычай</li> <li>в. судебный прецедент</li> <li>г. всё вышеперечисленное</li> </ol> </li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. В современной России являются официально признанными формами права ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>а. судебный прецедент</li> <li>б. *договор нормативного содержания</li> <li>в. правосознание</li> <li>г. административный прецедент</li> <li>д. *правовой обычай</li> <li>е. юридическая наука</li> <li>ж. религиозное учение</li> </ol> </li> </ol>
<b>Тема 2.1. Основы конституционного права России</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Субъектами конституционно-правовых отношений являются ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>а. народ</li> <li>б. *государство</li> <li>в. высшее учебное заведение</li> <li>г. частный предприниматель без образования юридического лица</li> <li>д. международные общественные организации</li> <li>е.</li> </ol> </li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Охрана Конституции Российской Федерации возложена на ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Президента России</li> <li>б. *Конституционный Суд Российской Федерации</li> <li>в. Комиссию по правам человека при Президенте Российской Федерации</li> <li>г. Верховный Суд Российской Федерации</li> </ol> </li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Президент Российской Федерации издает ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>а. *указы</li> <li>б. *распоряжения</li> <li>в. законы</li> <li>г. приказы</li> <li>д. декреты</li> </ol> </li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Личная неприкосновенность включает в себя ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>а. *судебный порядок ареста человека</li> <li>б. запрещение причинять человеку физический вред во время ареста</li> <li>в. санкцию прокурора на арест подозреваемого</li> <li>г. ограничение срока досудебного задержания тремя часами</li> <li>д. запрет применять наручники</li> </ol> </li> </ol>
<b>Тема 2.2. Основы гражданского права России (Т - 1.2)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципами гражданского права являются ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>а. *равенство сторон</li> <li>б. свобода договора</li> <li>в. автономия воли</li> <li>г. власти и подчинения</li> </ol> </li> </ol>

2. Общественная организация подлежит регистрации в ...
а. городской или сельской администрации
б. органах налоговой инспекции
в. регистрационной палате
г. *органах федеральной регистрационной службы
3. Доверенность, выдаваемая для совершения ряда однородных сделок, называется ...
а. *специальная
б. генеральная
в. договорная
г. разовая
4. Недействительные сделки подразделяются на ...
а. реальные и консенсуальные
б. ничтожные и каузальные
в. абстрактные и оспоримые
г. *ничтожные и оспоримые

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Тема 2.2. Основы гражданского права России (ПЗ – 2.1)

#### Задание 1.

Нарисуйте схему «Классификация юридических лиц по действующему российскому законодательству», используя как минимум 2 основания для классификации и включив в схему все существующие организационно-правовые формы юридических лиц.

Используйте нормы ГК РФ и закона от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

#### Задание 2.

В администрацию города Новосибирска обратились С. и К. с заявлением о регистрации ООО «Подснежник». К заявлению прилагались все необходимые документы. В уставе говорилось, что ООО «Подснежник» создается с целью разработки фильтров для Предприятий химической промышленности, выпускающих минеральные удобрения, был указан юридический адрес ООО: г. Бердск, ул. Маркса, 12. В регистрации им отказали, при этом направили пройти регистрацию по юридическому адресу ООО.

Где должно быть зарегистрировано ООО «Подснежник»? Может ли оно быть зарегистрировано в г. Новосибирске? Дайте юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы.

### Тема 2.3. Основы трудового права России

#### Задание 1.

Объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и французским). Обязательно наличие российского гражданства, высшего образования и прописки (регистрации) в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы и справку о доходах. Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении законодательству РФ?»

*Задание 2.*

Глава районной администрации своим постановлением установил административную ответственность филиалов и представительств юридических лиц, находящихся на территории района, за нарушение трудового законодательства в виде штрафа в размере пятисот рублей.

Допустил ли глава районной администрации нарушения? Если вы считаете постановление незаконным, укажите основания и порядок его обжалования (оспаривания).

*Задание 3.*

При рассмотрении трудового спора в суде по поводу увольнения с работы каменщика Поздьева было обнаружено, что его прием на работу не был надлежащим образом оформлен, в частности, не было приказа. Надо установить, когда именно Поздьев вступил в трудовые отношения со строительным управлением, так как от установления этого обстоятельства зависит решение ряда правовых вопросов.

Как быть в данном случае? Решите спор по существу.

**Тема 2.4. Основы семейного права России***Задание 1.*

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999 года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999 года. Ответьте на следующие вопросы: Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

*Задание 2.*

При рассмотрении районным судом дела об усыновлении выяснилась неявка в суд по уважительным причинам прокурора. Это было связано с тем, что прокурор был в отпуске, его заместитель отбыл на совещание, а помощник находился на осмотре места происшествия. В этой связи представитель органа опеки и попечительства заявил ходатайство о привлечении к участию в деле следователя прокуратуры, который возражений по данному поводу не высказал.

Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству? С чьим обязательным участием рассматриваются дела об усыновлении?

**Тема 2.6. Основы уголовного права России***Задание 1.*

Ранее судимый за кражу Фукс узнал, что в квартире у Шалапина находятся ценные вещи, проник в нее и пробыл в ней 30 минут. Не найдя ценных для себя вещей, он вышел, ничего не забрав, но тут же был задержан.

Какое преступление он совершил?

**Тема 2.7. Основы экологического права России***Задание 1.*

Какая концепция собственности на природные ресурсы закреплена в Конституции Российской Федерации?

- Природные ресурсы – общенародное достояние.

- Природные ресурсы могут принадлежать только государству.
- Природные ресурсы могут находиться в частной собственности.

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Государство и гражданское общество.
3. Роль и значение власти в обществе.
4. Юридическая ответственность и ее виды.
5. Конституция - основной закон государства.
6. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
7. Правовая норма как программа поведения людей в обществе.
8. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
9. Наследственное право.
10. Трудовой договор как правовой акт.
11. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
12. Трудовые споры.
13. Преступление и его признаки.
14. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений.
15. Брачный договор в семейных отношениях.
16. Конституционная защита материнства и детства в России.
17. и ветвями власти государства.
18. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, его полномочия.
19. Понятие и основные признаки судебной власти.
20. Источники и содержание экологического права.
21. Право в сфере образовательной деятельности и культуры.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС – 1.2</p> <p>Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества</p>	<p>Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации.</p> <p>Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку.</p> <p>Обосновывает собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.</p> <p>Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia.</p>	<p>Проведен системный анализ социальной, политической и правовой ситуации.</p> <p>Сформирована критическая точка зрения на социальные и политические процессы и события, дает им грамотную правовую оценку.</p> <p>Системно обоснована собственная мировоззренческая позиция.</p> <p>Успешно проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.</p> <p>Успешно создает и эффективно работает с базами данных ПО Stadia</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Обозначьте понятие, признаки и сущность государства.
2. Проанализируйте известные Вам теории происхождения государства и права.
3. Раскройте суть понятия государственная власть, способы и методы ее осуществления.
4. Что такое форма государственного устройства и каковы её основные виды?
5. Опишите понятие, признаки и сущность права.
6. Раскройте понятие норма права, опишите её признаки и принципы классификации.
7. Раскройте понятие нормативно-правовой акт и опишите их виды.
8. Какова систематизация нормативных актов?
9. Выделите основные черты правовой системы Российской Федерации.
10. Определите правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.
11. Дайте характеристику объектов правоотношений.
12. Юридические факты: понятие и классификация.
13. Раскройте понятие и этапы правотворчества.
14. Опишите формы реализации права.
15. Что такое пробелы в праве и какие способы их преодоления Вам известны?
16. Раскройте понятие и состав правонарушения.
17. Раскройте понятие и виды юридической ответственности.
18. Раскройте понятие гражданско-правовая ответственность и перечислите её виды.
19. Опишите порядок привлечения к административной ответственности.

20. Раскройте проблемы укрепления законности и правопорядка.
21. Опишите федеративное устройство России.
22. Раскройте понятие государственные органы и опишите их структуру.
23. Каково Правовое регулирование государственной и муниципальной службы?
24. Проанализируйте теорию и практику принципа разделения властей в РФ.
25. Проанализируйте проблемы функционирования исполнительной власти в РФ.
26. Перечислите особенности местного самоуправления в РФ.
27. Охарактеризуйте понятие судебная власть в РФ и выделите основные её черты.
28. Каковы основы конституционно-правового статуса человека и гражданина?
29. Перечислите известные вам организационно-правовые формы юридических лиц.
30. Раскройте формы защита права собственности.
31. Раскройте Понятие и виды гражданско-правовых договоров.
32. Опишите порядок заключения, изменения, расторжения договора.
33. Проанализируйте понятие трудовой договор и выделите его виды.
34. Каковы понятие и порядок заключения трудового договора?
35. Что такое трудовая дисциплина и каковы особенности её правового регулирования?
36. Опишите основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
37. Опишите основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
38. Проанализируйте порядок разрешения трудовых споров.
39. Раскройте порядок заключения и расторжения брака.
40. Проанализируйте правовой режим имущества супругов.
41. Административно-правовые акты управления.
42. Выделите особенности административно-правовой ответственности

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

### **1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

### **2. Право возникло:**

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

### **3. Право – система норм:**

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

### **4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?**

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

### **5. Каково второе название конституционного права?**

- А) - основное право;



- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

**6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?**

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

**7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?**

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

**8. Наказание по закону следует за:**

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона.

**9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?**

- А) - 13 декабря 1992 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В) - 12 декабря 1993 года.

**10. Что такое «апатрид»?**

- А) - то же самое, что и космополит;
- Б) - иностранный гражданин;
- В) - лицо без гражданства.

**11. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?**

- А) - процветание государства;
- Б) - права человека;
- В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

**12. Сколько субъектов федерации в РФ?**

- А) - 99
- Б) - 78
- В) - 83

**13. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:**

- А) - непосредственно;
- Б) - через своих представителей;
- В) - обоими путями.

**14. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?**

- А) - все;
- Б) - только республики;
- В) - только республики и области.

**15. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:**

- А) - косвенное действие;  
 Б) - прямое действие;  
 В) - обратное действие.

**Шкала оценивания**

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Студент не способен дать оценку реальному состоянию правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.
зачтено	Дает оценку реальному состоянию правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.

**4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина «Правоведение» является базовой. Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

Проведение зачета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче зачета. По заявлению обучающегося обеспечивается присутствие зачета ассистента из числа сотрудников или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных особенностей. Обучающиеся с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи зачета пользоваться необходимыми им техническими средствами. В случае необходимости для лиц с ограниченными возможностями время подготовки к ответу на зачете может быть увеличено.

При проведении зачета обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- 1) для слепых:
  - задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
  - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- 2) для слабовидящих:
  - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;
  - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- 3) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих зачет по

желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся зачет может проводиться в устной форме.

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

### *Билет 1.*

*Вопрос:* Обозначьте понятие, признаки и сущность государства.

*Задание:* Приведите три примера ситуации, которые регулируются нормами гражданского права.

### *Билет 2.*

*Вопрос:* Раскройте понятие нормативно-правовой акт и опишите их виды.

*Задание:* Приведите три примера ситуации, которые регулируются нормами уголовного права.

### *Билет 3.*

*Вопрос:* Раскройте формы защита права собственности.

*Задание:* Приведите три примера ситуации, которые регулируются нормами трудового права.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Правоведение» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам теории государства и права и отраслевым правовым наукам. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы права, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Цель данной работы – научиться самостоятельно работать с источниками права, а также научной, учебной и справочной литературой по правовой тематике. При подготовке к опросу студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических задач нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных правовых терминов и ссылка на статьи правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи правового нормативного источника.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Закревская, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Закревская. — Электрон. дан. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1151>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Мухаев, Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. –Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев, М. Д. Давитадзе и др. ; под ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Н. Косаренко. - 3-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2010. - 357 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>, требуется авторизация (дата обращения : 7.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Ряховская, Т. И. Основы права : учеб. пособие для всех форм обучения / Т. И. Ряховская, В. К. Кузнецов ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 197 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. и-нт упр. – филиала РАНХиГС. – Режим доступа : [http://www.sapanet.ru/UMM\\_1/3483/pravov\\_up\\_13.pdf](http://www.sapanet.ru/UMM_1/3483/pravov_up_13.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 05.08.16). – Загл. с экрана.
6. Чашин, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чашин. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2012. — 552 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9710>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности. История и современность [Электронный ресурс] : коллектив. монография / А. В. Дашин [и др.]. — Электрон. дан. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 185 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/25957>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.16). – Загл. с экрана.
2. Баранов, А. П. Механизм правового регулирования как процессуальная система / А. П. Баранов // История государства и права. — 2011. — № 8. — С. 41-44. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Гольцев, В. А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 67 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/49381>, требуется авторизация (дата обращения : 15.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Основы права [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств. - Электрон. дан. –

Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 111 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275428>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Петрова. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

6. Потапов, С. М. Научные основы права [Электронный ресурс] / С. М. Потапов. - Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Тип. А.С. Суворина, 1908. - Т. 1. Формула права, как явления действительности. - 76 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236803>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

7. Право в условиях глобализации [Электронный ресурс] : материалы всерос. науч. конф. (Архангельск, 10 апреля 2013 г.) / Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова ; сост. и отв. ред. Т. А. Зыкина. - Электрон. дан. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 152 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436407>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

8. Правоведение : учебник / Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Сарат. фил. ; под ред. А. В. Малько. - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2010. - 400 с.

9. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Г. Ю. Носаненко, Н. Н. Рыбушкин, А. В. Скоробогатов, А. В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 324 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

10. Рождественский, А. А. Основы общей теории права [Электронный ресурс] : курс лекций : монография / А. А. Рождественский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 154 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50497](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50497), требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

11. Теория государства и права : учебник / А. А. Гогин [и др.] ; под ред. А. В. Малько, Д. А. Липинского. - Москва : Проспект, 2016. - 324 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Моисеенко, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения неюридических факультетов / О. В. Моисеенко. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 216 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232379>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Рос. газ. - 2014. - № 7
2. О конституционном Суде Российской Федерации: федер. конст. закон от 21.07.1994 №1-ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2001.— №7.— Ст.607
3. О правительстве Российской Федерации: федер. конст. закон от 17.12.1997 г. № 2-ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 1997.— № 51.— Ст. 5712
4. О судебной системе Российской Федерации: федер. конст. закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1997.— №1.— Ст.1



5. Гражданский Кодекс РФ: часть 1 от 30.11.1994 №51-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1994.— №32.— Ст. 1301
6. Гражданский кодекс РФ: часть 2 от 26.01.1996 №14-ФЗ (в ред. от 30.01.2014) // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №5.— Ст. 410
7. Гражданский кодекс РФ: часть 3 от 26.11.2001 №146-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—2001.— №49.— Ст. 4552
8. Гражданский кодекс РФ: часть 4 от 18.12.2006 №230-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2006. – №52 (Часть 1). – Ст.5496.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (в ред. от 23.03.2014) // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—2002.—№1.— Ст.1
10. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №1.— Ст.16
11. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—2002.— №1.— Ст.3
12. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №25.— Ст.2954
13. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федер. закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 1999.— №42.— Ст.5005
14. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 №7-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2002.— №2.— Ст.13
15. О гражданстве Российской Федерации: федер. закон от 31.05. 2002 №62-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2002.— №22.— Ст.2031
16. О системе государственной службы РФ: федер. закон от 27.05.2003 №58-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2003.— №22— Ст.2063

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" - [www.cons-plus.ru](http://www.cons-plus.ru);
2. Справочная правовая система "ГАРАНТ" - [www.garant-plus.ru](http://www.garant-plus.ru);
3. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - [www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html](http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html);
4. Сайт "Государственная Дума Российской Федерации" - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru);
5. "Конституционный суд России". Электронная версия справочника <http://www.cityline.ru/politika/ks/ksbook.html>;
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php);
7. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru>;
8. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://government.ru>.

#### **6.6. Иные источники**

Не используется

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Программное обеспечение

- СДО «Прометей»
- Офисный пакет Microsoft Office.
- Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
- Программы просмотра видео (Windows Media Player).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеоманитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Кабинет для видеотренингов	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
--	---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных  
отношений и международного  
сотрудничества  
Протокол от «28» 08 2017 г.  
№ 8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (Б.1.Б.8)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных основ  
государственной службы Отургашева Н.В.

**Заведующий кафедрой гуманитарных основ**

государственной службы, д-р ист. наук, профессор Демидов В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1 Основная литература.....	25
6.2.Список дополнительной литературы.....	25
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4.Список нормативных правовых документов.....	29
6.5.Список Интернет-ресурсов, справочных систем .....	29
6.6 Иные источники. ....	29
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.8 Культурология обеспечивает овладение следующими общекультурными компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК ОС- 3.1	Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного культурного опыта взаимодействия этнических, социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС- 3	<p>на уровне знаний: знания понятийного и категориального аппарата культурологии; закономерностей развития общества и культуры; понимания социокультурного, этнического, конфессионального разнообразия мира.</p> <p>на уровне умений: апеллировать к законам развития личности, общества и культуры при обосновании выдвигаемых положений и решении профессиональных задач, учитывать культурные и религиозные различия в рамках профессиональной деятельности, проявлять культурную и религиозную толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества, эффективно работать в поликультурном коллективе.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Из общего объема 108 часов на контактную работу студентов с преподавателем выделено 28 часов (14 часов – лекций, 14 часов– практических занятий), 80 час. - на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины:

– дисциплина Б1. Б.8 «Культурология» осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения на 2 курсе в 1 семестре

– дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.3 История, Б1.Б.4 Философия, Б1. Б.18 История психологии.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации <sup>2</sup>
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теория культуры</b>	<b>54</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1.	Понятие и сущность культуры: основные подходы и определения	10	2		2		6	Д, Э О
Тема 1.2.	Структура и функции культуры	14	4		4		6	
Тема 1.3.	Типология культур	14	4		4		6	
Тема 1.4	Генезис культуры. Ранние формы культуры	16	4		4		8	

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), эссе (Э), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

<sup>2</sup> Формы промежуточной аттестации: зачет (З), защита контрольной работы (ЗКР), тестирование (Т).



№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации <sup>2</sup>
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 2.</b>	<b>История культуры</b>	<b>54</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1.	Культура традиционных обществ	6	2		2		2	О
Тема 2.2.	Культура античной цивилизации	6	2		2		2	
Тема 2.3.	Культура средних веков	6	2		2		2	Д <sub>2</sub>
Тема 2.4.	Культура эпохи Возрождения и Реформации	8	2		2		4	
Тема 2.5.	Европейская культура Нового времени	8	2		2		4	УД <sub>1</sub>
Тема 2.6.	Русская классическая культура XVIII – XIX вв.	8	2		2		4	
Тема 2.7.	Тенденции развития мировой культуры в XX - начале XXI в.в.	6	2				4	УД <sub>2</sub>
Тема 2.8.	Проблемы целостности русской культуры в XX - начале XXI в.в.	6			2		4	
Промежуточная аттестация								ЗКР, Т, З
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>52</b>	ак.ч.
		<b>3</b>						з.е.
		<b>81</b>						ас.ч.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теория культуры

#### Тема 1.1. Понятие и сущность культуры: основные подходы и определения

Структура и состав современного культурологического знания. Происхождение термина "культура", эволюция его смысловых значений, сфера употребления. Культура как система человеческой жизнедеятельности, ее качественная характеристика.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры,

язык и символы культуры, культурные коды, культурная картина мира, культурная самоидентичность. Соотношение понятий культуры и цивилизации, культуры и природы. Понятие локальной и глобальной цивилизации.

Многообразие подходов к определению культуры. Обыденное и теоретическое представления о культуре (философский, социологический, гуманитарный, культурно-антропологический подходы). Школы, направления и теории в культурологии как попытка осмысления сложного и многоаспектного феномена культуры. Культурология и философия культуры, культурная антропология. Теоретическая и прикладная культурология.

### **Тема 1.2. Структура и функции культуры**

Нормативный характер культуры, культурные ценности и нормы. Духовное производство как создание, хранение, распространение и потребление культурных норм, ценностей, знаний и значений.

Функции культуры. Роль культуры в сохранении и передаче накопленного опыта. Культура как хранитель времени и памяти общества, культурные традиции.

Культурные механизмы социализации. Культура и личность. Инкультурация и социализация. Нормы, символы и значения как средства социализации человека на разных этапах его жизни. Роль этикета в разной социальной и культурной среде. Нормы поведения. Регулятивная функция культуры.

Коммуникативная функция культуры. Нормы как средство общения и сотрудничества людей. Культура и общество. Социальные институты культуры. Социология культуры.

Игровая функция культуры. Природа и значение игры. Игра и праздничное действие. Игра, театр, спорт как базовые ценности культуры.

### **Тема 1.3. Типология культур. Понятие культурно-исторического типа**

Типы культурных изменений, динамика культуры. Циклические изменения в культуре. Культурный прогресс и его критерии. Законы развития культуры. Сочетание новаций и традиций как основание эволюции культуры. Значение внешних и внутренних факторов в формировании культуры. Значение культурного достояния, его содержание и механизмы сохранения. Охрана и использование культурного наследия в современных условиях. Культурно-исторические типы. Основные принципы классификации культур. Этническая и национальная культуры; восточные и западные типы культур; специфические и «срединные» культуры. Методы культурологических исследований. Типология культур. Кризис историзма и евроцентризма. Плюрализация историко-культурного процесса («культурно-исторические типы» Н.Я.Данилевского, «морфология культуры» О.Шпенглера, этнология Л.Н.Гумилева). «Столкновение цивилизаций» или «конец истории» (С. Хантингтон и Ф.Фукуяма).

### **Тема 1.4. Генезис культуры. Ранние формы культуры**

Теории возникновения культуры. Орудийно-трудовая концепция происхождения культуры. Игровая деятельность как источник культуры. Символическая теория происхождения культуры.

Культурогенез. Первые исторические формы культуры. Культура первобытного общества. Анимизм, фетишизм, тотемизм, магия как формы существования первобытного знания. Культы и верования. Культура и религия. Ритуал как неотъемлемая часть космических событий и способ участия в них человека.

Синкретизм первобытной культуры. Своеобразие мифологического мышления. Структура, значение и функции мифа. Отражение мифа в фольклоре, искусстве и литературе последующих эпох.

Первобытное искусство как отражение чувственно-конкретного переживания мира.

## **Раздел 2. История культуры**

### **Тема 2.1. Культура традиционных обществ**

Традиция как основание культуры древневосточных цивилизаций. Появление городов, письменности и раннегосударственных институтов. Образование и роль писца в трансляции культуры. Сакрализация культуры. Жречество.

Конфуцианско-даосистский и индо-буддийский типы культуры. Возникновение древнейших цивилизаций на Ближнем Востоке и особенности их социокультурного развития. Устойчивость, традиционность, каноничность как основные черты восточного типа культуры. Нормативный и ритуальный характер культуры. Традиционные ценности, составляющие основу культуры Древнего Китая, и их интерпретация в учениях древнекитайских мудрецов. Ограничение личностного начала социальными, государственными, ритуальными запретами. Значение этикета. Культ иероглифа, система образования. Конфуцианство, даосизм, буддизм как основные религиозно-философские системы Китая.

Социальные основы индо-буддийской духовной традиции и ее система ценностей. Место искусства в жизни человека и общества. Принцип «единства в многообразии». Индуизм. Буддизм: возникновение, судьба и мировое значение. Эстетический идеал индийской культуры. Эпос.

Синтоизм как основа духовной культуры Японии. Личность и общество. Самурайский кодекс поведения и его современные проявления. Культурная модернизация на национальной основе.

### **Тема 2.2. Культура античной цивилизации**

Базовые ценности античной культуры: универсализм, гуманизм и гармония как ее мировоззренческие и формообразующие принципы.

Миф и античное сознание. Взаимопроникновение рационально-философского и художественно-образного мышления - источник цельности античной культуры. Полис в жизни античного человека. Становление рационального дискурса, отношение к личности, развитие науки.

Античная эстетика. Прекрасное как свойство меры и числа. Представление о человеческой красоте и ее воплощение в искусстве. Внешнее совершенство как проявление внутренней красоты. Искусство Древней Греции: театр, архитектура, скульптура.

Диалектика заимствованного и оригинального в культуре Древнего Рима. Практицизм и зрелищность римской культуры: образ жизни, праздники, искусство. Более высокая степень авторского самовыявления и субъективизма в искусстве.

Античная культура как типологическая целостность и ее отражение в зеркале иных культур.

### **Тема 2.3. Культура Средних веков**

Хронологические границы Средневековья. Западная Европа и Древняя Русь как два типа средневековой культуры.

Социальная структура средневекового европейского общества. Корпоративизм. Трансформация городов и становление нового образа жизни.

Социокультурные предпосылки возникновения христианства и его ценностные ориентации. Развитие европейской средневековой культуры в духовном пространстве христианской религии. Античный и христианский тип личности. Особенности средневековой картины мира. Духовное измерение человека и бытия. Проблема символа и знака в средневековой культуре.

Многообразие художественных тенденций как отражение социальной неоднородности средневекового общества. Искусство и литература как выражение

церковного и рыцарского идеалов.

Условия формирования культуры Древней Руси. Духовная культура древних славян. Русь и Византия. Значение православия для формирования государственного менталитета и национального самосознания. Крещение Руси как историко-культурное явление. Византийские традиции в древнерусской культуре: книжность, иконопись, церковное зодчество.

#### **Тема 2.4. Культура эпохи Возрождения и Реформации**

Среда, условия, истоки формирования ренессансной культуры, ее творцы и носители. Гуманизм как новая идеология, как поворот от Бога к Человеку. Соотношение гуманизма и индивидуализма в культуре Возрождения. Значение духовных ценностей античного мира.

Антропоцентризм культуры Возрождения. Ренессансный человек как носитель социокультурных ценностей и смыслов, как Творец культуры, мира и самого себя. Новая модель человека: универсализм и полнота бытия, гедонизм, авантюризм и предприимчивость. Искусство Возрождения как художественное самосознание культуры. Образ человека и мира в живописи и литературе. Развитие жанровой системы в искусстве, понятие и значение жанра в искусстве. Театр эпохи Возрождения. Реформация как обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Протестантская мораль и личность нового типа. Социокультурное значение Реформации. Искусство Северного Возрождения.

#### **Тема 2.5. Культура Нового времени**

Хронологические рамки и культурно-исторический смысл понятия "новое время" (XVII-XIX вв.). Основной вектор развития: рационализм - Просвещение - промышленное обновление. Культ разума в эпоху Просвещения. Понимание просвещения как двигателя социального прогресса, а культуры личности - как степени образованности. Особенности культуры Просвещения в странах Западной Европы. Просветительские идеи в литературе.

Наука как важнейшая форма общественного сознания. Организация профессиональной научной деятельности. Человек, природа, разум и идея прогресса в культуре XIX столетия. Городская культура. Художественные стили в культуре Нового времени: барокко, классицизм, рококо. Романтизм как оппозиция Просветительству. Культ поэта и поэзии. Человек и мир в искусстве романтизма. Основная культурная парадигма XIX века.

#### **Тема 2.6. Русская классическая культура XVIII – XIX веков**

Формирование и развитие светской культуры в России. Реформы Петра I в области культуры и их социокультурная обусловленность. Образование и просвещение как главные координаты духовной жизни. Начало демократизации культуры. Восток - Запад - Россия как историко-культурная проблема и ее современное значение для цивилизационного самоопределения сегодняшней России. Спор западников и славянофилов как фактор самоидентификации русской культуры.

Журналы и публицистика. Развитие науки и техники. Основание Академии наук и Московского университета. Появление профессионального театра. Просветительские идеи в литературе и искусстве. Живопись, скульптура, архитектура. Европейские культурные традиции и национальный художественный опыт. Формирование интеллигенции как специфически русского феномена социальной жизни. Русская общественная мысль XIX века. Художественная культура как вершина самосознания народа. Образ России и судьба человека как главные темы русского искусства.

#### **Тема 2.7. Тенденции развития мировой культуры в XX - начале XXI в.в.**

Процессы урбанизации, успехи научно-технической революции и их влияние на образ жизни человека. Революционность как тип культуры. Ускорение темпа жизни.

Демографический взрыв. Информационный взрыв. Средства массовой коммуникации как механизм трансляции культуры. Их роль в становлении современного общества. Искусство модернизма как художественное выражение социокультурных сдвигов в обществе. Использование авангардного искусства дизайном, шоу-бизнесом, СМК.

Тенденции авторитаризма и тоталитаризма в культуре XX века. Антиутопия как реакция на разрушение гражданского общества. Массовая и элитарная культура. Феномен массовой культуры: социальные и духовные характеристики, функциональная ориентация, апологетика и критика.

Интеграционные процессы и национальная специфика европейской культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и глобальные процессы современности. Культурная самоидентичность и культурная модернизация. Межкультурные коммуникации как основа диалога культур. Проблема сохранения культурного наследия

### **Тема 2.8. Проблемы целостности русской культуры в XX - начале XXI в.в.**

"Серебряный век" русской культуры. Русский модерн: символизм, акмеизм, футуризм. Нарастание кризиса в обществе и культуре.

Октябрьская революция и ее социокультурные последствия. Разрыв преемственности культуры. Формирование культуры русского зарубежья. Два пути русского искусства, два образа России как проявление глубоких противоречий и потрясений национальной культуры.

Попытки создания пролетарской культуры. Торжество функционального подхода к человеку, революционно-утопическая модель "новой" личности. Становление новой системы образования. Культурная революция, ликвидация неграмотности.

Тоталитаризм и культура. Новые проблемы в искусстве XX века: личность и система, художник и власть. Сложность и противоречивость советской культуры, ее значение для духовного опыта человечества.

Основные тенденции развития современной отечественной культуры. Оживление культурной деятельности, восстановление исторической памяти народа, возвращение эмигрантской и религиозной культуры. Преодоление культурной самоизоляции страны.

Причины кризисных явлений в современной культуре. Разрушение традиционных ценностей. Коммерциализация культуры. Понятие маргинальной культуры и причины ее формирования. Последствия слома нравственной парадигмы для социокультурной целостности российской цивилизации.

Культурная политика в России. Принципы и механизмы государственного управления культурой.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.8 Культурология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Теория культуры</b>		
Тема 1.1.	Понятие и сущность культуры: основные подходы и определения	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (устные ответы на вопросы, комментарии, эссе)
Тема 1.2.	Структура и функции культуры	
Тема 1.3.	Типология культур	
Тема 1.4.	Генезис культуры. Ранние формы культуры	
<b>Раздел 2 История культуры</b>		
Тема 2.1.	Культура традиционных обществ	Устный ответ на вопросы. Групповые презентации
Тема 2.2.	Культура античной цивилизации	
Тема 2.3.	Культура средних веков	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Культура эпохи Возрождения и Реформации	
Тема 2.5.	Европейская культура Нового времени	
Тема 2.6.	Русская классическая культура XVIII – XIX вв.	Представление доклада в устном виде
Тема 2.7.	Тенденции развития мировой культуры в XX - начале XXI в.в.	
Тема 2.8.	Проблемы целостности русской культуры в XX - начале XXI в.в.	Выполнение контрольной работы и ее защита в форме выступления с презентационными материалами.

4.1.2. При проведении промежуточной аттестации используются следующие методы: устное собеседование по вопросам зачета, компьютерное тестирование (очная форма обучения) и защита контрольной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

##### *Типовые вопросы и задания для устного опроса*

###### **Тема 1.1 Понятие и сущность культуры: основные подходы и определения**

1. Как изменилось понятие культуры в средние века?
2. Как изменилось понятие культуры в эпоху Возрождения?
3. Как изменилось понятие культуры в трудах просветителей?
4. Каково современное понимание термина «культура»: антропологический, социологический, философский, деятельностный подходы?
5. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
6. Как соотносятся понятия «культура» и «природа»?
7. Как соотносятся понятия «культура» и «личность»?

###### **Тема 1.2. Структура и функции культуры**

1. Как проявляют себя нормы и правила как базовые компоненты культуры?

2. В чем заключается роль культуры в сохранении накопленного опыта и механизмы его передачи?
3. В чем заключается познавательная функция культуры?
4. В чем заключается регулятивная функция культуры?
5. В чем заключается коммуникативная функция культуры?
6. В чем заключается функция социализации личности?
7. Инкультурация и социализация, механизмы социализации.
8. В чем заключается игровая функция культуры?

### **Тема 1.3. Типология культур**

1. В чем заключается культурный прогресс и каковы его критерии?
2. Как соотносятся понятия «традиция» и «новация»?
3. Каковы внешние и внутренние факторы формирования культуры?
4. В чем заключаются основные принципы классификации культур?
5. Как соотносятся «Восток» и «Запад» как две парадигмы культуры?
6. В чем заключается Культурологическая концепция Н. Данилевского?
7. В чем заключается Культурологическая концепция О. Шпенглера?
8. В чем заключается Культурологическая концепция А. Тойнби?

### **Тема 1.4. Генезис культуры. Ранние формы культуры**

1. В чем заключается орудийно-трудовая теория происхождения культуры?
2. В чем заключается символическая теория?
3. В чем заключается магическая теория?
4. Культы и верования первобытного общества: тотемизм, анимизм, фетишизм.
5. Миф как форма первобытного знания: его особенности и виды.
6. Какова роль культа, мифа и религии в формировании культуры?
7. Каково соотношение понятий «миф» и «сказка», «миф» и «эпос»?
8. Как отражаются древние мифы в культуре последующих эпох?

## **Раздел 2. История культуры**

### **Тема 2.1 Культура традиционных обществ**

1. Каковы понятие традиции и ее роль в формировании древневосточных цивилизаций?
2. Каковы типологические особенности культуры древневосточных цивилизаций?
3. Каковы культы Древнего Египта и их роль в развитии художественной культуры?
4. Каковы традиционные ценности культуры Древнего Китая?
5. Каковы основные религиозно-философские системы Древнего Китая?
6. Каково значение ритуала и этикета в китайской культуре?

### **Тема 2.2 Культура античной цивилизации**

1. Какова роль полиса в жизни древнегреческого общества?
2. Каковы базовые ценности греческой культуры?
3. Каковы эстетические воззрения древних греков, в чем заключается понятие прекрасного?
4. Развитие пластического искусства: архитектура, скульптура.
5. Культура Древнего Рима: диалектика заимствованного и оригинального.
6. Праздники и зрелища в Древнем Риме.
7. Как повлияла античная культура на систему ценностей и искусство последующих эпох?

### **Тема 2.3 Культура Средних веков**

1. Какие периоды выделяют в развитии культуры европейского Средневековья?
2. Как повлияло христианство на формирование культуры?
3. Рыцарская культура: система ценностей и ее отражение в литературе.
4. Народная культура: традиционализм, практицизм, ритуальность.
5. Художественная культура Средневековья: романский и готический стили.
6. Каковы условия формирования и периоды развития древнерусской культуры?
7. Крещение Руси как историко-культурное явление.
8. Как складывалась система образования и письменность на Руси?

#### **Тема 2.4 Культура эпохи Возрождения и Реформации**

1. Среда, условия, истоки формирования ренессансной культуры.
2. Гуманизм и антропоцентризм как новая идеология.
3. Возрождение античных ценностей.
4. Творцы и носители новой культуры.
5. Новая модель человека: универсализм, гедонизм, предприимчивость.
6. Искусство как главный способ познания мира: живопись, скульптура, архитектура.
7. Литература и театр в эпоху Ренессанса.
8. Протестантская мораль и личность нового типа.
9. Литература и искусство Северного Возрождения.

#### **Тема 2.5 Культура Нового времени**

1. Хронологические рамки и культурно-исторический смысл понятия "Новое время."
2. Культура эпохи Просвещения: отношение к природе, обществу, человеку.
3. Культ разума и развитие науки.
4. Просветительские идеалы в литературе и искусстве.
5. Развитие городской культуры: система ценностей, традиции и инновации.
6. Прогресс, наука и техника как базовые ценности культуры XIX века.
7. Формирование нового типа личности, его характеристики.
8. Художественные стили в культуре Нового времени: барокко, классицизм, рококо.
9. Романтизм как оппозиция Просветительству.

#### **Тема 2.6 Русская классическая культура XVIII – XIX веков**

1. Реформы Петра I в области культуры и их социокультурная обусловленность.
2. Образование и просвещение как главные координаты духовной жизни.
3. Основание Академии наук и Московского университета.
4. Становление светской культуры в России.
5. Развитие русского театра.
6. Спор западников и славянофилов как фактор самоидентификации русской культуры.
7. Европейские культурные традиции и национальный художественный опыт.
8. Формирование интеллигенции как специфически русского феномена социальной жизни.
9. Художественная культура XIX века как вершина самосознания народа. Понятие «золотого века» русской культуры.
10. Образ России и судьба человека как главные темы русского искусства.



## **Тема 2.7 Тенденции развития мировой культуры в XX - начале XXI веков**

1. Процессы урбанизации, успехи научно-технической революции и их влияние на образ жизни человека.
2. Причины ускорения темпа жизни: демографический взрыв, информационный взрыв.
3. Искусство модернизма как художественное выражение социокультурных сдвигов в обществе
4. Средства массовой коммуникации как механизм трансляции культуры, их роль в становлении современного общества.
5. Феномен элитарной культуры.
6. Тенденции авторитаризма и тоталитаризма в культуре XX века.
7. Межкультурные коммуникации как основа диалога культур.
8. Проблема сохранения культурного наследия в современном мире.

## **Тема 2.8 Проблемы целостности русской культуры в XX - начале XXI веков**

1. "Серебряный век" русской культуры. Русский модерн.
2. Каковы социокультурные последствия Октябрьской революции?
3. Формирование культуры русского зарубежья.
4. Культурная революция, ликвидация неграмотности, становление новой системы образования.
5. В чем заключается сложность и противоречивость советской культуры, ее значение для духовного опыта человечества?
6. В чем заключаются причины кризисных явлений в современной культуре?
7. В чем заключается понятие маргинальной культуры и причины ее формирования?
8. Проблемы сохранения культурного наследия, отношение к памятникам культуры.
9. Каковы принципы и механизмы управления в сфере культуры?

### *Темы для доклада в устном виде*

#### **Тема 2.4. Культура эпохи Возрождения и Реформации**

1. Реформация как историко-культурное явление.
2. Проветительские идеи в литературе и искусстве.

#### **Тема 2.7. Тенденции развития мировой культуры в XX - начале XXI вв.**

3. Современная социокультурная ситуация в России: обретения и потери.
4. Культурная самоидентичность и процессы глобализации.
5. Массовая культура: социальные и духовные характеристики, функциональная ориентация, апологетика и критика.

### *Типовые темы эссе*

#### **Тема 1.1. Понятие и сущность культуры: основные подходы и определения**

1. Прокомментируйте высказывание Г. Ландау «В культуре основанием служит вершина».
2. Прокомментируйте высказывание К. Леви-Строса «Пришествие культуры совпадает с рождением интеллекта».
3. Прокомментируйте высказывание М. Горького «Высота культуры определяется отношением к женщине».
4. Что значит быть культурным человеком?

5. Почему нужно сохранять памятники культуры?

**Тема 2.8. Проблемы целостности русской культуры в XX - начале XXI в.в.**

6. Возможно ли существование национальной культуры в эпоху глобализации?

7. Как достичь диалога культур?

8. Массовая культура: благо или деградация современной цивилизации?

9. К чему приводит незнание своей культуры?

10. Нетерпимое отношение к чужой культуре приближает конец цивилизации.

11. Актуально ли сегодня понятие интеллигентности?

12. Почему я согласен / не согласен с П.Я. Чаадаевым? («Философические письма»)

### ***Типовые тестовые задания***

1. В основе древневосточного государства лежит идеал

А) индивидуальной свободы

\*Б) абсолютного единства

В) всеобщего равенства.

2. К древневосточным государствам относятся

\*А) Ассирия и Урарту

Б) Египет и Греция

В) Япония и Вавилон.

3. Восточная мифология чаще всего носила характер

\*А) зооморфный

Б) антропоморфный

В) смешанный.

4. Зооморфный характер древневосточной мифологии более всего проявляется

А) в именах богов

Б) в поступках богов

\*В) в изображении богов.

5. Типичная черта древневосточного искусства –

А) стремление к абстракции

\*Б) склонность к символизации художественных форм

В) традиция реалистического изображения.

6. Тотемизм – это:

\*А) комплекс верований и обрядов первобытного общества, связанный с представлениями о родстве между группами людей и тотемами, где каждый род носил имя своего тотема;

Б) представление о существовании духовных сущностей и вера в возможность общения с ними человека;

В) мистическое учение в Византии, распространившееся в эпоху средних веков.

7. Важнейшим символом всей древневосточной художественной культуры является

А) Небо,

\*Б) Солнце,

В) Земля,

Г) Вода.

8. Солярная (световая) религия зародилась

А) в Древней Греции,

Б) в Древней Руси,

\*В) на Древнем Востоке.

9. Культура Древнего Египта отличалась

А) новаторством в области художественного творчества,

\*Б) традиционностью и наглядностью,

В) реализмом изображения окружающего мира.

10. Характер и размах хозяйственной деятельности определил такие черты древнеегипетской культуры, как

А) стремление к производственным темам в искусстве,

\*Б) наглядность и предметность изображения,

В) обилие коллективных сцен в живописи и скульптуре.

11. Фараон Эхнатон упразднил традиционные культы и ввел поклонение богу

А) Ра,

Б) Амону-Ра,

\*В) Атону,

Г) Осирису,

Д) Гору.

12. Миф об Осирисе является трансформацией

А) героического мифа о подвигах людей,

\*Б) земледельческого мифа о самообновлении природы,

В) эсхатологического мифа,

Г) сказания о животных.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.1	Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного культурного опыта взаимодействия этнических, социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 3.1 Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного культурного опыта взаимодействия этнических, социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.	Способен понимать и интерпретировать культурный опыт человечества и использовать его в социальной группе. Способен использовать методы эмоциональной регуляции в профессиональной деятельности. Способен организовывать профессиональную деятельность, учитывая культурные различия его участников. Способен применять культурологические подходы в профессиональной деятельности.	Понимает значимость собственной деятельности для разрешения психологических проблем человека в социальных группах. Оперировать специфическими профессиональными категориями и понимает специфику деятельности в различных социальных группах. Проявляет организационные способности.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Культура: основные подходы и определения.
2. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.
3. Структура и функции культуры.
4. Теории происхождения культуры.
5. Культурологическая концепция Н. Данилевского.
6. Культурологическая концепция О. Шпенглера.
7. Культурологическая концепция А. Тойнби.
8. Критерии классификации культур, основные типологии.
9. Восточный и западный типы культур.
10. Массовая и элитарная культура.
11. Культура Древнего Египта.
12. Культура Древней Индии.
13. Традиционная культура Китая.
14. Традиционная культура Японии.
15. Культура Древней Греции.
16. Культура Древнего Рима.
17. Культура Средних веков.
18. Культура эпохи Возрождения.
19. Реформация и ее значение для развития европейской культуры.
20. Европейская культура Нового времени.
21. Мировая культура XX века: основные тенденции развития.
22. Культура Древней Руси: условия формирования и художественная практика.
23. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
24. Русская культура XVIII века: становление новой системы ценностей.
25. Русская культура XIX века: вехи развития, достижения, имена.
26. Культура советской эпохи: опыт, проблемы, достижения.

27. Современная социокультурная ситуация в России.
28. Глобализация и проблемы национальной идентичности культур.
29. Охрана и использование культурного наследия в современном мире.
30. Диалог культур. Уровни и механизмы взаимодействия культур.

### Шкала оценивания.

Таблица 6

зачет	Критерии оценки
незачет	Компетенции, предусмотренные ОП, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата культурологии и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Навык толерантного социокультурного взаимодействия не сформирован.
зачет	Способен применять культурологические подходы в профессиональной деятельности. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Апеллирует к законам и закономерностям развития личности, общества и культуры при обосновании собственной позиции и самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Анализирует социокультурные проблемы и способен к организации толерантного взаимодействия в коллективе.

#### *Типовые тестовые задания для подготовки к зачету*

1. Абсолютизировали классовый подход в художественной культуре творческие организации:
  - А) «Голубая роза»;
  - \*Б) Пролеткульт;
  - \*В) РАПП;
  - Г) «Мир искусства».
  
2. Декадентство получило широкое распространение в России в начале XX в. в творчестве мастеров объединений:
  - \*А) «Голубая роза»;
  - Б) Пролеткульт;
  - В) РАПП;
  - Г) «Мир искусства».
  
3. Среди советских поэтов военной поры особо выделяется творчество:
  - \*А) М. Исаковского;
  - \*Б) А. Твардовского;
  - \*В) А. Суркова;
  - Г) И. Анненского;
  - Д) Вяч. Иванова.
  
4. К факторам, влияющим на современную социокультурную ситуацию в России, относятся:
  - А) массовая миграция населения;
  - \*Б) секуляризация культуры;
  - В) формирование рыночных отношений;
  - Г) экспансия англо-американской культуры.
  
5. Для поэзии символизма характерны следующие особенности:
  - А) использование слова в его точном значении;
  - \*Б) мистицизм;
  - \*В) таинственность;

\*Г) иносказание.

6. Футуризм провозглашал в поэзии:

\*А) революцию формы;

Б) мистическое содержание;

\*В) свободу поэтического слова;

\*Г) отказ от литературных традиций.

### Типовые темы контрольных работ

1. Проблема генезиса культуры.
2. Личность в контексте культуры.
3. Роль мифологии в становлении ранних цивилизаций.
4. Соотношение мифологии и религии.
5. Религия в системе культуры.
6. Мораль в системе культуры (на примере канонических текстов культуры).
7. Проблема синтеза западной и восточной культуры в современном обществе.
8. Техника как социокультурное явление (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Н. Бердяев).
9. Понятие профессиональной культуры, его структура и компоненты.
10. Нравственная культура и этикет (на примере любой национальной культуры).
11. Эстетическая культура личности.
12. Культура и образованность (эволюция моделей «культурного человека»).
13. Культура речи как компонент общей культуры личности.
14. Молодежная субкультура.
15. Символ и знак в системе культуры.
16. Мифы древности и их значение для современности.
17. Традиционная культура в современном мире.
18. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
19. Межкультурные коммуникации и проблема диалога культур.
20. Проблема «дегуманизации искусства» (Х. Ортега – и Гассет).
21. Понятия «культуры» и «цивилизации» в истории философского анализа культуры.
22. Теории происхождения культуры.
23. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
24. Просветительская концепция культуры и цивилизации.
25. Культура как мир знаков и значений («символическая Вселенная» Э. Кассирера).
26. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я.Данилевского.
27. Этнос и культура в концепции Л.Н.Гумилева.
28. Теория социокультурной динамики П.Сорокина.
29. «Архетипы коллективного бессознательного» К.-Г.Юнга.
30. Диалогическая концепция культуры М.М. Бахтина.
31. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга).
32. Проблемы развития культуры в книге О. Шпенглера «Закат Европы».
33. «Переходные эпохи» и феномен массовой культуры.
34. Массовый писатель и массовый читатель в условиях новой социокультурной ситуации.
35. Образ читателя как организующая доминанта массовой литературы.
36. Образ чиновника в русской литературе.
37. Образ чиновника в современных СМИ.
38. Реклама как явление массовой культуры.
39. СМИ как основной механизм трансляции современных культурных ценностей.
40. Проблема культурной идентичности в условиях глобализации.
41. Диалог культур как условие существования современной цивилизации.
42. Россия между Востоком и Западом: противостояние или диалог культур.
43. Субкультуры современного общества.
44. Соотношение культуры и цивилизации в современном мире.
45. Проблемы взаимоотношения Запада и Востока: перспективы и риски.
46. Ценности и смыслы современной постиндустриальной цивилизации.

47. Интернет и формирование сетевой культуры.
48. Человек в условиях новых информационно-коммуникативных систем.
49. Проблема перемещенных культурных ценностей: пути решения.
50. Сохранение традиционных культур в условиях глобального развития.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Дисциплина «Культурология» является дисциплиной по выбору. Оценка успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

В случае качественной работы студента в течение семестра и успешно выполненного тестирования по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше ему выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу.

В рамках зачета студент отвечает на вопросы билета, при этом ответы должны быть аргументированными, хорошо структурированными, развернутыми. Отвечая на вопросы, студент должен использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат и приводить примеры из социокультурной практики той или иной эпохи. Давать односложные ответы нежелательно.

##### **Методические указания по подготовке и защите контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой самостоятельную студенческую работу в объеме 10 - 12 машинописных страниц, обобщающую изученный материал по выбранной проблеме. Работа должна выполняться 14 кеглем, через один интервал. В случае рукописного оформления работы ее объем может составлять 14 - 16 страниц.

В контрольной работе должны быть представлены следующие разделы:

- оглавление, отражающее разделы работы,
- введение (постановка цели, определение логики работы, методов исследования),
- основная часть (последовательное и аргументированное изложение материала, полученного в результате изучения рекомендованной литературы),
- заключение (выводы, выражение своего отношения к исследуемой проблеме и взглядам изученных авторов),
- список литературы (указание источников, используемых в работе над рефератом).

При цитировании и пересказе в ходе работы обязательны ссылки на используемую литературу с точным указанием автора, названия, издания и цитируемых страниц.

Защита контрольной работы осуществляется в виде доклада (с сопровождением презентации) в рамках семинарского занятия по теме, которая соответствует заявленной в контрольной работе проблематике. На защиту контрольной работы отводится 10 – 15 минут, в течение которых студент представляет свою презентацию и отвечает на вопросы. Критериями оценки являются глубина и свобода изложения материала, структурированность текста, содержание иллюстративного материала, умение отвечать на вопросы.

##### **Методические указания по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает несколько вариантов ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов. Кроме того, тест может содержать вопросы открытого типа – это значит, что тестируемый должен самостоятельно вписать необходимое слово (термин) в отведенное для этого место.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Культурология» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития культурологических компетенций студентов, навыков коммуникативной деятельности и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим и историческим проблемам развития культурологии. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной науки, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа разных типов текстов;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности формулировать и доказывать положения речи;
- развитие и совершенствование способностей к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу соответствующие учебно-методические материалы. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческому аспекту развития мировой культуры.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной заявленной позиции. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов, так и с помощью письменных самостоятельных работ, выполняемых в форме эссе.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях по культурологии предусмотрены следующие формы проведения:



- сообщения и доклады;
- групповая работа (подготовка и проведение групповой презентации);
- письменные и устные ответы на вопросы
- выполнение тестовых заданий.

### **Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом учебного пособия. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе электронные ресурсы.

### **Методические указания по подготовке к докладу**

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научной литературы, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятиях. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения работать с информацией (выбирать, анализировать, систематизировать, обобщать) и логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

На этапе подготовки нужно учитывать следующие рекомендации

Доклад следует построить вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее, и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор материала не запомнятся аудитории, а значит, их следует из доклада исключить. Выступление должно иметь продуманную, четкую структуру и представлять материал в логической последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) помогут сделать выступление более ярким и запоминающимся, а также сэкономить время.

Концепцию или тему доклада сформулируйте кратко, но ясно в начале выступления. Если в нем содержатся ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель доклада в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Выступление должно сразу вызвать интерес и приковать внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация доклада в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать

интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон, канцеляризм и просторечные выражения. Речь и манера выступления должны соответствовать критериям научно-публицистического стиля и условиям общения в академической аудитории.

Не следует превышать отведенного на выступление времени. Доклад можно сделать короче и содержательнее, выбрасывая несущественные детали и избыточную информацию, но при этом не нужно сокращать слова в предложениях. Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 100 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце доклада. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не быть скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Отвечая на вопрос, старайтесь его повторять, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите переформулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во время доклада и он проясняет неопределенность, - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос, попросите время на подготовку ответа с последующим возвращением к его обсуждению, либо предложите человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

### **Методические указания по написанию эссе**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой культурологической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студентов.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих культурологических знаний и представлений; использовать основы гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.

2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.

3. «И тот прав, и этот прав». Важно сформулировать собственную позицию и попытаться ее доказать.

4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование свидетельствует о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста должна составлять не менее 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

### **Методические указания по подготовке групповой презентации**

Групповые презентации готовятся студентами на этапе изучения культуры древних цивилизаций. Цель данной работы – развитие исследовательских и коммуникативных компетенций, которые предполагают умение отбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, преобразовывать ее в соответствии с заданными критериями, готовить на ее основе устное выступление, осваивать стратегию корпоративной и согласованной работы в группе, учитывая возможности и интересы ее участников. Студенты готовят групповые презентации на одну из следующих тем:

- Культура Древнего Египта, Культура Древней Индии,
- Культура Древнего Китая, Культура Древней Японии,
- Культура Древней Греции, Культура Древнего Рима.

Презентация должна иметь четкую и логичную структуру, позволяющую отразить в ней ключевые компоненты культуры того или иного народа. В презентации должны быть отражены:

- время и место существования цивилизации,
- религиозно-мифологические представления, характерные для нее,
- нравы, традиции, обычаи, праздники,
- развитие системы знаний,
- письменность и литература,
- развитие искусства,
- взаимодействие с другими культурами,
- вклад в мировую цивилизацию.

При подготовке выступления целесообразно использовать компьютерные программы для презентаций (PowerPoint и т.п.). В то же время не следует перегружать презентацию слайдами, а слайды – избыточными текстами. Подготовленные слайды должны дополнять и усиливать вербальную информацию, а не дублировать ее.

Регламент групповой презентации – 20 минут. Оценивается полнота содержания подготовленных материалов и свобода выступления студентов.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература.**

1. Астафьева, О. Н. Культурология: теория культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - 3-е изд. перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52495>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учеб. и практикум для бакалавров / Н. Г. Багдасарьян ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 556 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DC5B11E3-1ACE-47ED-82B2-D3AFC6EDBB9C>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Золкин, А. Л. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А. Л. Золкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 583 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115382&sr=1>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Зубов, В. Е. Культурология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям : 080400.62 - Упр. персоналом, 031600.62 - Реклама и связи с общественностью / В. Е. Зубов, Н. В. Отургашева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 224 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Садохин, А. П. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, И. И. Толстикова. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 296 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.

### **6.2.Список дополнительной литературы**

1. Багновская, Н. М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Багновская. - 3-е изд. — Электрон. дан. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 420 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453418>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60430>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана
2. Горелов, А. А. История мировой культуры : учеб. пособие / А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2007. - 505 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Горностаева, Л. Г. Основы культурологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Горностаева. — Электрон. дан. — Москва : Рос. акад. правосудия, 2011. — 232 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/5788>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140463>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Грушевицкая, Т. Г. Культурология : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 687 с. – То же [Электронный ресурс].- Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
5. Каверин, Б. И. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. И. Каверин. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119593>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8089>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
6. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / А. Н. Маркова, Е. М. Сквориова, С. Д. Бородина и др. ; под ред. А. Н. Маркова. — 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
7. Культурология: История мировой культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Кнабе, И. В. Кондаков, Т. Ф. Кузнецова и др.; под ред. Т. Ф. Кузнецовой. — Электрон. дан. – Москва : Академия, 2003. - 607 с. - Доступ с сайта «Янко Слава – Библиотека Fort / Da». - Режим доступа : [http://yanko.lib.ru/books/cultur/kuznecova-cultur-ist\\_mir\\_kult-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/kuznecova-cultur-ist_mir_kult-a.htm), свободный (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
8. Никитич, Л. А. Культурология. Теория, философия, история культуры [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Л. А. Никитич. - Электрон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 560 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402&sr=1>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
9. Пивоев, В. М. Культурология : введение в историю и теорию культуры : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Пивоев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Акад. проект : Гаудеамус, 2008. - 563 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210659>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
10. Торосян, В. Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> , требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Бенедикт, Р. Хризантема и меч : модели яп. культуры : [пер. с англ.] / Р. Бенедикт. – Москва : РОССПЭН, 2004. - 256 с.
2. Бенуа, А.Н. История русской живописи в XIX веке / А. Н. Бенуа. - 3 изд. - Москва : Республика, 1999. - 448 с.
3. Византийское искусство [Электронный ресурс]. - Москва : Директ Медиа

- Публишинг, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. В перспективе культурологии : повседневность, язык, общество / Рос. ин-т культурологии [и др.] ; [отв. ред. О.К. Румянцев]. - Москва : Акад. Проект : РИК, 2005. - 528 с.
  5. Викторов, В.В. Культурология : учебник по дисциплине "Культурология" / В. В. Викторов ; Финансовая акад. при Правительстве РФ. - Изд., испр. и доп. - Москва : Вуз. учеб., 2009. - 400 с.
  6. Горелов, А.А. История мировой культуры : учеб. пособие / А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2007. - 505 с.
  7. Гуревич, А.Я. Средневековый мир : культура безмолвствующего большинства / А. Я. Гуревич. - Москва : Искусство, 1990. - 396 с.
  8. Дианова, В.М. История культурологии : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов / В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 461 с.
  9. Еникеева, Д.М. Учебное пособие по культурологии [Электронный ресурс] / Д.М. Еникеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Науч. кн., 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6291>, требуется авторизация (дата обращения: 29.02.2016). – Загл. с экрана.
  10. Зубов, В.Е. Культурология : учеб.-метод. комплекс для дистанц. обучения / В. Е. Зубов, А. П. Носков, Н. В. Отургашева ; СибАГС. - Новосибирск, 2000. - 210 с.
  11. Ильина, Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2009. - 435 с.
  12. История и культура Древнего Востока : энцикл. слов. / К. Д. Никольская [и др.] ; отв. ред. А. А. Вигасин. - Москва : РОССПЭН, 2008. - 431 с.
  13. История красоты : пер. с итал. / под ред. У. Эко. - Москва : Слово, 2005. - 440 с.
  14. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. - Москва : КноРус, 2012. - 464 с.
  15. Кирьянова, Н.В. История мировой литературы и искусства : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Кирьянова. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2007. - 469 с.
  16. Костина, А.В. Культурология : учебник / А. В. Костина. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2008. - 314 с.
  17. Костина, А.В. Культурология [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. В. Костина. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
  18. Кравченко, А.И. Культурология : учеб. пособие / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - Москва : Трикта : Акад. проект, 2008. - 494 с.
  19. **Культурология**: классические труды [Электронный ресурс] : сб. трудов / авт.-сост. А. Л. Доброхотов. - Москва : КноРус, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
  20. Культурология : хрестоматия для дистанц. формы обучения / сост. В.Е. Зубов ; СибАГС. - Новосибирск, 2000. - 358 с.
  21. Культурология : энциклопедия : [в 2 т.]. Т. 1 / гл. ред. и авт. проекта С. Я. Левит. - Москва : РОССПЭН, 2007. - 1390 с.
  22. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; под ред. Н.О. Воскресенская. - 2-е изд., стер. – Электрон. данные. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>, требуется авторизация (дата обращения: 29.02.2016). – Загл. с экрана.
  23. Культурология: классические труды [Электронный ресурс] : сб. трудов / авт.-сост. А. Л. Доброхотов. - Москва : КноРус, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Сборник трудов). - Загл. с контейнера.
  24. Культурология, XX век : энциклопедия : в 2 т. / сост. С.Я. Левит. – Санкт-Петербург

- : Унив. кн., 1998. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ с сайта «Янко Слава – Библиотека Fort / Da». - Режим доступа: <http://yanko.lib.ru/books/encycl/cultXXall1&2volumes.htm>, свободный (дата обращения: 01.03.2016). – Загл. с экрана
25. Лабутина, Т.Л. Культура и власть в эпоху Просвещения / Т. Л. Лабутина ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - Москва : Наука, 2005. - 458 с.
  26. Марков, Б.В. Культура повседневности : учеб. пособие / Б. В. Марков. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 352 с.
  27. Мартынов, А.И. Культурогенез : [учеб. пособие] / А. И. Мартынов. - Москва : Высш. шк., 2008. - 334 с.
  28. Милюков, П.Н. Очерки по истории русской культуры : [в 2 т.]. Т. 1. / П. Н. Милюков ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. Н. И. Канищева ; Ин-т обществ. мысли. - Москва : РОССПЭН, 2010. - 902 с.
  29. Мир русской культуры / рук. авт. коллектива и науч. ред. А.Н. Мячин. - Москва. : Вече, 2004. - 608 с.
  30. Мировая художественная культура : учеб. пособие: в 2 т. Т.1 / под ред. Б.А. Эренграсс. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 2005. - 447 с.
  31. Мировая художественная культура : учеб. пособие: в 2 т. Т.2 / под ред. Б.А. Эренграсс. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 2005. - 511 с.
  32. Мировая художественная культура. От зарождения до XVII века : очерки истории / Е. П. Львова [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 416 с. + 1 компакт-диск (CD-ROM).
  33. Мировая художественная культура. Эпоха Просвещения / Е. П. Львова [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 464 с. + 1 компакт-диск (CD-ROM).
  34. Мировая художественная культура, XIX век : [в 4 т.] . [Т. 3, кн. 1] : Изобразит. искусство, музыка и театр / Е. П. Львова [и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 464 с. + 1 компакт-диск (CD-ROM).
  35. Основы теории и истории культуры : учеб. пособие / В. Б. Александров [и др.] ; М-во образования и науки РФ, Сев.-Зап. акад. гос. службы. - Санкт-Петербург : Изд-во СЗАГС, 2011. - 327 с.
  36. Рапацкая, Л.А. История художественной культуры России: от древ. времен до конца XX в. : учеб. пособие / Л. А. Рапацкая. - Москва : Акад., 2008. - 375 с.
  37. Русская культура / А. Д. Волков [и др.]. - Москва : Энциклопедия, 2007. - 320 с.
  38. Савельев, А.Е. Культура Древней Греции : учеб. пособие для студентов / А. Е. Савельев. - Москва : Высш. шк., 2008. - 460 с.
  39. Садохин, А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Электрон. данные. -Москва : Юнити-Дана, 2015. - 975 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180> (29.02.2016), требуется авторизация (дата обращения: 29.02.2016). – Загл. с экрана.
  40. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Садохин. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 414 с.
  41. Соколова, М.В. Мировая культура и искусство : учеб. пособие / М. В. Соколова. - 3-е изд., испр. - Москва : Акад., 2007. - 363 с.
  42. Уайт, Л. Избранное : Эволюция культуры : пер. с англ. / Л. Уайт. - Москва : РОССПЭН, 2004. - 1064 с.
  43. Флиер, А.Я. Смыслорождающие функции культуры: историческая эволюция / А. Я. Флиер // Личность. Культура. О-во. - 2014. - Т. 16, вып. 1/2. - С. 126-140.
  44. Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 528 с.
  45. Хрестоматия по культурологии : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; сост. А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2006. - 384 с.

46. Шкарлупина, Г.Д. Шаги в мир культуры [Электронный ресурс] : пособие по методике для студентов и учителей / Г.Д. Шкарлупина. - Электрон. текстовые данные. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 370 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277001>, требуется авторизация (дата обращения: 29.02.2016). – Загл. с экрана.
47. Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Л.В. Щеглова, Н.Б. Шипулина, Н.Р. Саенко. — Электрон. текстовые данные.— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 194 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31951>, требуется авторизация (дата обращения: 29.02.2016). – Загл. с экрана.
48. Энциклопедия культурологии [Электронный ресурс]. – Доступ с сайта «Академик». - Режим доступа: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_culture/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_culture/), свободный (дата обращения: 01.03.2016). – Загл. с экрана
49. Языкович, В.Р. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Р. Языкович.— Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28104>, требуется авторизация (дата обращения: 29.02.2016). – Загл. с экрана.

#### **6.4.Список нормативных правовых документов**

1. "Конституция Российской Федерации": принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ]. - Москва : Юрид. лит., 2015.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Аналитика культурологии [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://analiculturolog.ru/>, свободный (дата обращения: 02.03.2016). – Загл. с экрана.
2. Арзамас [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://arzamas.academy/mag>, свободный (дата обращения: 02.03.2016). – Загл. с экрана.
3. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=6542](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=6542), свободный (дата обращения: 02.03.2016). – Загл. с экрана.
4. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: [http://www.hermitagemuseum.org /](http://www.hermitagemuseum.org/), свободный (дата обращения: 02.03.2016). — Загл. с экрана.
5. Русский Музей [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://www.rusmuseum.ru/>, свободный (дата обращения: 02.03.2016). – Загл. с экрана.
6. Государственная Третьяковская Галерея [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://www.tretyakovgallery.ru/>, свободный (дата обращения: 02.03.2016). – Загл. с экрана.
7. Архив Советских Газет [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://www.oldgazette.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 02.03.2016). - Загл. с экрана.
8. Театры России - Информационный каталог театров России [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://mir-teatra.ru/> свободный (дата обращения: 02.03.2016). – Загл. с экрана.

#### **6.6 Иные источники.**

Иные источники не используются.



## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

Таблица 4

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов оборудования, наглядные учебные пособия.	<b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. <b>Центр интернет-ресурсов:</b> компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

<b><i>Видеостудия для вебинаров</i></b>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
<b><i>Видеостудия для вебинаров</i></b>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
<b><i>Кафедры)</i></b>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
<b><i>Компьютерный класс для преподавателей</i></b>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных отношений  
и международного сотрудничества  
Протокол от «28» 08 2017 г.  
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕЛОВАЯ РИТОРИКА**

(Б1.Б.9)

---

не устанавливается  
*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

канд. филол. н., доцент, доцент кафедры гуманитарных основ  
государственной службы Отургашева Н.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных основ  
государственной службы, д-р ист. н., профессор Демидов В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	24
6.1. Основная литература .....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	25
6.4. Список нормативных правовых документов .....	26
6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем.....	26
6.6. Иные источники .....	27
Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	28

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.9 Деловая риторика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках	УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на русском и иностранном языках, использовать иностранный язык в межличностном общении.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.2 Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на русском и иностранном языках, использовать иностранный язык в межличностном общении.	на уровне знаний: знание закономерностей построения и восприятия речи; способов аргументации собственной позиции и организации эффективного речевого взаимодействия в профессиональной сфере. на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию, готовить и представлять публичную речь, анализировать тексты, организовывать речевое общение с учетом различных типов собеседников и разнообразных профессиональных задач; на уровне навыков: целесообразно и эффективно использовать языковые средства при подготовке публичного выступления и организации речевого взаимодействия в соответствии с профессиональными задачами и характером собеседника (аудитории).

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

Для студентов очной формы обучения из общего объема 72 часов на контактную работу с преподавателем выделено 40 часов (20 часов – лекций, 20 часа – практических занятий), 32 час. - на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины:

– дисциплина Б1.Б.9 «Деловая риторика» осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

– дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.1 Иностранный язык,, Б1.Б.36 Антропология.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая риторика</b>	<b>44</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1.	Риторика: история и теория	7	2		2		3	ГР, О <sub>1</sub> КР
Тема 1.2.	Содержание речи	7	2		2		3	
Тема 1.3.	Композиция речи	7	2		2		3	
Тема 1.4.	Полемика: теория и практика	7	2		2		3	Д <sub>1</sub>
Тема 1.5.	Словесное оформление речи	8	2		2		4	О, УПВ <sub>1</sub> Р
Тема 1.6.	Публичное выступление	8	2		2		4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Деловая риторика</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1	Риторические особенности делового дискурса	7	2		2		3	Т
Тема 2.2.	Профессионально значимые жанры деловой речи	7	2		2		3	О, УПВ <sub>2</sub> Р

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), дебаты (Д), устное публичное выступление (УПВ), рецензирование, групповая работа (ГР)

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.3	Риторические особенности политического дискурса	7	2		2		3	
Тема 2.4	Полемический дискурс: сущность, виды и правила поведения	7	2		2		3	Д <sub>2</sub>
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>32</b>	ак.ч.
		<b>2</b>						з.е.
		<b>54</b>						ас.ч.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общая риторика

#### Тема 1.1. Риторика: история и теория.

Риторика — фундаментальное учение о речи, наука об эффективной, убедительной, правильной и выразительной речи. Сознание, мышление и речь. Современные науки о речи.

История риторики. Основные этапы развития риторики как науки. Виды речи: классификация Аристотеля и ее современная модификация. Пафос, этос, логос как основные категории классической риторики. Цели речи. Соотношение понятий «речь», «текст», «общение», «коммуникация», «язык». Виды речи и роды красноречия: исторический и синхронический аспекты изучения.

Речевая ситуация как динамическая система взаимоотношений участников общения. Компоненты речевой ситуации: мотив, цель и уровни общения. Понятие дискурса как «речи, погруженной в жизнь». Речевой акт как единица дискурса.

Понятия коммуникативной грамотности и коммуникативной неудачи. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Речевое воздействие и манипулирование. Факторы речевого воздействия. Эффективная речевая коммуникация как условие культуры личности и профессиональной компетенции. Культура личности и речевой поведение.

#### Тема 1.2. Содержание речи.

Подготовка выступления: теоретическая база и повседневная практика.

Понятие риторического канона и его основные этапы: инвенция, диспозиция, элокуция, запоминание, произнесение. Соотношение классического подхода и современной речевой практики.

Этапы создания текста как реализация коммуникативного намерения говорящего: замысел речи, вербализация и структуризация высказывания, его озвучивание (говорение) или запись (письмо), оценка речи. Понятие внутренней и внешней речи.

Определение темы и замысла высказывания. Общая и конкретная цели речи.



Портрет аудитории и ее основные характеристики. Правила формулирования тезиса речи и способы его деления.

Топ (смысловая модель речи) как способ формирования мысли. Виды смысловых моделей и сфера их применения в различных жанровых модификациях речи. Основные положения топики.

### **Тема 1.3. Композиция речи**

Общее понятие композиции речи как закономерного и мотивированного замыслом расположения всех частей выступления и целесообразного их соотношения. Виды планов, соотношение плана и композиции.

Речь как структурно-смысловое единство: основные компоненты речи, их функции и содержательные особенности, средства логической связи. Составление и редактирование речи.

Классические части композиции речи: вступление, описание, повествование, доказательство, опровержение, заключение. Вступление: зачин и завязка (собственно вступление). Риторические приемы привлечения внимания слушателей во вступительной части речи. Виды заключений.

Основная часть: особенности композиции, обусловленные целью выступления и видом речи. Логика изложения и законы организации текста. Методы изложения (расположения) материала и функционально-смысловые типы речи. Приемы активизации внимания слушателей.

Построение завершеного высказывания в соответствии с его коммуникативной целесообразностью, содержательным единством и смысловой завершенностью.

### **Тема 1.4. Полемика: теория и практика**

Определение и сущность полемики. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Доказательство как совокупность приемов обоснования истинности тезиса. Виды доказательства: прямое и косвенное. Типология аргументов: логические (рациональные, «к делу»), психологические («к человеку»), иллюстративные (образные). Единство логических и психологических аргументов как условие убеждающей речи. Сущность убеждения как риторической формы речи. Способы создания системы аргументов: отбор, группировка, расположение в структуре речи. Логическая и риторическая аргументация. Ошибки и уловки аргументации и способы их разоблачения. Правила и виды рассуждений. Ошибки и уловки демонстрации.

Внушение как способ воздействия на эмоционально-чувственную сферу слушателей. Соотношение доказательства и внушения. Практические приемы убеждения.

### **Тема 1.5. Словесное оформление речи**

Понятие культуры речи. Литературный язык как основа общественной речи. Общее и различное в природе устной и письменной речи: лексические и синтаксические особенности. Стили русского языка, сфера их применения в общественной деятельности. Коммуникативные качества речи как категории риторики. Выбор слова и выбор стиля в соответствии с требованиями правильности, ясности, уместности и целесообразности. Понятность, точность и ясность как важнейшие свойства речи. Виды точности. Логичность речи, логические ошибки и способы их устранения.

Эмоциональность и выразительность речи как необходимое условие ее эффективности. Типы выразительности (содержательная, структурная, интонационная, эмоциональная) и формы их проявления. Разнообразие и богатство лексики как требование к формированию индивидуального стиля личности.

### **Тема 1.6. Публичное выступление**

Понятие риторического идеала и образ оратора: нравственная позиция, внешний

облик, манера поведения. Риторические позиции в контексте выступления.

Специфика порождения устных и письменных высказываний и механизмы, обеспечивающие процесс их создания (механизмы репродукции, выбора и комбинирования языковых средств, упреждения, антиципации, дискурсивности).

Параметры произношения и требования к нему: артикуляция, паузация, интонация, логические ударения, ритм и темп, тембр речи, сила голоса.

Голосовые и кинетические средства воздействия на аудиторию: жесты, мимика, интонация. Выбор интонационного тона в соответствии с характером речевой ситуации. Разновидности интонационных стилей. Требования к качеству голоса: благозвучность, гибкость, выносливость, широкий диапазон, суггестивность.

## **Раздел 2. Административная риторика**

### **Тема 2.1. Риторические особенности административного дискурса**

Понятие дискурса. Специфика административного дискурса. Виды речи: совещательная (политическая, дипломатическая, деловая), судебная, торжественная. Их цели, содержание и осуществление в разных жанрах.

Результаты управленческой деятельности в связи с речевой эффективностью. Бюрократизм как форма непродуктивных речевых контактов.

Официально-деловой стиль и его основные черты: лексика, грамматика, синтаксис. Стилистическая окраска слова и лексические нормы делового стиля. Стилиевая природа и отличительные признаки устной деловой речи.

Стандартизация и унификация как признаки деловой речи. Устойчивые единицы в устных и письменных текстах делового стиля: клише, штампы, формулы. Соотношение стандартного и индивидуального начала в деловой речи. Понятие речевого этикета: национальный характер, принципы и функции. Соблюдение этикета как условие эффективного речевого общения. Маркеры речевой агрессии, недопустимость проявления речевой агрессии. Речевой этикет в деловом общении: функции, формулы, система норм и обращений.

### **Тема 2.1. Профессионально значимые жанры деловой речи**

Жанры делового устного общения и их классификация по степени официальности, количеству участников и степени регламентированности.

Деловые переговоры: этапы переговорного процесса и законы риторики. Речевая стратегия и способы ее реализации. Принципы эффективного слушания. Жанры коллегиального общения (совещания, заседания, круглые столы), требования к языку протокола. Деловая беседа. Презентация как разновидность публичной речи: основные композиционные части, принципы изложения информации, способы диалогизации и активизации внимания слушателей.

Аргументирующая речь, разновидности аргументирующей речи: доказательная, объяснительная, убеждающая, призывающая и т.д. Жанровые особенности делового телефонного разговора.

Виды и особенности протокольно – этикетных выступлений: приветственная, вступительная, поздравительная речи; правила подготовки.

### **Тема 2.3. Риторические особенности политического дискурса**

Политика как сфера активной риторической деятельности и повышенной речевой ответственности говорящего. Власть как «право на речь». Речевая роль и речевое поведение социального лидера. Речевые стратегии лидерства.

Публичный характер политической речи. Виды и жанры политической риторики по субъекту речи: президентская, парламентская, правительственная, речь публичного деятеля. Цели и задачи политической риторики.

Современная русская парламентская речь: жанровые разновидности . Культура парламентской речи. Состязательный характер политической риторики. Особенности словоупотребления в политической дискурсе. Соблюдение требований аргументированности, ясности, логичности, выразительности как условие эффективности выступления.

Средства выразительности в политической риторике. Виды политических метафор. Мифы, символы, идеологемы, ярлыки: их место и функции в политической речи.

#### **Тема 2.4. Полемический дискурс: сущность, виды и правила поведения**

Сущность полемики и разновидности полемического дискурса. Их роль и функции в профессиональной деятельности государственного служащего и политика. Цели, формы и правила полемического общения. Культура дискуссии. Требования к поведению оппонентов. Публичная полемика и личный спор как разновидности полемического дискурса.

Причины и ситуации спора. Ведение спора. Полемические приемы и стратегии. Корректная формулировка вопросов, их виды и функции. Типы ответов. Виды замечаний. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Запрещенные приемы спора и их нейтрализация. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Речевое поведение ведущего: функции, задачи, правила. Приемы активизации участников дискуссии, способы регламентации их выступлений и управления ходом обсуждения проблемы. Стилистические особенности полемического дискурса

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.9 «Деловая риторика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Общая риторика</b>		
Тема 1.1.	Риторика: история и теория	Опрос Контрольная работа в виде хрии
Тема 1.2.	Содержание речи	
Тема 1.3.	Композиция речи	
Тема 1.4.	Полемика: теория и практика	Дебаты Устные публичные выступления и рецензирование
Тема 1.5.	Словесное оформление речи	
Тема 2.3.	Публичное выступление	
<b>Раздел 2. Деловая риторика</b>		
Тема 2.1.	Риторические особенности делового дискурса	Тестирование Устные публичные выступления и рецензирование
Тема 2.2.	Профессионально значимые жанры деловой речи	
Тема 2.3.	Риторические особенности политического дискурса	
Тема 2.4.	Полемический дискурс: сущность, виды и правила поведения	Дебаты

4.1.2. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование и компьютерное тестирование.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### *Вопросы и задания для устного опроса*

#### **Раздел 1. Риторический канон**

##### **Тема 1.1 Риторика: история и теория**

- 1) Где и когда возникла риторика?
- 2) Назовите основные этапы развития риторики как науки.
- 3) Какие вам известны виды речи и роды красноречия?
- 4) Как соотносятся понятия: речь, текст, язык, коммуникация.
- 5) Назовите основные категории риторики: термины, понятия.
- 6) Что включает в себя речевая ситуация?
- 7) Назовите коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

##### **Тема 1.2 Содержание речи**

- 1) Сформулируйте основные этапы риторического канона.
- 2) Тема и замысел высказывания.
- 3) Как различаются общая и конкретная цели речи?
- 4) Что такое топосы, как они участвуют в создании речи.
- 5) Назовите виды топосов и сферы их применения.

##### **Тема 1.3 Композиция речи**

- 1) Как соотносятся план и композиция речи?
- 2) Каковы основные компоненты речи?
- 3) Как различаются зачин и завязка?
- 4) Основная часть: методы изложения.
- 5) Какие виды заключений вам известны?

- 6) Назовите функционально-смысловые типы речи.
- 7) Какие риторические приемы привлечения и активизации внимания вам известны?

#### **Тема 1.4. Полемика: теория и практика**

- 1) Какова структура доказательства?
- 2) Какие виды доказательства вам известны?
- 3) Охарактеризуйте типы аргументов.
- 4) В чем заключаются ошибки и уловки аргументации?
- 5) Каковы правила демонстрации и виды рассуждений?
- 6) Как соотносятся понятия «доказательство» и «внушение»?
- 7) Каковы полемические приемы и стратегии?

#### **Тема 1.5. Словесное оформление речи**

- 1) Что включает в себя понятие «культура речи»?
- 2) Что такое «литературный язык». Какие еще формы существования русского языка вам известны?
- 3) Назовите отличия устной и письменной речи.
- 4) Какие функциональные стили русского языка вам известны и какова сфера их применения?
- 5) Назовите коммуникативные качества речи.
- 6) Каковы изобразительно-выразительные средства языка?

#### **Тема 1.6. Публичное выступление**

- 1) Определите понятие риторического идеала и образа оратора.
- 2) Каковы основные типы ораторов?
- 3) Каковы параметры произношения и требования к нему?
- 4) Каковы голосовые и кинетические средства воздействия на аудиторию?
- 5) Какие виды жестов вам известны, как их следует интерпретировать?

### **Раздел 2. Риторические жанры**

#### **Тема 2.1. Риторические особенности административного дискурса**

- 1) В чем заключается специфика административного дискурса?
- 2) Назовите виды деловой речи.
- 3) В чем проявляется бюрократизм как форма непродуктивных речевых контактов?
- 4) Охарактеризуйте официально-деловой стиль и его основные черты.
- 5) Стандартизация и унификация как признаки деловой речи.
- 6) Как проявляется речевой этикет в деловом общении?
- 7) Назовите маркеры речевой агрессии.

#### **Тема 2.2. Профессионально значимые жанры деловой речи**

- 1) Охарактеризуйте жанры делового устного общения.
- 2) Каковы риторические особенности деловых переговоров?
- 3) В чем заключается специфика презентации как разновидности публичной речи?
- 4) Охарактеризуйте аргументирующую речь.
- 5) Назовите виды протокольно – этикетных выступлений. В чем заключается их речевая специфика?

#### **Тема 2.3. Риторические особенности политического дискурса**

- 1) Как соотносятся понятия «власть» и «право на речь»?
- 2) Каковы требования к речевому поведению политического лидера?
- 3) Назовите речевые стратегии лидерства.
- 4) Охарактеризуйте виды и жанры политической риторики.
- 5) Каковы особенности словоупотребления в политической дискурсе?

б) Назовите виды политических метафор.

#### **Тема 2.4. Полемический дискурс: сущность, виды и правила поведения**

- 1) В чем проявляется сущность полемики?
- 2) Какие требования предъявляются к поведению оппонентов?
- 3) Как корректно формулировать вопросы?
- 4) Какие вам известны позволительные и непозволительные уловки в споре?
- 5) Как проявляется речевая агрессия и каковы способы ее преодоления?
- б) Какие требования предъявляются к речевому поведению ведущего?

#### **Темы для устных публичных выступлений**

- 1) Должны ли быть границы свободы слова?
- 2) Нужна ли нам цензура?
- 3) Может ли человек быть свободным?
- 4) Человек или обстоятельства определяют судьбу?
- 5) Изменил ли Интернет мир?
- 6) Является ли телевидение бесспорным лидером в мире информации?
- 7) Как влияет телевидение на эстетический вкус зрителей?
- 8) Следует ли запретить телевизионную рекламу?
- 9) Нужны ли речевые уловки современному оратору?
- 10) Что такое «черная» риторика?
- 11) Дача – добровольное рабство или семейное увлечение?
- 12) Надо ли отменять ЕГЭ как форму контроля знаний?
- 13) Красота спасет мир?
- 14) Являются ли СМИ четвертой властью?
- 15) Надо ли отмечать советские праздники?
- 16) Как повысить культуру речи современной молодежи?
- 17) Что такое профессионализм?
- 18) Не мешает ли риторика формированию личности?
- 19) Должны ли дети использовать опыт и знания родителей?
- 20) О любви к Отечеству.
- 21) О любви к искусству.
- 22) О любви к слову.
- 23) О любви к чтению.
- 24) «Вначале было Слово...»
- 25) Почему следует помнить уроки Великой Отечественной войны?
- 26) Что такое патриотизм?
- 27) Актуально ли сегодня понятие интеллигентности?
- 28) Что бы я хотел(а) рассказать о себе?

#### **Примерные темы контрольных работ (хрени)**

- 1) «Нравственность речи важнее ее ясности». Аристотель.
- 2) «Для того, чтобы быть хорошим оратором, надо прежде всего быть хорошим человеком». Квинтилиан.
- 3) «Люди не столько слушают большую речь, сколько видят и чувствуют ее». Цицерон.
- 4) «Ораторское искусство невысказано, если оратор не овладел в совершенстве предметом, о котором хочет говорить». Цицерон.
- 5) «Поэтами рождаются, ораторами становятся». Цицерон.
- 6) «Не оратор является мерой слушателя, а слушатель – мерой оратора». Антисфен.
- 7) «Чтобы стать ясным, оратор должен быть откровенным». В.О. Ключевский.
- 8) «Талантом собеседника отличается не тот, кто охотно говорит сам, а тот, с кем охотно говорят другие...» Жан Лабрюйер.

- 9) «Чем больше вы скажите, тем меньше люди запомнят». Ф. Фенелон.
- 10) «Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни». К. Аксаков.
- 11) «Посредством слова нельзя передать другому своей мысли, а только можно пробудить в нем его собственную». А.А. Потебня.
- 12) «Мыслить – значит испытывать желание создавать мир». Альберт Камю.
- 13) «Во что верю – то имею». Латинская поговорка.
- 14) «Учись так, как будто тебе предстоит жить вечно, живи так, как будто тебе предстоит умереть завтра». Сэмюэль Смайлс.
- 15) «Источник красноречия в сердце». Латинское изречение.
- 16) «Кто не умеет говорить, карьеры не сделает». Наполеон Бонапарт.
- 17) «Развитие речи в обществе является залогом успеха и благоденствия общества». Ю.В. Рождественский.
- 18) «Речь – инструмент управления обществом и общественными процессами». В.И. Аннушкин.
- 19) «Образование – это то, что остается, когда мы забыли все, чему нас учили». Альберт Эйнштейн.
- 20) «Везде, где можно жить, можно жить хорошо». Марк Аврелий.
- 21) «Человек, который может любить – может все». Лев Толстой.
- 22) «Даром ничто не дается: судьба жертв искупительных просит». Николай Некрасов.
- 23) «Жизнь коротка, искусство долговечно». Гиппократ.
- 24) «Каждый народ достоин своей участи». Шарль Луи Монтескье.
- 25) «Лучшее – враг хорошего». Вольтер (Мари Франсуа Аруэ).
- 26) «От великого до смешного один шаг». Наполеон.
- 27) «Рожденный ползать летать не может». Максим Горький.
- 28) «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». А. Чехов.
- 29) «Какою мерою мерите, такую и вам отмерится». Евангелие.
- 30) «Против человеческой глупости бессильны даже боги». Иоганн Фридрих Шиллер.
- 31) «Талант – это сила жить». Константин Станиславский.
- 32) «Правда редко бывает чистой и никогда не бывает простой». Оскар Уайльд.
- 33) «Деньги не делаются при ярком свете». Бернхард Шоу.
- 34) «Человек молод, когда он еще не боится делать глупости».
- 35) Петр Капица.
- 36) Правильная речь – важнейшее условие профессионального роста личности.
- 37) «Бизнес – это умение разговаривать с людьми». Якокка Ли.
- 38) «Любое общение – это не путь одного человека к другому, а движение навстречу друг другу». Г.П. Грайс.
- 39) «Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке». Дейл Карнеги.
- 40) «У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление». Дон Аспромонте.
- 41) «Кто любит свою собаку, должен любить и ее блох». Мудрость индейцев банту.
- 42) «Многие считают, что если каждый позаботится о себе, то никто не останется без внимания». Бернхард Фогель.
- 43) «Нет ни одной возвышенности, возле которой не было бы впадины». Манфред Келлер.
- 44) «Если правильно поставить парус, то неважно, откуда дует ветер». Бернхард Плеттнер.
- 45) «Цену человеку можно узнать по тому, как он распоряжается своим

свободным временем». Карл Хайнрих Ваггерль.

46) «Никогда не смейся над глупостью других, ведь их глупость – это твой шанс». Уинстон Черчилль.

### **Примерные задания для рецензирования**

- 1 Проведите рецензию содержания публичного выступления.
- 2 Оцените культуру речи оратора.
- 3 Оцените манеру выступления.
4. Составьте письменную рецензию выступления.

### **Типовые вопросы и задания для дебатов:**

1. Профессор Преображенский опаснее Шарикова.
2. Литература не учит жизни.
3. Заборы разрушают наше общество.
4. Следует ввести квалификационный экзамен по русскому языку для чиновников исполнительной власти.
5. В России следует запретить рекламу на иностранном языке.
6. Мораль неизменна.
7. Для каждого времени – своя правда.
8. Следует отменить закон о продаже памятников культуры.
9. Справедливость выше закона.
10. В СИУ РАНХиГС нужно ввести дресс – код.
11. Платное обучение снижает уровень образования.
12. Экзамены для платных студентов следует отменить.
13. Современное поколение живет лучше предыдущего.

### **Типовые тестовые задания**

1. *Выберите один правильный ответ.* Автором первого русского учебника по риторике является:

- а)\*Ломоносов;
- б)Тредиаковский;
- в)Кони;
- г)Плевако;
- д)Прокопович.

2. Стремление добиться победы в споре путем преднамеренного использования ложных доводов Аристотель называл:

- а)диалектикой;
- б) \*софистикой;
- в) эристикой;
- г)апологетикой;
- д) прагматикой.

3. Вузовская лекция относится к следующему роду красноречия:

- а)\*академическому;
- б) социально-политическому;
- в) судебному;
- г)духовному;
- д) социально-бытовому.

4. Парламентская речь относится к следующему роду красноречия:



- а) академическому;
- б) \*социально-политическому;
- в) судебному;
- г) духовному;
- д) социально-бытовому.

5. Впишите пропущенное слово. Аристотель различал \_\_\_\_\_ — искусство спорить с целью выяснения истины и \_\_\_\_\_ — умение остаться правым в споре любой ценой.

6. Выберите один правильный ответ. Укажите правильную последовательность этапов подготовки публичной речи в соответствии с правилами античной риторики:

- а) меморио;
- б) элокуция;
- в) инвенция;
- г) акцио;
- д) диспозиция.

7. Сопоставьте роды красноречия и речевые жанры:

Академическое красноречие	Лекция
Социально-политическое	Парламентская речь
Судебное красноречие	Защитительная речь
Духовное красноречие	Проповедь
Социально-бытовое	Застольная речь

### Примерные варианты заданий для групповой работы

1. Работая в парах, подберите аргументы, подтверждающие и опровергающие тезис о целесообразности введения единой формы для студентов института.

2. Работая в группе, составьте таблицу, включающую информацию о целях, структурных особенностях и средствах выразительности, характерных для различных видов речи.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности.	УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на русском и иностранном языках, использовать иностранный язык в межличностном общении.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС – 4.2</p> <p>Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на русском и иностранном языках, использовать иностранный язык в межличностном общении.</p>	<p>Способен поддержать беседу на иностранном языке с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.</p> <p>Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Способность составлять и произносить публичную речь во всех ее жанровых разновидностях в соответствии с поставленной целью и характером речевой ситуации.</p>	<p>Поддерживает беседу на иностранном языке с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.</p> <p>Строит монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на русском и иностранном языках</p> <p>Выступает публично в соответствии с поставленной целью и характером речевой ситуации.</p> <p>Владеет деловой перепиской, жанрами делового общения.</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Базовые категории современной риторики.
2. Виды и причины коммуникативных неудач.
3. Классическая модель создания речи (по М.В. Ломоносову).
4. Топосы: понятие, виды, сфера применения.
5. Типология публичных выступлений.
6. Логические компоненты доказательства.
7. Правила доказательства.
8. Ошибки и уловки аргументации.
9. Классификация аргументов.
10. Средства эмоционального воздействия в публичной речи.
11. Классификация вопросов и типы ответов.
12. Понятие речевого этикета. Этикетные формулы.
13. Правила ведения делового разговора по телефону.
14. Виды информационной речи в профессиональной сфере и их особенности.
15. Протоколно-этикетная речь и ее разновидности.
16. Виды и особенности убеждающей речи в профессиональной сфере.
17. Классификация вопросов и типы ответов.
18. Продуктивные модели деловой беседы.
19. Риторический аспект деловых переговоров.
20. Дискуссионные формы профессионального общения

##### Типовые тестовые задания для подготовки к зачету

1. Укажите способы создания логичности речи:

\*аргументированность  
 рубрикация  
 использование фактов  
 ассоциативные связи

использование образных средств  
\*структурирование материала  
убеждающая интонация

2. Выделите элементы структуры рассуждения:

описание  
\*тезис  
\*аргументы  
повествование  
\*вывод  
эпиграф

3. Укажите требования к тезису:

соответствие теме  
многозначность  
\*чёткость формулировки  
\*понятность слушателям  
очевидность аргументации

4. Утверждение, истинность которого хотят доказать в споре с помощью системы доказательства, называется

доводом  
аргументом  
\*тезисом  
законом  
основанием

5. Апелляция к индивидуальным качествам человека с целью оказать воздействие на присутствующих называется:

\* аргумент к личности  
аргумент к публике  
аргумент к авторитету  
аргумент к жалости  
аргумент к тщеславию

6. Апелляция оратора к общественному мнению с целью оказать воздействие на присутствующих называется:

аргумент к личности  
\* аргумент к публике  
аргумент к авторитету  
аргумент к жалости  
аргумент к тщеславию

## Шкала оценивания

Таблица 6

зачет	Критерии оценки
незачет	Компетенции, предусмотренные ОП, не сформированы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной риторической деятельности не сформирован. Не владеет жанрами делового общения.
зачет	Демонстрирует использование разнообразных коммуникативных средств при самостоятельном решении коммуникативных задач. Выступает публично в соответствии с поставленной целью и характером речевой ситуации. Апеллирует к законам построения эффективного речевого высказывания в ситуации профессионального общения и разных способов аргументации при отстаивании собственной позиции. Владеет жанрами делового общения. Навык самостоятельной речемышлительной деятельности сформирован достаточно.

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Дисциплина «Деловая риторика» является дисциплиной по выбору. Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

В рамках зачета студент выполняет электронное тестирование и проходит устное собеседование с преподавателем. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными, хорошо структурированными, развернутыми. Отвечая на вопросы, студент должен использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат и опираться на анализ образцовых текстов публичных выступлений. Давать односложные ответы нежелательно. Зачет по дисциплине предполагает также выполнение студентом творческого задания: составление схемы речи на заданную тему и т.д.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания для очной формы обучения

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Деловая риторика» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития риторических навыков студентов, навыков коммуникативной деятельности и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим и историческим проблемам развития риторики. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной риторики, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа разных типов текстов;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности формулировать и доказывать положения речи;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу соответствующие учебно-методические материалы. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческому аспекту развития риторики.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной заявленной позиции. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов или дебатов, так и с помощью письменных самостоятельных работ, выполняемых в форме хрии.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях по риторике предусмотрены следующие формы проведения:

- сообщения и доклады;
- устные публичные выступления;
- рецензирование устных публичных выступлений;
- групповая работа (ролевая игра, дебаты, дискуссия и др.);
- письменные и устные ответы на вопросы ;
- написание речи (речи – рассуждения);
- выполнение тестовых заданий.

### **Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом учебного пособия. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе электронные ресурсы.

### **Методические указания по подготовке к устному публичному выступлению**

Устное публичное выступление на занятиях по дисциплине «Деловая риторика» предполагает подготовку, разработку и исполнение аргументирующей речи по выбранной теме с обоснованием заявленного оратором тезиса и привлечением разных видов аргументов. Выступление может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Цель устного выступления на семинаре – это развитие умения работать с информацией (выбирать, анализировать, систематизировать, обобщать) и логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность выступления – 5-7 минут.

На этапе подготовки нужно учитывать следующие рекомендации

Речь следует построить вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее, и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор материала не запомнятся аудитории, а значит, их следует из выступления исключить. Выступление должно иметь продуманную, четкую структуру и представлять материал в логической последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) помогут сделать выступление более ярким и запоминающимся, а также сэкономить время.

Концепцию или тему речи сформулируйте кратко, но ясно в начале выступления. Если в ней содержится ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель выступления в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Выступление должно сразу вызвать интерес и приковать внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация материала в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон, канцеляризм и просторечные выражения. Речь и манера выступления должны соответствовать критериям научно-публицистического стиля и

условиям общения в академической аудитории.

Не следует превышать отведенного на выступление времени. Выступление можно сделать короче и содержательнее, выбрасывая несущественные детали и избыточную информацию, но при этом не нужно сокращать слова в предложениях. Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 120 – 140 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце выступления. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не быть скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Отвечая на вопрос, старайтесь его повторять, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите переформулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во время доклада и он проясняет неопределенность, - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос, попросите время на подготовку ответа с последующим возвращением к его обсуждению, либо предложите человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

#### **Методические указания по подготовке к рецензированию**

Рецензирование устного публичного выступления выполняют трое студентов по заданным критериям. Рецензирование должно быть объективным, все сделанные замечания должны быть подкреплены примерами, записанными непосредственно во время выступления оратора. В ходе практических занятий в течение семестра каждый студент выполняет все три вида рецензирования. Регламент каждой рецензии – не более 3 минут

#### **Методические указания по подготовке к работе в группе**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде дебатов, обсуждений спорной проблемы, конференций, при подготовке к которым студенты заранее (либо во время занятия непосредственно) распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; умением аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Групповая работа может предполагать также коллективное выполнение какого-либо задания или подготовку развернутого ответа на поставленный преподавателем вопрос с помощью предложенных учебно-методических материалов. В таком случае в малой группе должны быть четко распределены роли (организатор обсуждения, презентатор, тайм-кипер, ответственный за подготовку презентации и т.п.) и предоставлены возможности для высказывания каждому члену группы. Подобная работа всегда завершается выступлением каждой команды с возможностью общего обсуждения полученного результата.

### **Методические указания по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

### **Методические указания по подготовке контрольной работы (хрия)**

**Хрия** (греч. «необходимость, употребление, польза») – это модель построения риторической аргументации, которая предполагает всестороннее рассмотрение тезиса. Цель данной работы – научиться разным способам аргументации (или опровержения) того или иного положения, выстраивая письменную речь логически верно и последовательно. Работа выполняется индивидуально на практическом занятии, ее тема выбирается студентом из предложенного преподавателем списка.

Хрия состоит из следующих восьми элементов, и данная последовательность должна быть соблюдена в письменной работе:

- вступление: краткая характеристика автора изречения,
- экспозиция: объяснение темы, ее интерпретация,
- прямое доказательство: аргументация в защиту тезиса,
- косвенное доказательство: доказательство от противного,
- доказательство по аналогии: на основе сравнения,
- пример из истории, подтверждающий тезис,
- свидетельство: мнение авторитетных авторов,
- заключение: краткий и выразительный вывод.

При написании хрии следует стремиться к ясности и точности выражения мысли, к логичности и последовательности изложения материала. Важно также не допускать орфографических, грамматических и синтаксических ошибок.

### **Критерии оценки публичного выступления**

#### **Оценка содержания речи**

##### **1. Общая оценка**

- Понравилось ли выступление?
- Соответствует ли содержание выступления заявленной теме?
- Является ли формулировка темы оригинальной и привлекательной для слушателей?
- Какова цель речи? Достигнута ли она?

##### **2. Оценка вступления**

- Интересно ли оно?
- Не слишком ли длинно / коротко?
- Установлен ли контакт с аудиторией?
- Какие приемы для этого использовал оратор?

##### **3. Оценка главной части**

- Продуман ли план?
- Какова схема речи?
- Весь ли материал относится к теме?
- Является ли материал актуальным, новым, интересным?
- Конкретно ли содержание (использованы ли факты, статистика, есть ли ссылки на авторитеты)?



- Какие виды аргументов использованы? Достаточно ли их для доказательства тезиса?
- Целесообразны ли приведенные примеры?
- Используются ли наглядные пособия?

#### 4. Оценка заключения

- Отчетливо ли прозвучало заключение? Легко ли его выделить в структуре речи?
- Каковы форма заключения: обобщение сказанного, формулировка задач, призыв к действию, яркая иллюстрация?
- Вдохновило ли оно слушателей?

#### Оценка культуры речи оратора

1. Соответствует ли речь нормам современного русского литературного языка: нормам орфоэпии, акцентологии, грамматики, лексики?
2. Какие ошибки были допущены:
  - орфоэпические
  - акцентологические
  - грамматические
  - лексические
  - синтаксические.
3. Можно ли охарактеризовать речь как ясную, точную, краткую?
4. Можно ли говорить о богатстве речи (какие изобразительно-выразительные речевые средства для этого использованы)?
5. Используются ли средства диалогизации речи?
  - 1) Оценка ораторской манеры выступающего
  - 2) **Манера держаться**
  - 3) Как держится оратор за трибуной (свободно, уверенно, неуверенно)?
  - 4) Какова осанка (спина прямая / согнутая, плечи распрямлены / опущены)?
  - 5) Подбородок опущен к груди / горделиво приподнят?
  - 6) Естественна ли поза (каково положение рук и ног)?
  - 7) **Жесты, мимика**
  - 8) Есть ли жесты? Насколько они целесообразны и естественны?
  - 9) Разнообразна ли мимика? Доброжелательно ли выражение лица?
  - 10) Есть ли что-то особенное в жестах и мимике?
  - 11) **Контакт с аудиторией**
  - 12) Смотрит ли оратор на слушателей?
  - 13) Обращен ли его взгляд ко всей аудитории?
  - 14) Реагирует ли оратор на поведение аудитории? Каким образом?
  - 15) **Звучание голоса**
  - 16) Какая у оратора дикция (хорошая / четкая / плохая / невнятная)?
  - 17) Какая окраска голоса (приятная / неприятная, голос низкий / высокий / визгливый / бархатный / мягкий)?
  - 18) Какой тон голоса (заинтересованный / дружеский / безразличный / агрессивный / безапелляционный)?
  - 19) Какой темп речи (замедленный / быстрый / нормальный)?
  - 20) Успевали ли слушатели воспринимать и, если нужно, записывать?

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Костромина, Е. А. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Костромина. - Электрон. дан. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 194 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272558> , требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Крылова, М. Н. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Крылова. - Электрон. данные. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - 242 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235641> , требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Отургашева, Н. В. Риторика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению "Гос. и муницип. упр." / Н. В. Отургашева ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 181 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из - ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sarapnet.ru/>, требуется авторизация (дата обращения: 13.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Риторика : учеб. для бакалавров / В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва : Юрайт, 2013. - 430 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 3-е изд., стереотип. - Электрон. дан. – Москва : Флинта, 2011. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=835336>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Антипов, А. Г. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Антипов, Л. А. Араева, Т. В. Артемова ; под ред. П. А. Катышев. - Электрон. дан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 338 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232211> , требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Бердник, Л. Ф. Практическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ф. Бердник. - Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 206 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240981>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47040>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Голуб, И. Б. Риторика: учитеесь говорить правильно и красиво : учебник / И. Б. Голуб. - 5-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 405 с.
5. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : [учеб. пособие] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 326 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9074>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.
6. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности : практикум : для студентов вузов в качестве учеб. пособия / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова ; [редкол. : В. В. Щеулин (отв.

- ред.), Е. И. Белая, О. В. Шаталова]. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 238 с.
7. Захарова, Л. Л. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Захарова. - Электрон. дан. – Томск : Том. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 198 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208666>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13901>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.
8. Кузнецов, И. Н. Современная деловая риторика / И. Н. Кузнецов. - Москва : ГроссМедиа : Рос. бухгалтер, 2008. - 318 с.
9. Отургашева, Н. В. Культура публичной речи : учеб.-метод. комплекс / Н. В. Отургашева ; СибАГС. – Новосибирск, 2000. – 75 с.
10. Петров, О. В. Риторика : учебник / О. В. Петров ; Моск. гос. юрид. акад. - Москва : Проспект, 2004. - 424 с.
11. Технологии делового общения государственных служащих : учеб. пособие / [авт.: Т. Б. Маркичева и др.] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Изд-во РАГС, 2006. - 150 с.
12. Филиппов, А. В. Публичная речь в понятиях и упражнениях : справ. : учеб. пособие / А. В. Филиппов. - Москва : Академия, 2002. - 160 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

- 1 Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Александров. - Электрон. данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.
- 2 Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика : учеб. пособие. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 432 с.
- 3 Аннушкин, В.И. Риторика. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 3-е изд., стереотип. - Электрон. данные. – Москва : Флинта, 2011. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83536>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.
- 4 Архангельская М.Д. Бизнес – этикет, или Игра по правилам. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 160 с.
- 5 Будаев, Э.В. Метафора в политической коммуникации : монография / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов. - М. : Флинта : Наука, 2008.
- 6 Гандапас Р. Камасутра для оратора : Десять глав о том, как получать и доставлять удовольствие, выступая публично. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. – 272 с.
- 7 Голуб, И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво : учебник / И. Б. Голуб. - 5-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 405 с.
- 8 Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : [учеб. пособие] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 326 с. - (Новая университетская библиотека).
- 9 Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика : учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д : МарТ, 2000. – 512 с.
- 10 Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 2001. – 480 с.
- 11 Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: Интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000.–200 с.
- 12 Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : [учеб. пособие] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М. : Логос, 2011. - 326, [1] с. ; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>,

- требуется авторизация (дата обращения 03.03.2014). - Загл. с экрана
- 13 Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики : Учеб. пособие. – М.: Лабиринт, 3004. – 320 с.
- 14 Гончарова, Т.В. Речевая культура личности : практикум : для студентов вузов в качестве учеб. пособия / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова ; [редкол. : В. В. Щеулин (отв. ред.), Е. И. Белая, О. В. Шаталова]. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 238 с.
- 15 Комарова Л.В. Технологии делового общения в управленческой деятельности : учеб. пособие / Л. В. Комарова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2006. - 148 с.
- 16 Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое общение для бизнесменов. - М.: «Ось – 89»,2000. – 240 с.
- 17 Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2012. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>, требуется авторизация (дата обращения 31.01.2014). - Загл. с экрана.
- 18 Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Электрон. данные. – Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.
- Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях : Учеб. пособие - М. : Флинта: Наука, 2002. - 232 с.
- 19 Кушнер, Малкольм. Умение выступать на публике для «чайников». – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 368 с.
- 20 Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов : Подгот. к выступлению; Искусство красноречия; Техника аргументации; Практ. примеры и тренинг: Пер. с нем. / Х. Леммерман. - М. : Уникум Пресс, 2002. – 336 с.
- 21 Лингвистические и дидактические основы вербальной грамотности государственных служащих: Сб. науч. ст. / Волгоград. акад. гос. службы. - Волгоград, 2004. - 96 с.
- 22 Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
- 23 Михальская А.К. Основы риторики : Мысль и слово : Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996. – 416 с.
- 24 Носков А.П. Искусство спора : Метод. пособие / СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 36с.
- 25 Политический дискурс как предмет политологической филологии // Политическая наука. Политический дискурс. История и современные исследования. М.: ИНИОН РАН, 2002. № 3. С. 32-43.
- 26 Потапова Р.К. Речь: Коммуникация, информация, кибернетика: Учеб. пособие. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 568 с.
- 27 Риторика, или Ораторское искусство : учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 431 с. - (Cogito ergo sum).
- 28 Рождественский Ю.В. Теория риторики : учеб. пособие. - 4-е изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2006. - 512 с.
- 29 Розеншток-Хюсси О. Речь и действительность. – М.: Лабиринт, 2008. – 270 с.
- 30 Романенко А.П. Образ ратора в советской словесной культуре: Учебное пособие. - М.: Флинта, Наука, 2003. - 432 с.
- 31 Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. - М.: «Ось–89»,2003.–208 с.
- 32 Сопер П.Л. Основы искусства речи : кн. о науке убеждать : пер. с англ. / П.Л. Сопер; под ред. К. Д. Чижовой, Л. М. Яхнич. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 448 с. - (Психология бизнеса).
- 33 Савкова З.В. Искусство оратора : Учеб. пособие / З. В. Савкова ; С.-Петербур. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, О-во "Знание". - СПб, 2000. - 190 с.
- 34 Хазагерров Г.Г. Риторика для делового человека : учеб. пособие / Г. Г. Хазагерров, Е. Е.

Корнилова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Флинта: Моск. психол.-социал. ин-т, 2001. - 136 с. - (Б-ка студента).

#### **6.4. Список нормативных правовых документов**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.

#### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. Н. Непряхин. 15 секретов ораторского мастерства [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: [https://professional.ru/Soobschestva/publichnye\\_vystupleniya/15\\_sekretov\\_oratorskogo\\_masterstva/](https://professional.ru/Soobschestva/publichnye_vystupleniya/15_sekretov_oratorskogo_masterstva/) свободный (дата обращения: 25.09.2017). – Загл. с экрана
2. Все о речи. [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <https://vseorechi.ru/ritorika/orator/oratorskaya-rech-primery.html> свободный (дата обращения: 25.09.2017). – Загл. с экрана
3. Борьба слушателей с оратором. [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/publichnoe-vystuplenie-iskusstvo-orator-rech-pravilo-priem-informacija-avtoritet-ritorika/>, свободный (дата обращения: 25.09.2017). – Загл. с экрана
4. Лучшие публичные выступления. [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://www.meteor-city.top/great-speeches>, свободный (дата обращения: 25.09.2017). – Загл. с экрана
5. Ильин Е. Публичное выступление: как сделать речь убедительной. [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/oratorstvo2.htm>, свободный (дата обращения: 25.09.2017). – Загл. с экрана

#### **6.6. Иные источники**

Иные источники не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

Таблица 7

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов оборудование, наглядные учебные пособия.	<b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. <b>Центр интернет-ресурсов:</b> компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Видеостудия для вебинаров	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
Видеостудия для вебинаров	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.

Кафедры	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
Компьютерный класс для преподавателей	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА  
кафедра экономики и инвестиций  
Протокол от «01» 09.2017 г.  
№ 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА**

(Б1.Б.10)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.



**Автор–составитель:**

канд. экон. наук, доцент,

профессор кафедры экономической теории Н. С. Епифанова

Заведующий кафедрой экономической теории

канд. экон. н., доцент В. И. Огородников

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	29
Основная литература.....	29
Дополнительная литература.....	29
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
Нормативные правовые документы.....	30
Интернет-ресурсы.....	30
Иные источники.....	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.2	на уровне знаний: - способов управления трудовыми ресурсами проекта и менеджмента человеческих ресурсов проекта,
		на уровне умений: - применять различные информационные технологии в реализации проекта,
		на уровне навыков: разработки этапов проектной технологии в профессиональной деятельности.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины оставляет 2 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся: на контактную работу

студентов с преподавателем выделено 40 час (20 час. – лекций, 20 час. – практических занятий) и 5 час. на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.10 «Экономика» изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии; в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля <sup>1</sup> успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел	<i>Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.</i>							
Тема 1.1	Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.							О-1.1, ПЗ-, Э-1.1.
Тема	Теория потребительского поведения.							О-1.2., ПЗ-
Тема 1.3	Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.							О-1.3., ПЗ-
Тема 1.4	Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.							О-1.4., ПЗ-
Тема 1.5	Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.							О-1.5., ПЗ-
Раздел 2	<i>Макроэкономика.</i>							

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), ПЗ (практическое задание), Э (эссе) С(сообщения).

Тема	Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.							О-2.1., ПЗ-
Тема	Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.							О-2.2., ПЗ-
Тема	Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».							О-2.3., ПЗ-
Тема	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».							О-2.4., ПЗ-
Тема	Бюджетно-налоговая политика.							О-2.5., ПЗ-
Промежуточная аттестация								
<b>Всего:</b>								<b>Ак.час</b>
								<b>З.е.</b>
								<b>Астр.час</b>

### Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.**

##### **Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.**

Экономическая теория как наука. Микро- и макроэкономика. Основные проблемы экономики: проблема ограниченности ресурсов и проблема выбора. Основные понятия экономики: потребности, благо, факторы производства, альтернативные издержки, эффективность. Экономические модели. Граница (кривая) производственных возможностей. Альтернативные (вмененные) издержки (издержки упущенных возможностей). Экономические системы. Основные понятия собственности; экономические и правовые аспекты. Хозяйственный механизм. Основные элементы, черты и функции рыночной системы. Основы обмена, функционирование конкурентного рынка. Конкуренция и ее виды.

Рынок. Рыночные операции: спрос и предложение. Кривая спроса. Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Изменения в рыночном равновесии. Показатели эластичности. Эластичность спроса по ценам. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Излишек производителя. Применение теории эластичности.

##### **Тема 1.2. Теория потребительского поведения.**

Теория поведения потребителя. Предпочтения и цены. Понятия общей и предельной полезности. Теория предельной полезности: ординалистский и кардиналистский подходы. Функция полезности и кривые безразличия. Функция полезности. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджеты и цены. Бюджетные ограничения. Изменения в доходе и ценах. Равновесие в потреблении. Использование анализа кривых безразличия. Различия во вкусах потребителей. Угловое равновесие. Не уменьшающиеся предельные нормы равновесия. Идеально взаимодополняющие товары.

### **Тема 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.**

Технология. Производственная функция и ее свойства. Рабочая сила. Физический капитал. Изокванты. Производственный выбор в краткосрочный период. Закон сокращающейся предельной отдачи. Взаимозаменяемость факторов производства. Отдача от масштаба производства: снижающаяся, повышающаяся, неизменная. Производство в краткосрочный и долгосрочный периоды времени. Производство с одним переменным фактором: понятия среднего, предельного и общего продуктов фактора производства. Производство с двумя переменными факторами. Предельная норма технологического замещения.

Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Невозвратные издержки. краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Издержки фирмы в краткосрочный период: переменные, постоянные, валовые (общие), средние, предельные. Издержки в долгосрочном периоде времени. Графики издержек. Типы рынков. Предпринимательская фирма. Валовая выручка. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочном периоде. Кривая предложения фирмы. Точка «отсечения» (выбытия) фирмы. Точка безубыточности. Долгосрочное равновесие и предложение. Применение конкурентной модели.

### **Тема 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.**

Особенности рынка совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Значение модели совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Механизм достижения равновесия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы. Критические точки. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффект масштаба. Сравнение предельных издержек и предельных доходов как способ поиска оптимального объема производства. Кривая предложения и рыночное равновесие в конкурентной отрасли. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочный период. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.

### **Тема 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.**

Фирма и формы конкуренции; структура бизнеса. Чистая монополия и монополия власть. Спрос на продукт монополиста. Максимизация прибыли монополий. Социальные издержки монополии. Реакция монополии на установление верхнего уровня цены, налогов и субсидий. Ценовая дискриминация. Естественная монополия. Монополистическая конкуренция. Определение отрасли. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы при монополистической конкуренции. Реклама и предложение товара на рынке с монополистической конкуренцией. Олигополия. Стратегия поведения при олигополии и теории игр. Сговор и картели. Ломаная кривая спроса. Лидерство в ценах. Модель дуополии Курно. Рыночная власть и ее диагностированное. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Риски, страхование, экономическая безопасность.

Потери в общественном благосостоянии при существовании монополии. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий и искусственных монополий. Понятие искусственной (предпринимательской) монополии. Признаки монополизации рынка. Степень концентрации и ее измерение (индекс Херфиндаля-Хиршмана). Роль государства в реализации антимонопольной политики. Антимонопольные меры государства по отношению к существующим и формируемым монополиям. Антитрестовское законодательство.

## **Раздел 2. Макроэкономика.**

### **Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.**

Основные вопросы макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа (сравнение с микроэкономикой). Макроэкономические цели и макроэкономические инструменты. Закрытая и открытая экономика. Понятие макроэкономического равновесия и общего экономического равновесия. Закон Вальраса.

Особенности методологии национального счетоводства. Система национальных счетов. Основные показатели системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт – ВВП (производство, распределение, потребление). Расчет ВВП по расходам. Инвестиции (валовые и чистые). Расчет ВВП по доходам. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный располагаемый доход. Конечное потребление. Межотраслевой баланс. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование. ВВП и общественное благосостояние. Теория чистого общественного благосостояния. Национальное богатство. Особенности структуры и динамики ВВП Российской Федерации.

### **Тема 2.2. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.**

Экономические циклы (экономические колебания). Фазы цикла, причины экономических колебаний и их последствия. Теории экономических циклов. Понятие безработицы и ее основные виды. Определение фактического уровня безработицы и ее естественного уровня. Закон Оукена. Понятие инфляции. Уровень инфляции. Измерение инфляции: индексы цен (индекс-дефлятор, индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера). Причины (типы) инфляции. Инфляция и перераспределение доходов. Влияние инфляции на ВВП. Инфляция в экономике России.

### **Тема 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».**

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответ на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов?» Классическая теория занятости. Основные представители. Монетаризм и ТРО как развитие идей классиков в современных условиях. Идея равенства предложения и спроса (закон Сэя). Сбережения, инвестиции и норма процента. Эластичность цен. Рынок и государство. Кейнсианская экономическая теория. Дж. М. Кейнс. Экономическое развитие в первой трети XX века. Критика классической экономической теории. Классическая и кейнсианская теории о соотношении совокупного спроса и совокупного предложения. Основные элементы (инструментарий) кейнсианской теории занятости. Модели потребления и сбережения. Инвестиции.

Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и объяснение ее траектории (эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок). Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее характеристика. Неценовые факторы совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS).

Изменения в равновесии. Эффект храповика.

#### **Тема 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест»**

Методы определения и объяснения равновесного уровня производства. Совокупные расходы. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод изъятий и инъекций.

Запланированные и фактические инвестиции. Нарушения равновесия и товарно-материальные запасы.

Изменения равновесного ЧНП и мультипликатор. Эффект мультипликатора. Количественное выражение и логическое обоснование явления мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов, предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Значение мультипликатора. Парадокс бережливости.

Оценка равновесия ВВП. Рецессионный и инфляционный разрывы. Закрытая и открытая экономика. Внешняя торговля и равновесный объем производства. Приведение в соответствие двух макромоделей.

#### **Тема 2.5. Бюджетно-налоговая политика**

Дискреционная фискальная политика. Правительственные расходы и равновесный ВВП. Налоги и равновесный ВВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Фискальная политика и экономический цикл. Методы финансирования дефицита и избавления от бюджетных излишков. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Государственный долг. Не дискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Факторы, ослабляющие автоматическую фискальную политику.

Теория и практика фискальной политики. Политические проблемы. Эффект вытеснения. Совокупное предложение и инфляция. Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика в концепции экономики предложения.



## **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 «Экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.</i>	
Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.	Устные ответы на вопросы Практические задания. Написание эссе.
Тема 1.2. Теория потребительского поведения.	Устные ответы на вопросы Практические задания
Тема 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.	
Тема 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.	
Тема 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.	
<i>Раздел 2. Макроэкономика.</i>	
Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.	Устные ответы на вопросы Практические задания
Тема 2.2. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.	
Тема 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».	
Тема 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».	
Тема 2.5. Бюджетно-налоговая политика.	Устные ответы на вопросы Практические задания Подготовка сообщений с презентациями.

**Экзамен проводится с применением следующих методов:**

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **Раздел 1: Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.**

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.1):*

- Каково место микроэкономики среди других наук об обществе.
2. Какова роль человека в различных экономических системах?
  3. Каковы взаимосвязи между экономическими факторами, теорией и экономической политикой?
  4. Приведите общее и отличия микро и макроэкономики.
  5. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности, экономические блага?
  6. Как вы понимаете проблемы выбора и альтернативные издержки?
  7. Что показывает точка на кривой производственных возможностей?
  8. Как связаны нынешние производственные альтернативы с будущим ростом производства?
  9. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?
  10. Как меняется денежная выручка от продаж товаров при эластичном, неэластичном спросе?
  11. Чем обусловлены различия в величинах коэффициента ценовой эластичности спроса на различные товары.
  12. Имеется ли взаимосвязь между уровнем издержек производства и эластичностью предложения?
  13. Как объяснить тот факт, что в нефтяной промышленности производители оправдывают свое нежелание снижать цены, ссылаясь на неэластичность спроса на их продукцию?
  14. Какое значение имеет знание эластичности товара на рынке?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.1):*

Перед вами таблица производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров.

Вид продукции	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
Автомобили, млн.					
Управляемые ракеты, тыс.					

- а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Как отражается на кривой закон возрастания переменных издержек? Объясните: если экономика в данный момент находится в точке С, то каковы будут издержки на производство дополнительного миллиона автомобилей или дополнительной тысячи управляемых ракет?
  - б) Обозначьте точку К внутри кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне кривой. Что показывает эта точка? Что должно произойти, прежде чем экономика сможет достичь уровня производства, который показывает точка Н?
  - в) На каких конкретных допущениях основывается кривая производственных возможностей? Что происходит, когда каждое из этих допущений оправдывается?
2. В Таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Цена, руб.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год

- а) изобразите кривую спроса и кривую предложения.
- б) чему равна равновесная цена на этом рынке?
- в) рост потребительских доходов повысил потребление консервированной фасоли на 15

млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

г) предположим, что правительство установило потолок цены на фасоль 16 р. за банку. Какие последствия повлечет за собой эта цена?

д) предположим, что правительство установило минимальную цену за банку фасоли 32 руб. Какие последствия повлечет за собой установление такой цены?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовой перечень тем для написания эссе (Э-1.1):*

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.
4. Виды и формы собственности и трансформаций отношений собственности в России.
5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
6. Теория прав собственности и трансакционные издержки как критерий перехода от неопосредованных к рыночным отношениям.
7. Преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.
8. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
9. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме по теме 1.2. Теория потребительского поведения.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.2):*

1. Какие факторы определяют поведение, выбор потребителя в рыночной системе?
2. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?
3. От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения?
4. Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?
5. Что означает точка касания линии бюджетного ограничения данного потребителя и его кривой безразличия.
6. Чем определяются форма и местоположение кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?
7. Каким образом изменение цены товара и дохода потребителя влияют на количество и структуру набора благ, которые он покупает?
8. Различают ли бюджетные ограничения потребителя разных типов экономических систем?
9. Каким образом изменение цен благ влияет на изменение благосостояния потребителя в рыночной системе, в нерыночной системе?
10. Назовите общее и отличия в трактовке проблем измерения полезности кардиналистской и ординалистской теорий.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.2):*

1. Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на кассеты. В нижеприведенной таблице показана полезность, которую он получает от потребления различного количества

журналов и кассет.

Цена журнала – 1,5 руб., цена кассеты – 7,5 руб. Предположим, что обычно студент покупает 2 кассеты и 10 журналов.

- а) Сколько денег тратит студент на покупку этого количества кассет и журналов.
- б) Какую полезность он получает от потребления этих товаров.
- в) Рассчитайте предельную полезность, которую он получает от потребления кассет и журналов.
- г) Изобразите на графике кривую предельной полезности кассет.
- д) Можете ли вы установить, максимизирует ли студент полезность?
- е) Рассчитайте отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров.
- ж) При какой комбинации 2 товаров полезность окажется максимальной?

Таблица

Кол-во	Журналы			Кассеты		
	Полезность	Предельная полезность	$\frac{MU}{P}$	Полезность	Предельная полезность	$\frac{MU}{P}$

2. Студент еженедельно получает от родителей 20 руб. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию студента для каждой из следующих ситуаций, обозначая продукты питания на вертикальной оси, а развлечения — на горизонтальной:

- а) Цена продуктов питания ( $P_f$ ) — 50 коп. за единицу, цена развлечений ( $P_n$ ) — 50 коп. за единицу.
- б)  $P_f = 50$  коп.;  $P_n = 1$  руб.
- в)  $P_f = 1$  руб.;  $P_n = 50$  коп.
- г)  $P_f = 40$  коп.;  $P_n = 40$  коп.
- д)  $P_f = 50$  коп.;  $P_n = 50$  коп., но доходы студента увеличиваются до 25 руб. в неделю.
- е) Прокомментируйте бюджетные линии г) и д) и сравните их с бюджетной линией

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.3):

1. Раскройте понятие производственной функции и рассмотрите ее виды.
2. Проанализируйте сущность изокванты. Покажите ее построение на условном примере.
3. Дайте различие краткосрочного и долгосрочного периодов.
4. Выведите понятия общего, среднего и предельного продуктов.
5. Покажите взаимозаменяемость факторов производства.
6. Рассмотрите положительный, нейтральный и отрицательный эффекты изменения масштаба производства.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.3):*

1. Предположим, что капитал (К) является фиксированным ресурсом, а труд (L) – переменным. Используя данные нижеприводимой таблицы, выполните следующие задания:

а) Производите расчет предельного продукта труда ( $MP_L$ ) и среднего продукта труда ( $AP_L$ ) для каждого значения выпуска продукции (Q);

б) Откладывая в системе координат по вертикали Q,  $AP_L$  и  $MP_L$ , а по горизонтали количество труда (L), нарисуйте графики Q,  $AP_L$  и  $MP_L$ ;

в) Проанализируйте зависимость между изменением предельного продукта (предельной производительности) и среднего продукта (средней производительности), а также между количеством выпускаемой продукции (Q) и предельным продуктом ( $MP_L$ ).

Таблица. Параметры производственной функции

Количество труда (L)	Выпуск (Q)	Предельный продукт ( $MP_L$ )	Средний продукт ( $AP_L$ )

Ира К. и Лена И. работали в копировальной фирме. Каждая зарабатывала по 60000 руб. в год. Они уволились и открыли собственное дело. Купили копировальный аппарат за 60000 руб. Эти деньги, положенные в банк, могли бы приносить им ежегодно доход 6000 руб. Годовая норма амортизации копировального аппарата составляет 0,2 от его цены. Им пришлось взять в аренду помещение и выплачивать арендную плату 1500 руб. в месяц. На материалы они истратили 10000 руб. Годовой доход Иры К и Лены И. составил 150000 руб. Задание: произведите расчет бухгалтерской и экономической прибыли.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.4):*

1. Является ли конкурентность рынков необходимым и достаточным условием для обеспечения эффективного равновесия по Парето экономики в целом? Объясните свой ответ.

2. Объясните, как на конкурентном рынке потребители «голосуют своими долларами» при распределении ресурсов.

3. Какую роль играют цены в действии невидимой руки на конкурентных рынках? Что произойдет, если не будет свободного колебания цен? Играет ли какую-нибудь роль то, что современная экономическая система производит тысячи товаров и услуг, имеющих свою цену? Объясните ответ.

4. Что произошло бы в конкурентной экономической системе, если бы MRS для двух товаров была выше MRT для той же пары?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.4):*

1. Фирма планирует выпустить учебник. Средние издержки на производство книги составляют 4 руб. + 4000 руб./Q, где Q - количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 8 руб. каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности? Поясните ваше решение.

.2. Предприятие продает свой товар в условиях совершенной конкуренции. На последующий период постоянные издержки запланированы в размере 50000 руб., а переменные издержки в зависимости от объема производства составят:

Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.	Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.

Рыночная цена 100 руб. за штуку.

Произведите расчет TR и TC, MR и MC и определите наиболее выгодный для предприятия объем реализации, обеспечивающий максимальную прибыль, используя для этого:

- метод сопоставления валовых показателей (TR и TC).
- метод сопоставления предельных показателей (MR и MC).

Типовые оценочные средства по теме 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-1.5):*

Почему понятия «монопольная прибыль» и «избыточная прибыль» используются как взаимозаменяемые? Как фирма может получать избыточную прибыль, когда предполагается, что основная цель - максимизация прибыли?

Что понимается под термином «ценопроизводитель»? Считаете ли вы, что такая фирма действительно устанавливает рыночную цену своей продукции? Объясните ответ.

Каково различие между ценой и выпуском в конкурентной отрасли и ценой и выпуском у монополиста? Считаете ли вы наличие монополии на рынке нежелательным явлением в экономике? Объясните ответ.

Допустим, что монополист получает нулевую избыточную прибыль и лишь нормальный доход на инвестиции. Является ли такая ситуация желательной? Объясните ответ.

5. Время от времени в определенных отраслях начинаются войны цен. Сталелитейная, алюминиевая промышленность и система снабжения бензином испытали периоды резкого снижения цен. Как можно объяснить войны цен с точки зрения принципов олигополии и монополистической конкуренции? Возможна ли война цен в отраслях с высокой конкуренцией или монополией? Объясните ответ.

6. Какие свойства у рынка олигополии? Может ли олигополист вести себя как чистый монополист? Объясните ответ.

7. Модель ломаной кривой спроса доказывает, что цены олигополии стабильны и не изменяются слишком часто. Есть ли этому доказательство? Почему происходит излом? Объясните, почему кривая MR приобретает специфическую форму.

8. Почему при монополистической конкуренции и олигополии имеют место разнообразие и дифференциация продуктов? Объясните, почему некоторые экономисты доказывают, что слишком большое разнообразие и реклама социально расточительны.

Объясните, почему в интересах фирм - собраться и установить фиксированные цены.

В середине и в конце 80-х гг. влияние ОПЕК на мировых рынках нефти снизилось. Как вы думаете, почему это произошло?

Назовите две силы, которые толкают олигополистов в противоположных направлениях, когда дело касается ценообразования.

. В чем схожи монополистическая конкуренция и совершенная конкуренция? Чем они различаются? В чем источник монополистического элемента в монополистической конкуренции? Объясните ответ.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-1.5):*

1. Укажите для каждого из производителей перечисленных ниже, кем лучше их назвать: конкурентом - К, монополистом - М, монополистическим конкурентом - МК или олигополистом, вписав соответствующую букву в пробел.

- А) \_\_\_ фермеры, производящие пшеницу;
- Б) \_\_\_ производители автомобилей;
- В) \_\_\_ продовольственные розничные магазины;
- Г) \_\_\_ телефонная сеть;
- Д) \_\_\_ аптеки;
- Е) \_\_\_ производители алюминия;
- Ж) \_\_\_ производители табака;
- З) \_\_\_ местные коммунальные предприятия;
- И) \_\_\_ розничные магазины по продаже женской одежды.

2. На олигополистическом рынке оперируют две фирмы, выпускающие однородный товар. Обе фирмы обладают равными долями рынка и устанавливают одинаковые цены на товар. Ниже приведена информация о спросе на товар и издержки каждой фирмы:

Цена (рубли)	Объем спроса (ед.)	Объем выпуска (ед.)	Общие издержки (рубли)

- А) Какая цена будет установлена на рынке, если предположить, что каждая фирма, определяя цену на свой товар, уверена, что ее конкурент выберет такую же цену?
- Б) Если сохраняется данное предложение, то какой объем выпуска выберет каждая фирма?
- В) Появятся ли на рынке в долгосрочной перспективе новые фирмы?
- Г) Есть ли у каждой из этих двух фирм стимул назначать цену на свой товар ниже цены конкурента? Если да, то каков он?

## **Раздел 2. Макроэкономика.**

Типовые оценочные средства по теме 2.1. Введение в макроэкономический анализ.

Измерение национального производства.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.1):*

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

Теоретической основой системы национальных счетов служит модель кругооборота.

2. В современных условиях основным показателем системы национальных счетов выступает валовой внутренний продукт.

3. Валовой внутренний продукт — это совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных внутри экономики в течение года.

4. Валовой национальный продукт — это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных с помощью национальных факторов на территории данной страны в течение года.
5. Чтобы избежать повторного счета, в ВВП включается только стоимость промежуточной продукции.
6. Вся нефть и весь газ, добытые в России, являются промежуточным продуктом.
7. Все овощи и фрукты, производимые в экономике, являются конечными продуктами.
- . Все транспортные услуги включаются в стоимость конечной продукции.
9. Добавленная стоимость представляет собой выручку фирмы за вычетом всех затрат.
10. Добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает величину прибыли.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.1):*

1. Брянский химический комбинат ежегодно передает муниципальному предприятию бытового обслуживания стиральный порошок на 250 тыс. руб., а муниципальная котельная предоставляет электричество и горячее водоснабжение (годовая стоимость услуг – 300 тыс. руб.). Предприятие бытового обслуживания за текущий год оказало жителям Брянской области услуг на 1500 тыс. руб. На сколько в результате увеличится ВВП? Аргументируйте ваш ответ.
2. По данным указанных в таблице макроэкономических показателей условной экономики определите:
  - а) валовой национальный продукт по доходам и расходам;
  - б) чистый национальный продукт;
  - в) национальный доход;
  - г) личный доход;
  - д) располагаемый личный доход.

Показатель	млрд у.е.
Государственные закупки товаров и услуг	
Экспорт	
Заработная плата наемных рабочих	
Валовые частные внутренние инвестиции	
Чистые частные внутренние инвестиции	
Импорт	
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые населением	
Прибыль корпораций	
Потребительские расходы	
Доходы от собственности	
Рентные платежи	
Чистые субсидии государственным предприятиям	
Взносы на социальное страхование	
Трансфертные платежи населению	
Налог на прибыль корпораций	
Нераспределенная прибыль корпораций	
Процентные выплаты	
Индивидуальные налоги	

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2.2. Цикличность развития экономики.



Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.2):*

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

1. Если рост реального ВВП в стране А выше, чем в стране В, то страна А при прочих равных условиях со временем будет иметь более высокий уровень жизни, чем страна В.
2. Если в течение трех десятков лет наблюдается ежегодное увеличение номинального ВВП страны, то это означает ситуацию экономического роста.
3. Если реальный ВВП страны вырос по сравнению с прошлым годом, то это означает экономический рост.
4. Экономический рост представляет собой увеличение номинального ВВП в долгосрочном периоде.
5. Потенциальный ВВП представляет собой объем выпуска, произведенный при 100%-й занятости экономических ресурсов.
6. Экономический рост – важная предпосылка повышения качества жизни. Чем выше темпы роста населения и поэтому рабочей силы страны, тем при прочих равных условиях выше уровень благосостояния.
8. Показатель реального ВВП является наиболее точным показателем экономического роста.
9. Технологический прогресс является основным фактором роста производительности труда.
10. Рост производительности труда тесно связан с величиной инвестиций.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.2):*

1. На основе данных таблице рассчитайте дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.

Продукция	Год 1		Год 2	
	Цена, ден. ед.	Количество, усл. ед.	Цена, ден. ед.	Количество, усл. ед.
Товары текущего потребления				
Товары длительного пользования				
Услуги				

2. Определите, что из перечисленного характерно для фазы цессии экономического развития, а что – для рецессии:

- А. Рост частных инвестиций.
  - Б. Сокращения объема розничных продаж.
  - В. Сокращение прибыли фирм.
  - Г. Рост товарно-материальных запасов фирм.
  - Д. Рост налоговых поступлений.
  - Е. Рост сбережений.
  - Ж. Рост уровня цен.
3. Сокращение объема производства.
  - И. Увеличение спроса на труд.
  - К. Падение рыночного курса ценных бумаг.
  - Л. Рост уровня безработицы.
  - М. Рост уровня занятости.
  - Н. Увеличение суммы выплат пособий по безработице.
  - О. Сокращение дефицита государственного бюджета.
  - П. Рост профицита торгового баланса.
  - Р. Рост заработной платы.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.3):*

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

1. При построении кривой совокупного спроса по обеим осям откладываются величины, имеющие размерность в денежных единицах.
2. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон в силу действия закона спроса: чем больше цена товара, тем меньше величина спроса на него.
3. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, так как ее можно получить, суммируя кривые рыночного спроса на все товары, производимые в экономике.
4. Снижение уровня цен сокращает спрос на деньги и повышает ставку процента.

Одна из причин, по которой кривая совокупного спроса, выведенная из уравнения количественной теории денег, имеет отрицательный наклон, состоит в том, что чем выше доход, тем более высокие цены готовы заплатить люди.

Рост уровня цен сокращает величину потребительских расходов и сдвигает кривую совокупного спроса влево.

Если люди ожидают роста дохода в будущем, то они увеличивают потребительские расходы в настоящем.

Увеличение пенсий не приводит к сдвигу кривой совокупного спроса, потому что это трансфертные выплаты.

Сокращение налога на прибыль фирм сдвигает кривую совокупного спроса вправо.

Инвестиционные расходы более нестабильны, чем потребительские, так как на них оказывают влияние изменения ставки процента и ожидания предпринимателей.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.3):*

1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

Определите:

- в каких пределах изменяется объём реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения;
- в каких пределах изменяются уровень цен и объём реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения;
- в каких пределах изменяется объём реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения;

Постройте график совокупного предложения.

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении

2. Долгосрочная кривая AS представлена как  $Y = 2\ 000$ , краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне  $P = 1,0$ . Кривая AD задана уравнением  $Y = 2,0 \times M / P$ . Предложение денег (M) равно 1 000. В результате ценового шока краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня  $P = 1,25$ .

Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

Насколько должен увеличить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.4):*

1. Обоснуйте различия в подходах представителей неоклассического направления и Дж. М. Кейнса.
2. Определите, в чем смысл психологического закона Дж. Кейнса.
3. Поясните характер взаимосвязи между потреблением, сбережениями и инвестициями.
4. Раскройте суть понятия «функция потребления» и «функция сбережения».
5. Каков экономический смысл понятий  $APC$ ,  $APS$ ,  $MPC$ ,  $MPS$ ?
6. Определите различия между автономными потребительскими расходами и как функции дохода.
7. Раскройте содержание функции спроса на инвестиции.
8. Сформулируйте смысл и направленность «политики экспансии» и «политики сдерживания».
9. Дайте анализ состоянию экономики, характеризующейся как «разрыв безработицы» и «разрыв инфляции».
10. Определите структуру инвестиционных расходов и факторы, которые определяют изменения автономных и индуцированных инвестиций.
11. Какими причинами объясняется действие мультипликатора?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.4):*

1. Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:

- а)  $MPS = 0,4$ ;
- б)  $MPC = 0,75$ ;
- в)  $MPS = 0,2$ ;
- г)  $MPC = 1$ .

2. Определить, чему в сумме равна предельная склонность к потреблению и сбережению, если функция потребления:  $C = 100 + 0,2Y$ , а  $Y = 900$ .

Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:

- а)  $MPS = 0,5$ ;
- б)  $MPC = 0,8$ ;
- в)  $MPC = 0,9$ ;
- г)  $MPS = 0$ .

Функция сбережения:  $S = 0,25Y - 200$ . Инвестиции равны 500 ден. ед. Определите, при каком значении  $Y$  установится равновесие. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВВП вырос со 200 до 400 млрд. долл., если  $MPC = 0,8$ ?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2.5. Бюджетно-налоговая политика.

*Типовые вопросы для устного опроса (О-2.6):*

Что означает выражение «фискальный»?

2. Чему посвящена теория налогово-бюджетной политики?

3. Каким образом теория общественного выбора связана с теорией налогово-бюджетной политики?
4. Из чего складываются доходы и расходы правительства?
5. Почему возникает бюджетный дефицит?
6. За счет чего можно покрывать дефицит госбюджета?
7. Какие налогово-бюджетные показатели используются для оценки фискальной ситуации в стране?
8. Что такое «бюджет, балансируемый на циклической основе»?
9. Чем отличается налогово-бюджетная политика в кейнсианской теории и в новой классической теории?
10. Что означает «автоматический стабилизатор»?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовые практические задания (ПЗ-2.6):*

1. Равновесный национальный продукт равен 400 у.е. Правительство увеличило государственные расходы на 15 у.е., мультипликатор государственных расходов равен 4. Определите величину нового равновесного национального продукта.
2. В результате изменения государственных расходов на 28 у.е. равновесный национальный продукт вырос с 600 до 684 у.е. Определите мультипликатор государственных расходов.
3. Используя данные таблицы, определите величину бюджетного сальдо при фактическом объеме ВВП, равном 900 млрд. руб. и 1500 млрд. руб., достигаемом в условиях полной занятости.

Объем ВВП	Сумма налоговых поступлений	Государственные расходы

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

*Типовой перечень тем сообщений (С-2.6.):*

1. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
2. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
3. Правительственные расходы и совокупный спрос.
4. Эволюция типов налогов.
5. Взаимообусловленность налогов и дотаций.
6. Местные налоги и их роль в формировании доходов субъектов Федерации.
7. Как налоги влияют на участников рынка.
8. Бюджетное устройство российской экономики.
9. Внебюджетные фонды: механизм создания и использования.
10. Структурный анализ государственного долга Российской Федерации.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 2.2 Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.	Способен определять оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Способен определять существующие ограничения для реализации проекта. Способен осуществлять оценку по количественным показателям ресурсов проекта	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Применяет разнообразные информационные технологии в процессе подготовки проекта.

#### Типовые оценочные средства

*Типовые вопросы для экзамена.*

1. Что является предметом и методом экономики?
2. В чем отличия позитивной и нормативной экономической теории?
3. Какие виды экономических систем Вы знаете?
4. Перечислите несовершенства рынка.
5. Перечислите факторы, определяющие спрос.
6. Дайте понятие индивидуального и рыночного спроса, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
7. Сформулируйте закон спроса.
8. В чем состоят эффекты дохода и эффект замещения?

9. Перечислите факторы, определяющие предложение.
10. Дайте понятие индивидуального и рыночного предложения, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
11. Сформулируйте закон предложения.
12. Как определяются равновесная цена и равновесный объем?
13. Как определяются излишки производителя и потребителя?
14. Какие Вы знаете модели рыночного равновесия?
15. Дайте определение эластичности, ее формальную и графическую интерпретацию.
16. Перечислите виды эластичности.
17. В чем состоит практическое применение теории эластичности?
18. В чем состоит теория предельной полезности?
19. Что такое полезность благ?
20. В чем состоит теория рационального поведения потребителя?
21. Назовите основные постулаты кардинализма.
22. Как используются предельные величины в экономической теории?
23. Что такое предельная полезность.
24. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности, приведите соответствующий график.
25. Назовите основные постулаты ординализма.
26. Приведите вид кривых безразличия, бюджетной линии.
27. В чем состоит бюджетное ограничение?
28. Что такое предельная норма замещения?
29. Приведите типовой вид кривых «доход-потребление» и «цена-потребление».
30. В чем состоят эффект замещения и эффект дохода?
31. Назовите основные макроэкономические проблемы.
32. В чем состоят особенности макроэкономического анализа?
33. Как производится агрегирование в макроэкономике?
34. В чем состоит цель макроэкономической политики?
35. Раскройте взаимосвязь макроэкономических показателей.
36. Какие вы знаете составляющие Системы национальных счетов (СНС)?
37. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
38. Какие Вы знаете способы измерения ВВП?
39. Дайте понятие конечного и промежуточного продукта.
40. Чем отличаются валовые и чистые инвестиции?
41. Что такое чистый валовой продукт (ЧВП)?
42. Что такое валовой национальный доход (ВНД)?
43. Что такое личный доход (ЛД)?
44. Как связаны располагаемый личный доход и личные потребительские расходы?
45. Чем отличаются фактический и потенциальный ВВП?
46. Чем отличаются номинальный и реальный ВВП?
47. Дайте понятия дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).
48. Что такое национальное богатство?
49. В чем состоят проблемы исчисления национального богатства?
50. В чем состоит сущность равновесия в экономике?
51. Проиллюстрируйте макроэкономическое равновесие в модели AD — AS.
52. Что такое совокупный спрос и совокупное предложение?
53. Назовите ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
54. Как выглядит кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде?
55. Как выглядит неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде?
56. Что из себя представляет неоклассический синтез в модели AD – AS?

57. В чем состоят шоки спроса и предложения?
58. Чем определяется равновесие на товарных рынках?
59. В чем состоит «эффект храповика»?
60. Как влияют потребление и сбережение на доходы?
61. Назовите факторы, определяющие потребление и сбережения.
62. Охарактеризуйте среднюю и предельную склонность к потреблению и сбережению.
63. Дайте определение инвестиций.
64. Назовите виды инвестиций.
65. В чем состоит функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия?
66. В чем суть эффекта мультипликатора? Какие виды мультипликаторов вы знаете?
67. Опишите в систематизированном виде фискальную политику, ее виды и последствия. Каков механизм фискальной политики?
68. Выведите кривую  $IS$  (алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой).
69. Опишите в систематизированном виде финансовый рынок и его структура. Как формулируется закон Вальраса для финансового рынка?
70. Опишите в систематизированном виде денежный рынок и его особенности. Каковы функции и виды денег?
71. Опишите в систематизированном виде виды спроса на деньги. В чем суть транзакционный и спекулятивный мотивы спроса на деньги и их факторы?
72. Опишите в систематизированном виде модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина.
73. Дайте определения предложения денег и виды денежных агрегатов.
74. Что такое Центральный банк и каковы его функции?  
Определите понятия коммерческих банков и их суть их операции? Какие виды банковских резервов вы знаете?
76. Каким образом происходит создание денег коммерческими банками? Что такое депозитный и кредитный мультипликаторы?  
Опишите в систематизированном виде денежную массу и денежную базу. Денежный мультипликатор.
78. Как определяются равновесие денежного рынка и механизм его установления?  
В чем суть теорит предпочтения ликвидности?
80. Опишите в систематизированном виде монетарную политику, ее цели и инструменты.
81. Как действует механизм денежной трансмиссии?
82. Сформулируйте и опишите последствия монетарной политики.
83. Выведите кривую  $LM$  (алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой).
84. Сформулируйте основные предпосылки, положения, аналитические возможности и результаты модели  $IS-LM$ .
85. Как определяются условия и оценка эффективности фискальной и монетарной политики в закрытой экономике с помощью модели  $IS-LM$ ?
86. Раскройте суть особых случаев в модели  $IS-LM$ . Что такое «ликвидная» и «инвестиционная» ловушки? Каков суть «классического случая»?
87. Определите платежный баланс и его основные разделы. Что такое счет текущих операций и счет движения капитала?
88. Опишите в систематизированном виде валютный рынок, спрос, предложение и их факторы.
89. Как определяется равновесие на валютном рынке?
90. Что такое валютный курс и какие его виды вы знаете? Определите номинальный и реальный валютный курс.
91. В чем суть теории паритета покупательной способности?

92. Каковы факторы, влияющие на реальный валютный курс?
93. Сформулируйте основные предпосылки, положения, аналитические возможности и результаты модели Манделла-Флеминга, а также ее уравнения и выводы.
94. Каковы основные особенности функционирования открытой макроэкономики по сравнению с закрытой?
95. Определите равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом.
96. Определите равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом.

*Примерный перечень тем контрольных работ.*

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Тенденции развития общественного сектора.
10. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
11. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
12. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
13. Социальная политика в развитых странах и России.
14. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Общественные альтернативы.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
18. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
19. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Реабилитация бюрократии.
24. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
25. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
26. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
27. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
28. Налоги и рынок труда.
29. Эквивалентные налоги.
30. Последствия налогообложения для монополий.
31. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
32. Воздействие налогов на поведение потребителей.
33. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
34. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
35. Обоснование правила Рамсея.
36. Гармонизация налогов в ЕС.



37. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
38. Общественные расходы в современной экономической системе.
39. Искажающее действие общественных расходов.
40. Необходим ли бюджет развития?
41. Современные системы общественного страхования.
42. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
43. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
44. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
45. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
46. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
47. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
48. Финансирование или производство в общественном секторе?
49. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
50. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
51. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
52. Политика государственных инвестиций в России.
53. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
54. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
55. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
56. Эффективность бюджетной децентрализации.
57. Гипотеза Тибу.
58. Межбюджетные отношения в России.
59. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
60. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

### Шкала оценивания.

Таблица 6

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (незачет)  (0 – 40 баллов)	Не знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Не владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты. Не знает основных понятий, используемых в процессе анализа экономических явлений и процессов.
3 (зачет)  (41 – 64 баллов)	Знает некоторые особенности объекта, предмета, целей, задач, места экономической теории среди других дисциплин. Знает некоторые основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.

4 (зачет) (65 – 79 баллов)	Знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Знает основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.
5 (зачет) (80-100 баллов)	Свободно демонстрирует знания методов, предмета, объекта, цели и задач экономической теории Свободно владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты. Свободно демонстрирует навыки расчетов по количественной оценке результатов воздействия различных факторов на благосостояние отдельных экономических субъектов и экономику в целом.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.10 «Экономика» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Экономика» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам оценки инноваций.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Борисов, Е.Ф. Экономика : учеб. и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и техн. специальностям / Е. Ф. Борисов. - М. : Инфра-М Контракт, 2012. – 595 с.
2. Епифанова, Н.С. Экономика : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов по специальности 030501.65 - Юриспруденция / Н. С. Епифанова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. Институт управления. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск, 2013. – 217 с.
3. Ефимова Е. Г. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов неэкон. специальностей / Е. Г. Ефимова. -3-е изд. – М.: Флинта, 2008 // Унив.б-ка ONLINE : [электрон.-библиотеч. система]. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.

### **Дополнительная литература.**

1. Брызгалова И.В. Экономическая теория: учеб. пособие для дистанц. обучения / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2005. - 260 с.
2. Гусейнов Р.М. Экономическая теория: учебник / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 439 с.
3. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / С. С. Носова, В. И. Новичкова. - М.: КноРус, 2009. - 367 с.
4. Экономическая теория: учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / под ред. Е. Н. Лобачевой. - М.: Юрайт, 2012. – 516 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Экономическая теория: практикум / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2009. - 240 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Иные нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>
1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>
2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.
5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
7. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.gesep.org>
8. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

[Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>  
10. The World Bank [ Electronic resource]: [site]/ The World Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

6.6.Иные источники.

Иные источники не используются.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеоманитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Кабинет для видеотренингов	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» августа 2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОЛОГИЯ  
(Б1.Б.11)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература. ....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.11 «Экология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.1	способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия здорового образа жизни и экологических условиях состояния окружающей среды;</li> <li>- состояния экологии окружающей среды;</li> <li>- об основах здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомление, стресс и сохраняющих работоспособность;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о здоровом образе жизни в окружающей экологической среде;</li> <li>- знания о поддержании состоянии экологии окружающей среды;</li> <li>- добиваться эффекта здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомление и стрессовые состояния;</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 42 ч. (из них занятий лекционного типа 28 ч., практических занятий – 14 ч.) и 30 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины

Дисциплина Б1. Б.11 «Экология» изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Освоение дисциплины основывается на результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие вопросы</b>							
Тема 1.1	Введение в экологию и аксиомы экологии человека.	10	4		2		4	О.
Тема 1.2	Проблема биологической адаптации человека.	14	4		4		6	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы экологии</b>							
Тема 2.1	Наследственность, конституции, расы и окружающая среда.	12	6		2		4	О. Т. К.Р.
Тема 2.2	Экология питания	12	4		2		6	
Тема 2.3	Природные экологические и социальные факторы и здоровье.	12	6		2		4	О. Т. К.Р.
Тема 2.4	Методологические основы организации рациональной жизнедеятельности	12	4		2		6	
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>		<b>14</b>		<b>30</b>	<b>Ак.ч.</b>
		<b>2</b>						<b>З.е.</b>
		<b>54</b>						<b>Ас.ч.</b>

<sup>1</sup> 1Формы текущего контроля успеваемости (только те сокращения, которые использовались в таблице): опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР),

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общие вопросы

#### *Тема 1.1 Введение в экологию и аксиомы экологии человека.*

Предмет экологии, её значение для цивилизации. Краткие исторические сведения о предмете экологии. Экология как комплексная междисциплинарная наука. Современное состояние экологии человека, основные научные направления.

Основные законы экологии. Основы формирования антропоэкологической аксиоматики. Человек существо биосоциальное. Двойное влияние факторов среды на людей. Пределы роста численности населения и их экологическая обусловленность.

#### *Тема 1.2 Проблема биологической адаптации человека.*

Понятия адаптации к различным условиям среды. Адаптация на уровне организма – эволюция приспособлений. Эволюция и формы адаптации. Закономерности географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов. Адаптивные типы людей. Адаптация и акклиматизация. Адаптогенные факторы. Фазы развития процессов адаптации. Механизмы адаптации. Адаптация организма к различным условиям: к низким температурам, к жаркому климату, к различным режимам физической активности. Экологическая изменчивость в городских популяциях.

### Раздел 2. Основы экологии

#### *Тема 2.1 Наследственность, конституции, расы и окружающая среда.*

Экология и генетика. Генофонд популяции и критерии оценки его состояния. Факторы, влияющие на генофонд: мутационный процесс, изоляция и дрейф генов, миграция, инбридинг и аутбридинг (структура браков), естественный отбор, меры генетической безопасности. Учение о конституции человека. Конституция человека и среда обитания. Конституция и расы.

#### *Тема 2.2 Экология питания*

Основные требования к питанию. Энерготраты и стратегия их восполнения. Традиционные режимы питания в различных регионах планеты. Социально-экономические изменения в обществе и питании. Традиционная и покупная пища. Основные экологические факторы, определяющие особенности рационов питания людей. Принципы организации питания в условиях экологически обусловленного стресса.

#### *Тема 2.3 Природные экологические и социальные факторы и здоровье.*

Климато-геофизические факторы и здоровье. Человек как микрокосмический объект. Солнечные факторы, влияющие на здоровье человека. Геомагнитные факторы. Геофизические возмущения и сердечно-сосудистая система. Ультрафиолетовое облучение и здоровье. Видимый свет и здоровье человека. Сезонные депрессии. Влияние гравитации на самочувствие людей. Погода и здоровье. Понятие физиологической и патологической метеочувствительности.

Социальные факторы и показатели здоровья. Недостаточное питание. Избыточное, нерациональное питание. Жилищно-бытовые условия. Гигиена личная и окружающей среды. Риск сердечно-сосудистых заболеваний и национальное экономическое состояние, курение, гиподинамия, потребление животных жиров и алкоголя, социально обусловленный эмоциональный стресс. Вредные привычки и болезни. Эволюционные

предпосылки рационального питания. Негативные тенденции в питании высокоразвитых стран – причина «болезней цивилизации». Отношение человека к сохранению здоровья. Эндогенные биологические факторы риска расстройств здоровья людей в понимании современной экологии. Избыточная масса тела. Низкая физическая активность. Курение и алкоголь. Возраст. Половые различия.

*Тема 2.4. Методологические основы организации рациональной жизнедеятельности*

Доминирующая роль образа жизни в обеспечении здоровья человека. Понятие образа жизни. Категория здорового образа жизни. Мотивации формирования здорового образа жизни. Качество жизни людей. Здоровый образ жизни. Отношение к здоровью. Составляющие здорового образа жизни: - сон, питание, отказ от вредных привычек, физическая активность и закаливание, личная гигиена, труд и отдых, удовлетворенность работой, достаточная медицинская активность, отношения в семье.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1. Б.11 «Экология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы</b>	
<i>Тема 1.1.</i>	Введение в экологию и аксиомы экологии человека.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
<i>Тема 1.2.</i>	Проблема биологической адаптации человека.	<i>Письменный ответ на вопросы</i>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы экологии</b>	
<i>Тема 2.1.</i>	Наследственность, конституции, расы и окружающая среда.	<i>Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Тестирование</i>
<i>Тема 2.2.</i>	Экология питания	
<i>Тема 2.3.</i>	Природные экологические и социальные факторы и здоровье.	
<i>Тема 2.4.</i>	Методологические основы организации рациональной жизнедеятельности	

4.1.2. Зачет проводится в форме устное собеседование по вопросам билета.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Типовые вопросы по разделу 1. «Общие вопросы».**

1. Что изучает экология?
2. Назовите исторические сведения о предмете экология?
3. Расскажите о современном состоянии экологии человека и основных научных направлениях?
4. Что значит адаптация к различным условиям среды?
5. Каковы основные законы экологии?
6. Расскажите о человеке как о биосоциальном существе?
7. Назовите пределы роста численности населения и их экологическая обусловленность?
8. Расскажите об эволюции и формах адаптации?
9. Дайте определение акклиматизации?
10. Назовите адаптогенные факторы?
11. Перечислите фазы развития процессов адаптации?
12. Каковы механизмы адаптации?

#### **Типовые вопросы по разделу 2. «Основы экологии»**

1. Расскажите о связи экологии и генетики?
2. Что такое генофонд популяции и каковы критерии оценки его состояния?
3. Назовите факторы, влияющие на генофонд?
4. Дайте определение конституции человека?
5. Каковы основные требования к питанию?
6. Назовите традиционные режимы питания в различных регионах планеты?
7. Перечислите основные экологические факторы, определяющие особенности рационов питания людей?
8. Расскажите о климато-геофизических факторах и здоровье?

9. Как солнечные факторы, влияют на здоровье человека?
10. Перечислите геомагнитные факторы?
11. Как влияют геофизические возмущения на сердечно-сосудистую систему?
12. Дайте определение сезонных депрессий?
13. Расскажите о социальных факторах и показателях здоровья?
14. Какова взаимосвязь личной гигиены и окружающей среды?
15. Дайте определение эндогенных биологических факторов риска расстройств здоровья людей в понимании современной экологии?
16. Что такое образ жизни?
17. Расскажите о качестве жизни?
18. Назовите составляющие здорового образа жизни?

### **Типовые варианты контрольной работы по курсу дисциплины «Экология»**

1. Современные представления об антропоэкосистемах.
2. Основные законы экологии.
3. Основные элементы учения о биосфере и ноосфере.
4. Биосоциальная основа человека.
5. Урбанизация и здоровье населения.
6. Наследственность, конституции, расы и окружающая среда.
7. Адаптация человека к экологическим факторам.
8. Географические характеристики и адаптивные типы людей. Адаптация и акклиматизация.
9. Экологически обусловленный стресс.
10. Экологическая обусловленность рационального питания.
11. Энерготраты в различных экологических условиях. Суточные региональные нормы питания.
12. Традиционное питание коренных жителей.
13. Природные экологические факторы и здоровье.
14. Значение социальных факторов в экологии человека.
15. Качество жизни и здоровый образ жизни.
16. Составляющие элементы здорового образа жизни.
17. Болезни цивилизации.
18. Время и биологические ритмы как экологический фактор.
19. Экологическое состояние города Новосибирска.
20. Экология и принципы энергосбережения

### **Типовые варианты тестов по курсу дисциплины «Экология»**

1. Происхождение слова «экология»:
  - а) \*от слов «дом» и «логос»
  - б) от слов «мир» и «слово»
  - в) от слов «среда» и «логос»
2. Понятие среда:
  - а) \*включает комплекс окружающих условий, в которых находится сообщество
  - б) не включает комплекс окружающих условий, в которых находится сообщество
  - в) частично включает комплекс окружающих условий, в которых находится сообщество
3. Агаджанян Н.А. считал, что:
  - а) \*представители диких племен и в наше время на удивление хорошо ладят с окружающей средой
  - б) представители диких племен в наше время не ладят с окружающей средой

- в) представители диких племен в наше время не очень хорошо ладят с окружающей средой
4. Антропогенная экосистема находится сейчас в стадии:
- \*быстрого роста
  - медленного роста
  - равновесия
5. Термин «Экология» введен:
- \*немецким биологом Э. Геккелем
  - английским ученым Ч. Дарвином
  - немецким ученым Блейлером
6. Термин ЭКОЛОГИЯ введен знаменитым немецким биологом Э. Геккелем в \_\_\_\_\_ году.  
\*1886 г.
7. Какой вклад в развитие экологии оказали эти ученые:

Анаксимандр, Ксенофан, Эмпедокл	первые теории о происхождении растений и животных
Аристотель в 384-370 годы до н. э.	биологические трактаты, в которых содержатся и экологические сведения
Римский натуралист Плиний (23—79 гг. н. э.)	составил многотомное сочинение «Естественная история»

8. «Кроманьонцы» появились около \_\_\_\_\_ тысяч лет тому назад.  
\*50, пятидесяти
9. Главным биологическим фактором физического выживания человека в меняющихся условиях является \_\_\_\_\_.  
\*Адаптация
10. Может ли человек полноценно жить и работать в условиях аридной, засушливой зоны пустыни при температуре 40 градусов и выше:
- не сможет
  - сможет
  - сможет, но не всегда

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования



Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.1	Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 6.1 Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.	Способен грамотно апеллировать полученными знаниями и понятийным аппаратом. Способен выполнять зачетные требования входного тестирования по общей физической подготовленности. Способен применять знания в области регулирования работоспособности средствами физического воспитания, поддержания здорового образа жизни, знания о состоянии окружающей среды. Способен организовывать мероприятия в области здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Способен составлять простейшие индивидуальные занятия по спортивной специализации/направленности.	Использует грамотно понятийный аппарат. Демонстрирует требования, предъявляемые к входному тестированию по общей физической подготовленности. Демонстрирует знания в области физического воспитания, здорового образа жизни, экологии окружающей среды, анатомии и физиологии ЦНС. Знает основные принципы здорового образа жизни, виды активного отдыха и досуга. Применяет средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Демонстрирует навыки составления простейших индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Определение предмета экология.
2. Понятие здоровья человека.
3. Задачи экологии.
4. Роль экологических знаний в сохранении здоровья.
5. Концепция устойчивого развития современного общества.
6. Современное состояние экологии человека, основные научные направления.
7. Основные законы экологии.
8. Современные представления об антропоэкосистемах.
9. Основные элементы учения о биосфере и ноосфере.
10. Биосоциальная сущность человека.

11. Научно-технический прогресс как основа формирования факторов экологического риска. Экологическая обусловленности пределов роста численности населения.
12. Влияние урбанизации на человеческие популяции.
13. Основные представления о биологической адаптации человека. Представления об адаптивных типах людей. Понятия об адаптации и акклиматизации.
14. Географическая изменчивость физиологических и морфофункциональных признаков у человека.
15. Экологически обусловленный стресс.
16. Мотивации и процессы адаптации.
17. Конституции, расы, наследственность и окружающая среда. Естественный отбор.
18. Экологические основы питания.
19. Энерготраты в различных экологических условиях. Суточные региональные нормы питания.
20. Основы традиционного питания коренных жителей России. Основные требования к питанию.
21. Социально-экономические изменения в обществе и питание. Традиционная и покупная пища.
22. Основные экологические факторы, определяющие особенности рационов питания людей. Принципы организации питания в условиях экологически обусловленного стресса.
23. Влияние климато-геофизических факторов на здоровье.
24. Представления о гелиобиологии.
25. Влияние геомагнитных факторов, ультрафиолетового облучения, видимого света, гравитации и метеофакторов на здоровье человека.
26. Роль социальных факторов как экологических факторов риска.
27. Значение медико-экологического мониторинга для формирования систем жизнеобеспечения.
28. Качество жизни и здоровый образ жизни. Составляющие элементы здорового образа жизни.
29. Эндогенные биологические факторы риска расстройств здоровья людей в понимании современной экологии.
30. Особенности рационов питания и метаболизма как фактор риска.
31. Болезни цивилизации.
32. Время и биологические ритмы как экологический фактор. Проблема перехода на летнее время.
33. Основные проблемы экологической безопасности.

### Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Зачет по дисциплине выставляется по результатам устного собеседования и выполнения контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами до дня зачета. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служат правильные ответы во время устного собеседования и выполнение контрольной работы (51% - 100%). В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи контрольной работы и устного собеседования по вопросам дисциплины.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экология» состоит в последовательном освоении двух разделов.

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

### *Методические указания для обучающихся по очной форме обучения*

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными

цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

#### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

#### *Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;

- изучения литературы, материалов из интернет – источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- написания эссе и подготовки докладов;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к экзамену.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52051.html>, требуется авторизация (дата обращения: 07.08.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Гривко, Е. Экология: актуальные направления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Гривко, М. Глуховская. - Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2014. - 394 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / С. Х. Карпенков. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2015. - 662 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Маринченко, А. В. Экология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. В. Маринченко. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35329.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Стадницкий, Г. В. Экология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2014. — 296 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22548.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016 ). – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Аверченко, Т. В. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Аверченко. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гос. строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2011. — 88 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16312.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : практикум / С. Х. Карпенков. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - 442 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252941>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Клименко, И. С. Концепции экологии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. С. Клименко. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2014. — 98 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20192.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Краснова, Т. А. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Краснова, Н. А. Самойлова. — Электрон. дан. — Кемерово : Кемер. технол. ин-т пищевой пром-сти, 2014. — 252 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61287.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / К. М. Петров. — Электрон. дан. —



Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2016. — 352 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49797.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

6. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. М. Романова, С. В. Степанова, А. Б. Ярошевский, И. Г. Шайхиев. - Электрон. дан. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 372 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

7. Экология [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко и др. ; под ред. Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. – Москва : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Голубкина Н. А., Лабораторный практикум по экологии / Н.А. Голубкина, Т.А. Лосева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 64 с. Режим доступа : <http://znanium.com>

2. Медведева С. А., Экология техносферы: практикум / С.А. Медведева, С.С. Тимофеева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 200 с. . Режим доступа : <http://znanium.com>

3. Тимофеева С. С., Промышленная экология. Практикум : учеб. пособие / С.С. Тимофеева, О.В. Тюкалова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. Режим доступа : <http://znanium.com>

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»
3. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ «О животном мире»
4. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «Об охране атмосферного воздуха»
5. Федеральный закон от 11.07.2011 N 190-ФЗ «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгафона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и  
математики

Протокол от «29» августа 2017 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

(Б1.Б.12)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация «Морально-психологическое обеспечение

служебной деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Авторы–составители:**

Заведующий кафедрой информатики и математики доцент, канд. физ.-мат. наук,  
Рапоцевич Е.А.

Старший преподаватель кафедры информатики и математики Мохнарылова Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	18
6.4. Нормативные правовые документы. ....	18
6.5. Интернет – ресурсы.....	18
6.6. Иные источники. ....	18
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Математика» (Б1.Б.12) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность применять основные понятия математической статистики при анализе данных.
		ОПК-2.2	Способность применять методы параметрической и непараметрической статистики для обработки данных.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.1	на уровне знаний: основных понятий дискретной математики, математического анализа, линейной алгебры и связи между этими понятиями; методов, средств, приемов, алгоритмов, способов решения математических задач.
		на уровне умений: использовать методы математического анализа для решения прикладных задач.
	ОПК-2.2	на уровне знаний: основных понятий математической статистики, и связи между этими понятиями; области применимости предложенных математических и статистических методов.
		на уровне умений: осуществлять обработку и анализ данных при решении различных профессиональных задач; анализировать и грамотно формулировать выводы и предложения результата своей профессиональной деятельности.
		на уровне навыков: владения математическим аппаратом.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 76 ч. (из них занятий лекционного типа 28 ч., практических занятий – 24 ч., лабораторных занятий – 24 ч.) и 41 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Дисциплина «Математика» (Б1.Б.12) изучается студентами на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики, а также на приобретенные ранее умения и навыки основ логического, алгоритмического и математического мышления.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Дискретная математика</b>							
Тема 1.1	Основы математической логики	8	2		2		4	Устный опрос 1
Тема 1.2	Элементы теории множеств	8	2	2			4	Практическое задание 1
<b>Раздел 2</b>	<b>Элементы математического анализа</b>							
Тема 2.1	Числовые последовательности	12	4	2	2		4	Практическое задание 2
Тема 2.2	Непрерывность функций	8	2		2		4	
Тема 2.3	Производная	8	2		2		4	Практическое задание 3
Тема 2.4	Исследование поведения функций	14	4	4	2		4	
Тема 2.5	Интегрирование	10	4		2		4	Практическое задание 4
<b>Раздел 3</b>	<b>Матрицы и системы уравнений</b>							
Тема 3.1.	Матрицы и определители	10	4	2	2		2	Практическое задание 5
Тема 3.2.	Системы линейных алгебраических	12	4	4			4	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
	уравнений							
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Раздел 4</b>	<b>Теория вероятностей</b>							
Тема 4.1	Элементы комбинаторики	6		2	2		2	Устный опрос 2
Тема 4.2	Случайные события и их вероятности	10		2	2		2	
Тема 4.3	Случайные величины и их вероятности			2	2			Практическое задание 6
<b>Раздел 5</b>	<b>Элементы математической статистики</b>							
Тема 5.1	Статистическое оценивание. Статистические методы обработки экспериментальных данных	11		2	2		3	Практическое задание 7
Тема 5.2	Проверка статистических гипотез			2	2			Практическое задание 8
Тема 5.3	Параметрические и непараметрические методы							
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
<b>Всего по курсу:</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>ак.час</b>
		<b>4</b>						<b>з.е.</b>
		<b>108</b>						<b>астр.час</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Дискретная математика

#### Тема 1.1. Основы математической логики

Необходимое и достаточное условие. Прямая и обратная теоремы. Символы математической логики, их использование. Формулы сокращенного умножения. Логика высказываний. Логические операции. Логические формулы. Нормальные формы логических выражений. Приложения логики высказываний для решения текстовых задач.

#### Тема 1.2. Элементы теории множеств

Множества и операции над ними. Числовые множества. Элементарные функции. Область определения функции.

### Раздел 2. Элементы математического анализа

#### Тема 2.1. Числовые последовательности

Числовые последовательности. Предел последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Методы нахождения пределов последовательностей.

#### Тема 2.2. Непрерывность функций



Понятия отображения и функций. Область значений и область определений. Предел функции. Способы нахождения пределов функций. Методы раскрытия неопределенностей. Непрерывность функций. Классификация разрывов. Свойства непрерывных функций.

#### *Тема 2.3. Производная*

Определение производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Основные теоремы дифференциального исчисления. Производные высших порядков.

#### *Тема 2.4. Исследование поведения функций*

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций и их классификация. Выпуклость функций. Общая схема исследования поведения функций.

#### *Тема 2.5. Интегрирование*

Неопределенный интеграл. Способы вычисления неопределенных интегралов. Определенный интеграл. Вычисление площадей фигур.

### **Раздел 3. Матрицы и системы уравнений**

#### *Тема 3.1. Матрицы и определители*

Матрицы и операции над ними. Обратная матрица. Ранг матрицы. Определители, вычисление и свойства определителей. Определители высших порядков.

#### *Тема 3.2. Системы линейных алгебраических уравнений*

Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса решения систем уравнений. Понятие совместности. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем однородных уравнений. Решение систем с неквадратными матрицами. Метод Крамера решения систем уравнений.

### **Раздел 4. Теория вероятностей**

#### *Тема 4.1. Элементы комбинаторики*

Пары и комбинации. Комбинаторные формулы. Бином Ньютона.

#### *Тема 4.2. Случайные события и их вероятности*

Классическое определение вероятности. Вероятностное пространство. Элементарные и составные события. Достоверные, невозможные, противоположные и несовместные события. Операции над событиями. Условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятности событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.

#### *Тема 4.3. Случайные величины и их вероятности*

Случайные величины. Законы распределения дискретных и непрерывных случайных величин. Функция распределения и ее свойства. Равномерное распределение. Числовые характеристики случайных величин. Схема Бернулли. Последовательность испытаний. Биномиальное распределение. Нормальное распределение. Функция Лапласа.  $\chi^2$ -распределение. Распределение Стьюдента. Статистические таблицы.

### **Раздел 5. Математическая статистика**

*Тема 5.1. Статистическое оценивание. Статистические методы обработки экспериментальных данных*

Постановка задачи математической статистики. Основные понятия математической статистики. Основные характеристики. Понятие статистического оценивания. Точечные оценки и их свойства. Интервальные оценки. Доверительные интервалы и доверительная вероятность. Квантили нормального распределения, распределения  $\chi^2$  и t-распределения Стьюдента.

#### *Тема 5.2. Проверка статистических гипотез*

Общая постановка задачи. Ошибки первого и второго рода. Критерий проверки. Критическая область. Общая схема проверки гипотез.

### Тема 5.3. Параметрические и непараметрические методы

Проверка гипотезы о виде распределения. Критерии согласия. Проверка гипотезы о математическом ожидании при известной и неизвестной дисперсии и различных альтернативных гипотезах. Проверка гипотез о дисперсии.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Математика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа - устные ответы на вопросы;
- при проведении занятий практического типа, лабораторных работ - письменное решение задач.

4.1.2. Зачет проводится в форме письменной контрольной работы. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам и письменного решения задач билета.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

*Полный перечень материалов текущего контроля по дисциплине находится на кафедре информатики и математики.*

*Типовые вопросы и задания по темам 1.1.*

*«Основы математической логики»*

*(устный опрос 1)*

1. Сформулируйте прямую и обратную теоремы математической логики. Какие существуют символы математической логики, где их используют?
2. Какие формулы сокращенного умножения существуют в математической логике?
3. Приведите пример логических операций. Какие логические формулы вы знаете? Какие формы называются нормальными формами логических выражений?

*Типовые практические задания по теме 1.2. «Элементы теории множеств»*

*(практическое задание 1)*

1. Найти  $A \cup B$ ,  $A \cap B$ ,  $A \setminus B$ ,  $B \setminus A$ ,  $A \times B$ . Если множество  $A$  - множество простых чисел  $x$ ,  $1 \leq x < 11$ . Множество  $B$  - множество целых чисел из  $(2; 6]$ .

2. В группе из 100 туристов 60 знают французский язык, 45 - немецкий, 33 - оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка?

3. Указать область определения для функции

а)  $y = \frac{1}{x^2 - 1}$ ; б)  $y = \sqrt{x - 1} + 2\sqrt{1 - x} + \sqrt{x^2 + 1}$

*Типовые практические задания по темам 2.1.-2.2. «Числовые последовательности.*

*Непрерывность функций»*

*(практическое задание 2)*

Вычислить предел

1)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)^2 - (n+1)^2}{n^2 + n + 1}$ ; 2)  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{1+2x} - 3}{\sqrt{x} - 2}$ ; 3)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\ln x}{1 - x^2}$ ; 3)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 - 5x}{\sin 3x}$

Исследовать функцию на непрерывность и установить характер точек разрыва

$$1) y = \begin{cases} x-1, & x \leq 0 \\ x^2 + 2x, & 0 < x \leq 2 \\ 3, & x > 2 \end{cases} \quad 2) y = \frac{1}{9-x^2}$$

*Типовые практические задания по теме 2.3. «Производная»  
(практическое задание 3)*

Найти производную

$$1) y = (2\sqrt{x} - 4\ln(2 + \sqrt{x})); \quad 2) y = \frac{3x^2 + 2x - 1}{x - 4}; \quad 3) y = e^{5x} \cos(2x + 1).$$

Найти экстремальные точки функции  $y = (x - 2)^5$ .

Определить промежутки возрастания и убывания функции

$$a) y = 3x^2 - 6x + 12; \quad b) y = e^{-(x-2)}; \quad c) y = |x - 1|$$

Вычислить производные до второго порядка для функции  $y = \frac{3x^2 - 7}{2x + 1}$

Найти дифференциалы следующих функций:

$$a) y = (3x^2 - 6x + 12) \ln x; \quad б) y = e^{-(x-2)} + \sin x \ln 5x; \quad в) y = \frac{1 - \operatorname{tg} x}{\sqrt{x}}.$$

*Типовые практические задания по темам 2.4.-2.5. «Исследование поведения функций.  
Интегрирование»  
(практическое задание 4)*

Провести исследование функции и построить эскиз ее графика  $y = 2x - 3\sqrt[3]{x^2}$

Вычислить интегралы:

$$1) \int \frac{4}{\sqrt{16-x^2}} dx; \quad 2) \int 4x \sin(8\pi x) dx; \quad 3) \int_0^1 \frac{\operatorname{arctg} x}{x^2 + 1} dx; \quad 4) \int_1^2 \frac{x^5 - x^3 + 1}{x^2} dx; \quad 5*) \int_1^{+\infty} \frac{dx}{x^5}$$

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 - 2x + 3$ ,  $y = x - 1$

*Типовые практические задания по темам 3.1.-3.2. «Матрицы и определители. Системы  
линейных алгебраических уравнений»  
(практическое задание 5)*

1. Решить первую систему методом Гаусса, а вторую – методом Крамера.

$$\begin{cases} 5x - 5y + 4z = 3, \\ 3x - 3y + 2z = 2, \\ 4x - 5y + 2z = 1. \end{cases} \quad \begin{cases} 4x - 3y + 2z = -4, \\ 6x - 2y + 3z = -1, \\ 5x - 3y + 2z = -3. \end{cases}$$

2. Вычислить определитель используя элементарные преобразования и разложение по третьему столбцу для определителей 3-го и 4-го порядка.

$$\begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 & 2 \\ 7 & 2 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 0 & 8 \\ 2 & 1 & 3 & 4 \end{vmatrix}$$

3. Вычислить AC и  $B^{-1}$ , где

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 8 & -5 \\ -7 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 6 \\ 6 & 1 & 2 \\ 5 & 2 & 1 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 5 & -1 & 3 \\ 8 & 1 & 2 \end{pmatrix}.$$

*Типовые вопросы и задания по темам 4.1-4.2. «Элементы комбинаторики.  
Случайные события и их вероятности»  
(устный опрос 2)*

1. Сколько наборов букв можно получить, переставляя буквы в слове «КОМБИНАТОРИКА»?
2. Какая комбинация называется размещением, сочетанием, перестановкой? Приведите примеры.
3. Какое событие называется случайным? Приведите пример.
4. Какие события называются совместными, зависимыми?
5. Дайте определение вероятности события, условной вероятности.
6. Сформулируйте теоремы сложения и умножения вероятностей.
7. Запишите формулы Байеса, Бернулли для вычисления вероятности событий.

*Типовые практические задания по темам 4.3. «Случайные величины и их вероятности.»  
(практическое задание 6)*

1. Составить закон распределения числа карт красных мастей среди пяти взятых наугад из колоды карт. Построить многоугольник распределения. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины.
2. Математическое ожидание случайной величины, распределенной по нормальному закону, равно 33, а среднеквадратичное отклонение – 3. Найти вероятность того, что случайная величина примет значение из интервала (34; 38).
3. Дневная добыча угля в некоторой шахте распределена по нормальному закону с математическим ожиданием 785 т и стандартным отклонением 60 т. Найдите вероятность того, что в определенный день будут добыты, по крайней мере, 800 т угля. Определите долю рабочих дней, в которые будет добыто от 750 т до 850 т угля. Найдите вероятность того, что в данный день добыча угля окажется ниже 665 т.

*Типовые практические задания по теме 5.1. «Статистическое оценивание.  
Статистические методы обработки экспериментальных данных»  
(практическое задание 7)*

1. Имеются следующие данные об успеваемости студентов в летнюю сессию по определенному предмету: 5, 4, 3, 2, 4, 4, 3, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 3, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 2. Постройте графическое изображение и закон распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. Определите моду и медиану вариационного ряда.
2. Приведены данные о среднем количестве страниц текста в рефератах по информатике, подготовленных студентами в отдельно рассматриваемой группе:  
13.9; 12.5; 13.2; 6.4; 11.7; 11.8;  
11.3; 11.5; 15.1; 11.3; 10.5; 10.6;  
10.3; 11.0; 10.7; 8.3; 9.7; 10.3; 15.1.

Для этих данных необходимо составить интервальный ряд распределения и изобразить его графически. Определите модальное и медианное значение.

3. Имеются данные о посевной площади, урожайности и валовом сборе в 2-х районах области зерновых культур:

№ совхоза	Первый район		Второй район	
	Валовый сбор, ц	Урожайность, ц/га	Урожайность, ц/га	Посевная площадь, га
1	6300	32	31	300
2	6500	27	28	340

Определите среднюю урожайность зерновых в каждом из районов области.

4. По заданному значению среднего квадратичного отклонения нормально распределенной случайной величины  $\sigma = 9$ , с выборочным средним  $\bar{x} = 18,31$  и по выборки из 49 элементов построить доверительный интервал для среднего выборочного с заданной надежностью 0,95.

5. По результатам измерения контролируемого размера у 10 деталей, случайно выбранных из партии, была получена выборочная дисперсия 20,5 мм. Найти с вероятностью 0,95 доверительный интервал для дисперсии.

*Типовые практические задания по темам 5.2.-5.3. «Проверка статистических гипотез. Параметрические и непараметрические методы»*  
(практическое задание 8)

1. Ниже приведены данные о фактических объемах сбыта (в условных единицах) в пяти районах города:

Район	1	2	3	4	5
Фактический объем сбыта	110	130	70	90	100

Согласуются ли эти результаты с предположением о том, что сбыт продукции в этих районах должен быть одинаковым? (Принять  $\alpha = 0,01$ ).

2. В колледже собраны данные о числе пропущенных часов по неуважительной причине студентами первого курса:

Число пропусков	0	1	2	3	4	5
Число студентов	10	27	25	28	30	17

Постройте многоугольник распределения. Найдите среднее число пропущенных часов, выборочную дисперсию и выборочное среднеквадратичное отклонение. Что можно сказать о законе распределения? Как можно проверить это утверждение?

3. На уровне значимости 5% проверить гипотезу о совпадении распределений, представленных в таблице.

X	0	1	2	3	4
N	6	18	11	7	4
N*	7	20	9	9	1

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при	ОПК-2.1	Способность применять основные понятия математической статистики при анализе данных.
		ОПК-2.2	Способность применять методы параметрической и непараметрической

	решении различных профессиональных задач		статистики для обработки данных.
--	--	--	----------------------------------

Таблица 4.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2 этапа –2.1 Способность применять основные понятия математической статистики	Способен давать базовые определения основным понятиям математической статистики Способен ориентироваться в границах применения основных понятий математической статистики	Называет базовые понятия математической статистики. Ориентируется в границах применения базовых понятий математической статистики при анализе данных
ОПК-2 этапа –2.2 Способность применять методы параметрической и непараметрической статистики	Способен подобрать методы параметрической и непараметрической статистики для проверки гипотез. Способен обозначить границы применения методов параметрической и непараметрической статистики	Подбирает методы параметрической и непараметрической статистики для проверки гипотез. Обозначает границы применения методов параметрической и непараметрической статистики

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

#### Шкала оценивания.

Таблица 5

Экзамен (4 - балльная шкала)	Зачет	Критерии оценки
2	Не зачтено	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата, неспособность использовать инструментарий дискретной математики, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, теории вероятностей, математической статистики при решении задач. Показывает наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса. Менее 51% правильно выполненных задний контрольной работы
3	Зачтено	Студент частично пользуется аппаратом дифференциального исчисления для исследования поведения произвольной вещественной функции, отчасти владеет терминологией линейной алгебры, дискретной математики. Ориентируется в основных распределениях дискретных и непрерывных случайных величин. Вычисляет производные, пределы, дифференциалы элементарных функций. неопределенные, определенные интегралы от табличных функций. Решает системы неоднородных уравнений небольшой размерности, некоторые типовые задачи на вычисление вероятности события. Допускает ошибки при вычислении значений. Дает не полную оценку данных эмпирического исследования. Формулирует теоретический вопрос без использования практических примеров. Более 50% правильно выполненных задний контрольной работы
4		Студент пользуется аппаратом дискретной математики, дифференциального исчисления для исследования поведения произвольной вещественной функции, аппаратом интегрального исчисления для решения типовых задач, аппаратом векторно-матричной алгебры, аппаратом проверки статистических гипотез. Правильно производит вычисления производных, пределов, дифференциалов сложных функций, неопределенных, определенных

Экзамен (4 - балльная шкала)	Зачет	Критерии оценки
		интегралов достаточно сложных вещественных функций. Решает системы неоднородных уравнений небольшой размерности, типовые задачи на вычисление вероятности события, на исследование эмпирических распределений, построение точечных и интервальных оценок. Ориентируется в основных распределениях дискретных и непрерывных случайных величин. Дает оценку корреляционного, дисперсионного и регрессионного анализа данных. Компетентно использует математический язык для описания социальных зависимостей, применяет современный математический аппарат для решения профессиональных задач. Четко выражает свои мысли. Более 50% правильно выполненных заданий контрольной работы
5		Студент свободно пользуется аппаратом дискретной математики, дифференциального исчисления для исследования поведения произвольной вещественной функции, аппаратом интегрального исчисления для решения практических задач, аппаратом векторно-матричной алгебры, аппаратом проверки статистических гипотез. Правильно производит вычисления производных, пределов, дифференциалов сложных функций, неопределенных, определенных интегралов сложных вещественных функций. Без затруднений решает системы неоднородных уравнений небольшой размерности, типовые задачи на исследование эмпирических распределений, построение точечных и интервальных оценок. Имеет полное представление о методах математической статистики и грамотно использует ее терминологию. Дает адекватную оценку корреляционного, дисперсионного анализа данных. Проводит полные исследования функциональных и корреляционных зависимостей. Компетентно использует математический язык для описания зависимостей, применяет современный математический аппарат для решения профессиональных задач. Четко выражает свои мысли. Раскрывает теоретический вопрос с использованием практических примеров. Более 50% правильно выполненных заданий контрольной работы

*Полный перечень материалов промежуточной аттестации по дисциплине находится на кафедре информатики и математики.*

*Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену*

*Раздел 1 Дискретная математика*

1. Дайте определение понятия «множества».
2. Что является объединением, пересечением и дополнением множеств? Приведите пример числовых множеств.

*Раздел 2. Элементы математического анализа*

1. Дайте определение понятия множества. Объединение, пересечение и дополнение множеств. Приведите примеры.
2. Что называется функцией? Какие способы задания функций существуют? Что является областью определения и областью значения функции?
3. Что является числовой последовательностью? Возрастающие и убывающие числовые последовательности. Приведите пример.

*Раздел 3. Матрицы и системы уравнений*

1. Какая матрица называется транспонированной, какие матрицы называются равными? Как происходит умножение двух матриц, сложение матриц, умножение матриц на число?

2. Дайте определение определителя квадратной матрицы второго и третьего порядка. Назовите способы вычисления определителей третьего порядка. Перечислите свойства определителей матрицы.
3. Какая матрица является обратной? Какое условие существования обратной матрицы? Приведите алгоритм вычисления обратной матрицы для матрицы порядка  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ .

*Разделы 4, 5 Теория вероятностей. Математическая статистика*

1. Какая выборка называется выборкой с возвращением, выборкой без возвращения?
2. Дайте определение понятиям размещения, перестановки, сочетания.
3. Какое пространство является пространством элементарных событий? Какие события элементарные, составные?
4. Как определяется равенство, сумма, произведение и разность событий?

#### Типовые практические задания

1. Решить систему уравнений
2. Вычислить определитель
3. Выполнить операции над матрицами
4. Вычислить предел функции
5. Найти производную функции
6. Исследовать функцию и построить эскиз графика функции
7. Вычислить неопределенный/определенный интеграл
8. Найти площадь фигуры
9. Вычислить вероятность события
10. Записать закон распределения случайной величины, построить его графическое изображение
11. Найти точечные и интервальные оценки математического ожидания и дисперсии с заданной вероятностью
12. Проверить гипотезу

#### Типовые задания контрольной работы

- 1) Пусть  $A = \{x \in \mathbb{R} : |x - 2| \leq 1\}$ ,  $B = \{x \in \mathbb{R} : |x| < 3\}$ . Записать множества  $A \cup B$ ,  $B \cap A$ ,  $A \setminus B$ ,  $B \setminus A$ ,  $\bar{A}$ ,  $\bar{B}$

- 2) Вычислить предел  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)^2 - (n+1)^2}{n^2 + n + 1}$

- 3) Провести исследование функции и построить эскиз ее графика  $y = \frac{x^3 - 4}{x^2}$

- 4) Вычислить интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{6}} \frac{\sin^2 x}{\cos x} dx$

- 5) Решить систему уравнений 
$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 = 10 \\ 3x_1 + 7x_2 + 4x_3 = 3 \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 = 3 \end{cases}$$

- 6) Вычислить матрицу  $A^2 + BC$

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 5 \\ 2 & 1 & 0 \\ -3 & 0 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 0 & -3 & 1 \\ -1 & 0 & 2 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} -2 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 2 \\ 3 & 1 & 3 \end{pmatrix}$$



7) Построить таблицу истинности для формулы  $(b \rightarrow (a \wedge b))$

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами в учебной аудитории и содержит задания по всем разделам дисциплины. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования по определениям, понятиям и основным формулам.

Экзамен по дисциплине сдается по билетам. Билет состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть (вопросы) проверяет знания основных понятий, определений, теорем и формул. Практическая часть состоит из решения заданий, которая позволяет проверить не только умения, но и навыки применения знаний по математике. При отработке навыков решения экзаменационных задач, студенту следует обратить внимание на разобранные решения типовых практических заданий. Экзамен проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Для подготовки на ответ по вопросам и заданиям билета студенту дается время (30-40 минут). Ответы на вопросы должны быть полными с приведением примеров. В ходе устного собеседования преподаватель может задавать студенту уточняющие или наводящие вопросы.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математика» состоит в последовательном освоении пяти разделов. В ходе лекционных занятий студенту рекомендуется сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем, а также самостоятельно изучить соответствующую литературу по каждому разделу.

При подготовке к практическим, лабораторным занятиям необходимо изучить лекционный материал, особое внимание уделять изучению определений, применению условных обозначений величин, теорем, формул для расчета показателей, в случае необходимости сделать памятку. Практические задания по дисциплине сводятся к выполнению математических операций, которые требуют аккуратности и внимательности. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме и решить задачи по изученной теме. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задачи, анализировать полученные результаты.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Для достижения положительного результата при выполнении практического задания, студенту рекомендуется внимательно изучить тему. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач. Целесообразно в конспектах выделять цветом основные формулы и законы разделов математики, которые понадобятся при выполнении заданий. Выполнение практических заданий следует начинать с анализа и определения типа задачи. При самостоятельной подготовке выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых задач в учебных пособиях и методических рекомендациях по дисциплине «Математика» (см. списки литературы). Ответы на задания должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукоусев. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремер. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Грес, П. В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2013. - 288 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Красс, М. С Математика для экономического бакалавриата : учеб. пособие для студентов / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов. - Москва : Инфра-М, 2011. - 470 с. - (Высшее образование).
5. Кузнецов, Б. Т. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Б. Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 719 с. - (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аникин, С. А. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Аникин, О. И. Никонов, М. А. Медведева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275625>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Исаева, С. И. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Исаева, Л. В. Кнауб, Е. В. Юрьева. - Электрон. дан. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 156 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229172>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Математика. Элементы дискретной математики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Сапронов, П. Н. Зюкин, С. С. Веневитина, Е. О. Уточкина. - Электрон. дан. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. - 118 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143107>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Практикум по математике : для студентов очной формы обучения. Ч. 1 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2006. - 136 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 16.07.16). - Загл. с экрана.
5. Сборник задач по высшей математике для экономистов : аналит. геометрия, линейная алгебра, мат. анализ, теория вероятностей, мат. статистика, линейное программирование: учеб. пособие / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под ред. В. И. Ермакова . - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 575 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Кузнецов, Б. Т. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Б. Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 719 с. - (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются

### **6.5. Интернет – ресурсы.**

Интернет – ресурсы не используются

### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 7.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Компьютерные классы	Мультимедийный проектор, экран проекционный, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Интернет-ресурсы. Центр	Мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, компьютеры с подключением к сети интернет и к локальной сети института (включая правовые системы).
Библиотека. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

*Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:* пакет MS Office, Microsoft Windows, сайт филиала, СДО Прометей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» августа 2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ  
ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ  
(Б1.Б.13)**

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС**

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1 Основная литература.....	14
6.2. Список дополнительной литературы.....	14
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы .....	15
6.6 Иные источники. ....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Анатомия и физиология ЦНС» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС–6.1	Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС–6.1	<i>на уровне знаний:</i> - о понятии здорового образа жизни и экологических условиях состояния окружающей среды, - о морфофункциональных особенностях организма.
		<i>на уровне умений:</i> - применять индивидуальный подход, с учетом морфологических особенностей человека, - использовать знания о методах физического воспитания, здорового образа жизни в окружающей экологической среде.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 14, лабораторные – 14, практические – 28, самостоятельная работа студента 52.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.16 «Анатомия и физиология ЦНС» изучается на 1 курсе в 1 семестре. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области анатомии и физической культуры, полученные в рамках основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот <sup>2</sup>	лр/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика ЦНС</b>							
Тема 1.1	Структурно-функциональная характеристика нейронов		4	4	7		12	О1
Тема 1.2	Структурно-функциональная характеристика спинного мозга		3	3	7		12	О2
<b>Раздел 2</b>	<b>Анатомия и физиология головного мозга</b>							
Тема 2.1	Структура и функции головного мозга		4	4	7		14	О3 Т ПЗ
Тема 2.2	Кора больших полушарий и ее структурно-функциональная характеристика		3	3	7		14	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>52</b>	<b>акад.ч.</b>
		<b>3</b>						<b>з.е.</b>
		<b>81</b>						<b>астр.ч.</b>

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Общая характеристика ЦНС

###### *Тема 1.1 Структурно-функциональная характеристика нейронов*

Предмет дисциплины, его общая характеристика, методы исследований: прижизненные-микроскопические, гистологические, химические, фармакологические, электрофизиологические: энцефалография, метод вызванных потенциалов, функциональная компьютерная томография и т.д. Центральная нервная система (ЦНС) и ее функции. Взаимосвязь ЦНС и опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, с окружающей среде, психической деятельностью и поведением. Принципы и механизмы сохранения гомеостаза в организме. Структуры, обеспечивающие регуляцию функций ЦНС. Звенья рефлекторной дуги.

###### *Тема 1.2 Структурно-функциональная характеристика спинного мозга*

Структура и физиология нервной клетки и ее мембраны. Механизм транспорта веществ через мембрану. Потенциал покоя и действия, их роль в возникновении основных процессов ЦНС - возбуждения и торможения. Сенсорные рецепторы, проводящие нервные волокна,

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

синапсы, медиаторы, нервные центры. Координационная и интегративная роль ЦНС. Структурно-функциональная характеристика спинного мозга, его сегментарное строение, основные жизненно важные центры и проводниковая роль.

## **Раздел 2. Анатомия и физиология головного мозга**

### *Тема 2.1 Структура и функции головного мозга*

Строение и функции мозгового ствола. Границы, строение, основные ядра и проводящие пути продолговатого мозга. Вегетативные и соматические рефлексы продолговатого мозга. Регуляция работы сердца, сосудов и дыхания. Строение и функции моста. Строение, основные ядра и функции среднего мозга. Расположение и функции черепно-мозговых нервов. Их описание, места выхода, конкретная, локализация и функциональные возможности. Мозжечок, его связи и функции. Структурно-функциональная характеристика ретикулярной формации. Таламус – отдел промежуточного мозга, его строение и функции. Гипоталамус и гипофиз, структура и физиологические функции. Уникальность этой структуры: возможность гормональных влияний на организм. Эпиталамус (биологические часы организма) и метаталамус, их физиологические функции.

### *Тема 2.2 Кора больших полушарий и ее структурно-функциональная характеристика*

Клеточное строение коры больших полушарий, полушария конечного мозга и его структурно-функциональная характеристика. Базальные ядра и их функции, уникальность анатомического строения и роли в организме. Взаимосвязь функционирования коры больших полушарий с психической активностью человека.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 «Анатомия и физиология ЦНС» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Общая характеристика ЦНС</b>		
Тема 1.1.	Структурно-функциональная характеристика нейронов	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Структурно-функциональная характеристика спинного мозга	Устный/письменный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология головного мозга</b>		
Тема 2.1	Структура и функции головного мозга	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Выполнение письменного задания
Тема 2.2	Кора больших полушарий и ее структурно-функциональная характеристика	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение письменного задания Решение тестового задания на бумажном носителе

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

##### по теме 1.1 Структурно-функциональная характеристика нейронов

1. Каков предмет дисциплины «Анатомии и физиологии ЦНС»?
2. Каково строение ЦНС и ее функции?
3. Какова взаимосвязь ЦНС с другими системами организма?
4. Каковы принципы и механизмы сохранения гомеостаза в организме?
5. Каков механизм функционирования рефлексорной дуги?

##### по теме 1.2 Структурно-функциональная характеристика спинного мозга

1. Каково строение спинного мозга?
2. Каковы функции спинного мозга?
3. В чем проявляется проводниковая роль спинного мозга?
4. В чем функциональное различие оболочек спинного и головного мозга?
5. *В чем проявляется координационная и интегративная роль ЦНС?*

##### по теме 2.1 Структура и функции головного мозга

1. Каково строение и функции мозгового ствола?
2. Каково строение мозжечка, его функции?
3. Каковы структурно-функциональные характеристики ретикулярной формации?
4. Каково строение и функции таламуса?
5. Какова структура и физиологические функции гипоталамуса и гипофиза?

**по теме 2.2 Кора больших полушарий и ее структурно-функциональная характеристика**

1. Какова структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий?
2. Каково клеточное строение коры больших полушарий?
3. Каковы функции базальных ядер коры больших полушарий?
4. Какова взаимосвязь функционирования коры больших полушарий с психической активностью человека?
5. Какова специфика работы коры больших полушарий у человека?

**Типовые тестовые задания**

**по теме 2.1. Структура и функции головного мозга и по теме 2.2. Кора больших полушарий и ее структурно-функциональная характеристика**

1. *В каком отделе головного мозга располагаются красные ядра?*
  - а) промежуточном;
  - б) продолговатом;
  - в) среднем;\*
  - г) конечном
2. *В среднем мозге располагаются ядра глазодвигательного и черепномозговых нервов.*
  - а) тройничного; \*
  - б) блокового;\*
  - в) лицевого;
  - г) отводящего
3. *Как называется XI пара черепномозговых нервов:*
  - а) подъязычный нерв;
  - б) добавочный нерв;\*
  - в) тройничный нерв;
  - г) блуждающий нерв
4. *Ядра, расположенные в..., обеспечивают возникновение «сторожевого рефлекса» в ответ на зрительные и звуковые раздражения, которые проявляется в повороте головы и туловища в сторону раздражителя.*
  - а) верхних буграх четверохолмия;\*
  - б) нижних буграх четверохолмия;\*
  - в) черной субстанции;
  - г) ножках мозга
5. *Центры теплопродукции и теплоотдачи располагаются в...*
  - а) таламусе;
  - б) мозжечке;
  - в) гипоталамусе;\*
  - г) метаталамусе
6. *К базальным ядрам относятся все, кроме:*
  - а) миндалина;
  - б) ограда;
  - в) полосатое тело;
  - г) черная субстанция\*
7. *Кора больших полушарий состоит из ..., волокон и нейроглии.*
  - а) борозд;
  - б) извилин;
  - в) нервных клеток;\*
  - г) серого и белого вещества

8. *Где располагается центр письменной речи?*
  - а) верхних буграх четверохолмия;
  - б) нижних буграх четверохолмия;
  - в) лобной доле\*
  - г) ножках мозга
9. *В каком отделе головного мозга располагаются центры дыхания и кровообращения?*
  - а) промежуточном;
  - б) продолговатом;\*
  - в) среднем;
  - г) конечном
10. *При раздражении ... нервной системы увеличивается частота и сила сердечных сокращений, суживаются сосуды, замедляется двигательная функция желудочно-кишечного тракта, расширяются зрачки и глазные щели, усиливается обмен веществ.*
  - а) центральной;
  - б) соматической;
  - в) симпатической;\*
11. *Как называются болевые рецепторы?*
  - а) ноцицепторы; \*
  - б) интерорецепторы;
  - в) проприорецепторы;
  - г) тельца Руффини
12. *Где располагается корковый центр зрительного анализатора?*
  - а) в хиазме;
  - б) надбугорной области;
  - в) лимбической области;
  - г) шпорной борозде.\*

**\*-правильный ответ**

### **Типовые варианты практических заданий**

#### **по теме 2.1. Структура и функции головного мозга и по теме 2.2. Кора больших полушарий и ее структурно-функциональная характеристика**

- 1) В тканевой жидкости, окружающей клетки, повысили концентрацию ионов калия. Как это скажется на значении ПП этих клеток и почему?
- 2) Какой из законов проведения нервных импульсов может нарушиться, если значительно уменьшится сопротивление мембран нервных волокон, входящих в состав того же нерва? Почему?
- 3) При одном из заболеваний нервной системы человека, называемом миастенией, каждый нервный импульс, поступающий к нервно-мышечному синапсу, вызывает выделение необычно малого количества ацетилхолина. Какая закономерность нервно-мышечной передачи окажется нарушенной в результате этого явления?
- 4) Древние охотники обрабатывали наконечники своих стрел ядом кураре, который они получали из сока растений. Почему животные погибали от остановки дыхания?
- 5) Какой вид центрального торможения обеспечивает подавление в ЦНС биологически мало значимой информации?
- 6) Потенциал покоя нейрона составляет – 90 мв. Критический уровень деполяризации – 60мв. На мембрану данного нейрона подействовал раздражитель, вызывающий снижение потенциала покоя на 20мв. Распространится ли это изменение мембранного потенциала на другие участки мембраны?
- 7) В период пика потенциала действия на мембрану нейрона воздействует раздражитель надпороговой силы. Как будет выглядеть ответная реакция?

- 8) Что произойдет с потенциалом покоя возбудимой клетки, если будет заблокирован процесс клеточного дыхания?
- 9) В эксперименте у лягушки перерезаны задние корешки спинного мозга. Можно ли у нее получить сгибательный рефлекс задней лапки при помещении ее в слабый раствор кислоты?
- 10) Почему футболист, получивший небольшую травму, может продолжать игру после обработки ушибленного участка хлорэтилом?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС–6.1	Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 6.1 Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.	Способен грамотно апеллировать полученными знаниями и понятийным аппаратом. Способен выполнять зачетные требования входного тестирования по общей физической подготовленности. Способен применять знания в области регулирования работоспособности средствами физического воспитания, поддержания здорового образа жизни, знания о состоянии окружающей среды. Способен организовывать мероприятия в области здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Способен составлять простейшие индивидуальные занятия по спортивной специализации/направленности.	Использует грамотно понятийный аппарат. Демонстрирует требования, предъявляемые к входному тестированию по общей физической подготовленности. Демонстрирует знания в области физического воспитания, здорового образа жизни, экологии окружающей среды, анатомии и физиологии ЦНС. Знает основные принципы здорового образа жизни, виды активного отдыха и досуга. Применяет средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Демонстрирует навыки составления простейших индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности.

## Типовые вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС»

1. Каково строение ЦНС и ее функции?
2. Какова взаимосвязь ЦНС с другими системами организма?
3. Каковы принципы и механизмы сохранения гомеостаза в организме?
4. Каков механизм функционирования рефлекторной дуги?
5. Каково строение и функции спинного мозга?
6. *В чем проявляется координационная и интегративная роль ЦНС?*
7. Каково строение и функции мозгового ствола?
8. Каково строение мозжечка, его функции?
9. Каковы структурно-функциональные характеристики ретикулярной формации?
10. Каково строение и функции таламус?
11. Какова структура и физиологические функции гипоталамус и гипофиза?
12. Какова структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий?
13. Каковы функции базальных ядер коры больших полушарий?
14. Какова взаимосвязь функционирования коры больших полушарий с психической активностью человека?
15. Какова специфика работы коры больших полушарий у человека?

## Типовые практические задания для подготовки к зачету

1. Если бы клеточная мембрана была абсолютно непроницаема для ионов, как бы изменилась величина ПП?
2. При удалении зуба для обезболивания используют раствор новокаина. Почему его вводят не в десну возле удаляемого зуба, а в область прохождения чувствительного нерва?
3. Стрихнин является антагонистом глицина. К чему приведет введение стрихнина в организм животного?
4. Какое значение имеет обратная связь в деятельности контура биологической регуляции. Почему при выключении канала обратной связи эта деятельность становится невозможной?
5. Может ли контур биологической регуляции обеспечивать регуляцию «по возмущению»? Если да, то за счет какого своего звена?

## Типовые билеты к зачету

### Билет 1

Вопрос: Каково строение ЦНС и ее функции?

Задание. Зарисуйте срез среднего мозга и укажите его структуры, их функционал.

### Билет 2

Вопрос: Какова структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий?

Задание. Заполните таблицу.

Состояние	Анатомические структуры	Психофизиология процесса
1. Утомление в ходе выполнения учебных задач		
2. Волнение в ходе сдачи экзамена		

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д



## Шкала оценивания

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не знает современные технологии здоровьесбережения. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не может проанализировать психофизиологические особенности работы психики человека. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС», Практические навыки анализа психофизиологических особенностей работы психики человека сформированы не в полной мере.
	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Знает современные технологии здоровьесбережения. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки анализа психофизиологических особенностей работы психики человека
	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует знания в области анатомии и физиологии ЦНС. Знает и использует современные технологии здоровьесбережения. Практические навыки анализа психофизиологических особенностей работы психики человека сформированы. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. Использует грамотно понятийный аппарат.

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачтено» достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания и умения в его рамках.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» состоит в последовательном освоении 2 разделов.

Изучение начинается с раздела «Общая характеристика ЦНС», где студент знакомится с ее предметом и научными методами дисциплины, строением нервной системы.

В разделе «Анатомия и физиология головного мозга» студент знакомится с отделами головного мозга, их функциональными возможностями, что позволяет сформировать представления о работе мозга как физиологическом фундаменте психики.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя.

При подготовке к лабораторным занятиям студенту необходимо повторить пройденный на лекции материал, чтобы с опорой на теоретические знания выполнить разнообразные по теме практические задачи, ситуации и т.д.

Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними. Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

### *Методические рекомендации по подготовке к тестированию*

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание основных источников литературы. Особое внимание стоит уделить базовым понятиям в каждой теме. Тестирование предусматривает разнообразную формулировку заданий: открытая форма, закрытая форма, последовательность и соответствие.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. К. Антропова. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Музурова. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 127 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8175>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Ошанина, А. С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Ошанина. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2015. — 597 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36862>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Список дополнительной литературы**

1. Воронова, Н. В. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерицкий. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 128 с.
2. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2005. - 478 с.
3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учеб. для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 463 с.
4. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 2 т. / под ред. Я. А. Альтмана. Г. А. Куликова. - Москва : Академия, 2009.
5. Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / Н. П. Попова, О. О. Якименко. - 5-е изд. - Москва : Акад. проект : Трикта, 2014. - 111 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36732>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Егоров Г. В., Практикум по курсу «Физиология человека и животных» [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Под общей ред. Р. И. Айзмана. - 2 изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 282 с.
2. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 178 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрены

## 6.5. Интернет-ресурсы

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

## 6.6 Иные источники.

Не предусмотрены

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеочасть, видеоматрица, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол аудиторный, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «28» августа 2017 г.

№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ  
(Б1.Б.14)**

Физиология ВНД и СС

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

**Заведующий кафедрой психологии:**

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1 Основная литература.....	14
6.2 Дополнительная литература.....	14
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1. Дисциплина Б1.Б.14 «Физиология ВНД и сенсорных систем» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС–6.2	Способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, профилактировать профессиональные заболевания средствами физических упражнений разной функциональной направленности

**1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС–6.2	<i>на уровне знаний:</i> - о понятии здорового образа жизни и экологических условиях состояния окружающей среды, - о морфофункциональных особенностях организма.
		<i>на уровне умений:</i> - применять индивидуальный подход, с учетом морфологических особенностей человека, - использовать знания о методах физического воспитания, здорового образа жизни в окружающей экологической среде.
		<i>на уровне навыков:</i> - владения средствами и методами оценки состояния индивидуального здоровья и пониманием здорового образа жизни.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 4.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 20, лабораторные – 20, практические – 20, самостоятельная работа студента 12.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.16 «Физиология ВНД и сенсорных систем» изучается на 1 курсе в 2 семестре. Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.11 Экология, Б1.Б.13 Анатомия и физиология центральной нервной системы, Б1.Б.42 Физическая культура, в соответствии со схемой формирования компетенций

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

Наименование тем (разделов)		Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дог <sup>2</sup>	лр/эо, дог <sup>3</sup>	пз/эо, дог <sup>3</sup>	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Физиология ВНД</b>							
Тема 1.1	Структурно-функциональная характеристика нейронов		4	4	4		2	О1
Тема 1.2	Типы ВНД		4	4	4		2	О2
<b>Раздел 2</b>	<b>Физиология сенсорных систем</b>							
Тема 2.1	Структура и функции головного мозга		6	6	6		4	О3 Т
Тема 2.2	Физиологические механизмы сенсорных систем		6	6	6		4	ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>12</b>	
		<b>2</b>						
		<b>54</b>						

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Физиология ВНД**

#### *Тема 1.1 Структурно-функциональная характеристика нейронов*

Предмет дисциплины, его общая характеристика, методы исследований: прижизненные-микроскопические, гистологические, химические, фармакологические, электрофизиологические: энцефалография, метод вызванных потенциалов, функциональная компьютерная томография и т.д. Центральная нервная система (ЦНС) и ее функции. Взаимосвязь ЦНС и опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, с окружающей среде, психической деятельностью и поведением. Принципы и механизмы сохранения гомеостаза в организме. Структуры, обеспечивающие регуляцию функций ЦНС. Звенья рефлекторной дуги.

#### *Тема 1.2 Типы ВНД*

Структура и физиология нервной клетки и ее мембраны. Механизм транспорта веществ через мембрану. Потенциал покоя и действия, их роль в возникновении основных процессов ЦНС - возбуждения и торможения. Сенсорные рецепторы, проводящие нервные волокна, синапсы, медиаторы, нервные центры. Координационная и интегративная роль ЦНС. Типы ВНД. Взаимосвязь типов ВНД со структурами мозга.

### **Раздел 2. Физиология сенсорных систем**

#### *Тема 2.1 Структура и функции головного мозга*

Строение и функции мозгового ствола. Границы, строение, основные ядра и проводящие пути продолговатого мозга. Вегетативные и соматические рефлексы продолговатого мозга. Регуляция работы сердца, сосудов и дыхания. Строение и функции моста. Строение, основные ядра и функции среднего мозга. Расположение и функции черепно-мозговых нервов. Их описание, места выхода, конкретная, локализация и функциональные возможности Мозжечок, его связи и функции. Структурно-функциональная характеристика ретикулярной формации. Таламус – отдел промежуточного мозга, его строение и функции. Гипоталамус и гипофиз, структура и физиологические функции. Уникальность этой структуры: возможность гормональных влияний на организм. Эпиталамус (биологические часы организма) и метаталамус, их физиологические функции.

#### *Тема 2.2 Физиологические механизмы сенсорных систем*

Клеточное строение коры больших полушарий, полушария конечного мозга и его структурно-функциональная характеристика. Базальные ядра и их функции, уникальность анатомического строения и роли в организме. Взаимосвязь функционирования коры больших полушарий с психической активностью человека. Физиологические механизмы сенсорных систем.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 «Физиология ВНД и сенсорных систем» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Физиология ВНД</b>		
Тема 1.1.	Структурно-функциональная характеристика нейронов	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Типы ВНД	Устный/письменный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Физиология сенсорных систем</b>		
Тема 2.1	Структура и функции головного мозга	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Выполнение письменного задания
Тема 2.2	Физиологические механизмы сенсорных систем	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение письменного задания Решение тестового задания на бумажном носителе

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

*по теме 1.1 Структурно-функциональная характеристика нейронов*

1. Каков предмет дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем»?
2. Каково строение ЦНС и ее функции?
3. Какова взаимосвязь ЦНС с другими системами организма?
4. Каковы принципы и механизмы сохранения гомеостаза в организме?
5. Каков механизм функционирования рефлекторной дуги?

*по теме 1.2 Типы ВНД*

1. Каково строение спинного мозга?
2. Каковы функции спинного мозга?
3. В чем проявляется проводниковая роль спинного мозга?
4. В чем функциональное различие оболочек спинного и головного мозга?
5. В чем проявляется координационная и интегративная роль ЦНС?

*по теме 2.1 Структура и функции головного мозга*

1. Каково строение и функции мозгового ствола?
2. Каково строение мозжечка, его функции?
3. Каковы структурно-функциональные характеристики ретикулярной формации?
4. Каково строение и функции таламус?
5. Какова структура и физиологические функции гипоталамус и гипофиза?

*по теме 2.2 Физиологические механизмы сенсорных систем*

1. Какова структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий?
2. Каково клеточное строение коры больших полушарий?
3. Каковы функции базальных ядер коры больших полушарий?
4. Какова взаимосвязь функционирования коры больших полушарий с психической активностью человека?
5. Какова специфика работы коры больших полушарий у человека?

### **Типовые тестовые задания**

*по теме 2.1. Структура и функции головного мозга и по теме 2.2. Физиологические механизмы сенсорных систем*

1. В каком отделе головного мозга располагаются красные ядра?
  - а) промежуточном;
  - б) продолговатом;
  - в) среднем;\*
  - г) конечном
2. В среднем мозге располагаются ядра глазодвигательного и .... черепномозговых нервов.
  - а) тройничного; \*
  - б) блокового;\*
  - в) лицевого;
  - г) отводящего
3. Как называется XI пара черепномозговых нервов:
  - а) подъязычный нерв;
  - б) добавочный нерв;\*
  - в) тройничный нерв;
  - г) блуждающий нерв
4. Ядра, расположенные в...., обеспечивают возникновение «сторожевого рефлекса» в ответ на зрительные и звуковые раздражения, который проявляется в повороте головы и туловища в сторону раздражителя.
  - а) верхних буграх четверохолмия;\*
  - б) нижних буграх четверохолмия;\*
  - в) черной субстанции;
  - г) ножках мозга
5. Центры теплопродукции и теплоотдачи располагаются в...
  - а) таламусе;
  - б) мозжечке;
  - в) гипоталамусе;\*
  - г) метаталамусе

6. К базальным ядрам относятся все, кроме:
- миндалины;
  - ограда;
  - полосатое тело;
  - черная субстанция\*
7. Кора больших полушарий состоит из ..., волокон и нейроглии.
- борозд;
  - извилины;
  - нервных клеток;\*
  - серого и белого вещества
8. Где располагается центр письменной речи?
- верхних буграх четверохолмия;
  - нижних буграх четверохолмия;
  - лобной доле;\*
  - ножках мозга
9. В каком отделе головного мозга располагаются центры дыхания и кровообращения ?
- промежуточном;
  - продолговатом;\*
  - среднем;
  - конечном
10. При раздражении ... нервной системы увеличивается частота и сила сердечных сокращений, суживаются сосуды, замедляется двигательная функция желудочно-кишечного тракта, расширяются зрачки и глазные щели, усиливается обмен веществ.
- центральной;
  - соматической;
  - симпатической;\*
11. Как называются болевые рецепторы?
- ноцицепторы; \*
  - интерорецепторы;
  - проприорецепторы;
  - тельца Руффини
12. Где располагается корковый центр зрительного анализатора?
- в хиазме;
  - надбугорной области;
  - лимбической области;
  - шпорной борозде.\*

**\*-правильный ответ**

### **Типовые варианты практических заданий**

*по теме 2.1. Структура и функции головного мозга и по теме 2.2. Физиологические механизмы сенсорных систем*

- 1) В тканевой жидкости, окружающей клетки, повысили концентрацию ионов калия. Как это скажется на значении ПП этих клеток и почему?

- 2) Какой из законов проведения нервных импульсов может нарушиться, если значительно уменьшится сопротивление мембран нервных волокон, входящих в состав того же нерва? Почему?
- 3) При одном из заболеваний нервной системы человека, называемом миастенией, каждый нервный импульс, поступающий к нервно-мышечному синапсу, вызывает выделение необычно малого количества ацетилхолина. Какая закономерность нервно-мышечной передачи окажется нарушенной в результате этого явления?
- 4) Древние охотники обрабатывали наконечники своих стрел ядом кураре, который они получали из сока растений. Почему животные погибали от остановки дыхания?
- 5) Какой вид центрального торможения обеспечивает подавление в ЦНС биологически мало значимой информации?
- 6) Потенциал покоя нейрона составляет – 90 мв. Критический уровень деполяризации – 60 мв. На мембрану данного нейрона подействовал раздражитель, вызывающий снижение потенциала покоя на 20 мв. Распространится ли это изменение мембранного потенциала на другие участки мембраны?
- 7) В период пика потенциала действия на мембрану нейрона воздействует раздражитель надпороговой силы. Как будет выглядеть ответная реакция?
- 8) Что произойдет с потенциалом покоя возбудимой клетки, если будет заблокирован процесс клеточного дыхания?
- 9) В эксперименте у лягушки перерезаны задние корешки спинного мозга. Можно ли у нее получить сгибательный рефлекс задней лапки при помещении ее в слабый раствор кислоты?
- 10) Почему футболист, получивший небольшую травму, может продолжать игру после обработки ушибленного участка хлорэтилом?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС–6.2	Способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, профилактировать профессиональные заболевания средствами физических упражнений разной функциональной направленности

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 6.2 Способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	Способен применять знания в области самодиагностики и самоконтроля. Способен составлять комплексы физических упражнений с учетом анатомии, направленных на профилактирование	Проводит самодиагностику и контроль за самочувствием до, вовремя и после занятий. Наблюдает динамику умственной и физической работоспособности, развития физических качеств. Подбирает комплекс физических упражнений для профилактики

физического развития и физических качеств, профилактировать профессиональные заболевания средствами физических упражнений разной функциональной направленности.	профессиональных заболеваний. Способен выполнять зачетные требования рубежного контроля.	профессиональных заболеваний. Осуществляет профилактику профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Выполняет зачетные требования к рубежному контролю.
---	---	--

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### **Типовые вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем».**

1. Каково строение ЦНС и ее функции?
2. Какова взаимосвязь ЦНС с другими системами организма?
3. Каковы принципы и механизмы сохранения гомеостаза в организме?
4. Каков механизм функционирования рефлекторной дуги?
5. Каково строение и функции спинного мозга?
6. В чем проявляется координационная и интегративная роль ЦНС?
7. Каково строение и функции мозгового ствола?
8. Каково строение мозжечка, его функции?
9. Каковы структурно-функциональные характеристики ретикулярной формации?
10. Каково строение и функции таламус?
11. Какова структура и физиологические функции гипоталамус и гипофиза?
12. Какова структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий?
13. Каковы функции базальных ядер коры больших полушарий?
14. Какова взаимосвязь функционирования коры больших полушарий с психической активностью человека?
15. Какова специфика работы коры больших полушарий у человека?
16. Каковы физиологические механизмы ВНД?
17. Какова физиология сенсорных систем?

##### **Типовые практические задания для подготовки к зачету**

1. Если бы клеточная мембрана была абсолютно непроницаема для ионов, как бы изменилась величина ПП?
2. При удалении зуба для обезболивания используют раствор новокаина. Почему его вводят не в десну возле удаляемого зуба, а в область прохождения чувствительного нерва?
3. Стрихнин является антагонистом глицина. К чему приведет введение стрихнина в организм животного?
4. Какое значение имеет обратная связь в деятельности контура биологической регуляции. Почему при выключении канала обратной связи эта деятельность становится невозможной?
5. Может ли контур биологической регуляции обеспечивать регуляцию «по возмущению»? Если да, то за счет какого своего звена?

##### **Типовые билеты к зачету**

###### **Билет 1**

Вопрос: Каково строение ЦНС и ее функции?

Задание. Зарисуйте срез среднего мозга и укажите его структуры, их функционал.

###### **Билет 2**

Вопрос: Какова структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий?



Задание. Заполните таблицу.

Состояние	Анатомические структуры	Психофизиология процесса
1. Утомление в ходе выполнения учебных задач		
2. Волнение в ходе сдачи экзамена		

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### Шкала оценивания

Таблица 6

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не знает современные технологии здоровьесбережения. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не может проанализировать психофизиологические особенности работы психики человека. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала по дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем», Практические навыки анализа психофизиологических особенностей работы психики человека сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Знает современные технологии здоровьесбережения. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки анализа психофизиологических особенностей работы психики человека
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует знания в области Физиология ВНД и сенсорных систем. Знает и использует современные технологии здоровьесбережения. Практические навыки анализа психофизиологических особенностей работы психики человека сформированы. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. Использует грамотно понятийный аппарат.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания и умения в его рамках.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» состоит в последовательном освоении 2 разделов.

Изучение начинается с раздела «Физиология ВНД», где студент знакомится с ее предметом и научными методами дисциплины, строением нервной системы.

В разделе «Физиология сенсорных систем» студент знакомится с отделами головного мозга, их функциональными возможностями, что позволяет сформировать представления о работе мозга как физиологическом фундаменте психики.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя.

При подготовке к лабораторным занятиям студенту необходимо повторить пройденный на лекции материал, чтобы с опорой на теоретические знания выполнить разнообразные по теме практические задачи, ситуации и т.д.

Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними. Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

### *Методические рекомендации по подготовке к тестированию*

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание основных источников литературы. Особое внимание стоит уделить базовым понятиям в каждой теме. Тестирование предусматривает разнообразную формулировку заданий: открытая форма, закрытая форма, последовательность и соответствие.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. К. Антропова. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Музурова. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 127 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8175>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Ошанина, А. С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Ошанина. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2015. — 597 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36862>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Воронова, Н. В. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / Н. В. Воронова, Н. М. Климова, А. М. Менджерский. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 128 с.
2. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2005. - 478 с.
3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учеб. для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 463 с.
4. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 2 т. / под ред. Я. А. Альтмана. Г. А. Куликова. - Москва : Академия, 2009.
5. Швырков, В. Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики [Электронный ресурс] : избранные труды / В. Б. Швырков. - Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 591 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8646>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Айзман Р. И., Физиология человека: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.- Режим доступа : <http://znanium.com>.
2. Самко Ю. Н., Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 158 с.- Режим доступа : <http://znanium.com>.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

#### **6.6. Другие источники.**

Не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомагнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов : компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «28» августа 2017 г.

№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНТРОПОЛОГИЯ**

(Б1.Б.15)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

канд. соц. наук, доцент,

доцент кафедры психологии Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4. Нормативные правовые документы.....	27
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	28



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Таблица 1

1.1. Дисциплина Б1.Б.15 «Антропология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.1	Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного и культурного опыта взаимодействия этнических, социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 3.1	<p>на уровне знаний: о специфических культурных, антропологических характеристиках функционирования человека в различных социальных группах; о способах и технологиях естественных наук, применяемых в системной работе с коллективом;</p> <p>на уровне умений: использовать собственный подход в работе с особенностями проявления культурных черт человека в социальных группах; создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в решении проблем человека в социальных группах; понимать специфику культурных, социальных, этнических, конфессиональных различий человека в коллективе и учитывать ее в профессиональной деятельности; воспроизводить основные положения естественнонаучных дисциплин (зоопсихологии и сравнительной психологии) в решении профессиональных задач;</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы;

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем – 56, из них 28 лекционного типа, 28 семинарского типа; на самостоятельную работу обучающихся 61 час.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.15 «Антропология» изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области биологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области филогенеза и онтогенеза.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Антропология как наука о человеке</b>	<b>62</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1	Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и общества.	22	6		6		10	О – 1.1 ПЗ – 1.1 Т – 1.1
Тема 1.2.	Возрастная и конституциональная антропология.	18	4		4		10	О – 1.2 ПЗ – 1.2
Тема 1.3.	Направления и методы антропологических исследований.	22	6		6		10	О – 1.3 ПЗ – 1.3

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ).

Раздел 2	Человек, природа и общество.	82	12		12	35	23	
Тема 2.1	Популяционно – этническая антропология.	18	6		6		6	О – 2.1 ПЗ – 2.1
Тема 2.2	Экологическое направление науки о человеке.	19	6		6		7	О – 2.2 ПЗ – 2.2 Т- 2.2
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		35				35		экзамен
Всего:		144	28		28	45	53	Ак.час
		4						З.е.
		108						Астр.час

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Антропология как наука о человеке

*Тема 1.1. Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и общества*

Антропология как классическая наука и человековедение, ее место в системе наук. Объект, предмет, задачи, основные разделы антропологии. История возникновения и развития. Знания о человеке в античной философии древней Греции, древнего Египта, Рима. Значение дальних путешествий для развития антропологии. Становление антропологических знаний в Западной Европе и России. Антропологические парадигмы (философская, психологическая, естественнонаучная). Специфика человека как предмета естественнонаучного изучения. Антропология в современном мире. Прикладное значение антропологии в системе естественных наук, педагогической и психологической практики.

Антропогенез (происхождение человека) - мультидисциплинарная наука. Комплекс подходов к изучению прошлого человечества (биологические, физические и социальные науки). Концептуальные основы антропогенеза, различные подходы к познанию прошлого человека (в т.ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч.Дарвина. Вопрос о родстве человека и приматов, которое проявляется как в анатомическом строении, так и чертах поведения. Многообразие видов современных и вымерших приматов, современные классификационные схемы. Антропоцентризм. Представление о происхождении человека в разные эпохи.

*Тема 1.2. Возрастная и конституциональная антропология*

Понятие об онтогенезе. Основные закономерности онтогенеза человека. Периодизация роста и развития человека. Биологический возраст и факторы,

регулирующие развитие. Тенденция изменения темпов развития. Понятие о конституции человека. Конституциональное разнообразие. Функциональные (физиологические) аспекты конституции. Различные реакции людей на изменения окружающих условий (природно – климатические и социальные факторы). Резистентность и реактивность организма. Общая и частная конституция организма. Функциональное единство конституциональных признаков. Морфологические характеристики организма (телосложение); физиологические показатели; психические свойства личности. Три основных типа телосложения (соматотипы): эктоморфный, мезоморфный, эндоморфный. Типичные варианты телосложения (конституции) человека. Компоненты тела и способы их определения. Половые различия и возрастная изменчивость компонентов тела. Различные конституциональные схемы. Конституциональная схема Э Кречмера. Френология. Работы Ф. Галля. Теория Ч. Ламброзо. Взаимосвязь морфологии и темперамента в работах У. Шелдона. Генетические основы конституции. Конституция и медицина. Понятие физического развития. Телосложение и заболевания.

### *Тема 1.3. Направления и методы антропологических исследований*

Изучение биологической изменчивости (степени сходства и отличия). Исследование исторических и географических аспектов изменчивости биологических свойств человека (антропологических признаков). Традиционные направления исследования. Раздел морфологии: индивидуальная изменчивость физического типа; возрастные изменения человека; половой диморфизм; изменения под влиянием жизни и труда. Раздел антропогенеза: происхождение человека; морфология предшественников человека; морфология человека и ее изменение в геологическом времени: человек вчера, сегодня, завтра. Раздел расоведения: изучение сходства и различий между расами человека. Этническая антропология: изучение сходства и различий между человеческими популяциями разного порядка. Методы современной антропологии: исследования биохимического полиморфизма человека, генофонда и геногеографии. Новые направления в науке: антропогенетика, антропоэкология. Методы антропологических исследований. Скелетная антропометрия. Измерения габаритных поперечников тела у живых индивидов. Измерение толщины подкожной жировой клетчатки. Рентгеноскопия и гентгенометрия. Изучение состава тела. Биологическая пластичность человека. Понятие изменчивости. Географическая, реактивная, экологическая изменчивость человека.

## **Раздел 2. Человек, природа и общество**

### *Тема 2.1. Популяционно-этническая антропология*

Расово-антропологические типы человека. Основные расы на планете. Расогенез и расовые признаки. Классификация рас. Теории расообразования. Основные факторы расообразования. Расовое многообразие и проблема восприятия. Моно- и полигенизм, моно- и полицентризм. Расы, расизм и социалдарвинизм. Расизм как социальное явление, его факторы. Расовые признаки, их адаптивная ценность. Раса, религия, язык и тип хозяйства. Этногенез и возникновение этносов. Межэтнические и культурные факторы в народной цивилизации на Земле. Раса, этнос, народ и нация. Сравнение понятий расы и этноса. Теория возникновения рас. Изоляция и метисация.

## *Тема 2.2. Экологическое направление науки о человеке*

Исследование механизмов взаимодействия в системе «биологический объект – окружающая среда». Экологическая изменчивость. Гипотеза адаптивных типов. Реконструкция прошлого: историческая экология. Исследование приспособительной изменчивости популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды, с использованием антропологических методов. Взаимодействие в системе «человек – культура – среда». Окружающая среда. Среда обитания. Отбор – избирательное выживание тех или иных фенотипов. Видовой ареал человека (расселение человека по миру). Экологические факторы и экологические зоны. Биотические и абиотические факторы. Понятие о биогеоценозе. Адаптация. Взаимодействие в системе «организм – среда». Экологическая изменчивость. Приспособление организмов к среде. Акклиматизация и физиологический стресс. Адаптивный синдром Г. Селье. Стресс и стрессоры. Три стадии стресса. Среда – культура – человек. Биологический и социальный уровни адаптации. Человек и ноосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 «Антропология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Антропология как наука о человеке.</b>	
Тема 1.1	Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и общества	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания Практические задания
Тема 1.2	Возрастная и конституциональная антропология	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания
Тема 1.3	Направления и методы антропологических исследований.	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания
<b>Раздел 2</b>	<b>Человек, природа и общество</b>	
Тема 2.1	Популяционно – этническая антропология	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания
Тема 2.2	Экологическое направление науки о человеке.	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания Решение тестового задания

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа по вопросам к экзамену по билетам, с учетом заранее выполненных письменных заданий контрольной работы (оценивается в совокупности).

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Типовые вопросы по теме 1.1** Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и человека и общества

- 1.Обозначьте понятие антропологии, каково ее место и роль в ряду гуманитарного и естественно - научного знания?
- 2.Какие отличительные особенности антропологии можете выделить?
- 3.Каковы отличительные особенности истории становления антропологии в России и зарубежных странах?

**Типовые вопросы по теме 1.2** Возрастная и конституциональная антропология

1. Что такое возрастная и конституциональная антропология?
2. Выделите основные методы ее изучения в антропологии. Каковы их отличие от методов других разделов антропологии?
3. Что такое конституция человека? Какие исследователи занимались данной проблемой?

4. Назовите конституциональные типы современного человека, чем они отличаются от прежних типов?

**Типовые вопросы по теме 1.3** Направления и методы антропологических исследований.

1. В чем специфика антропологических исследований?

2. Назовите направления современных антропологических исследований, в чем их специфика?

3. Как изменились методы современной антропологии по сравнению с началом XX века?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

**Типовые практические задания по теме 1.1** Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и общества.

Цель задания: установить специфику антропологии как научной дисциплины.

1. Перечислить подразделения классической антропологии.

2. Определить задачи, методики, применяемые в каждом подразделении классической антропологии.

Объяснить в чем в наиболее общих чертах заключается комплексный подход в антропологических исследованиях.

**Типовые практические задания по теме 1.2** Возрастная и конституциональная антропология

Цель задания: выявить особенности морфологии человека и основные методы ее изучения, освоить знания о конституции и адаптивных типах современного человека.

Содержание:

1. Объяснить отличие морфологии человека и методы ее изучения в антропологии от медицинской анатомии.

2. Выделить принятые в антропологии термины относительного пространственного расположения частей тела.

3. Перечислить три возрастных типа волосяного покрова.

4. Каковы принципы выделения конституциональных типов.

5. Описать конституциональные схемы.

6. Какова возможная связь телосложения и типа характера человека.

Провести сравнительный анализ конституционных схем В.В. Бунака и Шелдона.

Примечание: При проведении занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

**Типовые практические задания по теме 1.3** Направления и методы антропологических исследований.

Цель задания: установить особенности онтогенеза человека.

Содержание:

1. Описать встречающиеся хромосомные и генные мутации. Привести примеры.
  2. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека.
  3. Объяснить что такое паспортный возраст.
- Составить таблицу: «Периодизация постнатального развития»

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

**Типовые вопросы по теме 2.1** Популяционно – этническая антропология

1. В чем специфика популяционно-этнического направления антропологии?
  2. Каковы основные теории о происхождении вида *Homo sapiens*?
  3. Какова роль расовой антропологии в современной антропологической науке?
  4. Какова история становления этнической психологии?
  5. Какие основные проблемы рассматриваются в этнической антропологии?
- Приведите примеры.

**Типовые вопросы по теме 2.2** Экологическое направление науки о человеке.

1. В чем сущность и задачи экологического направления антропологии?
2. Каковы перспективы развития экологической антропологии?
3. Каков современный инструментарий экологической антропологии?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

**Типовые практические задания по теме 2.1** Популяционно – этническая антропология

Цель задания: сформулировать основные концепции антропогенеза, уточнить основные характеристики этнической антропологии.

Содержание:

1. Объясните, как соотносятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека.
2. Творческий проект. Эссе «Почему вопрос о происхождении человека так волнует умы людей?»  
Выделить спорные моменты эволюционной теории.
3. Этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.

**Типовые практические задания по теме 2.2** Экологическое направление науки о человеке.

Цель задания: выявить специфику происхождения вида *Homo sapiens*.

Содержание:

1. Описать экологические и культурные особенности, ареал расселения австралопитеков.
2. Описать экологические и культурные особенности, ареал расселения *Homo erectus*.
3. Описать экологические и культурные особенности, ареал расселения Неандерталец.



4. Описать экологические и культурные особенности, ареал расселения Homo sapiens.
5. Каковы причины расового разнообразия человечества? (экологические зоны происхождения рас, ареал современного обитания)
6. Творческий проект. Эссе. «Что такое расизм и как с ним бороться?»

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### **Типовые тестовые задания**

Тестовые задания, согласно содержанию и структуре курса, выполняются по темам 1.1 «Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и человека и общества» и 2.2 «Экологическое направление науки о человеке». Тестовые задания составлены тематически и выполняются по принципу выбора только одного правильного ответа из трех предложенных. Правильный ответ отмечается кружком.

Типовые тестовые задания к теме 1.1 «Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и человека и общества»

#### **1. МАРТИНОМ РАЗРАБОТАНЫ НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ:**

- 1) соматологии 2) краниометрии 3) антропометрии

#### **2. АНТРОПОЛОГИЯ ВКЛЮЧАЕТ:**

- 1) три основных раздела 2) два основных раздела 3) шесть основных разделов

#### **3. ОФИЦИАЛЬНЫМ ГОДОМ РОЖДЕНИЯ АНТРОПОЛОГИИ В РОССИИ СЧИТАЮТ:**

- 1) 1812г. 2) 1864г. 3) 1880г.

#### **4. П.КАМПЕР РАЗРАБОТАЛ МЕТОДИКУ:**

- 1) остеометрии 2) краниометрии 3) соматометрии

#### **5. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПРЕДЛОЖЕН:**

- 1) А.П.Богдановым 2) П.Кампером 3) Д.Н.Анучиным

#### **6. СОМАТОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ ВСЕ, КРОМЕ:**

- 1) строение человеческого тела в целом 2) ископаемые формы человека 3) вариации массы человека

#### **7. ЧТО В ДОСЛОВНОМ ПЕРЕВОДЕ ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН «АНТРОПОЛОГИЯ» (от греч. anthropos и logos)?**

- 1) наука о происхождении человека 2) наука о философском содержании слова "Человек" 3) наука о человеке

#### **8. РАСОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДУЕТ ВСЕ, КРОМЕ:**

- 1) формирование рас 2) происхождение народов 3) историю становления человеческого общества

9. МОРФОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ ВСЕ, КРОМЕ:

1) физическое развитие человека 2) половозрастную изменчивость человека 3) эволюцию человека

10. АНТРОПОГЕНЕЗ ИССЛЕДУЕТ ВСЕ, КРОМЕ:

1) происхождение человека 2) происхождение народов 3) историю становления человеческого общества

11. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ НАУКА О:

1) сущности человека 2) мировоззрении человека 3) культуре человека

12. МЕРОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ ВАРИАЦИИ:

1) органов 2) костей 3) черепа

13. СОМАТОЛОГИЯ ИССЛЕДУЕТ ИЗМЕНЧИВОСТЬ СТРОЕНИЯ:

1) органов 2) костей 3) черепа

14. СОВРЕМЕННАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ ЧЕЛОВЕКА КАК ФЕНОМЕН:

1) биологический 2) социальный 3) биосоциальный

15. РАСОВЕДЕНИЕ ИЗУЧАЕТ:

1) происхождение народов 2) формирование рас, происхождение, расселение народов

3) расселение народов

Типовые тестовые задания к теме 2.2 «Экологическое направление науки о человеке»

1. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНОЙ ПРАРОДИНОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА СЧИТАЕТСЯ:

1) Юго-Восточная Африка 2) Северная Африка 3) Западная Европа

2. СФОРМИРОВАННЫЙ ОБЛИК СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

1) яванского человека 2) гейдельбергского человека 3) неандертальского человека

3. ПРОЦЕСС ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НОСИТ НАЗВАНИЕ:

1)филогенез 2)антропогенез 3)онтогенез

4. СООТВЕТСТВИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ХРОНОЛОГИЧЕСКОМУ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) банальным вариантом развития 2) ретардированным вариантом развития 3) акселерированным вариантом развития

5. КОМПЛЕКС ПРОЦЕССОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СТАБИЛИЗАЦИЮ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) витаукт 2) геронтогенез 3) ретардация

6. РЕБЕНОК, ЧЕЙ БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ОТСТАЕТ ОТ ХРОНОЛОГИЧЕСКОГО НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) акселерант
- 2) ретардант
- 3) конкурент

7. ЭПОХАЛЬНЫЕ КОЛЕБАНИЯ ТЕМПОВ РАЗВИТИЯ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) скачок роста
- 2) взросление популяции
- 3) секулярный тренд

8. ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ХАРАКТЕРНО:

- 1) географическая разобщенность
- 2) принцип панмиксии
- 3) сообщество организмов разных видов

9. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ:

- 1) мутаций
- 2) приспособляемости
- 3) взаимодействия

10. ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЭТО:

- 1) особенность организма по сравнению с другими особями
- 2) способность живых организмов приобретать новые признаки и свойства
- 3) новые признаки и свойства организма

11. РАСОВЫЕ ПРИЗНАКИ:

- 1) степень жирового обмена
- 2) развитие мускулатуры
- 3) пигментация волос

12. В ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЕ:

- 1) движущий и половой отбор
- 2) стабилизирующий и дизруптивный отбор
- 3) направленный отбор

13. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ ИЗУЧАЕТ:

- 1) мерология
- 2) ауксология
- 3) конституциология

14. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:

- 1) влияние климатических условий на развитие человека как вида
- 2) экологические и средовые условия обитания человека как вида
- 3) деятельность человека для поддержания экологической среды его обитания

15. ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ОНТОГЕНЕЗА ПИФАГОРА, РАСЦВЕТУ СИЛ СООТВЕТСТВУЕТ ПЕРИОД:

- 1) весна (до 20 лет)
- 2) лето (20-40 лет)
- 3) осень (40-60 лет)

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### **Типовые темы контрольных работ**

1. Отряд приматов.
2. Становление антропологии в России.
3. Отряд приматов.
4. Семейство человекообразных обезьян.
5. Семейство гоминид.

7. Древнейшие люди. Стадия питекантропа.
8. Древние люди: стадия палеонтропа.
9. Появление человека современного типа: стадия неантропа.
10. Большие и малые расы. Современное распространение рас.
11. Расизм, его корни, расистские теории, их научная несостоятельность.
12. Теории происхождения человека. Спорные вопросы антропогенеза.
13. Монофилетические и полифилетические теории происхождения рас.
14. Факторы расообразования, изменчивость расовых признаков и смешение рас.
15. Большие и малые расы. Современное распространение рас.
16. Расизм, его корни, расистские теории, их научная несостоятельность.
17. Теория происхождения человека. Спорные вопросы антропогенеза.
18. Этнос и этнокультура.
19. Социализация и инкультурация индивида.
20. Жизненная среда и экология человека.
21. Значение работ К.М. Бэра в развитии знаний о человеке.
22. Научная и организаторская деятельность А.П. Богданова и Д.Н. Анучина в области антропологии.
23. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
24. Классические и "новые" направления антропологических исследований.
25. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
26. Методы описания и изучения изменчивости в антропологии.
27. Основные закономерности онтогенеза человека.
28. Конституциональное разнообразие человека.
29. Различные конституциональные схемы.
30. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.1	Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного и культурного опыта взаимодействия этнических, социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 3.1 Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного культурного опыта взаимодействия этнических, социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.	Способен понимать и интерпретировать культурный опыт человечества и использовать его в социальной группе. Способен использовать методы эмоциональной регуляции в профессиональной деятельности. Способен организовывать профессиональную деятельность, учитывая культурные различия его участников. Способен применять культурологические подходы в профессиональной деятельности.	Понимает значимость собственной деятельности для разрешения психологических проблем человека в социальных группах. Оперировать специфическими профессиональными категориями и понимает специфику деятельности в различных социальных группах. Проявляет организационные способности.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Предмет антропологии и ее место в системе наук. Осуществить сравнительный анализ предметной области наук о человеке.
2. Какие существуют основные разделы антропологии?
3. История развития антропологии как науки. Выделить основные антропологические школы и теории.
4. Каково место человека в системе животного мира?
5. Какие этапы эволюции человека знаете?
6. Существует ли альтернативное знание эволюционной теории Ч. Дарвина?
7. Каковы причины и факторы эволюции человека?
8. В какое время и в каком месте зафиксировано появления Homo sapiens?
9. Каковы социальные аспекты происхождения человека?
10. Понятие об онтогенезе человека. Обоснуйте разные подходы. Представьте схематично.
11. Какова периодизация индивидуального развития?
12. Биологический и фактический возраст, существуют ли различия?
13. Старение и продолжительность жизни. Сформулируйте основные проблемы указанных явлений.
14. Проблемы акселерации – тенденции современного развития человека?
15. Приматы. Общая характеристика и разнообразие современных приматов. Человек как примат. Представьте схематично, характеризуя приматов по видам.
16. Назовите австралопитековых, характеризуйте их видовое разнообразие.
17. Архантропы (Homo erectus). Эволюционные изменения мозга у архантропов. Проведите динамическое наблюдение вида.
18. Появление первых каменных орудий. Олдувайская культура. Инсталляция социальности или инстинктивная орудийная деятельность?
19. Человек умелый (Homo habilis). Сравните с предыдущими ветвями человеческого вида.

20. Палеоантропы (*Homo sapiens neanderthalensis*). Эволюционные изменения мозга у палеоантропов. Культура палеоантропов. Распространение палеоантропов. Какие теории возникновения вида наиболее популярны?

21. Расово - диагностические признаки. Пигментация кожи, волос и глаз. Форма волос. Части лица. Размеры головы и лица. Одонтологические признаки. Назовите территориальные характеристики.

22. Популяции человека и расы. Определения рас. Расы и культурные подразделения человечества, несовпадение расы и этноса. Назовите сравнительные характеристики.

23. Приведите пример больших рас, дайте характеристику.

24. Дайте характеристику малых рас.

25. Теория поли- и моноцентризма происхождения рас человека: каковы основания проблемы?

26. Демографические факторы формирования рас. Адаптивная ценность расовых признаков. Миграции как фактор расообразования.

27. Периодизация индивидуального развития. Кривая роста человека. Основные типы роста. Какое направление антропологии изучает указанные проблемы?

28. Биологический и паспортный возраст. Критерии биологического возраста. Связь биологического возраста, интеллектуального и эмоционального развития детей. Какие тренинги определения возраста проводятся в антропологии?

29. Факторы роста и развития. Генетические факторы и гормональные влияния. Влияние экологических условий. Действие социальных факторов. Каково место социальной медицины в разрешении данных проблем?

30. Акселерация роста и развития. Региональные и эпохальные различия протекания акселерации. Назовите гипотезы о причинах акселерации.

31. Частные свойства телосложения. Пропорции тела. Подкожное жиротложение и его типология. Назовите способы их оценки.

32. Понятие конституции. Телосложение - морфологическая конституция. Принципы построения конституциональных схем. Осуществите обзор существующих схем телосложения.

33. Связь телосложения и некоторых особенностей психики. Связи телосложения и некоторых психофизических реакций. Назовите основные связи.

34. Различные конституциональные схемы. Конституциональная схема Э. Кречмера. В чем особенность теории?

35. Работы Ф. Галля и теория Ч. Ламброзо. Укажите, сходства, и различия подходов.

36. Раскройте взаимосвязь морфологии и темперамента в работах У. Шелдона.

37. Каковы основные методы антропологического исследования?

38. Расово-антропологические типы человека. Классификация рас. Представьте в виде таблицы и дайте разъяснение.

39. Географическая, реактивная, экологическая изменчивость человека. Назовите факторы изменений.

40. Моно- и полигенизм, моно- и полицентризм: в чем суть и разнообразие подходов?

41. Расизм как социальное явление. Назовите его факторы.

42. Сравните понятия расы и этноса.

43. Акклиматизация и физиологический стресс. Приведите примеры и рассуждения о роли акклиматизации как стрессогенного фактора.
44. Понятие о биогеоценозе. Назовите основные этапы процесса.
45. Синхронизируйте знания о человеке в античной философии древней Греции, древнего Египта, Рима.
46. Три основных типа телосложения (соматотипы): эктоморфный, мезоморфный, эндоморфный. Приведите примеры практического использования антропологических признаков в деятельности человека.
47. Раскрыть суть культурантропологического подхода Франца Боаса: «Границы сравнительного метода в антропологии».

### Типовые варианты билетов

#### Билет 1

Вопрос 1. История развития антропологии как науки. Выделить основные антропологические школы и теории.

Вопрос 2. Акклиматизация и физиологический стресс. Приведите примеры и рассуждения о роли акклиматизации как стрессогенного фактора.

#### Билет 2

Вопрос 1. Старение и продолжительность жизни. Сформулируйте основные проблемы указанных явлений.

Вопрос 2. Географическая, реактивная, экологическая изменчивость человека. Назовите факторы изменений.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### Шкала оценивания

Таблица 6

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере: проблемные задания и тесты по разделам курса выполняются частично.
4	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно: владеет представлением о филогенезе, онтогенезе. Детально воспроизводит учебный материал классических разделов антропологии. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы: решает проблемные задания и тесты по основным разделам антропологии. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических

	задач с отдельными элементами творчества.
5	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне, а именно, владеет представлением о культурно – историческом происхождении человека. Свободно владеет материалом по направлениям антропологии с учетом выявления межпредметных связей. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности в области антропологии сформированы на высоком уровне: решает проблемные задания и тесты по основным разделам антропологии. Проявляет способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Допуском обучающегося к итоговому экзамену является отсутствие задолженности по дисциплине, выполненная контрольная работа.

Для студентов, обучающихся по очной форме, экзамен проводится в устной форме. Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. Задание должно быть выполнено в отведенное время на экзамен. Во время проведения экзамена студентам запрещается использовать средства связи и несанкционированные перемещения, что является основанием для удаления студента из аудитории и последующей неудовлетворительной аттестации.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и определенными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания и терминологический аппарат для обоснования и объяснения требуемых явлений и процессов, использовать знания в воображаемых ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в ее опровержение. Критерии оценивания, представленные в таблице 2 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в сто – балльной шкале оценок.

Для оценки навыков по выбору инструментальных средств, для решения задач в области антропологической науки, необходимо использовать ситуационные вопросы для демонстрации способностей по решению проблем антропогенеза, по разработке решений в рамках исследовательских задач по основным разделам антропологии. Задания по контрольной работе, выполненные студентом заранее до экзамена, являются составной частью экзамена и вместе с устным/письменным ответом на экзаменационные вопросы, сформулированные в билете, составляют совокупный показатель успеваемости на экзамене.

Пример экзаменационного билета по антропологии:

1. Раскройте взаимосвязь морфологии и темперамента в работах У. Шелдона.
2. Периодизация индивидуального развития. Кривая роста человека. Основные типы роста. Какое направление антропологии изучает указанные проблемы?

#### Содержание верного решения задания и указания к оцениванию:

- (85 – 100) – студент верно обосновывает цель задания и вопроса, выносимого на обсуждение. Оценивает глубину проблемы, структурирует ее. Выстраивает методологическую стратегию и предлагает инструментарий для



разрешения проблемы. Сравнивает варианты решения задания и вопросов, основываясь на знании антропологической теории и практики решения задач по антропологии. Выбирает оптимальную схему организации процесса решения задач. Обосновывает и осуществляет выбор методов диагностики антропологических процессов. Выполняет профессиональные требования при работе с темами разделов дисциплины.

- (64 – 84) - студент верно обосновывает задания и проблему, выносимую на обсуждение. Выстраивает методологическую стратегию и предлагает инструментарий для разрешения проблемы. Обосновывает и осуществляет выбор методов диагностики антропологических процессов. Выполняет профессиональные требования при работе с темами разделов дисциплины.

- (51 – 64) - студент оценивает глубину проблемы, структурирует ее. Выбирает варианты решения задания, основываясь на знании психологической теории и практики консультирования по антропологии. Обосновывает и осуществляет выбор методов диагностики антропологических процессов.

- (0 – 50) – не может обосновать суть проблемы, не приводит знание методологии, стратегии решения проблемы, не называет алгоритмы практики консультирования по антропологии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в письменной форме или электронном тестировании по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению обучающегося.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме тестирования в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Дисциплина «Антропология» призвана способствовать формированию целостного представления о человеке, общих механизмах антропосоциогенеза, филогенеза и онтогенеза, развивать способности методологического анализа антропологических знаний о человеке. Представленные в программе разделы и темы предполагают наличие у студентов общебиологических знаний общеобразовательного уровня.

В процессе освоения дисциплины «Антропология» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Антропология» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

При освоении дисциплины, студенты должны к опросу (устному/письменному) изучить рекомендуемую литературу в рамках темы раздела, ознакомиться с каталогами электронных библиотек и использовать для подготовки возможности электронных ресурсов. При освоении материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, либо сложного для студента части материала, для выяснения его впоследствии в аудиторных условиях.

Для подготовки к тестированию студентам рекомендуется изучить учебную литературу по которой непосредственно будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по темам 1.1 «Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и общества» и 2.2 «Экологическое направление науки о человеке».

Практические задания выполняются студентами на основе изученного учебного материала дисциплины, рекомендованного преподавателем. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, готовят конспекты, электронные и презентационные версии их решений.

Для развития компетенций будущих психологов, наряду с традиционными применяются, современные активные методы обучения:

- командная работа по решению проблемных ситуаций (case-study);
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам управления групповым процессом в условиях проблемно-конфликтных ситуаций и принятия решений, и подготовка презентаций;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности;
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных ситуаций (case-study) и деловые игры.

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, проверка и оценка письменных контрольных заданий и конспектов, устные опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения

общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

### **Методические указания для обучающихся по очной форме обучения**

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение:

во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;

во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;

в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью;

в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью

экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных представлений, суждений и умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 1 страница машинописного текста формата А4).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

Работа над конспектом лекции 0,2 ч на 1 лекцию. Подготовка к практическому занятию 1-1,5 ч. Решение контрольных работ-заданий, даваемых на дом 2-4 ч. Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы 2 ч. Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов 2-4 ч. Подготовка к тестированию 2-4 ч. Написание эссе 6ч. Подготовка доклада - 6 ч.

### **Краткие методические указания по написанию контрольной работы, опросу, тестированию, практическому заданию**

Контрольная работа по курсу выполняется согласно требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям,

принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовки материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 1.1 первого раздела «Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и общества» и теме 2.2 «Экологическое направление науки о человеке» второго раздела. Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных трех вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Ванесян, А. С. Антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Ванесян. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Ермаков, В. А. Антропология [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / В. А. Ермаков. – Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Лукьянова, И. Е. Антропология : учеб. пособие для студентов вузов / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва : Инфра-М, 2014. - 239 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Антипов, Г. А. Социальная антропология : учеб. пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; [науч. ред. М. В. Ромм] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 154 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана
2. Антропология социальных перемен : сб. ст. : к 70-летию Валерия Александровича Тишкова / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии ; [отв. ред. Э. Гучинова, Г. Комарова]. - Москва : РОССПЭН, 2011. - 757 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137734>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Гуревич, П. С. Философское толкование человека [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. — Электрон. дан. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 480 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143172>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Иванов, В. В. Наука о человеке: введение в современную антропологию [Электронный ресурс] / В. В. Иванов. — Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2007. - 211 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36100>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Философская антропология. Человек многомерный : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С. А. Лебедева. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 351 с.
6. Хрисанфова, Е. Н. Антропология : учебник / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. - 4-е изд. - Москва : Изд-во Моск. ун-та : Наука, 2005. - 400 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

**1. Антропология : хрестоматия: учеб. пособие / Рос. акад. образования ; авт.-сост.: Л. Б Рыбалов [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Моск. психол- соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 448 с.**

**2. Гуревич П.С.** Философское толкование человека [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 480 с. – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143172>, требуется авторизация (дата обращения 01.11.2013).

**3. Антропологические матрицы XX века : Л.С. Выготский – П.А. Флоренский : несостоявшийся диалог : приглашение к диалогу [Электронный ресурс] .- М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 666 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44370>, требуется авторизация (дата обращения 01.11.2013).**

**4. Иванов В. В.** Наука о человеке: введение в современную антропологию [Электронный ресурс] / В. В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 211 с. - – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36100>, требуется авторизация (дата обращения 01.11.2013).

**5. Философская антропология Макса Шелера : уроки, критика, перспективы [Электронный ресурс] / отв. ред. Д.Ю. Дорофеев. - СПб: Алетейя, 2011. - 567 с. - – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90059>, требуется авторизация (дата обращения 01.11.2013).**

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. <http://biodat.ru/>
2. <http://www.ecocommunity.ru/>
3. <http://www.unsystem.org/>

### **6.6. Иные источники.**

Иллюстративные тематические материалы по разделам дисциплины.



## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi



Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и  
математики

Протокол от «29» 08.2017 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ**

(Б1.Б.16)

ИиИТ в психологии

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Морально-психологическое обеспечение  
служебной деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

преподаватель кафедры информатики и математики Н.С.Бунтова

**Заведующий кафедрой информатики и математики**

канд.физ.-мат.н., доцент Е.А.Рапоцевич

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ( не предусмотрено).....	18
6.4. Нормативные правовые документы ( не предусмотрено).....	18
6.5. Интернет-ресурсы .....	18
6.6. Иные источники (не предусмотрено) .....	18
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.16 «Информатика и информационные технологии в психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность к критическому историческому мышлению и системному философскому анализу информации.
		УК ОС-1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	Способность представить опыт проектной деятельности, используя информационные технологии (на основе полученного в школе опыта).
		УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: требований к оформлению нормативных документов в профессиональной деятельности
		на уровне умений: применять нормативные документы в профессиональной деятельности обработки социально-психологической информации с применением прикладных программ
	УК ОС-1.2	на уровне знаний: алгоритма работы с поисковыми системами
		на уровне умений: проводить анализ профессионально ориентированных

		задач средствами электронных таблиц MS Excel
		на уровне навыков: проведения эффективного информационного поиска в базах данных.
	УК ОС-2.1	на уровне знаний: -типов, видов проектов,
		на уровне умений: -применять различные информационные технологии в реализации проекта,
		на уровне навыков: -обоснования собственной позиции участия в проекте,
	УК ОС-2.2	на уровне знаний: - методов распределения ресурсов в проекте.
		на уровне умений: - определять тип проекта,
		на уровне навыков: - разработки этапов проектной технологии в профессиональной деятельности.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.16 «Информатика и информационные технологии в психологии» составляет 5 з.е.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 96 часов, самостоятельная работа – 57 часов.

### Место дисциплины

- дисциплина Б1.Б.16 «Информатика и информационные технологии в психологии» изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л	лр	пз			КСР
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты информационных технологий</b>		<b>8</b>			<b>4</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1	Информационные технологии: основные понятия и классификация	4			2		2	Подготовка докладов
Тема 1.2	Библиотечные системы и базы данных	4			2		2	Подготовка докладов, Практическая работа
<b>Раздел 2. Практические аспекты применения информационных технологий в психологии</b>		<b>145</b>		<b>48</b>	<b>44</b>		<b>53</b>	
Тема 2.1	Технологии обработки текстовой информации.	46		14	12		20	Практическая работа
Тема 2.2	Технологии обработки табличной информации.	46		14	12		20	Практическая работа
	Выполнение контрольной работы	4					4	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>
Тема 2.3	Технологии организации, хранения, поиска и сортировки информации. Системы управления базами данных.	20		10	10			Практическая работа
Тема 2.4	Мультимедийные технологии в психологии	25		10	10		5	Практическая работа
	Выполнение контрольной работы	4					4	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>27</b>					<b>27</b>	<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>180</b>		<b>48</b>	<b>48</b>		<b>27</b>	<b>57</b>
		<b>5</b>						<b>3.е.</b>
		<b>135</b>						<b>Астр.час</b>



## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические аспекты информационных технологий**

#### **Тема 1.1. Информационные технологии: основные понятия и классификация.**

Информационная технология (ИТ): определение и структура. Информационная технология как основа ИС. Обеспечение информационных технологий (информационное, техническое, программное, правовое и др.). Классификация ИТ, используемых для обеспечения управленческой деятельности. Современные информационные технологии в менеджменте.

Обзор рынка информационных технологий в менеджменте. Тенденции развития информационных технологий в управленческой деятельности. Интернет-технологии как инфраструктура для ведения электронного бизнеса. Информационная система (ИС): определение, структура и классификация. Обеспечение информационных систем (информационное, программное, техническое, правовое и др.).

#### **Тема 1.2. Библиотечные системы и базы данных.**

Обзор библиотечных систем и баз данных. Поиск информации в Главном электронном каталоге библиотеки, Базе данных статей, электронных библиотечных системах. Поиск информации в открытых образовательных и информационных базах данных. Библиографическое описание документов. Библиографические ссылки и списки использованных источников в соответствии с ГОСТами. Работа с базами данных.

### **Раздел 2. Практические аспекты применения информационных технологий в менеджменте**

#### **Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации.**

Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Word: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование и редактирование документов. Стилевое оформление документа. Простые и многоуровневые списки. Работа с разделами документа. Создание колонтитулов, гиперссылок, таблиц. Построение схем с помощью автофигур и организационных диаграмм.

#### **Тема 2.2. Технологии обработки табличной информации.**

Общие сведения о табличном процессоре Microsoft Excel: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование и редактирование данных в электронных таблицах. Работа с формулами. Использование специальных функций для статистической обработки и анализа результатов. Методы анализа и расчетов на основе баз данных: сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование итогов, работа со свободными таблицами. Графическое представление данных с помощью диаграмм.

#### **Тема 2.3. Технологии организации, хранения, поиска и сортировки информации. Системы управления базами данных.**

Основные определения, классификация баз данных. Типы данных. Этапы проектирование базы данных. Нормализация баз данных. Реляционная база данных.

Реляционные СУБД: назначение, виды, особенности интерфейса. Основные этапы создания реляционной базы данных: создание структуры базы данных; создание базы данных. Заполнение, редактирование и форматирование базы данных. Связывание таблиц. Создание форм, запросов, отчетов. Использование формы для просмотра и редактирования записей. Обработка данных в базе данных: быстрый поиск данных; поиск данных с помощью фильтров; поиск данных с помощью запросов. Сортировка данных. Печать данных с помощью отчета. Возможности СУБД для организации работы с хранящимися данными, их обработке и совместному использованию.

#### **Тема 2.4. Мультимедийные технологии в психологии**

Мультимедийный технологии: основные понятия назначение и виды. Основные этапы создания мультимедийной презентации. Перечень требований к оформлению (дизайну) и содержанию (информационный контент) презентации.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. *Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.*

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 «Информационные технологии в менеджменте» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические аспекты информационных технологий</b>	
Тема 1.1	Информационные технологии: основные понятия и классификация	Подготовка докладов в виде презентации
Тема 1.2	Библиотечные системы и базы данных	Подготовка докладов в виде презентации, Выполнение практического задания в электронном виде
<b>Раздел 2</b>	<b>Практические аспекты применения информационных технологий в психологии</b>	
Тема 2.1	Технологии обработки текстовой информации.	Выполнение практического задания в электронном виде
Тема 2.2	Технологии обработки табличной информации.	Выполнение практического задания в электронном виде
	Выполнение контрольной работы	Выполнение контрольной работы в электронном виде
Тема 2.3	Технологии организации, хранения, поиска и сортировки информации. Системы управления базами данных.	Выполнение практического задания в электронном виде
Тема 2.4	Мультимедийные технологии в психологии	Выполнение практического задания в электронном виде
	Выполнение контрольной работы	Выполнение контрольной работы в электронном виде

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета, выполнения практических заданий, контрольной работы с использованием прикладного программного обеспечения (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access).

### 4.2. *Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.*

#### Типовые темы для написания докладов

##### Тема 1.1. Информационные технологии: основные понятия и классификация

1. Роль и место информационных технологий в профессиональной сфере
2. Значение информационных технологий для современного развития общества.
3. Классификация информационных технологий.
4. Этапы развития информационных технологий и систем.
5. Перспективы развития информационных технологий.
6. Современные информационные технологии в психологии.

7. Возможности современных компьютерных технологий по повышению эффективности профессиональной деятельности.
8. Основные направления развития и совершенствования сферы информационного обеспечения профессиональной деятельности.
9. Возможности управляющих информационных систем в психологии.
10. Использование сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности.
11. Автоматизированные системы управления в психологии.
12. Технология проектирования, разработки и внедрения автоматизированных информационных систем.
13. Мультимедийные технологии в психологии.

### **Тема 1.2. Библиотечные системы и базы данных**

1. Автоматизированные библиотечные информационные системы
2. Программное обеспечение автоматизированных библиотечных информационных систем
3. Назначение и функциональные возможности автоматизированных библиотечных систем
4. Виды автоматизированных библиотечных систем в профессиональной деятельности
5. Системы управления базами данных: определение, виды и назначение.

### **Типовые практические задания**

#### **Тема 1.2. Библиотечные системы и базы данных.**

##### **Задание №1.**

1. Провести поиск информации в сети Интернет, составить отчет с гиперссылками на используемые источники.
2. Провести поиск информации в различных браузерах, сравнить и проанализировать результаты поиска.

##### **Задание №2.**

1. Провести поиск библиографических источников по заданным параметрам в Главном электронном каталоге библиотеки, электронных библиотечных системах eLIBRARY.RU.
2. Составить библиографическое описание документов по заданным параметрам

##### **Задание №3.**

1. Оформить библиографические ссылки и списки использованных источников в соответствии с ГОСТами.
2. Указать, какие нормативные документы регламентируют оформление библиографических ссылок.

#### **Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации.**

##### **Задание №1.**

1. Создать новый стиль в соответствии с заданными параметрами (кегель начертание, выравнивание, межстрочный интервал и межсимвольный интервал и т.д.)
2. Создать верхний колонтитул в соответствии с заданными параметрами (кегель начертание, выравнивание, межстрочный интервал и межсимвольный интервал и т.д.)
3. Внизу страницы создать сноску.
4. Создать в тексте примечание.

##### **Задание №2.**

1. Вставить в документ фрагмент текста и преобразовать его в таблицу.

2. Создать оглавление к тексту.
3. Проставить нумерацию страниц. Страницы оглавления не нумеровать.
4. Создать многоуровневые списки (маркированные и нумерованные)
5. Разбить текст на колонки.

### **Тема 2.2. Технологии обработки табличной информации.**

#### **Задание №1.**

1. Прибыль на предприятии в январе 2013г составила 23420 рублей, а в феврале 2013г.— 25000 рублей. Какова разница в прибыли за эти два месяца в процентах?
2. В таблице необходимо сделать выборочное суммирование таким образом, чтобы при выборе определенного клиента была показана сумма его заказа.

#### **Задание №2.**

1. На основании исходной таблицы построить сводную таблицу, показывающую объем прибыли полученной от продажи разных видов продукции разными исполнителями по месяцам в разрезе регионов.
2. Построить диаграмму распределения процента прибыли по кварталам и по видам продукции.
3. Выполнить условное форматирование сводной таблицы, согласно заданным параметрам.

### **Тема 2.3. Технологии организации, хранения, поиска и сортировки информации. Системы управления базами данных.**

#### **Задание №1.**

1. Создать базу данных средствами СУБД Access.
2. Создать структуру таблиц базы данных, определить ключевые поля и типы данных в таблицах.
3. Заполнить таблицы данными.

#### **Задание №2.**

1. Установить различные виды связей между таблицами: один ко многим, многие ко многим, один к одному.
2. Создать различные виды запросов к базе данных: перекрестный, с параметром, с использованием логических операторов.
3. Построить на основе созданных запросов отчеты.

### **Тема 2.4. Мультимедийные технологии в психологии**

#### **Задание №1.**

Создать титульный слайд с анимацией, используя средства Microsoft PowerPoint.

#### **Задание №2.**

Создать презентацию графика реализации проекта.

### **Типовые темы контрольных работ**

#### **Контрольная №1**

- Форматирование и редактирование документов.
- Стилевое оформление документа.
- Простые и многоуровневые списки.
- Работа с разделами документа.
- Создание колонтитулов, гиперссылок, таблиц.
- Построение схем с помощью автофигур и организационных диаграмм.
- Форматирование и редактирование данных в электронных таблицах.
- Работа с формулами.
- Использование специальных функций для статистической обработки и анализа результатов.

- Методы анализа и расчетов на основе баз данных: сортировка данных, установка фильтров.
- Структурирование и группировка данных, формирование итогов, работа со свободными таблицами.
- Графическое представление данных с помощью диаграмм.

#### Контрольная №2

- Создание базы данных.
- Создание связей между таблицами.
- Создание форм, запросов, отчетов.
- создание интерактивной презентации проекта.

#### 4.3. *Оценочные средства для промежуточной аттестации.*

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность к критическому историческому мышлению и системному философскому анализу информации.
		УК ОС-1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	Способность представить опыт проектной деятельности, используя информационные технологии (на основе полученного в школе опыта).
		УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1 Способность к критическому историческому мышлению и системному философскому	Проводит всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным	Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации.

<p>анализу информации</p>	<p>аппаратом истории и философии.          Применяет принципы, законы и методы философии, истории для обоснования собственной мировоззренческой позиции          Работает с документами, используя возможности текстового редактора MS Word.          Ведет поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>Применены принципы, законы и методы философии, истории для обоснования собственной мировоззренческой позиции          Грамотно работает с документами, в том числе в редакторе MS Word.          Успешно осуществляет поиск необходимой информации, соблюдает ГОСТы в оформлении необходимых текстов, документов в решении учебных и профессиональных задач.</p>
<p>УК ОС – 1.2          Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества</p>	<p>Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации.          Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку.          Обосновывает собственную мировоззренческую позицию.          Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.          Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia.</p>	<p>Проведен системный анализ социальной, политической и правовой ситуации.          Сформирована критическая точка зрения на социальные и политические процессы и события, дает им грамотную правовую оценку.          Системно обоснована собственная мировоззренческая позиция.          Успешно проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.          Успешно создает и эффективно работает с базами данных ПО Stadia</p>
<p>УК ОС-2.1          Способность представить опыт проектной деятельности, используя информационные технологии (на основе полученного в школе опыта).</p>	<p>Способен определить тип проекта для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов.          Способен применять знания из области информационных технологий в проектной деятельности.</p>	<p>Осуществляет выбор типа проекта и степень участия студента в проекте          Демонстрирует умения сотрудничать в различных группах и определять свою ролевую позицию в группе по осуществлению проекта</p>
<p>УК ОС - 2.2          Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.</p>	<p>Способен определять оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов.          Способен определять существующие ограничения для реализации проекта.          Способен осуществлять оценку по количественным показателям ресурсов проекта</p>	<p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов.          Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.          Применяет разнообразные информационные технологии в процессе подготовки проекта.</p>

### 4.3.2. Типовые оценочные средства

#### Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Назовите основные понятия и определения информационных технологий.
2. Какая существует классификация информационных технологий.
3. Виды обеспечения информационных технологий.
4. Что включает аппаратное обеспечение ИТ?
5. Что включает программное обеспечение ИТ?
6. Какие инструментальные средства обработки текстовой информации вы знаете?
7. Каково назначение и область применения текстовых редакторов?
8. Назовите инструментальные средства обработки числовой информации.
9. Назначение и область применения электронных таблиц.
10. Основные понятия и определения электронных таблиц.

#### Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Какие инструментальные средства организации хранения, поиска и сортировки информации вам известны?
2. Назовите основные определения и классификацию баз данных.
3. Какие типы данных в СУБД существуют?
4. Назовите этапы проектирования базы данных.
5. Что такое концептуальная модель данных?
6. Что представляет собой логическая модель данных?
7. Раскройте понятие «нормализация баз данных».
8. Дать определение реляционным СУБД.
9. Назначение, виды, особенности интерфейса СУБД.
10. Назовите основные этапы создания реляционной базы данных: создание структуры базы данных; создание базы данных.
11. Каким образом провести обработку данных в базе данных: быстрый поиск данных?
12. Каким образом провести обработку данных в базе данных: поиск данных с помощью фильтров?
13. Каким образом провести обработку данных в базе данных: поиск данных с помощью запросов?
14. Какие существуют возможности СУБД для организации работы с хранящимися данными, их обработке и совместному использованию?
15. Назовите инструментальные средства создания мультимедийных презентаций.
16. Дайте определение мультимедийной презентации, её назначение и возможности.
17. Сформулируйте основные этапы создания презентации.
18. Сформулируйте перечень требований к оформлению (дизайну) и содержанию (информационный контент) презентации.
19. Какие вы знаете программы подготовки презентаций? Раскройте их назначение, виды, особенности интерфейса.

Назовите способы создания презентации (шаблоны оформления).

#### Шкала оценивания

Очная форма обучения

Таблица 6.

Зачет	Экзамен (5-бальная шкала)	Критерии оценки
Незачтено	2	Студент не владеет навыками работы с прикладными программами. Не владеет навыками поиска информации в базах данных.

Зачтено	3	Студент слабо владеет навыками создания документов, возникают затруднения при работе с электронными таблицами и в процессе создания презентаций. Демонстрирует не полное знание основных способов и методов создания баз данных.
	4	Студент владеет навыками создания документов, умеет работать с электронными таблицами. Владеет навыками создания презентаций. Демонстрирует не полное знание основных способов и методов создания баз данных.
	5	Студент владеет навыками создания документов, умеет работать с электронными таблицами. Демонстрирует знание основных способов и методов создания баз данных. Успешно осуществляет поиск информации в базах данных. Создает презентации с использованием программного обеспечения.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Зачет и экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы даются в устной форме. Выполнение практических заданий проводится в электронном виде, с использованием прикладных программ MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем подготовки докладов и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет практическое задание в электронном виде.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно. При ответе студент должен полно и содержательно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

#### **Типовые билеты к экзамену**

##### **Билет №1.**

Вопрос: Назовите этапы проектирования базы данных.

Задание: Фирма занимается реализацией услуг в сфере психологии и имеет несколько офисов. В каждом офисе оказывают определенные виды услуг. Создать базу данных для фирмы, которая будет содержать данные о сотрудниках, услугах, заказах.

##### **Билет №2.**

Вопрос: Какие вы знаете программы подготовки презентаций? Раскройте их назначение, виды, особенности интерфейса.

Задание: Дана база данных «Кафедра психологии». Выполнить запрос с вычисляемыми полями:

- создать запрос, в котором одно поле является результатом сцепления текстовых полей

- в предыдущий запрос добавить новое поле, используя построитель выражений, подсчитать надбавку студентам, равную 15% от стипендии.



## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся по очной форме обучения**

Для наилучшего усвоения материала студент обязан посещать семинарские занятия, которые способствуют накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, поиску новых решений.

### **Методические указания для выполнения практических занятий**

Практическая работа выполняется в электронном виде и позволяет студентам лучше освоить основные приемы работы с текстовыми редакторами, табличными процессами, закрепить навыки работы с системами управления базами данных. Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием учебной литературы.

### **Методические указания для выполнения контрольной работы**

Контрольная работа выполняется в электронном виде с использованием прикладных программ MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint. Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины. Вариант контрольной работы является индивидуальным и его номер определяется преподавателем.

### **Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Абрамов, Г. В. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Абрамов, И. Е. Медведкова, Л. А. Коробова. - Электрон. дан. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 172 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141626>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Бедердинова, О. И. Информационные технологии общего назначения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Бедердинова, Ю. А. Водовозова ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Электрон. дан. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436288>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Исакова, А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Исакова, М. Н. Исаков ; Мин-во образования и науки РФ, Том. Гос. Ун-т Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Электрон. дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 174 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Изд-во Юрайт, 2016. — 959 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/3A47ABE7-A05B-4A10-9002-22ED33843033> требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Web-технологии [Электронный ресурс] : учеб.-методич. комплекс / Кемеровский государственный университет культуры и искусств. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 104 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275540>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/55217>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Башмакова, Е. И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Башмакова. — Электрон. дан. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 176 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/39699>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.
3. Веретехина, С. В. Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока «IT-инструментарий» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Веретехина, В. В. Веретехин. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2015. — 44 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48895>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.
4. Гурчикова, А. С. Области применения новых информационных технологий [Электронный ресурс] / А. С. Гурчикова. - Электрон. дан. – Москва : Лаборатория книги, 2012. - 96 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456>, требуется авторизация (дата

обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.

5. Ефремов, И. Информационные технологии в сфере безопасности [Электронный ресурс] : практикум / И. Ефремов, В. Солопова ; Оренбургский государственный университет. - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 116 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259178>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.

6. Информационные Web-технологии [Электронный ресурс] / Ю. Громов, О. Г. Иванова, Н. Г. Шахов, В. Г. Однолько ; Тамбовский государственный технический университет. - Электрон. дан. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277935>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.

7. Лихачева, Г. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Г. Н.Лихачева, М. С.Гаспариан; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. – Электрон. дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Исакова, А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Исакова, М. Н. Исаков ; Мин-во образования и науки РФ, Том. Гос. Ун-т Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Электрон. дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 174 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы (не предусмотрено)**

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт компании Microsoft. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://office.microsoft.com>.

2. Университетская библиотека онлайн – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

### **6.6. Иные источники (не предусмотрено)**

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование учебных аудиторий, объектов для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся с перечнем оборудования
Компьютерные классы с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, программы: 1С, Правовые системы, Марк- SQL, 2ГИС, Кеттелл.
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные</p>
<p>Лаборатория личностного и профессионального развития.</p> <p>Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп</p>
<p>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</p> <p>Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</p> <p>Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.</p>
<p>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(Б1.Б.17)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

канд. психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	23
6.1. Основная литература .....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	24
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
6.6. Иные источники.....	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.17 «Общая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапов освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества
		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания
		УК ОС-1.4	Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований
		УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
		УК ОС-1.6	Способность владеть методологией и методами социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных стратегических задач
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников
		ОПК-1.2	Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников
		ОПК-1.3	Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом возрастных особенностей развития
		ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС- 1.2 УК ОС- 1.3 УК ОС- 1.4 УК ОС- 1.5 УК ОС- 1.6	<p><i>на уровне знаний:</i> -понятийного и категориального аппарата психологии; -законов и закономерностей развития личности; - основных свойств систем, принципов системного подхода</p> <p><i>на уровне умений:</i> -применять понятийный и категориальный аппарата общей психологии, -применять системный подход в решении профессиональных задач.</p>
	ОПК ОС- 1.1 ОПК ОС- 1.2 ОПК ОС- 1.3 ОПК ОС- 1.4	<p><i>на уровне знаний:</i> - способов оценки психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников.</p> <p><i>на уровне умений:</i> - давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> - самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности.</p>

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 15.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 100, практические – 148, самостоятельная работа студента 184.

Формы промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

**Место дисциплины**

Общая психология (Б1.Б.17) изучается 1, 2, 3 курсах, 2, 3, 4, 5 семестрах.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.3 История, Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии, в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот		
Раздел 1	<b>Введение в психологию</b>						
Тема 1.1	Предмет психологии		5		10		О1
Тема 1.2	Основные методы психологии		5		10		
Раздел 2	<b>Базовые категории психологии</b>						
Тема 2.1	Понятие о психике		5		10		ПЗ
Тема 2.2	Психологическая теория деятельности		5		10		
Промежуточная аттестация						27	Экзамен
Раздел 3	<b>Познавательные процессы</b>						
Тема 3.1	Общие представления о познавательных процессах		14		21		Т1
Тема 3.2	Эмоционально-волевые процессы		14		21		
Промежуточная аттестация						27	Курсовая работа Экзамен
Раздел 4	<b>Психические состояния</b>						
Тема 4.1	Психология адаптации		10		10		Док
Тема 4.2	Психология стресса		10		10		
Раздел 5	<b>Личность как психологическая категория</b>						
Тема 5.1	Проблемы изучения личности		10		10		Т2
Тема 5.2	Структура личности		10		10		
Промежуточная аттестация						27	Экзамен
Раздел 6	<b>Свойства личности</b>						
Тема 6.1	Направленность, способности		6		13		Д
Тема 6.2	Темперамент, характер		6		13		
Промежуточная аттестация						27	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>540</b>	<b>100</b>		<b>148</b>	<b>184</b>	<b>Ак.ч.</b>
		<b>15</b>					<b>З.е.</b>
		<b>405</b>					<b>Астр.ч.</b>

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), доклад (Док) и др.

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в психологию**

#### *Тема 1.1 Предмет психологии*

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Место психологии в системе наук. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества.

#### *Тема 1.2 Основные методы психологии*

Общее представление о методах психологии (наблюдение, опрос, измерение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д. Границы применения методов.

### **Раздел 2. Базовые категории психологии**

#### *Тема 2.1 Понятие о психике*

Понятие отражения и психики. Постановка психофизической проблемы. Классификация психических явлений. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе. Соотношение сознания и психики. Культурно - исторический подход в психологии Л.С. Выготского. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации.

#### *Тема 2.2 Психологическая теория деятельности*

Деятельностный подход в психологии. С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Теория интериоризации П.Я. Гальперина. Психологическая структура деятельности. Неосознаваемые процессы в психике человека, их классификация. Соотношение сознательного и бессознательного.

### **Раздел 3. Познавательные процессы**

#### *Тема 3.1 Общие представления о познавательных процессах*

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений и рецепторов. Основные свойства восприятия. Связь восприятия с другими психическими процессами. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Классификация видов памяти. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Роль мышления в жизнедеятельности человека. Виды и свойства воображения. Основные этапы творческого процесса.

#### *Тема 3.2 Эмоционально-волевые процессы*

Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика эмоционального отражения. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова. Сущность и проявления воли. Понятие волевого процесса, факторы, определяющие его динамику.

## **Раздел 4. Психические состояния**

### *Тема 4.1 Психология адаптации*

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон.

### *Тема 4.2 Психология стресса*

Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

## **Раздел 5. Личность как психологическая категория**

### *Тема 5.1 Проблемы изучения личности*

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».

### *Тема 5.2 Структура личности*

Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. .Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

## **Раздел 6. Свойства личности**

### *Тема 6.1 Направленность и способности*

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову.

### *Тема 6.2 Темперамент и характер*

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 «Общая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		
Тема 1.1.	Предмет психологии	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Основные методы психологии	Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2. Базовые категории психологии</b>		
Тема 2.1	Понятие о психике	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Психологическая теория деятельности	Устный \ письменный ответ на вопросы
<b>Раздел 3. Познавательные процессы</b>		
Тема 3.1.	Общие представления о познавательных процессах	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2	Эмоционально-волевые процессы	Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 4. Психические состояния</b>		
Тема 4.1	Психология адаптации	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.2	Психология стресса	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
<b>Раздел 5. Личность как психологическая категория</b>		
Тема 5.1.	Проблемы изучения личности	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.2	Структура личности	Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 6. Свойства личности</b>		
Тема 6.1	Направленность, способности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
Тема 6.2	Темперамент, характер	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета и устного/письменного выполнения практических заданий. Также студент проходит защиту курсовой работы.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

*Тема 1.1 Предмет психологии и Тема 1.2 Основные методы психологии*

1. Каковы исторические условия становления психологии как науки?
2. Каковы отрасли психологии?
3. Каковы отличия житейской психологии от научной?
4. Какова связь психологии с другими науками?
5. Каков круг задач научной психологии?
6. Каковы основные методы психологии?
7. Каковы возможности наблюдения?

8. Каковы возможности опроса?
9. Каковы возможности измерения?
10. Каковы возможности эксперимента?

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ**

*Тема 4.1. Психология адаптации и Тема 4.2 Психология стресса*

1. Роль психологической защиты в организации поведения.
2. Стратегии психологической коррекции психологической защиты.
3. Личностные и возрастные особенности психологической защиты личности.
4. Факторы формирования продуктивного поведения в условиях стресса.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИСПУТУ**

*Тема 6.2 Темперамент, характер и Тема 6.1 Направленность, способности*

1. Какова роль акцентуаций характера в организации поведения человека?
2. Какова роль свойств темперамента в организации поведения человека?
3. Какова методологическая сложность изучения характера и темперамента?
4. Сформулируйте свою точку зрения по сравнительной характеристике подходов к темпераменту и характеру различных авторов.
5. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении методов исследования темперамента и характера.
6. Какова роль направленности в организации поведения человека?
7. Какова роль способностей в организации поведения человека?

## **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

*Тема 2.1 Понятие о психике*

**Задание 1. Составьте глоссарий понятий:** психика, раздражимость, чувствительность, ощущение, инстинкт, поведение, условный рефлекс, импринтинг, онтогенез, филогенез,

*Тема 2.2. Психологическая теория деятельности*

**Задание 1. Составьте глоссарий понятий:** сознание, высшие психические функции, функциональная асимметрия, интенциональность сознания, рефлексия, интериоризация, знак.

*Тема 6.2 Темперамент и характер*

**Задание 1. Определите о каком типе темперамента идет речь?**

«Это человек беззаботный, полный надежд, каждой вещи он на мгновение придает большое значение, а через минуту уже

перестает о ней думать. Он честно обещает, но не держит своего слова, так он до этого недостаточно глубоко обдумал, в состоянии ли он сдержать его. Он достаточно добродушен, чтобы оказать помощь другому, но он «плохой» должник и всегда требует отсрочки. Он хороший собеседник, шутит, весел, готов ничему в мире не придавать большого значения, и все люди ему друзья. Обычно он не злой человек, но грешник, нелегко подающийся исправлению. Правда, он сильно раскаивается, но скоро забывает свое раскаяние (которое никогда не превращается у него в скорбь). Работа его скоро

утомляет, но он без устали занимается тем, что есть только игра, ибо игра всегда связана с переменами, а выдержка не по его части».

## **Задание 2. Определите о каком типе акцентуаций характера идет речь?**

а) эгоцентризм, крайнее себялюбие, ненасытная жажда внимания, потребность в почитании, в одобрении и признании действий и личных способностей.

б) высокая степень общительности, шумливость, подвижность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству.

в) замкнутость, скрытность, отстраненность от происходящего вокруг, неспособность устанавливать глубокие контакты с окружающими, необщительность.

г) крайне изменчивое настроение, колеблющееся слишком резко и часто от ничтожных поводов.

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Тема 3.1 Общие представления о познавательных процессах и*

*Тема 3.2 Эмоционально-волевые процессы*

1. Способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно – это \_\_\_\_\_.

\*распределение

\*распределение внимания

2. Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном – это \_\_\_\_\_.

\*внимание

3. Выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов – это \_\_\_\_\_.

\*направленность

\*направленность внимания

4. Количество объектов, которые человек можем охватить с достаточной ясностью одновременно – это \_\_\_\_\_.

\*объем

\*объем внимания

5. Большая или меньшая углубленность в деятельность – это \_\_\_\_\_.

\*сосредоточенность

\*сосредоточенность внимания

6. Учение о доминанте как главном принципе работы нервных центров и организации поведения выдвинул:

а) \*Ухтомский А.А.

б) Узнадзе Д.Н.

в) Лурия А.Р.

г) Павлов И.П.

7. Способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте – это \_\_\_\_\_.

\*устойчивость

\*устойчивость внимания



8. Степень или интенсивность сосредоточенности внимания – это \_\_\_\_\_.

\*концентрация

\*концентрация внимания

9. Центральные механизмы внимания связаны с (возбуждением) одних нервных центров и (торможением) других.

10. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой – это \_\_\_\_\_.

\*отвлекаемость

\*отвлекаемость внимания

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапов освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества
		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания
		УК ОС-1.4	Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований
		УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
		УК ОС-1.6	Способность владеть методологией и методами социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных стратегических задач
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников
		ОПК-1.2	Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников
		ОПК-1.3	Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом возрастных особенностей развития
		ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества	Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации. Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку. Обосновывает собственную мировоззренческую позицию. Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel. Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia.	Проведен системный анализ социальной, политической и правовой ситуации. Сформирована критическая точка зрения на социальные и политические процессы и события, дает им грамотную правовую оценку. Системно обоснована собственная мировоззренческая позиция. Успешно проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel. Успешно создает и эффективно работает с базами данных ПО Stadia
УК ОС – 1.3 Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания	Выделяет исторические факторы в изучении поведения человека и общества Проводит сравнительный анализ развития знания о психических явлениях на разных этапах исторического развития психологии	Системно описывает психическую сущность человека и общества Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания
УК ОС – 1.4 Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований	Знает дидактические способы изучения материала Описывает место и роль личности в системе социальных отношений	Применяет методы познания и самопознания Понимает собственные роли в социуме
УК ОС – 1.5 Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач	Выделяет основные подходы, научные школы в изучении структуры общества, характера общественных отношений и психических явлений Использует методы научного анализа, эмпирического исследования, опираясь на базовые категории психологии	Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке Успешно овладел методологией, методами и методиками научного исследования в психологии
УК ОС-1.6 Способность владеть методологией и методами социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и	Выделяет основные подходы, научные школы в изучении структуры общества, характера общественных отношений и психических явлений. Использует методы научного анализа, эмпирического	Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке Успешно овладел методологией, методами и методиками научного социально-психологического исследования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
решения жизненных и профессиональных задач	исследования, опираясь на базовые категории общей психологии.	
ОПК-1.1 Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников.	Способен давать базовые определения психических процессов, состояний и свойств личности. Способен ориентироваться в структуре личности.	Называет базовые определения психических процессов, состояний и свойств личности. Ориентируется в структуре личности.
ОПК-1.2 Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников.	Способен подобрать методы исследования для изучения психических свойств личности. Способен обозначить границы применения научных методов исследования.	Подбирает соответствующие предмету методы исследования. Обозначает границы применения научных методов исследования.
ОПК-1.3 Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом возрастных особенностей развития.	Способен составить программу исследования психических свойств личности сотрудников. Способен учесть при проведении исследования возрастные особенности развития личности.	Составляет программу исследования психических свойств личности сотрудников. При проведении исследования учитывает возрастные особенности развития личности.
ОПК-1.4 Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.	Способен составить план научного исследования, организовать его. Способен обработать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные.	Составляет план научного исследования, организывает его Применяет методы математико-статистической обработки данных и интерпретирует полученные результаты.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Каковы условия становления психологии как науки?
2. Какова роль методологии в обеспечении познавательной активности человека?
3. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении естественно-научной и личностно-ориентированной парадигм психологии.
4. В чем проявляется адаптационный потенциал раздражимости и чувствительности?
5. Каковы этапы и стадии развития психики в филогенезе?
6. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении особенностей поведения животных и человека/
7. В чем специфика рассеивающего отбора у человека по В.П. Алексееву в сравнении с естественным эволюционным отбором по Ч.Дарвину?
8. Каковы условия формирования сознания и его свойства?
9. Какова природа высших психических функций (произвольность, опосредованность, социальность)?
10. Каковы особенности применения научных методов: наблюдение, опрос, измерение, эксперимент, лонгитюдный и поперечный срез?

11. В чем состоит методологический характер психофизической проблемы?
12. Каково значение неосознаваемых психических процессов?
13. В чем проявляются операционально-технические и мотивационно-потребностные стороны деятельности человека?
14. Охарактеризуйте методологические принципы психологии и их значение.
15. Каковы характеристики психических функциональных состояний?
16. Как взаимосвязаны процессы ощущения и восприятия?
17. Что определяет устойчивость процесса внимания?
18. Как взаимосвязаны процессы речи и мышления?
19. Как взаимосвязаны процессы мышления и воображения?
20. Какова структура интеллекта?
21. Как соотносятся чувства и эмоции?
22. Как взаимосвязаны структурные компоненты волевых действий?
23. Каковы этапы социально-психологической адаптации человека?
24. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении различных подходов к понятию «личность».

### **Типовые темы для подготовки курсовой работы**

1. Историческое развитие предмета психологии.
2. Сравнительный анализ категорий поведение и деятельность.
3. Проблема единства сознания и деятельности
4. Традиции естественнонаучной ориентации в психологии.
5. Традиции гуманитарной ориентации в психологии.
6. Поступок как единица анализа личности.
7. Проблема возникновения психики в эволюции: различные подходы.
8. Исторический обзор дискуссий по проблеме предмета психологии как самостоятельной науки.
9. Основные функции психики.
10. Взаимосвязь физиологических реакций и психических состояний человека.
11. Взаимосвязи научной и житейской психологии.
12. Сравнительный анализ психической деятельности животных и человека.
13. Проблемы взаимосвязи инстинкта, навыка и интеллекта в психологии.
14. Вклад Д.Н. Узнадзе в разработку проблемы бессознательного.
15. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
16. Основные парадигмы развития психологии: методологический кризис современной психологии.
17. Роль эмоций в психической организации человека.
18. Формы существования психического: взаимосвязь сущности и явления.
19. Сравнительный анализ бихевиоризма и деятельностного подхода в психологии.
20. Методологический потенциал различных видов психологического знания в контексте научной психологии.

### **Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Общая психология»**

#### **Билет 1**

*Вопрос.* Каковы культурно-исторические предпосылки становления психологии как самостоятельной науки?

*Задание.* Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах.

1. «Эмоции – это есть работа инстинкта, а чувства – горечь, печаль и т.д. – это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий... Чувства связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе» (И.П. Павлов).

2. «Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений» (Б.Д. Парыгин).

3. «Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся к нуждам организма. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание» (К.К. Платонов).

## Билет 2

*Вопрос.* Каковы возможности применения метода эксперимента?

*Задание.* Заполните таблицу.

Тип акцентуации по К. Леонгарду	Характеристика общения и взаимодействия
Циклотимический	
Тревожно-боязливый	
Возбудимый	
Гипертимический	
Педантичный	
Застревающий	
Демонстративный	
Дистимический	
Аффективно-экзальтированный	
Эмотивный	

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

## Шкала оценки для этапа УК-ОС-1.2 и УК ОС-1.3

Таблица 6

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Понятийный аппарат психологии не сформирован.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Понятийный аппарат психологии сформирован не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Понятийный аппарат психологии сформирован в полной мере. Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Сформирован понятийный аппарат общей психологии. Системно описывает психическую сущность человека и общества. Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания.

### Шкала оценки для этапа УК-ОС-1.4

Таблица 7

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения методов познания и самопознания не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения методов познания и самопознания сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Характеризует условия применения методов познания и самопознания.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Владеет практическими навыками познания и самопознания.

### Шкала оценки для этапа УК-ОС-1.5 и УК-ОС-1.6

Таблица 8

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки проведения научного исследования в психологии не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки проведения научного исследования в психологии сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Характеризует методы с и базовые подходы в психологической науке. Овладел методологией, методами и методиками научного исследования в психологии.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке. Успешно овладел методологией, методами и методиками научного исследования в психологии.

### Шкала оценивания для этапа ОПК -1.1

Таблица 9

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки анализа психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения представлений о психических процессах, состояниях и свойствах личности сотрудников сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Характеризует психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников

### Шкала оценивания для этапа ОПК- 1.2

Таблица 10

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Может подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Грамотно подбирает методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников.

### Шкала оценивания для этапа ОПК - 1.3

Таблица 11

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки составления программы исследования психических свойств личности сотрудников не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании личности и ее структуры, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом особенностей психического развития сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Характеризует структуру личности по различным подходам. Составляет программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом особенностей психического развития.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом особенностей психического развития.

### Шкала оценивания для этапа ОПК - 1.4

Таблица 12

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки проведения научного психологического исследования с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании личности и ее структуры, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Планирует, проводит научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.



#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме устного (или письменного) экзамена, защиты курсовой работы.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

#### **Методические указания по написанию курсовой работы**

Курсовая работа по курсу выполняется в письменной форме. Тема курсовой выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Обзор литературных источников должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме (сопоставление различных точек зрения по анализируемой проблеме) и при этом отражать отношение автора к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям. Исследовательский характер курсовой работы проявляется в обозначении актуальности темы, ее практической значимости в современных условиях. Курсовая работа имеет структуру:

- введение,
- основная часть (два параграфа),
- заключение,
- списка использованной литературы (30 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний. Формулируется объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем курсовой работы 25-30 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

Студент проходит процедуру публичной защиты своей курсовой работы.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» состоит в последовательном освоении 6 разделов.

Изучение научной психологии начинается с раздела «Введение в психологию», где студент знакомится с ее предметом и научными методами.

В разделе «Базовые категории психологии» студент осваивает такие категории как психика, сознание, самосознание, деятельность.

В третьем и четвертом разделах студент знакомится с познавательными процессами и психическими состояниями.

И заключительными разделами являются разделы пятый и шестой о личности как психологической категории и ее свойствах.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу, диспуту*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала. Диспут позволяет высказывать альтернативные точки зрения по изучаемому вопросу, тем самым приобретать навыки аргументации своей позиции.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

### *Методические рекомендации по выполнению докладов*

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и

положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

#### *Методические рекомендации по подготовке к тестированию*

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание основных источников литературы. Особое внимание стоит уделить базовым понятиям в каждой теме. Тестирование предусматривает разнообразную формулировку заданий: открытая форма, закрытая форма, последовательность и соответствие.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва: Флинта, 2012. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.16). - Загл. с экрана.
3. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2015. - 331 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / В. В. Давыдов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 170 с.
2. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 352 с.
3. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 2 : Ощущение и восприятие / Н. А. Гусев ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Академия, 2007. - 415 с.
4. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 3 : Память / В. В. Нуркова ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Academia, 2006. - 318 с.
5. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Academia, 2006. - 476 с.
6. Психология : учебник / под ред. В. Н. Дружинина. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 656 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСИ », 2012. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Крысько В. Г., Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

#### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(Б1.Б.18)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

старший преподаватель кафедры психологии С.Г. Плотников

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент И.М. Войтик



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	22
6.1. Основная литература .....	22
6.2. Дополнительная литература .....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	23
6.4. Нормативные правовые документы .....	23
6.5. Интернет-ресурсы .....	23
6.6. Иные источники .....	23
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Экспериментальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС - 2.3	Способность проводить психологическую оценку ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта
		УК ОС - 2.4	Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных
		ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС - 2.3	<i>на уровне знаний:</i> средства оценки ресурсов личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта
		<i>на уровне навыков:</i> проведения различных экспериментов
	УК ОС - 2.4	<i>на уровне знаний:</i> основ коррекционной экспериментальной работы в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.4	<p><i>на уровне знаний:</i> подходов к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах, основ содержательного и формального планирования экспериментов, критериев оценки валидности исследований</p> <p><i>на уровне умений:</i> различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом, критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования</p> <p><i>на уровне навыков:</i> планирования экспериментальных исследований в психологии, обработки и интерпретации результатов психологических экспериментов</p>
	ОПК-1.5	<p><i>на уровне знаний:</i> способов оценки нормативности психического развития личности</p> <p><i>на уровне умений:</i> организации процедур оценки психического развития личности</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.18 «Экспериментальная психология» - 6 зачетных единиц.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 100, из них 28 лекционного типа, 72 практического (семинарского) типа, и 116 на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.18 «Экспериментальная психология» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б.1.Б.10 Экономика, Б1.Б.16. Информатика и информационные технологии в психологии, Б.1.Б.31. Психология развития и возрастная психология, в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Методология экспериментального психологического исследования</b>	<b>84</b>	<b>16</b>		<b>24</b>		<b>44</b>	
Тема 1.1	Теория психологического эксперимента	38	4		12		22	О-1.1, Д-1.1.
Тема 1.2.	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	46	12		12		22	О-1.2, Т.-1.2.
Раздел 2	<b>Методика проведения экспериментального психологического исследования</b>	<b>46</b>	<b>12</b>		<b>48</b>		<b>45</b>	
Тема 2.1	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	32	8		28		23	О-2.1, Д- 2.1,
Тема 2.2	Анализ и представление результатов психологического исследования	14	4		20		22	О-2.2, П.З.-2.2.
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		<b>216</b>	<b>28</b>		<b>72</b>		<b>89</b>	Ак.ч.
		<b>6</b>						З.е.
		<b>162</b>						Ас.ч.

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования

###### *Тема 1.1. Теория психологического эксперимента.*

Эксперимент как метод реконструкции / моделирования психологической реальности. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теории разной степени общности. Эмпирические зависимости и экспериментальные эффекты. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Типы эмпирических данных. Фиксация данных как «первичных показателей» в рамках психологических методов. Тип данных с точки зрения исследовательской цели. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам. Тип эмпирических данных с точки зрения возможностей их актуального получения. Критерии объективности в психологическом исследовании. Тип данных и критерий воспроизводимости. Репрезентативность данных и объективность

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), лабораторная работа (Л.Р.), практическое задание (П.З.).

метода. Понятие исследовательской гипотезы. Виды гипотез: о наличии явления, о наличии взаимосвязи между явлениями, о наличии причинно-следственных связей между явлениями. Специфика экспериментальных гипотез. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие нулевой гипотезы. Особенности гипотез, проверяемых в исследованиях различного типа (сравнительное, корреляционное, экспериментальное, констатирующее). Критерии правильности формулировки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез. Прогностическая ценность исследовательских гипотез.

Организация эксперимента. Общие положения организации эксперимента. «Безупречный эксперимент» по Р. Готтсданкеру. Определение цели и гипотезы исследования. Выбор метода и методики. Организация экспериментального взаимодействия. План исследования. Содержательное и формальное планирование. Этапы планирования эксперимента. Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Понятие валидности. Внутренняя валидность как соответствие реального исследования идеалу. Внешняя валидность – соответствие экспериментальных данных реальности. Операциональная и конструктивная валидность. Наличие «здорового смысла» в исследовании – соответствие интерпритации данных реальности. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента. Способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Понятие экспериментальной переменной. Независимая экспериментальная переменная. Виды независимых переменных. Зависимая переменная. Ключевые свойства зависимой переменной: валидность, надежность, сензитивность. Варианты взаимосвязи зависимой и независимой переменных. Побочные (дополнительные) переменные. Межгрупповой и внутригрупповой методы контроля побочных переменных.

Виды экспериментальных планов. Понятие экспериментального плана. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.

### *Тема 1.2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.*

Понятие доэкспериментального плана. Виды доэкспериментальных планов: а) исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и в) сравнение статистических групп. Понятие квазиэкспериментального плана. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий. Использование плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии. Особенности плана временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Схема Планы ex-post-facto. Основные ограничения применения доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов. Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционных исследований. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании: о наличии прямой взаимосвязи, о наличии обратной взаимосвязи, об отсутствии взаимосвязи между свойствами, качествами, явлениями. Способы формирования выборки для корреляционного исследования. Правила интерпритации результатов корреляционного исследования.

## **Раздел 2. Методика проведения экспериментального психологического исследования**

*Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.*

Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. Основные планы в кросскультурных исследованиях: 1) сравнение 2 и более естественных или отобранных методом рандомизации групп из 2 популяций; 2) сочетание плана сравнения 2 и более групп с лонгитюдом. Специфика кросскультурных исследований, особенности предмета и метода исследования. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях. Традиционные планы в психологии развития. Поперечный, продольный и комплексный методы организации исследования в психологии развития. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз. Прикладные исследования. Тенденции развития прикладных исследований. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

*Тема 2.2. Анализ и представление результатов психологического исследования.*

Анализ результатов исследования. Условия принятия / опровержения статистической гипотезы. Возможные ошибки, связанные с принятием / опровержением статистической гипотезы. Взаимосвязь оценки статистической и экспериментальной гипотез. Факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов: обобщение по отношению к объектам, условия исследования, особенности поведения экспериментатора. Написание психологического заключения. Источники неточностей при написании заключения. Представление результатов исследования в форме, которая принята научным сообществом. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 «Экспериментальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся :

Таблица 4

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методология экспериментального психологического исследования</b>	
Тема 1.1	Теория психологического эксперимента	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией
Тема 1.2	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика проведения экспериментального психологического исследования</b>	
Тема 2.1	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией Лабораторные работы
Тема 2.2	Анализ и представление результатов психологического исследования	Устный/письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа по вопросам билета.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Типовые вопросы для подготовки к аудиторным занятиям

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

##### *Тема 1.1. Теория психологического эксперимента*

1. Какие достоинства и недостатки экспериментального метода?
2. Как формулируют психологические гипотезы в рамках экспериментального метода?
3. В чем различие идеального и реального исследования?
4. Что такое валидность эксперимента? Какие виды валидности выделяют?
5. Какие факторы, нарушают валидность эксперимента? Какие способы их контроля используют?
6. Как формируются экспериментальная выборка?
7. Какими способами контролируются экспериментальные переменные?
8. Какие виды экспериментальных планов существуют? В чем специфика каждого из них?

##### *Тема 1.2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.*

1. В чем состоит отличие корреляционного исследования от экспериментального?
2. Какие гипотезы проверяются в корреляционном исследовании?
3. Как планируют корреляционное исследование?
4. Каким образом осуществляется обработка и интерпретация данных корреляционного исследования?
5. Как используется корреляционное исследование в кросскультурной психологии и психогенетике?

*Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.*

1. Экспериментатор: его личность и деятельность.
2. Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте.
3. Типичные ошибки эксперимента и способы их контроля
4. Моделирование как метод исследования. Виды моделей, используемых в психологии

*Тема 2.2. Анализ и представление результатов психологического исследования.*

1. Какими способами представляют результаты эксперимента?
2. Какие методы обработки экспериментальных данных существуют?
3. Как производится операционализация гипотез?
4. Какие проблемы возникают при интерпретации результатов экспериментов?

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Тема 1.2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.*

1. В каких из следующих планов лучше контролируется фактор матурации:

а) R T X T

б) X T

в) T T T X T T T

г) R T (X) R T T T R X T

д) T X T

2. Для какого из следующих планов практически исключен эффект Хотторна:

а) R T X T

б) X T

в) T T T X T T T

г) R T (X)

R T T T R X T

д) T X T

3. Какой(-ие) экспериментальные планы обладает(-ют) более высокой внутренней валидностью:

а) R T X T б) R X T в) T X T г) R T (X)

R T T R T T T R X T

4. Выбрать правильные утверждения. Вывод из квазиэкспериментального исследования тем валиднее, чем:



- а) лучше оно приближено к «полевым», то есть «естественным» условиям;
- б) больше побочных переменных охвачено статистическим контролем;
- в) больше оно приближено к безупречному эксперименту;
- г) меньше вероятность других интерпретаций связи (за счет неконтролируемых факторов);
- д) лучше аналог независимой переменной поддается активному управлению.

5. Какой из перечисленных квазиэкспериментальных планов обладает более высокой внешней валидностью:

- а) эксперимент по плану временных серий;
- б) сбалансированный план;
- в) план с неэквивалентной контрольной группой;
- г) план с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках

Ответы на вопросы теста

Номер вопроса	Ответы
1	а, в
2	г
3	а, б
4	б, в, г
5	г

## ТИПОВЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

*Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.*

### Лабораторная работа 1

Исследование образования искусственных понятий в варианте компьютеризированной методики Выготского—Сахарова

*Учебные задачи:* 1) обучение исследованию мыслительных процессов «на самом себе»; 2) обучение методам реконструкции процесса решения задачи благодаря подробному «компьютерному» протоколу; 3) обучение анализу и систематизации разнообразных данных, характеризующих индивидуальные способ и стиль решения задачи.

*Содержание задания:* при выполнении задания каждый студент последовательно выполняет две роли: сначала роль «испытуемого», а затем аналитическую роль интерпретатора полученных результатов. Компьютеризированный вариант методики

Выготского-Сахарова позволяет получить чрезвычайно подробный протокол, полностью отражающий процесс решения задачи; в него включены не только временные характеристики, но и все «мыслительные ходы», даже те, от которых испытуемый затем отказывается. Разрешение ситуации неопределенности связано с особенностями когнитивного стиля конкретного человека.

*Отрабатываемые навыки:* проведение самостоятельного исследования мыслительной деятельности в диалоге с компьютером; освоение метода реконструкции индивидуального процесса решения задачи.

## **Лабораторная работа 2**

Исследование когнитивной гибкости в варианте компьютеризированной методики эксперимента Лачинсов

*Учебные задачи:* 1) обучение исследованию мыслительных процессов «на самом себе»; 2) обучение методам реконструкции процесса решения задачи благодаря подробному «компьютерному» протоколу; 3) обучение анализу и систематизации разнообразных данных, характеризующих индивидуальные способ и стиль мышления.

*Содержание задания:* при выполнении задания каждый студент последовательно выполняет две роли: сначала роль «испытуемого», а затем аналитическую роль интерпретатора полученных результатов. Компьютеризированный вариант методики Лачинсов позволяет получить чрезвычайно подробный протокол, полностью отражающий процесс решения задачи; в него включены не только временные характеристики, но и все «мыслительные ходы», даже те, от которых испытуемый затем отказывается. Разрешение ситуации неопределенности связано с особенностями когнитивного стиля конкретного человека.

*Отрабатываемые навыки:* проведение самостоятельного исследования мыслительной деятельности в диалоге с компьютером; освоение метода реконструкции индивидуального процесса решения задачи. .

## **Лабораторная работа 3**

Клинический тип исследования (исследование отдельного случая)

*Учебные задачи:* 1) обучение качественному описанию и составлению качественных характеристик без применения статистических процедур; 2) обучение планированию клинического типа исследования; 3) обучение формулированию на основе анализа полученных данных экспертной оценки и прогноза относительно обследуемого субъекта (в виде клинического заключения отдельного случая).

*Содержание задания:* в качестве модели изучения отдельного случая рассматривается патопсихологический эксперимент. На здоровом испытуемом, студентам предлагается выявить качественные особенности его мыслительной деятельности (на основе использования гибкой программы заданий, ориентированной на данного конкретного человека). Отработка задания проводится в два этапа: на «тренировочном», а затем на «основном» испытуемом. Она предполагает подробное обсуждение и анализ полученных результатов на занятиях в аудитории.

*Отрабатываемые навыки:* способы профессионального общения в ситуации обследования; планирование изучения отдельного случая; освоение классических патопсихологических методик; формулирование экспертной оценки анализа отдельного случая в виде качественного заключения.

## Лабораторная работа 4

Генетический тип исследования. Метод планомерного формирования умственных действий

*Учебные задачи:* 1) обучение особенностям метода планомерного формирования умственных действий (ПФУД); 2) обучение процедуре планомерного формирования (ПФ) конкретных психологических процессов с заранее заданными свойствами (на материале овладения навыком использования «ручного календаря»).

*Содержание задания:* каждый студент в ходе занятий должен сформировать у себя навык овладения «ручным календарем» и описать по стадиям возникшие у него трудности в процессе овладения и закрепления данного действия. Эта часть работы является условием для сдачи допуска к отработке задания. Вне аудитории каждый студент формирует у двух испытуемых действие вычислений с помощью «ручного календаря», используя процедуру ПФУД. Затем студенты описывают процесс и результаты ПФ постадийно и выявляют общие закономерности, характерные для формирования данного действия. Они выявляют, какие модификации процедуры ПФ были необходимы, исходя из индивидуальных особенностей испытуемых (продолжительность каждой стадии; приемы, облегчающие запоминание и т.д.). Далее они сравнивают результаты констатирующей и контрольной серий и делают выводы относительно выдвинутой гипотезы. Полученные результаты студенты представляют в виде отчета.

*Отрабатываемые навыки:* ведение протокола эксперимента; способы поддержания и развития ситуации межличностного общения в ходе планомерного формирования; опыт экспериментальной работы в условиях формирующего эксперимента; закрепление навыков по подготовке экспериментального отчета.

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

*Тема 2.2. Анализ и представление результатов психологического исследования.*

Каждый студент проводит какой-либо эксперимент по интересующей его теме, после чего проводит анализ полученных данных и представляет их в виде аналитического отчета.

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

*Тема 1.1. Теория психологического эксперимента*

1. Идеографический и номотетический подходы к процессу познания.
2. Методологические принципы психологического исследования.
3. Этика психологических исследований.
4. Понятие научного метода. Варианты классификаций научных методов.
5. Активные и пассивные методы исследования.
6. Непосредственные и опосредованные методы исследования.

*Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.*

1. Специфика кросскультурных исследований.
2. Психолого-педагогический и формирующий эксперименты.
3. Особенности лонгитюдного метода в эксперименте.
4. Квазиэксперименты в психогенетике.

5. Социальный и социально-психологический эксперименты.
6. Эксперимент в школе К.Левина

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС - 2.3	Способность проводить психологическую оценку ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта
		УК ОС - 2.4	Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и
		ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 2.3 Способность проводить психологическую оценку ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта.	Способен определять ресурсы личности посредством диагностики и оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта.	Находит оптимальные оценки личностных ресурсов в рамках поставленной цели проекта посредством диагностики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.4 Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности.	Способен применять знания практико - ориентированных психологических дисциплин, позволяющих выполнять коррекционную и реабилитационную работу. Способен управлять ресурсами в рамках реализации проекта по психологическому обеспечению служебной деятельности.	Находит оптимальные способы решения коррекционных и реабилитационных задач в рамках поставленной цели проекта. Разрабатывает комплекс мероприятий в рамках проекта, исходя из задач, направленных на психологическое обеспечение служебной деятельности.
ОПК-1.4 Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.	Способен составить план научного исследования, организовать его. Способен обработать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные.	Составляет план научного исследования, организывает его. Применяет методы математико-статистической обработки данных и интерпретирует полученные результаты.
ОПК-1.5 Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.	Способен давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников. Способен по результатам диагностики разрабатывать программы психокоррекции, реабилитации и профилактики для сотрудников организации.	Проводит исследование для оценки нормативности психического развития личности сотрудников. По результатам диагностики разрабатывает программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Опишите этапы развития экспериментальной психологии.
2. Охарактеризуйте организационные методы.
3. Охарактеризуйте методы интерпретации.
4. В чем заключается специфика анализа продуктов деятельности как экспериментального метода?
5. Охарактеризуйте эксперимент как метод научной психологии. Какие существуют требования к проведению и ограничения?
6. Какими способами конструируется экспериментальная выборка?
7. Как контролируются артефакты в научном исследовании?
8. Опишите виды экспериментальных переменных
9. Как проводится контроль экспериментальных переменных?
10. В чем заключается специфика экспериментального общения?
11. Опишите особенности доэкспериментальных планов.
12. Опишите особенности планов «истинных» экспериментов.
13. Опишите особенности квазиэкспериментальных планов.
14. Опишите способы построения факторных планов.
15. Каким образом ведется планирование корреляционного исследования?
16. Опишите особенности проведения медико-психологических исследований.
17. Опишите особенности проведения психолого-педагогических исследований.
18. Опишите особенности проведения социально-психологических исследований.

19. В чем заключается специфика патопсихологического исследования.
20. В чем заключается специфика психогенетического исследования?
21. В чем заключается специфика кросскультурного исследования?
22. В чем заключается специфика гендерного исследования?
23. В чем заключается специфика экспериментальных исследований познавательных процессов личности?
24. В чем заключается сходство и различие естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии?
25. Какие новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии появились в последнее время?
26. Дайте характеристику внутренней валидности эксперимента. Чем различаются идеальный и реальный эксперименты?
27. Какие факторы угрожают внутренней валидности эксперимента?
28. Дайте характеристику внешней валидности. Чем различаются реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия»?
29. Какие факторы угрожают внешней валидности эксперимента?
30. Какие основные виды валидности вам известны? Опишите их.
31. Какие существуют основные условия реализации вывода о казуальной зависимости?
32. Как проводится контроль независимой переменной?
33. Какими способами производится фиксация зависимой переменной?
34. Охарактеризуйте возможных отношений между зависимыми и независимыми переменными.
35. Как производится определение и контроль внешних («прочих») переменных?
36. Какие существуют экспериментальные планы для одной независимой переменной? Опишите их.
37. Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для двух независимых переменных.
38. Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для трех и более независимых переменных.
39. В чем состоит специфика экспериментальных планов для одного испытуемого?
40. В чем состоит специфик и сферы применения планов ex-post-facto?

### Шкала оценивания.

Таблица 6.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Планировать эксперимент не может. Оценить валидность исследований затрудняется. Не может применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Обрабатывает и интерпретирует результаты отдельных психологических экспериментов при внешней помощи.
3 (51-64)	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Планировать эксперимент может только при внешней помощи. Оценить валидность исследований затрудняется. Различает и применяет основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Проводит экспериментов отдельных видов. Обрабатывает и интерпретирует результаты отдельных психологических экспериментов.
4 (64-84)	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Знает логические модели исследования. Содержательно или формально планирует эксперименты. Оценивает валидность исследований по критериям.

	Различает и применяет основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Проводит экспериментов различных видов. Обрабатывает и интерпретирует результаты некоторых психологических экспериментов.
5 (85-100)	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Знает логические модели исследования. Содержательно и формально планирует эксперименты. Оценивает валидность исследований по критериям. Различает и применяет основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Профессионально критически оценивает представленные в литературе исследования. Проводит экспериментов различных видов. Обрабатывает и интерпретирует результаты большинства психологических экспериментов.

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Выполнение практического задания в устной / письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

#### ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### Билет 1.

*Вопрос:* Какими способами конструируется экспериментальная выборка?

*Задание:* Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для трех и более независимых переменных.

##### Билет 2.

*Вопрос:* В чем заключается сходство и различие естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии?

*Задание:* Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для двух независимых переменных.

##### Билет 3.

*Вопрос:* Какие новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии появились в последнее время?

*Задание:* Психолог решил изучить влияние просмотра фильма со сценами насилия на проявление агрессивных реакций у старшеклассников. По какому экспериментальному плану необходимо провести эксперимент, чтобы обеспечить контроль внешней валидности.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Экспериментальная психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам, лабораторные работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают получение практических навыков проведения психологических экспериментов. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять лабораторные работы. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.



При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области экспериментальной психологии.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по практическому планированию и проведению психологических экспериментов.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Экспериментальная психология: Генетический тип исследования. Метод планомерного формирования умственных действий"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

**1. Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 2-х листов). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

**2. Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

**3. Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры и программного обеспечения; 3) описание параметров стимуляции; 4) подробное описание процедуры опыта: какие стимулы предъявлялись, в каком порядке, какие ответы и в какой форме давал испытуемый; приводится инструкция испытуемому; если опыт состоял из нескольких серий, указывается их порядок. В том случае, если процедура опыта была нарушена, указывается причина.

**4. Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

Итоговые результаты проведенных измерений сводятся в одну таблицу. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь соответствующее название, где нужно четко выразить основное содержание данной таблицы.

Рисунки, иллюстрирующие основное содержание работы, должны быть также пронумерованы и иметь название. В том случае, если по рисунку производится вычисление каких-либо результатов (как, например, в случае с психометрической

функцией), то следует обратить внимание на выбор подходящего масштаба. Если рисунок делается с помощью компьютерной программы, то стоит позаботиться о введении координатной сетки. На графиках должны быть указаны все параметры, необходимые для однозначного понимания графика. Подрисовочные подписи и обозначения на графиках должны давать полную информацию, чтобы не возникала необходимость для понимания графика обращаться к тексту отчета.

**5. Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

**6. Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, 4-5 источников.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 320 с.
2. Назаров, А. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : пособие / А. И. Назаров. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Электрон. дан. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60713.html>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Р. Вудвортс. – Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Морозов, В. П. Невербальная коммуникация. Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / В. П. Морозов. — Электрон. дан. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 528 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15554>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Никандров, В. В. Экспериментальная психология : [учебник] / В. В. Никандров. - Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 510 с.
4. Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. – 37 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс] : в 2-х т. / под ред. В. А. Барабанщиков. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс] : в 2-х т. / под ред. В. А. Барабанщиков. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
7. Экспериментальная психология : учеб. пособие / [авт. и ред.-сост. : Б. М. Абушкин, С. А. Романов] ; под общ. ред. Е. С. Романовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 490 с.
8. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Барабанщиков. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим

доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Руденко А. М., Экспериментальная психология в схемах и таблицах: Учебное пособие / Руденко А.М. - Рн/Д:Феникс, 2015. - 285 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://www.psychology.ru/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный
5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

### **6.6. Иные источники.**

ППП «Практика» МГУ

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла. ППП «Практика», ППП Stadia
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ  
(Б1.Б.19)**

ОПП

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

старший преподаватель С.Г. Плотников  
канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

**Заведующий кафедрой психологии**

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	27
6.1. Основная литература. ....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы. ....	28
6.6. Иные источники. ....	28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.19 «Общий психологический практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества
		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания
		УК ОС-1.4	Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований
		УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников
		ОПК-1.2	Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников
		ОПК-1.3	Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом

			возрастных особенностей развития
		ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	на уровне знаний: классификаций методов исследования
		на уровне умений: проведения психологической беседы
	УК ОС-1.3	на уровне умений: проведение различных видов наблюдений
	УК ОС-1.4	на уровне знаний: специфики проведения психологического исследования.
	УК ОС-1.5	на уровне знаний: основных исследовательских методов в психологии, основные процедуры измерения
	ОПК-1.1	на уровне умений: измерять сенсорную чувствительность
	ОПК-1.2	на уровне навыков: построения различных шкал
	ОПК-1.3	на уровне умений: проводить различные виды эмпирических исследований
	ОПК-1.4	на уровне навыков: интерпретации результатов психологических исследований

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 12 зачетных единиц.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 214, из них 214 практического (семинарского) типа, и 218 на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.19 «Общий психологический практикум» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 2 семестре, на 2 курсе в 3-4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре, Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики, философии и антропологии.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.3. История, Б.1.Б.16. Информатика и информационные технологии в психологии.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины Б1.Б.28 Психологическая коррекция и реабилитация, Б.1.Б.34. Методология и методы социально-психологического исследования, Б.1.Б.35. Клиническая психология, Б.1.Б.37. Методология научных исследований, Б.1.Б.41.3. Полиграфическая детекция., в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Методы психологического исследования</b>	<b>180</b>			<b>96</b>		<b>84</b>	
Тема 1.1	Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы	41			20		21	О-1, ПЗ-1
Тема 1.2.	Типы психологических исследований	41			20		21	О-2, Т-1
Тема 1.3.	Метод наблюдения в психологии	49			28		21	О-3 ЛР-1 ЛР-2 ЛР-3
Тема 1.4.	Метод беседы в психологии	49			28		21	О-4 ЛР-4 ЛР-5
<b>Раздел 2</b>	<b>Методы измерения в психологии</b>	<b>225</b>			<b>118</b>		<b>107</b>	
Тема 2.1	Методы измерения сенсорной чувствительности	137			80		57	Т-2, ПЗ-2 ЛР-6, ЛР-7 ЛР-8 ЛР-9
Тема 2.2.	Методы шкалирования	88			38		50	О-3, ПЗ-3, ЛР-10 ЛР-11

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), лабораторная работа (ЛР)

							ЛР-12
Промежуточная аттестация		27				27	Зачет, Экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>			<b>214</b>	<b>218</b>	<b>Ак.час</b>
		<b>12</b>					<b>З.е.</b>
		<b>324</b>					<b>Астр.час</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1 Методы психологического исследования

Тема 1.1. Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы.

Многообразие классификаций методов психологических исследований. Этапы психологического исследования и классы методов использующихся на каждом этапе. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований

Стратегия психологического исследования и подходы к его организации.

Объяснение в психологии. Виды объяснений. Различные подходы к интерпретации результатов психологического исследования.

### Тема 1.2. Типы психологических исследований

Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов.

Квазиэкспериментальные схемы исследований в психологии: отличия в содержании проверяемых гипотез, формах контроля и логике выводов. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Базисные побочные переменные и контроль post factum.

"Естественный" и "социальный" эксперименты. Педагогический и психолого-педагогические эксперименты (и квазиэксперименты). Формирующий эксперимент.

Взаимосвязи типа управляемой переменной, строгости следования экспериментальному методу и допустимых границ между тремя исследовательскими подходами: экспериментальным (в узком смысле), квазиэкспериментальным и корреляционным.

Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной.

Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.

Формы контроля в корреляционных исследованиях.

### Тема 1.3. Метод наблюдения в психологии

Специфика наблюдения как психологического метода. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Отличие наблюдения от эксперимента. Интроспекция как специфический метод наблюдения.

Отработка практических навыков описания собственных наблюдений.

Обучение навыкам ведения, обработки и интерпретации протоколов. Обучение выделению (обнаружению) единиц поведения. Начало обучения навыкам обработки протокола наблюдения. Обучение ведению протокола по схеме. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.

Приобретение навыка ведения дневника наблюдения. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения. Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации. Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения.

Отработка навыков описания результатов наблюдения за конкретной ситуацией (на примере процесса взаимодействия людей в дискуссии – методика Р.Бейлза).

### Тема 1.4. Метод беседы в психологии

Специфика беседы как метода практической психологии. Виды бесед: стандартизованная, полустандартизованная, свободная. Навыки ведения беседы. Технология ведения беседы. Структура беседы: этапы и фазы.

Техники ведения беседы. Контакт во время беседы, способы установления и поддержания контакта. Вопрос, виды вопросов, техника задавания вопросов. Техники вербализации: повторение, перефразирование, резюмирование, интерпретация. Техники снижения эмоционального напряжения. Техники оказания поддержки.

Анализ взаимодействия психолога-консультанта с клиентом. Отработка навыка создания психологического портрета клиента. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы

Специальные виды бесед: беседа в научном исследовании, клиническая и терапевтическая беседы, беседа на телефоне доверия. Этика терапевтической беседы.

## **Раздел 2 Методы измерения в психологии**

### Тема 2.1. Методы измерения сенсорной чувствительности

Классические методы психофизики: метод минимальных изменений (метод границ), метод постоянных раздражителей (метод констант). Назначение, процедуры проведения, достоинства, недостатки.

Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Измерение порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера, демонстрирующий влияние инструкции на пороговые меры).

Методы современной психофизики: методы объективной сенсометрии, методы, учитывающие несенсорные психологические факторы. Назначение, процедуры проведения, достоинства, недостатки.

Современные процедуры измерения порогов чувствительности. Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод "да-нет"). Влияние априорной информации на полученные результаты измерения

## Тема 2.2. Методы шкалирования

Шкалирование как психологический метод. Виды шкал: графические, числовые, стандартные.

Методы одномерного шкалирования. Метод балльных оценок: процедура, особенности, достоинства, недостатки. Построение индивидуальной и групповых шкал.

Метод парных сравнений: процедура, особенности, достоинства, недостатки. Освоение метода парных сравнений как основной процедуры построения шкалы интервалов. Знакомство с законом сравнительных суждений Терстоуна. Освоение вычислительного алгоритма IV варианта закона Терстоуна для построения групповой шкалы. Сравнение шкал полученных разными методами.

Методы многомерного шкалирования. Классификация методов МШ. Модели индивидуального шкалирования и шкалирования предпочтений. Методы метрического и неметрического шкалирования.

Примеры применения методов МШ в психологических исследованиях: процедура, особенности, достоинства, недостатки.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.19 «Общий психологический практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методы психологического исследования</b>	
Тема 1.1	Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Типы психологических исследований	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование
Тема 1.3.	Метод наблюдения в психологии	Устный/письменный ответ на вопросы Лабораторные работы
Тема 1.4.	Метод беседы в психологии	Устный/письменный ответ на вопросы Лабораторные работы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методы измерения в психологии</b>	
Тема 2.1	Методы измерения сенсорной чувствительности	Тестирование Устное/письменное выполнение практического задания Лабораторные работы
Тема 2.2	Методы шкалирования	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания Лабораторные работы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы

1. В чем заключается специфика классификации эмпирических методов психологического исследования Б.Г. Ананьева?

2. В чем заключается специфика классификации эмпирических методов психологического исследования В.Н. Дружинина?
3. Какие существуют подходы к классификации реальных экспериментов?

#### Тема 1.2. Типы психологических исследований

1. Какова специфика экспериментирования в различных психологических школах?
2. Чем отличаются эксперимент и квазиэксперимент?
3. Какие особенности у планов корреляционных исследований?

#### Тема 1.3. Метод наблюдения в психологии

1. В чем отличие житейского наблюдения от научного?
2. Какие требования предъявляются к психологическому наблюдению как научному методу?
3. В чем заключается требование адекватности для психологического наблюдения?
4. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод?
5. В чем заключается процедурный аспект систематичности наблюдения?
6. Какие операции осуществляются наблюдателем в процессе оценивающего наблюдения?

#### Тема 1.4. Метод беседы в психологии

1. Каковы основные этические принципы терапевтической беседы?
2. Почему в ходе консультирования необходимо переводить локус жалоб с других людей на самого клиента?
3. Каковы основные этапы консультативной беседы?
4. В чем заключается структурирование консультативной беседы?
5. Каковы основные технические приемы ведения консультативной беседы?
6. С помощью каких средств можно поддерживать вербальный и невербальный контакт с клиентом в ходе консультативной беседы?

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Тема 1.2. Типы психологических исследований

1. Выберите среди перечисленных типичные нарушения внутренней валидности исследования:

- а) отсеб испытуемых;
- б) матурация;
- в) взаимодействие фактора отбора и фактора воздействия;
- г) эффект тестирования;
- д) взаимодействие при тестировании;
- е) нестабильность инструментального комплекса (инструментальная погрешность)

2. Выбрать правильные утверждения. Квазиэкспериментальное исследование отличается от эксперимента:

- а) по уровню обобщения результатов;

- б) по логике вывода об исследуемой причинно-следственной связи;
- в) по способам контроля побочных переменных;
- г) по характеру проверяемых гипотез;
- д) по факторам, вводимым в качестве независимых переменных.

3. Какой из перечисленных квазиэкспериментальных планов обладает более высокой внутренней валидностью:

- а) эксперимент по плану временных серий;
- б) сбалансированный план;
- в) план с неэквивалентной контрольной группой;
- г) план с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках

Номер вопроса	Ответы
1	а, б, г, е
2	б, в, д
3	б

### Тема 2.1. Методы измерения сенсорной чувствительности

1. Если известно, что константная ошибка в методе минимальных изменений при оценке иллюзии Мюллера-Лайера в процентах составляет 44,5%, то какие из нижеприведенных стимулов всегда будут оценены как отличающиеся от эталонного

- а) 155,4; б) 144,5; в) 145,4; г) 134,5 д) 135,4 е) 154,5 ж) 124,5

2. Ошибка 1-го рода – это

- а) FA б) CR в) O г) Hit д) среди приведенных нет правильных ответов

3. На психометрической кривой PSE – это

- а) D<sub>2</sub> б) D<sub>3</sub>; в) D<sub>4</sub>; г) D<sub>5</sub> д) D<sub>6</sub> е) D<sub>7</sub> ж) Q<sub>1</sub> з) Q<sub>3</sub>

Номер вопроса	Ответы
1	а, в, е
2	а
3	г

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Классификации методов психологического исследования.  
Организационные и интерпретационные методы

1. Проанализировать три статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология», найти в них элементы разных интерпретационных методов.
2. Написать основные этапы консультативной беседы.
3. Написать дневник самонаблюдения.
4. Провести наблюдение по методике Р.Бейлза.

Тема 2.1. Методы измерения сенсорной чувствительности

1. Привести образцы шкал разных типов.
2. Перевести значения с одной стандартной шкалы на другую.
3. Составить схему классификации методов классической психофизики.
4. Составить схему классификации методов современной психофизики.
5. Написать отличия методов классической психофизики от методов современной психофизики

Тема 2.2. Методы шкалирования

1. Описать основные предположения психофизической теории обнаружения сигнала.
2. Нарисовать три РХ, соответствующие низкой ( $d' = 0,6$ ), средней ( $d' = 1$ ) и высокой ( $d' = 1,5$ ) сенсорной чувствительности испытуемых.
3. Составить таблицу различий между методами шкалирования и методами измерения сенсорной чувствительности, по следующим параметрам: цели, задачи, предмет исследования, характер стимуляции.
4. Сопоставить между собой прямые и косвенные шкалы, по следующим параметрам: допущения, законы лежащие в основании, чувствительность к условиям проведения, стабильность результатов, сферы применения, число модальностей для которых они построены.
5. Построить различные шкалы для оценки каких-либо психических свойств. Произвести с помощью составленных шкал оценку данных свойств. Сравнить результаты оценок одних и тех же свойств с помощью разных шкал.
6. Выписать условия, налагаемые на элементы матрицы различий в метрическом многомерном шкалировании.
7. Выписать методы вычисления координат точек в психологическом пространстве.

## ТИПОВЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Тема 1.3. Метод наблюдения в психологии

Лабораторная работа 1. Ведение протокола включенного наблюдения.  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на стр. с. 36. Задание 1 в книге Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же

[Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.

Лабораторная работа 2. Наблюдение за клиентом на приеме у психолога.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет. Защищает отчет.

Описание работы на с. 36. Задание 4 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтук. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же* [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.

Лабораторная работа 3. Установление особенностей поведения подростков с помощью открытого наблюдения.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на с. 36. Задание 2 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтук. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же* [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.

Тема 1.4. Метод беседы в психологии

Лабораторная работа 4. Особенности психотерапевтической беседы со студентами.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на с. 70. Задание 1 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтук. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же* [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.

Лабораторная работа 5. Техника проведения полустандартизированной беседы.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на с. 70-79. Задание 2 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтук. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же* [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.

## Тема 2.1. Методы измерения сенсорной чувствительности

Лабораторная работа 6. Определение величины иллюзии Мюллера—Лайера методом минимальных изменений

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на стр. 105-115 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Лабораторная работа 7. Метод постоянных раздражителей (метод констант).  
Обрабатывает данные. Пишет отчет. Защищает отчет.

Описание работы на стр. 115-128 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Лабораторная работа 8. Теория обнаружения сигнала на примере метода «да—нет»  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет. Защищает отчет.

Описание работы на стр. 137-143 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Лабораторная работа 9. Теория обнаружения сигнала на примере метода «Локатор»  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет. Защищает отчет.

Описание работы на стр. 143-150 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

## Тема 2.2. Методы шкалирования

Лабораторная работа 10. Методы одномерного шкалирования. Метод балльных оценок  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на стр. 157-161 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Лабораторная работа 11. Методы одномерного шкалирования. Метод парных сравнений  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на стр. 161-168 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Лабораторная работа 12. Методы многомерного шкалирования.  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на стр. 168-183 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества
		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания

		УК ОС-1.4	Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований
		УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников
		ОПК-1.2	Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников
		ОПК-1.3	Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом возрастных особенностей развития
		ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС – 1.2 Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества	Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации. Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку. Обосновывает собственную мировоззренческую позицию. Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel. Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia.	Проведен системный анализ социальной, политической и правовой ситуации. Сформирована критическая точка зрения на социальные и политические процессы и события, дает им грамотную правовую оценку. Системно обоснована собственная мировоззренческая позиция. Успешно проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных



		таблиц MS Excel. Успешно создает и эффективно работает с базами данных ПО Stadia
УК ОС – 1.3 Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания	Выделяет исторические факторы в изучении поведения человека и общества Проводит сравнительный анализ развития знания о психических явлениях на разных этапах исторического развития психологии	Системно описывает психическую сущность человека и общества Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания
УК ОС – 1.4 Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований	Знает дидактические способы изучения материала Описывает место и роль личности в системе социальных отношений	Применяет методы познания и самопознания Понимает собственные роли в социуме
УК ОС – 1.5 Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач	Выделяет основные подходы, научные школы в изучении структуры общества, характера общественных отношений и психических явлений Использует методы научного анализа, эмпирического исследования, опираясь на базовые категории психологии	Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке Успешно овладел методологией, методами и методиками научного исследования в психологии
ОПК-1 этапа —1.1 Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников.	Способен давать базовые определения психических процессов, состояний и свойств личности. Способен ориентироваться в структуре личности.	Называет базовые определения психических процессов, состояний и свойств личности. Ориентируется в структуре личности.
ОПК-1 этапа –1.2 Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников.	Способен подобрать методы исследования для изучения психических свойств личности. Способен обозначить границы применения научных методов исследования.	Подбирает соответствующие предмету методы исследования. Обозначает границы применения научных методов исследования.
ОПК-1 этапа –1.3 Способность составлять программу исследования	Способен составить программу исследования психических свойств личности сотрудников. Способен учесть при проведении исследования возрастные	Составляет программу исследования психических свойств личности сотрудников. При проведении исследования учитывает возрастные особенности

психических свойств личности сотрудников с учетом возрастных особенностей развития.	особенности развития личности.	развития личности.
ОПК-1 этапа – 1.4 Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.	Способен составить план научного исследования, организовать его. Способен обработать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные.	Составляет план научного исследования, организывает его Применяет методы математико-статистической обработки данных и интерпретирует полученные результаты.

#### 4.3.1. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. В чем заключается классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева?
2. Какие типы экспериментов в психологии существуют?
3. В чем отличие наблюдения от эксперимента?
4. Какие основные типы психологических шкал?
5. Какие уровни измерения можете назвать?
6. Какие основные разделы психофизики?
7. В чем отличие психофизики-I и психофизики-II?
8. Какие отличия между классической и современной психофизики?
9. Какие виды шкалирования существуют?
10. Какие основные понятия психофизики-I ?
11. Какие методы измерения порогов существуют?
12. В чем заключается процедура метода минимальных изменений?
13. В чем заключается обработка и интерпретация результатов метода минимальных изменений?
14. Какие существуют модификации ММИ?
15. Какова процедура и область применения метода средней ошибки?
16. Что такое психометрическая функция?
17. В чем заключается процедура метода констант?
18. В чем заключается обработка и интерпретация результатов метода?
19. Какие существуют модификации метода констант?
20. Каковы основные положения психофизической теории обнаружения сигнала (ТОС)?

21. Каковы основные понятия ТОС?
22. Что такое критерий принятия решения в ТОС?
23. Какие критерии принятия решений существуют в ТОС?
24. Что такое рабочая характеристика наблюдателя?
25. Изобразите РХ в двойных нормальных координатах.
26. Какие модели обнаружения сигнала вы знаете?
27. В чем заключается процедура метода «Да-Нет»?
28. В чем заключается обработка и интерпретация результатов метода «Да-Нет»?
29. Какие существуют модификации метода «Да-Нет»?
30. Какие существуют методы одномерного шкалирования?
31. Постройте графическую шкалу.
32. Постройте числовую шкалу.
33. В чем специфика шкалы стандартов?
34. В чем заключается процедура метода балльных оценок?
35. В чем заключается процедура метода парных сравнений?
36. Приведите формулировку закона сравнительных суждений Л.Терстоуна.
37. В чем заключается процедура решения V варианта закона сравнительных оценок для полной матрицы исходных данных?
38. В чем заключается процедура метода решения V варианта закона сравнительных оценок для неполной матрицы исходных данных?
39. В чем заключается процедура метода многомерного шкалирования?
40. Каковы отличия метрического и неметрического шкалирования?

### Шкалы оценивания

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено  (0-50)	
Зачтено  (51-100)	<p>Может подобрать метод исследования под определенную задачу</p> <p>Разбирается в процедуре психологического исследования.</p> <p>Имеет первичные навыки интерпретации результатов исследований</p> <p>Способен организовывать и планировать психологические исследования.</p> <p>Способен подбирать тип исследования под имеющуюся задачу.</p> <p>Способен обработать полученные результаты измерения</p> <p>Способен интерпретировать результаты измерения.</p> <p>Может подобрать метод шкалирования под определенную задачу</p> <p>Способен обработать полученные результаты шкалирования.</p> <p>Способен интерпретировать результаты шкалирования</p>

Таблица 7

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
2  (0-50)	<p>Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.</p> <p>Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. Не способен подбирать тип исследования под имеющуюся задачу.</p> <p>Не способен обработать полученные результаты измерения</p> <p>Не способен интерпретировать результаты измерения.</p> <p>Не может подобрать метод шкалирования под определенную задачу</p>
3  (51-64)	<p>Проводит некоторые виды наблюдений и ведет протоколы наблюдений</p> <p>Проводит психологическую беседу по заданному алгоритму</p> <p>Может с помощью подобрать метод исследования под определенную задачу</p> <p>Разбирается отчасти в процедуре психологического исследования.</p> <p>Имеет первичные навыки интерпретации результатов исследований</p> <p>Способен организовывать или спланировать психологические исследования.</p> <p>Способен с помощью подбирать тип исследования под отдельную задачу.</p> <p>Способен с помощью обработать полученные результаты измерения</p> <p>Способен интерпретировать результаты измерения.</p> <p>Может использовать некоторые методы шкалирования</p> <p>Способен с помощью обработать полученные результаты шкалирования.</p> <p>Способен с помощью интерпретировать результаты шкалирования</p>
4  (64-84)	<p>Проводит некоторые виды наблюдений и ведет протоколы наблюдений</p> <p>Проводит психологическую беседу</p> <p>Может подобрать метод исследования под определенную задачу</p> <p>Разбирается в процедуре психологического исследования.</p> <p>Имеет первичные навыки интерпретации результатов исследований</p> <p>Способен организовывать и планировать психологические исследования.</p> <p>Способен с помощью подбирать тип исследования под имеющуюся задачу.</p> <p>Способен обработать полученные результаты измерения</p> <p>Способен интерпретировать результаты измерения.</p> <p>Может подобрать метод шкалирования под определенную задачу</p> <p>Способен с помощью обработать полученные результаты шкалирования.</p> <p>Способен с помощью интерпретировать результаты шкалирования</p>
5  (85-100)	<p>Проводит различные виды наблюдений и ведет протоколы наблюдений</p> <p>Проводит психологическую беседу</p> <p>Может подобрать метод исследования под задачу</p> <p>Разбирается в процедуре психологического исследования.</p> <p>Имеет навыки интерпретации результатов исследований</p> <p>Способен организовывать и планировать психологические исследования.</p> <p>Способен подбирать тип исследования под имеющуюся задачу.</p> <p>Способен обработать полученные результаты измерения</p> <p>Способен интерпретировать результаты измерения.</p> <p>Может подобрать метод шкалирования под определенную задачу</p> <p>Способен обработать полученные результаты шкалирования.</p> <p>Способен интерпретировать результаты шкалирования</p>

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также выполнить практические и лабораторные задания в течение семестра, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на рекомендованной литературе, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

#### *Билет 1.*

*Вопрос:* Какие методы измерения порогов существуют?.

*Задание:* Постройте графическую шкалу.

#### *Билет 2.*

*Вопрос:* В чем заключается обработка и интерпретация результатов метода «Да-Нет»?.

*Задание:* Приведите формулировку закона сравнительных суждений Л.Терстоуна.

#### *Билет 3.*

*Вопрос:* В чем отличие психофизики-I и психофизики-II?

*Задание:* Изобразите РХ в двойных нормальных координатах.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Общий психологический практикум» применяются практические занятия, выполнение практических заданий по темам, лабораторные работы и самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести специальную тетрадь для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют познакомить студента со спецификой практической работы психолога -исследователя.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают изучение измерительных процедур в психологии..

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, основных понятий темы, так и на формирование умений, например, провести какую-либо процедуру и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных и дополнительных источников литературы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ**

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области исследовательских процедур в психологии.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по практическому планированию и проведению психологических экспериментов.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см.. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Общий психологический практикум: психологические измерения. Метод минимальных изменений"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

#### **2. Структура отчета о выполнении лабораторной работы:**

**2.1. Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 2-х листов). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

**2.2. Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

**2.3. Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры и программного обеспечения; 3) описание параметров стимуляции; 4) подробное описание процедуры опыта: какие стимулы предъявлялись, в каком порядке, какие ответы и в какой форме давал испытуемый; приводится инструкция испытуемому; если опыт состоял из нескольких серий, указывается их порядок. В том случае, если процедура опыта была нарушена, указывается причина.

**2.4. Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или

сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

Итоговые результаты проведенных измерений сводятся в одну таблицу. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь соответствующее название, где нужно четко выразить основное содержание данной таблицы.

Рисунки, иллюстрирующие основное содержание работы, должны быть также пронумерованы и иметь название. В том случае, если по рисунку производится вычисление каких-либо результатов (как, например, в случае с психометрической функцией), то следует обратить внимание на выбор подходящего масштаба. Если рисунок делается с помощью компьютерной программы, то стоит позаботиться о введении координатной сетки. На графиках должны быть указаны все параметры, необходимые для однозначного понимания графика. Подрисуночные подписи и обозначения на графиках должны давать полную информацию, чтобы не возникала необходимость для понимания графика обращаться к тексту отчета.

**2.5. Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

**2.6. Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

Во время выполнения работы необходимо действовать по инструкции, приведенной в ППП «Практика»



## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8872>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. дан. — Омск : Омск. гос. ин-т сервиса, 2014. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32796>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих. [Электронный ресурс] / Т. В. Барлас. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2014. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271641](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271641), требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 307 с.
3. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] / С. Ю. Манухина. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т, 2011. - 87 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Смирнов, А. Г. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для вузов / А. Г. Смирнов. - Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. - 224 с.
7. Сонин, В. А. Общий психологический практикум : [учеб. пособие] / В. А. Сонин. - Москва : Форум, 2010. - 415 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. Форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ООО «Иматон» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] офиц. сайт Компании «Иматон». – Электрон. данные. – СПб: ИМАТОН, 2008-2014 . – Режим доступа: <http://www.imaton.com>, свободный (дата обращения 29.12.2015). – Загл. с экрана.
2. Лаборатория “Гуманитарные технологии” (Human Technologies) [Электронный ресурс] : офиц. сайт Компании «Гуманитарные технологии». – Электрон. данные. - Москва, 1997 – 2014. – Режим доступа.: <http://www.ht.ru> свободный (дата обращения 29.09.2014). – Загл. с экрана.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / – Электрон. дан. – Москва, Издательство «Директ-Медиа» 2001 – 2014. - Режим доступа.: <http://www.biblioclub.ru> свободный (дата обращения 29.12.2015). – Загл. с экрана.

### **6.6. Иные источники.**

ППП «Практика» МГУ

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### 7.1. Программное обеспечение

ППП «Практика» МГУ

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia
2	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла / . ППП «Практика», ППП Stadia
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Лаборатория личностного и профессионального развития. Кабинет видеотренингов.	Компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

	(имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.	
--	--	--

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**  
(Б1.Б.20)

не устанавливается  
*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Основная литература .....	19
6.2. Дополнительная литература .....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 «История психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания
		УК ОС-1.4	Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.3	На уровне знаний: Система основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии; Представление о совокупности философских, биологических, социокультурных оснований психологических знаний; Представление об основных теоретических и методологических проблемах психологии;
		На уровне умений: Анализировать систему основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии; Представлять философские, биологические, социокультурные психологические знания; Интерпретировать полученные результаты.
		На уровне навыков: Использования базовых психологических знаний в профессиональной деятельности; Применения критического анализа информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; Построения и проверки психологических гипотез



## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц.
- в 3 семестре количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 56 часов, из них 28 лекционного типа, 28 практического (семинарского) типа, и 52 на самостоятельную работу обучающихся;
- в 4 семестре количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 80 часов, из них 40 лекционного типа, 40 практического (семинарского) типа и 37 на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

- Б1.Б.20 История психологии. на 2 курсе во 3 и 4 семестре,
- Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.3 История, Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.5 Социология, Б1.Б.6 Политология, Б1.Б.7 Правоведение, Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии, в соответствии со схемой формирования компетенций.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Психология в рамках философии</b>	<b>60</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1.	Введение. Психология в рамках философии	20	6		6		8	О – 1.1. ПЗ – 1.1.
Тема 1.2.	Психологи на этапе преобладания мифологии мифологического сознания	20	6		6		8	О – 1.2.
Тема 1.3	Психологические воззрения в античную эпоху	20	6		6		8	Э – 1.3.
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология наука о сознании</b>	<b>60</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1	Философско-психологическая мысль Нового времени	20	6		6		8	Э – 2.1.
Тема 2.2	Развитие психологии в XVIII веке	20	6		6		8	О – 2.2.
Тема 2.3	Особенности развития психологии начала XIX века	20	6		6		8	О – 2.3.
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология как самостоятельная наука</b>	<b>105</b>	32		32		41	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 3.1	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков	20	6		6		8	ПЗ – 3.1
Тема 3.2.	Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века)	20	6		6		8	О – 3.2.
Тема 3.3	Глубинная психология и ее развитие в XX веке	20	6		6		8	Э – 3.3.
Тема 3.4	Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века	20	6		6		8	О- 3.4
Тема3.5	Основные направления развития отечественной психологии XX века	13	4		4		5	О – 3.5. ПЗ – 3.5.
Тема3.6	Основные тенденции мировой психологии	12	4		4		4	О – 3.6.
Промежуточная аттестация		27						Зачет, Экзамен
Всего:		<b>252</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	<b>27</b>	<b>89</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>7</b>						<b>ЗЕ</b>
		<b>189</b>						<b>астр.ч</b>

## Содержание дисциплины

### *Раздел 1 Введение Психология в рамках философии*

#### **Тема 1.1.** Введение. Психология в рамках философии

Психология в рамках философии.

Нерасчлеленность психологического и философского знания Представления о душе.

#### **Тема 1.2.** Психология на этапе преобладания мифологического сознания

Понятие о мифологическом сознании Космогонический и инициаторный мифы. Мифологическая психология и медицина. Понятие души в мифологии и философии. Влияние мифологии на более поздние этапы развития психологии.

#### **Тема 1.3** Психологические воззрения в античную эпоху

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Учение Гераклита как первая развернутая концепция души. Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе- как начало новой антропоцентрической традиции в понимании человека. Этико-психологическое учение Платона. Понимание соотношение души и тела с позиций Аристотеля. Общая характеристика античной психологии, ее роль в развитии мировой психологической мысли.

## ***Раздел 2. Психология наука о сознании***

### **Тема 2.1.** Первые теории Нового времени.

Разработка методологических проблем познания. Рационализм в психологии. Рене Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Дуализм и постановка психофизической проблемы. Метод интроспекции и проблема наблюдения Дж.Локка.

### **Тема 2.2.** Развитие психологии в XVIII веке

Культура эпохи Просвещения. Д. Гартли, Д Беркли, Д Юм- развитие интроспективных представлений. Психологические воззрения И. Канта. Психологическая концепция Г.Гегеля- спекулятивная психология. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.

### **Тема 2.3.** Особенности развития психологии начала XIX века

Развитие идей И. Канта и Г. Лейбница. Английская эмпирическая психология как первая наукообразная форма психологии (работы Д. Милля, А. Бена, Г. Спенсера, Д. Гартли. Французский позитивизм. Эволюционистский подход Г.Спенсера.)

## ***Раздел 3. Психология как самостоятельная наука***

**Тема 3.1.** Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков

Развитие естествознания, как предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку Концепция В.Вундта. Функционализм, структурализм, вюрцбургская школа. Исследование отечественных ученых (Н.Бехтерев,Н.Ланге).

**Тема 3.2.** Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века)

Развитие психологического познания, как причина методологического кризиса. Достижения психофизиологов И.М.Сеченов, И.П.Павлов). Л.С.Выготский: культурно-исторический подход.

### **Тема 3.3.** Глубинная психология и ее развитие в XX веке

Развитие психоанализа З.Фрейд. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера и его влияние на гуманистическую психологию.

**Тема 3.4.** Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века Развитие неопрейдизма (К.Хорни, Г. Салливан) Необихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, М.Коффка) Генетическая психология Ж.Пиаже. Гуманистическая психология А.Маслоу и К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла

**Тема 3.5.** Этапы развития психологии в России в начале XX века. Развитие рефлексологии, психотехники и педологии. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина

### **Тема 3.6.** Основные тенденции мировой психологии

Современные направления в системе мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей информатизации, компьютеризации. Идеи глобального экологического кризиса. Экологическая психология.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 «История психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Психология в рамках философии</b>	
Тема 1.1.	Введение. Психология в рамках философии	Устный/письменный ответ на вопросы Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Психологи на этапе преобладания мифологии мифологического сознания Психологические измерения	Устный/письменный ответ на вопросы
<b>Тема 1.3</b>	Психологические воззрения в античную эпоху	Написание эссе на бумажном носителе
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология наука о сознании</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Философско-психологическая мысль Нового времени	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 2.2	Развитие психологии в XV III веке	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.3	Особенности развития психологии начала XIX века	Устный/письменный ответ на вопросы
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология как самостоятельная наука</b>	
Тема 3.1	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков	Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 3.2.	Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века)	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.3	Глубинная психология и ее развитие в XX веке	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 3.4	Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.5	Основные направления развития отечественной психологии XX века	Устный/письменный ответ на вопросы Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 3.6	Основные тенденции мировой психологии	Устный/письменный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Типовые темы для написания эссе

#### Тема 1.3. Психологические воззрения в античную эпоху (Э – 1.3.)

1. Проблема души в теории Платона.

2. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических знаний о человеке.
3. Сократ о душе.

**Тема 2.1.** Философско-психологическая мысль Нового времени (Э – 2.1.)

1. Рационализм в психологии
2. Дуализм и постановка психофизической проблемы.
3. Идеи Рене Декарта в эпоху нового времени.

**Тема 3.3.** Глубинная психология и ее развитие в XX веке (Э – 3.3.)

1. Развитие психоанализа З.Фрейда.
2. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
3. Индивидуальная психология А.Адлера и его влияние на гуманистическую психологию.

**Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса**

**Тема 1.1.** Введение. Психология в рамках философии (О - 1.1)

1. В чем заключалось различие понятие души в мифологии и философии?
2. Опишите предмет и задачи истории психологии, этапы ее развития
3. Каким образом системный подход может выступать как методологическая основа предмета истории психологии?
4. Какие у истории психологии: теоретические и методологические основания?

**Тема 1.2.** Психологи на этапе преобладания мифологии мифологического сознания (О – 1.2.)

1. Опишите особенности психология на этапе преобладания мифического сознания
2. Какими были психологические воззрения в античную эпоху?
3. Дайте общую характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли
4. Каким было развитие психологической мысли периода Средневековья и эпохи Возрождения?
5. Каким было соотношение веры и знания в Средневековье?

**Тема 2.2.** Развитие психологии в XVIII веке (О – 2.2.)

1. В чем заключались особенности развития психологии в XVIII веке?
2. В чем заключалась смена предмета психологии. Р.Декартом? Опишите специфику психофизической проблемы
3. Какими были психологические воззрения И. Канта? Какая у него был теория восприятия? Какое у него было понимание проблемы свободы?
4. Опишите особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века: Ж.-Ж. Руссо, Вольтера, Д. Дидро, Ж. Ламетри

**Тема 2.3.** Особенности развития психологии начала XIX века (О – 2.3.)

1. В чем заключался спор о природе человека в 60-х годах XIX века (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен, И.М. Сеченов)? Опишите особенности российской психологии периода Просвещения?
2. Каковы были основные идеи немецкой эмпирической психологии первой половины XIX в.?
3. Какие основные положения были в английской эмпирической ассоциативной

психологии? (работы Д. Милля, А. Бэна, Г. Спенсера, Д. Гартли

4. Какие особенности у французского позитивизма XIX в.? Опишите эмпирический подход А. Брауна.

**Тема 3.2.** Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века) (О – 3.2.)

1. В чем заключалась психологическая концепция В. Вундта?  
2. Какие основные взгляды были в Вюрцбургской психологической школе?  
3. Охарактеризуйте точку зрения описательной психологии В. Дильтея.  
4. В чем заключался период «кризиса» в начале XX в. в психологии? Охарактеризуйте основные направления развития в этот период.

5. Чем было обусловлено появление бихевиоризма? Опишите особенности развития поведенческого направления.

**Тема 3.4.** Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века (О – 3.4.)

1. Чем неотрейдизм отличался от классического психоанализа?
2. В чем основные положения гуманистического психоанализа Э.Фромма?
3. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
4. Какое развитие получили теории Ж. Пиаже?

**Тема 3.5.** Основные направления развития отечественной психологии XX века (О – 3.5.)

1. В чем заключалась проблема метода в Российской психологии?
2. Опишите основные идеи творчества Г.И. Челпанова
3. Какой вклад внес С.Л. Рубинштейн в разработку теоретико-методологических основ общей психологии?
4. Какой была история развития основных объяснительных принципов психологии (системности, детерминизма, развития)?

**Тема 3.6.** Основные тенденции мировой психологии (О – 3.6.)

1. Охарактеризуйте проблему идентичности и ее место в современной психологии.
2. Какие парадигмы выделяются в современной психологии? Охарактеризуйте каждую из них.
3. Каково соотношение современной психологии с другими отраслями науки?

### **Типовые практические задания**

**Тема 1.1.** Введение. Психология в рамках философии (ПЗ – 1.1.)

1. Прочитайте работу Э. Барнетта Тайлора «Первобытная культура» и ответьте на вопрос: чем отличаются понятия «душа» в мифологии и философии?
2. Докажите, что современная психология (европейская и американская) берет свое начало в античной философии.
3. Каковы основные темы «диалогов» Демокрита и Платона?

**Тема 3.1.** Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков (ПЗ – 3.1.)

1. Сделайте сообщение на тему: «Причины возникновения психологического кризиса».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
3. Проанализируйте достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии.

**Тема 3.5.** Основные направления развития отечественной психологии XX века (ПЗ – 3.5.)

1. Дайте развернутый анализ одной из работ Л. С. Выготского по выбору:
  - «Психология искусства» (1925)
  - «Исторический смысл психологического кризиса» (1927).
  - «Проблема культурного развития ребенка» (1928).
  - «Инструментальный метод в психологии» (1930).
  - «Орудие и знак в развитии ребенка» (1930).
  - «Воображение и творчество в детском возрасте» (1930).
  - «История развития высших психических функций» (1931).
  - «Современные течения в психологии» (1932).
  - «Проблема возрастной периодизации детского развития» (1934).
  - «Мышление и речь» (1934).
2. Сделайте сообщение на тему «Жизненный и творческий путь Алексея Николаевича Леонтьева».

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.2	Способность осознавать и понимать собственные мировоззренческую и гражданскую позиции.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность познавать общество,	Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации. Формирует критическую точку	Проведен системный анализ социальной, политической и правовой ситуации. Сформирована критическая

<p>политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества</p>	<p>зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку.          Обосновывает собственную мировоззренческую позицию.          Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.          Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia.</p>	<p>точка зрения на социальные и политические процессы и события, дает им грамотную правовую оценку.          Системно обоснована собственная мировоззренческая позиция.          Успешно проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.          Успешно создает и эффективно работает с базами данных ПО Stadia</p>
---	---	---

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства.

##### Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Опишите функционирование психологии в общем процессе человеческой культуры.
2. Каковы причины формирования психологических представлений в истории психологии?
3. Опишите духовно-материальную целостность природы в концепции брахманизма.
4. Охарактеризуйте кризис VI в. до н.э. в древнеиндийской философии. «Бхагават-гита»
5. Сравните джайнизм и буддизм, как новые представления о душе в древнеиндийской философии VI в. до н.э.
6. Какие были представления о душе в античной греческой философии?
7. Какое представление Гераклита о душе как невидимом двигателе (огонь, пар)?
8. Опишите учение Демокрита об атомарной природе вещей и души.
9. Охарактеризуйте учение Платона. Проблема формообразования вещей. Душа как формообразующая инстанция. Космическая природа души.
10. Дайте представление проблеме общих понятий у Платона как основанию идеализма в философии и психологии.
11. Каковы функции души по Платону?
12. Какое представление Аристотеля о душе как энтелехии? Субстанциональные и не субстанциональное понимание души.
13. Что было целевой и функциональной причиной в концепции Аристотеля?
14. Какие уровни организации души по Аристотелю?
15. Сопоставьте холизм Аристотеля и атомизм современного мироощущения.
16. Соотнесете представления Аристотеля с психологическими концепциями 20-го столетия (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).



17. Опишите формирование христианских представлений о душе. Душа как нелокальная система детерминации поведения.
18. Что явилось условием формирования новых представлений о душе в европейском христианстве?
19. Как происходила интериоризация механизмов организации поведения в истории развития христианского общества?
20. В чем заключалась несовместимость концепций раннего христианства с представлениями Аристотеля о душе?
21. Аргументируйте точку зрения, что Платон был как предшественник христианства. Организация мотивов поведения в неоплатонизме Плотина.
22. В чем заключалось достижение Августина как интерпретатора Платона?
23. Каково значение личного Бога для формирования самостоятельной личности в христианстве?
24. В чем отличие мотивационных функций западного и восточного христианства?
25. Можно ли считать исповедь как предпосылку психологической рефлексии? Обоснуйте ответ
26. В чем заключались психотерапевтические технологии христианства?
27. Как изменение общественной ситуации в Европе 12-13-го веков повлияли на Фому Аквинского?
28. Каким было изменение психологических взглядов в Европе 15-17 веков под влиянием протестантизма и изменение жизненных ценностей?
29. В чем заключался дуализм Р. Декарта?
30. Сравните теорию рефлексов Р. Декарта и И.П. Павлова.
31. Опишите вклад Дж. Локка как основоположника эмпирической психологии 18-20 веков.
32. В чем заключалась теория абстрактных идей Дж. Локка?
33. Каковы характерные черты английского ассоцианизма?
34. Опишите взгляды Д. Юма и рождение идеалистического ассоцианизма.
35. В чем была заслуга Т. Гоббса и Д. Гартли как родоначальников физиологической психологии?
36. Сравните концепцию ассоцианизма и научное мышление 17-20 веков?
37. В чем проявилось начало кризиса ассоцианизма в 19-м веке?
38. Опишите взгляды Дж. С. Милля и его “ментальную химию”.
39. В чем заключался вклад Г. Спенсера в историю психологии
40. Как происходило формирование психологии как экспериментальной науки (В. Вундт, Г. Гельмгольц, Г. Эббингауз)?
41. Опишите взгляды Ф. Brentano и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология 19-го века.
42. Как происходило исследование мышления в вюрцбургской школе психологии?
43. Какие открытия сделал Н. Ах.
44. Опишите кризис психологии конца 19-го начала 20-го века.

45. Каким было развитие представлений о человеке, о душе и сознании в немецкой классической философии?
46. Сравните идеи Г.В.Ф. Гегеля с идеями культурно-исторической психологии.
47. Какова логика генезиса сознания (по Гегелю)? В чем заключается опредмечивание и распредмечивание? Роль орудий в организации человеческого действия?
48. В чем заключалась связь идей немецкой философии с психологией Л. С. Выготского и его школы.
49. Опишите основные открытия гештальтпсихологии
50. Какие были сформированы принципы функциональной самоорганизации гештальта?
51. Какой вклад К. Левина в начало экспериментального исследования мотивов?
52. Как изменение взглядов на предмет психологии были связаны с бихевиоризмом?
53. Охарактеризуйте необихевиоризм. Э. Толмена в сравнении с классическим бихевиоризмом.
54. Какой вклад в бихевиоризм связан с именем Б.Ф. Скиннера?
55. Каким было влияние бихевиоризма на культуру США?
56. В чем выразился кризис психологии сознания 19-го - начала 20-го веков?
57. Охарактеризуйте психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии.
58. Какая концепция личности была З. Фрейда?
59. Какие этапы были в развертывание неопрейдизма? К. Хорни, А. Фрейд, Г. Салливан.
60. В чем заключались взгляды Э. Фромма как критика западного мира?
61. Охарактеризуйте концепцию К.Г. Юнга.
62. Сравните психоанализ и психотерапию конца 20 века.
63. Опишите основные генетические теории психологии 20-го века.
64. Как Ж. Пиаже преодолел противоречия гештальтпсихологии и бихевиоризма?
65. Опишите основные понятия системы у Ж. Пиаже. Интериоризация как феномен становления психических процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Координация.
66. Какие стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже?
67. В чем заключалась критика концепции Пиаже в работах Л. С. Выготского?
68. В чем заключается проблема обучения и развития? Роль орудийности действия в преодолении закрытости психических систем.
69. Какое преобразование идей Гегеля и Маркса произошло в работах Выготского?
70. На какие этапы вы бы разделили творчество Л. С. Выготского?
71. Каким было развитие идей Выготского в работах “харьковской группы” психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.)?
72. Как развивалась концепция Л. С. Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов?

73. Как на ваш взгляд выглядит наследие Л. С.Выготского на фоне проблем 21 века?
74. Опишите развитие школ советской психологии до 60-х г.г.
75. В чем была дискуссия А.Н. Леонтьев - С.Л. Рубинштейн по проблемам деятельности?
76. Опишите развитие Ленинградского школа психологии (В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев и др.)
77. Какой была работа психологов в годы войны 1941-45 г.г.? Развитие психологии в 50-х годах.
78. Охарактеризуйте школы и направления психологии в России 60-70-х г.г.
79. В чем заключалась проблема управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин)?
80. В чем заключался кризис советской психологии в 80-х годах?

### Шкала оценивания.

Таблица 6

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Дает определения базовых понятий основных психологических школ в истории психологии. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64)	Дает определения базовых понятий основных психологических школ в истории психологии. Рассматривает и приводит сущность и основные отличительные признаки категорий психологии. Неполно раскрывает цель и этапы, изображает схематически процесс развития психологического знания, раскрывает вопрос с использованием примеров. Анализирует основные психологические понятия, теории, факты и закономерностей истории психологии. Обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции осуществляет с трудом
4 (64-84)	Дает определения базовых понятий основных психологических школ в истории психологии. Применяет принципы, законы и методы философии и психологии для обоснования собственной мировоззренческой позиции. Рассматривает и приводит сущность и основные отличительные признаки категорий психологии. Четко выражает свои мысли. Раскрывает цель и этапы, изображает схематически процесс развития психологического знания, раскрывает вопрос с использованием примеров. Анализирует основные психологические понятия, теории, факты и закономерностей истории психологии. Понимает и объясняет предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Применяет критический анализа информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
5 (85-100)	Дает определения базовых понятий основных психологических школ в истории психологии. Применяет принципы, законы и методы философии и психологии для обоснования собственной мировоззренческой позиции рассматривает и приводит сущность и основные отличительные признаки категорий психологии. Сравнивает и оценивает альтернативные подходы к определению понятий, четко выражает свои мысли. Раскрывает цель и этапы, изображает схематически процесс развития

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
	<p>психологического знания, раскрывает вопрос с использованием примеров.  Анализирует систему основных психологических понятий, классификаций, теорий, фактов и закономерностей истории психологии. Понимает и объясняет предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки. Знает причины методологического кризиса в психологии  Знает и понимает современные направления в системе мировой психологии  Применяет критический анализа информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

#### Типовые билеты к экзамену:

##### *Билет 1.*

Вопрос 1: В чем заключался кризис советской психологии в 80-х годах?

Вопрос 2: Какие стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже?

Задание: Опишите взгляды Ф. Брентано и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология 19-го века.

##### *Билет 2.*

Вопрос 1: Как Ж. Пиаже преодолел противоречия гештальтпсихологии и бихевиоризма?

Вопрос 2: Каковы функции души по Платону?

Задание: Опишите развитие школ советской психологии до 60-х г.г.

##### *Билет 3.*

Вопрос 1: Каковы причины формирования психологических представлений в истории психологии?

Вопрос 2: В чем заключался дуализм Р. Декарта?

Задание: Охарактеризуйте необихевиоризм. Э. Толмена в сравнении с классическим бихевиоризмом.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «История психологии» применяются разнообразные лекции, практические занятия, опросные, выполнение практических заданий по темам и самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение становление и развитие современной психологической науки. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

### **Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

### **Методические указания для выполнения практических заданий**

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

### **Методические рекомендации по подготовке эссе**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должен выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 3-5 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 3-5 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. — Электрон. дан. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Лучинин, А. С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс] / А. С. Лучинин. — Электрон. дан. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6283>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Олешкевич, В. И. История психотехники: учеб. пособие / В. И. Олешкевич. - Москва: Академия, 2002. - 304 с.

4. Сухих, А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. — Электрон. дан. - Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2011. — 220 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - Москва: Ун-т: Юрайт, 2000. - 336 с.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер; Рос. акад. образования. - Москва: ЧеРо: Омега-Л, 2005. - 336 с.

3. Ждан, А. Н. Творческий путь и научная школа С. Л. Рубинштейна / А. Н. Ждан // Психологический журнал - 2010. - Т. 31. - № 3.- С. 82 - 95. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14280725>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. — Электрон. дан. - Москва: Флинта, 2010. - 192 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). — Загл. с экрана.

5. Смит, Р. История психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Р. Смит; [пер. с англ. А. Р. Дзкуя, К. О. Россиянова; науч. ред. И. Е. Сироткина]. - Москва: Академия, 2008. - 403 с.

6. Сонин, В. А. Классики мировой психологии: биограф. энцикл. слов. / В. А. Сонин, Л. М. Шлионский. - Санкт-Петербург: Речь, 2001. - 288 с.

7. Счастливая, Т. История становления европейской экзистенциальной психологии [Электронный ресурс] / Т. Счастливая, Д. Баранникова // Развитие

личности/Developmentofpersonality. – Электрон. журн.- 2006- № 4 - С. 102-128. - Доступ из Информ.-справочного портала «Library.ru». – Режим доступа: [http://rl-online.ru/articles/rl04\\_06/582.html](http://rl-online.ru/articles/rl04_06/582.html), свободный (дата обращения: 21.07.2016). – Загл. с экрана.

8. Щербинина, О. А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / О. А. Щербинина; Оренбург. гос. ун-т. — Электрон. дан. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2014. - 118 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). — Загл. с экрана.

9. Юдина, С. Д. История психологии: практикум / С. Д. Юдина. – Новосибирск: изд-во СибАГС, 2010. - 102 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Юдина С.Д. История психологии: Практикум / С. Д. Юдина. – Новосибирск: СибАГС, 2010. - 102 с

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <http://ппо.рф/рпо/documentation/ethics.php>

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://Psychology.ru) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

### **6.6. Иные источники**

Не предусмотрены



## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Лаборатория личностного и профессионального развития. Кабинет видеотренингов.	Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233): полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (22 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	(имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (	

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

(Б1.Б.21)

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	4
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература. ....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
6.6. Иные источники.....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.21 «Зоопсихология и сравнительная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.3	Способность применять закономерности и методы естественнонаучных дисциплин в решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.3	на уровне знаний: естественных наук, применяемых в системной работе с коллективом;
		на уровне умений: воспроизводить основные положения естественнонаучных дисциплин (зоопсихологии и сравнительной психологии) в решении профессиональных задач;
		на уровне навыков: применения положений естественнонаучной теории в профессиональной деятельности;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 28, практические – 28, самостоятельная работа студента 52.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.21 «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.8 Культурология, Б1.Б.15 Антропология, Б1.Б.5 Социология в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л/эо, дот <sup>2</sup>	лр/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот	КСР	
Раздел 1	<b>Введение в зоопсихологию</b>						
Тема 1.1	Предмет зоопсихологии		7				15
Тема 1.2	Научение как форма психической активности		7		7		15
Раздел 2	<b>Введение в сравнительную психологию</b>						
Тема 2.1	Предмет сравнительной психологии		7		7		12
Тема 2.2	Эволюция психики		7		7		10
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		<b>108</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>52</b>
		<b>3</b>					З.е.
		<b>81</b>					Астр. час

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Введение в зоопсихологию

##### Тема 1.1. Предмет зоопсихологии.

Предмет, цели и задачи зоопсихология. Место изучаемой дисциплины в системе психологических наук. Краткий исторический очерк формирования зоопсихологии. Обзор содержания рассматриваемых проблем учебной дисциплины. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Краткий обзор методов, применяемых для исследований в этологии, зоопсихологии. Прикладное значение зоопсихологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.

##### Тема 1.2 Научение как форма психической активности

Общая характеристика научения, классификация. Представление У.Торпа о научении и его классификация. З.И. Зорина и И.И. Полетаева о классификации видов научения. Подход к процессу научения с точки зрения психологов. Физиологические механизмы, лежащие в основе научения. Современные критерии классификации процесса научения по

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), доклад (Д) и др.

сложности, по связи с инстинктивной формой регуляции деятельности, по временному параметру, по соотношению основных компонентов процесса, по способу научения. Подражание, навык, дрессировка. Теория дрессировки. Использование человеком дрессировки животных для разных целей

## **Раздел 2. Введение в сравнительную психологию**

### **Тема 2.1 Предмет сравнительной психологии.**

Предмет, цели и задачи сравнительной психологии. Место дисциплины в системе психологических наук. Краткий исторический очерк формирования сравнительной психологии. Обзор содержания рассматриваемых проблем сравнительной психологии. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Краткий обзор методов, применяемых для исследований в сравнительной психологии. Прикладное значение сравнительной психологии.

### **Тема 2.1 Эволюция психики**

Характеристика связи развития психики и особенностей образа жизни животных и человека. Общие представления о стадиях развития психики: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная, стадия сознания; общие закономерности их развития. Характеристика интеллектуальной стадии развития психики у животных и человека. Элементарная рассудочная деятельность.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.21 «Зоопсихология и сравнительная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Введение в зоопсихологию</b>		
Тема 1.1.	Предмет зоопсихологии	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Научение как форма психической активности	Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 2. Введение в сравнительную психологию</b>		
Тема 2.1	Предмет сравнительной психологии	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Эволюция психики	Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

##### **Типовые темы для подготовки докладов**

##### **по теме 2.1 Предмет сравнительной психологии**

1. Эволюция социальных отношений животных и ее роль в формировании социальных отношений в человеческом обществе.
2. Возможность общения человека с животными при помощи природных и искусственных коммуникативных систем и границы взаимопонимания.
3. Сравнительно-психологический анализ роли игры в формировании взрослого поведения у животных и человека.
4. Методы изучения элементарного мышления высших животных
5. Агрессивное поведение животных и механизмы его ограничения.
6. Психическое развитие в играх: значение знакомства с окружающей средой, формирования общения, установления иерархических связей между особями, самопознания и социализации.
7. Язык животных и его качественное отличие от человеческой речи.
8. Общая характеристика стадии развития интеллектуальной психики.

##### **Типовые тестовые задания**

##### **по теме 1.1 Предмет зоопсихологии и 1.2 Научение как форма психической активности**

\*-правильный ответ

1. Какой недостаток лабораторных исследований психики животных?

- а) полноценное питание;
- б) хороший уход;
- в) условия изоляции;
- г) наблюдение за здоровьем;
- д) отсутствие естественных врагов.\*

2. Почему о психических процессах животных судят по его поведению?

- а) поведение и психика - это одно и то же;
- б) у животных отсутствует речь;
- в) поведение возможно оценить количественно;\*
- г) изучать поведение легче, чем психику;
- д) животные характеризуются элементарным уровнем психического развития.

3. Почему о психических процессах животных судят по его поведению?

- а) поведение и психика - это одно и то же;
- б) у животных отсутствует речь;
- в) поведение возможно оценить количественно;\*
- г) изучать поведение легче, чем психику;
- д) животные характеризуются элементарным уровнем психического развития.

4. Какие из перечисленных форм поведения не являются инстинктивными?

- а) оборонительное;
- б) орудийно-конструктивное;\*
- в) пищевое;
- г) ориентировочное;
- д) половое

5. Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения:

- а) высокий уровень тестостерона;\*
- б) низкий уровень тестостерона;
- в) снижение в крови уровня глюкозы;
- г) пониженная возбудимость нервной системы;
- д) условия низкой освещенности

6. Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения:

- а) высокий уровень тестостерона;\*
- б) низкий уровень тестостерона;
- в) снижение в крови уровня глюкозы;
- г) пониженная возбудимость нервной системы;
- д) условия низкой освещенности

7. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

- а) обеспечивает выживание особи;\*
- б) обеспечивает сохранение вида;
- в) облегчает адаптацию к среде обитания;
- г) повышает иммунные свойства организма;
- д) безразлично для животных;

8. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

- а) обеспечивает выживание особи;\*
- б) обеспечивает сохранение вида;
- в) облегчает адаптацию к среде обитания;
- г) повышает иммунные свойства организма;
- д) безразлично для животных;

9. Какое условие является необходимым для формирования у животных навыков?

- а) создание проблемной ситуации;
- б) повторяемость, тренировка двигательного акта; \*
- в) высокая возбудимость нервной системы;
- г) присутствие сородичей;
- д) внутривидовая борьба

10. Акустические контакты между эмбрионами и родительскими особями у птиц ...

- а) не влияют на скорость вылупления;
- б) ускоряют развитие;
- в) замедляют развитие;
- г) обеспечивают синхронность вылупления; \*
- д) тренировка голосового аппарата.

11. Какова биологическая роль полового запечатления?

- а) обеспечивает нормальное размножение;\*
- б) препятствует размножению;
- в) повышает уровень половых гормонов;
- г) необходимое условие для сексуальных игр;
- д) обеспечивает подчинение самок самцами.

12. Какую функциональную роль выполняют танцы пчел?

- а) насекомые отдыхают;
- б) передают информацию о местоположении и величине цветка;\*
- в) брачный ритуал;
- г) условия образования меда;
- д) повышение температуры в улье.

\* - верный ответ.

### Типовые практические задания

по теме 2.2 Эволюция психики

**Задание 1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика отраслей психологии»**

Признаки	Зоопсихология	Сравнительная психология	Этология
Понятие			
Задачи			
Объект исследования			
Предмет исследования			

Ученые, разрабатывающие проблемы этой науки			
Результаты исследований находят применение			

**Задание 2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика методов зоопсихологии и сравнительной психологии»**

Метод	Содержание	
	Зоопсихология	Сравнительная психология
Наблюдение		
Эксперимент		

**Задание 3. Заполните таблицу «Методы зоо- и сравнительной психологии по В.А. Вагнеру»**

Модель	Характеристика	Примеры
Субъективный метод		
Биологический метод		
Филогенетический метод		
Онтогенетический метод		
Биогенетический метод		

**Задание 4. Заполните таблицу «Типы поведения животных»**

Тип поведения	Характеристика типа поведения	Примеры
Физиологическое поведение		
Инстинктивное поведение		
Консервативная программа инстинктивного поведения		
Лабильная программа инстинктивного поведения		
Ориентировочно-исследовательское поведение		
Элементарно-рассудочное поведение		

**Задание 5. Заполните таблицу «Системы контроля поведения животных»**

Системы контроля	Особенности системы контроля	Примеры
Экзогенные		
физические (абиотические)	Астрономические	
	Экологические	

биологические (биотические)	Флористические		
	Фаунистические		
Эндогенные			
генетические	поведенческие реакции, определяемые отдельными генами		
	формы поведения, контролируемые одновременно многими генами		
Гормональные			

**Задание 6. Заполните таблицу «Сигналы животных»**

Признак	Сигналы	Характеристика	Представители животного мира
По типу информации, передаваемой от одного животного к другому	Сигналы животного «о себе»		
	Сигналы животного «о других»		
По надежности сигнала	«Минимальный сигнал»		
	«Сигнал с добавочной ценой»		
По надежности сигнала	«Индекс»		
Сигналы, предназначенные половым партнерам и возможным конкурентам			
Сигналы, обеспечивающие обмен информацией между родителями и потомством			
Крики тревоги			
Крики тревоги			
Сообщения о наличии пищи			
Сигналы, помогающие поддерживать контакт между членами стаи			
Сигналы–«намерения», предшествующие какой-либо реакции			

Сигналы, связанные с выражением агрессии		
Сигналы миролюбия		
Сигналы неудовлетворенности (фрустрации)		

**Задание 7. Заполните таблицу «Способы коммуникаций животных»**

Коммуникации животных	Характеристика	Примеры
Тактильная коммуникация		
Хемокоммуникация		
Ольфакторная коммуникация		
Зрительная коммуникация		
Акустическая коммуникация		

**Задание 8. Составить глоссарий понятий, заполнив таблицу.**

**Основные понятия по теме «Зоотерапия»**

Понятие	Содержание
Зоотерапия	
Рет-терапия	
Иппотерапия	
Апитерапия	
Фелинотерапия	
Канистерапия	
Дельфинотерапия	
Орнитотерапия	
Гирудотерапия	
Инсектотерапия	

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.3	Способность применять закономерности и методы естественнонаучных дисциплин в решении профессиональных задач

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 3.3 Способность применять закономерности и методы естественнонаучных дисциплин в решении профессиональных задач.	Подбирает материал по тематике проблемы из естественнонаучных дисциплин. Обосновывает применение естественнонаучного сопровождения. Создает аудиовизуальное сопровождение решения профессиональных проблем с использованием знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии. Способен критически анализировать содержание используемых материалов.	Использует аудиовизуальное сопровождение и применяет методы естественных наук в профессиональной деятельности. Анализирует и формулирует свое мнение о роли естественнонаучного знания в профессиональной деятельности, в формировании толерантного восприятия культурных различий в коллективе.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Каков предмет зоопсихологии?
2. Каково место и роль зоопсихологии в системе научного знания?
3. Обозначьте свою точку зрения по проблеме эволюции форм поведения как основы развития психики.
4. Каковы условия научения, мышления у животных и человека?
5. Каковы стадии эволюции сенсорных систем у животных и человека?
6. Какова роль безусловного рефлекса как структурной основы психического отражения?
7. Обозначьте свою точку зрения по проблеме концепций инстинкта и его структуры.
8. Какова характеристика навыка и тренировки как форм научения?
9. Как проявляется инсайт у различных животных?
10. Каковы особенности интеллекта одомашненных животных?
11. Каковы основы и особенности дрессировки разных животных?
12. Каков предмет и задачи сравнительной психологии?
13. Каковы признаки низшего уровня элементарной сенсорной психики?
14. Какова общая характеристика высшего уровня перцептивной психики у животных?
15. Каково значение переходной фазы от низшего уровня перцептивной психики у животных к высшему?
16. Каковы общие представления об элементарной рассудочной деятельности у животных?
17. Каковы проявления интеллекта у животных?
18. Каковы факторы, способствовавшие зарождению и формированию человеческого сознания?
19. Каково значение фактора культуры в становлении человеческого сознания?
20. Каковы границы взаимопонимания при общении человека с животным?

**Типовые варианты билетов по курсу дисциплины  
«Зоопсихология и сравнительная психология»**

**Билет 1.**

Вопрос. Каковы условия научения, мышления у животных и человека?

Задание. Заполните таблицу и составьте рекомендации по применению данных методов.

Метод	Содержание	
	Зоопсихология	Сравнительная психология
Наблюдение		
Эксперимент		

**Билет 2.**

Вопрос. Каковы признаки низшего уровня элементарной сенсорной психики?

Задание. Заполните таблицу и составьте рекомендации по применению данных видов терапии.

Понятие	Содержание	Границы применения
Зоотерапия		
Рет-терапия		
Иппотерапия		
Апитерапия		
Фелинотерапия		

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

**Шкала оценивания**

Таблица 5

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач, не знает научных метод, позволяющих анализировать особенности развития психики человека в онтогенезе. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология». Знает стадии психического развития индивида. Определяет закономерности развития психических структур индивида. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне

**4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачтено» достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.



## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Введение в зоопсихологию» рассматриваются методологические аспекты этой отрасли психологической науки. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Введение в сравнительную психологию» рассматриваются вопросы, связанные с предметом, научными методами сравнительной психологии. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк методов исследования для анализа своеобразия психического развития индивида на различных этапах онтогенеза.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

### *Методические рекомендации по выполнению докладов*

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

*Методические рекомендации по подготовке к тестированию*

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание основных источников литературы. Особое внимание стоит уделить базовым понятиям в каждой теме. Тестирование предусматривает разнообразную формулировку заданий: открытая форма, закрытая форма, последовательность и соответствие.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Список основной литературы**

1. Курчанов, Н. А. Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Курчанов. - Электрон. дан. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Мандель, Б. Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Эволюционная и сравнительная психология в России [Электронный ресурс] : традиции и перспективы / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А. Н. Харитонов. - Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Вагнер, В. А. Биологические основания сравнительной психологии [Электронный ресурс] : Т. 1 : монография / В. А. Вагнер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 357 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30541](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30541), требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Вагнер, В. А. Биологические основания сравнительной психологии [Электронный ресурс] : Т. 2 : монография / В. А. Вагнер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 344 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30542](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30542), требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Филиппова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 543 с.
4. Хейс, Н. Принципы сравнительной психологии [Электронный ресурс] / Н. Хейс ; пер. В. В. Гаврилов, Е. А. Кузина. - Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 303 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144949>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана..

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Ермаков, В. А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znaniium.com/> Электронно-библиотечная система

#### 6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**  
(Б1.Б.22)

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 35.07.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии А. да К. Сампайу

Заведующий кафедрой психологии, канд. психол. наук И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература. ....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	21
6.4. Нормативные правовые документы. ....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники. ....	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	23



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.22 «Психология личности» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-5.4	Способность предвидеть кризисы личностного и профессионального развития и профессиональных деформаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.4	<p>на уровне знаний: основные подходы к психологическому изучению личности, личности и группы, периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности; теории личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; кризисы собственной социализации и профессионализации; риски возникновения возможных профессиональных деформаций.</p> <p>на уровне умений: проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов и теорий личности; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и взаимодействия с окружающим миром; совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; прогнозировать кризисы собственной социализации и профессионализации; формулировать риски возникновения возможных</p>

	<p>профессиональных деформаций.</p> <p>на уровне навыков: прогнозировать поведение личности в различных социальных ситуациях жизнедеятельности и общения, анализировать свои личностные особенности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; успешно преодолевать кризис разочарования и/или неудовлетворенности профессиональной подготовкой; проводить корректировку выбора профессии, специальности, специализации; менять мотивы ведущей деятельности.</p>
--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.22 «Психология личности» 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 66, из них 34 лекционного типа, 16 лабораторного типа и 16 практического (семинарского) типа, и 78 на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины

Дисциплина изучается студентами на 3 курсе в 2 семестре очной формы.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.31 «Психология развития и возрастная психология», Б1.Б.25 «Психофизиология», Б1.Б.4 «Педагогика», Б1.Б.35 «Клиническая психология», в соответствии со схемой формирования компетенций.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>1</sup>
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в психологию личности</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1.	Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития	28	8	4	4		12	К О <sub>1</sub>

Тема 1.2.	Структурный и типологический подходы к	28	8	4	4		12	О <sub>2</sub> ЛР <sub>1</sub>
<b>Раздел 2</b>	<b>Уровни</b>	<b>88</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
Тема 2.1	Индивидуальные свойства личности и их роль в	25	8	4	4		9	Т ЛР <sub>2</sub>
Тема 2.2	Социогенез и персоногенез личности	26	10	4	4		8	Э ЛР <sub>3</sub>
Выполнение контрольной работы по курсу		10					10	КР
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>51</b>	<b>Ак.час</b>
		<b>4</b>						<b>З.е.</b>
		<b>108</b>						<b>Астр.час</b>

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), лабораторная работа (ЛР).

<sup>1</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

К – коллоквиум по теме 1.1.

О<sub>1</sub> – опрос по теме 1.1.

О<sub>2</sub> – опрос по теме 1.2.

Т – тестирование по теме 2.1.

ЛР<sub>1</sub> – лабораторная работа по теме 1.2.

ЛР<sub>2</sub> – лабораторная работа по теме 2.1.

ЛР<sub>3</sub> – лабораторная работа по теме 2.2.

Э – эссе по теме 2.2.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1 Введение в психологию личности

Тема 1.1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека («безличные» предпосылки), совместная деятельность как основание развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И.Божович), потребность в общении (М.И.Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Онтогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л.Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (Л.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости; роль конфликта в развитии личности; этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г.Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

## Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности

Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единица анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

## Раздел 2 Уровни исследования личности

### Тема 2.1. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П..Алексеев).

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Строение тела и особенности психики. Типы конституции, и соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. Их критика.

Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

## Тема 2.2. Социогенез и персоногенез личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и их психологическая функция.

Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре Я. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа Я (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский).

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.22 «Психология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности	Коллоквиум (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Опрос <sub>1</sub> (Устный ответ на вопросы)
Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности	Опрос <sub>2</sub> (Устный ответ на вопросы) Лабораторная работа <sub>1</sub> (письменное решение практического задания)
Тема 2.1. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности	Тестирование (решение тестового задания на бумажном носителе) Лабораторная работа <sub>2</sub> (письменное решение практического задания)
Тема 2.2. Социогенез и персоногенез личности	Написание Эссе (письменное решение, изложение) Лабораторная работа <sub>3</sub> (письменное решение практического задания)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### Раздел 1 Введение в психологию личности

Тема 1.1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности

###### Типовые вопросы и задания для подготовки к коллоквиуму:

1. В чем заключается многообразие феноменологии в психологии личности?
2. Сделайте сравнительный анализ теории личности.
3. Характеризуйте кризисы развития и их роль в становлении личности.
4. Сколько этапов психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда?
5. Дайте описание потребности во впечатлениях (Л.И.Божович)
6. Назовите проблемы периодизации развития личности во взрослом и старческом возрасте.

###### Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Опишите системный и историко-эволюционный подход к личности
2. Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность»
3. Какие методы используются при исследовании личности в психологии?
4. В чем заключается проблема личности в современной психологии?
5. Опишите натуральный и культурный ряды развития личности (Л.С.Выготский).

6. Назовите психологические принципы и основания периодизации развития человека

Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности

**Типовые вопросы и задания для устного опроса:**

1. Опишите структурный подход к исследованию единиц организации личности.
2. Комментируйте динамический подход в исследовании личности.
3. Объясните стратегию анализа личности по элементам и по единицам.
4. Что обозначает проективный подход в исследовании личности?
5. Какие проективные методы используются при изучении личности?
6. Объясните дилемму личностно-ситуативной обусловленности поведения.

**Типовые варианты лабораторных работ:**

1. Диагностика направленности личности: «Определение направленности личности - Б. Бассом»
  - 1.1. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению предложенной методики.
  - 1.2. Привести обработки полученных данных с помощью предложенного ключа.
  - 1.3. Проведите интерпретацию результата (написание психологической характеристики испытуемого).

**Раздел 2 Уровни исследования личности**

Тема 2.1. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности

**Типовые варианты тестового задания:**

**Задание № 1**

Выберите 1 верный ответ

**Автором работы «Эволюционная теория пола» является:**

- а) А.Г. Асмолов
- б) В.А. Геодакян
- в) О. Вейнинггер
- г) К. Юнг

**Задание № 2**

Выберите несколько верных ответов

**Наиболее распространенных варианта «концепций двойной детерминации развития» личности представлены в:**

- а) теории конвергенции двух факторов (В. Штерн).
- б) теории конфронтации двух факторов (З. Фрейда).
- в) теории поля К. Левина
- г) концепции взаимодействия двух факторов.

**Задание № 3**

Установите верный порядок, расставив нумерацию

**Этапы развития направления психологии половых различий в отечественной психологической науке:**

- психология половых различий
- психология пола
- изучение гендерных различий

#### **Задание № 4**

Установите соответствие, указывая нумерацию для левой и правой колонок задания

**Преимущество в развитии одного из этих слоев приводит к трем базовым вариантам телосложения человека:**

- 1. эндоморфному  тонкие, легкие кости и мышцы
- 2. мезоморфному  сильные, хорошо развитие мышцы и кости
- 3. эктоморфному  тяжелые, плохо развитые мышцы и кости

#### **Задание № 5**

**Заполните пропуск:**

- 1. По мнению И.П.Павлова, темперамент – это сплав \_\_\_\_\_ (врожденное) и частично \_\_\_\_\_.

**Типовые варианты лабораторных работ:**

- 1. Диагностика характера: «Методика изучения акцентуации личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека)»
  - 1.1. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению предложенной методики.
  - 1.2. Привести обработки полученных данных с помощью предложенного ключа.
  - 1.3. Составляйте сравнительную таблицу типологии акцентуации характера по Леонгарду и Личко. - Дайте кратко описание вклада А.Е. Личко в изучении характера.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Тема 2.2.Социогенез и персоногенез личности

**Типовые темы для написания эссе:**

- 1. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности студента психолога.
- 2. Личностные качества студента: универсальный набор для формирования всех возможных компетенции в рамках ФГОС.
- 3. Формирование личностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности.
- 4. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании личности.
- 5. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
- 6. Организация личностью времени своей жизни.
- 7. Личность в критических ситуациях.
- 8. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.



### Типовые варианты лабораторных работ:

1. Изучение содержательных характеристик идентичности личности (Тест Куна)
  - 1.1. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению предложенной методики.
  - 1.2. Привести обработки полученных данных с помощью предложенного ключа.
  - 1.3. Проведите интерпретацию результата (нарисуйте профиль испытуемого).

#### Ключи к тестовым заданиям

##### Тема 2.1.

Задание 1. Б

Задание 2. А; Б

Задание 3. 3; 2; 1

Задание 4. 2; 1; 3

Задание 5. Генотипа; фенотипа

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-5.4	Способность предвидеть кризисы личностного и профессионального развития и профессиональных деформаций.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.4 Способность предвидеть кризисы личностного и профессионального развития и профессиональных деформаций	Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории: Прогнозирует кризисы собственной социализации и профессионализации Формулирует риски возникновения возможных профессиональных деформаций	Успешно преодолевает кризис разочарования и/или неудовлетворенности профессиональной подготовкой Корректирует выбор профессии, специальности, специализации, меняет мотивы ведущей деятельности, осуществляет удачный выбор научного руководителя, темы курсовой, выпускной квалификационной работы

## 4.3.2. Типовые оценочные средства

### Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Какие существуют образы человека в науке и культуре?
2. Какое место занимает человек в различных системах?
3. Что понимается под системный подход в изучении личности?
4. Опишите формальные и содержательные характеристики теории личности.
5. Дайте характеристику деятельностный подход к изучению развития человека.
6. Объясните принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
7. Что характеризует человек как индивид в системе биогенеза?
8. Что характеризует человек как личность в системе социогенеза?
9. Что характеризует человек как индивидуальность в системе персоногенеза?
10. Какие движущие силы и условия развития личности?
11. Проблема периодизации развития в психологии личности.
12. Какого роль индивидуальные свойства человека в развитии личности?
13. Что такое социализация индивида?
14. Как можно описать Индивидуальность личности и ее жизненный путь?
15. Какого влияние различных психологических подходов к изучению структуры личности?
16. Назовите проблемы личности и уровни методологии науки.
17. Какое значение социально-ролевой подход к изучению личности?
18. Соотнесите проблему нормы и патологии в психологии личности.
19. Какого роль практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества?
20. Дайте общие представления о личности в классическом психоанализе.
21. Дайте общие представления о личности в современном психоанализе.
22. Дайте общие представления о личности в гуманистической психологии.
23. Дайте общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
24. Дайте общие представления о личности в теории К. Левина.
25. Какого роль когнитивные теории в психологии личности.
26. Опишите взаимоотношение темперамента, характера и личности.
27. Опишите взаимоотношение задатков, способностей и личности.
28. Что понимается под смысловая регуляция поведения личности.
29. Опишите проблему Я и направления ее изучения в психологии.
30. Как проявляются самосознание и защитные механизмы личности?
31. Раскройте суть типологического подхода в психологии личности.
32. Какое место занимает социальная ситуация развития в становлении личности?
33. Существует ли связь между социальным характером, национальным характером и характером индивидуальности?
34. Опишите проблему индивидуального стиля в психологии.
35. Влияет ли культура в программе поведения?
36. Какого роль защитных механизмов в регуляции поведения личности?
37. Опишите проблему психологии пола.
38. Какие методы исследования личности в разных направлениях психологии?
39. Что такое проективный подход?
40. Какие проективные методы используются в психологии личности?

## Шкала оценивания.

Таблица 6

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня усвоения понятийного аппарата, сравнительного анализа отечественных и зарубежных подходов и теорий, оценивания требований к личностным особенностям субъекта деятельности, представления о путях повышения качеств личности. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Верно использует терминологию. Проводит сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов и теорий, детально воспроизводит учебный материал, оценивает требования к личностным особенностям субъекта деятельности, использует типологические подходы к личности, представляет пути повышения качеств личности. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Уверено владеет понятийным аппаратом дисциплины, проводит сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов и теорий, формулирует основные концептуальные теории личности, указывает на пути повышения качеств личности, свободно владеет учебным материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способный к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретический вопрос должны ориентироваться на применение со стороны студента понятийный аппарат дисциплины, логично и последовательно изложение свои мысли, применение теоретико-практических знаний для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов.

Выполнение практических заданий проводится в устной форме и может содержать знания об воображаемых жизненных ситуациях, о прогнозировании последствия процесса, явления, о гипотезах, о выводах выражающих обоснованность собственной точки зрения, аргументации или концептуальных теорий.

#### Типовые билеты к экзамену

##### Билет 1.

1. Дайте определение понятия личности.
2. Опишите несколько точек зрения на личность, известных Вам.
3. Сравните несколько подходов к личности в психологической литературе.

##### Билет 2.

1. В чем различие между динамическим и типологическим подходом личности?
2. Что такое индивид, индивидуальность и личность?
3. В чем преимущества системного подхода анализа природы человека?

Билет 3.

1. Сравните различных определений понятия личности.
2. Опишите взаимоотношение темперамента, характера и личности.
3. Что такое социализация индивида?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология личности» предназначена для формирования компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- коллоквиум (Кол);
- опрос (О);
- лабораторная работа (ЛР);
- тестирование (Т);
- эссе (Э);
- реферат (Р).

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Лабораторные занятия позволяют в рамках выполнения проектных работ отработать практические навыки и умения, что в дальнейшем позволит производить оценку личностных ресурсов и ограничений для выполнения проектов.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- командная работа по решению задач;
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам и подготовка презентаций;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности.
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

### **Методические указания для обучающихся по очной форме обучения**

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет

использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, основных подходов к психологическому изучению личности, личности и группы, так и на формирование умений, например, проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов и теорий личности, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и взаимодействия с окружающим миром.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Результаты всех заданий выполняются рукописно в тетрадях, либо на бланках или протоколах тестовых заданий.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных понятий, концептуальных теорий отечественных и зарубежных ученых и ссылка на литературные источники.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на авторов или на литературные источники.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров, оснований для сравнения и т.д.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться литературными источниками. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа по курсу выполняется в форме реферата. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения,

- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (7-10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе социологических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем реферата 12–15 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить понятийному аппарату дисциплины, концептуальным теориям, а также закономерностям, механизмам и свойствам. Тестирование предусматривает решение заданий разного типа, поэтому студенты должны ориентироваться на условия их решения.



## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Войтик, И. М. Психология личности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальностям 030301.65 - Психология, 080505.65 - Упр. персоналом / И. М. Войтик ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 119 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / СибИУ – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://www.sapanet.ru/UMM\\_1/2710/pl\\_up\\_11.pdf](http://www.sapanet.ru/UMM_1/2710/pl_up_11.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 559 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. кн., 2012. — 160 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6330>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Ермаков. — Электрон. дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Калина, Н. Ф. Психология личности : учеб. для вузов / Н. Ф. Калина ; Крым. федер. ун-т им. В. И. Вернадского. - Москва : Акад. проект, 2015. - 214 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36517>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. — Электрон. дан. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27591>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Вейнингер, О. Пол и характер : принцип. исслед. / О. Вейнингер. - Москва : Терра, 1999. - 464 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227337>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Забродин, Ю. М. Психология личности и управление человеческими ресурсами : учебник / Ю. М. Забродин ; Ин-т труда. - Москва : Финстатинформ: КноРус, 2002. - 360 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность : [пер. с англ.] / А. Маслоу. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 352 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека : парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие / А. Б. Орлов. - Москва : Академия, 2002. - 272 с.
6. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. - 238 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE».

- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86972>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15528.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
7. Психология личности [Электронный ресурс] : сб. текстов. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.
8. Сапожникова, Р. Б. Психология личности : учеб. пособие / Р. Б. Сапожникова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 157 с.
9. Хиллман, Д. Архетипическая психология [Электронный ресурс] / Д. Хиллман ; пер. В. В. Зеленский, Ю. М. Донц, М. Г. Пазина. — Электрон. дан. – Москва : Когито-Центр, 2006. - 351 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56495>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3831.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
10. Хьелл, Л. Теории личности : основ. положения, исслед. и применение : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 606 с.
11. Юнг, К. Г. Психологические типы : [пер. с нем.] / К. Г. Юнг. - Москва : АСТ: Хранитель, 2006. - 761 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 164 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2-х ч. Ч. 2. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 172 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 02.07.2013г N 185-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.garant.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный
5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный
9. Электронное периодическое издание «Психологическая наука и образование» - офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>, свободный
10. Электронное периодическое издание «Психологические исследования» - офиц. сайт. Режим доступа: <http://psystudy.ru/>, свободный

#### **6.6. Иные источники**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
4	Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
5	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в

		Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
8	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
В ПСИХОЛОГИИ**  
(Б1.Б.23)

ММВП

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Авторы – составители:**

старший преподаватель С.Г. Плотников  
канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

**Заведующий кафедрой психологии**

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативные правовые документы. ....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	26



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.23 «Математические методы в психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ОПК ОС - 2.3	Способность подбирать методы математической статистики в соответствии с целью исследования и осуществлять расчеты с последующей интерпретацией данных.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС - 2.3	<p>на уровне знаний: основных понятий математической статистики и теории вероятности, методов одномерного и многомерного анализа данных, методы параметрической и непараметрической статистики</p> <p>на уровне умений: анализировать данные эмпирических исследований, использовать многомерный анализ данных при конструировании и адаптации тестов, психологически интерпретировать полученные статистические результаты,</p> <p>на уровне навыков: построения и проверки психологических гипотез; статистической обработки результатов психодиагностики, работы в различных статистических пакетах, расчета статистических критериев.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 70, из них 14 лекционного типа, 28 лабораторные работы, 28 практического (семинарского) типа, и 74 на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.23 «Математические методы в психологии» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б.1.Б.12 «Математика», в соответствии со схемой формирования компетенций.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Введение в математические методы обработки</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1	Представление данных в психологических исследованиях. Основные понятия	12	2	0	8		2	Опрос по теме 1.1 Практические задания по теме 1.1.
Тема 1.2.	Психологические измерения	18	4	4	8		2	Опрос по теме 1.2 Практические задания по теме 1.2 Лабораторная работа по теме 1.2..
Раздел 2	<b>Методы и процедуры статистического</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1	Методы и процедуры индуктивной статистики	24	4	12	6		2	Опрос по теме 2.1. Лабораторные работы по теме 2.1.

Тема 2.2.	Методы многомерного анализа данных	24	4	12	6		2	Опрос по теме 2.2. Лабораторные работы по теме
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен
		30					30	Курсовая работа
Всего:		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>74</b>	Ак.час
		<b>4</b>						З.е.
		<b>108</b>						Астр.час

## Содержание дисциплины

### Раздел 1 Введение в математические методы обработки

Тема 1.1. Представление данных в психологических исследованиях. Основные понятия.

Статус математических методов в современной психологии. Предмет и задачи дисциплины. Признаки и переменные. Распределение признака. Виды распределений. Параметры распределения. Статистические гипотезы. Общие принципы проверки статистических гипотез. Статистические критерии. Уровни статистической достоверности. Ошибки 1-го и 2-го рода. Мощность критериев. Классификация задач и методов их решения

Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии  
 Табулирование и наглядное представление данных. Графическое представление распределения частот: гистограммы, полигоны, огивы. Квантили как метод описания группы наблюдений. Виды квантилей: квартили, децили, процентиля, промилле.

Виды статистических распределений. Использование свойств распределений в психологии..

### Тема 1.2. Психологические измерения

Различные определения измерения. Различные типологии шкал, определяемые природой измеряемой величины. Классификация типов шкал по С.Стивенсу.

Общая концепция измерения (Д.Скотт и П. Суппес). Дальнейшее её развитие (П. Суппес и Дж. Зиннес).

Концепция измерений, основанная на подходе «нечетких» («размытых») множеств Л.Заде. Понятие лингвистической переменной.

### Раздел 2 Методы и процедуры статистического анализа

#### Тема 2.1. Методы и процедуры индуктивной статистики

Выявление различий в уровне исследуемого признака. Параметрические и непараметрические критерии различий. Виды критериев. Использование критериев в зависимости от классов задач. U-критерий Манна-Уитни. H-критерий Крускала-Уоллиса. S-критерий тенденций Джонкира. t-критерий Стьюдента для несвязанных выборок. F-критерий Снедекора-Фишера. G-критерий Кохрана.

Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Исследование изменений. Виды критериев. Использование критериев в зависимости от классов задач. T-критерий Вилкоксона. L-критерий тенденций Пейджа. t-критерий Стьюдента для связанных выборок.

Корреляционный анализ. Меры связи. Понятия ковариации, корреляционной связи, сопряженности. Диаграммы рассеивания.  $R_{xy}$  -коэффициент линейной корреляции К.Пирсона.  $R_s$ -коэффициент ранговой корреляции Ч.Спирмена. Другие коэффициенты корреляции, используемые в зависимости от видов шкал: коэффициент  $\phi$ , точечный бисериальный коэффициент корреляции, тетракорический коэффициент корреляции,  $\phi$ -Кендалла. Частная и множественные корреляции. Детерминационный анализ

Дисперсионный анализ. Сущность и логика дисперсионного анализа. Основные понятия. Линейная модель дисперсионного анализа. Математические допущения в ДА. Однофакторный ДА: особенности, модель, оценка силы факторного эффекта. Двухфакторный ДА: особенности, модель, оценка величины факторного эффекта. ДА данных с повторными измерениями

## Тема 2.2. Методы многомерного анализа данных

Факторный анализ. Определение матрицы, вектора. Операции над матрицами и векторами. Собственные значения и собственные вектора. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Математическая модель факторного анализа. Основные этапы и процедуры ФА. Методы ФА. Типы вращения в ФА. Интерпретация результатов. Эксплораторный и конфирматорный ФА. Метод структурных уравнений и его использования в экспериментальной психологии.

Методы многомерного шкалирования. Определения пространства, расстояния и различия. Различные метрики: Евклида, Минковского, сити-блок и др.. Аксиомы метрического пространства. Классификация методов МШ. Модели индивидуального шкалирования и шкалирования предпочтений. Методы метрического и неметрического шкалирования.

Примеры применения методов МШ в психологических исследованиях. Метод индивидуального шкалирования и шкалирования предпочтений. Примеры применения метрического и неметрического шкалирования: цветовая модель зрения, анализ временных структур, анализ структуры ценностных ориентаций личности.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.23 «Математические методы в психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в математические методы обработки</b>	
Тема 1.1	Представление данных в психологических исследованиях. Основные понятия	Устные/письменные опросы Выполнение практических заданий
Тема 1.2	Психологические измерения	Устные/письменные опросы Выполнение практических заданий Лабораторная работа
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методы и процедуры статистического анализа</b>	
Тема 2.1	Методы и процедуры индуктивной статистики	Устные/письменные опросы Лабораторные работы
Тема 2.2	Методы многомерного анализа данных	Устные/письменные опросы Лабораторные работы
	Выполнение курсовой работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в письменной форме на основе теста на бумажном носителе.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1.1. Представление данных в психологических исследованиях. Основные понятия.

#### Типовые вопросы для устных/письменных вопросов.

1. В чем отличие статистических гипотез от исследовательских гипотез?
2. Какие существуют общие принципы проверки статистических гипотез?
3. Каким образом можно графически представить распределения частот?
4. Как рассчитывают квантили распределения?
5. Какие существуют свойства и интерпретация мер центральной тенденции?
6. В чем различия параметрических и непараметрических критериев?
7. Каким образом строится таблица частот?
8. В чем заключаются основные свойства нормального распределения?

#### Типовые практические задания

1. Каждый студент по своему варианту делает расчет локальных норм исследования.
2. Каждый студент по своему варианту делает расчет параметров распределения.
3. Каждый студент по своему варианту делает расчет квантилей распределения
4. Каждый студент строит гистограмму, полигон и огиву по предложенным данным.

## Тема 1.2. Психологические измерения

### Типовые вопросы для устных/письменных вопросов.

1. Какой тип измерительной шкалы дает метод балльной оценки?
2. Какие шкалы являются метрическими?
3. Какие 2 основных свойства шкалы интервалов?
4. Какие понятия являются основой для классификации типов шкал С. Стивенса?
5. Что означает фраза, что «результаты измерения могут иметь различный уровень»?
6. Что является сутью измерения?
7. Чем измерение в психологии отличается от измерения в области физики?
8. Какой тип шкал является наиболее сильным? И что это означает?
9. Для каких типов шкал будет допустимым преобразование подобия?
10. Что такое абсолютные шкалы?
11. Какие преобразования допустимы для абсолютных шкал?
12. Как вы понимаете фразу, что «шкала есть условие и результат измерения»?
13. Каким образом осуществляется определение равенства двух интервалов?
14. Является ли классификация измерением? Если да, то к какому типу шкалы она относится? Обоснуйте ответ.
15. Чем отличаются балльные оценки от рейтингов?
16. Какой шкале соответствует самый слабый уровень измерения?
17. Какие математические действия имеют смысл на шкале наименований?
18. Оправдано ли использование отрицательных чисел в шкале оценки эмоций, если мы имеем дело с неопытными экспертами?
19. Имеет ли смысл включать в шкалу крайние градации, если заранее известно, что они не будут использованы при оценивании?
20. Какой статистический показатель используется в психологических измерениях в качестве меры (единицы измерения) при преобразования шкалы в шкалу равных интервалов?

### Типовые практические задания

1. Составьте таблицу соответствия типов шкал эмпирическим отношениям устанавливаемым на шкале и допустимым математическим преобразованиям.
2. Сконструируйте 2-3 образца номинальной шкалы.
3. Приведите 5 примеров шкалы наименований.
4. Сконструируйте 2-3 образца порядковой шкалы.
5. Приведите 5 примеров шкалы порядка.
6. Сконструируйте 2-3 образца шкалы интервалов.
7. Приведите 5 примеров шкалы интервалов.
8. Сконструируйте 2-3 образца шкалы отношений.
9. Приведите 5 примеров шкалы отношений.
10. Переведите 65, 82, 23, 24 и 63 T-баллы в IQ-баллы со стандартным отклонением равным 10.

## **Типовая лабораторная работа**

### Лабораторная работа 1

Каждый студент проводить процедуру измерения иллюзии Мюллера –Лайера двумя способами в системе ППП «Практика»

Тема 2.1. Методы и процедуры индуктивной статистики

#### **Типовые вопросы для устных/письменных вопросов.**

1. Какой из критериев является непараметрическим аналогом однофакторного дисперсионного анализа?
2. Какие из критериев могут быть использованы для обработки данных полученных с помощью шкалы отношений?
3. Какие из критериев могут быть использованы для обработки данных полученных с помощью шкалы порядка?
4. Какую проверку данных необходимо осуществить, чтобы можно было использовать t-критерий Стьюдента?
5. Какую проверку данных необходимо осуществить, чтобы можно было использовать F-критерий Фишера?

#### **Типовые лабораторные работы**

### Лабораторная работа 2

Каждый студент по данным своего варианта делает расчет U-критерия Манна-Уитни.

### Лабораторная работа 3

Каждый студент по данным своего варианта делает расчет H-критерия Крускала-Уоллиса.

### Лабораторная работа 4

Каждый студент по данным своего варианта делает расчет S-критерия тенденций Джонкира.

### Лабораторная работа 5

Каждый студент по данным своего варианта делает расчет T-критерия Вилкоксона

### Лабораторная работа 6

Каждый студент по данным своего варианта делает расчет t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок

### Лабораторная работа 7

Каждый студент по данным своего варианта делает расчеты F-критерия Снедекора-Фишера и G-критерия Кохрана

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Тема 2.2. Методы многомерного анализа данных

#### **Типовые вопросы для устных/письменных вопросов.**

1. Какие особенности у двухфакторного ДА
2. Какие основные этапы ФА?

3. Как связана дисперсия с факторами?
4. Для чего производят вращение факторов?
5. Какие 3 способа вращения факторов вы знаете? Объясните суть одного из них.
6. В чем заключается суть конфирматорного анализа?
7. В чем отличие метрического шкалирования от неметрического?
8. Какие метрики, используются в методах многомерного шкалирования?

### Типовые лабораторные работы

#### Лабораторная работа 8

Каждый студент по данным своего варианта делает расчеты  $R_s$ -коэффициента ранговой корреляции Ч.Спирмена и  $R_{xy}$ -коэффициента линейной корреляции К.Пирсона.

#### Лабораторная работа 9

Каждый студент по данным своего варианта делает расчеты процедуры ANOVA и MANOVA

#### Лабораторная работа 10

Каждый студент по данным своего варианта делает расчеты процедуры ФА.

#### Лабораторная работа 11

Каждый студент выполняет процедуру многомерного шкалирования объектов.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработка данных, полученных при решении различных профессиональных задач	ОПК ОС - 2.3	Способность подбирать методы математической статистики в соответствии с целью исследования и осуществлять расчеты с последующей интерпретацией данных.



Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК–2.3 Способность подбирать методы математической статистики в соответствии с целью исследования и осуществлять расчеты	Способен подбирать методы математической статистики в соответствии с целью психологического исследования, осуществлять расчеты, интерпретировать полученные результаты.	Подбирает методы математической статистики в соответствии с целью психологического исследования. Осуществляет расчеты, интерпретирует полученные результаты.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Особенности измерения в психологии.
2. Геометрическое представление данных психологических исследований.
3. Обработка данных экспертных оценок.
4. Нечисловые измерения в психологии.
5. Методы оптимального шкалирования.
6. Тестовая традиция измерения в психологии.
7. Особенности обработки психосемантических данных в психологии.
8. Обработка данных полученных с помощью репертуарных решёток.
9. Многомерное шкалирование в психологии.
10. Проблемы метрического многомерного шкалирования и их разрешение.
11. Неметрическое многомерное шкалирование в психологическом исследовании.
12. Статистическое моделирование в психологии.
13. Методы обработки многофакторных планов.
14. Способы борьбы с угрозами психометрическому качеству тестов.
15. Теория генерализуемости тестовых баллов
16. Измерительные модели IRT

### ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

1. Какие шкалы из перечисленных являются метрическими

- а) номинальная    б) ранговая    в) интервальная    г) отношений

2. Дисперсия – это...

- а) мера центральной тенденции    б) мера изменчивости    в) мера связи    г) мощность критерия

3.  $P_{50}$  – это ...

- а) мода    б) медиана    в) среднее арифметическое    г) асимметрия

4. Первый квартиль  $Q_1$  – это ...

- а)  $P_{50}$     б)  $P_{25}$     в)  $P_{10}$     г)  $P_{75}$



13. Меньше какой величины должен быть уровень значимости, чтобы полученные результаты были значимыми:

- а) 0,5                      б) 0,01                      в) 0,1                      г) 0,05

14. Для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака используется:

- а) коэффициент линейной корреляции Пирсона                      б) Т-критерий Уилкоксона  
в) U-критерий Манна-Уитни                      г) t-Стьюдента для несвязанных выборок

15. Для оценки достоверности связи между шкалами при условии, что это шкалы неметрические используется:

- а) Т-критерий Уилкоксона                      б) t - критерий Стьюдента для связанных выборок  
в)  $R_s$  – коэфф-т ранговой корреляции Спирмена                      г) коэфф-т линейной корреляции Пирсона

16. Уровень достоверности ( $p$ ) – это...

- а) вероятность совершить ошибку I-рода                      б) вероятность совершить ошибку II- рода  
в) вероятность не совершить ошибку II-рода                      г) вероятность не совершить ошибку I-рода

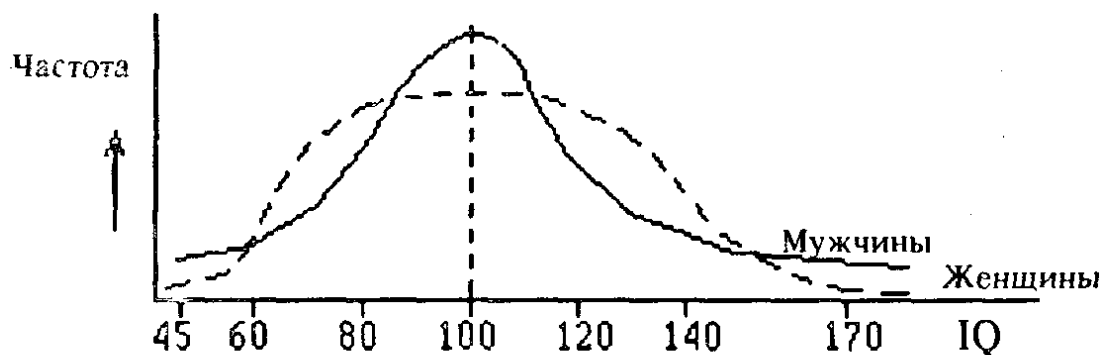
17. Чему равно стандартное отклонение нормализованных данных:

- а) 0                      б) 1                      в) -1                      г) 2

18. Какому станайну будет соответствовать шкальная оценка равная 75 Т-баллов

- а) 6                      б) 7                      в) 8                      г) 9                      д) 5

Исходя из информации представленной на данном графике оцените следующие суждения как истинные или ложные



Распределение уровня интеллекта в большой выборке мужчин и женщин.

19. Больше мужчин, чем женщин имеют очень низкий  $IQ < 45$                       Д / Н  
20. Больше мужчин, чем женщин имеют очень высокий  $IQ > 160$                       Д / Н  
21. Распределение интеллекта среди мужчин приближается к бимодальному                      Д / Н

22. Распределение интеллекта среди женщин приближается к нормальному Д / Н
23. Среднее значение IQ для мужчин и женщин примерно одинаково Д / Н
24. Больше женщин, чем мужчин имеют IQ от 120 до 140 Д / Н
25. Распределение у мужчин имеет большую дисперсию чем у женщин Д / Н
26. Показатель эксцесса выше у распределения мужчин, чем у женщин Д / Н
27. Распределение интеллекта среди мужчин имеет отрицательную асимметрию Д / Н
28. Значение моды в распределении у мужчин выше чем у женщин Д / Н
29. Значение медианы в распределении у мужчин выше чем у женщин Д / Н
30. Значение моды в распределении у мужчин превышает значение медианы Д / Н
31. Факторные заряды в факторном анализе – это \_\_\_\_\_ проекций векторов переменных на оси факторов
- а) sin                      б) cos                      в) tg                      г) ctg                      д) sec

32. Шкала IQ-баллов это шкала:

- а) ранговая    б) номинальная    в) отношений    г) интервальная    д) абсолютная

33. Если  $R_{xy}$ -Пирсона эмп. = -0,38 то при каком минимальном числе степеней свободы может быть принята  $H_1$  на уровне  $p < 0,01$  и это будет означать, что переменные связаны \_\_\_\_\_

- а) 60    б) 50    в) 45    г) 40    д) 35    е) 30    ж) 27    з) 25    е) 20

34. Какому Z-значению соответствует  $P_9$

- а) +1,34    б) -1,23    в) +2,33    г) -1,34    д) +1,23    е) -0,88    ж) -2,33    з) +1,28    и) +0,88

35. Если каждое значение числового ряда умножить на 2, то что произойдет с дисперсией ряда:

- а) возрастет на 2    б) возрастет в 2 раза    в) возрастет в 4 раза  
г) её надо возвести в квадрат    д) она не измениться

36. Кто (укажите фамилию) \_\_\_\_\_ и в каком году \_\_\_\_\_ предложил аналитико-геометрический способ изображения многомерных величин в виде параллельной системы координат для результатов теста \_\_\_\_\_ (укажите название теста).

37. Если каждое значение числового ряда умножить на 2, то что произойдет со средним арифметическим данного ряда:

- а) возрастет на 2    б) возрастет в 2 раза    в) возрастет в 4 раза

г) его надо возвести в квадрат      д) оно не измениться

38. Как называется ковариация переменной самой с собой:

а) корреляция б) детерминация в) сопряженность г) дисперсия д) регрессия е) асимметрия

39. С графиком какой функции распределения совпадает огива:

а) функции плотности вероятности      б) дифференциальной функции      в) интегральной функции      г) функции регрессии      д) ни с одной

40. Какому станайну соответствует IQ-показатель равный 111 (при  $\sigma=10$ )

а) 4      б) 5      в) 6      г) 7      д) 8      е) 9

41. Какому T-баллу (напишите цифрами) \_\_\_\_\_ соответствует 8 стен

42. Если коэффициент линейной корреляции К.Пирсона равен **-0,55** то это корреляция:

а) слабая      б) очень слабая      в) тесная      г) средняя      д) умеренная

43. Если асимметрия распределения отрицательная, это означает, что в нём больше таких значений, которые \_\_\_\_\_ (2 слова)

44. Какой из ниже перечисленных критериев самый мощный:

а)  $\chi^2$       б)  $R_{xy}$       в) G      г) F      д) t      е) U

45. При  $n_1=10$  и  $n_2=13$  чтобы было возможно принять  $H_1$  значение U-Манна-Уитни должен быть меньше \_\_\_\_\_

Дана выборка 1; 1,1; 2,1; 1,2; 1,2; 1,4; 1,5; 1,2; 1,4; 1,1; 1,2; 1,3; 1,9; 1,6; 1,9. Её выборочные

46. медиана равна:

а) 1,3      б) 1,2      в) 1,1      г) 1,4      д) 1,5      е) 1,406 ж) 1,6

47. мода равна:

а) 1,3      б) 1,2      в) 1,1      г) 1,4      д) 1,5      е) 1,406 ж) 1,6

48. среднее арифметическое

а) 1,3      б) 1,2      в) 1,1      г) 1,4      д) 1,5      е) 1,406 ж) 1,6

49. стандартное отклонение:

- а) 0,33    б) 0,22    в) 0,11    г) 0,44    д) 0,55    е) 0,66    ж) 1

В распределении

$X_i$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
$p$	0,07	0,03	0,1	0,05	0,1	0,15	0,1	0,15	0,12	0,06	0,04	0,02	0,01

- 50) медиана равна \_\_\_\_\_
- 51) размах равен \_\_\_\_\_
- 52) стандартное отклонение равно \_\_\_\_\_
- 53) мода равна \_\_\_\_\_
- 54) математическое ожидание равно \_\_\_\_\_
- 55) проведите нелинейное преобразование этого ряда в Z-значения:

$X_i$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Z													

56) В лингвистической переменной вместо понятия вероятности используется \_\_\_\_\_ (одно слово)

57. Какой(ие) критерий(ии) являются непараметрическими аналогами двухфакторного дисперсионного анализа для несвязанных выборок:

- а) H-Крускала-Уоллиса    б) S- Джонкира    в) L- Пейджа  
 г)  $\chi^2$ -Фридмана    д)  $\chi^2$ -Пирсона    е) ни один из названных

58. Многофакторный план дисперсионного анализа вида 2 x 3 обозначает, что в данном исследовании было:

- а) 2 фактора    б) 3 фактора    в) 5 факторов    г) 6 факторов

59. Если t-Стьюдента эмп. =2,77 (при  $n_1=18$  и  $n_2=13$ ), то  $p$  \_\_\_\_\_ и принимается гипотеза \_\_\_\_\_

60. По углам между облическими факторами можно определить их \_\_\_\_\_ (1 слово)

61. Корреляция соседних плеяд должна отличаться между собой на величину \_\_\_\_\_

62. В регрессионном анализе величина дисперсии предсказываемых значений меньше дисперсии реальных значений из-за \_\_\_\_\_

Проинтерпретируйте результаты двухфакторного дисперсионного анализа

Источник	Сумма кв.	Ст.свободы	F-критерий Фишера	Значимость
Фактор 1	2,87E4	2	133	0
Фактор 2	355	2	1,64	0,195
Межфак.	2,73E3	4	6,33	0,0002
Остат.	1,36E4	126		
Общая	4,53E4	134		

63. Есть влияние Фактора 1 на отклик Д / Н

64. Есть влияние Фактора 2 на отклик Д / Н

65. Есть влияние межфакторного взаимодействия на отклик Д / Н

### ***Ответы на вопросы экзаменационного теста***

Номер вопроса	ответ	Номер вопроса	ответ
1	в,г	34	г
2	б	35	в
3	б	36	Россолимо, 1909, Психические профили
4	б	37	б
5	г	38	г
6	а	39	в
7	г	40	г
8	а	41	60-65
9	д	42	г
10	б	43	больше среднего
11	а, в	44	а
12	б	45	27
13	г	46	а
14	б	47	б
15	в	48	е
16	а	49	а
17	б	50	б
18	г	51	12
19	д	52	2,966

20	д	53	б и 8
21	н	54	6,42
22	д	55	см. ниже ответ
23	д	56	совместимость или принадлежность
24	д	57	е
25	д	58	а
26	д	59	$p < 0,01$ H1
27	н	60	связь(корреляцию)
28	н	61	не меньше критического значения
29	н	62	регрессии к среднему
30	н	63	д
31	б	64	н
32	г	65	д
33	в+ отрицательно		

Ответы на 55 вопрос

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Z	-1,48	-1,28	-0,84	-0,67	-0,39	0	0,25	0,67	1,13	1,48	1,88	2,33	3

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### Шкала оценивания

Таблица 6.

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией сформирована не сформирована. Студент не выполнил более 50 % практических заданий и лабораторных работ или в итоговом экзаменационном тесте набрал менее 30%
3 (51-64)	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией сформирована на удовлетворительном уровне. Студент выполнил с серьезными замечаниями более 50 % практических заданий и лабораторных работ или в итоговом экзаменационном тесте набрал менее 50%
4 (64-84)	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией



	сформирована на высоком уровне. Студент выполнил с серьезными замечаниями все практические задания и лабораторные работы и в итоговом экзаменационном тесте набрал более 50%
5 (85-100)	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией сформирована на высоком уровне. Студент выполнил с минимальными замечаниями все практические задания и лабораторные работы и в итоговом экзаменационном тесте набрал более 80%

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Экзамен проходит в форме письменного теста по типовым вопросам экзамена. Время выполнения экзаменационного теста 90 минут. Во время выполнения теста студенту разрешается пользоваться компьютером для вычислений. После выполнения теста бланк с ответами отдается преподавателю.

Итоговая оценка за курс получается по формуле  $\text{Итог} = 0,6 \times \text{выполнение практических заданий} + 0,4 \times \text{тест}$

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо проявить логические и аналитические способности, умения производить математические расчеты и строить графики и таблицы по полученным данным. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области математической обработке данных психологических исследований.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по практическому применению процедур и алгоритмов математической статистики в психологии.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см.. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Математические методы в психологии. Расчет критерия U-Манна-Уитни"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

## 2. Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

**2.1. Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 1-го листа). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

**2.2. Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

### 2.3. Описание хода расчетов.

**2.4. Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались специализированные пакеты статистического анализа то, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

Рисунки, иллюстрирующие основное содержание работы, должны быть также пронумерованы и иметь название. В том случае, если по рисунку производится вычисление каких-либо результатов (как, например, в случае интегральной функции распределения), то следует обратить внимание на выбор подходящего масштаба. Если рисунок делается с помощью компьютерной программы, то стоит позаботиться о введении координатной сетки. На графиках должны быть указаны все параметры, необходимые для однозначного понимания графика. Подрисуночные подписи и обозначения на графиках должны давать полную информацию, чтобы не возникала необходимость для понимания графика обращаться к тексту отчета.

**2.5. Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

**2.6. Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

При выполнении практических заданий и решении задач лабораторных работ студент должен пользоваться указанной литературой и практикумом Математические методы в психологии: практикум / РАНХиГС. Сиб ин-т упр-я; сост. С.Г. Плотников. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2017. – 92с.

Лабораторная работа №11 выполняется студентом по следующему учебно-методическому пособию: Плотников С.Г., Общий психологический практикум. / С.Г. Плотников, Д.К. Войтюк // Н.: Из-во СибАГС, 2010. – 192-196с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания курсовой работы - на основе изучения теоретических положений выполнить практическую реализацию некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение курсовой работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Суг, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для курсовой работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

Курсовые работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1 Карымова, О. С. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Карымова, И. С. Якиманская. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Электрон. дан. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2012. - 169 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

2 Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Комиссаров. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 87 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

3 Лупандин, В. И. Математические методы в психодиагностике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Лупандин. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 2012. - 88 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). – Загл. с экрана.

4 Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Электрон. дан. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1 Агабекян Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика вывода в эмпирическом исследовании: учеб. пособие для вузов / Р. Л. Агабекян, М. М. Кириченко, С. В. Усатикив. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 192 с. - (Высшее образование).

2 Бельчик Т. А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. А. Бельчик. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 232 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232214](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232214), требуется авторизация (дата обращения 22.07.2016)

3 Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 520 с. - (Мастера психологии).

4 Вуколов, Э. А. Основы статистического анализа : практикум по стат. методам и исслед. операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL: учеб. пособие / Э. А. Вуколов. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. - 464 с.

5 Гусев, А. Н. Психологические измерения : теория, методы : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

6 Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учеб. для бакалавров / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 511 с.

7 Кричевец, А. Н. Математика для психологов : учебник / А. Н. Кричевец, Е. В. Шикин, А. Г. Дьячков. - Москва : Флинта: Моск. психол.-социал. ин-т, 2003. - 376 с.

8 Кутейников, А. Н. Математические методы в психологии : [учеб.-метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 170 с.

9 Математическая психология. Школа В. Ю. Крылова [Электронный ресурс] / под ред. А. Л. Журавлева, Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной. — Электрон. дан. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87245>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

10 Митина, О. В. Математические методы в психологии : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / О. В. Митина. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 234 с.

11 Остапенко, Р. И. Математические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Остапенко. - Электрон. дан. - Воронеж: ВГПУ, 2010. - 76 с. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120777>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

12 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко ; [отв. ред. А. Б. Алексеев]. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 349 с.

13 Советов, Б. Я. Моделирование систем : учебник / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 2001. - 343 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Математические методы в психологии: практикум / РАНХиГС. Сиб ин-т упр-я; сост. С.Г. Плотников. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2017. – 92с.

2. Лабораторная работа №11 выполняется студентом по следующему учебно-методическому пособию: Плотников С.Г., Общий психологический практикум. / С.Г. Плотников, Д.К. Войтюк // Н.: Из-во СибАГС, 2010. – 192-196с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

**Нормативные правовые документы не используются.**

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1 Компания «Predictive Solutions» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] Компании «Predictive Solutions» . – Электрон. данные. – Москва: Predictive Solutions, 2012-2014 . – Режим доступа: <http://www.predictivesolutions.ru/>, свободный (дата обращения 29.12.2016). – Загл. с экрана.

2 Компания «StatSoft Russia» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] Компании «StatSoft Russia» . – Электрон. данные. – Москва: StatSoft Russia, 2014 . – Режим доступа: <http://www.statsoft.ru>, свободный (дата обращения 29.12.2016). – Загл. с экрана.

3 Лаборатория “Гуманитарные технологии” (Human Technologies) [Электронный ресурс] : офиц. сайт Компании «Гуманитарные технологии». – Электрон. данные. - Москва, 1997 – 2014. – Режим доступа.: <http://www.ht.ru> свободный (дата обращения 29.12.2016). – Загл. с экрана.

4 Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / – Электрон. дан. – Москва, Издательство «Директ-Медиа» 2001 – 2014. - Режим доступа.: <http://www.biblioclub.ru> свободный (дата обращения 29.12.2016). – Загл. с экрана.

### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia
3	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла/. ППП «Практика», ППП Stadia
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi





Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(Б1.Б.24)**

не устанавливается  
*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры психологии Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологи

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6.1. Основная литература. ....	27
6.2. Дополнительная литература. ....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	28
6.4. Нормативные правовые документы. ....	28
6.5. Интернет-ресурсы. ....	28
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Дисциплина Б1.Б.24 «Социальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.5	Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом межличностных отношений, закономерностей общения и взаимодействия.
		УК ОС – 3.6	Способность понимать психологические особенности социальных групп, использовать социально – психологические аспекты управления в сфере профессиональной деятельности.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языках для решения задач профессиональной деятельности.	УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы, как основу для осуществления коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной (эссе, доклады, переводы) форме для решения социальных задач и профессиональных задач в области кадрового делопроизводства.
		УК ОС – 4.6	Способность использовать средства языка для осуществления коммуникации в ситуациях консультирования.

### 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 3

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 3.5 УК ОС – 3.6	<p>на уровне знаний:            специфических культурных, антропологических характеристик функционирования человека в различных социальных группах; способов и технологий эффективной организации профессиональной деятельности на основе социологических знаний; естественных наук, применяемых в работе с коллективом; набора методов этнопсихологической науки, обеспечивающих эффективно решать проблемы функционирования человека в группах; технологий разработки и реализации социально – психологических программ, направленных на выявление и изучение закономерностей в межличностных отношениях и взаимодействии.</p> <p>на уровне умений:            использовать собственный подход в работе с особенностями проявления культурных черт человека в социальных группах; создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в решении проблем человека в социальных группах; понимать специфику культурных, социальных, этнических, конфессиональных различий человека в коллективе и учитывать ее в профессиональной деятельности; воспроизводить основные положения естественнонаучных дисциплин (зоопсихологии и сравнительной психологии) в решении профессиональных задач; понимать основное содержание и функции мероприятий, направленных на воспитание этнической толерантности; строить грамотные методологические схемы мероприятий по выстраиванию межличностных отношений и взаимодействий в коллективе; использовать социально – психологические аспекты управления в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>на уровне навыков:            организации взаимодействия участников коллектива, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов по воспитанию толерантного восприятия различных культур в коллективе; применения положений естественнонаучной теории в профессиональной деятельности; оценки эффективности применяемых социологических методов, направленных на выявление специфического проявления человека в социальных, этнических и конфессиональных группах; составления программ, направленных на изучение специфики и закономерностей социально – психологического взаимодействия и межличностных отношений в социальных группах.</p>

Таблица 4

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.5 УК ОС – 4.6	<p>на уровне знаний: связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями; основных способов создания текстов разных стилей и жанров; анализа коммуникативных процессов; особенностей делового стиля общения в устной и письменной форме; набором устойчивых выражений соответствующей тематики и характерных для делового и научного стиля; особенностей этикета и переписки.</p> <p>на уровне умений: оценивать и совершенствовать собственный коммуникативный опыт; создавать произведения разных стилей и жанров; анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами; воспринимать и понимать основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке; строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере; составлять документацию на иностранном языке с учетом особенностей деловой культуры стран изучаемого языка</p> <p>на уровне навыков: владения информационными технологиями; организации устной и письменной речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм; культурой устной и письменной речи, приемами и оборотами риторики и стилистики; подготовки устных и письменных высказываний (текстов) различных стилей речей, статей, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках; общения и публичных выступлений на русском и иностранном языке; подготовки презентаций на русском и иностранном языках с использованием различных аудиовизуальных средств; перевода аутентичных текстов научного и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский в письменной форме.</p>

### Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

#### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 130 (из них занятий лекционного типа в 5 семестре 26 ч., в 6 семестре – 34 ч., лабораторных занятий в 5 семестре – 12 ч., в 6 семестре – 16 ч., практических занятий в 5 семестре 26 ч., в 6 семестре – 16 ч.) и 62 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся в 5 семестре, 33 ч. – в 6 семестре.

#### Место дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» (Б1..Б.24) изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.8 Культурология, Б1.Б.15 Антропология, Б1.Б.5 Социология, Б1.Б.21 Зоопсихология и сравнительная психология, Б1.Б.32 Этнопсихология, Б1.Б.9 Деловая риторика, Б1.Б.1 Иностранный язык, в соответствии со схемой формирования компетенций.

## Содержание и структура дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>История формирования социально-психологических идей</b>	<b>66</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1	Общая характеристика социальной психологии как науки	18	4	0	4		10	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений	18	4	0	4		10	Опрос 2 (устный/письменный)
Тема 1.3	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину	18	4	0	4		10	Опрос 3 (устный/письменный)
Тема 1.4	Социально-психологические теории и направления прикладных исследований в социальной психологии	12	2	0	2		8	Тестирование
<b>Раздел 2</b>	<b>Закономерности общения и взаимодействия людей</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1	Общение как обмен информацией: коммуникативная	20	4	4	4		8	Опрос 4 (устный/письменный)
Тема 2.2	Общение как взаимодействие: интерактивная сторона	20	4	4	4		8	Опрос 5 (устный/письменный)
Тема 2.3	Общение как восприятие людьми друг друга и взаимопонимание: перцептивная сторона	20	4	4	4		8	Опрос 6 (устный/письменный)
<b>Раздел 3</b>	<b>Социальная психология личности и групп</b>	<b>99</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>33</b>	



Тема 3.1	Проблема личности в социальной психологии: социализация	24	10	4	4		6	Опрос 7 (устный/письменный)
Тема 3.2	Психологические особенности больших социальных общностей	22	8	4	4		6	Опрос 8 (устный/письменный)
Тема 3.3	Структурные и динамические характеристики малой группы	22	8	4	4		6	Тестирование
Тема 3.4	Социально-психологические аспекты управления группой	22	8	4	4		6	Практические задания
Подготовка курсовой работы								Текст курсовой работы
Промежуточная аттестация		27						Зачет, экзамен, защита курсовой работы
<b>Всего:</b>		<b>252</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>95</b>	Ак.ч
		<b>7</b>						З.е.
		<b>189</b>						Ас.ч

## Содержание дисциплины

### 5 семестр

#### Раздел 1. История формирования социально – психологических идей (т. 1.1 – 1.4).

Тема 1.1. Общая характеристика социальной психологии как науки.

Место социальной психологии в системе научного знания.

Источники возникновения социальной психологии как науки. Общая психология, социология, социальная психология. Социальная психология и другие гуманитарные науки. Отрасли социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в современной психологической науке. Основные категории и понятия социальной психологии.

Роль методологии в научном исследовании. Специфика социально-психологического исследования. Принципы социально-психологического исследования. Характеристика основных принципов социально-психологического исследования - принципа социального детерминизма, принципа историзма, принципа единства сознания и деятельности и другие.

Тема 1.2. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.

Проблема создания научной истории социальной психологии. Зарождение социально-психологических идей в религиозных представлениях. Цивилизационный и исторический подходы к изучению общества. Теории цивилизации в работах О. Шпенглера, А. Тойнби, А. Уайтхеда, К. Леонтьева, М.Вебера. Религиозный характер человеческой культуры в работах И.А.Ильина. Умозрительный, спекулятивный и утопический характер философских представлений Нового времени об обществе. Человек и общество в многообразии философского опыта. Наука и атеистическая идеология.

Тема 1.3. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

Изменение статуса научного знания в XIX веке. Эпоха революций, толп и массового человека. Социально-психологическая проблематика в лингвистике, этнографии, антропологии и других науках. Проблема создания объяснительной модели в психологии и социологии.

Тема 1.4. Социально-психологические теории и направления прикладных исследований в социальной психологии.

Психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Проблематика «сознания народа» в работах В. Вундта и А.А.Потебни. Иррациональность и подражание в социальном поведении: работы Г. Тарда и Г. Лебона. Инстинкт как движущая сила поведения: объяснительная модель В. Макдугалла. Обусловленность поведения материальными условиями в методологии марксизма. Применение экспериментального метода в социальной психологии. Развитие социально-психологической теории в основных школах психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм и интеракционизм.

## **Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей (т.2.1 – 2.3).**

Тема 2.1. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона.

Место общения в системе отношений человека. Структура и функции общения. Общение как реализация ролевых и межличностных отношений человека. Аспекты общения. Роль общения в развитии индивида. Роль общения в развитии общества.

Общение и деятельность. Совместная деятельность людей как условие возникновения общения. Содержание и формы общения. Структура общения. Функции и стороны общения.

Общение как обмен информацией, специфика обмена информацией. Общение и коммуникация. Речевые и неречевые средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая, лингвистическая, пространственно-временная и визуальная система знаков. Роль невербальной и вербальной информации в успешном общении. Конгруэнтность, коммуникативные барьеры общения

Тема 2.2. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона.

Общение как обмен действиями. Место взаимодействия в структуре общения. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Транзактный анализ. Теория символического интеракционизма о взаимодействии. Сотрудничество и конфликты в общении.

Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга: перцептивная сторона.

Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Социально-перцептивные процессы. Межличностное восприятие в процессе общения и его механизмы. Идентификация, рефлексия и эмпатия. Роль А.А. Бодалева в изучении социальной перцепции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия. Эффекты восприятия: эффект новизны, ореола, авторитета и др.

## **6 семестр**

## **Раздел 3. Социальная психология личности и групп (т.2.1 – 2.4).**

Тема 3.1. Проблема личности в социальной психологии: социализация.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Социальная сторона структуры личности. Общественные свойства личности. Моральные качества. Жизненная позиция личности и социальная установка. Когнитивный диссонанс. История изучения. Диссонанс как активизирующий фактор. Установки и когнитивный диссонанс. Каузальная атрибуция. История изучения. Теории атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Социальные иллюзии. Объяснения и прогноз поведения. Локус контроля. Социальная основа выученной беспомощности. Социальная интерпретация и социальная адаптация.

Социальное познание и одиночество, тревожность, депрессия. Роль социума в возникновении психосоматических заболеваний. Социогенные факторы алкоголизма, наркомании, девиантного поведения. Психология здоровья. Роль и специфика социально-психологического тренинга. Подходы к оказанию социально-психологической помощи. Тренинг социальных умений.

Понятие социализации индивида. Факторы социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая. Ведущие сферы социализации личности: деятельность, общение и самосознание. Интерпретация социализации в теориях личности. Институты социализации.

### Тема 3.2. Психологические особенности больших социальных общностей.

Социальная психология и групповая психология. Реальные социальные группы. Группа как система деятельности и субъект деятельности. Общности и группы. Психологический признак группы. Группа и организация, феномен «группового сознания».

Структура группы и понятийный аппарат для ее описания. Основные эмпирические характеристики группы: позиция, статус, роль личности в группе, групповые нормы и ценности, санкции. Классификация групп.

Большая социальная группа как разновидность социальных групп. Основные социальные и психологические признаки больших социальных групп. Виды больших социальных групп (классы, социальные слои, нации, половозрастные, профессиональные группы и др.).

Общественная психология классов. Политическое и социэкономическое деление на классы. Структура классовой психологии: классовые потребности, классовые интересы. Анализ классовой психологии основных классов современного российского общества.

Психологические особенности этнических групп. Психология нации. Психологический склад нации и национальный характер. Относительность и историчность национальной психологии. Этническая психология и культура. Роль культуры в развитии личности. Этнические стереотипы как разновидности социальных стереотипов. Социальные и психологические предпосылки появления стереотипов и предрассудков.

Половозрастные большие социальные группы. Гендерные различия и их предпосылки. Социальные и биологические детерминанты пола. Психологические различия в индивидуальных проявлениях личности мужчин и женщин. Пол и развитие личности. Гендерная социализация. Возрастные периодизации личностных изменений.

Профессиональные большие социальные группы. Социальная роль. Виды социальных ролей. Принятие и исполнение роли. Ролевые и индивидуальные проявления личности. Социальная роль как характеристика принадлежности личности к большой социальной группе.

### Тема 3.3. Структурные и динамические характеристики малой группы.

Роль малых групп в жизни общества. Истоки интереса к малой группе в социальной психологии XX века. Социологический и социально-психологический подходы к изучению малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.

Понятие «малая группа». Имеющиеся точки зрения на «нижний» и «верхний» количественный предел малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Положение индивида в группе.

Механизмы формирования малых групп: феномен группового давления, конформное и негативное поведение, групповая сплоченность, принятие группового решения.

Понятие социального контроля. Влияние группы на личность: фасилитация, социальная леность, огруппление мышления, деиндивидуализация, поляризация мнений. Групповая психология и развитие личности. Самосознание и участие в группах.

### Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой.

Основные процессы динамики малых групп. Понимание групповой динамики в отечественной и зарубежной социальной психологии. Проблема развития группы в работах З. Фрейда, Л.Бенниса и Г.Шепарда. Стадии развития группы. Критерии развития: оценивание, обязательства,

преобразование ролей. Влияние на развитие группы коллективистской и индивидуалистической ориентации личности. Психологическая теория коллектива и ее методологическое значение.

Лидерство как социально-психологическая проблема. Два аспекта проблемы лидерства: лидерство в малой группе и лидерство как управление социально-политическими процессами. Теории лидерства в зарубежной психологии: теория черт лидера, теория лидерства как функция ситуации и др. Точки зрения на лидерство в отечественной социальной психологии.

Типология лидерства (позиции К. Левина, М.Вебера, А.И.Уманского и др.). Лидер и руководитель. Общее и различия между ними. Индивидуальный стиль лидерства. Типологии стилей лидерства, типологии руководителей.

Процесс становления лидера. Статус лидера в группе. Личные качества лидера. Политическое лидерство. Его специфика. Психологический портрет политического лидера.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.24 «Социальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>5 семестр</b>	
<b>Раздел 1. История формирования идей социально – психологических идей</b>	
Тема 1.1 Общая характеристика социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе научного знания.	Ответы на вопросы
Тема 1.2 Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.	Ответы на вопросы
Тема 1.3 Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину	Ответы на вопросы
Тема 1.4 Социально-психологические теории и направления прикладных исследований в социальной психологии	Тестирование
<b>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей</b>	
Тема 2.1. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона.	Ответы на вопросы
Тема 2.2. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона.	Ответы на вопросы
Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга: перцептивная сторона.	Ответы на вопросы
<b>6 семестр</b>	
<b>Раздел 3. Социальная психология личности и групп</b>	
Тема 3.1 Проблема личности в социальной психологии: социализация	Ответы на вопросы
Тема 3.2 Психологические особенности больших социальных общностей	Ответы на вопросы
Тема 3.3 Структурные и динамические характеристики малой группы.	Тестирование
Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой	Практические задания

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме письменной курсовой работы и устных ответов на вопросы

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Типовые вопросы по разделу 1. История формирования социально – психологических идей*  
*Тема 1.1. «Общая характеристика социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе научного знания» (устный/письменный опрос 1)*

1. Характеристика основных принципов социально-психологического исследования - принципа социального детерминизма, принципа историзма, принципа единства сознания и деятельности: каковы их сходства и различия?
2. Человек и общество в многообразии философского опыта. Наука и атеистическая идеология: в чем отличие подходов?
3. Проблема создания объяснительной модели в психологии и социологии: в чем ее социально – психологический смысл?
4. Развитие социально-психологической теории в основных школах психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм и интеракционизм. Каковы основные тенденции?
5. Какие методы социальной психологии Вы знаете?

*Тема 1.2. «Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений» (устный/письменный опрос 2)*

1. Социометрия Дж. Морено: каковы особенности теории?
2. Какие стили поведения в конфликте (теория К. Томаса) Вы знаете?
3. Теории мотивации и стимулирования: в чем разница подходов?
4. Психология принятия управленческих решений.
5. Каузальная атрибуция. История изучения. Теории атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Каковы современные подходы изучения?
6. Теории лидерства. Каковы их особенности?
7. Исследование социальной установки в общей психологии. Проблема аттитюда в социальной психологии. Функции и строение аттитюда. Известны ли Вам современные подходы изучения аттитюдов?
8. Я-концепция: понятие, структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание: в чем отличие?
9. Понятие межличностных отношений. Отечественные концепции отношений А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева. Какие концепции еще можете назвать?

*Тема 1.3. «Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину» (устный/письменный опрос 3)*

1. Какие первые исторические формы социально-психологического знания Вам известны?
2. Каково место социальной психологии в системе научного знания?
3. Какова связь социальной психологии с философией, социологией и общей психологией?
4. Какие основные направления зарубежной социальной психологии Вам известны?
5. Какие основные методологические проблемы социальной психологии можете назвать?
6. В чем состоит проблема классификации методов социальной психологии?

*Тема 1.4. «Социально-психологические теории и направления прикладных исследований в социальной психологии» (тестирование 1)*

1. В истории развития социальной психологии в России выделяют...этапа дискуссии о предмете социальной психологии  
три этапа четыре этапа два этапа
2. Первый этап дискуссии о предмете социальной психологии связан с периодом:  
начало XX века 20-е годы XX столетия 30-е годы XX столетия
3. К вопросу о предмете социальной психологии существует  
интрадисциплинарный подход  
интердисциплинарный подход  
оба подхода
4. Создателями психологии народов являются:  
Г. Штейнталь, М. Лацарус

- С.Сегиле, Г.Лебон  
Мак-Дугал
- 5.Создателями психологии масс являются:  
Г. Штейнталь, М. Лацарус  
С.Сегиле, Г.Лебон  
Мак-Дугал
- 6.Теория инстинктов социального поведения была создана:  
Мак-Дугалом  
С.Сегиле, Г.Лебоном  
Г.Штейнталем, М.Лацарусом
- 7.Причиной социального поведения в рамках теории инстинктов социального поведения признаются:  
приобретенные инстинкты врожденные инстинкты и те, и другие
- 8.Кому принадлежит определение:"Социальная психология - наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп":  
Г.М.Андреевой А.В.Петровскому Д.Майерсу
- 9.Основными объектами первых социально-психологических исследований были:  
большие группы людей личности малые группы
- 10.Специализированным социально-психологическим методом является:  
Наблюдение эксперимент социометрия
- 11.Методика социометрии предложена:  
Дж. Морено Г.М.Андреевой А.В.Петровским
- 12.В социальной психологии направление "Школа групповой динамики" разработал:  
Д.Майерс С. Московичи К.Левин
- 13.Сколько сторон выделяет Г.М.Андреева в структуре общения:  
Две три четыре
- 14.Какая сторона общения описывает процесс обмена информацией между людьми:  
Коммуникативная интерактивная перцептивная
- 15.Какая сторона общения описывает процесс восприятия и понимания людьми друг друга:  
Коммуникативная интерактивная перцептивная
- 16.Какая сторона общения описывает взаимодействие людей в процессе общения:  
Коммуникативная интерактивная перцептивная
- 17.Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую:  
Мимику эмоции речь
- 18.Пять систем невербальной коммуникации разработала:  
В.А. Лабунская Г.М.Андреева Т.Г. Стефаненко
- 19.Под невербальной коммуникацией понимают использование:  
Речи неречевых символов и знаков и те, и другие
- 20.Теорию зональных пространств в невербальной коммуникации разработал:  
К.Левин Д.Майерс Э. Холл
- 21.Ольфакторная система невербальной коммуникации означает:  
систему звуков систему запахов систему жестов
- 22.Тип взаимодействия с негативной взаимозависимостью целей называется:  
Кооперация консолидация конкуренция
- 23.Ситуация конкуренции, которая осознается как конфликтная называется:  
Соревнование конфликт консолидация
- 24.Схему анализа конфликтов предложила:  
Лабунская В.А. Петровская Л.А. Андреева Г.М
- Трансактный анализ в психологии разработан:  
З. Фрейдом Э.Фроммом Э.Берном

25. Трансактный анализ основан на рассмотрении:  
трехкомпонентной структуры личности  
двухкомпонентной структуры личности  
четырёхкомпонентной структуры личности

*Типовые вопросы по разделу 2. Закономерности общения и взаимодействия людей*

*Тема 2.1. «Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона» (устный/письменный опрос 4).*

1. Межличностная аттракция: понятие, внешние и внутренние факторы, методы изучения и способы измерения. Каковы научные решения проблем интеракции?
2. Какова динамика и виды межличностных отношений?
3. Социально-психологические закономерности общения людей. Какова структура и функции общения?
4. Условия эффективной коммуникации. Каковы коммуникативные барьеры?
5. Понятие и структура речевой коммуникации. Каковы функции речи в межличностном общении?
6. Понятие и особенности невербальной коммуникации, каково ее значение в процессе общения?

*Тема 2.2. «Общение как взаимодействие: интерактивная сторона» (устный/письменный опрос 5).*

1. Психология воздействия как раздел социальной психологии. В чем основные принципы направления?
7. Стратегии воздействия на человека. Типологии стратегий воздействия (А.Г. Ковалева, Е.Л. Доценко, Е.В. Сидоренко). В чем оригинальность подхода?
8. Чем характеризуются средства и механизмы манипуляторного воздействия?
9. Каково влияние на межличностное восприятие особенностей его субъекта и объекта?

*Тема 2.3. «Общение как восприятие людьми друг друга: перцептивная сторона» (устный/письменный опрос 6).*

1. Совместная деятельность людей как условие возникновения общения. Когда возникла и что послужило предпосылками?
2. Оптико-кинетическая, лингвистическая, пространственно-временная и визуальная система знаков: в чем сходства и отличия подходов?
3. Сотрудничество и конфликты в общении: чем вызваны причины и обстоятельства?
4. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей: какова практическая значимость?
5. Механизмы взаимопонимания: идентификация, рефлексия, эмпатия. В чем их преимущество друг перед другом?
6. Понятие социальной перцепции. В чем соотношение и различие понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей?

*Типовые вопросы по разделу 3. Социальная психология личности и групп*

*Тема 3.1. «Проблема личности в социальной психологии: социализация» (устный/письменный опрос 7).*

1. Групповая психология и развитие личности: в чем соотношение?
2. Влияние группы на личность: фасилитация, социальная леность, огруппление мышления, деиндивидуализация, поляризация мнений. Каковы основные характеристики типов влияния?
3. Каковы характеристики малой группы и ее динамика?
4. Каковы структурные характеристики группы и понятийный аппарат для ее описания?
5. Понятие малой группы. В чем проблема верхней и нижней границы малой группы?
6. Детерминанты возникновения малой группы. Взаимодействие социальных и



- психологических причин возникновения малой группы, каковы они?
7. Феномен групповой сплоченности.
  8. Принятие группового решения. Каковы базовые технологии и эффекты группового принятия решения?
  9. Феномен группового давления. Конформизм. Каковы характеристики конформистских проявлений в группе?
  10. Проблема группы в социальной психологии. В чем специфика социально-психологического подхода?
  11. Развитие социальной группы. Межгрупповое взаимодействие. В чем проявляется?
  12. Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хоторнский эксперименты. Хоторнский эффект. В чем смысловое оформление?
  13. Какие определения личности и представления о ее структуре, условиях и движущих силах развития в отечественных и зарубежных теориях личности Вам известны?
  14. Понятие социализации, асоциализации, десоциализации и ресоциализации личности. В чем сходство и различие?
  15. Процесс социализации. Проблема этапности процесса социализации. Каковы психологические механизмы социализации?

*Тема 3.2. «Психологические особенности больших социальных общностей» (устный/письменный опрос 8).*

1. Виды больших социальных групп (классы, социальные слои, нации, половозрастные, профессиональные). Какие отличительные, особенные черты характерны для перечисленных групп?
2. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп. В чем особенности больших социальных групп и общностей?
3. Психология толпы: какие социально – психологические подходы к ее изучению Вам известны?
4. Лидерство и его разновидности. В чем суть теории лидерства?
5. Понятие стиля руководства. Классификация стилей руководства К. Левина. Каковы основные характеристические особенности стилей руководства?

*Тема 3.3. «Структурные и динамические характеристики малой группы» (тестирование).*

1. В системе невербальной коммуникации паралингвистика означает:
  - вкрапление в речь пауз, смеха, покашливания и т.п.
  - жесты и мимику человека
2. В системе невербальной коммуникации паралингвистика означает:
  - вкрапление в речь пауз, смеха, покашливания и т.п.
  - жесты и мимику человека
3. Проксемика - это:
  - оптико-кинетическая система
  - система запахов
  - пространственно-временная организация общения
4. Нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенную позицию, в социальной психологии называют:
  - социальной ролью
  - социальной перцепцией
  - социальным статусом
5. Методика, предназначенная для выявления системы эмоциональных отношений в группе путем осуществления каждым из членов группы определенных "выборов", называется:
  - Социометрия
  - социограмма
  - социопрограмма
6. Познание человека человеком осуществляется путем:
  - Идентификации
  - адаптации
  - интериоризации
7. К механизмам взаимопонимания в социальной психологии не относят:

- Эмпатию аддик39. В системе невербальной коммуникации паралингвистика означает:  
вкрапление в речь пауз, смеха, покашливания и т.п.  
жесты и мимику человека
9. Нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определенную позицию, в социальной психологии называют:  
социальной ролью  
социальной перцепцией  
социальным статусом
10. Методика, предназначенная для выявления системы эмоциональных отношений в группе путем осуществления каждым из членов группы определенных "выборов", называется:  
социометрия социограмма социопрограмма
11. Познание человека человеком осуществляется путем:  
Идентификации адаптации интериоризации
12. К механизмам взаимопонимания в социальной психологии не относят:  
Эмпатию аддикцию рефлексю
13. Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга не:  
ведет к возникновению предубеждений  
ведет к упрощению процесса познания другого человека  
помогает упрощать процесс познания
14. Референтная группа выполняет функции:  
сравнительную и оценочную  
только сравнительную  
только оценочную
15. Социометрическое направление исследования малых групп в социальной психологии предложил:  
К. Левин Дж. Морено Э. Мэйо
16. Социологическое направление исследования малых групп в социальной психологии предложил:  
К. Левин Дж. Морено Э. Мэйо
17. Более сплоченной группой является:  
группа-автономия  
группа-ассоциация  
группа-кооперация
18. Высокий уровень опосредования межличностных отношений характерен для:  
коллектива  
диффузной группы  
антиобщественной группы
19. Создатель психологической теории коллектива:  
А. С. Макаренко Л. И. Уманский А. В. Петровский
20. Подверженность групповому влиянию называют:  
адаптацией социализацией конформизмом
21. Эффекты, связанные с групповым давлением, впервые в социальной психологии описал:  
Н. Трипплет С. Аш С. Московичи
22. К функциям референтной группы не относится:  
оценочная эмоциональная сравнительная
23. Кто автор "Стратометрической модели коллектива":  
А. С. Макаренко Л. И. Уманский А. В. Петровский
24. По сравнению с межличностными, социальные роли:  
менее жестко детерминированы  
более жестко детерминированы

не детерминированы

25. Выделяют следующие сферы социализации:

деятельность, общение, самосознание

деятельность, общение, самореализация

деятельность, общение, самоактуализация

26. Функции, которые выполняет социальная установка:

приспособительная, функция знания, функция выражения

приспособительная, функция знания, функция социализации

приспособительная, функция знания, функция адаптации

27. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это:

каузальная атрибуция      эмпатия      фрустрация

28. Что относится к психологическим характеристикам группы:

групповые интересы      групповые роли      групповые нормы

29. Определите, в каком из представленных примеров не образована группа:

десять подростков играют в футбол

триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем

пять женщин убирают территорию двора

30. Почему мы говорим, что группы характеризуются динамикой:

в них редко бывает лидер

они обычно бывают неформальными

они постоянно меняются

31. Какая из перечисленных особенностей относится к характеристикам сплоченной группы:

соперничество

плохая посещаемость собраний

готовность прийти на выручку друг другу

32. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

пять покупателей в магазине

пассажиры автобуса

рабочая бригада из тридцати человек

33. Что продемонстрировал эксперимент С. Аша:

мнение группы влияет на восприятие человека

человек соглашается с группой, даже когда он уверен, что все члены группы ошибаются

групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов

34. Референтная группа выполняет функции:

сравнительную и оценочную

только сравнительную

только оценочную

35. Социометрическое направление исследования малых групп в социальной психологии предложил:

К. Левин      Дж. Морено      Э. Мэйо

Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой (практические задания)

Практическое задание 1.

Цель: выявить общую характеристику общения в системе общественных и межличностных отношений, уточнить структуру общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и функции общения.

2. Общение в системе общественных отношений.

3. Общение в системе межличностных отношений.

4. Связь общения и деятельности.
5. Структура общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения и перцептивная сторона общения.

Практическое задание 2.

Цель: уточнить специфику коммуникативной стороны общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Роль коммуникации в жизнедеятельности человека.
2. Факторы, оказывающие влияние на коммуникативную сторону общения.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Функции речи.
5. Основные знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинестическая, пара- и экстралингвистическая, организация пространства и времени коммуникативного процесса, визуальный контакт.
6. Коммуникативные барьеры.

Практическое задание 3.

Цель: выявить характеристики интерактивной стороны общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие интерактивного общения.
2. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание.
3. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
4. Проблема конфликта в социальной психологии.
5. Структура, виды и способы разрешения конфликта.
6. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
7. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

Практическое задание 4.

Цель: уточнить особенности перцептивной стороны общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания.
2. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.
3. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.
4. Эффекты межличностного восприятия.
5. Содержание и значение стереотипизации.
6. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).
7. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); и ее место в межличностном восприятии.
8. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Практическое задание 5.

Цель: установить специфику психологии больших социальных групп.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Психологические характеристики группы как субъекта деятельности (понятие «мы-чувства»).
3. Классификации групп, изучаемых социальной психологией.
4. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки.
5. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их

исследования.

6. Значение теории «социальных представлений» С. Московичи для изучения психологии больших социальных групп.

7. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.5  УК ОС – 3.6	Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом межличностных отношений, закономерностей общения и взаимодействия. Способность понимать психологические особенности социальных групп, использовать социально – психологические аспекты управления в сфере профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языках для решения задач профессиональной деятельности.	УК ОС – 4.5  УК ОС – 4.6	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы, как основу для осуществления коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной (эссе, доклады, переводы) форме для решения социальных задач и профессиональных задач в области кадрового делопроизводства. Способность использовать средства языка для осуществления коммуникации в ситуациях консультирования..

Таблица 7

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС – 3.5 Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом межличностных отношений, закономерностей общения и взаимодействия.</p>	<p>Способен составить психологические характеристики участников коллектива для использования информации в профессиональной деятельности для выстраивания межличностных отношений. Способен выявлять закономерности общения в коллективе, использовать социально - психологическую терминологию. Способен разработать программу мероприятий, направленных на изучение специфики взаимодействия и общения в коллективе.</p>	<p>Самостоятельно организует и проводит индивидуальные и групповые мероприятия, направленные на улучшение межличностных отношений в коллективе. Выявляет особенности и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК ОС – 3.6 Способность понимать психологические особенности социальных групп, использовать социально – психологические аспекты управления в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен использовать социально – психологическую теорию в практической работе с группами. Способен выявлять специфику деятельности группы. Способен организовать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в группе (коллективе).</p>	<p>Оперировать специальными социально – психологическими категориями в работе с социальной группой. Организует мероприятия, нацеленные на воспитание способности толерантного восприятия культурных различий в профессиональном коллективе.</p>
<p>УК ОС – 4.5 Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы, как основу для осуществления коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной (эссе, доклады, переводы) форме для решения социальных задач и профессиональных задач в области кадрового делопроизводства.</p>	<p>Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов в т.ч. профессиональной направленности; Способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (сообщение) форме, с использованием специфической лексики в области профессиональных задач.</p>	<p>Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов (в т.ч профессиональной направленности) после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.</p>
<p>УК ОС – 4.6 Способность использовать средства языка для осуществления коммуникации в ситуациях консультирования.</p>	<p>Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения; Способен соблюдать правила делового этикета. Способен поддержать беседу.</p>	<p>Пользуется соответствующими лексическими, стилистическими и грамматическими особенностями языка деловой коммуникации. Использует профессиональную терминологию в деловой коммуникации.</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые темы курсовой работы по курсу дисциплины

1. Проблемы создания социально-психологического климата в коллективе.
2. Особенности социализации личности в транзитивном обществе.
3. Политическое устройство общества в социальных представлениях.
4. Особенности и противоречия социализации в современном обществе.
5. Культура как отражение изменений в социально-психологическом сознании личности.
6. Методы социально-психологического воздействия на личность и поведение.
7. Социальный контроль и самосознание.
8. Проблемы воспроизводства и сохранения социального порядка.
9. Стратегии и принципы пропаганды и коллективного внушения.
10. Методы и средства группового сплочения.
11. Технологии воздействия на процессы идентификации.
12. Психология борьбы за лидерство.
13. Потребностно - мотивационная сфера личности как объект социального контроля.
14. Социально-психологические аспекты имиджа.
15. Конфликты и пути их разрешения.
16. Психология маргинальных групп.
17. Проблемы национальной идентификации в России.
18. Социальные стереотипы и предрассудки современного общества.
19. Конформизм как противоречие демократического общества.
20. Новые методы исследования и развития малой группы.
21. Коммуникативный процесс и социальная стабильность.
22. Проблема личной автономии и социального контроля.
23. Моральный порядок и потребительские установки личности.
24. Социально-психологические аспекты общения в деловой сфере.
25. Социальная психология в управленческой деятельности.

##### Шкала оценивания.

Таблица 8

##### 5 семестр

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач, не умеет решать задания, составленные в различных формах. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Обладает приемами саморегуляции и познавательной деятельности. Выделяет особенности межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе. Владеет основами формирования конструктивной межкультурной коммуникации. Сравнивает варианты корреляций задания и вопросов, основываясь на знании социально - психологической теории и практики. Выбирает оптимальную схему организации процесса социально - психологического консультирования. Обосновывает и осуществляет выбор методов диагностики социально - психологических отношений. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

**6 семестр**

Экзамен	Баллы	Критерии оценки
неудовлетворительно	(0 – 50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
удовлетворительно	(51 – 64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
хорошо	(64 – 84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
отлично	(85 – 100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

85 – 100) – студент верно обосновывает корреляцию задания и вопроса, выносимого на обсуждение. Оценивает глубину проблемы, структурирует ее. Выстраивает методологическую стратегию и предлагает инструментарий для разрешения проблемы. Сравнивает варианты корреляций задания и вопросов, основываясь на знании социально - психологической теории и практики. Выбирает оптимальную схему организации процесса социально - психологического консультирования. Обосновывает и осуществляет выбор методов диагностики социально - психологических отношений. Выполняет профессионально – этические требования при работе с группами.

- (64 – 84) - студент верно обосновывает корреляцию задания и вопроса, выносимого на обсуждение. Выстраивает методологическую стратегию и предлагает инструментарий для разрешения проблемы. Обосновывает и осуществляет выбор методов диагностики социально - психологических отношений. Выполняет профессионально – этические требования при работе в социальных группах.

- (51 – 64) - студент оценивает глубину проблемы, структурирует ее. Сравнивает варианты корреляций задания и вопросов, основываясь на знании социально-психологической теории и практики. Обосновывает и осуществляет выбор психологических методов диагностики социальных групп.

- (0 – 50) – не обосновывает социально – психологические проблемы групп, не приводит методологию стратегии ее решения, не называет алгоритмы практики решения социально – психологических задач.



#### **4.4 Методические материалы промежуточной аттестации**

Зачет (5 семестр) по дисциплине выставляется по результатам участия в устных опросах, докладах с презентациями, посещениях занятий, работы над конспектами, тестировании. Оценка выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служит выполнение вышеуказанных (51% - 100%) заданий. В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи зачета в виде устного собеседования.

Экзамен (6 семестр) по дисциплине «Социальная психология» выставляется по результатам выполнения заданий курсовой работы. Курсовая работа выполняется студентами по заранее определенной теме из предложенного списка вопросов по всем разделам дисциплины. Студент выбирает тему самостоятельно, консультируясь с преподавателем по работе над выполняемым заданием. Оценка работы выставляется по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основанием для «экзамена» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий курсовой работы и ответов (устно/письменно) на вопросы экзаменационного билета. В случае получения отметки «не удовлетворительно» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи курсовой работы и устного собеседования.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология» состоит в последовательном освоении трех разделов. В первом разделе «История формирования идей социально – психологических идей» рассматриваются вводные вопросы об объекте, предмете и задачах дисциплины, проблемы развития отраслей социальной психологии и ее научных школ, основные теории и подходы в изучении социальных групп. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые положения тем. Во втором разделе «Закономерности общения и взаимодействия людей» рассматриваются общие закономерности коммуникативных процессов, типы общения, проблемы взаимодействия групп. В третьем разделе «Социальная психология личности и групп» рассматриваются проблемы адаптации, социализации индивида в группе и в коллективе.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о психологических закономерностях в групповых отношениях.

Задания по дисциплине содержат цель сформировать умения и представления об основных современных концепциях исследования социальных групп и методологических подходах к их изучению, формах проявления коммуникативных процессов, пониманию личностных проблем в группах. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению понятийного аппарата, практическим аспектам пограничных с социальной психологией дисциплин – социологией, психологией личности, отрабатывать практическое освоение навыков психокоррекционной работы с негативными последствиями в коммуникационной сфере, осознавать возможность применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в практических заданиях. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовке материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.*

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 1.4 первого раздела «Социально-психологические теории и направления прикладных исследований в социальной психологии» и теме 3.3 «Структурные и динамические характеристики малой группы» второго раздела. Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

*Методические указания по написанию курсовой работы*

Курсовая работа по дисциплине выполняется по требованиям, предъявляемым к написанию курсовых работ. Тема курсовой работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Курсовая может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы курсовая работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель курсовой работы определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер курсовой работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (15 - 20 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем курсовой работы 25–30 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368 с. - (Учебное пособие).
3. Козьяков, Р. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>, требуется авторизация (дата обращения : 07.11.2016). - Загл. с экрана.
4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - Электрон. дан. - 2-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>, требуется авторизация (дата обращения : 07.11.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Ванюхина, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина, А. А. Кабирова ; Ин-т экономики, упр. и права. - Электрон. данные. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>, требуется авторизация (дата обращения : 07.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Классическая социальная психология : учеб. пособие для студентов вузов / [авт.: И. Г. Антипова и др.] ; под ред. Е. И. Рогова. - Москва ; Ростов-на-Дону : Март, 2008. - 413 с.
3. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для студентов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 316 с.
4. Лебон, Г. Психология народов и масс : [пер. с фр.] / Г. Лебон. - 3-е изд. - Москва : Акад. проект, 2014. - 239 с. - (Психологические технологии).
5. Методы социальной психологии : учеб. пособие для вузов / Н. С. Минаева [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. - 349 с. - (Gaudeamus).
6. Михалкин, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Михалкин. - Электрон. данные. - Москва : Рос. акад. правосудия, 2012. - 256 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>, требуется авторизация (дата обращения : 07.11.2016). - Загл. с экрана.
7. Морозов, А. В. Социальная психология : учебник для студентов высш. и сред. спец. заведений / А. В. Морозов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Акад. проект, 2008. - 335 с.
8. Семечкин, Н. И. Социальная психология: в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Семечкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 432 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>, требуется авторизация (дата обращения : 07.11.2016). - Загл. с экрана.

9. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас [и др.]. – Электрон. дан. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2015. - 355 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>, требуется авторизация (дата обращения : 07.11.2016). - Загл. с экрана

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Социальная психология : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / [авт. : Г. М. Андреева и др.] ; под ред. Т. В. Фоломеевой. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 477 с.

### 6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

### 6.5. Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы не используются.

### 6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ  
(Б1.Б.25)**

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной

деятельности»

квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

Доцент, канд. психол. наук Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы. ....	14
6.6. Иные источники. ....	14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	17

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.25 «Психофизиология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом психофизиологических механизмов и возрастных особенностей развития.
УК ОС-6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.4	Способность самостоятельно применять физические упражнения различной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности

## 1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд;</p> <p>целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;</p> <p>современные методы самоорганизации и саморазвития;</p> <p>тайм менеджмент: виды и основные принципы;</p> <p>основные приемы планирования;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>формировать программу профессионального саморазвития;</p> <p>использовать открытые обучающие программы;</p> <p>проводить самоанализ;</p> <p>преодолевать сопротивление внешней среды.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>использования инструментов планирования времени;</p> <p>постановки целей и задач;</p> <p>эффективного обучения;</p> <p>самотивации.</p>

	УК ОС-6.4	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологических основ психической деятельности человека,</li> <li>- основных здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомление, стресс и сохраняющих работоспособность.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в профессиональной деятельности психофизиологические основы психической активности человека.</li> <li>- добиваться эффекта здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомление и стрессовые состояния;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения здоровьесберегающими технологиями в избранной спортивной специализации для сохранения здоровья в профессиональной деятельности</li> </ul>
--	-----------	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 20, практические – 20, лабораторные – 20, самостоятельная работа студента 48.

### Место дисциплины

Дисциплина «Психофизиология» (Б1.Б.25) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Психология развития и возрастная психология (Б1.Б.31), Экология (Б1.Б.11), Анатомия и физиология центральной нервной системы (Б1.Б.13), Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем (Б1.Б.14), в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Раздел 1	<b>Психофизиология познавательной сферы</b>							
Тема 1.1	Психофизиология простых познавательных процессов		5	5	5		12	ПЗ
Тема 1.2	Психофизиология сложных познавательных процессов		5	5	5		12	
Раздел 2	<b>Психофизиология поведения</b>							
Тема 2.1	Произвольная и непроизвольная регуляция движений		4	5	5		12	Д
Тема 2.2	Психофизиология функциональных состояний		6	5	5		12	О
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>48</b>	Ак.час
		<b>3</b>						З.е.
		<b>81</b>						Астр.час

#### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Психофизиология познавательной сферы.

##### Тема 1.1. Психофизиология простых познавательных процессов

Общие принципы организации сенсорных систем. Этапы переработки информации при восприятии. Принципы кодирования и декодирования информации. Ощущения как основа восприятия. Связь рецепторов с центральной нервной системой. Нейронные механизмы восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Внимание и его свойства. Виды внимания. Физиологические корреляты процесса внимания. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Теория нервной модели стимула. Структуры мозга, связанные с процессом внимания

##### Тема 1.2. Психофизиология сложных познавательных процессов

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), доклад (Д) и др.

Специфические виды памяти. Временная организация памяти. Энгграмма, последовательность ее формирования. Механизмы формирования кратковременной и долговременной памяти. Психофизиология речи. Речь и ее функции. Этапы речевой деятельности. Речевые зоны мозга. Понимание речи. Роль межполушарной асимметрии в организации речи. Мышление и его роль в организации поведения. Особенности мышления и мыслительные операции. Основные типы мышления. Психофизиологические основы принятия решения. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач. Индивидуальные различия мыслительной деятельности. ЭЭГ и мышление

## **Раздел 2. Психофизиология поведения**

### **Тема 2.1. Произвольная и непроизвольная регуляция движений**

Движения и их классификация. Стратегия и тактика движения, участие ассоциативных и моторных систем мозга в организации и выполнении движений.

Принципы управления движениями. Психофизиология двигательной активности. Уровни организации движений. Механизмы регуляции позы и движений. Функциональная организация произвольных движений.

### **Тема 2.2. Психофизиология функциональных состояний**

Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния человека. Уровни бодрствования. Регуляция функциональных состояний. Роль модулирующих систем мозга в формировании функциональных состояний. Сон и сновидения. Виды сна, стадии сна, теории сна. Стресс и его виды. Физиологические механизмы стресса. Реакции на стресс и борьба с ним. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.25 «Психофизиология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Психофизиология познавательной сферы</b>		
Тема 1.1.	Психофизиология простых познавательных процессов	Письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Психофизиология сложных познавательных процессов	Письменное выполнение практического задания
<b>Раздел 2. Психофизиология поведения</b>		
Тема 2.1	Произвольная и произвольная регуляция движений	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Психофизиология функциональных состояний	Устный ответ на вопросы

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

###### Типовые вопросы и задания для устного опроса по теме 2.2 Психофизиология функциональных состояний

1. Каковы общие характеристики психофизиологии функциональных состояний?
2. Каковы механизмы регуляции функциональных состояний человека?
3. Какова роль модулирующих систем мозга в формировании функциональных состояний?
4. Обозначьте свою точку зрения по проблеме теоретического объяснения механизмов и значения сна.
5. Каковы физиологические механизмы стресса?

###### Типовые практические задания по теме 1.1 Психофизиология простых познавательных процессов и по теме 1.2 Психофизиология сложных познавательных процессов

Задание 1. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология восприятия			

Задание 2. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология внимания			

Задание 3. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология речи			

Задание 4. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология памяти			

Задание 5. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология мышления и воображения			

### Типовые темы для подготовки доклада по теме 2.1 Произвольная и произвольная регуляция движений

1. Психофизиологические механизмы компьютерной зависимости.
2. Психофизиология алкоголизма.
3. Психофизиология наркомании.
4. Психофизиология процесса обучения.
5. Психофизиология медитации.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.2	
УК ОС-6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.4	Способность самостоятельно применять физические упражнения различной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2 Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом психофизиологических механизмов и возрастных особенностей развития.	Деятельностный – качество использования методов самоорганизации и саморазвития: Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации, саморазвития и психофизиологической саморегуляции.	Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации, саморазвития и психофизиологической саморегуляции (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.
УК ОС - 6.4 Способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.	Способен использовать специальную терминологию, теорию и методики физического воспитания. Способен использовать знания, составлять комплекс упражнений в области выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств.  Способен составлять комплексы упражнений, использовать методики и средства физической культуры для профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.  Способен развивать и поддерживать уровень своей физической подготовленности в избранном виде спорта. Способен выполнять зачетные требования рубежного контроля.	Демонстрирует знания теории и методики физического воспитания.  Формирует комплекс двигательных упражнений для оптимизации работоспособности, выполняет двигательные действия целостно и сознательно. Демонстрирует контрольные нормативы, предъявляемые к выполнению физических упражнений. Подбирает и демонстрирует комплекс физических упражнений, методик и техник по выбранной спортивной специализации для профилактики переутомления, стресса, развития необходимых физических качеств и сохранения высокой работоспособности. Выступает в различных внутри вузовских и межвузовских соревнованиях и спартакиадах по избранному виду спорта.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Каков предмет и задачи психофизиологии?
2. Обозначьте свою точку зрения по вопросу современного решения психофизиологической проблемы.
3. Каковы условия становления системного подхода в психофизиологии?
4. Каковы основные методы психофизиологии?
5. Каковы механизмы поступления, кодирования и переработки информации?
6. Каковы механизмы психофизиологии двигательной активности человека?
7. Каковы психофизиологические механизмы восприятия?
8. Каковы психофизиологические механизмы внимания?
9. Каковы психофизиологические механизмы речи?
10. Каковы психофизиологические механизмы памяти?
11. Каковы психофизиологические механизмы мышления?
12. Каковы психофизиологические механизмы воображения?



13. Каковы психофизиологические механизмы эмоций?
14. Каковы психофизиологические механизмы мотивации?
15. Каковы психофизиологические механизмы сознания?

**Типовые варианты билетов по курсу дисциплины  
«Психофизиология»**

**Билет 1.**

Вопрос. Каковы основные методы психофизиологии?

Задание. Заполните таблицу

Ситуация	Психофизиология процесса	Рекомендации по профилактике
Утомление в процессе обучения		

**Билет 2.**

Вопрос. Каковы психофизиологические механизмы памяти?

Задание. Заполните таблицу

Ситуация	Психофизиология процесса	Рекомендации по профилактике
Стрессовая реакция при сдаче экзамена		

**Шкала оценивания**

Таблица б.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Психофизиология». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не может дать объяснение психофизиологическим закономерностям работы психики человека. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня знаний базовых понятия по курсу «Психофизиология», в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки анализа психофизиологических закономерностей функционирования психики сформированы не в полной мере.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Называет базовые психофизиологические закономерности деятельности индивида. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Выявляет базовые психофизиологические закономерности деятельности индивида (утомляемость, стрессовые реакции, выгорание и т.д.) Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

**4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачетно» достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психофизиология» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Психофизиология познавательной сферы» рассматриваются базовые психофизиологические механизмы познавательной активности человека. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Психофизиология поведения» рассматриваются вопросы, связанные с психофизиологическими механизмами различных форм поведения человека. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать представления и навыки анализа нормативного психического развития личности. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий*

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

### *Методические рекомендации по выполнению докладов*

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Список основной литературы**

1. Бичеев, М. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. пособие / М. А. Бичеев ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск, 2009. - 169 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Аспект Пресс, 2004. - 368 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Козьяков, Р. В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : крат. конспект лекций / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 186 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Безденежных, Б. Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Б. Н. Безденежных. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Бичеев, М. А. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций (автор. редакция) / М. А. Бичеев ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 3-е изд., доп. и перераб. - Электрон. дан. - Новосибирск, 2015. – 219 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, 2011. - 287 с.
4. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 464 с.
5. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология

(бакалавр)» / сост. Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 163 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / О. Н. Рыбников. - Москва : Академия, 2010. - 317 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова ; под ред. А. С. Батуева. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 240 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5 Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеоманитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И  
СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

(Б1.Б.26)

\_\_\_\_\_ПсихСиСП\_\_\_\_\_

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.



**Автор–составитель:**

кандидат медицинских наук, доцент,  
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	20
6.4. Нормативные правовые документы. ....	20
6.5. Интернет-ресурсы. ....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.26 «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.4	способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.
УК ОС – 7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС – 7.2	Способность сформировать и поддерживать стрессоустойчивое поведение, необходимое для безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.4.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о понятии здорового образа жизни и экологических условиях состояния окружающей среды;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добиваться эффекта здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомление и стрессовые состояния;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения средствами и методами оценки состояния индивидуального здоровья и пониманием здорового образа жизни;</li> </ul>

	УК ОС-7.2	на уровне знаний: - основных природных, техносферных и социальных опасностей;
		на уровне умений: - осуществлять и проводить эвакуацию в состоянии эмоционального спокойствия.
		на уровне навыков: - оперативного владения основными методами безопасного поведения с учетом реальных возможностей человека;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 60 ч. (из них занятий лекционного типа 20 ч., практических занятий – 40 ч.) и 48 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины

Дисциплина «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» (Б1. Б.26) изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.11 «Экология», Б1.Б.13 «Анатомия и физиология центральной нервной системы», Б1.Б.14 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», Б1.Б.42 «Физическая культура», Б1.Б.41.4 «Безопасность жизнедеятельности»; в соответствии со схемой формирования компетенций).

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теоретико-методологические основы психологии стресса							
Тема 1.1	Теории, модели и подходы к изучению стресса	12	4		8		8	Опрос 1
Тема 1.2	Формы проявления стресса и динамика стрессовых состояний.	22	4		8		10	
Раздел 2	Особенности профессиональных стрессов							
Тема 2.1	Общие закономерности	22	4		8		10	Оос 2 Выполнение

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
	профессиональных стрессов						практических заданий.	
Тема 2.2	Профессиональное выгорание	22	4		8	10		
Тема 2.3	Психологическая коррекция и профилактика стресса	22	4		8	10		
Промежуточная аттестация							Зачет	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>		<b>40</b>	<b>48</b>	Ак.час	
		<b>3</b>					З.е	
		<b>81</b>					Астр.час	

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии стресса

#### *Тема 1.1 Теории, модели и подходы к изучению стресса*

Современные психологические подходы к изучению стресса. Понятие эустресса и дистресса. Поведенческие модели изучения стресса. Стресс и поведение человека. Дихотомические модели анализа стресса. Различение понятий стресса и стрессора. Зависимость успешности решения поведенческих задач от степени физиологической активации и напряженности деятельности.

Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Модели взаимодействий «личность - среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск - факторам профессиональной среды (В. Касл). Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Понятие стратегий совладания (преодоления) стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Примеры эмпирических исследований стресса, основанных на использовании трансактных моделей. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Структурно-системный анализ стрессовых состояний, примеры прикладных исследований.

#### *Тема 1.2 Формы проявления стресса и динамика стрессовых состояний.*

Классификация стрессорных реакций. Изменение поведенческих реакций при стрессе. Нарушения психомоторики, изменение образа жизни, профессиональные нарушения, нарушение социально-ролевых функций. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Формирования стрессовой доминанты в коре головного мозга. Нарушения внимания, памяти, мышления. Расстройства взаимодействий полушарий мозга. Изменение физиологических процессов при стрессе, преимущественно в пищеварительной, дыхательной и сердечно-сосудистой системах. Эмоциональные проявления при стрессе. Эмоциональные реакции раздражительности, гнева, агрессии, аффективные состояния. Заниженная самооценка, подозрительность, склонность к самообвинению и другие проявления нарушений. Отрицательные эмоциональные состояния (страх, тревога, пессимизм, негативизм, повышенная агрессивность). Оценка уровня стресса. Объективные методы оценки уровня стресса. Оценка состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе: определение степени напряжения отдельных мышечных групп; определение степени избыточного напряжения мышц и плавности движений. Субъективные методы оценки уровня стресса. Психологическая диагностика: тест на стрессоустойчивость; анализ стиля жизни; тест самооценки; тест на учебный стресс; шкала тревоги Цунге; шкала ситуативной тревожности Спилберга; тест САН (самочувствие, активность, настроение); шкала депрессии Бека; опросник иерархической структуры актуальных страхов; тест на профессиональный стресс; комплексная оценка проявлений стресса. Интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе).

Общие закономерности развития стресса. Классическая динамика развития стресса. Три фазы (стадии) развития стресса по Г.Селье. Стадии стресса по Л.А. Китаеву - Смыка. Реагирование вегетативной системы на стресс по В.В. Суворовой. Показатель интегрального уровня страха. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Индивидуальная и порог чувствительности к стрессу. Эустресс («полезный» стресс) и дистресс («вредный» стресс). Фазы дистресса. Понятие о стрессоустойчивости. Виды адаптационных резервов. Мобилизация резервов при стрессе. Критерии устойчивости при действии физических и химических факторов (высокая или низкая температура, физическая нагрузка, токсические вещества и т.д.). Реакция человека на психологические факторы (потеря денег, творческая неудача, «личная трагедия» и др.). Субъективная оценка стрессоустойчивости. Индивидуальные пороги стрессочувствительности и стрессоустойчивости. Факторы, влияющие на развитие стресса. Врожденные особенности организма и ранний детский опыт. Генетическая предрасположенность. Характер протекания беременности у матери. Тип высшей нервной деятельности. Ранний детский опыт. Родительские сценарии. Характер человека и личностные особенности. Уровень самооценки. Направленность человека, его установки и ценности. Факторы социальной среды. Когнитивные факторы. Прошлый опыт и прогноз будущего. Негативные последствия длительного стресса. Посттравматический синдром.

## **Раздел 2. Особенности профессиональных стрессов**

### *Тема 2.1 Общие закономерности профессиональных стрессов*

Понятие профессионального стресса. Причины возникновения профессионального стресса (перегрузка или недостаточная загруженность работой, нечеткое ограничение полномочий и должностных обязанностей, неадекватное поведение коллег, долгая дорога на службу и обратно, низкая оплата труда, однообразная деятельность, отсутствие карьерных перспектив, отсутствие информации и отсутствие времени и др.). Манчестерский эксперимент: шкала стресса и риска алкоголизма и психических заболеваний для полутора сотен профессий. Ранжирование шкал стрессогенности профессий по А. Элкину: первые места в списке занимают такие «обычные» профессии, как разнорабочие, секретари, инспекторы, лаборанты и офис-менеджеры. Два фактора

увеличения уровня стресса на работе: тяжесть психологического прессинга и отсутствие свободы в принятии решений. Классификация профессионального стресса по Н.В. Самоукиной: информационный, эмоциональный и коммуникативный стрессы. Частные причины производственных стрессов: профессиональный стресс достижения; стресс конкуренции; стресс, вызванный страхом совершить ошибку и др. Объективные причины производственного стресса. Факторы производственной среды (шум, пыль, химические вещества); условия работы (неудобное оборудование, опасность травматизма, интенсивная или длительная работа, ночная смена, информационные перегрузки, монотонность, неудобная поза). Экстремальные обстоятельства (аварии, срывы поставок и др.). Субъективные факторы. Внутриличностные и межличностные. Примеры профессиональных стрессов: учебный стресс; спортивный стресс; стресс медицинских работников; стресс руководителя и др.

### *Тема 2.2 Профессиональное выгорание*

Феномен профессионального выгорания – многокомпонентный синдром, наиболее выраженными составляющими которого являются эмоциональная истощенность, деперсонализация и редукция профессиональных достижений. Это частный случай профессиональной деформации. Основные составляющие профессионального выгорания. Эмоциональное истощение: чувство эмоциональной опустошенности, уменьшение количества положительных эмоций, возникающих в связи со своей работой. Деперсонализация: циничное отношение к труду и объектам своего труда (бесчувственное, равнодушное отношение к пациентам, клиентам, посетителям). Редукция профессиональных достижений: формирование чувства некомпетентности, фиксация на неудачах в своей профессии. Синдром сопровождается и физическими симптомами. Повышенная утомляемость, постоянная усталость, нарушения сна (бессонница), раздражительность, головные боли, нарушения слуха и зрения. Группа профессий, представители которых испытывают эмоциональные перегрузки, наиболее подвержены синдрому профессионального выгорания (педагоги, психологи, врачи, социальные работники, биржевые маклеры, продавцы, сотрудники сетевых компаний, диспетчеры и др.). Три фактора, влияющие на возникновение профессионального выгорания: личностный, ролевой и организационный. Личностный фактор. Синдром чаще встречается у людей мягких, гуманных, склонных к сочувствию. Вместе с тем, тон опасен и для авторитарных, эмоционально холодных и сдержанных людей с низким уровнем эмпатии. Ролевой фактор. Нечеткое или неравномерное распределение ответственности за профессиональные действия, несогласованность совместных усилий и конкуренция увеличивают вероятность профессионального выгорания. Организационный фактор связан с напряженной психоэмоциональной деятельностью, неблагоприятной атмосферой в коллективе, неправильной организацией и планированием деятельности, бюрократией, конфликтами в коллективе, необходимостью работы с психологически трудным контингентом (конфликтные клиенты, тяжелобольные, трудные подростки и пр.).

### *Тема 2.3 Психологическая коррекция и профилактика стресса*

Традиционные и современные методы преодоления стресса. Антистрессорные мероприятия по К.В. Судакову: аутогенная тренировка, различные методы релаксации, дыхательные практики, включение в жизнь человека положительных эмоций, музыки, физических упражнений, физиотерапевтических процедур, иглорефлексотерапии, психотерапии. Положительный эффект также дают общение с природой, близкими людьми, домашними животными, хобби, чтение книг, просмотр хороших фильмов, парная баня, путешествия, нормализация режима труда и отдыха, полноценный сон. Широкий диапазон методов уменьшения психического напряжения и проблема их выбора. Индивидуальный подход и дифференциация антистрессорных методов. Две классификации методов нейтрализации стрессов. Первая классификация.

Психологические (медитация, психотерапия), физиологические (массаж, акупунктура, физические упражнения и др.), физические (сауна, закаливание, светотерапия и др.), биохимические (фармакотерапия, фитотерапия и др.) методы. Вторая классификация. Средства самопомощи (аутотренинг, медитация, дыхательные практики, физические упражнения, сауна). Технические средства (аудио-, видео- записи, компьютерные программы и др.). Методы, требующие участие другого человека (дружеское общение, работа с психологом, участие в тренингах). Классификация методов оптимизации функциональных состояний при производственных стрессах. Организационные и профилактические методы антистрессорной защиты. Первая группа методов направлена на уменьшение степени экстремальности факторов производственной среды и их большему соответствию психофизиологическим особенностям работника. Вторая группа направлена на коррекцию психологического и функционального состояния. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка как вариант самовнушения. Метод И. Шульца – интеграция опыта западной и восточной психотерапии. Метод биологической обратной связи (БОС) – саморегуляция вегетативных функций. Дыхательные техники, мышечная релаксация, медитация. Техники стрессоустойчивости, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность. Упражнения на развитие интеллектуального потенциала. Тренинг ролевого поведения. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом.



## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.26 «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии стресса	
Тема 1.1 Теории, модели и подходы к изучению стресса	Устные ответы на вопросы
Тема 1.2 Формы проявления стресса и динамика стрессовых состояний.	
Раздел 2. Особенности профессиональных стрессов	
Тема 2.1. Общие закономерности профессиональных стрессов	Устные ответы на вопросы Контрольная работа
Тема 2.2. Профессиональное выгорание	
Тема 2.3. Психологическая коррекция и профилактика стресса	

4.1.2. Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения контрольной работы.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

*Типовые вопросы по разделу 1. «Теоретико-методологические основы психологии стресса».*

1. Расскажите о современных психологических подходах к изучению стресса?
2. Дайте определение эустресса и дистресса?
3. Перечислите поведенческие модели изучения стресса?
4. Расскажите о стрессе и поведении человека?
5. Каковы методы анализа источников стресса?
6. Расскажите о «Витаминной модели» психического здоровья П. Варра?
7. Что такое «Профессиональная эпидемиология»?
8. Расскажите о когнитивной модели развития психологического стресса Р. Лазаруса?
9. Дайте понятие стратегий совладания (преодоления) стресса (копинг-механизмы) и их классификация по типу основной направленности?
10. Какие вы знаете индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла)?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

*Типовые вопросы по разделу 2. «Особенности профессиональных стрессов»*

1. Дайте определение профессионального стресса?
2. Назовите причины возникновения профессионального ?
3. Расскажите о Манчестерском эксперименте?
4. Что такое ранжирование шкал стрессогенности профессий по А. Элкину?
5. Расскажите о классификация профессионального стресса по Н.В. Самоукиной?
6. Дайте примеры профессиональных стрессов?
7. Что такое феномен профессионального выгорания ?
8. Какие существуют традиционные и современные методы преодоления стресса?

9. Расскажите о антистрессорных мероприятиях по К.В. Судакову?
10. Существует ли индивидуальный подход и дифференциация антистрессорных методов?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты контрольной работы по курсу дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

1. История развития представлений о стрессе.
2. Адаптация и стрессоустойчивость личности.
3. Классическая теория стресса Г. Селье.
4. Концепция психологического стресса Р.Лазаруса.
5. Основные отличия биологического и психологического стресса.
6. Взгляд на проблему стресса в биологии, медицине и психологии.
7. Антистрессовый стиль жизни.
8. Изменение эмоционального состояния при стрессе.
9. Методы психологической диагностики стрессовых состояний.
10. Поведенческие, интеллектуальные, физиологические и эмоциональные признаки стресса.
11. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма человека к факторам среды обитания.
12. Влияние субъективных факторов на развитие психологического стресса.
13. Роль социального окружения человека в формировании его стрессоустойчивости.
14. Посттравматический стресс и способы его нейтрализации.
15. Субъективные причины возникновения стрессов.
16. Объективные причины возникновения стрессов.
17. Стрессы как следствие негативных сторон научно – технического прогресса.
18. Феномен профессионального выгорания.
19. Синдром профессионального выгорания в деятельности психолога.
20. Стресс бизнесмена и руководителя.
21. Развитие учебного стресса и его формы.
22. Стрессы, связанные с неадекватными установками и убеждениями личности.
23. Основные способы саморегуляции.
24. Нейтрализация стрессов методами психотерапии.
25. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.
26. Аутогенная тренировка.
27. Дыхательные практики, применяемые для нейтрализации стресса.
28. Рациональная психотерапия для преодоления стресса.
29. Биологическая обратная связь (БОС) как метод саморегуляции вегетативных функций.
30. Физические упражнения, обладающие антистрессовым эффектом.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### **Типовые практические задания по темам раздела 2**

- 1.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.**
2. Опросник «Синдром выгорания» (А. Рукавишников).
3. Аутогенная тренировка.

**Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.**

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.4	способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.
УК ОС – 7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС – 7.2	Способность сформировать и поддерживать стрессоустойчивое поведение, необходимое для безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 6.4 Способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.	<p>Способен использовать специальную терминологию, теорию и методики физического воспитания.</p> <p>Способен использовать знания, составлять комплекс упражнений в области выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств.</p> <p>Способен составлять комплексы упражнений, использовать методики и средства физической культуры для профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>Способен развивать и поддерживать уровень своей физической подготовленности в избранном виде спорта.</p> <p>Способен выполнять зачетные требования рубежного контроля.</p>	<p>Демонстрирует знания теории и методики физического воспитания. Формирует комплекс двигательных упражнений для оптимизации работоспособности, выполняет двигательные действия целостно и сознательно.</p> <p>Демонстрирует контрольные нормативы, предъявляемые к выполнению физических упражнений.</p> <p>Подбирает и демонстрирует комплекс физических упражнений, методик и техник по выбранной спортивной специализации для профилактики переутомления, стресса, развития необходимых физических качеств и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>Выступает в различных внутри вузовских и межвузовских соревнованиях и спартакиадах по избранному виду спорта.</p>

<p>УК-7.2. Способность сформировать и поддерживать стрессоустойчивое поведение, необходимое для безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Способен выполнять упражнения для поддержания состояния психического и физического здоровья, необходимого для безопасной жизнедеятельности и обеспечения работоспособности. Способен составлять комплексные программы на основе использования тренинговых занятий, консультационных мероприятий, оздоровительной гимнастики.</p>	<p>Применяет средства и методы физической культуры, тренинговых методов и консультаций для регулирования работоспособности, и поддержания физического здоровья, необходимых для жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует навыки составления комплексных мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивого поведения.</p>
---	---	--

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Расскажите о теории стресса Г. Селье.
2. Что вы знаете о конфликте как источнике стресса? Совершенствование коммуникативных навыков.
3. Роль заниженной самооценки как источника стрессов. Формирование уверенности в себе.
4. Какие вы знаете виды стрессовых состояний и их характеристика.
5. Перечислите факторы, влияющие на развитие стресса?
6. Как меняются поведенческие реакции при стрессе?
7. Какие вы знаете объективные методы оценки уровня стресса?
8. Какие вы знаете субъективные методы оценки уровня стресса?
9. Определение и виды стрессовых состояний.
10. Основные принципы психологической саморегуляции.
11. Основные физиологические проявления реакции организма на стресс.
12. Основные психологические проявления реакции организма на стресс.
13. Эустресс и дистресс. Проблемы дифференциальной диагностики.
14. Виды и классификация стрессоров. Диагностика стрессоров.
15. Стадии развития стресса.
16. Клинические проявления стресса.
17. Психологическая диагностика стрессов.
19. Расстройства адаптации. Пограничные формы нервно-психических расстройств как проявления дезадаптации.
20. Профессиональный стресс и его профилактика при работе с персоналом организаций.
21. Базовые принципы управления стрессом (стресс – менеджмент).
22. Психологическое консультирование при стрессе.
23. Оптимизация социального взаимодействия как способ профилактики стресса и адаптации.
24. Методы экстренной психологической самопомощи.
25. Психологическая диагностика стрессоустойчивости.
26. Субъективные признаки стресса. Методы анализа.
27. Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями (копинга).
28. Психопрофилактика и психогигиена стресса.
29. Проблема стресса в жизни современного общества.
30. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
31. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.

32. Основные подходы к исследованию стресса.
33. Основные современные подходы к изучению стресса.
34. Экологический подход к изучению стресса.
35. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
36. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы).
37. Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла).
38. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
39. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
40. Стресс и состояния психической напряженности.
41. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
42. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца).
43. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса.
44. Изменения в поведении при длительном переживании стресса.
45. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
46. Какие существуют проблемы профессионального стресса?
47. Расскажите о феномене профессионального выгорания.
48. Какие вы знаете программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом?
49. Назовите организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях.
50. Какие методы оптимизации состояния человека используются при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### Типовые варианты билетов

##### Билет 1

Вопрос 1. Расскажите о теории стресса Г. Селье.

Задание. Аутогенная тренировка.

##### Билет 2

Вопрос 1. Какие методы оптимизации состояния человека используются при проведении индивидуальной и групповой психокоррекционной работы?

Задание. Опросник «Синдром выгорания» (А. Рукавишников).

#### Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
незачтен о	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

Зачет по дисциплине выставляется по результатам устного собеседования и выполнения контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами до дня зачета. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служат правильные ответы во время устного собеседования и выполнение контрольной работы (51% - 100%). В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи контрольной работы и устного собеседования по вопросам дисциплины.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» состоит в последовательном освоении двух разделов.

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

### *Методические указания для обучающихся по очной форме обучения*

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более

наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

#### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

#### *Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;



индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, материалов из интернет-источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- написания эссе и подготовки докладов;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к экзамену.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс).. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Электронный ресурс] / В. А. Бодров. - Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 525 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Часть 1. Теория и методы [Электронный ресурс] / Н. В. Тарабрина, [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Шабанова, Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2014. — 121 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19530>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс] / под ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. - Электрон. дан. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. - 512 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Иные нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии

5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

#### **6.6.Иные источники.**

Иные источники не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомagniтофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
(Б1.Б.27)**

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

канд. психол. наук, доцент Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	14
6.4. Нормативные правовые документы. ....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина Б1.Б.27 «Психологическое консультирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС – 2.5	Способность проводить консультирование по психологическим аспектам реализации проекта.
УК ОС - 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС – 4.6	Способность использовать средства языка для осуществления коммуникации в ситуациях консультирования.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 2.5	на уровне знаний: -способов управления трудовыми ресурсами проекта и менеджмента человеческих ресурсов проекта, -типов, видов проектов, -этапов организации проекта, -методов распределения ресурсов в проекте.
		на уровне умений: -определять тип проекта, -определять свою ролевую позицию в группе по осуществлению проектов, -применять различные информационные технологии в реализации проекта, -применять умения консультативной деятельности в ходе реализации проекта.
		на уровне навыков: -обоснования собственной позиции участия в проекте, -решения диагностических, коррекционных, консультативных задач исходя из целей проекта, -разработки этапов проектной технологии в профессиональной деятельности.
	УК ОС – 4.6	на уровне знаний: -социально – психологических механизмов в структуре общения.
		на уровне умений: -учитывать в профессиональном общении психологические факторы.
		на уровне навыков:



		-использовать психологические приемы и техники в условиях коммуникации.
--	--	---

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 28, лабораторные – 14, практические – 42, самостоятельная работа студента - 33.

### **Место дисциплины**

Дисциплина «Психологическое консультирование» (Б1.Б.27) изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.1 Иностранный язык, Б1.Б.9 Деловая риторика, Б1.Б.10 Экономика, Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии, Б1.Б.18 Экспериментальная психология, Б1.Б.24 Социальная психология ,

Б1.Б.28 Психологическая коррекция и реабилитация, Б1.Б.29 Психологическое обеспечение служебной деятельности, Б1.Б.33 Кадровое делопроизводство, Б1.Б.39 Психодиагностика; в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	<b>Роль консультанта и консультативный контакт</b>							
Тема 1.1	Роль и место консультанта в консультировании		8	4	10		8	Опрос 1
Тема 1.2	Консультативный контакт и психологический анамнез		8	4	10		8	
Раздел 2	<b>Процесс психологического консультирования</b>							
Тема 2.1	Этапы проблемного анализа		8	4	10		8	Опрос 2 Практические задания
Тема 2.2	Основные теоретические подходы в психологическом консультировании и особенности отдельных видов консультативной деятельности.		4	2	12		9	
Промежуточная аттестация						27		Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>Ак.час</b>
		<b>4</b>						<b>З.е.</b>
		<b>108</b>						<b>Астр.час</b>

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Роль консультанта и консультативный контакт

*Тема 1.1. Роль и место консультанта в консультировании.*

Предмет, цели и задачи дисциплины «Основы консультативной психологии». Требования к личности консультанта. Личностные качества психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие познания себя, сила личности и идентичность, принятие личной ответственности, глубокие отношения с другими людьми, эмпатия и т.д. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Этические и правовые

аспекты консультирования.

Сохранение в тайне личных сведений о клиенте. Взаимоотношения консультанта и клиента в ходе консультаций. Явление «профессионального истощения». Факторы, способствующие возникновению «профессионального истощения». Предупреждение и психологическая помощь при развитии «профессионального истощения» консультанта.

### *Тема 1.2 Консультативный контакт и психологический анамнез.*

Характерные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Выбор и оборудование помещения для проведения психологического консультирования. Структурирование консультативного пространства: встреча клиента, знакомство, позиция размещения консультанта и клиента, дистанция между ними. Структурирование времени консультирования. Искренность консультативного контакта. Передача эмпатии клиенту. Идентификация консультанта с клиентом. Навыки создания и поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос. Типы первичных интервью. Психосоциальный анамнез. Первая встреча в консультировании. Формы речевого этикета. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Основные цели первой консультативной цели. Основные процедуры и техники консультирования.

Правила постановки вопросов. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Предоставление информации. Интерпретация. Конфронтация. Основные случаи конфронтации в консультировании.

## **Раздел 2. Процесс психологического консультирования**

### *Тема 2.1 Этапы проблемного анализа.*

Стадии консультирования. Анализ психологической ситуации и проблем клиента. Идентификация проблем и трудностей клиента. Корректировка гипотез. Формулирование целей консультирования. Способы эффективного решения психологических проблем. Выработка тактики коррекционных действий. Способы и средства психологической помощи. Самостоятельное решение клиентом своих психологических проблем.

Принятие ответственности. Анализ результативности психологической помощи. Завершение отношений консультирования, выбор времени консультирования. Проблемы, связанные с завершением. Супервизорство как институт профессионального взаимодействия.

### *Тема 2.2 Основные теоретические подходы в психологическом консультировании и особенности отдельных видов консультативной деятельности.*

Психоаналитическое направление консультирования. Фрейдизм как основа психоаналитической теории. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию. Когнитивная психотерапия. Терапия реальностью. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании. Транзактный анализ Э.Берна.

Консультирование по вопросам брака и семьи. Консультирование родителей и их детей. Индивидуальное и групповое консультирование. Место групповой работы в общей системе консультирования. Проведение тренингов разной направленности. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности. Консультирование в начальной, средней, старшей и высшей школе. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование. Экспертное консультирование. Психологическое консультирование в системе профориентационной работы.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.27 «Психологическое консультирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Роль консультанта и консультативный контакт</b>	
Тема 1.1. Роль и место консультанта в консультировании. Тема 1.2 Консультативный контакт и психологический анамнез.	Устные ответы на вопросы
<b>Раздел 2. Процесс психологического консультирования</b>	
Тема 2.1 Этапы проблемного анализа. Тема 2.2 Основные теоретические подходы в психологическом консультировании и особенности отдельных видов консультативной деятельности.	Устные ответы на вопросы Практические задания

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

###### *Типовые вопросы по темам раздела 1*

1. Роль и место консультанта в консультировании.
2. Консультативный контакт и психологический анамнез.
3. Каковы требования к психологическим особенностям личности консультанта?
4. Каковы условия профессиональной подготовки консультанта?

###### *Типовые вопросы по темам раздела 2*

1. Чем определяется терапевтический климат консультирования?
2. Каковы этапы анализа ситуации сбора психологического анамнеза?
3. Каковы трудности анализа ситуации консультирования?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

###### *Типовые практические задания по темам раздела 2*

1. Составьте схему консультирования агрессивных клиентов.
2. Составьте схему консультирования в психоаналитическом подходе.
3. Составьте схему консультирования в когнитивно-поведенческом направлении.
4. Составьте схему консультирования в гештальт-подходе.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС – 2.5	Способность проводить консультирование по психологическим аспектам реализации проекта.
УК ОС - 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС – 4.6	Способность использовать средства языка для осуществления коммуникации в ситуациях консультирования.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.5 Способность проводить консультирование по психологическим аспектам реализации проекта.	Способен применять знания по психологическому консультированию. Осуществляет организацию консультирования по психологическим аспектам реализации проекта.	Осуществляет выбор психологического инструментария для консультирования в проектной деятельности. Определяет проблемы, требующие консультационных разрешений. Разрабатывает план оказания консультационных услуг.
УК ОС – 4.6 Способность использовать средства языка для осуществления коммуникации в ситуациях консультирования.	Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения; Способен соблюдать правила делового этикета. Способен поддержать беседу.	Пользуется соответствующими лексическими, стилистическими и грамматическими особенностями языка деловой коммуникации. Использует профессиональную терминологию в деловой коммуникации.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. В чем отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции?
2. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
3. Каковы основные направления и виды психологического консультирования?
4. Каковы основные теоретические подходы в психологическом консультировании?
5. Каковы методы психологического консультирования?
6. В чем проблема ответственности консультанта и клиента ?

7. Каковы основные этапы психологического консультирования?
8. Каковы требования, предъявляемые к психологу-консультанту?
9. В чем проявляется "синдром сгорания" психолога-консультанта?
10. Какие приемы психологического консультирования применяет психолог?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### Типовые варианты билетов

##### Билет 1

Вопрос. Каковы особенности консультирования в гештальт-подходе?

Задание. Составьте схему психологической консультации по вопросам воспитания ребенка дошкольного возраста.

##### Билет 2

Вопрос. Каковы особенности консультирования в психодраматическом подходе?

Задание. Составьте схему психологической консультации по вопросам супружеских взаимоотношений.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### Шкала оценивания

Таблица 6

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки психологического консультирования не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки психологического консультирования сотрудников сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки психологического консультирования в значительной мере сформированы. Характеризует инструменты для консультирования.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Осуществляет выбор психологического инструментария для консультирования в проектной деятельности. Определяет проблемы, требующие консультационных разрешений. Разрабатывает план оказания консультационных услуг. Использует профессиональную терминологию в деловой коммуникации

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование» проводится в форме устного (или письменного) экзамена, защиты курсовой работы.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических

заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.



## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Роль консультанта и консультативный контакт» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Процесс психологического консультирования» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью психолога, а также техники работы. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк консультативных приемов работы, а также получить опыт проведения психологической консультации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Войтик, И. М. Психологическое консультирование : учеб. пособие / И. М. Войтик, Р. Б. Сапожникова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 145 с.

2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербург. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : Логос, 2013. — 432 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учеб. пособие / Р. Кочюнас. - 3-е изд., стер. - Москва : Акад. Проект, 2004. - 464 с.

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учеб. для бакалавров и для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 575 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 254 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Иные нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

#### **6.6.Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеомagnитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Кабинет для видеотренингов	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И  
РЕАБИЛИТАЦИЯ  
(Б1.Б.28)**

Психол коррек. и реабилит.

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

кандидат медицинских наук, доцент,  
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии

доцент, кандидат психологических наук Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	18
6.4. Нормативные правовые документы. ....	18
6.5. Интернет-ресурсы. ....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина **Б1.Б.28 «Психологическая коррекция и реабилитация»** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.4	Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности.
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.4	на уровне знаний: - управление трудовыми ресурсами проекта и менеджмент человеческих ресурсов проекта;
		на уровне умений: -применять умения консультативной деятельности в ходе реализации проекта.
		на уровне навыков: - решения диагностических, коррекционных, консультативных задач исходя из целей проекта;
	ОПК-1.5	на уровне знаний: - способов интерпретации полученных в исследовании результатов и применения их в различных видах профессиональной деятельности.
		на уровне умений: -применять различные методы консультирования, коррекции, реабилитации, профилактики в профессиональной деятельности.
		на уровне навыков: - профессиональной коммуникации с сотрудниками и коллегами.



## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 48 ч. (из них занятий лекционного типа 16 ч., практических занятий – 32 ч.) и 60 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины

Дисциплина Б1. Б.28 «Психологическая коррекция и реабилитация» изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.16 «Информатика и информационные технологии в психологии», Б1.Б.39 «Психодиагностика», Б1.Б.18 «Экспериментальная психология», Б1.Б.17 «Общая психология», Б1.Б.19 «Общий психологический практикум», Б1.Б.31 «Психология развития и возрастная психология» ; в соответствии со схемой формирования компетенций.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции</b>							
Тема 1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	14	2		4		8	Опрос 1
Тема 1.2	Основные направления в психокоррекционной практике.	22	4		8		10	
Раздел 2	<b>Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации</b>							
Тема 2.1	Особенности составления психокоррекционных программ и методы психологической коррекции.	22	4		8		10	Опрос 2 Выполнение практических заданий.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.2	Основные принципы и базовые методы психологической реабилитации.	22	4		8		10	
Тема 2.3	Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом.	16	2		4		10	
Промежуточная аттестация							Зачет	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>60</b>	
		<b>3</b>					<b>З.е.</b>	
		<b>81</b>					<b>Астр.час</b>	

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции

*Тема 1.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.*

Определение психологической коррекции. Виды психологической коррекции по: характеру направленности (симптоматическая и каузальная); содержанию (коррекция познавательной сферы, личности, аффективно – волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско–родительских отношений); форме работы (индивидуальная, групповая); наличию программ (программированная, импровизированная); характеру управления корригирующими воздействиями (директивная, недирективная); продолжительности (сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная); масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная). Пять элементов психокоррекционной ситуации. Основные принципы психокоррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу-вверх», системности развития психологической деятельности, деятельностный. Цели и задачи психокоррекционной работы. Содержание целей психокоррекции: основные, перспективные, специфические, социальные, нравственные и психологические цели. Специфические цели в зависимости от теоретического направления (психодинамического, когнитивно–поведенческого, гуманистического). Модели причин отклонений в развитии: биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический практический, личностный. Профессиональные и этические обязанности консультанта.

*Тема 1.2 Основные направления в психокоррекционной практике.*

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Базовые понятия психоаналитической теории. Структура личности по З. Фрейду. Психологические защиты. Врожденные бессознательные инстинкты.

Внутриличностный конфликт. Теория психосексуального развития личности. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера (жизненные цели, стиль жизни, социальный интерес. Комплекс неполноценности, его компенсация и сверхкомпенсация). Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Возникновение психологических проблем у пациента связано с функционированием иррациональных установок Основные положения когнитивной психотерапии А. Бека. Нарушения на когнитивной стадии переработки информации искажают восприятие объекта или ситуации. Искаженные когниции как причина ложных представлений и неадекватных эмоциональных реакций. Реальностная терапия У. Глассера. Цель коррекции – активизация у клиента «чувства реальности» и помощь ему в преодолении разрыва между его планами и их осуществлением в реальной жизни. Поведенческое направление. Моделирование поведения представляет собой одновременно обучающий и психотерапевтический процесс. Экзистенциально-гуманистическое направление подчеркивает важность проблемы ответственности человека за свое личностное становление. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса: «Поле опыта», «Самость», «Я»-реальное, «Я»-идеальное, «Тенденция к самоактуализации».« Логотерапия В.Франкла. Стремление человека к поиску и реализации смысла жизни. Транзактный анализ Э.Берна. В практическом плане представляет собой систему коррекции как отдельных людей, так и супружеских пар, семей, различных групп. Гештальттерапия Ф. Перлза рассматривает личностный рост как процесс расширения зон самосознания, что способствует саморегуляции и координирует равновесие между внутренним миром и средой. Основные положения теорий. Описание коррекционного процесса. Техники и процедуры. Результат.

## **Раздел 2. Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации**

*Тема 2.1 Особенности составления психокоррекционных программ и методы психологической коррекции.*

Основные принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства коррекции и диагностики; приоритетности коррекции каузального типа; учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента; комплексности методов психологического воздействия; активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе; опоры на разные уровни организации психических процессов; программированного обучения; учета объема и степени разнообразия и эмоциональной сложности материала; деятельностный принцип коррекции.

Виды коррекционных программ. Модели коррекции. Общая модель коррекции – система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Типовая модель основана на организации практических действий на различных основах. Индивидуальная модель включает в себя определение индивидуальной характеристики клиента. Стандартизированные программы (четко расписаны этапы, необходимые материалы, требования к участникам). Свободные программы психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи. Четыре основных блока психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы: наводнения, имплозии, парадоксальной интенции. Методы биологической обратной связи. «Жетонный» метод, Метод Морита, холдинг, имаго –

метод. Психодрама. Формы и виды психодрамы. Психогимнастика. Арттерапия. Цели и основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная психокоррекция. Показания и основные методы. Психологические особенности, основные стадии индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы, работа психокоррекционной группы. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга. Тренинг асертивности, тренинг самоутверждения. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Группы личностного роста. Группы встреч. Балнтовские группы. Групповая дискуссия. Основные приемы гештальтгрупп. Телесноориентированные группы. Психокоррекция детско-родительских отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия.

### *Тема 2.2 Основные принципы и базовые методы психологической реабилитации.*

Основные понятия. Определение реабилитации ВОЗ. История становления дисциплины. Современная концепция реабилитации. Реабилитация – завершающий этап общего лечебного процесса. Реабилитация включает профилактику, лечение, приспособление к жизни и труду после болезни, травмы. Личностный подход к больному. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, профессиональная и социальная. Психологическая реабилитация как функция психотерапии и психокоррекции, включает мероприятия по своевременной профилактике и лечению психических нарушений, формированию у пациента сознательного и активного участия в реабилитационном процессе. Основные принципы реабилитации: партнерство, разносторонность усилий. Основная цель – сохранение или восстановление статуса личности, эффективное социальное и трудовое восстановление, оптимизация личностного развития. Цели реабилитации предполагают определенные изменения. Реабилитация помогает человеку адаптироваться в среде. Анализ теоретических подходов к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии. Основные направления развития психологической реабилитации. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации.

Основные методы реабилитационно – психологических вмешательств: вербальные и невербальные, ориентированные на эмоциональные или поведенческие аспекты. Особенности реабилитации при психических отклонениях (единство психосоциальных и биологических методов, ступенчатость проводимых воздействий). Основные этапы: восстановительная терапия, реадaptация и реабилитация. Соотношение индивидуальной и групповой психотерапии при проведении реабилитации. Индивидуальная работа предусматривает выявление внутри- и межличностной проблематики, формирование мотивации к эффективному участию в групповых занятиях. Групповая форма рассматривается как наиболее адекватный метод реабилитации (ресоциализации). Влияние группы на основные компоненты отношений: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Достижение более глубокой перестройки важнейших свойств личности (сознательности, социальности и самостоятельности). Восстановление системы отношений с микросоциальным окружением, приведение ценностных ориентаций в соответствие с образом жизни. Два вида групповых методов: направленные на социальное поведение клиента, его коммуникабельность, способность к самореализации, разрешению внутриличностных и социальных конфликтов; оптимальная организация социальной структуры коллектива клиентов. Оценка эффективности психологической реабилитации. Актуальная проблема – разработка критериев эффективности психореабилитации.

### *Тема 2.3 Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом.*

Травматический стресс развивается как результат воздействия на психику человека сверхсильных психогенных факторов, к которым относят участие в боевых действиях, насилие, стихийные и технологические катастрофы и т. д. Одним из наиболее серьезных последствий травматического стресса является развитие посттравматического стрессового расстройства (синдрома) – ПТСР. Военно-травматический стресс – разновидность посттравматического стрессового расстройства. В эту группу расстройств относят затяжные патологические состояния у военнослужащих, принимавших участие в военных действиях, ветеранов войн, бывших депортированных и экс-военнопленных. Основные симптомы: повышенная возбудимость, нарушение сна, тревога, навязчивые воспоминания. Избегание ситуаций, ассоциирующихся с травматической, периодические приступы депрессии, сознание безысходности, вспышки агрессии и др. Деадаптивные проявления у военнослужащих с ПТСР как социально – психологическая проблема. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства. Система психологической реабилитации и реадaptации военнослужащих. Два основных подхода: восстановление целевого психологического ресурса военнослужащих (совокупность психологических возможностей, позволяющих решать боевые задачи); восстановление социального, психического статуса и повышение адаптивных возможностей в мирное время. Проблема реадaptации солдата после военных действий имеет важное значение. Трехуровневая система психологической реадaptации ветеранов боевых действий. Психореабилитационные мероприятия включают: индивидуальную и групповую психотерапию, семейную терапию, методики релаксации и биологической обратной связи, когнитивную переработку травмы, трансформацию личности через личностный рост.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1. Б.28 «Психологическая коррекция и реабилитация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции	
Тема 1.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Устные ответы на вопросы
Тема 1.2 Основные направления в психокоррекционной практике	
Раздел 2. Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации	
Тема 2.1. Особенности составления психокоррекционных программ и методы психологической коррекции.	Устные ответы на вопросы Практические задания
Тема 2.2. Основные принципы и базовые методы психологической реабилитации.	
Тема 2.3. Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом.	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования и и устного/письменного выполнения практических заданий.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

*Типовые вопросы по разделу 1. «Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции».*

1. Что такое психологическая коррекция?
2. Объясните соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия»?
3. Назовите классификации видов психологической коррекции?
4. Какие вы знаете этапы коррекционной работы?
5. Каковы цели психокоррекционной работы?
6. Назовите задачи психологической коррекции?

*Типовые вопросы по разделу 2. «Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации»*

1. Дайте определение методу биологической обратной связи?
2. Какие вы знаете основные методы индивидуальной психокоррекции?
3. Расскажите о работа психокоррекционной группы?
4. Расскажите о тренинговых группах в психологической коррекции?

5. Какие вы знаете группы встреч в психокоррекционной работе?
6. Что такое Балинтовские группы?
7. Расскажите о групповой дискуссии как методе групповой работы?
8. Какие вы знаете основные принципы психологической реабилитации?
9. Назовите цели психологической реабилитации?
10. Расскажите о этапах реабилитации?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

*Типовые практические задания по темам раздела 2*

1. Составить схему «Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия».
  2. Составить схему «Принципы составления психокоррекционных программ».
  3. Составить таблицу «Этапы арттерапевтического воздействия»
  4. Разработайте план психологической коррекции и реабилитации лиц с ПТСР.
- Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.4	Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности.
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.4 Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности.	Способен применять знания практико - ориентированных психологических дисциплин, позволяющих выполнять коррекционную и реабилитационную работу. Способен управлять ресурсами в рамках реализации проекта по психологическому обеспечению служебной деятельности.	1. Находит оптимальные способы решения коррекционных и реабилитационных задач в рамках поставленной цели проекта. Разрабатывает комплекс мероприятий в рамках проекта, исходя из задач, направленных на психологическое обеспечение служебной деятельности.

<p>ОПК–1.5 Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.</p>	<p>Способен давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников. Способен по результатам диагностики разрабатывать программы психокоррекции, реабилитации и профилактики для сотрудников организации.</p>	<p>Проводит исследование для оценки нормативности психического развития личности сотрудников. По результатам диагностики разрабатывает программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.</p>
--	--	---

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Дайте определение психологической коррекции.
2. Сравните понятия «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
3. Классифицируйте виды психологической коррекции.
4. Каковы этапы коррекционной работы?
5. Каковы цели психокоррекционной работы?
6. Каковы основные задачи психологической коррекции?
7. Назовите принципы составления коррекционной программы.
8. Назовите виды коррекционных программ и требования к их составлению.
9. Каковы факторы, определяющие эффективность психокоррекции?
10. Назовите требования к психологу, осуществляющему психокоррекционную деятельность?
11. Назовите техники классического психоанализа, применяемые в психокоррекции.
12. Назовите техники адлеровского направления в психокоррекции.
13. Каково использование релаксации (биохевиоральное направление)?
14. Назовите основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
15. Каковы основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии?
16. Расскажите о клиент – центрированный подход К. Роджерса?
17. Какие вы знаете техники поиска смысла и методы логотерапии?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### Типовые варианты билетов

##### Билет 1

Вопрос. Назовите виды игровой терапии с точки зрения различных направлений.

Задание. 2. Составьте схему «Принципы составления психокоррекционных программ».

##### Билет 2

Вопрос. Дайте определение арттерапии, цели арттерапии и механизмы коррекционного воздействия.



Задание. Составьте план работы балинтовской группы.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### Шкала оценивания.

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незаче но	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служат правильные ответы во время устного собеседования и выполнение контрольной работы (51% - 100%). В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи контрольной работы и устного собеседования по вопросам дисциплины.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» состоит в последовательном освоении двух разделов.

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

### *Методические указания для обучающихся по очной форме обучения*

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более

наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

*Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

*Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, материалов из интернет-источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к зачету.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Волынская. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 165 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : С.-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. - 304 с. : ил. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Бодров, В. А. Психологический стресс. Развитие и преодоление [Электронный ресурс] / В. А. Бодров. — Электрон. дан. — Москва : Пер Сэ, 2006. — 528 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7387>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Ерзин. — Электрон. дан. — Оренбург: Оренбург. гос. мед. акад., 2012. — 254 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Ипатов. — Электрон. дан. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31700>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практ. рук. : учеб. пособие / А. Б. Петрова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2008. - 148 с.
5. Психология деятельности в экстремальных условиях : учеб. пособие / под ред. А. Н. Блеера. - Москва : Академия, 2008. - 254 с.

6. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20280>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

7. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции : [учеб. пособие] / Ю. В. Щербатых. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 256 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования. - Москва : Флинта : МПСИ, 2008. - 375 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

**Иные нормативные правовые документы не используются.**

### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные источники.**

**Иные источники не используются.**

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомagniтофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА**  
(Б1.Б. 30)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.



**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.1. Список основной литературы .....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.30 «Психология конфликта» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС-3.1	Способность организовать профессиональную деятельность для выявления проблем конфликтов, использовать для их разрешения полученные знания и способы.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3.1	<p><i>на уровне знаний:</i> о специфических способах разрешения проблемных, конфликтных ситуаций посредством отраслевых психологических знаний</p> <p><i>на уровне умений:</i> использовать собственный подход в разрешении проблемных, конфликтных ситуаций, руководствуясь усвоенными межотраслевыми знаниями</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.30 "Психология конфликта" - 3 зачетные единицы. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 60, из них лекции - 20, практические - 40; самостоятельная работа - 48 часов.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.30 "Психология конфликта" изучается студентами в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего. контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая теория конфликтов Основная проблематика психологии труда</b>	<b>56</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1	Классические и современные концепции конфликтов	28	6		10		12	Опрос по теме 1.1
Тема 1.2	Типологии и классификации конфликтов	28	6		10		12	Эссе по теме 1.2.
<b>Раздел 2</b>	<b>Конфликтное поведение</b>	<b>52</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1	Особенности конфликтного поведения	26	4		10		12	Опрос по теме 2.1
Тема 2.2	Эффективное поведение в конфликтах	26	4		10		12	Опрос по теме 2.2. ПЗ – 2.2.
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>20</b>		<b>40</b>		<b>48</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>3</b>						<b>з.е</b>
		<b>81</b>						<b>астр.ч</b>

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1 Общая теория конфликтов. Основная проблематика

###### Тема 1.1 Классические и современные концепции конфликтов

Конфликт, конфликтология, конфликтные явления, ситуации, конфликтная личность. Предмет и методы исследования и диагностики конфликта в разных науках.

Определение конфликта, интерпретации конфликта обыденным сознанием и наукой. Основные признаки конфликтов. Взгляды философов и социологов на проблему конфликта в историческом разрезе: социал-дарвинизм (У. Самнер, Л. Гумплович); основные принципы функционализма и «равновесной модели» (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм); основные тезисы теории конфликта Р. Дарендорфа; влияние работ К.Маркса и Г. Зиммеля на современные взгляды на конфликт.

Современные взгляды на конфликт. Современные социологи, занимающиеся проблемой конфликта. Социологические концепции конфликтов: конфликтный функционализм Л. Козера; «функциональная теория конфликта» Р. Дарендорфа.

###### Тема 1.2. Типологии и классификации конфликтов

Возможные классификации конфликтов и их принципиальная общность. Основные виды конфликтов и их характеристики. Личностные конфликты (описание психологических конфликтов В. С. Мерлином; мотивационные конфликты; когнитивные конфликты; ролевые конфликты; внутриличностные противоречия и конфликты). Межличностные конфликты (психоаналитическая интерпретация; позиция К. Левина: удовлетворение потребностей; взгляд М.Дойча; конфликты в различных сферах взаимодействия). Внутригрупповые конфликты (позитивные функции внутригрупповых

конфликтов по Козеру; взгляд Левина; взгляд Дойча на зависимость внутригрупповой ситуации от характера взаимосвязей между членами группы; отечественные исследования: развитие групп). Межгрупповые конфликты (мотивационные подходы; ситуационные подходы; когнитивные подходы; соединение подходов

## **Раздел 2 Конфликтное поведение**

### **Тема 2.1 Особенности конфликтного поведения**

Мотивы и цели участников конфликта. Избираемые участниками конфликта стратегии и тактики взаимодействия (процесс и виды воздействия; техники «борьбы»; приемы конструктивного взаимодействия). Модели развития конфликта Ситуационные факторы, влияющие на характер протекания конфликтов. Социально-перцептивные (адекватность отражения конфликтной ситуации, образ «другого»; социально-перцептивные регуляторы) и нормативные регуляторы конфликтного взаимодействия (правила взаимодействия в конфликтных ситуациях; культурные нормы взаимодействия в конфликтах; этические нормы взаимодействия в конфликтах).

### **Тема 2.2 Эффективное поведение в конфликтах**

Психоаналитическая работа с конфликтами. Поведенческая психотерапия. Работа с конфликтами в гуманистической психологии: а) клиент-центрированная терапия; б) гештальт-терапия; в) экзистенциальная психотерапия. Психологическое консультирование в разрешении конфликта (групповая психотерапевтическая работа; специфика взаимодействия психолога и клиента; проблемы использования психологических методов работы с конфликтами).

Основные формы посредничества: арбитраж, медиаторство (основные понятия; эффективность медиаторства: за и против; границы применения; стратегии и техники медиаторства). Принципы посредничества. Проблемы, возникающие в процессе посредничества.

Способы конструктивного поведения в конфликтах. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивному разрешению. Практика разрешения конфликтов «дети-взрослые», обучающие программы для школьников, способы ориентации взрослых на конструктивное взаимодействие.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.30 «Психология конфликта» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая теория конфликтов. Основная проблематика</b>	
Тема 1.1	Классические и современные концепции конфликтов	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Типологии и классификации конфликтов	Написание эссе на бумажном носителе
<b>Раздел 2</b>	<b>Конфликтное поведение</b>	
Тема 2.1	Особенности конфликтного поведения	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Эффективное поведение в конфликтах	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания на бумажном носителе

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

###### *Тема 1.1 Классические и современные концепции конфликтов*

1. Каковы теоретические предпосылки в исследовании конфликтов в работах Гераклита, Сократа, Платона?
2. В чем заключается конфликтная модель общества в теории конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа?
3. В чем заключается психоаналитическая традиция и ее взгляд на природу конфликта?
4. В чем заключается исследование проблемы конфликта в отечественной психологии?
5. В чем заключается фундаментальный анализ природы конфликта по К. Левину?
6. Каковы функциональные последствия конфликта в концепции М. Дойча?

###### *Тема 2.1 Особенности конфликтного поведения*

1. Какие современные исследования межличностных конфликтов в рамках деятельностного подхода?
2. В чем заключается типология социальных конфликтов?
3. Каковы направления изучения внутриличностного конфликта?
4. Какие есть семейные конфликты?
5. Какие есть конфликты в организации?
6. Каковы механизмы возникновения межгрупповых конфликтов?
7. В чем заключается объектно-субъектный подход в разрешении конфликтов?
8. Какие вызовы современного мира обращены к психологии конфликта?
9. Каковы этические ориентации психолога работающего в конфликтной ситуации?
10. Какова система профессиональных компетенций и личных качества психолога-медиатора?
11. Что такое трансактный анализ в конфликтологии?

## Тема 2.2 Эффективное поведение в конфликтах

1. В чем проблема разрешения конфликта в психологии?
2. Чем похожи и чем различаются педагогический и административный пути разрешения конфликтных ситуаций?
3. Каковы психологические игры и их использование в разрешении конфликтных ситуаций?
4. Каковы стратегии поведения в конфликтах?
5. В чем заключается индивидуальный стиль поведения в конфликте и каково его влияние на конструктивное разрешение?
6. Какие есть теории амортизации? В чем значение принципа амортизации в разрешении конфликтных ситуаций?

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

#### Тема 1.2. Типологии и классификации конфликтов

1. Проблема функциональных последствий конфликта в концепции М. Дойча.
2. Современные исследования межличностных конфликтов в рамках деятельностного подхода.
3. Типология социальных конфликтов.
4. Направления изучения внутриличностного конфликта.
5. Семейные конфликты.
6. Конфликты в организации.
7. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
8. Объектно-субъектный подход в разрешении конфликтов.
9. Двухмерная модель стратегий поведения личности.
10. Конфликты в педагогической деятельности

### ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

#### Тема 2.2 Эффективное поведение в конфликтах

**Задание 1.** Подберите 5 ролевых игр по психологии конфликта.

**Задание 2.** Подберите 5 ситуаций по теме психологии конфликта.

**Задание 3.** Проведите анализ аудиодокумента или аудиосюжета по психологии конфликта.

**Задание 4.** Проведите анализ своих стратегий поведения в конфликтной ситуации.

### 4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС-3.1	ОПК ОС – 3.1 Способность организовать профессиональную деятельность для выявления проблем конфликтов, использовать для их разрешения полученные знания и способы.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС – 3.1 Способность организовать профессиональную деятельность для выявления проблем конфликтов, использовать для их разрешения полученные знания и способы.	Способен понимать проблемные ситуации и подбирать способы их выявления и разрешения. Способен использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. Способен применять знания для разрешения конфликтов из других областей психологии.	Понимает значимость собственной деятельности для разрешения психологических проблем человека в социальных группах. Оперировать специфическими профессиональными конфликтологическими категориями. Использует полученные знания в профессиональной деятельности.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы предпосылки формирования конфликтологических идей?
2. Каковы основные направления изучения конфликта в западной социологии?
3. Каковы этапы развития представлений о конфликте в зарубежной психологии?  
Основные направления исследования психологии конфликта.
4. В чем заключаются этапы становления отечественной конфликтологической теории и практики?
5. Каково место психологии конфликта в ряду других наук? В чем предмет и задачи психологии конфликта?
6. В чем сущность конфликта? В чем объект и предмет конфликта?
7. Какова структура конфликта?
8. Опишите несколько типологий конфликтных ситуаций.
9. Каковы причины возникновения конфликтов?
10. Каковы основные периоды и этапы в развитии конфликта?
11. В чем динамика разных видов конфликтов?
12. Каковы объективные и психологические составляющие конфликта?
13. Каковы технологии предупреждения конфликтов?
14. В чем заключается прогнозирование и профилактика конфликтов?
15. Как происходит разрешение конфликта? В чем заключается информационный подход?
16. В чем заключается силовая и мирная модели управления конфликтами?
17. В чем заключается поведение человека в трудных ситуациях?
18. Каковы особенности восприятия конфликтной ситуации?
19. В чем заключается психическая устойчивость?
20. Каково влияние на основных участников конфликта и их социальное окружение?
21. В чем заключается двойственный характер влияния конфликта?
22. Каковы детерминанты поведения человека в трудных ситуациях?
23. В чем заключаются психологические механизмы и технология переговорного процесса?
24. Каковы инновационные конфликты?
25. В чем особенность конфликта как типа трудных ситуаций?
26. Какие есть конфликты в условиях учебной деятельности?
27. Какие конфликты между руководителями и подчиненными?
28. В чем заключается разрешение конфликтов демократического общества?
29. В чем заключается урегулирование этнических конфликтов?
30. В чем заключается урегулирование политических конфликтов?
31. В чем особенность личностных конфликтов?



32. В чем особенность межличностных конфликтов?
33. В чем особенность семейных конфликтов?
34. В чем особенность внутригрупповых конфликтов?
35. В чем особенность межгрупповых конфликтов?
36. В чем особенность межгосударственных конфликтов?
37. В чем заключается переговорный процесс, как способ разрешения конфликтов?
38. В чем особенность урегулирования конфликтов с участием третьей стороны?

### Шкала оценивания

Таблица 2.

Зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
Не зачтено  (0-50)	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса. Отсутствие минимально допустимого уровня в знании основных теорий и типологий конфликтов. Студент не владеет методикой регулирования конфликта и способами действия в конфликтной ситуации.
Зачтено  (51-100)	Студент обладает знаниями теорий конфликта, знает различные типологии и классификации конфликтов. Студент владеет методикой урегулирования конфликтов; владеет системой научных представлений о психологии конфликта как области научного знания, может разрешать с конфликтные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме. Выполнение практических заданий также может проводиться в устной или письменной форме.

Для получения оценки зачтено на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, написания эссе и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах психологической практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

#### ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

##### *Билет 1.*

*Вопрос:* В чем особенность личностных конфликтов??

*Задание:* Опишите несколько типологий конфликтных ситуаций.

**Билет 2.**

*Вопрос:* Какова структура конфликта?

*Задание:* Приведите пример конфликтной ситуации из сферы психологии управления. Предложите способы его решения.

**Билет 3.**

*Вопрос:* Каковы основные направления изучения конфликта в западной социологии?

*Задание:* Приведите пример конфликтной ситуации из сферы педагогической деятельности. Предложите способы его урегулирования.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Психология конфликта» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам, опросы и самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают самостоятельный анализ конфликтных ситуаций и поведения их участников. Поэтому без изучения актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и навыков.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должно выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 5-7 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 3-5 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Список основной литературы**

1. Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Афанасьева. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2014. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19276>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. Ю. Зеленков. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 324 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10934>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология : [учебник] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 496 с.
2. Воробьева, А. В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов [Электронный ресурс] / А. В. Воробьева. – Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 80 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 464 с.
4. Дмитриев, А. В. Конфликтология : учеб. пособие / А. В. Дмитриев. - Москва : Гардарики, 2002. - 320 с.
5. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии : учеб. пособие / С. М. Емельянов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 400 с.
6. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология. Социальные конфликты : учеб. для студентов вузов / Т. Н. Кильмашкина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2009. - 286 с.
7. Конфликтология : хрестоматия для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов по специальности 080505.65 - Упр. персоналом / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. Т. В. Черняк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 78 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
8. Кошелев, А. Н. Конфликты в организации : виды, назначение, способы управления / А. Н. Кошелев, Н. Н. Иванникова. - Москва : Альфа-Пресс, 2007. - 216 с.
9. Психология конфликта : [хрестоматия] / [сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной]. - 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 476 с.
10. Манухина, С. Ю. Психология конфликта [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебн.-метод. Комплекс / С. Ю. Манухина. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2012.— 160 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14647>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
11. Цветков, В. Л. Психология конфликта: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Цветков. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. – Доступ из ЭБС IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52550.html>,

требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Конфликтология : хрестоматия для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов по специальности 080505.65 - Упр. персоналом / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. Т. В. Черняк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 78 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Черняк, Т. В. Конфликтология [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 38.03.03 – Управление персоналом: (авторская редакция) / Т. В. Черняк; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. – Электрон. дан. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. – 309 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://www.psychology.ru) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

### **6.6. Иные источники**

Не используются

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол�ы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Лаборатория личностного и профессионального развития. Кабинет видеотренингов.	Лаборатория личностного и профессионального развития : полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомагнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы)	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ  
(Б1.Б.31)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.



**Автор – составитель:**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1. Основная литература .....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативно-правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС–5.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
		УК ОС-5.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом психофизиологических механизмов и возрастных особенностей развития

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	<i>на уровне знаний:</i> Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом психофизиологических механизмов и возрастных особенностей развития понимать закономерности психологического развития человека в онтогенезе, детерминанты развития, роль среды, наследственности, общения и деятельности в развитии; иметь представление об основных теоретических и методологических проблемах психологии развития на примере основных направлений развития психологического знания в трудах зарубежных и отечественных психологов.
	УК ОС–5.2	<i>на уровне умений:</i> Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации, саморазвития и психофизиологической саморегуляции (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата. определять качественное своеобразие психологических особенностей человека на каждой возрастной стадии; иметь представление о развитии человека в онтогенезе
		<i>на уровне навыков:</i> владеть практическими навыками использования диагностических методик исследования возрастных особенностей психики человека.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология Дисциплина изучается студентами в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 и 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 130, из них 48 (28 и 20) лекционного типа, 82(42 и 40) практического (семинарского) типа, и 86 (38 и 48) на самостоятельную работу обучающихся.

### **Место дисциплины**

Освоение дисциплины "Психология развития и возрастная психология" опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», "Общепсихологический практикум", "Введение в профессию"

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.17. "Общая психология ", Б1Б19 «Общепсихологический практикум", Б1.В.ОД.1."Введение в профессию".

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.Б.4 "Педагогика"

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в психологию развития человека</b>	<b>48</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Понимание детства в различных культурах и философско-психологических учениях древности и в Новое время	22	6		10		6	Доклад по теме 1.1.
Тема 1.2	Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	26	6		10		10	Тестирование по теме 1.2.
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология детства</b>	<b>52</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1	Период внутриутробного развития и младенческий период	26	6		10		10	Круглый стол по теме 2.1.
Тема 2.2	Особенности развития детей дошкольного возраста	36	6	10	10		10	Опрос по теме 2.2 Лабораторная работа по теме 2.2.
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология юности и молодости</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>26</b>		<b>30</b>	
Тема 3.1	Младший школьный возраст	34	6	8	10		10	Опрос по теме 3.1 Лабораторная работа по теме 3.1.
Тема 3.2	Подростковый возраст	32	6	8	8		10	Опрос по теме 3.2 Лабораторная работа по теме 3.2.
Тема 3.3	Закономерности развития в период юношества и молодости	30	4	8	8		10	Опрос по теме 3.3 Лабораторные работы по теме 3.3.
<b>Раздел 4</b>	<b>Психология зрелых возрастов</b>	<b>44</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	
Тема 4.1	Акмеология - психология взрослого человека	22	4		8		10	Эссе по теме 4.1
Тема 4.2	Геронтопсихология - психология преклонного возраста	22	4		8		10	Круглый стол по теме 4.2
Промежуточная аттестация								Зачет, экзамен
<b>Всего</b>		<b>216</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>48</b>		<b>86</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>6</b>						<b>ЗЕ</b>
		<b>162</b>						<b>астр.ч</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в психологию развития человека

#### *Тема 1.1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.*

Предмет и задачи курса. Феноменология развития человека. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. М.Т. Цицерон – «развитие как развертывание того, что уже есть». Преформизм – учение о существовании зародышевых структур, определяющих основные черты развития. И.В. Гете о метаморфозе и восхождении в развитии. Эволюционный принцип развития. Противоречия развития. Философская, биологическая и социально- практическая трактовка феномена развития человека. Категория «возраста». Понятие о «норме» развития, возрастно-нормативные и социокультурные модели развития. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки.

Донаучное осмысление детства, юности, зрелого возраста и старости. Отношения к детям в первобытнообщинном обществе. Проблема воспитания ребенка в философско-психологических учениях Древней Греции (Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья (Плотин, А. Аврелий, Ибн Сина). Вопросы психического развития детей в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р.Бэкон, Я.Коменский). Представления о детстве, характер взаимоотношений с детьми и подходы к воспитанию в культурах Древнего Востока (Китай, Япония, Индия). Подход Р.Декарт, В.Лейбниц, Б.Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли). Исследования психического развития детей в Новое время. Выделение детской психологии в самостоятельную науку (В. Прейер, К.Д.Ушинский, У.Джеймс, В.Вундт, Ф.Гальтон и др.)

#### *Тема 1.2. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.*

Биогенетический принцип в психологии развития А.Гезелла, Л.Термена. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов детского развития В.Штерн. Преодоление биогенетических подходов к исследованию развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека А.Валлон, П.Жане. Культура и мир детства в исследованиях особенностей взросления в условиях изолированных культур - М. Мид. Психоаналитические теории детского развития З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и другие. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Теория социального научения в современной американской психологии Дж. Уотсон, Б.Скиннер, Р. Сирс, Дж. Доллард. Женевская школа генетической психологии Ж.Пиаже. Гуманистическая психология развития.

Становление отечественной детской психологии середина XIX – начало XX века. Дореволюционный этап в развитии отечественной возрастной психологии в трудах А.П.Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф.Лазурского, М.М.Рубинштейна и др. Послереволюционный период развития:

- 1) перестройка возрастной психологии на основах методологии марксизма (1918 - 1936 гг.);
- 2) попытка поставить психологическую науку на физиологическую основу (1936 - 1960);
- 3) интенсивные теоретические и экспериментальные разработки проблем психического развития, проведение комплексных психолого-педагогических исследований (60-80-е гг.);
- 4) поиски новых подходов к проблемам психического развития человека в современный период.

**Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.** Исторический принцип в области детской психологии. Факторы, определяющие психическое развитие. Предпосылки, условия, факторы и движущие силы развития. Социальное и биологическое в развитии личности. Социальная среда как источник развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие о «высших психических функциях» их значение и развитие. Соотношение понятий «развитие и обучение». Понятие о «зоне ближайшего развития», актуальном развитии, сензитивных периодах развития. Роль воспитания в формировании личности. Роль деятельности в развитии личности, понятие «ведущей деятельности». Развитие и общение. Детство как социально-психологический феномен. Стратегии исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента.

### **Многообразие подходов к периодизации психического развития.**

Принципы и критерии возрастной периодизации развития. Периодизация развития на основе ступенчатообразного построения других процессов. Симптоматический и описательный принцип построения периодизации развития (критерии по П. П. Блонскому). Стремление выделить существенные особенности детского развития в эволюционистской концепции А. Гезелла. Критерии психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возраста. Динамика переходов от одного возраста к другому – понятие стабильных и кризисных периодов развития. Значение основного, ведущего типа деятельности в развитии. В. А. Ганзен и Л. А. Головей – системное описание онтогенеза человека. Б.Г. Ананьев – онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека. Этапы формирования личности в онтогенезе, описанные Л. И. Божович. Подходы к периодизации развития личности в исследованиях А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна и др.

## **Раздел 2. Психология детства**

### *Тема 2.1. Период внутриутробного развития и младенческий период*

Внутриутробный период развития как психобиологический симбиоз матери и ребёнка. Основные характеристики внутриутробного развития психики ребенка. Влияние характера протекания внутриутробного развития на последующие этапы становления. Значение поведения матери и её отношения к беременности. Стресс при беременности и его последствия для психического развития ребенка. Родовой кризис и переход к новому типу развития. Феноменология родового кризиса. Психоаналитическое понимание родового кризиса как первичной родовой травмы, обуславливающей тревожность и различные невротические состояния личности (З. Фрейд, О. Ранк, Фоудор, Гринейкер и др.). Первичные матрицы психики в исследованиях Ст. Грофа. Рождение в срок, краткосрочные, осложненные роды, кесарево сечение как факторы предрасположенности к формированию особых личностных характеристик и стиля поведения. Биологические критерии родового кризиса. Новообразования родового кризиса - переход к новому типу жизни и развитию. Новые репродуктивные технологии: проблемы суррогатной и социальной матери.

Психологические особенности развития новорождённого. Врождённые особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребёнка. Первичные потребности ребенка в еде, тепле, движении, новых впечатлениях. Особенности развития органов чувств. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка и матери (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Развитие эмоциональной сферы. Витально-органическое событие: взрослый как носитель культурной программы ухода за ребенком. Программа ухода за ребенком как язык новой формы события ребенка и взрослого (В. И.

Слободчиков, Е. И. Исаев). Комплекс оживления как граница между периодом новорожденности и младенчеством и первая целостная форма общения ребенка и взрослого, попытка воздействовать на взрослого. (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Н. М. Щелованов, С. Ю. Мещеряков). Новообразования возраста: первичное сосредоточение – пищевое, зрительное, слуховое, двигательное и т.д. как первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка и его обособленности от жизнедеятельности взрослого. Основные приобретения в развитии новорожденного.

Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого Ситуативно - личностная и ситуативно деловая формы общения младенца и взрослого (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Подражание в общении. Предметные действия как средство общения и психического развития младенца. Движения и действия младенца (ползание, развитие сенсомоторной координации движений, хватание, манипулирование предметами, функциональные действия с предметами, прямохождение). Формирование привязанности к близким людям и страх незнакомых. Возникновение важной социальной способности - поиск одобрения у взрослого за выполнение простого двигательного акта. Развитие словесной речи – гуление, лепет, пассивная и активная речь. Особенности познавательного развития в младенчестве, простейшие акты мышления. Восприятие как ведущая функция ребенка (А. В. Запорожец, М. П. Денисова). Психологические новообразования. Формирование чувства защищенности и доверия к окружающему миру. «Пра - мы» (Л. С. Выготский) как формула сознания на ступени «оживления», чувственно-практическое событие (В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

### *Тема 2.2. Особенности развития детей дошкольного возраста*

Психологическая характеристика раннего детства. Феноменология кризиса первого года и его причины. Специфика автономной речи ребенка. Негативизм как обособление от непосредственно-практической связанности со взрослым. Становление предметного отношения к миру. Основные достижения раннего детства: развитие речи, развитие соотносящих и орудийных действий, развитие знаковой функции сознания, формирование игровых действий. Предметно - манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве (Д.Б. Эльконин) Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет («я сам»): его феноменология и причины (Д. Б. Эльконин). Возникновение феномена «Я сам», развитие сознания собственной самости и самооценки, чувства гордости за достижения как новообразование субъектности ребенка (М. И. Лисина, Т. В. Гуськова, М. Г. Елагина). Построение новых отношений со взрослыми. Потребность в доброжелательном внимании взрослого и сотрудничестве, одобрении и похвале Программа целенаправленного обособления со стороны взрослого. Детский сад как форма культурного и социально-нормированного обособления взрослых от ребенка (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев) Познание в раннем детстве – сенсорное развитие, развитие наглядно-действенных и первичных наглядно-образных форм мышления, становление плана представлений, внутреннего плана действий.

### **Психология дошкольного возраста**

Особенности психического развития дошкольника. Характеристика основных видов деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Специфика игровой деятельности, ее направленность на процесс, а не результат, мотивация. Структура игры по Д. Б. Эльконину. Игровые роли, игровые действия, правила и отношения детей по поводу игры. Уровни развития игры. Типы игры. Значение игры для интеллектуального, личностного, нравственного, эмоционально-волевого развития ребенка. Роль игры и сказки в развитии ребенка. (Н. Я. Большунова). Психотерапевтические возможности игры. Творческие продуктивные виды деятельности, их виды, развитие. Изобразительная деятельность ребенка (Л.С.Выготский, Н.А.Рыбников, Э. Мейман, Н.П.Сакулина и Е.А.Флерина) – стадии развития изо-



деятельности, типы и функции рисунков. Общение со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина, Г.А.Цукерман, А.В.Петровский). Взаимоотношения детско-взрослого сообщества (Н.Я.Большунова, А.Я.Большунов). Роль внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения в развитии и готовности к обучению (М.И.Лисина). Основные новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности детей к обучению в школе. Развитие словаря и грамматического строя речи. Сенсорное развитие. Общая характеристика развития мышления. Особенности допонятийного мышления дошкольника, феномены Пиаже. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Я-концепция, развитие самооценки в дошкольном возрасте. Динамика развития эмоций и чувств. Морально-этические инстанции личности ребенка. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольника, типы семей и воспитание, семья глазами ребенка.

### **Раздел 3. Психология юности и взрослости**

#### *Тема 3.1. Младший школьный возраст.*

Закономерности, условия и факторы психического развития и формирования личности младшего школьника. Кризис 7 лет – кризис саморегуляции, проблема готовности к школьному обучению. Основная симптоматика кризиса. Переход к новой социальной ситуации, мировоззрению, и новой структуре отношений (Д. Б. Эльконин, Б.Г.Ананьев, Л. И. Божович). Критерии готовности к обучению в школе. Статус школьника и его атрибуты. Мотивы обучения в школе (Гиндзбург) Формирование познавательных мотивов учения у младшего школьника (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Основные виды деятельности у младших школьников: учение, игра, продуктивная деятельность Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее структура. Проблема оценки в учебной деятельности, экспериментальное обучение без отметок Ш. Амонашвили. Развитие теоретического сознания и мышления в процессе учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин). Возрастные особенности восприятия и возможности усвоения знаний в зависимости от ведущей системы репрезентации. Особенности памяти, воображения и внимания. Значение игры, творчески-продуктивной деятельности в развитии младшего школьника. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников (Г. А. Цукерман). Динамика эмоционально-волевого развития. Особенности взаимоотношений детской и взрослой субкультур (Н. Я. Большунова, А. Я. Большунов). Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

#### *Тема 3.2. Подростковый возраст как переходный период развития*

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и её влияние на особенности развития личности и поведение подростка. Психологические особенности подросткового возраста: противоречия в поведении. Психологическая природа кризиса подросткового возраста (13-14 лет) (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Новообразования возраста: развитие рефлексии и на ее основе самосознания (Л. С. Выготский), изменения в мотивационной сфере (Л. И. Божович), формирование чувства взрослости как образования сознания (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Подростковая стадия как социально-культурное явление («эпоха романтизма» в индивидуальной жизни человека). Виды взрослости и пути вхождения во взрослую жизнь, выделенные и описанные Т. В. Драгуновой. Проблема ведущей деятельности подростка: общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин); общественно-значимая деятельность (В.В.Давыдов, Д. И. Фельдштейн). Особенности общения в подростковом возрасте: с родителями, учителями и другими взрослыми. Проблема отчуждения от взрослых. Общение со сверстниками, формирование референтных групп, формирование «Мы» - концепции. Поло-ролевая идентификация, романтические отношения со сверстниками другого пола. Развитие высших психических функций, новое

отношение к учению, стремление к самообразованию. Творческое самовыражение и фантазия. Психология «трудного» подростка и проблемы девиантного поведения. Социально-экономический кризис и проблемы подростков: «подростки и деньги», ранняя беременность, наркомания, алкоголизм. Проблема молодёжных субкультур: западная музыкальная культура и стили жизни как источники для оформления движений (панки, металлисты, рокеры и др.). Подростковая языковая субкультура. Сленг. Манера одеваться и жестикация подростков.

### *Тема 3.3. Закономерности развития в период юношества и молодости*

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Ситуация развития в юности. Феноменология кризиса юности – кризиса ценностно-смысловой саморегуляции поведения (17 лет). Новообразования возраста: самоопределение (Л. И. Божович); саморефлексия, саморазвитие и формирование жизненных планов и мировоззрения (В. И. Слободчиков, Е.И.Исаев); экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни (И.С.Кон). Открытие своего внутреннего мира в его целостности и уникальности. Формирование личной идентичности, социально-нравственного самоопределения. Принятие ответственности за собственную жизнь, теория локуса контроля и стили поведения и самореализации Противоречия вхождения в самостоятельную жизнь. Негативные проявления: психический мораторий, разрыв преемственности поколений, отрицание сложившихся устоев и традиций, синдром патологии идентичности, негативная идентичность. Негативные варианты развития личности – наркомания, алкоголизм, суицидальное поведение. Расхождение идеальных представлений о жизни и реальности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Межличностные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Дружба, влюбленность в юности. Проблема позитивной социальной активности. Вопросы профессионального самоопределения (Климов Е.А.).

Классификация возрастов зрелости. Психология молодости: авторство собственной жизни. Молодость – период активного социального, профессионального и индивидуального развития. Эмоциональная насыщенность переживаний. Закономерности развития в молодости. Молодость как период интенсивного развития интеллекта, памяти и творческих способностей (С.Д. Смирнов, Б.Г. Ананьев) Формирование индивидуального стиля деятельности. Мотивы учебной деятельности студента. Проблемы адаптации к студенческой жизни. Противоречия присущие студенческому возрасту. (Н.А. Аистов, Г.Н. Александров). Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей (Е.И. Климов, И.С. Кон). Профессиональная деятельность как ведущая. Роль наставника в профессиональной успешности молодого человека. Разочарования в профессиональном и жизненном выборе (Б. Ливехуд). Вступление в брак, семейные роли. Материнство, рождение и воспитание детей. Проблемы молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Кризис молодости (27-33 года) – первый взгляд над и прощание с юностью. Преодоление профессионально-ролевых ограничений в кризисе молодости. Становление субъекта собственной жизнедеятельности. Преодоление кризиса и строительство перспектив дальнейшей жизни.

## **Раздел 4. Психология зрелых возрастов**

### *Тема 4.1. Акмеология - психология взрослого человека.*

Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Развитие организационных способностей в период взрослости. Обретение полноты деятельностного способа жизни. Соучастие в культурном и социальном строительстве сообщества людей. Основные результаты развития на стадии взрослости. Завершение процессов индивидуализации. Неравномерность развития психических функций взрослого человека (Б.Г. Ананьев). Роль обучения и профессионального самосовершенствования в развитии психики взрослого человека. Мотивы и противоречия

самосовершенствования личности. Отказ от помощи наставника и приобретение полной самостоятельности. Различия психологии полов. (И.С. Кон, Н.Н. Обозов). Кризис взрослости (39-45 лет) и его феноменология. Кризис ценностей. Выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей. (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Подведение промежуточных итогов прожитой жизни. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Внутренние конфликты личности (Е.А. Донченко, Т.М. Титаренко) Зрелость как синтез полноты реальной жизни. Достижение вершин в авторской деятельности. Супружество, стадии родительства.

#### *Тема 4.2. Геронтопсихология - психология преклонного возраста*

Период геронтогенеза - характеристика людей пожилого и старческого возраста. Генетическая запрограммированность процесса старения, гетерохронии. Интеллектуальная деятельность в старости. Основное новообразование старости по Э. Эриксону - мудрость.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в психологию развития человека</b>	
Тема 1.1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Подготовка доклада на бумажном и электронном носителе
Тема 1.2.	Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология детства</b>	
Тема 2.1.	Период внутриутробного развития и младенческий период	Круглый стол
Тема 2.2.	Особенности развития детей дошкольного возраста	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология юности и молодости</b>	
Тема 3.1	Младший школьный возраст	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Тема 3.2	Подростковый возраст	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Тема 3.3	Закономерности развития в период юношества и молодости	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
<b>Раздел 4</b>	<b>Психология зрелых возрастов</b>	
Тема 4.1	Акмеология - психология взрослого человека	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 4.2	Геронтопсихология - психология преклонного возраста	Круглый стол

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

###### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Тема 1.2. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов*

###### 1. Предметом возрастной психологии является:

1. процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;\*

2. процесс развития психологической науки;
3. особенности индивидуального развития людей;
4. особенности развития педагогических навыков и умений.

**2. Возрастной период – это:**

1. ход развития;
2. цикл развития;\*
3. хронологический период;
4. период жизни.

**3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:**

1. Зигмундом Фрейдом;
2. Аристотелем;
3. Львом Семеновичем Выготским;\*
4. Авиценной.

**4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:**

1. для периодизации Вильяма Штерна;
2. для периодизации Павла Петровича Блонского;\*
3. для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
4. для периодизации Льва Семеновича Выготского.

**5. Основным механизмом развития личности является:**

1. рефлексия;\*
2. каузальная атрибуция;
3. преодоление внешних и внутренних конфликтов;
4. эмпатия

Правильный ответ отмечен звездочкой

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

### *Тема 2.1. Период внутриутробного развития и младенческий период*

1. В чем заключаются особенности психического развития во внутриутробный период?
2. Каковы особенности проявлений психики в младенческом возрасте?
3. В чем видятся движущие силы и причины психического развития ребенка в деятельностном подходе?
4. Как решается проблема возраста и возрастной периодизации в культурно-историческом подходе?
5. В чем заключаются первые этапы психического развития в эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона?

### *Тема 4.2. Геронтопсихология - психология преклонного возраста*

1. Что происходит с мировоззрением личности в период третьего возраста?
2. Что влияет на долголетие и жизнеспособность личности?
3. В чем проявляются психофизиологические проблемы старения?

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ**

### *Тема 4.1. Акмеология - психология взрослого человека*

1. Психологические особенности молодого возраста: кризис 30 лет

2. Психологические особенности зрелого возраста: кризис 45 лет
3. Психологические особенности третьего возраста: кризис выхода на пенсию

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ**

*Тема 1.1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии*

1. Концепция психического развития З. Фрейда
2. Теории социального научения (А.Бандура).
3. Сравнительный анализ определений категории «развитие»

### **ТИПОВЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

*Тема 2.2. Особенности развития детей дошкольного возраста*

*Лабораторная работа 1.* Ведение протокола наблюдения за детьми дошкольного возраста

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на стр. с. 36. Задание 1 в книге *Общий психологический практикум: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы; сост.: С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

*Тема 3.1. Младший школьный возраст*

*Лабораторная работа 2.* Наблюдение за учащимся младших классов на приеме у психолога.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет. Защищает отчет.

Описание работы на с. 36. Задание 4 в книге *Общий психологический практикум: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы; сост.: С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

*Тема 3.2. Подростковый возраст*

*Лабораторная работа 3.* Установление особенностей поведения подростков с помощью открытого наблюдения.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на с. 36. Задание 2 в книге *Общий психологический практикум: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы; сост.: С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

*Тема 3.3. Закономерности развития в период юношества и молодости*

*Лабораторная работа 4.* Особенности психотерапевтической беседы со студентами.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на с. 70. Задание 1 в книге *Общий психологический практикум: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы; сост.: С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

*Лабораторная работа 5. Техника проведения полустандартизированной беседы.*

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на с. 70-79. Задание 2 в книге *Общий психологический практикум: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы; сост.: С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНЫХ (ПИСЬМЕННЫХ) ОПРОСОВ**

*Тема 2.2. Особенности развития детей дошкольного возраста*

1. В чем заключается кризис 3-х лет?
2. В чем специфика социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве? В чем специфика совместной деятельности со взрослым?
3. Каковы особенности эмоциональной сферы дошкольника?
4. Какой становится социальной ситуацией развития ребенка в старшем дошкольном возрасте?
5. Как развиваются познавательные процессы в дошкольном возрасте?

*Тема 3.1. Младший школьный возраст*

1. Как развиваются память и мышление в младшем школьном возрасте?
2. Какую роль оценка играет в становлении самооценки младшего школьника?
3. В чем специфика социальной ситуации развития у младшего школьника?
4. Как с точки зрения Ж.Пиаже развивается интеллект в младшем школьном возрасте?

*Тема 3.2. Подростковый возраст*

1. В чем заключаются психологические особенности подростков? Как протекает половая идентификация в этот период?
2. Чем характеризуются подростки группы риска?
3. Какую роль в психическом развитии подростка играет социальное окружение?
4. В чем специфика психофизиологического развития в подростковом возрасте? Как это отражается на их психике?

*Тема 3.3. Закономерности развития в период юношества и молодости*

1. Какие изменения в отношении к окружающему миру возможны в юношеском возрасте? Из-за чего это происходит?
2. Почему в юношеском возрасте наблюдается повышенная интеллектуальная активность?
3. За счет чего в период молодости происходит разрешение кризиса этого возраста?
4. В чем специфика мировоззренческой проблемы юности?
5. Как происходит становление чувственной сферы в период юношества?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС–5.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
		УК ОС-5.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом психофизиологических механизмов и возрастных особенностей развития

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1 Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.	<i>Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории:</i> Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель	Разработан индивидуальный образовательный маршрут:
УК ОС-5.2 Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом психофизиологических механизмов и возрастных особенностей развития	<i>Деятельностный – качество использования методов самоорганизации и саморазвития:</i> Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации, саморазвития и психофизиологической саморегуляции	Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации, саморазвития и психофизиологической саморегуляции (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.



#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Каковы предмет и задачи курса «Психология развития»?
2. Раскройте сущность категорий «развитие» и «возраста». Что представляют собой «норма» развития, возрастно - нормативные и социокультурные модели развития?
3. Какое понимание детства было в различных культурах и философско-психологических учениях Древности?
4. Как произошло выделение детской психологии в самостоятельную науку?
5. Опишите нормативный подход к исследованию детского развития в работах А. Гезелла, Л. Термена и теорию конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн).
6. Опишите психоаналитические теории детского развития З. Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, К. Хорни и др.).
7. В чем смысл эпигенетической теории развития и что представляет собой периодизация развития Э. Эриксона?
8. Раскройте сущность теории социального научения и её роль в современной американской психологии (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Р.Сирс)
9. Как происходило становление отечественной детской психологии в дореволюционный период и после революции? Выделите основные положения теории развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
10. Каковы предпосылки, условия, факторы и движущие силы развития?
11. Раскройте понятие о «высших психических функциях» их значение в развитие человека. Социальная среда как источник развития личности, роль воспитания в развитии.
12. Соотношение понятий «развитие и обучение», понятие о «зоне ближайшего развития», актуальном развитии, сензитивные периоды развития.
13. Сравните методы исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента, лонгитюдный эксперимент.
14. В чем заключается роль деятельности в развитии личности? Определите понятие «ведущей деятельности».
15. Проанализируйте основные новообразования возраста, динамика переходов от одного возраста к другому – понятие стабильных и кризисных периодов развития.
16. Опишите многообразие подходов к периодизации психического развития (Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Б.Г. Ананьев, Л.И.Божович, А.В.Петровский, Д.И.Фельдштейн)
17. Каково значение внутриутробного периода и родового кризиса в развитии человека?
18. Опишите психологические особенности развития новорождённого, врождённые особенности и тенденции развития.
19. В чем заключаются основные новообразования младенческого возраста?
20. Опишите феноменологию кризиса первого года и его причины.
21. В чем важность предметно-манипулятивная деятельность как ведущей в раннем возрасте?
22. Дайте характеристику кризису 3-х лет. Каковы его причины?
23. Опишите особенности психического развития дошкольника. Что является основными новообразования дошкольного возраста?
24. Охарактеризуйте сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности - ее специфика и значение.
25. Дайте характеристику видов общения ребенка со взрослыми по М.И.Лисиной.
26. Какова роль семьи в развитии личности, Я-концепции ребенка дошкольника?
27. Дайте характеристику кризису 7 лет? В чем заключается проблема готовности ребенка к обучению в школе?
28. Какова роль сверстников и личности учителя в обучении и воспитании

младшего школьника?

29. Сравните инновационные образовательные технологии (педагогика сотрудничества М.Щетинина, Ш. Амонашвили, вальдорфская педагогика, М.Монтессори, Я.Корчак)

30. Что представляет собой выражение «ничья земля в психологии»? Какие особенности школьников 11-12 лет вы можете перечислить?

31. Каковы психологическая природа кризиса подросткового возраста новообразования возраста, проблема ведущей деятельности подростка?

32. Опишите виды взрослости и пути вхождения во взрослую жизнь, особенности общения в подростковом возрасте: с родителями, учителями и сверстниками.

33. Опишите психологию «трудного» подростка и проблемы девиантного поведения.

34. Что является новообразованиями юношеского возраст?

35. Что является новообразованиями молодости?

36. Каковы проблемы адаптации к студенческой жизни? В чем заключаются противоречия присущие студенческому возрасту?

37. В чем заключаются типичные проблемы молодой семьи?

38. Опишите специфику кризиса молодости (27-33 года).

39. В чем заключаются основные результаты развития на стадии взрослости?

40. Как проявляется неравномерность развития психических функций взрослого человека? Какие факторы, препятствуют ослаблению психических функций?

41. В чем заключается кризис ценностей в период взрослости (39-45 лет)?

42. Какие можно выделить стадии родительства в зрелом возрасте?

43. Опишите феноменологию кризиса зрелости (55-65 лет).

44. Какие социально-психологические типы старости выделяются в психологической науке? Как происходит приспособление личности к старости?

45. Охарактеризуйте старость как кризис индивидуальной жизни человека. Как происходит осмысление феномена смерти?

46. Каковы биологические и социальные критерии и факторы старения?

### Шкала оценивания

Таблица 2.

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Студент обладает недостаточным уровнем усвоения понятийного аппарата и наличием фрагментарных знаний по дисциплине. У студента отсутствует минимально допустимый уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знаний возрастных периодизаций.
3 (51-64)	У студента присутствует наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Понимание психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций не сформированы в полной мере.
4 (64-84)	У студента присутствует детальное воспроизведение учебного материала. Уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций сформированы в значительной степени. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100)	Студент свободно владеет материалом, выявляет межпредметные связи. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций сформированы на высоком уровне. Студент способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме. Выполнение практического задания может выполняться в устной или письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, написания эссе, участие в обсуждениях на круглых столах, тестировании.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

#### *Билет 1.*

*Вопрос:* Как проявляется неравномерность развития психических функций взрослого человека? Какие факторы, препятствуют ослаблению психических функций?

*Задание:* Сравните методы исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента, лонгитюдный эксперимент

#### *Билет 2.*

*Вопрос:* В чем смысл эпигенетической теории развития и что представляет собой периодизация развития Э.Эриксона?

*Задание:* Опишите феноменологию кризиса зрелости (55-65 лет).

#### *Билет 3.*

*Вопрос:* В чем заключаются основные новообразования младенческого возраста?

*Задание:* Раскройте понятие о «высших психических функциях» их значение в развитие человека. Социальная среда как источник развития личности, роль воспитания в развитии.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Психология развития и возрастная психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение особенностей детей в наиболее стремительный период роста. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять выдаваемые преподавателем задания. Поставленные перед занятиями цели

могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должен выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 8-10 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, использовать 4-5 источников.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психодиагностики возрастных особенностей.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по проведению процедуры обследования.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Возрастная психология: Метод беседы"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

1. **Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 1-го листа). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.
2. **Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).
3. **Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры, инструментов и программного обеспечения; 3) описание хода работы
4. **Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.
5. **Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то

следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

6. Выводы должны быть короткими и конкретными.
7. **Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ**

Для подготовки к круглому столу следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Однако значительным преимуществом будет ознакомление также и с дополнительной литературой при подготовке ответов на вопросы круглого стола. При подготовке к круглому столу каждый студент готовит развернутые ответы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение на круглый стол, и при необходимости, каждый студент должен быть готов обсуждать каждый из вопросов круглого стола.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. - 3-е изд. стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. - 216 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова ; М-во образования РФ. - Москва : Высш. образование : МГППУ, 2008. - 460 с.
4. Першина, Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Першина. — Электрон. дан. — Москва : Акад. проект, Альма Матер, 2015. — 256 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36749>. html, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Шаповаленко. И. В. Возрастная психология : (психология развития и возраст. психология) : учебник / И. В. Шаповаленко. - Москва : Гардарики, 2007. - 349 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. кн., 2012. — 127 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6328>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Палагина, Н. Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Н. Н. Палагина ; Рос. акад. образования, М.рфроск. психол. - социал. ин-т. – Москва : Изд-во МПСИ, 2005. - 288 с.
3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Чернобровкина. — Электрон. дан. — Омск : Омск. гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 128 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24926>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Общий психологический практикум: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы; сост.: С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 17.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Возрастная психология: ситуационные задачи, упражнения, тесты: практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология /



авт.-сост. Л. Г. Смышляева; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2009. - 128 с.

#### **6.4. Нормативно-правовые документы**

1. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <http://ппо.рф/рпо/documentation/ethics.php>

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://Psychology.ru) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Раздел «Психология творчества» на психологическом портале [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: [http://www.psy-sait.ru/psi\\_hoiogij\\_a-tvorchest\\_va4.html](http://www.psy-sait.ru/psi_hoiogij_a-tvorchest_va4.html), свободный

8. Сборник научных статей по психологии творчества [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: [http://www.psyjournal.s.m/topic/psy\\_art/index.shtml](http://www.psyjournal.s.m/topic/psy_art/index.shtml), свободный

9. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

10. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

#### **6.6. Иные источники**

Не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
3	Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа:	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла, ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208)	Компьютеры (22 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ  
(Б1.Б.32)**

не устанавливается  
*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

к. соц. н, доцент, доцент кафедры психологии Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии

к. психол. н, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	12
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6.1. Основная литература. ....	29
6.2. Дополнительная литература. ....	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	30
6.4. Нормативные правовые документы. ....	30
6.5. Интернет-ресурсы. ....	30
6.6. Иные источники.....	30
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.32 «Этнопсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.4.	Способность понимать этническую психологию участников коллектива, использовать культурный опыт народов в профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.4	<p>на уровне знаний: специфических культурных, антропологических характеристиках функционирования человека в различных социальных группах; набора методов этнопсихологической науки, обеспечивающих эффективно решать проблемы функционирования человека в группах; технологий разработки и реализации социально – психологических программ, направленных на выявление и изучение закономерностей в межличностных отношениях и взаимодействии.</p> <p>на уровне умений: использовать собственный подход в работе с особенностями проявления культурных черт человека в социальных группах; создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в решении проблем человека в социальных группах; понимать специфику культурных, социальных, этнических, конфессиональных различий человека в коллективе и учитывать ее в профессиональной деятельности; понимать основное содержание и функции мероприятий, направленных на воспитание этнической толерантности; строить грамотные методологические схемы мероприятий по выстраиванию межличностных отношений и взаимодействий в коллективе; использовать социально – психологические аспекты управления в сфере профессиональной деятельности.</p>

	<p>на уровне навыков:  организации взаимодействия участников коллектива, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов по воспитанию толерантного восприятия различных культур в коллективе; оценки эффективности применяемых социологических методов, направленных на выявление специфического проявления человека в социальных, этнических и конфессиональных группах; составления программ, направленных на изучение специфики и закономерностей социально – психологического взаимодействия и межличностных отношений в социальных группах.</p>
--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 60 ч. (из них занятий лекционного типа 20 ч., практических занятий – 40 ч.) и 48 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б32 «Этнопсихология» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.8 Культурология, Б1.Б.15 Антропология; ФТД.1 Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде, Б1.Б.5 Социология, Б1.Б.21 Зоопсихология и сравнительная психология; в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Этнопсихология: введение в курс</b>	<b>42</b>	<b>6</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1	Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки.	10	2		4		4	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	История формирования этнопсихологических идей в отечественных и зарубежных исследованиях. Основные направления этнопсихологических исследований.	10	2		4		4	Опрос 2 (устный/письменный)
Тема 1.3	Этническая картина мира. Происхождение этносов (этногенез и его основные факторы). Классификация и психологическая характеристика этносов.	10	2		4		4	Опрос 3 (устный/письменный)
Тема 1.4	Сущность этнической идентичности и структура психологии этноса.	6	-		2		4	Опрос 4 (устный/письменный)
Тема 1.5	Этнокультурная социализация личности. Понятие национального характера и национальной ментальности.	6	-		2		4	Тестирование
<b>Раздел 2</b>	<b>Этнопсихологическое групповое взаимодействие.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1	Межэтнические отношения и групповые процессы. Сравнительно – культурный подход в психологии взаимодействия групп. Культура этноса: стереотип и этнический образ.	6	-		2		4	Опрос 5 (устный/письменный)



Тема 2.2	Механизмы межгруппового восприятия этносов и регуляторы их социального поведения.	6	2		2		2	Опрос 6 (устный/письменный)
Тема 2.3	Национально-психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации.	6	2		2		2	Тестирование
<b>Раздел 3</b>	<b>Проблема нормы и патологии в этнической среде.</b>	<b>48</b>	<b>10</b>		<b>18</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1	Девиации в этнических отношениях.	8	2		2		2	Опрос 7 (устный/письменный)
Тема 3.2	Проблемы адаптации к новой этнической среде.	6	2		4		2	Опрос 8 (устный/письменный)
Тема 3.3	Психологическая специфика этнических конфликтов, причины их возникновения и способы урегулирования.	10	2		4		2	Опрос 9 (устный/письменный)
Тема 3.4	Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности.	10	2		4		2	Тестирование
Тема 3.5	Учет этнопсихологических особенностей деятельности полиэтнического коллектива. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии.	10	2		4		2	Практические задания
	Выполнение контрольной работы по курсу						10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация							48	зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>		<b>40</b>		<b>48</b>	Ак.час
		<b>3</b>						З.е.
		<b>81</b>						Астр.час

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Этнопсихология: введение в курс (г. 1.1 – 1.5).

Тема 1.1. Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки.

Определение предмета этнопсихологии. Роль этнопсихологических знаний в формировании профессиональной позиции психологов. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Понятие этноса, этнической общности, нации, национальности, народа, народности. Основные методы этнопсихологии. Категориальный аппарат науки. Задачи этнопсихологии. Методологические принципы науки.

Тема 1.2. История формирования этнопсихологических идей в отечественных и зарубежных исследованиях. Основные направления этнопсихологических исследований.

Возникновение и развитие этнопсихологических знаний. Зарождение этнопсихологии в античной истории (Геродот, Тацит, Плиний Старший), Средневековье и Новом времени. Этническая психология в России в дореволюционный период и в начале XX века (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин). Ш. Монтескье, И.Г. Гердер, М. Лацарус и Г. Штейнталь (представление о народном духе). Психология народов В. Вундта. Психологическая этнография в Русском географическом обществе. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнопсихологии. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и этнопсихология. Р. Бенедикт и «конфигурации культур». Теории базовой (А. Кардинер) и модальной (К.Дюбуа, Р. Линтон, Ф. Бок) личности. Изучение национального характера (Дж. Горер, К. Клакхон, Э. Эриксон). Сравнительно – культурная психология У. Риверса. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно – культурная (кросс – культурная) психология и психология межэтнических отношений. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в психической сфере (Л. Леви – Брюль). Универсализм как стремление за различием психических процессов видения универсальных механизмов (К. Леви – Строс). Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах. Основные концепции этноса (Л.Н. Гумилев, Ю.Б. Боромлей). Субъективная культура как предмет этнопсихологии (Г. Триандис). Культура как этнодифференцирующий признак (М. Херсковиц, Я. Щепаньский).

Тема 1.3. Этническая картина мира. Происхождение этносов (этногенез и его основные факторы). Классификация и психологическая характеристика этносов.

Этническая история Европы и Азии. Этническая динамика в XX веке в странах Азии, Африки, Латинской Америке и Европе. Географическая и антропологическая классификация этносов. Языковая (лингвистическая) и хозяйственно – культурная классификация этносов. Этнические общности России: история и современность. Истоки этногенеза. Понятие этнического процесса. Направление и формы этногенеза. Номогенез. Расогенез. Мутагенез. Метисация.

Тема 1.4. Сущность этнической идентичности и структура психологии этноса

Этнический стереотип: сущность, структура и последствия формирования. Автостереотип и гетеростереотип. Этнический образ. Структура этнической психологии. Уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Статистические компоненты психологии этноса (этнический характер, этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, этнологическое сознание, этнические чувства, этнический вкус). Понятие инкультурации. Формы инкультурации. Структура этнического самосознания народа. Этапы формирования этнической идентичности у ребенка (Ж. Пиаже). Полиэтническая и моноэтническая среда как социальный контекст формирования социальной идентичности. Исследования Г. ягоды и С. Томпсон. Ложная идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности. Негативная этническая идентичность. Проблема изменения этнической идентичности. Линейная биполярная модель этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. Моноэтническая идентичность. Этническая гиперидентичность. Биоэтническая идентичность. Маргинальная этническая идентичность. Стратегия сохранения личностной этнической идентичности.

## Тема 1.5. Этнокультурная социализация личности.

Понятие национального характера и национальной ментальности. Влияние этнической культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие индивида. Теория Ж. Пиаже, этнокультурная вариативность социализации в психологической антропологии (М. Мид, И. Эйбл – Эйбесфельд). Инкультурация. Аккультурация. Культурная трансмиссия. Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения. Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д. Уайтинги). Экспериментальные исследования межкультурных различий в практике воспитания детей (У. Ламберт, Г.В. Старовойтова). Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. Ван Геннеп). Этнодифференцирующие свойства национального характера и национального самосознания. Ценностные ориентации и их роль в развитии национального самосознания. Роль национальных чувств и настроений в деятельности и поведении представителей этнических общностей. Сравнительно – культурные исследования универсальных (локус – контроля, феминности – маскулинности и пр.) и культурно – специфических личностных черт. Личностные тесты в этнопсихологии. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Межкультурные исследования лексики личностных черт («Большая пятерка» глобальных измерений – пятифакторная модель личности). «Местные» концепции личности. Концентрическая модель личности И. Сау. Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др. Аллоцентрическая и идеоцентрическая личность. Индивидуалистическая и коллективистская культуры. Конформность как регулятор поведения личности в группе. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Понятие национального характера и ментальности. Концепции русской ментальности. Личностные черты и их связь с культурой. Теория ментальности С.В. Лурье. Национально – психологические особенности представителей разных народов России: их национальный характер и национальная ментальность. Своеобразие народов ближнего зарубежья. Этнопсихологические характеристики народов дальнего зарубежья.

## Раздел 2. Этнопсихологическое групповое взаимодействие (т.2.1 – 2.3).

Тема 2.1. Межэтнические отношения и групповые процессы. Сравнительно – культурный подход в психологии взаимодействия групп. Культура этноса: стереотип и этнический образ.

Культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). Универсальные и культурно – специфические аспекты общения. Основные задачи сравнительно – культурной социальной психологии: изучение психологических переменных. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы межэтнической дифференциации – сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно – временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах. Защитные механизмы этнической культуры (специфические и неспецифические механизмы), факторы формирования этнической культуры (географический, языковой, религиозный, этнонимический, психический). Уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный). Современная мировая культура и этническая культура. Традиционные и архаические культуры, их специфика восприятия и мышления. Теория мышления Леви – Брюля и Ж. Пиаже. Современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул). Концепция традиционного мышления К. Леви – Строса. Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность). Природа ритуала. Типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы мужские, женские, ритуалы избегания, презентации). Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально – психологическое явление. Этнические стереотипы: функции и существенные свойства. Стереотипы и предубеждения. Основные методы изучения этнических стереотипов,

предубеждений и дискриминаций. Проблема этноцентрических (по локусу и стабильности) атрибуций. Зависимость коммуникации от культурного контекста.

**Тема 2.2. Механизмы межгруппового восприятия этносов и регуляторы их социального поведения.**

Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Культура, традиция, обычаи. Измерения культур: индивидуализм, коллективизм, маскулинность, феминность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г. Хофстед). Культурные синдромы (Г. Триандис). Особенности индивидуалистических и коллективистских культур. Панкультурная иерархия ценностей (Ш. Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Этноцентризм как пример внутригруппового фаворитизма. Основные показатели этноцентризма (М. Бруэр, Д. Кэмпбелл). Благожелательный этноцентризм. Воинственный этноцентризм. Этноцентрическая делигитимизация. Механизмы межгрупповой дифференциации: стереотипизация, социальная каузальная атрибуция. Исследования социальных стереотипов: У. Липпман, Д. Кац, К. Брейли. Основные измерения стереотипов: содержание, направленность, степень благоприятности, степень истинности. Полярные и взаимодополняющие образы. Стереотипизация как психологический процесс. Социальные функции стереотипизации (по А. Тэшфелу).

**Тема 2.3 Национально – психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации.**

Понятие «этнический контакт». Понятие и сущность межэтнических коммуникаций. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Структурные характеристики межгруппового восприятия: согласованность, унифицированность. Динамическая характеристика межгруппового восприятия: устойчивость. Содержательная характеристика межгруппового восприятия. Процесс категоризации. Концепция Б.Ф. Поршнева. Факторы и типы межэтнических коммуникаций. Этническая идентичность и ее особенности. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий. Этническая осведомленность. Этническое самоназвание. Идея территориальной общности. Родиоцентризм и этническая эндогамия. Этнические аттитуды. Индикаторы существования субординации этносов. Этническая стратификация. Формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение). Естественная и насильственная ассимиляция. Понятие титульной нации и психология этнического меньшинства. Геноцид как форма межэтнических взаимоотношений. Апартеид. Сегрегация. Дискриминация по этническим признакам. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма).

### **Раздел 3. Проблема нормы и патологии в этнической среде (т.3.1 – 3.5).**

**Тема 3.1. Девиации в этнических отношениях.**

Проблема личности в этнопсихиатрии. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний. Шизофрения и депрессия как универсальные психические заболевания. Ритуализированные измененные состояния сознания. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии. Взгляды этнопсихиатрии на анамнез психических расстройств. Этнические психозы: амок, арктическая истерия (публокток), сусто, витико.

**Тема 3.2. Проблемы адаптации к новой этнической среде.**

Межкультурная адаптация. Психологическая аккультурация. Термин «культурный шок» К. Оберга. Понятие «стресс аккультурации» Дж. Берри. Шок перехода, культурная утомляемость. Этапы процесса адаптации визитеров (по Г. Триандису). Шок возвращения. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Культурная дистанция. Основные категории последствий межкультурного контакта для группы (по Дж. Берри и С. Бочнеру). Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию: просвещение, ориентирование, инструктаж, тренинг. Общекультурный тренинг. Программы культурно –

специфичного тренинга. Атрибутивный тренинг. Освоение изоморфных атрибуций. Культурные ассимиляторы. Прототипные ситуации взаимодействия представителей разных культур.

Тема 3.3. Психологическая специфика этнических конфликтов, причины их возникновения и способы урегулирования.

Определение этнического конфликта. Причины возникновения этнических конфликтов. Специфика протекания и основные стадии этнических конфликтов. Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. Территориальные, политические, экономические, социальные и этно – профессиональные причины конфликтов. Типология этнических конфликтов: по форме проявления; по характеру действий конфликтующих сторон; по основным целям; по особенностям противостоящих сторон. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик: социально – психологическая концепция В. Макдугалла. Гидравлические модели З.Фрейда и К. Лоренца. Гипотеза фрустрации – агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Понятие объекта агрессии Л. Берковица. Теория реального конфликта М. Шерифа. Основные группы причин этнических конфликтов (по А.Я. Анцупову). Характер протекания этнических конфликтов. Иллюзорная корреляция. Атрибуция заговора. Индивидуальные развития как основа межгрупповых конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение правовых механизмов, информационный путь, переговоры. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: информационная модель, модель контакта, переориентация человеческой агрессии, введение надгрупповых целей, достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей. Стратегия урегулирования конфликтов школы А. Тэшвела.

Тема 3.4. Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности.

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения. Программы общекультурного и культурно – специфического тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сенситивности.

Тема 3.5. Учет этнопсихологических особенностей в деятельности полиэтнического коллектива. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии.

Актуальность проблемы образования и воспитания в полиэтнической среде. Влияние национально – психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально – психологических особенностей людей. Психологическая работа с мигрантами. Возможности составления устойчивых прогнозов на основе анализа специфики проявления национально – психологических феноменов. Содержание этнопсихологического исследования. Методы изучения национальных особенностей.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б32 «Этнопсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Этнопсихология: введение в курс</b>	
Тема 1.1 Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 1.2 История формирования этнопсихологических идей в отечественных и зарубежных исследованиях. Основные направления этнопсихологических исследований.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 1.3 Этническая картина мира. Происхождение этносов (этногенез и его основные факторы). Классификация и психологическая характеристика этносов.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 1.4 Сущность этнической идентичности и структура психологии этноса	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 1.5 Этнокультурная социализация личности.	Тестирование
<b>Раздел 2. Этнопсихологическое групповое взаимодействие.</b>	
Тема 2.1. Межэтнические отношения и групповые процессы. Сравнительно – культурный подход в психологии взаимодействия групп. Культура этноса: стереотип и этнический образ.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 2.2. Механизмы межгруппового восприятия этносов и регуляторы их социального поведения.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 2.3. Национально – психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации.	Тестирование
<b>Раздел 3. Проблема нормы и патологии в этнической среде</b>	
Тема 3.1 Девиации в этнической среде	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 3.2 Проблемы адаптации к новой этнической среде.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 3.3 Психологическая специфика этнических конфликтов, причины их возникновения и способы урегулирования.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 3.4. Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности.	Тестирование
Тема 3.5. Учет этнопсихологических особенностей в деятельности полиэтнического коллектива. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии.	Практические задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме письменной контрольной работы и устные ответы на вопросы.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Типовые оценочные средства по разделу 1. Этнопсихология: введение в курс*

Тема 1.1. «Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки» (устный/письменный опрос 1

1. Каковы определения предмета, цели и задач дисциплины «Этнопсихология»?
2. Какие определения об объекте, предмете, методе и задачах этнопсихологии Вам знакомы?
3. Характеристика каких основных классических разделов этнопсихологии Вам известны?
4. Современные тенденции развития этнопсихологии: в чем их сущность?
5. В чем специфика этнопсихологических исследований?
6. История каких этнологических школ и направлений представляет особый интерес для современной этнопсихологии?
7. Эволюционизм как направление этнопсихологии: в чем сущность и перспектива направления?
8. Возникновение и развитие этнопсихологических знаний: каковы основные этапы?
9. В чем заключаются функции этнопсихологии в современном обществе?
10. Какова роль «мифов» в этнической истории?
11. В чем заключаются основные принципы интегративного направления в современной этнопсихологии?

Тема 1.2. «История формирования этнопсихологических идей в отечественных и зарубежных исследованиях. Основные направления этнопсихологических исследований» (устный/письменный опрос 2)

1. Этнопсихологический процесс: каковы его направление и формы?
2. Расогенез, мутагенез, метисация: каковы их характеристические особенности?
3. Какие этнодифференцирующие признаки культуры Вам известны?
4. Этническая история Европы и Азии: в чем сходство и различие развитие культур?
5. Понятие этнического процесса в гуманитарных науках: в чем отличительные характеристики?

Тема 1.3. «Этническая картина мира. Происхождение этносов (этногенез и его основные факторы). Классификация и психологическая характеристика этносов» (устный/письменный опрос 3)

1. Какие авторские определения этноса в психологической науке Вам известны?
2. Какова структура этнопсихологии как науки?
3. В чем функциональные особенности этнопсихологии?
4. Этническая картина мира: в чем разнообразие?
5. Классификация этносов. Приведите разные примеры классификаций и критериев их выделения. В чем их различия?
6. Происхождение этносов, народов и рас: в чем схожесть этапов?
7. Каковы истоки этногенеза?
8. Каков жизненный цикл этноса?

Тема 1.4. «Сущность этнической идентичности и структура психологии этноса» (устный/письменный опрос 4)

1. Понятие национального характера и ментальности: в чем его смысл?
2. Этнические стереотипы: в чем социальная опасность их идеологического истолковывания?
3. Этнические «мифы», каковы их особенности и влияние на коммуникацию?
4. Ценностные ориентации и какова их роль в развитии национального самосознания?
5. Какова роль национальных чувств и настроений в деятельности и поведении представителей этнических общностей?
6. Что такое этническая самобытность?
7. Каким образом можно устанавливать и поддерживать этнические контакты?

*Типовые оценочные средства по разделу 2. Особенности профессиональных стрессов*  
*Тема 2.1. «Межэтнические отношения и групповые процессы. Сравнительно – культурный подход в психологии взаимодействия групп. Культура этноса: стереотип и этнический образ» (устный/письменный опрос 5).*

1. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация.
2. Этапы становления этнической идентичности.
3. Защитные механизмы этнической культуры.
4. Современная мировая культура и этническая культура.
5. Пространственно – временная организация общения в разных культурах.
6. Психологический анализ этнических ритуалов.
7. Этноцентризм как пример внутригруппового фаворитизма. Основные показатели этноцентризма.
8. Механизмы межгрупповой дифференциации: стереотипизация, социальная каузальная атрибуция.
9. Особенности индивидуалистических и коллективистских культур.
10. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов).

*Тема 2.2. «Механизмы межгруппового восприятия этносов и регуляторы их социального поведения (устный/письменный опрос 6).*

11. Понятие и сущность межэтнических коммуникаций.
12. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
13. Факторы и типы межэтнических коммуникаций.
14. Этническая идентичность и ее особенности.
15. Этнические аттитюды.
16. Индикаторы существования субординации этносов.
17. Понятие титульной нации и психология этнического меньшинства.
18. Геноцид как форма межэтнических взаимоотношений.
19. Апартеид. Сегрегация. Дискриминация по этническим признакам.
20. Теории этнокультурного взаимодействия (концепции аккультурации, мобилизации, интегрированности, внутреннего колониализма). Понятие «этнический контакт».

*Типовые оценочные средства по разделу 3. Проблема нормы и патологии в этнической среде.*

*Тема 3.1. «Девииации в этнической среде» (устный/письменный опрос 7).*

1. Проблема личности в этнопсихиатрии.
2. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.
3. Какие основные типы этнокультурных отклонений Вам известны?
4. Какие этнические группы обладают специфическими этнокультурными нормами? С чем это связано?
5. Каковы признаки социальной аномии в этнических группах?

*Тема 3.2. «Проблемы адаптации к новой этнической среде» (устный/письменный опрос 8).*

1. Межкультурная адаптация.
2. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию: просвещение, ориентирование, инструктаж, тренинг.
3. Прототипные ситуации взаимодействия представителей разных культур.
4. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии.
5. Возможности составления устойчивых прогнозов на основе анализа специфики проявления национально – психологических феноменов.
6. Содержание этнопсихологического исследования адаптации к новой этнокультурной среде.
7. В чем состоит сущность этнокультурной вариативности социализации личности?



*Тема 3.3. «Психологическая специфика этнических конфликтов, причины их возникновения и способы урегулирования» (устный/письменный опрос 9).*

1. Определение этнического конфликта. Причины возникновения этнических конфликтов.
2. Типология этнических конфликтов: по форме проявления; по характеру действий конфликтующих сторон; по основным целям; по особенностям противостоящих сторон.
3. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов на макроуровне.
4. Межэтнические контакты и взаимодействие культур.
5. Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения.
6. Актуальность проблемы образования и воспитания в полиэтнической среде.
7. Влияние национально – психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе.
8. Какие критерии используют для оценки эффективности консультирования в этнопсихологии?

Типовые практические задания по разделу 3.

*Типовые практические задания по теме 3.5. «Тема 3.5. Учет этнопсихологических особенностей в деятельности полиэтнического коллектива. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии».*

*Задание 1.*

Цель задания: сформировать у студентов понятие об актуальности проблемы учета особенностей в деятельности полиэтнического коллектива.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Перечислите факторы, влияющие на установление межнациональных диалогов.
2. Охарактеризуйте основные характеристики межгруппового восприятия этносов.
3. Этнические предубеждения: структура и происхождение. Приведите примеры этнических предубеждений.
4. Дайте характеристику видам этнокультурного образования и воспитания.
5. Проведение этнокультурного тренинга.
6. Работа с методом «Культурный ассимилятор».
7. Раскройте содержание основных этических норм в этнопсихологическом консультировании.

Типовые тестовые задания по разделу 1.

*Типовые тестовые задания по теме 1.5. «Этнокультурная социализация личности. Понятие национального характера и национальной ментальности».*

1. Термин «этнопсихология» состоит из корней трех греческих слов:

- а) территория, психика, наука
- б) территория, душа, познание;
- в) народ, душа, учение.
- г) нация, душа, учение.

2. Что является предметом этнопсихологии:

- а) межнациональные конфликты;
- б) особенности национального характера;
- в) психические черты этноса, межэтнические взаимодействия и конфликты;
- г) все из выше перечисленного.

3. Понятие "культура" специально изучается в:

- а) кросс-культурной психологии;
- б) антропологии;
- в) этнопсихологии;
- г) во всех перечисленных дисциплинах.

4. Назовите основные разделы этнопсихологии:

- а) общая и специальная;
- б) Кросс-культурная и прикладная;
- в) общая, Кросс-культурная и прикладная;
- г) общая, специальная, сравнительная и прикладная.

5. Чем занимается специальная этнопсихология:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа;
- в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
- г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа.

6. Основной метод «психологии народов» по В. Вундту:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ конкретно-исторических продуктов духовной жизни народа;
- г) описание памятников культуры и искусства

7. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ действий, обозначается термином:

- а) национальный менталитет;
- б) национальные чувства и настроения;
- в) этностереотип;
- г) национальный характер.

8. Определите круг задач прикладной этнопсихологии:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа;
- в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
- г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа.

9. Назовите наиболее яркого представителя географического детерминизма во Франции в XVIII веке:

- а) Г.Гегель;
- б) И.Кант;
- в) Ш.Монтескье;
- г) В.Вундт.

10. Общая этнопсихология – это один из основных разделов этнопсихологии, занимающаяся:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа, а также создает методы и методики этнопсихологических исследований;
- в) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;
- г) нет верного ответа.

11. Понятие «культура» специально изучается:

- а) в этнопсихологии;
- б) в антропологии и этнопсихологии;
- в) в культурологии;
- г) во всех перечисленных дисциплинах.

12. С чем связывают рождение этнопсихологии в России:

- а) со всплеском национального самосознания народов России;
- б) с деятельностью Русского географического общества;
- в) с накоплением большого эмпирического материала;
- г) с расширением Российской империи.

13. Где и когда произошло зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки:

- а) США, начало XX века; б) Россия, начало XXI века; в) Англия, середина XX века; г) Германия, середина XIX века.

14. Что такое «этнос»:

- а) население государства, жители страны;
- б) принадлежность человека к той или иной нации;
- в) исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих единым языком, определенной территорией, относительно стабильными особенностями культуры и психики, общим самосознанием и самоназванием;
- г) все ответы верны.

15. Основатели «психологии народов» в Германии:

- а) А.А. Потебня и В. Вундт; б) И.Г. Гердер и Ш. Монтескье; в) М. Лацарус и Г. Штейнталь; г) И.Кант и Г.Гегель.

16. Основные идеи школы Ф. Боаса:

- а) принцип историзма и конкретности;

- б) принцип плюрализма и историзма;
- в) принцип единства сознания и деятельности;
- г) принцип системности и необратимости.

17. Осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности и ее положения в системе общественных отношений:

- а) национальная самооценочность;
- б) национальный менталитет;
- в) национальное самосознание;
- г) национальность.

18. Кто из ученых ввел понятие «основной личностной структуры»:

- а) В.Вундт;
- б) А.А.Потебня;
- в) Д.Юм;
- г) А. Кардинер.

19. Чем занимается сравнительная этнопсихология:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;
- в) занимается созданием методов и методик этнопсихологических исследований;
- г) все ответы верны.

20. Что такое «этническая идентичность»:

- а) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации;
- б) эмоционально-окрашенное отношение людей к своей этнической общности, другим народам и ценностям;
- в) отождествление себя с членами какой-то этнической группы;
- г) нет верного ответа.

Типовые тестовые задания по разделу 2.

*Типовые тестовые задания по теме 2.3. «Национально – психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации».*

21. Кто разработал учение об этосе культуры:

- а) М.Мид;
- б) В.Вундт;
- в) Р.Бенедикт;
- г) П.П.Потебня.

22. Психологию этой этнической группы можно охарактеризовать как психологию подчинения индивидуума коллективу. При этом поведение каждого члена группы ориентировано на то, чтобы быть максимально полезным группе:

- а) американцы;
- б) китайцы;
- в) японцы;
- г) немцы.

23. Какие из ниже следующих особенностей относятся к национально-психологическим:

- а) интеллектуально-поведенческие;
- б) эмоционально-волевые;
- в) интеллектуально-познавательные;
- г) все выше перечисленные.

24. У каких из перечисленных этносов дистанция пространства между беседующими наиболее короткая:

- а) американцев;
- б) немцев;
- в) арабов;
- г) французов.

25. Схематизированный образ представителя какой-либо этнической общности, обычно представляющий собой упрощенное, одностороннее, неточное знание о психологических особенностях и поведении людей другой национальности. Какому понятию соответствует данное определение:

- а) национальный менталитет;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства;
- г) этнический стереотип.

26. Способность человека проявлять ... к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, чувствам и т.д. есть этническая толерантность.

Вставьте пропущенное слово:

- а) истинный интерес;
- б) недоверие;
- в) жестокость;
- г) терпимость.

27. «Культура» в этнопсихологии это:

- а) система отношений и ценностей, сформированная в процессе этногенеза;
- б) правила поведения в общественных местах;
- в) культура еды, одежды, общения;
- г) произведения искусства.

28. «Культурный синдром» - этот термин предложил:

- а) Г. Триандис;
- б) Г.Ховстеде;

- в) Э.Холл;
- г) М.Мид.

29. Понятие «феминность-маскулинность» культуры означает:

- а) тип взаимодействия между людьми, принятый в данной культуре;
- б) указание на систему воспитания детей;
- в) распределение гендерных ролей в деловой культуре;
- г) возможность женщин участвовать в выборах власти.

30. Культурный синдром «личностное пространство» предложил:

- а) Г. Триандис;
- б) Э.Холл;
- в) Г.Ховстеде;
- г) М.Мид.

31. Кросс- культурные коммуникации - это:

- а) правила ведения переговоров;
- б) туристические поездки;
- в) международные симпозиумы;
- г) общение представителей разных культур.

32. Культурные различия - это:

- а) различия в поведении, одежде, языке;
- б) знания, культурный диалог, переговоры, интерактивное взаимодействие;
- в) язык, знания, опыт и традиции;
- г) все перечисленное.

33. Культурный контекст – это:

- а) сакральное знание;
- б) убеждения, ценности, отношения, социальная иерархия, религия, роли групп и понятия о времени и пространстве;
- в) литература и произведения искусства данного этноса;
- г) религиозные традиции.

34. К кросс- культурным коммуникациям относят:

- а) туристические поездки, международные симпозиумы, конференции;
- б) знания, культурный диалог, переговоры, интерактивное взаимодействие представителей разных культур;;
- в) интернет-общение;
- г) международные выставки культурных ценностей разных этносов.

35. Культурный синдром "дистанция власти "означает:

- а) иерархию властных структур общества;

- б) принятое в обществе отношение к власти;
- в) ролевые ожидания от мужчин и женщин, принятые в данной культуре;
- г) легитимность власти.

36. Культуры с высоким уровнем контекста - это:

- а) культуры, где информация передается опосредованно, преимущественно невербальными средствами;
- б) культуры, где информация передается преимущественно вербальными средствами;
- в) культуры с большим заимствованием из других культурных сред;
- г) все выше перечисленное.

37. Культуры с низким уровнем контекста:

- а) молодые, нарождающиеся культуры;
- б) культуры, где информация передается опосредованно, преимущественно вербальными средствами;
- в) культуры, где информация передается опосредованно, преимущественно невербальными средствами;
- г) все вышеперечисленные.

38. Этнический стереотип - это:

- а) внешний вид представителя конкретного этноса;
- б) приписывание другой стороне тех или иных качеств на основании принадлежности к определенной социальной и культурной группе;
- в) манера одеваться, согласно принятой в данной культуре традиции;
- г) негласный «кодекс поведения».

39. Какие тенденции выделяют в описании культурных различий:

- а) абсолютизм, универсализм, монополизм;
- б) абсолютизм, универсализм, релятивизм, поликультурализм;
- в) абсолютизм, универсализм, поликультурализм;
- г) монополизм, абсолютизм, релятивизм.

40. Теория "плавильного котла" относится к направлению:

- а) абсолютизм;
- б) универсализм;
- в) поликультурализм;
- г) плюрализм.

Типовые тестовые задания по разделу 3.

*Типовые тестовые задания по теме 3.4. «Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности».*

41. Автор концепции поликультурализм:

- а) Дж. Берри;
- б) Г.Ховстеде;
- в) Э.Холл;

М.Мид.

42. Психологический синдром "индивидуализм-коллективизм" описывает:

- а) существующий в обществе политический строй;
- б) принятую в обществе ориентацию на личные интересы индивида или на интересы коллектива
- в) традицию наследования государственной власти;
- г) модель межличностных взаимоотношений.

43. Психологический синдром "избегание неопределенности" описывает:

- а) этикет поведения на деловых встречах;
- б) приверженность традициям, инструкциям, ясной иерархии власти;
- в) тип межличностных отношений, принятый в обществе;
- г) плюрализм СМИ.

44. Кто предложил теорию и методы измерения культурных ценностей:

- а) Г. Ховстедте;
- б) Дж. Берри;
- в) Ш.Шварц;
- г) М.Мид.

45. К культурным универсалиям относят:

- а) язык, территорию, флаг, гимн;
- б) традиции, ценности, язык;
- в) культурные образования, присутствующие в разных культурах;
- г) язык, личные имена, манеру общаться, принятые в данном этносе.

46. Маркерами этничности являются:

- а) язык, история, территория проживания, внешние признаки;
- б) язык, литература, произведения искусства;
- в) тип государственности и экономический уклад общества;
- г) все ответы верны.

47. Маргинальность - это:

- а) определенная этническая идентичность;
- б) отсутствие какой-либо этнической идентичности;
- в) множественная этническая идентичность;
- г) двойная этническая идентичность.

48. Этническая идентичность - это:

- а) национальность;
- б) чувство субъективной принадлежности к какому-либо этносу;
- в) гражданская позиция;



г) гражданство.

49. Кто из исследователей занимался ранним развитием и "культурой детства" у разных народов:

- а) Дж. Берри;
- б) А.Фрейд;
- в) М.Мид;
- г) З.Фрейд.

50. Культурные ценности являлись объектом исследований:

- а) Г.Ховстеде, Триандиса;
- б) М.Мид, Г.Ховстеде;
- в) Шварца, Клакхома;
- г) всех перечисленных исследователей.

51. Теорию "авторитарной личности" разработал:

- а) З.Фрейд;
- б) Т.Адорно;
- в) Э. Фромм;
- г) М.Мид

52. "Культурный шок" - это:

- а) психическое заболевание;
- б) стресс аккультурации;
- в) чувство фрустрации из-за незнания иностранного языка;
- г) ни один ответ не верен.

53. Культурный ассимилятор - это:

- а) работник по социокультурной адаптации мигрантов;
- б) техника "вопрос"- "правильный ответ", созданная для обеспечения быстрого знакомства с новой культурой;
- в) процесс адаптации в новой культуре;
- г) ни один вопрос не верен.

54. Последствиями межкультурных контактов могут быть :

- а) сегрегация, ассимиляция, интеграция;
- б) ассимиляция, адаптация, инновации;
- в) заимствования в языке;
- г) все вышеперечисленное.

55. Маркерами этничности являются:

- а) язык, история, территория проживания, внешние признаки;
- б) тип государственности;

- в) язык, внешность населения;
- г) все ответы верны.

56. Тест «Культурная дистанция» был создан:

- а) Дж. Берри;
- б) Г. Ховстеде;
- в) Э.Богардус;
- г) ни один из этих исследователей.

57. Основными методами поликультурного обучения являются:

- а) культурный ассимилятор;
- б) поликультурное информирование и просвещение;
- в) поликультурный тренинг;
- г) все перечисленные методы.

58. Менталитет – это:

- а) относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих картину мира и скрепляющая единство какой-нибудь этнической общности;
- б) поведенческий стереотип;
- в) культурное наследие этноса, закрепленное в произведениях искусства;
- г) ни один ответ не верен.

59. Культурный релятивизм это:

- а) утверждение равноправия всех культур, отказ от выделения систем культурных ценностей;
- б) установление различий между собственной и чужой культурой;
- в) степень близости или отдаленности культур;
- г) враждебное отношение к чужой культуре.

60. Ксенофобия – это:

- а) враждебное отношение к чужой культуре;
- б) маргинальный тип личности;
- в) позитивное отношение к чужой культуре;
- г) ни один ответ не верен.

**Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.**

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.4.	Способность понимать этническую психологию участников коллектива, использовать культурный опыт народов в профессиональной деятельности.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 3.4 Способность понимать этническую психологию участников коллектива, использовать культурный опыт народов в профессиональной деятельности	Способен корректировать поведение индивидов в коллективе, применяя индивидуальный подход. Способен составить план и провести мероприятия, направленные на воспитание толерантного восприятия этносов. Способен мотивировать к сотрудничеству, учитывая этнические и социальные различия в коллективе. Способен использовать этнокультурный опыт в профессиональной деятельности.	Применяет методы, обеспечивающие решение этнопсихологических проблем в коллективе. Использует индивидуальный подход в работе с представителями этносов в коллективе.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые темы контрольной работы по курсу дисциплины

1. Л. Леви – Брюль о ментальности первобытного человека и психологии социального познания.
2. Концепция К. Леви – Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ и исторических эпох.
3. М. Коул об отсутствии различий в мышлении первобытного и современного человека.
4. Концепция Г.Г. Шпета об этническом самосознании.
5. В. Вудт: продукты духовной культуры как предмет психологии народов.
6. Русские мыслители и «загадке русской души».
7. М. Мид: этнография детства.
8. Э. Эриксон: «гипотеза свивания» и русский национальный фактор.
9. Отрочество в традиционных и современных обществах.
10. Восприятие ребенка в традиционных и современных обществах.
11. Современные представления о российской ментальности.
12. Введение надгрупповых целей как способ урегулирования этнических конфликтов.
13. Введение надгрупповых и пересекающихся идентичностей как способ урегулирования этнических конфликтов.

14. Достоинство и недостатки традиционных способов подготовки к межкультурному взаимодействию.
15. Задачи «культурного ассимилятора» при подготовке к межкультурным контактам.
16. Изучение этнических стереотипов в отечественной науке.
17. Методы исследования этнической толерантности личности.
18. Межкультурные различия локуса – контроля.
19. Особенности вербальной коммуникации высококонтекстных и низкоконтекстных культур.
20. Каузальная атрибуция у представителей коллективистских и индивидуалистических культур.
21. Атрибутивные процессы в условиях изменения межэтнических отношений.
22. Компетентность в межкультурном общении.
23. Влияние межэтнических контактов на стереотипы своей группы. Влияние этнических стереотипов на межличностные отношения.
24. Субъективная культурная дистанция как показатель этнических отношений.
25. Адаптация беженцев в инокультурном окружении.

### Шкала оценивания

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач, не умеет решать задания, составленные в различных формах. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Обладает приемами саморегуляции и познавательной деятельности. Выделяет особенности межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе. Владеет основами формирования конструктивной межкультурной коммуникации. Понимает вклад культурных особенностей развития общества в содержание различных религиозных традиций. Способен учитывать психологическое своеобразие культуры общения и поведения людей различных этносов. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами по заранее определенной теме из предложенного списка вопросов по всем разделам дисциплины. Студент выбирает тему самостоятельно, консультируясь с преподавателем по работе над контрольным заданием. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Этнопсихология» состоит в последовательном освоении трех разделов. В первом разделе «Этнопсихология: введение в курс» рассматриваются вводные вопросы об объекте, предмете и задачах дисциплины, проблемы развития этнопсихологических отраслей и научных школ, основные теории и подходы в изучении этносов. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые положения тем. Во втором разделе «Этнопсихологическое групповое взаимодействие» рассматриваются общие закономерности коммуникативных этнических процессов, проблемы взаимодействия этнических групп, профилактики межнациональных конфликтов. В третьем разделе «Проблема нормы и патологии в этнической среде» рассматриваются проблемы этнических девиаций и коррекция отклонений от норм, проблемы адаптации к новой этнической среде и воспитания толерантности в полиэтническом коллективе.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о психологических закономерностях в этнических отношениях, причинах возникновения этнонациональных конфликтов. Дисциплина нацелена развивать и совершенствовать навыки профилактики негативных последствий в полиэтнических отношениях.

Задания по дисциплине содержат цель сформировать умения и представления об основных современных концепциях исследования этносов и методологических подходах к их изучению, формах проявления этнических девиаций, пониманию личностных психологических механизмов и их роли в этиологии и патогенезе этнических проблем. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению понятийного аппарата, практическим аспектам пограничных с этнопсихологией дисциплин – антропологии, социальной психологии, религиоведению, культурологии, отрабатывать практическое освоение навыков психокоррекционной работы с негативными последствиями в межэтнической сфере, осознавать возможность применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в практических заданиях. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовке материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

### *Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.*

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 1.5 первого раздела «Этнокультурная социализация личности» и теме 2.3 «Национально – психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации» второго раздела и 3.4 третьего раздела «Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности». Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

Контрольная работа по курсу выполняется согласно требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно. Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / Н. М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2016. - 490 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Мандель, Б. Р. Этнопсихология [Электронный ресурс] : иллюстрир. учебник для студентов высш. учеб. заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 351 с.
4. Этнопсихология : учеб. пособие в схемах : учеб. пособие для студентов вузов / [авт.-сост. : В. Л. Цветков, А. В. Соловьева]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21013.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Галустова, О. В. Этнопсихология [Электронный ресурс] : конспект лекций / О. В. Галустова. - Электрон. дан. - Москва : Приор-издат, 2005. - 157 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Карнышев, А. Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 480 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87512>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Лебедева, Н. М. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. – Электрон. дан. - Москва : Высш. шк. экономики, 2011. - 239 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Лебон, Г. Психология народов и масс : [пер. с фр.] / Г. Лебон. - 3-е изд. - Москва : Акад. проект, 2014. - 239 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28724.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.

5. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.

6. Платонов, Ю. П. Психология национального характера : учеб. пособие / Ю. П. Платонов. - Москва : Акад., 2007. - 233 с.

7. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

8. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Орловский государственный институт искусств и культуры ; авт.-сост. Е. Дорофеева. - Электрон. дан. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Этнопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебно-методический комплекс / сост.: В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 391 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.  
Нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.  
Интернет-ресурсы не используются.

6.6. Иные источники.  
Иные источники не используются.



## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой управления  
персоналом  
Протокол от «30» 08.2017 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
КАДРОВОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО  
(Б1.Б.33)**

**КД**  
*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог  
формы обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

Канд. ист. наук, доцент кафедры управления персоналом  
Моисеев Владимир Владимирович

**Заведующий кафедрой управления персоналом**

Канд. психол. наук, доцент Доронина Инга Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	25
6.1. Основная литература .....	25
6.2. Дополнительная литература .....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	26
6.4. Нормативные правовые документы .....	26
6.5. Интернет-ресурсы .....	27
6.6. Иные источники .....	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.33) «Кадровое делопроизводство» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языках для решения задач профессиональной деятельности.	УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы, как основу для осуществления коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной (эссе, доклады, переводы) форме для решения социальных задач и профессиональных задач в области кадрового делопроизводства.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК ОС – 4.5	<p><u>На уровне знаний:</u> анализа коммуникативных процессов;</p> <p><u>На уровне умений:</u> анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами;</p> <p><u>На уровне навыков:</u> организации устной и письменной речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм;</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (очная форма обучения) – 32 часа (из них лекции – 16 ч., занятия семинарского типа – 16 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 40 ч.

### Место дисциплины (модуля)

Дисциплина «Кадровое делопроизводство» (Б1.Б.33) изучается студентами

очной формы обучения на 3 курсе (6 семестр);

Дисциплина «Кадровое делопроизводство» реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.9 «Деловая риторика», Б1.Б.1 «Иностранный язык», Б1.Б.24 «Социальная психология», в соответствии со схемой формирования компетенций.

### **3. Содержание и структура дисциплины**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Государственное регулирование и методическое обеспечение делопроизводства и архивного дела России</b>	<b>27</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>15</b>	<b>Т<sub>1</sub> КР</b>
Тема 1.1	Нормативно-правовое регулирование делопроизводства и архивного дела	8	2		2		5	О <sub>1.1</sub> ПЗ <sub>1,1</sub>
Тема 1.2	Документы, устанавливающие порядок и содержащие правила составления и оформления управленческих документов	8	2		2		5	К <sub>1.2</sub>
Тема 1.3.	Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения в организациях	4	2		2		5	О <sub>1.3</sub> ПЗ <sub>1,3</sub>
<b>Раздел 2</b>	<b>Документооборот и делопроизводство в организации</b>	<b>25</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>13</b>	<b>Т<sub>2</sub> КР</b>
Тема 2.1	Документооборот в организации	6	2		2		5	К <sub>2.1</sub>
Тема 2.2	Организация оперативного и архивного хранения документов в организации	7	2		2		4	О <sub>2.2</sub> ПЗ <sub>2,2</sub>
Тема 2.3	Персональные данные работника, их обработка и защита	7	2		2		4	О <sub>2.3</sub> ПЗ <sub>2,3</sub>
<b>Раздел 3</b>	<b>Кадровое делопроизводство и кадровый учет</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	<b>Т<sub>3</sub> КР</b>
Тема 3.1	Порядок подготовки и оформление документов, сопровождающих трудовые отношения	20	2		2		4	К <sub>3.1</sub>
Тема 3.2	Порядок ведения трудовой книжки	8	1		1		4	О <sub>3.2</sub> ПЗ <sub>3,2</sub>
Тема 3.3	Организация кадрового учета персонала	4	1		1		4	О <sub>3.3</sub> ПЗ <sub>3,3</sub>
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	акад.ч.
		<b>2</b>						з.е.
		<b>54</b>						астр.ч.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: коллоквиум (К), практические задания (ПЗ), опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР).

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Государственное регулирование и методическое обеспечение делопроизводства и архивного дела России**

#### ***Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование делопроизводства и архивного дела***

Понятийный аппарат делопроизводства, кадрового делопроизводства, архивного дела.

Регулирование и регламентация документирования и архивного дела в действующих нормативных правовых актах Российской Федерации.

Законодательство в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы, Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации в части работы с документами.

Становление системы работы с документами в России

Архивная служба России, ее роль и место в системе государственного управления

#### ***Тема 1.2. Документы, устанавливающие порядок и содержащие правила составления и оформления управленческих документов***

Назначение и правила оформления реквизитов документов.

Документирование организационно-распорядительной деятельности.

Назначение и состав организационно-распорядительных документов.

Назначение и состав распорядительных документов.

Виды и назначение информационно-справочных документов.

#### ***Тема 1.3. Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения в организациях***

Основные признаки, назначение и виды локальных нормативных актов.

Порядок утверждения локальных нормативных актов

### **Раздел (модуль) 2. Документооборот и делопроизводство в организации**

#### ***Тема 2.1. Документооборот в организации***

Понятийный аппарат. Общие требования и принципы организации документооборота.

Регистрация входящих и исходящих документов

#### ***Тема 2.2. Организация оперативного и архивного хранения документов в организации. Нормативная правовая база и основные понятия.***

Номенклатура дел в организации: назначение, структура и форма номенклатуры.

Виды номенклатур дел.

Формирование и оперативное хранение дел в организации. Экспертиза ценности документов. Составление описей дел. Оформление дел при передаче их в архив

#### ***Тема 2.3. Персональные данные работника, их обработка и защита***



Система законодательства и основные понятия о работе с персональными данными.

Общие требования и порядок при обработке персональных данных работника; гарантии их защиты.

Требования для работодателя при передаче персональных данных, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации.

Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника.

Документы, в которых содержатся персональные данные работников

### **Раздел 3. Кадровое делопроизводство и кадровый учет**

#### ***Тема 3.1. Порядок подготовки и оформление документов, сопровождающих трудовые отношения***

Нормативные правовые акты, закрепляющие состав кадровой документации.

Состав и порядок оформления документов при приеме на работу. Трудовой договор. Заключение трудового договора.

Перевод на другую постоянную работу: виды, порядок перевода, оформление документов при переводе.

Перемещение: основание, документирование.

Переводы внутренние и в другую организацию, в другую местность.

Переводы при смене названия фирмы, структурного подразделения, должности.

Прекращение трудового договора: общие основания, сроки расторжения, приказы.

Порядок оформления документов при командировании сотрудника.

Порядок оформления отпуска.

Оформление документов при поощрении работников и наложении дисциплинарных взысканий.

Взаимодействие внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования, Федеральной службой по труду и занятости, кадровыми агентствами, службами занятости населения)

#### ***Тема 3.2. Порядок ведения трудовой книжки***

Трудовая книжка. Нормативно-методические документы, регламентирующие ведение трудовых книжек. Правила заполнения трудовых книжек. Учет и хранение трудовых книжек, бланков трудовых книжек

#### ***Тема 3.3. Организация кадрового учета персонала***

Личная карточка работника (форма Т-2), личная карточка государственного (муниципального) служащего Т-2 ГС (МС), личная карточка научного и научно-педагогического работника (форма Т-4): ее функции и порядок ведения.

Личные дела работников. Порядок ведения и хранение личных дел работников

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.33 «Кадровое делопроизводство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Государственное регулирование и методическое обеспечение делопроизводства и архивного дела России</b>	
Тема 1.1	Нормативно-правовое регулирование делопроизводства и архивного дела	Устный ответ на вопросы Работа в группе по выполнению заданий преподавателя, заданных в письменной форме (в том числе, практических, кейсовых заданий)
Тема 1.2	Документы, устанавливающие порядок и содержащие правила составления и оформления управленческих документов	Коллоквиум: предоставление докладов в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 1.3	Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения в организациях	Устный ответ на вопросы Работа в группе по выполнению заданий преподавателя, заданных в письменной форме (в том числе, практических, кейсовых заданий)
<b>Раздел 2</b>	<b>Документооборот и делопроизводство в организации</b>	
Тема 2.1	Документооборот в организации	Коллоквиум: предоставление докладов в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Организация оперативного и архивного хранения документов в организации	Устный ответ на вопросы Работа в группе по выполнению заданий преподавателя, заданных в письменной форме (в том числе, практических, кейсовых заданий)
Тема 2.3	Персональные данные работника, их обработка и защита	Устный ответ на вопросы Работа в группе по выполнению заданий преподавателя, заданных в письменной форме (в том числе, практических, кейсовых заданий)
<b>Раздел 3</b>	<b>Кадровое делопроизводство и кадровый учет</b>	
Тема 3.1	Порядок подготовки и оформление документов, сопровождающих трудовые отношения	Коллоквиум: предоставление докладов в устном виде (выступление с презентацией)

Тема 3.2	Порядок ведения трудовой книжки	Устный ответ на вопросы Работа в группе по выполнению заданий преподавателя, заданных в письменной форме (в том числе, практических, кейсовых заданий)
Тема 3.3	Организация кадрового учета персонала	Устный ответ на вопросы Работа в группе по выполнению заданий преподавателя, заданных в письменной форме (в том числе, практических, кейсовых заданий)

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) для студентов очной формы обучения проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся<sup>2</sup>

4.2.1. Типовые вопросы для подготовки к семинарским занятиям в виде коллоквиумов

Раздел 1. Государственное регулирование и методическое обеспечение делопроизводства и архивного дела России

*Тема. 1.2. Документы, устанавливающие порядок и содержащие правила составления и оформления управленческих документов*

- 1) На основании информации и нормативных правовых актов, размещенных на официальных сайтах органов государственной власти и местного самоуправления проанализировать и прокомментировать состав и требования к реквизитам на примере конкретного документа:
  - федерального органа государственной власти;
  - исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
  - органа местного самоуправления;
  - организации
- 2) Назвать основные требования к оформлению бланков документов. Показать на конкретных примерах (бланк приказа, бланк письма, бланки других видов документов).
- 3) На основании анализа нормативных правовых и информационных документов, размещенных на сайте Президента Российской Федерации ([www.kremlin.ru/](http://www.kremlin.ru/)) прокомментировать Порядок оформления поручений Президента Российской Федерации. (Особое внимание уделить следующим вопросам: Что является основанием для подготовки и оформления поручений Президента Российской Федерации? В каких документах содержатся поручения Президента Российской Федерации? В виде каких документов оформляются поручения главы государства? Что должно быть указано в этих документах? Как оформляются результаты исполнения поручений? Какое должностное лицо

<sup>2</sup> Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре

принимает решение о снятии с контроля поручения Президента Российской Федерации?).

- 4) На основании анализа нормативных правовых и информационных документов, размещенных на сайте Правительства Новосибирской области (<https://www.nso.ru/>) прокомментировать Порядок оформления поручений Губернатора Новосибирской области и контроля за их исполнением. Дать ответы на вопросы: Что является основанием для подготовки и оформления поручений Губернатора Новосибирской области? В виде какого документа оформляются поручения высшего должностного лица области? Что должно быть указано в этом документе?

## Раздел 2. Документооборот и делопроизводство в организации

### *Тема 2.1. Документооборот в организации*

- 1) Сформировать список документов, которые составляют документооборот (находятся в использовании) службы управления персоналом (кадровой службы, отдела кадров) органа государственной власти Н-ской области, используя для этого Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Дать обоснование со ссылкой на статьи федерального закона.
- 2) Сформировать список документов, которые составляют документооборот (находятся в использовании) кадровой службы (отдела кадров) органа местного самоуправления муниципального образования, используя для этого Федеральный закон от 02.03.2007 №25-ФЗ «О муниципальной службе Российской Федерации». Дать обоснование со ссылкой на статьи федерального закона.
- 3) Рассказать, какие процедуры по оформлению, регистрации внешних и внутренних документов (писем, приказов и др.) осуществляет служба ДОУ (делопроизводства) в учебном заведении высшего образования (показать, какие используются для этого реквизиты и на каких стадиях).
- 4) Объяснить порядок составления приказов по основной деятельности (основание, исполнители процедуры составления проектов приказов по основной деятельности, внешнее и внутреннее согласование, подписание, регистрация, рассылка исполнителям, контроль за исполнением, постановка и снятие с контроля, текущее хранение, постоянное хранение).

## Раздел 3 Кадровое делопроизводство и кадровый учет

### *Тема 3.1. Документирование трудовых отношений*

- 1) Состав и порядок оформления документов при приеме на работу.  
Составить проект трудового договора со специалистом по технике безопасности в организации.  
Составить перечень локальных нормативных актов, с которыми работник должен быть ознакомлен до подписания трудового договора.  
Показать этапы приема на работу руководителя структурного подразделения организации.  
Подготовить проект приказа о приеме работника на работу (условия в конкретном задании).

- 2) Порядок оформления документов при прекращении (расторжении) трудового договора с работником (увольнении). Привести примеры оформления документов расторжения трудового договора по различным основаниям.

#### 4.2.2. Типовые задания для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа (практические и кейсовые задания)

### Раздел 1. Государственное регулирование и методическое обеспечение делопроизводства и архивного дела России

#### *Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование делопроизводства и архивного дела*

1. Показать становление делопроизводства и архивного дела в Советской России, в СССР (1917 – 1991 гг.). Разработка и внедрение Единой государственной системы делопроизводства (ЕГСД) 1973 г. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) 1988 г.
2. Показать становление и развитие нормативно-методической базы делопроизводства и архивного дела в Российской Федерации (1991 – н.вр.).
3. Назвать и кратко прокомментировать полномочия субъектов Российской Федерации в области архивного дела в соответствии с Федеральным законом от 22 октября 2004 г. N 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».
4. Назвать и кратко прокомментировать полномочия муниципальных образований в области архивного дела в соответствии с Федеральным законом от 22 октября 2004 г. N 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» и Федеральным законом от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Используя официальный сайт Федерального архивного агентства (archives.ru, росархив.рф), отраслевой портал «Архивы России»: (rusarchives.ru) показать структуру управления архивным делом в России (Росархив, федеральные государственные архивы, ВНИИДАД, советы по архивному делу).
6. Описать задачи, функции, кадровый состав службы ДОУ (общий отдел, канцелярия, секретариат и т.д.) на примере конкретной организации. Предложить и обосновать оптимальный (по мнению студента) состав кадров службы ДОУ.
7. Используя нормативные правовые акты (О Типовой инструкции по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти : приказ Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации от 08 ноября 2005 г. № 536 // Бюлл. норм. актов фед. органов исп. власти. – 2006. – N 10., Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти : постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2009 г. № 477 // СЗ РФ. – 2009. – № 25. – Ст.3060., Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти : приказ Росархива от 23 декабря 2009 г. № 76) проанализировать возможную структуру и краткое содержание Инструкции по делопроизводству в организации.
8. Назвать основные разделы Устава субъекта Российской Федерации (на

- примере конкретного региона).
9. Назвать основные разделы Устава муниципального образования (городского округа, городского поселения, сельского поселения) (показать на конкретном примере).
  10. Разработать проект Устава организации. Объяснить выбор структуры, содержание разделов) (показать на конкретном примере).
  11. Подготовить проект Положения об отделе кадров (управлении, департаменте и др.) как основной нормативный документ по определению структуры, численности, видов работ этого подразделения.
  12. Разработать проект Положения о комиссии (рабочей группе и т.д.).
  13. Представить вариант должностного регламента консультанта кадровой службы органа государственной власти субъекта Российской Федерации (пример по выбору).
  14. Представить вариант должностной инструкции муниципального служащего (специалиста службы ДОУ).
  15. Рассказать, какие распорядительные документы издают Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, федеральные исполнительные органы государственной власти (привести конкретные примеры).
  16. Рассказать, какие распорядительные документы издают исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации (показать на примере конкретного региона).
  17. Составить список возможных локальных нормативных актов конкретной организации (производственного предприятия, учебного заведения, строительной организации, медицинского учреждения).
  18. Показать общие и отличительные признаки составления и оформления информационно-справочных документов в организации (на конкретных примерах: служебная записка, докладная записка, объяснительная записка, пояснительная записка, представление на поощрение работника, справки, акты, протоколы).

*Тема 1.3. Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения в организациях*

19. Подготовить проект правил внутреннего трудового распорядка организации (в организации имеются работники с ненормированным рабочим днем, установлен особый внутриобъектовый режим, имеются в наличии вредные и опасные производственные факторы).

Раздел 2. Документооборот и делопроизводство в организации

*Тема 2.2. Организация оперативного и архивного хранения документов в организации*

1. Дать общее понятие номенклатуры дел организации, показать структуру номенклатуры дел, порядок подготовки, утверждения, пересмотра, изменения, дополнения номенклатуры дел. Назвать основные нормативные документы, на основании которых составляется номенклатура дел (можно показать порядок составления номенклатуры дел на примере конкретной организации). Использовать при подготовке ответа на данный вопрос учебную литературу и следующие НПА: Об утверждении Перечня типовых

управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения: приказ Министерства культуры Российской Федерации от 25 августа 2010 г. N 558 // Бюлл. норм. актов фед. органов исп. власти. – 2010. – № 38., Основные правила работы архивов организаций, одобренные решением коллегии Росархива от 06.02.2002.

2. Пояснить, что такое систематизация и оперативное хранение документов по личному составу (можно показать на примере конкретной организации порядок работы по текущему хранению документов). Подготовить проект приказа руководителя органа государственной власти Н-ской области по утверждению номенклатуры дел службы управления персоналом (кадровой службы, отдела кадров) органа государственной власти Н-ской области, используя для этого Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (2010 г.). В приложении к проекту приказа оформить номенклатуру дел.
3. Экспертиза ценности документов (дать понятие, назвать нормативные акты, регламентирующие данный процесс). Составить проект Положения об ЭК (экспертной комиссии организации).
4. Ведомственное архивное хранение документов. Архив организации.

### Раздел 3. Кадровое делопроизводство и кадровый учет

1. Перевод на другую постоянную работу: виды, порядок перевода, оформление документов при переводе. Перемещение: основание, документирование. Переводы внутренние и в другую организацию, в другую местность. Переводы при смене названия организации, структурного подразделения, должности.
2. Показать порядок оформления документов при командировании работника;
3. Показать порядок оформления отпуска. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск: предоставление и оформление; график отпусков. Виды отпусков: ежегодный, дополнительный оплачиваемый, без сохранения заработной платы, отпуск по беременности и родам, по уходу за ребенком – порядок предоставления, оформление. Учебный отпуск. Замена отпуска денежной компенсацией.
4. Оформление документов при поощрении работников и наложении дисциплинарных взысканий.
5. Виды поощрений. Состав, содержание, порядок подготовки и оформления приказов (распоряжений) о поощрении работника. Документы-основания к приказам о поощрении.
6. Виды дисциплинарных взысканий. Состав, содержание, порядок подготовки и оформления приказов (распоряжений) о взыскании. Документы основания к приказам о наложении дисциплинарного взыскания.

### Тема 3.2. Порядок ведения трудовой книжки

7. Трудовая книжка. Нормативно-методические документы, регламентирующие ведение трудовых книжек. Правила заполнения трудовых книжек. Внесение

изменений и исправлений в трудовую книжку. Дубликат трудовой книжки. Учет и хранение трудовых книжек, бланков трудовых книжек.

### *Тема 3.3. Организация кадрового учета персонала*

8. Личная карточка работника (форма Т-2), личная карточка государственного (муниципального) служащего Т-2 ГС (МС), личная карточка научного и научно-педагогического работника (форма Т-4) как основной документ по учету персонала организации. Функции личной карточки. Состав информации, порядок заполнения и ведения.
9. Личные дела работников. Регламентация ведения личных дел. Открытие, формирование, оформление, порядок ведения, закрытие и хранение личных дел работников. Состав и последовательность расположения документов личного дела

4.2.3. Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости обучающегося в виде устного опроса

## Раздел 1. Государственное регулирование и методическое обеспечение делопроизводства и архивного дела России

### *Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование делопроизводства и архивного дела*

1. Дать определение следующим понятиям: документ, документирование, документооборот, делопроизводство, документационное обеспечение (управления) – ДОУ.
2. Что такое служба ДОУ? Назвать ее основные функции.
3. Что такое классификация документов?
4. Какими способами может быть создан документ?
5. Как документы можно классифицировать по срокам хранения и срокам исполнения?
6. Назвать основные виды кадровых документов.
7. Назвать обязательные документы в работе кадровой службы.

### *Тема 1.2. Документы, устанавливающие порядок и содержащие правила составления и оформления управленческих документов*

1. Что такое реквизит? Сколько реквизитов предусмотрено ГОСТом?
2. Показать, чем отличаются реквизиты «Виза согласования» и «Гриф согласования»?
3. Назвать реквизиты, придающие документу юридическую силу.
4. Чем отличаются элементы реквизита «Гриф утверждения документа» в случае утверждения руководителем и в случае утверждения документа правовым актом?
5. Какие документы подлежат утверждению?
6. Дать определения понятиям: Подлинник, копия (ксерокопия), заверенная копия, дубликат, выписка из документа.
7. Назвать элементы реквизита «Резолюция». Показать ее размещение на документе. Привести ее возможные варианты.
8. Чем отличается Устав от Положения? Назвать основные разделы данных документов.



9. Назвать основные требования, предъявляемые к официально-деловому стилю при составлении официальных документов, деловых писем.

10. Что такое должностная инструкция работника. Ее структура. Назвать порядок ее составления, согласования и утверждения.

11. Назвать распорядительные документы, издаваемые на федеральном уровне, уровне субъектов РФ.

12. Что такое Решение, какими органами оно издается. Привести примеры?

13. Что такое Постановление, какими органами оно издается. Привести примеры?

14. Что такое Приказ, кем он издается? Виды приказов.

15. Какие документы относятся к информационно-справочным документам?

16. Дать определение, показать назначение, виды и реквизиты делового письма.

17. Привести пример письма-приглашения. Показать его реквизиты.

18. Привести пример письма-предложения. Показать его реквизиты.

19. Привести пример письма-просьбы (инициативного письма). Показать его реквизиты.

20. Привести пример сопроводительного письма. Показать его реквизиты.

21. Привести пример письма-запроса. Показать его реквизиты.

22. Привести пример письма-ответа (отказа). Показать его реквизиты.

23. Привести пример гарантийного письма. Показать его реквизиты.

24. Привести пример информационного письма. Показать его реквизиты.

25. Привести пример письма-подтверждения. Показать его реквизиты.

26. Привести пример письма-напоминания. Показать его реквизиты.

27. Привести пример рекомендательного письма. Показать его реквизиты.

28. Привести пример письма-сообщения (извещения). Показать его реквизиты.

29. Привести пример письма-уведомления. Показать его реквизиты.

30. Привести пример записки. Показать его реквизиты.

31. Привести пример служебной записки. Показать его реквизиты.

32. Привести пример докладной записки. Показать его реквизиты.

33. Привести пример пояснительной записки. Показать его реквизиты.

34. Привести пример объяснительной записки. Показать его реквизиты.

35. Привести пример заявления. Показать его реквизиты.

36. Привести пример представления о назначении работника на новую должность. Показать его реквизиты.

37. Привести пример представления о поощрении работника. Показать его реквизиты

38. Что такое ходатайство? Кем и в какие инстанции оно направляется?

39. Что такое акт? В каких случаях и кем он составляется? Его реквизиты.

40. Назвать виды справок. Показать реквизиты справок.

41. Что такое доверенность? Какие реквизиты содержит доверенность?

### *Тема 1.3. Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения в организациях*

1. Кому и на каком основании предоставляется право принимать локальные нормативные акты?

2. Назвать основные признаки ЛНА.

3. Назовите обязательные локальные нормативные акты в организации.

4. Порядок утверждения обязательных локальных нормативных актов.

5. Если в организации нет профсоюзного органа, нужно ли согласовывать локальные нормативные акты работодателя с работниками (Общим собранием работников, избранным для такого случая, Советом работников) или работодатель вправе сам их утвердить без согласования с кем-либо?

6. Что такое штатное расписание? Его структура. Где хранится? Каков срок его действия?

7. Каким документом утверждается штатное расписание? Если да, то что в нем устанавливается? Как вносятся изменения в штатное расписание? Кто из работников должен составлять штатное расписание?

8. Что такое Правила внутреннего трудового распорядка? Структура этого документа.

9. Каков алгоритм подготовки ПВТР?

10. Каков порядок утверждения ПВТР?

## Раздел 2. Документооборот и делопроизводство в организации

### *Тема 2.1. Документооборот в организации*

1. Дать определение понятиям: документооборот, электронный документооборот.

2. На какие потоки делятся документы в организации?

3. Какие стадии проходят документы, поступающие в организацию?

4. Каков порядок прохождения исходящих документов?

5. Что такое регистрация документов?

### *Тема 2.2. Организация оперативного и архивного хранения документов в организации*

1. Что такое хранение документов, оперативное хранение документов, постоянное хранение документов, временное хранение документов? Какие установлены сроки хранения документов?

2. Дать определение понятиям: архивный документ, архивный фонд, «архив» организации.

3. Каким образом регулируется деятельность архива организации?

4. Что такое экспертиза ценности документов. Каким образом она проводится?

Что такое выделение документов к уничтожению, уничтожение документов?:

5. Что такое экспертная комиссия? Формы и результаты ее работы.

6. Цель, назначение, виды и структура номенклатуры дел.

7. Что такое формирование дел?

### *Тема 2.3. Персональные данные работника, их обработка и защита*

1. Дать определение следующим понятиям: персональные данные, обработка персональных данных, оператор персональных данных.

2. Какие требования для работодателя при передаче персональных данных устанавливает Трудовой кодекс Российской Федерации?

3. Какие права имеет работник в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя?

4. Какие документы содержат персональные данные работника?

5. Какую ответственность несут должностные лица, виновные в нарушении положений законодательства Российской Федерации в области персональных

данных при обработке персональных данных работника?

6. Если работница вышла замуж и изменила фамилию, то в какие документы и каким образом нужно внести изменения?

### Раздел 3. Кадровое делопроизводство и кадровый учет

#### *Тема 3.1. Порядок подготовки и оформление документов, сопровождающих трудовые отношения*

1. Каким нормативным правовым актом регулируются трудовые отношения между работодателем и работником?

2. Назвать документы, предъявляемые при заключении трудового договора, а значит и при приеме на работу (в соответствии с ТК РФ).

3. Какие дополнительные (не являющиеся обязательными) документы может потребовать работодатель при приеме на работу в отдельных случаях?

4. Является ли заявление обязательным документом при приеме на работу?

5. Можно ли продлить испытательный срок в случае, если ко дню его истечения нельзя сделать вывод о соответствии работника поручаемой работе?

6. Что такое трудовой договор? Структура трудового договора.

7. Назвать основные обязательства работодателя по условиям трудового договора.

8. Назвать основные обязательства работника по условиям трудового договора.

9. Форма заключения трудового договора (сколько экземпляров, кто подписывает, где хранится).

10. В каком случае трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным?

11. В течение какого времени работодатель обязан оформить с работником трудовой договор в письменной форме при фактическом допущении работника к работе?

12. Назвать виды трудового договора.

13. С какого дня начинает действовать трудовой договор?

14. Кто должен подписать трудовой договор с наемным директором от имени организации?

15. Что такое аннулирование трудового договора. Каков порядок данной процедуры?

16. Работодатели часто сталкиваются при прогулах с такой проблемой - прогульщик не желает ничего подписывать, ни с каким приказом знакомиться и т.д. Как в этом случае оформлять увольнение за прогул?

17. Что первично: приказ или трудовой договор? Должно ли содержание приказа соответствовать содержанию договора?

18. В какой срок, и каким способом приказ о приеме на работу объявляется работнику?

19. При внутреннем переводе на новую должность нужно заключать новый трудовой договор или дополнительное соглашение?

20. Обязан ли работодатель по требованию работника выдать работнику надлежаще заверенную копию приказа о его приеме на работу?

21. Работница была принята на работу в начале года (14.01.2016) после утверждения графика отпусков. Отпуск ей планируется предоставить в декабре текущего года. Нужно ли в связи с этим изменять график отпусков, если да, то как?

22. Если во время отпуска женщины у нее заболевает ребенок и она «находится на больничном» с ним, вправе ли она просить о продлении отпуска, ссылаясь на ст. 124 ТК РФ?

23. Часто бывают случаи, когда работники отправляются в командировку на один календарный день. Считать ли один день днем командировки и начислять ли командировочные, так как бытует мнение, что командировка должна быть не менее 2-х дней?

24. Если в заявлении работника отсутствует уточнение «по собственному желанию» или «по моей инициативе», стоит ли работодателю принимать такое заявление?

25. Работника в связи с производственной необходимостью в порядке ст. 72.2 Трудового кодекса РФ переводят без его согласия на другую работу. Его такой перевод возмущает и не устраивает. Работник на работу не выходит. Можно ли уволить его за прогул?

### *Тема 3.2. Порядок ведения трудовой книжки*

1. Назначение трудовой книжки.

2. Кто несет ответственность за организацию работы по ведению, хранению, учету и выдаче трудовых книжек и вкладышей в них? Кто несет ответственность за ведение, хранение, учет и выдачу трудовых книжек? Кто именно должен заполнять трудовые книжки?

3. Может ли руководитель небольшой организации лично вести трудовые книжки?

4. Чем отличаются исправление записей в трудовой книжке от изменения данных трудовой книжки?

5. Вправе ли работодатель взимать с работников плату за заведение новых трудовых книжек, в каком порядке это делается?

6. В каких случаях выдается дубликат трудовой книжки? Порядок выдачи дубликата трудовой книжки.

### *Тема 3.3. Организация кадрового учета персонала*

1. Назначение личной карточки работника. Из каких разделов состоит личная карточка работника?

2. Кем и в течение какого периода ведется личная карточка?

3. На кого заводится личная карточка?

4. Когда именно (в какой срок) должна заводится личная карточка (Т-2) на работника?

5. Когда работник должен ставить свою подпись в личной карточке и с какой целью?

6. Назначение личного дела. На кого заводится личное дело? Состав личного дела работника.

7. Что такое внутренняя опись личного дела.

### 4.2.4. Типовые тестовые задания<sup>3</sup>

Выберите один правильный ответ из предложенных:

---

<sup>3</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

## Раздел 1. Государственное регулирование и методическое обеспечение делопроизводства и архивного дела России

### *Тема. 1.1. Нормативно-правовое регулирование делопроизводства и архивного дела*

1. В соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.8-2013. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» «делопроизводство» – это:

\*деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов  
оформление решения управленческого вопроса  
система хранения документов

2. В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информационных технологиях, информатизации и защите информации» «информация» - это:

\*сведения (сообщения, данные) независимо от формы их предоставления  
любые сведения, которые можно идентифицировать

3. Локальные нормативные акты, которые принимаются с учетом мнения представительного органа работников организации:

\*Правила внутреннего трудового распорядка

Должностная инструкция

\*Положение об оплате труда

\*График сменности

\*Положение о защите персональных данных

\*Положение о структурном подразделении

4. Датой должностной инструкции является дата составления

подписания руководителем структурного подразделения

\*утверждения руководителем организации

5. Положение о структурном подразделении обретает юридическую силу с момента

\*его утверждения

подписания

регистрации

#### 4.2.5. Типовые темы контрольных работ (для очной формы обучения)

##### *К разделу 1.*

1. Нормативно-правовое регулирование ведения кадрового делопроизводства в Российской Федерации.

2. Регламентация оформления кадровых документов в ГОСТах, унифицированных системах документации.

3. Распорядительная кадровая документация, назначение, порядок и правила подготовки и оформления, срок хранения.

4. Учетная кадровая документация, назначение, виды, требования к оформлению.
5. Кадровый документооборот (на примере ...).
6. Электронный кадровый документооборот: возможности и перспективы его развития.
7. Современные информационные технологии в кадровом делопроизводстве (на примере...).
8. Обеспечение сохранности кадровых документов. Сроки их хранения.
9. Формирование и хранение документов кадровой службы (на примере...).
10. Систематизация документов в кадровой службе и обеспечение их сохранности.
11. Подготовка кадровых документов к сдаче в ведомственный архив, справочно-поисковая система по кадровым документам в архиве.

*К разделу 2.*

12. Номенклатура дел кадровой службы (на примере ...).
13. Обработка персональных данных работников в кадровой службе: нормативное регулирование и практическое применение.
14. Порядок разработки, утверждения и оформления Положения о кадровой службе организации (отдел кадров, отдел управления персоналом): структура Положения, содержание его разделов.
15. Инструкция по кадровому делопроизводству как основной документ, регламентирующий все делопроизводственные процессы в кадровой службе.
16. Личная карточка и личное дело – учетные кадровые документы работника: назначение, состав, порядок и требования к заполнению личных карточек; порядок составления, оформления и хранения личных дел.
17. Правила оформления и ведения документации по личному составу.
18. Должностная инструкция работника: назначение, цель, порядок составления, оформления, утверждения.
19. Должностной регламент работника кадровой службы органа государственной власти.
20. Приказы по личному составу: назначение, структура, порядок подготовки и оформления, срок хранения (на примере конкретной организации).
21. Штатное расписание: порядок разработки, оформления, утверждения и внесения изменений.

*К разделу 3.*

22. Прием на работу: алгоритм процедуры, документирование, требования к документации.
23. Документирование назначения на государственную гражданскую службу (на примере...).
24. Документирование проведения конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы.
25. Документирование оформления перевода работника на другую (постоянную) работу.
26. Документирование процедуры увольнения по инициативе работодателя.
27. Документирование служебных командировок работников.
28. Документирование оформления основного оплачиваемого отпуска (на

примере...).

29. Документирование поощрений работников, наложения дисциплинарных взысканий: подготовка приказов, сопровождающие документы (основания).

30. Документирование процедуры аттестации государственных гражданских служащих.

31. Трудовая книжка как основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языках для решения задач профессиональной деятельности.	УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы, как основу для осуществления коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной (эссе, доклады, переводы) форме для решения социальных задач и профессиональных задач в области кадрового делопроизводства.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.5 Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы, как основу для осуществления коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной (эссе, доклады, переводы) форме для решения социальных задач и профессиональных задач в области кадрового делопроизводства.	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов в т.ч. профессиональной направленности; Способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (сообщение) форме, с использованием специфической лексики в области профессиональных задач.	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов (в т.ч. профессиональной направленности) после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

### 4.3.2. Типовые оценочные средства.

#### Типовые темы для вопросов к зачету

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре в УМКД по дисциплине «Кадровое делопроизводство».

1. Понятия «документооборот», «кадровый документооборот». Организация кадрового документооборота в организации.
2. Служба документационного обеспечения управления (ДООУ). Ее задачи и функции.
3. Оформление реквизитов документов.
4. Распорядительные документы: назначение, виды, оформление, порядок внесения изменений и дополнений.
5. Приказы по основной деятельности: назначение, структура, срок хранения, порядок согласования проектов данных приказов.
6. Приказы по личному составу: назначение, структура, срок хранения, порядок согласования проектов данных приказов.
7. Справочно-информационная система документации: виды, разновидности, особенности.
8. Система кадровой документации. Виды и разновидности кадровых документов.
9. Штатное расписание: понятие, назначение, реквизиты штатного расписания.
10. Правила внутреннего трудового распорядка: понятие, назначение, структура, содержание, порядок утверждения.
11. Кадровая служба: ее назначение, задачи и функции. Положение о кадровой службе: его назначение, структура и основное содержание.
12. Номенклатура дел кадровой службы: порядок подготовки, составления и оформления.
13. Порядок подготовки документов к передаче в ведомственный архив. Назначение экспертной комиссии в организации.
14. Должностные инструкции: их назначение и структура.
15. Алгоритм приема на работу, требования к сопровождающей документации.
16. Алгоритм перевода на другую постоянную работу, требования к сопровождающей документации.
17. Трудовой договор: его определение, структура, технология подготовки и оформления.
18. Алгоритм прекращения (расторжения) трудового договора с работником (увольнение) по инициативе работника, требования к сопровождающей документации.
19. Алгоритм прекращения (расторжения) трудового договора с работником (увольнение) по соглашению сторон, требования к сопровождающей документации.
20. Отпуск работника: виды отпусков, порядок предоставления. График отпусков: его функции, оформление, обязательность составления.
21. Служебная командировка: понятие, состав и требования к документам по служебным командировкам.
22. Поощрения работников: виды поощрений. Состав, содержание, порядок подготовки и оформления документов.
23. Дисциплинарные взыскания. Состав, содержание, порядок подготовки и оформления документов о взыскании.



24. Оформление и ведение трудовых книжек работников и вкладышей к ним. Учет и хранение трудовых книжек в организации.

25. Личные дела: понятие, формирование и ведение личных дел.

26. Личная карточка работника (форма Т-2): ее функции, состав информации, порядок заполнения и ведения.

27. Персональные данные работника: порядок обработки, защита персональных данных.

### 4.3.2. Шкала оценивания

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

#### 4.4.1 Методические материалы по процедуре оценивания

Для обучающихся по очной форме зачет проводится в устной форме. Зачет проводится в форме ответов на вопросы (собеседования) по изученному материалу по вопросам и заданиям для подготовки к зачету.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания по подготовке к формам текущего контроля

*Представлены на сайте института<sup>4</sup>*

Требования к структуре и оформлению контрольной работы

*Представлены на сайте института<sup>5</sup>*

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Геращенко, М. М. Информационные технологии в делопроизводстве и кадровой работе : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 080505.65 - Упр. персоналом / М. М. Геращенко ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 182 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 16.07.16). – Загл. с экрана.

2. Кадровое делопроизводство [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.03 – Управление персоналом : (авторская редакция) / сост. В. В. Моисеев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. – 297 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.

3. Мусатов, Р. И. Кадровое делопроизводство [Электронный ресурс] / Р.И. Мусатов. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141262>, требуется авторизация (дата обращения: 11.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Янкович, Ш. А. Делопроизводство в кадровой службе [Электронный ресурс] : учебник / Ш. А. Янкович. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119021>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гусятникова, Д. Е. Кадровая служба предприятия. Делопроизводство, документооборот и нормативная база [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Е. Гусятникова, О. И. Захаркина, М. А. Шитова. — Электрон. дан. – Саратов : Корпорация «Диполь», 2012. — 217 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10555>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.

<sup>4</sup> Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов направления «Управление персоналом»// <http://siu.ranepa.ru/Kafedra/UP/pdf>

<sup>5</sup> Требования к структуре и оформлению контрольной работы для студентов направления /специальности «Управление персоналом»// [http://siu.ranepa.ru/Kafedra/UP/pdf/треб\\_контр\\_раб\\_15-16.pdf](http://siu.ranepa.ru/Kafedra/UP/pdf/треб_контр_раб_15-16.pdf)

2. Межуева, Т. Н. Кадровое делопроизводство в вопросах и ответах [Электронный ресурс] . — Электрон. дан. — Москва : ГроссМедиа, 2012. — 296 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=9057](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9057), требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Рогожин, М. Ю. Все приказы по кадрам и сопровождающие документы [Электронный ресурс] : практич. рекомендации / М. Ю. Рогожин. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 159 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253719>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.

4. Рогожин, М. Ю. Организация кадровой работы предприятия [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253710>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.

5. Рогожин, М. Ю. Справочник кадровика [Электронный ресурс] : практ. пособие / М. Ю. Рогожин. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 399 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253715>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.

6. Семенихин, В. В. Кадровое делопроизводство [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — Москва : ГроссМедиа, 2015. — 624 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69855](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69855), требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Межуева, Т. Н. Кадровое делопроизводство в вопросах и ответах [Электронный ресурс] . — Электрон. дан. — Москва : ГроссМедиа, 2012. — 296 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=9057](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9057), требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Рогожин, М. Ю. Делопроизводство в кадровой службе [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 783 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253703>, требуется авторизация (дата обращения: 11.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

#### **Законодательные акты Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (часть 1).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2002.- № 1, ч.1.- Ст.3.
4. О государственной тайне : закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 // СЗ РФ. – 1997. – № 41. – Ст. 4673.
5. О персональных данных : федер. закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ // СЗ РФ. –

2006. – № 31 (1 ч.), ст. 3451.
6. Об архивном деле в Российской Федерации : федер. закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ. – 2004. – № 43. – Ст. 4169.
  7. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : федер. закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ // Рос. газ. – 2006. – 29 июля. – № 165 (4131).
  8. Об электронной подписи : федер. закон от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 2011. – № 15. – Ст. 2036.

### **Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, приказы федеральных органов исполнительной власти**

1. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих : Постановление Министерства труда Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37) // Издание Минтруда России. М., 1998.
2. О Правилах организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук : Приказ Министерства культуры и массовых коммуникаций 18 января 2007 г. № 19 // Бюлл. норм. актов фед. органов исп. власти. – 2007. – N 20.
3. О Типовой инструкции по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти : приказ Министерства культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации 08 ноября 2005 г. № 536 // Бюлл. норм. актов фед. органов исп. власти. – 2006. – N 10.
4. О трудовых книжках: постановление правительства Российской Федерации от 16 апреля 2003 г. № 225 // СЗ РФ. – 2003. – №16. – Ст.1539.
5. Об упорядочении изготовления, использования, хранения и уничтожении печатей и бланков с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации: Постановление правительства Российской Федерации от 27 декабря 1995 г. № 1268 // СЗ РФ. –1996. –№ 2. – Ст.
6. Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек: постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 10 октября 2003 г. № 69 // Бюлл. норм. актов фед. органов исп. власти. –2003. – № 49.
7. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты : постановление Госкомстата России от 5 января 2004 г. № 1 // Бюллетень Минтруда России. – 2004. – N 5.
8. Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения: приказ Министерства культуры Российской Федерации от 25 августа 2010 г. N 558 // Бюлл. норм. актов фед. органов исп. власти. – 2010. – № 38.
9. Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти : постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2009 г. № 477 // СЗ РФ. – 2009. – № 25. – Ст.3060.

### **Государственные (национальные) стандарты**

1. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

- Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. – М.: Стандартиформ, 2014.
2. ГОСТ Р 1.0-2004. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2005.
  3. ГОСТ 6.10.4-84. Государственный стандарт Союза ССР. Унифицированные системы документации. Придание юридической силы документам на машинном носителе и машинограмме, создаваемым средствами вычислительной техники. Основные положения. – М.: Издательство стандартов, 1985.
  4. ГОСТ 6.10.5-87. Государственный стандарт Союза ССР. Унифицированные системы документации. Требования к построению формуляра-образца. – М.: Издательство стандартов, 1987.
  5. ГОСТ Р 6.30-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2003 (Требования к оформлению документов).
  6. ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Библиотека и закон. – Выпуск 18, 2005.
  7. ГОСТ Р 7.0.1-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления. – Библиотека и закон. – Выпуск 21, 2006.
  8. ГОСТ Р 53898-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы электронного документооборота. Взаимодействие систем управления документами. Требование к электронному сообщению. – М.: Стандартиформ, 2010.
  9. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования. – М.: Стандартиформ, 2007.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>, свободный.
3. Экономика труда [Электронный ресурс] / Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту. - [М], 2012. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/net/16000159>, свободный.

### **6.6. Иные источники**

Иные источники не используются

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Оборудование учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа.** Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

**Оборудование учебных аудиторий для проведения занятий семинарского типа).** Интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

**Оборудование для класса деловых игр.** Ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья.

**Оборудование для помещения для самостоятельной работы обучающихся.** Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет. Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

**Оборудование для специализированного кабинета для занятий с маломобильными группами** (студенты с ограниченными возможностями здоровья). Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Видеостудия для проведения вебинаров	Рабочие места, оснащенные компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Рабочие места, оснащенные компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО –  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
(Б1.Б.34)**

не устанавливается  
*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

к. соц. н, доцент, доцент кафедры психологии Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент, доцент Войтик И.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература. ....	20
6.2. Дополнительная литература. ....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	21
6.4. Нормативные правовые документы. ....	21
6.5. Интернет-ресурсы. ....	21
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.34 «Методология и методы социально – психологического исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.6.	Способность владеть методологией и методами социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных стратегических задач

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК – 1.5.	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.6	на уровне знаний: информации в области философии, истории, социологии, политологии, правоведения и психологии; понятийного и категориального аппарата философии, истории, социологии, политологии, правоведения и психологии; о законах и закономерностях развития природы, общества и личности; об основных свойствах систем, принципах системного подхода; о способах аргументации собственной мировоззренческой позиции; методах и приемах критического мышления, теоретического анализа и эмпирического исследования; требований к оформлению нормативных документов в научной и профессиональной деятельности; алгоритма работы с поисковыми системами для решения задач профессиональной деятельности.

	<p>на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области философии, истории, социологии, политологии, правоведения и психологии; применять понятийный и категориальный аппарата философии, истории, социологии, политологии и общей психологии; применять системный подход в решении профессиональных задач; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции; профессионально использовать информационно-коммуникационные технологии в различных видах профессиональной деятельности; давать оценку информационной безопасности информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности; применять нормативные документы в своей научной и профессиональной деятельности;</p> <p>на уровне навыков: владения способами и методами оценки и анализа информации в области гуманитарного знания; владения понятийным и категориальным аппаратом, основными направлениями и теориями философии, социологии, истории, политологии, правоведения и психологии; владения критическим и системным мышлением; обоснования собственной мировоззренческой позиции; использования различных шкал при проведении эмпирического исследования; обработки социально-психологической информации с применением прикладных программ; проведения эффективного информационного поиска в базах данных.</p>
--	--

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК -1.5	<p>на уровне знаний: способов оценки психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников, методов планирования, организации и проведения научного исследования, способов интерпретации полученных в исследовании результатов и применения их в различных видах профессиональной деятельности.</p>

	<p>на уровне умений:          давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников, планировать, организовывать и проводить научное психологическое исследование, обрабатывать, интерпретировать полученные данные, составлять заключения, рекомендации для сотрудников, руководителей организации,          применять различные методы консультирования, коррекции, реабилитации, профилактики в профессиональной деятельности.</p>
	<p>на уровне навыков:          самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности; профессиональной коммуникации с сотрудниками и коллегами.</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 50 ч. (из них занятий лекционного типа 16 ч., практических занятий – 34 ч.) и 58 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

### **Место дисциплины**

Дисциплина Б1.Б.34 «Методология и методы социально – психологического исследования» (Б1.Б.34) изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.3 История, Б1.Б.5 Социология, Б1.Б.6 Политология, Б1.Б.7 Правоведение, Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии, Б1.Б.17 Общая психология, Б1.Б.18 Экспериментальная психология, Б1.Б.19 Общий психологический практикум, Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.37 Методология научных исследований, Б1.Б.39 Психодиагностика; в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Методология и логика социально – психологического исследования</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1	«Методология и методы социально – психологического исследования» как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические	18	2		8		8	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	Прикладные и практико ориентированные исследования. Организация исследовательской работы.	18	2		8		8	Опрос 2 (устный/письменный)
<b>Раздел 2</b>	<b>Методы социально – психологического исследования</b>	<b>30</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1	Методы опроса и наблюдения. Интервью. Метод моделирования.	10	2		2		6	Опрос 3 (устный/письменный)
Тема 2.2	Выборочный метод. Анализ данных	10	2		2		6	Опрос 4 (устный/письменный)
Тема 2.3	Эксперимент: виды, принципы, организация	10	2		2		6	Опрос 5 (устный/письменный)
<b>Раздел 3</b>	<b>Стратегия и процедура организации социально – психологического исследования</b>	<b>42</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>24</b>	

Тема 3.1	Особенности организации социально-психологического исследования. Проблема и предмет	14	2		6		6	Тестирование
Тема 3.2	Организационно-технический план социально-психологического исследования. Планирование обработки, анализ и обобщение информации. Представление	18	4		6		8	Практические задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация							58	зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>34</b>		<b>58</b>	Ак.час
		<b>3</b>						З.е.
		<b>81</b>						Астр.час

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Методология и логика социально – психологического исследования (т. 1.1 – 1.2).

Тема 1.1. «Методология и методы социально – психологического исследования» как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки.

Методы социально – психологического исследования в системе практико – ориентированного исследования. Этический кодекс как регулятор принципов и установок в отношениях в исследовательской группе. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии. Философско-мировоззренческий уровень анализа и построения теории. Влияние мировоззрения на интерпретацию результатов исследования. Общенаучный уровень методологического анализа. Понятие теории и истинности в науке. Научный язык. Психологический уровень методологического анализа. Понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Соотношение теоретического и эмпирического знания с мышлением и восприятием. Проблематика современных социально – психологических исследований. Теоретические, прикладные, практико – ориентированные исследования. Опыт – поисковая исследовательская работа: формулировка проблемы, «дерево целей», задачи исследования. Исследовательские методы и методики. Классификация методов. Характеристика методологических принципов социально – психологических исследований. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Классические и неклассические принципы исследований в психологии. Понимающая и объяснительная психологии. Идеографический, номотетический, культурно - исторический подходы к пониманию психики. Эмпирический и априорный подходы в психологии: от Платона до А. Маслоу и К. Роджерса. Проблемы эмпирического способа познания мира и критерии его истинности. Элементаристский и холистический подходы в психологии.

Тема 1.2. Прикладные и практико – ориентированные исследования. Организация исследовательской работы.

Социально – психологический закон как взаимосвязь между эмпирически проверяемыми предметами и явлениями. Теоретическая и эмпирическая, внутренняя и внешняя

валидность исследования. Организация и производство эмпирического знания. Общее понятие об измерении и переменной (концептуальные и эмпирические переменные). Операционализация понятий. Исследовательский дизайн как средство тестирования исследовательских гипотез. Экспериментальный дизайн: контролируемые условия и посторонние переменные; функциональный контроль независимой переменной; побочные, дополнительные, побочные, «мешающие» переменные. Функция случайного распределения. Идеальный и реальный эксперимент. Квазиэкспериментальный дизайн. Особенности групп в квазиэкспериментах. Применение претестовых и посттестовых испытаний, их основные функции. 4 – х групповой дизайн Соломона. Корреляционный дизайн. Дескриптивный дизайн (качественный, количественный).

## **Раздел 2. Методы социально – психологического исследования (т.2.1 – 2.3).**

Тема 2.1. Методы опроса и наблюдения. Интервью. Метод моделирования.

История опросных методов. Фазы и этапы опроса. Разновидности опроса. Методы анкетирования. Специфика анкетирования. Процесс построения выборки. Разработка и оформление анкеты (опросника). Технология формулирования вопросов для анкеты. «Сензитивные» вопросы. Выбор формата для ответов. Социометрический метод. Типология интервью и их специфика: глубинное, фокусированное, формализованное. Фокус – группа. Порядок подготовки и проведения интервью. Факторы воздействия на качество информации в интервью. Метод моделирования: основные характеристики, этапы моделирования, проблемы процесса моделирования. Наблюдение и его роль в исследовании. Планирование и программа наблюдения. Включенное и невключенное наблюдение. Вхождение в ситуацию наблюдения, роли наблюдателя, взаимоотношения в «поле». Преимущества и недостатки метода наблюдения. Процесс анализа и описания результатов.

Тема 2.2. Выборочный метод. Анализ данных.

Понятие генеральной совокупности. Выборочный метод: определение и истоки. Единица отбора и единица наблюдения. Репрезентативность и основные принципы формирования выборочной совокупности. Ошибки выборки. Основные этапы формирования выборочной совокупности. Основа выборки. Социально – психологическая карта. Объем выборки. Виды выборки. Целевой отбор. Виды анализа данных. Контент – анализ. Одномерный анализ: табулирование и представление данных. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения в анализе связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия и путевой анализ.

Тема 2.3 Эксперимент: виды, принципы, организация.

Определение и виды эксперимента. Основные принципы экспериментирования в социальной психологии. Истинный, полевой, квазиэксперимент. Выбор зависимых и независимых переменных. Основные экспериментальные планы с контрольной группой и рандомизацией. Многомерный и факторные эксперименты. Воспроизводимость эксперимента. Ошибки эксперимента. Обработка экспериментального материала. Понятие измерения в социально – психологическом исследовании, качество измерения, валидность измерения. Конструирование индексов и шкал (шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений). Группировка материала статистических наблюдений. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Методы измерения социальных признаков.

## **Раздел 3. Стратегия и процедура организации социально – психологического исследования.**

Тема 3.1. Особенности организации социально – психологического исследования.

Парадигмы социально – психологических исследований, идеология и концепции. Мотивы разработки исследования. Методологические подходы к разработке исследования.

Гипотеза планируемого результата и соответствие вида методов ожидаемым результатам. Организационные и логические модели исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Формулирование гипотез исследования. Выбор и реализация методов. Основные требования к оформлению результатов, к логике и методике изложения.

Тема 3.2. Организационно – технический план социально – психологического исследования. Планирование обработки, анализ и обобщение информации.

Понятие экспериментального плана. Принципы использования различных видов планирования, анализа и интерпретации результатов исследования. Гипотезы и их проверка. Место и роль программы в социально – психологическом исследовании. Разработка этапов программы исследования. Модель типовой структуры социально – психологического исследования. Анализ типовых ошибок в методологии исследования. Специфика и этапы разработки исследовательских технологий. Описание потенциальных этапов исследования, его механизмов и процедур (логика исследования). Организационно – технический план исследования. Планирование обработки социально – психологической информации. Технические средства обработки информации. Составление научного отчета: основные требования, рекомендации. Коммуникационные и другие психологические проблемы проведения социально – психологического исследования: практика эффективных решений. Проблемы эффективности социально – психологического исследования.



## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.34 «Методология и методы социально – психологического исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Методология и логика социально – психологического исследования</b>	
Тема 1.1 «Методология и методы социально – психологического исследования» как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 1.2 Прикладные и практико – ориентированные исследования. Организация исследовательской работы.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
<b>Раздел 2. Методы социально – психологического исследования</b>	
Тема 2.1. Методы опроса и наблюдения. Интервью. Метод моделирования.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 2.2. Выборочный метод. Анализ данных.	<i>Устный ответ на вопросы</i>
Тема 2.3. Эксперимент: виды, принципы, организация	<i>Устный ответ на вопросы</i>
<b>Раздел 3. Стратегия и процедура организации социально – психологического исследования</b>	
Тема 3.1 Особенности организации социально – психологического исследования	Тестирование
Тема 3.2 Организационно – технический план социально – психологического исследования. Планирование обработки, анализ и обобщение информации	Практические задания

4.1.2. Зачет проводится в форме письменной контрольной работы и устного ответа на вопросы.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса по разделу 1. **Методология и логика социально – психологического исследования.**

Тема 1.1. «Методология и методы социально – психологического исследования» как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки.» (устный/письменный опрос 1)

1. Каковы определения предмета, цели и задач дисциплины «Методология и методы социально – психологического исследования»?
2. Какие определения об объекте и методе и задачах дисциплины Вам знакомы?
3. Характеристика каких основных классических разделов дисциплины Вам известны, что они изучают?
4. Современные тенденции развития методологии и методов социально – психологических исследований: в чем их сущность?
5. В чем специфика социально – психологических исследований?
6. История каких научных школ и направлений представляет особый интерес для современной методологии социально – психологических исследований?
7. Возникновение и развитие научных методологических знаний: каковы основные этапы?
8. В чем заключаются функции социально – психологических исследований в современном обществе?
9. Какова роль дисциплины в сфере научного психологического экспериментального знания?
10. В чем заключаются основные принципы интегративного направления в современной методологии социально – психологических исследований?

Тема 1.2. «Прикладные и практико – ориентированные исследования. Организация исследовательской работы» (устный/письменный опрос 2)

1. Научно - исследовательский процесс: каковы его направление и формы?
2. Прикладные и практико – ориентированные исследования: каковы их характеристические особенности?
3. Какие этапы организационно – исследовательской работы Вам известны?
4. В чем сходство и различие прикладных и практико – ориентированных исследований?
5. Каковы отличительные характеристики эмпирических исследований?
6. Как звучит закон взаимосвязи между эмпирически проверяемыми явлениями?
7. Как формулируется понятие об измерении и переменной?
8. Что такое операционализация понятий?
9. Каковы отличительные характеристики идеального и реального эксперимента?
10. Исследовательский, экспериментальный, квазиэкспериментальный дизайны: каковы общие характеристики?

Типовые вопросы для устного опроса по разделу по разделу 2. **Методы социально – психологического исследования.**

Тема 2.1. «Методы опроса и наблюдения. Интервью. Метод моделирования» (устный/письменный опрос 3).

1. Социально – психологические методы: каковы общие характеристики?
2. Какова научная история методов опроса и наблюдения?
3. какие виды интервью Вам известны?
4. Современные подходы к изучению методов социально – психологического исследования: каковы наиболее эффективные из них?
5. Пространственно – временная организация социально – психологического исследования: каковы основные этапы?
6. Психологический анализ эффективности использования социально – психологического инструментария: каковы основные критерии?
7. Каковы основные показатели успешности применения методов моделирования?
8. Каковы механизмы использования методов в социально – психологическом исследовании?
9. Каковы особенности индивидуального подхода использования метода интервью?
10. Какие социально – психологические феномены изучаются с помощью методов наблюдения?

Тема 2.2. «Выборочный метод. Анализ данных» (устный/письменный опрос 4).

1. Каковы подходы к формированию выборки?
2. Что такое генеральная совокупность?
3. Что такое ошибка выборки?

4. Какие типы выборки Вам известны?
5. Что такое единица наблюдения в выборке?
6. Что такое репрезентативность выборки?
7. Каковы характеристики и функции метода анализа данных?
8. На каком этапе социально – психологического исследования применяется метод анализа данных?
9. В чем смысл применения контент – анализа?
10. Что означает смещение выборки?

Тема 2.3. «Эксперимент: виды, принципы, организация» (устный/письменный опрос 5).

1. В чем заключается суть экспериментального метода?
2. Каковы основные виды эксперимента Вам известны?
3. Какие основные принципы организации эксперимента Вам известны?
4. Какие характеристические особенности имеют истинный, полевой, квазиэксперимент?
5. Как строить зависимые и независимые переменные?
6. Каково место в эксперименте контрольной группы?
7. Каковы характеристики и назначение факторных и многомерных экспериментов?
8. Какие ошибки организации эксперимента являются типичными?
9. Что означает воспроизводимость эксперимента?
10. Каковы основные этапы конструирования индексов и шкал?

Типовое тестирование и практические задания по разделу 3. **Стратегия и процедура организации социально – психологического исследования.**

Тема 3.1. «Особенности организации социально – психологического исследования» (тестирование).

I. Назовите виды выборки:

1. Сплошное исследование
2. Случайный способ
3. Стихийная выборка
4. Квотная выборка

II. Основными видами шкал измерения являются:

1. Порядковая шкала
2. Интервальная шкала
3. Порядка шкала
4. Шкала отношений

III. Укажите классификацию видов документов :

1. Письменные
2. Пресса
3. Архивные
4. Государственные и частные

IV. Видами наблюдения являются:

1. Невключенное наблюдение
2. Включенное
3. Полевое
4. Лабораторное
5. Систематическое

V. Нормативы, учитывающиеся при составлении анкеты состоят в :

1. Релевантность
2. Объективность

3. Доступность
4. Различающая способность

VI. Как называется исследование, предусматривающее мнения экспертов:

1. Полевое
2. Пилотажное
3. Сплошное
4. Выборочное

VII. Графическим отражением результатов социально – психологического исследования является:

1. Куммулята
2. Диаграмма
3. Полигон
4. График

VIII. Гипотеза исследования

1. Предполагает
2. Предвосхищает
3. Подъитоживает
4. Способствует

IX. «Дерево целей» предполагает включение в себя:

1. Объектно – предметную область исследования
2. Область целеполагания исследования
3. Предмет (проблему) изучения
4. Научные подходы в решении проблемы исследования

X. Научная методология предполагает:

1. Использование научных методов исследования
2. Последовательность использования методов, техник и др. научного инструментария
3. Использование научных концепций отечественных и зарубежных ученых
4. Детальное планирование этапов исследования

Тема 3.2. «Организационно – технический план социально – психологического исследования. Планирование обработки, анализ и обобщение информации» (практические задания).

1. Дайте определение и интерпретацию понятию «исследовательская парадигма».
2. Сформулируйте содержание понятия «дерево целей», обозначьте структуру понятия.
3. Выделите основные этапы разработки программы социально – психологического исследования.
4. Назовите основные виды корреляционных, факторных и квазиэкспериментальных исследований, охарактеризуйте содержательно, приведите примеры.
5. Назовите угрозы валидности научного исследования.
6. Назовите методы статистической обработки эмпирического материала. Приведите конкретный пример.
7. Качественные методы: основные разновидности и принципы реализации в исследовательской практике.
8. Целесообразность проведения социально – психологического исследования: приведите обоснование.
9. Представьте методологию подготовки социально – психологического исследования на конкретном примере (теме).
10. Перечислите основные требования к разработке программы исследования.
11. Укажите, чем определяется достоверность эмпирической информации.
12. Охарактеризуйте метод классификации документов, метод контент – анализа.
13. Раскройте содержание основных видов научного наблюдения.

14. Назовите и дайте характеристику основных видов опроса. Проведите сравнение различных вариантов опросных листов (анкет, опросников).
15. Раскройте специфику вопросов о социально – демографических характеристиках респондентов.
16. В чем состоит сущность качественных и количественных методов исследования? Преимущественно, в каких исследованиях они применяются?
17. Дайте понятие интервью и укажите его специфику. Назовите отличительные признаки интервью от других методов опроса. Раскройте суть понятия «результативность работы интервьюера».
18. Перечислите способы выделения выборки и формирование ее репрезентативности.
19. Дайте краткое описание положений составления научного отчета. В чем заключаются основные принципиальные ошибки в выводах в социально – психологическом исследовании?
20. Дайте краткую характеристику этических норм и требований в процессе проведения основных этапов социально – психологического исследования. Составьте перечень базовых умений и навыков, которыми должен обладать организатор исследования. Составьте перечень современных информационных технологий, используемых в практике проведения социально – психологических исследований.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.6.	Способность владеть методологией и методами социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных стратегических задач

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК – 1.5.	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.6 Способность владеть методологией и методами социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных задач	Выделяет основные подходы, научные школы в изучении структуры общества, характера общественных отношений и психических явлений. Использует методы научного анализа, эмпирического исследования, опираясь на базовые категории общей психологии.	Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке  Успешно овладел методологией, методами и методиками научного социально-психологического исследования
ОПК –1.5 Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.	Способен давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников. Способен по результатам диагностики разрабатывать программы психокоррекции, реабилитации и профилактики для сотрудников организации.	Проводит исследование для оценки нормативности психического развития личности сотрудников. По результатам диагностики разрабатывает программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые темы контрольной работы по курсу дисциплины

1. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук.
2. И. Локатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и 3. опровержения.
4. Методологические подходы в научном знании.
5. Методологические принципы в психологии.
6. Проблема качественного и количественного подходов в психологии.
7. Метод наблюдения в социальной психологии.
8. Социально – психологический эксперимент.
9. Эмпирическая база социально – психологического исследования.
10. Теоретические основы научного подхода написания программы исследования.
11. Проблемы операционализации понятий в социально – психологическом исследовании.
12. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики явления (поведения).
13. Понятие независимой и зависимой переменной. Проблемы построения переменных.
14. Процедура эксперимента и проведения экспериментального исследования.
15. Организация и проведения экспериментального исследования.
16. Идеальный и реальный эксперимент: соответствия и проблемы реальности.
17. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп.

18. Уровни методологического анализа (философский уровень, уровень общенаучной методологии).

19. Методологические принципы психологии (принцип системности, детерминизма, развития).

20. Этапы и содержание социально – психологического исследования.

21. Методологические основы теорий развития личности в социально – психологическом исследовании: проблемы использования (сопоставление, синхронизация, логика).

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач, не умеет решать задания, составленные в различных формах. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Обладает приемами саморегуляции и познавательной деятельности. Выделяет области применения социально – психологических методов. Владеет основами коммуникации как фактора взаимодействия в исследовательском процессе. Понимает вклад социальных психологов в экспериментальную базу дисциплины. Способен объяснить применение методов и технологий в исследовании, их функции на определенном этапе исследования. Способен методологически грамотно использовать инструментарий социального психолога.. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами по заранее определенной теме из предложенного списка вопросов по всем разделам дисциплины. Студент выбирает тему самостоятельно, консультируясь с преподавателем по работе над контрольным заданием. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методология и методы социально – психологического исследования» состоит в последовательном освоении трех разделов. В первом разделе «Методология и логика социально – психологического исследования» рассматриваются вводные вопросы об объекте, предмете и задачах дисциплины, проблемы развития отраслей и научных школ, основные теории и подходы в изучении методологии и методов социально – психологического исследования. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые положения тем. Во втором разделе «Методы социально – психологического исследования» рассматриваются конкретные методы, их содержание и их применение на этапах социально – психологического исследования, проблемы методологии в конкретных экспериментах. В третьем разделе «Стратегия и процедура организации социально – психологического исследования» рассматриваются проблемы выстраивания стратегии социально – психологического исследования, наполнения этапов исследования научным материалом, написания научного отчета по теме исследования.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о феномене социально – психологического исследования и его структурной наполненности. Дисциплина нацелена развивать и совершенствовать практические навыки студента в области организации и проведения социально – психологических исследований.

Задания по дисциплине содержат цель сформировать умения и представления об основных современных концепциях исследования социальной действительности и методологических подходах к ее изучению, формах организации исследований, пониманию психологических механизмов и их роли в разрешении социально – психологических проблем. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению понятийного аппарата, практическим аспектам пограничных дисциплин – социальной психологии, социологии, экспериментальной психологии, отрабатывать практическое освоение навыков организации и проведения исследования, осознавать возможность применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в практических заданиях. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовки материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

*Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*



Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.*

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 3.1 третьего раздела дисциплины «Особенности организации социально – психологического исследования». Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

*Контрольная работа* по курсу выполняется согласно требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно. Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. — Электрон. дан. — Москва : Акад. Проект, 2015. — 432 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36752>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 427 с.
3. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учеб. для студентов вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Москва : Инфра-М, 2011. - 767 с.
4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / А. Д. Наследов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Речь, 2012. - 389 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и психол. специальностям / Н. Е. Веракса. - Москва : Академия, 2008. - 237 с.
3. Галустова, О. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Галустова. – Электрон. дан. - Москва : А-Приор, 2011. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Гусев, А. Н. Психологические измерения : теория, методы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" и направлению подгот. ВПО 030300 - "Психология" / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - Москва : Аспект Пресс, 2011. – 318 с.
5. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по психол. направлениям и специальностям / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 511 с.
6. Козьяков, Р. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
7. Методы социальной психологии : учеб. пособие для вузов / Н. С. Минаева [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. - 350 с.
8. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры и для студентов вузов, обучающихся по психол.-пед. направлениям и специальностям / И. Н. Носс ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 362 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов ; С.-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 307 с.

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы не используются.

#### 6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resuscі Apple, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(Б1.Б.35)**

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

кандидат медицинских наук, доцент,  
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	19
6.4. Нормативные правовые документы. ....	19
6.5. Интернет-ресурсы. ....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.35 «Клиническая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.4	Способность предвидеть кризисы личностного и профессионального развития и профессиональных деформаций.
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.4.	на уровне знаний: - современные методы самоорганизации и саморазвития;
		на уровне умений: -проводить самоанализ;
		на уровне навыков: -постановки целей и задач;
	ОПК-1.5.	на уровне знаний: - способов оценки психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников
		на уровне умений: - давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников, - применять различные методы консультирования, коррекции, реабилитации, профилактики в профессиональной деятельности.
		на уровне навыков: - профессиональной коммуникации с сотрудниками и коллегами.



## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 48 ч. (из них занятий лекционного типа 16 ч., практических занятий – 32 ч.) и 60 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

### **Место дисциплины**

Дисциплина «Клиническая психология» (Б1.Б.35) изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.25 Психофизиология, Б1.Б.4 Педагогика, Б1.Б.17 Общая психология, Б1.Б.18 Экспериментальная психология, Б1.Б.19 Общий психологический практикум, Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.39 Психодиагностика; в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Теоретические основы клинической психологии</b>							
Тема 1.1	Теория и методология клинической психологии.	16	2		4		10	Опрос 1
Тема 1.2	Типология нарушений психической деятельности и психосоматические расстройства.	16	2		4		10	
Раздел 2	<b>Личность, ее изменения и аномалии</b>							
Тема 2.1	Расстройства личности	18	2		6		10	Опрос 2
Тема 2.2	Отклоняющееся поведение.	20	4		6		10	
Раздел 3	<b>Деятельность клинического психолога</b>							
Тема 3.1.	Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	18	2		6		10	Опрос 3 Практические задания
Тема 3.2.	Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.	20	4		6		10	
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>60</b>	<b>Ак.час</b>
		<b>3</b>						<b>З.е.</b>
		<b>81</b>						<b>Астр.час</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии

#### *Тема 1.1. Теория и методология клинической психологии.*

Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Задачи и разделы современной клинической психологии. Методологические принципы и основные проблемы клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. Соотношение биологического и социального, наследственного и личностно-средового в этиологии и патогенезе психических расстройств. Душа и тело. Мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения. Проблема взаимосвязи психики и сознания. Проблема нормы и патологии, болезни и здоровья. Статистические, функциональные, социальные, индивидуальные нормы. Критерии психического здоровья. Биопсихосоциальная модель болезни. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Основные факторы и этапы возникновения психических и поведенческих расстройств. Методология клиничко – психологического исследования. Клиничко – психологическое интервью. Понятие о психическом статусе. Клиничко – психологический эксперимент. Составление психологического заключения.

#### *Тема 1.2. Типология нарушений психической деятельности и психосоматические расстройства.*

Нарушение ощущений и восприятия. Психосенсорные расстройства. Искажённое восприятие объектов внешнего мира и собственного тела. Агнозии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Иллюзии. Виды иллюзий. Галлюцинации. Простые и сложные, истинные и ложные, слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные и вкусовые галлюцинации. Нарушения произвольных движений и действий. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Расстройства навыков чтения, письма, счёта. Нарушения памяти и интеллекта, их виды, причины возникновения. Расстройства мышления. Нарушения операционной стороны, динамики мышления. Искажение процесса обобщения. Нарушения личностного компонента (направленности) мышления. Навязчивые, сверхценные и бредовые идеи. Нарушения эмоциональной сферы. Тревожные, панические расстройства, патологические страхи. Расстройства настроения. Депрессия. Биполярное аффективное расстройство. Нарушения сознания. Делириозные, онейроидные расстройства сознания. Сумеречное помрачение сознания. Коматозные состояния. Патология воли и влечений.

История развития психосоматики. Психосоматические теории и модели: психодинамическая концепция; теория личностных профилей Ф.Х. Данбар; теория психосоматической специфичности Ф. Александра; теория потери значимого объекта; концепция алекситимии; идея телесного «Я» Г. Аммона; теория стресса; теория враждебности; работы Н. Пезешкиана и др. Понятие соматоформных расстройств. Концепция «Внутренней картины болезни» А.Р. Лурия как психологическая основа соматопсихических расстройств. Понятие о «вторичной выгоде». Конструкт болезни. Система отношения личности к своему заболеванию (адекватное, пренебрежительное, отрицающее, аггравирующее, ипохондрическое,

рентное, безразличное). Характеристики психосоматической личности. Психология инвалидности. «Выученная беспомощность». Диагностика в психосоматике: диагностическая беседа; психологические тесты. Спектр психосоматических заболеваний. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Перспективы развития современной психосоматики.

## **Раздел 2. Личность, ее изменения и аномалии**

### *Тема 2.1. Расстройства личности.*

Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. История развития учения о личностных расстройствах в России. Особенности подхода в трактовке расстройств личности как группы пограничных состояний. Концепция расстройств личности в зарубежной психиатрии и психологии. Современные классификации расстройств личности (ISD-10, DSM-IV). Критерии личностных расстройств. Распространенность, причины развития. Основные проявления. Методы психологической диагностики. Группа расстройств личности с проявлениями странностей и эксцентричности: параноидное, шизоидное, шизотипическое. Группа расстройств личности с проявлением театральности, эмоциональности и лабильности: антисоциальное, пограничное, истерическое, нарциссическое. Группа расстройств личности с проявлениями тревоги и страха. Обсессивно – компульсивное расстройство личности. Расстройство личности в виде уклонения (избегания). Зависимое расстройство личности. Другие расстройства личности: пассивно – агрессивное, депрессивное, садистическое, расстройство личности в виде самопоражения. Задачи и цели психологической диагностики, коррекции и психотерапии расстройств личности.

### *Тема 2.2. Отклоняющееся поведение.*

Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Норма и отклонение от нее. Проблема классификации поведенческих расстройств. Типы девиантного поведения. Делинквентное (антисоциальное и асоциальное) поведение. Аддиктивное поведение, классификация. Микро- и макросоциальные факторы в развитии химических аддикций. Алкоголизм. Стадии алкоголизма. Типы алкоголизма по Ц.П. Короленко. Течение алкоголизма и возрастные особенности. Алкогольные психозы. Наркомании. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления опиатов, каннабиоидов, седативных и снотворных веществ, психостимуляторов и галлюциногенов. Токсикомании: поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей. Психическая, физическая зависимости. Абстинентный синдром. Компульсивное влечение. Психические расстройства при хронических интоксикациях. Течение, прогноз, профилактика. Другие виды аддикций: гэмблинг, фанатизм, ургентная зависимость. Расстройства пищевого поведения: нервная анорексия и нервная булимия. Виртуальное аддиктивное поведение. Психология самоубийства. Агрессивное поведение. Вандализм и граффити. Социально-психологические аспекты проституции. Психологическая помощь лицам с девиантным поведением.

## **Раздел 3. Деятельность клинического психолога.**

### *Тема 3.1. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.*

Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях. Виды деятельности, относящиеся к профилю клинической психологии как частной отрасли психологической науки: профилактическая и психокоррекционная работа; комплексная медико–психолого-педагогическая экспертиза; оказание специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании; профилактика психосоциальной дезадаптации; психологическая диагностика для выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Структура службы практической психологии образования. Клинико-психологическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Участие клинического психолога в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Психологическая помощь подросткам – больным наркоманиями, алкоголизмом, токсикоманиями в наркологических и реабилитационных центрах. Психопрофилактическая, консультативная и реабилитационная деятельность на базе медицинских учреждений, кабинетов социально – психологической помощи, в том числе, «телефоне доверия» детям и подросткам с кризисными состояниями и суицидальным поведением.

*Тема 3.2. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.*

Этические нормы деятельности клинического психолога. Требования, предъявляемые к клиническому психологу. Оказание психологической помощи клиентам с разнообразными проблемами, находящимся в кризисных ситуациях, а также пациентам с соматическими и психическими заболеваниями, имеющим невротические, психосоматические расстройства, характерологические девиации и личностные аномалии. Отличия различных видов психологической помощи. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия в клинической психологии. Создание терапевтического климата. Установление и поддержание консультативного контакта. Проведение анализа психического состояния клиента или пациента с использованием различных методов психологической диагностики (интервьюирования, экспериментов и пр.). Информирование клиента о результатах исследования. Процесс обучения клиента навыкам нормализации собственного эмоционального состояния. Помощь в решении проблем. Виды психологической коррекции. Составление психокоррекционных программ. Методы практической психокоррекции. Участие в проведении психокоррекционных мероприятий, оценка их эффективности. Отечественные и зарубежные направления в психотерапии. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева. Психодинамический, поведенческий (бихевиоральный) и феноменологический подходы.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.35 «Клиническая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии</b>	
<i>Тема 1.1</i> Теория и методология клинической психологии.	Устные ответы на вопросы
<i>Тема 1.2.</i> Типология нарушений психической деятельности и психосоматические расстройства.	
<b>Раздел 2. Личность, ее изменения и аномалии</b>	
<i>Тема 2.1.</i> Расстройства личности	Устные ответы на вопросы
<i>Тема 2.2.</i> Отклоняющееся поведение.	
<b>Раздел 3. Деятельность клинического психолога</b>	
<i>Тема 3.1.</i> Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	Устные ответы на вопросы
<i>Тема 3.2.</i> Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.	Практические задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования и устного/письменного выполнения практических заданий.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы по разделу 1. Теоретические основы клинической психологии.

1. Что изучает клиническая психология?
2. Проблема нормы и патологии, болезни и здоровья.
3. Назовите психологические механизмы, обеспечивающие здоровье?
4. Какие существуют факторы и этапы возникновения психических и поведенческих расстройств?
5. Какие этапы составления психологического заключения ?
6. Какие общие принципы функционирования мозга человека ?
7. Назовите нейропсихологические механизмы управления поведением.
8. Особенности и задачи патопсихологического исследования?
9. Методы патопсихологического исследования в клинике?
10. Расскажите о концепция «Внутренней картины болезни» А.Р. Лурия как психологической основе соматопсихических расстройств.

Типовые вопросы по разделу 2. Личность, ее изменения и аномалии/

1. Какова история развития учения о личностных расстройствах в России?
2. Расскажите концепцию расстройств личности в зарубежной психиатрии и психологии?
3. Назовите современные классификации расстройств личности (ISD-10, DSM-IV)?
4. Какие критерии личностных расстройств?
5. Какие вы знаете методы психологической диагностики?
6. Перечислите группы расстройств личности с проявлениями странностей и эксцентричности?

7. Расскажите о группах расстройств личности с проявлением театральности, эмоциональности и лабильности?
8. Как проявляется зависимое расстройство личности?

Типовые вопросы по разделу 3. Деятельность клинического психолога.

1. Расскажите о правовых и организационных аспектах клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях?
2. Какие виды деятельности, относятся к профилю клинической психологии как частной отрасли психологической науки?
3. Назовите структуру службы практической психологии образования.
4. В чем заключается клинико-психологическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии?
5. Каково участие клинического психолога в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи?
6. Расскажите о психопрофилактической, консультативной и реабилитационной деятельности на базе медицинских учреждений?
7. Назовите этические нормы деятельности клинического психолога?
8. Какие требования, предъявляются к клиническому психологу?
9. Назовите отличия различных видов психологической помощи?
10. Дайте определение психологическому консультированию, психокоррекции, психотерапии в клинической психологии?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые практические задания по разделу 3. Деятельность клинического психолога.

1. Составьте психокоррекционную программу для пациентов с эмоциональным выгоранием.
2. Проведите сеанс психологической помощи лицам с девиантным поведением.
3. Покажите сеанс психологического консультирования.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты контрольной работы по курсу дисциплины «Клиническая психология»

1. История клинической психологии.
2. Задачи и разделы современной клинической психологии.
3. Современные исследования нарушений мышления.
4. Возможности практического применения нейропсихологии.
5. Методы патопсихологического исследования в клинике.
6. Психосоматические теории и модели: психодинамическая концепция.
7. Теория личностных профилей Ф.Х. Данбар.
8. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
9. Концепция расстройств личности в зарубежной психиатрии и психологии.
10. Обсессивно – компульсивное расстройство личности.
11. Расстройства зрелой личности.
12. Личностные расстройства и их современная терапия.
13. Психология девиантного поведения.
14. Типы девиантного поведения.
15. Психология самоубийства.
16. Психологическая помощь лицам с девиантным поведением.
17. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
18. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов.

19. Патопсихологическая оценка индивидуально – психологических особенностей личности.
20. Нарушения памяти и мышления и их патопсихологическая диагностика.
21. Клинико-психологическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии.
22. Участие клинического психолога в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи.
23. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия в клинической психологии.
24. Проведение анализа психического состояния клиента или пациента с использованием различных методов психологической диагностики (интервьюирования, экспериментов и пр.).
25. Виды психологической коррекции.
26. Составление психокоррекционных программ.
27. Методы практической психокоррекции.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.4	Способность предвидеть кризисы личностного и профессионального развития и профессиональных деформаций.
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.4 Способность предвидеть кризисы личностного и профессионального развития и профессиональных деформаций	Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории: Прогнозирует кризисы собственной социализации и профессионализации Формулирует риски	Успешно преодолевает кризис разочарования и/или неудовлетворенности профессиональной подготовкой Корректирует выбор профессии, специальности, специализации, меняет мотивы ведущей деятельности, осуществляет удачный выбор научного



	возникновения возможных профессиональных деформаций	руководителя, темы курсовой, выпускной квалификационной работы
ОПК-1 этапа –1.5 Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.	Способен давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников. Способен по результатам диагностики разрабатывать программы психокоррекции, реабилитации и профилактики для сотрудников организации.	Проводит исследование для оценки нормативности психического развития личности сотрудников. По результатам диагностики разрабатывает программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету.

1. Дайте определение клинической психологии, укажите предмет и ее задачи.
2. Какие основные дефиниции (понятия) клинической психологии?
3. Назовите базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
4. Назовите основные разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
5. В чем проблемы клинической психологии?
6. Расскажите о этике в клинической психологии.
7. Назовите сферы применения клинической психологии.
8. Каковы основные функции клинических психологов?
9. Назовите виды клинико-психологической диагностики.
10. Что такое норма и патология в клинической психологии?
11. Какие вы знаете психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах?
12. Расскажите о участии клинических психологов в профилактической работе.
13. Какова цель и задачи психологической реабилитации участие в ней клинических психологов?
14. Исследование нарушений психических процессов, свойств и состояний при различных видах патологии человека.
15. Расскажите о нарушениях восприятия.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты билетов

#### Билет 1

Вопрос: Какова роль клинического психолога в раннем выявлении начальных признаков психических заболеваний?

Задание: Составьте план для психотерапии зависимого поведения.

#### Билет 2

Вопрос: Расскажите о биопсихосоциальной модели болезни.

Задание: Проведите сеанс психологической помощи лицам с девиантным поведением.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
незачтен о	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Клиническая психология» состоит в последовательном освоении трех разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует

систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

*Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Выполнение практических заданий следует начинать с анализа и определения типа задания. После этого подбирается практическая методика выполнения задания. Проводится сама методика и итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

*Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, материалов из интернет-источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- написания эссе и подготовки докладов;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к экзамену.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

### **6.1 Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2015. - 331 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.  
Гуревич, П. С.
2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербург. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. - 444 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>, требуется аторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Клиническая психология : [пер. с нем.] / под ред. М. Перре, У. Бауманна . - 2-е междунар. изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 1312 с.
2. Клиническая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии : в 4 т. Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова ; под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Академия, 2010. - 457 с.
3. Корецкая, И. А. Клиническая психология. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34488>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 94 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210549>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Иные нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеомagneтофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Кабинет для видеотренингов	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла





Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ  
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(Б1.Б.36)

**Мор.-нр. основы СД**

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И. М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.1. Основная литература. ....	22
6.2. Дополнительная литература. ....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	23
6.4. Нормативные правовые документы. ....	23
6.5. Интернет-ресурсы. ....	24
6.6. Иные источники. ....	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.36 «Морально-нравственные основы служебной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	Очная форма обучения – УК ОС-4.8	Способность использовать языковые средства, коммуникативные навыки, устную и письменную речь в сфере создания морально – нравственных основ служебной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Обобщенная трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.8	на уровне знаний: - анализа коммуникативных процессов;
		на уровне умений: – оценивать и совершенствовать собственный коммуникативный опыт;
		на уровне навыков: – организации устной и письменной речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.36 «Морально-нравственные основы служебной деятельности» составляет 2 з.е.

На контактную работу с преподавателем выделено 42 академических часов (14 академических часов лекции, 14 академических часов практические занятия) и 30 академических часов на самостоятельную работу обучающихся (очная форма обучения).

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.36 «Морально-нравственные основы служебной деятельности» изучается студентами очной формы обучения на пятом курсе обучения (9 семестр).

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.9 Деловая риторика; Б1.Б.24 Социальная психология, Б1.Б.33 Кадровое делопроизводство, Б1.Б.27 Психологическое консультирование, в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот <sup>2</sup>	лр/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Деловые отношения в организации</b>	<b>36</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>16</b>	
Тема 1	Этика деловых отношений: понятие, сущность, принципы	6	2		1		4	О Э
Тема 2	Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного	10	2		2		6	Решение кейсов Т
Тема 3	Этика деловых отношений на государственной службе	10	2		2		6	Практическое задание
Тема 4	Деловые встречи и переговоры	10	2		2		6	О
Раздел 2	<b>Этикет деловых отношений</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>14</b>	
Тема 1	Внешний облик делового человека	6	2		2		2	Подготовка докладов
Тема 2	Основные правила делового этикета	15	3		3		9	О, Т
Тема 3	Международный этикет	15	2		2		11	Подготовка докладов
<b>Промежуточная аттестация</b>								Зачет
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>22</b>		<b>30</b>	Ак. час
		<b>2</b>						З.е.
		<b>54</b>						Астр. час

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Деловые отношения в организации

##### Тема 1.1. Этика деловых отношений: понятие, сущность, принципы

Понятие, сущность этики деловых отношений. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Виды этики.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

<sup>2</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

**Тема 1.2.** Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного

Общие закономерности межличностных отношений. Морально-психологический климат в коллективе. Управленческая этика: взаимоотношения руководителя и подчиненного.

**Тема 1.3.** Этика деловых отношений на государственной службе

Государственная служба: этические основы и этикет. Этические принципы, нормы и качества государственного служащего. Нормативное регулирование этики служащего.

**Тема 1.4.** Деловые встречи и переговоры

Правила подготовки и проведения деловой беседы. Этические нормы телефонного разговора. Правила проведения собеседования. Этические особенности проведения переговоров с деловыми партнерами. Правила подготовки и проведения деловых совещаний.

**Раздел 2. Этикет деловых отношений**

**Тема 2.1.** Внешний облик делового человека

Внешность делового человека. Одежда и аксессуары делового человека. Визитная карточка.

**Тема 2.2.** Основные правила делового этикета

Этикет приветствий и представлений. Рукопожатие. Поведение в общественных местах, официальных учреждениях и организациях. Искусство комплимента. Правила вручения подарков.

**Тема 2.3.** Международный этикет

Понятие международного этикета. Стиль и культура международных протокольных мероприятий. Особенности этикета различных народов.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.36 «Морально-нравственные основы служебной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Деловые отношения в организации</b>	
Тема 1.1	Этика деловых отношений: понятие, сущность, принципы	Устные ответы на вопросы Написание эссе
Тема 1.2	Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного	Работа в группе по выполнению кейсового задания Решение тестов
Тема 1.3	Этика деловых отношений на государственной службе	Работа в группе по выполнению практического задания
Тема 1.4	Деловые встречи и переговоры	Устные ответы на вопросы
<b>Раздел 2</b>	<b>Этикет деловых отношений</b>	
Тема 2.1.	Внешний облик делового человека	Представление доклада в устном виде
Тема 2.2.	Основные правила делового этикета	Устные ответы на вопросы Решение тестов
Тема 2.3.	Международный этикет	Представление доклада в устном виде

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

###### Типовые вопросы для проведения устного опроса:

###### Тема 1.1. Этика деловых отношений: понятие, сущность, принципы

- Что является объектом деловой этики?
- Что понимается под этикой в широком смысле?
- Что является предметом изучения деловой этики?
- В чем заключается специфичность профессиональной деятельности государственного служащего?

###### Тема 1.4. Деловые встречи и переговоры

- Перечислите и раскройте основные правила подготовки и проведения деловой беседы.



- Каковы этические особенности проведения переговоров с деловыми партнерами?
- Перечислите и раскройте основные правила подготовки и проведения деловых совещаний.
- Перечислите и раскройте основные этические нормы телефонного разговора.
- Перечислите и раскройте основные правила проведения собеседования.

### **Тема 2.2. Основные правила делового этикета**

- Чем отличается комплимент от лести?
- Перечислите основные правила комплиментов.
- Перечислите правила вручения подарков.

### **Типовые темы докладов на семинарских занятиях**

#### **Тема 2.1. Внешний облик делового человека**

- Одежда и аксессуары делового мужчины
- Одежда и аксессуары делового мужчины
- Визитная карточка

#### **Тема 2.3. Внешний облик делового человека**

- Особенности этикета различных народов

### **Типовой вариант кейса**

#### **(Тема 1.2 Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного)**

*Цель кейс-стади:* анализ этичности поведения сотрудников в коммерческой организации.

*Ход работы:* прочитайте предложенный текст и оцените, насколько этически оправдано поведение сотрудников организации.

Двое сотрудников финансовой организации «Империал» проработали в ней более семи лет, успешно выполняя задачи руководства и осуществляя собственную служебную карьеру. Им становится известно о серьезных финансовых махинациях, которые совершаются людьми, входящими в руководство организации. Свои подозрения они подкрепляют фактическим материалом, собранным ими в процессе собственных наблюдений. Не ставя в известность 17 других коллег и руководителя своей организации, добытые документы сотрудники отправляют в ведущие средства массовой информации. Опубликованный материал становится причиной возникновения крупного скандала в финансовой сфере, получившего общественный резонанс, а авторитету уважаемой ранее организации нанесен серьезный удар. Ее акции на финансовом рынке упали, ущерб составил пять миллионов рублей

### **Типовые практические задания**

#### **(Тема 1.3 Этика деловых отношений на государственной службе)**

Проанализируйте следующие документы:

- О государственной гражданской службе Российской Федерации : федер. закон № 79-ФЗ. от 27 июля 2004 г. – статья 18;
- Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих : указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885;
- Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих схематично покажите как этические принципы государственного служащего раскрываются в данных документах через конкретные требования, правила и нормы.

## **Типовые тестовые задания для студентов очной и заочной форм обучения (Тема 1.2. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного)**

### **Феномен казуальной атрибуции:**

Когда успехи подчиненного объясняются внешними причинами, а неудачи - внутренними, а в отношении себя, наоборот, успехи коллектива ставятся в заслугу руководителю, а просчеты — в вину подчиненным\*

«Одномерность» восприятия своих подчиненных, перенесение критики отдельных недостатков в работе подчиненного на его личность

Пренебрежение к такому фактору, как характерологические особенности и различия между мужчинами и женщинами.

### **Качества руководителя, которые могут служить источником напряженности во взаимоотношениях с коллективом:**

Безапелляционность, игнорирование подчиненных\*

Слишком большая разница в образовании, жизненном опыте с подчиненными

Агрессивность\*

Строгость и требовательность

Неспособность к эмпатии\*

Феномен казуальной атрибуции\*

### **Основные элементы положительного морально-психологического климата:**

Удовлетворенность работников своим положением и отношениями в коллективе \*

Конкуренция

Уверенность в защите, поддержке и помощи со стороны руководства \*

Либеральный стиль руководства

Чувство безопасности\*

Демократический стиль руководства \*

## **(Тема 2.2. Основные правила делового этикета)**

### **Приветствие в деловом этикете на первое место ставит:**

Возраст

Пол

Статус\*

### **Смысл древнего обычая при приветствии подавать правую руку:**

Предложение дружеских отношений

Показать, что в ней нет оружия \*

Предложение поделиться добычей

### **Подходя для приветствия, протянуть руку для рукопожатия необходимо:**

В последний момент, когда уже подошел к человеку \*

Заранее, пройти немного с протянутой для приветствия рукой, демонстрируя уважение

Не имеет значения

### **Представляющий, для того чтобы иметь право кого-либо представить кому-либо, обязан:**

Знать того, кого собирается представлять

Знать того, кому собирается представлять

Знать обоих \*

Не оговаривается в правилах

### **Знакомя мужчину с женщиной, первым необходимо представить:**

Женщину мужчине

Мужчину женщине \*

Имеющего более высокий статус

### **Знакомя людей разного возраста, первым представляют:**

Младшего по возрасту старшему \*

Старшего по возрасту младшему

Того, кого лучше знает представляющий

### **Мужчине, приветствующему женщину необходимо снимать:**

Любой головной убор  
 Любой головной убор, кроме кепки  
 Только шляпу \*  
 Не стоит снимать вообще

### Типовые темы эссе

#### Тема 1.1 Этика деловых отношений: понятие, сущность, принципы

1. Нравственный человек – это...
2. Основные нравственные проблемы современного общества

### Типовые задания и вопросы электронного семинара

#### 1 Раздел

1. Разработайте стратегии поведения со следующими типами собеседников:

Характеристика собеседника	Как вести себя с подобным партнером?
Человек, которого мало заботит этикет. Он может не отвечать на обращенные к нему вопросы, стремится сразу овладеть инициативой и подавить активность партнера. Его настрой можно уловить по осанке, мимике, репликам и жестам. Они резки, напористы, нетерпеливы, несколько агрессивны.	
Человек, который включается с вами в общение не сразу. Он долго к Вам приглядывается, слушает внимательно, говорит не спешно. Фразы строит обстоятельно, стремится точно передавать свои мысли, он не терпит, чтобы его перебивали или слушали не внимательно.	
Человек, для которого общение – его стихия. Он почти всегда к нему готов. Он искренне уверен в своей способности понять любого человека. Он стремится быть полезным, очень внимателен к окружающим и хочет такого же внимания к себе. Чтобы привлечь к себе внимание, нередко бывает эксцентричным. Чаще всего, он говорит открыто и искренне.	

2. Ситуация: вот уже несколько месяцев, как вы являетесь новым руководителем отдела. Один из сотрудников говорит вам: «Я, конечно, не хочу вас критиковать, но ваш предшественник умел найти подход своим сотрудникам». Вы говорите: ...

3. Ситуация:

На сегодняшнее утро вы для беседы вызвали подчиненного, который часто опаздывает на работу. Вы по стечению обстоятельств задержались дома и пришли на работу с опозданием. Подчиненный ждет вас. Как вы поведете себя?

#### 2 Раздел

1. Одним из вариантов деловой беседы является собеседование при устройстве на работу. Основная цель отборочного собеседования – это получение ответов на вопросы: сможет ли кандидат выполнять данную работу, заинтересован ли в ней, подходит ли для нее. Для кандидата на вакантную должность основная цель – получить работу. Для максимально эффективного достижения поставленной цели

и интервьюеру и интервьюируемому необходимо соблюдать ряд этических правил.

Сформулируйте по пять правил для обеих сторон при отборочном собеседовании.

2. Какова будет ваша реакция на предложенные ситуации:

<b>Пример некорректного поведения собеседника</b>	<b>Ваши контрдействия</b>
Оппонент ссылается на мнения ученых, цитирует их. Особенно опасно, если он намеренно цитирует неправильно и просит поправить его.	
Оппонент изводит вас репликами вроде: «С чего это вы взяли?», «Вы повторяетесь».	
Вместо выдвижения конкретных возражений, оппонент ссылается на ваши прежние промахи, имевшие место несколько месяцев, а то и лет назад.	
Оппонент апеллирует к разнице в возрасте между ним и вами. Если он старше вас, то может отклонять ваши аргументы, ссылаясь на недостаточность вашего опыта; если он моложе вас, то может заявить, что ваше мнение уже устарело.	

3. Сформулируйте по пять правил для обеих сторон при отборочном собеседовании по следующим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Интервьюер</b>	<b>Интервьюируемый</b>
Внешний вид		
Выбор вербальных средств коммуникации		
Эмоциональная составляющая		
Поза, жесты, мимика		
Информативность реплик		
Этичность поведения		

### **Типовые тестовые задания в режиме «самопроверка»**

#### **Раздел 1**

##### **Группы принципов деловой этики:**

\*Общие и частные

Глобальные и индивидуальные

Нормативно закрепленные и незакрепленные

##### **Автор термина «этика»:**

Платон

Сократ

\*Аристотель

##### **Важнейшие моральные принципы:**

\*Принцип коллективизма

\*Принцип индивидуализма

\*Принцип гуманизма

Принцип конформизма

\*Принцип альтруизма

\*Принцип толерантности

Принцип эгоцентризма

##### **Элементы этики деловых отношений:**

\*Моральные нормы общества

Система стимулирования персонала

\*Культура управления

\*Деловая философия

Юридические и правовые акты

**Принцип этики, согласно которому стремление к наслаждению и избежанию страданий является естественным правом человека:**

Принцип конфликта интересов

\*Гедонистический принцип

Принцип целесообразности

**Принцип, провозглашающий отсутствие привилегий в связи с профессией:**

Принцип коллегиальности

Гедонистический принцип

\*Принцип конфликта интересов

## Раздел 2

**Второе название просодических средств**

Содержательные

Двигательные

Экстралингвистические\*

Эвристические

Интонационные

**Средства общения, выражающие статусно-ролевые отношения**

проксемические

просодические

такесические\*

**Средства выразительности общения**

Жестикуляция

Вербальные\*

Разговорные

Невербальные\*

Осязательные

**Факторы правильности вербального речевого воздействия**

Сочетание вербального и невербального

Установление контакта с собеседником\*

Содержание речи\*

Использование элитарной культуры речи

Дикция и акцент

Языковое оформление\*

Расположение информации\*

**Часть беседы, которая запоминается ярче всего**

Середина беседы

Ключевые моменты беседы

Начало и конец беседы\*

**Наиболее распространенные ошибки телефонного разговора**

Монолог вместо диалога, отсутствие обратной связи\*

Расплывчатая цель разговора\*

Стороны не пришли к соглашению

**Данный тип собеседников на критику реагирует агрессивно, у них притуплено чувство самокритики, считают себя во всем правыми, а свое поведение безупречным**

«Кляузник»

«Догматик»

«Лодырь»

«Связной»  
«Индивидуалист» \*

### Типовые темы контрольных работ (рефератов)

1. Деловая этика: принципы и теории.
2. Особенности деловой этики на государственной службе.
3. Общение и его роль в развитии личности: этический аспект.
4. Социально-психологические особенности межличностных отношений в группе.
5. Этикет и культура делового общения.
6. Культура деловой речи: составляющие и развитие.
7. Правила вербального этикета.
8. Использование невербальных средств выразительности в деловой речи.
9. Основные виды и приемы делового спора.
10. Аргументация в деловой речи.
11. Приемы контраргументации в деловом споре.
12. Искусство публичного выступления.
13. Презентация: сущность и особенности проведения.
14. Официально-деловой стиль и его применение в деловом общении.
15. Особенности деловой (служебной) переписки.
16. Внешний облик мужчин на государственной службе.
17. Внешний облик женщин на государственной службе.
18. Использование визитных карточек в деловом взаимодействии.
19. Этика приветствий и представлений.
20. Этика подготовки и проведения переговоров.
21. Этика подготовки и проведения деловой беседы, совещаний.
22. Этические нормы телефонного разговора.
23. Руководитель и подчиненный: этика взаимоотношений.
24. Правила конструктивной критики и восприятия критики.
25. Этика взаимоотношений с трудным руководителем.
26. Правила и искусство приема посетителей.
27. Этикет руководителя.
28. Выставки, ярмарки: нормы этикета.
29. Этика рекламы.
30. Этика бизнеса.
31. Культура деловых приемов.
32. Этикет письменного делового общения и обмена деловой информацией по факсу.
33. Сувениры и подарки в деловой сфере.

#### 2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	Очная форма обучения – УК ОС-4.8	Способность использовать языковые средства, коммуникативные навыки, устную и письменную речь в сфере создания морально – нравственных основ служебной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.8 Способность использовать языковые средства, коммуникативные навыки, устную и письменную речь в сфере создания морально – нравственных основ служебной деятельности.	Владеет основами этики служебной деятельности. Владеет коммуникативными навыками для поддержания морально – нравственного климата в профессиональной деятельности. Способен поддержать беседу на русском и иностранном языке с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц. Способность осуществлять антидискриминационное общение	Использует языковые средства для достижения коммуникативных целей с учетом ситуации общения. Поддерживает беседу на профессиональные темы; ведет переговоры в сфере служебной деятельности.  Осуществляет деловые коммуникации с учетом норм и требований деловой этики

### 4.3.2. Типовые оценочные средства

#### Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Этика деловых отношений как научная дисциплина.
2. Понятие, сущность этики деловых отношений.
3. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.
4. Виды этики.
5. Государственная служба: этические основы и этикет.
6. Этические принципы, нормы и качества государственного служащего.
7. Нормативное регулирование этики служащего.
8. Общие закономерности межличностных отношений. Морально-психологический климат в коллективе.
9. Управленческая этика: взаимоотношения руководителя и подчиненного.
10. Правила конструктивной критики.
11. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем.
12. Этикет руководителя.
13. Культура речи в деловом общении.
14. Вербальные средства выразительности деловой речи.
15. Невербальные средства выразительности деловой речи.
16. Культура дискуссии и делового спора.
17. Техника аргументации.
18. Техника контраргументации.
19. Этика публичных выступлений.
20. Этика проведения презентаций
21. Особенности выступления по радио и телевидению.
22. Особенности служебной переписки.
23. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
24. Этические нормы телефонного разговора.
25. Правила проведения собеседования.
26. Этические особенности проведения переговоров с деловыми партнерами.
27. Правила подготовки и проведения деловых совещаний.
28. Внешность делового человека.
29. Одежда и аксессуары делового человека.
30. Визитная карточка.
31. Этика приветствий и представлений.
32. Этика рукопожатия.
33. Поведение в общественных местах.
34. Этикет поведения в официальных учреждениях и организациях.
35. Искусство комплимента.
36. Правила вручения подарков.
37. Понятие международного этикета.
38. Стиль и культура международных протокольных мероприятий.
39. Особенности этикета различных народов.

#### Типовые практические задания к зачету

Опишите деловое общение в какой-либо известной вам организации между

начальником и подчиненным по следующим параметрам:

- соблюдение основных принципов морали
- выполнение начальником роли нравственного идеала организации, нравственные качества начальника и их восприятие подчиненными
- основные ценности, пропагандируемые начальником в ходе делового общения с подчиненными (не менее 5)
- соблюдение общих и частных принципов делового общения.

### Типовые тестовые задания для подготовки к зачету

**Содержание деловой этики складывается из:**

Общих и частных принципов\*

Глобальных и индивидуальных принципов

Нормативно закрепленных и незакрепленных принципов

**Термин «этика» впервые употребил:**

Платон

Сократ

Аристотель \*

**Важнейшими моральными принципами являются:**

Принцип коллективизма\*

Принцип индивидуализма\*

Принцип гуманизма\*

Принцип конформизма

Принцип альтруизма\*

Принцип толерантности\*

Принцип эгоцентризма

**Элементами этики деловых отношений являются:**

Моральные нормы общества \*

Система стимулирования персонала

Культура управления \*

Деловая философия\*

Юридические и правовые акты

**(Мораль) - один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений.**

**(Поведение людей) - это совокупность действий людей, их поступков и отношений.**

**(Моральные принципы) - фундаментальные основные представления о должном поведении человека, на которых базируются нравственные нормы.**

**Оптимальный подход к ведению переговоров**

Мягкий позиционный

Жесткий позиционный

Принципиальный\*

**Аспекты стадии подготовки к переговорам**

Формулировка целей, задач и стратегий переговоров\*

Уточнение позиций и интересов сторон

Проведение финансовых расчетов\*

Обсуждение, предполагающее выработку возможных вариантов решения проблемы

Формулировка возможных позиций и их аргументации \*

**Рекомендации к тактике ведения переговоров**



Описывать действия\*  
 Видеть проблему и искать пути ее решения\*  
 Оценивать действия  
 Свои аргументы и доводы встраивать в рассуждения партнера\*  
 Отстаивать свои позиции упорно, несмотря ни на что

**Особенности японцев**

Приверженность традициям\*  
 Веселость и легкомысленность  
 Умаление собственных заслуг\*  
 Напористость  
 Трудолюбие\*  
 Почтительность\*  
 Пуританизм

**Нация, представителям которой свойственны такие качества как приверженность традициям и почтительность**

Американцы  
 Немцы  
 Японцы\*  
 Итальянцы

**Нация, представителям которой свойственны такие качества как предупредительность, внимательность, легкомыслие**

Американцы  
 Немцы  
 Японцы  
 Французы\*

**Принято, что при первой встрече подарки делают**

Гости хозяевам  
 Хозяева гостям\*  
 Обоюдно  
 Не имеет особого значения

**Правило вручения подарков одновременно людям разного ранга**

Дарить подарки строго по рангам\*  
 Делать всем одинаковые подарки  
 Не оговаривается правилами

**Шкала оценивания**

Таблица 6

Зачтено/ не зачтено	Критерии оценки
Не зачтено	Не сформирована способность осуществлять антидискриминационное общение. Не владеет понятийным аппаратом. Не готов решать самостоятельно учитывать межкультурное разнообразие общества и коллектива. Не сформирована способность оценивать уровень толерантности в коллективе, работать на повышение ее уровня. Не сформированы практические навыки антидискриминационного общения Не сформирована способность осуществлять деловые коммуникации с учетом норм и требований деловой этики.

	<p>Не владеет понятийным аппаратом.</p> <p>Не готов решать самостоятельно практические задачи по осуществлению деловых коммуникаций с учетом норм и требований деловой этики.</p> <p>Не сформированы практические навыки данной деятельности</p> <p>Не сформирована способность обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации.</p> <p>Недостаточный уровень владением понятийного аппарата.</p> <p>Не готов решать самостоятельно практические задачи по соблюдению этических норм взаимоотношений в организации.</p> <p>Не сформированы практические навыки данной деятельности</p>
Зачтено	<p>Владение понятийным аппаратом по вопросам понятия, сущности этики деловых отношений, толерантности как одного из основных этических принципов.</p> <p>Понимание необходимости учитывать межкультурное разнообразие общества и коллектива.</p> <p>Способность оценивать уровень толерантности в коллективе, работать на повышение ее уровня.</p> <p>Способность осуществлять антидискриминационное общение</p> <p>Способность осуществлять деловые коммуникации с учетом норм и требований деловой этики сформирована достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности по осуществлению деловых коммуникаций с учетом норм и требований деловой этики. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества</p> <p>Способность обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации сформирована достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности по обеспечению соблюдения этических норм взаимоотношений в организации в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества</p>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Для студентов, обучающихся по очной формам, зачет проводится в форме собеседования по изученному материалу по вопросам и заданиям для подготовки к зачету.

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «незачтено»;

41 – 100 баллов – «зачтено»;

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы студентов является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков для будущей эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного учебного материала;
- подготовка и написание докладов;
- самостоятельное выполнение практических заданий, решение проблемно-поисковых задач;
- оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам;
- выполнение творческих заданий (составление и решение кроссвордов и др.)

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, выполненных практических заданий, контрольных работ, а также в ходе собеседования и тестирования.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Этапы подготовки доклада. Определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности; общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного; уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана; композиционное оформление доклада; подготовки тезисов выступления; выступление с докладом; обсуждение и оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Выступление состоит из следующих частей: Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели

ознакомиться с материалами. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально. Результаты опроса студентов на занятиях отражаются в базе данных «Балльно-рейтинговая система» и доступны всем участникам образовательного процесса.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Методические рекомендации по решению кейсов**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей.

Проблемный анализ основывается на понятии «проблема». По сути дела проблемный анализ предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения. Технология проблемного анализа предполагает аналитическую работу с классификацией проблем по следующим направлениям:

- определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности;
- пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы;
- выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.);
- выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий;
- диагностика принципиальной разрешимости проблемы;
- определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы;
- выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы;
- разрешение проблемы.

Причинно-следственный анализ основывается на причинности; ее основными понятиями выступают «причина» и «следствие», которые описывают связь между

явлениями. Технология причинно-следственного анализа включает в себя следующие шаги:

- формулировка объекта и предмета исследования;
- определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования;
- установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия;
- диагностика типа причинно-следственной связи, установление ее характера;
- выяснение места данной причинно-следственной связи в структуре причинно-следственной цепи;
- объяснение причинностью изучаемых явлений и процессов.

Прагматический (праксеологический) анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни. Основными понятиями прагматического анализа выступают

- «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами;
- «результативность» – способность достигать поставленную цель;
- «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода case-study. Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц в некоторой ситуации. Рекомендательный анализ играет особую роль в системе взаимодействия исследователя и практика. Он обеспечивает внедрение результатов исследования в жизнь. Основной проблемой этого анализа является проблема взаимодействия и общности языка исследователя и практика-управленца. Исследователь должен не только разрешить проблему теоретически, но и выработать рекомендации для совершенствования деятельности управленца, изложив их в категориях понятного управленцу языка. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

Программно-целевой анализ представляет собой дальнейшее развитие рекомендательного анализа в аспекте выработки программы достижения определенной цели. Он сосредотачивается на разработке подробной модели достижения будущего.

### **Методические указания по написанию эссе**

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по

изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Жирков, Р. П. Этика государственной службы и государственного служащего : учеб. пособие для студентов вузов / Р. П. Жирков, Л. Ю. Стефаниди. – Санкт-Петербург : Итермедиа, 2014. - 161 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27999>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Кабашов, С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления : проф. этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции : [учеб. пособие] / С. Ю. Кабашов ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - Москва : Дело, 2010. - 215 с.
3. Крохина, Н. Б. Этика государственной и муниципальной службы : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Н. Б. Крохина, И. Ю. Парфенова, Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 191 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикоть. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохран. деятельность" / И. И. Аминов [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 271 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бережкова, Н. Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга [Электронный ресурс] : монография / Н. Ф. Бережкова. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 583 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34496>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Камардина, А. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Камардина ; Оренбургский государственный университет. - Электрон. дан. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Колмогорова, Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Колмогорова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Электрон. дан. - Омск :

Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Черноскутов, В. Е. Этика деловых отношений : учеб. пособие для дистанц. технологии обучения и самостоят. работы студентов / В. Е. Черноскутов, И. Ю. Парфенова, И. М. Ступак ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 214 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : практикум [Электронный ресурс] / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Оренбургский государственный университет. - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Росс. газета, № 67, 05.04.1995.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ. – 2009. – 21 янв.

3. Федеральный Закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». – Статья 18.

4. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

5. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21) // Официальные документы в образовании, № 36, декабрь, 2011.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - <http://www.garant.ru/>

3. Работа с персоналом [Электронный ресурс]: электрон. журн. - [ М.], 2003 - 2015. – Режим доступа: <http://www.HR-Journal.ru>, частично платный.

4. Управление персоналом [Электронный ресурс] : сайт журн. «Упр. персоналом» / Издат. дом «Упр. персоналом». – М., 2001 – 2015. - Режим доступа: <http://www.top-personal.ru>, свободный (дата обращения: 01.11.2015)



5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2014. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.
6. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. дан. – М., 2000 – 2015. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация.
7. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>, свободный (дата обращения: 01.11.2015).

#### **6.6.Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеочасть, видеоматрица, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека. Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
(Б1.Б.37)

МНИ

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

старший преподаватель С.Г. Плотников

Заведующий кафедрой психологии  
канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.37 «Методология научных исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
ОПК -1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.5	на уровне знаний: структуру и задачи психологических исследований на уровне умений: находить информацию необходимую для проведения научных исследований, написании статей на уровне навыков: анализировать результаты различных психологических исследований, представлять результаты аналитической работы в виде информационного обзора, аналитического отчета
	ОПК-1.4	на уровне знаний: методологию и философию научного исследования на уровне умений: применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной научной деятельности на уровне навыков: проводить научное исследование

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.37 «Методология научных исследований» – 3 зачетные единицы. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 50, из них 12 лекционного типа, 38 практического (семинарского) типа, и 58 на самостоятельную работу обучающихся;

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.37 «Методология научного исследования» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.3. История, Б1.Б.5 Социология, Б1.Б.6 Политология, Б1.Б.6 Правоведение, Б.1.Б.16. Информатика и информационные технологии в психологии, Б1.Б.17 Общая психология, Б1.Б.18 Экспериментальная психология, Б1.Б.19 Общий психологический практикум, Б1.Б.20 История психологии, Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.39 Психодиагностика, в соответствии со схемой формирования компетенций.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Общая характеристика науки и методологии научного познания</b>	<b>44</b>	<b>6</b>		<b>14</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1	Научное познание и его специфические признаки.	20	2		6		12	опрос-1.1
Тема 1.2.	Методология научного познания	24	4		8		12	опрос-1.2
Раздел 2	<b>Методология и методы психологического исследования</b>	<b>54</b>	<b>6</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1	Особенности научно-психологического	26	2		12		12	опрос-2.1, тестирование-2.1

	исследования.							
Тема 2.2.	Организация и проведение психологического исследования.	28	4		12		12	опрос-2.2, практическое задание-2.2
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>38</b>		<b>58</b>	<b>Ак.час</b>
		<b>3</b>						<b>З.е.</b>
		<b>81</b>						<b>Астр.час</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общая характеристика науки и методологии научного познания

Тема 1.1. Научное познание и его специфические признаки.

Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Культурные истоки науки. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. Наука как система с рефлексией. Наука как традиция, и как деятельность. Основные свойства науки как деятельности. Четыре гносеологические ситуации.

Тема 1.2. Методология научного познания.

Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (философия науки, гносеология, науковедение, социология и этика науки).

Понятие парадигмы Т. Куна и «Структура научных революций». Эволюция научного знания как формирование, конкуренция и смена парадигм научного исследования. Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке: принцип верификации О. Конта; принцип фальсификации К.Поппера. Развитие концепции К.Поппера. «Методология исследовательских программ» И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принципы «взаимной дополненности» и «взаимного прояснения» в гуманитарных науках.

Обоснование Виды обоснований. Методы Бэкона-Милля. Определение Виды определений. Требование к правильному определению. Объяснение. Отличие описание от объяснения. Виды объяснений. Структуры объяснения.



Номотетическая модель объяснения Гемпеля-Оппенгейма. Вопрос и его роль в познании.

## **Раздел 2. Методология и методы психологического исследования**

Тема 2.1. Особенности научно-психологического исследования.

Проблема закона в психологии. Закон как объективно существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится. Закон как предполагаемая связь между гипотетическими предметами («сущностями») и явлениями, наличие которой можно эмпирически проверить. Теоретические законы и эмпирические закономерности. К.Поппер о теоретических законах. Причинно-следственная (каузальная) связь. Разные типы каузальных связей. Различные точки зрения на законы в психологии. Внутренняя и внешняя валидности исследования.

Тема 2.2. Организация и проведение психологического исследования.

Организационные и логические модели исследования. Экспериментальные планы. Структура, этапы и функциональная организация научно-психологического исследования. Постановка проблемы исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотез исследования. Выбор и реализация методов. Интерпретация результатов.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.37 «Методология научных исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика науки и методологии научного познания</b>	
Тема 1.1	Научное познание и его специфические признаки.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Методология научного познания	Устный/письменный ответ на вопросы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методология и методы психологического исследования</b>	
Тема 2.1	Особенности научно-психологического исследования.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Организация и проведение психологического исследования.	Устный/письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде проекта психологического исследования

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы с учетом результатов выполненной контрольной работы по курсу.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

###### Типовые вопросы для подготовки к аудиторным занятиям

###### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Научное познание и его специфические признаки.

1. Что изучают методология науки, философия науки, гносеология эпистемология?
2. В чем заключаются 6 функций методологии по И.Вачкову?
3. Каковы типы и связи научных программ (исследовательской и коллекторской)?
4. В чем особенности наука как системы с рефлексией?

5. В чем специфика науки как традиции, и как деятельности?

Тема 1.2. Методология научного познания.

1. В чем заключается рефлексивная симметрия и симметрия знания?
2. В чем специфика четырех гносеологических ситуаций знание, незнание, неведение?
3. В чем состоит основная идея понятие парадигмы Т Кун введенного им в книге «Структура научных революций»?
4. Каковы основные положения методологии исследовательских программ И Лакатоса?
5. Каковы основные положения методологического анархизма П Фейерабенда?
6. Каковы особенности теоретического и эмпирического исследования?
7. В чем специфика языка наблюдения и языка теории?
8. В чем особенности эмпирических и теоретических терминов?

Тема 2.1. Особенности научно-психологического исследования.

1. Какие существуют схемы исследований в психологии?
2. В чем состоит специфика квазиэкспериментального исследования?
3. В чем состоит специфика психологических экспериментов (в отличие от естественнонаучных и поведенческих)?
4. Каковы взаимосвязи теоретической интерпретации и схемы исследования?
5. В чем состоят ограничения экспериментального метода?
6. Как осуществляются психологические реконструкции исследуемых базисных процессов?
7. В чем состоит представление об экспериментировании в школе К. Левина?
8. Каковы условия планирования экспериментов?
9. Каковы основные значения термина "планирование"?
10. Какова специфика метода "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальных схем?
11. В чем состоит специфика группового проведения опытов и межгрупповых схем?
12. В чем состоят сложности формулировки гипотезы экспериментальных и статистических?

Тема 2.2. Организация и проведение психологического исследования.

1. Каким образом пишется план исследования?
2. Каким образом пишется программа исследования?
3. Какие основные этапы выделяют в психологическом исследовании?
4. В чем заключается специфика работы исследователя на каждом этапе исследования?

*Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.*

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Тема 2.1. Особенности научно-психологического исследования.

1 Характеристика психологического исследования, которая позволяет утверждать, что результаты исследования обусловлены психологическими переменными,

вошедшими в предмет исследования – это:

- а) конструктивная валидность исследования;
- б) внешняя валидность исследования;
- в) внутренняя валидность исследования;
- г) критериальная валидность исследования;
- д) содержательная валидность исследования

2. Какой(-ие) экспериментальные планы обладает(-ют) наилучшим сочетанием по показателям внутренней и внешней валидности:

- а) R T X T б) R X T в) T X T г) R T (X)

R T T R T T T R X T

3. Основные требования к гипотезе исследования:

- а) должна быть предельно конкретно сформулирована;
- б) должна быть в понятиях и категориях того научного подхода/направления, на основе которого проводится данное исследование;
- в) должна быть операционализируема;
- г) должна быть истинной;
- д) должна быть обоснованной

4. Выбрать правильные утверждения. Некоторые квазиэкспериментальные планы предполагают:

- а) активный и полный контроль независимой переменной до осуществления экспериментальной деятельности;
- б) ту же логику вывода об экспериментальной гипотезе, что и в истинных экспериментах;
- в) статистический контроль побочных переменных;
- г) контроль посредством дополнительного варьирования;
- д) контроль путем выбора, когда и на ком проводить измерения.

5. Отметьте только те условия, которые необходимы, чтобы можно было говорить о причинной связи между переменными:

- а) не должно быть иного правдоподобного альтернативного объяснения;
- б) должна быть временная последовательность между переменными;
- в) необходима тесная корреляция между переменными;
- г) при появлении события-причины всегда должно наблюдаться событие-следствие;
- д) при отсутствии события-следствия никогда не должно наблюдаться событие-причина

Ответы на тест

Номер вопроса	Ответы
1	в
2	б
3	а, б, в
4	в, г, д
5	а, б, в

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.2. Организация и проведение психологического исследования.

Сформулировать 2 перечня по 5 вопросов: один перечень по любой из отраслей психологии, другой перечень по методологии психологии

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

## ТИПОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Каждый студент должен написать проект психологического исследования на самостоятельно выбранную тему.

В проекте должны быть сформулированы:

1. Актуальность
2. Проблема исследования
3. Тема исследования
4. Цель
5. Задачи
6. Объект
7. Предмет
8. Определение основных понятий
9. Основные методологические принципы
10. Методы исследования и методики (с обоснованием выбора данных методов)
11. Методы обработки полученных данных (с обоснованием выбора данных методов)
12. Гипотеза (гипотезы)
13. Практическая значимость
14. Список литературы

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
ОПК -1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.5 Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач	Выделяет основные подходы, научные школы в изучении структуры общества, характера общественных отношений и психических явлений Использует методы научного анализа, эмпирического исследования, опираясь на базовые категории психологии	Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке Успешно овладел методологией, методами и методиками научного исследования в психологии
ОПК-1 этапа – 1.4 Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.	Способен составить план научного исследования, организовать его. Способен обработать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные.	Составляет план научного исследования, организывает его Применяет методы математико-статистической обработки данных и интерпретирует полученные результаты.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте общую характеристику методологических и теоретических проблем психологии.
2. В чем заключаются особенности мировоззрения субъекта научной деятельности? Обозначьте требования к мировоззрению ученого, реализующего естественнонаучного исследования.
3. Какие существуют философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире?
4. Какие подходы к пониманию и определению предмета психологии существуют?
5. В чем заключается психофизиологическая (психофизическая) проблема в психологии?
6. Чем различаются вне научное и научное познание, обыденные, мистические, эмоционально-ценностные и научные формы познания явлений?
7. Охарактеризуйте общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.
8. В чем заключается процесс дифференциации и интеграции научных знаний и научных исследований?
9. Как проявляются эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений?
10. Каковы критерии относительной истинности научных теоретических знаний? Охарактеризуйте принципы верификации и фальсификации теорий.
11. Сравните описательные и объяснительные знания в психологии.

12. Сравните объяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.
13. Какие типы объяснений (теорий) существуют в психологии в зависимости от способа их построения?
14. Чем различаются репрезентационистский и конструктивистский эпистемологические подходы?
15. Опишите специфику когерентной, корреспондентной и прагматической теорий истины.
16. Что такое понятие? Какие виды понятий существуют? В каких отношениях могут понятия находиться между собой?
17. Какие операции могут осуществляться над понятиями? Приведите примеры.
18. В чем заключается процедура обоснования? Какие виды обоснований вам известны?
19. В чем заключается процедура определения? Какие требования к правильному определению существуют?
20. В чем заключается редукционизм в психологии? Какие виды редукционизма существуют в психологии?
21. Какова роль вопроса в познании?
22. Какие вам известны точки зрения на законы в психологии? В чем состоит проблема законов в психологии?
23. Какие типы законов имеются в структуре психологического знания?
24. Что такое внутренняя валидность исследования и какие факторы ее нарушают?
25. Что такое внешняя валидность исследования и какие факторы её нарушают?
26. Назовите этапы психологического исследования
27. В чем заключается функциональная организация психологического исследования?
28. Как формулируются научная проблема и научные гипотезы?
29. Как формулируются предмет и объект исследования?
30. Дайте характеристику феноменологических, эмпирических и теоретических методов получения психологических знаний.
31. В чем заключаются эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений?
32. На какие основные методологические принципы опирается отечественная психология?
33. Сравните классификации методов психологии Г.Пыррова, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина.
34. Какова внутренняя структура психологии с точки зрения системного подхода?

### Шкала оценивания.

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено (0-50)	<p>Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач.</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата, не способен организовать и провести психологическое исследование, имеет значительные затруднения при интерпретации результатов исследования, демонстрирует фрагментарные знания.</p> <p>Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.</p>

Зачтено (51-100)	<p>Точно раскрывает сущность и основные отличительные признаки научного познания. Уверенно сравнивает различные виды научной рациональности. Описывает полно четыре гносеологические ситуации</p> <p>Разбирается в философско-методологических позициях в отношении психики. Понимает особенность современной ситуации в психологии. Может охарактеризовать основные традиции и парадигмы в психологии.</p> <p>Подробно и полно может охарактеризовать различные подходы к определению предмета психологии.</p> <p>Объясняет базовые и метапсихологические категории психологической науки и их производные. Прослеживает динамику формирования понятий психологической науки. Ориентируется в специфике эмпирических понятий психологии</p> <p>Различает общенаучные принципы познания и специфические психологические принципы, понимает их методологические функции. Объясняет методологические принципы в отечественной психологии. Грамотно использует объяснительные принципы психологии при интерпретации психических явлений.</p> <p>Грамотно формулирует теоретические проблемы познания психических явлений. Объясняет специфику метапсихологических, интропсихологических и экстрапсихологических проблем психологии. Оценивает проблемы взаимосвязи психологической науки и общественной практики.</p> <p>Хорошо знает характеристику системного подхода в психологии. Знает системные описания человека как объекта изучения психологии. Грамотно использует системные описания психики как предмета изучения психологии.</p> <p>Представляет результаты аналитической работы в виде детального отчета. Верно использует терминологию.</p> <p>Раскрывает вопросы с использованием практических примеров</p> <p>Различает разные типы каузальных связей.</p> <p>Понимает проблемы редукционизма в психологии. Знает разные типы редукционизма. Грамотно составляет план и программу психологического исследования.</p> <p>Может правильно организовать и провести психологическое исследования, подобрать логические модели исследования, сформулировать проблемы, цели и задач исследования. Осуществляет грамотный подбор необходимых методов исследования, верно формулирует гипотезы исследования. Правильно интерпретирует результаты исследования. Представляет результаты аналитической работы в виде детального отчета.</p>
---------------------	---

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Выполнение практического задания контрольной работы проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.



Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

### *Билет 1.*

*Вопрос:* Как формулируются научная проблема и научные гипотезы?

*Задание:* Сравните объяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.

### *Билет 2.*

*Вопрос:* Какие существуют философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире?

*Задание:* Опишите систему функций психики с центральными категориями «личность» и «индивидуальность».

### *Билет 3.*

*Вопрос:* В чем заключается редукционизм в психологии? Какие виды редукционизма существуют в психологии?

*Задание:* Сравните классификации методов психологии Г.Пырьова, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Методология научных исследований» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают изучение философских оснований и допущений психологической науки и практики. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретного проекта научного психологического исследования.

Основная цель написания контрольной работы - выработать у студентов навыки и умения по практическому планированию психологического исследования.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего исследования, руководствуясь своими научными и практическими интересами.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна соответствовать заданной в задании структуре.

Объем контрольной работы должен составлять до 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные не по заданной структуре возвращаются на доработку.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846), требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Колеватов, В. А. Введение в методологию научного исследования : учеб. пособие / В. А. Колеватов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 134 с. - То же [Электронный ресурс] - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2016. - 255 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>, требуется авторизация (дата обращения : 08.11.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52507>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Черняк, Т. В. Методология научного исследования : учеб. пособие / Т. В. Черняк ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 243 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Электрон. дан. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7004>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Бельчик, Т. А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Бельчик ; Кемеровский государственный университет. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 308 с. - Доступ из

- ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). – Загл. с экрана.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) и для студентов высш. аграр. учеб. заведений / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). — Загл. с экрана.
  4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 283 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24802>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). – Загл. с экрана.
  5. Мусина, О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Мусина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). – Загл. с экрана.
  6. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2014. - 270 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8500>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
  7. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сибирский Федеральный университет. - Электрон. дан. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). – Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60482>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

#### **6.6.Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Лаборатория личностного и профессионального развития. Кабинет видеотренингов.	Компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнофона
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi





Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
(Б1.Б.38)**

не устанавливается  
*краткое наименование дисциплины*  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

к. соц. н, доцент, доцент кафедры психологии Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии

к. психол. н, доцент, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Основная литература. ....	19
6.2. Дополнительная литература. ....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	20
6.4. Нормативные правовые документы. ....	20
6.5. Интернет-ресурсы. ....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.38 «Психология кадрового менеджмента» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС – 5.5	Способность учитывать траектории личностного саморазвития в управлении кадрами.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 5.5	<p>на уровне знаний: в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни: концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования.</p> <p>на уровне умений: в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды.</p> <p>на уровне навыков: использование инструментов планирования времени; постановка целей и задач; эффективное обучение; самомотивация.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 56 (из них занятий лекционного типа 28 ч., лабораторных занятий – 14 ч., практических занятий 14 ч.) и 61 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.38 «Психология кадрового менеджмента» изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.4 Педагогика, Б1.Б.22 Психология личности, Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.35 Клиническая психология, Б1.Б.25 Психофизиология, в соответствии со схемой формирования компетенций.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Предметно-объектная область психологии кадрового менеджмента: теоретические основания и история становления. Введение в научное знание.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1	Кадровый менеджмент в контексте психологического знания: функции и принципы науки	18	4	2	2		10	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	Условия эффективного управления человеческими ресурсами	18	4	2	2		10	Опрос 2 (устный/письменный)

<b>Раздел 2</b>	<b>Психологический вектор работы с персоналом: кадровый менеджмент как научная база эффективного управления</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	
Тема 2.1	Психологические основы менеджмента в контексте основных психологических теорий	21	4	4	4		9	Опрос 3 (устный/письменный)
Тема 2.2	Формирование команды: профотбор и психологические особенности адаптации персонала	18	6	2	2		8	Опрос 4 (устный/письменный)
Тема 2.3	Обучение персонала и управление им в организации. Проблемы развития человеческого ресурса.	18	6	2	2		8	Тестирование
Тема 2.4	Система мотивации персонала и психические состояния человека в трудовой деятельности.	16	4	2	2		8	Практические задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация						27		Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>61</b>	Ак.час
		<b>4</b>						З.е.
		<b>108</b>						Астр.час

### Содержание дисциплины

**Раздел 1. Предметно – объектная область психологии кадрового менеджмента: теоретические основания и история становления. Введение в научное знание (т. 1.1 – 1.2).**

Тема 1.1. Кадровый менеджмент в контексте психологического знания: функции и принципы науки.

Психология кадрового менеджмента как научное знание и отрасль психологической науки. Психология кадрового менеджмента в системе наук управления. Цель, задачи и функции дисциплины «Психология кадрового менеджмента». Структура и принципы организации дисциплины. Историко – психологические основы кадрового менеджмента: прикладной психоанализ З. Фрейда; индивидуальная теория личности А. Адлера; бихевиоризм.

Тема 1.2. Условия эффективного управления человеческими ресурсами.

Комплексный подход к рассмотрению управления человеческими ресурсами. Структура сегментов системы управления человеческим потенциалом. Функциональная организация человеческого потенциала. Менеджмент в организации: эффективное управление и кадровая политика. Человеческий ресурс в организации: системный психологический аспект. Руководство, лидерство, посредничество, модели соподчиненности: нормы и девиации. Стили и методы управления в социально – экономических и социально – психологических теориях.

## **Раздел 2. Психологический вектор работы с персоналом: кадровый менеджмент как научная база эффективного управления (т.2.1 – 2.4).**

Тема 2.1. Психологические основы менеджмента в контексте основных психологических теорий.

Стили и методы управления Лайкерта. Классификация потребностей Маслоу. Двухфакторная модель Герцберга. Теория ожиданий Врума. Подход Митчелла и Хауса. Матрица стилей Блейка и Мутон. Ситуационная концепция Херси и Бланшара. Теория потребностей Мак Клееланда. Ситуационная модель руководства Фидлера. Практическое использование теоретических ситуационных моделей в вопросах управления человеческими ресурсами и кадровой политики. Психологические особенности межличностных коммуникаций в управленческой деятельности. Содержание и структура делового общения. Перцептивная и коммуникативная сторона делового общения. Бизнес – коммуникации и обратная связь (рефлексивные процессы). Разрешение конфликтных ситуаций в организации.

Тема 2.2. Формирование команды: профотбор и психологические особенности адаптации персонала.

Основные требования к кандидатам и определение должностных обязанностей персонала. Психологические компоненты и принципы профессионального отбора претендентов. Формы и содержательная сторона проведения собеседования и диагностики. Социометрическая и коммуникативная структура трудового коллектива. Социальная власть в группе и факторы, влияющие на процессы сплочения. Командные роли и нормы поведения. Понимание адаптации в психологии кадрового менеджмента и психологии управления. Этапы адаптации и их содержание. Условия и факторы успешной и проблемной адаптации персонала. Коррекция и управление в адаптационных процессах.

Тема 2.3. Обучение персонала и управление им в организации. Проблемы развития человеческого ресурса.

Задачи и специфика обучения персонала в группах. Этапы обучения и их содержание. Место потребностей в обучении персонала: потребности организации, руководства и работника. Цель обучения персонала. Психологические принципы и методы обучения: ротация труда, наставничество, производственное обучение, дистанционное обучение, тренинговое обучение. Семинары, лекции, ролевые игры как основные методы обучения. Индивидуальный подход к выбору методов обучения. Результат обучения и эффективное использование потенциала сотрудника.

Тема 2.4. Система мотивации персонала и психические состояния человека в трудовой деятельности.

Мотивация как фактор повышения эффективности деятельности персонала и роста производительности труда. Мотивация индивидуального труда работника. Мотивация как фактор организации поведения персонала в команде. Социально – экономические компоненты мотивации трудовой деятельности. Проблема лидерства и мотивации. Управление кадрами в кризисной ситуации при слабом мотивационном стимулировании



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.38 «Психология кадрового менеджмента» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Предметно – объектная область психологии кадрового менеджмента: теоретические основания и история становления. Введение в научное знание.</b>	
Тема 1.1 Кадровый менеджмент в контексте психологического знания: функции и принципы науки.	Ответы на вопросы
Тема 1.2 Условия эффективного управления человеческими ресурсами.	Ответы на вопросы
<b>Раздел 2. Психологический вектор работы с персоналом: кадровый менеджмент как научная база эффективного управления.</b>	
Тема 2.1. Психологические основы менеджмента в контексте основных психологических теорий.	Ответы на вопросы
Тема 2.2. Формирование команды: профотбор и психологические особенности адаптации персонала.	Ответы на вопросы
Тема 2.3. Обучение персонала и управление им в организации. Проблемы развития человеческого ресурса.	Тестирование
Тема 2.4. Система мотивации персонала и психические состояния человека в трудовой деятельности.	Практические задания

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме письменной контрольной работы и устных ответов на вопросы экзаменационного билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

##### **Типовые оценочные средства по разделу 1.**

**Типовые вопросы по разделу 1. Предметно – объектная область психологии кадрового менеджмента: теоретические основания и история становления. Введение в научное знание.**

**Тема 1.1.** «Кадровый менеджмент в контексте психологического знания: функции и принципы науки» (устный/письменный опрос 1)

1. Характеристика основных принципов кадрового менеджмента: каковы их сходства и преимущества?
2. Каковы цель и задачи дисциплины?
3. Какова структура дисциплины?
4. Каковы психологические основы кадрового менеджмента?
5. Какие психологические теории основ кадрового менеджмента Вам известны?
6. Каково место кадрового менеджмента в системе психологического знания?

7. Какие идеи кадрового менеджмента сформулированы прикладном психоанализе З.Фрейда?
8. Какие идеи из индивидуальной теории личности А.Адлера используются в психологии кадрового менеджмента?
9. Какие идеи бихевиоризма использует теория кадрового менеджмента?
10. Предметно – объектная область психологии кадрового менеджмента: каковы основные подходы и этапы ее становления?

*Тема 1.2. «Условия эффективного управления человеческими ресурсами» (устный/письменный опрос 2)*

1. В чем заключается комплексный подход к рассмотрению управлением человеческими ресурсами?
2. Какова структура сегментов системы управления человеческим персоналом?
3. В чем состоит эффективность менеджмента в организации, управления и кадровой политики?
4. В чем состоит функциональная организация человеческого персонала?
5. В чем состоит системный психологический аспект человеческого ресурса в организации?
6. Какие модели соподчиненности Вам известны?
7. В чем выражаются нормы и девиации руководства, лидерства и посредничества?
8. Какие стили и методы управления из социально – психологических и экономических теорий использует психология кадрового менеджмента?
9. Какие условия эффективного управления человеческими ресурсами называют психологические зарубежные и отечественные теории?
10. Каковы критерии стимулирования персонала в организации?

***Типовые вопросы, тестирование и практические задания к разделу 2. Психологический вектор работы с персоналом: кадровый менеджмент как научная база эффективного управления.***

*Тема 2.1. «Психологические основы менеджмента в контексте основных психологических теорий» (устный/письменный опрос 3)*

- 1.Какие основные стили управления представлены в теории Лайкерта?
- 2.В чем суть теории двухфакторной модели Герцберга?
- 3.Терия ожиданий Врума: каковы характеристики подхода?
- 4.В чем суть теории Митчела и Хауса?
5. В чем смысл матрицы стилей Блейка и Мутон?
- 6.Какова суть концепции Херси и Бланшара?
- 7.В чем отличие концепции потребностей Мак Клеелланда и А. Маслоу?
- 8.Каковы характеристики ситуационной модели руководства Фидлера?
- 9.Каково практическое использование теоретических ситуационных моделей в вопросах управления человеческими ресурсами и кадровой политики?
10. Каковы психологические особенности межличностных коммуникаций в управленческой деятельности?

*Тема 2.2. «Формирование команды: профотбор и психологические особенности адаптации персонала» (устный/письменный опрос 4)*

1. Каковы основные требования к кандидатам и определение должностных обязанностей персонала?
2. Каковы психологические компоненты и принципы профессионального отбора претендентов?

3. Каковы формы и содержательная сторона проведения собеседования и диагностики?
4. Какова социометрическая и коммуникативная структура трудового коллектива?
5. Какова социальная власть в группе и факторы, влияющие на процессы сплочения?
6. Какие командные роли и нормы поведения Вам известны?
7. Как понимают адаптацию в психологии кадрового менеджмента и психологии управления?
8. Каковы этапы адаптации и их содержание?
9. В чем условия и каковы факторы успешной и проблемной адаптации персонала?
10. В чем состоят методы коррекции и управления в адаптационных процессах?

*Тема 2.3. «Обучение персонала и управление им в организации. Проблемы развития человеческого ресурса» (тестирование)*

1. Психология управления – это область психологии, изучающая
  - а) проблемы профессионального отбора специалистов
  - б) основы трудоспособности, профессиональной пригодности специалистов
  - в) механизмы мотивации сотрудников
  - г) проблемы управленческой деятельности с помощью психологических знаний
  - д) профессиограммы сотрудников организации
  
2. Объектом психологии управления является:
  - а) совместная деятельность людей, объединенных общими интересами или целями, симпатиями или ценностями
  - б) совместная деятельность людей, объединенных в одну организацию, подчиняющихся правилам и нормам этой организации и выполняющих совместную работу в соответствии с экономическими, технологическими, правовыми, организационными корпоративными требованиями
  - в) отношения людей в организации
  - г) развитие коллектива
  - д) внутриколлективные отношения в связи с деятельностью
  
3. Предметом психологии управления является
  - а) деятельность должностных лиц, возглавляющих коллективы
  - б) психологический климат в коллективе
  - в) психологическая конфликтология
  - г) психология мотивации сотрудников
  - д) групповое поведение в организации
4. Главной целью школы человеческих отношений стало изучение эффективности
  - а) рационализации рабочих отношений
  - б) разделения труда
  - в) соблюдения дисциплины
  - г) подчиненности личных интересов сотрудников интересам организации
  - д) человеческого фактора
5. Общее направление организационной деятельности реализуется через ряд конкретных форм
  - а) создание организационной структуры
  - б) инструктажа, консультирования работников
  - в) принятия управленческих решений
  - г) все ответы верны
  - д) не все ответы верны

6. С точки зрения психологии управления наиболее важное значение имеют такие свойства личности, как:

- а) темперамент, характер, способности и направленность личности
- б) знания, умения и навыки личности
- в) житейский и профессиональный опыт личности
- г) экстравертность или интровертность личности

7. Мотивация – это

- а) деятельность, связанная с удовлетворением потребностей человека
- б) совокупность процессов, которые направляют и поддерживают поведение личности, побуждают ее к достижению целей, определяют ее активность
- в) внутренние процессы в человеке, побуждающие его к действию с целью изменений в окружающем мире
- г) акты воздействия, которые побуждают мотивы
- д) ориентация личности на достижение успеха и избежание неприятностей

8. Материальные потребности сотрудника могут удовлетворяться

- а) путем увеличения доходов
- б) непосредственно самим процессом труда
- в) стилем управления организацией
- г) системой морального поощрения
- д) условиями для самореализации работников

9. Группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области и максимально преданных общей цели деятельности, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу, называется

- а) формальной группой
- б) неформальной группой
- в) группой по интересам
- г) дружеской группой
- д) командой

10. Единство команды достигается путем

- а) принятия общей цели
- б) взаимодополнения способностей
- в) развития чувства ответственности за достижение поставленной цели
- г) все ответы верны
- д) не все ответы верны

11. Наиболее существенным фактором, определяющим возможность стать лидером неформальной группы

- а) возраст
- б) должностное положение
- в) понимание других людей, отзывчивость
- г) расположение рабочего места
- д) опыт

12. Важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата в группе
- а) взаимодоверие
  - б) высокая требовательность друг к другу
  - в) возможность каждого сотрудника выражать собственное мнение
  - г) все ответы верны
  - д) не все ответы верны
13. Конфликт – это
- а) борьба мнений
  - б) спор, дискуссия на особую тему
  - в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов и суждений
  - г) соперничество, направленное на достижение победы в споре
  - д) столкновение противоположных позиций
14. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в ходе конфликта?
- а) проявление выдержки, самообладания
  - б) доброжелательное отношение к сопернику, стремление уладить конфликт открыто, искренне
  - в) стремление к победе, напористость
  - г) уход от острых вопросов
  - д) стремление уладить конфликт, доброжелательное отношение к сопернику.
15. Какая из функций управления обеспечивает координацию индивидуальных и групповых действий сотрудников?
- а) целеполагание
  - б) планирование
  - в) организация
  - г) мотивирование
  - д) контроль
16. К особым интеллектуальным способностям менеджера относятся
- а) стабильность, высокая степень устойчивости мышления
  - б) четкость и ясность решений
  - в) умение предвидения
  - г) все ответы верны
  - д) не все ответы верны
17. Как называется ошибка восприятия руководителем сотрудника, когда проявляется стремление оценить его по «привычному» шаблону?
- а) “эффект ореола”
  - б) “эффект первого впечатления”
  - в) “эффект стереотипа”.
18. Контроль сковывает инициативу работников, если он
- а) стратегически направленный

- б) чрезмерный, тотальный
- в) оперативный
- г) объективный
- д) гласный

19. Устойчивая индивидуальная система психологических средств, приемов личной работы \_\_\_\_\_ руководителя, особенностей его взаимоотношений с окружающими в процессе руководства называется

- а) метод руководства
- б) стиль руководства
- в) авторитарный стиль руководства
- г) либеральный стиль руководства
- д) демократический стиль руководства

20. Организационная культура влияет на

- а) эффективность выполнения работ сотрудниками
- б) продолжительность времени работы людей в организации
- в) соответствие рабочей силы организационной культуре
- г) все ответы верны
- д) не все ответы верны

*Тема 2.4. «Система мотивации персонала и психические состояния человека в трудовой деятельности» (практические задания).*

1. Изложите в письменной форме определения следующих понятий: мотивация, демотивация, мотивирующие факторы, денежное вознаграждение, нематериальное вознаграждение, принцип справедливости в функционировании системы вознаграждения. Найдите общий психологический знаменатель указанных явлений.
2. Существует различный опыт и модели управления персоналом в России, США, Германии, Японии и др. странах. Опишите сходства и различия, определив критерии сравнения. Оформите ответ в виде таблицы.
3. Перечислите основные психологические компоненты этапов подбора персонала. Сформируйте ответ, согласно последовательности: характеристика этапа, и относящиеся к нему психологические характеристики.
4. Подготовьте материал для обсуждения в рамках уже изученных тем, с использованием презентаций, схем и др. визуального сопровождения.
5. Представьте различные стили руководства управленческой деятельности (на примерах реальных организаций), учитывая основные предъявляемые требования и критерии к ним.
6. Осуществите анализ стратегии развития организации по критериям: вид кадровой стратегии; характеристика персонала, действия менеджера; практический вектор управления персоналом.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС – 5.5	Способность учитывать траектории личностного саморазвития в управлении кадрами.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.5 Способность учитывать траектории личностного саморазвития в управлении кадрами	<b>Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории:</b> Может осуществлять самоконтроль, рефлекссию и консультирование других по построению траектории личностного саморазвития	Находит ресурсы преодоления кризисов Оценивает потенциал собственного развития и других Показывает возможные траектории построения модели личностного саморазвития другим

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые темы контрольной работы по курсу дисциплины

1. Психология кадрового менеджмента: проблема динамики и смещения акцентов.
2. Кадровая политика организации: психологическое сопровождение.
3. Психология кадрового менеджмента: место и роль науки в системе управления.
4. Лидерство в организации: нормы и девиации.
5. Условия и факторы успешной адаптации персонала.
6. Конфликтные отношения в организации.
7. Определение должностных обязанностей персонала.
8. Содержание и структура делового общения.
9. Ситуационные модели в управлении персоналом.
10. Мотивация и эффективность труда работника.
11. Основные элементы системы управления человеческими ресурсами.
12. Роль кадрового менеджмента в современной организации.
13. Основные социально – экономические школы и концепции управления персоналом.
14. Междисциплинарные связи психологии кадрового менеджмента.
15. Исторические этапы становления знания об управлении персоналом.
16. Основные теоретические подходы к кадровому менеджменту на предприятии (прикладной аспект).
17. Основные условия эффективного управления человеческими ресурсами
18. Коммуникативные системы как условие эффективного управления человеческими ресурсами.
19. Кадровый менеджмент потребности рынка труда.

20. Основные характеристики групповых процессов в организации.
21. Организационные структуры и их психологические особенности.
22. Профессиональная карьера как форма развития профессионализма.
23. Политика мотивации персонала.
24. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.
25. Психические состояния человека в труде.
26. Эволюция теорий «человеческих отношений»
27. Проблема субъективности при проведении собеседования.

### Шкала оценивания

Таблица 6

6 семестр

Экзамен	Баллы	Критерии оценки
неудовлетворительно	(0 – 50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
удовлетворительно	(51 – 64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
хорошо	(64 – 84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
отлично	(85 – 100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

85 – 100) – студент верно обосновывает корреляцию задания и вопроса, выносимого на обсуждение. Оценивает глубину проблемы, структурирует ее. Выстраивает методологическую стратегию и предлагает инструментарий для разрешения проблемы, основываясь на знании основных психологических концепций и психологической теории и практики кадрового менеджмента. Выбирает оптимальную схему организации процесса психологического консультирования персонала. Обосновывает и осуществляет выбор методов диагностики психологических отношений персонала. Выполняет профессионально – этические требования при работе с индивидами и группами.

(64 – 84) - студент верно обосновывает корреляцию задания и вопроса, выносимого на обсуждение. Выстраивает методологическую стратегию и предлагает инструментарий для разрешения проблемы психологической адаптации в коллективе. Обосновывает и осуществляет выбор методов диагностики психологических отношений в коллективе. Выполняет профессионально – этические требования при работе с индивидами и коллективом.



- (51 – 64) - студент оценивает глубину проблемы, структурирует ее. Сравнивает варианты корреляций задания и вопросов, основываясь на знании психологической теории кадрового менеджмента. Обосновывает и осуществляет выбор психологических методов диагностики психологического климата в коллективе.

- (0 – 50) – не обосновывает социально – психологические проблемы трудового коллектива, не приводит методологию стратегии решения проблем коллектива, не называет алгоритмы практики решения психологических задач кадрового менеджмента.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине «Психология кадрового менеджмента» выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами по заранее определенной теме из предложенного списка вопросов по всем разделам дисциплины. Студент выбирает тему самостоятельно, консультируясь с преподавателем по работе над выполняемым заданием. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»). Основанием для «экзамена» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы и ответов (устно/письменно) на вопросы экзаменационного билета. В случае получения отметки «не удовлетворительно» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи курсовой работы и устного собеседования.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология кадрового менеджмента» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Предметно – объектная область психологии кадрового менеджмента: теоретические основания и история становления. Введение в научное знание» рассматриваются вводные вопросы об объекте, предмете и задачах дисциплины, проблемы развития отраслей психологии кадрового менеджмента и ее научных школ, основные теории и подходы в изучении кадрового менеджмента. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые положения тем. Во втором разделе «Психологический вектор работы с персоналом: кадровый менеджмент как научная база эффективного управления» рассматриваются общие закономерности управленческих процессов, проблемы адаптации в коллективе, типы лидерства, проблемы взаимодействия в трудовых коллективах и механизмы урегулирования конфликтов.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о психологических закономерностях функционирования и организации процесса управления в коллективе.

Задания по дисциплине содержат цель сформировать умения и представления об основных современных концепциях исследования в области кадрового менеджмента и методологических подходах изучения процессов управления, формах проявления коммуникативных процессов, пониманию личностных проблем адаптации и лидерства в коллективах. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению понятийного аппарата, практическим аспектам пограничных с психологией кадрового менеджмента дисциплин – психологией личности, психологией управления, отрабатывать практическое освоение навыков полученных на семинарских занятиях при выполнении практических заданий, осознавать возможность применения знаний, полученных в ходе изучения курса. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовке материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения

заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.*

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 2.3 «Обучение персонала и управление им в организации. Проблемы развития человеческого ресурса» второго раздела дисциплины. Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

*Методические указания по написанию контрольной работы*

Контрольная работа по дисциплине выполняется по требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Контрольная может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель курсовой работы определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (1 - 15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 20–25 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Х. Бакирова. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Х. Бакирова. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>, требуется авторизация.
3. Манухина, С. Ю. Психология труда [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / С. Ю. Манухина. — Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый ин-т, 2011. — 275 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10805>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Столяренко, А. М. Психология менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Травин, В. В. Основы кадрового менеджмента / В. В. Травин, В. А. Дятлов. - Москва : Дело, 1995. - 336 с.
2. Хасанова, Г. Б. Психология управления трудовым коллективом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Б. Хасанова, Р. Р. Исхакова ; М-во образования и науки России, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Электрон. дан. - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 260 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Цветаев, В. М. Кадровый менеджмент : учеб. / В. М. Цветаев. - Москва : Проспект, 2004. - 160 с.
4. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учеб. пособие / А. В. Карпов. - Москва : Гардарики, 2006. - 584 с.

5. Коноваленко, В. А. Психология управления персоналом : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2014. - 477 с. 6. Коробко, В. И. Теория управления : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Коробко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.

7. Захарова, Л. Н. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2012. - 376 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Щербатых, Ю. В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах : справ. пособие для использования в процессе проф. подготовки студентов / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 242 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

Интернет-ресурсы не используются.

### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Лаборатория личного и профессионального развития. Кабинет видеотренингов	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
8	Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОДИАГНОСТИКА  
(Б1.Б.39)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.



**Автор – составитель:**

старший преподаватель С.Г. Плотников  
канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

**Заведующий кафедрой психологии**

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература. ....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Интернет-ресурсы. ....	24
6.5. Иные источники. ....	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	26

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.39 «Психодиагностика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС - 2.3	Способность проводить психологическую оценку ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Применение стандартизованных методик	УК ОС - 2.3	на уровне знаний: основных понятий психодиагностики, основ дифференциальной психометрики, классической и современной теорий тестов, сфер применения наиболее универсальных методик
		на уровне умений: анализировать данные психодиагностических исследований, производить расчет психометрических показателей методик; применять психодиагностический инструментарий в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: интерпретации результатов психодиагностических процедур и методик.
Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-	ОПК-1.4	на уровне знаний: методов психодиагностических измерений и анализа диагностируемых показателей
		на уровне умений: осуществлять психодиагностику с применением методов математико-статистической обработки данных и их интерпретацией

практических областях психологии		на уровне навыков: применять методы психодиагностических измерений
----------------------------------	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 78, из них 26 лекционного типа, 26 лабораторного типа, 26 практического (семинарского) типа, и 66 на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.39 «Психодиагностика» изучается на 3 курсе в 5 семестре в соответствии с учебным планом,

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б.1.Б.10 Экономика, Б1.Б.16. Информатика и информационные технологии в психологии, Б1.Б.17 Общая психология Б1.Б.19 Общий психологический практикум, Б.1.Б.31. Психология развития и возрастная психология.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в психодиагностику</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1	Основные понятия и история психодиагностики	34	12	0	10		12	Опрос по теме 1.1, коллоквиум
Тема 1.2	Классификации психодиагностических методик	20	4	0	4		12	Опрос по теме 1.2, конспект
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>12</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1	Процедура стандартизации методик	40	4	22	6		8	Опрос по теме 2.1, лабораторные работы 1-7

Тема 2.2	Надежность и валидность теста	23	6	4	6		7	Опрос по теме 2.2, лабораторные работы 8-9
Промежуточная аттестация		27					27	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	26	26	26		27	39
		<b>4</b>						
		<b>108</b>						
								Астр. час

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в психодиагностику

#### Тема 1.1 Основные понятия и история психодиагностики

Понятие психодиагностики. Структура, цели и задачи психодиагностики. Компоненты и уровни психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Этапы диагностического процесса. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией, распознаванием образов, психологической оценкой. Различение задач исследования и обследования. Основные диагностические подходы. Объектная и субъектная парадигмы в психодиагностике. L-, Q-, T- и S-данные. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и паранаучных учений и подходов. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. Клинический и статистический типы диагноза. Номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению человека. Количественный и качественный подходы. Естественно-научные и гуманитарные ориентации в методологии, методике и технике психодиагностического исследования. Сравнительный анализ двух основных направлений в психодиагностике. Перспективы их интеграции.

#### Тема 1.2 Классификации психодиагностических методик

Операциональная классификация методик: Психофизиологические измерения. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Операциональный статус методик: ММРІ, 16PF, тесты Г.Айзенка, Р. Амтхауэра, Г.Роршаха, Л. Сонди, М.Люшера, Е. Торранса, С. Розенцвейга, Дж. Струппа, Дж.Равена, ТАТ Г. Мюррея, «семантического дифференциала» Ч.Осгуда, «теста личностных конструктов» Дж.Келли, «гомеостата» Ф.Д.Горбова, компьютерных игровых и адаптивных тестов.

Предметная классификация методик: Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-

мотивационных (личность) черт. Критика механистических, статистических представлений об иерархической классификации черт личности и способностей (П. Вернон, Р. Кеттелл). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общих и специальных способностей (Дж. Равен, Д. Векслер). Диагностика психических состояний: функциональных и эмоциональных. Диагностика когнитивного стиля (Г. Уиткин). Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин). Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский). Психодиагностика организаций.

## **Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики**

### **Тема 2.1 Процедура стандартизации методик**

Виды оценивания: нормативное, ипсативное, критериальное. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Социально-психологический норматив. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентиля, промилли. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Конверсионные таблицы. Критериальные нормы. Представление о нормах в рамках IRT. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования, процедуры обработки и анализа данных тестирования. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Кумулятивная кривая распределения и гистограмма. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов, шкала станайнов.

Достоверность теста. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально желательного ответа. Мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность. Достоверность на уровне методики и на уровне протокола. Шкалы лжи, истинности и коррекции в MMPI. Четырехполюсная модель личностной черты и стратегия балансирования «социальной желательности» в личностном опроснике.

Анализ пунктов (тестовых заданий). Способы отбора заданий для теста. Информативность (трудность), дискриминативность, надежность, валидность, достоверность пунктов. Проверка ключа к пунктам с помощью эксплораторного и конфирматорного подхода в факторном анализе. Принципы анализа пунктов в IRT.

### **Тема 2.2 Надежность и валидность теста**

Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Корреляционный подход к измерению надежности. Виды надежности: ретестовая, одномоментная (гомогенность, консистентность), параллельных форм и частей теста. Измерение методом расщепления теста (формула Спирмена-Брауна). Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Л.Кронбаха. Точноно-бисериальный коэффициент. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: конструктивная, критериальная и содержательная. Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных (известных) групп, согласованность с экспертной оценкой. Валидность критериальных тестов. Текущая, проспективная (прогностическая) и ретроспективная валидность.

Отличие процедуры прогностической валидации теста от метода контрастных групп.  
Конвергентная, дискриминантная и инкрементная валидность.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.39 «Психодиагностика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в психодиагностику</b>	
Тема 1.1	Основные понятия и история психодиагностики	Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 1.2	Классификации психодиагностических методик	Устный письменный ответ на вопросы Представленные конспекты
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	
Тема 2.1	Процедура стандартизации методик	Устный письменный ответ на вопросы Лабораторные работы
Тема 2.2	Надежность и валидность теста	Устный письменный ответ на вопросы Лабораторные работы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного собеседования по вопросам.

### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

#### **Типовые оценочные средства по теме 1**

Тема 1.1. Основные понятия и история психодиагностики

#### **Типовые вопросы и задания для устного опроса**

1. Понятие диагностического процесса.
2. Виды норм в психологии.
3. Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике.
4. Номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению человека.
5. Естественно-научные и гуманитарные ориентации в методологии, методике и технике психодиагностического исследования.

#### **Типовые вопросы коллоквиума**

1. Соотношение тестов и экспертных оценок?
2. В каком случае использование тестов не будет относиться к диагностике?
3. Что является центральной категорией психодиагностики?
4. В чем отличие психологического диагноза от медицинского?
5. При каких условиях будет адекватен психологический диагноз?
6. В чем различие структуры и этапов диагностического процесса в разных подходах?



7. В чем особенности и ограничения статистической нормы?
8. Чем различаются клинический и статистический типы диагноза.? В чем их особенности, достоинства и недостатки?
9. В чем специфика количественного и качественного подходов в современной диагностике?

Тема 1.2. Классификации психодиагностических методик.

### **Типовой конспект**

Каждый студент, делает конспект, прорабатывая следующие вопросы:

1. В чем заключается основание операциональной классификации?
2. В чем состоит специфика каждого выделенного операционального класса?
3. Какие существуют артефакты и виды ошибок?
4. В чем заключается основание предметной классификации?
5. В чем состоит специфика каждого выделенного предметного класса?

Конспект пишется на основе учебника:

*Основы психодиагностики / под общ. ред. А. Г. Шмелева. – РнД.: «Феникс», 1996. – с.66-90 и с.107-119*

### **Типовые вопросы для устных опросов.**

1. Какие примеры известных психодиагностических методик для определенного операционального или предметного класса можете привести? В чем заключается специфика названных методик?

Полный перечень заданий находится на кафедре в УМК-Д.

## **Типовые оценочные средства по теме 2**

Тема 2.1. Процедура стандартизации методик.

### **Типовые вопросы для устных опросов.**

1. В чем отличие нормализованных стандартных показателей и линейно-преобразованных стандартных показателей? В каких случаях они не будут различаться?
2. Для чего нужны таблицы ожидаемых результатов?
3. Главный признак КОРТов? Какие возможны ошибочные решения при их применении?
4. Как построить нормальную процентильную диаграмму?
5. Для чего нужны таблицы эквивалентности?
6. Линейные и нелинейные преобразования результатов теста. Примеры, достоинства и недостатки.
7. Что может повлиять на нормативную выборку?
8. Какие существуют опасности при использовании РС в тестировании?
9. Три причины систематических вариаций оценок, получаемых одним и тем же человеком по различным тестам.
10. Приведите пример критического показателя в ПОРТе. В чем суть его критичности?
11. Что такое диаграммы ожидаемого отсева? Что дает их использование?
12. В чем недостатки единицы умственного возраста?

## Типовые задания

### Лабораторная работа 1

Каждым студентом производится расчет – линейное и нелинейное преобразование сырых баллов теста по вариантам

### Лабораторная работа 2.

Каждым студентом производится разработка критериально-ориентированного теста по психодиагностике. По заданным образцам форм.

Форма 1: Вопрос со свободным ответом:

Ф1. Дайте определение понятия «черта личности».

Ответ: ..- это переменная, применяемая при описании и прогнозировании поведения человека, определяющая характерную стратегию поведения человека в разных ситуациях, предъявляющих разные требования к индивиду.

Форма 2: Вопрос на упорядочивание ряда:

Ф2. Расставьте в хронологическом порядке по датам рождения имена психологов :

\_\_\_ А.Бине \_\_\_ Дж.Кеттел \_\_\_ Ф.Гальтон \_\_\_ В.Вундт

Ответ: 1) В.Вундт, 2) Ф.Гальтон, 3) Дж. Кеттел, 4) А.Бине

Форма 3: Вопрос с ограничением на ответ:

Ф.3. Традиционно по происхождению и сфере приложения выделяют три класса черт: конституциональные, \_\_\_\_\_ (одно слово) и личностные.

Ответ: индивидные

Форма 4: Вопрос на соотнесение :

Ф.4. Соотнесите имена авторов и модели интеллекта:

Имя психолога	Модель
С.Барт	
К. Спирмен	факторная модель интеллекта
Дж. Гилфорд	
Л.Терстоун	иерархическая модель интеллекта

Ф.Вернон

Р.Кеттел

Ответ: К. Спирмен, Дж. Гилфорд, Л.Терстоун, Р.Кеттел – факторная модель интеллекта; С.Барт, Ф.Вернон – иерархическая модель интеллекта.

Форма 5: Вопрос с множественным выбором :

Ф.5. Комплексная характеристика методики или теста, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним – это:

- а) надежность      б) валидность      в) достоверность  
г) правдивость      д) истинность

Ответ: б) валидность

Форма 6: Вопрос с дихотомическим выбором :

Ф.6. Верно ли, что левое полушарие мозга отвечает за подсознательные процессы, аналоговую переработку информации, произвольную регуляцию поведения?

Ответ: неверно

### Лабораторная работа 3

Каждым студентом выполняется методика Дж. Кагана, после чего студент пишет интерпретацию полученных данных.

### Лабораторная работа 4

Каждым студентом выполняется тест Дж.Струппа, после чего студент пишет интерпретацию полученных данных.

### Лабораторная работа 5

Каждым студентом выполняется опросник Р.Кеттелла 16 PF, после чего студент пишет интерпретацию полученных данных, пользуясь руководством методики.

### Лабораторная работа 6

Каждым студентом выполняется КОТ (краткий ориентировочный тест), после чего студент пишет интерпретацию полученных данных.

### Лабораторная работа 7

Каждым студентом выполняется Hand-тест (тест Э.Вагнера), после чего студент пишет интерпретацию полученных данных, пользуясь руководством методики.

## Тема 2.2. Надежность и валидность теста

### Типовые вопросы для устных опросов.

1. Что является источником дисперсии ошибок при определении надежности теста?
2. Какие факторы влияют на ретестовую надежность?
3. Какие существуют ограничения надежности параллельных форм?
4. Что такое выборочная проверка содержания теста?
5. Какая связь между формулой Рюлона и дисперсией ошибок?
6. Как связана однородность измеряемого поведения и внутренняя согласованность?
7. Чем отличается расчет коэффициента альфы-Кронбаха от коэффициента Кьюдера-Ричардсона?
8. В чем заключается надежность оценщика. Каким образом она измеряется?
9. В чем суть теории надежности как обобщаемости?
10. Различие между тестами скорости и тестами возможностей? Как определяется надежность тестов скорости?
11. Как особенности выборки стандартизации влияют на коэффициенты надежности?
12. Что такое стандартная ошибка показателя. Как она связана с коэффициентом надежности?
13. Для чего в батареях способностей и черт личности используются профили показателей с процентильными интервалами?
14. Как соотносится стандартная ошибка разности двух показателей и стандартная ошибка измерения каждого из них в отдельности?
15. Существуют ли какие-либо сложности при оценке надежности КОрТов традиционным способом?
16. Какой вид валидности является базовым?
17. Что такое спецификация теста?
18. На какие 2 вопроса отвечает содержательная валидность?
19. Почему проверкой содержания теста невозможно установить какие психические функции им измеряются?
20. В чем различие между текущей и прогностической валидностью? В каких случаях текущая валидность может быть использована вместо прогностической?
21. Что такое порча критерия?
22. В чем заключается валидизация методом контрастных групп?
23. В чем состоит модификация метода контрастных групп при валидизации КОрТов?
24. Почему тест специальных способностей не должен иметь высоких корреляций тестом общего интеллекта?
25. Что собой представляет и для чего нужна матрица «свойства x методы»? Когда конструктивная валидность устанавливаемая по этой матрице будет удовлетворительной?
26. Чем нормы могут быть полезны при определении валидности?
27. Что собой представляет валидность по внутренней согласованности? Какой её вклад в определение конструктивной валидности?

28. На каких этапах работы пользователь сталкивается с валидностью теста?
29. Как состав группы валидации влияет на коэффициент валидности?
30. Почему даже значительная ошибка оценки предсказываемых показателей может не ухудшить валидности теста?

### Типовые задания

#### Лабораторная работа 8

Каждым студентом производится расчет какого-либо вида надежности по вариантам.

#### Лабораторная работа 9

Каждым студентом производится расчет какого-либо вида валидности по вариантам.

Полный перечень заданий находится на кафедре в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС - 2.3	Способность проводить психологическую оценку ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 2.3 Способность проводить психологическую оценку	Способен определять ресурсы личности посредством диагностики и оптимальные способы	Находит оптимальные оценки личностных ресурсов в рамках поставленной цели проекта посредством

ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта.	решения задач в рамках поставленной цели проекта.	диагностики
ОПК-1.4 Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.	Способен составить план научного исследования, организовать его. Способен обработать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные.	Составляет план научного исследования, организывает его Применяет методы математико-статистической обработки данных и интерпретирует полученные результаты.

### 4.3.2. Типовые оценочные средства

#### Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. В чем специфика психодиагностики как области психологии?. Какова связь психодиагностики с другими отраслями психологии?
2. Что является предметом психодиагностики? Каковы цели и задачи психодиагностики?
3. Какие существуют области применения психодиагностики? Какие компоненты и уровни психодиагностики выделяют?
4. Как понимается психическое свойство в психодиагностике? В чем суть гипотезы идентичности, абстракции, диспозиции? Чем различаются диагностические категория и признак?
5. В чем различие психологического диагноза и прогноза? Какие уровни психологического диагноза выделяют?
6. Что такое психодиагностический процесс? Какие этапы психодиагностического процесса можете назвать и охарактеризовать?
7. Какие существуют виды психодиагностических ситуаций?
8. Что такое тест? Какие виды тестов вам известны?
9. Какова структура объективного подхода в психодиагностике?
10. Какова структура субъективного подхода в психодиагностике?
11. Какова структура проективного подхода в психодиагностике?
12. Какое существует понимание понятия «норма» в психодиагностике? Какие типы норм существуют? В чем заключается современное состояние проблемы нормы развития?
13. В чем различие между тестологическим и клиническим направлениями в психодиагностике? По каким параметрам сравнивают клинический и статистический типы диагноза?
14. Какие основные даты развития психодиагностики за рубежом можно назвать?.
15. Какие основные события из истории развития психодиагностики в России вам известны?.
16. В чем специфика операциональной классификации методик?
17. В чем специфика предметной классификации методик?
18. Какие существуют виды оценивания?
19. В чем различия между L-, Q-, T-, S- данными?
20. Какова специфика метода L-данных и границы их применения?
21. Какова специфика метода Q-данных и границы их применения?
22. Какова специфика метода T-данных и границы их применения?
23. Что такое психометрика? В чем различие между общей и дифференциальной психометрикой?
24. Что такое валидность? Как количественно оценить валидность теста?
25. Что такое содержательная валидность?

26. Что такое конструктивная (концептуальная) валидность?
27. Что такое валидность по критерию (критериальная или эмпирическая валидность)?
28. Чем текущая валидность отличается от прогностической валидности?
29. Что такое надежность методики? Какие количественные оценки надежности теста существуют?
30. Как определяется ретестовая надежность?
31. Как определяется надежность параллельных форм?
32. Как определяется надежность частей теста?
33. Как определяется надежность по внутренней согласованности?
34. Что такое дискриминативность теста? Как она определяется?
35. Какие существуют приемы стандартизации и нормирования тестов?
36. В чем заключаются этические принципы психодиагностического исследования?
37. Каковы основные принципы построения, хранения и сообщения информации?
38. В чем заключаются социально-этические и профессиональные требования к психодиагностам?
39. Расчет психометрической характеристики теста.
40. Расчет произвольного (конкретного) процентильного показателя.
41. Расчет произвольного (конкретного) стандартизированного значения - шкалы IQ, T-шкала, шкала стенов, станайнов.
42. Перевод произвольного (конкретного) стандартизированного значения одной шкалы в стандартизированное значение на другой шкале.

### Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Не может применять универсальные методики и процедуры психологической диагностики даже с внешней помощью. Не может диагностировать отдельные параметры психической деятельности индивида, не способен давать интерпретацию и заключение о степени нормативности психического развития. Не способен осуществлять психометрические расчеты.
3 (51-64)	Может применять некоторые универсальные методики и процедуры психологической диагностики с внешней помощью. Может диагностировать отдельные параметры психической деятельности индивида, давать интерпретацию и заключение о степени нормативности психического развития. Не способен осуществлять психометрические расчеты.
4 (64-84)	Способен применять наиболее универсальные методики и процедуры психологической диагностики. Может диагностировать параметры психической деятельности индивида, давать интерпретацию и заключение о степени нормативности психического развития. Способен осуществлять некоторые психометрические расчеты.
5 (85-100)	Способен применять наиболее универсальные методики и процедуры психологической диагностики, сформирована на высоком уровне. Может диагностировать различные параметры психической деятельности индивида, давать интерпретацию и заключение о степени нормативности психического развития. Способен осуществлять различные психометрические расчеты.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Выполнение практического задания контрольной работы проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Каждый билет содержит 3 вопроса: два вопроса теоретических и одно практическое задание. Студент берет билет и готовится в течение 40-60 минут, делая краткий конспект ответа на вопрос и решая практическое задание.

После устного ответа студентом на каждый ответ билета преподавателем выставляется оценка по указанной шкале оценивания. После окончания ответа студента все три оценки полученные студентом агрегируются и рассчитывается среднее арифметическое оценок, которое и выставляется как оценка за экзамен.

#### ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### *Билет 1.*

Вопрос 1 Охарактеризуйте психодиагностику как область психологии. Как связана психодиагностика с другими отраслями психологии?

Вопрос 2. Какие приемы стандартизации и нормирования тестов используются в психодиагностике?.

Задание: Произведите расчет ретестовой надежности

тест	ретест
31	52
34	46
38	42
36	45
24	51



28	32
33	35
26	38
31	36
42	38
35	42

*Билет 2.*

Вопрос 1. Что является предметом психодиагностики? Какие цели и задачи психодиагностики?

Вопрос 2. Дайте понятие надежности теста. Какие существуют количественные оценки надежности теста?

Задание. Произведите расчет шкалы IQ-баллов.

41	28	30	39	32	46	26	44	30	43
41	28	27	42	34	40	36	30	29	36
39	29	45	27	29	38	32	25	26	34

*Билет 3.*

Вопрос 1. Какие понимаются психическое свойство в психодиагностике? Какие гипотезы о психическом свойстве вам известны? В чем различие диагностических категории и признака?

Вопрос 2. Приведите примеры L-, Q-, T-, S- данных. Каким способом получается каждый из видов данных?

Задание. Произведите расчет и перевод процентильных показателей и стандартизированных значений в другие показатели.

Исходное значение	Перевести в
75 Т-балл	процентиль
P <sub>95</sub>	стен
110 IQ (при $\sigma=10$ )	станайн
7 станайн	Т-балл
8 стен	IQ (при $\sigma=10$ )
120 IQ (при $\sigma=20$ )	процентиль
90 Т-балл	стен

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психодиагностика» предназначена для формирования компетенций, необходимых при осуществления профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- лабораторные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Лабораторные занятия позволяют студентам освоить практические навыки обработки и интерпретации психодиагностических методик.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНСПЕКТА**

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психодиагностики.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по проведению психодиагностического исследования и проведения психометрической проверки методики.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см.. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Психодиагностика: Расчет критериальной валидности"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

### **2. Структура отчета о выполнении лабораторной работы:**

**2.1. Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 1-го листа). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

**2.2. Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

**2.3. Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры и программного обеспечения; 3) описание хода работы

**2.4. Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

**2.5. Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

**2.6. Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

### **Тема 1.1 Основные понятия и история психодиагностики**

Основная цель — ознакомить с тезаурусом современной психодиагностики, обозначить основные этапы становления и развития зарубежной и отечественной психодиагностики за рубежом и у нас в стране. В результате прохождения темы студент должен ориентироваться в структуре психодиагностики, знать её основные теоретические положения. Иметь представление: о сферах применения психодиагностики, о специфике проведения психодиагностического обследования, о решении психодиагностических задач в различных сферах.

При изучении данной темы необходимо изучить следующие понятия и термины: компоненты и уровни психодиагностики, психологический диагноз, диагностический процесс, дифференциальная психометрика, общая психометрика, психологический тест, психодиагностическая методика, психологическая оценка, L-, Q-, T- и S-данные, типы психодиагностических ситуаций, психологическая норма, психодиагностическое исследование, психодиагностическое обследование.

### **Тема 1.2 Классификации психодиагностических методик**

Основная цель темы — ознакомить с основными классификациями современных психодиагностических методик, спецификой их использования. В результате прохождения темы студент должен знать сферы применения наиболее универсальных методик.

При изучении данной темы необходимо изучить следующие понятия и термины: структура психодиагностического метода по Л.Ф. Бурлачуку, психофизиологические измерения, аппаратная регистрация поведенческих реакций, объективные тесты решения задач, стандартизованный самоотчет (тест-опросник, оценочная рейтинг-процедура), субъективная классификация и оценка сходства—различия, проективные техники (стимульные и рисуночные), виды наблюдений, контент-анализ документов, диалоговые техники (беседа, интерактивные игры), операциональный статус методик, требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса, когнитивные психические функции, регулятивные психические функции, общие и специальные способности, диагностика общих и специальных способностей, когнитивный стиль, диагностика функциональных и эмоциональных состояний, черта личности, тип личности, диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых

(характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт, диагностика сознания и самосознания, диагностика межличностных отношений, диагностика организаций.

#### Тема 2.1 Процедура стандартизации методик

Основная цель темы ознакомить с основными процедурами стандартизации. В результате прохождения темы студент должен уметь самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм, выполнять стандартизацию методик, интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле.

При изучении данной темы необходимо изучить следующие понятия и термины: виды оценивания (нормативное, дескриптивное, критериальное), виды диагностических норм (абсолютные, статистические (популяционные), критериальные, социально-психологический норматив), выборка стандартизации, требования к ее формированию, квантильные нормы, параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах, конверсионные таблицы, таблицы ожидаемых результатов, таблицы эквивалентности, нормы в рамках IRT, табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы, локальные и общепопуляционные нормы, конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов, шкала станайнов.

#### Тема 2.2 Надежность и валидность теста

Основная цель темы ознакомить с основными положениями современной психометрики, изучить особенно важные психометрические характеристики психодиагностических методик. В результате прохождения темы студент должен уметь самостоятельно рассчитывать показатели валидности методик, определять показатели надежности методик, интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле.

При изучении данной темы необходимо изучить следующие понятия и термины: надежность как устойчивость к побочным факторам, формула Рюлона, виды надежности (ретестовая, одномоментная, параллельных форм, частей теста), измерение методом расщепления теста (формула Спирмена-Брауна), надежность теста и его отдельных пунктов, формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Л.Кронбаха, валидность, виды валидности: конструктивная, критериальная и содержательная, соотношение валидности и надежности как основное неравенство психометрики, способы эмпирического измерения валидности, метод контрастных групп, согласованность с экспертной оценкой, текущая валидность, проспективная валидность, ретроспективная валидность, конвергентная валидность, дискриминантная валидность, инкрементная валидность.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров. - 2-е изд. - Электрон. дан. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 512 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Лучинин, А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А. С. Лучинин. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. кн., 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6327>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса», Э. Г. Касимова. – Электрон. дан. - Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2014. - 155 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с.
5. Сотников, М. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Сотников. – Электрон. дан. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология : индивид. и групповые различия поведения: пер. с англ. / А. Анастаси. - Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 752 с.
2. Ассанович, М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М. А. Ассанович. – Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 400 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с.
4. Батаршев, А. В. Диагностика способности к общению / А. В. Батаршев. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 176 с.
5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 351 с.
6. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк ; М-во образования и науки РФ, Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 216 с.

7. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 368 с.
8. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2015. — 449 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29298>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
9. Корецкая, И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. – Электрон. дан. – Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 71 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
10. Общая психодиагностика : [учебник] / [А. А. Бодалев и др.]. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 440 с.
11. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под ред. В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
12. Практическая психодиагностика : методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 672 с.
13. Психологическая диагностика : учебник / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 652 с.
14. Психологическая диагностика : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц.ин-т; под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. - Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 368 с.
15. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности : теория, методы исслед., практикум : арсенал практ. психолога : [учеб. пособие] / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.
16. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 399 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
17. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с.
18. Роршах, Г. Психодиагностика : методика и результаты диагност. эксперимента по исслед. восприятия (истолкование случайн. образов) : пер. с нем. / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 336 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3874.html>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
19. Сыромятников, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Сыромятников. - Москва : Акад. проект, 2005 ; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. - 640 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Плотников, С. Г. Психодиагностика : метод. рек. для самост. работы студентов / сост. С. Г. Плотников ; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск : Изд-во Си-БАГС, 2016. — 42 с.

#### **6.4. Интернет-ресурсы.**

1. ООО «Иматон» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] офиц. сайт Компании «Иматон». – Электрон. данные. – СПб: ИМАТОН, 2008-2014 . – Режим доступа: <http://www.imaton.com>, свободный (дата обращения 27.11.2016). – Загл. с экрана.

2. Лаборатория “Гуманитарные технологии” (Human Technologies) [Электронный ресурс] : офиц. сайт Компании «Гуманитарные технологии». – Электрон. данные. - Москва, 1997 – 2014. – Режим доступа.: <http://www.ht.ru> свободный (дата обращения 27.11.2016). – Загл. с экрана.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / – Электрон. дан. – Москва, Издательство «Директ-Медиа» 2001 – 2014. - Режим доступа.: <http://www.biblioclub.ru> свободный (дата обращения 27.11.2016). – Загл. с экрана.

#### **6.5. Иные источники.**

1. Встроенный модуль «Психодиагностика» в пакет прикладных программ «Практика» МГУ.
2. Коробочные продукты - тесты ГП «ИМАТОН», хранящиеся на кафедре психологии.

#### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются.



## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
3	Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла/. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	Компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi



Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет Государственного и муниципального управления  
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международных  
отношений и международного  
сотрудничества  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ПЕРЕГОВОРОВ**  
(Б1.Б.40)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных основ государственной службы  
Отургашева Н.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных основ государственной службы:

доктор ист. наук, профессор Демидов В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	25
6.1. Основная литература .....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	27
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.40 Методы ведения переговоров обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС – 4.9	Способность определять цель, форму и стиль коммуникации, составлять план переговоров, подбирать лексическую, тематическую, мотивационную базу потенциального общения для решения задач профессиональной деятельности.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	УК ОС – 4.9	<i>на уровне знаний:</i> знание законов эффективного речевого взаимодействия; классификации переговоров, способов аргументации собственной позиции.
		<i>на уровне умений:</i> критически оценивать и анализировать информацию, готовить и осуществлять переговорный процесс, отстаивать собственную точку зрения, применять риторические знания для преодоления коммуникативных барьеров;
		<i>на уровне навыков:</i> участвовать в переговорах, дебатах и других формах коллективной речевой коммуникации, целесообразно использовать языковые средства при организации речевого взаимодействия, эффективно использовать средства убеждения, построения диалога, организации переговоров с целью решения коммуникативных задач.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

Для студентов очной формы обучения из общего объема 72 часа на контактную работу с преподавателем выделено 40 часов (20 часов – лекций, 20 часа – практических занятий), 32 час. - на самостоятельную работу обучающихся.

### **Место дисциплины:**

Дисциплина Б1.Б.40 Психология общения и переговоров осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения на 5 курсе в 10 семестре.

– дисциплина реализуется после изучения: Б1.В.ОД.11 Коучинг в управлении человеческими ресурсами, Б 1. В. ДВ.1.1 Рефлексивный практикум

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.ДВ.5.1 Психология командной работы, Б1.В.ДВ.5.1 Психология лидерства.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Законы риторики в деловом общении</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1.	Жанры коллегиального общения	8	2		2		4	ГР, О
Тема 1.2.	Виды речевого воздействия	10	2		4		4	
Тема 1.3.	Законы риторики и способы убеждения	8	2		2		4	
Тема 1.4.	Речевые стратегии и способы ее реализации	10	4		2		4	УПВ, Р
<b>Раздел 2</b>	<b>Переговоры</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1	Классификация переговоров и этапы переговорного процесса	6	2		2		2	О
Тема 2.2.	Методы ведения переговоров	8	2		2		4	О, УД
Тема 2.3	Эффективное слушание, вопросы и ответы	6	2		2		2	
Тема 2.4	Переговоры и дебаты	8	2		2		4	КТ
Промежуточная аттестация		8	2		2		4	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>32</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>2</b>						<b>ЗЕ</b>
		<b>54</b>						<b>астр.ч.</b>

#### Содержание дисциплины

##### *Раздел 1. Законы риторики в деловом общении*

###### *Тема 1.1. Жанры коллегиального общения*

Жанры коллегиального общения (совещания, заседания, круглые столы), требования к языку протокола. Деловая беседа. Презентация как разновидность публичной речи: основные композиционные части, принципы изложения информации, способы диалогизации и активизации внимания слушателей.

Аргументирующая речь, разновидности аргументирующей речи: доказательная, объяснительная, убеждающая, призывающая и т.д. Жанровые особенности делового телефонного разговора.

Виды и особенности протоколно – этикетных выступлений: приветственная, вступительная, поздравительная речи; правила подготовки.

###### *Тема 1.2. Виды речевого воздействия*

Речевое воздействие и манипулирование. Факторы речевого воздействия.

Доказательство как совокупность приемов обоснования истинности тезиса. Виды доказательства: прямое и косвенное. Типология аргументов: логические (рациональные, «к делу»), психологические («к человеку»), иллюстративные (образные). Единство логических и психологических аргументов как условие убеждающей речи. Сущность убеждения как риторической формы речи

Внушение как способ воздействия на эмоционально-чувственную сферу слушателей. Соотношение доказательства и внушения. Практические приемы убеждения.

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), (КР), дебаты (Д), устное публичное выступление (УПВ), рецензирование(Р), групповая работа (ГР)



### *Тема 1.3. Законы риторики и способы убеждения.*

Риторика — фундаментальное учение о речи, наука об эффективной, убедительной, правильной и выразительной речи. Сознание, мышление и речь. Современные науки о речи.

Речевая ситуация как динамическая система взаимоотношений участников общения. Компоненты речевой ситуации: мотив, цель и уровни общения.

Понятия коммуникативной грамотности и коммуникативной неудачи. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффективная речевая коммуникация как условие культуры личности и профессиональной компетенции. Культура личности и речевое поведение.

### *Тема 1.4. Речевая стратегия и способы ее реализации*

Понятие речевой стратегии. Коммуникативная ситуация и речевые традиции народа и социальной группы как условие выбора речевой стратегии.

Виды речевых стратегий. Конструктивные и конфликтные стратегии речи.

Речевые стратегии лидерства

Деловые переговоры: этапы переговорного процесса и законы риторики. Речевые стратегии в переговорах.

## **Раздел 2. Переговоры**

### *Тема 2.1. Классификация переговоров. Этапы переговорного процесса*

Жанры делового устного общения и их классификация по степени официальности, количеству участников и степени регламентированности

Основания для классификации переговоров: тип, количество участников, тема, цель, объективные и субъективные условия общения.

Требования, предъявляемые к участникам переговорного процесса.

Схема переговоров. Этапы развертывания переговоров. Аналитические операции, совершаемые во время переговоров. Последовательность коммуникативных ролей во время ведения переговоров.

### *Тема 2.2. Методы ведения переговоров*

Соотношение понятий речевой стратегии, тактики и метода. Тактика как реализация речевой стратегии. Соответствие метода фазе переговоров.

Взаимодействие тактик в процессе переговоров.

Понятие речевого этикета: национальный характер, принципы и функции. Соблюдение этикета как условие эффективного речевого общения. Маркеры речевой агрессии, недопустимость проявления речевой агрессии. Речевой этикет в деловом общении: функции, формулы, система норм и обращений.

### *Тема 2.3. Принципы эффективного слушания. Классификация вопросов и ответов*

Виды слушания. Понимание как результат аудирования.

Корректная формулировка вопросов, их виды и функции. Функции вопросов в различных видах коллегиального общения.

Типы ответов. Требования, предъявляемые к ответам. Виды замечаний.

Резюмирование как заключительный этап переговорного процесса. Итоги обсуждения.

### *Тема 2.4. Дебаты*

Цели, формы и правила полемического общения. Культура дискуссии. Требования к поведению оппонентов. Публичная полемика и личный спор как разновидности полемического дискурса.

Причины и ситуации спора. Ведение спора. Полемические приемы и стратегии. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Запрещенные приемы спора и их нейтрализация. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Речевое поведение ведущего: функции, задачи, правила. Приемы активизации участников дискуссии, способы регламентации их выступлений и управления ходом обсуждения проблемы.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.40 Психология общения и переговоров используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:  
*Для очной формы обучения*

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Законы риторики в деловом общении</b>		
Тема 1.1.	Жанры коллегиального общения	Опрос, Групповая работа Устные публичные выступления и рецензирование
Тема 1.2.	Виды речевого воздействия	
Тема 1.3.	Законы риторики и способы убеждения	Выполнение практических заданий
Тема 1.4.	Речевые стратегии и способы ее реализации	Устные публичные выступления и рецензирование
<b>Раздел 2. Переговоры</b>		
Тема 2.1.	Классификация переговоров и этапы переговорного процесса	Опрос Устные доклады Выполнение практических заданий
Тема 2.2.	Методы ведения переговоров	
Тема 2.3.	Эффективное слушание, вопросы и ответы	Коммуникативный тренинг: переговоры и дебаты
Тема 2.4.	Переговоры и дебаты: коммуникативный тренинг	

4.1.2. Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

###### Вопросы и задания для устного опроса

*Тема 1.2. Жанры коллегиального общения*

1. Деловые переговоры.
2. Жанры коллегиального общения.
3. Презентация как разновидность публичной речи.
4. Аргументирующая речь.
5. Виды протоколно – этикетных выступлений.
6. Телефонный разговор.
7. Речевой этикет в деловом общении.

*Тема 1.2 Виды речевого воздействия*

1. Речевая ситуация и ее компоненты.
2. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Голосовые и кинетические средства воздействия на аудиторию.
4. Виды жестов и их интерпретация.
5. Средства создания контакта с аудиторией, способы диалогизации речи.
6. Основные приемы управления вниманием аудитории
7. Основные характеристики аудитории.

*Тема 1.3 Законы риторики и способы убеждения*

1. Тема и замысел высказывания.
2. Общая и конкретная цели речи.
3. Правила формулирования тезиса речи.

4. Топосы как способы формирования мысли.
5. Виды топосов и сфера их применения.
6. Структура доказательства
7. Типология аргументов

*Тема 1.4 Речевая стратегия и способы ее реализации*

1. Понятие речевой стратегии и ее виды.
2. Тактика как способ реализации речевой стратегии.
3. Виды речевых стратегий.
4. Цели речи: общая и конкретная.
5. Функционально-смысловые типы речи.
6. Риторические приемы привлечения и активизации внимания.

*Тема 2.1. Классификация переговоров и этапы переговорного процесса*

1. Структура доказательства.
2. Виды доказательства: прямое и косвенное.
3. Типология аргументов.
4. Ошибки и уловки аргументации.
5. Правила демонстрации и виды рассуждений.
6. Ошибки и уловки демонстрации.
7. Соотношение доказательства и внушения.

*Тема 2.2. Методы ведения переговоров*

1. Понятие культуры речи.
2. Литературный язык как основа публичной речи.
3. Устная и письменная речь: общее и особенное.
4. Стили русского языка и сфера их применения.
5. Коммуникативные качества речи.
6. Понятность, точность, логичность речи.
7. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

*Тема 2.3. Эффективное слушание, вопросы и ответы*

1. Роль аудирования в коллегиальных жанрах
2. Рефлексивное и нерефлексивное слушание
3. Корректная формулировка вопросов, их виды и функции.
4. Типы ответов. Виды замечаний.

*Тема 2.4. Переговоры и дебаты: коммуникативный тренинг*

1. Специфика административного дискурса.
2. Виды деловой речи.
3. Бюрократизм как форма непродуктивных речевых контактов.
4. Официально-деловой стиль и его основные черты.
5. Стандартизация и унификация как признаки деловой речи.
6. Маркеры речевой агрессии

*Тема 2.3. Риторические особенности политического дискурса*

1. Власть как «право на речь».
2. Речевая роль и речевое поведение политического лидера.
3. Речевые стратегии лидерства.
4. Виды и жанры политической риторики.
5. Особенности словоупотребления в политической дискурсе.
6. Виды политических метафор.

7. Мифы, символы, идеологемы, ярлыки: их место и функции в политической речи.

*Тема 2.4. Полемический дискурс: сущность, виды и правила поведения*

1. Сущность и виды полемики.
2. Культура дискуссии и требования к поведению оппонентов.
3. Полемические приемы и стратегии.
4. Позволяющие и не позволяющие уловки в споре.
5. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
6. Речевое поведение ведущего.

**Темы для устных публичных выступлений**

- 1) Должны ли быть границы свободы слова?
- 2) Нужна ли нам цензура?
- 3) Может ли человек быть свободным?
- 4) Человек или обстоятельства определяют судьбу?
- 5) Изменил ли Интернет мир?
- 6) Является ли телевидение бесспорным лидером в мире информации?
- 7) Как влияет телевидение на эстетический вкус зрителей?
- 8) Следует ли запретить телевизионную рекламу?
- 9) Нужны ли речевые уловки современному оратору?
- 10) Что такое «черная» риторика?
- 11) Дача – добровольное рабство или семейное увлечение?
- 12) Надо ли отменять ЕГЭ как форму контроля знаний?
- 13) Красота спасет мир?
- 14) Являются ли СМИ четвертой властью?
- 15) Надо ли отмечать советские праздники?
- 16) Как повысить культуру речи современной молодежи?
- 17) Что такое профессионализм?
- 18) Не мешает ли риторика формированию личности?
- 19) Должны ли дети использовать опыт и знания родителей?
- 20) О любви к Отечеству.
- 21) О любви к искусству.
- 22) О любви к слову.
- 23) О любви к чтению.
- 24) «Вначале было Слово...»
- 25) Почему следует помнить уроки Великой Отечественной войны?
- 26) Что такое патриотизм?
- 27) Актуально ли сегодня понятие интеллигентности?
- 28) Что бы я хотел(а) рассказать о себе?

**Примерные темы контрольных работ (хрии) (для очной формы обучения)**

- 1) «Нравственность речи важнее ее ясности». Аристотель.
- 2) «Для того, чтобы быть хорошим оратором, надо прежде всего быть хорошим человеком». Квинтилиан.
- 3) «Люди не столько слушают большую речь, сколько видят и чувствуют ее». Цицерон.
- 4) «Ораторское искусство немисливо, если оратор не овладел в совершенстве предметом, о котором хочет говорить». Цицерон.
- 5) «Поэтами рождаются, ораторами становятся». Цицерон.

- 6) «Не оратор является мерой слушателя, а слушатель – мерой оратора». Антисфен.
- 7) «Чтобы стать ясным, оратор должен быть откровенным». В.О. Ключевский.
- 8) «Талантом собеседника отличается не тот, кто охотно говорит сам, а тот, с кем охотно говорят другие...» Жан Лабрюйер.
- 9) «Чем больше вы скажите, тем меньше люди запомнят». Ф. Фенелон.
- 10) «Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни». К. Аксаков.
- 11) «Посредством слова нельзя передать другому своей мысли, а только можно пробудить в нем его собственную». А.А. Потебня.
- 12) «Мыслить – значит испытывать желание создавать мир». Альберт Камю.
- 13) «Во что верю – то имею». Латинская поговорка.
- 14) «Учись так, как будто тебе предстоит жить вечно, живи так, как будто тебе предстоит умереть завтра». Сэмюэль Смайлс.
- 15) «Источник красноречия в сердце». Латинское изречение.
- 16) «Кто не умеет говорить, карьеры не сделает». Наполеон Бонапарт.
- 17) «Развитие речи в обществе является залогом успеха и благоденствия общества». Ю.В. Рождественский.
- 18) «Речь – инструмент управления обществом и общественными процессами». В.И. Аннушкин.
- 19) «Образование – это то, что остается, когда мы забыли все, чему нас учили». Альберт Эйнштейн.
- 20) «Везде, где можно жить, можно жить хорошо». Марк Аврелий.
- 21) «Человек, который может любить – может все». Лев Толстой.
- 22) «Даром ничто не дается: судьба жертв искупительных просит». Николай Некрасов.
- 23) «Жизнь коротка, искусство долговечно». Гиппократ.
- 24) «Каждый народ достоин своей участи». Шарль Луи Монтескье.
- 25) «Лучшее – враг хорошего». Вольтер (Мари Франсуа Аруэ).
- 26) «От великого до смешного один шаг». Наполеон.
- 27) «Рожденный ползать летать не может». Максим Горький.
- 28) «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». А. Чехов.
- 29) «Какою мерою мерите, такую и вам отмерится». Евангелие.
- 30) «Против человеческой глупости бессильны даже боги». Иоганн Фридрих Шиллер.
- 31) «Талант – это сила жить». Константин Станиславский.
- 32) «Правда редко бывает чистой и никогда не бывает простой». Оскар Уайльд.
- 33) «Деньги не делаются при ярком свете». Бернард Шоу.
- 34) «Человек молод, когда он еще не боится делать глупости».
- 35) Петр Капица.
- 36) Правильная речь – важнейшее условие профессионального роста личности.
- 37) «Бизнес – это умение разговаривать с людьми». Якоб Ли.
- 38) «Любое общение – это не путь одного человека к другому, а движение навстречу друг другу». Г.П. Грайс.
- 39) «Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке». Дейл Карнеги.
- 40) «У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление». Дон Аспромонте.
- 41) «Кто любит свою собаку, должен любить и ее блох». Мудрость индейцев банту.
- 42) «Многие считают, что если каждый позаботится о себе, то никто не останется без внимания». Бернхард Фогель.
- 43) «Нет ни одной возвышенности, возле которой не было бы впадины». Манфред Келлер.
- 44) «Если правильно поставить парус, то неважно, откуда дует ветер». Бернхард Плеттнер.
- 45) «Цену человеку можно узнать по тому, как он распоряжается своим свободным временем». Карл Хайнрих Ваггерль.
- 46) «Никогда не смейся над глупостью других, ведь их глупость – это твой шанс». Уинстон Черчилль.

### **Примерные задания для рецензирования**

1. Проведите рецензию содержания публичного выступления.
2. Оцените культуру речи оратора.
3. Оцените манеру выступления.
4. Составьте письменную рецензию выступления.

### **Типовые вопросы и задания для дебатов:**

1. Профессор Преображенский опаснее Шарикова.
2. Литература не учит жизни.
3. Заборы разрушают наше общество.
4. Следует ввести квалификационный экзамен по русскому языку для чиновников исполнительной власти.
5. В России следует запретить рекламу на иностранном языке.
6. Мораль неизменна.
7. Для каждого времени – своя правда.
8. Следует отменить закон о продаже памятников культуры.
9. Справедливость выше закона.
10. В СИУ РАНХиГС нужно ввести дресс – код.
11. Платное обучение снижает уровень образования.
12. Экзамены для платных студентов следует отменить.
13. Современное поколение живет лучше предыдущего.

### **Типовые тестовые задания**

1. *Выберите один правильный ответ. Автором первого русского учебника по риторике является:*

- а) Ломоносов;
- б) Третьяковский;
- в) Кони;
- г) Плевако;
- д) Прокопович.

2. *Стремление добиться победы в споре путем преднамеренного использования ложных доводов Аристотель называл:*

- а) диалектикой;
- б) софистикой;
- в) эристикой;
- г) апологетикой;
- д) прагматикой.

3. *Вузовская лекция относится к следующему роду красноречия:*

- а) академическому;
- б) социально-политическому;
- в) судебному;
- г) духовному;
- д) социально-бытовому.

4. *Парламентская речь относится к следующему роду красноречия:*

- а) академическому;
- б) социально-политическому;
- в) судебному;
- г) духовному;
- д) социально-бытовому.

5. *Впишите пропущенное слово.* Аристотель различал \_\_\_\_\_ — искусство спорить с целью выяснения истины и \_\_\_\_\_ — умение остаться правым в споре любой ценой.

6. *Выберите один правильный ответ.* Укажите правильную последовательность этапов подготовки публичной речи в соответствии с правилами античной риторики:

- а) меморио;
- б) элокуция;
- в) инвенция;
- г) акцио;
- д) диспозиция.

7. Сопоставьте роды красноречия и речевые жанры:

Академическое красноречие	Лекция
Социально-политическое	Парламентская речь
Судебное красноречие	Защитительная речь
Духовное красноречие	Проповедь
Социально-бытовое	Застольная речь

### Примерные варианты заданий для групповой работы

1. Работая в парах, подберите аргументы, подтверждающие и опровергающие тезис о целесообразности введения единой формы для студентов института.

2. Работая в группе, составьте таблицу, включающую информацию о целях, структурных особенностях и средствах выразительности, характерных для различных видов речи.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения, используя риторические навыки и навыки коммуникативного сотрудничества на русском и иностранном языках.
УК ОС- 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС- 5.2	Способность взаимодействовать с различными субъектами образовательного пространства посредством разнообразных коммуникативных средств.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК1.1.1	<i>на уровне знаний:</i> знание законов эффективного речевого взаимодействия; классификации переговоров, способов аргументации собственной позиции.
		<i>на уровне умений:</i> критически оценивать и анализировать информацию, готовить и осуществлять переговорный процесс, отстаивать собственную точку зрения, применять риторические знания для преодоления коммуникативных барьеров;
		<i>на уровне навыков:</i> участвовать в переговорах, дебатах и других формах коллективной речевой коммуникации, целесообразно использовать языковые средства при организации речевого взаимодействия, эффективно использовать средства убеждения, построения диалога, организации переговоров с целью решения коммуникативных задач.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые тестовые задания

1. *Выберите один правильный ответ.* Автором первого русского учебника по риторике является:
  - а) Ломоносов;
  - б) Третьяковский;
  - в) Кони;
  - г) Плевако;
  - д) Прокопович.
  
2. *Стремление добиться победы в споре путем преднамеренного использования ложных доводов Аристотель называл:*
  - а) диалектикой;
  - б) софистикой;
  - в) эристикой;
  - г) апологетикой;
  - д) прагматикой.
  
3. *Вузовская лекция относится к следующему роду красноречия:*
  - а) академическому;
  - б) социально-политическому;
  - в) судебному;
  - г) духовному;
  - д) социально-бытовому.
  
4. *Парламентская речь относится к следующему роду красноречия:*
  - а) академическому;
  - б) социально-политическому;
  - в) судебному;



- г) духовному;
- д) социально-бытовому.

5. *Впишите пропущенное слово.* Аристотель различал \_\_\_\_\_ — искусство спорить с целью выяснения истины и \_\_\_\_\_ — умение остаться правым в споре любой ценой.

6. *Выберите один правильный ответ.* Укажите правильную последовательность этапов подготовки публичной речи в соответствии с правилами античной риторики:

- а) меморио;
- б) элокуция;
- в) инвенция;
- г) акцио;
- д) диспозиция.

7. Сопоставьте роды красноречия и речевые жанры:

Академическое красноречие	Лекция
Социально-политическое	Парламентская речь
Судебное красноречие	Защитительная речь
Духовное красноречие	Проповедь
Социально-бытовое	Застольная речь

### Примерные варианты заданий для групповой работы

1. Работая в парах, подберите аргументы, подтверждающие и опровергающие тезис о целесообразности введения единой формы для студентов института.

2. Работая в группе, составьте таблицу, включающую информацию о целях, структурных особенностях и средствах выразительности, характерных для различных видов речи.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС – 4.9	Способность определять цель, форму и стиль коммуникации, составлять план переговоров, подбирать лексическую, тематическую, мотивационную базу потенциального общения для решения задач профессиональной деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.9 Способность определять цель, форму и стиль коммуникации, составлять план переговоров, подбирать лексическую, тематическую, мотивационную базу потенциального общения для решения задач профессиональной деятельности	Способен осуществлять общение в устной и письменной форме. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Способен применять индивидуальный подход, составить свое мнение и выразить его в устной и письменной форме, с использованием специфической языковой лексики для решения профессиональных задач.	Пользуется соответствующими лексическими, стилистическими и грамматическими особенностями языка деловой коммуникации страны изучаемого языка. Поддерживает беседу на иностранном языке с использованием грамматических, лексических и фонетических единиц. Строит речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на русском языке

### Шкала оценивания

Таблица 2.

зачет	Критерии оценки
незачет	Компетенции, предусмотренные ОП, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата риторики и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной риторической деятельности не сформирован.
зачет	Компетенции, предусмотренные ОП, сформированы достаточно. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении коммуникативных задач. Владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность к апеллированию к законам построения эффективного речевого высказывания в ситуации профессионального общения и разных способов аргументации при отстаивании собственной позиции. Навык самостоятельной речемыслительной деятельности сформирован достаточно.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Дисциплина «Риторика» является дисциплиной по выбору. Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

Проведение зачета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче зачета. По заявлению обучающегося обеспечивается присутствие зачета ассистента из числа сотрудников или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных особенностей. Обучающиеся с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи зачета пользоваться необходимыми им техническими средствами. В случае необходимости для лиц с ограниченными возможностями время подготовки к ответу на зачете может быть увеличено.

При проведении зачета обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1) для слепых:

- задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих зачет по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся зачет может проводиться в устной форме

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Методические указания для очной формы обучения**

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Психология общения и переговоров» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития риторических навыков студентов, навыков коммуникативной деятельности и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим и историческим проблемам развития риторики. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной риторики, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа разных типов текстов;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности формулировать и доказывать положения речи;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу соответствующие учебно-методические материалы. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческому аспекту развития риторики.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной заявленной позиции. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов или дебатов, так и с помощью письменных самостоятельных работ, выполняемых в форме хрии.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях по риторике предусмотрены следующие формы проведения:

- сообщения и доклады;
- устные публичные выступления;
- рецензирование устных публичных выступлений;
- групповая работа (ролевая игра, дебаты, дискуссия и др.);
- письменные и устные ответы на вопросы;
- написание речи (речи – рассуждения);
- выполнение тестовых заданий.

### **Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом учебного пособия. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе электронные ресурсы.

### **Методические указания по подготовке к устному публичному выступлению**

Устное публичное выступление на занятиях по дисциплине «Риторика» предполагает подготовку, разработку и исполнение аргументирующей речи по выбранной теме с обоснованием заявленного оратором тезиса и привлечением разных видов аргументов. Выступление может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Цель устного выступления на семинаре – это развитие умения работать с информацией (выбирать, анализировать, систематизировать, обобщать) и логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность выступления – 5-7 минут.

На этапе подготовки нужно учитывать следующие рекомендации

Речь следует построить вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее, и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор материала не запомнятся аудитории, а значит, их следует из выступления исключить. Выступление должно иметь продуманную, четкую структуру и представлять материал в логической последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) помогут сделать выступление более ярким и запоминающимся, а также сэкономить время.

Концепцию или тему речи сформулируйте кратко, но ясно в начале выступления. Если в ней содержится ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель выступления в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Выступление должно сразу вызвать интерес и приковать внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация материала в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон, канцеляризм и просторечные выражения. Речь и манера выступления должны соответствовать критериям научно-публицистического стиля и условиям общения в академической аудитории.

Не следует превышать отведенного на выступление времени. Выступление можно сделать короче и содержательнее, выбрасывая несущественные детали и избыточную информацию, но при этом не нужно сокращать слова в предложениях. Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 120 – 140 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце выступления. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не быть скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Отвечая на вопрос, старайтесь его повторять, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите переформулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во время доклада, и он проясняет неопределенность, - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос, попросите время на подготовку ответа с последующим возвращением к его обсуждению, либо предложите человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

### **Методические указания по подготовке к рецензированию**

Рецензирование устного публичного выступления выполняют трое студентов по заданным критериям. Рецензирование должно быть объективным, все сделанные замечания должны быть подкреплены примерами, записанными непосредственно во время выступления оратора. В ходе практических занятий в течение семестра каждый студент выполняет все три вида рецензирования. Регламент каждой рецензии – не более 3 минут

### **Методические указания по подготовке к работе в группе**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде дебатов, обсуждений спорной проблемы, конференций, при подготовке к которым студенты заранее (либо во время занятия непосредственно) распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; умением аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить

материал учебника, использовать тексты электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Групповая работа может предполагать также коллективное выполнение какого-либо задания или подготовку развернутого ответа на поставленный преподавателем вопрос с помощью предложенных учебно-методических материалов. В таком случае в малой группе должны быть четко распределены роли (организатор обсуждения, презентатор, тайм-кипер, ответственный за подготовку презентации и т.п.) и предоставлены возможности для высказывания каждому члену группы. Подобная работа всегда завершается выступлением каждой команды с возможностью общего обсуждения полученного результата.

### **Методические указания по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

### **Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения включает в себя:

1. изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
2. электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
3. консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

### **Методические указания по подготовке контрольной работы (хрия) (для очной формы обучения)**

**Хрия** (греч. «необходимость, употребление, польза) – это модель построения риторической аргументации, которая предполагает всестороннее рассмотрение тезиса. Цель данной работы – научиться разным способам аргументации (или опровержения) того или иного положения, выстраивая письменную речь логически верно и последовательно. Работа выполняется индивидуально на практическом занятии, ее тема выбирается студентом из предложенного преподавателем списка.

Хрия состоит из следующих восьми элементов, и данная последовательность должна быть соблюдена в письменной работе:

- вступление: краткая характеристика автора изречения,
- экспозиция: объяснение темы, ее интерпретация,
- прямое доказательство: аргументация в защиту тезиса,
- косвенное доказательство: доказательство от противного,
- доказательство по аналогии: на основе сравнения,
- пример из истории, подтверждающий тезис,
- свидетельство: мнение авторитетных авторов,
- заключение: краткий и выразительный вывод.

При написании хрии следует стремиться к ясности и точности выражения мысли, к логичности и последовательности изложения материала. Важно также не допускать орфографических, грамматических и синтаксических ошибок.

### **Критерии оценки публичного выступления**



## **Оценка содержания речи**

### **1. Общая оценка**

- Понравилось ли выступление?
- Соответствует ли содержание выступления заявленной теме?
- Является ли формулировка темы оригинальной и привлекательной для слушателей?
- Какова цель речи? Достигнута ли она?

### **2. Оценка вступления**

- Интересно ли оно?
- Не слишком ли длинно / коротко?
- Установлен ли контакт с аудиторией?
- Какие приемы для этого использовал оратор?

### **3. Оценка главной части**

- Продуман ли план?
- Какова схема речи?
- Весь ли материал относится к теме?
- Является ли материал актуальным, новым, интересным?
- Конкретно ли содержание (использованы ли факты, статистика, есть ли ссылки на авторитеты)?
- Какие виды аргументов использованы? Достаточно ли их для доказательства тезиса?
- Целесообразны ли приведенные примеры?
- Использованы ли наглядные пособия?

### **4. Оценка заключения**

- Отчетливо ли прозвучало заключение? Легко ли его выделить в структуре речи?
- Каковы форма заключения: обобщение сказанного, формулировка задач, призыв к действию, яркая иллюстрация?
- Вдохновило ли оно слушателей?

## **Оценка культуры речи оратора**

1. Соответствует ли речь нормам современного русского литературного языка: нормам орфоэпии, акцентологии, грамматики, лексики?
2. Какие ошибки были допущены:
  - орфоэпические
  - акцентологические
  - грамматические
  - лексические
  - синтаксические.
3. Можно ли охарактеризовать речь как ясную, точную, краткую?
4. Можно ли говорить о богатстве речи (какие изобразительно-выразительные речевые средства для этого использованы)?
5. Использованы ли средства диалогизации речи?
  - 1) Оценка ораторской манеры выступающего
  - 2) **Манера держаться**
  - 3) Как держится оратор за трибуной (свободно, уверенно, неуверенно)?
  - 4) Какова осанка (спина прямая / согнутая, плечи распрямлены / опущены)?
  - 5) Подбородок опущен к груди / горделиво приподнят?
  - 6) Естественна ли поза (каково положение рук и ног)?

- 7) **Жесты, мимика**
- 8) Есть ли жесты? Насколько они целесообразны и естественны?
- 9) Разнообразна ли мимика? Доброжелательно ли выражение лица?
- 10) Есть ли что-то особенное в жестах и мимике?
- 11) **Контакт с аудиторией**
- 12) Смотрит ли оратор на слушателей?
- 13) Обращен ли его взгляд ко всей аудитории?
- 14) Реагирует ли оратор на поведение аудитории? Каким образом?
- 15) **Звучание голоса**
- 16) Какая у оратора дикция (хорошая / четкая / плохая / невнятная)?
- 17) Какая окраска голоса (приятная / неприятная, голос низкий / высокий / визгливый / бархатный / мягкий)?
- 18) Какой тон голоса (заинтересованный / дружеский / безразличный / агрессивный безапелляционный)?
- 19) Какой темп речи (замедленный / быстрый / нормальный)?
- 20) Успевали ли слушатели воспринимать и, если нужно, записывать?

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Виговская, М. Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 140 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24526>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Дорошенко, В. Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко. — Электрон. дан. — . - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15477>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52551>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Крылова, М.Н. Риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Крылова. - Электрон. данные. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - 242 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235641> , требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Отургашева, Н.В. Риторика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению "Гос. и муницип. упр." / Н. В. Отургашева ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 181 с. -То же [Электронный ресурс]. - Доступ из - ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sarpanet.ru/>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аминов, И. И. Психология делового общения : учеб. пособие / И. И. Аминов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2007. - 287 с.
2. Асмолова, М.Л. Деловые комплименты : упр. людьми при внедрении инноваций : учеб. пособие / М. Л. Асмолова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Фак. инновац.-технол. бизнеса. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2012. – 153 с.
3. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 106 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19277>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 126 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19278>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения : учеб. для бакалавров, для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. - Москва : Юрайт, 2012. - 463 с.
6. Самохвалова, А.Г. Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций : учеб. пособие / А. Г. Самохвалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2012. - 332 с.
7. Технологии делового общения государственных служащих : учеб. пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; [авт.: Т. Б. Маркичева и др.]. - М. : Изд-во РАГС, 2006. - 150 с.

8. Чеховских, М.И. Психология делового общения : учеб. пособие / М. И. Чеховских. - Москва : Новое знание, 2006. - 252 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Н. Александров. - Электрон. данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

2. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика: учеб. пособие. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 432 с.

3. Аннушкин, В.И. Риторика. Экспресс-курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 3-е изд., стереотип. - Электрон. данные. – Москва : Флинта, 2011. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83536>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

4. Архангельская М.Д. Бизнес – этикет, или Игра по правилам. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 160 с.

5. Будаев, Э.В. Метафора в политической коммуникации : монография / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов. - М. : Флинта : Наука, 2008.

6. Гандапас Р. Камасутра для оратора : Десять глав о том, как получать и доставлять удовольствие, выступая публично. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. – 272 с.

7. Голуб, И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво : учебник / И. Б. Голуб. - 5-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 405 с.

8. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : [учеб. пособие] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 326 с. - (Новая университетская библиотека).

9. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика : учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д : МарТ, 2000. – 512 с.

10. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 2001. – 480 с.

11. Иванова-Лукиянова Г.Н. Культура устной речи: Интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000.–200 с.

12. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : [учеб. пособие] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М. : Логос, 2011. - 326, [1] с. ; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>, требуется авторизация (дата обращения 03.03.2014). - Загл. с экрана

13. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики : Учеб. пособие. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.

14. Гончарова, Т.В. Речевая культура личности : практикум : для студентов вузов в качестве учеб. пособия / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова ; [редкол. : В. В. Щеулин (отв. ред.), Е. И. Белая, О. В. Шаталова]. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 238 с.

15. Комарова Л.В. Технологии делового общения в управленческой деятельности : учеб. пособие / Л. В. Комарова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2006. - 148 с.

16. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое общение для бизнесменов. - М.: «Ось – 89», 2000. – 240 с.

17. Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2012. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>, требуется авторизация (дата обращения 31.01.2014). - Загл. с экрана.

18. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Электрон. данные. – Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.
19. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях : Учеб. пособие - М. : Флинта: Наука, 2002. - 232 с.
20. Кушнер, Малкольм. Умение выступать на публике для «чайников». – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 368 с.
21. Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов : Подгот. к выступлению; Искусство красноречия; Техника аргументации; Практ. примеры и тренинг: Пер. с нем. / Х. Леммерман. - М. : Уникум Пресс, 2002. – 336 с.
22. Лингвистические и дидактические основы вербальной грамотности государственных служащих: Сб. науч. ст. / Волгоград. акад. гос. службы. - Волгоград, 2004. - 96 с.
23. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
24. Михальская А.К. Основы риторики : Мысль и слово : Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996. – 416 с.
25. Носков А.П. Искусство спора : Метод. пособие / СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 36с.
26. Политический дискурс как предмет политологической филологии // Политическая наука. Политический дискурс. История и современные исследования. М.: ИНИОН РАН, 2002. № 3. С. 32-43.
27. Потапова Р.К. Речь: Коммуникация, информация, кибернетика: Учеб. пособие. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 568 с.
28. Риторика, или Ораторское искусство : учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 431 с. - (Cogito ergo sum).
29. Рождественский Ю.В. Теория риторики : учеб. пособие. - 4-е изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2006. - 512 с.
30. Розеншток-Хюсси О. Речь и действительность. – М.: Лабиринт, 2008. – 270 с.
31. Романенко А.П. Образ ратора в советской словесной культуре: Учебное пособие. - М.: Флинта, Наука, 2003. - 432 с.
32. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. - М.: «Ось-89», 2003.– 208 с.
33. Сопер П.Л. Основы искусства речи : кн. о науке убеждать : пер. с англ. / П.Л. Сопер; под ред. К. Д. Чижовой, Л. М. Яхнич. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 448 с. - (Психология бизнеса).
34. Савкова З.В. Искусство оратора : Учеб. пособие / З. В. Савкова ; С.-Петербур. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, О-во "Знание". - СПб., 2000. - 190 с.
35. Хазагеров Г.Г. Риторика для делового человека : учеб. пособие / Г. Г. Хазагеров, Е. Е. Корнилова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Флинта: Моск. психол.-социал. ин-т, 2001. - 136 с. - (Б-ка студента).
36. Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. М.: Никколо-Медиа, 2002.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрены

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1.Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : [учеб. пособие] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М. : Логос, 2011. - 326, [1] с. ; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>, требуется авторизация (дата обращения 03.03.2014). - Загл. с экрана

## **6.6. Иные источники**

Не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

Таблица 4

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий (лекционного типа)	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол�ы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов оборудования, наглядные учебные пособия.	<b>Компьютерные классы:</b> компьютеры (10 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. <b>Центр интернет-ресурсов:</b> 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Видеостудия для вебинаров	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
Видеостудия для вебинаров)	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
Кафедры	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Компьютерный класс для преподавателей	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная



Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
(Б1.Б.41)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература. ....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	19
6.4. Нормативные правовые документы. ....	19
6.5. Интернет-ресурсы. ....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.41 Пенитенциарная психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС–3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС–3.2	Способность применять освоенные знания в предметной области пенитенциарной психологии.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС–3.2	<p><i>на уровне знаний:</i> о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе использования усвоенных знаний; набора методов психологической науки и ее отраслей, обеспечивающих эффективно решать проблемные ситуации, в т.ч. чрезвычайного характера;</p> <p><i>на уровне умений:</i> понимать специфику использования психологического знаний для решения проблем в профессиональной деятельности; воспроизводить основные положения психологических дисциплин в решении профессиональных задач;</p> <p><i>на уровне навыков:</i> обоснования использования знаний и способов разрешения проблемных, конфликтных ситуаций, полученных в других областях психологии</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 48, из них 16 лекционного типа, 16-лабораторные; 16-практического (семинарского) типа, и 24 на самостоятельную работу обучающихся.

## Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.41 "Пенитенциарная психология" изучается студентами в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре. Освоение дисциплины Б1.Б.41.1. Пенитенциарная психология опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.Б.39 Психодиагностика, Б1.Б.17 Общая психология, Б1.Б.18 Экспериментальная психология Б1Б19 Общепсихологический практикум.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.Б.41.3 Полиграфическая детекция, Б1 Б.41.5 "Психология чрезвычайных ситуаций".

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в пенитенциарную психологию</b>							
Тема 1.1	Объект, предмет и задачи пенитенциарной психологии,	22	6		10		6	Доклад по теме 1.1. тестирование
Тема 1.2	Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом: сравнительный анализ	26	6		10		10	Тестирование по теме 1.2.
<b>Раздел 2</b>	<b>Психологические основы организации и функционирования системы исполнения наказания</b>							
Тема 2.1	Психологические особенности различных категорий осужденных	26	6		10		10	Круглый стол по теме 2.1.
Тема 2.2	Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний	26	6		10		10	Опрос по теме 2.2 Лабораторная работа по теме 2.2.
Тема 2.3	Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказаний	26	6		10		10	Опрос по теме 3.1 Лабораторная работа по теме 2.3.
Промежуточная аттестация								<b>Зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>2</b>						<b>ЗЕ</b>
		<b>54</b>						<b>астр.ч</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию

*Тема 1.1. Объект, предмет и задачи пенитенциарной психологии,*

Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.

Предмет пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психологическими дисциплинами.

Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-педагогических взглядов. Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии. Комплексный характер задач пенитенциарной психологии. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.

Принципы и методы пенитенциарной психологии. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях. Психологическое содержание процесса исправления осужденных. Объекты и субъекты деятельности по исполнению наказаний. Условия деятельности по исполнению наказаний. Психологические особенности деятельности психолога в учреждениях, исполняющих наказания в виде исправительных работ и лишения свободы. Предмет и задачи курса.

*Тема 1.2. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом: сравнительный анализ*

Психологическая характеристика процесса исправления осужденных в СССР и современной России (сравнительный анализ).

Психологическая характеристика процесса исправления осужденных в США, странах Европы и Дальнего Востока.

## **Раздел 2. Психологические основы организации и функционирования системы исполнения наказания**

*Тема 2.1. Психологические особенности различных категорий осужденных*

Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Общая характеристика направленности личности осужденного. Направленность личности как механизм регуляции поведения и деятельности осужденного в условиях исправительных учреждений.

Основные психологические концепции отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика отклоняющегося поведения. Виды отклонений в поведении.

Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.

Характеристика среды осужденных. Понятие о группах осужденных. Проблемы групп осужденных. Процесс становления и формирования групп осужденных.

Система и особенности взаимоотношений, осужденных в группе. Виды этих отношений и их характеристика. Психологические причины дифференциации осужденных.

Малые группы осужденных. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в малых группах осужденных, их регулирование со стороны администрации. Лидерство в малых группах.

Групповое мнение, механизмы его формирования. Понятие о групповом настроении, управление групповым настроением осужденных. Психологическая характеристика норм, традиций, обычаев в среде осужденных. Преодоление отрицательных традиций и обычаев в условиях лишения свободы. Психологические особенности групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства в группах осужденных.

*Тема 2.2 Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний*

Деятельность по исполнению наказаний как объект психологического анализа. Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказаний. Психологическое содержание процесса по исправлению осужденных. Мотивы и цели деятельности. Объекты и субъекты деятельности по исполнению наказаний. Условия деятельности по исполнению наказаний. Психологические особенности деятельности сотрудников учреждений, исполняющих наказания в виде исправительных работ и лишения свободы.

Психологические аспекты соблюдения законных прав и интересов осужденных в процессе исполнения наказания. Наличие властных полномочий и правовая регламентация

деятельности по исправлению осужденных. Отрицательная эмоциональная окраска и стрессовый характер деятельности. Роль познавательной сферы личности в деятельности по исправлению наказаний.

Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными.

### *Тема 2.3. Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказаний*

Психология личности сотрудника уголовно-исправительного учреждения. Характеристика профессионально-значимых качеств личности сотрудника. Требования к профессиональным качествам в современных условиях. Преодоление отрицательных психических состояний и предупреждений профессиональной деформации. Психологическая подготовка и психологическая устойчивость сотрудника. Педагогические способности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Проблемы профессионального отбора и психолого-педагогической подготовки. Построение профессиограмм различных категорий служащих и сотрудников УИС. Основные принципы реадaptации и ресоциализации сотрудников уголовно-исправительной системы

Вопросы социальной психологии в деятельности учреждений по исполнению наказаний. Понятие коллектива сотрудников учреждений по исполнению наказаний, его структура и функции. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными. Морально-психологический климат и его влияние на эффективность деятельности учреждений по исполнению наказания. Психолого-педагогические аспекты отбора и расстановки кадров УИС. Психологическое здоровье персонала пенитенциарных учреждений.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.41.1 Пенитенциарная психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в пенитенциарную психологию</b>	
Тема 1.1	Объект, предмет и задачи пенитенциарной психологии	Подготовка доклада на бумажном и электронном носителе
Тема 1.2.	Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом: сравнительный анализ	Решение тестового задания на бумажном носителе Эссе
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психологические основы организации и функционирования системы исполнения наказания</b>	
Тема 2.1.	Психологические особенности различных категорий осужденных	Круглый стол. Тестирование
Тема 2.2.	Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Тема 2.3	Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказаний	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Тема 1.2. Предмет, задачи, система пенитенциарной психологии. Ее связь с другими науками.*

###### 1. Предметом пенитенциарной психологии является:

1. процесс ресоциализации и реадaptации осужденных\*
2. процесс развития человека
3. процесс реабилитации сотрудников пенитенциарной системы;

###### 2. Методы пенитенциарной психологии – это:

1. наблюдение
2. тестирование\*
3. эксперимент
4. лонгитюд.
5. все ответы верны

###### 3. Пенитенциарная психология связана с:

1. экономикой
2. физиологией;
3. педагогикой \*
4. правом.

###### 4. Основным механизмом развития личности является:



1. рефлексия;\*
2. каузальная атрибуция;
3. преодоление внешних и внутренних конфликтов;
4. эмпатия

Правильный ответ отмечен звездочкой

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

*Тема 2.1. Психологические особенности различных категорий осужденных*

1. В чем заключаются особенности несовершеннолетних преступников и взрослых заключенных?
2. Каковы особенности проявлений психики в подростковом и юношеском возрасте?
3. В чем видятся отличия заключенных несовершеннолетних девушек и юношей?
4. Как решается проблема осужденных рецидивистов?
5. Как решается проблема осужденных пожизненно?

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ**

*Тема 2.1. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом: сравнительный анализ*

1. Психологические особенности содержания заключенных в США
2. Психологические особенности содержания заключенных в России
2. Психологические особенности содержания заключенных в Японии

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ**

*Тема 1.1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии*

1. Проблемы использования психологических познаний в деятельности учреждений по исполнению наказания.
2. Проблема типологии личности осужденных в пенитенциарной психологии.
3. Психология личности при криминальных отклонениях.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНЫХ (ПИСЬМЕННЫХ) ОПРОСОВ**

*Тема 2.2. Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний*

Методологические принципы психологической теории исправления осужденных.

1. Проблемы использования психологических познаний в деятельности учреждений по исполнению наказания.
2. Проблема типологии личности осужденных в пенитенциарной психологии.
3. Психология личности при криминальных отклонениях.
4. Система психологических методов изучения личности осужденного.
5. Учет психологических особенностей различных категорий осужденных в индивидуально-воспитательной работе с ними.
6. Психологические аспекты индивидуальной работы с осужденными-рецидивистами.
7. Психологическая характеристика групп осужденных
8. Психологические особенности взаимоотношений в группах осужденных.
9. Психологические приемы воздействия на группы осужденных.

10. Влияние социально-психологических факторов на психологию групп осужденных.
11. Проблемы лидерства в группах осужденных (психологические аспекты).
12. Психологическая природа "воровских" традиций и обычаев.
13. Психологические приемы разрешения конфликтных ситуаций в среде осужденных

*Тема 2.3 Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказаний.*

1. Психология типичных конфликтных ситуаций в группах осужденных.
2. Психологические предпосылки предупреждения конфликтов в среде осужденных
3. Формирование у осужденных психологической готовности к труду.
4. Методы воспитательного воздействия на осужденных.
5. Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
6. Управление процессом адаптации осужденных к жизни в новых условиях.
7. Проблемы адаптации освобождающихся осужденных к условиям жизни на свободе.
8. Организация психологической подготовки осужденных в новых условиях.
9. Психологические проблемы деятельности по исполнению наказаний.
10. Психологическое содержание деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказаний.
11. Психология личности сотрудника УИС.
12. Психологические условия формирования профессионального мастерства сотрудника УИС.
13. Организация психологической подготовки сотрудников УИС.
14. Профессиональная деформация личности сотрудника УИС и пути ее предупреждения.
15. Особенности взаимоотношений в коллективе сотрудников УИС.
16. Психологические характеристики управления деятельностью учреждений по исполнению наказания.

**Темы для написания контрольных работ**

*Тема 2.2 Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний*

Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).

*Тема 2.3 Система психологических методов изучения личности осужденного*

тестирование с помощью личностного опросника Р.Кеттела, проективная методика Несуществующее животное, тест Айзенка Перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС–3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС–3.2	Способность применять освоенные знания в предметной области пенитенциарной психологии.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС – 3.2 Способность применять освоенные знания в предметной области пенитенциарной психологии.	Способен анализировать проблемы и организовывать их решение при помощи использования освоенных знаний. Способен выстраивать стратегию, этапы деятельности в области пенитенциарной психологии. Способен применять инструментарий различных областей психологии для решения проблемных ситуаций.	Использует организационные методы, приемы и средства для достижения профессиональных целей. Владеет грамотной речью, профессиональной терминологией, логично и аргументировано разъясняет цели и задачи профессиональной деятельности. Владеет теорией различных областей психологии, применяет ее для разрешения проблемных ситуаций.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет пенитенциарной психологии.
2. Задачи и методы пенитенциарной психологии.
3. Система пенитенциарной психологии.
4. История развития пенитенциарной психологии.
5. Методология научного исследования.
6. Структура личности осужденного.
7. Направленность личности осужденного.
8. Эмоционально-динамические свойства личности осужденного.
9. Память и мышление в деятельности сотрудника УИС.
10. Интеллект и интуиция при решении задач воспитания и перевоспитания осужденных.
11. Личность в преступной группе.
12. Сознание, ответственность и правосознание осужденных
13. Сознание, ответственность и правосознание сотрудников и служащих УИС.
14. Психология юридического труда сотрудника УИС.
15. Этика и психология правоприменительной деятельности в УИС.
16. Профессиограмма воспитателя (инспектора, оперативного работника и т.д.).
17. Психологические основы формирования личности сотрудника УИС.

18. Психологические факторы повышения эффективности юридического труда.
19. Правоприменительная деятельность сотрудников УИС и СМИ.
20. Психологические особенности изучения личности осужденного.
21. Психология осужденных за насильственные преступления.
22. Психология осужденных за преступления по неосторожности.
23. Психология организованной преступности в условиях УИС.
24. Проблемы несовершеннолетних осужденных.
25. Подросток и преступление: психологический аспект перевоспитания в воспитательной колонии.
26. Психологические особенности адаптации осужденных в УИС.
27. Психологические особенности реадaptации осужденных.
28. Ресоциализации осужденных.
29. Ресоциализации сотрудников УИС.
30. Рeadaptации сотрудников УИС.
31. Психология осужденных за взятки.
32. Психология осужденных за коррупцию.
33. Психология осужденных за убийство.
34. Ведение переговоров при захвате заложников: психологические аспекты.
35. Диагностика и коррекция агрессивного поведения осужденных.
36. Характеристика основных категорий, осужденных (уголовной среды).
37. Визуальная психодиагностика в деятельности сотрудников УИС.
38. Факторы “группы риска” и профессиональная пригодность сотрудников УИС.
39. Факторы “группы риска” осужденных.
40. Диагностика “групп риска” осужденных.
41. Организация профессионального психологического отбора в УИС.
42. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях
43. Профессиональная деформация сотрудников УИС: психологические аспекты.
44. Методы изучения поведения различных категорий осужденных.
45. Психологическая характеристика отношения сотрудников и осужденных к инновациям в ИУ.
46. Психологический контакт сотрудников УИС с осужденными: способы установления и поддержания.

### Шкала оценивания

Таблица 2.

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
2  (0-50)	Студент обладает недостаточным уровнем усвоения понятийного аппарата и наличием фрагментарных знаний по дисциплине. У студента отсутствует минимально допустимый уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знаний возрастных периодизаций.
3  (51-64)	У студента присутствует наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Понимание психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций не сформированы в полной мере.
4  (64-84)	У студента присутствует детальное воспроизведение учебного материала. Уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций сформированы в значительной степени. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5  (85-100)	Студент свободно владеет материалом, выявляет межпредметные связи. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знания возрастных периодизаций сформированы на высоком уровне. Студент способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме. Выполнение практического задания может выполняться в устной или письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, написания эссе, участие в обсуждениях на круглых столах, тестировании.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Пенитенциарная психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение особенностей детей в наиболее стремительный период роста. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять выдаваемые преподавателем задания. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должен выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 8-10 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman Cyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не менее 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, 4-5 источников.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психодиагностики возрастных особенностей.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по проведению процедуры обследования.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MSWord. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Возрастная психология: Метод беседы"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

1. **Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 1-го листа). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

2. **Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

3. **Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры, инструментов и программного обеспечения; 3) описание хода работы

4. **Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

5. **Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

6. **Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить



логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ**

Для подготовки к круглому столу следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Однако значительным преимуществом будет ознакомление также и с дополнительной литературой при подготовке ответов на вопросы круглого стола. При подготовке к круглому столу каждый студент готовит развернутые ответы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение на круглый стол, и при необходимости, каждый студент должен быть готов обсуждать каждый из вопросов круглого стола.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Волков, В. Н. Юридическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности (030500) "Юриспруденция" / В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. - 416 с.
2. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. В. Симоненко, С. А. Солодовникова. - 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 311 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Сочивко, Д. В. Пенитенциарная антропология : опыт систематизации психол.-пед. теории и практики в местах лишения свободы : учеб.-метод. пособие / Д. В. Сочивко, В. М. Литвишков ; Рос. акад. образования, Моск. психол.- соц. ин-т. - Москва : МПСИ, 2006. - 319 с.
4. Шиханцев, Г. Г. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. Г. Шиханцев. — Электрон. дан. – Москва : Зерцало-М, 2006. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режимдоступа : <http://www.iprbookshop.ru/4034.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аминов, И. И. Юридическая психология: учеб. пособие / И. И. Аминов. - Москва : ЮНИТИ, 2007. - 415 с.
2. Антонян, Ю. М. Мотивация поведения осужденных [Электронный ресурс]: монография / Ю. М. Антонян, Е. Н. Кольшницына. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/8768.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Курганов, С. И. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 184 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118268>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс] / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/18249.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Пищелко, А. В. Реадаптация и ресоциализация [Электронный ресурс] / А. В. Пищелко, Д. В. Сочивко ; под ред. Ю. И. Калинина. – Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233274>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Ромашов, Р. А. Тюрьма как «Град земной» [Электронный ресурс] / Р. А. Ромашов, Е. Н. Тонков. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2014. - 656 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178>, требуется авторизация. - Загл. с экрана
7. Смыкалин, А. С. Колонии и тюрьмы в советской России [Электронный ресурс] : монография / А. С. Смыкалин. — Электрон. дан. — Москва :Русайнс, 2015. — 224 с. —

Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/48901.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. Сухарев, А. В. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления [Электронный ресурс] / А. В. Сухарев, А. П. Чулисова. — Электрон. дан. — Электрон. дан. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2013. — 144 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/15679.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

9. Шевченко, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Шевченко. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 258 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/8793.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

10. Шиханцев, Г. Г. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Г. Г. Шиханцев. — Электрон. дан. – Москва : Зерцало-М, 2006. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/4034.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 478 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал

### **6.6. Иные источники.**

Не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
3	Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа:	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов)	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ  
(Б1.Б.42)**

---

**не устанавливается**

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры психологии З.А. Парфенова

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент, кафедры психологии И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	<u>23</u>
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	26
6.1. Основная литература .....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4. Нормативные правовые документы.....	27
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.42 «Психология управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС – 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	Очная форма обучения – ОПК ОС – 3.4	Способность понимать задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для осуществления способности использовать знания в разрешении проблемных ситуаций в своей профессиональной деятельности, необходимо последовательно выполнять следующие действия: - проведение подготовительной организационной работы, направленной на выявление психологических проблем в коллективе; - определение цели и стратегии профессиональной деятельности; - составление плана работы; - подбор определенных знаний и способов разрешения конкретной проблемной ситуации; - использование знаний в рамках профессиональной деятельности с учетом ситуаций, условий и текущих задач.	Очная форма обучения – ОПК ОС - 3	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о специфических способах разрешения проблемных, конфликтных ситуаций посредством отраслевых психологических знаний;</li> <li>- о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе использования усвоенных знаний;</li> <li>- набора методов психологической науки и ее отраслей, обеспечивающих эффективно решать проблемные ситуации, в т.ч. чрезвычайного характера;</li> <li>- технологий разработки способов решения проблемных ситуаций в различных предметных областях психологии.</li> </ul> <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования собственного подхода в разрешении проблемных, конфликтных ситуаций, руководствуясь усвоенными междотраслевыми знаниями;</li> <li>- понимания специфики использования психологического знаний для решения проблем в профессиональной деятельности;</li> <li>- воспроизводства основных положений психологических дисциплин в решении профессиональных задач;</li> </ul>



Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>- понимания основного содержание функций, используемого знания;</p> <p>- построения грамотных методологических схем использования знания и способов разрешения проблемных ситуаций.</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>- организация эффективной профессиональной деятельности на основе полученных знаний предметных областей психологии;</p> <p>- обоснование использования знаний и способов разрешения проблемных, конфликтных ситуаций, полученных в других областях психологии;</p> <p>- оценка эффективности применяемых отраслевых психологических знаний, направленных на решение проблемных ситуаций.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

- 64 часа (16 часов лекций, 32 часов практических, 16 часов лабораторных занятий);
- на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа.

### Место дисциплины –

Психология управления (Б1.Б.4.2) изучается на 4 курсе (8 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин на очной форме:

Б1.Б.30	Психология конфликта
Б1.Б.41.1	Пенитенциарная психология
Б1.Б.41.3	Полиграфическая детекция

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы психологии управления</b>	<b>38</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>20</b>	О (раздел 1), ПО (раздел 1), Т (раздел 1), ПЗ (раздел 1)
Тема 1.1	Психология управления как теоретико-прикладная наука.	10	2		4		4	О (тема 1.1.)
Тема 1.2.	Организация и социальная группа как объекты управления.	16	2		4		10	ПО (тема 1.2.), ПЗ (тема 1.2.)
Тема 1.3.	Организационная культура как социально-психологическая проблема	12	2		4		6	Т, ПО (тема 1.3.), ПЗ (тема 1.3.)
<b>Раздел 2</b>	<b>Психолого-технологические аспекты деятельности по управлению организацией</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>24</b>	О (2раздел), ПО (раздел 2), Т (раздел 2), ПЗ (раздел 2), КР (раздел 2)
Тема 2.1.	Отношения в социальной организации.	24	2	8	6		8	Т (тема 2.1.), ПО (тема 2.1.), ПЗ (тема 2.1.)
Тема 2.2.	Консалтинг командообразования.	16	2	4	4		6	Т (тема 2.2.), ПО (тема 2.2.), ПЗ (тема 2.2.)
Тема 2.3.	Социальные и психологические основы принятия управленческих решений	12	2	2	4		4	ПО (тема 2.3.)
Тема 2.4.	Личность руководителя.	18	4	2	6		6	О (тема 2.4.), ПО (тема 2.4.), ПЗ (тема 2.4.)
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>35</b>					<b>35</b>	<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>44</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>3</b>						<b>З.е.</b>
		<b>81</b>						<b>астр.ч</b>

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), семинар (В), электронный семинар (ЭС) и др.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основы психологии управления

#### *Тема 1.1. Психология управления как теоретико-прикладная наука.*

Введение в дисциплину «Психология управления». Цели и задачи курса. Содержание лекционного курса и практических занятий. Формы и методы занятий. Методические пособия и литература по курсу.

Становление психологии управления как теоретико-прикладной науки. Предмет и объект психологии управления. Становление психологии управления в России. Место психологии управления в системе психологических наук и связь с другими науками: теорией управления, экономикой, социологией организаций, организационной и экономической психологией, педагогикой.

Управление как общественное явление. Понятие, сущность, принципы, функции управления. Основные школы управления. Психологические аспекты основных функций управления – планирование, мотивирование, организация, контроль. Основные направления совершенствования управления средствами социально-психологической науки.

Понятие организации и организационной структуры. Организация как социотехническая система. Современные тенденции, принципы и методы управления организациями.

Социально-психологические методы управления, особенности их реализации. Классификации психологических методов управления в организации.

Методы исследования в психологии управления: наблюдение, анкетирование, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, контент – анализ, ролевые и деловые игры.

#### *Тема 1.2. Организация и социальная группа как объекты управления.*

Личность и малые группы в организации. Группа в организации как объект управления. Понятия «группа», «коллектив», «команда». Психология управления группой, коллективом. Общие качества малой социальной группы с точки зрения управления. Групповые эффекты. Механизмы групповой динамики. Функционально-ролевая структура группы. Нормообразование. Стадии развития группы. Формальные и неформальные структуры в коллективе и управление ими.

Управление социально-психологическим климатом в коллективе. Факторы, определяющие социально-психологический климат коллектива. Методики исследования и коррекции социально-психологического климата. Методы групповой коррекционной работы. Методы коррекции и развития эмоционального потенциала коллектива.

#### *Тема 1.3. Организационная культура как социально-психологическая проблема.*

Сущность организационной культуры и ее характеристики. Понятие организационной культуры. Основные функции организационной культуры.

Влияние организационной культуры на поведение персонала и эффективность деятельности организации. Значение организационной культуры для развития организации. Взаимосвязь стратегии организации и организационной культуры. Западная и российская организационные культуры.

Основные элементы организационной культуры. Ценности как ядро организационной культуры. Типология организационной культуры. Управление организационной культурой. Роль руководителя в формировании и управлении организационной культурой. Методики диагностики организационной культуры.

## **Раздел 2. Психолого-технологические аспекты деятельности по управлению организацией.**

### *Тема 2.1. Управление отношениями в организации.*

Отношения в социальной организации как предмет труда руководителя. Средства и приемы формирования эффективных отношений в организации. Приверженность, лояльность сотрудников.

Коммуникативные ресурсы управленческой деятельности. Коммуникации и обратная связь в организации. Характеристики эффективной обратной связи в организации.

Управленческое общение и приемы влияния на сотрудников. Функции управленческого общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Техники и правила управленческого общения. Методы коррекции и развития межличностных отношений в коллективе.

Формы делового общения (совещание, пресс-конференция, телефонный разговор, дискуссия, переговорный процесс, публичная речь, презентация) и их особенности. Этика деловых отношений.

Методики исследования коммуникативных качеств. Тренинг делового общения.

Конфликты в организации, причины возникновения. Стратегии поведения в конфликте: компромисс, соперничество (конкуренция), сотрудничество, уклонение (игнорирование), приспособление. Конфликтная личность. Этапы разрешения конфликта в организации. Методики исследования конфликта в организации. Тренинг разрешения конфликта.

Манипуляции в управлении. Место манипуляции в системе человеческих отношений. Причины манипуляции. Механизмы манипулятивного воздействия. Манипулятор и актуализатор. Основные манипулятивные типы. Приемы и законы манипулирования. Основные характеристики стиля манипулятора. Тренинг защиты от манипуляции. Методики исследования манипулятивного поведения.

Мотивация трудового поведения как средство формирования эффективных отношений в организации. Мотиваторы, демотиваторы и стимулы в управлении поведением сотрудников. Теории мотивации трудовой деятельности: содержательные, процессуальные, комплексные теории мотивации труда. Практическое применение теорий мотивации трудовой деятельности. Соотношение мотивации и стимулирования в организации. Материальное и нематериальное стимулирование труда персонала. Методики исследования мотивации и удовлетворенности трудом.

### *Тема 2.2. Консалтинг командообразования. Технологии формирования профессиональных команд. Управленческая команда.*

Актуальность и преимущества работы в команде. Цели и задачи команды. Признаки командной работы. Типы команд. Стадии (этапы) формирования команды. Психолого-управленческие аспекты управленческой деятельности в команде. Стили управления командой на разных этапах ее развития. Ролевой репертуар членов команды. Командное консультирование. Тренинг командообразования. Формирование навыков работы в команде. Методики исследования процессов командообразования и групповых ролей.

### *Тема 2.3. Социальные и психологические основы принятия управленческих решений.*

Социально-психологические аспекты процесса принятия решений. Процесс принятия управленческого решения, его этапы. Качество и классификация управленческих решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Роль

руководителя в процессе принятия решения. Модели поведения руководителя в процессе принятия решений. Ошибки, возникающие в процессе принятия решений.

Методы выработки управленческих решений. Методы групповых решений. Преимущество и недостатки группового решения. Брейнсторминг (мозговой шторм). Методики принятия групповых решений: «консенсус», «диалектическая» «диктатура», метод Дельфи и др.

Технология решения проблем. Установление приоритетов — основное правило эффективной техники работы. Выявление приоритетов с помощью анализа АБВ. Ускоренный анализ приоритетности задачи по принципу Эйзенхауэра. Принцип Парето как основа принятия решений.

Принципы управления временем руководителя в процессе принятия и реализации решений. Методы учета и анализа использования времени руководителя. Матрица времени. «Ловушки» времени. Оценка результатов дня. Делегирование полномочий (преимущества и недостатки).

#### *Тема 2.4. Личность руководителя.*

Роль руководителя в организации. Социальная ответственность руководителя. Власть, руководство, лидерство. Руководитель как носитель власти. Средства осуществления и формы реализации власти. Власть и влияние.

Руководство и лидерство: общие черты и отличия. Авторитет и харизма руководителя как способы осуществления влияния на персонал. Теории лидерства и стилей руководства. Понятие «стиля руководства». Традиционные стили управления: авторитарный, демократический, нейтральный. Факторы, определяющие выбор стиля руководства и оптимизации стиля управленческой деятельности.

Характеристика черт личности эффективного руководителя. Концепции происхождения личных качеств лидера: теория черт, харизматическая, синтетическая. Обобщенный портрет руководителя: биографические характеристики, способности, личностные черты.

Технология формирования имиджа руководителя. Актуальность, природа имиджа, слагаемые и факторы, влияющие на формирование позитивного имиджа (биография, внешность, психологический портрет). Принципы, формула имиджа.

Влияние как ресурс формирования имиджа. Критерии выбора моделей поведения. Моделирование поведения как осмысление своих действий в общении. Роль фасцинаций и аттракций в создании имиджа.

Эмоционально-волевые состояния и мотивационная составляющая в деятельности руководителя. Самоменеджмент как условие достижения профессионального успеха руководителя. Самопознание и самооценка. Проектирование своего «Я».

Стрессменеджмент и таймменеджмент руководителя.

Методики исследования качеств руководителя. Исследование психических состояний и свойств личности руководителя. Диагностика мотивационных предпочтений и коммуникативных особенностей личности руководителя. Диагностика стилей управления. Психодиагностика и развитие предпринимательских и организаторских способностей.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1Б42 «Психология управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы психологии управления</b>	Письменные ответы на тестовые задания. Устные/письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 1.1.	Психология управления как теоретико-прикладная наука.	Устный ответ на вопросы.
Тема 1.2.	Организация и социальная группа как объекты управления.	Письменный ответ на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 1.3.	Организационная культура как социально-психологическая проблема	Письменные ответы на тестовые задания. Письменное выполнение практического задания.
<b>Раздел 2</b>	<b>Психолого-технологические аспекты деятельности по управлению организацией</b>	Устные/письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания. Письменные ответы на тестовые задания. Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата.
Тема 2.1	Отношения в социальной организации.	Письменные ответы на тестовые задания. Письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 2.2.	Консалтинг командообразования	Письменные ответы на тестовые задания. Письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 2.3.	Социальные и психологические основы принятия управленческих решений	Письменный ответ на вопросы.
Тема 2.4.	Личность руководителя.	Устный/письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания.
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы или тестирования.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.2.1. Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

*Тема 1.1. Психология управления как теоретико-прикладная наука. (О - 1.1)*

1. Определите место психологии управления в системе психологических наук и связь с другими науками.
2. Назовите предмет и объект психологии управления.

3. Как формировалась и развивалась наука управления? Перечислите основные принципы и функции управления. Назовите основные школы управления.
4. Что такое социотехническая система? Дайте определение понятиям: система, организация, структура.
5. Какие методы управления Вы знаете? Опишите социально-психологические методы управления, особенности их реализации.
6. Назовите основные методы исследования в психологии управления.

*Тема 1.2. Организация и социальная группа как объекты управления. (ПО - 1.2)*

1. Опишите психологические особенности управления малой группой. Раскройте качества малой группы, коллектива.
2. Сделайте анализ групповых эффектов (феноменов).
3. Опишите механизмы групповой динамики и стадии развития группы.
4. Опишите особенности формальных и неформальных структур в коллективе и управление ими.
5. Опишите факторы, определяющие социально-психологический климат коллектива.

*Тема 1.3. Организационная культура как социально-психологическая проблема. (ПО - 1.3)*

1. Раскройте влияние организационной культуры на поведение персонала и эффективность деятельности организации.
2. Раскройте взаимосвязь стратегии организации и организационной культуры. Покажите значение организационной культуры для развития организации.
3. Сделайте сравнительный анализ западная и российская организационных культур.
4. Опишите основные элементы организационной культуры. Покажите роль ценностей в формировании организационной культуры.
5. Опишите основные типологии организационных культур.

*Тема 2.1. Управление отношениями в организации. (ПО – 2.1.)*

1. Опишите средства и приемы формирования эффективных отношений в организации. Факторы формирования приверженности, лояльности сотрудников.
2. Раскройте особенности, функции управленческого общения. Опишите техники и правила управленческого общения.
3. Сделайте анализ основных форм делового общения. Особенности этики деловых отношений в организации.
4. Опишите причины возникновения и этапы разрешения конфликта в организации.
5. Определите место манипуляции в системе управленческих отношений. Опишите причины и механизмы манипулятивного воздействия.
6. Опишите основные манипулятивные типы и характеристики стиля манипулятора. Раскройте основные техники защиты от манипуляции.
7. Сделайте анализ основных теорий мотивации.
8. Раскройте особенности практического применения теорий мотивации в современных организациях.

*Тема 2.2. Консалтинг командообразования. Технологии формирования профессиональных команд. Управленческая команда. (ПО – 2.2.)*

1. Обоснуйте актуальность и преимущества работы в команде.
2. Раскройте признаки командной работы.
3. Опишите стадии (этапы) формирования команды с точки зрения 2 подходов.
4. Опишите основные типы команд.

5. Покажите особенности ролевого репертуара членов команды.

*Тема 2.3. Социальные и психологические основы принятия управленческих решений.  
(ПО – 2.3.)*

1. Раскройте социально-психологические аспекты процесса принятия решений. Приведите примеры.
2. Опишите факторы, влияющие на процесс принятия решений, и раскройте роль руководителя в процессе принятия решения.
3. Опишите основные методы групповых решений, покажите их преимущества и недостатки.
4. Раскройте причины ошибок, возникающих в процессе принятия решений.

*Тема 2.4. Личность руководителя. (О - 2.4., ПО – 2,4).*

1. Какова роль руководителя в управлении организацией?
2. В чем проявляется социальная ответственность современного руководителя.
3. Сделайте анализ таких организационных феноменов, как: власть, руководство, лидерство.
4. Сделайте анализ теорий лидерства и стилей руководства. Покажите общие черты и различия руководителя и лидера.
5. Сделайте анализ концепций происхождения личных качеств лидера: теории черт, харизматической, синтетической.
6. Опишите черты личности эффективного руководителя.
7. Раскройте значение формирования позитивного имиджа руководителя.
8. Проанализируйте эмоционально-волевые состояния и мотивационную составляющую в деятельности руководителя.
9. Покажите значение самоменеджмента и таймменеджмент как условие достижения профессионального успеха руководителя.

#### **4.2.2. Типовые тестовые задания**

*Тема 1.3. Организационная культура как социально-психологическая проблема  
(Т – 1.3)*

**Ключевые ценности, разделяемые большинством, выражает:**

Каждая субкультура.

\*Доминирующая культура.

Контркультура.

**Миссия организации это:**

\*Предназначение компании, утверждение о смысле ее существования.

Деловое кредо организации.

Приоритетные цели.

**Исключите лишнее. Корпоративный кодекс организации, это документ, описывающий:**

Правила корпоративной культуры, повышающие эффективность работы сотрудников.

\*Финансовое обеспечение их исполнения.

Механизмы контроля за их исполнением.

Механизмы наказания за их нарушение.



**Исключите лишнее. Особенности управления при клановом типе культуры (типология Р.Куинна) являются:**

Управление командами.

Управление развитием человеческих ресурсов.

\* Управление контролем.

Управление межличностными взаимоотношениями.

**Исключите лишнее. Особенности управления при иерархическом типе культуры (типология Р.Куинна) являются:**

Управление координацией.

\* Управление развитием человеческих ресурсов.

Управление контролем.

*Тема 2.1. Отношения в социальной организации (Т – 2.1.)*

**Какие из перечисленных вопросов относятся уровню индивидуального поведения сотрудника организации?**

\* Способности работников.

Формирование команды.

Управление инновациями.

\* Типы личности.

**Какие из перечисленных вопросов относятся общеорганизационному уровню изучения поведения сотрудников?**

Способности работников

\* Формирование организационной культуры.

\* Управление инновациями.

Типы личности.

Управление командами.

**Управленческий процесс традиционно разделяется на пять этапов, в число которых НЕ входит:**

\* Рекогносцировка.

Планирование.

Организация.

Руководство людьми.

Мотивация.

**«Управленческая матрица» Р. Блейка и Д. Мутон построена на учете количественных градаций двух измерений:**

Результативность производства и текучесть кадров

\* Забота о производстве и забота о людях

Возраст руководителя и средний возраст подчиненных

Темпы роста объемов производства и средней заработной платы

**При росте удовлетворенности трудом:**

Производительность труда растет, а уровень дисциплины снижается.

Производительность труда снижается, а уровень дисциплины растет.

\* Производительность труда и уровень дисциплины растут.

Производительность труда и уровень дисциплины снижаются.

**Тема 2.2. Консалтинг командообразования (Т – 2.2.)**

**С каким уровнем организационного поведения связано рассмотрение вопросов построения эффективных рабочих команд?**

Индивидуальным.

\* Групповым.

Организационным.

**Команда – это (выделить правильный ответ):**

Формальная рабочая группа.

Группа, имеющая общую цель.

\* Сплоченная группа, достигающая синергетического эффекта.

То же, что и коллектив.

**Консалтинг – это (выделить правильный ответ):**

Руководство.

\* Консультирование.

Технология.

**Слово "группа" происходит от итальянского gruppo, что обозначает (выделите верный ответ):**

\* Связка.

Организация.

Соединение

Коллектив.

**Этапы формирования команды по Ч.Бланшарду (выделите верные ответы):**

Создание.

\* Организация.

Штурмление.

\* Разочарование.

Сплочение.

\* Интеграция.

\* Эффективное производство.

**4.2.3. Типовые практические задания**

*Тема 1.2. Организация и социальная группа как объекты управления (ПЗ - 1.2).*

1. Исследуйте социально-психологический климат конкретного коллектива, выбрав соответствующую методику. Представьте письменный анализ полученных результатов.

*Тема 1.3. Организационная культура как социально-психологическая проблема (ПЗ - 1.3).*

1. Исследуйте организационную культуру конкретной фирмы (компании, учреждения), выбрав соответствующую методику. Представьте письменный анализ полученных результатов.

*Тема 2.1. Управление отношениями в организации. (ПЗ – 2.1.)*

1. Проведите исследование коммуникативных качеств сотрудников организации, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.
2. Сделайте анализ конфликтной личности. Исследуйте возможные стратегии поведения в конфликте, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.
3. Исследуйте особенности мотивационной сферы сотрудников организации, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.

*Тема 2.2. Консалтинг командообразования. Технологии формирования профессиональных команд. Управленческая команда. (ПЗ – 2.2.)*

1. Исследуйте особенности процесса командообразования в компании, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.
2. Исследуйте групповые роли сотрудников организации, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.

*Тема 2.4. Личность руководителя. (ПЗ – 2.4.)*

1. Исследуйте качества руководителя, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.

#### **4.2.4. Типовые темы контрольных работ по курсу**

1. Влияние групповых процессов на поведение сотрудников организации.
2. Управление социально-психологическим климатом в коллективе.
3. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе как метод профилактики конфликтов.
4. Проблемы формирования профессиональной команды.
5. Лидерство и процессы командообразования.
6. Стили управления современного руководителя.
7. Методы социально-психологического воздействия на персонал.
8. Формы и методы управления поведением персонала в ....
9. Организационные ценности: проблема формирования и восприятия.
10. Организационная культура: пути и методы совершенствования (на примере...).
11. Анализ и оценка состояния организационной культуры в.....
12. Особенности мотивационно - потребностной сферы сотрудников (на примере...).
13. Мотивация профессиональной деятельности сотрудников организации.
14. Коммуникативные качества руководителя.
15. Манипуляция в деловом общении.
16. Технология воздействия на личность в управленческом общении.
17. Коммуникативная компетентность руководителя как основа культуры управления.
18. Управленческая этика руководителя.
19. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций в организации.
20. Поведение и общение в конфликтной ситуации.
21. Конфликты в организации и технология их разрешения.

22. Стратегия и тактика ведения переговоров как метод разрешения конфликтных ситуаций.
23. Стресс в деятельности сотрудников организации.
24. Стресс в управленческой деятельности: природа, проблемы, методы профилактики.
25. Самоменеджмент, как фактор развития профессионализма руководителя.
26. Технология самоменеджмента.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС – 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	Очная форма обучения – ОПК ОС – 3.4	Способность понимать задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС – 3.4 Способность понимать задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.	Способен корректировать поведение индивидов в случаях чрезвычайных ситуаций при помощи знаний и способов разрешения проблемных ситуаций. Способен составить план и провести мероприятия, с использованием знаний областей психологии.	Применяет методы, обеспечивающие решение психологических проблем их различных отраслей психологии. Использует психологические знания для решения задач в случаях чрезвычайных ситуаций.

#### 4.3.1. Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Психология управления как отрасль психологического знания. Объект, предмет и задачи психологии управления.
2. Историческое развитие управленческой мысли: классическая школа управления (Ф.Тейлор, Ф. и Л. Гилбретты, А.Файоль, М.Вебер).
3. Теория «человеческих отношений» (Э. Мэйо, М.П. Фоллет).

4. Характеристика основных теоретических подходов к управлению (школы науки управления): процессного, системного, ситуативного.
5. Развитие психологических представлений об управлении в XX веке: этапы и основные концепции.
6. Система управления: структура, виды, иерархия и уровни. Основные и конкретные функции управления.
7. Характеристика методов управления.
8. Социально-психологические методы управления.
9. Понятие о субъекте и объекте управления. Управленческие отношения в организации и их формирующее влияние.
10. Психологическая сущность управленческой деятельности. Управленческая деятельность и руководство.
11. Концепции руководства: теория черт личности, теория поведения.
12. Мотивирование персонала, содержательные и процессуальные теории мотивации.
13. Управленческое решение: сущность, виды, этапы.
14. Психологические типы принятия управленческого решения.
15. Субъективные и объективные факторы принятия ошибочных решений.
16. Групповое решение, его виды и характеристика.
17. Коммуникативная функция управления. Характеристика системы коммуникации в организации.
18. Власть руководителя, властные полномочия и ресурсы.
19. Авторитет руководителя, его виды, факторы, закономерности функционирования.
20. Классические (традиционные) стили руководства и их характеристика.
21. Решетка стилей руководства. Р.Блейк и Д. Моутон.
22. Формальные и неформальные группы в организации.
23. Управление организационной культурой.
24. Управление социально-психологическим климатом в организации.
25. Лидерство, его виды и характеристика.
26. Сущность и содержание организационно-управленческих конфликтов.
27. Деятельность руководителя по урегулированию организационных конфликтов.
28. Управленческий стресс и его преодоление.

#### 4.3.2. Типовые тестовые задания для подготовки к зачету

**Психология управления - это наука, которая изучает:**

Психические процессы, свойства и состояния.

Психологические законы и процессы.

\* Процесс применения психологических знаний в технологии управления.

**Термин «психология управления» начал использоваться у нас впервые в:**

\* 20-е г.

60-е г.

90-е г.

**Групповая динамика - это (выделить правильный ответ):**

Процесс самоорганизации групп.

\* Совокупность социально-психологических процессов в группе.

Процесс реорганизации группы.

**Локальные факторы, влияющие на социально-психологический климат (выделите верные ответы):**

\* Групповая динамика.

- Политические факторы.  
 \* Психологическая совместимость.  
 Экономические факторы.  
 \* Моральные нормы.

**Для какого типа организационной культуры по типологии Р.Куинна свойственны следующие особенности управления: управление конкуренцией, управление услугами, побуждение подчиненных к действиям:**

- Иерархическая культура.  
 \* Рыночная культура.  
 Адхократическая культура.  
 Клановая культура.

**По типологии С.Ханди, культура команды, где результат работы команды важнее индивидуальных целей и сориентирован, в первую очередь, на реализацию проектов, это:**

- Культура власти.  
 \* Культура задачи.  
 Культура роли.  
 Культура личности.

**Какая культура, по мнению С.Ханди существует на стадии зарождения организации:**

- \* Культура власти.  
 Культура личности.  
 Культура задачи.  
 Культура роли.

**Исключите лишнее. Процесс формирования организационной культуры проходит следующие этапы:**

- Диагностика, исследование.  
 \* Ликвидация имеющейся организационной культуры и начало построения новой.  
 Планирование и проведение необходимых изменений.  
 Закрепление результата.

**Установите соответствие между типами организационных культур по Р.Куинну и особенностями управления:**

Тип организационной культуры	Особенности управления
Клановая культура	управление командами; управление межличностными взаимоотношениями; управление развитием человеческих ресурсов
Иерархическая культура	управление координацией; управление контролем
Рыночная культура	управление конкуренцией; управление услугами; побуждение подчиненных к действиям
Адхократическая культура	управление инновациями; управление будущим; управление совершенствованием

**Установите соответствие между типологиями организационных культур и их авторами.**

Типология организационных культур	Автор
-----------------------------------	-------

	типологии
Типология, основанная на <i>факторных моделях</i> : 1) индивидуализм — коллективизм, 2) большая — малая дистанция власти, 3) сильное — слабое избегание неопределенности, 4) маскулинизация — феминизация	Г.Хофштеде
Типология, базирующаяся на распределении власти и связанных с ней ценностных ориентациях личности (культура Зевса, культура Диониса, культура Аполлона, культура Афины)	С.Ханди
«Рамочная конструкция конкурирующих ценностей» (клановая культура, иерархическая культура, рыночная культура, адхократическая культура)	Р.Куинн

**Как называется состояние, при которой работник разделяет и делает своими собственными цели организации и ее ценности?**

Удовлетворенность работой.

Увлеченность работой.

\* Приверженность (лояльность) к организации.

**Виды коммуникаций по направлению потоков информации (выделить правильные ответы):**

\*Нисходящая информация.

\*Восходящая.

Фронтальная.

**Какой из межличностных стилей разрешения конфликтов является наиболее эффективным?**

Уступка.

Компромисс.

\* Сотрудничество.

Избегание.

Конфронтация.

**Актуализатор - это личность, которая (исключить неверный ответ):**

\* Рассматривает себя и других в качестве личностей или субъектов, располагающих возможностью выразить свое действительное Я.

Верит своим чувствам, знает свои потребности и предпочтения.

Не пропускает ошибки поведения противника, исключает необходимую помощь ему, когда это нужно.

**Манипулятор - это личность, которая (исключить неверный ответ):**

В целях обогащения завладевает чужими ценностями.

В целях самозащиты тем или иным способом эксплуатирует, использует и контролирует себя и других в качестве объектов или вещей.

Привычно камуфлирует свои чувства репертуаром поведенческих ролей, от высокомерного пренебрежения до подобострастной лести.

\* Видит в том, чтобы производить некоторое «должное впечатление», и скрывать свои истинные эмоции.

**Основные характеристики философии актуализатора (выделить неправильные ответы):**

\* Закрытость.

Честность.

Осознанность.

Свобода.

\* Отсутствие интегративных свойств.

Доверие.

**Факторы, влияющие на формирование команды (выделите верные ответы):**

\* Численность команды.

Материальные ресурсы.

\* Качества членов команды (профессиональные, личностные).

Численность организации.

\* Профессиональные качества менеджера команды.

**Последствия сплоченности команды для отдельного ее члена описываются всеми утверждениями, КРОМЕ:**

\* Чувство давления и принуждения со стороны группы.

Рост индивидуальной адаптации к группе и чувства безопасности.

Малая текучесть рабочей силы.

Высокая продуктивность труда.

**Преимущества группового, командного принятия решения заключаются в (исключить неверные ответы):**

Лучшем понимании существа проблем и путей их решения.

Более быстрое и "гладкое" воплощение принятых решений в практическую деятельность.

\* Быстроте принятия решения.

Эффективном взаимодействии, в установлении атмосферы сотрудничества.

\* Дезинтеграции процесса принятия решения.

В росте самосознания, в самоутверждении членов команды.

**Установите соответствие между видами командных ролей и необходимыми личными качествами.**

Виды командных ролей	Необходимые личные качества и вклад в деятельность команды
«Коллективист» (организатор группы)	Способствует гармонизации отношений в команде и устранению разногласий.
«Председатель» (координатор)	Имеет хорошие коммуникативные навыки; социальный лидер. Четко формулирует цели, хорошо выполняет функции ведущего во время дискуссий.
«Формирователь»	Постоянная ориентированность на решение поставленной задачи; стимулирует работу всей команды.
«Исследователь ресурсов»	Владения искусством проведения переговоров, разнообразие контактов.
«Оценщик» (эксперт)	Исповедует беспристрастный критический анализ ситуации.
«Доводчик»	Следит за тем, чтобы задания выполнялись полностью и своевременно.
«Организатор работы»	Претворяет идеи в практические действия.
«Мыслитель» (генератор идей)	Творческая направленность, богатое воображение, неординарность мышления.

**Лидерство, в отличие от руководства, есть функция:**

Иерархии рабочих отношений.

\* Неформальных отношений.

Административного назначения.

Сопротивления группы руководству.

**Руководство связано (исключите неверный ответ):**

С властью.

С системой неформальных (неофициальных) отношений.

\* С системой официальных, формальных отношений.



С системой разработки и принятия управленческих решений.

**Выделите три концепции происхождения личных качеств лидера (исключите неверные ответы):**

- \* Харизматическая.
- Синергетическая.
- \* Теория черт.
- Синтетическая.
- Образовательная.

**Позитивные типы лидеров (исключите неверный вариант):**

- Деловой лидер.
- Эмоциональный лидер.
- \*Манипулятивный лидер.
- Ситуативный лидер.

**Какие три стиля лидерства/руководства, получившие свои названия в результате исследований К. Левина, выделяются в управлении:**

- Фокусированный, глобальный, неопределенный.
- Вертикальный, горизонтальный, векторный.
- \*Авторитарный, демократический, попустительский.
- Иерархический, паритетный, смешанный.

**Принципы формирования имиджа (исключить неверные ответы):**

- \* Принцип востребованности.
- Принцип повторения.
- Принцип непрерывного усиления воздействия.
- Принцип «двойного вызова».
- \*Принцип «зеркального отражения».

#### **Шкалы и примерные критерии оценок уровня освоения дисциплины**

Таблица 6

<b>Зачет</b>	<b>Критерии оценки</b>
Не зачтено (0-50)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (51- 100)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Зачет включает ответы на теоретические вопросы. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу формулирует ответ на вопрос, используя соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Психология управления» является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков для будущей эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

При изучении курса «Психология управления» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного учебного материала;
- подготовка и написание докладов;
- самостоятельное выполнение практических заданий, решение проблемно-поисковых задач.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **5.1. Методические указания к выполнению контрольных работ**

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических источников по дисциплине выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обоснованным.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Суг, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 10-15 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет.

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания.

Располагать наименования литературных источников – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

## **5.2. Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, так и на формирование умений. Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

## **5.3. Методические указания для решения практических заданий**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов и ссылка на известных авторов.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться литературными источниками.

## **5.4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить терминам и определениям психологии управления, классификациям, типологиям. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильному.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Захарова, Л. Н. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : Логос, 2014. — 376 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51639.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Зуб, А. Т. Психология управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 372 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6BF953BF-302A-4F37-B6D6-BF6D63BA40E9>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2014. — 353 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18337>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Козьяков, Р. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. В. Козьяков. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Королев, Л. М. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Королев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 188 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70563](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70563), требуется авторизация. — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Коннов, В. И. Лекции по психологии управления [Электронный ресурс] / В. И. Коннов. - Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2013. — 222 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=46277](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46277), требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Коноваленко, В. А. Психология управления персоналом : учебник / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2014. - 477 с.
3. Лисовская, Н. Б. Психология кадрового менеджмента [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Б. Лисовская, Е. А. Троцинина; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 224 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435428>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51693.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Мандель, Б. Р. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 254 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72663](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72663), требуется авторизация. — Загл. с экрана.
5. Митин, А. Н. Психология управления : учебник / А. Н. Митин ; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. юрид. акад. - Москва : Волтерс Клувер, 2011. - 400 с. –

То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16794.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6. Морозов, А. В. Управленческая психология : учеб. для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений / А. В. Морозов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Мир : Акад. проект, 2008. - 286 с.

7. Овсянникова, Е. А. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 222 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

8. Парфенова, З. А. Социология и психология управления : учеб. пособие для электрон. обучающей системы по специальности 080505.65 - Упр. персоналом / З. А. Парфенова, И. Ю. Парфенова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 235 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/2361/index.htm](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/2361/index.htm), требуется авторизация. – Загл. с экрана.

9. Полукаров, В. Л. Психология менеджмента : учеб. пособие для студентов вузов / В. Л. Полукаров, В. И. Петрушин ; Обществ. движение поддержки приоритет. нац. проекта "Образование", Останк. ин-т телевидения и радиовещания, Каф. "Реклам. коммуникация". - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2010. - 274 с.

10. Романова, Е. В. Психология управления. На пути к руководящей должности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Романова. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гос. строит. ун-т : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 136 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30786>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

11. Столяренко, А. М. Психология менеджмента : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом" и "Психология" / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 455 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52638.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Парфенова, З. А. Социология и психология управления: учеб. пособие для электрон. обучающей системы по специальности 080505.65 - Упр. персоналом / З. А. Парфенова, И. Ю. Парфенова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 235 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/2361/index.htm](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/2361/index.htm), требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: с изм. и доп. на 1 апр. 2012 г. - М.: МЦФЭР, 2012. - 126 с.

## **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Национального союза кадровиков [Электронный ресурс] / Нац. союз кадровиков. - [М?], 2002 - 2012. - Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/>, свободный. (дата обращения: 19.01.2016).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2016. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация. (дата обращения: 19.01.2016).
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>, свободный (дата обращения: 19.01.2015).
4. Экономика труда [Электронный ресурс] / Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту. - [М], 2012. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/net/16000159>, свободный (дата обращения: 19.01.2016).

## **6.6. Иные источники.**

1. Экономика труда [Электронный ресурс] / Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту. - [М], 2012. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/net/16000159>, свободный (дата обращения: 19.01.2016).



## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### 7.1. Программное обеспечение

1. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Мультимедийный проектор – 1шт., Экран проекционный – 1шт., Принтер-1шт. ПК - 11 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов)	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОЛИГРАФИЧЕСКАЯ ДЕТЕКЦИЯ  
(Б1.В.43)**

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор-составитель:**

старший преподаватель кафедры психологии Галкина Н.Л.

**Заведующий кафедрой психологии**

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Основная литература. ....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Иные источники. ....	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.41.3 «Полиграфическая детекция» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС - 1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК ОС – 1.6	Способность давать оценку достоверности полученной от сотрудника информации.
ОПК ОС-3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС – 3.3.	Способность применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач в области полиграфической детекции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС – 1.6	на уровне знаний: психофизиологические основы выявления лжи физиологические основы инструментальной детекции лжи на уровне умений: применять методику и технологии прикладных методов выявления лжи определять вербальные и невербальные признаки лжи анализировать внешние проявления эмоций собеседника.

	ОПК ОС – 3.3.	на уровне знаний о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе использования усвоенных знаний на уровне умений строить грамотные методологические схемы использования знания и способов полиграфической детекции.
--	---------------	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 84 часа (из них занятий лекционного типа 28 ч., практических занятий 56 ч.) и 60 часов приходится на самостоятельную работу студента.

### Место дисциплины:

Дисциплина Б1.В.41.3 «Психология лжи и полиграфическая детекция» изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.17 Общая психология, Б1.Б.18 Экспериментальная психология, Б1.Б.19 Общий психологический практикум, Б1.Б.28 Психологическая коррекция и реабилитация, Б1.Б.31 Психология развития и возрастная психология, Б1.Б.34 Методология и методы социально-психологического исследования, Б1.Б.35 Клиническая психология, Б1.Б.37 Методология научных исследований, Б1.Б.39 Психодиагностика, Б1.Б.30 Психология конфликта, Б1.Б.41.1 Пенитенциарная психология, в соответствии со схемой формирования компетенций.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения 2015 года набора</b>								
Раздел 1.	Теоретико – методологические основы применения полиграфа	72	14		28		30	Тестирование 1
Тема 1.1	История становления метода инструментальной детекции лжи.	20	4		8		8	Сообщение с презентацией 1
Тема 1.2	Правовое регулирование применения полиграфа в России	14	2		4		8	Устный опрос 1

Тема 1.3	Организационные и морально этические аспекты применения полиграфа	19	4	8	7	Устный опрос 2
Тема 1.4	Физиологические основы выявления лжи	19	4	8	7	Сообщение с презентацией 2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психофизиологические основы прикладных методов выявления лжи</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>Тестирование 2</b>
Тема 2.1	Теоретические основы лжи.	22	4	8	10	Устный опрос 3
Тема 2.2	Психофизиологические основы выявления лжи.	28	6	12	10	Сообщение с презентацией 2
Тема 2.3	Визуальная диагностика лжи	22	4	8	10	Практическое задание 1
	Промежуточная аттестация					Экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>Ак.час</b>
		<b>4</b>				<b>З.е.</b>
		<b>108</b>				<b>Астр.час</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретико – методологические основы применения полиграфа

Тема 1.1 История становления метода инструментальной детекции лжи.

Доисторический период. Предысторический период. Период зарождения. Период становления. Период новой истории. Период новейшей истории. Развитие метода «детекции лжи» в России.

Тема 1.2 Правовое регулирование применения полиграфа в России.

Правовые основы применения полиграфа в кадровой работе. Правовые основы применения полиграфа в борьбе с преступностью.

Тема 1.3 Организационные и морально этические аспекты применения полиграфа.

Требования, предъявляемые к специалисту-полиграфологу Принципы организации и проведения проверки на полиграфе. Противопоказания для проведения тестирования с применением полиграфа. Морально-этические требования, предъявляемые к полиграфологу. Нравственный кодекс полиграфолога.

Тема 1.4 Физиологические основы выявления лжи.

Нервная система. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система. Кожа.Кожно-гальваническая реакция.

### Раздел 2. Психофизиологические основы прикладных методов выявления лжи

Тема 2.1 Теоретические основы лжи.

Понятие лжи. Ложь в живой природе. Формы лжи. Мотивация лжи. Ложь и механизмы психологической защиты. Эмоции, сопровождающие ложь. Факторы, повышающие вероятность обнаружения лжи.

Тема 2.2 Психофизиологические основы выявления лжи.

Основы психофизиологии. Психофизиология стресса. Психофизиология мотивационно-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиологические признаки лжи (вербальные и невербальные).

Тема 2.3 Визуальная диагностика лжи

Анализ поведения человека, мимика человека, основные виды эмоций, жесты и их классификация, поза, взгляд и комплексный подход в диагностике лжи. Ложь в речи. Учет акцентуаций личности при выявлении лжи.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.41.3 «Психология лжи и полиграфическая детекция» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема(раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Теоретико – методологические основы применения полиграфа</b>	
Тема 1.1 История становления метода инструментальной детекции лжи	Подготовка сообщения с презентацией
Тема 1.2 Правовое регулирование применения полиграфа в России.	Устные ответы на вопросы
Тема 1.3 Организационные и морально этические аспекты применения полиграфа	Устные ответы на вопросы
Тема 1.4 Физиологические основы выявления лжи	Подготовка сообщения с презентацией
<b>Раздел 2. Психофизиологические основы прикладных методов выявления лжи</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы лжи	Устные ответы на вопросы
Тема 2.2. Психофизиологические основы выявления лжи	Подготовка сообщения с презентацией
Тема 2.3 Визуальная диагностика лжи	Выполнение практического задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме письменного зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Типовые оценочные средства по теме 1

*Типовые темы для подготовки сообщений с презентациями по теме 1.1 «История становления метода инструментальной детекции лжи»*

1. Способы выявления лжи и установления истины в древности.
2. Предысторический период развития метода «детекции лжи».
3. История развитие метода «детекции лжи» в США.
4. История развития метода «детекции лжи» в Советском Союзе.
5. Современное состояние применения метода «детекции лжи» в России.

*Типовые вопросы по теме 1.2. «Правовое регулирование применения полиграфа».*

1. На чем основана правовая база применения полиграфа в России?
2. Какой основной принцип применения полиграфа?
3. Что составляет правовую основу применения полиграфа в кадровой работе?



4. Какими статьями Трудового кодекса РФ регламентировано применение полиграфа в кадровой работе?
5. Что является правовой основой применения полиграфа при расследовании преступлений?

*Типовые вопросы по теме 1.3. «Организационные и морально этические аспекты применения полиграфа?»*

1. Как называется специалист, проводящий исследование на полиграфе?
2. Каким требованиям должен отвечать полиграфолог?
3. На основании чего проводится исследование на полиграфе?
4. С какого возраста возможно проведение исследования на полиграфе?
5. Каким требованиям должно отвечать помещение для проведения исследования на полиграфе?
6. Что является противопоказаниями для участия в исследовании на полиграфе?
7. Какие морально-этические требования предъявляются к полиграфологу?

*Типовые темы для подготовки сообщений с презентациями по теме 1.4 «Физиологические основы выявления лжи»*

1. Физиологические основы выявления лжи.
2. Нервная система и детекция лжи.
3. Дыхание и детекция лжи.
4. Артериальное давление в детекции лжи.
5. Кожно-гальваническая реакция в детекции лжи.
6. Психофизиологический феномен.

## **Типовые оценочные средства по теме 2**

*Типовые вопросы по теме 2.1. «Теоретические основы лжи»*

1. Что такое «ложь»?
2. Как проявляется ложь в живой природе?
3. Какие формы лжи вы знаете?
4. Что такое пассивная и активная форма лжи?
5. Какие основные мотивы лжи вы знаете? Почему человек лжет?
6. Какие основные механизмы психологической защиты вы знаете?
7. Как сочетаются ложь и механизмы психологической защиты?
8. Какие эмоции испытывает лгущий человек?
9. Как отражается ложь в поведении человека?

## 10. Какие факторы повышают вероятность обнаружения лжи?

*Типовые темы для подготовки сообщений с презентациями по теме 2.2. «Психофизиологические основы выявления лжи»*

1. Основы психофизиологии.
2. Психофизиология стресса.
3. Психофизиология мотивационно-потребностной сферы.
4. Психофизиология эмоций.
5. Психофизиологические признаки лжи (вербальные и невербальные).

*Типовые темы для подготовки практического занятия по теме 2.3. «Визуальная диагностика лжи»*

Обучающимся необходимо подготовить и провести с одноклассниками практическое занятие по одной из тем:

*Практическое занятие по развитию наблюдательности.*

Типовые задания:

Предлагается назвать самый дальний и самый близкий объекты, находящиеся в поле зрения слушателя, перечислить в комнате все предметы определенного цвета или предмет, начинающиеся на одну букву, запомнить расположение предметов на столе или в комнате, с тем, чтобы выйдя из комнаты и вернувшись обратно, точно рассказать о тех изменениях, которые произведены в его отсутствие. Также предлагается рассмотреть глаза товарищей, а затем рассказать какой они формы, цвета и каково их выражение. Затем попросить слушателя проверить свои наблюдения; выяснить, что было в рассказе неточного, и найти новые тонкости, которые не были обнаружены с первого раза.

*Практическое занятие по развитию памяти*

Упражнение 1. Скрипка, ножницы, жираф...

Внимательно рассматривайте в течение двух минут предметы, изображенные на картинке. Потом, не глядя на картинку, запишите на листе бумаги, что вы запомнили. Не расстраивайтесь, если не можете вспомнить все.

Запоминая предметы, следуйте определенному порядку. Произносите их названия вслух.

Сначала запомните одну группу из пяти предметов, потом добавьте еще одну и так далее.



Упражнение 2. Что на афише?

Внимательно рассматривайте афишу в течение минуты.



Упражнение 2. Свеча и снеговик

Придумайте ассоциации для цифр и слов в соответствии с их внешней формой. Можете потратить на это столько времени, сколько вам необходимо. Затем закройте картинку.

0

яйцо

1

свеча

2

утка

3

птица

4

парусник

5

детская горка

6

змея

7

овраг

8

снеговик

9

воздушный шарик

Ответьте на предложенные вопросы.

1. Какая цифра соответствует снеговiku?
2. Какие цифры соответствуют оврагу и свече?
3. Какие цифры соответствуют паруснику, яйцу и змее?

4. Какие цифры соответствуют воздушному шарiku, птице, детской горке и утке?

*Практическое занятие по развитию внимательности*

*Упражнение 1 Всем купаться!*

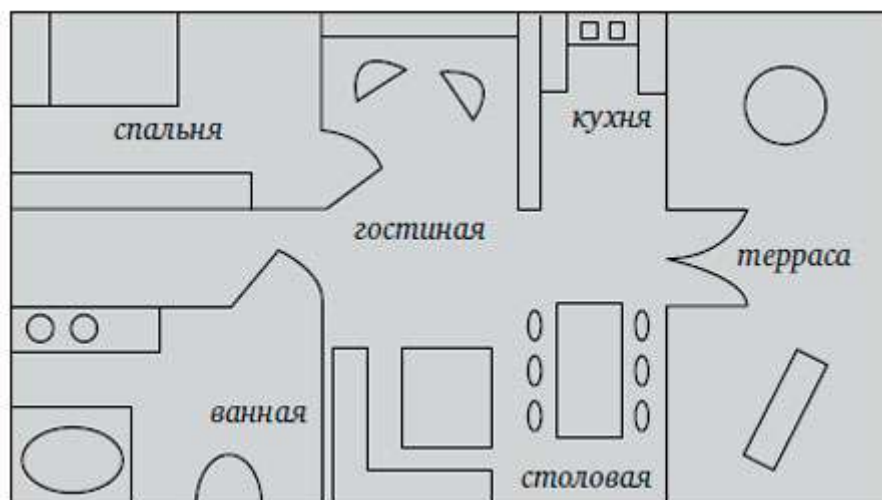
Изучайте и запоминайте детали фотографии в течение полутора минут. После этого закройте ее и ответьте на вопросы.



1. Где происходит действие — на пляже или в горах?
2. Все ли женщины в купальниках?
3. Есть ли на фотографии мужчина с поднятым вверх указательным пальцем?
4. Все ли люди находятся на переднем плане или на заднем тоже кто-то есть?

*Упражнение 2 Сколько стульев?*

Внимательно изучайте план дома в течение сорока пяти секунд. Затем закройте его и ответьте на вопросы.



Есть ли в доме терраса?  
Ванная находится напротив спальни?  
Спальня двойная?  
Есть ли столик перед диваном?  
На террасе стоят два кресла?  
Стол в столовой круглый, квадратный или прямоугольный?

*Практическое занятие по развитию по определению эмоций, переживаемых собеседником.*

#### Упражнение 1.

Участники садятся по кругу.

Инструкция: "Пусть кто-то из нас первым скажет своему соседу слева о его состоянии. Например, "Мне кажется, что ты сейчас спокоен и заинтересован происходящим" или "Мне кажется, что ты утомлен" и т. д. Тот, кому это сказали, в свою очередь, скажет нам всем о своем состоянии в данный момент. Затем он выскажет свое предположение о состоянии соседа слева, и тот уточнит свое состояние и т. д."

После того как круг замкнется, тренер может задать группе общий вопрос: "Каким образом вы определили состояние своего соседа?" или более конкретный: "На какие признаки вы ориентировались, определяя состояние своего соседа?".

#### Упражнение 2.

Все участники располагаются большим полукругом.

Инструкция: "Пусть каждый из нас по очереди выйдет в центр и попытается любыми доступными ему средствами, но только не вербальными, установить контакт с каждым участником занятия".

После того, как все выполняют это задание, тренер предлагает участникам обсудить их впечатления, возникшие в процессе выполнения упражнения. При подведении итогов тренер акцентирует внимание на тех средствах установления контакта, которые перечисляют участники, а также на тех признаках, которые свидетельствуют о том, что контакт установлен.

#### Упражнение 3

Участники становятся в круг (для проведения упражнения необходимо четное число участников).  
Инструкция: "На счет "раз" каждый из вас должен, оставаясь на своем месте и молча (эти два условия будем соблюдать на протяжении всего упражнения), найти себе пару. Вас четное количество, поэтому каждый найдет себе напарника. Когда я скажу "два", вы вместе начнете одинаковое движение. Потом я снова скажу "раз", и вы должны найти себе новую пару, а на счет "два" начать делать одинаковое движение с новым партнером".  
Обычно дается возможность участникам группы выполнить это задание 3 раза, после чего приступают к обсуждению, в ходе которого имеет смысл обсудить два вопроса: "Как создавалась пара?" и "Как происходил выбор одинакового движения?". Ответы на первый вопрос дают возможность выявить основные невербальные признаки, свидетельствующие о начале контакта: направленность и фиксированность взгляда, разворот корпуса тела, приветливое выражение лица, улыбка, легкое движение вперед, навстречу партнеру и т. п. Кроме того, в процессе обсуждения опыта, полученного участниками группы в ходе выполнения упражнения, часто заходит разговор о проявлении инициативы в контакте и при выборе общего движения.

#### Упражнение 4.

Участники садятся по кругу.

Инструкция: "Сейчас я раздам некоторым из вас карточки, на которых обозначены те или иные

эмоциональные состояния. Те, кто получит карточки, прочитают, что на них написано, но так, чтобы надпись не видели другие члены группы, и затем по очереди изобразят это состояние. Мы будем смотреть и постараемся понять, какое состояние изображено". В ходе упражнения тренер дает возможность участникам высказать свои мнения относительно изображенного состояния, затем называет его. В ходе обсуждения нередко высказываются идеи о том, какие состояния распознаются с трудом, что может способствовать их пониманию. Каждый раз после того, как состояние вызвано (например, радость), можно спросить, прежде всего, у тех, кто дал правильный ответ, потом и у остальных участников группы, на какие признаки они ориентировались, определяя состояние. Такое обсуждение дает возможность сформировать "банк" тех невербальных проявлений, на которые можно ориентироваться, определяя состояние человека. Кроме того, данное упражнение позволяет развивать выразительность поведения у тех участников, которым тренер предлагает изобразить то или иное состояние.

*Практическое занятие по выявлению вербальных и невербальных признаков лжи.*

Проводится психологическая игра «Мафия»

Правила игры: каждому члену группы дается карточка, на которой указана его игровая роль:

-комиссар полиции

-член мафии (до 30% участников)

-пустая карточка, обозначающая добропорядочного гражданина (дается остальным участникам группы).

Игровой процесс разделён на две фазы — «день» и «ночь».

Когда ведущий объявляет в городе фазу ночи, игроки закрывают глаза — «спят». В первую ночь ведущий позволяет членам мафии открыть глаза и запомнить своих соратников — «познакомиться». После чего мафия «засыпает», а ведущий требует проснуться комиссара. Таким образом ведущему становится известно кто есть кто.

По объявлению фазы дня просыпаются все жители. Днём игроки обсуждают, кто из них может быть «нечестен» — причастен к мафии. В конце обсуждения ведущим объявляется открытое голосование за посадку в тюрьму (в различных версиях игры этот процесс называют судом Линча, повешением, убийством). Самый подозрительный житель, набравший большее число голосов — отправляется за решётку (выходит из игры), а ведущий вскрывает его карту и объявляет игровой статус.

Затем наступает фаза «ночи». Ночью просыпается мафия, беззвучно (жестами) «совещается» и убивает одного из оставшихся в живых горожанина, показывая ведущему кого именно. Мафия засыпает. Просыпается комиссар и указывает на одного из жителей, которого желает «проверить» на причастность к мафии. Ведущий всё также беззвучно, «на пальцах», показывает комиссару статус проверяемого.

Днём ведущий объявляет, кто был убит ночью. Этот игрок выходит из игры, его карточка («статус») показывается всем жителям.

Информация о произошедших событиях используется оставшимися в живых игроками для обсуждения и очередного «осуждения»... Игра продолжается до полной победы одной из команд, когда соперники полностью или посажены или убиты...

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС - 1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК ОС – 1.6	Способность давать оценку достоверности полученной от сотрудника информации.
ОПК ОС-3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС – 3.3.	Способность применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач в области полиграфической детекции.

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС -1.6 Способность давать оценку достоверности полученной от сотрудника информации.	Способен давать оценку достоверности полученной от сотрудника информации	Владеет методикой оценки достоверности полученной от сотрудника информации.
ОПК ОС – 3.3 Способность применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач в области полиграфической детекции.	Подбирает материал по тематике проблемы из смежных дисциплин. Обосновывает применение знаний других психологических наук. Способен критически анализировать содержание используемых материалов.	Анализирует и формулирует свое мнение о роли смежного психологического отраслевого знания в профессиональной деятельности, в решении проблем полиграфической детекции.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие лжи, Ложь в живой природе. Формы лжи.
2. Мотивация лжи. Ложь и механизмы психологической защиты.
3. Эмоции, сопровождающие ложь.
4. Психофизиологические признаки лжи.
5. Вербальные признаки. Анализ ложных высказываний.
6. Невербальные признаки лжи(поза, мимика, жесты)
7. Факторы, повышающие вероятность обнаружения лжи.
8. Способы выявления лжи и установления истины в древности.
9. Развитие метода «детекции лжи» в США.
10. Развитие метода «детекции лжи» в России.

11. Правовое регулирование применения полиграфа в кадровой работе.
12. Правовое регулирование использования полиграфа в оперативно-разыскной деятельности.
13. Морально-этические аспекты деятельности специалиста-полиграфолога.
14. Физиологические основы выявления лжи.
15. Нервная система и детекция лжи.
16. Дыхание и детекция лжи.
17. Артериальное давление в детекции лжи.
18. Кожно-гальваническая реакция в детекции лжи.
19. Психофизиология стресса.
20. Психофизиология потребностей.
21. Психофизиология эмоций.
22. Психофизиологический феномен.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### Шкалы оценивания

Экзамен (5- балльная шкала)	Оценка (баллы)	Критерии оценки
2	2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Полиграфическая детекция» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение



синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки (баллы), полученные студентом на итоговом экзамене.

В соответствии с рабочей программой курса включает 2 модуля:

1. Теоретико – методологические основы применения полиграфа
2. Психофизиологические основы прикладных методов выявления лжи

Параметры текущего контроля БРС включают:

- Устные ответы, участие в дискуссиях
- Сообщения с презентацией
- Выполнение практических заданий

Самостоятельная работа Параметры рубежного контроля в БРС – доклады и тренинги.

Участие студента в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, научные публикации, участие в конкурсах и олимпиадах, соответствующих тематике дисциплины под руководством преподавателя) поощряется премиальными баллами.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, зачет может быть проведен в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления неудовлетворительной оценки.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Психология лжи и полиграфическая детекция» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном

объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

### **Краткие методические указания по написанию контрольной работы**

Контрольная работа по курсу выполняется в форме реферата. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (7-10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем реферата 12–15 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Список основной литературы**

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/2616.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2011.— 118 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3155.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2 Список дополнительной литературы**

1. Алистархов, В. Вправе ли работодатель использовать полиграф при приеме на работу? / В. Алистархов // Трудовое право. – 2014. - № 7. - С. 67-78. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 25.02.2016). - Загл. с экрана.
2. Варламов, В. А. Детектор лжи [Электронный ресурс] / В. А. Варламов. - Электрон. дан. — 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 352 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7394>, требуется авторизация (дата обращения : 25.02.2016). - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233524>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Варламов, В. А. Противодействие полиграфу и пути их нейтрализации [Электронный ресурс] / В. А. Варламов, Г. В. Варламов. – Электрон. дан. — Москва : ПЕР СЭ, 2005. - 192 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233525>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7396>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Дюпра, Ж. Ложь [Электронный ресурс] / Ж. Дюпра ; пер. с фр. Д.И. Соловьев. - Электрон. дан. — Москва : Изд-во «СГУ», 2008. - 123 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275165>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Наварро, Д. Я вижу, о чём вы думаете [Электронный ресурс] / Д. Наварро, М. Карлинс ; пер. с англ. О.Г. Белошеева. - Электрон. дан. — Минск : Попурри, 2012. - 223 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430066>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Системная психологическая диагностика с помощью прибора «Активациометр» [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Цагарелли, Р. Ф. Сулейманов. - Электрон. дан. — Казань : Познание, 2009. - 296 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258032>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Тактика назначения и проведения специальных психофизиологических исследований (СПФИ) с применением полиграфа / Д. В. Белых-Силаев [и др.] // Юрид. психология. - 2013. - № 3. - С. 2-4. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 25.02.2016). - Загл. с экрана.
8. Тарасов, А. Н. Узнать лжеца! Как распознать обман: 12 практических советов [Электронный ресурс] / А. Н. Тарасов. - Электрон. дан. — Москва : Книж. мир, 2011. - 128 с. - Доступ из ЭБС

«Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89899>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

9. Холодный, Ю. И. Методические средства психофизиологической экспертизы с применением полиграфа / Ю. И. Холодный // Юрид. психология. - 2014. - № 2. - С. 26–33. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 25.02.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Варламов, В. А. Детектор лжи [Электронный ресурс] / В. А. Варламов. - Электрон. дан. — 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 352 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7394>, требуется авторизация (дата обращения : 25.02.2016). - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233524>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.vorpsy.ru/](http://www.vorpsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psihologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psihologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.5. Иные источники.**

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Специализированный демонстрационный кабинет по психологии.	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомagnитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла