Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Б1.В.ОД.7

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2016

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:
доктор философских наук, профессор кафедры международных отношений и международного сотрудничества Ивонин Ю.П.

Заведующий кафедры международных отношений и международного сотрудничества, доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. .Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Международная интеграция и международные организации» обеспечивает формирование следующих компетенций с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики зашиты прав человека .	ПК-16.2	Способность применять нормы права международных организаций для оценки их деятельности, проводить экспертизу ценностных оснований внешнеполитических доктрин
ПК-ОС-31	способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК-ОС-31.3	Способность выявлять эвристический потенциал современных концепций; социальных процессов способность выявлять перспективные направления исследования общественных процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
применение норм международного права в профессиональной деятельности	ПК-16.2	на уровне знаний: Основных концепциях субъективных прав, средства правовой защиты лиц на национальном и наднациональном уровне. Основных механизмах международной защиты прав человека. Основных классификациях современных международных организаций. Значении деятельности международных организаций для государственных интересов России. Истории универсальных и важнейших региональных международных организаций и основных направлениях их деятельности.
		на уровне умений: Проводить экспертизу ценностных оснований внешнеполитических доктрин. Сопоставлять цели, действия и результаты деятельности основных международных организаций. Уяснять понятия, содержание и структуру международно-политической теорий и концепций.

		на уровне навыков: Межкультурной коммуникации, оптимизирующими дискурс международной безопасности. Кросс-культурного анализа основных политико-правовых институтов защиты личности. Оценивания роли РФ в поддержании глобальной безопасности и международных институтов.
организационно-протокольное обеспечение международных контактов в условиях роста значимости гуманитарной составляющей и гуманитарных контактов в международных отношениях	ПК-ОС-31.3	на уровне знаний: Основные категории, характеризующие мировой и региональные процессы интеграции. Сущность, основные формы и функции интеграционных процессов
		на уровне умений: Анализировать программные документы международных организаций. Прогнозировать развитие интеграционных процессов
		на уровне навыков: Навыками проведения исследовательской работы по проблематике международной интеграции и составления информационно-аналитических справок. Навыками анализа глобальных вызовов и угроз для системы международных отношений и национальной безопасности РФ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» принадлежит к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ОД.7) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» изучается на 4 курсе, в 7 семестре по очной форме обучения. Основой для изучения дисциплины являются знания, полученные в рамках дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» является общим теоретическим и методологическим основанием для дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла – «Экономические и политические процессы в странах СНГ» (Б.3.Б.9), которая изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Лр	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Ведущие интеграционные проекты и международные организации	**50**	**12**		**20**		**18**	Д
Тема1	Международные организации как субъекты международных отношений	6	2		2		2	О
Тема 2	Возникновение и деятельность Лиги Наций	4			2		2	Э
Тема 3	Возникновение международных организаций как самостоятельных субъектов международных отношений.	4			2		2	ПО
Тема 4	Образование Организации Объединенных Наций	4			2		2	О
Тема 5	Главные и вспомогательные органы ООН.	6	2		2		2	ПО
Тема 6	Миротворческая деятельность ООН	6	2		2		2	КР
Тема 7	Специализированные учреждения ООН и межправительственные организации, связанные с ООН	6	2		2		2	УД
Тема 8	Организация Североатлантического Договора (НАТО)	8	2		4		2	Д

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д), устный доклад (УД).

Тема 9	Европейский Союз	6	2		2		2	ПО
Раздел 2	Региональные интеграционные проекты	**22**	**2**		**10**		**10**	
Тема 10	Европейские интеграционные объединения за пределами ЕС	4			2		2	УД
Тема 11	Интеграционные объединения в Азии	6	2		2		2	Д
Тема 12	Интеграционные объединения в арабском и исламском мире.	4			2		2	О
Тема 13	Интеграционные объединения на Американском континенте	4			2		2	УД
Тема 14	Интеграционные объединения на Африканском континенте	4			2		2	УД
Промежу-точная аттестация								Курсовая ра-бота
								Зачет
Всего:		**72**	**14**		**30**		**28**	ак.ч.
		2						З.Е.
		54						ас.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теоретические подходы к международной интеграции

Системный подход к феномену интеграции. Интеграция через призму традиций «политического идеализма» и «политического реализма». Культурное измерение интеграции. Pax Romana, Pax Iberica, “Европейская идея” и ее влияние на развитие представлений об интеграции. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные подходы. Экономика и политика в интеграционном развитии. Функциональные сферы развития интеграции. Интеграция и государство. Федеративный и конфедеративный подходы к интеграции. «Наднациональность» и принцип межгосударственного сотрудничества. Интеграция и суверенитет. Соотношение понятий «сотрудничество» и «интеграция», «интеграция» и «глобализация».

Тема 2. Международные организаций как субъекты международных отношений

Понятие международных организаций. Классификация международных организаций. Критерии классификации. Правительственные и неправительственные организации. Регионализм, универсализм и функционализм как критерии классификации международных организаций. Структура международных организаций. Функции международных организаций. Отношения государств-членов к международным организациям. Межправительственные и наднациональные организации. Проблема правосубъектности международных организаций. Понятие юридического иммунитета применительно к международным организациям. Проблема юридической ответственности международных организаций.

Тема 3. Возникновение международных организаций как самостоятельных субъектов международных отношений.

Лига Наций: полномочия по поддержанию международного мира, основные этапы деятельности. Историческое наследие Лиги Наций. Региональная интеграция. Возникновение Организации Американских государств (1948 г). Конкурирующие модели международной интеграции в послевоенном мире. Организация европейского экономического сотрудничества и Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Военно-политическая интеграция послевоенном мире. НАТО и Организация Варшавского Договора. «Доктрина Брежнева» 1968 г. Историческое наследие СЭВ и ОВД.

Тема 4. Образование Организации Объединенных Наций

Этапы создания Организации Объединенных Наций. Союзническая декларация (12 июня 1941 г.). Атлантическая хартия (14 августа 1941 г.). Декларация Объединенных Наций (1 января 1942 г.). Подготовка создания ООН на Московской конференции (октябрь 1943 г.), Тегеранской конференции (декабрь 1943 г.), конференции в Думбартон-Оксе (август–октябрь 1944 г.) и Ялтинской конференции (февраль 1945 г.). Конференция в Сан-Франциско (апрель 1945 г.). Разработка и подписание Устава ООН. Цели и принципы ООН. Первоначальные члены ООН. Процедура принятия в ООН и изменение объема членства. Динамика членства в ООН с 1945 г. Изменения Устава. Основные направления деятельности ООН в свете «Декларации тысячелетия».

Тема 5. Главные и вспомогательные органы ООН

Структура ООН. Генеральная Ассамблея: состав, порядок формирования. Исключительная и совместная компетенция; функции и полномочия. Постоянные и вспомогательные органы Генеральной Ассамблеи.

Совет Безопасности ООН: порядок формирования. Функции и полномочия. Процедурные особенности работы СБ. Взаимодействие с Генеральной Ассамблеей. Вспомогательные органы СБ. Предложения по реформированию СБ.

Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Уставные цели, состав участников. Компетенция ЭКОСОС и его функции. Функциональные комиссии, региональные комиссии, постоянные комитеты, органы экспертов. Основные варианты взаимодействия со специализированными учреждениями ООН.

Совет по Опеке. Значение деятельности.

Международный Суд ООН. Состав, структура, основные функции. Компетенция Суда. Процедуры. Взаимодействие с СБ ООН. Наиболее значимые решения МС ООН.

Секретариат ООН. Компетенция Генерального секретаря. Управления, департаменты и другие вспомогательные органы Секретариата ООН.

Целевые фонды и программы ООН.

Тема 6. Миротворческая деятельность ООН.

Миротворческая деятельность СБ в рамках гл.VI Устава. Миротворческая деятельность СБ в рамках главы VII. Понятие миротворческих операций ООН. Их классификация. Корейская операция 1950-1953 гг. Классические миротворческие операции. Проблема взаимодействия СБ с региональными организациями в операциях по принуждению к миру. Проблема «гуманитарных интервенций». Концепция «обязанность защищать» в работе ООН. Многофункциональные операции ООН. Международные трибуналы. Особенности процедуры и юрисдикции. Правовые позиции МТЮБ. Международный Уголовный Суд. Проблемы юрисдикции и ратификации Статута.

Тема 7. Специализированные учреждения ООН и межправительственные организации, связанные с ООН

Понятие системы ООН. Специализированные учреждения и межправительственные организации, связанные с ООН. Уставные цели и полномочия Всемирной организации здравоохранения, Международной организации труда (МОТ), Группы Всемирного банка, Международного валютного фонда (МВФ), Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).

Всемирная Торговая организация (ВТО). Механизмы регулирования международной торговли. Проблема присоединения России к ВТО.

Взаимодействие Российской Федерации с организациями системы ООН.

Тема 8. Организация Североатлантического Договора (НАТО)

Западная Европа в стратегических планах США в период «холодной войны. Образование Западного союза и организации Североатлантического договора. Функции и структура НАТО. Деятельность НАТО в годы «холодной войны». Кризисы в НАТО. Изменение задач НАТО с 90-х гг. XX века. Стратегическая концепция НАТО 1991 г.

Эволюция НАТО в организацию с глобальной ответственностью. Реформирование органов Североатлантического альянса. Стратегическая концепция НАТО 1999 года. Расширение состава участников НАТО и его альтернативы. Программа «Партнерство ради мира» и участие в ней РФ. Военно-политические акции НАТО в современном мире. Кон-

цепция «трансформации НАТО». Проблема трансатлантических отношений в НАТО. Стратегическая концепция 2010 г.

Взаимодействие РФ и НАТО. «Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора» (27 мая 1997 г.). Совет «Россия – НАТО». Взаимодействие НАТО и ЕС. Механизм «Берлин+».

Тема 9. Европейский Союз

Развитие «европейской идеи» (идеи общеевропейского единства). Политические и экономические цели интеграции Западной Европы в условиях «холодной войны». «План Маршалла» и Организация европейского экономического сотрудничества. «План Шумана» и «План Плевена». Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Римский договор 1957 г. Возникновение Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского Сообщества по атомной энергии (Евратом).

Реализация Римского договора. «Европейский склероз» и «Люксембургский компромисс». Единый Европейский Акт и переход к политическому сотрудничеству.

Подписание Договора о Европейском Союзе (Маастрихт, 1992 г.). Развитие ЕС после подписания договоров в Амстердаме и Ницце.

Провал Европейской конституции. Подписание Лиссабонских договоров (2007 г.).

Структура ЕС. Его основные органы. Проблема «сплочения ЕС» в свете расширения ЕС. Проблема «европейского права (права ЕС)». Принцип наднациональности и субсидиарности в деятельности ЕС. «Европа двух скоростей» и проблемы функционирования валютного союза в ЕС. Шенгенские соглашения и проблемы иммиграционной политики. Кризис мультикультурализма.

Россия и ЕС: основные проблемы взаимодействия в XXI веке.

Тема 10. Европейские интеграционные объединения за пределами ЕС.

Образование Совета Европы. Его задачи и основные органы. Отношения РФ с Советом Европы. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), ее уставные цели и направления деятельности.

Европейские финансовые и экономические институты. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) и ее конкуренция с ЕЭС.

«Парижский» и «Лондонский» клубы кредиторов, направление и особенности их деятельности. Взаимодействие с РФ.

«Северный Совет». «Балтийская Ассамблея» и Совет государств Балтийского моря.

Тема 11. Интеграционные объединения в Азии.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Цели организации и критерии членства. Главные органы АТЭС и программы развития. Саммиты глав государств АТЭС и их решения. Взаимодействие России с АТЭС.

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Цели организации, критерии участия и главные органы. Интеграционные проекты. Взаимоотношения Российской Федерации с АСЕАН.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели, структура, динамика членства. Принцип многополярности мира. Роль региональных суб-держав в работе организации. Меры по укреплению взаимного доверия и противодействие международному терроризму.

«План Коломбо» по совместному экономическому и социальному развитию в Азии и Тихом океане. Комиссия для стран Южной части Тихого океана (КЮТО). Южнотихоокеанский форум (ЮТФ). Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК). Азиатская организация по вопросам производительности (АОП). Азиатский банк развития (АзБР). Общий обзор.

Тема 12. Интеграционные проекты в арабском и исламском мире.

Идея арабского единства и возникновение партии Арабского социалистического возрождения (БААС). Создание Объединенной Арабской республики и ее распад. Светская и религиозная составляющая в арабских интеграционных проектах. Лига арабских государств (ЛАГ). Уставные цели, критерии членств. Деятельность ЛАГ и ее влияние на международные отношения в арабском мире.

Арабская исламская конференция (АИК). Совет по сотрудничеству арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Совет арабского экономического единства (САЭЕ). Арабский валютный фонд (АВФ). Арабский фонд экономического и социального развития (АФЭСР). Арабский банк экономического развития Африки (АБЭРА). Их цели и основные направления деятельности.

Организация Исламской конференции, ее цели.

Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Членство и структура организации. Основные направления деятельности. Современные энергетические проблемы и участие ОПЕК в их регулировании. Отношения России с ОПЕК.

Тема 13. Интеграционные организации на Американском континенте.

«Доктрина Монро» и ее влияние на интеграционные процессы в Америке. Организация американских государств (ОАГ). Цели, членство и структура.

Соглашение о Североамериканской Зоне Свободной Торговли — САЗСТ (НАФТА). Цели организации. Ее деятельность в сфере экономической интеграции.

Межамериканская Зона Свободной Торговли — МАЗСТ (ФТАА). Латиноамериканская Ассоциация Интеграции (ЛААИ). Латиноамериканская Экономическая Система (ЛАЭС). Организация Центральноамериканских Государств (ОЦАГ). Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ). Организация восточнокарибских государств (ОВКГ). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Южный общий рынок (МЕРКОСУР). Андская группа (Андский пакт). Центральноамериканский банк экономической интеграции (ЦАБЭИ).

Тема 14. Интеграционные проекты на Африканского континенте.

Стратегии преодоления неоколониализма на Африканском континенте в деятельности ООН, США и ЕС. Особенности интеграционных процессов в разных районах континента.

Организация Африканского единства (ОАЕ). История ее создания. Африканский Союз (АС) как преемник ОАЕ. Цели организации. Членство и структура. Основные проекты АС и их реализация.

Африканский банк развития (АфБР). Африканский фонд развития (АФР).

Западно-африканский экономический и валютный союз (УЭМОА). Западноафриканский банк развития (БОАД). Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС). Миротворческие акции ЭКОВАС.

Восточно-африканский банк развития (ВАБР). Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).

Таможенный и экономический союз Центральной Африки (ЮДЕАК). Банк развития государств Центральной Африки (БДЕАС). Южноафриканское сообщество развития (САДК).

Цели и задачи этих организаций. Членство и структура. Основные экономические проекты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД 7 «Международная интеграция и международные организации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Ведущие интеграционные проекты и международные организации		
Тема1.	Международные организации как субъекты международных отношений	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии). Письменный опрос.
Тема 2	Возникновение и деятельность Лиги Наций	
Тема 3	Возникновение международных организаций как самостоятельных субъектов международных отношений.	
Тема 4	Образование Организации Объединенных Наций	Устный ответ на вопросы. Письменный опрос.
Тема 5	Главные и вспомогательные органы ООН.	
Тема 6	Миротворческая деятельность ООН	Дискуссия. Письменный опрос.
Тема 7	Специализированные учреждения ООН и межправительственные организации, связанные с ООН	
Тема 8	Организация Североатлантического Договора (НАТО)	Выступление в дискуссии в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 9	Европейский Союз	Письменный опрос.
Раздел 2	**Региональные интеграционные проекты**	
Тема 10	Европейские интеграционные объединения за пределами ЕС	Устный ответ на вопросы. Дискуссия.
Тема 11	Интеграционные объединения в Азии	
Тема 12	Интеграционные объединения в арабском и исламском мире.	Опрос. Устный доклад.
Тема 13	Интеграционные объединения на Американском континенте	
Тема 14	Интеграционные объединения на Африканском континенте	

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий с применением следующих средств: *Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.*

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре гуманитарных основ государственной службы

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1

Тема 1. Основные теоретические подходы к международной интеграции

1. Системный подход к феномену интеграции.
2. Интеграция через призму традиций «политического идеализма» и «политического реализма».
3. “Европейская идея” и ее влияние на развитие представлений об интеграции.
4. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные подходы.
5. Экономика и политика в интеграционном развитии.
6. Функциональные сферы развития интеграции.
7. Интеграция и государство.
8. Федеративный и конфедеративный подходы к интеграции.
9. «Наднациональность» и принцип межгосударственного сотрудничества. Интеграция и суверенитет.
10. Соотношение понятий «сотрудничество» и «интеграция», «интеграция» и «глобализация».

Тема 2. Международные организаций как субъекты международных отношений

1. Понятие международных организаций.
2. Классификация международных организаций. Критерии классификации.
3. Правительственные и неправительственные организации.
4. Структура международных организаций.
5. Функции международных организаций.
6. Отношения государств-членов к международным организациям. Межправительственные и наднациональные организации.
7. Проблема правосубъектности международных организаций.
8. Понятие юридического иммунитета применительно к международным организациям.
9. Проблема юридической ответственности международных организаций.

Тема 3. Возникновение международных организаций как самостоятельных субъектов международных отношений.

1. Лига Наций: полномочия по поддержанию международного мира, основные этапы деятельности.

2. Региональная интеграция. Возникновение Организации Американских государств (1948 г).
3. Конкурирующие модели международной интеграции в послевоенном мире.
4. Организация европейского экономического сотрудничества и Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
5. Военно-политическая интеграция послевоенном мире. НАТО и Организация Варшавского Договора. «Доктрина Брежнева» 1968 г.

Тема 4. Образование Организации Объединенных Наций

1. Союзническая декларация (12 июня 1941 г.). Атлантическая хартия (14 августа 1941 г.).
2. Декларация Объединенных Наций (1 января 1942 г.).
3. Подготовка создания ООН на Московской конференции (октябрь 1943 г.), Тегеранской конференции (декабрь 1943 г.), конференции в Думбартон-Оксе (август–октябрь 1944 г.) и Ялтинской конференции (февраль 1945 г.).
4. Конференция в Сан-Франциско (апрель 1945 г.). Разработка и подписание Устава ООН. Цели и принципы ООН.
5. Первоначальные члены ООН. Процедура принятия в ООН и изменение объема членства.
6. Динамика членства в ООН с 1945 г.
7. Изменения Устава.
8. Основные направления деятельности ООН в свете «Декларации тысячелетия».

Тема 5. Главные и вспомогательные органы ООН

1. Структура ООН.
2. Генеральная Ассамблея: состав, порядок формирования. Исключительная и совместная компетенция; функции и полномочия.
3. Постоянные и вспомогательные органы Генеральной Ассамблеи.
4. Совет Безопасности ООН: порядок формирования. Функции и полномочия.
5. Процедурные особенности работы СБ. Взаимодействие с Генеральной Ассамблеей.
6. Вспомогательные органы СБ.
7. Предложения по реформированию СБ.
8. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Уставные цели, состав участников.
9. Основные варианты взаимодействия со специализированными учреждениями ООН.
10. Международный Суд ООН. Состав, структура, основные функции.
11. Компетенция Суда. Процедуры. Взаимодействие с СБ ООН.
12. Секретариат ООН. Компетенция Генерального секретаря. Управления, департаменты и другие вспомогательные органы Секретариата ООН.
13. Целевые фонды и программы ООН.

Тема 6. Миротворческая деятельность ООН.

1. Миротворческая деятельность СБ в рамках гл.VI Устава.
2. Миротворческая деятельность СБ в рамках главы VII.

3. Понятие миротворческих операций ООН. Их классификация.
4. Корейская операция 1950-1953 гг.
5. Классические миротворческие операции. Проблема взаимодействия СБ с региональными организациями в операциях по принуждению к миру.
6. Многофункциональные операции ООН.
7. Международные трибуналы. Особенности процедуры и юрисдикции.
8. Правовые позиции МТБЮ.
9. Международный Уголовный Суд. Проблемы юрисдикции и ратификации Статута.

Тема 7. Специализированные учреждения ООН и межправительственные организации, связанные с ООН

1. Понятие системы ООН. Специализированные учреждения и межправительственные организации, связанные с ООН.
2. Уставные цели и полномочия Всемирной организации здравоохранения, Международной организации труда (МОТ), Группы Всемирного банка, Международного валютного фонда (МВФ), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).
3. Всемирная Торговая организация (ВТО). Механизмы регулирования международной торговли.
4. Проблема присоединения России к ВТО.
5. Взаимодействие Российской Федерации с организациями системы ООН.

Тема 8. Организация Североатлантического Договора (НАТО)

1. Образование Западного союза и организации Североатлантического договора. Функции и структура НАТО.
2. Деятельность НАТО в годы «холодной войны». Кризисы в НАТО.
3. Изменение задач НАТО с 90-х гг. XX века. Стратегическая концепция НАТО 1991 г.
4. Эволюция НАТО в организацию с глобальной ответственностью. Реформирование органов Североатлантического альянса.
5. Стратегическая концепция НАТО 1999 года. Расширение состава участников НАТО и его альтернативы.
6. Программа «Партнерство ради мира» и участие в ней РФ. Военно-политические акции НАТО в современном мире.
7. Концепция «трансформации НАТО».
8. Проблема трансатлантических отношений в НАТО.
9. Стратегическая концепция 2010 г.
10. Взаимодействие РФ и НАТО. «Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора» (27 мая 1997 г.). Совет «Россия – НАТО».
11. Взаимодействие НАТО и ЕС. Механизм «Берлин+».

Тема 9. Европейский Союз

1. Политические и экономические цели интеграции Западной Европы в условиях «холодной войны». «План Маршалла» и Организация европейского экономического сотрудничества.
2. Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
3. Римский договор 1957 г. Возникновение Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского Сообщества по атомной энергии (Евратом).
4. Реализация Римского договора. «Европейский склероз» и «Люксембургский компромисс».
5. Единый Европейский Акт и переход к политическому сотрудничеству.
6. Подписание Договора о Европейском Союзе (Маастрихт, 1992 г.). Развитие ЕС после подписания договоров в Амстердаме и Ницце.
7. Провал Европейской конституции. Подписание Лиссабонских договоров (2007 г.).
8. Структура ЕС. Его основные органы.
9. Проблема «сплочения ЕС» в свете расширения ЕС.
10. Проблема «европейского права (права ЕС)».

Раздел 2.

Тема 10. Европейские интеграционные объединения за пределами ЕС.

1. Образование Совета Европы. Его задачи и основные органы.
2. Отношения РФ с Советом Европы.
3. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), ее уставные цели и направления деятельности.
4. Европейские финансовые и экономические институты. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) и ее конкуренция с ЕЭС.
5. «Северный Совет». «Балтийская Ассамблея» и Совет государств Балтийского моря.

Тема 11. Интеграционные объединения в Азии**.**

1. «План Коломбо» по совместному экономическому и социальному развитию в Азии и Тихом океане.
2. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Цели организации и критерии членства.
3. Главные форумы АТЭС и программы развития. Саммиты глав государств АТЭС и их решения.
4. Взаимодействие России с АТЭС.
5. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Цели организации, критерии участия и главные органы. Интеграционные проекты. Взаимоотношения Российской Федерации с АСЕАН.
6. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели, структура, динамика членства.
7. Принцип многополярности мира. Роль региональных суб-держав в работе организации.
8. Меры по укреплению взаимного доверия и противодействие международному терроризму.

Тема 12. Интеграционные проекты в арабском и исламском мире**.**

1. Идея арабского единства и возникновение партии Арабского социалистического возрождения (БААС).
2. Создание Объединенной Арабской республики и ее распад.
3. Светская и религиозная составляющая в арабских интеграционных проектах.
4. Лига арабских государств (ЛАГ). Деятельность ЛАГ и ее влияние на международные отношения в арабском мире.
5. Организация Исламской конференции, ее цели.
6. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Членство и структура организации.
7. Основные направления деятельности. Современные энергетические проблемы и участие ОПЕК в их регулировании.
8. Отношения России с ОПЕК.

Тема 13. Интеграционные организации на Американском континенте.

1. «Доктрина Монро» и ее влияние на интеграционные процессы в Америке.
2. Организация американских государств (ОАГ). Цели, членство и структура.
3. Соглашение о Североамериканской Зоне Свободной Торговли — САЗСТ (НАФТА). Цели организации, ее деятельность.
4. Латиноамериканская Ассоциация Интеграции (ЛААИ). Латиноамериканская Экономическая Система (ЛАЭС). Организация Центральноамериканских Государств (ОЦАГ). Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ). Организация восточнокарибских государств (ОВКГ). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Южный общий рынок (МЕРКОСУР). Андская группа (Андский пакт). Центральноамериканский банк экономической интеграции (ЦАБЭИ).

Тема 14. Интеграционные проекты на Африканского континенте.

1. Стратегии преодоления неоколониализма на Африканском континенте в деятельности ООН, США и ЕС.
2. Особенности интеграционных процессов в разных районах континента.
3. Организация Африканского единства (ОАЕ). История ее создания.
4. Африканский Союз (АС) как преемник ОАЕ. Цели организации. Членство и структура. Основные проекты АС и их реализация.
5. Африканский банк развития (АфБР). Африканский фонд развития (АФР).
6. Западно-африканский экономический и валютный союз (УЭМОА). Западноафриканский банк развития (БОАД). Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС). Миротворческие акции ЭКОВАС.
7. Восточно-африканский банк развития (ВАБР). Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).
8. Таможенный и экономический союз Центральной Африки (ЮДЕАК). Банк развития государств Центральной Африки (БДЕАС). Южноафриканское сообщество развития (САДК).

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Культурное измерение интеграции. Pax Romana, Pax Iberica.
2. Регионализм, универсализм и функционализм как критерии классификации международных организаций.
3. Историческое наследие Лиги Наций.

4. Историческое наследие СЭВ и ОВД.
5. Этапы создания Организации Объединенных Наций.
6. Компетенция ЭКОСОС и его функции. Функциональные комиссии, региональные комиссии, постоянные комитеты, органы экспертов.
7. Наиболее значимые решения МС ООН.
8. Проблема «гуманитарных интервенций».
9. Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
10. Западная Европа в стратегических планах США в период «холодной войны.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

1. Совет по Опеке. Значение деятельности.
2. Развитие «европейской идеи» (идеи общеевропейского единства).
3. «План Шумана» и «План Плевена».
4. Шенгенские соглашения и проблемы иммиграционной политики. Кризис мультикультурализма.
5. Принцип наднациональности и субсидиарности в деятельности ЕС.
6. Россия и ЕС: основные проблемы взаимодействия в XXI веке.
7. «Парижский» и «Лондонский» клубы кредиторов, направление и особенности их деятельности. Взаимодействие с РФ.
8. «Европа двух скоростей» и проблемы функционирования валютного союза в ЕС.
9. Комиссия для стран Южной части Тихого океана (КЮТО). Южнотихоокеанский форум (ЮТФ). Общий обзор.
10. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК). Азиатская организация по вопросам производительности (АОП). Азиатский банк развития (АзБР). Общий обзор.
11. Арабская исламская конференция (АИК). Совет по сотрудничеству арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
12. Совет арабского экономического единства (САЭЕ). Арабский валютный фонд (АВФ).
13. Арабский фонд экономического и социального развития (АФЭСР). Арабский банк экономического развития Африки (АБЭРА). Общий обзор.
14. Межамериканская Зона Свободной Торговли — МАЗСТ (ФТАА).

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Миротворческая деятельность СБ в рамках гл.VI Устава.
2. Миротворческая деятельность СБ в рамках главы VII.
3. Понятие миротворческих операций ООН. Их классификация.
4. Корейская операция 1950-1953 гг.
5. Классические миротворческие операции. Проблема взаимодействия СБ с региональными организациями в операциях по принуждению к миру.
6. Многофункциональные операции ООН.
7. Международные трибуналы. Особенности процедуры и юрисдикции.
8. Правовые позиции МТБЮ.
9. Международный Уголовный Суд. Проблемы юрисдикции и ратификации Статута.
10. Проблема «гуманитарных интервенций» и «обязанности защищать» в работе ООН.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. G8 и G20 как международные образования
2. Главные органы и процедуры принятия решения в ЕС
3. Глобализация и интеграция как категории международных исследований
4. Договоры о создании и реформировании ЕС
5. Европейские интеграционные проекты в 50-80 гг. XX века
6. История «европейской идеи»
7. Международный Суд ООН как фактор регулирования международных отношений
8. Миротворческие полномочия Лиги Наций и их реализация
9. Образование НАТО как фактор военной интеграции западноевропейских стран
10. ОБСЕ и Совет Европы в международных отношениях XX века
11. Органы международной уголовной юрисдикции
12. Основные принципы и институты Шенгенских соглашений
13. Принципы и правила ВТО
14. Присоединение РФ к ВТО
15. Проблема взаимодействия РФ со странами НАТО и ЕС
16. Проблема оптимизации миротворческой деятельности ООН
17. Проблема правосубъектности международных организаций
18. Проблема присоединения России к ВТО
19. Проблема расширения ЕС
20. Проблема реформирования ООН
21. Проект ЕврАЗС и Таможеннный союз стран СНГ
22. Сотрудничество стран ЕС в области совместной внешней и оборонной политики
23. Структура Организации Объединенных Наций.
24. Трансформация НАТО в 90-х гг. XX века – начале XXI века
25. ШОС, АТЭС и АСЕАН как интеграционные образования
26. Экономический и валютный союз стран ЕС

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и основные формы международной интеграции.
2. Основные теоретические подходы к международной интеграции.
3. Понятие международной организации.
4. Функции международных организаций. Структура международных организаций.
5. Классификация международных организаций. Критерии классификации.
6. Членство в Лиге Наций (условия вступления, выхода и исключения из ЛН). Права и обязанности членов ЛН.
7. Наднациональные полномочия Совета Лиги Наций.
8. Интеграционные проекты в Западной Европе в период «холодной войны».
9. Интеграционные проекты с участием СССР. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Организация Варшавского Договора.
10. Образование Организации Объединенных Наций.
11. Устав ООН. Цели и принципы ООН. Членство в ООН и его динамика.
12. Генеральная Ассамблея ООН: состав и компетенция. Постоянные и вспомогательные органы ГА.
13. Совет Безопасности ООН: функции и полномочия. Механизм принятия решений.
14. Миротворческие операции ООН, их классификация.
15. Многофункциональные операции ООН. Проблема эффективности.
16. Операция ООН в Корее.
17. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Секретариат ООН. Генеральный секретарь ООН.

18. Международный Суд ООН. Состав, порядок формирования. Компетенция Суда. Судопроизводство. Результативность.
19. Вспомогательные органы ООН.
20. Трибуналы СБ ООН.
21. Проекты реформирования ООН.
22. Система ООН. Специализированные учреждения и межправительственные организации, связанные с ООН.
23. Международная организация труда (МОТ).
24. Международный валютный фонд (МВФ).
25. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
26. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).
27. Всемирная торговая организация (ВТО). Проблема вступления РФ в ВТО.
28. Международный уголовный суд. Состав и компетенция. Проблемы ратификации Статута МУС.
29. Образование Североатлантического альянса. Вашингтонский договор.
30. Военная организация и структура НАТО. Деятельность НАТО в годы «холодной войны». Кризисы в НАТО и их преодоление.
31. Трансформация НАТО в 90-е гг. XX в. Стратегические концепции 1999 г. и 2010 г.
32. «Партнерство ради мира». Процесс расширения НАТО.
33. Взаимодействие НАТО и России в современном мире.
34. Европейская интеграция. Образование ЕОУС, ЕЭС и Евроатома.
35. Развитие ЕЭС в 60-80 гг. XX в.
36. Возникновение и развитие ЕС: Маастрихтский, Амстердамский и Ниццкий договоры.
37. Основные направления экономической и социальной политики ЕС после Лиссабонских договоров.
38. Сотрудничество стран ЕС в политической и правовой сферах. Понятие «права ЕС».
39. Принцип наднациональности, субсидиарности и продвинутого сотрудничества в деятельности ЕС.
40. Главные органы управления ЕС.
41. Проблема расширения ЕС. Отношения со странами Восточной Европы. Проблема «сплочения ЕС».
42. Совет Европы. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Уставные цели. Наиболее значимые решения.
43. Региональные организации Европейского континента (Совет государств Балтийского моря, Северный Совет, ЗЕС – одна организация на выбор).
44. «Парижский» и «Лондонский» клубы кредиторов. Взаимодействие с Россией.
45. Интеграционных процессов в Азиатско-тихоокеанском регионе. Международные региональные организации.
46. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Цели организации. Членство, структура. Основные проекты. Место России в АТЭС.
47. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Цели организации. Членство, структура. Основные проекты. Взаимодействие России с АТЭС.
48. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): Цели организации. Членство, структура. Основные проекты. Место России в ШОС
49. Лига арабских государств (ЛАГ). Цели организации. Членство, структура. Основные проекты.
50. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Цели организации. Членство, структура. Основные проекты в сфере регулирования рынка энергоносителей.
51. Процессы интеграции на Американском континенте. Организация американских государств (ОАГ). Цели организации. Членство, структура. Основные проекты.

52. Соглашение о Североамериканской Зоне Свободной Торговли — САЗСТ (НАФТА). Цели и задачи организации. Членство и структура. Деятельность.
53. Интеграционные процессы на Африканского континента. Организация Африканского единства (ОАЕ) и Африканский Союз. Участие международного сообщества в преодолении неоколониализма.
54. Региональные интеграционные объединения на Африканском континенте.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания ответов на зачете

55. Таблица 7.

Зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Компетенции не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет (51-100 балла)	Компетенции сформированы достаточно. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы достаточно. Владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

Шкала оценивания защиты курсовой работы

56. Таблица 8.

Оценка курсовой работы (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц

	объём всей работы. Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «5») и студент не допущен к защите.
3	во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат. Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
4	Во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
5	Исследование выполнено самостоятельно, носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализи-

	рована, вычленена, логически структурирована. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц. Во время защиты студент показал глубокое знание вопросов темы, умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

4.3. **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики зашиты прав человека .	ПК-16.2	способность применять нормы права международных организаций для оценки их деятельности, проводить экспертизу ценностных оснований внешнеполитических доктрин
ПК-ОС-31	способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК - 31.3	способность выявлять эвристический потенциал современных концепций социальных процессов

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК - 16.2 способность применять нормы права международных организаций для оценки их деятельности,	Оценивает различные методы решения международных проблем и выбирает оптимальный метод; выявляет общее и особенное в	Точно устанавливает связи между теориями международной интеграции, разделами политического знания и т.д.; адек-

проводить экспертизу ценностных оснований внешнеполитических доктрин	изучаемом материале; выявляет причины возникновения международных событий; анализирует информационные и нормативные источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно; способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций, итогов в терминах предметной области знания.	ватно оценивает различные методы решения международных проблем и выбирает оптимальный метод; оперативно выявляет общее и особенное в изучаемом материале; способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций, итогов в терминах предметной области знания.
ПК - 31.3 способность выявлять эвристический потенциал современных концепций социальных процессов	- устанавливает связи между теориями международной интеграции, разделами политического знания и т.д.; - оценивает различные методы решения международных проблем и выбирает оптимальный метод; - выявляет общее и особенное в изучаемом материале; - выявляет причины возникновения международных событий; - анализирует информационные и нормативные источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно; - способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций, итогов в терминах предметной области знания.	- аргументированно обосновывает позиции стран региона; - выявляет существенное и важное в национальных подходах; - анализирует политические тексты; - использовать теоретические знания при объяснении региональных проблем безопасности и противоречий.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной форме или в форме письменного задания.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с

преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет № 1

1. Понятие международной организации.
2. Кризисы доверия в НАТО.

Билет № 2

1. Функции международной организации.
2. ВТО. Цели, права и обязанности членов.

Билет № 3

1. Проблемы классификации международных организаций.
2. Проблемы реформирования ООН.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания для очной формы обучения

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Международная интеграция и международные организации» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам развития международной интеграции и международных организаций. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной политической науки, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных политических и нормативных документов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания политических и правовых аспектов международной интеграции;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении международно-политических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных ученых-международников (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных различным типам международных организаций, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к политической и правовой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции в международном споре. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- групповая работа (ролевая игра, диспут, дискуссия и др.);
- индивидуальная работа с текстом нормативного документа и выступление;

- письменные и устные ответы на вопросы практикума;
- написание эссе;
- выполнение тестовых заданий.

5.1.1. Методические указания по подготовке к докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ ученых-международников, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятиях. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Подготовка. Нужно построить доклад вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор не запомнятся, скорее, усыпят аудиторию. После того как Вы определили, о чем будете говорить, Вы должны решить, как это сказать. Ваш доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

Некоторые советы по структуре доклада. Очертите концепцию или тему кратко, но ясно в начале доклада. Если Вы представляете ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель доклада в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Вступление должно сразу вызвать интерес и приковать внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация доклада в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон.

Длительность. Не превышайте отведенного времени! Укорачивайте Ваш доклад, выбрасывая детали, концепции и информацию, но не сокращая слова в предложениях. Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 100 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце доклада. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не быть скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Ответы на вопросы. Старайтесь повторять вопрос, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите пере-

формулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во время доклада, и он проясняет неопределенность - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос - так и скажите. Затем Вы можете либо предложить обдумать (исследовать) вопрос и вернуться к нему как-нибудь позже, либо предложить человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

5.1.2. Методические указания по подготовке к работе в группе

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы политических знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать нормативные документы из числа, предложенных преподавателем, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

5.1.3. Методические указания по работе с текстом оригинального произведения по международной тематике

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками по теме международной интеграции и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре мирополитических школ и направлений.

Знакомясь с учениями различных авторов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на теоретическое значение выработанных в этих учениях идей.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество специальных терминов, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

– общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;

– беглый просмотр всего содержания;

– чтение в порядке последовательности расположения материала;

– выборочное чтение какой-либо части произведения;

– выписка представляющих интерес материалов;

– критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

– страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

– при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

– при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо *частным вопросом* или разделом, надо постоянно видеть *его связь с проблемой в целом*, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

5.1.4. Методические указания по написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме международной интеграции. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний о международных отношениях; овладеть способностью использовать основы политических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.
2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.

4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорить о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

5.1.5. Методические указания по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

5.1.6. Методические указания по подготовке к зачету

Итогом изучения дисциплины является зачет. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время предэкзаменационных консультаций.

Зачет по учебной дисциплине носит устный характер и представляет собой форму опроса студентов по заранее предоставленным для подготовки учебным вопросам. Как правило, экзаменационный билет включает два вопроса, соответствующие двум разделам курса – проблемам теории и практики международной интеграции и международных организаций и проблемам региональных интеграционных процессов. Примерные вопросы по программе курса с указанием содержания каждого мы приводим в данных методических указаниях.

При подготовке к зачету необходимо учесть следующие рекомендации:

– вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

– представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

– многочисленные готовые экзаменационные ответы в виде печатной продукции (различного рода «Лучшие шпаргалки») и Интернет-ресурсов зачастую оказываются низкого качества и представляют отрывочные сведения по отдельным вопросам. Кроме того, чтение студентом во время зачета ответа текста такой заготовки без критического его осмысления вызывает вполне закономерные вопросы экзаменатора, с целью выяснения – понимает ли студент то, что рассказывает;

– при подготовке экзаменационных ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международная интеграция и международные организации»

6.1. Список основной литературы

1. Александров, О. Б. Россия – ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Б. Александров, К. А. Черевык. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2010.— 197 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/10820, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.
2. Калиниченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика [Электронный ресурс] : монография / П. А. Калиниченко, К. И. Трубачёва. — Электрон. дан. — Москва : Рос. новый ун-т, 2012.— 208 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21270, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.
3. Ковлер, А. И. Европейская интеграция: федералистский проект [Электронный ресурс] : (историко-правовой очерк) [Электронный ресурс] / А. И. Ковлер ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. – Электрон. дан. – Москва : Статут, 2016. - 216 с. . – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681 , требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс] . — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : : http://www.iprbookshop.ru/58250, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.
4. Курбанов, Р. А. Региональная интеграция и право=Regional Integration and Law [Электронный ресурс] : монография / Р. А. Курбанов. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953 , требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.
5. Маст, П. Г. Организация объединенных наций и её специализированные учреждения [Электронный ресурс] / П. Г. Маст. – Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 81 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87533, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

6.2. Список дополнительной литературы

Нешатаева, Т. Н. Евразийская интеграция : роль Суда / Т. Н. Нешатаева, П. П. Мысливский, Е. Б. Дьяченко ; под ред. Т. Н. Нешатаевой. - Москва : Статут, 2015. - 301, [2] с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/49053, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

Байков, А. А. Сравнительная интеграция = Comparative integration : практика и модели интеграции в зарубеж. Европе и Тихоокеан. Азии : науч. изд. / А. А. Бай-

ков ; [отв. ред. А. Д. Богатуров] ; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф. приклад. анализа междунар. проблем. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 253, [2] с. - (Региональная библиотека международника). – То же [Электронный ресурс] . — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8894, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" / В. Б. Мантусов. - Москва : ЮНИТИ, 2011. - 62, [1] с. : табл. - (Мировая экономика и МЭО). - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953 , требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

Каширкина, А. А. Международно-правовые модели Европейского Союза и Таможенного союза. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : монография / А. А. Каширкина, А. Н. Морозов. — Электрон. дан. — Москва : Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве Рос. Федерации, Контракт, 2013.— 362 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/23019, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

Калиниченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика [Электронный ресурс] : монография / П. А. Калиниченко, К. И. Трубачёва. — Электрон. дан. — Москва : Рос. новый ун-т, 2012.— 208 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21270, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

Егоров, В. Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии [Электронный ресурс] / В. Г. Егоров, С. Я. Лавренов, А. С. Жусупов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 240 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кулиев, Т. Б. Право международных организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Б. Кулиев. — Электрон. дан. — Владикавказ : Владикавказ. ин-т упр., 2013. — 172 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/57836, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

6.4. Список нормативных правовых документов

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами

РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

М., Юридическая литература, 2015.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Мантусов. - М.:

Юнити-Дана, 2012. - 64 с. – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788, требуется авторизация (дата обращения 27.03.2017).

Право международных организаций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И.П. Блищенко, А.Х. Абашидзе - Иэд. 2-е испр. и доп - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 599 с. – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226455, требуется авторизация (дата обращения 27.03.2017).

Бочкарёв, Д. А. Роль международных организаций торговли: ВТО, ЮНКТАД и др. [Электронный ресурс] / Д. А. Бочкарёв. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 127 с. – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142382, требуется авторизация (дата обращения 27.03.2017).

Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Чеботарев. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 352 с. – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229282, требуется авторизация (дата обращения 27.03.2017).

www.kremlin.ru – официальный сайт президента России
www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел РФ
www.un.org – официальный сайт ООН
www.interlife.ru – официальный сайт журнала «Международная жизнь» Министерства иностранных дел РФ
www.europa.eu.int – официальный сайт Европейского Союза
www.garant.ru – справочная поисковая система «Гарант»
www.intertrends.ru – сайт журнала «Международные процессы»
www.globalaffairs.ru – сайт журнала «Россия в глобальной политике»
www.cosmopolis.mgimo.ru – сайт журнала «Космополис»
www.polisstudies.ru – сайт журнала «Полис»
www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra - сайт журнала «Pro et Contra»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение
Программные средства Microsoft Office (PowerPoint).
Программы, обеспечивающие доступ к сети Интернет (Opera).
Программы, демонстрации видео материалов (Windows Media Player).

Таблица 9.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий се-	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

минарского типа	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы ***Центр интернет-ресурсов***	**Компьютерные классы:** компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. **Центр интернет-ресурсов:** 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Видеостудия для вебинаров	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
Кафедра	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
Компьютерный класс для преподавателей	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» 01. 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Б1.В.ОД.8

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2017

Автор-составитель:
доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 26

6.4. .Нормативные правовые документы..... 26

6.5. Интернет-ресурсы. 26

6.6. Иные источники. 26

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-34	Способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках.	ПК-34.2.	Способность корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

1.2. **В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

Трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация анализа политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, анализа международных проектов, анализа целевых аудиторий (стейкхолдеров), анализа действий конкурентов (бенчмаркинг	ПК-34.2.	Знания: – грамматические, лексические и стилистические особенности перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; - понятия региональной подсистемы международных отношений; - классификацию и современное региональное деление системы международных отношений по разным критериям; умений: воспринимать и понимать содержание речевых ков (диалогической и монологической речи) в ссиональной сфере, произносимых на йском языке в обычном темпе речи; – оперировать полученными знаниями в ссиональной деятельности;

		– логически верно и аргументированно ть устную и письменную речь; навыков: - ведения переговоров на иностранном языке с м особенностей культурных традиций ежных стран; - навыками работы с доктринальными никами и программными текстами официальных ри анализе вопросов; – устной и письменной речью для выражения венной точки зрения

Трудовые функции в соотнесении с компетенциями СУОС по направлению «Международные отношения»

Трудовая функция	Компетенция
организация анализа политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, анализа международных проектов, анализа целевых аудиторий (стейкхолдеров), анализа действий конкурентов (бенчмаркинг)	**ПК ОС-34** способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. (Б1.В. ОД 8) Дисциплина «Процесс принятия внешнеполитических решений» изучается на 3 курсе, во 2 семестре по очной форме обучения принадлежит к вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Включает 4 зачетных единицы.

Дисциплина «Процес принятия ВПР» является общим прикладным и методологическим основанием для преддипломной практики (Б2 П2) и государственной итоговой аттестации (Б3).

Дисциплина рассчитана на 80 академических часа; из них лекций – 40 часов, семинарских занятий – 40, самостоятельная работа обучаемых – 37 час. Контрольная (курсовых) работ – 27 час. Общий объем 144 час. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины –

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

Б1.В. ОД 2	Информационно-аналитическая работа международника

Б.1. В. ОД 1	Международные экономические отношения
Б.1. В. ДВ 9.1	Экономические и политические процессы в СНГ
Б.1. В. ДВ. 9.2	ЕАЭС

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

Б1.П2	Преддипломная практика
Б 3	Государственная итоговая аттестация

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	**КСР**		
Очная форма обучения								
Раздел 1	**Внешнеполитическое решение.**	***57***	**18**		**18**		**12**	Отчет
Тема1.1.	. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ В ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ.	19	6		6		4	Доклад, устное выступление на семинаре
Тема 1.2.	ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РФ	19	6		6		4	Дискуссия
Тема 1.3	ИНСТИТУТЫ И УЧАСТНИКИ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	19	6		6		4	Сообщение и устное выступление
Раздел 2	**Механизм и этапы принятия**	**50**	**22**		**22**		**25**	Отчет
Тема 4.	ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕСТКИ ДНЯ	15	4		4		4	Доклад, устное выступление
Тема 5	РАССМОТРЕНИЕ И УЧЕТ АЛЬТЕРНАТИВ	15	4		4		4	Доклад, устное
Тема 6	РАЗРАБОТКА И ВЫБОР РЕШЕНИЯ	15	4		4		4	Дискуссия
Тема 7.	ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ	15	4		4		4	Устная презентация
Тема 8.	КОРРЕКЦИЯ ДЕЙСТВИЙ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕШЕНИЯМИ	15	4		4		4	Устное выступление
Тема 9.	. АНАЛИЗ РЕШЕНИЙ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ УРОКОВ	12	2		2		5	Зашита курсовой работы
Промежуточная аттестация		27				7		Экзамен
						20		Курсовая
Всего:		***144***	40		40	27	37	ак.ч.
		4						З.Е.
		108						Ас.ч.

Содержание дисциплины

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Раздел 1. Внешнеполитическое решение.

Тема 1. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ В ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ.

Теория принятия решения как научная дисциплина. Ее место в системе научного знания. Связи с политической наукой и теорией международных отношений. Предметная область. Основные понятия и положения. Методологические подходы и концептуальные модели. Фундаментальные и прикладные исследования. Место и роль информации в планировании. Проблемы адаптации зарубежных моделей к отечественной практике. Становление теории принятия решений как учебной дисциплины. Место и значение внешнеполитического планирования. Принятие политических решений и планирование как искусство и профессия.

Тема 2. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РФ

Место планирования и решений в системе государственного управления. «Широкий» и «узкий» подходы в планирования. Место планирования в моделях принятия решения. Понятие «решение» и его интерпретации. Публично-государственное решение. Внешнеполитическое решение. Процесс принятия политического решения и место планирования

Специфика принятия внешнеполитических решений и планирования. Связь внешней и внутренней политики в планировании. Внешнеполитическая стратегия. Цели и их выбор в процессе планирования и принятия решений. Соразмерность целей и средств. Цели и задачи внешней политики Российской Федерации. Базовые и обеспечивающие цели. Тактические задачи. Предварительный анализ.

Классификация внешнеполитических решений. Спектр ситуации, в которых принимаются решения. Фактор «мягкой» силы и вооруженное давление. Необратимые решения. Ответственность лиц, принимающих внешнеполитические решения.

Тема 3. ИНСТИТУТЫ И УЧАСТНИКИ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Системы управления и их состав. Механизм и порядок разработки внешнеполитического планирования и принятия внешнеполитических решений. Государственные органы и их классификация. Основные участники процесса планирования и принятия внешнеполитических решений. Их позиционирование и специфика. Рейтинг влияния на внешнюю политику.

Президент РФ и его Администрация. Управление по внешней политики Администрации Президента РФ. Совет Безопасности РФ. Правительство РФ. Спецслужбы. Министерство иностранных дел РФ. Роль посольств в процессе принятия решений. Федеральное собрание РФ. Совет Федерации РФ и Государственная Дума. Парламентские комитеты по международным отношениям

Неправительственные акторы и их влияние на планирование в принятии внешнеполитических решений. Общественные организации и политические партии. Религиозные конфессии. Бизнес-сообщество и его структуры. Экспертные сообщества. Совет по внешней и оборонной политике. Официальная и «неофициальная дипломатия».

Раздел 2. Механизм и этапы принятия внешнеполитических решений.

Тема 4. ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕСТКИ ДНЯ

Смысловая нагрузка термина и «повестка дня». Личная, межличностная и общественная повестка дня. Политическая повестка дня, медиа-повестка дня, публичная повестка дня. Разработка повестки дня при планировании.

Этапы формирования. Роль планирования. Условия и факторы попадания вопросов в повестку дня. Участники формирования повестки. Роль государства и его органов. Влияние средств массовой информации и общественного мнения. Смещение акцентов при формировании повестки дня. Метод «решения проблемы».

Объективные и субъективные причины формирования повестки дня. Предпосылки продвижения вопроса. Манипуляции вопросами повестки дня и их последствия. Снятие пунктов повестки. Замена политических решений техническими резолюциями.

Конфликты по поводу повестки дня и пути их преодоления. Система внешнеполитических приоритетов. Ее связь с повесткой дня. Приоритеты внешней политики РФ. Концепция внешней политики России. Повестка дня на встречах «большой восьмерки».

Тема 5. РАССМОТРЕНИЕ И УЧЕТ АЛЬТЕРНАТИВ

Роль и место альтернатив в процессе планирования решений. Разработка альтернатив в государственных органах и общественных структурах. Борьба за варианты. Интересы и расклад политических сил. Формулирование и характеристика альтернатив.

Оценка прошлого и настоящего положения. Характеристика внутренней и внешней среды. Учет возможностей и угроз. Портфель альтернатив и работа с ним. Условия, влияющие на продвижение альтернатив. Селекция альтернатив в планировании.

Роль экспертов при рассмотрении альтернатив. Критерии оценок и роль информации. Ранжирование альтернатив. Побочные и случайные последствия и их учет. Ошибки при выборе альтернатив. Ограничения при рассмотрении вариантов и способы их преодоления. Альтернативы в различных ситуациях. Роль интуиции. Генерация альтернатив и ее значение. Связь с ресурсами и временным фактором. Отсев альтернатив и выбор курса. Факторы влияния и роль субъективного фактора во внешнеполитическом планировании.

Тема 6. РАЗРАБОТКА И ВЫБОР РЕШЕНИЯ

«Внутренняя кухня» планирования и принятия решения. Формальные и неформальные отношения. Традиции. Процедура визирования. Роль помощников и аппарата. Услуги экстрасенсов и их вред. Прогнозы на ближайшую и дальнюю перспективу. Учет тенденций в международной жизни.

Сбор материалов и его подготовка. «Подборка» материалов. Роль информации и аналитических обзоров. Ситуационный анализ. «Практическое умение» политиков или ситуационное реагирование. Эксперты и «мозговые центры». Их роль в выборе решений. «Теорема» Бовина.

Условия продвижения запланированного и принятого решения. Административно-процедурные нормы, организационные формы, осуществление действий. Фактор формальных процедур и неформальных обычаев. Идея-толкач. Бюрократические технологии планирования и разработки решения. Рутина чиновничьей работы. Обязанности чиновника и реакция на изменение ситуации.

Сферы оформления и принятия внешнеполитического решения. Силы и акторы участвующие в процессе планирования и выборе решения. Лоббизм во внешней политике. Телефонное право. Корыстные и национальные интересы. Момент выбора и принятия внешнеполитического решения. Управленческая информация и способы доведения планов до исполнителей.

Тема 7. ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ

Воплощение планов и решений в государственных документах. Процесс реализации внешнеполитических планов. Механизм внедрения планов и решений. Ресурсы и их виды. Учет ресурсов. Материальные, организационные и информационные ресурсы. Условия реализации утвержденных планов и решений.

Практическое осуществление планов и решений. Бюрократический механизм. Работа различных институтов и структур. Разделение обязанностей и функций. Последствия реализации планов и решений. Побочные последствия и их учет. Роль чиновников и дипломатов. Рационализация бюрократии. Практицизм и упрощенчество и их опасность. Открытая и закрытая политика.

Причины неисполнения планов и решений. Денежный и временной факторы. Дефицит ресурсов. Недовнедрение и способы его преодоления. Правовые и политические ограничения в процессе исполнения планов и решений. Роль средств массовой информации и давление общественного мнения. Ответственность исполнителей на разных уровнях. Следование букве закона и международных договоренностей в планировании.

Тема 8. КОРРЕКЦИЯ ДЕЙСТВИЙ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕШЕНИЯМИ

Контроль как функция государственного управления. Задачи и система контроля. Функции контрольных мероприятий в планировании. Виды контроля. Предварительный, текущий и заключительный виды. Государственный контроль и его разновидности.

Процесс контроля. Контролеры и корректоры. Сферы и объекты контроля. Проблема «обратной связи» при контроле. Стадийность реализации планов и его значение для контроля. Установка стандартов и критериев контроля над планами.

Бюджет как инструмент управления и контроля. Типы бюджетов. Формулировка оценок в ходе контроля. Проблема соотношения стоимости и эффективности. Правовое регулирование в процессе принятия и контроля внешнеполитических планов и решений.

Механизм осуществления контроля во внешнеполитических ведомствах и структурах. Разделение функций и задач. Мониторинговые мероприятия. «Потеря контроля» и ее последствия. Линии поведения после контроля. Пути устранения выявленных недостатков в планировании. Координация усилий и информационный обмен между ведомствами. Нормы и правила. Учет внутренних и внешних изменений. Роль посредников. Контрольные мероприятия как фактор предупреждения сбоев в работе внешнеполитического ведомства.

Тема 9. АНАЛИЗ РЕШЕНИЙ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ УРОКОВ

Значение анализа планов и оценок результатов. Связь результатов и уроков в планировании. Закономерности в международных отношениях. Политический деловой цикл. Темы для анализа. Определение стратегических задач. Информационно-аналитические службы и их вклад в планирование и прогнозирование.

Разбор действий и определение конечных результатов. Оправдание предпринятых шагов через анализ результатов. Исторические и страноведческие параллели. Опасность штампов и заблуждений в планировании. Эффективность и эффектность в международных делах и внешнеполитическом планировании. Критерии оценок конечных результатов внешнеполитических планов и решений. Практические задачи. «Аксиомы» Бовина и их учет в планировании.

Аналитик и карьера. Современные внешнеполитические вызовы и угрозы. Измерение эффективности российской внешней политики. Новые явления в международной жизни и их учет. Информационная революция и новые технологии. Сбор

информации о новых вызовах и выработка адекватных ответов на этапе внешнеполитического планирования.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

устный опрос, контрольная работа, тестирование, публичное выступление, групповая работа.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы (информационно-аналитического продукта).

Тема (раздел)		*Методы текущего контроля успеваемости*
Раздел 1	**Внешнеполитическое решение.**	Отчет
Тема 1.1	. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ В ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ.	Доклад, устное выступление на семинаре
Тема 1.2.	ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РФ	Дискуссия
Тема 1.3.	ИНСТИТУТЫ И УЧАСТНИКИ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	Сообщение и устное выступление
Раздел 2	**Механизм и этапы принятия внешнеполитических решений.**	Отчет
Тема 2.1	ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕСТКИ ДНЯ	Доклад, устное выступление на семинаре
Тема 2.2.	РАССМОТРЕНИЕ И УЧЕТ АЛЬТЕРНАТИВ	Доклад, устное выступление на семинаре

Тема 2.3	РАЗРАБОТКА И ВЫБОР РЕШЕНИЯ	Дискуссия
Тема 2.4	ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ	Устная презентация
Тема 2.5	КОРРЕКЦИЯ ДЕЙСТВИЙ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕШЕНИЯМИ	Устное выступление
Тема 2.6	АНАЛИЗ РЕШЕНИЙ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ УРОКОВ	Зашита курсовой работы

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-34	Способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках.	ПК-34.2.	Способность корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

Типовые вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа, по которым проводится опрос.

Раздел 1

Тема 1.

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ В ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ.

1. Теория принятия решения как научная дисциплина.

2. Предметная область. Основные понятия и положения.
3 Методологические подходы и концептуальные модели. Фундаментальные и прикладные исследования.
4 Место и роль информации в планировании.
5 Становление теории принятия решений как учебной дисциплины.
1. Место и значение внешнеполитического планирования.
6 Принятие политических решений и планирование как искусство и профессия.

Тема 2.

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РФ И РЕШЕНИЕ.

1. Место планирования и решений в системе государственного управления.
2. «Широкий» и «узкий» подходы в планирования.
3. Место планирования в моделях принятия решения. Понятие «решение» и его интерпретации.
4. Специфика принятия внешнеполитических решений и планирования.
5. Связь внешней и внутренней политики в планировании.
6. Внешнеполитическая стратегия. Цели и их выбор в процессе планирования и принятия решений.
7. Классификация внешнеполитических решений.
8. Фактор «мягкой» силы и вооруженное давление.
9. Необратимые решения. Ответственность лиц, принимающих внешнеполитические решения.

Тема 3.

ИНСТИТУТЫ И УЧАСТНИКИ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РФ

1.Механизм и порядок разработки внешнеполитического планирования и принятия внешнеполитических решений.
2. Государственные органы и их классификация.
3. Основные участники процесса планирования и принятия внешнеполитических решений. Рейтинг влияния на внешнюю политику.
4. Президент РФ и его Администрация.
5. Роль посольств в процессе принятия решений.
6. Федеральное собрание РФ. Совет Федерации РФ и Государственная Дума.
7. Парламентские комитеты по международным отношениям
8. Неправительственные акторы и их влияние на планирование в принятии внешнеполитических решений.
9. Официальная и «неофициальная дипломатия».

Раздел 2.

Тема 4.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕСТКИ ДНЯ

1. Смысловая нагрузка термина и «повестка дня».
2. Личная, межличностная и общественная повестка дня.
3. Политическая повестка дня, медиа-повестка дня, публичная повестка дня.
4. Разработка повестки дня при планировании. Этапы формирования.
5. Объективные и субъективные причины формирования повестки дня.

6. Манипуляции вопросами повестки дня и их последствия. Снятие пунктов повестки. Замена политических решений техническими резолюциями.
7. Конфликты по поводу повестки дня и пути их преодоления.
8. Система внешнеполитических приоритетов. Ее связь с повесткой дня.
9. Приоритеты внешней политики РФ. Концепция внешней политики России.
10. Повестка дня на встречах «большой восьмерки».

Тема 5.
РАССМОТРЕНИЕ И УЧЕТ АЛЬТЕРНАТИВ

1. Роль и место альтернатив в процессе планирования решений.
2. Портфель альтернатив и работа с ним. Условия, влияющие на продвижение альтернатив. Селекция альтернатив в планировании.
3. Роль экспертов при рассмотрении альтернатив.
4. Генерация альтернатив и ее значение. Связь с ресурсами и временным фактором.
5. Отсев альтернатив и выбор курса. Факторы влияния и роль субъективного фактора во внешнеполитическом планировании.

Тема 6.
РАЗРАБОТКА И ВЫБОР РЕШЕНИЯ

1. Внутренняя кухня» планирования и принятия решения.
2. Роль помощников и аппарата. Услуги экстрасенсов и их вред.
3. Сбор материалов и его подготовка. «Подборка» материалов. Роль информации и аналитических обзоров.
4. Эксперты и «мозговые центры». Их роль в выборе решений.
5. «Теорема» Бовина.
6. Условия продвижения запланированного и принятого решения.
7. Бюрократические технологии планирования и разработки решения. Сферы оформления и принятия внешнеполитического решения.
8. Лоббизм во внешней политике.

Тема 7.
ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ

1. Механизм внедрения планов и решений.
2. Ресурсы и их виды. Учет ресурсов. Материальные, организационные и информационные ресурсы.
3. Бюрократический механизм. Работа различных институтов и структур. Разделение обязанностей и функций.
4. Причины неисполнения планов и решений. Денежный и временной факторы. Дефицит ресурсов. Недовнедрение и способы его преодоления.
5. Правовые и политические ограничения в процессе исполнения планов и решений.
6. Роль средств массовой информации и давление общественного мнения.
7. Ответственность исполнителей на разных уровнях.

Тема 8.
КОРРЕКЦИЯ ДЕЙСТВИЙ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕШЕНИЯМИ

1. Контроль как функция государственного управления.
2. Процесс контроля. Контролеры и корректоры. Сферы и объекты контроля. Проблема «обратной связи» при контроле.
3. Бюджет как инструмент управления и контроля. Типы бюджетов.
4. Механизм осуществления контроля во внешнеполитических ведомствах и структурах.
5. «Потеря контроля» и ее последствия.
6. Линии поведения после контроля. Пути устранения выявленных недостатков в планировании.

Тема 9.
АНАЛИЗ РЕШЕНИЙ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ УРОКОВ

1. Значение анализа планов и оценок результатов.
2. Информационно-аналитические службы и их вклад в планирование и прогнозирование.
3. Штампов и заблуждений в планировании.
4 Эффективность и эффектность в международных делах и внешнеполитическом планировании.
5 «Аксиомы» Бовина и их учет в планировании.
6 Аналитик и карьера.
7. Измерение эффективности российской внешней политики.

Методические материалы промежуточной аттестации.

Наименование	Код компете	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

Раздел 1. Внешнеполитическое решение.	ПК-34	- называет и определяет основные понятия по теме; - перечисляет теоретиков, их основные учения; -выполняет упражнения по нормам; - умеет работать со справочной литературой-объясняет политологические понятия; - связывает специфику исторического развития с закономерностями, происходящими в мире, - иллюстрирует примерами свое объяснение; - соотносит политологические понятия;	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала при самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами	удовлетворительно (51-64 балла)
		- объясняет политологические понятия; - связывает специфику исторического развития с закономерностями, происходящими в мире, - иллюстрирует примерами свое объяснение; - соотносит политологические понятия;	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.	хорошо (65-84 балла)
		- выявляет общее и особенное в изучаемом материале; - анализирует и сравнивает тексты разных стилей и жанров - аргументирует свою точку зрения; - выполняет упражнения повышенной сложности в соответствии с нормами профессионального языка; - анализирует источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно.	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.	отлично (85-100 баллов)

Типовой перечень тем курсовых работ

1. Определение понятия «международные отношения». Источники и материалы при изучении международных отношений. Методы изучения международных отношений.
2. Государство как основная единица международных отношений.

3. Развитие международных отношений и эволюция международных отношений после окончания «холодной войны».
4. Структура системы международных отношений и основной закон функционирования системы международных отношений.
5. Моделирование системы международных отношений.
6. Виды и уровни международных отношений.
7. Концепции развития международных отношений (Ф.Фукуяма).
8. Концепции развития международных отношений (С. Хантингтон).
9. Концепции развития международных отношений (З. Бжезинский).
10. Концепции развития международных отношений (И. Валлерстайн).
11. Глобализация и современные международные отношения.
12. Антиглобализм.
13. Основные подходы к обеспечению международной безопасности.
14. Военно-политические аспекты международной безопасности.
15. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.
16. Правовые проблемы современных международных отношений.
17. Концепции внешней политики.
18. Дипломатия и дипломатическая служба.
19. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

Другой вариант выполнения курсовой работы предполагает написание информационно-аналитического материала. Он предусматривает нахождения текста на иностранном языке в журналах объемом в 20 000 знаков. Перевод текста. Реферирование. Написание информационно-аналитической справки с авторской позицией.

Типовой перечень вопросов к экзамену

1. Специфика внешнеполитического планирования в процессе принятия внешнеполитических решений.
2. Классификация внешнеполитических решений и планирования.
3. Основные участники планирования и принятия внешнеполитических решений.
4. Участие исполнительной власти в планировании и принятии внешнеполитических решений.
5. Законодательная власть и ее роль в планировании и принятии внешнеполитических решений.
6. Неправительственные акторы и их влияние на внешнеполитическое планирование.
7. Смысловая нагрузка понятия «повестка дня» в планировании.
8. Система внешнеполитических приоритетов и их связь с повесткой дня.
9. Роль альтернатив и их учет в процессе планирования внешнеполитических решений.
10. Формальные и неформальные отношения в процессе планирования внешнеполитических решений.
11. Условия продвижения запланированных внешнеполитических решений.
12. Административно-процедурные нормы и бюрократические технологии.
13. Процесс реализации внешнеполитических решений и их учет в планировании.
14. Внешнеполитические ресурсы и их значение в планировании решений.
15. Роль чиновников и дипломатов в процессе планирования внешнеполитических решений.
16. Правовые и политические ограничения в процессе планирования и исполнения решений.
17. Роль средств массовой информации и общественного мнения при организации внешнеполитического планирования.

18. Механизм осуществления контроля во внешнеполитических ведомствах за планами.
19. Современные внешнеполитические вызовы и их учет в планировании.
20. Система внешнеполитического планирования в МИД РФ

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шакала оценивания

Три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

1. Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы;

2. Базовый– соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированной компетенции у выпускника вуза.

3. Высокий– соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Неудовлетворительно (до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Удовлетворительно (51-64 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
Хорошо (65-84 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
Отлично (85-100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Процесс принятия внешнеполитических решений» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам информационной работы и аналитики, истории развития мировой аналитики. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной информационно-аналитической работы, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой и информацией. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных информационных текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания информационных аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении информационных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных аналитиков (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных сути аналитической работы, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к аналитической аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо дискуссионного тезиса, развития либо опровержения той или иной аналитической позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной внешнеполитической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях по ИАРМ предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- групповая работа (ролевая игра, диспут, дискуссия и др.);
- индивидуальная работа с текстом внешнеполитического произведения и выступление;
- письменные и устные ответы на вопросы практикума;
- написание аналитических эссе;
- выполнение тестовых заданий.

5.1.1. Методические указания по подготовке к докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ аналитиков, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Подготовка. Нужно построить доклад вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор не запомнятся, скорее, усыпят аудиторию. После того как Вы определили, о чем будете говорить, Вы должны решить, как это сказать. Ваш доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

Некоторые советы по структуре доклада. Очертите концепцию или тему кратко, но ясно в начале доклада. Если Вы представляете ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель доклада в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Вступление должно сразу вызвать интерес и приковать внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация доклада в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон.

Длительность. Не превышайте отведенного времени! Укорачивайте Ваш доклад, выбрасывая детали, концепции и информацию, но не сокращая слова в предложениях. Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 100 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце доклада. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не

быть скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Ответы на вопросы. Старайтесь повторять вопрос, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите переформулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во время доклада, и он проясняет неопределенность - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос - так и скажите. Затем Вы можете либо предложить обдумать (исследовать) вопрос и вернуться к нему как-нибудь позже, либо предложить человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

5.1.2. Методические указания по подготовке к работе в группе

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы информационных знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать аналитические тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

5.1.3. Методические указания по работе с текстом информационного произведения

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре теоретических школ и направлений.

Знакомясь с учениями различных аналитиков, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общее значение выработанных в этих учениях идей.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество политологических терминов, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

– общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;

– беглый просмотр всего содержания;

– чтение в порядке последовательности расположения материала;

– выборочное чтение какой-либо части произведения;

– выписка представляющих интерес материалов;

– критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

– страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

– при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

– при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо *частным вопросом* или разделом, надо постоянно видеть *его связь с проблемой в целом*, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

5.1.4. Методические указания по написанию курсовой работы

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (курсовая) представляет собой оригинальное произведение объемом 16 с., посвященное какой-либо значимой классической либо современной международной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих теоретических знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему работы вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать

свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.
2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.
4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорить о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.
5. Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

6.1.5. Методические указания по подготовке к тесту

Не предусмотрены**.**

5.1.6.Методические указания по подготовке к экзамену

Итогом изучения дисциплины является зачет. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя вовремя предзачетных консультаций.

Экзамен носит устный характер и представляет собой форму опроса студентов по заранее предоставленным для подготовки вопросам. Как правило, билет включает два вопроса, соответствующие двум разделам курса – истории и теории сбора информации и информационным проблемам. Примерные вопросы по программе курса с указанием содержания каждого мы приводим в данных методических указаниях.

При подготовке к экзамену необходимо учесть следующие рекомендации:

– вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

– представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

– многочисленные готовые ответы в виде печатной продукции (различного рода «Лучшие шпаргалки») и Интернет-ресурсов зачастую оказываются низкого качества и представляют отрывочные сведения по отдельным вопросам. Кроме того, чтение студентом во время ответа текста такой заготовки без критического его осмысления вызывает вполне закономерные вопросы преподавателя, с целью выяснения – понимает ли студент то, что рассказывает;

– при подготовке ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры. В случае затруднения при выполнении практического задания студент может продемонстрировать знания по теоретическим вопросам соответствующей темы.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной

поточно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра 3 курса для направления подготовки «Международные отношения» очной формы обучения. Учебный план вуза сформирован с учѐтом балльно-рейтинговой модульной системы обучения, таким образом, что это обеспечивает студентам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;
- выбора студентом преподавателя для освоения того или иного модуля;
- выбора студентом преподавателя для руководства и консультирования по самостоятельной работе;
- формирование для студентов индивидуальных учебных планов.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с информационной картой изучения дисциплины и балльно-рейтинговой системой оценивания.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Демидов В.В., Яблонских Е.В. Информационно-аналитическая работа и процесс принятия внешнеполитических решений [В.В. Демидов, Е.В. Яблонских] Новосибирск: СО РАН, 2013. – 211 с.
2. Инновационные направления современных международных отношений: учеб. пособие для гуманитар. вузов и фак. / [А. В. Бирюков и др.]; под общ. ред. А. В. Крутских, А. В. Бирюкова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 294 с.
3. Современная мировая политика: приклад. анализ: учеб. пособие для вузов / [А. А. Байков и др.] ; под ред. А. Д. Богатурова ; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. приклад. анализа междунар. проблем. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 589 с.
4. Современные глобальные проблемы мировой политики: учеб. пособие для вузов / [О. Н. Барабанов и др.]; под ред. М. М. Лебедевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 255 с.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Асташин В. В. История международных отношений и внешней политики России: учеб пособие для вузов / В. В. Асташин .- Ростов н/Д : Феникс, 2010 .- 382 с. (УМО)
2. Дегтярев А.А. Принятие политических решений: учебное пособие. — М.: КДУ, 2004. — 416 с.
3. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: учебное пособие. — М.; Вузовский учебник, 2013. — 200 с.
4. Конституционно-правовой механизм внешней политики: учебное пособие. — М.: МГИМО(У), РОССПЭН, 2004. — 320 с.
5. Процесс принятия внешнеполитических решений: научные основы: учебное пособие / Авт.-сост. П.В. Шеметов. — Новосибирск: Сиб. соглашение, 2006. — 184 с.
6. Хрусталев М.А. Методология прикладного политического анализа учеб. пособие / М. А. Хрусталев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Инноват. образоват. программа М. Проспект 2010. - 158, [1] с. Современные международные отношения: учебник / Под. Ред. А.В. Торкунова. — М.: РОССПЭН, 2012. — 687 с.

7. Современные международные отношения и мировая политика: учебник / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение-МГИМО(У), 2004. — 991 с.
8. Современные международные отношения и мировая политика: учебник / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение-МГИМО(У), 2004. — 991 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Амелина В.В. История международных отношений (1900-1945). Практикум. Часть 1. — Новосибирск: СибАГС, 2016. — 151 с. – Режим доступа:http://siu.ranepa.ru/student_teaching/Regist.aspx

6.4 Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных ЗаконамиРФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт МИД РФ - http://www.mid.ru/
2. Официальный сайт Правительства РФ - http://www.government.ru
3. Официальный сайт Президента РФ - http://kremlin.ru
4. Сайт журнала "Международная жизнь" - http://www.interaffairs.ru/
5. Сайт журнала "Международные процессы". - http://www.intertrends.ru/
6. Сайт журнала "Россия в глобальной политике - http://www.globalaffairs.ru/
7. Журнал The Economist www.economist.com
8. Министерство иностранных дел РФ: www.mid.ru
9. ПИР-центр: www.pircenter.org
10. Госдепартамент США www.state.gov

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническое о программное обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение

Лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), мультимедийное оборудование.

7.2. Программное обеспечение

- Программные средства MicrosoftOffice (PowerPoint).
- Программы, обеспечивающие доступ к сети Интернет (Opera).
- Программы, демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer).
-

Б1.В.ОД.8	Процесс принятия внешнеполитических решений	***Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа*** (ауд. № 254, № 345, № 347): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

		Класс деловых игр (ауд. № 224, № 226, № 228, № 230): ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 264, № 266, № 270, *№ 408*): столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211): компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. ***Центр интернет-ресурсов*** (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

		Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теории и истории
государства права
Протокол от «11» февраля 2017 г. № 6/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Б1.В.ОД.9

краткое наименование дисциплины – МП

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2017

Автор-составитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Палишева Н.В.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
кандидат юридических наук, доцент Данилов И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1 Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2 Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**Ошибка! Закладка не определена.**

6.4 Нормативные правовые документы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5 Интернет-ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6 Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.9.обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -16	Способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики зашиты прав человек	ПК - 16.1.	определять значение в международно-правовом аспекте действий государств, выбирать наиболее эффективные процессуальные способы отстаивания внешних интересов государств и физических лиц

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществление навыков составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	ПК-16.1.	на уровне знаний: - роли, которую играют в международном праве доктрина, односторонние акты государств, акты международных организаций; на уровне умений: – определять основные проблемы, актуальные для международного правопорядка, и прогнозировать перспективы дальнейшего развития международного права; на уровне навыков: - определения значения в международно-правовом аспекте действий государств;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

–общая трудоемкость дисциплины в **зачетных единицах: 3 з.е.**
– Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем
– 72 часа (14 часов лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа.

Место дисциплины –

(Б1.В.ОД.9) Дисциплина «Международное право» изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очной форме обучения в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в рамках гуманитарных дисциплин школьного курса.

На очной форме дисциплина Международное право начинает формирование компетенций ПК-16

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	**Общая часть**	**36**	**8**		**8**		**22**	
Тема 1.1.	Предмет, метод, система современного международного права	6	2		2		2	$О_1$
Тема 1.2.	Возникновение и развитие международного права	4	1		1		2	$О_2$
Тема 1.3.	Источники международного права	4	1		1		4	$О_3$
Тема 1.4.	Субъекты международного права	4	1		1		2	$О_4$
Тема 1.5.	Основные принципы международного права	4	1		1		2	$О_5$
Тема 1.6.	Международно-правовая ответственность	4	1		1		4	$О_6$
Тема 1.7.	Международное и внутригосударственное право	6	1		1		4	$О_7$
Раздел 2.	**Особенная часть**	**36**	**7**		**7**		**22**	
Тема 2.1	Право международных договоров	7	2		1		4	$О_8$
Тема 2.2.	Дипломатическое и консульское право	7	1		1		5	$О_9$
Тема 2.3.	Международные организации	4	1		1		2	$О_{10}$
Тема 2.4.	Право международных судов	4	1		1		2	$О_{11}$
Тема 2.5.	Международное гуманитарное право	7	1		1		5	$О_{12}$
Тема 2.6.	Право международной безопасности. Международное право вооруженных конфликтов	6	1		1		4	$О_{13}$
Промежуточная аттестация								**ЗАЧЕТ**
	Всего:	**72**	**14**		**14**		**44**	ак.ч.
		2						з.е.
		54						ас.ч.

Содержание дисциплины
Раздел I. Общая часть

Тема 1.1. Предмет, метод, система современного международного права

Понятие международного права. Предмет международно-правового регулирования. Международные межгосударственные отношения, их виды. Международные отношения негосударственного характера, их разновидности Метод международно-правового регулирования.

Международное право, как особая система права. Его отличие от внутригосударственного права. Система международного права: принципы построения, отрасли и институты. Эволюция системы международного права.

Международное публичное и международное частное право. Основные черты современного международного права. Соотношение международного права и политологии, международного права и геополитики.

Международное право, как наука. История западноевропейской науки международного права. Развитие науки международного права в России. Современная наука международного права. Международное право, как учебная дисциплина. Методология изучения международного права.

Тема 1.2. Возникновение и развитие международного права

Возникновение международного права и периодизация его истории. Первые международные договоры и основные институты международного права Древнего мира.

Международное право эпохи феодализма. Роль церкви в развитии международного права. Влияние Византии, Западной Европы, Киевской Руси и Московского государства на развитие международного права.

Формирование буржуазных институтов международного права. Вестфальский трактат 1648 г. Буржуазные революции и международное право. Конгрессы, конференции, договоры, декларации XIX- начала XX века. Первые международные организации. Международное право «цивилизованных народов. Роль России в развитии международного права.

Первая мировая война и ее значение для развития международного права. Создание и функционирование Лиги Наций. Вторая мировая война и ее значение для развития международного права. Становление системы ООН. Утверждение универсальных принципов и норм международного права после второй мировой войны. Современное международное право, как общечеловеческая ценность.

Тема 1.3. Источники международного права

Нормы международного права: понятие и виды. Универсальные, региональные и локальные (партикулярные), императивные и диспозитивные, материальные и процессуальные нормы международного права. Иерархия норм международного права. Императивные нормы общего международного права (jus cogens).

Процесс, способы и формы создания норм международного права. Процесс создания договорных норм. Процесс создания обычных норм.

Понятие и формы реализации норм международного права. Реализация норм международного права в сфере межгосударственных отношений. Реализация норм международного права в сфере внутригосударственных отношений. Обеспечение реализации норм международного права. Содействие реализации норм международного права. Контроль исполнения норм международного права.

Понятие и виды источников международного права.

Международные договоры: понятие и виды. Соотношение международного договора и международного обычая.

Международные обычаи. Структура международного обычая. Opinio juris.

Акты международных организаций, их виды. Акты международных конференций (совещаний), их разновидности.

Судебные и арбитражные решения как вспомогательные средства для определения правовых норм. Научная доктрина как источник международного права.

Кодификация и прогрессивное развитие международного права. Деятельность Комиссии по международному праву

Тема 1.4. Субъекты международного права

Понятие субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности. Виды субъектов международного права. Основные и производные субъекты международного права.

Государства как основные субъекты международного права. Особенности международной правосубъектности государств. Государственный суверенитет как основа международной правосубъектности государства. Виды государств. Постоянно нейтральное государство Межгосударственные союзы.

Виды и формы международно-правового признания государств. Теории признания. Признание de-jure, de-facto, ad-hoc. Признание правительства. Признание восставшей стороны, борющейся нации и организации сопротивления.

Правопреемство государств: понятие, сущность, теории. Правопреемство государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Правопреемство в связи с прекращением существования СССР.

Международная правосубъектность сложных государств. Федеративные государства как субъекты международного права. Российская Федерация как субъект международного права. Участие субъектов Российской Федерации в международных отношениях.

Государствоподобные образования (вольные города, Ватикан и др.).

Нации и народы, борющиеся за независимость, особенности их международной правосубъектности.

Правосубъектность международных организаций. Международные межправительственные организации как субъекты международного права.

Международно-правовой статус физических лиц, организаций и объединений.

Тема 1.5. Основные принципы международного права

Основные принципы международного права: понятие, источники, система. Значение основных принципов международного права в регулировании международных отношений. Эволюция принципов международного права. Основные нормативные документы, содержащие принципы международного права: общая характеристика.

Принципы суверенного равенства и невмешательства во внутренние дела государств: содержание, значение, основные источники.

Принципы мирного урегулирования споров, неприменения силы и угрозы силой: содержание, значение, основные источники.

Принципы нерушимости границ и территориальной целостности: содержание, значение, основные источники.

Принципы равноправия и самоопределения народов и уважения прав человека и основных свобод: содержание, значение, основные источники.

Принципы добросовестного выполнения международных обязательств и сотрудничества государств: содержание, значение, основные источники.

Тема 1.6. Международно-правовая ответственность

Понятие международно-правовой ответственности. Юридические и фактические основания международно-правовой ответственности. Общие принципы права международной ответственности

Признаки международного правонарушения. Виды международных противоправных деяний: международные преступления и международные деликты. Отграничение международных правонарушений от смежных деяний государств. Ответственность за правомерную деятельность, ее основания.

Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Материальная ответственность. Политическая ответственность. Особенности ответственности за агрессию. Ответственность международных организаций. Уголовная ответственность физических лиц за преступления против мира и человечности. Основные международно-правовые акты об уголовной ответственности физических лиц.

Реализация международно-правовой ответственности. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. Санкции в международном праве. Виды и формы международно-правовых санкций. Меры процессуального урегулирования.

Тема 1.7. Международное право и внутригосударственное право

Взаимное влияние международного права и внутригосударственного права. Теории соотношения международного и внутригосударственного права: теория монизма и теория дуализма.

Роль и функции внутригосударственного права в реализации норм международного права. Юридические условия применения норм международного права во внутригосударственной сфере. Международное право, как фактор совершенствования национального законодательства.

Способы осуществления норм международного права на национальном уровне. Инкорпорация, ее признаки. Способ отсылки, его признаки. Формы выполнения международных обязательств в РФ. Самоисполнимые и несамоисполнимые нормы международного права. Методы урегулирования коллизий, международного и национального права.

Взаимодействие международных договоров и внутригосударственного законодательства в правоприменительной деятельности. Международное право и российское законодательство. Международные договоры РФ как правовая основа деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти. Конституционный суд РФ и международное право. Применение международно-правовых норм Верховным Судом РФ и судами общей юрисдикции. Применение международно-правовых норм Высшим Арбитражным Судом РФ и другими арбитражными судами. Применение международно-правовых норм органами прокуратуры, юстиции, органов внутренних дел, таможенных органов РФ.

Раздел II. Особенная часть

Тема 2.1. Право международных договоров

Право договоров в системе международного права: понятие, источники и кодификация. Соотношение международных конвенций и российского законодательства о международных договорах.

Понятие, юридическая природа, виды международных договоров. Самоиснолнимые и несамоисполнимые международные договоры. Договоры-законы и договоры-сделки. Двусторонние и многосторонние договоры.

Форма, структура и виды международных договоров. Языки и наименование договоров.

Стадии и процедура заключения международных договоров. Способы выражения согласия государств на обязательность договоров. Ратификация международных договоров. Договоры, подлежащие ратификации. Оговорки к договору. Отличие оговорки от заявления. Вступление договора в силу. Опубликование и регистрация договоров.

Действие международных договоров во времени и пространстве. Действительность и толкование международных договоров. Условия распространения права и обязательств по договору на третьи государства. Основания и последствия недействительности международных договоров.

Прекращение и приостановление действия международных договоров и их правовые последствия.

Обеспечение выполнения международных договоров. Содержание принципа «договоры должны соблюдаться».

Тема 2.2. Дипломатическое и консульское право

Внешние сношения, дипломатия и международное право: соотношение понятий. Понятие и источники права внешних сношений. Соотношение международно-правовых и внутригосударственных норм в регулировании внешних сношений. Формы и методы осуществления внешних сношений. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия. Переговоры, переписка, специальные миссии. Органы внешних сношений государств: внутригосударственные и зарубежные. Внешнеполитические полномочия высших органов государства. Ведомство иностранных дел.

Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Порядок назначения и отзыва главы дипломатического представительства. Классы дипломатических представителей и дипломатические ранги. Дипломатический корпус. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств. Личные привилегии и иммунитеты персонала.

Консульские учреждения: виды, порядок создания, функции. Классы консулов, порядок назначения и отзыва. Консульский патент и экзекватура. Консульский округ. Консульский корпус. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений и их персонала.

Торговые представительства: понятие, функции. Привилегии и иммунитеты международных организаций. Статус постоянных представительств при международных организациях.

Специальные миссии: понятие, виды, функции. Международные конференции.

Тема 2.3. Международные организации и конференции

Юридическая природа международных организаций, их классификация. Членство в международных организациях. Порядок создания и ликвидации международных организаций. Полномочия и функции международных организаций.

Формирование органов международной организации. Принятие решений международными организациями.

Организация Объединенных Наций. История ООН. Устав ООН: структура и содержание. Система органов ООН. Генеральная Ассамблея: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. Совет Безопасности: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. ЭКОСОС: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. Совет по опеке: структура,

порядок принятия решений, полномочия, акты. Генеральный Секретарь и Секретариат. Международный Суд: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты.

Специализированные учреждения ООН. Международная организация труда (МОТ): структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. ЮНЕСКО: структура, порядок принятия решений, полномочия, акты. Специализированные учреждения ООН как правоприменительные центры отраслей международного права,

Региональные международные организации. Лига Арабских государств (ЛАГ). Организация Африканского Единства (ОАЕ). Организация Американских государств (ОАГ), НАТО: краткая характеристика. Взаимодействие региональных международных организаций с ООН.

Содружество Независимых Государств (СНГ): учредительные документы, цели и принципы, членство, структура органов, основные направления сотрудничества.

Совет Европы: учредительные документы, цели и принципы, членство, структура органов, основные направления сотрудничества.

Европейский Союз: учредительные документы, цели и принципы, членство, структура органов, основные направления сотрудничества.

Международные конференции. Подготовка и созыв международных конференций. Круг участников конференции. Порядок работы. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

Тема 2.4. Право международных судов

Право международных судов: понятие и источники. Юридическая природа международного правосудия. Классификация международных судов. Международный суд ООН. Международный трибунал по морскому праву. Международные третейские суды. Экономический суд СНГ. Европейский суд по права человека. Суд Европейских сообществ (Суд ЕС). Международные уголовные трибуналы. Международный уголовный суд.

Тема 2.5. Международное гуманитарное право

Понятие, источники международного гуманитарного права. Физические лица как субъекты международного права. Международные стандарты прав и свобод человека. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека. Гуманитарная интервенция. Деятельность ООН в области защиты прав человека. Региональные международные органы по защите прав человека.

Международно-правовая регламентация положения населения. Гражданство как институт конституционного и международного права. Способы приобретения, изменения и утраты гражданства. Дипломатическая защита граждан за рубежом. Правовое положение лиц с двойным гражданством (бипатридов) и лиц без гражданства (апатридов). Правовые последствия непризнания двойного гражданства.

Международно-правовые принципы определения статуса иностранных граждан. Национальный режим. Специальный режим. Режим наибольшего благоприятствования. Теория «минимальных гарантий». Правовое положение иностранных граждан в РФ. Порядок въезда в государство и выезда из него.

Международно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища: понятие, виды, основания предоставления. Территориальное и дипломатическое убежище.

Тема 2.6. Право международной безопасности. Международное право вооруженных конфликтов

Понятие права международной безопасности. Система международной безопасности. Роль международного права в предотвращении войны. Универсальная и региональные системы коллективной безопасности.

Меры по предотвращению гонки вооружений и разоружению в международных документах. Меры укрепления доверия. Международный контроль.

Принудительные меры в соответствии с Уставом ООН. Регламентация правомерного применения вооруженных сил (самооборона, национально-освободительная борьба, использование вооруженных сил ООН, многонациональных сил). Миротворческие операции ООН: правовое регулирование, цели, значение.

Региональная безопасность. Соотношение полномочий ООН и региональных международных организаций в области поддержания международного мира и безопасности

Понятие, источники вооруженных конфликтов Виды вооруженных конфликтов Международный вооруженный конфликт. Немеждународный вооруженный конфликт. Национально-освободительные войны. Международно-правовая регламентация ведения вооруженных действий в воздухе, на суше и на море. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Начало войны и его правовые последствия. Нейтралитет в войне. Перемирие. Окончание войны и его правовые последствия Капитуляция.

Правовое положение участников вооруженных конфликтов и жертв войны. Воюющие лица (комбатанты). Состав вооруженных сил. Население неоккупированной территории, стихийно взявшееся оружие. Партизаны. Прочие категории покровительствуемых лиц (шпионы, наемники, добровольцы, парламентеры). Правовой статус военнопленного. Раненые, больные, лица, потерпевшие кораблекрушение: право на помощь, обязанности воюющих государств, обязанности третьих государств. Население оккупированной территории. Защита женщин и детей.

Правовой режим военной оккупации. Завершение военной оккупации. Статус медицинских и санитарных формирований.

Защита гражданских объектов и культурных ценностей во время войны.

Международные стандарты и правила в области обеспечения прав человека в условиях войны. Военные преступления. Пресечение военных преступлений и наказание военных преступников. Международные трибуналы.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.8 «Международное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Наименование тем	**Методы текущего контроля Успеваемости**
Раздел 1 ***Общая часть***	
Тема 1.1. Предмет, метод, система современного международного права	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2. Возникновение и развитие международного права	Устный ответ на вопросы
Тема 1.3. Источники международного права	Устный ответ на вопросы
Тема 1.4. Субъекты международного права	Устный ответ на вопросы
Тема 1.5. Основные принципы международного права	Устный ответ на вопросы
Тема 1.6. Международно-правовая ответственность	Устный ответ на вопросы
Тема 1.7. Международное и внутригосударственное право	Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

Раздел 2 ***Особенная часть***	
Тема 2.1. Право международных договоров	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2. Дипломатическое и консульское право	Устный ответ на вопросы
Тема 2.3. Международные организации	Устный ответ на вопросы
Тема 2.4. Право международных судов	Устный ответ на вопросы
Тема 2.5. Международное гуманитарное право	Устный ответ на вопросы
Тема 2.6. Право международной безопасности. Международное право вооруженных конфликтов	Устный ответ на вопросы

4.1.2. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА
Модуль I. Общая часть

Тема 1.1. Предмет, метод, система современного международного права (О1)

1. Дайте определение международного публичного права.
2. Сравните межгосударственные и международные отношения негосударственного характера.
3. Перечислите основные принципы построения системы международного права.
4. Выделите и охарактеризуйте основные элементы систем международного публичного права.
5. Каковы причины возникновения международного права?
6. Охарактеризуйте основные этапы эволюции системы международного права.
7. Назовите наиболее известных юристов-международников России.

Тема 1.2. Возникновение и развитие международного права (О2)

1. По каким критериям осуществляется периодизация международного права?
2. Какие институты международного права были созданы первыми? С чем это связано?
3. Охарактеризуйте международное право эпохи феодализма, выделив его основные черты.
4. Каковы особенности международного права в его буржуазный период развития?
5. Какие международные организации были первыми?
6. Каково влияние войн на международное право?
7. Каковы современные тенденции развития международного права?

Тема 1.3. Источники международного права (О3)

1. В чем заключается специфика норм международного права?
2. Перечислите и приведите примеры норм международного прав различных видов.
3. Дайте определение понятию "источники международного права" и перечислите их разновидности.
4. Как соотносятся понятия "нормативный договор" и "международный договор"?
5. Приведите примеры международных обычаев.
6. Каковы полномочия Комисси по международному праву?
7. Какие направления международного права кодифицированы?

Тема 1.4. Субъекты международного права(О4)

1. Раскройте суть понятия "международная правосубъектность".
2. Возможно ли выделить основных субъектов международного права?
3. Являются ли индивиды (физические лица) субъектами международного права?

4. Каковы основные теории правопреемства государств? Раскройте суть их содержания.
5. Приведите примеры государствоподобных образований. В чем особенности их международной правосубъектности?
6. Каким образом разрешаются вопросы правопреемства в связи с распадом государств? (Продемонстрируйте на примере СССР).
7. Приведите современные и исторические примеры наций и народов, борющихся за независимость.

Тема 1.5. Основные принципы международного права (О5)

1. Дайте определение основных принципов международного права.
2. Перечислите источники, в которых закреплены основные принципы международного права.
3. Каково нормативное содержание принципа суверенного равенства государств?
4. Возможно ли выделить главный принцип международного права?
5. В каких международных договорах закреплен принцип уважения прав человека и основных свобод?
6. Приведите примеры принципа мирного урегулирования споров.
7. В каких законодательных актах РФ закреплен принципы международного права?

Тема 1.6. Международно-правовая ответственность (О6)

1.Выделите признаки международного правонарушения.
2. Каковы принципы международно-правовой ответственности?
3. Назовите основания привлечения к международно-правовой ответственности?
4. Какие вам известны обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности?
5. Дайте характеристику понятию "международно-правовая санкция".
6. Каковы формы международно-правовых санкций?
7. Каковы основания привлечения государств к ответственности за правомерную деятельность?

Тема 1.7. Международное право и внутригосударственное право (О7)

1. Назовите и охарактеризуйте теории соотношения международного и внутригосударственного права.
2. Каковы функции внутригосударственного права в реализации норм международного права?
3. Влияет ли национальное право на международное? Если да, каким образом?
4. В чем особенности различных юридических форм согласования международного и национального права?
5. Сравните самоисполнимые и несамоисполнимые нормы международного права. Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.
6. Охарактеризуйте применение норм международного права Конституционным Судом РФ.
7. Как проявляется применение международно-правовых норм Верховным Судом РФ и судами общей юрисдикции.

Раздел II. Особенная часть

Тема 2.1. Право международных договоров (О8)

1. Перечислите источники права международных договоров.
2. Какова юридическая природа международных договоров?
3. Охарактеризуйте форму и структуру международных договоров.
4. Поэтапно опишите порядок заключения международных договоров?
5. Каковы основания и последствия недействительности международных договоров?
6. Разграничьте понятие "прекращение" и "приостановление" действия международных договоров.
7. Как обеспечивается выполнение международных договоров Российской Федерацией?

Тема 2.2. Дипломатическое и консульское право (О9)

1. Что понимается под правом внешних сношений?
2. Охарактеризуйте систему права внешних сношений.
3. Какие зарубежные органы внешних сношений вам известны? Конкретными примерами проиллюстрируйте их деятельность.
4. Опираясь на соответствующие международно-правовые акты, объясните, что такое классы дипломатических представителей. Чем они отличаются от рангов?

5. Каков правовой статус консульских учреждений?
6. Каковые функции представительств при международных организациях?
7. Назовите о охарактеризуйте виды специальных миссий.

Тема 2.3. Международные организации и конференции (О10)

1. Что такое право международных организаций?
2. Охарактеризуйте систему права международных организаций.
3. Каковы функции международных организаций?
4. Поэтапно дайте характеристику стадиям создания международной организации.
5. Кто входит в круг участников международных конференций?
6. Каковы важнейшие итоги международной конференции?
7. В чем проявляется взаимодействие региональных международных организаций с ООН?

Тема 2.4. Право международных судов (О11)

1. Проведите классификацию международных судов по различным основаниям.
2. Какова юридическая природа международного правосудия?
3. Какие основные итоги работы Международного суда ООН вам известны?
4. Перечислите и охарактеризуйте полномочия международного трибунала по морскому праву.
5. Какие споры входят в компетенцию международного третейского суда?
6. Какие недавние разбирательства в Европейском Суде по правам человека вам известны?
7. Охарактеризуйте процедуру подачи жалобы в Международный уголовный суд.

Тема 2.5. Международное гуманитарное право (О12)

1. С какими отраслями тесно связано международное гуманитарное право?
2. Назовите основные акт по защите прав человека.
3. Какие международные механизмы обеспечения и защиты прав человека вам известны?
4. По каким вопросам, обычно, осуществляется международная правовая помощь?
5. Раскройте суть термина "право убежища".
6. Каковы международно-правовые аспекты положения иностранных граждан?
7. Перечислите основные международно-правовые акты, которыми регламентируется статус беженцев.

Тема 2.6. Право международной безопасности. Международное право вооруженных конфликтов (О13)

1. Какова роль международного права в предотвращении войны?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные источники права международной безопасности.
3. Чем отличаются меры по предотвращению гонки вооружений и разоружению и меры по укреплению доверия?
4. Назовите органы международного контроля в сфере международной безопасности, дайте характеристику их полномочий.
5. Что включает в себя понятие право вооруженных конфликтов? Как оно соотносится с правом международной безопасности?
6. Кто является участниками вооруженных конфликтов?
7. Что представляет собой режим военной оккупации?

Типовые тестовые задания

Тема 1.7. Международное право и внутригосударственное право (Т1)

1. Совокупность созданных данным государством, его органами правовых норм и правовых актов - это...
*а) право государства;
б) система права;
в) правовой институт;
г) отрасль права.

2. К обязательным юридическим условиям применения норм международного права относятся:

а) общая отсылка внутреннего права к международному;
б) признание Россией конкретной общепризнанной нормы;
в) законотворческая инициатива;
*г) юридический комплекс мер.

3. Опубликование международного договора это
*а) обязательное юридическое условие применения нормы международного права;
б) фактическое основание и обстоятельство дела;
в) процессуальное основание для возникновения правового отношения;
г) закрепление примата нормы международного права над внутригосударственным.

Типовые темы контрольных работ по курсу

1. Международно-правовая норма как обобщенное правило поведения.
2. Юридическая обязательность норм международного права.
3. Особенности принуждения для обеспечения международно-правовых норм.
4. Международный контроль.
5. Общий характер современного международного права.
6. Современное международное право, как общечеловеческая ценность.
7. Роль политики в процессе создания норм международного права.
8. Международное право в межгосударственной системе.
9. Политика, право и сила в межгосударственной системе.
10. Новая роль международного права и необходимость его дальнейшего развития.
11. Международная правосубъектность наций и народностей.
12. Способы осуществления права на самоопределение.
13. Юридические последствия и значение признания государств.
14. Конститутивная и декларативная теории признания.
15. Образование государств в результате деколонизации и правопреемство.
16. Правопреемство при территориальных изменениях.
17. Принцип суверенного равенства государств и его историческое развитие.
18. Принцип неприменения силы и угрозы силой.
19. Принцип неприменения силы и право государств на самооборону.
20. Принцип нерушимости границ.
21. Принцип территориальной целостности государств.
22. Принцип мирного разрешения международных споров.
23. Принцип невмешательства во внутренние дела других государств.
24. Принцип невмешательства и меры, применяемые по решению Совета Безопасности.
25. Договоры между государствами и договоры международных организаций.
26. Договоры равноправные и неравноправные.
27. Органы, представляющие государства и международные организации при заключении договоров.
28. Особенности объектов договоров международных организаций.
29. Особенности заключения договоров с участием международных организаций.
30. Принцип формирования органов и соотношение их компетенции.
31. Процедура принятия постановлений органами международной организации.
32. Юридическая природа современных международных организаций.
33. Международно-правовая ответственность международных организаций.
34. Уголовная ответственность индивидов за международные преступления.
35. Основные международно-правовые акты об уголовной ответственности индивидов.
36. Постоянные представительства государств при международных организациях.
37. Международно-правовые основы обеспечения международной безопасности.
38. Международно-правовое регулирование вопросов гражданства.
39. Международные стандарты прав и свобод человека.
40. Международные трибуналы: юридическая природа решений.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -16	Способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики зашиты прав человек	ПК - 16.3.	определять значение в международно-правовом аспекте действий государств, выбирать наиболее эффективные процессуальные способы отстаивания внешних интересов государств и физических лиц

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 16.3 определять значение в международно-правовом аспекте действий государств, выбирать наиболее эффективные процессуальные способы отстаивания внешних интересов государств и физических лиц	определяет основные проблемы, актуальные для международного правопорядка, прогнозирует перспективы дальнейшего развития международного права; анализирует и толкует нормы международного права, определяет значение в международно-правовом аспекте действий государств, выбирает наиболее эффективные процессуальные способы отстаивания внешних интересов государств и физических лиц.	Быстро ориентируется в источниках международного права; самостоятельно и точно анализирует судебную практику. Адекватно формулирует личные мировоззренческие, социальные установки с учетом специфики профессиональной деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Назовите предмет и метод международно-правового регулирования.
2. Каковы процесс, способы и формы создания норм международного права?
3. Что включает в себя понятие и формы реализации норм международного права?
4. В чем заключается обеспечение реализации норм международного права?
5. Охарактеризуйте международные договоры, их виды.
6. Что такое международные обычаи?
7. Назовите акты международных организаций, их виды?
8. Что включает понятие и виды субъектов международного права?
9. Охарактеризуйте государства как основные субъекты международного права.
10. Каковы виды и формы международно-правового признания государств?
11. В чем заключается понятие и сущность теории правопреемства государств?
12. Охарактеризуйте нации и народы, борющиеся за независимость, особенности их международной правосубъектности.
13. Что включает правосубъектность международных организаций?
14. В чем заключается международно-правовой статус физических лиц, организаций и объединений?
15. Каковы виды и формы международно-правовой ответственности?
16. Охарактеризуйте и назовите виды международного правонарушения?
17. Назовите виды и формы международно-правовых санкций.
18. Что означает международный спор? Какие виды их вы знаете?
19. Международные судебные учреждения: дайте общую характеристику структуры, функций, оснований юрисдикции, практики деятельности.
20. Какова роль и функции внутригосударственного права в реализации норм международного права?
21. Назовите стадии и процедура заключения международных договоров.
22. Что включает обеспечение выполнения международных договоров?
23. Каковы понятие и источники права внешних сношений?
24. Расскажите о дипломатических представительствах, порядке их создания и функциях?
25. Каковы виды, порядок создания, функции консульских учреждений?
26. Торговые представительства: охарактеризуйте их понятие, функции.
27. Специальные миссии: охарактеризуйте их понятие, виды, функции.
28. Какова юридическая природа международных организаций, их классификация?
29. Расскажите об ООН. Каковы ее учредительные документы, цели и принципы, членство, структура органов, основные направления сотрудничества?
30. Что вы знаете о специализированных учреждениях ООН?
31. Назовите и охарактеризуйте региональные международные организации.
32. Охарактеризуйте Содружество Независимых Государств (СНГ): учредительные документы, цели и принципы, членство, структура органов, основные направления сотрудничества.
33. Каковы понятие и источники международного гуманитарного права?
34. Дайте характеристику гражданству как институту конституционного и международного права.
35. Охарактеризуйте международно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
36. Что включает в себя "право убежища"? Каковы основания его предоставления?
37. Дайте понятие и охарактеризуйте источники права вооруженных конфликтов. Каковы виды вооруженных конфликтов?
38. Перечислите и охарактеризуйте запрещенные средства и методы ведения военных действий.
39. Что означает начало войны? Каковы его правовые последствия?
40. Каковы правовые последствия окончания войны?
41. Что вы знаете о Международных стандартах и правилах в области обеспечения прав человека в условиях войны?
42. Что включает в себя пресечение военных преступлений и наказание военных преступников?

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

БИЛЕТ 1

Вопрос: 1. Что такое международные обычаи?
Вопрос: 2. Как устанавливаются государственные границы?

БИЛЕТ2

Вопрос: 1. Назовите акты международных организаций, их виды?
Вопрос: 2. Дайте характеристику правовому режиму Антарктики, Арктики?

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания

зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Международное право» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и

развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам международного права. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы международного права, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- групповая работа (ролевая игра, дискуссия и др.);
- индивидуальная работа с нормативно-правовыми актами;
- письменные и устные ответы.

Особенностью освоения данной дисциплины по очно-заочной и заочной форме является минимизация устных обсуждений изучаемых вопросов из-за небольшого количества аудиторных занятий, поэтому формы текущего контроля и промежуточной аттестации в большинстве своем являются письменными, а устное аргументирование осуществляется на аудиторных семинарских занятиях.

Требования к содержанию контрольной работы

Контрольная работа предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме. Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений гражданского права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Методические указания к выполнению контрольных работ.

При написании контрольной работы, предусмотренной учебным планом, тему - из числа предложенных студенты избирают самостоятельно. По согласованию с преподавателем может быть избрана и иная, не включенная в список тема. При выполнении контрольной работы студенты опираются, прежде всего, на нормативные акты, комментарии к ним и сложившуюся правоприменительную практику. Кроме этого, используют монографические издания, материалы статей правовых журналов, учебную литературу. Целью написания работы является обобщение материала по избранной теме и его самостоятельный анализ. Изложение должно быть кратким,

логичным и аргументированным. Объём контрольной работы — 20-25 страниц компьютерного текста (лист формата А−4, шрифт 14) или рукописного текста.

В работе должны быть представлены:

−План (содержание), отражающий структуру работы;

−Введение (актуальность или значимость темы, цели и задачи работы, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы);

−Основная часть (изложение важнейших проблем темы на основе представленного плана, содержание глав основной части должны точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать; требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму; разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, без слишком явных смысловых разрывов);

−Заключение (предполагает последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, а также собственные оценки);

Каждый включённый в список использованных источников литературный источник (нормативные правовые документы, книги, статьи и др.) должен найти отражение в контрольной работе (в виде ссылки, сноски) с обязательным указанием выходных данных: автор, название, место и год издания).

При цитировании обязательны ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

Коллективные или идентичные работы не проверяются и не могут быть зачтены.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Матвеева, Т. Д. Международное право [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Т. Д. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2015. - 371 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/97A60952-4008-4954-B854-10EF7BFF2742, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / Б. М. Ашавский [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2016. - 848 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29226, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Международное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Трунцевский и др. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114792, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / К. К. Гасанов и др. ; под ред. К. К. Гасанов, Д. Д. Шалягин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2.Дополнительная литература.

1. Данилов, И. Б. Международное право [Электронный ресурс] : курс лекций (авт. редакция) / И. Б. Данилов ; Сиб. акад. гос. службы. — Электрон. дан. - Новосибирск,

2015. - 200 с. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Международное право [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. И. Б. Данилов (авт. ред.) – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 200 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Международное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Г. Я. Бакирова [и др.]. — Электрон. дан. - Москва : Статут, 2011. - 544 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/29227, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Дидикин, А. Б. Международное право : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030501.65 - Юриспруденция / А. Б. Дидикин ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 170 с. - То же [Электронный ресурс] - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4.Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12. 12. 1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30. 12. 2008 № 6-ФКЗ, от 30. 12. 2008 № 7-ФКЗ, от 05. 02. 2014 N 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. — 1993. – 25 дек. (№ 237).

2. Венская конвенция о праве договоров между государствами и между народными организациями или между международными организациями (заключена в г. Вене 21.03.1986). // Действующее международное право. Т. 1.- М.: Московский независимый институт международного права, 1996. - С. 372 - 409.

3. Венская Конвенция о праве международных договоров (заключена в г. Вене 23.05.1969). // Ведомости ВС СССР. 10 сентября 1986. № 37. Ст. 772.

4. Заключительный Акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (подписан в г. Хельсинки 01.08.1975). // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXI.- М., 1977. - С. 544 -589.

5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26.05.95). // Рос. газ. – 1995. – 23 июля.//«Дипломатический вестник», № 7, 1995, № 9, 1999.

6. Концепция внешней политики РФ, утвержденная Президентом РФ 12 июля 2008 г. [Электронный ресурс] [www.kremlin.ru]

7. Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между российской федерацией и организацией Североатлантического Договора. (Подписан в г. Париже 27.05.1997). // Дипломатический вестник. 1997. № 6. - С. 4 – 10, // Рос. газ. - 1997. 28 мая. // Бюллетень международных договоров. 1997. № 11. - С. 35 - 43.

8. Устав Организации Объединенных Наций (вместе с Правилами процедуры Генеральной Ассамблеи) (принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) (правила с изм. и доп. от 31.12.1978). // Действующее международное право. Т. 1.- М.: Московский независимый институт международного права, 1996. - С. 7 - 33. // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК,1996. - С. 1 - 2, 227 - 237, 401 - 404.

9. Устав Совета Европы (ets № 1) (принят в г. Лондоне 05.05.1949).// Собр. законодательства Рос.Федерации. - 24 марта 1997 г. № 12. Ст. 1390.// Бюллетень международных договоров. 1997. № 5. - С. 12 - 21.// Дипломатический вестник. 1996. № 4. - С. 30 - 37.

10. О международных договорах РФ. Федер. закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ // Собр. законодательства Рос.Федерации. – 1995. – №29. – Ст. 2757.

11. Хартия экономических прав и обязанностей государств (принята 12.12.1974 Резолюцией 3281 (XXIX) на 2315-ом пленарном заседании 29-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН). // Действующее международное право. Т. 3.- М.: Московский независимый институт международного права, 1997. - С. 135 - 145.

6.5.Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" - www.cons-plus.ru;
2. Официальный сайт компании "ГАРАНТ" - www.garant-plus.ru;
3. Официальный сайт ООН http://www.un.org/ru/index.html
4. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации http://www.mid.ru/ru
5. Официальный сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html;
6. Официальный сайт "Государственная Дума Российской Федерации" - www.duma.gov.ru;
7. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - http://www.ksrf.ru
8. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.supcourt.ru/mainpage.php;
9. Официальный сайт Президента Российской Федерации - http://kremlin.ru;
10. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - - http://government.ru.

6.6. Иные источники.

Не используется

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов

государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой...

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬСКАЯ СЛУЖБА

Б1.В.ОД.10

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2016

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Белковец С.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. .Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.10 Дипломатическая и консульская служба обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-25	Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	ПК-25.2	Способность осуществлять дипломатическую переписку с зарубежными партнерами или органами внешней политики России

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участие в организации международных коммуникаций, переговоров, формирование протокольных мероприятий	ПК-25.2	на уровне знаний: условия и законы эффективной речевой коммуникации, риторические приемы убеждения и правила их использования в сфере профессионального общения; основных этапов истории общественно-политических учений; основные дипломатические методы и приемы, присущие двухсторонней и многосторонней дипломатии;

		на уровне умений: анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами; адекватно использовать категориальный аппарат исторической науки; выявлять содержательную, методологическую (мировоззренческую) и программно-оценочную часть политических и правовых учений, концепций и доктрин.
		на уровне навыков: владеть: приемами эффективного диалога и коммуникативного сотрудничества; навыками сравнительной характеристики общественно-политических процессов; методами работы в группах и коллективах международного профиля, основными дипломатическими методами и приемами, присущими двухсторонней и многосторонней дипломатии.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Из общего объема 144 часов на контактную работу студентов с преподавателем выделено 80 часов (40 часов – лекций, 40 часов – практических занятий) и 37 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Дипломатическая и консульская служба» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 3 курса в 5 семестре..

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
			л/[2]	лр/эо, дот[3]	пз/эо, дот[3]	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Дипломатическая служба как вид государственной службы.	**56**	**20**		**20**		**16**	Д, К, О, УД, Т, Э
Тема 1.1.	Дипломатическая служба в системе государственной службы РФ.	6	2		2		2	
Тема 1.2.	МИД РФ - центральный орган внешнеполитических сношений России	6	2		2		2	
Тема 1.3.	Международно-правовой статус диппредставительства, консульских учреждений и их	6	2		2		2	
Тема 1.4.	Дипломатические представительства: формы и методы служебной деятельности	10	4		4		2	
Тема 1.5.	Консульская служба и ее функции.	10	4		4		2	
Тема 1.6	Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах	6	2		2		2	

1Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД) и др.

[2]При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 1.7	Прохождение дипломатической службы: понятие и особенности.	6	2		2		2	
Тема 1.8	Работник дипломатической службы: понятие, статус, компетенция.	6	2		2		2	
Раздел 2	Основные направления и формы дипломатической службы	**61**	**20**		**20**		**21**	Д, К, О, УД, Т, Э
Тема 2.1.	Информационно-аналитическая функция дипломатической службы.	10	4		4		2	
Тема 2.2.	Экономическая и культурная работа МИД РФ и его загранпредставительств.	10	4		4		2	
Тема 2.3.	Протокольная служба.	10	4		4		2	
Тема 2.4.	Дипломатическая служба и средства массовой информации.	10	4		4		2	
Тема 2.5.	Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях	11	4		4		3	
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2		10					10	
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего: (ак. ч.)		**144**	**40**		**40**	**27**	**37**	
Всего: (зач. ед.)		**4**						
Всего: (ас. ч.)		**108**						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Дипломатическая служба в системе государственной службы РФ.

Тема 1.1. Дипломатическая служба в системе государственной службы РФ.

Статус государственной службы. Принципы и функции государственной службы. Политическая нейтральность и профессиональная ответственность государственного служащего. Центральные и зарубежные органы внешнеполитических сношений. Конституционные и конвенционные органы внешних сношений. Внешнеполитические функции Главы государства и Правительства Российской Федерации. Внешнеполитические функции Федерального Собрания РФ

Тема 1.2. МИД РФ - центральный орган внешнеполитических сношений России.

Министерство иностранных дел Российской Федерации, его статус и задачи. Основные функции и полномочия в части взаимодействия с субъектами Российской Федерации. Коллегия МИД: формирование и принятие решений. Структура центрального аппарата МИД России: принципы формирования. Формы и методы работы департаментов МИД.

Тема 1.3. Международно-правовой статус диппредставительства, консульских учреждений и их персонала.

Понятие и принципы правового статуса загранпредставительства РФ. Роль принципа взаимности в государственно-правовом регулировании их статуса. Свобода сношений с аккредитующим государством. Категории сотрудников дипломатических представительств. Категории сотрудников консульских учреждений. Иммунитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений. Функциональный иммунитет. Понятие «помещения» дипломатического представительства и консульского учреждения. Неприкосновенность помещений и порядок ее обеспечения. Основные иммунитеты и привилегии средств передвижения. Таможенно-правовой режим для перемещения через государственную границу посольских и консульских грузов.

Тема 1.4. Дипломатические представительства: формы и методы служебной деятельности.

Классификация дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства. Агреман и порядок его запроса. Верительная, отзывная и отпускная грамоты. Права и обязанности Чрезвычайного и Полномочного Посла. Порядок аккредитации военных атташе. Дипломатический корпус. Дуайен. Посольство Российской Федерации: его статус, структура и функции в соответствии с Венской Конвенцией о дипломатических сношениях 1961 г. Основные направления, формы и методы работы посольства.

Тема 1.5. Консульская служба и ее функции.

Основные функции и задачи консульской службы в соответствии с Венской Конвенцией о консульских сношениях 1963 г. Особенности, дополнительные задачи и функции Российских консульских учреждений в соответствии с «Положением о Консульском учреждении Российской Федерации». Порядок установления консульских отношений и создания консульских учреждений. «Консульский патент» и «Консульская экзекватура». Порядок выезда российских граждан за рубеж и въезда иностранцев в Российскую Федерацию. Виды паспортов, установленные в РФ для выезда и возвращения в страну и порядок их оформления. Виды и категории виз в зависимости от целей поездки и кратности. Особенности оформления дипломатических и многократных виз. Консульская легализация. Удостоверение документов с использованием апостиля. Консульские функции по истребованию документов, нотариату и ЗАГСа. Профессиональные качества консульского работника.

Тема 1.6. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях.

Постоянные представительства и специальные миссии: правовой статус, формы и приоритеты служебной деятельности. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН. Особенности прохождения дипломатической службы в них. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных международных организациях и особенности прохождения дипломатической службы в них. Дипломатические представительства РФ на форумах новых международных структур. Требования, предъявляемые к дипперсоналу Российской Федерации на многостороннем направлении.

Тема 1.7. Прохождение дипломатической службы: понятие и особенности.

Прохождение дипломатической службы и его правовая база. Основные этапы и структурные элементы системы прохождения дипломатической службы. Планирование – основа оптимизации прохождения дипломатической службы. Порядок конкурсного отбора и назначения на дипломатическую должность в МИД России. Государственная должность дипломатической службы и порядок ее замещения. Основания для прекращения дипломатической службы. Принципы и особенности ротации кадров в системе дипломатической службы. Сущность и формы ответственности дипломатического служащего.

Тема 1.8. Работник дипломатической службы: понятие, статус, компетенция.

Определение понятия «государственный служащий дипломатической службы».Профессионально-личностные качества современного

дипломатического работника. Квалификационные требования, предъявляемые к специалисту для получения первого дипломатического ранга. Социально-правовой статус работника дипломатической службы. Ограничения по дипломатической службе, существующие в современном российском законодательстве. Основные обязанности государственного служащего дипломатической службы. «Дипломатический ранг»: понятие и порядок присвоения. Особенности работы с молодыми кадрами в системе дипломатической службы.

Раздел 2. Основные направления и формы дипломатической службы

Тема 2.1. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы.

Информация и ее роль в системе государственного управления. Формы информационно-аналитических документов, используемых в дипломатической практике. Требования к информационным материалам дипломатического характера. Источники дипломатической информации. Каналы передачи информации диппредставительством из страны пребывания в Центр. Обработка информации.

Тема 2.2. Экономическая и культурная работа МИД РФ и его загранпредставительств.

Задачи и цели экономической дипломатии. Роль посольства, формы и методы его работы по продвижению экономических интересов отечественных предприятий в стране пребывания. Задачи и цели культурной дипломатии. Функции культурного атташе посольства Российской Федерации в стране пребывания. Профессионально-квалификационные требования предъявляются к дипломатическим работникам в сфере международных экономических и культурных связей?

Тема 2.3. Протокольная служба.

Понятие дипломатического протокола. Понятие «Международная вежливость». Дипломатические приемы: подготовка и проведение. Визиты на высшем уровне: категории и форматы. Основные элементы подготовки визита на высшем уровне. Программа визита, структура и ее основные параметры. Разработка единых протокольных норм приема иностранных гостей. Департамент Государственного Протокола: структура, основные задачи и функции. Функциональные обязанности руководителя Департамента Государственного Протокола. Профессиональные качества сотрудника протокольной службы. Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации.

Тема 2.4. Дипломатическая служба и средства массовой информации.

Понятие «средства массовой информации». Государство и СМИ: нормативно-правовая база и принципы взаимодействия. Задачи пресс-службы МИД России. Основные направления и формы работы пресс-службы МИД России. Средства взаимодействия Министерства иностранных дел и СМИ. Особенности деятельности пресс-служб российских дипломатических представительств за рубежом.

Тема 2.5. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях

Организация и значение документационного обеспечения дипломатической службы. Составление и оформление документов в системе дипломатической службы. Обязательные реквизиты официального документа. Содержание дипломатической и деловой переписки международного характера. Основные элементы дипломатического и служебного документа. Особенности внутриведомственного делопроизводства по международным вопросам. Смысловое ядро, аргументационная и фактологическая части дипломатических документов. Систематизация документов и контроль за их исполнением. Дипломатическая документация и дипломатическая переписка. Основные требования, предъявляемые к оформлению дипломатических документов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.4. Б.8.1 «Дипломатическая и консульская служба» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.Дипломатическая служба как вид государственной службы		
Тема1.1.	Дипломатическая служба в системе государственной службы РФ.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	МИД РФ - центральный орган внешнеполитических сношений России	
Тема 1.3.	Дипломатический корпус и дипломатические контакты	
Тема 1.4.	Дипломатические представительства: формы и	Работа в группе по выполнению

	методы служебной деятельности.	задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.5.	Консульская служба и ее функции.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.6	Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.7	Прохождение дипломатической службы: понятие и особенности.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.8	Работник дипломатической службы: понятие, статус, компетенция.	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Основные направления и формы дипломатической службы		
Тема 2.1.	Информационно-аналитическая функция дипломатической службы.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Экономическая и культурная работа МИД РФ и его загранпредставительств	
Тема 2.3.	Протокольная служба	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Дипломатическая служба и средства массовой информации	
Тема 2.5.	Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1.Дипломатическая служба в системе государственной службы РФ. (Д1)

1. Дайте определение государственной службы.
2. Как можно определить дипломатическую службу?
3. В каком смысле можно говорить о том, что государственная служба — это профессия и призвание?
4. Сформулируйте принципы государственной службы Российской Федерации.
5. Охарактеризуйте основные функции дипломатической службы.
6. Дайте определение государственной должности.
7. Перечислите наиболее важные профессионально-личностные качества современного государственного служащего.
8. Как Вы понимаете принцип департизации государственной службы? Каковы особенности реализации этого принципа в системе дипломатической службы?

Тема 1.2. МИД РФ - центральный орган внешнеполитических сношений России. ($Д_2$)

1. Как распределены полномочия между федеральными органами власти России в решении внешнеполитических задач?
2. Определите правовой статус МИД России. Какими нормативно-правовыми актами он регулируется?
3. Какие основные функции у МИД России?
4. Какими полномочиями обладает МИД России в части взаимодействия с субъектами Российской Федерации?
5. Как формируется коллегия МИД России? Как принимаются ее решения? Каким документом они оформляются?
6. Какие существуют принципы формирования и структура центрального аппарата МИД России.
7. Назовите формы и методы работы департамента МИД.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.4 Дипломатические представительства: формы и методы служебной деятельности. ($О_1$)

1. В чем состоят статус и принципы загранпредставительства Российской Федерации?
2. Какие существуют категории сотрудников дипломатических представительств?
3. Какие существуют категории сотрудников консульских учреждений?
4. В чем смысл и назначение дипломатических и консульских иммунитетов и привилегий?
5. Что такое функциональный (служебный) иммунитет?
6. Какова роль принципа взаимности в государственно-правовом регулировании статуса дипломатических представительств, .консульских учреждений и их персонала?
7. Что понимается под «помещениями» дипломатических предста-

вительств и консульских учреждений?

8. Пользуется ли неприкосновенностью временная резиденция (номер в гостинице) дипломатического (консульского) курьера?

9. Какими иммунитетами пользуются дипломатические и консульские средства передвижения? Имеются ли между ними различия?

10. Каков таможенно-правовой режим для средств передвижения и перемещения на них через государственную границу посольских и консульских грузов?

Тема 2.1. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы. ($О_1$)

1. Дайте определение и развернутую характеристику понятия «информация».

2. Какие формы информационно-аналитических документов используются в дипломатической практике?

3. Каким требованиям должны отвечать информационные материалы дипломатического характера?

4. Какие источники дипломатической информации Вы можете назвать?

5. Какие каналы передачи информации диппредставительством из страны пребывания в Центр вы можете назвать?

Тема 2.5. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях.($О_2$)

1. Назовите обязательные реквизиты официального документа.

2. Из каких этапов состоит движение документов в системе дипломатической службы Российской Федерации?

3. Дайте определение содержания дипломатической и деловой переписки международного характера.

4. Назовите категории дипломатической и деловой переписки.

5. Что понимается под основными элементами дипломатического или служебного документа?

6. Чем отличается вербальная нота от личной?

7. В чем особенности внутриведомственного делопроизводства по международным вопросам?

8. Какие документы относятся к международным соглашениям?

9. Что такое смысловое ядро документа, его аргументационная и фактологические части?

10. Перечислите основные требования, которые предъявляются к оформлению дипломатических документов.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 1.2. МИД РФ - центральный орган внешнеполитических сношений России.. ($УД_1$)

1. МИД России как главный функциональный орган внешних сношений государства.

2. Аппарат управления МИД РФ: министр, первый заместитель, заместители. Коллегия МИД России.
3. Территориальные департаменты МИДа: примерная структура и организационные принципы работы.
4. Департамент внешнеполитического планирования.
5. Консульский департамент: специфика работы.
6. Департамент информации и печати. М.В. Захарова – дипломат нового поколения.
7. Департамент новых вызовов и угроз.
8. Департамент государственного протокола.
9. Историко-архивная служба МИДа.

Тема 1.8. Работник дипломатической службы: понятие, статус, компетенция.($УД_1$)

1. Профессионально-личностные качества современного дипломатического работника.
2. Социально-правовой статус работника дипломатической службы. Ограничения по дипломатической службе, существующие в современном российском законодательстве.
3.«Дипломатический ранг»: понятие и порядок присвоения.
4.Особенности работы с молодыми кадрами в системе дипломатической службы.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ[3]

Примерные вопросы для теста на знания основ дипломатии.

Тема 1.4.Дипломатические представительства: формы и методы служебной деятельности.

1. Кто из перечисленных дипломатических работников при вступлении в должность вручает верительную грамоту

а) каждый дипломат;

б) Постоянный представитель при международной организации;

в) Чрезвычайный и полномочный посол.

2. Может ли дипломат, в соответствии с нормами международного права быть задержан полицией страны пребывания?

а) нет, не может;

б) да, может:

в) да, может, но при условии нарушения им законов страны пребывания.

[3] Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

3. Какой документ удостоверяет статус дипломата в стране пребывания?

а) дипломатическая карточка;

б) дипломатический паспорт;

в) любое удостоверение личности.

4. Кто такой военный атташе?

а) представитель вооруженных сил своей страны, состоящий на действительной военной службе и приписанный к дипломатическому представительству;

б) глава военной делегации на международных переговорах;

в) один из дипломатических рангов.

Тема 1.5. Консульская служба и ее функции.

1. Что такое консульский Устав?

а) Правила поведения консульского служащего в стране пребывания;

б) Основной акт национального законодательства, регулирующего все аспекты консульской службы;

в) Сборник правил оформления консульских документов.

2. Укажите правовые основы консульских учреждений:

а) законодательство страны пребывания;

б) законодательство представляемой страны;

в) международные договоры, участниками которых являются представляемая страна и государства пребывания, внутренне законодательство этих стран.

3. Что требуется, в правовом отношении, для организации консульства на территории иностранного государства?

а) получить разрешение ООН;

б) получить разрешение принимающей стороны;

в) уведомить власти страны пребывания об открытии консульского учреждения.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. История создания Министерства иностранных дел в России.
2. Дипломатия и дипломатическая служба США.

3. История создания и становления дипломатической службы США.
4. Современная дипломатия США.
5. История создания и становления дипломатической службы Великобритании.
6. Современная дипломатия Великобритании.
7. История становления дипломатической службы Франции.
8. Современная дипломатия Франции.
9. История создания и становления дипломатической службы Германии.
10. Современная дипломатия ФРГ.
11. История создания и становления дипломатической службы Италии.
12. Современная дипломатия Италии.
13. История создания и становления дипломатической службы Испании.
14. Современная дипломатия Испании.
15. История создания и становления дипломатической службы Китая.
16. Современная дипломатия Китая.
17. История создания и становления дипломатической службы Вьетнама.
18. Современная дипломатия Вьетнама.
19. История папской дипломатии.
20. Современная дипломатия Ватикана.
21. Дипломатия и дипломатическая служба стран Латинской Америки.
22. Дипломатические структуры Европейского союза.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-25	Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	ПК-25.2	Способность осуществлять дипломатическую переписку с зарубежными партнерами или органами внешней политики России

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**

ПК - 25.2 способность осуществлять дипломатическую переписку с зарубежными партнерами или органами внешней политики России	Демонстрирует основные знания, усвоенный понятийный аппарат. Готовность к обобщению, классификации, систематизации материала, установлению причинно-следственных связей. В самостоятельной работе достигнут допустимый уровень решения поставленных задач. Владеет навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России;	Умение классифицировать и систематизировать факты; устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрирует хорошие знания о динамике и особенностях основных направлений мировой и отечественной дипломатии; знания основ функционирования дипломатической системы; понимание особенностей, проблем, различия точек зрения и подходов в изучении дипломатии; оперирование основными историческими, политическими и профессиональными терминами; проявление заинтересованности в овладении новыми знаниями.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте определение понятия дипломатии и дипломатической службы.
2. Определите цели и задачи дипломатической службы.
3. Расскажите об история становления дипломатической службы.
4. Что такое дипломатическая служба в системе государственной службы
5. Какие требования предъявляются к профессии дипломата.
6. Назовите государственные органы внешних сношений и определите их статус и функции.
7. Каковы внешнеполитические полномочия Президента РФ и Правительства РФ?
8. Дайте характеристику основных функций и задач МИД РФ.
9. Какова структура центрального аппарата МИД РФ?
10. Определите правовое положение дипломатических представительств РФ за рубежом.
11. Назовите порядок установления дипломатических отношений.
12. Каковы функции дипломатических представительств?
13. Назовите персонал и структуру дипломатического представительства.
14. Определите понятие и правовое положение дипломатического корпуса.
15. Кто такой дуайен и каковы его функции?
16. Что такое дипломатические ранги?
17. Что такое дипломатические привилегии и иммунитеты?
18. Какие существуют формы работы дипломатического представительства?
19. Назовите виды документов дипломатической переписки. Дайте им характеристику.
20. Как организована дипломатическая служба в специальных миссиях и в постоянных представительствах России при международных организациях?
21. Что такое консульская служба Российской Федерации. Виды консулов и консульских учреждений?

22. Каков порядок открытия консульского представительства?
23. Назовите функции консульских учреждений согласно Венской Конвенции 1963г.
24. Привилегии и иммунитеты консулов и консульских учреждений.
25. Какие существуют особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях?
26. Определите место и роль переговоров в международной деятельности.
27. Что такое прохождение дипломатической службы: понятие и особенности.
28. Кто такой работник дипломатической службы: понятие, статус, компетенция?
29. Определите содержание и основные направления информационно-аналитической работы дипломатической службы.
30. Определите содержание и основные направления экономической и культурной работы МИД РФ и его представительств.
31. В чем сущность и значение дипломатического протокола?
32. Расскажите об истории становление дипломатического протокола в России.
33. Назовите протокольные нормы вручения верительных грамот
34. Что такое государственная протокольная служба? Назовите содержание работы и функции.
35. Как взаимодействует дипломатическая служба со средствами массовой информации?
36. Как организованы документационное обеспечение и дипломатическая переписка в дипломатии?
37. Какие виды переговоров существуют? Назовите структуру и основные функции переговоров.
38. Как строится организация проведения переговоров и их подготовка? Какие этапы переговоров существуют? Назовите итоговые документы переговоров.
39. Каковы виды дипломатических приемов?
40. Как происходит организация и проведение дипломатического приема?
41. Что такое визиты на высшем уровне? Определите их категории и формат.
42. Как осуществляется организация приема иностранных делегаций?

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует недостаточный уровень объективного оценивания форм организации и эволюции государственного аппарата непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
3	Студент частично владеет понятийными категориальным аппаратом и умением объективно оценивать формы организации и эволюции государственного аппарата непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
4	Студент владеет понятийными категориальным аппаратом и умением объективно оценивать формы организации и эволюции государственного аппарата непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
5	Студент дает объективную оценку формам организации и эволюции государственного аппарата непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы предмета. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских

учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: Дайте определение понятия дипломатии и дипломатической службы**.**

*Вопрос 2:*Каков порядок открытия консульского представительства.

1. *Задание:* Опираясь на определение государственной службы, разъясните 3 (три) смысла понятия «государственная служба».
   - Государственная служба как ведомство;
   - Государственная служба как профессиональная деятельность;
   - Государственная служба как комплекс нормативно урегулированных отношений.

Билет 2

Вопрос 1: Определите цели и задачи дипломатической службы.

*Вопрос 2:*Назовите функции консульских учреждений согласно Венской Конвенции 1963г.

1. *Задание:* Почему Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 года N 19-ФЗи Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»участвуют в нормативно-правовом обеспечении деятельности российской консульской службы.

Билет 3.

*Вопрос 1:*Расскажите об история становления дипломатической службы.

Вопрос 2: Назовите привилегии и иммунитеты консулов и консульских учреждений.

Задание: Определите перечень категорий сотрудников консульства, определите их функции и составьте схему.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Дипломатическая и консульская служба» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью

самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские

тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохранятся логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменно от руки виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Зонова, Т. В. Дипломатия : модели, формы, методы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / Т. В. Зонова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 346, [1] с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/21057.html, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеев И. С. Искусство дипломатии. Не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И. С. Алексеев. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015.- 284 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/5239.html, требуется авторизация. -Загл. с экрана.
2. Василенко, И. А. Международные переговоры : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Василенко. – 3-е изд., перераб. и доп .- Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2014. - 513 с. - То же [Электронный

ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/EAB9CBA7-5E80-43BC-B8EF-80A0D3F296E1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Занко, Т. А. Правовое обеспечение организации и прохождения дипломатической службы : учеб. пособие / Т. А. Занко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Междунар. ин-т упр., Каф. гос. упр. и права. - Москва : МГИМО-Ун-т, 2013. - 116 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/46348#book_name, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс] / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Ставрополь: Агрус, 2013. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Потемкин, В. П. История дипломатии [Электронный ресурс]. - Т. 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.)/ В. П. Потемкин. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 783 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Потемкин, В. П. История дипломатии [Электронный ресурс]. - Т. 1. С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. Потемкин, В. П. История дипломатии [Электронный ресурс]. - Т. 2. Дипломатия в новое время (1872-1919 гг.)./ В. П. Потемкин. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2015. - 442 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. Самойленко, В. В. Дипломатическая служба: учеб. пособие / В. В. Самойленко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма : Инфра-М, 2010. - 334 с.

9. Семедов, С. А. Теория и история дипломатии [Электронный ресурс]: словарь-справочник : учеб.-метод. пособие / С. А. Семедов ; Ин-т менеджмента и маркетинга, Кафедра «Международное сотрудничество», Рос. Акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ. - Электрон. дан. - Москва: Дело, 2014. - 71 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». -

Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/74838, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Василенко, И. А. Международные переговоры : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп .- Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2014. - 513 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/EAB9CBA7-5E80-43BC-B8EF-80A0D3F296E1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Самойленко, В. В. Дипломатическая служба: учеб. пособие / В. В. Самойленко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма : Инфра-М, 2010. - 334 с.
3. Семедов, С. А. Теория и история дипломатии [Электронный ресурс]: словарь-справочник : учеб.-метод. пособие / С. А. Семедов ; Ин-т менеджмента и маркетинга, Кафедра «Международное сотрудничество», Рос. Акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ. - Электрон. дан. - Москва : Дело, 2014. - 71 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/74838, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

Информационный сайт Совета Европы (на русском языке) – http://www.coe.ru

Королевский институт международных исследований – www.riia.org

Неправительственные и межправительственные организации:

http://www.envirolink.org

http://www.sustainable.doe.gov

Операции ООН по поддержанию мира: http://www.un.org/depts/dpko

Официальный сайт Всемирного банка http://www.worldbank.org

Официальный сайт ВТО: http://www.wto.org

Официальный сайт Европейского парламента –

http://www.europarl.europa.eu/committees/afet_home_en.htm

Официальный сайт Европейского Союза – www.europa.eu.int

Официальный сайт Европейской Комиссии – http://www.ec.europa.eu/comm/external_relations/cfsp.htm

Официальный сайт МВФ: http://www.imf.org

Официальный сайт Международного Суда: http://www.icj-cij.org

Официальный сайт МИД РФ: http://www.mid..ru

Официальный сайт МИД Соединенного королевства – http://www.fco.gov.uk

Официальный сайт МИД Франции – http://www.diplomatie.gouv.fr

Официальный сайт МИД ФРГ – http://www.auswaertiges-amt.de

Официальный сайт НАТО – www.nato.org

Официальный сайт ОБСЕ – www.osce.org

Официальный сайт ООН: http://www.un.org

Официальный сайт Совета Европы – http://www.coe.int

Российская ассоциация международных исследований – www.rami.ru

Сайт Высокого представителя ЕС по вопросам совместной внешней политики и политики в области безопасности – http://www.consilium.europa.eu/cms3_applications/applications/solana

Сайт Государственного департамента США по проблемам терроризма (официальные заявления, документы): http://www.usis.usemb.se/terrjr/index.html

Сайт центра Фонда Карнеги - www.carnegie.ru

Сайты министерств иностранных дел разных стран: http://people.itu.int/~baldi/mofa.htm

Стокгольмский международный институт исследования мира – www.sipri.org

Электронная библиотека МГИМО - www.mgimo.ru/publications

Foreign Affairs: http://www.foreignaffairs.org

Foreign Policy: http://www. foreignpolicy.com

Internationale Politik: http://www.germany.org.ru (нарусскомязыке)

World Politics: http://muse.jhr.edu/journals/worldpolitics

6.6. Иные источники.
Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя:Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа.	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классыЦентр интернет-ресурсов.	**Компьютерные классы:** компьютеры (10 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. **Центр интернет-ресурсов:** 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная

	библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Кафедра.	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
Компьютерный класс для преподавателей.	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ

Б1.В.ДВ.1.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:
старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества Шульга Д.П.
доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. .Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Гуманитарное сотрудничество в Азиатско-тихоокеанском регионе Б1.В.ДВ.1.1обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС – 31	Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК ОС – 31.1	способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	***Код этапа освоения компетенции***	***Результаты обучения***
организационно-протокольное обеспечение международных контактов в условиях роста значимости гуманитарной составляющей и гуманитарных контактов в международных отношениях	ПК ОС – 31	<u>На уровне знаний студент узнает:</u> - основные положения различных подходов в оценке феномена политической культуры; - принципов построения речи и способы коммуникативного взаимодействия с различными типами слушателей, риторические приемы убеждения и правила их использования в сфере профессионального общения; - основные дипломатические методы и приемы, присущие двухсторонней и многосторонней дипломатии;
		<u>На уровне умений студенты учатся:</u> – выявлять ключевые этапы генезиса, эволюции и особенностях функционирования политической культуры; - применять коммуникативные навыки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

		- экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах дипломатии в современную внешнеполитическую деятельность

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем.

Включает 1 зачетную единицу.

Дисциплина рассчитана на 44 академических часа; из них лекций – 22 часов, семинарских занятий – 22, самостоятельная работа обучаемых – 82ч.

Место дисциплины.

(Б1.В.ДВ.1) Дисциплина «Гуманитарное сотрудничество в АТР» изучается на 2 курсе, в 2 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/[2]	лр/эо, дот[3]	пз/эо, дот[3]	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел (Раздел)1	Гуманитарное сотрудничество в АТР в зеркале современного мира	64	10		10		41	Диспуты. Доклады.
Тема 1.1	Основные вопросы этнической истории народов Восточной и Юго-Восточной Азии; понятия культуры и культурных	20	4		4		12	

1Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), диспут (Э),реферат (Р), диспут (Д) и др.

[2]При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 1.2	Основные виды хозяйственной деятельности, традиционные ремесла. Традиции питания.	20	4		4		12	
Тема 1.3	Традиционные виды жилища и культура поселений народов Восточной и Юго-Восточной Азию	24	2		2		17	
Раздел (Раздел 2)	Духовная жизнь и традиции Азии	62	12		12		41	
Тема 2.1	Традиционная одежда и украшения народов региона	12	2		2		8	
Тема 2.2	Обряды и праздники жизненного цикла	12	2		2		8	
Тема 2.3	Традиционный календарь народов Восточной и Юго-Восточной Азии; праздники и обряды календарного цикла	12	2		2		8	
Тема 2.4	Религия и верования народов, населяющих Восточную и Юго-Восточную Азию	12	2		2		8	
Тема 2.5	Письменность в странах Восточной и Юго-Восточной Азии	14	4		4		9	
Промежуточная аттестация		18				18		Зачет

Всего:	144	22		22	18	82	Ак. ч.
	4						З.е.
	108						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Гуманитарное сотрудничество в АТР в зеркале современного мира

Тема 1.1. Основные вопросы этнической истории народов Восточной и Юго-Восточной Азии (древние культуры, миграции, сложение основных этнических групп); понятия культуры и культурных традиций; история культурных контактов в регионе.

Тема 1.2. Основные виды хозяйственной деятельности народов, населяющих Восточную и Юго- Восточную Азию (рисоводство как основа земледелия, техники рисоводства в различных природно-климатических зонах, тягловый скот, овощеводство, сельскохозяйственный календарь, специфика животноводства, рыболовство и морские промыслы), традиционные ремесла (шелководство и шелкоткачество, батик, плетение из соломы и бамбука, гончарное производство, обработка меди, деревообработка). Традиции питания: структура, способы приготовления пищи, основные блюда (по регионам), особенности сервировки, застольный этикет народов, населяющих Восточную и Юго-Восточную Азию. Традиционная медицина и техники врачевания.Тема 1.3. Традиционные виды жилища и культура поселений у народов Восточной и Юго- Восточной Азии (строительные материалы, конструктивные особенности, ориентация в пространстве, системы обогрева, организация сельских поселений и городов, деревни на воде, современная городская культура). Традиционные средства передвижения (повозки, паланкины, рикши, водный транспорт).

Раздел 2. Духовная жизнь и традиции Азии.

Тема 2.1. Традиционная одежда (состав традиционного повседневного и праздничного мужского и женского костюма у различных этнических групп, головные уборы, обувь, основные материалы для их производства), аксессуары (сумки, приспособления для ношения детей, веера, зонтики), украшения (серьги, браслеты, кольца, татуировки, лакирование и удаление зубов), мужские и женские прически; детский костюм.

Тема 2.2. Обряды и праздники жизненного цикла (родильные обряды, обряды инициации, свадьбы, похоронные обряды); традиции социализации детей и семейные отношения, у различных этнических групп Восточной и Юго-Восточной Азии. Искусство народов, населяющих Восточную Азию и ЮВА. Архитектура и наиболее известные памятники архитектуры. Изобразительное искусство. Каллиграфия. Парковое искусство.

Тема 2.3. Традиционный календарь народов Восточной и Юго-Восточной Азии. Двенадцатеричный цикл. Сельскохозяйственный календарь. Праздники и обряды календарного цикла народов, населяющих Дальний Восток и ЮВА. Новый год в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Государственные праздники в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.Виды театрального искусства в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Пекинская опера. Японские театры кабуки и ноо. Индонезийский театр ваянг. Вьетнамский театр чео. Тайский театр хон. Музыка в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Виды музыкальных инструментов.

Тема 2.4. Религия и верования народов, населяющих Восточную Азию и ЮВА. Религиозный синкретизм в Восточной Азии. Понятие «трех учений» (конфуцианство, буддизм, даосизм). Основные течения буддизма — хинаяна и махаяна и их распространение в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Христианство в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Индуизм. Ислам в странах Юго-Восточной Азии. Местные верования. Синтоизм. Культ предков

Тема 2.5. Письменность в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Китайские иероглифы и письменности на основе иероглифики (ном, хангыль, катакана и хирагана). Виды письменности на основе индийского письма (кхмерское письмо, тайское письмо, лаосское письмо). Джави. Латиница в странах Восточной и Юго- Восточной Азии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Азиатская культура в зеркале современного мира	
Тема 1.1	Основные вопросы этнической истории народов Восточной и Юго-Восточной Азии; понятия культуры и культурных традиций; история культурных контактов в регионе	тест
Тема 1.2	Основные виды хозяйственной деятельности, традиционные ремесла. Традиции питания.	диспут
Тема 1.3	Традиционные виды жилища и культура поселений народов Восточной и Юго-Восточной Азию	диспут
Раздел 2	Духовная жизнь и традиции Азии	
Тема 2.1	Традиционная одежда и украшения народов региона	диспут
Тема 2.2	Обряды и праздники жизненного цикла	диспут
Тема 2.3	Традиционный календарь народов Восточной и Юго-Восточной Азии; праздники и обряды календарного цикла	доклады
Тема 2.4	Религия и верования народов, населяющих Восточную и Юго-Восточную Азию	диспут
Тема 2.5	Письменность в странах Восточной и Юго-Восточной Азии	диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в формезачета

4.2. Текущий контроль

4.2.1.4.2.1. Тематика заданий текущего контроля. Требования к докладам: В работу на семинаре входит доклад, ответы на вопросы и обсуждение. Обязательным условием является наличие качественно сделанной презентации (за отсутствие презентации снимается 1 балл), а также тезисов, графиков и т.п. Объем - 5-10 минут. Критерии оценки доклада: -логичность -лаконичность - информативность - ораторские способности В критерии оценивания входят также ответы на вопросы по теме доклада и ведение дискуссии.

Темы докладов для обсуждения (диспута):

1. Бронзовые барабаны как характерный элемент культуры древних юэ.
2. Археологические памятники Восточной и Юго-Восточной Азии (на выбор студента) и культурные традиции региона.
3. Традиционная культура японцев по материалам книги В.Овчинникова «Ветка сакуры».
4. Основные блюда из риса в культуре народов Восточной и Юго-Восточной Азии.
5. Батат, маниока и таро как продукты питания в Восточной и Юго-Восточной Азии.
6. Тайская кухня: основной набор продуктов, технологии приготовления, характерные блюда, особенности сервировки.
7. Корейская кухня: основной набор продуктов, технологии приготовления, характерные блюда, особенности сервировки.

8. Традиции использования бетеля в Юго-Восточной Азии.
9. Традиции чаепития в Китае.
10. Традиции чаепития в Японии.
11. Китайское искусство вырезания из бумаги.
12. Китайский фарфор: история, технологии, распространение традиций.
13. Батик: традиции изготовления и основные центры.
14. Японские мечи.
15. Доспехи японских самураев.
16. Традиционный длинный дом у австронезийских народов Юго-Восточной Азии.
17. Традиционное японское жилище: конструктивные особенности, материалы, детали интерьера.
18. Традиционное корейское жилище: конструктивные особенности, материалы, детали интерьера.
19. Кимоно как традиционная одежда в Японии.
20. Лакирование зубов и традиции татуировки у народов Юго-Восточной Азии.
21. Праздник Нового года в Японии.

4.2.2. Примерные задания теста:

1. Даяки - это a) жители Тибета b) *аборигенное население острова Калимантан* c) исполнители традиционных танцев в Камбодже d) монахи Лаоса

2. Шелковица (тутовое дерево) так называется по-русски, потому что a) из его древесины производят ткацкие станки для шелка b) из его волокон производят шелк c) *его листья поедают шелковичные черви* d) это дерево ассоциируется с духом-покровителем шелкоткачества

3. Вьетнамская письменность на основе иероглифики называется: a) Хангыль b) *Ном* c) Абугида d) Чео

4. Слендро и пелог — это: a) жанры бирманской драмы b) божества кхмерской мифологии c) *звукоряды индонезийской музыки* d) персонажи яванского фольклора

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС – 31	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	ПК ОС – 31.1	способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение,

			управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 31.1 способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей	Демонстрирует владение теоретическими и прикладными, аксиологическими и инструментальными компонентами политологического знания. Определяет их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь.	Использует приемы ведения дискуссий и полемики. Излагает собственную точку зрения, владеет способами разнообразного участия в политике. Уверенно ведет дискуссию.

Список примерных теоретических вопросов для подготовки к зачету

1. Какие определения культуры Вам известны? Что понимают под культурными традициями? Какие культурные традиции Вы считает наиболее важными для региона Восточной и Юго- Восточной Азии?

2. Что такое культурные контакты? Какова роль культурных контактов в Восточной и Юго-Восточной Азии? Приведите примеры культурных контактов для региона Восточной и Юго-Восточной Азии.

3. Какие обряды относятся к обрядам жизненного цикла? Какими факторами определяется специфика этих обрядов в национальной культуре? Опишите один из обрядов жизненного цикла в традиционном Китае.

4. Расскажите о традициях рисоводства в Юго-Восточной Азии.

5. Расскажите о традициях шелководства и шелкоткачества в Восточной и Юго-Восточной Азии.

6. Дайте определение религии. Какие типы религий и религиозных представлений вам известны? Назовите их общие и особенные черты. Какие религии можно считать доминирующими в регионе Восточной и Юго-Восточной Азии?

7. Какие религии и религиозные представления сыграли существенную роль в развитии культур Восточной и Юго-Восточной Азии? Приведите примеры.

8. Назовите основные особенности конфуцианства. Какую роль сыграло конфуцианство в становлении и развитии китайской культуры? Какое место занимает конфуцианство в развитии национальных культур в регионе Восточной и Юго-Восточной Азии?

9. Назовите основные особенности даосизма. Охарактеризуйте роль и место даосизма в развитии культуры Китая. Какое влияние даосизм оказал на культурные традиции стран Восточной и Юго-Восточной Азии?

10. Опишите основные особенности традиционного восточноазиатского лунно-солнечного календаря. Назовите основные новогодние традиции стран Восточной Азии.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет (51-64 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции сформирована не в полной мере.
зачет (65-84 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
зачет (85-100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 1 вопрос. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе, электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В случае затруднения при выполнении практического задания студент может продемонстрировать знания по теоретическим вопросам соответствующей темы.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра 1 курса для направления подготовки «Международные отношения» очной формы обучения. Учебный план вуза сформирован с учѐтом балльно-рейтинговой Разделную систему обучения, таким образом, что это обеспечивает студентам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;

- выбора студентом преподавателя для освоения того или иного модуля;

- выбора студентом преподавателя для руководства и консультирования по

самостоятельной работе;

- формирование для студентов индивидуальных учебных планов.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с информационной картой изучения дисциплины и балльно-рейтинговой системой оценивания.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Традиционная культура Азии» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, выполнению упражнений.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

• выработка навыков восприятия и анализа текстов различных стилей и жанров;

• формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания проблем развития языка;

• развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

• развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном создании текстов разных стилей и жанров.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы тексты разных стилей и жанров. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных истории развития языка.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции, построения публичного выступления. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе, словарям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ (упражнений).

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;

- письменные и устные ответы на вопросы практикума;

- написание диспут;

- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по написанию диспут

Диспут представляет самостоятельную письменную работу студента на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Диспут должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические указания по подготовке к семинару

Доклад готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельный, специально подготовленный текст по тематике курса, имеющий проблемный характер. Докладчик должен специально оговаривать случаи цитирования, называть источник цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер). К недостаткам, влияющим на оценку, относятся следующие: непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, отсутствие презентации, несоблюдение 10-минутного регламента.

Сколько говорить — учет количества времени.

Методика подготовки к публичному выступлению

Важно выработать эффективный план действий, который состоит из четырех последовательных шагов. Первый шаг — определить конкретную цель выступления, которая адекватна составу и интересам аудитории и соответствует ситуации. Второй шаг — собрать, проанализировать и оценить материал, используемый в речи. Третий шаг — организовать и изложить материал с учетом специфики аудитории. Четвертый шаг - отрепетировать выступление.

Тема выступления. Первостепенной задачей оратора является выбор темы выступления: ее можно найти, проанализировав потребности и интересы аудитории. Здесь возможны различные ситуации. Нередко тема речи является заданной: либо предлагается выступить на определенную тему, либо тема определяется производственной, рабочей ситуацией. В этом случае оратору необходимо ее конкретизировать, уточнить.

Однако нередко тему выступления приходится выбирать самостоятельно. При этом следует исходить из своего личного опыта, а также знаний по выбранной теме. Важно, чтобы тема представляла интерес и для выступающего, и для слушателей. Тема не должна быть перегружена проблемами, не должна быть слишком широкой: достаточно рассмотреть два-три вопроса, объединенных одной идеей.

Название выступления. Выбрав тему, необходимо продумать ее формулировку. Название выступления должно по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Следует избегать длинных

формулировок, названий, включающих незнакомые слова. Общие названия также требуют освещения многих вопросов, чего не в состоянии сделать выступающий оратор.
Цель публичного выступления заключается в том, чтобы определить, какой реакции оратор хочет добиться от аудитории. Варианты целей:
информирование аудитории — изложение фактов, пробуждение у слушателей интереса к проблеме;
формирование убеждений, представлений, которые могут стать мотивами поведения;
формирование отношения аудитории к высказанным идеям и фактам;
достижение однозначного понимания проблем оратором и аудиторией;
оказание эмоционального воздействия на слушателей для создания у них определенного состояния или побуждения к определенным действиям, призыв к действию;
обретение доверия аудитории. Доверие — это показатель того, насколько аудитория воспринимает оратора как человека знающего, честного, обаятельного;
развлечение аудитории, приятное времяпрепровождение.
Чаще всего цели перекрещиваются, например, выступление может быть направлено на информирование слушателей и на воздействие на них. Отсюда вытекают и задачи оратора: привлечь внимание слушателей, удержать его на протяжении всего выступления, захватить своей речью, зажечь их, дать информацию, знания, призвать слушателей к действию, а в итоге — сформировать модель поведения.
Способы определения цели публичного выступления следующие:
Записать примерную цель речи, выражающую желаемую реакцию слушателей.
Составить полное предложение, характеризующее реакцию слушателей, сформулировать ожидания оратора.
Обозначить идею речи: цель обязательно должна выражать только одну идею.
Выдвинуть тезис; тезис — это высказывание, содержащее конкретные составляющие речи в поддержку намеченной цели; в тезисе представлена цель выступления, сформулированная в одном предложении.
Сбор и оценка материала публичного выступления необходимы оратору для того, чтобы найти и проанализировать имеющуюся информацию по теме выступления. Цель поисков — высококачественная информация, которая должна отвечать двум требованиям: 1) раскрывать конкретную цель выступления; 2) быть адекватной уровню подготовки аудитории. Оратору необходимо знать, где и что конкретно искать, уметь цитировать то, что он нашел. Можно использовать официальные документы; научную, справочную, научно-популярную, публицистическую литературу; иногда можно привлекать и художественную литературу и др.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. В. Лукина. – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Электрон. дан. -Москва : Юрайт, 2017. — 253 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. — 263 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для студентов вузов / [авт. : П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 319 с.

2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. — 339 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. — 290 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Гузикова, М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 44 с.

Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36180/1/978-5-7996-1371-6_2014.pdf

6.4. Список нормативных правовых документов

Конституция КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://worldconstitutions.ru/?p=31

Конституция КНДР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://worldconstitutions.ru/?p=30

Конституция Малайской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://worldconstitutions.ru/?p=32

Конституция МНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://worldconstitutions.ru/?p=33

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Интернет-журнал «ИНТЕЛРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intelros.ru/ – Загл. с экрана.
2. Политнаука: Политология в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.politnauka.org/ – Загл. с экрана.
3. Полис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.politstudies.ru/ – Загл. с экрана.
4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inion.ru/ – Загл. с экрана.
5. РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rane.ru/ – Загл. с экрана.
6. Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rapn.ru/ – Загл. с экрана.
7. Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://we.hse.ru/ – Загл. с экрана.
8. Факультета политологии МГИМО МД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mgimo.ru/study/faculty/politcs/index.phtml – Загл. с экрана.
9. Факультета политологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polit.msu.ru/department/polit_rus/ – Загл. с экрана.
10. Факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fpp.hse.ru/ – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Материалы государственного архива Новосибирской области, прием и удовлетворение заявлений: понедельник, среда, пятница с 9.00 до 12.00; вторник, четверг с 13.00 до 16.00 по адресу: ул. Серебренниковская, 21.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 313, № 315, № 317): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233): полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218): столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211): компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office,Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ АЗИИ

Б1.В.ДВ.1.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:
старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества Шульга Д.П.
доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....15

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В ходе освоения дисциплины будут освоены следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС – 31	Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК ОС – 31.1	Способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	***Код этапа освоения компетенции***	***Результаты обучения***
Организационно-протокольное обеспечение международных контактов в условиях роста значимости гуманитарной составляющей и гуманитарных контактов в международных отношениях	ПК ОС – 31.1	<u>На уровне знаний студент узнает:</u> - основные положения различных подходов в оценке феномена политической культуры; - принципов построения речи и способы коммуникативного взаимодействия с различными типами слушателей, риторические приемы убеждения и правила их использования в сфере профессионального общения; - основные дипломатические методы и приемы, присущие двухсторонней и многосторонней дипломатии;
		<u>На уровне умений студенты учатся:</u> – выявлять ключевые этапы генезиса, эволюции и особенностях функционирования политической культуры; - применять коммуникативные навыки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - экстраполировать знания об основных закономерностях

		и принципах дипломатии в современную внешнеполитическую деятельность

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем. Дисциплина рассчитана на 144 академических часа; из них лекций – 22 часа, семинарских занятий – 22 часа, самостоятельная работа обучаемых – 82 часа.
Контроль - 18 ч.

Место дисциплины. (Б1.В.ДВ.1) Дисциплина «Традиционная культура народов Азии» изучается на 2 курсе, в 2 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Включает 1 зачетную единицу.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел (Раздел)1	Гуманитарное сотрудничество в АТР в зеркале современного мира	64	10		10		41	Диспуты. Доклады.
Тема 1.1	Основные вопросы этнической истории народов Восточной и Юго-Восточной Азии; понятия культуры и культурных	20	4		4		12	
Тема 1.2	Основные виды хозяйственной деятельности, традиционные ремесла. Традиции питания.	20	4		4		12	

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), диспут (Э),реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 1.3	Традиционные виды жилища и культура поселений народов Восточной и Юго-Восточной Азию	24	2		2		17	
Раздел (Раздел 2)	Духовная жизнь и традиции Азии	62	12		12		41	
Тема 2.1	Традиционная одежда и украшения народов региона	12	2		2		8	
Тема 2.2	Обряды и праздники жизненного цикла	12	2		2		8	
Тема 2.3	Традиционный календарь народов Восточной и Юго-Восточной Азии; праздники и обряды календарного цикла	12	2		2		8	
Тема 2.4	Религия и верования народов, населяющих Восточную и Юго-Восточную Азию	12	2		2		8	
Тема 2.5	Письменность в странах Восточной и Юго-Восточной Азии	14	4		4		9	
Промежуточная аттестация		18				18		Зачет
Всего:		144	22		22	18	82	Ак. ч.
		4						З.е.
		108						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Традиционная культура народов Азии в зеркале современного мира

Тема 1.1. Основные вопросы этнической истории народов Восточной и Юго-Восточной Азии (древние культуры, миграции, сложение основных этнических групп); понятия культуры и культурных традиций; история культурных контактов в регионе.

Тема 1.2. Основные виды хозяйственной деятельности народов, населяющих Восточную и Юго- Восточную Азию (рисоводство как основа земледелия, техники рисоводства в различных природно-климатических зонах, тягловый скот, овощеводство, сельскохозяйственный календарь, специфика животноводства, рыболовство и морские промыслы), традиционные ремесла (шелководство и шелкоткачество, батик, плетение из соломы и бамбука, гончарное производство, обработка меди, деревообработка). Традиции питания: структура, способы приготовления пищи, основные блюда (по регионам), особенности сервировки, застольный этикет народов, населяющих Восточную и Юго-Восточную Азию. Традиционная медицина и техники врачевания. Тема 1.3. Традиционные виды жилища и культура поселений у народов Восточной и Юго-Восточной Азии (строительные материалы, конструктивные особенности, ориентация в пространстве, системы обогрева, организация сельских поселений и городов, деревни на воде, современная городская культура). Традиционные средства передвижения (повозки, паланкины, рикши, водный транспорт).

Раздел 2. Духовная жизнь и традиции Азии.

Тема 2.1. Традиционная одежда (состав традиционного повседневного и праздничного мужского и женского костюма у различных этнических групп, головные уборы, обувь, основные материалы для их производства), аксессуары (сумки, приспособления для ношения детей, веера, зонтики), украшения (серьги, браслеты, кольца, татуировки, лакирование и удаление зубов), мужские и женские прически; детский костюм.

Тема 2.2. Обряды и праздники жизненного цикла (родильные обряды, обряды инициации, свадьбы, похоронные обряды); традиции социализации детей и семейные отношения, у различных этнических групп Восточной и Юго-Восточной Азии. Искусство народов, населяющих Восточную Азию и ЮВА. Архитектура и наиболее известные памятники архитектуры. Изобразительное искусство. Каллиграфия. Парковое искусство.

Тема 2.3. Традиционный календарь народов Восточной и Юго-Восточной Азии. Двенадцатеричный цикл. Сельскохозяйственный календарь. Праздники и обряды календарного цикла народов, населяющих Дальний Восток и ЮВА. Новый год в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Государственные праздники в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Виды театрального искусства в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Пекинская опера. Японские театры кабуки и ноо. Индонезийский театр ваянг. Вьетнамский театр чео. Тайский театр хон. Музыка в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Виды музыкальных инструментов.

Тема 2.4. Религия и верования народов, населяющих Восточную Азию и ЮВА. Религиозный синкретизм в Восточной Азии. Понятие «трех учений» (конфуцианство, буддизм, даосизм). Основные течения буддизма — хинаяна и махаяна и их распространение в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Христианство в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Индуизм. Ислам в странах Юго-Восточной Азии. Местные верования. Синтоизм. Культ предков

Тема 2.5. Письменность в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Китайские иероглифы и письменности на основе иероглифики (ном, хангыль, катакана и хирагана). Виды письменности на основе индийского письма (кхмерское письмо, тайское письмо, лаосское письмо). Джави. Латиница в странах Восточной и Юго- Восточной Азии.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Азиатская культура в зеркале современного мира	
Тема 1.1	Основные вопросы этнической истории народов Восточной и Юго-Восточной Азии; понятия культуры и культурных традиций; история культурных контактов в регионе	тест
Тема 1.2	Основные виды хозяйственной деятельности, традиционные ремесла. Традиции питания.	диспут
Тема 1.3	Традиционные виды жилища и культура поселений народов Восточной и Юго-Восточной Азию	диспут
Раздел 2	Духовная жизнь и традиции Азии	
Тема 2.1	Традиционная одежда и украшения народов региона	диспут
Тема 2.2	Обряды и праздники жизненного цикла	диспут
Тема 2.3	Традиционный календарь народов Восточной и Юго-Восточной Азии; праздники и обряды календарного цикла	доклады
Тема 2.4	Религия и верования народов, населяющих Восточную и Юго-Восточную Азию	диспут
Тема 2.5	Письменность в странах Восточной и Юго-Восточной Азии	диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

4.2. Текущий контроль

4.2.1. 4.2.1. Тематика заданий текущего контроля. Требования к докладам: В работу на семинаре входит доклад, ответы на вопросы и обсуждение. Обязательным условием является наличие качественно сделанной презентации (за отсутствие презентации снимается 1 балл), а также тезисов, графиков и т.п. Объем - 5-10 минут. Критерии оценки доклада: -логичность -лаконичность - информативность - ораторские способности В критерии оценивания входят также ответы на вопросы по теме доклада и ведение дискуссии.

Темы докладов для обсуждения (диспута):

1. Бронзовые барабаны как характерный элемент культуры древних юэ.
2. Археологические памятники Восточной и Юго-Восточной Азии (на выбор студента) и культурные традиции региона.
3. Традиционная культура японцев по материалам книги В.Овчинникова «Ветка сакуры».
4. Основные блюда из риса в культуре народов Восточной и Юго-Восточной Азии.
5. Батат, маниока и таро как продукты питания в Восточной и Юго-Восточной Азии.
6. Тайская кухня: основной набор продуктов, технологии приготовления, характерные блюда, особенности сервировки.
7. Корейская кухня: основной набор продуктов, технологии приготовления, характерные

блюда, особенности сервировки.

8. Традиции использования бетеля в Юго-Восточной Азии.
9. Традиции чаепития в Китае.
10. Традиции чаепития в Японии.
11. Китайское искусство вырезания из бумаги.
12. Китайский фарфор: история, технологии, распространение традиций.
13. Батик: традиции изготовления и основные центры.
14. Японские мечи.
15. Доспехи японских самураев.
16. Традиционный длинный дом у австронезийских народов Юго-Восточной Азии.
17. Традиционное японское жилище: конструктивные особенности, материалы, детали интерьера.
18. Традиционное корейское жилище: конструктивные особенности, материалы, детали интерьера.
19. Кимоно как традиционная одежда в Японии.
20. Лакирование зубов и традиции татуировки у народов Юго-Восточной Азии.
21. Праздник Нового года в Японии.

4.2.2. Примерные задания теста:

1. Даяки - это a) жители Тибета b) *аборигенное население острова Калимантан* c) исполнители традиционных танцев в Камбодже d) монахи Лаоса

2. Шелковица (тутовое дерево) так называется по-русски, потому что a) из его древесины производят ткацкие станки для шелка b) из его волокон производят шелк c) *его листья поедают шелковичные черви* d) это дерево ассоциируется с духом-покровителем шелкоткачества

3. Вьетнамская письменность на основе иероглифики называется: a) Хангыль b) *Ном* c) Абугида d) Чео

4. Слендро и пелог — это: a) жанры бирманской драмы b) божества кхмерской мифологии c) *звукоряды индонезийской музыки* d) персонажи яванского фольклора

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Список примерных теоретических вопросов для подготовки к зачету

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС – 31	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	ПК ОС – 31.1	Способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением,

			использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 31.1 способность трактовать особенности функционирования новых политических институтов через призму развития политической культуры, а также анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей	Демонстрирует владение теоретическими и прикладными, аксиологическими и инструментальными компонентами политологического знания. Определяет их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь.	Использует приемы ведения дискуссий и полемики. Излагает собственную точку зрения, владеет способами разнообразного участия в политике. Уверенно ведет дискуссию.

Вопросы для оценивания ПК-31 и зачета

1. Какие определения культуры Вам известны? Что понимают под культурными традициями? Какие культурные традиции Вы считает наиболее важными для региона Восточной и Юго- Восточной Азии?

2. Что такое культурные контакты? Какова роль культурных контактов в Восточной и Юго-Восточной Азии? Приведите примеры культурных контактов для региона Восточной и Юго-Восточной Азии.

3. Какие обряды относятся к обрядам жизненного цикла? Какими факторами определяется специфика этих обрядов в национальной культуре? Опишите один из обрядов жизненного цикла в традиционном Китае.

4. Расскажите о традициях рисоводства в Юго-Восточной Азии.

5. Расскажите о традициях шелководства и шелкоткачества в Восточной и Юго-Восточной Азии.

6. Дайте определение религии. Какие типы религий и религиозных представлений вам известны? Назовите их общие и особенные черты. Какие религии можно считать доминирующими в регионе Восточной и Юго-Восточной Азии?

7. Какие религии и религиозные представления сыграли существенную роль в развитии культур Восточной и Юго-Восточной Азии? Приведите примеры.

8. Назовите основные особенности конфуцианства. Какую роль сыграло конфуцианство в становлении и развитии китайской культуры? Какое место занимает конфуцианство в развитии национальных культур в регионе Восточной и Юго-Восточной Азии?

9. Назовите основные особенности даосизма. Охарактеризуйте роль и место даосизма в развитии культуры Китая. Какое влияние даосизм оказал на культурные традиции стран Восточной и Юго-Восточной Азии?

10. Опишите основные особенности традиционного восточноазиатского лунно-солнечного календаря. Назовите основные новогодние традиции стран Восточной Азии.

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет (51-64 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
зачет (65-84 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
зачет (85-100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 1 вопрос. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе, электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В случае затруднения при выполнении практического задания студент может продемонстрировать знания по теоретическим вопросам соответствующей темы.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра 1 курса для направления подготовки «Международные отношения» очной формы обучения. Учебный план вуза сформирован с учетом балльно-рейтинговой Раздельную систему обучения, таким образом, что это обеспечивает студентам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;

- выбора студентом преподавателя для освоения того или иного модуля;

- выбора студентом преподавателя для руководства и консультирования по

самостоятельной работе;

- формирование для студентов индивидуальных учебных планов.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с информационной картой изучения дисциплины и балльно-рейтинговой системой оценивания.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Традиционная культура Азии» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску

литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, выполнению упражнений.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

• выработка навыков восприятия и анализа текстов различных стилей и жанров;

• формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания проблем развития языка;

• развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

• развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном создании текстов разных стилей и жанров.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы тексты разных стилей и жанров. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных истории развития языка.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции, построения публичного выступления. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе, словарям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ (упражнений).

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;

- письменные и устные ответы на вопросы практикума;

- написание диспут;

- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по написанию диспут

Диспут представляет самостоятельную письменную работу студента на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Диспут должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические указания по подготовке к семинару

Доклад готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельный, специально подготовленный текст по тематике курса, имеющий проблемный характер. Докладчик должен специально оговаривать случаи цитирования, называть источник цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер). К недостаткам, влияющим на оценку, относятся следующие: непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, отсутствие презентации, несоблюдение 10-минутного регламента.

Сколько говорить — учет количества времени.

Методика подготовки к публичному выступлению

Важно выработать эффективный план действий, который состоит из четырех последовательных шагов. Первый шаг — определить конкретную цель выступления, которая адекватна составу и интересам аудитории и соответствует ситуации. Второй шаг — собрать, проанализировать и оценить материал, используемый в речи. Третий шаг — организовать и изложить материал с учетом специфики аудитории. Четвертый шаг - отрепетировать выступление.

Тема выступления. Первостепенной задачей оратора является выбор темы выступления: ее можно найти, проанализировав потребности и интересы аудитории. Здесь возможны различные ситуации. Нередко тема речи является заданной: либо предлагается выступить на определенную тему, либо тема определяется производственной, рабочей ситуацией. В этом случае оратору необходимо ее конкретизировать, уточнить.

Однако нередко тему выступления приходится выбирать самостоятельно. При этом следует исходить из своего личного опыта, а также знаний по выбранной теме. Важно, чтобы тема представляла интерес и для выступающего, и для слушателей. Тема не должна быть перегружена проблемами, не должна быть слишком широкой: достаточно рассмотреть два-три вопроса, объединенных одной идеей.

Название выступления. Выбрав тему, необходимо продумать ее формулировку. Название выступления должно по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Следует избегать длинных формулировок, названий, включающих незнакомые слова. Общие названия также требуют освещения многих вопросов, чего не в состоянии сделать выступающий оратор.

Цель публичного выступления заключается в том, чтобы определить, какой реакции оратор хочет добиться от аудитории. Варианты целей:

информирование аудитории — изложение фактов, пробуждение у слушателей интереса к проблеме;

формирование убеждений, представлений, которые могут стать мотивами поведения;

формирование отношения аудитории к высказанным идеям и фактам;
достижение однозначного понимания проблем оратором и аудиторией;
оказание эмоционального воздействия на слушателей для создания у них определенного состояния или побуждения к определенным действиям, призыв к действию;
обретение доверия аудитории. Доверие — это показатель того, насколько аудитория воспринимает оратора как человека знающего, честного, обаятельного;
развлечение аудитории, приятное времяпрепровождение.
Чаще всего цели перекрещиваются, например, выступление может быть направлено на информирование слушателей и на воздействие на них. Отсюда вытекают и задачи оратора: привлечь внимание слушателей, удержать его на протяжении всего выступления, захватить своей речью, зажечь их, дать информацию, знания, призвать слушателей к действию, а в итоге — сформировать модель поведения.
Способы определения цели публичного выступления следующие:
Записать примерную цель речи, выражающую желаемую реакцию слушателей.
Составить полное предложение, характеризующее реакцию слушателей, сформулировать ожидания оратора.
Обозначить идею речи: цель обязательно должна выражать только одну идею.
Выдвинуть тезис; тезис — это высказывание, содержащее конкретные составляющие речи в поддержку намеченной цели; в тезисе представлена цель выступления, сформулированная в одном предложении.
Сбор и оценка материала публичного выступления необходимы оратору для того, чтобы найти и проанализировать имеющуюся информацию по теме выступления. Цель поисков — высококачественная информация, которая должна отвечать двум требованиям: 1) раскрывать конкретную цель выступления; 2) быть адекватной уровню подготовки аудитории. Оратору необходимо знать, где и что конкретно искать, уметь цитировать то, что он нашел. Можно использовать официальные документы; научную, справочную, научно-популярную, публицистическую литературу; иногда можно привлекать и художественную литературу и др.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. В. Лукина. – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Электрон. дан. -Москва : Юрайт, 2017. — 253 с. - Доступ из ЭБС изд-ва

«Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. — 263 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для студентов вузов / [авт. : П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 319 с.

2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / А. И. Поздняков [и др.] ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. — 339 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. — 290 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Гузикова, М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 44 с.

Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36180/1/978-5-7996-1371-6_2014.pdf

6.4. Список нормативных правовых документов

Конституция КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://worldconstitutions.ru/?p=31

Конституция КНДР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://worldconstitutions.ru/?p=30

Конституция Малайской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://worldconstitutions.ru/?p=32

Конституция МНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://worldconstitutions.ru/?p=33

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Интернет-журнал «ИНТЕЛРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intelros.ru/ – Загл. с экрана.
2. Политнаука: Политология в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.politnauka.org/ – Загл. с экрана.
3. Полис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.politstudies.ru/ – Загл. с экрана.
4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inion.ru/ – Загл. с экрана.
5. РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rane.ru/ – Загл. с экрана.
6. Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rapn.ru/ – Загл. с экрана.
7. Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://we.hse.ru/ – Загл. с экрана.
8. Факультета политологии МГИМО МД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mgimo.ru/study/faculty/politcs/index.phtml – Загл. с экрана.
9. Факультета политологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polit.msu.ru/department/polit_rus/ – Загл. с экрана.
10. Факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fpp.hse.ru/ – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Материалы государственного архива Новосибирской области, прием и удовлетворение заявлений: понедельник, среда, пятница с 9.00 до 12.00; вторник, четверг с 13.00 до 16.00 по адресу: ул. Серебренниковская, 21.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 313, № 315, № 317): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233): полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218): столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211): компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-

библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ

Б1.В.ДВ.3.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2016

Новосибирск, 2017

Авторы–составители:
кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Сербина А.С.
доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. .Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Россия и Европейский Союз обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами	ПК-31.2.	Способность трактовать политические тексты, программные заявления, международные договоры и сообщения СМИ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организационно-протокольное обеспечение международных контактов в условиях роста значимости гуманитарной составляющей и гуманитарных контактов в	ПК-31.2.	на уровне знаний: знает и понимает тенденции развития ЕС. на уровне умений: умеет анализировать экономические и политические процессы в странах ЕС на уровне навыков: демонстрирует навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти

международных отношениях		практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений. демонстрирует навыки обеспечения международных контактов в условиях роста значимости гуманитарной составляющей и гуманитарных контактов в международных отношениях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 Россия и Европейский Союз по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Дисциплина осваивается в соответствии с учебным планом студентами третьего курса в шестом семестре. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа. Включает 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 20 часов, из них 20 часов семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 106 часов. Контроль – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом **экзамен.**

Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки: анализировать и систематизировать информацию, составлять программу исследования.

– дисциплины, которые изучаются студентами до данной дисциплины: Б1.В.ДВ.6.1 Зарубежное регионоведение, Б1.В.ДВ.6.2 Территориальная организация общества.

2. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	**История европейской интеграции**	58			10		50	
Тема 1.1.	Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны	12			2		10	$О_1$
Тема 1.2.	Создание Европейских Сообществ и их развитие	22			4		20	Дискуссия
Тема 1.3.	Создание Европейского Союза и его развитие	24			4		20	$О_2$
Раздел 2.	**Институциональная структура ЕС и основные направления деятельности ЕС**	68			10		56	
Тема 2.1.	Институциональная структура ЕС	36			4		30	Д
Тема 2.2.	Направления деятельности ЕС	32			6		26	О
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Всего:		144			20	18	106	ак.ч.
		4						з.е.
		108						астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. История европейской интеграции

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 1.1. Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны

Появление идеи объединения Европы в Средние века и ее развитие в Новое время. Проект «Христианской республики» П. Дюбуа 1306 г. Проекты консолидации феодальной Европы в XV веке. Проект учреждения Федерации европейских государств и идея созыва европейского парламента в XVII веке. Предложение создания европейского парламента и европейской армии в XVIII веке. Проект А. Сен-Симона (1814 г.) Идеи Появление идеи объединения Европы в Средние века и ее развитие в Новое время. Проект «Христианской республики» П. Дюбуа 1306 г. Проекты консолидации феодальной Европы в XV веке. Проект учреждения Федерации европейских государств и идея созыва европейского парламента в XVII веке. Предложение создания европейского парламента и европейской армии в XVIII веке. Проект А. Сен-Симона (1814 г.) Идеи объединения европейцев на религиозной основе в XIX веке. Европейский союз государств К. Блунтчли (конец XIX века). Первая мировая война и проект Соединенных штатов Европы. Развитие европейской идеи в межвоенный период. Создание в 1923 г. «Панъевропейского Союза». Идеи А. Бриана. Вторая мировая война и развитие европейской идеи. Движения федералистов де Гаспери.

Тема 1.2. Создание Европейских Сообществ и их развитие

План Шумана 1950 г. Понятие «коммунитарный метод», его отличие от метода межправительственного сотрудничества. Понятие наднациональности. Влияние федералистских концепций на прошлое и настоящее Европейского Союза.

1950-е годы: создание Европейских сообществ. Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Предмет и содержание Договора о ЕОУС 1951 г. (Парижский договор). Общий рынок угля и стали. Верховный орган и другие институты ЕОУС. Неудавшиеся интеграционные проекты (Европейское оборонное сообщество и Европейское политическое сообщество). Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС)

и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом). Предмет и содержание Договора о ЕЭС и Договора о Евратоме 1957 г. (Римские договоры).

1960-е годы: организационное объединение Европейских сообществ. «Договор о слиянии» 1965 г. и завершение процесса создания единых руководящих органов (институтов) ЕОУС, ЕЭС, Евратома. «Кризис пустого кресла» и Люксембургский компромисс 1966 г. Досрочное образование таможенного союза ЕЭС (1968 г.).

Развитие Европейских сообществ в 1970-е и 1980-е годы. Мировой экономический кризис и его влияние на европейскую интеграцию. Введение «валютной змеи» (ЭКЮ). Присоединение Великобритании, Дании и Ирландии (1973 г.), Греции (1981 г.), Испании и Португалии (1986 г.). Институциональные реформы: образование Европейского совета (1974 г.), переход к прямым выбора в Европейский парламент (1979 г.). Бюджетные реформы 1970 и 1975 гг.

Установление Европейского политического сотрудничества (ЕПС). Содержание, формы и порядок осуществления ЕПС. Соотношение ЕПС и Европейских сообществ. Проекты углубления экономической и политической интеграции: план Вернера 1970 г., Декларация о Европейском Союзе 1983 г., проект Договора о Европейском Союзе 1984 г. Единый европейский акт 1986 г. (ЕЕА). Причины подписания ЕЕА. Основные положения и значение ЕЕА. Подготовка к преобразованию Европейских сообществ в Европейский Союз.

Тема 1.3. Создание Европейского Союза и его развитие

Договор о Европейском Союзе 1992 г. (Маастрихтский договор). Создание организации Европейский Союз. Изменения в правовом статусе Европейских сообществ. Преобразование ЕЭС в Европейское сообщество. Изначальная структура организации Европейский Союз. Три «опоры» Европейского Союза и их соотношение друг с другом. Европейское

сообщество – главный элемент в структуре Европейского Союза. Гарантии организационного единства Европейского Союза.

Вступление в Европейский Союз Австрии, Финляндии и Швеции (1995 г.). Амстердамский договор 1997 г.: причины подписания, порядок подготовки и вступления в силу. Расширение предметов ведения Европейского сообщества и Европейского Союза. Изменения в правовом статусе Европейского парламента и других институтов Союза. Изменения в правовой системе Европейского Союза (инкорпорация Шенгенского права, упрощение учредительных документов и др.).

Конференция по институционной реформе и заключение Ниццкого договора 2001 г. Цели, предмет и содержание Ниццкого договора. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г. Попытки принятия Конституции Евросоюза (Договор, учреждающий Конституцию для Европы, 2004 г., Лиссабонский Договор о реформах 2007 г.)

Раздел 2. Институциональная структура ЕС и основные направления деятельности ЕС

Тема 2.1. Институциональная структура ЕС

Понятия «институт» и «орган» в праве Европейского Союза. Система институтов Европейского Союза и их правовой статус. Европейский совет - высший орган политического руководства Союза. Совет Европейского Союза – ведущий институт ЕС, призванный обеспечить согласование национальных интересов государств-членов с достижением целей и выполнением задач, стоящих перед интеграционными объединениями. Европейский парламент. Особенности реализации законодательных, финансовых и контрольных полномочий Европарламента. Европейская комиссия (Комиссия). Полномочия Комиссии в сфере исполнительной и законодательной власти. Полномочия по контролю за соблюдением права Европейского Союза и привлечением к ответственности нарушителей. Судебная система Европейского Союза: общие принципы построения.

Основные звенья судебной системы Союза: Суд Европейских сообществ (Суд) - главный судебный орган ЕС; Суд Первой инстанции. Реформа организационного механизма Европейского Союза в соответствии с Лиссабонским Договором о реформах 2007 г. Введение поста Президента (постоянного председателя) Европейского Союза (избираемого на два с половиной года с правом переизбрания еще на один такой же срок) для обеспечения качественного, стабильного и эффективного управления расширившимся интеграционным объединением, а также представительства его интересов в контактах на высшем уровне. Понятия «институт» и «орган» в праве Европейского Союза. Система институтов Европейского Союза и их правовой статус. Европейский совет - высший орган политического руководства Союза. Совет Европейского Союза – ведущий институт ЕС, призванный обеспечить согласование национальных интересов государств-членов с достижением целей и выполнением задач, стоящих перед интеграционными объединениями. Европейский парламент. Особенности реализации законодательных, финансовых и контрольных полномочий Европарламента. Европейская комиссия (Комиссия). Полномочия Комиссии в сфере исполнительной и законодательной власти. Полномочия по контролю за соблюдением права Европейского Союза и привлечением к ответственности нарушителей. Судебная система Европейского Союза: общие принципы построения. Основные звенья судебной системы Союза: Суд Европейских сообществ (Суд) - главный судебный орган ЕС; Суд Первой инстанции. Реформа организационного механизма Европейского Союза в соответствии с Лиссабонским Договором о реформах 2007 г. Введение поста Президента (постоянного председателя) Европейского Союза (избираемого на два с половиной года с правом переизбрания еще на один такой же срок) для обеспечения качественного, стабильного и эффективного управления расширившимся интеграционным объединением, а также представительства его интересов в контактах на высшем уровне

Понятие «компетенция». Принципы разграничения компетенций между ЕС и государствами–членами: субсидиарность, делегирование полномочий и пропорциональность. Разделение компетенции Европейского Союза.

Тема 2.2. Направления деятельности ЕС

Экономический и валютный союз, Общая внешняя политика и политика безопасности, Сотрудничество в области внутренних дел и правосудия, Стратегия устойчивого развития ЕС, Общая сельскохозяйственная политика, Региональная политика, Социальная политика, Конкурентная политика, Транспортная политика, Научно-техническая политика, Экологическая политика, Энергетическая политика, Политика в области образования и культуры, Политика расширения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Россия и Европейский Союз используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. История европейской интеграции		
Тема 1.1.	Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны	Устный опрос
Тема 1.2.	Создание Европейских Сообществ и их развитие	Диспут
Тема 1.3.	Создание Европейского Союза и его развитие	Устный опрос
Модуль 2.		
Тема 2.1.	Институциональная структура ЕС	Устные доклады
Тема 2.2.	Направления деятельности ЕС	Устный опрос

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА И ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны

1. Назовите идеи объединения Европы в Средние века?
2. В чем заключалась суть проекта консолидации феодальной Европы в XV веке?
3. В чем суть проекта учреждения Федерации европейских государств и идея созыва европейского парламента в XVII веке?
4. Охарактеризуйте идеи объединения Европы в Новое время?
5. В чем суть идеи объединения европейцев на религиозной основе в XIX веке?
6. Назовите особенности развития идеи объединения европейцев в период Первой и Второй мировых войн?

Тема 1.2. Создание Европейских Сообществ и их развитие

1. В чем суть План Шумана 1950 г.?
2. Назовите значение понятия «коммунитарный метод» и наднациональности?
3. Назовите особенности создания и развития Европейских сообществ?
4. Охарактеризуйте специфику Европейского политического сотрудничества?

Тема 1.3. Создание Европейского Союза и его развитие

1. В чем заключается суть и значение Маастрихтского договора?
2. Охарактеризуйте преобразование ЕЭС в Европейское сообщество?
3. Какие особенности правовой системы и институциональных реформ можете выделить?

Тема 2.2. Направления деятельности ЕС

1. Что такое экономический и валютный союз?
2. Назовите ключевые особенности внешней политики ЕС:
3. Охарактеризуйте политику ЕС в области безопасности?
4. В чем особенности региональной политики?
5. Назовите характерные черты политики расширения ЕС?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 2.1. Институциональная структура ЕС

1. Выборы в Европейский парламент
2. Структура Европарламента
3. Функции и процесс принятия решений в Европейском парламенте
4. Европейский совет: членство и особенности формирования повестки дня.
5. Процесс принятия решений в Совете ЕС
6. Структура Комиссии ЕС
7. Процесс принятия решений в Комиссии ЕС
8. Основные функции Комиссии ЕС

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК-31.2.	способность трактовать политические тексты, программные заявления, международные договоры и сообщения СМИ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 31.2 способность трактовать политические тексты, программные заявления, международные договоры и сообщения СМИ	- называет и определяет основные понятия по теме; - перечисляет основные теории международной безопасности; - представляет основные взгляды основных парадигм в области международной безопасности; - формулирует основные нормы и принципы МО; - умеет работать со справочной литературой.	- выявляет общее и особенное в изучаемом материале; - анализирует и сравнивает основные национальные подходы; - аргументирует свою точку зрения; - выявляет причины возникновения различных форматов развития региональной безопасности в ЦАР; - анализирует различные источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно;

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. История идеи европейской интеграции.
2. Эволюция европейской идеи и ее окончательное оформление в первые годы после Второй мировой войны.
3. Учреждение ЕОУС: цели, основные принципы, институты, первые практические шаги.
4. Учреждение и первый этап деятельности ЕЭС (конец 50 – начало 70-х гг.): цели, принципы функционирования, институты, успехи и проблемы.
5. Мировой экономический кризис середины 70-х гг. и его воздействие на интеграционные процессы в Западной Европе.
6. Активизация интеграционного строительства в начале 80-х гг. и принятие ЕЕА.
7. Подписание Маастрихтского договора: характеристика основных положений. Достижения и недостатки Маастрихтского договора.
8. Работа Межправительственной конференции 1996-1997 гг. Главные положения Амстердамского договора 1997 г.
9. Функционирование Европейской валютной системы
10. Проблема развития интеграции на принципах «различных скоростей» (конец XX – начало XXI вв.).

11. Основные задачи ОВППБ (по положениям Маастрихтского и Амстердамского договоров).
12. Попытки проведения институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков. Ниццкий саммит 2000 г. и его решения.
13. Стратегия расширения ЕС на восток: от Копенгагенского саммита ЕС (1993 г.) до Ниццкого (2000 г.). Страны ЦВЕ на пути в Европейский Союз.
14. Последствия V и VI расширений ЕС: проблемы и перспективы. Отношения России и ЕС в свете расширения Евросоюза на Восток.
15. Разработка и принятие Евроконституции: её основные положения. Причина провала Европейской конституции.
16. Институциональный кризис ЕС. Разработка Лиссабонского договора.
17. Главные цели и принципы функционирования институтов ЕС на современном этапе.
18. Судебная система Европейского Союза.
19. Разделение компетенции между органами Европейского Союза.
20. Сотрудничество в области внутренних дел и правосудия.
21. Стратегия устойчивого развития ЕС.
22. Общая сельскохозяйственная политика ЕС.
23. Региональная политика ЕС.
24. Социальная политика ЕС
25. Конкурентная политика ЕС.
26. Транспортная политика ЕС.
27. Научно-техническая политика ЕС.
28. Экологическая политика ЕС.
29. Энергетическая политика ЕС
30. Политика в области образования и культуры ЕС.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.
Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
не зачтено	2	Не может сформулировать основные нормы и принципы МО. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Европейский Союз». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом в области международных отношений, методами анализа информации о политическом процессе. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной

		познавательной деятельности сформирован частично.
	4	Студент владеет понятийным аппаратом, проводит полный, но не всесторонний анализ развития ЕС. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки политической ситуации и аргументирует их с опорой на методы исследования. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не в полной мере.
	5	Студент понимает особенности образования и развития ЕС. Способен применять теоретические знания на практике.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения практических заданий.

Студенту при подготовке ответа на вопрос рекомендуется использовать соответствующий дисциплине «Европейский Союз» понятийный аппарат и обосновывать свое видение тенденций развития двусторонних отношений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Европейский Союз» проводится в форме экзамена. Экзамен необходим того чтобы оценить работу студента в течение семестра и призван выявить уровень теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале оценивания.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ по политической регионалистике и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад магистранту задается в ходе текущей

учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать знания в международных отношений для понимания современных тенденций политического процесса; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Для подготовки к теме необходимо изучить материалы основной учебной и дополнительной литературы. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с политологическим текстом и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над политологическими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре политологических школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 479 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8893, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Байков, А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Байков. – Электрон. дан. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 256 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8894, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Мухаева, Н. Р. Право Европейского Союза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Р. Мухаева. — Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118349, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Шишкина, О. В. Внешнеполитические ресурсы: Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» : [монография] / О. В. Шишкина. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 157 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21055, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Беляева, Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза [Электронный ресурс] : монография / Е. Е. Беляева. — Электрон. дан. – Москва : Прометей, 2012. - 98 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437426, требуется авторизация - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/23995, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Бордачёв, Т. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века: возможности "большой сделки" [Электронный ресурс] / Т. Бордачёв. - Электрон. дан. — Москва : Европа, 2009. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44862, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/11629, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний [Электронный ресурс] : серия монографий / под ред. О. Ю. Потемкина, Н. Ю. Кавешникова, Н. Б. Кондратьева. – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2012. - 656 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Калиниченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика [Электронный ресурс] : монография / П. А. Калиниченко, К. И. Трубачёва. — Электрон. дан. — Москва : Рос. новый ун-т, 2012. — 208 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21270, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Ковлер, А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) [Электронный ресурс] / А. И. Ковлер; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. — Электрон. дан. – Москва: Статут, 2016. - 216 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/58250, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Курбанов, Р. А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза [Электронный ресурс] : монография / Р. А. Курбанов. – Электрон. дан. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 167 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16458, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
7. Россия в полицентричном мире / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН, Рос. гуманитар. фонд ; предисл. Е. М. Примакова ; под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой. - Москва : Весь Мир, 2011. - 579 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - Москва: Инфра-М, 2012. – 263с. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.1; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1040 с.
2. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1000 с.
3. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1096 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. *Договор о Европейском Союзе* (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.). Консолидированный текст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/2566557/#ixzz4h5GJBh5p

2. *Конституция Российской Федерации*. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // http://www.constitution.ru/

3. *Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации*. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (с изменениями и дополнениями). // base.garant.ru/10200006/

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. ГПНТБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spsl.nsc.ru
3. НГОНБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ngonb.ru
4. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.ru
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
7. Правовая информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru
8. Виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rvb.ru
9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

6.6. Иные источники

Не используется

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя:Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 4

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Класс деловых игр	ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель (кроме ауд. 237, 239), мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Кабинет для видеотренингов	компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-

	библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ

Б1.В.ДВ.3.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2016

Новосибирск, 2017

Авторы–составители:
кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Сербина А.С.
доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. .Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 Европейский Союз обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК-31.2.	способность трактовать политические тексты, программные заявления, международные договоры и сообщения СМИ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Организационно-протокольное обеспечение международных контактов в условиях роста значимости гуманитарной составляющей и гуманитарных контактов в международных отношениях	ПК-31.2.	на уровне знаний: знает и понимает тенденции развития ЕС. на уровне умений: умеет анализировать экономические и политические процессы в странах ЕС на уровне навыков: демонстрирует навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений. демонстрирует навыки обеспечения международных контактов в условиях роста значимости гуманитарной составляющей и гуманитарных контактов в международных отношениях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Включает 4 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 20 часов, из них 20 часов семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 106 часов. Контроль – 18 часов.

Место дисциплины:

– Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2«Европейский Союз» по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Дисциплина осваивается в соответствии с учебным планом студентами третьего курса в шестом семестре.

– дисциплины, которые изучаются студентами до данной дисциплины: Б1.В.ДВ.6.1 Зарубежное регионоведение, Б1.В.ДВ.6.2 Территориальная организация общества.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	**История европейской интеграции**	58			10		50	
Тема 1.1.	Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны	12			2		10	$О_1$
Тема 1.2.	Создание Европейских Сообществ и их развитие	22			4		20	Дискуссия
Тема 1.3.	Создание Европейского Союза и его развитие	24			4		20	$О_2$
Раздел 2.	**Институциональная структура ЕС и основные направления деятельности ЕС**	68			10		56	
Тема 2.1.	Институциональная структура ЕС	36			4		30	Д
Тема 2.2.	Направления деятельности ЕС	32			6		26	О
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Всего:		144			20	18	106	ак.ч.
		4						з.е.
		108						астр.ч.

Содержание дисциплины

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Раздел 1.История европейской интеграции

Тема 1.1. Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны

Появление идеи объединения Европы в Средние века и ее развитие в Новое время. Проект «Христианской республики» П. Дюбуа 1306 г. Проекты консолидации феодальной Европы в XV веке. Проект учреждения Федерации европейских государств и идея созыва европейского парламента в XVII веке. Предложение создания европейского парламента и европейской армии в XVIII веке. Проект А. Сен-Симона (1814 г.) Идеи Появление идеи объединения Европы в Средние века и ее развитие в Новое время. Проект «Христианской республики» П. Дюбуа 1306 г. Проекты консолидации феодальной Европы в XV веке. Проект учреждения Федерации европейских государств и идея созыва европейского парламента в XVII веке. Предложение создания европейского парламента и европейской армии в XVIII веке. Проект А. Сен-Симона (1814 г.) Идеи объединения европейцев на религиозной основе в XIX веке. Европейский союз государств К. Блунтчли (конец XIX века). Первая мировая война и проект Соединенных штатов Европы. Развитие европейской идеи в межвоенный период. Создание в 1923 г. «Панъевропейского Союза». Идеи А. Бриана. Вторая мировая война и развитие европейской идеи. Движения федералистов де Гаспери.

Тема 1.2. Создание Европейских Сообществ и их развитие

План Шумана 1950 г. Понятие «коммунитарный метод», его отличие от метода межправительственного сотрудничества. Понятие наднациональности. Влияние федералистских концепций на прошлое и настоящее Европейского Союза.

1950-е годы: создание Европейских сообществ. Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Предмет и содержание Договора о ЕОУС 1951 г. (Парижский договор). Общий рынок угля и стали. Верховный орган и другие институты ЕОУС. Неудавшиеся интеграционные

проекты (Европейское оборонное сообщество и Европейское политическое сообщество). Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом). Предмет и содержание Договора о ЕЭС и Договора о Евратоме 1957 г. (Римские договоры).

1960-е годы: организационное объединение Европейских сообществ. «Договор о слиянии» 1965 г. и завершение процесса создания единых руководящих органов (институтов) ЕОУС, ЕЭС, Евратома. «Кризис пустого кресла» и Люксембургский компромисс 1966 г. Досрочное образование таможенного союза ЕЭС (1968 г.).

Развитие Европейских сообществ в 1970-е и 1980-е годы. Мировой экономический кризис и его влияние на европейскую интеграцию. Введение «валютной змеи» (ЭКЮ). Присоединение Великобритании, Дании и Ирландии (1973 г.), Греции (1981 г.), Испании и Португалии (1986 г.). Институциональные реформы: образование Европейского совета (1974 г.), переход к прямым выбора в Европейский парламент (1979 г.). Бюджетные реформы 1970 и 1975 гг.

Установление Европейского политического сотрудничества (ЕПС). Содержание, формы и порядок осуществления ЕПС. Соотношение ЕПС и Европейских сообществ. Проекты углубления экономической и политической интеграции: план Вернера 1970 г., Декларация о Европейском Союзе 1983 г., проект Договора о Европейском Союзе 1984 г. Единый европейский акт 1986 г. (ЕЕА). Причины подписания ЕЕА. Основные положения и значение ЕЕА. Подготовка к преобразованию Европейских сообществ в Европейский Союз.

Тема 1.3. Создание Европейского Союза и его развитие

Договор о Европейском Союзе 1992 г. (Маастрихтский договор). Создание организации Европейский Союз. Изменения в правовом статусе Европейских сообществ. Преобразование ЕЭС в Европейское сообщество.

Изначальная структура организации Европейский Союз. Три «опоры» Европейского Союза и их соотношение друг с другом. Европейское сообщество – главный элемент в структуре Европейского Союза. Гарантии организационного единства Европейского Союза.

Вступление в Европейский Союз Австрии, Финляндии и Швеции (1995 г.). Амстердамский договор 1997 г.: причины подписания, порядок подготовки и вступления в силу. Расширение предметов ведения Европейского сообщества и Европейского Союза. Изменения в правовом статусе Европейского парламента и других институтов Союза. Изменения в правовой системе Европейского Союза (инкорпорация Шенгенского права, упрощение учредительных документов и др.).

Конференция по институционной реформе и заключение Ниццкого договора 2001 г. Цели, предмет и содержание Ниццкого договора. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г.Попытки принятия Конституции Евросоюза (Договор, учреждающий Конституцию для Европы, 2004 г., Лиссабонский Договор о реформах 2007 г.)

Раздел 2. Институциональная структура ЕС и основные направления деятельности ЕС

Тема 2.1. Институциональная структура ЕС

Понятия «институт» и «орган» в праве Европейского Союза. Система институтов Европейского Союза и их правовой статус. Европейский совет - высший орган политического руководства Союза. Совет Европейского Союза – ведущий институт ЕС, призванный обеспечить согласование национальных интересов государств-членов с достижением целей и выполнением задач, стоящих перед интеграционными объединениями. Европейский парламент. Особенности реализации законодательных, финансовых и контрольных полномочий Европарламента. Европейская комиссия (Комиссия). Полномочия Комиссии в сфере исполнительной и законодательной власти. Полномочия по контролю за соблюдением права

Европейского Союза и привлечением к ответственности нарушителей. Судебная система Европейского Союза: общие принципы построения. Основные звенья судебной системы Союза: Суд Европейских сообществ (Суд) - главный судебный орган ЕС; Суд Первой инстанции. Реформа организационного механизма Европейского Союза в соответствии с Лиссабонским Договором о реформах 2007 г. Введение поста Президента (постоянного председателя) Европейского Союза (избираемого на два с половиной года с правом переизбрания еще на один такой же срок) для обеспечения качественного, стабильного и эффективного управления расширившимся интеграционным объединением, а также представительства его интересов в контактах на высшем уровне. Понятия «институт» и «орган» в праве Европейского Союза. Система институтов Европейского Союза и их правовой статус. Европейский совет - высший орган политического руководства Союза. Совет Европейского Союза – ведущий институт ЕС, призванный обеспечить согласование национальных интересов государств-членов с достижением целей и выполнением задач, стоящих перед интеграционными объединениями. Европейский парламент. Особенности реализации законодательных, финансовых и контрольных полномочий Европарламента. Европейская комиссия (Комиссия). Полномочия Комиссии в сфере исполнительной и законодательной власти. Полномочия по контролю за соблюдением права Европейского Союза и привлечением к ответственности нарушителей. Судебная система Европейского Союза: общие принципы построения. Основные звенья судебной системы Союза: Суд Европейских сообществ (Суд) - главный судебный орган ЕС; Суд Первой инстанции. Реформа организационного механизма Европейского Союза в соответствии с Лиссабонским Договором о реформах 2007 г. Введение поста Президента (постоянного председателя) Европейского Союза (избираемого на два с половиной года с правом переизбрания еще на один такой же срок) для обеспечения качественного, стабильного и эффективного

управления расширившимся интеграционным объединением, а также представительства его интересов в контактах на высшем уровне

Понятие «компетенция». Принципы разграничения компетенций между ЕС и государствами–членами: субсидиарность, делегирование полномочий и пропорциональность. Разделение компетенции Европейского Союза.

Тема 2.2. Направления деятельности ЕС

Экономический и валютный союз, Общая внешняя политика и политика безопасности, Сотрудничество в области внутренних дел и правосудия, Стратегия устойчивого развития ЕС, Общая сельскохозяйственная политика, Региональная политика, Социальная политика, Конкурентная политика, Транспортная политика, Научно-техническая политика, Экологическая политика, Энергетическая политика, Политика в области образования и культуры, Политика расширения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.2«Европейский Союз» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.История европейской интеграции		
Тема 1.1.	Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны	Устный опрос
Тема 1.2.	Создание Европейских Сообществ и их развитие	Диспут
Тема 1.3.	Создание Европейского Союза и его развитие	Устный опрос
Модуль 2.		
Тема 2.1.	Институциональная структура ЕС	Устные доклады
Тема 2.2.	Направления деятельности ЕС	Устный опрос

4.1.2. Экзаменпроводится в форме устного/письменного ответа на вопросы

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по теме 1

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА ИДИСКУССИИ

Тема 1.1. Развитие идеи европейской интеграции до Второй мировой войны

1. Назовите идеи объединения Европы в Средние века?
2. В чем заключалась суть проекта консолидации феодальной Европы в XV веке?
3. В чем суть проекта учреждения Федерации европейских государств и идея созыва европейского парламента в XVII веке?
4. Охарактеризуйте идеи объединения Европы в Новое время?
5. В чем суть идеи объединения европейцев на религиозной основе в XIX веке?
6. Назовите особенности развития идеи объединения европейцев в период Первой и Второй мировых войн?

Тема 1.2. Создание Европейских Сообществ и их развитие

1. В чем суть План Шумана 1950 г.?
2. Назовите значение понятия «коммунитарный метод» и наднациональности?
3. Назовите особенности создания и развития Европейских сообществ?
4. Охарактеризуйте специфику Европейского политического сотрудничества?

Тема 1.3. Создание Европейского Союза и его развитие

1. В чем заключается суть и значение Маастрихтского договора?
2. Охарактеризуйте преобразование ЕЭС в Европейское сообщество?
3. Какие особенности правовой системы и институциональных реформ можете выделить?

Модуль 2. Институциональная структура ЕС и основные направления деятельности ЕС

Тема 2.2. Направления деятельности ЕС

1. Что такое экономический и валютный союз?
2. Назовите ключевые особенности внешней политики ЕС:
3. Охарактеризуйте политику ЕС в области безопасности?
4. В чем особенности региональной политики?
5. Назовите характерные черты политики расширения ЕС?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 2.1. Институциональная структура ЕС

1. Выборы в Европейский парламент
2. Структура Европарламента
3. Функции и процесс принятия решений в Европейском парламенте
4. Европейский совет: членство и особенности формирования повестки дня.
5. Процесс принятия решений в Совете ЕС
6. Структура Комиссии ЕС
7. Процесс принятия решений в Комиссии ЕС
8. Основные функции Комисии ЕС

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК-31.2.	способность трактовать политические тексты, программные заявления, международные договоры и сообщения СМИ

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК - 31.2 способность трактовать политические тексты, программные заявления, международные договоры и сообщения СМИ	- называет и определяет основные понятия по теме; - перечисляет основные теории международной безопасности; - представляет основные взгляды основных парадигм в области международной безопасности; - формулирует основные нормы и принципы МО; - умеет работать со справочной литературой.	- выявляет общее и особенное в изучаемом материале; - анализирует и сравнивает основные национальные подходы; - аргументирует свою точку зрения; - выявляет причины возникновения различных форматов развития региональной безопасности в ЦАР; - анализирует различные источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно;

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. История идеи европейской интеграции.
2. Эволюция европейской идеи и ее окончательное оформление в первые годы после Второй мировой войны.
3. Учреждение ЕОУС: цели, основные принципы, институты, первые практические шаги.
4. Учреждение и первый этап деятельности ЕЭС (конец 50 – начало 70-х гг.): цели, принципы функционирования, институты, успехи и проблемы.
5. Мировой экономический кризис середины 70-х гг. и его воздействие на интеграционные процессы в Западной Европе.
6. Активизация интеграционного строительства в начале 80-х гг. и принятие ЕЕА.
7. Подписание Маастрихтского договора: характеристика основных положений. Достижения и недостатки Маастрихтского договора.
8. Работа Межправительственной конференции 1996-1997 гг. Главные положения Амстердамского договора 1997 г.
9. Функционирование Европейской валютной системы
10. Проблема развития интеграции на принципах «различных скоростей» (конец XX – начало XXI вв.).
11. Основные задачи ОВППБ (по положениям Маастрихтского и Амстердамского договоров).
12. Попытки проведения институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков. Ниццкий саммит 2000 г. и его решения.
13. Стратегия расширения ЕС на восток: от Копенгагенского саммита ЕС (1993 г.) до Ниццкого (2000 г.). Страны ЦВЕ на пути в Европейский Союз.
14. Последствия V и VI расширений ЕС: проблемы и перспективы. Отношения России и ЕС в свете расширения Евросоюза на Восток.
15. Разработка и принятие Евроконституции: её основные положения. Причина провала Европейской конституции.
16. Институциональный кризис ЕС. Разработка Лиссабонского договора.
17. Главные цели и принципы функционирования институтов ЕС на современном этапе.
18. Судебная система Европейского Союза.
19. Разделение компетенции между органами Европейского Союза.
20. Сотрудничество в области внутренних дел и правосудия.
21. Стратегия устойчивого развития ЕС.
22. Общая сельскохозяйственная политика ЕС.
23. Региональная политика ЕС.

24. Социальная политика ЕС
25. Конкурентная политика ЕС.
26. Транспортная политика ЕС.
27. Научно-техническая политика ЕС.
28. Экологическая политика ЕС.
29. Энергетическая политика ЕС
30. Политика в области образования и культуры ЕС.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения основных парадигм в области международной безопасности; и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Европейский Союз». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	3	Студент частично владеет понятийными категориальным аппаратом в области международных отношений, методами анализа информации о политическом процессе. Студент формулирует некоторые (основных парадигм в области международной безопасности, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
	4	Студентвладеет понятийным аппаратом, проводит полный, но не всесторонний анализ развития ЕС. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки политической ситуации и аргументирует их с опорой на методы исследования. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не в полной мере.
	5	Студентпонимает особенности образования и развития ЕС. Способен применять теоретические знания на практике.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в

ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения практических заданий.

Студенту при подготовке ответа на вопрос рекомендуется использовать соответствующий дисциплине «Европейский Союз» понятийный аппарат и обосновывать свое видение тенденций развития двусторонних отношений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Европейский Союз» проводится в форме экзамена. Экзаменнеобходим того чтобы оценить работу студента в течение семестра и призван выявить уровень теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале оценивания.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ по политической регионалистике и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад магистранту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентоворганизуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать знания в международных отношений для понимания современных тенденций

политического процесса; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Для подготовки к теме необходимо изучить материалыосновной учебной и дополнительной литературы. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с политологическим текстом и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над политологическими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре политологических школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 479 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8893, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Байков, А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Байков. – Электрон. дан. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 256 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8894, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Мухаева, Н. Р. Право Европейского Союза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Р. Мухаева. — Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118349, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Шишкина, О. В. Внешнеполитические ресурсы: Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» : [монография] / О. В. Шишкина. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 157 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21055, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Беляева, Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза [Электронный ресурс] : монография / Е. Е. Беляева. — Электрон. дан. – Москва : Прометей, 2012. - 98 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437426, требуется авторизация - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/23995, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Бордачёв, Т. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века: возможности "большой сделки" [Электронный ресурс] / Т. Бордачёв. - Электрон. дан. — Москва : Европа, 2009. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44862, требуется

авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/11629, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний [Электронный ресурс] : серия монографий / под ред. О. Ю. Потемкина, Н. Ю. Кавешникова, Н. Б. Кондратьева. – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2012. - 656 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Калиниченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика [Электронный ресурс] : монография / П. А. Калиниченко, К. И. Трубачёва. — Электрон. дан. — Москва : Рос. новый ун-т, 2012. — 208 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21270, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Ковлер, А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) [Электронный ресурс] / А. И. Ковлер; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. — Электрон. дан. – Москва: Статут, 2016. - 216 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/58250, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Курбанов, Р. А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза [Электронный ресурс] : монография / Р. А. Курбанов. – Электрон. дан. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 167 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16458, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
7. Россия в полицентричном мире / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН, Рос. гуманитар. фонд ; предисл. Е. М. Примакова ; под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой. - Москва : Весь Мир, 2011. - 579 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - Москва: Инфра-М, 2012. – 263с.
2. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.1; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1040 с.
3. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1000 с.
4. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1096 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. *Договор о Европейском Союзе* (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.). Консолидированный текст[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://base.garant.ru/2566557/#ixzz4h5GJBh5p

2. *Конституция Российской Федерации*. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // http://www.constitution.ru/

3. *Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации*. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (с изменениями и дополнениями). // base.garant.ru/10200006/

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. ГПНТБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spsl.nsc.ru
3. НГОНБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ngonb.ru
4. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.ru
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
7. Правовая информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru
8. Виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rvb.ru
9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

6.6. Иные источники

Не используется

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя:Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 4

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы

лекционного типа	аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Класс деловых игр	ноутбуки (до 10 шт), выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель (кроме ауд. 237, 239), мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные

и сети Интернет	системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Б1.В.ДВ.4.1

краткое наименование дисциплины – Рос.-амер. отношения, РАО

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2016

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:
кандидат философских наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Береговая О.А.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. .Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 Российско-американские отношения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-29	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК ОС-29.3	способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участие в экспертной и консалтинговой деятельность в сфере	ПК ОС-29.3	на уровне знаний: места и роли комплекса международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях; современные угрозы в пространстве современной международной безопасности и мер по их нейтрализации

международных отношений в условиях нестабильности и турбулентности мировой политической и экономической среды		на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области российско-американских отношений с использованием дипломатических, политико-психологических, социально- экономических и силовых методов; отслеживать динамику среды международной безопасности; анализировать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием
		дипломатических, политико-психологических, социально- экономических и силовых методов;
		на уровне навыков: владения способами и методами оценки и анализа информации причинно-следственных связей событий в пространстве международной безопасности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы;
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 44 час. (22 час. – лекций, 22 час. – практических занятий) и 64 час. на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения.

Место дисциплины:

– дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 Российско-американские отношения осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 4 курса в 7 семестре;

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ОД.2 Информационно-аналитическая работа международника, Б1.В.ОД.3 Национализм в мировой политике.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								

1Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	**История российско-американских**	22	2		10		12	
Тема1.1.	Становление рос.-амер. отношений в XVIII-XIX вв.	10	1		4		6	$К_1$, $Т_1$
Тема 1.2.	Активизация внешней политики США и характер рос.— амер. отношений с конца XIX до 1917 г.	12	1		6		6	
Раздел 2	**Российско-американские отношения 1917-1991 гг.**	52	8		10		32	
Тема 2.1.	Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1922 гг.)	12	1		2		8	$О_1$, $Т_2$
Тема 2.2.	Российско-американские отношения в межвоенный период (1922-1939)	10	1				8	$О_2$
Тема 2.3.	Сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны и его влияние на	14	2		4		8	$УД_1$

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.4.	Сущность и содержание советско-американских отношений в годы	16	4		4		8	$Д_1$
Раздел3.	**Развитие российско-американских отношений на современном этапе (1991 г. - по**	34	4		6		20	
Тема 3.1.	Распад СССР и его влияние на развитие рос.-амер. отношений в первой половине 90-х годов XX в.	14	1		2		8	$УД_2$
Тема 3.2.	Рос.-амер. отношения во второй половине 90-х годов XX в.:	10	1		2		6	$Т_3$
Тема 3.3.	Состояние и тенденции развития рос.-амер. отношений на современном этапе	10	2		2		6	$КР_1$
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		144	14		30	36	64	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. **История российско-американских отношений до 1917 г.**

Тема 1.1. Становление российско-американских отношений в XVIII-XIX вв.

Образование США, содержание и особенности их внешней политики и дипломатии. Формирование традиций российско-американских отношений, отношение к США европейских государств. Позиция «вооруженного нейтралитета» России в войне Англии с колониями в Северной Америке: смысл, содержание и направленность. «Союз вооруженного нейтралитета», его основные политические установки. Роль и место США во внешней политике России в период Великой французской революции и антифранцузских коалиций (конец XVIII – первая четверть XIX в.). Решения Венского

конгресса (1815 г.) и их влияние на формирование европейской политики в отношении Америки. Доктрина Монро (1823 г.): основное содержание, отношение к ней России.

Сущность и содержание российско-американских отношений во второй половине XIX века. Соперничество России и США на Дальнем Востоке и его политические последствия. Пекинская конвенция 1860 года: основное содержание и влияние на российско-американские отношения. Дипломатическое «наступление» США на Японию и политика России. Гражданская война в США и позиция России (1861-1865 гг.). Отправка в США русских эскадр. Военные последствия этой акции.

Активизация внешней политики США в Тихом и Атлантическом океанах (конец XIX в.) и отношение к ней России. Доктрина Хэйя, её влияние на развитие российско-китайских отношений, реализацию российских интересов на Дальнем Востоке. Роль и место российско-американских отношений в мировой политике в XVIII-XIX вв.

Тема 1.2. Активизация внешней политики США и характер российско-американских отношений с конца XIX до 1917 г.

Сущность, содержание и приоритеты внешней политики России и США в конце XIX – начале XX вв. Договор о Панамском канале (1901 г.) и его международные последствия. Формирование Антанты. Конференция 26 стран в Гааге (май-июнь 1899 г.), её решения и международное значение.

Русско-японская война. Изменение военно-политической обстановки на Дальнем Востоке в связи с поражением России и его влияние на внешнюю политику США. Посредническая миссия США в отношениях между Россией и Японией. Роль США в заключении Портсмутского договора. Международные последствия поражения России в русско-японской войне. Новая расстановка сил на Дальнем Востоке.

Развитие российско-американских отношений в 1905-1914 гг.

Сущность и основное содержание внешней политики США в годы Первой мировой войны. Политика нейтралитета США на начальном этапе, её цели и направленность. Внешнеполитические интересы США в Европе в годы Первой мировой войны. Дипломатия «пацифизма» США и её воздействие на европейскую политику. Участие США в реализации военных заказов Антанты. Причины и побудительные мотивы отказа США от нейтралитета в войне и политической поддержки Антанты. Посредническая миссия США в годы войны, её последствия.

Нота президента США В.Вильсона воюющим державам, отношение к ней России, её союзников по Антанте. Реакция Германии на посреднические усилия США. Ответная нота Антанты американскому президенту (10 января 1917 г.). Содержание условий мира. Разрыв дипломатических отношений между США и Германией (3 февраля 1917 г.): причины и последствия. Объявление войны США Германии (6 апреля 1917 г.). Оценка Россией политики США в 1914-1917 гг.

Раздел 2. **Российско-американские отношения 1917-1991 гг.**

Тема 2.1. Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1922 гг.)

Революция в России (февраль 1917 г.), её влияние на ход Первой мировой войны. Отношение США к революционным событиям в России. Деятельность специальной американской миссии сенатора Рута в России и её практические результаты. Соглашение Англии, США и Франции о разграничении деятельности в деле «помощи России». Участие США в разделе России на сферы влияния. Октябрьская революция 1917 года и отношение к ней США. Становление дипломатии Советской России, её основные внешнеполитические приоритеты. Роль и место США в системе внешнеполитических приоритетов Советского государства. Внешнеполитическая позиция США в отношении Советской России. Публикация «тайных» внешнеполитических документов царской России, в т.ч. и документов о противоправной деятельности посла США в 1917 г. Участие США в «заговоре послов».

Позиция США в отношении решений Антанты об интервенции. Отношение США к Брестскому мирному договору России и Германии (1918 г.). «Программа мира» В.Вильсона как альтернатива Декрету о мире Советской России. Ультиматум В.Вильсона Германии от 14 октября 1918 г. и его последствия. «Компьенское перемирие» (11 ноября 1918 г.), его содержание и антисоветская направленность.

Возражения США против интервенции Японии на Дальнем Востоке. Военная интервенция на севере России, роль США в её развязывании. Высадка американских воинских формирований во Владивостоке. Общая характеристика целей и задач США в интервенции стран Антанты против Советского государства. «Деятельность Совета десяти» по организации интервенции в России; роль США. Ультиматум Англии и США Совету Народных Комиссаров России. Миссия Буллита. Роль США в организации походов Колчака и Деникина. Дипломатические отношения между Советской Россией и США в период интервенции.

Тема 2.2. Российско-американские отношения в межвоенный период (1922-1939)

Деятельность советской дипломатии по нормализации политических отношений и установлению торгово-экономических связей в 20-30-е гг., особенности взаимоотношений с США. Обращение Советского правительства к правительствам Великобритании, Франции, Италии, Японии и США с предложением о сотрудничестве. Реакция США на это предложение. Деятельность американской делегации на Генуэзской конференции (1922г.), её позиция по «русскому вопросу». Разногласия между Россией и США на Гаагской конференции (1922 г.), их политические последствия. Отношение США к ультиматуму Керзона. Американские условия признания СССР (1923 г.), отношение к ним Советского правительства. Развитие экономических отношений между СССР и США в 20-е годы. Позиция США на конференции в Локарно (1925 г.). Создание Рейнского пакта – гарантийного договора, его антисоветская направленность. Участие СССР и США в подготовительной комиссии по разоружению. Пакт Бриана-Келлога: содержание, роль США и СССР в его заключении. Влияние мирового экономического кризиса на отношения СССР и США (конец 20-х – начало 30-х гг.). Деятельность советской и американской делегаций на конференции по разоружению (1932 г.). Агрессия Японии на Дальнем Востоке, отношение к ней СССР и США.

Установление российско-американских дипломатических отношений (1933 г.), его воздействие на мировую политику. Вступление СССР в Лигу наций (1934 г.). Предложения СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе и Азии, отношение к ним США. Участие США в политике «умиротворения» фашистских агрессоров (Германии и Италии) и милитаристской Японии, его влияние на российско-американские отношения накануне Второй мировой войны.

Тема 2.3. Сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны и его влияние на мировое развитие

Внешняя политика СССР и США в начальный период Второй мировой войны. Мероприятия СССР по обеспечению безопасности своих границ и ограничению сферы германской агрессии. Воссоединение СССР с Западной Украиной и Западной Белоруссией, отношение к нему американского правительства. Возвращение СССР Бессарабии и позиция США. Реакция США на включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Советско-финляндский вооруженный конфликт и отношение к нему правящих кругов США. Исключение СССР из Лиги наций. Эмбарго США на торговлю с Советским Союзом. Политика СССР и США в отношении японской агрессии на Дальнем Востоке.

Нападение фашистской Германии на СССР и изменение внешнеполитических приоритетов США. Создание антигитлеровской коалиции; роль СССР и США в её деятельности. Принципиальный подход американской дипломатии к войне с Германией; позиция Г.Трумэна. Миссия Гопкинса, её воздействие на активизацию американо-

советских взаимосвязей. Декларация объединенных наций (1 января 1941 г.): основное содержание, роль США в её подготовке. Содержание и международное значение советско-американского соглашения «О принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии» (11 июня 1942 г.).

Проблема второго фронта в советско-американских отношениях, его роль в разгроме фашизма. Участие СССР и США в московской и тегеранской (1943 г.) конференциях стран антигитлеровской коалиции: сущность основных разногласий. Деятельность делегаций СССР и США на конференциях в Ялте и Потсдаме (1945 г.). Вступление СССР в войну с Японией. Сущность внешней политики США на Дальнем Востоке в завершающий период Второй мировой войны. Деятельность СССР и США в годы Второй мировой войны по созданию ООН. Значение сотрудничества СССР и США в годы Второй мировой войны, его роль в разгроме фашизма и японского милитаризма.

Тема 2.4. Сущность и содержание советско-американских отношений в годы «холодной войны»

Международная обстановка и внешняя политика СССР и США во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов, характерные черты и особенности российско-американских отношений. Принципиальные подходы СССР и США к решению проблемы мирного урегулирования отношений с Германией, Италией, Японией и их союзниками: смысл основных разногласий. Курс США на конфронтацию с СССР. «Доктрина Трумэна», её содержание и антисоветская направленность. Сущность блоковой политики США. Создание НАТО и Варшавского Договора: новый виток противостояния СССР, США и их союзников. Политические последствия принятия конгрессом США закона «О взаимном обеспечении безопасности» (сентябрь 1951 г.). Активизация деятельности эмигрантских антисоветских и контрреволюционных организаций.

Основной смысл и содержание политических доктрин СССР и США второй половины 40-х – первой половины 50-х гг. Военные планы США по уничтожению СССР: содержание и влияние на советско-американские отношения.

Международная обстановка во второй половине 50-х – 70-е годы, особенности развития советско-американского сотрудничества. Сущность основных политических и военных установок правительств СССР и США. «Карибский кризис» и его последствия. Позитивные сдвиги во взаимоотношениях СССР и США в 60-егоды. Внешняя политика СССР и США в 70-е годы. Разрядка международных отношений, её влияние на развитие советско-американского сотрудничества.

Перестройка в СССР; коренные изменения во внешней политике, их смысл, направленность, воздействие на взаимоотношения с США.

Необходимость учета опыта взаимоотношений СССР и США в годы «холодной войны» в современных условиях.

Раздел 3. **Развитие российско-американских отношений на современном этапе (1991 г. - по настоящее время)**

Тема 3.1. Распад СССР и его влияние на развитие российско-американских отношений в первой половине 90-х годов XX в.

Распад СССР, формирование новых субъектов мировой политики, их включение в систему международных отношений. Определение приоритетов внешней политики РФ, роль и место американского направления в их системе в первой половине 90-х годов XX века. Роль и место РФ в системе внешнеполитических приоритетов США. Развитие политических отношений между РФ и США в первой половине 90-х гг. XX века. Поворот в торгово-экономической и научно-технической сферах. Содержание программы экономической помощи США России и другим странам СНГ (1992 г.). Формирование договорно-правовой базы экономического взаимодействия России и США. Выработка рабочих механизмов решения проблем торгово-экономического и научно-технического сотрудничества СССР и США. Создание в 1993 году межправительственной российско-

американской Комиссии по экономическому и технологическому сотрудничеству (Комиссия Гор-Черномырдин), основные приоритеты в её деятельности. Развитие гуманитарных контактов. Деятельность совместной российско-американской комиссии «Волкогонов-Тун». Основные направления российско-американского сотрудничества в области разоружения и безопасности. Проблемы в российско-американских отношениях, их влияние на внешнюю политику РФ.

Тема 3.2. Российско-американские отношения во второй половине 90-х годов XX в.: характерные черты, особенности

Основные причины перемен во внешней политике, РФ 90-х годов XX века. Провозглашение российским руководством концепции многополярного мира, как альтернативы американским планам закрепления руководящей роли США в мире после окончания «холодной войны». Формирование нового подхода к строительству отношений РФ с США. Отношение РФ к расширению НАТО на Восток, к политике воспрепятствования добровольным интеграционным процессам в СНГ, проводимой американским руководством. Принятие Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО (1997 г.), его содержание и значение для развития российско-американских отношений. Усиление фактора национальных интересов РФ во взаимоотношениях с США. Сотрудничество в области безопасности и разоружения: успехи и поражения. Попытки США денонсировать Договор о противоракетной обороне. Позиция РФ по Договору о ПРО. Проблема ратификации Договора по СНВ-2, её влияние на двусторонние отношения РФ и США.

Позиции РФ и США по урегулированию основных международных конфликтов. Конфликт в Югославии, его международные последствия, воздействие на российско-американские отношения.

Новые тенденции в торгово-экономических отношениях РФ и США. Особенности развития перспективного сотрудничества в области высоких технологий и конверсии.

Характерные черты и основные проблемы в политическом взаимодействии РФ и США во второй половине 90-х годов XX века.

Области политических, экономических и военных разногласий РФ и США, их воздействие на российско-американское сотрудничество.

Тема 3.3. Состояние и тенденции развития российско-американских отношений на современном этапе

Концепция внешней политики РФ (2000 г.) о состоянии и тенденциях развития российско-американских отношений в современных условиях, их роли в мировом развитии. Приход к власти в США администрации Дж. Буша, формирование новой позиции в отношении РФ. Содержание подходов сторон к разрешению основных международных проблем. Проблема развертывания США национальной противоракетной обороны (НПРО) и её международные последствия. Позиция РФ по НПРО. Отказ Сената США ратифицировать Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 года и реакция РФ. Сущность и содержание позиций РФ и США по разрешению конфликтных ситуаций в мире. Обострение конфликтов на Ближнем Востоке и на Балканах, их влияние на развитие европейской и международной политики, двусторонних отношений РФ и США. Отношение администрации США к внутренним процессам в РФ. Конфликт в Чечне и его воздействие на российско-американские отношения.

Особенности политического сотрудничества между РФ и США на современном этапе. Развитие торгово-экономических и научно-технических связей обеих стран в современных условиях: состояние и перспективы сотрудничества. Совместная декларация о новых стратегических отношениях между РФ и США (2002 г.): сущность и содержание. Российско-американские отношения 2003-2016 гг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Российско-американские отношения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. История российско-американских отношений до 1917 г.		
Тема1.1.	Становление российско-американских отношений в XVIII-XIX вв.	Коллоквиум по прочитанным статьям и книгам преподавателя заданного в устной форме (устные ответы на вопросы, комментарии, устное реферирование, конспектирование), Тестирование
Тема 1.2.	Активизация внешней политики США и характер российско-американских отношений с конца XIX до 1917 г.	
Раздел 2 Российско-американские отношения 1917-1991 гг.		
Тема 2.1.	Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1922 гг.)	Устный ответ на вопросы, Тестирование
Тема 2.2.	Российско-американские отношения в межвоенный период (1922-1939)	
Тема 2.3.	Сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны и его влияние на мировое развитие	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.4.	Сущность и содержание советско-американских отношений в годы «холодной войны»	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Раздел 3. Развитие российско-американских отношений на современном этапе (1991 г. - по настоящее время)		
Тема 3.1.	Распад СССР и его влияние на развитие российско-американских отношений в первой половине 90-х годов XX в.	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 3.2.	Российско-американские отношения во второй половине 90-х годов XX в.: характерные черты, особенности	Тестирование
Тема 3.3.	Состояние и тенденции развития российско-американских отношений на современном этапе	Выполнение контрольной работы с предоставлением в электронном виде

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Тема 1.1. Становление российско-американских отношений в XVIII-XIX вв. ($К_1$)

1. Образование США, содержание и особенности их внешней политики и дипломатии. Формирование традиций российско-американских отношений

2. Роль и место США во внешней политике России в период Великой французской революции и антифранцузских коалиций (конец XVIII – первая четверть XIX в.). Решения Венского конгресса (1815 г.) и их влияние на формирование европейской политики в отношении Америки.

Тема 1.2. Активизация внешней политики США и характер российско-американских отношений с конца XIX до 1917 г. ($К_1$)

3. Доктрина Монро (1823 г.): основное содержание, отношение к ней России.

4. Сущность и содержание российско-американских отношений во второй половине XIX века.

5. Доктрина Хэйя, её влияние на развитие российско-китайских отношений, реализацию российских интересов на Дальнем Востоке.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 2.4. Карибский кризис 1962 г. (позиции СССР и США) **(**$Д_1$**)**

1. Выявить и назвать причины кризиса

2. Восстановить хронологию событий

3. Какими документами и источниками для изучения кризиса располагают современные исследователи

4. Посмотреть видеохроники разных точек зрения. Дать оценку ситуации. Проанализировать действия руководителей государств, задействованных в кризисе

5. Возможные альтернативы решения данного кризиса, по вашему мнению (либо мнения уже существующие).

6. Вывод о значении события, расстановке сил

5. Возможные альтернативы решения данного кризиса, по вашему мнению (либо мнения уже существующие)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 2.1. Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1922 гг.) ($О_1$)

1. Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны.

2. Отношение США к революционным событиям в России.

3. Роль и место США в системе внешнеполитических приоритетов Советского государства.

4. Участие США в «заговоре послов».

5. Ультиматум Англии и США Совету Народных Комиссаров России.

6. Миссия Буллита.

Тема 2.2. Российско-американские отношения в межвоенный период (1922-1939) ($О_2$)

1. Деятельность советской дипломатии по нормализации политических отношений и установлению торгово-экономических связей в 20-30-е гг., особенности взаимоотношений с США.

2. Разногласия между Россией и США на Гаагской конференции (1922 г.), их политические последствия. Отношение США к ультиматуму Керзона.

3. Позиция США на конференции в Локарно (1925 г.).

4. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, отношение к ней СССР и США.

5. Установление российско-американских дипломатических отношений (1933 г.), его воздействие на мировую политику.

6. Вступление СССР в Лигу наций (1934 г.).

7. Особенности экономических отношений СССР и США.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 2.3. Сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны и его влияние на мировое развитие ($УД_1$)

1. Внешняя политика СССР и США в начальный период Второй мировой войны.

2. Создание антигитлеровской коалиции; роль СССР и США в её деятельности.

3. Участие СССР и США в московской и тегеранской (1943 г.) конференциях стран антигитлеровской коалиции: сущность основных разногласий.

4. Деятельность СССР и США в годы Второй мировой войны по созданию ООН.

5. Значение сотрудничества СССР и США в годы Второй мировой войны, его роль в разгроме фашизма и японского милитаризма.

Тема 3.1. Распад СССР и его влияние на развитие российско-американских отношений в первой половине 90-х годов XX в. ($УД_2$)

1. Определение приоритетов внешней политики РФ, роль и место американского направления в их системе в первой половине 90-х годов XX века.

2. Содержание программы экономической помощи США России и другим странам СНГ (1992 г.).

3. Основные направления российско-американского сотрудничества в области разоружения и безопасности.

4. Проблемы в российско-американских отношениях, их влияние на внешнюю политику РФ.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ[2]

Тема 1.1. Становление российско-американских отношений в XVIII-XIX вв.; Тема 1.2. *Активизация внешней политики США и характер российско-американских отношений с конца XIX до 1917 г.* ($Т_1$)

1. Аляска была продана США в:
а) 1857
б) 1867
в) 1887

2. Первое торговое русское поселение на алеутской Уналашке основано:
а) в 1772 году
б) в 1741 году
в) в 1799 году

3. Одним из учредителей и первых директоров Российско-Американской компании был:
а) Андрей Дашков
б) Александр Трояновский
в) Николай Резанов

4. Экспедицию по исследованию Алеутских островов и Аляски в 1741 году возглавил:
а) Николай Рязанов

[2] Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

б) Витус Беринг
в) Николай Румянцев
5. 28 лет работал на посту Главного правителя Русской Америки:
а) Николай Резанов
б) Андрей Дашков
в) Александр Баранов
6. В 1854 году Россия и США заключили соглашение, направленное против враждебных действий английского и французского флотов, которые причиняли ущерб российской торговле с нейтральными государствами, включая США, вовремя:
а) Крымской войны
б) Отечественной войны
в) Северной войны

Тема 2.1. *Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1922 гг.),* Тема 2.2. *Российско-американские отношения в межвоенный период (1922-1939)* ($Т_2$)

7. Признание США СССР и установление дипломатических отношений после 1917 г. состоялось:
а) в 1933 году
б) в 1941 году
в) в 1962 году
8. Человек, совершивший беспосадочный перелёт через Северный полюс из Москвы в Ванкувер (штат Вашингтон) в 1937 году:
а) Никита Хрущев
б) Иосиф Сталин
в) Валерий Чкалов

Тема 3.2. *Российско-американские отношения во второй половине 90-х годов XX в.: характерные черты, особенности* ($Т_3$)

Сопоставьте даты и события:

9. 1991	а) первый Договор между СССР и США о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)
10. 1991	б) Карибский кризис
11. 1946-1991	в) распад СССР
12. 1992	г) первый государственный визит Президента России Бориса Ельцина в США
13. 1962	д) Холодная война

14. «Разоблачение» тайных коммунистов и «агентов» СССР в США – это:
а) эмиграция
б) «охота на ведьм»
в) теория «сдерживания» России
15. Теория, которая неразрывно связана с концепцией взаимно-гарантированного уничтожения, которая обеспечивает поддержание мира на основе неизбежности тотального возмездия противника в случае нанесения по нему первого удара:
а) доктрина Монро
б) теория «сдерживания» России
в) гонка вооружений

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Как произошел первый официальный контакт России с колонией Пенсильвания?
2. Почему Россия придерживалась политики вооруженного нейтралитета во время войны за независимость? Какие государства Европы участвовали в войне на стороне американских колоний?
3. Какие территории входили в состав Русской Америки?
4. Какие противоречия существовали между США и Россией в Северной части Тихого океана?
5. В чем причина продажи Русской Америки?
6. Какова была реакция администрации Т. Вудро Вильсона на Февральскую революцию 1917 г. в России
7. Каковы предпосылки признания СССР администрацией Ф. Рузвельта?
8. Содержание «Атлантической хартии».
9. Что такое ленд-лиз?
10. Итоги основных конференций периода Второй мировой войны.
11. Какие противоречия возникли между СССР и США при создании ООН?
12. В чем суть «плана Баруха»?
13. В чем проявлялись разногласия СССР и США в вопросах миротворчества?
14. Содержание «длинной телеграммы» Кеннана. В чем суть концепции «сдерживания»?
15. В чем значение Карибского кризиса?
16. Программа мира Л.И. Брежнева.
17. Приведите примеры достижений политики разрядки.
18. Почему рубеж 1970–80-х гг. называют «второй холодной войной»?
19. Охарактеризуйте политику Р. Рейгана в отношении СССР.
20. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях после прихода к власти М.С. Горбачева?
21. Какие противоречия возникали в отношениях России и США на протяжении 1990-х гг.?

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-29	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК ОС-29.3	способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений.

Таблица 6.

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС - 29.3 способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений	Обладает полнотой знаний основных проблем международных конфликтов и международной безопасности. Способен к саморазвитию. Знает и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Знает принципы трансформации системы международной безопасности под угрозой внутренних и региональных конфликтов. Умеет выражать	Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь. Владеет приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории, а также методикой сравнительного анализа конфликтных ситуаций, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала.

	и обосновывать свою позицию по изучаемым вопросам. Анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия.	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Назовите причины образования США. Как происходило становление российско-американских отношений?
2. В чем состояли роль и место США во внешней политике России в период Великой Французской революции и антифранцузских коалиций?
3. Каковы особенности внешней политики России в период гражданской войны в США (1861-1865гг.)?
4. Какова роль и место российско-американских отношений в мировой политике в XIX веке?
5. Как происходило развитие российско-американских отношений в 1905-1914 гг.?
6. Оцените российско-американские отношения в годы Первой мировой войны. Дайте содержательную оценку.
7. Каково было отношение США к революционным событиям в России (1917 г.)?
8. Прокомментируйте деятельность в России специальной американской миссии Рута, её практические результаты.
9. В чем состояли роль и место США в системе приоритетов внешней политики Советской России в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции?
10. Прокомментируйте решение Антанты об интервенции в Россию. Позиция США.
11. Каковы были внешнеполитическая позиция США в отношении России на Парижской конференции (1919 г.)?
12. в чем особенности взаимоотношений СССР и США в 20-30-е годы XX века?
13. Как происходило установление дипломатических отношений СССР и США (1933 г.), определение основных приоритетов сотрудничества?
14. Проследите развитие торгово-экономических взаимоотношений России и США в 20-е – 30-е гг. XX в.
15. Каковы были позиции США по «русскому вопросу» на конференциях в Генуе (1922 г.), Гааге (1922 г.), Локарно (1925 г.). Дайте сравнительный анализ.
16. Выявите истоки агрессии Японии на Дальнем Востоке и её влияние на взаимоотношения СССР и США.

17. Выразите свое отношение к антисоветской направленности политики «умиротворения» фашистских агрессоров (Германия, Италия) и милитаристской Японии; участие в ней США.

18. Каковы были взаимоотношения СССР и США в годы Второй мировой войны: сущность и содержание?

19. Объясните отношение США к включению прибалтийских стран в состав СССР накануне Второй мировой войны.

20. Дайте оценку деятельности антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Роль США в разгроме фашизма.

21. В чем сущность и основное содержание советско-американских отношений в годы «холодной войны»?

22. Передайте содержание основных политических доктрин США. В чем их антисоветская направленность?

23. Каковы были особенности развития советско-американских отношений в годы разрядки международной напряженности?

24. Перестройка в СССР, её влияние на советско-американские отношения.

25. Распад СССР и его влияние на характер советско-американских отношений.

26. Особенности развития политических и экономических отношений РФ и США в первой половине 90-х годов XX века.

27. Определите сущность и содержание российско-американских отношений во второй половине 90-х годов XX века.

28. Концепция РФ о взаимоотношениях РФ и США на современном этапе.

29. В чем характерные черты политического и экономического сотрудничества РФ и США в современных условиях?

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не демонстрирует достаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, имеет фрагментарные знания по дисциплине. Студент не владеет способами и методами оценки и анализа информации в области внешней политики США. Студент не в состоянии самостоятельно решать ситуационные и проблемные задания. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент частично владеет, способами и методами оценки и анализа информации в области внешней политики США. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их.
4	Студент проводит полный, но не всесторонний анализ проблем внешней политики США с учетом принципы трансформации системы международной безопасности. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы анализа международных отношений.

5	Студент дает всестороннюю оценку ситуации в сфере внешней политики США, выражает и обосновывает свою позицию по изучаемым вопросам. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученном, прочитанном, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (историческая, правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем сущность и основное содержание советско-американских отношений в годы «холодной войны»?

Задание: «Прежде чем окончить это сообщение, я нахожу нужным осведомить ваше сиятельство, что проект уступки наших колоний, если он осуществится, обеспокоит в высокой степени британское правительство». Кто был автором этих строк, прокомментируйте событие.

Билет 2

Вопрос 1: Каковы особенности внешней политики России в период гражданской войны в США (1861-1865гг.)?

Задание: По мнению профессора Стивена Коэна (2007): "Окончание Холодной войны предоставило США и России историческую возможность наладить хорошие отношения, но этот шанс упущен. В этом можно винить, в основном, американскую политическую элиту". Коэн объясняет это тем, что "администрация Клинтона решила относиться к России, как к государству, побежденному в Холодной войне". "Американцы считают, что они выиграли холодную войну, а потому все остальные должны вести себя как подобает побежденным. Германия и Япония это хорошо поняли, раскаялись и признали, так сказать, свои ошибки, а Россия не разделяет такое мнение, считая, что добровольно положила конец холодной войне", - отмечает профессор Андре Либих. Выразите свое мнение.

Билет 3.

Вопрос 1: Прокомментируйте деятельность в России специальной американской миссии Рута, её практические результаты.

Задание: «Мы не вмешивались и не будем вмешиваться в дела уже существующих колоний или зависимых территорий какой-либо европейской державы. Но что касается правительств стран, провозгласивших и сохраняющих свою независимость, и тех, чью независимость, после тщательного изучения и на основе принципов справедливости, мы признали, мы не можем рассматривать любое вмешательство европейской державы с целью угнетения этих стран или установления какого-либо контроля над ними иначе, как недружественное проявление по отношению к Соединенным Штатам». Отрывок какого документа приведен? Назовите его основные положения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Российско-американские отношения» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных работ, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний по теории и истории международных отношений для формирования позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты документов из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с текстом научной статьи (монографии) для коллоквиума и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре научных школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с научными работами разных исследователей, студент должен обращать внимание на исторические особенности этих произведений, на значение выработанных выводов и результатов исследования.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохранятся логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменно от руки виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Барышев, А. П. Современная стратегия США и НАТО (в контексте проблем национальной безопасности России) : [монография] / А. П. Барышев. - Москва : ОГИ, 2011. - 246 с.
2. Козин, В. П. Эволюция противоракетной обороны США и позиция России (1945-2013) : монография / В. П. Козин ; Рос. ин-т стратег. исслед. - Москва : Рос. ин-т стратег. исслед., 2013. - 383 с.
3. Россия в полицентричном мире / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН, Рос. гуманитар. фонд ; предисл. Е. М. Примакова ; под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой. - Москва : Весь Мир, 2011. - 578 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). — Загл. с экрана.
4. Савойский, А. Г. Россия - США: 200 лет экономической дипломатии (1807-2007) : [монография] / А. Г. Савойский. - 2-е изд. с доп. - Москва ; Пятигорск : РИА-КМВ, 2011. - 755 с.
5. Шаклеина, Т. А. Россия и США в мировой политике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / Т. А. Шаклеина ; Моск. гос. ун-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 270 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :

http://www.iprbookshop.ru/8935, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана.

6.2.Дополнительная литература.

1. Американский ежегодник, 2010 / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; отв. ред. В. В. Согрин. - Москва : Весь мир, 2010. - 364 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229680, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). — Загл. с экрана.
2. Американский ежегодник, 2011 / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; отв. ред. В. В. Согрин. - Москва : Весь мир, 2011. - 407 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229681, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). — Загл. с экрана.
3. Вялых, В. В. Диалектика развития внешнеполитических отношений России и США в глобальном мире : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.04 / В. В. Вялых ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 2010. - 24 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : https://dvs.rsl.ru/, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 20.11.2016). – Загл. с тит. экрана.
4. Ладыгин, Ф. И. США - Россия. Партнер или противник / Ф. И. Ладыгин. - Москва : Кучково поле, 2014. - 431 с.
5. Лепина, Т. В. Российский вектор внешней политики США в контексте избирательного сотрудничества : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.04 / Т. В. Лепина ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 2010. - 26 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : https://dvs.rsl.ru/, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 20.11.2016). – Загл. с тит. экрана.
6. Лукин, А. В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении [Электронный ресурс] / А. В. Лукин ; Дипломатическая академия МИД России. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2014. - 638 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276685, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). — Загл. с экрана.
7. Савойский, А.Г. Менеджмент внешнеэкономической деятельности. Российско-американское направление : программа спецкурса для вузов РФ / А. Г. Савойский. - Москва ; Пятигорск : РИА-КМВ, 2012. - 31 с.
8. Савойский, А. Г. Хроника событий экономической дипломатии в российско-американских отношениях (1990-2010) : справ.-информ. изд. / А. Г. Савойский. - Москва ; Пятигорск : РИА-КМВ, 2011. - 123 с.
9. Савойский, А.Г. Экономическая дипломатия современной России в отношении США на международной арене : [монография] / А. Г. Савойский. - 2-е изд. - Москва ; Пятигорск : РИА-КМВ, 2011. - 367 с. Филимонов, Г. Ю. Технологии "мягкой" силы на вооружении США: ответ России : [монография] / Г. Ю. Филимонов, О. Г. Карпович, А. В. Манойло. - Москва : РУДН, 2015. - 582 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Амелина В.В. История международных отношений (1900-1945). Практикум. Часть 1. — Новосибирск: СибАГС, 2016. — 151 с. – Режим доступа: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/Regist.aspx

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт МИД РФ - http://www.mid.ru/
2. Официальный сайт Правительства РФ - http://www.government.ru
3. Официальный сайт Президента РФ - http://kremlin.ru
4. Сайт журнала "Международная жизнь" - http://www.interaffairs.ru/
5. Сайт журнала "Международные процессы". - http://www.intertrends.ru/
6. Сайт журнала "Россия в глобальной политике - http://www.globalaffairs.ru/
7. Журнал The Economist www.economist.com
8. Министерство иностранных дел РФ: www.mid.ru
9. ПИР-центр: www.pircenter.org
10. Госдепартамент США www.state.gov

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работ	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомагнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска

	аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Юридическая клиника	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА США

Б1.В.ДВ.4.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2016

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:
кандидат философских наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Береговая О.А.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 10

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. 10

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации....14

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации....17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....20

6.1. Основная литература. 20

6.2. .Дополнительная литература. 21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21

6.4. .Нормативные правовые документы. 21

6.5. Интернет-ресурсы. 22

6.6. Иные источники. 22

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 Внешняя политика США обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-29	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК ОС-29.3	способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участие в экспертной и консалтинговой деятельность в сфере международных отношений в условиях нестабильности и турбулентности мировой политической и экономической	ПК ОС-29.3	на уровне знаний: места и роли комплекса международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях; современные угрозы в пространстве современной международной безопасности и мер по их нейтрализации
		на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области российско-американских отношений с использованием дипломатических, политико-психологических, социально- экономических и силовых методов; отслеживать динамику среды международной безопасности; анализировать механизмы регулирования международных

среды		конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально- экономических и силовых методов;
		на уровне навыков: владения способами и методами оценки и анализа информации причинно-следственных связей событий в пространстве международной безопасности;.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы;
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 44 час. (22 час. – лекций, 22 час. – практических занятий) и 64 час. на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения.

Место дисциплины:

– дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 Внешняя политика США осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 4 курса в 7 семестре;

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ОД.2 Информационно-аналитическая работа международника, Б1.В.ОД.3 Национализм в мировой политике.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	**США в системе международных отношений в**	22	4		4		12	
Тема1.1.	Внешняя политика США в исторической	10	2		2		6	$К_1$, $Т_1$

1Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.2.	Механизмы внешней политики США в 1990-е гг.	12	2		2		6	
Раздел 2	**Место США в системе международных отношений (2001-2016)**	52	10		6		32	
Тема 2.1.	Внешнеполитическая программа Дж.Буша-младшего (2001-2005)	12	2		2		8	$О_1$, $Т_2$
Тема 2.2.	Внешняя политика США в период второго президентства Дж.Буша-младшего (2005-2009)	10	2				8	$О_2$
Тема 2.3.	Внешнеполитическая программа США в 2009-2016 гг.	14	2		2		8	$УД_1$
Тема 2.4.	Состояние и тенденции развития внешней политики США на современном этапе	16	4		2		8	$Д_1$

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел3.	**Российско-американские отношения на современном этапе**	34	8		6		20	
Тема 3.1.	Российско-американские отношения во второй половине 90-х годов XX в.: характерные черты, особенности	14	4		2		8	$УД_2$
Тема 3.2.	Развитие российско-американских на постсоветском пространстве	10	2		2		6	$Т_3$
Тема 3.3.	Перспективы развития российско-американских отношений	10	2		2		6	$КР_1$
Промежуточная аттестация		36				2	34	Экзамен
Всего:		144	44		30		64	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. **США в системе международных отношений в исторической ретроспективе**

Тема 1.1. Внешняя политика США в исторической ретроспективе.

Понятие и субъекты внешней политики. Эволюция системы международных отношений в XX веке. Понятия «изоляционизм» и «активизм/интернационализм» в американской внешнеполитической теории и практике. Две тенденции американской внешней политики XIX-XX вв. Теория «Предопределенной судьбы» Америки. А. Мэхэн, А. Беверидж, Г. Люс о всемирном «предназначении Америки». Окончание «холодной войны» и распад биполярной системы международных отношений. Формирование однополярной системы международных отношений. Основные геополитические концепции и теории международных отношений о роли США в современном

мире.Основные характеристики современного внешнеполитического статуса и глобальная роль США в мировой политике.

Тема 1.2. Механизмы внешней политики США в 1990-е гг.

Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, З. Бжезинский – теоретики нового мирового порядка и внешнеполитического курса США. Распространение и поддержка демократии в мире – главный приоритет американской внешней политики в 1990-е гг.Лидерский статус США в современном мире: экономический, военный, техникотехнологический и культурный аспекты. Алармизм и гегемонизм как две главные тенденции мировосприятия современной американской внешнеполитической элиты. Активизм и неоизоляционизм во внешней политике США в конце XX века. Американская внешняя политика в 1990-е гг.: основные тенденции, события, персоналии. Практическая реализация концепции «нового мирового порядка» администрацией президента Дж. Буша-старшего (1989-1993). Международная политика президента Б. Клинтона (1993-2001): новизна и преемственность (югославский кризис, отношения с Россией и Китаем, ядерная политика, система ПРО). З. Бжезинский («Великая шахматная доска») – о мировой гегемонии США.

Раздел 2. **Место США в системе международных отношений (2001-2016)**

Тема 2.1. Внешнеполитическая программа Дж.Буша-младшего (2001-2005)

Внешнеполитическая программа Дж.Буша-младшего в его первый президентский срок (2001-2005). Внешнеполитические приоритеты США в начале XXI века: укрепление союзнических отношений с НАТО и ЕС, Канадой и Мексикой, Японией и Республикой Корея. Взаимоотношения с Китаем и Россией. Ближний Восток в системе внешнеполитических ориентиров США. Индия в системе национальных интересов США. Проблема создания американской системы противоракетной обороны (ПРО) во внешнеполитической доктрине республиканской президентской администрации.

События 11 сентября 2001 г. как ключевой фактор трансформации внешней политики США. Борьба с международным терроризмом – главное направление современной американской внешней политики. Антитеррористическая операция США в Афганистане. «Доктрина свободы» М. Макфола. Усиление гегемонистской тенденции в американской внешней политике. «Стратегия национальной безопасности США». 2002 г. Доктрина Буша – как концепция превентивной войны. Война США в Ираке. Ближневосточная политика США (Иран, Израиль) в период первого президентства Дж.Буша. З.Бжезинский («Выбор») об укреплении мировой гегемонии Америки.

Тема 2.2. Внешняя политика США в период второго президентства Дж.Буша-младшего (2005-2009)

Борьба с международным терроризмом и «тиранией» – главное направление международной деятельности Америки. США и иранская ядерная проблема. «Стратегия национальной безопасности США» 2006 г. Снижение международного авторитета США как следствие иракской войны. З.Бжезинский («Еще один шанс») о необходимости пересмотра приоритетов американской внешней политики. Размещение элементов ПРО в Европе и осложнение взаимоотношений с Россией. Политика США в СНГ и Центральной Азии, как факторы российско-американских отношений. «Большая восьмѐрка» как новый механизм регулирования баланса мировых держав.

Тема 2.3. Внешнеполитическая программа США в 2009-2016 гг.

Основные внешнеполитические ориентиры администрации президента Б.Обамы *(2009-2016)*. Области политических, экономических и военных разногласий РФ и США, их воздействие на российско-американское сотрудничество. Российская стратегия администрации президента Б. Обамы. «Перезагрузка».Историческая эволюция внешнеполитических принципов США.

Тема 2.4. Состояние и тенденции развития внешней политики США на современном этапе

Внешнеполитический процесс в США и его участники. Полномочия Президента в области внешней политики и политики безопасности. Внешнеполитические функции

Конгресса. Государственный департамент США. Основные вехи развития. Структура Госдепартамента. Региональные управления. Функции Госсекретаря. Совет национальной безопасности. Состав и структура СНБ. Роль Советника по национальной безопасности в формировании внешнеполитического курса. Влиятельные советники по национальной безопасности второй половины XX- нач.XXI вв.

Механизмы выработки и утверждения Стратегии национальной безопасности в США. Роль экспертного сообщества в формировании Стратегии. «Мозговые центры». Роль ЦРУ и Министерства обороны в разработке Стратегии.

Реформирование внешнеполитического курса США на современном этапе. Стратегия Б. Обамы. Корректировка векторов внешней политики. Новые ресурсы внешней политики: развитие *smartpower*.

Раздел 3. Российско-американские отношения на современном этапе

Тема 3.1. Российско-американские отношения во второй половине 90-х годов XX в.: характерные черты, особенности

Основные причины перемен во внешней политике, РФ 90-х годов XX века. Провозглашение российским руководством концепции многополярного мира, как альтернативы американским планам закрепления руководящей роли США в мире после окончания «холодной войны». Формирование нового подхода к строительству отношений РФ с США. Отношение РФ к расширению НАТО на Восток, к политике воспрепятствования добровольным интеграционным процессам в СНГ, проводимой американским руководством. Принятие Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО (1997 г.), его содержание и значение для развития российско-американских отношений. Усиление фактора национальных интересов РФ во взаимоотношениях с США. Сотрудничество в области безопасности и разоружения: успехи и поражения. Попытки США денонсировать Договор о противоракетной обороне. Позиция РФ по Договору о ПРО. Проблема ратификации Договора по СНВ-2, её влияние на двусторонние отношения РФ и США.

Позиции РФ и США по урегулированию основных международных конфликтов. Конфликт в Югославии, его международные последствия, воздействие на российско-американские отношения.

Новые тенденции в торгово-экономических отношениях РФ и США. Особенности развития перспективного сотрудничества в области высоких технологий и конверсии.

Характерные черты и основные проблемы в политическом взаимодействии РФ и США во второй половине 90-х годов XX века.

Области политических, экономических и военных разногласий РФ и США, их воздействие на российско-американское сотрудничество.

Тема 3.2. Развитие российско-американских на постсоветском пространстве

Новая геополитическая ситуация на западных рубежах России (Украина, Прибалтика, Белоруссия). Геополитическое положение Закавказья. Новые геополитические реалии в Средней Азии. Содружество независимых государств (СНГ) – приоритетное направление внешней политики РФ. Проблемы экономической интеграции и политического сотрудничества в рамках СНГ. Биполярная система международных отношений и место в ней России и США. Мир в монополярную эпоху. Основные тенденции трансформации системы миропорядка: много- и монополярность. Изменения статуса России в современном мире. Цикличность российско-американских отношений. Достижения и трудности российско-американского взаимодействия на рубеже веков. Место и роль российского Дальнего Востока в системе национальных интересов США. Экономические интересы США на Дальнем Востоке. Украинский кризис 2014 г.

Тема 3.3. Перспективы развития российско-американских отношений.

Контуры нового мирового порядка в конце XX – начале XXI в. Усиление глобальной взаимозависимости мира. Поиски оптимальной модели международного консенсуса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2Внешняя политика СШАиспользуются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.США в системе международных отношений в исторической ретроспективе		
Тема1.1.	Внешняя политика США в исторической ретроспективе	Коллоквиум по прочитанным статьям и книгам преподавателя заданного в устной форме (устные ответы на вопросы, комментарии, устное реферирование, конспектирование), Тестирование
Тема 1.2.	Механизмы внешней политики США в 1990-е гг.	
Раздел 2Место США в системе международных отношений (2001-2016)		
Тема 2.1.	Внешнеполитическая программа Дж.Буша-младшего (2001-2005)	Устный ответ на вопросы, Тестирование
Тема 2.2.	Внешняя политика США в период второго президентства Дж.Буша-младшего (2005-2009)	
Тема 2.3.	Внешнеполитическая программа США в 2009-2016 гг.	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.4.	Состояние и тенденции развития внешней политики США на современном этапе	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Раздел 3.Российско-американские отношения на современном этапе		
Тема 3.1.	Российско-американские отношения во второй половине 90-х годов XX в.: характерные черты, особенности	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 3.2.	Развитие российско-американских на постсоветском пространстве	Тестирование
Тема 3.3.	Перспективы развития российско-американских отношений	Выполнение контрольной работы с предоставлением в электронном виде

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по теме

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Тема 1.1. Внешняя политика США в исторической ретроспективе ($К_1$)

1. Эволюция системы международных отношений в XX веке.
2. Формирование однополярной системы международных отношений.
3. Основные геополитические концепции и теории международных отношений о роли США в современном мире.
4. Основные характеристики современного внешнеполитического статуса и глобальная роль США в мировой политике.

Тема 1.2. Механизмы внешней политики США в 1990-е гг.($К_1$)

1. Обсуждение книги Ф. Фукуямы «Конец истории, или последний человек».
2. Обсуждение книги З. Бжезинского «Великая шахматная доска: главенство Америки и её геостратегические императивы».
3. Обсуждение книги С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
4. Американские дискуссии о новой глобальной стратегии «после Буша». Позиции основных теоретических школ американской внешнеполитической мысли.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

*Тема 2.4.Состояние и тенденции развития внешней политики США на современном этапе***(**$Д_1$**)**

1. Стратегии национальной безопасности в США.
2. Новые ресурсы внешней политики: развитие *smartpower*.
3. Состояние и тенденции развития внешней политики США на современном этапе.
4. Феномены мира и войны в современном мире. Трансформация идеи безопасности.
5. Взаимосвязь конфликта и стабильности в международных отношениях.
6. Понятие стабильности в современных концепциях безопасности.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

*Тема 2.1.*Внешнеполитическая программа Дж.Буша-младшего (2001-2005)($О_1$)

1. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: «Благожелательная гегемония» и мессианство.
2. Идеология неоконсерватизма.
3. Внешняя политика после 11 сентября: американоцентричный мир. «Доктрина Буша». «Ось зла».
4. США в Афганистане после 11 сентября 2001 г. Россия и «Неустрашимая свобода».

Тема 2.2. Внешняя политика США в период второго президентства Дж.Буша-младшего (2005-2009($О_2$)

1. «Неустрашимая свобода»: военная операция США в Афганистане.
2. Военная операция США в Ираке как реализация энергетической стратегии.
3. Реализация стратегии изоляции России от стран СНГ. «Цветные революции» и их провал.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 2.3. Внешнеполитическая программа США в 2009-2016 гг.($УД_1$)

1. Российская стратегия администрации президента Б. Обамы. «Перезагрузка».
2. Республиканская и демократическая модели американо-российских отношений.
3. Новые инициативы администрации Б. Обамы в отношении системы глобального управления, Большого Ближнего Востока, Европы, Восточной Азии, России.
4. «Арабская весна» и внешняя политика США при администрации Б. Обамы

5. «Стратегия партнерств»: большая внешнеполитическая стратегия США первого президентского срока Б. Обамы и ее итоги

6. Причины провала «стратегии партнерств»•

*Тема 3.1.*Российско-американские отношения во второй половине 90-х годов XX в.: характерные черты, особенности($УД_2$)

1. Определение приоритетов внешней политики РФ, роль и место американского направления в их системе в первой половине 90-х годов XX века.

2. Содержание программы экономической помощи США России и другим странам СНГ (1992 г.).

3. Основные направления российско-американского сотрудничества в области разоружения и безопасности.

4. Проблемы в российско-американских отношениях, их влияние на внешнюю политику РФ.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ[2]

Тема 1.1. Внешняя политика США в исторической ретроспективе, Тема 1.2. Механизмы внешней политики США в 1990-е гг.($Т_1$)

1. В конце XX века США рассматривали КНР как:

а) союзника

б) конкурента

в) фашистский режим

2.Направление политической мысли, концепция, о контроле над территорией, о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния (центров силы) различных государств и межгосударственных объединений – это:

а) глобалистика

б) либерализм

в) геоплитика

3.Окончание «холодной войны»

а) в 1993

б) в 1985

в) 1991

4. Политика США в отношении Северной Кореи фокусируется на ее:

а) стремительном экономическом росте

б) ядерной программе

в) агрессивных планах в отношении Китая.

5.Постсоветское пространство – это:

а) территория социалистических стран Европы

б) территория РФ после распада СССР

в) территория бывшего СССР

6.Смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных акций протеста, - это:

а) демонстрации

б) перевороты

в) «цветные революции»

Тема 2.1. *Тема 2.1. Внешнеполитическая программа Дж.Буша-младшего (2001-2005), Тема 2.2. Внешняя политика США в период второго президентства Дж.Буша-младшего (2005-2009)* ($Т_2$)

7.Стратегия национальной безопасности США, названная «доктрина Буша» была принята:

а) в 2001

[2] Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

б) в 2003

в) в 2002

8.Во время вторжения США в Афганистан в октябре 2001 г. Россия:

а) поддержала Талибан

б) осталась нейтральной,

в) поддержала США.

Тема 3.2.Развитие российско-американских на постсоветском пространстве($Т_3$)

Сопоставьте даты и события:

9. 1991	а) первый Договор между СССР и США о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)
10. 1991	б) распад СССР
11. 1992	в) первый государственный визит Президента России Бориса Ельцина в США

12. «Разоблачение» тайных коммунистов и «агентов» СССР в США – это:

а) эмиграция

б) «охота на ведьм»

в) теория «сдерживания» России

13. Теория, которая неразрывно связана с концепцией взаимно-гарантированного уничтожения, которая обеспечивает поддержание мира на основе неизбежности тотального возмездия противника в случае нанесения по нему первого удара:

а) доктрина Монро

б) теория «сдерживания» России

в) гонка вооружений

14. Стратегию национальной безопасности при президенте Б. Обаме приняли:

а) в 2010

б) в 2009

в) 2014

15. «Перезагрузка» президента Б. Обамы это:

а) новая программа борьбы с кибертерроризмом

б) , поддержка «цветных революций»

в) улучшение отношений с Россией

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Какие противоречия возникали в отношениях России и США на протяжении 1990-х гг.?

2. Российско-американские переговоры и урегулирование боснийского кризиса (1993-1996 гг.).

3. Российско-американские переговоры и урегулирование косовского кризиса (1997-2000 гг.).

4. Новые тенденции во внешней политике Б. Клинтона (причины, этапы, итоги).

5. Новые тенденции во внешней политике Дж. Буша (причины, этапы, итоги).

6. Российско-американские отношения в начальный период (1991-1994 гг.).

7. Проблемы партнерства в российско-американских отношениях в (1995-1997 гг.).

8. Проблемы партнерства в российско-американских отношениях в начале XXI века.

9. Эволюция американо-китайских отношений (конец XX-начало XXI вв.). Проблема Тайваня.

10. США в Афганистане после 11 сентября 2001 г. Россия и «Неустрашимая свобода».

11. Формирование внешнеполитической стратегии в первой половине 19 века. Концепция «американской исключительности».

12. Территориальная экспансия США в начале XIX века и доктрина Монро.

13. Переход от регионализма к глобализму во внешней политике США на рубеже 19-20 веков. Доктрина «открытых дверей».

14. Политика «Большой дубинки» Т. Рузвельта.

15. Генезис холодной войны. Атлантизм или глобализм (Трумэн против Рузвельта).

16. Генезис холодной войны: «план Маршалла» и «доктрина Трумэна» (1945-1950).

17. Перспективы внешнеполитической стратегии США после 2016 года.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-29	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК ОС-29.3	способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений.

Таблица 6.

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

ПК ОС - 29.3 способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений	Обладает полнотой знаний основных проблем международных конфликтов и международной безопасности. Способен к саморазвитию. Знает и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Знает принципы трансформации системы международной безопасности под угрозой внутренних и региональных конфликтов. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по изучаемым вопросам. Анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия.	Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь. Владеет приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории, а также методикой сравнительного анализа конфликтных ситуаций, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Распад СССР и его влияние на характер советско-американских отношений.
2. Особенности развития политических и экономических отношений РФ и США в первой половине 90-х годов XX века.
3. Определите сущность и содержание российско-американских отношений во второй половине 90-х годов XX века.
4. Концепция РФ о взаимоотношениях РФ и США на современном этапе.
5. В чем характерные черты политического и экономического сотрудничества РФ и США в современных условиях?
6. Основные черты внешней политики правительства Дж. Буша (причины, этапы, итоги).
7. Какова роль США в возникновении "холодной войны"?
8. Что такое военный блок НАТО, его роль в "холодной войне"?
9. Как происходило улучшение советско-американских отношений? Договоры 1972 г.
10. Американская внешняя политика в отношении регионов и отдельных стран: ЕС, Китай, Россия, АТР, СНГ.

11. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: «пять столпов» внешней политики США.

12. Как изменилась внешняя политика США после 11 сентября 2001 г.? «Американоцентричный мир.

13. АТР во внешней политике США.

14. США и «стратегическое партнерство» с Россией в период администрации Клинтона.

15. Роль США в российских реформах.

16. «Перезагрузка» президента Б. Обамы.

17. «Доктрина Буша». Стратегия национальной безопасности 2002 г.

18. Война в Ираке как пик и переломный момент в осуществлении «большой стратегии» администрации Дж. Буша.

19. Дискуссии об Америке как «империи» в США и за их пределами.

20. Основные результаты «большой стратегии» первого срока администрации Дж. Буша: для региона «Большого Ближнего Востока», для самих США, для международной системы в целом.

21. Основные последствия неудачи Америки в осуществлении попытки быстрого и силового реформирования международной системы в соответствии с интересами и ценностями США. Кризис американской гегемонии.

22. Коррекция «большой стратегии» США в период второго президентского срока Дж. Буша. Основные направления коррекции.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не демонстрирует достаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, имеет фрагментарные знания по дисциплине. Студент не владеет способами и методами оценки и анализа информации в областивнешней политики США.Студент не в состоянии самостоятельно решать ситуационные и проблемные задания. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент частично владеет, способами и методами оценки и анализа информации в области внешней политики США. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их.
4	Студент проводит полный, но не всесторонний анализ проблемвнешней политики США с учетом принципы трансформации системы международной безопасности.Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы анализа международных отношений.
5	Студент дает всестороннюю оценку ситуации в сфере внешней политики США, выражает и обосновывает свою позицию по изучаемым вопросам. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и

	аргументирует их с опорой на конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученном, прочитанном, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем сущность и основное содержание российско-американских отношений после 1990-х гг.?

Задание: спустя неделю после теракта 11-го сентября 2001 г. президент США Дж. Буш-младший заявил мировому сообществу: "Либо вы на нашей стороне, либо на стороне террористов". По сути, это — парафраз известного выражения В. Ленина: "Кто не с нами, тот против нас". Оцените высказывание Буша с учетом дальнейшего развития внешнеполитического курса США.

Билет 2

Вопрос 1: Какова роль США в возникновении "холодной войны"?

Задание: По мнению профессора Стивена Коэна (2007): "Окончание Холодной войны предоставило США и России историческую возможность наладить хорошие отношения, но этот шанс упущен. В этом можно винить, в основном, американскую политическую элиту". Коэн объясняет это тем, что "администрация Клинтона решила относиться к России, как к государству, побежденному в Холодной войне". "Американцы считают, что они выиграли холодную войну, а потому все остальные должны вести себя как подобает побежденным. Германия и Япония это хорошо поняли, раскаялись и признали, так сказать, свои ошибки, а Россия не разделяет такое мнение, считая, что добровольно положила конец холодной войне", - отмечает профессор Андре Либих. Выразите свое мнение.

Билет 3.

*Вопрос 1:*В чем характерные черты политического и экономического сотрудничества РФ и США в современных условиях?

Задание: Еще в декабре 1945 г. тогдашний президент США Г. Трумэн заявил: "Хотим мы этого или нет, но мы должны признать, что одержанная нами победа возложила на американский народ бремя ответственности за дальнейшее руководство миром". Характерно, что "доктрина Трумэна" рассматривалась многими как "всемирный эквивалент доктрины Монро". Определяя задачи американской внешней политики, Д. Эйзенхауэр в том же духе говорил: "Постоянной базой руководства миром ради достижения человеческих устремлений — мира и справедливости в условиях свободы — должны быть Соединенные Штаты". "История и наши собственные достижения, — провозгласил президент Л. Джонсон в 1965 г., — возложили, прежде всего, на нас ответственность за защит)' свободы на Земле". А вице-президент при администрации Л. Джонсона Г. Хэмфри патетически заявлял: "В завтрашней Америке я вижу истинную столицу мира".Прокомментируйте высказывания и дайте оценку внешней политики США.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Внешняя политика США» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных работ, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний по теории и истории международных отношений для формирования позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано,

логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты документов из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с текстом научной статьи(монографии) для коллоквиумаи опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре научных школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с научными работами разных исследователей, студент должен обращать внимание на исторические особенности этих произведений, на значение выработанных выводов и результатов исследования.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает три варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохранятся логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменно от руки виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Братерский, М. В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Братерский, Е. В. Водопьянова, О. В. Гаман-Голутвина. — Электрон. дан.— Москва : Аспект Пресс, 2010.— 471 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8910, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Золов, А. В. США. Борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Золов. — Электрон. дан. — Калининград : Калининградский государственный университет, 2000. — 100 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/24098, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Кубышкин, А. И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Кубышкин, Н. А. Цветкова. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013.— 271 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21068, требуется авторизация - Загл. с экрана.

4. Шаклеина, Т. А. Россия и США в мировой политике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / Т. А. Шаклеина ; Моск. гос. ун-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 270 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8935, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Американский ежегодник, 2010 / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; отв. ред. В. В. Согрин. - Москва : Весь мир, 2010. - 364 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229680, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Американский ежегодник, 2011 / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; отв. ред. В. В. Согрин. - Москва : Весь мир, 2011. - 407 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229681, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Богатуров, А. Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун. — Электрон. дан. – Москва : Аспект Пресс, 2010. — 592 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8899, требуется авторизация (дата обращения : 28.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Братерский, М. В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Братерский, Е. В. Водопьянова, О. В. Гаман-Голутвина. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 471 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8910, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
5. Вялых, В. В. Диалектика развития внешнеполитических отношений России и США в глобальном мире : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.04 / В. В. Вялых ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 2010. - 24 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : https://dvs.rsl.ru/, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС. – Загл. с тит. экрана.
6. Согрин, В. В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя [Электронный ресурс] / В. В. Согрин. – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2015. - 592 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Амелина В.В. История международных отношений (1900-1945). Практикум. Часть 1. — Новосибирск: СибАГС, 2016. — 151 с. – Режим доступа:http://siu.ranepa.ru/student_teaching/Regist.aspx

6.4 Нормативные правовые документы.

5. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных ЗаконамиРФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт МИД РФ - http://www.mid.ru/
2. Официальный сайт Правительства РФ - http://www.government.ru
3. Официальный сайт Президента РФ - http://kremlin.ru
4. Сайт журнала "Международная жизнь" - http://www.interaffairs.ru/
5. Сайт журнала "Международные процессы". - http://www.intertrends.ru/
6. Сайт журнала "Россия в глобальной политике - http://www.globalaffairs.ru/
7. Журнал The Economist www.economist.com
8. Министерство иностранных дел РФ: www.mid.ru
9. ПИР-центр: www.pircenter.org
10. Госдепартамент США www.state.gov

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя:Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работ	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомагнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Юридическая клиника	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Б1.В.ДВ.5.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2016

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры политических наук и технологий
Бадаев Е.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. .Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Мировые религии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-28	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ПК - 28.2 Очная форма обучения	способность формулировать тему, определять цели и задачи, составлять концепцию, программ и план исследования в области международных отношений, а также корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК - 28.2	на уровне знаний: – основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире; – особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств; – основные движущие силы современных международных отношений
		на уровне умений: - понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений; – анализировать международные ситуации; – различать значимые и второстепенные факты в системе международных отношений;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 16 часа, из них 8 лекций и 8 часов семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 часов. Контроль – 54 часов.

Место дисциплины:

- Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 Мировые религии по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Дисциплина осваивается в соответствии с учебным планом студентами четвертого курса в восьмом семестре.
- Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.11 Политология и политическая теория, Б1.В.ДВ.6.1 Зарубежное регионоведение, Б.1.В.ОД.2 «Информационно-аналитическая работа международника», Б1.Б.28 «Международные конфликты в XXI веке», Б.1.В.ОД.4 «Социально-политические процессы (Европа и Америка)», Б.1.В.ОД.1 «Международные экономические отношения», Б.1.В.ОД.9 «Международное право»

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	**Религиоведение: основные теоретические проблемы**	26	8				18	

1Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.1.	Религия: понятие, структура и функции	13	4				9	$Д_1$
Тема 1.2.	Происхождение и развитие религиозных представлений	13	4				9	
Раздел 2	**Религии мира: история, основные догматы и течения**	48			8		40	
Тема 2.1.	Национальные религии: даосизм, конфуцианство, зороастризм, индуизм, иудаизм	8			1		7	$О_1$
Тема 2.2.	Буддизм как мировая религия	8			1		7	
Тема 2.3.	Возникновение и развитие христианства	8			1		7	$Д_2$
Тема 2.4.	Основы христианского вероучения и культа	8			1		7	
Тема 2.5.	Основные направления христианства	8			1		7	$УД_1$
Тема 2.6.	Возникновение и развитие ислама	8			1		7	
Тема 2.7.	Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама	9			1		8	$УД_2$
Тема 2.8.	Нетрадиционные религии – Нью-Эйдж	7			1		6	$О_2$
Раздел 3.	**Религия в современном мире**	16					16	

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 3.1.	Свободомыслие. Секуляризация и клерикализация в современном мире	16					16	$Т_1$
Промежуточная аттестация		54				54		Экзамен
Всего:		144	8		8	54	74	Ак.ч
		4						З.е.
		108						Ас.ч.

Содержание дисциплины

***Раздел 1.*Религиоведение: основные теоретические проблемы**

Тема 1.1. Религия: понятие, структура и функции

Религиоведение как комплексная дисциплина. Предмет религиоведения. Структура религиоведения. Богословско-теологический подход к изучению религии. Научно-философский подход к изучению религии.

Понятие и структура религии. Определение понятия «религия». Структурные элементы религии. Религиозная вера: религиозные представления и религиозные чувства. Уровни религиозного сознания: обыденное и теоретическое. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Понятия «культ» и «обряд». Религиозные отношения. Религиозные организации. Типы религиозных организаций: церковь, секта и деноминация.

Функции религии: мировоззренческая, смыслообразующая, коммуникативная, интегрирующе-дезнтегрирующая, компенсационная, регулятивная, легитимизирующая.

Классификации религий. Критерии классификации религий. Живые и мёртвые религии. Национальные и мировые религии. Политеистические и монотеистические религии. Естественные религии и религии откровения.

Место религии в системе культуры. Религия и мифология. Религиозная культура. Религиозная философия. Религиозная мораль. Религиозное искусство.

Тема 1.2. ***Происхождение и развитие религиозных представлений***

Развитие религии в контексте развития человеческого общества. Развитие религий в соотнесении с развитием других сфер общественной жизни: политики и экономики. Религия и формы мировоззрения на разных этапах развития человеческого общества.

Проблема происхождения религии. Богословско-теологическая и научно-философская точка зрения на возникновение религий. Время зарождения религиозных представлений. Причины появления религии.

Религиозные представления первобытных людей. Политеизм первобытных религий. Ранние формы религии. Значение религиозных ритуалов для первобытного человека. Понятие табу. Постепенное усложнение форм религии по мере развития общества.

Особенность языческих религий Древнего мира: их формирование, пережитки первобытных культов, отражение в них существующих общественно-политических и семейных отношений, практический характер религиозных действий, веротерпимость.

Религия в Средние века, Новое и Новейшее время. Широкое распространение трёх мировых религий, обладающих высоким духовно-нравственным потенциалом. Их основные черты. Появление свободомыслия и атеизма. Многообразие представлений о религии в современном мире. Распространённость мировых и национальных религий, а также атеизма в современном мире: статистические данные.

Раздел 2. **Религии мира: история, основные догматы и течения**

Тема 2.1. ***Национальные религии***

Даосизм как религиозно-философское учение. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. Учение о Дао. Относительность бытия, жизни и смерти. Принцип недеяния. Представление о бессмертии и пути его достижения.

Конфуцианство: религиозно-философское и политическое учение. Личность Конфуция. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. «Благородный муж» как нравственный идеал человека. Роль ритуала. Отношение к старшим в конфуцианстве. Конфуцианские представления об управлении государством.

Зороастризм – древнеиранская религия. Личность Заратуштры. Условия возникновения и этапы развития зороастризма. Борьба двух начал в мире. Зороастрийские божества. Представления о свободе. Зороастрийский культ.

Индуизм. Условия возникновения и этапы развития индуизма: ведических, брахманический и индуистский этапы. Наиболее почитаемые боги. Вишнуизм и шиваизм.

Основы индуистского вероучения. Понятие дхармы, брахмана, атмана, сансары, кармы, йоги. Индуистский культ. Связь кастово-варновой системы с индуизмом.

Иудаизм. Условия формирования иудаизма. Этапы его развития: политеизм древнееврейских племён, постепенное складывание монотеистической религии. Связь истории иудаизма с историей еврейского народа.

Основы вероучения иудаизма. Танах и Талмуд как источники вероучения. Принцип монотеизма в иудаизме. Богоизбранность еврейского народа, завет его с Богом. Идея мессианства. Десять заповедей.

Основы иудаистского культа. Наиболее значимые обряды и праздники. Организационная структура иудаистской общины. Раввин и синагога.

Тема 2.2. ***Буддизм как мировая религия***

Территория распространения буддизма.

Жизненный путь Будды. Политическая и религиозная обстановка в Индии накануне возникновения буддизма. Происхождение, детство и юность Сиддхартхи Гаутамы. Три судьбоносные встречи и отшельничество. Просветление – открытие четырёх благородных истин. Проповедническая деятельность Будды.

Основы вероучения и культа в буддизме. Связь буддизма с брахманистской традицией. Четыре благородные истины. Представления о колесе сансары и нирване в буддизме. Бодхисатвы. Восьмеричный путь. Буддистский культ. Монашество в буддизме.

Этапы развития и основные направления буддизма. Этапы развития буддизма. Махаяна и хинаяна: особенности и территория распространения. Чань-Буддизм (дзен-буддизм) и ламаизм.

Тема 2.3. ***Возникновение и развитие христианства***

Территория распространения христианства.

Личность Иисуса Христа и проблема её историчности. Обстановка в Иудее накануне возникновения христианства: политический кризис, мессианские и эсхатологические настроения, религиозно-духовные искания. Евангельские свидетельства о семье и рождении Иисуса. Представление о непорочном зачатии Христа. Иоанн Креститель и объявление Иисуса мессией. Проповедническая деятельность Христа и его гибель.

Проблема историчности Иисуса Христа. Богословско-теологический подход к этой проблеме. Научно-философский подход: историческая и мифологическая школы.

Условия формирования христианства. Время, место и условия возникновения новой религии. Истоки христианства. Социальные, политические и духовные предпосылки перерастания христианства из течения в рамках иудаизма в мировую религию.

Основные этапы развития христианства. Возникновение первой общины верующих вокруг основоположника религии. Апостолы. Распространение христианства по всей территории Римской империи, и особая роль в этом апостола Павла. Проблема гонений на христиан. Становление христианских церквей. Принятие христианства в качестве государственной религии Римской империи. Вселенские соборы. Разделение христианства на католичество и православие. Реформация и появление протестантизма. Христианство в условиях секуляризации сознания, жизни и культуры.

*Тема 2.4****Основы христианского вероучения и культа***

Священное писание и Священное предание христиан. Структура Библии. Ветхий Завет: канонические и неканонические книги. Новый Завет: евангелия, деяния апостолов, послания апостолов и откровение Иоанна Богослова. Священное предание: апокрифы, сочинения «отцов церкви», жития святых и

др. Отношение к Священному преданию различных христианских конфессий.

Основы христианского вероучения. Никео-Константинопольский символ веры и следующие из него положения вероучения: монотеизм и три ипостаси Бога, богочеловеческая природа Христа и др. Положения христианского вероучения, не следующие из Символа веры. Качества, присущие Богу. Отношения между человеком и Богом, идея спасения. Учение о рае и аде, Страшном суде и т.д.

Основы христианского культа. Семь христианских таинств. Деление людей на клириков и мирян. Молитвы. Посты. Христианские праздники. Поклонение кресту. Культ святых: иерархия святых и условия канонизации. Монашество в христианстве.

Тема 2.5. ***Основные направления христианства***

Католичество и православие. Формирование двух основных направлений христианства.

Догматические расхождения между католичеством и православием: проблема филиокве, учение о чистилище, почитание Богородицы. «Сверхдолжные дела», индульгенции и догмат о непогрешимости римского папы в католичестве.

Канонические расхождения между католичеством и православием: осуществление таинств крещения и евхаристии, отношение к таинству брака, особенности поклонения кресту, организация монашества, особенности богослужения и устройства храма.

Римская католическая церковь: её глава, система органов власти, организация управления, католическое духовенство.

Автокефальные православные церкви (на примере одной из церквей): их главы, система органов власти, организация управления, православное духовенство.

Протестантизм. Реформация и возникновение протестантизма. Основные положения протестантского вероучения и культа, сформулированные М. Лютером. Ж. Кальвин и У. Цвингли.

Основные направления протестантизма с их особенностями: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм, адвентизм и пятидесятничество.

Тема 2.6. ***Возникновение и развитие ислама***

Территория распространения ислама.

Условия возникновения ислама. Социально-экономические, политические и духовные условия в Аравии в эпоху возникновения ислама. Одновременное формирование монотеистической религии и государственности у арабов. Источники формирования ислама.

Личность Мухаммеда. Происхождение детство и юность Мухаммеда. Откровение в пещере на горе Хира. Архангел Джабраил и видения Мухаммеда. Мирадж (вознесение на небеса). Начало проповеднической деятельности Мухаммеда и отношение к ней жителей Мекки. Хиджра (бегство из Мекки в

Медину). Основание первой мусульманской общины. Война Медины с Меккой. Смерть пророка. Мухаммед как основатель новой религии и первого арабского государства.

Основные этапы развития ислама. Арабский халифат и его правители. Распространение ислама по территории Азии и Африки. Османская империя как новый центр ислама. Ислам в современном мире: тенденции реформаторства и фундаментализм.

Тема 2.7. ***Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама***

Священное писание и Священное предание мусульман. Коран: история написания, структура и содержание. Сунна.

Основные положения мусульманского вероучения. Принцип монотеизма в исламе. Представление об Аллахе, ангелах и джиннах. Пророки в исламе. Вера в предвечность Корана, предопределение и загробное воздаяние. Представления о рае и аде, о Страшном суде.

Особенности культовой деятельности в исламе. Пять «столпов веры». Джихад (газават). Запреты и предписания в исламе. Основные мусульманские праздники. Адат и шариат. Положение женщины в исламе. Религиозная организация у мусульман: община верующих (умма). Мечеть как религиозный центр. Религиозное образование: мектеб и медресе.

Основные направления ислама. Спор о принципах наследования религиозной и светской власти. Хариджиты. Основные направления ислама – суннизм и шиизм. Шиитское учение об имамате. Религиозная практика суфизма.

Тема 2.8. ***Нетрадиционные религии***

Характеристика нетрадиционных религий. Понятие нетрадиционных религий и причины их возникновения. Характерные черты нетрадиционных религий. Способы вовлечения людей в нетрадиционные культы. Что даёт человеку нетрадиционная религия? Негативные стороны существования нетрадиционных религий.

Виды и примеры нетрадиционных религий.Неохристианские объединения («Свидетели Иеговы»), Неоориенталистские культы («Международное общество сознания Кришны»), неоязыческие культы («Славянская языческая община»), сатанистские культы («Церковь сатаны»), сайентологические культы («Церковь сайентологии»).

Раздел 3. **Религия в современном мире**

Тема 3.1. ***Свободомыслие. Секуляризация и клерикализация в современно мире***

Свободомыслие: понятие, формы, этапы развития. Понятие свободомыслия и факторы, влияющие на его развитие. Скептицизм, антиклерикализм, индефферентизм, агностицизм, атеизм, нигилизм. Этапы развития свободомыслия. Толерантность по отношению к религии (веротерпимость). Соотношение понятий «нравственность», «духовность», «культура» и «религиозность».

Секуляризация в современном мире. Понятие секуляризации. Процесс секуляризации в прошлом. Проявления секуляризации в современном мире. Оценка учёными процесса секуляризации.

Клерикализация в современном мире. Понятие клерикализации. Процесс клерикализации в разные эпохи. Черты клерикализации в современном мире у представителей различных религий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В. ДВ. 5.1 «Мировые религии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Религиоведение: основные теоретические проблемы		
Тема1.1.	Религия: понятие, структура и функции	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Происхождение и развитие религиозных представлений	
Раздел 2. Религии мира: история, основные догматы и течения		
Тема 2.1.	Национальные религии: даосизм, конфуцианство, зороастризм, индуизм, иудаизм	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Буддизм как мировая религия	
Тема 2.3.	Возникновение и развитие христианства	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Основы христианского вероучения и культа	
Тема 2.5.	Основные направления христианства	
Тема 2.6.	Возникновение и развитие ислама	
Тема 2.7.	Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама	
Раздел 3. Религия в современном мире		
Тема 3.1. Свободомыслие. Секуляризация и клерикализация в современном мире		Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)

4.1.2. Экзамен проводится с применением средств устного/письменного ответа на вопросы

4.2. Материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА И ДИСКУССИИ

Типовые оценочные средства по теме 1.1 Религия: понятие, структура и функции

1. Религиоведение: понятие, предмет, структура, функции.
2. Богословско-теологический подход и научно-философский подход к изучению религии.
3. Понятие религии. Религиозная вера, религиозные представления и религиозные чувства. Уровни религиозного сознания: обыденный и концептуальный.
4. Функции религии: мировоззренческая, смыслообразующая, коммуникативная, интегрирующе-дезинтегрирующая, компенсационная, регулятивная, легитимизирующая.
5. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Понятия «культ» и «обряд».
6. Религиозные отношения,религиозные организации;типы религиозных организаций: церковь, секта и деноминация.
7. Классификации и критерии классификации религий. Живые и мёртвые религии. Национальные и мировые религии. Политеистические и монотеистические религии. Естественные религии и религии откровения.
8. Место религии в системе культуры. Религия и мифология. Религиозная философия. Религиозная мораль. Религиозное искусство.
9. Развитие религии в контексте развития человеческого общества. Религия и формы мировоззрения на разных этапах развития человеческого общества.

Типовые оценочные средства по теме 1.2 Происхождение и развитие религиозных представлений

10. Время возникновения, причины и проблема происхождения религии: богословско-теологическая и научно-философская точки зрения.
11. Ранние формы религии: анимизм, фетишизм, шаманизм, магия. Понятие табу.
12. Особенность языческих религий Древнего мира (Междуречье, Древний Египет, Древний Иран): их формирование, пережитки первобытных культов, отражение в них существующих общественно-политических, семейных и бытовых отношений, практический характер религиозных действий, веротерпимость.
13. Основные черты религии в Средние века, Новое и Новейшее время. Появление свободомыслия и атеизма.

14. Многообразие представлений о религии в современном мире. Распространённость мировых и национальных религий, а также атеизма в современном мире.

Типовые оценочные средства по теме 2.1 Национальные религии: даосизм, конфуцианство, зороастризм, индуизм, иудаизм

15. Даосизм. Условия возникновения и этапы развития. Учение о Дао. Принцип недеяния. Относительность бытия, жизни и смерти. Представление о бессмертии и пути его достижения.
16. Конфуцианство: религиозно-философское и политическое учение. Личность Конфуция. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. «Благородный муж» как нравственный идеал человека. Роль ритуала. Отношение к старшим. Конфуцианские представления об управлении государством.
17. Зороастризм: условия возникновения и этапы развития. Борьба двух начал в мире. Зороастрийские божества. Представления о свободе. Зороастрийский культ.
18. Индуизм:условия возникновения и этапы развития: ведических, брахманический и индуистский этапы. Наиболее почитаемые боги. Вишнуизм и шиваизм.
19. Основы индуистского вероучения: понятие дхармы, брахмана, атмана, сансары, кармы, йоги. Индуистский культ. Связь кастово-варновой системы с индуизмом.
20. Иудаизм: условия формирования и этапы развития: политеизм древнееврейских племён, постепенное складывание монотеистической религии. Связь истории иудаизма с историей еврейского народа.
21. Основы вероучения иудаизма. Источники вероучения. Принцип монотеизма в иудаизме. Богоизбранность еврейского народа, понятие завета,идея мессианства,десять заповедей.

Типовые оценочные средства по теме 2.2 Буддизм как мировая религия

22. Буддизм как мировая религия. Жизненный путь и проповедническая деятельность Будды.
23. Основы вероучения и культа в буддизме. Связь буддизма с брахманистской традицией. Четыре благородные истины, колесо сансары и нирвана Буддистский культ. Монашество в буддизме.

Типовые оценочные средства по теме 2.3 Возникновение и развитие христианства

24. Условия возникновение христианства. Личность Иисуса Христа и проблема её историчности. Проповедническая деятельность Христа и его гибель.

25. Богословско-теологический подход к этой проблеме и научно-философский подход к проблеме историчности Иисуса Христа.
26. Социальные, политические и духовные предпосылки перерастания христианства из течения в рамках иудаизма в мировую религию.
27. Основные этапы развития христианства. Становление христианских церквей. Вселенские соборы.
28. Разделение христианства на католичество и православие. Реформация и появление протестантизма. Христианство в условиях секуляризации сознания, жизни и культуры.
29. Священное писание и Священное предание христиан. Ветхий Завет и Новый Завет: евангелия, деяния апостолов, послания апостолов и откровение Иоанна Богослова.

Типовые оценочные средства по теме 2.4 Основы христианского вероучения и культа

30. Основы христианского вероучения. Никео-Константинопольский символ веры: монотеизм и три ипостаси Бога, богочеловеческая природа Христа. Отношения между человеком и Богом, идея спасения. Учение о рае и аде, Страшном суде.
31. Основы христианского культа: семь таинств, деление людей на клириков и мирян, посты, христианские праздники, поклонение кресту. Монашество в христианстве.

Типовые оценочные средства по теме 2.5 Основные направления христианства

32. Догматические расхождения между католичеством и православием: филиокве, учение о чистилище, почитание Богородицы. «Сверхдолжные дела», индульгенции и догмат о непогрешимости римского папы в католичестве.
33. Основные положения протестантского вероучения и культа, сформулированные М. Лютером. Ж. Кальвин и У. Цвингли.
34. Основные направления протестантизма с их особенностями: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм, адвентизм и пятидесятничество.

Типовые оценочные средства по теме 2.6 Возникновение и развитие ислама

35. Социально-экономические, политические и духовные условия в Аравии в эпоху возникновения ислама. Одновременное формирование монотеистической религии и государственности у арабов.
36. Личность Мухаммеда, его проповедническая деятельность Основание первой мусульманской общины. Война Медины с Меккой.

37. Основные этапы развития ислама. Четыре праведных халифа, арабский халифат.
38. Ислам в современном мире: тенденции реформаторства и фундаментализм.
39. Священное писание и Священное предание мусульман. Коран: история написания, структура и содержание. Сунна.

Типовые оценочные средства по теме 2.7 Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама

40. Основные положения мусульманского вероучения.
41. Особенности культовой деятельности в исламе. Пять «столпов веры». Джихад (газават).
42. Запреты и предписания в исламе. Основные мусульманские праздники. Адат и шариат. Положение женщины в исламе.
43. Религиозная организация у мусульман: община верующих (умма). Мечеть как религиозный центр. Религиозное образование: мектеб и медресе.
44. Основные направления ислама. Сунниты, шииты, хариджиты. Имамат. Суфизм.

Типовые оценочные средства по теме 3.1 Свободомыслие. Секуляризация и клерикализация в современном мире

45. Характеристика и понятие Нью Эйдж и причины его возникновения. Способы вовлечения людей в нетрадиционные культы. Негативные стороны существования нетрадиционных религий.
46. Виды и примеры нетрадиционных религий: Неохристианские объединения («Свидетели Иеговы»), Неоориенталистские культы («Международное общество сознания Кришны»), неоязыческие культы («Славянская языческая община»), сатанистские культы («Церковь сатаны»), сайентологические культы («Церковь сайентологии»).
47. Секуляризация и клерикализация в современном мире.
48. Свободомыслие: понятие, формы, этапы развития. Факторы, влияющие на его развитие. Веротерпимость. Соотношение понятий «нравственность», «духовность», «культура» и «религиозность».
49. Понятие и этапы развития секуляризации. Секуляризация в современном мире.
50. Клерикализация в современном мире: понятие, процесс клерикализации в разные эпохи. Черты клерикализации в современном мире у представителей различных религий.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Типовые оценочные средства по теме 2.3 Возникновение и развитие христианства

1. Личность Иисуса Христа и проблема её историчности.
2. Социальные, политические и духовные предпосылки перерастания христианства из течения в рамках иудаизма в мировую религию.
3. Становление христианских церквей. Вселенские соборы.

Типовые оценочные средства по теме 2.4 Основы христианского вероучения и культа

4. Никео-Константинопольский символ веры: монотеизм и три ипостаси Бога, богочеловеческая природа Христа.
5. Монашество в христианстве.

Типовые оценочные средства по теме 2.5 Основные направления христианства

6. Догматические расхождения между католичеством и православием.
7. Основные направления протестантизма с их особенностями: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм, адвентизм и пятидесятничество.

Типовые оценочные средства по теме 2.6 Возникновение и развитие ислама

8. Личность Мухаммеда, его проповедническая деятельность.
9. Основные этапы развития ислама. Четыре праведных халифа, арабский халифат.
10. Ислам в современном мире: тенденции реформаторства и фундаментализм.

Типовые оценочные средства по теме 2.7 Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама

11. Пять «столпов веры». Джихад (газават).
12. Положение женщины в исламе.
13. Религиозная организация у мусульман. Мечеть как религиозный центр.
14. Основные направления ислама. Сунниты, шииты, хариджиты. Имамат. Суфизм.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-28	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ПК - 28.8 Очная форма обучения	способность уяснять понятия, содержание и структуру международно-политической теорий и концепций, а также действий и результатов деятельности основных международных акторов
		ПК - 28.8 Очная форма обучения	способность формулировать тему, определять цели и задачи, составлять концепцию, программ и план исследования в области международных отношений, а также корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПК-28.8	Подготовка самостоятельной исследовательской работы, которая демонстрирует способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Адекватно демонстрирует способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать меж-

		дународные ситуации на практике

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Религиоведение: понятие, предмет, структура, функции.
2. Понятие религии. Религиозная вера, религиозные представления и религиозные чувства. Уровни религиозного сознания: обыденный и концептуальный.
3. Функции религии: мировоззренческая, смыслообразующая, коммуникативная, интегрирующе-дезинтегрирующая, компенсационная, регулятивная, легитимизирующая.
4. Религиозные отношения,религиозные организации;типы религиозных организаций: церковь, секта и деноминация.
5. Место религии в системе культуры. Религия и мифология. Религиозная философия. Религиозная мораль. Религиозное искусство.
6. Время возникновения, причины и проблема происхождения религии: богословско-теологическая и научно-философская точки зрения.
7. Многообразие представлений о религии в современном мире. Распространённость мировых и национальных религий, а также атеизма в современном мире.
8. Даосизм. Условия возникновения и этапы развития. Учение о Дао. Принцип недеяния. Относительность бытия, жизни и смерти. Представление о бессмертии и пути его достижения.
9. Конфуцианство: религиозно-философское и политическое учение. Личность Конфуция. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. «Благородный муж» как нравственный идеал человека. Роль ритуала. Отношение к старшим. Конфуцианские представления об управлении государством.
10. Зороастризм: условия возникновения и этапы развития. Борьба двух начал в мире. Зороастрийские божества. Представления о свободе. Зороастрийский культ.
11. Индуизм: условия возникновения и этапы развития: ведических, брахманический и индуистский этапы. Наиболее почитаемые боги. Вишнуизм и шиваизм.
12. Основы индуистского вероучения: понятие дхармы, брахмана, атмана, сансары, кармы, йоги. Индуистский культ. Связь кастово-варновой системы с индуизмом.

13. Иудаизм: условия формирования и этапы развития: политеизм древнееврейских племён, постепенное складывание монотеистической религии. Связь истории и удаизма с историей еврейского народа.
14. Основы вероучения иудаизма. Источники вероучения. Принцип монотеизма в иудаизме. Богоизбранность еврейского народа, понятие завета, идея мессианства, десять заповедей.
15. Буддизм как мировая религия. Жизненный путь и проповедническая деятельность Будды.
16. Основы вероучения и культа в буддизме. Связь буддизма с брахманистской традицией. Четыре благородные истины, колесо сансары и нирвана Буддистский культ. Монашество в буддизме.
17. Условия возникновение христианства. Личность Иисуса Христа и проблема её историчности.
18. Богословско-теологический подход к этой проблеме и научно-философский подход к проблеме историчности Иисуса Христа.
19. Основные этапы развития христианства. Становление христианских церквей. Вселенские соборы.
20. Разделение христианства на католичество и православие. Реформация и появление протестантизма. Христианство в условиях секуляризации сознания, жизни и культуры.
21. Священное писание и Священное предание христиан. Ветхий Завет и Новый Завет: евангелия, деяния апостолов, послания апостолов и откровение Иоанна Богослова.
22. Догматические расхождения между католичеством и православием: филиокве, учение о чистилище, почитание Богородицы. «Сверхдолжные дела», индульгенции и догмат о непогрешимости римского папы в католичестве.
23. Основные положения протестантского вероучения и культа, сформулированные М. Лютером. Ж. Кальвин и У. Цвингли.
24. Социально-экономические, политические и духовные условия в Аравии в эпоху возникновения ислама. Одновременное формирование монотеистической религии и государственности у арабов.
25. Основные этапы развития ислама. Четыре праведных халифа, арабский халифат.
26. Ислам в современном мире: тенденции реформаторства и фундаментализм.
27. Священное писание и Священное предание мусульман. Коран: история написания, структура и содержание. Сунна.
28. Основные положения мусульманского вероучения.
29. Особенности культовой деятельности в исламе. Пять «столпов веры». Джихад (газават).

30. Запреты и предписания в исламе. Основные мусульманские праздники. Адат и шариат. Положение женщины в исламе.
31. Основные направления ислама. Сунниты, шииты,хариджиты. Имамат. Суфизм.
32. Характеристика и понятие Нью Эйдж и причины его возникновения. Способы вовлечения людей в нетрадиционные культы. Негативные стороны существования нетрадиционных религий.
33. Виды и примеры нетрадиционных религий: Неохристианские объединения («Свидетели Иеговы»), Неоориенталистские культы («Международное общество сознания Кришны»), неоязыческие культы («Славянская языческая община»), сатанистские культы («Церковь сатаны»), сайентологические культы («Церковь сайентологии»).
34. Секуляризация и клерикализация в современном мире.
35. Свободомыслие: понятие, формы, этапы развития. Факторы, влияющие на его развитие. Веротерпимость. Соотношение понятий «нравственность», «духовность», «культура» и «религиозность».
36. Понятие и этапы развития секуляризации. Секуляризация в современном мире.
37. Клерикализация в современном мире: понятие, процесс клерикализации в разные эпохи. Черты клерикализации в современном мире у представителей различных религий.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
Не зачтено	2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата религий мира, закономерностей развития религиозного мировоззрения, конфессий и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области религиоведения, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
зачтено	3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом религиоведения, способами и методами оценки и анализа информации в области религиозного знания с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.

	4	Студент владеет понятийным аппаратом религиоведения, проводит полный, но не всесторонний анализ проблемы с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
	5	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере религиоведения с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения практических заданий.

Студенту при подготовке ответа на вопрос рекомендуется использовать соответствующий дисциплине «Мировые религии» понятийный аппарат и обосновывать свое видение тенденций развития двусторонних отношений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Религии мира» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, религиозных текстов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний религии для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать религиозные и философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по работе с текстом религиозного произведения и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над религиозными источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре различных конфессий и их деноминаций и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь различными религиозными учениями, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общефилософское значение выработанных в этих учениях идей.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной религиозной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и системати-

зацией своих знаний религий мира; овладеть способностью использовать основы религиозных знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохранятся логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменно от руки виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2016. - 360 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа :http://e.lanbook.com/book/85883, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., пе-

реработ. и доп. – Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 271 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа :https://www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 276 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа :https://www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Вагабов, Н. М. Ислам и глобализация современного мира [Электронный ресурс] / Н. М. Вагабов. - Электрон. дан. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург :СпецЛит, 2012. - 192 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105029, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Козловская, Н. В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия / Н. В. Козловская. – Электрон. дан. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136014, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Корниенко, А. В. Буддизм [Электронный ресурс] / А. В. Корниенко. – Электрон. дан. - Харьков : Фолио, 2012. - 154 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Михайлова. – Электрон. дан. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :http://www.iprbookshop.ru/24020.html, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
6. Нуриддинов, Р .Ш. Религиоведение : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030602.65 - Связи с общественностью / Р. Ш. Ну-

риддинов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 172 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа :http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. Синило, Г. В. Библия и мировая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Синило. – Электрон. дан. - Минск :Вышэйшая школа, 2015. - 688 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449946, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гуревич, П. С. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 573 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа :https://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова. - 7-е изд., испр. – Электрон. дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 468 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Элбакян, Е. С.История религий [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа :https://www.biblio-online.ru/book/98FCA771-D422-4C38-A731-48AF5EBF38EC, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Нормативно-правовые документы не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. ГПНТБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spsl.nsc.ru
3. НГОНБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ngonb.ru
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
6. Виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rvb.ru
7. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстраци-

	онного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Б1.В.ДВ.5.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2016

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры политических наук и технологий
Бадаев Е.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1 Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2 Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

6.4 Нормативные правовые документы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5 Интернет-ресурсы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6 Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Конфессиональная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-28	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ПК - 28.2 Очная форма обучения	способность формулировать тему, определять цели и задачи, составлять концепцию, программ и план исследования в области международных отношений, а также корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участие в поиске информации, обработке и структурировании результатов исследования, формулировании выводов и рекомендаций в условиях повышения значимости научно-аналитического обеспечения в сфере	ПК - 28.2	на уровне знаний: – основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире; – особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств; – основные движущие силы современных международных отношений

международного сотрудничества для реализации государственных интересов		
		на уровне умений: - понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений; – анализировать международные ситуации; – различать значимые и второстепенные факты в системе международных отношений;
		на уровне навыков: - способностью к восприятию, анализу, обобщению и интерпретации текстов научного и публицистического характера; - навыками анализа источников; - устной и письменной речью для выражения собственной точки зрения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 16 часа, из них 8 лекций и 8 часов семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 часов. Контроль – 54 часов.

Место дисциплины:

- Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Конфессиональная политика» по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалаврита по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Дисциплина осваивается в соответствии с учебным планом студентами четвертого курса в восьмом семестре.
- Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.11 Политология и политическая теория, Б1.В.ДВ.6.1 Зарубежное регионоведение, Б.1.В.ОД.2 «Информационно-аналитическая работа международника», Б1.Б.28 «Международные конфликты в XXI веке», Б.1. В.ОД. 4 «Социально-политические процессы (Евро-

па и Америка)», Б.1.В.ОД.1 «Международные экономические отношения», Б.1.В.ОД.9 «Международное право»

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	**Религиоведение: основные теоретические проблемы**	16	2		2		12	
Тема 1.1.	Религия: понятие, структура и функции	8	2				6	$Д_1$
Тема 1.2.	Происхождение и развитие религиозных представлений	8			2		6	
Раздел 2	**Религии мира: история, основные догматы и течения**	67	6		5		56	
Тема 2.1.	Национальные религии: даосизм, конфуцианство, зороастризм, индуизм, иудаизм	8			1		7	$О_1$
Тема 2.2.	Буддизм как мировая религия	9	2				8	
Тема 2.3.	Возникновение и развитие христианства	8			1		8	$Д_2$
Тема 2.4.	Основы христианского вероучения и культа	9	2				6	

1Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.5.	Основные направления христианства	8			1		8	$УД_1$
Тема 2.6.	Возникновение и развитие ислама	8			1		8	
Тема 2.7.	Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама	10	2				7	$УД_2$
Тема 2.8.	Нетрадиционные религии – Нью-Эйдж	7			1		4	$О_2$
Раздел 3.	**Религия в современном мире**	7			1		6	
Тема 3.1.	Свободомыслие. Секуляризация и клерикализация в современном мире	7			1		6	$Т_1$
Промежуточная аттестация		54				54		Экзамен
Всего:		144	8		8	54	74	Ак.ч
		4						З.е.
		108						Ас.ч.

Содержание дисциплины

***Раздел 1.*Религиоведение: основные теоретические проблемы**

Тема 1.1. Религия: понятие, структура и функции

Религиоведение как комплексная дисциплина. Предмет религиоведения. Структура религиоведения. Богословско-теологический подход к изучению религии. Научно-философский подход к изучению религии.

Понятие и структура религии. Определение понятия «религия». Структурные элементы религии. Религиозная вера: религиозные представления и религиозные чувства. Уровни религиозного сознания: обыденное и теоретическое. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Понятия «культ» и «обряд». Религиозные отношения. Религиозные организации. Типы религиозных организаций: церковь, секта и деноминация.

Функции религии: мировоззренческая, смыслообразующая, коммуникативная, интегрирующе-дезнтегрирующая, компенсационная, регулятивная, легитимизирующая.

Классификации религий. Критерии классификации религий. Живые и мёртвые религии. Национальные и мировые религии. Политеистические и монотеистические религии. Естественные религии и религии откровения.

Место религии в системе культуры. Религия и мифология. Религиозная культура. Религиозная философия. Религиозная мораль. Религиозное искусство.

Тема 1.2. ***Происхождение и развитие религиозных представлений***

Развитие религии в контексте развития человеческого общества. Развитие религий в соотнесении с развитием других сфер общественной жизни: политики и экономики. Религия и формы мировоззрения на разных этапах развития человеческого общества.

Проблема происхождения религии. Богословско-теологическая и научно-философская точка зрения на возникновение религий. Время зарождения религиозных представлений. Причины появления религии.

Религиозные представления первобытных людей. Политеизм первобытных религий. Ранние формы религии. Значение религиозных ритуалов для первобытного человека. Понятие табу. Постепенное усложнение форм религии по мере развития общества.

Особенность языческих религий Древнего мира: их формирование, пережитки первобытных культов, отражение в них существующих общественно-политических и семейных отношений, практический характер религиозных действий, веротерпимость.

Религия в Средние века, Новое и Новейшее время. Широкое распространение трёх мировых религий, обладающих высоким духовно-нравственным потенциалом. Их основные черты. Появление свободомыслия и атеизма. Многообразие представлений о религии в современном мире. Распространённость мировых и национальных религий, а также атеизма в современном мире: статистические данные.

Раздел 2. **Религии мира: история, основные догматы и течения**

Тема 2.1. ***Национальные религии***

Даосизм как религиозно-философское учение. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. Учение о Дао. Относительность бытия, жизни и смерти. Принцип недеяния. Представление о бессмертии и пути его достижения.

Конфуцианство: религиозно-философское и политическое учение. Личность Конфуция. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. «Благородный муж» как нравственный идеал человека. Роль ритуала. Отношение к старшим в конфуцианстве. Конфуцианские представления об управлении государством.

Зороастризм – древнеиранская религия. Личность Заратуштры. Условия возникновения и этапы развития зороастризма. Борьба двух начал в мире. Зороастрийские божества. Представления о свободе. Зороастрийский культ.

Индуизм. Условия возникновения и этапы развития индуизма: ведических, брахманический и индуистский этапы. Наиболее почитаемые боги. Вишнуизм и шиваизм.

Основы индуистского вероучения. Понятие дхармы, брахмана, атмана, сансары, кармы, йоги. Индуистский культ. Связь кастово-варновой системы с индуизмом.

Иудаизм. Условия формирования иудаизма. Этапы его развития: политеизм древнееврейских племён, постепенное складывание монотеистической религии. Связь истории иудаизма с историей еврейского народа.

Основы вероучения иудаизма. Танах и Талмуд как источники вероучения. Принцип монотеизма в иудаизме. Богоизбранность еврейского народа, завет его с Богом. Идея мессианства. Десять заповедей.

Основы иудаистского культа. Наиболее значимые обряды и праздники. Организационная структура иудаистской общины. Раввин и синагога.

Тема 2.2. ***Буддизм как мировая религия***

Территория распространения буддизма.

Жизненный путь Будды. Политическая и религиозная обстановка в Индии накануне возникновения буддизма. Происхождение, детство и юность Сиддхартхи Гаутамы. Три судьбоносные встречи и отшельничество. Просветление – открытие четырёх благородных истин. Проповедническая деятельность Будды.

Основы вероучения и культа в буддизме. Связь буддизма с брахмнистской традицией. Четыре благородные истины. Представления о колесе сансары и нирване в буддизме. Бодхисатвы. Восьмеричный путь. Буддистский культ. Монашество в буддизме.

Этапы развития и основные направления буддизма. Этапы развития буддизма. Махаяна и хинаяна: особенности и территория распространения. Чань-Буддизм (дзен-буддизм) и ламаизм.

Тема 2.3. ***Возникновение и развитие христианства***

Территория распространения христианства.

Личность Иисуса Христа и проблема её историчности. Обстановка в Иудее накануне возникновения христианства: политический кризис, мессианские и эсхатологические настроения, религиозно-духовные искания. Евангельские свидетельства о семье и рождении Иисуса. Представление о непорочном зачатии Христа. Иоанн Креститель и объявление Иисуса мессией. Проповедническая деятельность Христа и его гибель.

Проблема историчности Иисуса Христа. Богословско-теологический подход к этой проблеме. Научно-философский подход: историческая и мифологическая школы.

Условия формирования христианства. Время, место и условия возникновения новой религии. Истоки христианства. Социальные, политические

и духовные предпосылки перерастания христианства из течения в рамках иудаизма в мировую религию.

Основные этапы развития христианства. Возникновение первой общины верующих вокруг основоположника религии. Апостолы. Распространение христианства по всей территории Римской империи и особая роль в этом апостола Павла. Проблема гонений на христиан. Становление христианских церквей. Принятие христианства в качестве государственной религии Римской империи. Вселенские соборы. Разделение христианства на католичество и православие. Реформация и появление протестантизма. Христианство в условиях секуляризации сознания, жизни и культуры.

*Тема 2.4****Основы христианского вероучения и культа***

Священное писание и Священное предание христиан. Структура Библии. Ветхий Завет: канонические и неканонические книги. Новый Завет: евангелия, деяния апостолов, послания апостолов и откровение Иоанна Богослова. Священное предание: апокрифы, сочинения «отцов церкви», жития святых и др. Отношение к Священному преданию различных христианских конфессий.

Основы христианского вероучения. Никео-Константинопольский символ веры и следующие из него положения вероучения: монотеизм и три ипостаси Бога, богочеловеческая природа Христа и др. Положения христианского вероучения, не следующие из Символа веры. Качества, присущие Богу. Отношения между человеком и Богом, идея спасения. Учение о рае и аде, Страшном суде и т.д.

Основы христианского культа. Семь христианских таинств. Деление людей на клириков и мирян. Молитвы. Посты. Христианские праздники. Поклонение кресту. Культ святых: иерархия святых и условия канонизации. Монашество в христианстве.

Тема 2.5. ***Основные направления христианства***

Католичество и православие. Формирование двух основных направлений христианства.

Догматические расхождения между католичеством и православием: проблема филиокве, учение о чистилище, почитание Богородицы. «Сверхдолжные дела», индульгенции и догмат о непогрешимости римского папы в католичестве.

Канонические расхождения между католичеством и православием: осуществление таинств крещения и евхаристии, отношение к таинству брака, особенности поклонения кресту, организация монашества, особенности богослужения и устройства храма.

Римская католическая церковь: её глава, система органов власти, организация управления, католическое духовенство.

Автокефальные православные церкви (на примере одной из церквей): их главы, система органов власти, организация управления, православное духовенство.

Протестантизм. Реформация и возникновение протестантизма. Основные положения протестантского вероучения и культа, сформулированные М. Лютером. Ж. Кальвин и У. Цвингли.

Основные направления протестантизма с их особенностями: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм, адвентизм и пятидесятничество.

Тема 2.6. ***Возникновение и развитие ислама***

Территория распространения ислама.

Условия возникновения ислама. Социально-экономические, политические и духовные условия в Аравии в эпоху возникновения ислама. Одновременное формирование монотеистической религии и государственности у арабов. Источники формирования ислама.

Личность Мухаммеда. Происхождение детство и юность Мухаммеда. Откровение в пещере на горе Хира. Архангел Джабраил и видения Мухаммеда. Мирадж (вознесение на небеса). Начало проповеднической деятельности Мухаммеда и отношение к ней жителей Мекки. Хиджра (бегство из Мекки в Медину). Основание первой мусульманской общины. Война Медины с Меккой. Смерть пророка. Мухаммед как основатель новой религии и первого арабского государства.

Основные этапы развития ислама. Арабский халифат и его правители. Распространение ислама по территории Азии и Африки. Османская империя как новый центр ислама. Ислам в современном мире: тенденции реформаторства и фундаментализм.

Тема 2.7. ***Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама***

Священное писание и Священное предание мусульман. Коран: история написания, структура и содержание. Сунна.

Основные положения мусульманского вероучения. Принцип монотеизма в исламе. Представление об Аллахе, ангелах и джиннах. Пророки в исламе. Вера в предвечность Корана, предопределение и загробное воздаяние. Представления о рае и аде, о Страшном суде.

Особенности культовой деятельности в исламе. Пять «столпов веры». Джихад (газават). Запреты и предписания в исламе. Основные мусульманские праздники. Адат и шариат. Положение женщины в исламе. Религиозная организация у мусульман: община верующих (умма). Мечеть как религиозный центр. Религиозное образование: мектеб и медресе.

Основные направления ислама. Спор о принципах наследования религиозной и светской власти. Хариджиты. Основные направления ислама – суннизм и шиизм. Шиитское учение об имамате. Религиозная практика суфизма.

Тема 2.8. ***Нетрадиционные религии***

Характеристика нетрадиционных религий. Понятие нетрадиционных религий и причины их возникновения. Характерные черты нетрадиционных религий. Способы вовлечения людей в нетрадиционные культы. Что даёт че-

ловеку нетрадиционная религия? Негативные стороны существования нетрадиционных религий.

Виды и примеры нетрадиционных религий.Неохристианские объединения («Свидетели Иеговы»), Неоориенталистские культы («Международное общество сознания Кришны»), неоязыческие культы («Славянская языческая община»), сатанистские культы («Церковь сатаны»), сайентологические культы («Церковь сайентологии»).

Раздел 3. **Религия в современном мире**

Тема 3.1. ***Свободомыслие. Секуляризация и клерикализация в современно мире***

Свободомыслие: понятие, формы, этапы развития. Понятие свободомыслия и факторы, влияющие на его развитие. Скептицизм, антиклерикализм, индефферентизм, агностицизм, атеизм, нигилизм. Этапы развития свободомыслия. Толерантность по отношению к религии (веротерпимость). Соотношение понятий «нравственность», «духовность», «культура» и «религиозность».

Секуляризация в современном мире. Понятие секуляризации. Процесс секуляризации в прошлом. Проявления секуляризации в современном мире. Оценка учёными процесса секуляризации.

Клерикализация в современном мире. Понятие клерикализации. Процесс клерикализации в разные эпохи. Черты клерикализации в современном мире у представителей различных религий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В. ДВ. 5.2 «Конфессиональная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Религиоведение: основные теоретические проблемы		
Тема1.1.	Религия: понятие, структура и функции	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Происхождение и развитие религиозных представлений	
Раздел 2. Религии мира: история, основные догматы и течения		
Тема 2.1.	Национальные религии: даосизм, конфуцианство, зороастризм, индуизм, иудаизм	Устный ответ на вопросы

Тема 2.2.	Буддизм как мировая религия	
Тема 2.3.	Возникновение и развитие христианства	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Основы христианского вероучения и культа	
Тема 2.5.	Основные направления христианства	
Тема 2.6.	Возникновение и развитие ислама	
Тема 2.7.	Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама	
Раздел 3. Религия в современном мире		
Тема 3.1. Свободомыслие. Секуляризация и клерикализация в современном мире		Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)

4.1.2. Экзамен проводится с применением средств устного/письменного ответа на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА И ДИСКУССИИ

Типовые оценочные средства по теме 1.1 Религия: понятие, структура и функции

1. Религиоведение: понятие, предмет, структура, функции.
2. Богословско-теологический подход и научно-философский подход к изучению религии.
3. Понятие религии. Религиозная вера, религиозные представления и религиозные чувства. Уровни религиозного сознания: обыденный и концептуальный.
4. Функции религии: мировоззренческая, смыслообразующая, коммуникативная, интегрирующе-дезинтегрирующая, компенсационная, регулятивная, легитимизирующая.
5. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Понятия «культ» и «обряд».
6. Религиозные отношения,религиозные организации;типы религиозных организаций: церковь, секта и деноминация.
7. Классификации и критерии классификации религий. Живые и мёртвые религии. Национальные и мировые религии. Политеистические и монотеистические религии. Естественные религии и религии откровения.
8. Место религии в системе культуры. Религия и мифология. Религиозная философия. Религиозная мораль. Религиозное искусство.
9. Развитие религии в контексте развития человеческого общества. Религия и формы мировоззрения на разных этапах развития человеческого общества.

Типовые оценочные средства по теме 1.2 Происхождение и развитие религиозных представлений

10. Время возникновения, причины и проблема происхождения религии: богословско-теологическая и научно-философская точки зрения.
11. Ранние формы религии: анимизм, фетишизм, шаманизм, магия. Понятие табу.
12. Особенность языческих религий Древнего мира (Междуречье, Древний Египет, Древний Иран): их формирование, пережитки первобытных культов, отражение в них существующих общественно-политических, семейных и бытовых отношений, практический характер религиозных действий, веротерпимость.
13. Основные черты религии в Средние века, Новое и Новейшее время. Появление свободомыслия и атеизма.
14. Многообразие представлений о религии в современном мире. Распространённость мировых и национальных религий, а также атеизма в современном мире.

Типовые оценочные средства по теме 2.1 Национальные религии: даосизм, конфуцианство, зороастризм, индуизм, иудаизм

15. Даосизм. Условия возникновения и этапы развития. Учение о Дао. Принцип недеяния. Относительность бытия, жизни и смерти. Представление о бессмертии и пути его достижения.
16. Конфуцианство: религиозно-философское и политическое учение. Личность Конфуция. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. «Благородный муж» как нравственный идеал человека. Роль ритуала. Отношение к старшим. Конфуцианские представления об управлении государством.
17. Зороастризм: условия возникновения и этапы развития. Борьба двух начал в мире. Зороастрийские божества. Представления о свободе. Зороастрийский культ.
18. Индуизм:условия возникновения и этапы развития: ведических, брахманический и индуистский этапы. Наиболее почитаемые боги. Вишнуизм и шиваизм.
19. Основы индуистского вероучения:понятие дхармы, брахмана, атмана, сансары, кармы, йоги. Индуистский культ. Связь кастово-варновой системы с индуизмом.
20. Иудаизм:условия формирования и этапы развития: политеизм древнееврейских племён, постепенное складывание монотеистической религии. Связь истории иудаизма с историей еврейского народа.

21. Основы вероучения иудаизма. Источники вероучения. Принцип монотеизма в иудаизме. Богоизбранность еврейского народа, понятие завета,идея мессианства,десять заповедей.

Типовые оценочные средства по теме 2.2 Буддизм как мировая религия

22. Буддизм как мировая религия. Жизненный путь и проповедническая деятельность Будды.
23. Основы вероучения и культа в буддизме. Связь буддизма с брахманистской традицией. Четыре благородные истины, колесо сансары и нирвана Буддистский культ. Монашество в буддизме.

Типовые оценочные средства по теме 2.3 Возникновение и развитие христианства

24. Условия возникновение христианства. Личность Иисуса Христа и проблема её историчности. Проповедническая деятельность Христа и его гибель.
25. Богословско-теологический подход к этой проблеме и научно-философский подход к проблеме историчности Иисуса Христа.
26. Социальные, политические и духовные предпосылки перерастания христианства из течения в рамках иудаизма в мировую религию.
27. Основные этапы развития христианства. Становление христианских церквей. Вселенские соборы.
28. Разделение христианства на католичество и православие. Реформация и появление протестантизма. Христианство в условиях секуляризации сознания, жизни и культуры.
29. Священное писание и Священное предание христиан. Ветхий Завет и Новый Завет: евангелия, деяния апостолов, послания апостолов и откровение Иоанна Богослова.

Типовые оценочные средства по теме 2.4 Основы христианского вероучения и культа

30. Основы христианского вероучения. Никео-Константинопольский символ веры: монотеизм и три ипостаси Бога, богочеловеческая природа Христа. Отношения между человеком и Богом, идея спасения. Учение о рае и аде, Страшном суде.
31. Основы христианского культа: семь таинств, деление людей на клириков и мирян, посты, христианские праздники, поклонение кресту. Монашество в христианстве.

Типовые оценочные средства по теме 2.5 Основные направления христианства

32. Догматические расхождения между католичеством и православием: филиокве, учение о чистилище, почитание Богородицы. «Сверхдолжные дела», индульгенции и догмат о непогрешимости римского папы в католичестве.
33. Основные положения протестантского вероучения и культа, сформулированные М. Лютером. Ж. Кальвин и У. Цвингли.
34. Основные направления протестантизма с их особенностями: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм, адвентизм и пятидесятничество.

Типовые оценочные средства по теме 2.6 Возникновение и развитие ислама

35. Социально-экономические, политические и духовные условия в Аравии в эпоху возникновения ислама. Одновременное формирование монотеистической религии и государственности у арабов.
36. Личность Мухаммеда, егопроповедническая деятельность Основание первой мусульманской общины. Война Медины с Меккой.
37. Основные этапы развития ислама. Четыре праведных халифа, арабский халифат.
38. Ислам в современном мире: тенденции реформаторства и фундаментализм.
39. Священное писание и Священное предание мусульман. Коран: история написания, структура и содержание. Сунна.

Типовые оценочные средства по теме 2.7 Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама

40. Основные положения мусульманского вероучения.
41. Особенности культовой деятельности в исламе. Пять «столпов веры». Джихад (газават).
42. Запреты и предписания в исламе. Основные мусульманские праздники. Адат и шариат. Положение женщины в исламе.
43. Религиозная организация у мусульман: община верующих (умма). Мечеть как религиозный центр. Религиозное образование: мектеб и медресе.
44. Основные направления ислама. Сунниты, шииты,хариджиты. Имамат. Суфизм.

Типовые оценочные средства по теме 3.1 Свободомыслие. Секуляризация и клерикализация в современном мире

45. Характеристика и понятие Нью Эйдж и причины его возникновения. Способы вовлечения людей в нетрадиционные культы. Негативные стороны существования нетрадиционных религий.

46. Виды и примеры нетрадиционных религий:Неохристианские объединения («Свидетели Иеговы»), Неоориенталистские культы («Международное общество сознания Кришны»), неоязыческие культы («Славянская языческая община»), сатанистские культы («Церковь сатаны»), сайентологические культы («Церковь сайентологии»).
47. Секуляризация и клерикализация в современном мире.
48. Свободомыслие: понятие, формы, этапы развития. Факторы, влияющие на его развитие. Веротерпимость. Соотношение понятий «нравственность», «духовность», «культура» и «религиозность».
49. Понятие и этапы развития секуляризации.Секуляризация в современном мире.
50. Клерикализация в современном мире: понятие, процесс клерикализации в разные эпохи. Черты клерикализации в современном мире у представителей различных религий.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Типовые оценочные средства по теме 2.3 Возникновение и развитие христианства

1. Личность Иисуса Христа и проблема её историчности.
2. Социальные, политические и духовные предпосылки перерастания христианства из течения в рамках иудаизма в мировую религию.
3. Становление христианских церквей. Вселенские соборы.

Типовые оценочные средства по теме 2.4 Основы христианского вероучения и культа

4. Никео-Константинопольский символ веры: монотеизм и три ипостаси Бога, богочеловеческая природа Христа.
5. Монашество в христианстве.

Типовые оценочные средства по теме 2.5 Основные направления христианства

6. Догматические расхождения между католичеством и православием.
7. Основные направления протестантизма с их особенностями: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм, адвентизм и пятидесятничество.

Типовые оценочные средства по теме 2.6 Возникновение и развитие ислама

8. Личность Мухаммеда, его проповедническая деятельность.
9. Основные этапы развития ислама. Четыре праведных халифа, арабский халифат.
10. Ислам в современном мире: тенденции реформаторства и фундаментализм.

Типовые оценочные средства по теме 2.7 Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама

11. Пять «столпов веры». Джихад (газават).
12. Положение женщины в исламе.
13. Религиозная организация у мусульман. Мечеть как религиозный центр.
14. Основные направления ислама. Сунниты, шииты, хариджиты. Имамат. Суфизм.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-28	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ПК - 28.2 Очная форма обучения	способность формулировать тему, определять цели и задачи, составлять концепцию, программ и план исследования в области международных отношений, а также корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*

ПК-28.2	Подготовка самостоятельной исследовательской работы, которая демонстрирует способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Адекватно демонстрирует способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации на практике

4.3.2. Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Религиоведение: понятие, предмет, структура, функции.
2. Понятие религии. Религиозная вера, религиозные представления и религиозные чувства. Уровни религиозного сознания: обыденный и концептуальный.
3. Функции религии: мировоззренческая, смыслообразующая, коммуникативная, интегрирующе-дезинтегрирующая, компенсационная, регулятивная, легитимизирующая.
4. Религиозные отношения,религиозные организации;типы религиозных организаций: церковь, секта и деноминация.
5. Место религии в системе культуры. Религия и мифология. Религиозная философия. Религиозная мораль. Религиозное искусство.
6. Время возникновения, причины и проблема происхождения религии: богословско-теологическая и научно-философская точки зрения.
7. Многообразие представлений о религии в современном мире. Распространённость мировых и национальных религий, а также атеизма в современном мире.
8. Даосизм. Условия возникновения и этапы развития. Учение о Дао. Принцип недеяния. Относительность бытия, жизни и смерти. Представление о бессмертии и пути его достижения.
9. Конфуцианство: религиозно-философское и политическое учение. Личность Конфуция. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. «Благородный муж» как нравственный идеал человека. Роль ритуала. Отношение к старшим. Конфуцианские представления об управлении государством.

10. Зороастризм: условия возникновения и этапы развития. Борьба двух начал в мире. Зороастрийские божества. Представления о свободе. Зороастрийский культ.
11. Индуизм: условия возникновения и этапы развития: ведических, брахманический и индуистский этапы. Наиболее почитаемые боги. Вишнуизм и шиваизм.
12. Основы индуистского вероучения: понятие дхармы, брахмана, атмана, сансары, кармы, йоги. Индуистский культ. Связь кастово-варновой системы с индуизмом.
13. Иудаизм: условия формирования и этапы развития: политеизм древнееврейских племён, постепенное складывание монотеистической религии. Связь истории и удаизма с историей еврейского народа.
14. Основы вероучения иудаизма. Источники вероучения. Принцип монотеизма в иудаизме. Богоизбранность еврейского народа, понятие завета, идея мессианства, десять заповедей.
15. Буддизм как мировая религия. Жизненный путь и проповедническая деятельность Будды.
16. Основы вероучения и культа в буддизме. Связь буддизма с брахманиской традицией. Четыре благородные истины, колесо сансары и нирвана Буддистский культ. Монашество в буддизме.
17. Условия возникновение христианства. Личность Иисуса Христа и проблема её историчности.
18. Богословско-теологический подход к этой проблеме и научно-философский подход к проблеме историчности Иисуса Христа.
19. Основные этапы развития христианства. Становление христианских церквей. Вселенские соборы.
20. Разделение христианства на католичество и православие. Реформация и появление протестантизма. Христианство в условиях секуляризации сознания, жизни и культуры.
21. Священное писание и Священное предание христиан. Ветхий Завет и Новый Завет: евангелия, деяния апостолов, послания апостолов и откровение Иоанна Богослова.
22. Догматические расхождения между католичеством и православием: филиокве, учение о чистилище, почитание Богородицы. «Сверхдолжные дела», индульгенции и догмат о непогрешимости римского папы в католичестве.
23. Основные положения протестантского вероучения и культа, сформулированные М. Лютером. Ж. Кальвин и У. Цвингли.
24. Социально-экономические, политические и духовные условия в Аравии в эпоху возникновения ислама. Одновременное формирование монотеистической религии и государственности у арабов.

25. Основные этапы развития ислама. Четыре праведных халифа, арабский халифат.
26. Ислам в современном мире: тенденции реформаторства и фундаментализм.
27. Священное писание и Священное предание мусульман. Коран: история написания, структура и содержание. Сунна.
28. Основные положения мусульманского вероучения.
29. Особенности культовой деятельности в исламе. Пять «столпов веры». Джихад (газават).
30. Запреты и предписания в исламе. Основные мусульманские праздники. Адат и шариат. Положение женщины в исламе.
31. Основные направления ислама. Сунниты, шииты,хариджиты. Имамат. Суфизм.
32. Характеристика и понятие Нью Эйдж и причины его возникновения. Способы вовлечения людей в нетрадиционные культы. Негативные стороны существования нетрадиционных религий.
33. Виды и примеры нетрадиционных религий: Неохристианские объединения («Свидетели Иеговы»), Неоориенталистские культы («Международное общество сознания Кришны»), неоязыческие культы («Славянская языческая община»), сатанистские культы («Церковь сатаны»), сайентологические культы («Церковь сайентологии»).
34. Секуляризация и клерикализация в современном мире.
35. Свободомыслие: понятие, формы, этапы развития. Факторы, влияющие на его развитие. Веротерпимость. Соотношение понятий «нравственность», «духовность», «культура» и «религиозность».
36. Понятие и этапы развития секуляризации. Секуляризация в современном мире.
37. Клерикализация в современном мире: понятие, процесс клерикализации в разные эпохи. Черты клерикализации в современном мире у представителей различных религий.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата религий мира, закономерностей развития религиозного мировоззрения, конфессий и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого

		уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области религиоведения, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
зачтено	3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом религиоведения, способами и методами оценки и анализа информации в области религиозного знания с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
	4	Студент владеет понятийным аппаратом религиоведения, проводит полный, но не всесторонний анализ проблемы с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
	5	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере религиоведения с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения практических заданий.

Студенту при подготовке ответа на вопрос рекомендуется использовать соответствующий дисциплине «Мировые религии» понятийный аппарат и обосновывать свое видение тенденций развития двусторонних отношений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Религии мира» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, религиозных текстов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний религии для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать религиозные и философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по работе с текстом религиозного произведения и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над религиозными источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре различных конфессий и их деноминаций и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь различными религиозными учениями, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общефилософское значение выработанных в этих учениях идей.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение

объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной религиозной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний религий мира; овладеть способностью использовать основы религиозных знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохранятся логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменно от руки виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. – Электрон. дан. - Москва :

Флинта, 2016. - 360 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа :http://e.lanbook.com/book/85883, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 271 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа :https://www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 276 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа :https://www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Вагабов, Н. М. Ислам и глобализация современного мира [Электронный ресурс] / Н. М. Вагабов. - Электрон. дан. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург :СпецЛит, 2012. - 192 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105029, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Козловская, Н. В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия / Н. В. Козловская. – Электрон. дан. - Минск :Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136014, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Корниенко, А. В. Буддизм [Электронный ресурс] / А. В. Корниенко. – Электрон. дан. - Харьков : Фолио, 2012. - 154 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Михайлова. – Электрон. дан. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :http://www.iprbookshop.ru/24020.html, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
6. Нуриддинов, Р .Ш. Религиоведение : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030602.65 - Связи с общественностью / Р. Ш. Нуриддинов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 172 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа :http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Синило, Г. В. Библия и мировая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Синило. – Электрон. дан. - Минск :Вышэйшая школа, 2015. - 688 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449946, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гуревич, П. С. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 573 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа :https://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова. - 7-е изд., испр. – Электрон. дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 468 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Элбакян, Е. С.История религий [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа :https://www.biblio-online.ru/book/98FCA771-D422-4C38-A731-48AF5EBF38EC, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Нормативно-правовые документы не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. ГПНТБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spsl.nsc.ru
3. НГОНБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ngonb.ru
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
6. Виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rvb.ru
7. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстраци-

	онного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Б1.В.ДВ.6.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2016

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:
старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества Шульга Д.П.
доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. .Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. В ходе освоения дисциплины будут освоены следующие компетенции с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС – 28	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ПК ОС – 28.1	Способность уяснять понятия, содержание и структуру международно-политической теорий и концепций, а также действий и результатов деятельности основных международных акторов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	***Код этапа освоения компетенции***	***Результаты обучения***
участие в поиске информации, обработке и структурировании результатов исследования, формулировании выводов и рекомендаций в условиях повышения значимости научно-аналитического обеспечения в сфере	ПК ОС – 28.1	Обеспечивается формирование знаний: – основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире; – особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств; – основные движущие силы современных международных отношений; умений: - понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений; – анализировать международные ситуации; – различать значимые и второстепенные факты

международного сотрудничества для реализации государственных интересов		в системе международных отношений;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Российско-китайские отношения» изучается на 2 курсе, в 2 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Включает 1 зачетную единицу.
Основой для изучения дисциплины являются знания, полученные в рамках гуманитарных дисциплин школьного курса.
Дисциплина «Китай в системе международных отношений» является общим теоретическим и методологическим основанием для дисциплины Б1.В.ОД.5 «Социально-политические процессы (Азия и Африка)».
Дисциплина рассчитана на 44 академических часа; из них лекций – 22 часов, семинарских занятий – 22, самостоятельная работа обучаемых – 82ч.
Форма промежуточной аттестации – зачет (18 ч.).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел (Раздел)1	Китай в системе МО до 1949 г.	34	10		10		14	

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 1.1	Октябрьская революция и новый характер советско-китайских отношений традиций	13	4		4		5	Т
Тема 1.2	Внешняя политика ГМД в годы нанкинского десятилетия (1927-1937 гг.)	13	4		4		5	Э
Тема 1.3	Внешняя политика Китая накануне и в период антияпонской национально-освободительной войны 1937-1945	8	2		2		4	Д
Раздел (Раздел 2)	Китай в системе МО после 1949 г.	38	12		12		14	
Тема 2.1	Гражданская война в Китае в 1946 -1949 гг. и позиция СССР и США	7	2		2		3	Э
Тема 2.2	Погранично-территориальный вопрос во внешней политике КНР в конце 50- х–60-е гг. XX в.	7	2		2		3	Д
Тема 2.3	Внешнеполитическая платформа КНР в период «культурной революции» (1966-76 гг.)	7	2		2		3	Т
Тема 2.4	Характерные черты внешней политики КНР на современном этапе: деидеологизация с китайской спецификой.	7	2		2		3	Э

Тема 2.5	Китай и Центральная Азия.	10	4		4		2	Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	22		22		28	Ак. ч.
		2						З.е.
		54						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Российско-китайские отношения до 1949 г.

Тема 1.1. Роль и значение советско-китайских отношений в новейшей истории международных отношений. Новые принципы внешней политики Советской России. «Декрет о мире», «Обращение СНК ко всем трудящимся мусульманам России и востока». Политическая обстановка в Ките после первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г. Советско-китайские переговоры в Петрограде и причины их провала. «Обращение СНК РСФСР к китайскому народу и правительствам Южного и Северного Китая» 1919г. Проблема КВЖД. Монгольский вопрос. Советско-китайские отношения в Синьцзяне. Китай во внешней политике СССР. Переговоры Л.М. Карахана в Пекине в 1923г. Советско-китайский договор 1924 г. Стратегия и тактика Коминтерна в Китае. Образование КПК и восстановление Гоминьдана. Контакты Сунь Ятсена с представителями Коминтерна. Переписка с Чичериным и Иоффе. Миссия Чан Кайши и Чжан Тайлэя в Советскую Россию в 1923 г. и ее результаты. Создание единого фронта КПК и ГМД. СССР и национальные армии.

Тема 1.2. Политика «белого террора» в Китае и осложнение советско-китайских отношений. Разрыв дипломатических отношений между СССР и Китайской Республики. Конфликт на КВЖД. Советско-китайская конференция. Советское движение в Китае и Коминтерн. Агрессия Японии в Маньчжурии в 1931г. и позиция СССР. Создание Маньчжоу-го. Политика западных держав, Лиги Наций и СССР. Восстановление дипломатических отношений между СССР и Китайской Республикой 12 декабря 1932 г. Переговоры о подписании договора о ненападении. Продажа КВЖД Маньчжоу-го. Протокол о взаимопомощи с МНР 1936 г. и позиция Китая. Великий Северо- западный поход Красной Армии 1934-1935 гг. Установление контактов Москвы с Яньанью. Советская политика в Синьцзяне

Тема 1.3. Нападение Японии на Китай в 1937 г. Подписание советско-китайского договора о ненападении. Создание единого антияпонского фронта ГМД И КПК. Военная помощь СССР Китаю. Деятельность советских военных специалистов в Китае. Политика КПК. Подписание СССР договора о нейтралитете с Японией, и реакция на него в Китае. Нападение Германии на СССР. Изменение характера взаимоотношений Советского Союза с Гоминьданом и КПК. Сближение ГМД с США. Новая политика США в Китае после Перл Харбора. Вступление СССР в войну с Японией. Советско-китайский договор о дружбе и союзе от 14 августа 1945 г. Восстание в Синьцзяне в 1944 г. и позиция СССР.).

Раздел 2. Российско-китайские отношения после 1949 г.

Тема 2.1. Политика СССР и США в отношении событий Китая в первые послевоенные годы. Роль Маньчжурии в советской политике. Занятие СССР Маньчжурии и создание Объединенной демократической армии. Решения совещания министров иностранных дел

США, СССР и Великобритании в декабре 1945 г. по Китаю. Переговоры Сталина и Цзян Цзинго. Монгольский вопрос. Начало войны. Расстановка сил. Переговоры КПК и ГМД. Посредническая миссия Дж. Маршала и ее провал. Ход и основные этапы гражданской войны. Ликвидация ВТР. Провозглашение КНР и ее признание СССР. Роль СССР в победе КПК в гражданской войне.

Тема 2.2. Пограничный вопрос во внешней политике Китая. Территориальная проблема в гоминьдановской и маоистской внешнеполитической пропаганде. Исторический процесс формирования внешних границ КНР и территориальные «претензии» Пекина к соседним государствам. Практика использования исторической науки и данных археологии и этнографии, топонимики и литературоведения в целях выдвижения «территориального реестра». Критика «псевдоисторической методологии» и практики «картографической агрессии» Пекина и Тайбэя. «Картографическая агрессия» Китая против СССР и других соседних стран. Китайский "счет по реестру" или "утраченные" Китаем территории и спорные участки. Индокитайский пограничный конфликт с 1959-62 гг. Китайская историография о причинах конфликта. Соглашение от 2 марта 1963 г. между КНР и Пакистан о линии прохождении китайско- пакистанской границы. Выборочное урегулирование пограничного вопроса с соседями и использование проблемы «спорных территорий» для оказания давления на СССР и Индию.Провокации на советско-китайской границе. Переговоры об урегулировании территориальных споров в 1962 - 1964 гг. Проблема "неравноправных договоров". Китайская концепция "Единой китайской нации". Ход советско-китайских переговоров по пограничным вопросам в 1964 и 1969 гг.; переговорная тактика китайской дипломатии. Место «территориального реестра» в предварительных условиях Пекина для нормализации межгосударственных отношений. Конфликт на о. Даманский в марте 1969 г. События в районе Жаланашколя в августе 1969г. Подготовка обеих сторон к войне. Возобновление переговоров о границе в октябре 1969 г

Тема 2.3. Внешнеполитические установки 11 пленума ЦК КПК 8-го созыва (авг. 1966) и их реализация. Взаимоотношения Москвы и Пекина в годы «Культурной революции». Отлучение Пекином СССР от социализма. Советский план создания коллективной безопасности в Азии. Проблема Вьетнама в советско-китайских отношениях. Попытки нормализации советско-китайских отношений в 1969–1976 гг. Пропагандистская война. Сближение КНР и США. «Шок Никсона» и шанхайское коммюнике 1972 г. Прием КНР в ООН. Китайская концепция "Трех миров".

Тема 2.4. Трагические события на площади Тяньаньмэнь 4 июня 1989 г. – удар по «буржуазной либерализации», авторитету Китая и иллюзиям относительно гуманизации политики Пекина. Шоковый резонанс и санкции Запада. Усилия китайской дипломатии по выходу из международной изоляции и снижению ущерба международному престижу КНР. Тезис «стабильность важнее демократии» и «недопущение вмешательства во внутренние дела» - лейтмотив подхода Пекина к конкретным международным проблемам. Распад СССР и участие Пекина в борьбе за «советское наследство». «Социализм с китайской спецификой» и «особый характер» отношений КНР со странами, разделяющими социалистические ценности. Нормализация отношений КНР с Южной Кореей, Саудовской Аравией, Израилем, ЮАР. Усилия дипломатии КНР по проведению Олимпиады 2000 г. в Пекине и вступлению в ГАТТ. Вступление КНР в ВТО. Пекин и торговля оружием. Встреча Цзян Цзэминя и Клинтона в Сиэтле (20 ноября 1993 г.) – выход Китая из изоляции. Позитивная роль дипломатии КНР в политическом урегулировании проблем Камбоджи. Китайско-английские разногласия по вопросу о выборах в Гонконге. Позиция Пекина по региональным конфликтам (Югославия, Персидский залив, Палестина, Корея) и ее причины. Присоединение КНР к Договору о нераспространении ядерного оружия и подписание ею Конвенции о запрещении химического оружия. Нарушение Пекином моратория на испытание ядерного оружия 5 октября 1993 г.и его мотивация. «Охлаждение» КНР к странам «третьего мира».

Российско- китайские отношения: тенденции и перспективы.

Тема 2.5. Инициативы советского руководства по нормализации отношений с КНР в 1982–1983 гг. Доктринальные основания новой внешнеполитической стратегии СССР. Разработка КНР нового внешнеполитического курса. Возобновление политических консультаций между КНР и СССР. Начало приграничной торговли. Признание Пекином СССР социалистической страной. Приход к власти в СССР М.С. Горбачева в 1985 г. и ускорение нормализации советско-китайских отношений. Выступление М.С. Горбачева во Владивостоке 28 июля 1986 г. «Новое политическое мышление» в отражении китайской политологии. Расширение торгово-экономического сотрудничества между СССР и КНР. Вывод советских войск из Монголии. Визит М.С. Горбачева в КНР в мае 1989 г. Поездка премьера Госсовета КНР Ли Пэна в СССР в апреле 1990 г. Визит Генерального секретаря ЦК КПК Цзян Цзэминя в СССР (май 1991 г.). Советско-китайские коммюнике 1989 и 1991 годов - договорно-правовая база диалога КНР - Российская Федерация. Распад Советского Союза и перестройка межгосударственных межпартийных отношений КНР со странами - бывшими республиками СССР. Усилия Пекина по недопущению дипломатического проникновения в постсоветское пространство Тайваня. Россия - правопреемница советско- китайских отношений; проблемы, оставленные в наследство историей: пограничное урегулирование, различия в концепции реформы и в подходе к правам человека, взаимного сокращения вооружений, диспропорции в торгово- экономических отношениях, этнические китайцы на территории России и приграничная торговля. «Закрыть прошлое, открыть будущее»: уменьшение значимости идеологических и военных факторов в отношениях соседей. Отношения «нового типа»: без конфронтации, без союза. Формула «конструктивное партнерство, направленное на стратегическое взаимодействие в XXI веке». Визит в Пекин президента Б. Ельцина (декабрь 1992 г.) и подписание совместной Декларации об основных принципах отношений между Россией и КНР, а также 24 документов, посвященных конкретным аспектам двусто- ронних отношений. Ответный визит Цзян Цзэминя и надежды на конструктивное партнерство. Деятельность Российско-китайской комиссии по экономическому и научно-техническому сотрудничеству и потенции, существующие в двусторонних деловых связях. «Дозированное сотрудничество» России и Китая в военной сфере как рычаг давления на Вашингтон. Масштабы деловых контактов России с Тайванем и реакция Пекина. КПК в поисках адекватного партнерства в России. Взвешенный и осторожный подход двух сторон в комментариях о внутренней и внешней политике друг друга. Прогноз перспектив взаимодействия России и КНР на международной арене. Углубление российско-китайского взаимодействия и создание Шанхайской организации сотрудничества. Демилитаризация границы. Пятистороннее соглашение о мерах доверия на китайской границе в апреле 1996г. Китайский прессинг на Дальнем Востоке. Договор о добрососедстве, дружбе, сотрудничестве между Россией и Китаем от 16 июня 2001г.: от союза к партнерству. Фактор США в российско-китайских отношениях. Завершение российско-китайского разграничения в 2004 г. Стратегия и тактика российско-китайского взаимодействия и партнерства. Год России в Китае, год Китая в России: значение и перспективы российско-китайского сотрудничества. «Классическая» Центральная Азия, в рамках «треугольника» Россия – Монголия – Китай: современное состояние и перспективы развития. «болевые точки» в российско-монгольско-китайских отношениях. Новая Центральная Азия (Казахстан, Таджикистан, Киргизстан, Узбекистан, Туркменистан) и Китай. Формирование регионально-экономических структур в ЦА с участием Китая. Торгово-экономические, стратегические, политические направления взаимоотношений в рамках ЦА – Китай. Шанхайская пятерка: принципы и механизм взаимодействия, функции и перспективы развития. Основные проблемы региональной безопасности в треугольнике «Россия–Китай–Центральная Азия».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Российско-китайские отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	**Китай в системе международных отношений до 1949 г.**	
Тема 1.1	Октябрьская революция и новый характер советско- китайских отношений	тест
Тема 1.2	Внешняя политика ГМД в годы нанкинского десятилетия (1927-1937 гг.)	эссе
Тема 1.3	Внешняя политика Китая накануне и в период антияпонской национально-освободительной войны. 1937-1945 гг.	диспут
Раздел 2	Китай в системе международных отношений после 1949 г.	
Тема 2.1	Гражданская война в Китае в 1946 -1949 гг. и позиция СССР и США.	эссе
Тема 2.2	Погранично- территориальный вопрос во внешней политике КНР в конце 50- х–60-е гг. XX в.	диспут
Тема 2.3	Внешнеполитическая платформа КНР в период «культурной революции» (1966-76 гг.)	тест
Тема 2.4	Характерные черты внешней политики КНР на современном этапе: деидеологизация с китайской спецификой.	эссе
Тема 2.5	Китай и Центральная Азия.	диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Тематика заданий текущего контроля. Требования к докладам: В работу на семинаре входит доклад, ответы на вопросы и обсуждение. Обязательным условием является наличие качественно сделанной презентации (за отсутствие презентации снимается 1 балл), а также тезисов, графиков и т.п. Объем - 5-10 минут. Критерии оценки доклада: -логичность -лаконичность - информативность - ораторские способности В критерии оценивания входят также ответы на вопросы по теме доклада и ведение дискуссии.

Темы докладов для обсуждения (диспута):

1. Стратегия и тактика Коминтерна в Китае.
2. Революция в КНР 1925-1927 гг. и позиции великих держав.
3. Агрессия Японии в Маньчжурии в 1931г. и позиция СССР.
4. Советско-китайские договоры о дружбе и союзе от 14 августа 1945 г. и 1950 г.: сравнительный анализ.
5. Гражданская война в Китае в 1946 -1949 гг. и позиция СССР и США.
6. Советско-китайское сотрудничество: формы, направления, итоги

7. Причины советско-китайского раскола.
8. «Картографическая агрессия» Китая против СССР и других соседних стран
9. Пограничный вопрос в советско-китайских отношениях.
10. «Хунвэйбиновская» дипломатия: понятие, практическая реализация, итоги.
11.Китайская концепция "Трех миров".
12.Нормализация советско-китайских отношений. 1980- 1991 гг.
13. Роль место КНР в Азиатско-тихоокеанском регионе

4.2.2. Примерные задания теста:

1. В соответствии с мирным договором между Китаем и Японией в 1895 г Китай

а) выплачивал огромную контрибуцию

б) потерял контроль над Мукденом

в) *потерял контроль над Тайванем и Пескадорскими островами, Ляодуном, Кореей*

г) потерял контроль над Гонконгом

2. Идейным вдохновителем политики «сто дней реформ» был (а)

а) Цзэн Гофань

б) Сунь Ятсен

в) *Кан Ювэй*

г) Цыси

3. Цыси привлекла к расправе над инициаторами политики «сто дней реформ»

а) Ли Хунчжана

б) Юань Шикая

в) иностранные государства

г) *Гуансюя*

4. Синьхайская революция началась

а) *10 октября 1911 г. в г. Учан*

б) 25 декабря 1911 г. в Шанхае

в) 1 января 1912 г. в Нанкине

г) 12 февраля 1912 г. в Пекине

5.Поводом для начала Синьхайской революции послужили события:

а) арест Сунь Ятсена

б) расправа со стороны правительства над солдатами

в) смерть Цыси

г) нападение на Китайские территории Японии

6. Китайская республика была провозглашена в

а) 1911 г.

б) *1912 г.*

в) 1913 г.

г) 1915 г.

7. Сунь Ятсен вступил в должность временного президента Китайской

республики в

а) 1911 г.

б) 1912 г.

в) 1913 г.

г) 1915 г.

8. Пу И официально отрекся от престола:

а) 1 января 1912 г.

б) *12 февраля 1912 г.*

в) 1 апреля 1912 г.

г) 5 мая 1912 г.

9.Инициатором политики «открытых дверей» в Китае стало государство

А) Англия

Б) Франция

В) Россия

Г) США

10.Юань Шикай –

А) лидер партии Гоминьдан

Б) Председатель Всекитайского собрания народных представителей

В) Президент Китайской республики

Г) лидер «боксёрского восстания»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК ОС – 28	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ПК ОС – 28.1	Способность уяснять понятия, содержание и структуру международно-политической теорий и концепций, а также действий и результатов деятельности основных международных акторов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 28.1 способность уяснять понятия, содержание и структуру международно-политической теорий и концепций, а также действий и результатов деятельности основных международных акторов	- владеет терминологией предметной области знания; - понимает связи между различными общественным строем и внешнеполитическими интересами стран; - иллюстрирует свою точку зрения высказываниями ученых; - самостоятельно подбирает и готовит для дискуссии необходимый материал; - выявляет закономерности формирования международных организаций международных отношений, факторы их успешности и неуспешности; - анализирует международный опыт отдельных государств; - сравнивает и критикует другие точки зрения; - аргументирует свою точку зрения; - понимает движущие силы международного политического процесса	- аргументированно обосновывает положения предметной области знания; - выявляет существенное и важное в организации и принципах функционирования международных организаций; - анализирует международные документы; - использует теоретические знания при объяснении внешней политики отдельных государств - владеет терминологией предметной области знания; - понимает связи между различными идеологией и внешнеполитическими интересами стран; - иллюстрирует свою точку зрения высказываниями ученых; - самостоятельно подбирает и готовит для дискуссии необходимый материал;

4.3.2. Типовые оценочные средства

Список примерных теоретических вопросов для подготовки к зачету

1. Китай в годы первой Мировой войны
2. Китайский вопрос на Парижской конференции
3. Проблема Китая на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.
4. Советско-китайские отношения 1917-1924 гг.
5. Революция 1925-27 гг. в Китае и позиция великих держав
6. СССР и Гоминьдан в период китайской революции 25-27 гг.
7. Агрессия Японии в Маньчжурии и позиция Чан Кайши
8. Нападение Японии на Китай. Позиция западных держав и СССР
9. Китайский вопрос в Лиге Наций и на Брюссельской конференции в 1937 г.
10. Начало торой мировой войны и позиция во внешней политике Китая в 1939-41 гг.
11. Начало войны на Тихом океане и внешняя политика Китая
12. СССР и КПК в годы Второй мировой войны
13. Вопросы послевоенного устройства Азии на Ялтинской конференции в феврале 1945 г. и позиция Чан Кайши.
14. Советско-китайский договор о дружбе и Союзе 1945

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

1. Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы;

2. Базовый– соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированной компетенции у выпускника вуза.

3. Высокий– соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Зачет	Критерии оценки
незачет	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предназначена для того, чтобы сформировать у студентов целостное представление о взаимодействии Китая со странами Европы, Америки и Азии.

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен

конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно- исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствие с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации для обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **Алексеева, Т. А.** Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Алексеева, А. А. Казанцев. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 223 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8891, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. **Богатуров, А. Д.** Международные отношения в Центральной Азии. События и документы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. - 549 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8898, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. **Борзова Е.П.** Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Электрон. дан. — Санкт-

Петербург: СПбКО, 2008.— 382 c. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/11266.html, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. **Грачиков, Е. Н.** Геополитика Китая. Эгоцентризм и пространство сетей [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Грачиков. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2015. — 234 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/48876, требуется авторизация. – Загл. с экрана
2. **Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке** : учеб. для студентов вузов / А. А. Байков [и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 447 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21061, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. **Россия и Китай. Четыре века взаимодействия** : история, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс] / под. ред. Л. В. Лукина . – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. **Фостийчук, Ю. В.** Роль Китая в обеспечении безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона [Электронный ресурс] / Ю. В. Фостийчук // Проблемы безопасности российского общества. — Электрон. журн. – 2012. - № 1-2. - С. 206-212. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : http://elibrary.ru/item.asp?id=20558101, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Гузикова, М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 44 с.

Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36180/1/978-5-7996-1371-6_2014.pdf

6.4. Список нормативных правовых документов

Конституция КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://worldconstitutions.ru/?p=31

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Интернет-журнал «ИНТЕЛРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intelros.ru/ – Загл. с экрана.
2. Политнаука: Политология в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.politnauka.org/ – Загл. с экрана.
3. Полис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.politstudies.ru/ – Загл. с экрана.
4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inion.ru/ – Загл. с экрана.
5. РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rane.ru/ – Загл. с экрана.
6. Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rapn.ru/ – Загл. с экрана.
7. Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://we.hse.ru/ – Загл. с экрана.

8. Факультета политологии МГИМО МД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mgimo.ru/study/faculty/politcs/index.phtml – Загл. с экрана.
9. Факультета политологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polit.msu.ru/department/polit_rus/ – Загл. с экрана.
10. Факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fpp.hse.ru/ – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Материалы государственного архива Новосибирской области, прием и удовлетворение заявлений: понедельник, среда, пятница с 9.00 до 12.00; вторник, четверг с 13.00 до 16.00 по адресу: ул. Серебренниковская, 21.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КИТАЙ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.ДВ.6.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2016

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:
старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества Шульга Д.П.
доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. .Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. В ходе освоения дисциплины будут освоены следующие компетенции с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС – 28	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ПК ОС – 28.1	Способность уяснять понятия, содержание и структуру международно-политической теорий и концепций, а также действий и результатов деятельности основных международных акторов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	***Код этапа освоения компетенции***	***Результаты обучения***
участие в поиске информации, обработке и структурировании результатов исследования, формулировании выводов и	ПК ОС – 28.1	Обеспечивается формирование знаний: – основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире; – особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств; – основные движущие силы современных международных отношений;

рекомендаций в условиях повышения значимости научно-аналитического обеспечения в сфере международного сотрудничества для реализации государственных интересов		умений: - понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений; – анализировать международные ситуации; – различать значимые и второстепенные факты в системе международных отношений;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Китай в системе МО» изучается на 2 курсе, в 2 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Включает 1 зачетную единицу.
Основой для изучения дисциплины являются знания, полученные в рамках гуманитарных дисциплин школьного курса.
Дисциплина «Китай в системе международных отношений» является общим теоретическим и методологическим основанием для дисциплины Б1.В.ОД.5 «Социально-политические процессы (Азия и Африка)».
Дисциплина рассчитана на 44 академических часа; из них лекций – 22 часов, семинарских занятий – 22, самостоятельная работа обучаемых – 82ч.
Форма промежуточной аттестации – зачет (18 ч.).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел (Раздел)1	Китай в системе МО до 1949 г.	34	10		10		14	

1 Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), эссе (Э), диспут (Д) и др.

Тема 1.1	Октябрьская революция и новый характер советско-китайских отношений традиций	13	4		4		5	Т
Тема 1.2	Внешняя политика ГМД в годы нанкинского десятилетия (1927-1937 гг.)	13	4		4		5	Э
Тема 1.3	Внешняя политика Китая накануне и в период антияпонской национально-освободительной войны 1937-1945	8	2		2		4	Д
Раздел (Раздел 2)	Китай в системе МО после 1949 г.	38	12		12		14	
Тема 2.1	Гражданская война в Китае в 1946 -1949 гг. и позиция СССР и США	7	2		2		3	Э
Тема 2.2	Погранично-территориальный вопрос во внешней политике КНР в конце 50- х–60-е гг. XX в.	7	2		2		3	Д
Тема 2.3	Внешнеполитическая платформа КНР в период «культурной революции» (1966-76 гг.)	7	2		2		3	Т
Тема 2.4	Характерные черты внешней политики КНР на современном этапе: деидеологизация с китайской спецификой	7	2		2		3	Э

Тема 2.5	Китай и Центральная Азия.	10	4		4		2	Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	22		22		28	Ак. ч.
		2						З.е.
		54						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Китай в системе МО до 1949 г.

Тема 1.1. Роль и значение советско-китайских отношений в новейшей истории международных отношений. Новые принципы внешней политики Советской России. «Декрет о мире», «Обращение СНК ко всем трудящимся мусульманам России и востока». Политическая обстановка в Ките после первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г. Советско-китайские переговоры в Петрограде и причины их провала. «Обращение СНК РСФСР к китайскому народу и правительствам Южного и Северного Китая» 1919г. Проблема КВЖД. Монгольский вопрос. Советско-китайские отношения в Синьцзяне. Китай во внешней политике СССР. Переговоры Л.М. Карахана в Пекине в 1923г. Советско-китайский договор 1924 г. Стратегия и тактика Коминтерна в Китае. Образование КПК и восстановление Гоминьдана. Контакты Сунь Ятсена с представителями Коминтерна. Переписка с Чичериным и Иоффе. Миссия Чан Кайши и Чжан Тайлэя в Советскую Россию в 1923 г. и ее результаты. Создание единого фронта КПК и ГМД. СССР и национальные армии.

Тема 1.2. Политика «белого террора» в Китае и осложнение советско-китайских отношений. Разрыв дипломатических отношений между СССР и Китайской Республики. Конфликт на КВЖД. Советско-китайская конференция. Советское движение в Китае и Коминтерн. Агрессия Японии в Маньчжурии в 1931г. и позиция СССР. Создание Маньчжоу-го. Политика западных держав, Лиги Наций и СССР. Восстановление дипломатических отношений между СССР и Китайской Республикой 12 декабря 1932 г. Переговоры о подписании договора о ненападении. Продажа КВЖД Маньчжоу-го. Протокол о взаимопомощи с МНР 1936 г. и позиция Китая. Великий Северо- западный поход Красной Армии 1934-1935 гг. Установление контактов Москвы с Яньанью. Советская политика в Синьцзяне

Тема 1.3. Нападение Японии на Китай в 1937 г. Подписание советско-китайского договора о ненападении. Создание единого антияпонского фронта ГМД И КПК. Военная помощь СССР Китаю. Деятельность советских военных специалистов в Китае. Политика КПК. Подписание СССР договора о нейтралитете с Японией и реакция на него в Китае. Нападение Германии на СССР. Изменение характера взаимоотношений Советского Союза с Гоминьданом и КПК. Сближение ГМД с США. Новая политика США в Китае после Перл Харбора. Вступление СССР в войну с Японией. Советско-китайский договор о дружбе и союзе от 14 августа 1945 г. Восстание в Синьцзяне в 1944 г. и позиция СССР.).

Раздел 2. Китай в системе МО после 1949 г..

Тема 2.1. Политика СССР и США в отношении событий Китая в первые послевоенные годы. Роль Маньчжурии в советской политике. Занятие СССР Маньчжурии и создание Объединенной демократической армии. Решения совещания министров иностранных дел

США, СССР и Великобритании в декабре 1945 г. по Китаю. Переговоры Сталина и Цзян Цзинго. Монгольский вопрос. Начало войны. Расстановка сил. Переговоры КПК и ГМД. Посредническая миссия Дж. Маршала и ее провал. Ход и основные этапы гражданской войны. Ликвидация ВТР. Провозглашение КНР и ее признание СССР. Роль СССР в победе КПК в гражданской войне.

Тема 2.2. Пограничный вопрос во внешней политике Китая. Территориальная проблема в гоминьдановской и маоистской внешнеполитической пропаганде. Исторический процесс формирования внешних границ КНР и территориальные «претензии» Пекина к соседним государствам. Практика использования исторической науки и данных археологии и этнографии, топонимики и литературоведения в целях выдвижения «территориального реестра». Критика «псевдоисторической методологии» и практики «картографической агрессии» Пекина и Тайбэя. «Картографическая агрессия» Китая против СССР и других соседних стран. Китайский "счет по реестру" или "утраченные" Китаем территории и спорные участки. Индокитайский пограничный конфликт с 1959-62 гг. Китайская историография о причинах конфликта. Соглашение от 2 марта 1963 г. между КНР и Пакистан о линии прохождении китайско- пакистанской границы. Выборочное урегулирование пограничного вопроса с соседями и использование проблемы «спорных территорий» для оказания давления на СССР и Индию.Провокации на советско-китайской границе. Переговоры об урегулировании территориальных споров в 1962 - 1964 гг. Проблема "неравноправных договоров". Китайская концепция "Единой китайской нации". Ход советско-китайских переговоров по пограничным вопросам в 1964 и 1969 гг.; переговорная тактика китайской дипломатии. Место «территориального реестра» в предварительных условиях Пекина для нормализации межгосударственных отношений. Конфликт на о. Даманский в марте 1969 г. События в районе Жаланашколя в августе 1969г. Подготовка обеих сторон к войне. Возобновление переговоров о границе в октябре 1969 г

Тема 2.3. Внешнеполитические установки 11 пленума ЦК КПК 8-го созыва (авг. 1966) и их реализация. Взаимоотношения Москвы и Пекина в годы «Культурной революции». Отлучение Пекином СССР от социализма. Советский план создания коллективной безопасности в Азии. Проблема Вьетнама в советско-китайских отношениях. Попытки нормализации советско-китайских отношений в 1969–1976 гг. Пропагандистская война. Сближение КНР и США. «Шок Никсона» и шанхайское коммюнике 1972 г. Прием КНР в ООН. Китайская концепция "Трех миров".

Тема 2.4. Трагические события на площади Тяньаньмэнь 4 июня 1989 г. – удар по «буржуазной либерализации», авторитету Китая и иллюзиям относительно гуманизации политики Пекина. Шоковый резонанс и санкции Запада. Усилия китайской дипломатии по выходу из международной изоляции и снижению ущерба международному престижу КНР. Тезис «стабильность важнее демократии» и «недопущение вмешательства во внутренние дела» - лейтмотив подхода Пекина к конкретным международным проблемам. Распад СССР и участие Пекина в борьбе за «советское наследство». «Социализм с китайской спецификой» и «особый характер» отношений КНР со странами, разделяющими социалистические ценности. Нормализация отношений КНР с Южной Кореей, Саудовской Аравией, Израилем, ЮАР. Усилия дипломатии КНР по проведению Олимпиады 2000 г. в Пекине и вступлению в ГАТТ. Вступление КНР в ВТО. Пекин и торговля оружием. Встреча Цзян Цзэминя и Клинтона в Сиэтле (20 ноября 1993 г.) – выход Китая из изоляции. Позитивная роль дипломатии КНР в политическом урегулировании проблем Камбоджи. Китайско-английские разногласия по вопросу о выборах в Гонконге. Позиция Пекина по региональным конфликтам (Югославия, Персидский залив, Палестина, Корея) и ее причины. Присоединение КНР к Договору о нераспространении ядерного оружия и подписание ею Конвенции о запрещении химического оружия. Нарушение Пекином моратория на испытание ядерного оружия 5 октября 1993 г.и его мотивация. «Охлаждение» КНР к странам «третьего мира».

Российско- китайские отношения: тенденции и перспективы.

Тема 2.5. Инициативы советского руководства по нормализации отношений с КНР в 1982–1983 гг. Доктринальные основания новой внешнеполитической стратегии СССР. Разработка КНР нового внешнеполитического курса. Возобновление политических консультаций между КНР и СССР. Начало приграничной торговли. Признание Пекином СССР социалистической страной. Приход к власти в СССР М.С. Горбачева в 1985 г. и ускорение нормализации советско-китайских отношений. Выступление М.С. Горбачева во Владивостоке 28 июля 1986 г. «Новое политическое мышление» в отражении китайской политологии. Расширение торгово-экономического сотрудничества между СССР и КНР. Вывод советских войск из Монголии. Визит М.С. Горбачева в КНР в мае 1989 г. Поездка премьера Госсовета КНР Ли Пэна в СССР в апреле 1990 г. Визит Генерального секретаря ЦК КПК Цзян Цзэминя в СССР (май 1991 г.). Советско-китайские коммюнике 1989 и 1991 годов - договорно-правовая база диалога КНР - Российская Федерация. Распад Советского Союза и перестройка межгосударственных межпартийных отношений КНР со странами - бывшими республиками СССР. Усилия Пекина по недопущению дипломатического проникновения в постсоветское пространство Тайваня. Россия - правопреемница советско- китайских отношений; проблемы, оставленные в наследство историей: пограничное урегулирование, различия в концепции реформы и в подходе к правам человека, взаимного сокращения вооружений, диспропорции в торгово- экономических отношениях, этнические китайцы на территории России и приграничная торговля. «Закрыть прошлое, открыть будущее»: уменьшение значимости идеологических и военных факторов в отношениях соседей. Отношения «нового типа»: без конфронтации, без союза. Формула «конструктивное партнерство, направленное на стратегическое взаимодействие в XXI веке». Визит в Пекин президента Б. Ельцина (декабрь 1992 г.) и подписание совместной Декларации об основных принципах отношений между Россией и КНР, а также 24 документов, посвященных конкретным аспектам двусторонних отношений. Ответный визит Цзян Цзэминя и надежды на конструктивное партнерство. Деятельность Российско-китайской комиссии по экономическому и научно-техническому сотрудничеству и потенции, существующие в двусторонних деловых связях. «Дозированное сотрудничество» России и Китая в военной сфере как рычаг давления на Вашингтон. Масштабы деловых контактов России с Тайванем и реакция Пекина. КПК в поисках адекватного партнерства в России. Взвешенный и осторожный подход двух сторон в комментариях о внутренней и внешней политике друг друга. Прогноз перспектив взаимодействия России и КНР на международной арене. Углубление российско-китайского взаимодействия и создание Шанхайской организации сотрудничества. Демилитаризация границы. Пятистороннее соглашение о мерах доверия на китайской границе в апреле 1996г. Китайский прессинг на Дальнем Востоке. Договор о добрососедстве, дружбе, сотрудничестве между Россией и Китаем от 16 июня 2001г.: от союза к партнерству. Фактор США в российско-китайских отношениях. Завершение российско-китайского разграничения в 2004 г. Стратегия и тактика российско-китайского взаимодействия и партнерства. Год России в Китае, год Китая в России: значение и перспективы российско-китайского сотрудничества. «Классическая» Центральная Азия, в рамках «треугольника» Россия – Монголия – Китай: современное состояние и перспективы развития. «болевые точки» в российско-монгольско-китайских отношениях. Новая Центральная Азия (Казахстан, Таджикистан, Киргизстан, Узбекистан, Туркменистан) и Китай. Формирование регионально-экономических структур в ЦА с участием Китая. Торгово-экономические, стратегические, политические направления взаимоотношений в рамках ЦА – Китай. Шанхайская пятерка: принципы и механизм взаимодействия, функции и перспективы развития. Основные проблемы региональной безопасности в треугольнике «Россия–Китай–Центральная Азия».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Китай в системе МО» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	**Китай в системе международных отношений до 1949 г.**	
Тема 1.1	Октябрьская революция и новый характер советско- китайских отношений	тест
Тема 1.2	Внешняя политика ГМД в годы нанкинского десятилетия (1927-1937 гг.)	эссе
Тема 1.3	Внешняя политика Китая накануне и в период антияпонской национально-освободительной войны. 1937-1945 гг.	диспут
Раздел 2	Китай в системе международных отношений после 1949 г.	
Тема 2.1	Гражданская война в Китае в 1946 -1949 гг. и позиция СССР и США.	эссе
Тема 2.2	Погранично- территориальный вопрос во внешней политике КНР в конце 50- х–60-е гг. XX в.	диспут
Тема 2.3	Внешнеполитическая платформа КНР в период «культурной революции» (1966-76 гг.)	тест
Тема 2.4	Характерные черты внешней политики КНР на современном этапе: деидеологизация с китайской спецификой.	эссе
Тема 2.5	Китай и Центральная Азия.	диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Тематика заданий текущего контроля. Требования к докладам: В работу на семинаре входит доклад, ответы на вопросы и обсуждение. Обязательным условием является наличие качественно сделанной презентации (за отсутствие презентации снимается 1 балл), а также тезисов, графиков и т.п. Объем - 5-10 минут. Критерии оценки доклада: -логичность -лаконичность - информативность - ораторские способности В критерии оценивания входят также ответы на вопросы по теме доклада и ведение дискуссии.

Темы докладов для обсуждения (диспута):

1. Стратегия и тактика Коминтерна в Китае.
2. Революция в КНР 1925-1927 гг. и позиции великих держав.
3. Агрессия Японии в Маньчжурии в 1931г. и позиция СССР.
4. Советско-китайские договоры о дружбе и союзе от 14 августа 1945 г. и 1950 г.: сравнительный анализ.
5. Гражданская война в Китае в 1946 -1949 гг. и позиция СССР и США.
6. Советско-китайское сотрудничество: формы, направления, итоги
7. Причины советско-китайского раскола.

8. «Картографическая агрессия» Китая против СССР и других соседних стран
9. Пограничный вопрос в советско-китайских отношениях.
10. «Хунвэйбиновская» дипломатия: понятие, практическая реализация, итоги.
11.Китайская концепция "Трех миров".
12.Нормализация советско-китайских отношений. 1980- 1991 гг.
13. Роль место КНР в Азиатско-тихоокеанском регионе

4.2.2. Примерные задания теста:

1. В соответствии с мирным договором между Китаем и Японией в 1895 г Китай

а) выплачивал огромную контрибуцию

б) потерял контроль над Мукденом

в) *потерял контроль над Тайванем и Пескадорскими островами, Ляодуном, Кореей*

г) потерял контроль над Гонконгом

2. Идейным вдохновителем политики «сто дней реформ» был (а)

а) Цзэн Гофань

б) Сунь Ятсен

в) *Кан Ювэй*

г) Цыси

3. Цыси привлекла к расправе над инициаторами политики «сто дней реформ»

а) Ли Хунчжана

б) Юань Шикая

в) иностранные государства

г) *Гуансюя*

4. Синьхайская революция началась

а) *10 октября 1911 г. в г. Учан*

б) 25 декабря 1911 г. в Шанхае

в) 1 января 1912 г. в Нанкине

г) 12 февраля 1912 г. в Пекине

5.Поводом для начала Синьхайской революции послужили события:

а) арест Сунь Ятсена

б) расправа со стороны правительства над солдатами

в) смерть Цыси

г) нападение на Китайские территории Японии

6. Китайская республика была провозглашена в

а) 1911 г.

б) *1912 г.*

в) 1913 г.

г) 1915 г.

7. Сунь Ятсен вступил в должность временного президента Китайской

республики в

а) 1911 г.

б) 1912 г.

в) 1913 г.

г) 1915 г.

8. Пу И официально отрекся от престола:

а) 1 января 1912 г.

б) *12 февраля 1912 г.*

в) 1 апреля 1912 г.

г) 5 мая 1912 г.

9.Инициатором политики «открытых дверей» в Китае стало государство

А) Англия

Б) Франция

В) Россия

Г) США

10.Юань Шикай –

А) лидер партии Гоминьдан

Б) Председатель Всекитайского собрания народных представителей

В) Президент Китайской республики

Г) лидер «боксёрского восстания»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК ОС – 28	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	ПК ОС – 28.1	Способность уяснять понятия, содержание и структуру международно-политической теорий и концепций, а также действий и результатов деятельности основных международных акторов

ПК - 28.1 способность уяснять понятия, содержание и структуру международно-политической теорий и концепций, а также действий и результатов деятельности основных международных акторов	- владеет терминологией предметной области знания; - понимает связи между различными общественным строем и внешнеполитическими интересами стран; - иллюстрирует свою точку зрения высказываниями ученых; - самостоятельно подбирает и готовит для дискуссии необходимый материал; - выявляет закономерности формирования международных организаций международных отношений, факторы их успешности и неуспешности; - анализирует международный опыт отдельных государств; - сравнивает и критикует другие точки зрения; - аргументирует свою точку зрения; - понимает движущие силы международного политического процесса	- аргументированно обосновывает положения предметной области знания; - выявляет существенное и важное в организации и принципах функционирования международных организаций; - анализирует международные документы; - использует теоретические знания при объяснении внешней политики отдельных государств - владеет терминологией предметной области знания; - понимает связи между различными идеологией и внешнеполитическими интересами стран; - иллюстрирует свою точку зрения высказываниями ученых; - самостоятельно подбирает и готовит для дискуссии необходимый материал;

4.3.2. Типовые оценочные средства

Список примерных теоретических вопросов для подготовки к зачету

1. Китай в годы первой Мировой войны

2. Китайский вопрос на Парижской конференции
3. Проблема Китая на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.
4. Советско-китайские отношения 1917-1924 гг.
5. Революция 1925-27 гг. в Китае и позиция великих держав
6. СССР и Гоминьдан в период китайской революции 25-27 гг.
7. Агрессия Японии в Маньчжурии и позиция Чан Кайши
8. Нападение Японии на Китай. Позиция западных держав и СССР
9. Китайский вопрос в Лиге Наций и на Брюссельской конференции в 1937 г.
10. Начало торой мировой войны и позиция во внешней политике Китая в 1939-41 гг.
11. Начало войны на Тихом океане и внешняя политика Китая
12. СССР и КПК в годы Второй мировой войны
13. Вопросы послевоенного устройства Азии на Ялтинской конференции в феврале 1945 г. и позиция Чан Кайши.
14. Советско-китайский договор о дружбе и Союзе 1945

Три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

1. Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы;

2. Базовый– соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.

3. Высокий– соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Шкала оценивания. Таблица 7.

Зачет	Критерии оценки
незачет	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы. Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной форме.

Для получения отметки «зачтено» на зачтено достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с

преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы. При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, оперировать научными концепциями, уметь представить аргументы и отвечать с пояснениями. При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предназначена для того, чтобы сформировать у студентов целостное представление о взаимодействии Китая со странами Европы, Америки и Азии.

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-

практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно- исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствие с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации для обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **Алексеева, Т. А.** Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Алексеева, А. А. Казанцев. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 223 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8891, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. **Богатуров, А. Д.** Международные отношения в Центральной Азии. События и документы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. - 549 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8898, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. **Борзова Е.П.** Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбКО, 2008.— 382 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/11266.html, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. **Грачиков, Е. Н.** Геополитика Китая. Эгоцентризм и пространство сетей [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Грачиков. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2015. — 234 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/48876, требуется авторизация. – Загл. с экрана
2. **Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке** : учеб. для студентов вузов / А. А. Байков [и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 447 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21061, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. **Россия и Китай. Четыре века взаимодействия** : история, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс] / под. ред. Л. В. Лукина . – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. **Фостийчук, Ю. В.** Роль Китая в обеспечении безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона [Электронный ресурс] / Ю. В. Фостийчук // Проблемы безопасности российского общества. — Электрон. журн. – 2012. - № 1-2. - С. 206-212. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : http://elibrary.ru/item.asp?id=20558101, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Гузикова, М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 44 с.

Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36180/1/978-5-7996-1371-6_2014.pdf

6.4. Список нормативных правовых документов

Конституция КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://worldconstitutions.ru/?p=31

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Интернет-журнал «ИНТЕЛРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intelros.ru/ – Загл. с экрана.
2. Политнаука: Политология в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.politnauka.org/ – Загл. с экрана.
3. Полис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.politstudies.ru/ – Загл. с экрана.
4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inion.ru/ – Загл. с экрана.
5. РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rane.ru/ – Загл. с экрана.
6. Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rapn.ru/ – Загл. с экрана.
7. Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://we.hse.ru/ – Загл. с экрана.
8. Факультета политологии МГИМО МД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mgimo.ru/study/faculty/politcs/index.phtml – Загл. с экрана.
9. Факультета политологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polit.msu.ru/department/polit_rus/ – Загл. с экрана.
10. Факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fpp.hse.ru/ – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Материалы государственного архива Новосибирской области, прием и удовлетворение заявлений: понедельник, среда, пятница с 9.00 до 12.00; вторник, четверг с 13.00 до 16.00 по адресу: ул. Серебренниковская, 21.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная

система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедры гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ ЭТИКЕТ И ПРОТОКОЛ

Б1.В.ДВ.7.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2016

Новосибирск, 2017

Автор-составитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Белковец С.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. .Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1Дипломатический прокол и этикет обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-25	Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	ПК-25.2	Способность осуществлять дипломатическую переписку с зарубежными партнерами или органами внешней политики России

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в организации международных коммуникаций, переговоров, формирование протокольных мероприятий	ПК-25.2	на уровне знаний: основ дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике.
		на уровне умений: применения их на практике знаний основ дипломатического и делового протокола и этикета.
		на уровне навыков: методами работы в группах и коллективах международного профиля.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

Из общего объема 72 часана контактную работу с преподавателем выделено 40 час. (20 час. – лекций, 20 час. – практических занятий) и 32 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1Дипломатический протокол и этикет осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы 3 курса во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	**Основные теоретические и исторические аспекты становления дипломатического протокола и**	**28**	**8**		**8**		**18**	
Тема1.1.	Дипломатический протокол и этикет и становление дипломатической процедуры	8	2		2		6	О
Тема 1.2.	Дипломатический протокол и этикет как основной инструмент дипломатии	8	2		2		6	УД
Тема 1.3.	Национальные особенности протокольной практики и делового общения	12	4		4		6	Т
Раздел 2.	**Дипломатический протокол РФ и его правовая основа**	**38**	**12**		**12**		**14**	
Тема 2.1.	История становления российской протокольной службы	12	4		4		4	$Т_2$
Тема 2.2.	Департамент государственного протокола и его место в системе протокольной службы РФ	12	4		4		4	$О_2$
Тема 2.3.	Иностранные дипломатические представительства на территории РФ	6	2		2		2	$УД_2$
Тема 2.4.	Протокол визитов на высшем и высоком уровне	8	2		2		4	КЗ
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2		4				2	2	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего: (ак. ч.)		**72**	**20**		**20**		**32**	
Всего: (зач. ед.)		**2**						

1Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), устный доклад (УД), тестирование (Т), кейс-задания (КЗ) и др.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных			СР	
			л	лр	пз	КСР	
Всего: (ас. ч.)		**54**					

Содержание дисциплины

Раздел 1. **Основные теоретические и исторические аспекты становления дипломатического протокола и этикета**.

Тема 1.1. Дипломатический протокол и этикет и становление дипломатической процедуры.

Понятие этикета. Этикет и исторический опыт человеческого общения. Основы и источники норм этикета. История возникновения правил этикета. Язык дипломатического протокола и этикета (термины и понятия). Дипломатический протокол как международная категория. Протокол и правовая норма. Протокол как средство реализации основополагающих принципов международного права. Протокол и прецедент. Сферы действия норм дипломатического протокола. Протокол и дипломатическая служба.

Кодификация норм дипломатического протокола и международные отношения. Требование единообразного подхода к протокольным правилам и нормам. Конфронтация и межгосударственные конфликты из-за вопросов протокольного старшинства и права преимущества. Становление дипломатической процедуры и ее основные этапы (от Реестра древних монархий до Венского регламента 1815 г.). Разработка Венской Конвенции о дипломатических сношениях 1961 г (история ратификации, оговорки). Общее представление о содержании и структуре документа, основных понятиях и терминологии. Дипломатический протокол и оформление актов об установлении дипломатических отношений. Классы глав диппредставительств и дипломатические ранги. Дипломатический корпус и его место на официальных государственных церемониях.

Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года - основа применения норм дипломатического протокола в международных отношениях.Место Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. в системе международно-правовых норм. Дипломатическое представительство. Начало и окончание дипломатической миссии. Протокол назначения главы диппредставительства и порядок его аккредитации. Протокольная практика церемониала вручения верительных грамот. Протокольные визиты до и после вручения верительных грамот. Дипломатический корпус. Дуайен. Привилегии и иммунитеты дипломатов.

Различия в объеме иммунитетов дипломатических и консульских представительств. Функциональная теория иммунитетов. Территориальная и личная неприкосновенность и ее пределы. Территориальная неприкосновенность помещений диппредставительств и право убежища. Протокол и война. Разрыв дипломатических отношений.

Тема 1.2. Дипломатический протокол и этикет как основной инструмент дипломатии.

Протокол и церемониал. Протокольное старшинство. Протокольное старшинство государств. Протокольное старшинство внутри государства. Протокольное старшинство глав диппредставительств и внутри диппредставительства. Классы глав дипломатических представительств. Дипломатические ранги. Протокольное старшинство в международных организациях. Протокол приема высоких гостей – отражение норм международной вежливости, обычаев и традиций. История правил гостеприимства и становление протокольной практики приема высоких зарубежных гостей. Церемониал визитов и протокольные почести. Протокольные подарки и их история. Протокольные мероприятия. Официальные и неофициальные дипломатические приемы. Виды приемов и их особенности. Протокольное старшинство участников официальных мероприятий. Цена протокольной ошибки.

Формы государственного церемониала. Дипломатический церемониал. Протокол церемониального характера в ходе официальных контактов. Церемониал официальных мероприятий и протокол дипломатических приемов. Церемониал торжественных государственных актов. Национальные традиции. Праздничные церемонии. Протокольные мероприятия как одна из форм повседневной работы диппредставительства. Дипломатические приемы. Виды приемов и их протокольные особенности. Подготовка и проведение приемов – повод и время. Приглашение на прием и порядок ответа на приглашение. Характер официальных и неофициальных приемов. Протокол и этикет дипломатических приемов. Встреча и проводы гостей. Приход и уход с приема. Порядок обслуживания. Учет национальных особенностей и традиций. Протокольное старшинство и рассадка. Принципы рассадки. Варианты рассадки. Протокольная техника и ее использование. Организация приема в посольстве. Особенности проведения дипломатических приемов в отдельных странах.

Дипломатический протокол и национальный праздник государства. Протокольное реагирование на важнейшие события в жизни страны, юбилейные и памятные даты, стихийные бедствия, официальный траур. Протокол и основные задачи дипломатического представительства (поддержание отношений со страной пребывания, представительство своего государства, сбор информации, контакты и т.д.).

Протокол и переговорный процесс. Официальные дипломатические контакты и их специфика. Протокольные возможности использования визитных карточек. Протокол и переговорный процесс. Протокол двусторонних и многосторонних переговоров. Состав делегаций и протокольное старшинство внутри делегации. Порядок встречи делегации. Подготовка помещения и рассадка за столом переговоров. Порядок подписания двусторонних и многосторонних документов. Организация протокольных мероприятий от имени главы делегации и ее членов. Протокол международных конференций. Порядок рассадки делегаций в залах заседаний различных международных форумов. Иммунитеты и привилегии участников международных конференций. Дипломатические документы и протокольные особенности дипломатической переписки. Переговорный процесс и национальные особенности делового общения.

Дипломатический этикет. Манеры и поведение. Внешний вид. Одежда дипломата (повседневная и протокольная). Дипломатическая форма и ее история. Протокольные требования к участникам официальных церемоний. «Как не следует поступать» (в общественных местах, в гостях, за столом).

Тема 1.3. Национальные особенности протокольной практики и делового общения.

Знание культуры, обычаев и традиций зарубежных стран – требование дипломатической профессии. Стереотипы поведения. Порядок обращения и титулы. Специфика невербальных средств общения.

Религиозные традиции страны Дипломатический протокол и религиозный церемониал. Церковная иерархия. Религиозные церемонии и правила поведения в ходе их проведения.

Особенности протокольной практики зарубежных стран. Учет национальных традиций и обычаев при проведении зарубежных визитов. Протокольная практика. Протокольные службы ряда зарубежных государств (США, Великобритания, ФРГ, Франция, Япония, страны Ближнего Востока, Латинской Америки и др.).

Раздел 2. **Дипломатический протокол РФ и его правовая основа.**

Тема 2.1. История становления российской протокольной службы.

История кодификации протокольных норм Российской империи (от Посольского Приказа до Департамента церемониальных дел). «Церемониал о послах чужестранных государей при императорском всероссийском дворе». Октябрьская революция и нормы протокола. «Инструкция о соблюдении правил принятого в буржуазном обществе этикета».Разработка основных положений протокольной практики в послевоенный период. Государственный протокол Российской Федерации. Современная организация российской протокольной службы.

Тема 2.2. Департамент государственного протокола и его место в системе протокольной службы РФ.

Современная организация протокольной службы Российской Федерации. Протокол Президента, протокол Правительства, протокольные службы министерств и ведомств, протокольные подразделения субъектов Российской Федерации. Формирование протокольной службы российского внешнеполитического ведомства (с 1985 г.) Департамент государственного протокола МИД РФ. Структура. Основные задачи и функции. Основные требования к сотрудникам протокольной службы.

Тема 2.3. Иностранные дипломатические представительства на территории РФ.

Правовые акты, регулирующие пребывание иностранных дипломатических представительств на территории Российской Федерации. Иностранный дипломатический корпус в Москве. Состав дипломатического корпуса и его место в официальных церемониях. Привилегии и иммунитеты. Порядок сношения дипломатических представительств с российскими властями и официальными лицами. Правила регистрации персонала иностранных дипломатических и консульских представительств. Порядок передвижения по территории страны. Справочник дипломатического корпуса, его структура и протокольные функции. Практика работы отдела по пребыванию дипломатического корпуса (ДГП) и отдела информационной работы с дипломатическим корпусом, регистрации и правительственных телеграмм.

Тема 2.4. Протокол визитов на высшем и высоком уровне.

Порядок приема глав государств, глав правительств, министров иностранных дел зарубежных государств в Российскую Федерацию. Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации. Виды визитов на высшем и высоком уровне и их особенности. Объем протокольных мероприятий и уровень персонального участия официальных лиц. Согласование сроков и характера визита. Подготовка проекта распоряжения, программы визита и другой документации. Вопросы координации. Разделение функций и распределение обязанностей между различными подразделениями и службами при подготовке визита. Протокол визитов. Церемония встречи и проводов, ее особенности в зависимости от характера и формата визита. Порядок размещения. Переговоры и беседы. Подписание документов. Церемониал возложения венка. Обмен подарками. Поездка по стране. Особенности протокольной практики приема высших должностных лиц государств-участников СНГ. Практика работы Отдела визитов и делегаций ДГП по подготовке и организационно-протокольному обеспечению визитов.

Протокол зарубежных визитов российских руководителей.Подготовка и организационно-протокольное обеспечение визитов высших должностных лиц российской федерации. Особенности подготовки визитов Президента России и Председателя правительства страны. Взаимодействие представителей различных министерств и ведомств. Подготовительные и передовые группы. Их роль и задачи в подготовке зарубежных визитов высших должностных лиц Российской федерации.Протокольное обеспечение зарубежных визитов официальных российских делегаций дипломатическими и консульскими представительствами. Работа Посольства по подготовке и обеспечению визитов. Составление и согласование программы визита.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.8.1 Дипломатический протокол и этикет используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные теоретические и исторические аспекты становления дипломатического протокола и этикета		
Тема1.1.	Дипломатический протокол и этикет и становление дипломатической процедуры	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме.
Тема 1.2.	Дипломатический протокол и этикет как основной инструмент дипломатии	Предоставление доклада устном виде (выступление с презентацией).
Тема 1.3.	Национальные особенности протокольной практики и делового общения	Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения.
Раздел 2. Дипломатический протокол РФ и его правовая основа		
Тема 2.1.	История становления российской протокольной службы	Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения.
Тема 2.2.	Департамент государственного протокола и его место в системе протокольной службы РФ	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)

Тема 2.3.	Иностранные дипломатические представительства на территории РФ	Предоставление доклада устном виде (выступление с презентацией).
Тема 2.4.	Протокол визитов на высшем и высоком уровне	Работа в малой группе по выполнению ситуационных заданий.

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1.Дипломатический протокол и этикет и становление дипломатической процедуры (О).

1. Назовите составляющие и виды этикета?
2. Каким образом закрепляется факт установления дипломатических отношений между государствами?
3. Перечислите документы, определяющие основы дипломатической практики?

Тема 2.2. Департамент государственного протокола и его место в системе протокольной службы РФ ($О_2$).

1. В каком году был создан департамент государственного протокола РФ? При каких обстоятельствах?
2. Каковы основные функции департамента государственного протокола РФ?
3. Из каких подразделений состоит департамент государственного протокола РФ?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 1.3. Дипломатический протокол и этикет как основной инструмент дипломатии (УД).

1. Особенности религиозного церемониала.
2. Функции консульских учреждений.
3. Внутренняя структура дипломатических представительств.
4. Дипломатический корпус и его состав.
5. Дуайен: его функции и назначение.
6. Дипломатические льготы и иммунитет.
7. Роль и значение дипломатической документации.
8. Имидж дипломата.

Тема 2.3. Иностранные дипломатические представительства на территории РФ ($УД_2$).

1. Международно-правовое регулирование организации и деятельности постоянных дипломатических представительств.

2. Виды дипломатических представительств.
3. Функции дипломатических представительств.
4. Персонал дипломатического представительства.
5. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала.
6. Начало и окончание дипломатического представительства.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ[2]

Тема 1.3. Национальные особенности протокольной практики и делового общения (Т).

1. Как в Древнем Риме называли лиц, ответственных за церемониал внешних сношений: а) проксены, б) фециалы, в) обмбудсманы, г) перегрины, д) преторы?
2. Для каких из перечисленных государств характерна централизованная модель построения протокольных служб:
   а) Франция, б) США, в) Великобритания, г) Италия, д) Германия?
3. Оказывают ли национальные особенности стран влияние на правила международного общения: а) оказывают, б) не оказывают?
4. Для каких из перечисленных государств характерна децентрализованная модель построения протокольных служб:
   а) Франция, б) США, в) Япония, г) Италия, д) Германия?
5. Как называется протокольная служба Министерства иностранных дел Республики Беларусь: а) Департамент протокола, б) Протокольный отдел, в) Управление протокола, г) Служба государственного протокола.

Тема 2.1. История становления российской протокольной службы ($Т_2$).

1. Какая из перечисленных моделей построения протокольных служб была присуща СССР: а) централизованная, б) децентрализованная, в) смешанная.
2. Какую из перечисленных моделей построения протокольных служб избрали после распада СССР большинство постсоветских государств: а) централизованную, б) децентрализованную, в) смешанную.
3. Какими нормативными актами регламентирован в России порядок использования государственных флага, герба, гимна:
   а) указами Президента страны, б) постановлениями Совета Министров, в) Постановлениями Национального собрания.
4. Какие визиты в Россию относятся к визитам на высшем уровне: а) визиты глав государств; б) визиты глав парламентов; в) визиты министров иностранных дел.

[2] Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ КЕЙС-ЗАДАНИЙ

Тема 2.4. Протокол визитов на высшем и высоком уровне.

1.Подготовьте схему рассадки гостей на приеме в посольстве в честь министра иностранных дел страны пребывания. На приеме присутствуют со стороны посольства: посол (хозяин дома), его супруга (хозяйка дома), торговый представитель с супругой, советник посольства, военный атташе, 1-й секретарь посольства, 2-й секретарь посольства. Со стороны гостей приглашены: министр иностранных дел страны пребывания с супругой, заместитель министра иностранных дел с супругой, начальник регионального управления МИДа с супругой, начальник консульского управления МИДа с супругой, заместитель заведующего протокольным отделом МИДа. Мотивируйте предложенный порядок рассадки.

2. Составьте текст приглашения на прием. Время, место, вид приема и иные реквизиты приглашения укажите по своему усмотрению. Составьте возможные ответы на приглашение на прием:

а) приглашение принимается

б) приглашение не принято (мотивируйте отказ)

3.Составьте с использованием универсальных этикетных и проткольных формул:

а) краткое приветствие участникам международной конференции

б) письмо-благодарность за оказанное гостеприимство

в) письмо-отказ в продолжении сотрудничества

Конкретизируйте этикетные ситуации и укажите необходимые реквизиты по своему усмотрению.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-25	Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	ПК-25.2	Способность осуществлять дипломатическую переписку с зарубежными партнерами или органами внешней политики России

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**

ПК - 25.2 способность осуществлять дипломатическую переписку с зарубежными партнерами или органами внешней политики России	Демонстрирует основные знания, усвоенный понятийный аппарат. Готовность к обобщению, классификации, систематизации материала, установлению причинно-следственных связей. В самостоятельной работе достигнут допустимый уровень решения по-ставленных задач. Владеет навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России;	Умение классифицировать и систематизировать факты; устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрирует хорошие знания о динамике и особенностях основных направлений мировой и отечественной дипломатии; знания основ функционирования дипломатической системы; понимание особенностей, проблем, различия точек зрения и подходов в изучении дипломатии; оперирование основными историческими, политическими и профессиональными терминами; проявление заинтересованности в овладении новыми знаниями.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение понятий: дипломатия, дипломатический протокол, этикет.
2. Источники норма дипломатического протокола. Сфера. Принцип построения.
3. Основы и источники норм этикета. Правила этикета и среда.
4. Протокол и правовая норма. Протокол как международная категория.
5. Протокольное старшинство и право преимущества. Почетное место.
6. Сфера действия норм дипломатического протокола.
7. История кодификации протокольных норм и становления дипломатической процедуры.
8. Октябрьская революция и нормы протокола. Необходимость соблюдения протокольных норм в международном общении.
9. Современная организация российской протокольной службы.
10. Правила этикета и установление деловых контактов. Порядок представления и знакомств.
11. Первое впечатление и правила этикета. Вежливость и такт.
12. Этикет и искусство ведения деловой беседы.
13. Основные правила протокольного визита.
14. Визитная карточка дипломата и ее протокольные возможности.
15. Правила международной вежливости и государственная символика.
16. История государственных символов Российской федерации. Флаг. Герб. Гимн.
17. Действующие законодательные нормы использования государственной символики. Этикет государственного флага и гимна.
18. Протокольные правила использования государственной символики в дипломатических и консульских представительствах.
19. Дипломатический протокол и национальный праздник государства.
20. Протокольное реагирование на важнейшие события в жизни страны и

памятные даты.

21.Протокол и геральдика. Государственная геральдическая служба Российской Федерации и ее задачи.

22.Становления дипломатической процедуры и ее основные этапы (до Венского регламента 1815 г).

23.Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. и ее роль в разработке правил международного протокола.

24.Дипломатический протокол и оформление актов об установлении дипломатических отношений.

25.Классы глав дипломатических представительств и дипломатические ранги.

26.Дипломатический корпус и его место на официальных государственных церемониях.

27.Протокол и правила гостеприимства.

28.Верительные, отзывные и отпускные грамоты и их протокольные особенности.

29.Основные элементы церемонии вручения верительных грамот, сложившиеся в международном протоколе.

30.Протокольная практика приема высоких зарубежных гостей и ее история.

31.Церемониал визитов на высшем уровне и протокольные почести.

32.Протокольные мероприятия и дипломатические приемы.

33.Виды дипломатических приемов и их основные особенности.

34.Имидж дипломата. Внешний вид. Манеры и поведение.

35.Протокольная одежда и дипломатическая форма.

36.Протокольные требования к участникам официальных церемоний.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Компетенции не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет (51-100 балла)	Компетенции сформированы достаточно. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы достаточно. Владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы. Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной форме или письменной форме.

Для получения отметки «зачтено» на зачтено достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы. При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, оперировать научными концепциями, уметь представить аргументы и отвечать с пояснениями. При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1

Вопрос 1: Протокол и правовая норма. Протокол как международная категория.

*Вопрос 2:*История государственных символов Российской федерации. Флаг. Герб. Гимн.

Билет 2

Вопрос 1: Протокольное старшинство и право преимущества. Почетное место.

*Вопрос 2:*Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. и ее роль в разработке правил международного протокола.

Билет 3

*Вопрос 1:*Виды дипломатических приемов и их основные особенности. Имидж дипломата. Внешний вид. Манеры и поведение.

Вопрос 2: Октябрьская революция и нормы протокола. Необходимость соблюдения протокольных норм в международном общении.

Билет 4

*Вопрос 1:*Дипломатический протокол и национальный праздник государства.

*Вопрос 2:*Протокольное реагирование на важнейшие события в жизни страны и памятные даты.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 100-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дипломатический протокол и этикет» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам развития концепции публичной дипломатии.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной и литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому (узкому) вопросу, основанное на привлечении различных материалов. Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь.

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить, а так же учит самостоятельно работать с литературой и источниками. Доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности для выступления на одном из семинарских. На подготовку доклада отводится неделя. При написании доклада по заданной теме составляется план выступления и разрабатывается библиографический список, состоящий из пунктов: «литература» и «источники». Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Объем машинописного текста доклада должен быть

рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста).

В докладе должны быть кратко отражены следующие моменты: вступление (формулировка выбранной темы, актуальность, постановка цели и задач для ее решения), основная часть (состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему), и заключение (здесь подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации). Доклад необходимо сопровождать краткой презентацией (10-12 слайдов).

После выступления докладчик должен быть готов ответить на вопросы аудитории.

Методические указания к подготовке к опросу.

Подготовка к опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы студента. Цель данной работы – научиться самостоятельно с источниками и литературой, системно излагать ранее изученный материал и оперировать понятийным аппаратом. Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями:
  - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
  - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов.

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы).

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине. Проходит в устной форме.

Методические указания по подготовке к тесту.

Тестовые задания составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Цель тестовых заданий - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий и терминологии), а также развития учебных умений и навыков. Тестовые задания представлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один).

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое

задание содержит краткое пояснение по его выполнению. На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тестовые задания выполняются на отдельном листе.

Методические указания по подготовке к выполнению кейс-заданий.

Метод выполнений кейс-заданий — это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Выполнение кейс-заданий осуществляется в малых группах. Получив задание, обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейс-задания основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Михайлова, К. Ю.Международные деловые переговоры [Электронный ресурс] / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Международное право[Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Трунцевский, О.Ш. Петросян, Р.С. Маковик и др. –Электрон. дан. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114792, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Семилетников, Н. А. Протокол международного и делового сотрудничества / Н. А. Семилетников. - Минск : Дикта, 2011. - 198 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139784, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Агеева, О. Г. Дипломатический церемониал императорской России. XVIII век: монография / О. Г. Агеева. - Москва : Новый хронограф, 2012. - 928 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228344, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Дидикин А. Б. Международное право : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030501.65 - Юриспруденция / А. Б. Дидикин ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 170 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Решетова, И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Решетова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 125 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457617, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Семедов, С. А. Теория и история дипломатии [Электронный ресурс]: словарь-справочник : учеб.-метод. пособие / С. А. Семедов ; Ин-т менеджмента и маркетинга, Кафедра «Международное сотрудничество», Рос. Акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ. - Электрон. дан. - Москва: Дело, 2014. - 71 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/74838, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Решетова, И.С. Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Решетова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 125 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457617, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Семедов, С. А. Теория и история дипломатии [Электронный ресурс]: словарь-справочник : учеб.-метод. пособие / С. А. Семедов ; Ин-т менеджмента и маркетинга, Кафедра «Международное сотрудничество», Рос. Акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ. - Электрон. дан. - Москва: Дело, 2014. - 71 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/74838, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Венская Конвенция о дипломатических сношениях (1961) [Электронный ресурс] // Официальный сайт ООН [Офиц. сайт]. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml

6.4. Интернет-ресурсы.

1. МИД РФ [Электронный ресурс] // [Офиц. сайт]. URL:http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf

6.6.Иные источники.

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя:Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа.	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классыЦентр интернет-ресурсов.	**Компьютерные классы:** компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. **Центр интернет-ресурсов:** компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):	Экран, компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Кафедра.	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные,

	принтер, шкафы.
Компьютерный класс для преподавателей.	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПУБЛИЧНАЯ ДИПЛОМАТИЯ

Б1.В.ДВ.7.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2016

Новосибирск, 2017

Автор-составитель:
кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Белковец С.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. .Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. .Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1Публичная дипломатия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-25	Формирование представлений об организации международных коммуникаций переговоры, формировании бизнес-контактов и протокольных мероприятий, формировании информационных потоков и взаимодействия организации и внешней среды, составлении и оформлении документации в сфере международных отношений и сотрудничества.	ПК-25.2	Способность организовывать и проводить типичные мероприятия в сфере международных отношений: визиты, переговоры, выполнять протокольные функции в соответствии с особенностями дипломатического протокола и этикета Российской Федерации и зарубежных стран

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в организации международных коммуникаций, переговоров, формирование протокольных мероприятий	ПК-25.2	на уровне знаний: основ дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике.
		на уровне умений: применения их на практике знаний основ дипломатического и делового протокола и этикета.
		на уровне навыков: методами работы в группах и коллективах международного профиля.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 Публичная дипломатия**,** осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы 3 курса во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы.

Из общего объема 72 часа на контактную работу с преподавателем выделено 40 час. (20 час. – лекций, 20 час. – практических занятий) и 32 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен зачет.

Место дисциплины:

Дисциплина реализуется совместно с: Б1.В.ДВ.7.1Дипломатический этикет и протокол.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	**Основные теоретические аспекты концепции «публичная дипломатия»**	**28**	**8**		**8**		**12**	
Тема1.1.	Становление концепции «публичной дипломатии» в рамках системы современных	8	2		2		4	О
Тема 1.2.	Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии	8	2		2		4	КР
Тема 1.3.	«Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств	12	4		4		4	ПР
Раздел 2.	**«Мягкая сила» государств в глобальной политике Региональное и функциональное измерения**	**38**	**12**		**12**		**14**	
Тема 2.1.	Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)	12	4		4		4	Т
Тема 2.2.	Национальные особенности мягкой силы: привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)	12	4		4		4	УД

1Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), устный доклад (УД), контрольная работа (КР), проектная работа (ПР) и др.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.3.	Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ	6	2		2		2	К
Тема 2.4.	Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО	10	2		2		6	ПР[2]
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2								
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего: (ак. ч.)		**72**	**20**		**20**		**32**	
Всего: (з. е.)		**2**						
Всего: (астр.час.)		**54**						

Содержание дисциплины

Раздел 1. **Основные теоретические аспекты концепции «публичная дипломатия»**

Тема 1.1. Становление концепции «публичной дипломатии» в рамках системы современных международных отношений.

Процесс глобализации и новые тренды в мировой политике. Традиционные и нетрадиционные акторы МО. Публичная дипломатия (ПД) как взаимодействие и сотрудничество нетрадиционных акторов международных отношений.

Публичная дипломатия как часть системы международных отношений в рамках концепции «мир – системный анализ» Ф. Броделя («Время мира»). Концепция Дж.Розенау («Мировая политика в движении. Теория изменений и преемственности») о становлении «нового глобального порядка». Появление «акторов вне суверенитета». «Цивилизационный подход» (Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, С.Хантингтон) и различные «культурные коды» как определение дальнейших действий государств на международной арене.

Публичная дипломатия и государственная дипломатия («классическая дипломатия»). Общественная дипломатия и публичная дипломатия. Роль общественных дипломатов в системе международных отношений.

Тема 1.2. Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии

Концепция «культурно-идеологической гегемонии» Антонио Грамши (1930-1940). Идеологическое лидерство и «гегемония». «Публичная дипломатия Эдмунда Галлиона (1965). Транснациональный поток информации и идей. «Публичная дипломатия» и пропагандистские компании государства. Основные направления «общественной дипломатии» в США в период холодной войны и после ее завершения. Первое официальное упоминание термина «культурная дипломатия», «новая дипломатия», «четвертое измерение внешней политики» («Доклад Комиссии Мэрфи по организации внешнеполитического аппарата», 1977). Концепция «мягкой силы» («soft power») Д. Ная («Вынужденное Лидерство», 1990). Соотношение «мягкой» («soft power») и жесткой («hard power») сил. Основные составляющие «мягкой силы». Пределы влияния «мягкой силы».

Информация как политический ресурс. Понятие «общественное мнение». Общественное мнение как инструмент внешней политики государства. Общественное мнение и зарубежная аудитория. Публичная дипломатия и СМИ. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности.

Основные подходы к определению публичной дипломатии. Понятие «институт публичной дипломатии». Соотношение понятий «культурная дипломатия», «общественная дипломатия» и «публичная политика». Концепт «народная дипломатия». Субъекты публичной дипломатии. Роль правительств и органов государственной власти в осуществлении публичной дипломатии. Участие НПО и общественных организаций в движении за диалог культур и партнерство цивилизаций. Основные уровни взаимодействия в контексте публичной дипломатии. Инструменты публичной дипломатии: понятие «программа публичной дипломатии» (информационные, культурные и образовательные программы). Нетрадиционные инструменты публичной дипломатии (диаспоры и внешнеполитическое лобби). Соотношение понятий программы публичной дипломатии и программ публичной политики (объект политики, сроки и результаты реализуемых программ).

Универсальные цели публичной дипломатии. Формирование позитивного образа государства в другой стране.

Тема 1.3. «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств.

Процесс глобализации и тенденция «культурной унификации». Понятие «имидж государства» как национальная ценность международного значения. Факторы, влияющие на формирование имиджа страны. Основные компоненты «имиджа государства» («имиджевый контент»).

Понятие «национальный или страновый брендинг» («countrybranding») Оллинс У. и Анхольт С. Роль «имиджевых рейтингов» и рейтинговых агентств в формировании позитивного образа государства. («Американский Фонд Мира», «Pew Research Center», «Place Branding and Public Diplomacy»).

Национально-культурная специфика информационно - имиджевой политики на примере зарубежных стран (ЕС, США, Южная Корея, Малайзия, Россия, ЮАР). Универсальный алгоритм формирования международного имиджа государства.

Цифровая дипломатия как инструмент формирования позитивного образа государства за рубежом. Роль социальных сетей и информационных технологий. Феномен «твитломатии» в современном мире.

Раздел 2. «Мягкая сила» государств в глобальной политике. Региональное и функциональное измерения.

Тема 2.1. Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA).

Мессианство США. Концепция «американской исключительности». Этапы формирования идей «американской исключительности». Становление «культурного империализма» США.

Создание Американского информационного агентства (ЮСИА, 1953). «Доктрина свободной информации» Дж. Даллеса (1953). Общественная дипломатия Дж. Кеннеди и создание «Корпуса мира» (1961). Создание Центра Стратегических и международных исследований (1962). Публичная дипломатия З. Бжезинского и Г. Киссинджера. «Мягкая сила» в годы президентства Дж.Картера, основные цели и задачи программы «Север – Юг» (1979). Создание «Агентства международного развития» (1979). Неоглобальная внешнеполитическая стратегия Р. Рейгана. Психологическая война против социалистического лагеря и усиление внешнеполитической пропаганды США. Формирование американской культурной политики как особой формы дипломатической деятельности (1980). Дуализм и место «мягкой силы» во внешней политике США (1990 – 2000). Создание «Совета управляющих по вопросам вещания» (1990). Публичная дипломатия США и борьба с усилением позиций единой евровалюты. Американская стратегия «психологической войны против евро». Схема «коммуникационной диверсии» Дж. Сороса (1992). Территория США как «остров стабильности» для привлечения иностранных инвестиций и укрепления курса доллара (1998).

События 11 сентября 2001 года (объявление войны с терроризмом, военные операции в Афганистане и Ираке) и «переориентирование» внешнеполитического курса США, возвращение к концепции «жесткой силы» («hard power). Внешнее идейное и политическое влияние США и «оранжевая революция» (2004), «революция роз» (2003) и «тюльпановая революция» (2005). Поддержка и развитие демократии на пространстве бывшего СССР.

Создание «Комиссии по умной мощи» (Д. Най и Р. Армитадж, 2006). Меморандум «Более умная и безопасная Америка» (2009). Применение «мягкой силы» США в начале 2010-х годов на примере «десяти стран присутствия». «Программа Фулбрайта». «Программа Х. Хамфри». «Программа стипендий Э. Маски». «Программа Летнего института им. Б.

Франклина». «Мягкая сила» в годы президентства Б. Обамы: уход от силовых методов решения конфликтов, отказ от участия в военных операциях (отказ от вторжения в Сирию (2013), акцент на дипломатических средствах). Внешнее идейное и политическое влияние США и «Майдан» в Киеве (2014). Публичная дипломатия США на современном этапе (2014-2016). Роль неправительственных организаций в осуществлении программ публичной дипломатии США.

Сферы реализации «мягкой силы» США. Культура и продвижение языка («Американский совет по международному образованию», «Совет США по международному развитию», «Совет по международным образовательным обменам»). Сотрудничество в области образования, научно-техническое и инновационное сотрудничество США с другими странами. Содействие международному развитию (деятельность общественных организаций «Фонда экономической поддержки», «Борьба с наркоторговлей и вопросы правоприменения», «Миграция и помощь беженцам», «Нераспространение, борьба с терроризмом, «Помощь в развитии», «Борьба с «проблемами тысячелетия», «Поддержание мира»).

ПД США: региональное измерение (инструменты публичной дипломатии США в странах Северной Азии, Юго-восточной Азии, Латинской Америки, ЕС, СНГ, России).

Тема 2.2. Национальные особенности мягкой силы. Привлекательная сила Европы («attractive of Europe»).

Создание колониальных империй в Западной Европе как первый этап внедрения европейских конфессиональных и культурных традиций во внешний мир. Концепция «культурного проникновения» в колониальной политике Запада в трудах европейских ученых (А. Тойнби «Постижение истории»).

Формирование «мягкой силы» ЕС после второй мировой войны. План Маршалла (1947) и восстановление экономического положения в странах Европы. Формирование «мягкой силы» Европы под перманентным воздействием культурной политики США. Адаптация европейцев к американским культурным ценностям (принципы свободы, демократии и либерализма). «Бархатные революции» в Центральной и Восточной Европе, падение социалистических правительств. Европейские гуманистические ценности и легитимизация антикоммунистической оппозиции в бывших социалистических странах. Формирование концепта «европейские ценности». Основные компоненты «европейских ценностей».

Нормативно-правовая база ЕС в области ПД. Маастрихтский договор 1992 как источник единой культурной политики ЕС, формирование «мягкой силы» Европейского союза. ЕС. Понятие «единая культурная политика» ЕС. Основные цели и задачи «мягкой силы» ЕС. Резолюция ЕС 1995 года «О развитии культурной статистики», формирование общих стандартов

изучения культурных процессов в странах ЕС (развитие культурных индустрий и рынка культурных товаров и услуг).

Основные инструменты ПД ЕС на современном этапе. Роль европейских ТНК в процессе формирования позитивного образа ЕС. Культурная привлекательность стран Центральной Европы. Европейский языки (экспансия английского языка, международное значение испанского языка, лингвистическая политика Франции и феномен «франкофонии»). Европейские СМИ.

Особенности культурной политики отдельных государств ЕС (на примере Великобритании, Италии, Франции, Германии).

Тема 2.3. Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ.

Формирование концепции ПД РФ на современном этапе. Обращение России к концепции публичной дипломатии. «Имиджевая политика» Путина В.В (2000). Кампания «charm offensive» с целью изменения имиджа России на Западе. Саммит в Любляне (2001), встреча лидеров России и США, выступление Путина В.В. на немецком языке в германском Бундестаге (2001). Появление термина «публичная дипломатия» в официальном государственном обороте (Предвыборная статья Путина В.В «Россия и меняющийся мир», 2012). Публичная дипломатия России как использование «рычагов воздействия».

Национальная нормативно-правовая база РФ в области публичной дипломатии. «Основные направления работы МИД России по развитию» (2010) и «Концепция внешней культурной политики РФ». Концепция внешней политики России (2013) и положение об использовании «мягкой силы» во внешней политике. Вопрос финансирования программ публичной дипломатии РФ. Место «мягкой силы» в Концепции внешней политики РФ (2016).

Основные координирующие органы РФ в рамках осуществления программ публичной дипломатии («Управление по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами при Администрации Президента РФ» (2005); «Российский центр международного научно-культурного сотрудничества «Росзарубежцентр» при МИД РФ; Комиссия Общественной палаты РФ по международному сотрудничеству и общественной дипломатии (2006); Российская академия наук и Федеральное агентство по культуре и кинематографии).

Основные направления реализации программ публичной дипломатии РФ. Гуманитарное сотрудничество и содействие формированию позитивного образа России за рубежом. Задачи, функции и практическая деятельность «Федерального агентства по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству» (Россотрудничество, 2008). Деятельность Российского совета по международным делам (РСМД) по проблемам общественной дипломатии. Сотрудничество с соотечественниками, международными и общественными

организациями с целью развития русской культуры и русского языка. Создание Фонда «Русский мир» (2007). Фонд поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова как инструмент российской общественной дипломатии (2010). Информационная работа с зарубежной общественностью (англоязычный канал «Russia Today»). Деятельность пресс-службы МИД России (Департамента информации и печати) как института информационного воздействия на общество. Участие России в экспертных группах и площадках: «Валдайский клуб», «Диалог цивилизаций» и «Петербургский диалог» и т.д.

Публичная дипломатия РФ и региональная приоритетность. «Мягкая сила России в СНГ. «Межгосударственная программа инновационного сотрудничества для стран СНГ» до 2020 года. Усилия России на пространстве СНГ на противодействие активной деятельности США. Углубление российского культурного присутствия на территории стран СНГ. Публичная дипломатия РФ в ЕС и США, основные направления работы на современном этапе (2010-2016).

Проблемы России в области ПД. Эффективность публичной дипломатии России как инструмента осуществления внешней политики.

Тема 2.4. Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО.

Институты публичной дипломатии и «культурная политика» государств. Понятие «культурный центр» и «культурное присутствие». Типы культурных центров.

Структура общественных культурных организаций: устав документы, основные цели и направления деятельности. Мероприятия и деятельность культурных центров как инструментов «мягкой силы» государств. Взаимодействие общественных культурных организаций и органов государственной и муниципальной власти государства присутствия. Эффективность деятельности общественных организаций и культурных центров и формирование позитивного образа государства на территории.

Культурное присутствие зарубежных государств на территории НСО как инструмент «мягкой силы». («Белорусский культурно-просветительский центр». Деятельность «Израильского культурного центра». Культурный центр «Сибирь-Хоккайдо». «Немецкий культурный центр им. Гёте», «Чешский информационный центр по предпринимательству и культуре», Культурный центр «Альянс Франсез»).

Институты публичной дипломатии и выпускники специальности «Международные отношения»: перспектива и возможности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.8.1 Публичная дипломатия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные теоретические аспекты концепции «публичная дипломатия»		
Тема1.1.	Становление концепции «публичной дипломатии» в рамках системы современных международных отношений	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме.
Тема 1.2.	Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии	Письменный ответ на вопросы.
Тема 1.3.	«Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств	Работа в малой группе по выполнению проектно-исследовательского задания, обозначенного преподавателем.
Раздел 2. «Мягкая сила» государств в глобальной политике. Региональное и функциональное измерения		
Тема 2.1.	Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA)	Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения.
Тема 2.2.	Национальные особенности мягкой силы: привлекательная сила Европы («attractive of Europe»)	Предоставление доклада устном виде (выступление с презентацией).
Тема 2.3.	Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО	Работа в малой группе по выполнению проектно-исследовательского задания, обозначенного преподавателем.

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1. Становление концепции «публичной дипломатии» в рамках системы современных международных отношений (О).

1. Как процесс глобализации влияет на развитие ПД?
2. Кто является традиционными и не традиционными акторами МО? Является ли публичная дипломатия частью системы ТМО?
3. Как соотносятся понятия «публичная дипломатия» и «государственная дипломатия» (классическая дипломатия)?
4. Что понимается под термином «общественное мнение»? Можно ли рассматривать «общественное мнение» в качестве инструмента внешней политики государства?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 2.2. Национальные особенности мягкой силы: привлекательная сила Европы («attractive of Europe») (УД).

1. Характеристика модели культурной политики Великобритании.
2. Европейские ценности: вчера и сегодня.
3. Феномен Франкофонии.
4. Особенности публичной дипломатии Германии.
5. Публичная дипломатия стран Северной Европы.
6. Программы образовательного обмена в Европе как инструмент ПД ЕС.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ[2]

Тема 2.1. Национальные особенности мягкой силы: доминирующая мощь США (dominant power of the USA) (Т).

1. «Корпуса мира» как один из самых эффективных инструментов публичной дипломатии США был создан при следующем президенте:
   а) Дж.Кеннеди б) Б.Обама в) Д.Эйзенхауэр г) Г.Трумэн
2. В каком году было создано «Агентство международного развития» США?
   а) 1979 б) 1961 в) 2000 г) 2011
3. Автор неоглобальной внешнеполитической стратегии США:
   а) Дж.Кеннеди б) Р.Рейган в) Д.Эйзенхауэр г) Г.Трумэн
4. Какая программа ПД США была реализована в годы президентства Дж.Картера:
   а) «Корпус мира» б) «Север-Юг» в) «Общественная дипломатия» г) «Сердце Африки

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1.3. Генезис понятия, акторы цели и основные понятия публичной дипломатии (КР).

1. Укажите название методологического подхода в ТМО, которого придерживались Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, С.Хантингтон. Суть его заключается в том, что все культуры и цивилизации

[2] Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

являются априори разными по своему происхождению, имеют разные наборы культурных ценностей и видение на определенные исторические и мировые события. Этим в дальнейшем и определяется действие государств на международной арене.

2. Дайте определение термину «инструмент публичной дипломатии». Приведите примеры инструментов ПД.

3. Укажите, каким образом соотносятся данные понятия:

-Программы публичной политики.

-Программы публичной дипломатии.

4. Укажите факторы, которые значительно влияют на стремительное развитие ПД в современном мире.

5. Назовите автора концепции о «становлении нового глобального порядка» и появлении новых «акторов вне суверенитета» в лице ТНК, и международных организаций, сформированных гражданскими обществами.

ТЕМЫ КОЛЛОКВИУМОВ

Тема 2.3. Роль публичной дипломатии в политике РФ. Основные особенности публичной дипломатии РФ.

1. Публичная дипломатия РФ: вызовы и возможности.
2. Лоббизм в США - опыт для России.
3. Особенности нормативно-правовой базы РФ в области ПД.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

Тема 1.3. «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики государств ($ПР_1$).

«Феномен «твитломатии» как инструмент публичной дипломатии государства» (на примере исследования твиттера-аккаунта конкретного политического деятеля, дипломата или журналиста).

Критерии для исследования:

1. Количество подписчиков аккаунта (срез: исследовать аудиторию подписчиков (регионально, по возрастному, гендерному и профессиональному признаку (государственные деятели, политики, эксперты, журналисты и т.д).
2. Выявить стилистику общения в социальной сети (формальная или неформальная, привести аргументы).
3. Количество твитов (срез: определить основную тематику публикуемых сообщений (политика, культура, экономика, нейтральные сюжеты), упоминание событий в МО, упоминание государственных деятелей, международных и общественных организаций, выявить тональность публикуемых сообщений в целом).
4. Проследить обратную связь владельца аккаунта и подписчиков, определить популярность «твиттер-аккаунта» (кол-во «ретвитов», наличие комментариев («положительная или негативная тональность» реакции).

5. Определить «твиты», которые упоминают о «hard power» и «soft power» (каких больше, примеры).
6. Выявить отдельные посты и подробно осветить «твиты», которые можно рассматривать как инструменты формирования «позитивного образа» государства.
7. Рассмотреть «твиты», которые могут негативно влиять на формирование образа государства.
8. Подвести итоги. Выяснить возможность рассмотрения конкретного «твиттер-аккаунта» как инструмента формирования позитивного образа государства и как инструмента ПД государства. Оценить эффективность «твитломатии» как инструмента «цифровой дипломатии».

Тема 2.4. Особенности функционирования институтов публичной дипломатии. Публичная дипломатия зарубежных государств на территории НСО.

1. Проектно-исследовательская работа «Инструменты ПД зарубежных государств на территории НСО: вызовы и возможности».

Критерии для исследования:

1.Изучаете официальный сайт общественной организации или культурного центра иностранного государства на территории НСО. Обозначаете структуру организации, исследуете Устав, (если такой имеется) выявляете цели и основные направления деятельности. Варианты институтов публичной дипломатии, которые можно выбрать для исследования:

- Белорусский культурно-просветительский центр.
- Израильский культурный центр.
- Культурный центр «Сибирь-Хокайдо».
- Немецкий культурный центр им.Гётэ.
- Культурный центр «Альянс Франсез».
- Чешский информационный центр по предпринимательству и культуре.
- Институт Конфуция.

2. Выявить с какой аудиторией преимущественно взаимодействует общественная организация или культурный центр (школьники, студенты, предприниматели, официальные представители и.т.д.).

3. Выяснить сотрудничают и взаимодействуют ли с органами государственной и муниципальной власти НСО (например, с представительством МИД РФ в НСК, Правительством НСО, Мэрия г.Новосибирска и т.д), с общественными организациями или другими институтами публичной дипломатии в НСО. Обозначить по каким направлениям осуществляется сотрудничество и взаимодействие.

4. Обозначить значимые мероприятия (программы ПД), проводимые общественной организацией или культурным центром, которые можно

рассматривать как инструменты ПД зарубежного государства на территории НСО и кто в них принимает участие.

5. Обозначить обратную связь. Освещается ли в местных или федеральных СМИ информация о проведении мероприятий конкретной общественной организации или культурного центра. Исследовать комментарии общественности (комментарии в социальных сетях, отзывы на официальном сайте общественной организации или культурного центра, из материалов СМИ) о проведении мероприятий и деятельности института публичной дипломатии (положительные, отрицательные, нейтральные).

6. Выводы. Вывод должен содержать заключения эффективности деятельности общественной организации или культурного центра как инструмента публичной дипломатии зарубежного государства на территории НСО. Способствует ли его деятельность формированию позитивного образа зарубежного государства на территории НСО, а также становлению культурного диалога государств и регионов. Какие есть проблемы в работе, вынести предложения о том, как это можно исправить на Ваш взгляд.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-25	Формирование представлений об организации международных коммуникаций переговоры, формировании бизнес-контактов и протокольных мероприятий, формировании информационных потоков и взаимодействия организации и внешней среды, составлении и оформлении документации в сфере международных отношений и сотрудничества.	ПК-25.2	Способность организовывать и проводить типичные мероприятия в сфере международных отношений: визиты, переговоры, выполнять протокольные функции в соответствии с особенностями дипломатического протокола и этикета Российской Федерации и зарубежных стран

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПК - 25.2 способность осуществлять дипломатическую переписку с	Демонстрирует основные знания, усвоенный понятийный аппарат. Готовность к обобщению, классификации,	Умение классифицировать и систематизировать факты; устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрирует хорошие

зарубежными партнерами или органами внешней политики России	систематизации материала, установлению причинно-следственных связей. В самостоятельной работе достигнут допустимый уровень решения по-ставленных задач. Владеет навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России;	знания о динамике и особенностях основных направлений мировой и отечественной дипломатии; знания основ функционирования дипломатической системы; понимание особенностей, проблем, различия точек зрения и подходов в изучении дипломатии; оперирование основными историческими, политическими и профессиональными терминами; проявление заинтересованности в овладении новыми знаниями.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Становление концепции публичной дипломатии как инструмента современной внешней политики государств.
2. Генезис понятия «публичная дипломатия»: основные теоретики и их труды в данной области.
3. Концепция публичной дипломатии как часть ТМО.
4. Соотношение понятий «публичная дипломатии» и «государственная дипломатия».
5. Субъекты ПД и способы их взаимодействия в рамках реализации ПД.
6. Универсальные цели публичной дипломатии государства.
7. Глобализация и развитие информационных технологий как основные факторы влияния на развитие ПД.
8. Процесс формирования общественного мнения. Общественное мнение как инструмент внешней политики государства
9. «Публичная дипломатия» и «мягкая сила» государства.
10. Основные составляющие «мягкой силы».
11. Понятие «предел влияния» «мягкой силы».
12. Политическая пропаганда как система политической коммуникации. «Политическая пропаганда» и «публичная дипломатия».
13. Зарождение «имиджевой политики» в МО. Роль «имиджевой дипломатии» во внешней политике государств.
14. Процесс формирования имиджа государства.
15. Концепция «национального брендинга» («countrybrending).
16. Цифровая дипломатия и ее роль в реализации программ ПД.
17. Роль НПО в принятии внешнеполитических решений.
18. Роль общественных организаций в движении за диалог культур и партнерство цивилизации.

19. Мессианство США и концепция «американской исключительности».
20. Деятельность «Американского информационного агентства» (ЮСИА).
21. «Голос Америки» как масштабный проект ПД США: история создания, цели и задачи, деятельность.
22. Общественная дипломатия Дж. Кеннеди (1961-1963).
23. «Мягкая сила» в годы президентства Дж.Картера (1977-1981).
24. Особенности института публичной дипломатии в РФ.
25. Задачи, функции и практическая деятельность «Федерального агентства по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству» («Россотрудничество»).
26. Деятельность пресс-службы МИД России (Департамента информации и печати) как института информационного воздействия на общество.
27. Особенности информационной деятельности МИД РФ на современном этапе в России и за рубежом.
28. «Имиджевая дипломатия» как один из современных приоритетов внешней политики РФ.
29. «Российский совет по международным делам» (РСМД): основные направления работы и роль в осуществлении ПД РФ.
30. Фонд Горчакова как инструмент ПД РФ.
31. Современное состояние ПД на пространстве ЕС.
32. Особенности единой культурной политики Европейского Союза.
33. Европейские СМИ как инструменты информационной политики государств ЕС.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Компетенции не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет (51-100 балла)	Компетенции сформированы достаточно. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы достаточно. Владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы. Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной форме или письменной форме.

Для получения отметки «зачтено» на зачтено достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы. При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, оперировать научными концепциями, уметь представить аргументы и отвечать с пояснениями. При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1

Вопрос 1: Универсальные цели публичной дипломатии государства.

Вопрос 2: «Голос Америки» как масштабный проект ПД США: история создания, цели и задачи, деятельность.

Билет 2

Вопрос 1: Основные составляющие «мягкой силы».

Вопрос 2: Особенности информационной деятельности МИД РФ на современном этапе в России и за рубежом.

Билет 3

Вопрос 1: Концепция «национального брендинга» («countrybrending).

Вопрос 2: Особенности единой культурной политики Европейского Союза.

Билет 4

Вопрос 1: Цифровая дипломатия и ее роль в реализации программ ПД.

Вопрос 2: «Российский совет по международным делам» (РСМД): основные направления работы и роль в осуществлении ПД РФ.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 100-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Публичная дипломатия» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам развития концепции публичной дипломатии.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной и литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому (узкому) вопросу, основанное на привлечении различных материалов. Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь.

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить, а также учит самостоятельно работать с литературой и источниками. Доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности для выступления на одном из семинарских. На подготовку доклада отводится неделя. При написании доклада по заданной теме составляется план выступления и разрабатывается библиографический список, состоящий из пунктов: «литература» и «источники». Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста).

В докладе должны быть кратко отражены следующие моменты: вступление (формулировка выбранной темы, актуальность, постановка цели и задач для ее решения), основная часть (состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему), и заключение (здесь подводятся итоги,

формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации). Доклад необходимо сопровождать краткой презентацией (10-12 слайдов).

После выступления докладчик должен быть готов ответить на вопросы аудитории.

Методические указания к подготовке к опросу.

Подготовка к опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы студента. Цель данной работы – научиться самостоятельно с источниками и литературой, системно излагать ранее изученный материал и оперировать понятийным аппаратом. Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями:
  - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
  - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов.

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы).

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине. Проходит в устной форме.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к коллоквиуму начинается с инструктажа преподавателя, который разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. На подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели.

За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

Методические указания по подготовке к тесту.

Тестовые задания составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Цель тестовых заданий - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий и терминологии), а также развития учебных умений и навыков. Тестовые задания представлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один).

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тестовые задания выполняются на отдельном листе.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: закрепление полученных ранее теоретических знаний и выработка навыков самостоятельной работы.

Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Тема контрольной работы выбирается преподавателем и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. На занятии предлагается ответить на 2-3 вопроса. В ответе студента должна присутствовать логика изложения и научная основа содержания темы. Работа выполняется письменно от руки, на отдельном листе.

Методические указания по подготовке к проектной работе.

Проектная работа - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка исследования, определение необходимых ресурсов.

Основной задачей проектно-исследовательской работы в процессе обучения является приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации

личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента).

Проектная работа выполняется в малых группах. Студентами самостоятельно выбирается узкая тема для исследования в рамках определенного блока изучаемой дисциплины. Преподавателем проводится инструктаж по формированию определенных критериев, по которым будет проводиться исследование. На подготовку проектной работы отводится 2 месяца. Представление результатов проектной работы осуществляется на семинарском занятии в ходе устного доклада, сопровождающегося подробной презентацией (20-30 слайдов).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. **Боголюбова, Н.М.** Межкультурная коммуникация: учебник для акад. бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва : Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ГРИФ*. - ISBN 978-5-9916-6439-4.

2. **Боголюбова, Н.М.** Межкультурная коммуникация : учебник для акад. бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва : Юрайт, 2016. - 263 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ГРИФ*. - ISBN 978-5-9916-7590-1.

3. **Вирен, Г.** Современные медиа : приемы информационных войн : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика" для ГОС-2 и направлению подготовки ВПО 031300 "Журналистика" для ФГОС / Г. Вирен. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 125, [1] с. - Библиогр.: с. 125-126. - ГРИФ*. - ISBN 978-5-7567-0824-0.

4. **Козырев, Г.И.** Социология общественного мнения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология" (бакалавриат и магистратура) / Г. И. Козырев. - Москва : Форум ; Инфра-М, 2014. - 223 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 181-184 и в конце ч. - ISBN 978-5-8199-0607-1. - ISBN 978-5-16-010075-3.

5. **Кубышкин, А.И.** Публичная дипломатия США : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. И. Кубышкин, Н. А. Цветкова. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 270 с. : табл. - Библиогр.: с. 260-265. - Предм. и имен. указ.: с. 266-270. - ISBN 978-5-7567-0691-8.

6.2. Дополнительная литература.

6. **Абрамова О.Д.** Внешняя политика России : теория и практика : учеб. пособие / О. Д. Абрамова [и др.] ; [под общ. ред. С. В. Смульского, О. Д. Абрамовой ; отв. ред. В. С. Буянов] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Книга и бизнес, 2013. - 543 с. : табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-212-01290-4.

7. **Астахов Е.М.** Дипломатическая служба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. М. Астахов [и др.]. — Электрон. текстовые дан. — Москва : Аспект Пресс, 2015.— 352 с. Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/56763, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). – Загл. с экрана.

8. **Василенко, И.А.** Геополитика современного мира : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению подгот.) ВПО 030201 и 030200 "Политология" / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 320 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 317-320 и в подстроч. примеч. - ГРИФ*. - ISBN 978-5-9916-7111-8.

9. **Зонова Т.В.** Дипломатия : модели, формы, методы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / Т. В. Зонова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 346, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ГРИФ*. - ISBN 978-5-7567-0690-1.

10. **Кларк, Б.Р.** Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации / Б. Р. Кларк ; пер. с англ. А. Смирнова. - Москва : Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики, 2011. - 237, [1] с. : табл. - (Теория и практика образования). - Библиогр. : с. 230-238. - ISBN 978-5-7598-0834-3.

11. **Лайнбарджер, П.М.Э.** Психологическая война: теория и практика обработки массового сознания / Лайнбарджер П.М.Э. ; [пер. с англ. Е. В. Ламановой]. - Москва : Центрполиграф, 2013. - 445 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9524-5069-1.

12. **Леонтьев, М. В.** Идеология суверенитета: от имитации к подлинности [Электронный ресурс] / М.В. Леонтьев. - Москва : Книж. мир, 2014. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274530, требуется авторизация (дата обращения : 09.11.2016). – Загл. с экрана.

13. **Малышев, А.Ю.** Международная деятельность государства : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.04 - Гос. и муницип. упр. / А. Ю. Малышев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 137 с. - Библиогр. в конце подразд. - ISBN 978-5-8036-0744-1.

14. **Матвеева, Е. В.** Неправительственный сектор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Матвеева ; Мин-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемер. гос. ун-т». – Электрон. дан. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2013. - 188 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278905, требуется авторизация (дата обращения: 09.11.2016). – Загл. с экрана.

15. **Рыбаков, Ю.М.** Дипломатия : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Междунар. отношения" / Ю. М. Рыбаков ; Дипломат. акад. МИД России, Каф. дипломатии. - Москва : Восток-Запад, 2010. - 655 с. - Библиогр. в конце гл. - ГРИФ*. - ISBN 978-5-478-01317-2.

16. **Паршин, П.Б.** Проблематика "мягкой силы" во внешней политике России / П. Б. Паршин. - Москва : МГИМО-Университет, 2013. - 37 с. : ил., табл. - (Аналитические доклады / Ин-т междунар. исслед. МГИМО (У) МИД России, Центр глоб. пробл. ; вып. 1 (36). март 2013).

17. **Попов, В.И.** Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия - наука и искусство : [курс лекций] / В. И. Попов ; Димпломат. акад. МИД России. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Междунар. отношения, 2010. - 572, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-7133-1363-0.

18. **Проскурин. С.А.** Международные отношения и внешнеполитическая деятельность России : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С.А. Проскурина. - Москва : МПСИ, 2004. - 592 с. - ISBN 5-89502-607-9.

19. **Пряхин В.Ф.** Россия в глобальной политике : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям / В. Ф. Пряхин ; Рос. гос. гуманит. ун-т, Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 424, [1] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 420-421 и в конце гл. - ГРИФ*. - ISBN 978-5-9916-5954-3.

20. **Салуцкий, А.С.** Путин и четвертая Россия. Хватит ли президенту твердости для "мягкой силы"? / А. С. Салуцкий. - Москва : Книж. Клуб Книговек : Терра, 2012. - 255 с. - ISBN 978-5-4224-0580-0.

21. **Сафрончук, В. С.** Политика и дипломатия [Электронный ресурс] / В. С. Сафрончук. — Электрон. текстовые дан. — Москва : ИТРК, 2011. — 384 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27938 , требуется авторизация (дата обращения : 09.11.2016). – Загл. с экрана.

22. **Фетисов, А.В.** Теоретические и практические основы социально-культурной политики : [учеб. пособие] / А. В. Фетисов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2012. - 149 с. - (Образовательные инновации). - Библиогр. : с. 101-102. - ISBN 978-5-7749-0578-2.

23. **Филимонов, Г.Ю.** Технологии "мягкой" силы на вооружении США: ответ России = "Soft" power technologies in the U.S. arsenal: Russia's response :

[монография] / Г. Ю. Филимонов, О. Г. Карпович, А. В. Манойло. - Москва : РУДН, 2015. - 582 с. - Библиогр.: с. 509-534 и в подстроч. примеч. - ISBN
24. **Худоренко, Е. А.** Коммуникационные технологии международных корпораций [Электронный ресурс].: учеб. пособие / Е. А. Худоренко. – Электрон. дан. - Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 335 с. - ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа: http://www. biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90920, требуется авторизация (дата обращения : 09.11.2016). – Загл. с экрана.
25. **Шеметов П.В.** Процесс принятия внешнеполитических решений : науч. основы: учеб. пособие / авт.-сост. П. В. Шеметов. - Новосибирск : Сиб. соглашение, 2006. - 184 с. - ISBN 5-98029-037-0.
26. **Цыганков П.А.** Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для студентов вузов / [авт. : П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 319 с. : ил., табл. - ГРИФ*. - ISBN 978-5-98281-100-4. - ISBN 978-5-16-002896-5.
27. **Цыганков П. А.** Русофобия: антироссийское лобби в США / П. А. Цыганков ; [пер. с англ. А. А. Калинина]. - Москва : Эксмо, 2015. - 445, [1] с. : табл. - ISBN 978-5-699-78964-1.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. **Кубышкин, А.И.** Публичная дипломатия США : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. И. Кубышкин, Н. А. Цветкова. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 270 с. : табл. - Библиогр.: с. 260-265. - Предм. и имен. указ.: с. 266-270. - ISBN 978-5-7567-0691-8.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Концепция внешней политики РФ 2013 [Электронный ресурс] // Министерство иностранных дел РФ [Офиц. сайт]. URL: http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F
2. Концепция внешней политики РФ 2016 [Электронный ресурс] // Министерство иностранных дел РФ [Офиц. сайт]. URL: http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F

6.5.Интернет-ресурсы1.

Межкомиссионная рабочая группа по международному сотрудничеству и общественной дипломатии [Электронный ресурс] // Общественная палата РФ [Офиц. сайт]. URL:
https://www.oprf.ru/about/structure/mezhcomworkgroups/mezhcomworkgroups2012/236
2. МИД РФ [Электронный ресурс] // [Офиц. сайт]. URL:http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf

3. Общественная палата РФ [Электронный ресурс] // [Офиц. сайт]. URL: https://www.oprf.ru/
4. «Официальные сетевые ресурсы Президента России» [Электронный ресурс] [Офиц. сайт]. URL: http://kremlin.ru/events/president/news/8453
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс] // [Офиц. сайт]. URL: http://russiancouncil.ru/
6. «Россотрудничество» [Электронный ресурс] // [Офиц. сайт]. URL: http://rs.gov.ru/en/about#about-rossotrudnichestvo
7. Фонд поддержки публичной дипломатии имени Горчакова [Электронный ресурс] // [Офиц. сайт]. URL: http://gorchakovfund.ru/

6.6. Иные источники.
Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа.	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов.	**Компьютерные классы:** компьютеры (10 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. **Центр интернет-ресурсов:** 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Кафедра.	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные,

	принтер, шкафы.
Компьютерный класс для преподавателей.	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «11» января 2017 г.№ 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

ФТД.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Заведующий кафедрой психологии
кандидат психологических наук, доцент И.М Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... 4

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……...4

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. 5

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации..... 7

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6.1. Основная литература..... 10

6.2. Дополнительная литература. 10

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……**Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Нормативные правовые документы……..12

6.5. Интернет-ресурсы……...**Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники……..**Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.1 «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде вуза» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 6.1	на уровне знаний: - процессов самоорганизации и самообразования - приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; - принципов, законов и методов, понятийного и категориального аппарата психологии; - приемов организации собственной познавательной деятельности; - принципов образования в течение всей жизни; - технологий и приемов целеполагания во временной перспективе; - способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
		на уровне умений: - применять принципы, законы и методы психологии при решении профессиональных задач; - отбирать необходимую для усвоения информацию; - организовывать собственную познавательную деятельность; - осознавать перспективы профессионального развития;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 1.

Количество академических часов – 36. Выделенных на контактную работу с преподавателем -10 ч (лекции – 2, практические – 8), самостоятельная работа студента-26 ч.

Место дисциплины

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» (ФТД.1) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	**Введение в психологию адаптации**							
Тема 1.1	Понятие адаптации и теории адаптации		1		4		13	Э
Тема 1.2	Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника к образовательной среде вуза		1		4		13	ПЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего		**36**	**2**		**8**		**26**	ак.ч.
		1						з.е.
		27						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию адаптации

Тема 1.1 Понятие адаптации и теории адаптации

Адаптация как процесс, состояние и свойство. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Проблема целесообразности процесса адаптации. Модели процесса адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. Различные подходы к пониманию процесса адаптации и управления ею.

Тема 1.2 Формы адаптации и стратегии адаптивного поведения

1 Формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), практическое задание (ПЗ)

Формы адаптации и стратегии поведения к образовательной среде вуза. Личностные особенности первокурсников. Активные и пассивные стратегии адаптивного поведения первокурсников к образовательной среде вуза. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации. Избегающее поведение. Смена социальной среды и ограничение контактов с внешним миром, как формы адаптации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в психологию адаптации		
Тема 1.1.	Общие положения психологии адаптации	Эссе
Тема 1.2	Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника в образовательной среде вуза	Выполнение письменного задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные средства
по теме 1.1. Общие положения психологии адаптации
Задание: подготовьте эссе

1. Особенности моей социально-психологической адаптации в Вузе.
2. Мои ожидания от обучения в ВУЗе.
3. Система взаимоотношений в моей студенческой группе.
4. Возникающие у меня трудности в ходе социально-психологической адаптации в Вузе.
5. Мои стратегии повышения социально-психологической адаптации.

Типовые оценочные средства
по теме 1.2 Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника к образовательной среде вуза

Задание 1. Заполните таблицу и выберите характерную Вам, проанализируйте ее привлекательность для Вас.

Стратегии поведения	**Характеристика**
Конфронтация	
Дистанцирование	
Самоконтроль	
Поиск социальной поддержки	
Принятие ответственности	
Бегство-избегание	
Планирование решения проблемы	
Положительная переоценка	

Задание 2. Заполните таблицу и выберите характерные Вам, проанализируйте степень затруднения и возможные причины.

Трудности социально-психологической адаптации	**Способы совладания с трудностями**
Низкое количество контактов в группе	
Трудности в общении с преподавателями	
Желание вернуться домой	
Трудности управления своим временем	

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 6.1 Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни	Владеет содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Применяет приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Самостоятельно строит процесс овладения психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач.Владеет технологиями и приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Продемонстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Продемонстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Продемонстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Продемонстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое «социально-психологическая адаптация»?
2. Какие стадии имеет социально-психологическая адаптация?
3. Какие факторы влияют на социально-психологическую адаптацию студентов в Вузе?
4. Как понимается процесс адаптации в различных психологических направлениях?
5. Адаптация на микро-, мезо- и макроуровнях социальной среды.
6. Каковы механизмы социально-психологической адаптации?
7. Какова взаимосвязь психологических защит и социально-психологической адаптации?
8. Какие стратегии поведения в адаптационном процессе существуют?
9. Каковы способы регуляции психофизиологического адаптационного состояния?
10. Каковы условия формирования индивидуального стиля социально-психологической адаптации?

Шкала оценивания

Таблица 5.

Зачет	Критерии оценки

незачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не демонстрирует владение содержанием и особенностями понятий самоорганизация и самообразование. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. Демонстрирует владение содержанием и особенностями понятий самоорганизация и самообразование.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» состоит в последовательном освоении 1 раздела «Введение в психологию адаптации». В первой теме 1.1 «Общие положения психологии адаптации» рассматривается понятие «адаптация», «социально-психологическая адаптация», различные подходы к структуре и стадиям адаптации. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты темы. Во второй теме 1.2 «Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника в образовательной среде вуза» рассматриваются вопросы, связанные с трудностями социально-психологической адаптации студента к новым условиям обучения в Вузе. Изучение данного раздела позволит студенту проанализировать возникающие трудности, познакомиться с различными стратегиями совладания с ними, приобрести навыки самоорганизации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончанию выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Список основной литературы

1. Богдан, Н. Н. Технология успеха : учеб. пособие для студентов всех форм и технологий обучения / Н. Н. Богдан, Т. В. Климова, Э. Н. Климова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 113 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru, требуется авторизация (дата обращения : 20.02.2015). – Загл. с экрана.
2. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Волынская. - Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. - 165 с. - (Библиотека психолога). - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494, требуется авторизация (дата обращения : 07.11.2016). – Загл. с экрана.

6.2.Список дополнительной литературы

1. Воскрекасенко, О.А. Организация и содержание тренинговых занятий повышения уровня адаптированности студентов-первокурсников в высшей школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Воскрекасенко ; Федер. агентство по образованию, Пенз. гос. технол. акад. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2008. - 74 с.
2. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов : (систем. стимулирование) : учеб. пособие / И. З. Гликман. - Москва : Логос, 2002. - 24 с.
3. Князев, А. М. Психолого-акмеологическое обеспечение в системе высшего образования : учеб. пособие / А. М. Князев ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Изд-во РАГС, 2007. - 125 с.
4. Корель ; РАН. СО. Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. - Новосибирск : Наука, 2005. - 424 с.
5. Методы диагностики социально-психологической адаптивности [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие. — Электрон. дан. — Калининград : Балт. федер. ун-т им. И. Канта, 2007. — 22 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/23801, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). – Загл. с экрана.
6. Налчаджян, А.А. Атрибуция, диссонанс и социальное познание [Электронный ресурс]: монография / А. А. Налчаджян. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 415 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/3853, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. : 081100.62 - Гос. и муницип. упр., 080400.62 - Упр. персоналом / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3154/Psy_UP_12.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы.
Нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-источники

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. http://prakpsyjournal.ru/ Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. http://npsyj.ru/ Национальный психологический журнал
6. http://psystudy.ru/ Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. https://psy-journal.hse.ru/ Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. http://www.koob.ru/ Электронная библиотека
10. http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.
Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомагнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную

	систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой информатики и математики
Протокол от «12» января 2017 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА

ФТД.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2017

Авторы–составители:
преподаватель кафедры информатики и математики Воронцова И. Г.
кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедры информатики и математики Рапоцевич Е. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 6
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости 6
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации 8
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6.1. Основная литература 11
6.2. Дополнительная литература 11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 12
6.4. Нормативные правовые документы 13
6.5. Интернет-ресурсы 13
6.6. Иные источники 14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. ДисциплинаФТД.2«Информационная культура студента»помогает в формировании следующей компетенциис учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Очная форма обучения – УК ОС – 6.1	способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны бытьсформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 6.1	**на уровне знаний:** - основ системы информационной и библиографической культуры - о способах поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации различных форм; – о роли и значении научной информации и информационных ресурсов в современном мире – ГОСТов, определяющих общие требования и правила составления библиографических ссылок, библиографического описания, структуры и правил оформления письменной работы
		на уровне умений: - самостоятельного поиска, изучения и анализа теоретической и практической информациираличных форм; – анализировать библиографический и информационный материал – применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 1 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:
на контактную работу с преподавателем
- 8 часов (2 часа лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.

Место дисциплины

ФТД.2 «Информационная культура студента» изучается на первом курсе (1 семестр) на очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Общие требования к структуре и правилам оформления письменных работ. Библиографическое описание документов. Библиографические	12	2		2		8	Устный опрос
Тема 2	Основы информационной работы в АИБС MARK-SQL	8			2		6	Практические задания 1
Тема 3	Электронные ресурсы удаленного доступа	8			2		6	Практические задания 2
Выполнение контрольной работы по темам 1-3		8				2	6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36	2		6	2	26	ак.ч.
		1						З.Е.
		27						ас.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Общие требования к структуре и правилам оформления письменных работ. Библиографическое описание документов. Библиографические ссылки

Цели и задачи изучения дисциплины «Информационная культура студента», требования к освоению учебного материала. Роль и значение информации в современном обществе. Структура библиотеки Сибирского института управления. Письменная работа студента и ее оформление. Структурные элементы письменной работы. Титульный лист. Содержание письменной работы. Список использованных источников, структура списка. Библиографическое описание источников, определение. Описание документа в целом. Описание составной части документа (аналитическое описание). Области и элементы библиографического описания. Библиографические ссылки виды ссылок. Подстрочные ссылки (сноски).

Тема 2. Основы информационной работы в АИБС MARK-SQL

Главный электронный каталог. База данных статей. Информационные потребности и информационные запросы. Виды поиска. Простой поиск. Расширенный поиск. Фиксированный поиск. Поиск по словарям. Отбор и сортировка документов. Аналитическая работа с подмножеством.

Тема 3. Электронные ресурсы удаленного доступа

Доступ к Библиотеке электронных изданий Сибирского института управления. Web-страница библиотеки.Электронные ресурсы, предоставляемые библиотеке по договору. Порядок работы и регистрация в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

Порядок работы и регистрация в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека online». Порядок работы и регистрация в ЭБС «IPRbooks». Порядок работы и регистрация в ЭБС издательства «Лань». Порядок работы и регистрация в ЭБС издательства «Юрайт». Порядок работы и регистрация в Электронной библиотеке диссертаций (РГБ). Образовательные и информационные порталы, система федеральных образовательных порталов. Интернет-ресурсы свободного доступа. Аналитическая работа с отобранными источниками.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихсяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.2 «Информационная культура студента» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение. Общие требования к структуре и правилам оформления письменных работ. Библиографическое описание документов. Библиографические ссылки	Устный ответ на вопросы
Тема 2	Основы информационной работы в АИБС MARK-SQL	Письменное выполнение заданий
Тема 3	Электронные ресурсы удаленного доступа	Письменное выполнение заданий
	Итоговая контрольная работа по курсу	Письменное выполнение заданий

4.1.2. Зачетпроводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемостиобучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится в Информационно-библиографическом отделе.

Типовыевопросы для устного опроса по теме 1 «Введение. Общие требования к структуре и правилам оформления письменных работ. Библиографическое описание документов. Библиографические ссылки»

1. Какой ГОСТ устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки?
2. Что такое элементы и области библиографического описания?
3. Что такое аналитическое описание?
4. Названия каких городов сокращаются в библиографической ссылке?
5. Выписываете ли вы на требовании шифр для журнальной статьи и почему?
6. Порядок отражения официальных материалов в Списке использованных источников. Приведите примеры.
7. Что включается в сведения об ответственности в библиографическом описании, и каким разделительным знаком предваряется этот элемент описания?

8. Какие элементы библиографического описания входят в область выходных данных?
9. Какие существуют виды ссылок по месту расположения?

Типовые варианты практических заданий 1 по теме «Основы информационной работы в АИБС MARK-SQL»:

1. *Проверьте, есть ли в библиотеке СИУ книга, заполните требование, укажите шифр и место ее хранения в библиотеке:*

   Румянцева, Е.Е. Нравственные законы экономики / Е. Е. Румянцева. - Москва : Инфра-М, 2009. - 94 с. - (Научная мысль).
2. *Разыщите 1-2 статьи в БД статей по теме, заполните требование,укажите, какими ключевыми словами пользовались:*

   Межнациональные конфликты в современном мире
3. *Разыщите один источник (книгу или статью) о*Адаме Смите. *Заполните требование*

Типовые варианты практических заданий 2 по теме «Электронные ресурсы удаленного доступа»:

1. *Выясните, в какой из ЭБС (Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, в ЭБС «Университетская библиотека online», «IPRbooks», ЭБС издательств «Лань» или «Юрайт») имеется доступ к книге. Укажите место и год издания книги:*

   Керимов, А.Д. Современное государство : вопросы теории : [монография]
2. *Разыщите 1-2 доступных источника в одной из ЭБС (Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, в ЭБС «Университетская библиотека online», «IPRbooks», ЭБС издательств «Лань» или «Юрайт») по теме:*

   История русской философии

Типовые варианты контрольных работ

Вариант 1

1. В каком элементе библиографического описания инициалы авторов ставятся перед фамилией?

2. Вам предлагается перечень библиографических описаний официальных документов. Предположим, что они войдут в список использованных источников к Вашей научной работе. Пронумеруйте их в той последовательности, в которой они должны располагаться в списке:

___ О мерах государственной поддержки музыкального искусства : Указ Президента РФ от 31 декабря 2002 г. № 1473 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 1. – С. 122.

___ О внесении изменений и дополнений в Патентный закон Российской Федерации: Федер. закон от 7 февраля 2003 г. № 22-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 6. – Ст. 505.

___ О Федеральном законе «О техническом регулировании»: постановление Совета Федерации Федер. Собрания РФ от 18 декабря 2002 г. № 515-СФ // Собр. законодательства РФ. – 2002. - № 51. – Ст. 5012.

___ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. – Москва: Юридич. лит., 1993. – 63 с.

___ О Федеральном законе «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта»: постановление Совета Федерации Федер. Собрания РФ от 27 дек. 2003 г. № 538-СФ // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 1. – Ст. 38.

3. Перед Вами библиографическое описание книги. Необходимо проставить разделительные знаки между элементами библиографической записи.

Новая Российская энциклопедия__в 12 т. Т. 10 (1)__ ЛонгченРабджам–Марокко __ редкол.__ А. Д. Некипелов (гл. ред.) [и др.] __ Москва __ Энциклопедия __ Инфра-М __2012__479 с.

4. Определите, к какому типу относится следующая библиографическая ссылка:

«А.. Севастьянов [9, с. 14-16] утверждает, что…»

Вариант 2.

1. В каком библиографическом описании используется разделительный знак // и что располагается в описании за ним?

2. Перечислите виды библиографических ссылок по месту расположения

3. Вам предлагается набор элементов библиографического описания документа. Необходимо пронумеровать их в такой последовательности, чтобы получилось правильное библиографическое описание:

. - (Серия:Золотой фонд российских учебников).
Ломакин, В.К.
. - Москва
Мировая экономика
. - 671 с.
: учеб.для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям
/ В. К. Ломакин
. - 4-е изд., перераб. и доп
, 2012
: ЮНИТИ

4. Определите, к какому типу относится следующая библиографическая ссылка:

«…Ценным подспорьем для молодых родителей является книга К.С. Ладодо и Л.В. Дружининой «Продукты и блюда в детском питании» (М. :Росагропромиздат, 2001)…»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Очная форма обучения – УК ОС – 6.1	способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

УК ОС – 6.1 Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни	Владеет содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования.	Продемонстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится в Информационно-библиографическом отделе.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Роль и значении научной информации и информационных ресурсов в современном мире?
2. Что входит в понятие «информационная культура студента»?
3. Какие ГОСТы определяют общие требования и правила составления библиографических ссылок, библиографического описания, структуру и правила оформления письменной работы?
4. Что такое библиографического описания документа? Дайте определение.
5. Какие отличительные особенности библиографическое описание электронного ресурса удаленного доступа Вы знаете?
6. Главный электронный каталог библиотеки вуза. Что в нем отражается и с какого года ведется?
7. База данных статей библиотеки вуза. Что в ней отражается и с какого года ведется?
8. Какие области и элементы библиографического описания документа приведены в ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»?
9. Укажите порядок отражения официальных материалов в Списке использованных источников.
10. Структурные элементы письменной работы. Какие элементы считаются обязательными в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе»?
11. Библиографические ссылки. Какие виды библиографических ссылок по месту расположения Вы можете назвать?
12. Первичные и повторные ссылки. Чем они отличаются и как располагаются в тексте по отношению друг к другу?
13. Какие Вы можете назвать виды поиска в MARK-SQL? Перечислите особенности каждого вида поиска.
14. Какие возможности отбора, анализа и уточнения библиографического и информационного материалы имеются в электронных ресурсах?

Типовые варианты практических заданийдля подготовки к зачету

1. *Проверьте, есть ли в библиотеке СИУ книга, заполните требование, укажите шифр и место ее хранения в библиотеке:*

   Тураев Б. А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. – Ленинград : Соцэкгиз, 1936. – 319 с.
2. *Разыщите 1-2 статьи в БД статей по теме, заполните требование, укажите, какими ключевыми словами пользовались:*

История государственной службы в России

3. *Выясните, в какой из ЭБС (Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, в ЭБС «Университетская библиотека online», «IPRbooks», ЭБС издательств «Лань» или «Юрайт») имеется доступ к книге. Сделайте правильное библиографическое описание книги в соответствии с ГОСТ 7.1.-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления:*

   Черепанов, В. В. Основы государственной службы и кадровой политики [Электронный ресурс] : учебник

4. *Разыщите 1-2 доступных источника в одной из ЭБС (Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, в ЭБС «Университетская библиотека online», «IPRbooks», ЭБС издательств «Лань» или «Юрайт») по теме:*

   Социальная защита инвалидов в России

Шкала оценивания.

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Студент не может продемонстрировать владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата в области информационной и библиографической культуры, ГОСТов, определяющие общие требования и правила составления библиографических ссылок, библиографического описания, структуры и правил оформления письменной работы. Наличие фрагментарных знаний о научной информации и информационных ресурсах. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач по аналитической деятельности, необходимых при работе с информацией, по библиографическому описанию документов, оформлению списков литературы, библиографических ссылок. Практические навыки по поиску информации в каталоге и базе данных библиотеки, электронных библиотечных системах и открытых ресурсах не сформированы.
зачтено	Студент демонстрирует владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Детальное воспроизведение учебного материала о научной информации и информационных ресурсах, о структуре и правилах оформления письменных работ, библиографическом описание документов и библиографических ссылках. Знание понятийного и нормативного аппарата в области информационной и библиографической культуры. Практические умения по аналитической деятельности, необходимых при работе с информацией, по библиографическому описанию документов, оформлению списков литературы, библиографических ссылок в значительной мере сформированы. Практические навыки по поиску информации в каталоге и базе данных библиотеки, электронных библиотечных системах и открытых ресурсах сформированы.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могу даваться в устной или письменной форме.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

При подготовке к зачету необходимо учесть следующие рекомендации:

– вопросы к зачёту составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекции и практических занятий;

– при подготовке ответа необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры.

- при выполнении практических заданий необходимо продемонстрировать знание различных баз данных, их местонахождение на сайте Института, умение грамотно сформулировать запрос и оформить результаты поиска в виде требования на книгу или статью, или библиографического описания электронных изданий из ЭБС.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 2-балльной шкале «зачтено» и «не зачтено». Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса применяются лекция, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по всему курсу, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести тетрадь для записи основных положений лекций (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Чтение лекции предусмотрено по теоретическим и практическим вопросам информационной и библиографической культуры, библиографического поиска. В лекциираскрываются основные методологические подходы к оформлению письменных работ, выполняемых студентами, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы.

На практических занятиях формируются умения поиска, анализа и синтеза необходимой информации, оформления результатов научной деятельности студента, путем выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и раздаточным материалом в электронном виде по дисциплине. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы. Необходимо при подготовке овладеть терминологическим аппаратом. Ответ, как устный, так и письменный должен быть кратким, но при этом содержательно емким.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрены следующие формы работы:

- работа в группах;
- письменные и устные ответы на вопросы практического задания.

Наиболее сложными для освоения студентами являются библиографическое описание документов ибиблиографические ссылки. Для наилучшего усвоения этих тем, студентам рекомендуется, помимо конспекта лекции и примеров описания и ссылок, изучить ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Контрольная работа по итогам всего курса предусматривает выполнение студентами письменной контрольной работы.

Контрольная работа выполняется после ознакомления с рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, конспектом лекции, раздаточным материалом по дисциплине.

Контрольная работа разбита на варианты. Состоит из теоретических вопросов и практических заданий. Все вопросы и задания соответствуют темам, изученным в рамках курса.

Все предложенные задания должны быть выполнены в полном объёме.Работа, выполненная с нарушением требований, не оценивается, и отправляется на доработку.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 384 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :http://www.iprbookshop.ru/5244, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Бурняшов, Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Бурняшов. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :http://www.iprbookshop.ru/12826, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Одинцова, Л. В. Основы информационной культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л .В. Одинцова, Е. К. Повесьма, Т. Ю. Полищук. – Электрон. дан. — Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2004. – Доступ из информ. системы "Единое окно доступа к образоват. ресурсам". – Режим доступа :http://window.edu.ru/resource/988/40988, свободный. - Загл. с экрана.

6.2.Дополнительная литература.

1. Автоматизированные библиотечно-информационные системы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств. - Электрон.дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2011. - 31 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273807, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Жаркова, Г. А. Комплексные подходы к развитию информационной культуры личности / Г. А. Жаркова // Право и образование. - 2012. - № 1. - С. 131-138. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209592, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Каширина, Н. О различных подходах к определению «информационная культура» [Электронный ресурс] / Н. Каширина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – Электрон. журн. - 2011. - № 4. – С. 39-41. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353523, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Вып. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Кириленко ; под ред. Е. Г. Расплетиной ; С.-Петерб. гос. ун-т информ. технологий, механики и оптики. – Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУИТМО, 2008. – Доступ из информ. системы "Единое окно доступа к образоват. ресурсам". – Режим доступа :http://window.edu.ru/resource/402/54402, свободный. - Загл. с экрана.
5. Кияев, В. И. Информация и информационная культура [Электронный ресурс] : лекция // Кияев, В. И. Развитие информационных технологий [Электронный ресурс] / В. И. Кияев, О. Н. Граничин. — 2-е изд., исправ. - Электрон. дан. – Москва, 2016. – С. 2-7. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428804, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Лукашевич, Н. В. Тезаурусы в задачах информационного поиска [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Лукашевич. — Электрон. дан. — Москва : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2011. — 512 с. — Доступ из

ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :http://www.iprbookshop.ru/13346, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Чирков, С. В. Сущность информационной культуры в контексте компетентностного подхода / С. В. Чирков // Философия образования. - 2011. - № 3. - С. 78-83. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа :https://elibrary.ru/item.asp?id=16763263, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Володина, В. П. Информационно-библиографическая культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. П. Володина ; ТюмГНГУ, Библиотечно-информационный центр. – Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2007. - 114 с. - Доступ из информ. системы "Единое окно доступа к образоват. ресурсам". – Режим доступа :http://window.edu.ru/resource/924/62924, свободный. - Загл. с экрана.
2. Информационная культура личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. - 132 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :http://www.iprbookshop.ru/29663, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274193, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Медянкина, И. П. Информационно-библиотечные ресурсы удаленного доступа в образовательном процессе : метод.пособие / И. П. Медянкина, Н. Н. Таушканов ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 45 с.
4. Основы информационной культуры личности [Электронный ресурс] : учеб.-методич. комплекс дисциплины / Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств. - Электрон. дан. — Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 212 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438742, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :http://www.iprbookshop.ru/55802, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
5. Формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина [и др.] ; под ред. Н. И. Гендина. — Электрон. дан. — Москва : Школьная библиотека, 2002. — 309 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132883, требуется. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :http://www.iprbookshop.ru/29725, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления : межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82-2001 : введен впервые : введен 2002-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва : Издательство стандартов, 2001. - 23 с.
2. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : межгосударственный стандарт : ГОСТ 7.1-2003 : взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 : введен 2004-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва : Издательство стандартов, 2004. - 48 с.
3. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила : национальный стандарт Российской Федерации : ГОСТ

Р 7.0.12-2011 : введен впервые : введен 2012-09-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. - Москва : Стандартинформ, 2012. - 23 с.
4. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : ГОСТ Р 7.0.5-2008 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. - Москва : Стандартинформ, 2008. - 19 с.
5. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления : межгосударственный стандарт : ГОСТ 7.32-2001 : взамен ГОСТ 7.32-91 : введен 2002-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва : Издательство стандартов, 2001. - 16 с.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научн. электрон. библиотека / ООО «РУНЭБ». - Электрон. текстовые данные. – Москва, 2000-2016 . – Режим доступа: http://elibrary.ru, требуется авторизация (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электрон.-библиотеч. система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». - Электрон. текстовые данные. – Саратов, 2016. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/, требуется авторизация (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Library.ru [Электронный ресурс] : информ.-справочный портал / Ин-т информ. Инициатив ; Рос. гос. б-ка для молодежи ; рук. портала Михнова И. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Рос. гос.б-ка для молодежи, 2013. – Режим доступа: http://www.library.ru/, свободный (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Гарант. Информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал / ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС". – Электрон. текстовые данные. — [Москва], 2016. – Режим доступ : http://www.garant.ru/, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотеч. система. - Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/, требуется авторизация (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : [электрон.-библиотеч. система]. - Электрон. текстовые данные. – [Москва], 2013 - 2016. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/, требуется авторизация (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
7. КонсультантПлюс - надёжная правовая поддержка [Электронный ресурс] : офиц. сайт Компании «КонсультантПлюс». – Электрон. текстовые данные. — Москва, 1997 – 2016. – Режим доступа : http://www.consultant.ru, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / техн. поддержка В.В. Фролов ; информ. поддержка Е.А. Печенкина. – Электрон. данные. – Новосибирск : СИУ РАНХиГС, 2000-2016 . – Режим доступа: http://siu.ranepa.ru/, свободный (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - Электрон. текстовые данные. – [Москва], 2001 - 2016. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
10. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ ; Автоном. некоммерч.

организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. текстовые данные. — Москва, 2000 – 2016. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
11. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] : сайт / ФГБУ «Российская государственная библиотека» Электрон. текстовые данные. – Москва, 2003-2016 . – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

6.6. Интернет-ресурсы.

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Компьютерные классы	Мультимедийный проектор, экран проекционный, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, программы: 1С, Правовые системы, Марк- SQL, 2ГИС, Кеттел
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Мультимедийный проектор, экран проекционный, Принтер, ПК, подключенным интернетом и к локальной сети института (включа правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доск аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	ПК с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др, столы аудиторные, стулья.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интерне Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение

пакет MSOffice

MicrosoftWindows
сайт филиала
СДО Прометей
корпоративные базы данных
iSpringFreeCam8.