

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой гуманитарных  
основ государственной службы  
Протокол от «25» августа 2016 г.  
№ 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

(Б1.Б1)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора – 2016

Новосибирск 2016 г.

**Автор–составитель:**

д.филол.н., профессор, профессор кафедры международных отношений и международного сотрудничества      Ивонин Ю.П.

**Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества, д.и.н., профессор Демидов В.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	8
3. Содержание и структура дисциплины.....	10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации. ....	21
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	23
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	37
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	46
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	47
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	50
6.1. <b>Основная литература</b> .....	50
6.2. <b>Дополнительная литература</b> .....	50
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	51
6.4. Нормативные правовые документы.....	51
6.5. Интернет-ресурсы.....	52
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	52

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.1 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1 (для всех форм обучения)	Способность к применению критического анализа информации
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1 (для очной и очно-заочной формы обучения)	Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества
		УК ОС-5.1 (для заочной формы обучения и заочного обучения с ЭО и ДТ)	Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества, аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.1 (для очной и заочной формы обучения)	Способность определять ближайшие и дальнейшие перспективы профессионального развития и саморазвития, использовать философские знания для проектирования образовательной траектории с учетом особенностей образова-



			тельной программы.
		УК ОС - 6.1 (для очно-заочной формы обучения)	Способность признавать необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления саморазвития
		УК ОС - 6.1 (для заочной формы обучения с ЭО и ДТ)	Способность признавать необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков, определять направления саморазвития, использовать источники информации разных форм для получения сведений о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии проф-стандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
проведение правовой (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы проектов нормативных правовых и иных актов	УК ОС-1.1 Способность к применению критического анализа информации	на уровне знаний: понятийного и категориального аппарата философии; закономерностей развития природы, общества и мышления; способов аргументации собственной мировоззренческой позиции.
		на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области философии; применять понятийный и категориальный аппарат философии; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции.
		на уровне навыков: владения способами и методами оценки и анализа информации в области философии.

консультирование по правовым вопросам	УК ОС-5.1 (для очной и очно-заочной формы обучения) Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества	на уровне знаний: основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.
		на уровне умений: определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.
		на уровне навыков: реализация в повседневной жизни навыков недискриминации, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.
	УК ОС-5.1 (для заочной формы обучения и заочного обучения с ЭО и ДТ) Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества, аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе.	на уровне знаний: основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений при формировании человеческой идентичности.
		на уровне умений: анализирует предмет общения, организовывать обсуждения, управлять общением
		на уровне навыков: реализация в повседневной жизни навыков самоопределения, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.
разработка и осуществление мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества организации	УК ОС- 6.1 (для очной и заочной формы обучения) Способность признавать необходимость и ценность самообразования, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и	на уровне знаний: приемов организации собственной познавательной деятельности.
		на уровне умений: применять принципы, законы и методы философии при решении ситуационных задач.
		на уровне навыков: самостоятельного поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации.

	определять направления саморазвития на основе получения информации из разных источников	
	<p>УК ОС- 6.1 (для очно-заочной формы обучения)</p> <p>Способность признавать необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления саморазвития</p>	<p>на уровне знаний: приемов организации собственной познавательной деятельности.</p> <p>на уровне умений: применять принципы, законы и методы философии при решении ситуационных задач.</p> <p>на уровне навыков: самостоятельного поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации.</p>
	<p>УК ОС- 6.1 (для заочной формы обучения с ЭО и ДТ)</p> <p>Способность признавать необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков, определять направления саморазвития, использовать источники информации разных форм для получения сведений о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках</p>	<p>На уровне знаний: понятийного и категориального аппарата философии; о законах и закономерностях развития природы, общества и мышления; об основных свойствах систем, принципах системного подхода; о способах аргументации собственной мировоззренческой и гражданской позиции; методов и приемов критического мышления.</p> <p>На уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области философии; применять понятийный и категориальный аппарата философии; применять системный подход; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой и гражданской позиции;</p> <p>На уровне навыков: применения различных методов оценки и анализа информации в области философии; использования понятийного и категориального аппарата философии для обоснования своей позиции; применения критического и системного мышления в конкретных ситуациях; аргументации и обоснования собственной мировоззренческой и гражданской позиции.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.1 Философия, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 1 курса в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

По **очной форме** обучения на контактную работу с преподавателем выделено 42 час. (14 час. – лекций, 28 час. – практических занятий) и 39 час. на самостоятельную работу обучающихся.

#### **очно-заочная форма обучения:**

- 18 часа (8 часов лекций, 10 часов практических (семинарских) занятий);  
На самостоятельную работу обучающихся – 63 часов.

#### **заочная форма обучения:**

- 12 часов (4 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);  
На самостоятельную работу обучающихся – 87 часов.

#### **заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ:**

- 12 часов (4 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 87 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен экзамен.

Срок получения образования по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ составляет 5 лет.

Образовательная программа бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» реализуется по заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (за исключением практик и государственной итоговой аттестации).

Реализация образовательной программы с применением дистанционной образовательной технологии обеспечивается с соблюдением следующих технических условий:

для Института:

наличие сервера мощностью: 2 спу; 1 Gb/s LAN; 1G Gb RAM; 150 Mb/s WAN

для обучающегося:

– компьютер (ноутбук, планшет) стандартной конфигурации, с параметрами не ниже минимальных системных требований для установки и запуска операционной системы Windows7.

– веб-камера (с микрофоном, если нет отдельного микрофона или гарнитуры).

– звуковые колонки или микротелефонная гарнитура.

– канал связи с выходом в Интернет пропускной способностью не менее 0,5 Мбит/сек.

– на компьютере должно быть установлено следующее программное обеспечение:

а) операционная система Windows7/Windows8/Windows10;

б) последняя версия одного из браузеров IE/Chrome/Firefox/Opera с поддержкой Java и Flash. (Допускается, наряду с указанными, использование иных браузеров, обеспечивающих устойчивую работу в электронной информационно-образовательной среде Сибирского института управления-филиала РАНХиГС и поддерживающих Java и Flash);

в) программа Skype последняя версия;

г) видекодеки (K-Lite);

д) программы для просмотра видеофайлов (Media Player Classic);

е) иное программное обеспечение, установка которого может быть предусмотрена требованиями системы электронного обучения, действующей в РАНХиГС и (или) Сибирском институте управления - филиале РАНХиГС, предоставляемое обучающемуся для бесплатной установки с сайтов указанных образовательных организаций».

**Место дисциплины:**

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

– дисциплина реализуется совместно с: Б1.Б.3 Экономика; Б1.Б.4 Профессиональная этика; Б3.Б.1 – теория государства и права,

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.ДВ.1 История правовых и политических учений; Б1.В.ДВ.2 Логика.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Природа философского знания</b>	10	2		2		6	
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	4	2				2	Д <sub>1</sub>
Тема 1.2.	Специфика философского знания	4			2		2	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	2					2	
<b>Раздел 2</b>	<b>История философии</b>	33	2		12		19	
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	6	2		2		2	О <sub>1</sub>
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	2					2	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	4			2		2	Д <sub>2</sub>
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	2					2	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	4			2		2	УД <sub>1</sub>
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	2					2	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	4			2		2	УД <sub>2</sub>

<sup>1</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.8.	Русская философия XIX–XX вв.	4			2		2	О <sub>2</sub>
Тема 2.9.	Современная западная философия	5			2		3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Онтология. Теория познания. Философия науки.</b>	18	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1.	Онтология	6	2		2		2	Т <sub>1</sub>
Тема 3.2.	Теория познания	6	2		2		2	
Тема 3.3.	Философия науки	6	2		2		2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная философия. Философская антропология</b>	20	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	7	2		2		3	УД <sub>3</sub>
Тема 4.2.	Философская антропология.	9	2		4		3	Э <sub>1</sub>
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	4			2		2	КР <sub>1</sub>
Промежуточная аттестация		27			2		25	Экзамен
Всего:		108	14		28	2	64	Ак.час
		3						У.е.
		81						Астр.час

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Природа философского знания</b>	<b>15</b>	<b>6</b>				<b>9</b>	
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	5	2				3	ПО, КР
Тема 1.2.	Специфика философского знания	5	2				3	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	5	2				3	
<b>Раздел 2</b>	<b>История философии</b>	<b>38</b>			<b>2</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	6			2		4	О, КР
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	4					4	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	4					4	КР
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	4					4	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	4					4	КР
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	4					4	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	4					4	КР

<sup>2</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).



№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.8.	Русская философия XIX–XX вв.	4					4	КР
Тема 2.9.	Современная западная философия	4					4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Онтология. Теория познания. Философия науки.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>9</b>	
Тема 3.1.	Онтология	5	2				3	Т, КР
Тема 3.2.	Теория познания	5			2		3	
Тема 3.3.	Философия науки	3					3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная философия. Философская антропология</b>	<b>15</b>			<b>6</b>		<b>9</b>	КР
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	5			2		3	О, КР
Тема 4.2.	Философская антропология.	5			2		3	О, КР
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	5			2		3	О, КР
Промежуточная аттестация		27			2		25	Экзамен
Всего:		108	8		10	2	88	Ак.час
		3						У.е
		81						Астр.час

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Природа философского знания</b>	<b>16</b>	<b>4</b>				<b>12</b>	
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	4					4	ПО, КР
Тема 1.2.	Специфика философского знания	6	2				4	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	6	2				4	
<b>Раздел 2</b>	<b>История философии</b>	<b>45</b>					<b>45</b>	
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика						5	О, КР
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов						5	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья						5	КР
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения						5	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения						5	КР
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия						5	

<sup>3</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз		
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.					5	КР
Тема 2.8.	Русская философия XIX–XX вв.					5	КР
Тема 2.9.	Современная западная философия					5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Онтология. Теория познания. Философия науки.</b>	<b>21</b>	<b>6</b>			<b>15</b>	
Тема 3.1.	Онтология	7	2			5	ПО, КР
Тема 3.2.	Теория познания	7	2			5	
Тема 3.3.	Философия науки	7	2			5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная философия. Философская антропология</b>	<b>17</b>	<b>2</b>			<b>15</b>	
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	7	2			5	ПО, КР
Тема 4.2.	Философская антропология.	5				5	ПО, КР
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	5				5	ПО, КР
Промежуточная аттестация		9			2	7	Экзамен

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Всего:		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>94</b>	Ак.час
		<b>3</b>						У.е.
		<b>81</b>						Астр.час

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Природа философского знания</b>	<b>16</b>	<b>4</b>				<b>12</b>	
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	4					4	ЭС, ПКЗ
Тема 1.2.	Специфика философского знания	6	2				4	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	6	2				4	
<b>Раздел 2</b>	<b>История философии</b>	<b>45</b>					<b>45</b>	
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	5					5	ЭС, ПКЗ
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	5					5	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	5					5	ЭС, ПКЗ

<sup>4</sup>Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), электронный семинар (ЭС).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	5					5	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	5					5	ЭС, ПКЗ
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	5					5	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	5					5	ЭС, ПКЗ
Тема 2.8.	Русская философия XIX–XX вв.	5					5	ЭС, ПКЗ
Тема 2.9.	Современная западная философия						5	
<b>Раздел3.</b>	<b>Онтология. Теория познания. Философия науки.</b>	<b>21</b>		<b>6</b>			<b>15</b>	
Тема 3.1.	Онтология	7		2			5	ЭС, ПКЗ
Тема 3.2.	Теория познания	7		2			5	
Тема 3.3.	Философия науки	7		2			5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная философия. Философская антропология</b>	<b>17</b>		<b>2</b>			<b>15</b>	

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз			КСР
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	7		2			5	ЭС, ПКЗ
Тема 4.2.	Философская антропология.	5					5	ЭС, ПКЗ
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	5					5	ЭС, ПКЗ
Промежуточная аттестация		9			2		7	Экзамен
Всего:		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>94</b>	Ак.час
		<b>3</b>						У.е.
		<b>81</b>						Астр. час

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Природа философского знания**

#### *Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу*

Особенности мифологического мировоззрения. Возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация. Возникновение философии как сомнения во всем традиционно-мифологическом. Оправдание философии как нового типа мышления, особого способа описания и объяснения мира через религию. Античные философы о Боге.

#### *Тема 1.2. Специфика философского знания*

Универсальность философского знания. Философия занимается «первыми причинами и началами» (Аристотель). Рефлексивная природа человеческого сознания. Рефлексивность философского знания. Философия как знание о знании, как рефлексия над основаниями культуры. Экзистенциальность философского знания. Аксиологический характер философского знания, его направленность на выяснение смысла жизни. Философское знание как знание не только о сущем, но и о должном. Критический характер философского знания.

#### *Тема 1.3. Предмет философии и ее функции*

Предмет философии, специфика философского знания. Функции философии: мировоззренческая, критическая, прогностическая, аксиологическая, методологическая. Основные разделы философского знания. Соотношение философии, науки, искусства, религии. Мировоззрение. Соотношение философии и мифа, мифа и религии. Значение мифа в становлении философии. Проблемное поле философии.

### **Раздел 2. История философии**

### *Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика*

Космологизм ранней греческой философии, стремление понять сущность природы, космоса, мира в целом. Решение проблемы единого и многого, отсутствие постановки основного вопроса о противопоставлении природы и духа. Проблема первоначала в милетской школе. Учение Гераклита о противоположностях и становлении. Элейская школа философии: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс. Апоории Зенона и их смысл. Атомизм Демокрита. Философия Платона (учение об идеях, учение о душе, представления об идеальном государстве). Соотношение онтологических, гносеологических, социальных аспектов. «Теория припоминания» Платона. Соотношение материи и формы в философии Аристотеля. Виды причинности (материальная, формальная, активная, целевая).

### *Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов*

Эллинистический этап развития, представляемый различными школами и направлениями (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники), были поставлены этические и моральные вопросы.

### *Тема 2.3. Философия европейского средневековья*

Исторические условия средневековой философии. Средневековая философия делится на два больших этапа: патристика и схоластика. Патристика (II-VII вв.). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Полемика между номиналистами и реалистами. Спор об универсалиях (А.Кентерберийский, П.Абеляр). Теория двойственности истины (концепция двух истин Ф. Аквинского). У.Оккам ("бритва Оккама"). Проблемы соотношения души и тела, свободы воли, разума и веры, философии и религии. Проблема универсалий в средневековой философии. Фома Аквинский - основатель томизма. Фома Аквинский как представитель позднего средневековья. Учение об эссенции и экзистенции. Доказательства бытия Бога в философской системе Ф. Аквинского.

### *Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения*

Исторические условия эпохи Возрождения. От теоцентризма через божественную сущность человека к идеалу человека-творца. Антропоцентризм. Итальянский гуманизм. Гуманизм эпохи Возрождения и проблема уникальной личности. Апофеоз искусства и культ художника-творца. Антропоцентризм. Реформация. Эразм Роттердамский. Мишель Монтень. Философия природы (натурфилософия). Николай Кузанский. Учение Н. Кузанского о совпадении противоположностей. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Бесконечная Вселенная Н. Коперника. Гелиоцентризм. Философские взгляды Дж. Бруно. Галилео Галилей. Появление социальных учений. Утопический социализм.

### *Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения*

Новое время - эпоха социальной активности, научной и промышленной революций, просвещения. Проблема метода, формирование идеала, норм и ценностей научного знания, сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм - два подхода к решению назревших познавательно-методологических проблем. И.Ньютон. Методология Фр.Бекона. Правила метода и проблема существования в философии Р.Декарта. Номинализм и реализм Т.Гоббса. Основные идеи и "Этика" Б.Спинозы. Теория познания Дж.Локка. Основные идеи Лейбница. Монадология. Проблема существования в философии Беркли. Д.Юм о процессе познания. Философия Просвещения. Основные принципы Просвещения. Энциклопедисты Д.Дидро, Д.Аламбер. Механистический материализм. Ламетри, Гольбах.

### *Тема 2.6. Немецкая классическая философия*

Обращение к представителям немецкой классической философии: Канту, Фихте, Шеллингу, Гегелю. Социально-историческая и философская ситуация. Критическая философия И. Канта. Философия Г. В. Ф.Гегеля. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы диалектики Гегеля. И. Фихте. Ф.Шеллинг. Л. Фейербах. Философия марксизма. Философия и практика. Основные положения материалистического понимания истории.

*Тема 2.7. Постклассическая философия XIX -начала XX вв.*

Позитивизм. «Первый позитивизм». Социокультурные предпосылки возникновения позитивизма. Программа «позитивной» философии О. Конта. Философия и наука. Предмет философии. Классификация наук. «Второй позитивизм», эмпириокритицизм. Феноменалистская теория познания. Иррационализм и философия жизни. Критика классической философии. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Философский пессимизм. Философия Ф. Ницше. Критика классического рационализма. Проблема предназначения человека. Идея сверхчеловека. Ницше о «смерти» Бога.

*Тема 2.8. Русская философия XIX – XX вв.*

Основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии XIX-XX вв. Славянофилы. Киреевский, Хомяков. Западники. Чаадаев. Станкевич. Белинский. Герцен. Русские материалисты 60-х гг. Нигилизм. Бакунин. Чернышевский. Писарев. Предшественники В.Соловьева. Вл.Соловьев. Жизнь и взгляды. Метафизика всеединства В.Соловьева. Изменения в умонастроениях русской интеллигенции в начале XX в. Философия Русского Зарубежья. Русский религиозно-философский ренессанс. Русская идея. Бердяев. Жизнь и творчество. Флоренский. Булгаков. Лосский. Шестов. В.Розанов. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский, Н.Чижевский). Характерные черты русской философии. «Серебряный век» русской культуры и расцвет русской философии. Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, ориентация на смысложизненные проблемы.

*Тема 2.9. Современная западная философия*

Сциентизм и антисциентизм. Морфология культуры и основные идеи философии истории О.Шпенглера. Экзистенциализм: светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс). Современная западная философия: главные проблемы и тенденции. Американский прагматизм: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи. Феноменология. Философская герменевтика. Истолкование Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Постмодернизм и постмодернистское мышление.

**Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.**

*Тема 3.1. Онтология*

Онтология — учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие мира и бытие человека. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Религиозно-идеалистическое понимание субстанции. Исторические этапы развития представлений о материи (античность, средневековье, Новое время).

Понятия «пространство», «движение», «время», «субстанция». Классификация форм движения. Пространство и время как всеобщие формы существования мира. Абсолютность и относительность пространства и времени. Понятие «сознание», значение практики в познании.

*Тема 3.2. Теория познания*

Основные проблемы теории познания (гносеологии) следующие: Что есть знание? Как оно возможно? Каковы пути получения знания? Что есть истина и каковы ее критерии?

Взаимодействие чувственного опыта и рационального мышления. Научные и ненаучные типы мышления, их взаимодействие. Развитие взглядов на природу истины (оптимизм, скептицизм, агностицизм). Главный критерий истины – практика. В истине есть субъективная и объективная стороны. Абсолютная и относительная истина.

*Тема 3.3. Философия науки*

Сознательное и бессознательное в научном творчестве. Этапы творческого процесса познания. Эвристика. Применение общих методов научного поиска в конкретных науках. Философское осмысление некоторых проблем естествознания. Сциентизм и ан-



тициентизм. Антигуманистические тенденции развития науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

#### **Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология**

*Тема 4.1.* Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества

Философские концепции общества. Социальная философия исследует объективные законы и тенденции развития общества. Ценностная сторона социального познания. Задача социальной философии выявление сущности и закономерностей развития социальной жизни.

Социальная жизнь общества как совместное бытие людей. Оно включает материальные и духовные явления общественной жизни в их взаимодействии. Социальное действие – всегда результат взаимодействия многих общественных факторов.

*Тема 4.2.* Философская антропология.

Проблема антропогенеза в философии, соотношение социального и биологического в человеке, мораль и религия. Человек как существо биосоциальное. Генезис антропологических концепций. Космоцентрический вариант антропологии (Тейяр де Шарден, Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский). Марксистская версия генезиса человека (соотношение антропологического и социального). Фрейдизм и неофрейдизм (франкфуртская школа философии). Социологизаторские и биологизаторские концепции человека.

Исторический характер взаимоотношения личности и общества. Человек как творец общества. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Диалектика исторической необходимости и свободы личности как критерий общественного прогресса. Возрастание свободы личности как критерий общественного прогресса. Проблема прав личности, ее ответственности. Деиндивидуализация личности. Личность как субъект исторического действия. Роль исторических личностей.

*Тема 4.3.* Проблема общественного прогресса в социальной философии.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизационные концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Л.Н. Гумилева. Глобальные проблемы современности.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Природа философского знания</b>		
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Специфика философского знания	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	
<b>Раздел 2 История философии</b>		
Тема	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	Устный ответ на вопросы

2.1.		
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.9.	Современная западная философия	
<b>Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.</b>		
Тема 3.1.	Онтология	Устный ответ на вопросы с элементами тестирования
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
<b>Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология</b>		
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.2.	Философская антропология.	Написание эссе с предоставлением в электронном виде
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	Выполнение контрольной работы с предоставлением в электронном виде

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий. Экзамен (зачет) (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ***Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу(Д<sub>1</sub>)*

1. Какова природа мифа? Сформулируйте свою точку зрения.
2. В чем состоят особенности мифологического мировоззрения? Чем оно отличается от религиозного и философского?
3. Проанализируйте возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация в Древней Греции.
4. В чем состоит специфика философского знания?
5. Чем философия отличается от искусства?
6. В чем ошибочность утверждения: «философия господствует над всеми науками, является наукой наук»?
7. В чем смысл определения философии в качестве «духовной квинтэссенции своего времени» (К. Маркс)?

*Тема 2.3., 2.4. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения: сравнительный анализ (Д<sub>2</sub>)*

1. Согласны ли Вы с утверждением, что в эпоху средневековья философия была «служанкой богословия»?
2. Философия, - писал Н.А. Бердяев, - всегда ставила и решала те же вопросы, которые ставила и решала теология. Поэтому теологи всегда утесняли философов, нередко преследовали их и даже сжигали!». Приведите два-три примера.
3. В чем отличие патристики от схоластики?
4. В чем состоял спор об универсалиях?
5. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».
6. В чем смысл слова «Возрождение»?
7. Почему в эпоху Возрождения возникли пантеистические идеи?
8. Проведите сравнительный анализ основных мировоззренческих принципов эпохи средних веков и эпохи Возрождения.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА***Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика(О<sub>1</sub>)*

1. В чем отличие учения элеатов от атомистов?
2. Утверждают ли апории Зенона, что реального, эмпирически наличного движения не существует?
3. Какую роль играла сократовская ирония в его способе познания истины?

*Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов(О<sub>1</sub>)*

1. Какие наслаждения Эпикур считает достойными и ведущими к счастью?
2. Как стоики различают добродетельную и недобродетельную жизнь?
3. Почему в обыденной общественной жизни скептики считали правильным поведением политическую деятельность?

*Тема 2.8. Русская философия XIX–XX вв.(О<sub>2</sub>)*

1. Что означает философская категория всеединства?
2. Что означает категория Соборности у славянофилов?
3. К какому времени можно отнести возникновение русской философской традиции?

*Тема 2.9. Современная западная философия(О<sub>2</sub>)*

1. Какие проблемы отразил прагматизм?
2. «Никакой независимой от человека универсальной истины нет. Истин много», — утверждает У. Джеймс. Так ли это?

3. Критерием познания в прагматизме Ч. С. Пирса признается практический успех. Согласны ли вы с этим утверждением?
4. Что такое экзистенция? В чем, согласно экзистенциализму, отличие человеческого существования от существования вещей, животных?
5. Прав ли Ж.-П. Сартр, когда полагает, что экзистенциализм — это гуманизм?
6. Можно ли согласиться с выводом Ж.-П. Сартра о том, что человек всегда абсолютно свободен и сам выбирает свое настоящее и будущее?

### **ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ**

*Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения(УД<sub>1</sub>)*

1. Эмпиризм и рационализм
2. Сравнительный анализ учения Ф. Бэкона и Р. Декарта
3. Эволюция концепции общественного договора

*Тема 2.6. Немецкая классическая философия(УД<sub>1</sub>)*

1. «Критика чистого разума» И. Канта
2. Категорический императив И. Канта
3. Материалистическое понимание истории К. Маркса

*Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-начала XX вв. (УД<sub>2</sub>)*

1. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»
2. С. Кьеркегор «Страх и трепет»
3. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»
4. З. Фрейд «Я и Оно»

*Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества (УД<sub>3</sub>)*

1. Ф. Фукуяма Конец истории
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа
4. Тоффлер Э. Шок от будущего

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

*Тема 4.2. Философская антропология(Э<sub>1</sub>)*

1. Свобода и ответственность человека
2. Кто такой пост-человек
3. Возможен ли конец истории
4. Сравнительный анализ взглядов двух философов (на выбор)

### **Типовые тесты в режиме «самопроверка»**

#### **ПО ТЕМАМ**

*Тема 1.1 Возникновение философии. От мифа к Логосу*

Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?

- А) Душа культуры
- б) Учение о мудрости
- в) Любовь к мудрости
- г) Форма теоретического мировоззрения

Что означает сенсуализм?

- А) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;
- б) В чувствах мир дан непосредственно;

- в) Доказательство бытия бога.
- Г) Учение о логосе

### Тема 1.2 Специфика философского знания

Что такое онтология?

- А) Наука о мышлении.
- Б) Наука о ценностях.
- В) Наука о бытии.
- Г) Наука о познании

Авторы христианского направления в философии это:

- а) Гердер,
- б) Бердяев,
- в) Фромм.

### Тема 1.3 Предмет философии и ее функции

Предметом философии является:

- а) история культурного развития человечества;
- б) основания теории культуры;
- в) предельные основания человеческой деятельности.

В чем заключается основной вопрос философии?

- А) О формировании способности к логическому мышлению
- б) Об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию.
- В) О развитии научной мысли.
- Г) Об отношении философии к религии.

### Тема 2.1 Ранняя, средняя и высокая греческая классика

Античная философия была:

- а) геоцентричной,
- б) космоцентричной.
- в) антропоцентричной.

Концепции «золотой середины» у Аристотеля выражена в афоризме:

- а) «проживи жизнь незаметно»,
- б) «ничего сверх меры».
- в) «тело – темница души»

### Тема 2.2 Философия эллинизма и римского периодов

Центральная категория античной философии:

- а) тело,
- б) Бог,
- в) человеческая польза

Эпикур основал свою школу «Сад Эпикура»:

- 1) в Милете
- 2) в Элее
- 3) в Афинах

4) в Кротоне

### Тема 2.3 Философия европейского средневековья

Каковы мировоззренческие последствия Реформации:

- а) секуляризация культуры,
- б) рост государственного абсолютизма,
- в) промышленная революция.

Направление средневековой философии, отрицавшая реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями:

- 1) символизм
- 2) пантеизм
- 3) концептуализм
- 4) реализм
- 5) номинализм

### Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения

Философия эпохи Возрождения обосновывала принцип:

- а) антропоцентризма,
- б) космоцентризма,
- в) теоцентризма.

Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является.....

- 1) Новое время
- 2) Возрождение
- 3) Средние века
- 4) Реформация
- 5) Просвещение

### Тема 2.5 Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Секуляризации культуры это:

- а) признание религии частным делом каждого,
- б) преследование религии,
- в) государственная реформация религиозных учений

Как называется философия Р. Декарта?

- А) Субъективный идеализм.
- Б) Трансцендентальный идеализм.
- В) Деизм.
- Г) Материалистическая концепция.

### Тема 2.6 Немецкая классическая философия

Основателем немецкой классической философии является:

- 1) Гегель
- 2) Гёте

- 3) Кант
- 4) Фейербах.

Центральное понятие всей философии Канта:

- 1) материя
- 2) сознание
- 3) причина
- 4) «вещь в себе»

*Тема 2.7 Постклассическая философия XIX-начала XX вв.*

Выберите выражение, свойственное философии А. Шопенгауэра:

- а) Воля к власти
- б) Либи́до
- в) Воля к жизни
- г) Экзистенция

Философское направление XX века, отвергающее возможность философии, как теоретического познания мировоззренческих проблем, - это...

- 1) прагматизм
- 2) сциентизм
- 3) персонализм
- 4) структурализм
- 5) неопозитивизм

*Тема 2.8 Русская философия XIX– XX вв.*

Представителем антропологического материализма в русской философии является:

- А) В.С. Соловьев,
- Б) Н.Г. Чернышевский,
- В) П.А.Флоренский,
- Г) М.В. Ломоносов

В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?

- А) В мудрости
- б) В любви
- в) В спасении души
- г) В творчестве.

*Тема 2.9 Современная западная философия*

К психоаналитическому направлению в философии относятся:

- а) Кант,
- б) Фрейд,
- в) Леви-Стросс.

С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни в:

- А) пограничных ситуациях,
- Б) при обращении к вере,
- В) от скуки,
- Г) в состоянии эйфории

### Тема 3.1 Онтология

Бытие – это:

- а) природные процессы;
- б) субъективная и объективная реальность;
- в) совокупная реальность;
- г) все вышеперечисленное

Материя есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) субъективной реальности;
- г) объективной реальности

### Тема 3.2 Теория познания

Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?

- А) Процесс познания бесконечен.
- Б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
- В) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
- Г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.

Что является целью познания?

- А) Объект познания.
- Б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
- В) Истина.
- Г) Социальные ценности.

### Тема 3.3 Философия науки

Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:

- а) объяснительная;
- б) синтетическая;
- в) методологическая;
- г) практическая.

В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?

- А) Античность.
- Б) Средневековье.
- В) Возрождение.
- Г) Новое время.

### Тема 4.1 Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества

Индивидуализм как принцип гуманистической культуры:

- а) признание себя как цель, а другого как средство,
- б) признание себя как средства для другого,
- в) признание равной ценности себя и другого



Культура в рамках гуманистического подхода это:

- а) конкретно-исторический вариант общественной системы,
- б) сумма достижений человечества,
- в) мера очеловечивания человека

#### Тема 4.2 Философская антропология

Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

- а) трудовая деятельность;
- б) возникновение языка;
- в) нравственные отношения;
- г) все вышеперечисленное.

Как К. Маркс характеризовал сущность человека?

- А) как абстрактное мышление;
- б) как совокупность общественных отношений;
- в) как взаимоотношения человека и общества;
- г) как совместная деятельность нескольких индивидов.

#### Тема 4.3 Проблема общественного прогресса в социальной философии

В рамках деятельностной концепции культуры цивилизация это:

- а) единство несколько социальных организмов,
- б) обособленная культура,
- в) разрушающаяся культура.

Социальная преемственность это:

- а) связь культур, сменяющих друг друга в рамках одного социального организма,
- б) заимствование культурных ценностей иного социального организма,
- в) терпимое отношение к ценностям другой культуры.

### Типовые задания электронного семинара

#### По темам

##### Тема 1.1 Возникновение философии. От мифа к Логосу

Философия появилась как критическое преодоление:

- А) обыденного сознания,
- б) анимизма
- в) магии
- г) мифа

Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:

- А) первоначала бытия
- Б) смысла жизни
- В) Бога
- Г) познания Космоса

##### Тема 1.2 Специфика философского знания

Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в

мире есть:

- А) мифология,
- б) философия,
- в) искусство,
- г) религия

В отличие от науки философия:

- А) постигает мир в его универсальной целостности,
- Б) внутренне непротиворечива
- В) опирается на факты,
- Г) является систематизированным знанием.

### *Тема 1.3 Предмет философии и ее функции*

Как называется учение о ценностях?

- А) Гносеология.
- Б) Аксиология.
- В) Пантеизм.
- Г) Онтология.

Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом:

- А) философии,
- Б) мировоззрения,
- В) культуры,
- Г) этики.

### *Тема 2.1 Ранняя, средняя и высокая греческая классика*

Пифагор утверждал:

- 1) числу все вещи подобны
- 2) война есть мать всего
- 3) «все рождается из земли и в землю уходит»
- 4) «вечно существуют четыре корня Вселенной»

Парменид утверждал:

- 1) «бытие неподвижно»
- 2) «земля шарообразна»
- 3) «все течет, все изменяется»
- 4) «эти минимальные первотела – атомы»

### *Тема 2.2 Философия эллинизма и римского периодов*

Понятие «апатия» в философии стоиков означает:

- 1) отрицание необходимости вести общественную жизнь
- 2) бесстрастное и бесстрашное восприятие жизни
- 3) презрение к общепризнанным устоям жизни
- 4) смирения с судьбой

Киникам принадлежит утверждение:

- 1) над миром существует судьба
- 2) счастье – это удовольствие

- 3) счастье в свободе от страстей
- 4) идеал жизни – безразличие ко всему внешнему

### Тема 2.3 Философия европейского средневековья

Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди»:

- 1) Аврелий Августин
- 2) Пьер Абеляр
- 3) Ансельм Кентерберийский
- 4) Фома Аквинский

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- 1) эстетике
- 2) этике
- 3) психологии
- 4) богословию
- 5) науке

### Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения

Специфика философии Эпохи Возрождения это:

- а) защита гуманизма,
- б) признание ценности иррационального,
- в) признание ценности индивидуального критического рассудка

Крупным социальным философом эпоху Возрождения является...

- 1) Галилей
- 2) Кальвин
- 3) Лютер
- 4) Макиавелли
- 5) Коперник

### Тема 2.5 Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

- А) Рационализм
- б) Дуализм
- в) Сенсуализм
- г) Номинализм

«Мыслящий тростник», так называл человека религиозный философ, писатель, математик и физик Нового времени:

- 1) Бэкон
- 2) Паскаль
- 3) Декарт
- 4) Гоббс

### Тема 2.6 Немецкая классическая философия

Что является творцом природы в философии Гегеля?

- А) Дух
- б) Бог
- в) Абсолютная идея
- г) Материя.

«Вещь в себе» - это субстанция, которая, с точки зрения Канта,

- 1) может быть понята разумом
- 2) может быть превращена в вещь для нас
- 3) не может быть понята разумом

*Тема 2.7 Постклассическая философия XIX-начала XX вв.*

3.Фрейд понимал под культурой:

- а) объективацию инстинкта самосохранения,
- б) реализацию аффекта удовольствия,
- в) массовый психоз

Каковы признаки постклассической философии:

- а) конфликт интерпретаций,
- б) обоснование пользы разума для общества и индивида,
- в) игровое понимание культуры.

*Тема 2.8 Русская философия XIX– XX вв.*

Первый древнерусский философ:

- 1) Илларион
- 2) Радонежский
- 3) Сорский
- 4) Мономах

Автор «философии всеединства»:

- 1) Соловьев
- 2) Бердяев
- 3) Булгаков
- 4) Флоренский

*Тема 2.9 Современная западная философия*

Человек не познающий и преобразующий мир, а человек страдающий, одинокий, глубоко несчастный в центре внимания философии:

- 1) экзистенциализма
- 2) неопозитивизма
- 3) персонализма
- 4) томизма

Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является...

- 1) К.Поппер,
- 2) Т.Кун,
- 3) 3) К.Ясперс,

## 4) И.Лакатос

*Тема 3.1. Онтология*

1. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все произошло?»):

- а) софисты
- б) пифагорейцы
- в) Милетская школа
- г) Элейская школа.

2. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:

- а) порядок;
- б) Бог;
- в) разум;
- г) число.

3. Познание – это:

- а) высшая форма отражения действительности в образах;
- б) получение знаний человеком;
- в) способность различных существ понимать суть мира;
- г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода;
- б) огонь;
- в) земля;
- г) дерево.

5. Философские школы, решающие вопрос о количестве начал мира:

- а) монизм и дуализм;
- б) диалектика и метафизика;
- в) материализм и идеализм;
- г) гностицизм и агностицизм.

6. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них:

- а) субстанция;
- б) субстрат;
- в) материя;
- г) сознание.

*Тема 3.2. Теория познания*

1. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:

- а) идеализма
- б) скептицизма
- в) эмпиризма
- г) позитивизма.

2. По Р. Декарту, дедукция – это:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент;
- б) движение ума от частного к общему;
- в) движение ума от общего к частному;
- г) мыслительный образ вещи.

3. Что означает понятие «рационализм»:

- а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум;

- б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт;
- в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

4. Область философии, рассматривающая проблемы познания:

- а) онтология;
- б) натурфилософия;
- в) социальная философия;
- г) гносеология;
- д) философия человека.

5. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания.

### *Тема 3.3. Философия науки*

Философом, выдвинувшим «понимание» в качестве метода познания является....

- 1) Г. Гегель
- 2) В. Дильтей
- 3) Д. Дьюи
- 4) Ч. Пирс
- 5) Г. Земель

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

- 1) дедукция
- 2) аналогия
- 3) индукция
- 4) абстрагирование
- 5) анализ

### *Тема 4.1 Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества*

Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?

- А) Производственные отношения.
- Б) Мораль.
- В) Географическая среда.
- Г) Производительные силы.

В связи с общественными отношениями человек выступает как:

- 1) и субъект, и объект общественных отношений
- 2) субъект общественных отношений
- 3) объект общественных отношений

### *Тема 4.2 Философская антропология*

1. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал:

- а) Платон;
- б) К.Маркс;
- в) Августин;
- г) В.И. Ленин
- д) И.Кант.

2. Приспособление человека к социальной среде называется:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) интернализация;
- г) конформизация.

3. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

4. Учение, возвышающее ценность человека:

- а) персонализм; б) социологизм; в) биологизм; г) историзм.

#### Тема 4.3 Проблема общественного прогресса в социальной философии

Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?

- а) М. Вебер.
- б) Г. Гегель.
- в) К. Маркс.
- г) П. Сорокин.

Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:

- а) народ – это все население данной страны;
- б) народ – это трудящиеся классы;
- в) народ – это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;
- г) народ – это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.

#### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Типы концепций общественно-исторического развития.
2. Перспективы решения глобальных проблем человечества в рамках концепции устойчивого развития.
3. Происхождение и функции морали.
4. Нравственное сознание. Его уровни. Нравственные идеи, нормы и принципы, нравственные чувства.
5. Соотношение морали и экономики, морали и политики, морали и права.
6. Этическое учение И.Канта.
7. Проблема свободы и ответственности человека.
8. Предмет гносеологии. Субъект и объект познания.
9. Познавательные способности человека (чувства, рассудок, разум).

10. Соотношение чувственного и рационального в познании.
11. Роль интуиции в познании мира.
12. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
13. Проблема человека в философии Сократа и Аристотеля.
14. Развитие и саморазвитие как форма существования сложных систем. Прогресс и регресс.
15. Основные категории диалектики.
16. Общие диалектические закономерности развития мира.
17. Основные формы движения материи. Движение и развитие.
18. Концепции пространства и времени в современной философии и науке.
19. Этапы развития представлений о материи в истории философии.
20. Наиболее существенные особенности мифологических, религиозных и философских представлений о мире.
21. Различия между монизмом и дуализмом как субстанциональной основе мира.
22. Основные подразделения философского знания, их тематические и функциональные характеристики.



## 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1 (для всех форм обучения)	Способность к применению критического анализа информации
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1 (для очной и очно-заочной формы обучения)	Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества
		УК ОС-5.1 (для заочной формы обучения и заочного обучения с ЭО и ДТ)	Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества, аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.1 (для очной и заочной формы обучения)	Способность определять ближайшие и дальнейшие перспективы профессионального развития и саморазвития, использовать философские знания для проектирования образовательной траектории с учетом особенностей образовательной программы.
		УК ОС - 6.1 (для очно-заочной формы обучения)	Способность признавать необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для

			совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления саморазвития
		УК ОС - 6.1 (для заочной формы обучения с ЭО и ДТ)	Способность признавать необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков, определять направления саморазвития, использовать источники информации разных форм для получения сведений о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках

В результате освоения у студентов должны быть сформированы:

Таблица 6

Очная форма обучения

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
УК ОС– 1.1 (для очной формы обучения) способность к применению критического анализа информации	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников.	Самостоятельно проводит поиск и критический анализ исторической информации.
	Выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	Самостоятельно определяет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
	Использует аргументацию и сформированный понятийный аппарат философии	Формирует и грамотно использует понятийный аппарат философии и навыки аргументации.
	Формирует критически обоснованную точку зрения на исторические процессы и события.	Самостоятельно формулирует критически обоснованную точку зрения на исторические процессы и события.
	Применяет принципы, законы и методы философии для	Правильно определяет и применяет принципы, зако-

	проведения критического анализа ситуации	ны и методы философии для проведения критического анализа ситуации
УК ОС-5.1 Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества.	Демонстрирует умение анализировать информацию об обществе.	Анализирует информацию об обществе, демонстрирует навыки сравнительного анализа информации в письменной и устной форме.
	Высказывает собственные позиции и мнения по проблемам современного общества (в т.ч. с точки зрения философии).	Владеет навыками анализа социально-значимых проблем, в т.ч. с точки зрения философии.
УК ОС – 6.1 Способность признавать необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления саморазвития на основе получения информации из разных источников	Осуществляет поиск, изучение и анализ теоретической и практической информации из разных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках	Формулирует результаты анализа теоретической и практической информации из разных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках
	Определяет принципы, законы и методы философии, обосновывая необходимость и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков	Демонстрирует умение определять принципы, законы и методы философии для обоснования необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков
	Применяет принципы, законы и методы философии для определения направления саморазвития	Демонстрирует умение применять принципы, законы и методы философии для определения направления саморазвития

## Очно-заочная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 способность к применению критического анализа информации	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников.	Самостоятельно проводит поиск и критический анализ исторической информации.
	Выявляет причинно-	Самостоятельно определяет

	следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
	Использует аргументацию и понятийный аппарат философии	Грамотно использует понятийный аппарат философии и навыки аргументации.
	Формирует критически обоснованную точку зрения на исторические процессы и события.	Самостоятельно формулирует критически обоснованную точку зрения на исторические процессы и события.
	Применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации	Правильно определяет и применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации
УК ОС-5.1 Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества	Демонстрирует умение анализировать информацию об обществе.	Анализирует информацию об обществе, демонстрирует навыки сравнительного анализа информации в письменной и устной форме.
	Высказывает собственные позиции и мнения по проблемам современного общества (в т.ч. с точки зрения философии).	Владеет навыками анализа социально-значимых проблем, в т.ч. с точки зрения философии.
УК ОС – 6.1 Способность признавать необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления саморазвития	Определяет принципы, законы и методы философии, обосновывая необходимость и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков	Демонстрирует умение определять принципы, законы и методы философии для обоснования необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков
	Применяет принципы, законы и методы философии для определения направления саморазвития	Демонстрирует умение применять принципы, законы и методы философии для определения направления саморазвития

#### Заочная форма обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС– 1.1 способность к применению критического анализа информации	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников.	Самостоятельно проводит поиск и критический анализ исторической информации.
	Использует аргументацию	Самостоятельно и обоснованно

	и понятийный аппарат философии	ванно использует понятийный аппарат философии, а также навыки аргументации.
	Применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации	Эффективно применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации
	Формирует критическую точку зрения в рамках конкретной ситуации	Самостоятельно формирует собственную критическую точку зрения на процессы и события.
УК-ОС 5.1 Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества, аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе	Демонстрирует умение анализировать информацию об обществе.	Анализирует информацию об обществе, демонстрирует навыки сравнительного анализа информации в письменной и устной форме.
	Высказывает собственные позиции и мнения по проблемам современного общества (в т.ч. с точки зрения философии).	Владеет навыками анализа социально-значимых проблем, в т.ч. с точки зрения философии.
УК ОС– 6.1 Способность признавать необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления саморазвития на основе получения информации из разных источников	Осуществляет поиск, изучение и анализ теоретической и практической информации из различных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках	Формулирует результаты анализа теоретической и практической информации из различных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках
	Определяет принципы, законы и методы философии, обосновывая необходимость и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков	Демонстрирует умение определять принципы, законы и методы философии для обоснования необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навы-

		ков
	Применяет принципы, законы и методы философии для определения направления саморазвития	Демонстрирует умение применять принципы, законы и методы философии для определения направления саморазвития

Заочная форма обучения с ЭО и ДОТ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 способность к применению критического анализа информации	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников.	Самостоятельно проводит поиск и критический анализ исторической информации.
	Использует аргументацию и понятийный аппарат философии	Самостоятельно и обоснованно использует понятийный аппарат философии, а также навыки аргументации.
	Применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации	Эффективно применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации
	Формирует критическую точку зрения в рамках конкретной ситуации	Самостоятельно формирует собственную критическую точку зрения на процессы и события.
УК ОС-5.1 Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества, аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе.	Демонстрирует умение анализировать информацию об обществе.	Анализирует информацию об обществе, демонстрирует навыки сравнительного анализа информации в письменной и устной форме.
	Высказывает собственные позиции и мнения по проблемам современного общества (в т.ч. с точки зрения философии).	Владеет навыками анализа социально-значимых проблем, в т.ч. с точки зрения философии.
УК ОС – 6.1 Способность признавать необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для со-	Определяет принципы, законы и методы философии, обосновывая необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и са-	Демонстрирует умение определять принципы, законы и методы философии для обоснования необходимости и ценности само-

вершенствования личности и профессиональных навыков, определять направления саморазвития, использовать источники информации разных форм для получения сведений о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках	моразвития для совершенствования личности и профессиональных навыков	обучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков
	Применяет принципы, законы и методы философии для определения направления саморазвития	Демонстрирует умение применять принципы, законы и методы философии для определения направления саморазвития
	Осуществляет поиск, изучение и анализ теоретической и практической информации различных форм о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках	Формулирует результаты анализа теоретической и практической информации различных форм о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обозначьте основные проблемы Милетской школы
2. В чем состоят предмет и объект философского знания, функции философии?
3. Назовите разделы философского знания. В чем их специфика?
4. Какова структура мировоззрения? Сравните исторические типы мировоззрения мифологию, религию и философию. Какова роль философии в становлении мировоззрения?
5. В чем особенности диалектики как учения о развитии и как методологии? Назовите категории, принципы, законы диалектики.
6. Назовите виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция) и приведите примеры.
7. Что изучает гносеология? Какие ее основные проблемы? Назовите типы знания.
8. Как решается в философии проблема истины?
9. Дайте оценку цивилизационным вариантам социальной философии (на материале Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.В. Гумилева)
10. В чем состояли основные проблемы досократовской философии (милетцы, Гераклит, пифагорейцы)?
11. Определите суть древнегреческого атомизма (Демокрит, Левкипп, Анаксагор).
12. Как решалась проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон)?
13. Почему философию Сократа связывают с антропологическим поворотом в античной философии?
14. В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?
15. В чем состоит онтологическая проблематика философии Платона (учение об идеях)?

16. Какова теория познания Платона?
17. В чем сильные и слабые стороны идеального государства Платона: социальная структура, управление?
18. Каковы онтологические проблемы философии Аристотеля (учение о формах, движении, душе)?
19. Какие социально-философские и этические идеи Аристотеля актуальны?
20. Стоики и эпикурейцы: сравнительный анализ.
21. В чем состояла специфика средневековой философии?
22. Патристика и схоластика: в чем суть?
23. Номинализм и реализм: в чем суть спора?
24. Почему философии эпохи Возрождения присущи натурфилософия и космоцентризм?
25. Назовите представителей и основные идеи философии Возрождения. В чем смысл слова “Возрождение”?
26. Дайте характеристику эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р.Декарта. Проведите их сравнительный анализ.
27. В чем суть учения Спинозы о природе, атрибутах и модусах?
28. Что собой представляла монадология Лейбница?
29. Назовите представителей английского эмпиризма. В чем состоял смысл концепции общественного договора?
30. Охарактеризуйте философию И. Канта как родоначальника немецкой классической философии.
31. Дайте общую характеристику объективного идеализма Гегеля.
32. В чем суть учения об общественно-экономических формациях К.Маркса. Что такое материалистическое понимание истории. Как происходит развитие истории по Марксу?
33. В чем состоял антропологический аспект немецкой классической философии (на примере Л. Фейербаха и К. Маркса)?
34. В чем состояла специфика русской философии (на примере одного из ее представителей по выбору)?
35. Почему возникла феноменология в европейской философии XX века (на примере Э. Гуссерля)?
36. Какие положения экзистенциализма актуальны?
37. Какова специфика неотрейдизма в европейской философии (Э. Фромм, Г. Маркузе)? Кто такое «одномерный человек»?
38. Причины появления постмодернизма в европейской философии
39. В чем состояла полемика славянофилов с западниками?
40. Какие проблемы решала философия русского космизма (В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров)?
41. Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?
42. Почему к обществу применим системный подход? Как он действует?
43. Каковы общественные отношения и их природа?
44. Философские категории “культура” и “цивилизация”, их единство и отличие.
45. Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.
46. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины их возникновения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Каковы пути решения современных глобальных проблем?. Иерархия глобальных проблем: что положено в ее основу?
47. В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?



48. Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в бытии человека.
49. Типологизируйте основные подходы к феномену человека.
50. Личность как философская проблема. Личность и индивид. Личность и общество, проблема отчуждения.
51. Историческая необходимость и свобода личности. В чем смысл жизни индивида?
52. Как соотносятся природа и общество?
53. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы.
54. Каковы проблемы гражданского общества? Каковы демократические ценности и идеалы?
55. В чем состоит философское учение о бытии?
56. Каковы основные формы бытия?
57. В чем состоит специфика человеческого бытия?
58. Назовите основные этапы развития представлений о материи.
59. Почему движение есть способ существования материи?
60. Охарактеризуйте категории пространства и времени. Приведите примеры их свойств.
61. Каковы основные проблемы, направления гносеологии?
62. В чем состоит специфика научного познания, его отличие от обыденного?

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата философии, закономерностей развития природы, общества и мышления и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области философии, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом философии, способами и методами оценки и анализа информации в области философии с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
4	Студент владеет понятийным аппаратом философии, проводит полный, но не всесторонний анализ философской проблемы с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
5	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере философии с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления.

	Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.
--	--

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически

#### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

##### *Билет 1*

*Вопрос 1:* В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

*Вопрос 2:* В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?

*Задание:* Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем

самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны.

*Билет 2*

*Вопрос 1:* Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?

*Вопрос 2:* Как соотносятся природа и общество?

*Задание:* Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

*Билет 3.*

*Вопрос 1:* В чем состояла специфика средневековой философии?

*Вопрос 2:* Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

*Задание:* Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Философия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

#### **Методические указания по подготовке к устному докладу.**

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

#### **Методические указания по подготовке к дискуссии.**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

#### **Методические указания по работе с текстом философского произведения и опросу.**

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных философов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общефилософское значение выработанных в этих учениях идей.

#### **Методические указания по написанию эссе.**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

**Методические указания по подготовке к тесту.** Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

#### **Методические указания по подготовке к контрольной работе.**

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

*Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.*

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. **Антипов, Г.А.** Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. –Тоже [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация.-Загл. с экрана.
2. **Балашов, Л. Е.** Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/52306>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. **Батурин, В. К.** Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - Электрон. дан. – Москва :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>, требуется авторизация .- Загл. с экрана.
4. **Сабиров, В. Ш.** Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 330 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. **Спиркин, А.Г.** Философия :учеб.для бакалавров, для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2012. - 828 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7F3CB830-D4A8-4F05-BEB3-8FA9E79E1D99>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. **Алексеев, П. В.** Философия : учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 588 с.
2. **Бердяев, Н. А.** Смысл истории [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2012. - 253 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. **Грядовой, Д. И.** История философии : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2015. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. **Канке, В. А.** Философия для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с. — Доступ из ЭБС изд-ва

«Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5523](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5523), требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. **Кравченко, Л. Г.** Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон. данные. - 4-е изд., перераб. - Минск :ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. **Лавриненко, В. Н.** Философия: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. **Рассел, Б.** История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней : [пер. с англ. : в 3 кн.] / Б. Рассел ; [науч. ред. В. В. Целищев]. - Изд. 6-е, стер. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 1003 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. **Сорокин, П. А.** Человек. Цивилизация. Общество [Электронный ресурс] / П. А. Сорокин. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36167>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

9. **Философия** [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Ч. С. Кирвель. - Электрон. дан. - Минск :Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

10. **Фромм, Э.** Бегство от свободы / Э. Фромм ; [пер. с англ. Г. Ф. Швейника, Г. А. Новичковой]. - Москва : Акад. проект, 2008. - 253 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

11. **Царегородцев, Г. И.** Философия [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

**Кравченко, Л. Г.** Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон. данные. - 4-е изд., перераб. - Минск :ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> – Загл. с экрана.
2. Институт философии Российской Академии Наук- электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.
3. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Москва. — режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF>. – Загл. с экрана.
4. Цифровая библиотека по философии – электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана.
5. Библиотека Гумер – электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) – Загл. с экрана.
6. Бесплатная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://filosofia.ru/>(дата обращения – Загл. с экрана).

#### 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол�ы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная



<p><i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы</i></p> <p><i>Центр интернет-ресурсов</i> оборудования, наглядные учебные пособия.</p>	<p><b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.</p> <p><b>Центр интернет-ресурсов:</b> компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного</p>
<p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></p>	<p>Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья,</p>
<p><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i></p>	<p>Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>
<p><i>Видеостудия для вебинаров</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.</p>
<p><i>Кафедра (к. 332вг)</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.</p>
<p><i>Компьютерный класс для преподавателей (ауд. №328)</i></p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная</p>

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой иностранных языков  
Протокол от «25» августа 2016 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ**  
**ЮРИСПРУДЕНЦИИ**  
**(английский)**

(Б1. Б.2)

*краткое наименование дисциплины:* не устанавливается

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора – 2016

Новосибирск, 2016

**Авторы – составители:**

Доцент кафедры иностранных языков Емельянова Е.Ю.

Канд. филол. наук, доцент каф. иностранных языков Проскура Я.В.

**Заведующий кафедрой иностранных языков**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Ковалёва М.И

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 8	
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	8
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации. ....	13
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	20
6.1. Основная литература. ....	20
6.2. Дополнительная литература. ....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	21
6.4. Нормативные правовые документы. ....	21
6.5. Интернет-ресурсы. ....	21
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Б1.Б.1)  
обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС – 4.1 Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО  УК ОС – 4.2  Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.  Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1 Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями.
		на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других.
		на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм.
	УК ОС – 4.2 Очная, заочная,	на уровне знаний: - знает анализ коммуникативных процессов.

	очно-заочная, заочная с применением ДО	на уровне умений: - умеет анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами.
		на уровне навыков: - способен переводить аутентичные тексты научного и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский в письменной форме.

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очной форме обучения** - 66 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 50 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **заочной форме обучения** - 30 часа (практических (семинарских) занятий); На самостоятельную работу обучающихся – 105 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очно-заочной форме обучения** - 30 часа (практических (семинарских) занятий); На самостоятельную работу обучающихся – 105 часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся на **заочной форме обучения с частичным применением ЭО, ДОТ** – 144 часа.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Б1.Б.1) изучается студентами очной и очной-заочной форм обучения на 1 и 2 семестрах 1 курса, и на 1 и 2 семестрах студентами заочной формы обучения и заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

### Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Р	
			лр	пз	ср		
<i>Очная форма обучения</i>							
<b>Раздел 1</b>	<b>Work and Study</b>	<b>40</b>		<b>14</b>		<b>26</b>	

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Тема 1.1	Self-Presentation	15			5		10	УС1
Тема 1.2	Work and Jobs	15			5		10	ПТ1
Тема 1.3	Higher Education	10			4		6	ЛГТ 1
<b>Раздел 2</b>	<b>Looking for a Job</b>	<b>41</b>			<b>14</b>		<b>27</b>	
Тема 2.1	Legal Professions	14			5		9	УС2
Тема 2.2	CV, Cover Letter	15			5		10	П1
Тема 2.3	Interview	12			4		8	ЛГТ 2
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>State and Society</b>	<b>20</b>			<b>18</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1	Countries and	10			9		1	УС3
Тема 3.2	Politics	10			9		1	ЛГТ 3
<b>Раздел 4</b>	<b>Law and Society</b>	<b>25</b>			<b>20</b>		<b>5</b>	
Тема 4.1	History of Law	13			10		3	П2
Тема 4.2	Criminology	12			10		2	ЛГТ 3
Промежуточная		27						экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>			<b>66</b>		<b>51</b>	<b>144 4 108</b>

**Для заочной формы обучения**

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	В сего	Объем дисциплины, час.			Р	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			лр	пз	СР		
<i>заочная форма обучения</i>							
<b>Раздел 1</b>	<b>Work and Study</b>	<b>26</b>			<b>6</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1	Self-Presentation	8			2	6	ПТ1
Тема 1.2.	Work and Jobs.8	8			2	6	УС1
Тема 1.3.	Higher Education	10			2	8	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Looking for a Job</b>	<b>26</b>			<b>6</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1	Legal Professions	8			2	6	ПТ2
Тема 2.2.	CV, Cover Letter	8			2	6	УС2
Тема 2.3.	Interview	10			2	8	ЛГТ2
Промежуточная аттестация							Зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>State and Society</b>	<b>44</b>			<b>9</b>	<b>35</b>	

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Тема 3.1	Countries and	19			4		15	П1
Тема 3.2.	Politics	25			5		20	УС3
<b>Раздел 4</b>	<b>Law and Society</b>	<b>39</b>			<b>9</b>		<b>30</b>	
Тема 4.1	History of Law	19			4		15	П2
Тема 4.2.	Criminology	20			5		15	УС4
<b>Промежуточная аттестация</b>		9					<b>9</b>	Экзамен
Всего		<b>144</b>			<b>30</b>		<b>105</b>	<b>144</b> <b>4</b> <b>108</b>

**Для очно-заочной формы обучения**

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, час.				Р	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
			лр	пз	СР			
<i>заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Work and Study</b>	<b>26</b>			<b>6</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1	Self-Presentation	8			2		6	ПТ1
Тема 1.2.	Work and Jobs.8	8			2		6	УС1
Тема 1.3.	Higher Education	10			2		8	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Looking for a Job</b>	<b>26</b>			<b>6</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1	Legal Professions	8			2		6	ПТ2
Тема 2.2.	CV, Cover Letter	8			2		6	УС2
Тема 2.3.	Interview	10			2		8	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>State and Society</b>	<b>44</b>			<b>9</b>		<b>35</b>	
Тема 3.1	Countries and	19			4		15	П1
Тема 3.2.	Politics	25			5		20	УС3
<b>Раздел 4</b>	<b>Law and Society</b>	<b>39</b>			<b>9</b>		<b>30</b>	
Тема 4.1	History of Law	19			4		15	П2
Тема 4.2.	Criminology	20			5		15	УС4
<b>Промежуточная аттестация</b>		9						Экзамен
Всего		<b>144</b>			<b>30</b>		<b>105</b>	<b>144</b> <b>4</b> <b>108</b>

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)



Для заочной формы обучения с частичным применением ЭО, ДОТ

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Р	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			лр	пз	СР			
<b>Раздел 1</b>	<b>Work and Study</b>	<b>34</b>					<b>34</b>	
Тема 1.1	Self-Presentation	12					12	Электронный семинар 1
Тема 1.2.	Work and Jobs.	12					12	Тест 1 «самопроверка»
Тема 1.3.	Higher Education	10					10	Электронный семинар 1
<b>Раздел 2</b>	<b>Looking for a Job</b>	<b>34</b>					<b>34</b>	
Тема 2.1	Legal Professions	12					12	Электронный семинар 2
Тема 2.2.	CV, Cover Letter	12					12	Тест 2 «самопроверка»
Тема 2.3.	Interview	10					10	Электронный семинар 2
Промежуточная аттестация								
<b>Раздел 3</b>	<b>State and Society</b>	<b>34</b>					<b>34</b>	
Тема 3.1	Countries and Cities	17					17	Электронный семинар 3
Тема 3.2.	Politics	17					17	Тест 3 «самопроверка»
<b>Раздел 4</b>	<b>Law and Society</b>	<b>33</b>					<b>33</b>	
Тема 4.1	History of Law	17					17	Электронный семинар 4
Тема 4.2.	Criminology	16					16	Тест 4 «самопроверка»
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>						Экзамен
<b>Всего</b>		<b>144</b>					<b>135</b>	<b>144 4 108</b>

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Work and Study

Тема 1. Self-Presentation: «О себе» (Self-Presentation), местоимения, глаголы to be, to have, оборот there is/are.

Тема 2. Work and Jobs: «Работа и профессии» (Work and Jobs), настоящее простое (Present Simple).

Тема.3. Higher Education: «Высшее образование» (Higher Education); настоящее длительное время (Present Continuous).

### Раздел 2. Looking for a job.

Тема 1. Legal professions (Юридические профессии); способы выражения будущего: конструкция going to be, настоящее длительное время (Present Continuous), будущее простое время (Future Simple).

Тема 2. CV and Cover Letter (Составление резюме); модальные глаголы can, could, and would для выражения просьбы, разрешения и высказывания предложения; сравнительная степень прилагательных и наречий, условные предложения первого и второго типа.

### Раздел 3. State and Society

Тема 1. Countries and cities (Страны и города); настоящее совершенное время (Present Perfect), настоящее совершенное длительное время (Present Perfect Continuous), простое прошедшее время (Past Simple).

Тема 2. Politics (Политическое устройство); прошедшее длительное время (Past Continuous), прошедшее совершенное время (Past Perfect), модальные глаголы must, have to, should.

### Раздел 4. Law and Society

Тема 1. History of Law (Из истории права); будущие времена (Future Tenses).

Тема 2. Criminology (Криминалистика); повторение всех времен (Tenses Revision).

## 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Б1.Б.1) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	<i>Work and Study</i>	
Тема 1.1	Self-Presentation	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.2	Work and Jobs	Перевод текста
Тема 1.3	Higher Education	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	<i>Looking for a job</i>	
Тема 2.1	Legal Professions	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.2	CV and Cover Letter	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 2.3	Interview	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	<i>State and Society</i>	
Тема 3.1	Countries and Cities	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.2	Politics	Письменное выполнение лексико-

		грамматического теста
Раздел 4	Law and Society	
Тема 4.1	History of Law	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.2	Criminology	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

В ходе реализации дисциплины на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

Таблица 8.

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	<i>Work and Study</i>	
Тема 1.1	Self-Presentation	Электронный семинар 1
Тема 1.2	Work and Jobs	Тест 1 «самопроверка»
Тема 1.3	Higher Education	Электронный семинар 1
Раздел 2	<i>Looking for a job</i>	
Тема 2.1	Legal Professions	Электронный семинар 1
Тема 2.2	CV and Cover Letter	Тест 1 «самопроверка»
Тема 2.3	Interview	Электронный семинар 1
Раздел 3	<i>State and Society</i>	
Тема 3.1	Countries and Cities	Электронный семинар 1
Тема 3.2	Politics	Тест 1 «самопроверка»
Раздел 4	Law and Society	
Тема 4.1	History of Law	Электронный семинар 1
Тема 4.2	Criminology	Тест 1 «самопроверка»

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена для очной формы обучения и для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для очной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, зачет проводится в конце 1 семестра, экзамен проводится в конце 2 семестра. Для заочной формы обучения экзамен проводится в конце 2 семестра 1 курса. Зачет и экзамен проводятся в устной форме для очной и заочной форм обучения. Экзамен (зачет) (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

#### 4.2. *Материалы текущего контроля успеваемости*

##### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.1.

*Answer the questions.*

1. What subjects do you study?
2. Do you speak English well?
3. Have you got a penfriend abroad?
4. Where is he/she from?
5. Do you send emails in English to him/her?

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 1.2.

### ***Translate the text from English into Russian.***

I usually arrive at the office very early. My assistant Jessica brings me the mail and tells me what is in my diary for the day. She does a lot of very important work for me. Jessica organizes my day and deals with a lot of people for me. Then I have a meeting with my team of managers – we discuss plans and problems. Sometimes they don't agree with me but the meetings usually don't last for very long.

I don't much at lunch time - the others go to the canteen but I stay in my office and someone get me a sandwich. My day usually finishes at about 6 p.m.

I don't go to the office every day. I work at home some days and I sometimes travel to meetings or conferences.

### ***Перевод:***

Обычно я прихожу в офис очень рано. Моя помощница Джессика приносит мне почту и говорит мне, что находится в моем ежедневнике на этот день. Она делает много важной работы для меня. Джессика организует мой день и имеет дело со многими людьми для меня. Затем у меня встреча с моей командой менеджеров – мы обсуждаем планы и проблемы. Иногда они не соглашаются со мной, но обычно встречи не длятся очень долго.

Я не отвлекаюсь надолго на обед – другие идут в столовую, но я остаюсь в офисе, и кто-то приносит мне сэндвич. Мой день заканчивается обычно около 6 часов вечера.

Я не хожу на работу каждый день. Несколько дней я работаю дома, и иногда езжу на встречи или конференции.

## ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.

### ***Do the tasks below. There are two points for each correct answer.***

#### ***1. Choose the right form of the verb in brackets.***

Now you (is/are) undergraduates. My congratulations!

Paul (have got/has got) two brothers.

Tom and I (am/are) groupmates.

My elder sister (don't have/doesn't have) a car.

There (is/are) a lot of textbooks on the table.

#### ***2. Put the words in the correct order.***

in / the classroom / are / any / chairs / there?

from / where / she / does / come?

he / how many / languages / does / speak?

you / do / attend / always / lectures?

you / have / got / a computer?

#### ***3. Translate the sentences from Russian into English.***

Я учусь на бакалавра гуманитарных наук.

Обычно я добираюсь до института на автобусе.

Многие студенты учатся и работают.

Секретарь печатает и отправляет письма.

Мой брат работает в банке.

### ***Ответы:***

1) are, 2) has got, 3) are, 4) doesn't have, 5) are 6) Are there any chairs in the classroom?  
7) Where does she come from? 8) How many languages does he speak? 9) Do you attend lectures?  
10) Have you got a computer? 11) I am doing a Bachelor's degree. 12) I usually get to the Institute by bus.  
13) A lot of students study and work. 14) The secretary types and sends letters. 15) My brother works in the bank.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.1.

*Answer the questions.*

1. What is a CV?
2. What is a cover letter?
3. Have you ever written a CV or a cover letter?
4. Have you ever been interviewed?
5. What do you think about your future prospect in any company?

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 2.2.

*Choose one topic for your presentation.*

1. A Successful Career.
2. Hiring New Employees.
3. Legal Professions.
4. Looking for a job.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ

2.3.

**1. Put the verb into the Past Simple or Present Perfect Tense.**

- 1) I \_\_\_\_ (not call) her yesterday because I was busy.
- 2) \_\_\_\_ you ever (eat) Thai food?
- 3) Technology \_\_\_\_ (influence) the way we live now.
- 4) He \_\_\_\_ (stop) running when he got tired.
- 5) We \_\_\_\_ (not see) each other since Easter.

**2. Put the verbs in the brackets in the correct tense.**

- 6) I felt sick. Later, I realized I \_\_\_\_ (eat) some bad food.
- 7) She didn't know the area because she \_\_\_\_ (not live) there since she was a child.
- 8) First, I spoke to Sam. Then, I \_\_\_\_ (meet) Jo.
- 9) I was sad when I heard that my old teacher \_\_\_\_ (die) two years earlier.
- 10) We arrived at 8.00 but he \_\_\_\_ already (leave).

**3. Read the text. Mark if the statements below are true or false. (41-45)**

### **The man with 13 jobs**

Seumas McSporrán is a very busy man. He is 60 years old and he has thirteen jobs. He is a postman, a policeman, a fireman, a taxi driver, a school-bus driver, a boatman, an ambulance man, an accountant, a petrol attendant, a barman, and an undertaker. Also, he and his wife, Margaret, have a shop and a small hotel. Seumas lives and works on the island of Gigha /'gijə/ in the West of Scotland. Only 120 people live in Gigha, but in summer 150 tourists come by boat every day. Every weekday Seumas gets up at 6.00 and makes breakfast for the hotel guests. At 8.00 he drives the island's children to school. At 9.00 he collects the post from the boat and delivers it to all the houses on the island. He also delivers the beer to the island's only pub. Then he helps Margaret in the shop. He says: "Margaret likes being busy, too. We never have holidays and we don't like watching television. In the evenings Margaret makes supper and I do the accounts. At 10.00 we have a glass of wine and then we go to bed. Perhaps our life isn't very exciting, but we like it".

11. His wife doesn't work.
12. Seumas lives on the island.
13. They like their life.
14. Every evening they watch TV.
15. Every morning Seumas drives children to school.

**Ответы:**

1. did not call, 2) have you ever eaten, 3) has influenced, 4) stopped, 5) have not seen, 6) had eaten, 7) has not lived, 8) met, 9) had died, 10) had left; 11) F, 12) T, 13) T, 14) F, 15) T.

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.1.**

**Answer the questions.**

1. Where would you like to live? Why?
2. What should the best city be?
3. What do you like and dislike in you city?

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.2.**

**1. Complete the sentences with the words from the box.**

elections / visa / exam certificate/ city /landing card

- 1 Could you fill in the \_\_\_\_\_?
- 2 When you pass your exams you'll get an \_\_\_\_\_ .
- 3 Will you need to get a \_\_\_\_\_ if you go to the United States?
- 4 Do you vote in the \_\_\_\_\_ every four/five/six years?
- 5 Tokyo is a more organized \_\_\_\_\_ .

**2. Read the story about Al Brown. Mark if the following statements are true or false.**

**Street News. Al's Story**

Al Brown, 31, from a small town in Pennsylvania, USA, had his own delivery business for five years. When he lost it, he also lost his home and his family. He now sleeps on the streets in New York. *Street News* is a magazine that is sold by homeless people in the city. Selling newspapers gives them a small income, so they can begin to save money for somewhere to live.

**J:** How long have you been selling Street News?

**A:** For a year. It was very cold at first, but after a while you get used to it.

**J:** Why did you come to New York?

**A:** I came here to look for work, and I never left.

**J:** How long have you been sleeping on the streets?

**A:** For six months. I'm outside the subway station seven days a week selling the magazine.

**J:** Have you made any friends?

**A:** Lots. But I get fed up with people who think I drink or take drugs. My problem is I'm homeless. I want a job, but I need somewhere to live before I can get a job. So I need money to get somewhere to live, but...

**J:** How many copies do you sell a day?

**A:** Usually about 70. But I've brought 100 with me.

**J:** How many copies have you sold today?

**A:** So far, ten. But it's still early. Here, take one!

- 6 Only homeless people sell *Street News* in the city.
- 7 Al Brown came to New York to sell the magazine.
- 8 For this difficult year Al has made few friends.
- 9 Al Brown cannot get a job because he is homeless.
- 10 He usually sells 100 copies a day.

**3. Translate the sentences from Russian into English.**

- 11 Монархия это страна, управляемая королем или королевой.
- 12 В Соединенном Королевстве выборы проходят каждые пять лет.
- 13 Полицейские могут проверить ваши водительские права.
- 14 Заявление это форма, где вы пишете информацию о себе, когда устраиваетесь на работу.
- 15 Кто является президентом вашей страны?

**Ответы:**

- 1) landing card, 2) exam certificate, 3) visa, 4) elections, 5) city, 6) true, 7) false, 8) false, 9) true, 10) false, 11) Monarchy is a state ruled by a king or a queen.
- 12) In the United Kingdom the elections take place every five years.
- 13) Policemen can check your driving licence.
- 14) An application is a form where you write the information about yourself when you are looking for a job.
- 15) Who is the president of your country?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1.

**Make presentations on one of the following topics.**

- 1) Punishments in the past
- 2) Famous prisons
- 3) The most ill-famed criminals
- 4) The most famous detectives in literature and in real life.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.2.

1. **Answer the questions to the text "Laws of Hammurabi"**
  - 1) When were the laws of Hammurabi drawn?
  - 2) Why were the law placed in the temple?
  - 3) What spheres of life did the laws cover?
  - 4) What can you say about the punishments under these laws?
  - 5) What was the difference between the laws of Hammurabi and the more ancient laws?
2. **Use the suitable words in the gaps.**
  - 6) Now the pillar with Hammurabi's laws is \_\_\_\_\_ in the Louvre Museum.
  - 7) The pillar was rediscovered among the \_\_\_\_\_ of the ancient town of Suza.
  - 8) The rule of \_\_\_\_\_ was observed: an eye for an eye, a tooth for a tooth.
  - 9) The punishment could not be harsher than the \_\_\_\_\_ .
  - 10) The false accuser could face death \_\_\_\_\_ .
3. **Match the words with their definitions.**
  - 11) Divorce
  - 12) Debt
  - 13) Slave
  - 14) Punishment
  - 15) Blood feuds
  - a) A person who had no rights and was the property of his/her owner
  - b) The termination of marriage
  - c) The money a person owes
  - d) A long fight between families or groups when people punish their enemies for previous murders
  - e) Measures taken by the state against a person as a consequence of his/her misbehavior

### **ОТВЕТЫ:**

1) The laws of Hammurabi were drawn in 1750 BC. 2) The laws were placed in the temple so that all people could read them. 3) They covered all spheres of life. 4) The punishments were very harsh. 5) The laws of Hammurabi were advanced in comparison to the tribal laws. 6) kept 7) ruins 8) revenge 9) crime 10) penalty 11) b 12) c 13) a 14) e 15) d

## **Материалы текущего контроля успеваемости по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ**

### **Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 1**

#### **1. Put the words in the correct order.**

you / When / were / born?

What / do / know / you /languages?

is / New York /city / a diverse.

do / Where / people / English / speak?

took / my / I / passport / with me.

#### **2. Read the story about Endre Boros. Mark if the following statements are true or false.**

#### **Endre Boros aged 45, from Hungary**

**Endre** is a mathematician at Rutgers University, New Jersey. He came from Budapest thirteen years ago. 'I had an opportunity to come here for two years.' After a year, his wife came to join him, and since then they've had a daughter, so they decided to stay.

At first it was very strange. Everything is so big here,' he says. 'I started to feel happy when I bought a car. Now I go everywhere by car. In Hungary, we only use the car at weekends, but here your car is part of your life. Nobody walks anywhere.'

How does he find the people? 'Very friendly. The first question everybody asks you is "Where are you from?" People talk to you here, they start conversations. I like the fact that there are people from all over the world.'

What about the way of life? 'The thing I like best is the independence. Nobody tells me what to do. Here you can do what you want, so you learn to make decisions for yourself. I feel in control'.

He walks everywhere.

He liked the people here.

When he bought a car he started to feel happy.

Everybody tells him what to do.

He and his wife came here thirteen years ago.

#### **Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»1**

1. Janet \_\_\_\_\_ to get up at 6.30 in the morning as she lives a long way from her office.  
have



- \*has  
don't have
2. I can't understand why he \_\_\_\_\_ to go on business trip so often.  
\*has  
don't have  
doesn't have
3. Old people in America \_\_\_\_\_. to work after the age of 65.  
have  
\*don't have  
doesn't have
4. You \_\_\_\_\_ to agree if you don't like the idea.  
have  
\*don't have  
doesn't have
5. Обобщающим понятием для слов: Sunday, Friday, Wednesday, Tuesday, weekend является  
seasons  
daytime  
\*days of the week
6. Alex works as a financial analyst . \_\_\_\_ is a good specialist.  
she  
\*he  
his

### Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 2

#### 1. Complete the sentences with a suitable word.

- 1 Will you need to ..... a visa if you go to the United States?  
2 Every four/six years people \_\_\_\_\_ a new president.  
3 The government have policies to \_\_\_\_\_ the country.  
4 Could you fill in the \_\_\_\_\_?  
5 I was surprised that nobody ..... my passport when we arrived in Germany.

#### 2. Underline the correct word in brackets.

- 6 If he wins the elections, he'll become a \_\_\_\_\_ (lawyer / president).  
7 Don't forget to \_\_\_\_\_ (correct / sign \_\_\_\_\_) your application form underneath.  
8 If my visa ran out I would \_\_\_\_\_ (throw / renew) it \_\_\_\_\_.  
9 The city has 50 \_\_\_\_\_ (people/nationalities) with populations of more than 10,000.  
10 Prime Minister runs the economic and foreign \_\_\_\_\_ (politics/policy) in the country.

### Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка» 2

1. Найдите соответствующую форму глагола в прошедшем времени:

fight	fought
find	found
hear	heard
hold	held
lose	lost

2. When I \_\_\_\_\_ across the street I met my colleagues.  
went  
\*was going  
had gone
3. David and Tom \_\_\_\_\_ together when a young woman approached them.  
talked

- \*were talking  
had talked
4. Three years ago I \_\_\_\_\_ (has gone/went) to Argentina.  
has gone  
\*went  
had gone
5. She \_\_\_\_\_ (applied/had applied) for a job when I met her.  
\*had applied  
applied  
has applied
6. I \_\_\_\_\_ not see Alex yesterday.  
do  
\*did  
are
7. \_\_\_\_\_ you send a fax yesterday?  
was  
\*did  
are
8. Did he stay in the hotel 'Novosibirsk'? - No, he \_\_\_\_\_ .  
wasn't  
\*didn't  
weren't
9. Did you get up early yesterday? - No, I \_\_\_\_\_.  
wasn't  
\*didn't  
weren't
10. Was that the correct address? - No, it \_\_\_\_\_.  
isn't  
\*wasn't  
weren't

### Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 3

#### 1. Write true sentences about yourself and your company using the words below.

- 1 I / be born
- 2 My company / found
- 3 My department / set up
- 4 My boss / appoint
- 5 I / promote

#### 2. Write sentences about yourself, below.

1. What are you allowed to do at work?
2. What are you not allowed to do at work?
3. What are you expected to do at work?
4. How often are you paid?
5. How often are you asked to work at weekends?
6. How often are you sent emails you don't want?

### Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка» 3

1. Mr. Black is \_\_\_\_\_ than his wife.  
old  
\*elder  
the eldest

2. This is \_\_\_\_\_ thing in our job.  
important  
more important  
\*the most important
3. Tokyo is a \_\_\_\_\_ city in Japan.  
bigger  
the biggest  
\*big
4. The traffic in the village is not so \_\_\_\_\_ as in the city.  
the heaviest  
heavier  
\*heavy
5. I think detective films are \_\_\_\_\_ than soap operas.  
\*more interesting  
the most interesting  
interesting

#### Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 4

##### 1. Write the last three letters in each word.

- 16 **Bureaucr...** is the rules used by officials (or bureaucrats) to control an organisation or country.
- 17 **Driving lice...** is the official document which permits you to drive on public roads.
- 18 **Dictators...** is a system of government in which one person rules the country
- 19 **Ident... card** is a card with your name, date of birth and photo to show who you are.
- 20 **Monar...** is a state ruled by a king or queen.

##### 2. Complete the sentences with the correct form of the word from the brackets.

- 21 London is (more expensive / the most expensive) than Paris.
- 22 Oxford is one of (older than / the oldest) universities in Europe.
- 23 If he \_\_\_ (win) the elections, he \_\_\_\_\_ (become) a president.
- 24 If we \_\_\_ (not hurry), we \_\_\_ (be) late.
- 25 I \_\_\_\_\_ (go) to London, if I \_\_\_\_\_ (get) a visa.

#### Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка» 4

1. If it snows, we \_\_\_\_\_ a snowman today.  
make  
\*will make  
makes
2. If he \_\_\_\_\_ younger, he \_\_\_\_\_ that beautiful woman.  
\*were ... would marry  
was ... married  
would be ... married
3. If he \_\_\_\_\_ that textbook, he \_\_\_\_\_ the exam.  
would read ... passed  
\*read ... would pass  
read ... passed
4. I \_\_\_\_\_ in Russia, if I \_\_\_\_\_ a good job.  
stayed ... got  
stayed ... would get  
\*would stay ... got
5. If you \_\_\_\_\_ your passport, you \_\_\_\_\_ at the police station now.

\*showed ... would not be  
 showed ... were not  
 would show ... were not

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС – 4.1  УК ОС – 4.2	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС– 4.1 Способность применять профессиональную лексику в деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	Использует этикетные средства изучаемого языка, применяет профессиональную терминологию на иностранном языке в процессе коммуникации.	Успешно применяет профессиональную терминологию на иностранном языке в процессе коммуникации.
	Строит связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на иностранном языке.	Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.
	Понимает и	Полностью понимает и качественно

	переводит несложные тексты профессиональной направленности.	переводит несложные тексты профессиональной направленности.
УК ОС – 4.2 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном (русском) и иностранном языке для решения задач профессиональной направленности.	Строит связную и правильную диалогическую и монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей, владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения.
	Осуществляет деловое общение в устной и письменной форме на государственном (русском) и иностранном языках с использованием профессиональной лексики.	Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости в ходе обсуждения тем профессиональной направленности на государственном (русском) и иностранном языках.
	Понимает и переводит тексты профессиональной направленности.	Точно понимает и качественно переводит тексты профессиональной направленности.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится в форме зачёта и экзамена.

**Зачет** выставляется по результатам работы в 1 семестре. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента во 2 семестре. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и представление презентации.*

Экзамен (зачет) для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

### **Типовые билеты к зачёту**

#### **Билет 1.**

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic. Higher Education Today. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

#### **Билет 2.**

1. Listen to the text and do the tasks.

2. Speak on the given topic: Looking for a job. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

### *Типовые билеты к экзамену*

*Билет 1.*

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Countries and cities. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Give a presentation about Politics.

*Билет 2.*

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: History of Law. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Give a presentation “Criminology”.

### **Шкала оценивания**

Таблица 10.

<i><b>Зачет</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>
не зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
<i><b>Экзамен</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта, отсутствие логики высказывания. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками и смысловой незавершенностью.
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания

	<p>значительно нарушены. Презентация выполнена с умеренным количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.</p>
хорошо	<p>Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Презентация выполнена с небольшим количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.</p>
отлично	<p>Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Презентация выполнена грамотно, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.</p>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится по окончании 1 семестра в форме зачёта, 2 семестра - экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: аудирование, беседа по теме и перевод текста.

*При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).*

*Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.*

*Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.*

*Экзамен* по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 2 семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и презентация.*

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

*Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.*<sup>4</sup>

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point.



Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

#### **Типовые варианты тестовых заданий для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ**

1. If I \_\_\_\_\_ speak Spanish, I \_\_\_\_\_ to South America.  
could ... went  
\*could ... would go  
would be able ... went
2. If he \_\_\_\_\_ more attentive, he \_\_\_\_\_ a higher mark.  
would be ... got  
\*were ... would get  
were ... got
3. I \_\_\_\_\_ her, if I \_\_\_\_\_ time.  
wrote ... had  
wrote ... would have  
\*would write ... had
4. If you \_\_\_\_\_ me the copy-book, I \_\_\_\_\_ you the owner.  
\*showed ... would call  
showed ... called  
would show ... called
5. If I \_\_\_\_\_ write in Italian, I \_\_\_\_\_ a note for her.  
could ... left  
\*could ... would leave  
would be able ... left
6. Sometimes we \_\_\_\_\_ overtime.  
\*work  
works  
are working
7. \_\_\_\_\_ you work at the computer most of your time?  
Are  
Does

- \*Do
8. I am doing a degree \_\_\_ BA.  
\*of  
in  
on
9. \_\_\_ you doing any research now?  
do  
have  
\*are
10. What university \_\_\_ he go at?  
do  
\*does  
is
11. If you don't want to go to park with me, I \_\_\_\_ there alone.  
go  
\*will go  
goes
12. If I see her, I ... her the news.  
tell  
\*will tell  
tells
13. If Ann \_\_\_\_\_ to the park, I will go too.  
will go  
\*goes  
go
14. If we are cold, we \_\_\_\_ a hot tea in a cafe.  
drink  
\*will drink  
drinks
15. If the wind \_\_\_\_ strong, we will stay at home.  
\*is  
will be  
are

**Типовое письменное контрольное задание для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ**

**1. Choose the correct word from a, b or c. (20 баллов)**

- 1 Brian \_\_\_\_\_ me since March.  
a. has not phoned    b. have not phoned    c. have phoned
- 2 Employees \_\_\_\_\_ bad language at work.  
a. mustn't use    b. must use    c. must to use
- 3 What \_\_\_\_\_ in your job exactly?  
a. have you to do    b. do you have to do    c. do you have do
- 4 \_\_\_\_\_ the boss about our mistakes?  
a. we must tell    b. do we must tell    c. Must we tell
- 5 I \_\_\_\_\_ work very long hours.  
a. not have to    b. doesn't have to    c. don't have to

**2. Put down the missing words. (20 баллов)**

- 6 I don't want a full-time job. I prefer to work \_\_\_\_\_ .
- 7 Diana wants to go on another training \_\_\_\_\_ .
- 8 At the middle of his career Tom \_\_\_\_\_ a café.
- 9 My grandma \_\_\_\_\_ at the age of 55.

10 A company may ask candidates to complete an \_\_\_\_\_ form.

**3. Answer the questions. (10 баллов)**

11 Have you ever filled in any forms? What are they?

12 Is it easy for young people to find jobs nowadays?

13 Do you use an online job-search site to look for a job?

14 Have you ever written a CV or a cover letter?

15 What is the purpose of a job interview?

**Ответы:**

1 a, 2 a, 3 b, 4 c, 5 c, 6 part-time, 7 course, 8 runs, 9 retired, 10 application

11-15 Индивидуальные ответы студентов.

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЁТЕ (АУДИРОВАНИЕ).**

***Listen to the text and answer the question.***

***Which spheres of government spending are mentioned? (defence, education, environment, health care, transport).***

*UK Government spending: Where does the money go?*

The UK Government spends about \$500 billion each year. The chart shows what all this money is spent on. You can see that there are eight areas altogether. The biggest part - about 28 per cent of the total - goes on social security. This is almost twice the amount spent on health care, which accounts for around 16 per cent of all government spending. After health care comes education. Schools, colleges and universities take about 13 per cent of all the money that the government spends. Six per cent of the government's money is spent on public order and safety, which includes the police force. The same amount of money is spent on defence – in other words, the army, navy and the air force. Transport services such as public buses and trains cost the government about 3 per cent of their total spending. The smallest part, just 2 per cent, goes on protecting the environment. What about the other 26 per cent? This is a wide range of things including arts and culture, agriculture and science. Altogether, these accounts for over a quarter of all government spending.

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЁТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)**

***Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.***

1. Self-Presentation.
2. Work and Jobs.
3. Higher Education.
4. Looking for a Job.

**ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЁТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)**

***Translate the text with a dictionary.***

**Improving Business Communication Skills**

Good relations among members of a business are critical for success. Good communication skills are an important element for the development of good relationships. Poor communications starve a relationship while good communications nourish it. This is true regardless of whether you are a member of a committee looking at starting a business or a member of a team operating a business. So, improving communication skills is important for success. But this doesn't just happen. Both the receiver and the sender must work at developing verbal and listening skills.

Do not allow ridicule, punishment or lecturing in business discussions. Encourage listening, understanding, finding alternatives, commitment to action, and support for one another. Listen not only to what the other person is saying, but also to what he/she is feeling. Being respectful of all team members is important at all times.

When we are under pressure we become frustrated and may verbally attack the behavior of someone we work with. The other person feels hurt by our comments and counterattacks. This system of attack and counterattack continues until someone withdraws from the conversation. Instead of counterattacking, the other person may hold their feelings and the situation will not escalate. However, the other person will harbor these feelings and the emotions may be vented later.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

**Last year Leroy was Berlin, Tokyo and Detroit. Listen and complete the interview with him.**

**L = Leroy, I = Interviewer**

**I:** Do you travel a lot, Leroy?

**L:** Oh yeah. I sing all over the world. Last year I was in Berlin, Tokyo – oh, and of course, Detroit.

**I:** And what are they \_\_\_\_\_?

**L:** Well, they're all big, busy cities. Tokyo's the biggest and the \_\_\_\_\_. It's much \_\_\_\_\_ than Berlin.

**I:** And is it \_\_\_\_\_ interesting?

**L:** Well, they're all interesting, but, in fact, for me the \_\_\_\_\_ interesting is Detroit.

**I:** Really? Why?

**L:** Well, in some ways, perhaps it isn't as interesting as the other two cities – it doesn't have historical buildings, or \_\_\_\_\_, old Japanese temples – but you see, Detroit is the birthplace of soul music and that's everything for me.

**I:** I see. So Detroit's best for music. And what about food? Which is the \_\_\_\_\_ city for food?

**L:** Ah, the food. For me there's no question, Tokyo definitely has the \_\_\_\_\_ delicious food – I just love Japanese food!

**I:** I see. Is it even \_\_\_\_\_ than chicken satay?

**L:** Ah, I don't know about that!

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

*Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.*

1. Types of government
2. The City of My Dream
3. Criminology
4. Ancient Laws

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ)

- 5) Punishments in the past
- 6) Famous prisons
- 7) The most ill-famed criminals
- 8) The most famous detectives in literature and in real life.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины*

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере юриспруденции, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как

наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

*Самостоятельная работа студентов* осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучающимися различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к

зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

#### **Методические рекомендации по формам текущего контроля**

##### ***Методические рекомендации к устному собеседованию***

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

##### ***Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту***

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% - 51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

### ***Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией***

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

### ***Методические указания к письменному переводу текста***

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в английском и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов английского предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из

основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен английского, а также слепому сохранению конструкции английского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.**

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература**

1. Английский для юристов [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Лебедева, Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник и др. ; Рос. правовая акад. М-ва юстиции Рос. Федерации; под ред. А.А. Лебедевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа:



<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114706>, требуется авторизация (дата обращения: 30.06.2016). - Загл. с экрана.

2. Емельянова, Е. Ю. Иностраный язык в сфере юриспруденции (английский): учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 030900.62 - Юриспруденция / Е. Ю. Емельянова, И. В. Жукова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2013. - 129 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sarapnet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 25.05.2016). - Загл. с экрана.

3. Шевелёва, С.А. Английский для юристов=English for lawyers [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 432 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82890>, требуется авторизация (дата обращения: 30.06.2016). - Загл. с экрана.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Английский язык. Профессиональная лексика для юриста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Крюковская (и др.) - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 224 с. Электрон. дан. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 304 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449922>, требуется авторизация (дата обращения: 30.03.2016). - Загл. с экрана.

2. Английский язык для юристов: учеб. пособие для студентов вузов / [авт.- сост.: Т. М. Десяткова и др.]; под ред. Т. М. Десятковой. - 8-е изд., стер. - Москва: Омега-Л, 2013. - 373 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

3. Емельянова, Е. Ю. Английский язык для юристов: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности "Юриспруденция" / Е. Ю. Емельянова, Е. П. Новичкова; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2009. - 133 с.

4. Лебедева, А.А. Английский язык для юристов: Предпринимательское право. Перевод контрактов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Лебедева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 360 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436727>, требуется авторизация (дата обращения: 30.03.2016). - Загл. с экрана.

5. Попов, Е. Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Кн. первая [Электронный ресурс]: углублённый курс / Е. Б. Попов. — Электрон. дан. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 235 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/30546>, требуется авторизация (дата обращения: 30.03.2016). - Загл. с экрана.

6. Попов, Е. Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Кн. вторая [Электронный ресурс]: углублённый курс / Е. Б. Попов. — Электрон. дан. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 262 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/40209>, требуется авторизация (дата обращения: 30.03.2016). - Загл. с экрана.

7. English for Professional Communication in Law: Problem Solving [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Артамонова, А.С. Влахова, А.А. Година и др. ; под ред. Л.С. Артамоновой. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114705>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. **Шуваева, А.М.** Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс] : аудиоприложение к учеб. пособию / А. М. Шуваева, Н. О. Шпак, Е. А. Крутько ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : СИУ РАНХиГС, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. **Ионина А.А.** Английская грамматика в схемах и таблицах : учеб. пособие / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 156, [1] с.

3. **Караванов, А.А.** Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - М. : Инфра-М, 2011. - 211, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004780-5.

### **6.4. Интернет-ресурсы: онлайн словари, поисковые службы, электронные библиотеки**

1. <http://dictionary.cambridge.org>
2. [www.google.com](http://www.google.com)
3. [www.Lingvo.ru](http://www.Lingvo.ru)
4. [www.management.about.com](http://www.management.about.com)
5. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru).
6. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
7. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Видеостудия для проведения вебинаров	Рабочие места, оснащенные компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Рабочие места, оснащенные компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.
Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	Телевизор, видеопроектор, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проектор, музыкальных центра, видеокамера, видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная,

	стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся Центр Интернет-ресурсов.	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, принтер. ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран.
Библиотека. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

### ***Программное обеспечение***

пакет MS Office  
Microsoft Windows  
сайт филиала  
СДО Прометей  
корпоративные базы данных  
iSpring Free Cam8.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой иностранных языков  
Протокол от «25» августа 2016 г.  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ  
ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

**(немецкий)**

(Б1. Б.2)

*краткое наименование дисциплины:* не устанавливается

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора – 2016

Новосибирск, 2016

**Авторы – составители:**

Заведующий кафедрой иностранных языков

канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Ковалёва М.И.

Ст. преп. кафедры иностранных языков Шевченко Л.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	10
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	17
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	31
6.1. Основная литература.....	31
6.2. Дополнительная литература.....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	32
6.3. Интернет-ресурсы.....	32
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК ОС – 4.1  УК ОС – 4.2	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями. на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других. на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм.
	УК ОС – 4.2	на уровне знаний: - знает анализ коммуникативных процессов.

	на уровне умений: - умеет анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами.
	на уровне навыков: - способен переводить аутентичные тексты научного и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский в письменной форме.

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Б1.Б1) изучается студентами очной, заочной и очной-заочной форм обучения на 3 и 4 семестрах 2 курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144ч./4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очной форме обучения** - 66 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 60 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **заочной форме обучения** - 30 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 105 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очно-заочной форме обучения** - 32 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 85 часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся на **заочной форме обучения с частичным применением ЭО, ДОТ** – 144 часа.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины «Иностранный язык».

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Для очной формы обучения

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				С	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>							

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)



<b>Раздел 1</b>	<b>Staatsrechtliches Wesen der BRD</b>	<b>36</b>			<b>14</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1	Bundestag/Bundesrat.	12			5		7	УС1
Тема 1.2	Bundespräsident	12			5		7	П1
Тема 1.3	Bundesregierung	12			4		8	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Recht</b>	<b>36</b>			<b>14</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1	Wesen und Bedeutung des Rechts.	12			5		7	УС2
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung	12			5		7	ЛГТ2
Тема 2.3	Grundrechte.	12			4		8	П2
Промежуточная								зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Öffentliches Recht und Privatrecht</b>	<b>27</b>			<b>19</b>		<b>8</b>	
Тема3.1	Öffentliches Recht.	14			11		3	УС3
Тема 3.2	Strafrecht	13			11		2	П3
Тема 3.3	Privatrecht	13			11		2	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Rechtspflege und innere Sicherheit in der BRD</b>	<b>27</b>			<b>19</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1	Rechtsprechung in der BRD	9			7		2	П4
Тема 4.2	Rechtspflege in der BRD.	9			6		3	УС4
Тема 4.3	Innere Sicherheit in der BRD	9			6		3	ЛГТ4
Промежуточная		<b>18</b>					18	экзамен
Всего:		<b>144 ак.ч</b>			66 ак.ч		60 ак.ч	
		<b>108 астр.ч</b>			<b>49,5 астр.ч</b>		<b>45 астр.ч</b>	

#### Для заочной формы обучения

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточно
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

			лр	пз		й аттестаци		
<b>Раздел 1</b>	<b>Staatsrechtliches Wesen der BRD</b>	<b>66</b>			<b>8</b>	<b>58</b>		
Тема 1.1	Bundestag/Bunde srat.	25			3	22	УС1	
Тема 1.2	Bundespräsident.	21			3	18	П1	
Тема 1.3	Bundesregierung.	21			2	18	ЛГТ1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Recht</b>	<b>66</b>			<b>8</b>	<b>58</b>		
Тема 2.1	Wesen und Bedeutungdes Rechts.	20			2	18	УС2	
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung	21			3	18	ЛГТ2	
Тема 2.3	Grundrechte.	25			3	22	П2	
Промежуточная аттестация							зачет	
<b>Раздел 3</b>	<b>Öffentliches Recht und Privatrecht</b>	<b>37</b>			<b>9</b>	<b>28</b>		
Тема3.1	Öffentliches Recht.	18			3	10	УС3	
Тема 3.2	Strafrecht	10			3	9	П3	
Тема 3.3	Privatrecht.	9			3	9	ЛГТ3	
<b>Раздел 4</b>	<b>Rechtspflege und innere Sicherheit in der BRD</b>	<b>38</b>			<b>9</b>	<b>29</b>		
Тема 4.1	Rechtsprechung in der BRD	18			3	10	П4	
Тема 4.2	Rechtspflege in der BRD	10			3	9	УС4	
Тема 4.3.	Innere Sicherheit in der BRD	10			3	9	ЛГТ4	
Промежуточная аттестация							9	экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144 ак.ч</b>			<b>30ак.ч.</b>	<b>105</b>		
		<b>108астр.</b>			<b>25,5</b>	<b>129,75</b>		

Для очно-заочной формы обучения

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			лр	пз				
<b>Раздел 1</b>	<b>Staatsrechtliches Wesen der BRD</b>	<b>36</b>			<b>8</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1	Bundestag/Bundesrat.	12			3		9	УС1
Тема 1.2	Bundespräsident.	12			3		9	П1
Тема 1.3	Bundesregierung.	12			2		10	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Recht</b>	<b>36</b>			<b>8</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1	Wesen und Bedeutung des Rechts.	12			3		9	УС2
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung	12			3		9	ЛГТ2
Тема 2.3	Grundrechte.	12			2		10	П22
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Öffentliches Recht und Privatrecht</b>	<b>23</b>			<b>8</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1	Öffentliches Recht.	8			3		5	УС3
Тема 3.2	Strafrecht	8			3		5	П3
Тема 3.3	Privatrecht	7			2		5	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Rechtspflege und innere Sicherheit in der BRD</b>	<b>22</b>			<b>8</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1	Rechtspflege in der BRD.	7			2		5	П4
Тема 4.2	Rechtspflege in der BRD	8			3		5	УС4
Тема 4.3	Innere Sicherheit in der BRD	7			3		4	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		<b>27</b>					<b>27</b>	экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144 ак.ч</b>			<b>32 ак.ч</b>		<b>85 ак.ч</b>	

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

	<b>108</b>			<b>24</b>		<b>63,75</b>	
--	------------	--	--	-----------	--	--------------	--

Для заочной формы обучения с частичным применением ЭО, ДОТ

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			лр	пз				
<b>Раздел 1</b>	<b>Staatsrechtliches Wesen der BRD</b>	<b>30</b>			<b>8</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1	Bundestag/Bundesrat.	10			3		7	УС1
Тема 1.2	Bundespräsident.	10			3		7	П1
Тема 1.3	Bundesregierung.	10			2		8	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Recht</b>	<b>29</b>			<b>8</b>		<b>21</b>	
Тема 2.1	Wesen und Bedeutung des Rechts.	10			3		7	УС2
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung	10			3		7	ЛГТ2
Тема 2.3	Grundrechte.	9			2		7	П2
Промежуточная аттестация								
<b>Раздел 3</b>	<b>Öffentliches Recht und Privatrecht</b>	<b>29</b>			<b>7</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1	Öffentliches Recht.	10			3		7	УС3
Тема 3.2	Strafrecht	10			2		8	П3
Тема 3.3	Privatrecht.	9			2		7	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Rechtspflege und innere Sicherheit in der BRD</b>	<b>29</b>			<b>7</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1	Rechtsprechung in der BRD	10			3		15	П4
Тема 4.2	Rechtspflege in der BRD.	10			2		15	УС4

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Тема 4.3	Innere Sicherheit in der BRD	9			2		14	ЛГТ4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>27</b>						<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>144ак.ч</b>			<b>30 ак.ч</b>		<b>101ак.</b>	
		<b>108 астр.ч</b>			<b>22,5 астр.ч</b>		<b>75,75 астр.ч</b>	

## Содержание дисциплины

### Раздел 1: Staatsrechtliches Wesen der Bundesrepublik Deutschland

Тема 1.1. Bundestag/Bundesrat. Лексика. Бундестаг – парламент ФРГ. Политические партии, представленные в бундестаге, их политические платформы. Выборы в бундестаг. Бундесрат – вторая палата парламента, представительство федеральных земель. Грамматика. Сложноподчинённые предложения. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. Виды придаточных предложений. Дополнительные, придаточные предложения. Придаточные предложения причины.

Тема 1.2. Bundespräsident. Лексика. Федеральный президент, его полномочия и функции. Федеральное собрание. Грамматика. Определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени.

Тема 1.3. Bundesregierung. Лексика Федеральное правительство: федеральный канцлер и федеральные министры. Грамматика. Придаточные предложения условия и цели.

### Раздел 2: Recht

Тема 2.1. Wesen und Bedeutung des Rechts. Лексика. Сущность и значение права в демократическом обществе. Правовые нормы; право в субъективном и объективном значении. Основная функция права. Грамматика. Пассивный залог.

Тема 2.2. Deutsche Staatsverfassung. Лексика. Конституция ФРГ; основные принципы демократического, правового, федеративного и социального государства. Грамматика. Неопределённая форма пассива в сочетании с модальными глаголами, безличный пассив.

Тема 2.3. Grundrechte. Лексика. Основные права. Два вида классификации: права человека и гражданина; права и свободы. Конституция ФРГ. Грамматика. Пассив состояния (результативный пассив).

### Раздел 3: Öffentliches Recht und Privatrecht

Тема 3.1. Öffentliches Recht. Лексика. Публичное право: государственное, конституционное, административное, социальное право, система социальной защиты; налоговое, финансовое, уголовное право. Грамматика. Infinitiv с частицей «zu» или без «zu».

Тема 3.2. Strafrecht. Лексика. Уголовное право. Задачи уголовно-процессуального права. Германский уголовный кодекс. Грамматика. Инфинитивные группы и обороты (*um...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv*)

Тема 3.3. Privatrecht. Лексика Понятие частного права. Германский гражданский кодекс. гражданское, семейное, жилищное, земельное право, вещное, семейное право, право наследования, права покупателей, немецкое торговое и хозяйственное право, международное право. Грамматика. Распространённое определение и обособленный причастный оборот.

### Раздел 4: Rechtspflege und innere Sicherheit in Deutschland

Тема 4.1. *Rechtssprechung in der BRD*. Лексика. Правосудие в Германии. Виды юридических профессий: судьи, служащие суда (судебные делопроизводители), прокуроры, адвокаты. Грамматика, причастие I и причастие II в роли определения и обстоятельства, распространенное определение и обособленный

Тема 4.2. *Rechtspflege in der BRD*. Лексика. Судопроизводство Германии. Виды судов: суды с ординарной юрисдикцией, суды по трудовым спорам, административные суды, суды по социальным и финансовым спорам, федеральный конституционный суд.

Грамматика. Распространенное определение и обособленный причастный оборот.

Тема 4.3. *Innere Sicherheit in Deutschland*. Лексика. Внутренняя безопасность в Германии. Охранная полиция (общеполейские части), уголовная полиция, речная полиция, особые отряды полиции. Грамматика. Сложноподчиненное предложение, придаточные дополнительные предложения.

#### **4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Staatsrechtliches Wesen der BRD	
Тема 1.1	Bundestag/Bundesrat	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.2	Bundespräsident	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 1.3	Bundesregierung	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Recht	
Тема 2.1	Wesen und Bedeutung des Rechts	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 2.3	Grundrechte	Выступление с презентацией на заданную тему
Раздел 3	Öffentliches Recht und Privatrecht	
Тема 3.1	Öffentliches Recht	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.2	Strafrecht	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.3	Privatrecht.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Rechtspflege und innere Sicherheit in Deutschland	
Тема 4.1	Rechtssprechung in Deutschland.	Выступление с презентацией на заданную тему

Тема 4.2	Rechtspflege in Deutschland.	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.3	Innere Sicherheit in Deutschland	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

В ходе реализации дисциплины на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

Таблица 8.

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Staatsrechtliches Wesen der BRD	
Тема 1.1	Bundestag/Bundesrat	Электронный семинар 1
Тема 1.2	Bundespräsident	Тест 1 «самопроверка»
Тема 1.3	Bundesregierung	Электронный семинар 1
Раздел 2	Recht	
Тема 2.1	Wesen und Bedeutung des Rechts	Электронный семинар 1
Тема 2.2	Deutsche Staatsverfassung	Тест 1 «самопроверка»
Тема 2.3	Grundrechte	Электронный семинар 1
Раздел 3	Öffentliches Recht und Privatrecht	
Тема 3.1	Öffentliches Recht.	Электронный семинар 1
Тема 3.2	Strafrecht	Тест 1 «самопроверка»
Тема 3.3	Privatrecht	
Раздел 4	Rechtspflege und innere Sicherheit in Deutschland	
Тема 4.1	Rechtssprechung in Deutschland.	Электронный семинар 1
Тема 4.2	Rechtspflege in Deutschland.	Тест 1 «самопроверка»
Тема 4.3	Innere Sicherheit in Deutschland	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена для очной формы обучения и для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для очной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, зачет проводится в конце 3 семестра, экзамен проводится в конце 4 семестра. Для заочной формы обучения экзамен проводится в конце 4 семестра второго курса. Зачет и экзамен проводятся в устной форме для очной и заочной форм обучения. Экзамен (зачет) (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. Типовые оценочные средства по теме 1.**

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.1.

1. Wer ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland?
2. Von wem wird es gewählt?
3. Wie setzt sich das Organ zusammen, das den Bundespräsidenten wählt?
4. Auf welche Frist wird der Bundespräsident gewählt?
5. Wie viele Möglichkeiten zur Wiederwahl hat er?
6. Welche Funktionen hat der Bundespräsident?
7. Kann der Bundespräsident seine eigene Politik machen oder er hat eine andere Rolle als Staatsoberhaupt (wenn ja, worin besteht dann diese Rolle)?

##### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 1.2.

***Wählen Sie eines der gegebenen Themen für Ihre Präsentation.***

- 1) Der Arbeitstag des Bundestages.
- 2) Bundesrat und seine Aufgaben.
- 3) Bundestag und Bundesrat als zwei Parlamentskammern.

##### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ

###### 1.3.

**I. Wählen Sie die richtige Variante. (20 Punkte)**

1. Gib doch zu, dass ...
  - a) du hast gelogen.
  - b) gelogen hast du.
  - c) du gelogen hast.
2. Verspich mir, dass ...
  - a) vorsichtig fährst du.
  - b) du vorsichtig fährst.
  - c) du fährst vorsichtig.



3. Ich versichere dir, dass ....
- a) ich dir alles gesagt habe.
  - b) ich habe dir alles gesagt.
  - c) dir habe ich alles gesagt.
4. Aus den informierten Kreisen war zu hören, dass ...
- a) die Gipfelkonferenz war verschoben.
  - b) verschoben war die Gipfelkonferenz.
  - c) die Gipfelkonferenz verschoben war.
5. Es lässt sich nicht bestreiten, dass...
- a) er hat den Terrorakt verübt.
  - b) er den Terrorakt verübt hat.
  - c) den Terrorakt hat er verübt.
6. Er teilte mit, dass ...
- a) er nächste Woche verreisen wird.
  - b) er wird nächste Woche verreisen.
  - c) nächste Woche wird er verreisen.
7. Er befürchtet, dass...
- a) er wird entlassen.
  - b) entlassen wird er.
  - c) er entlassen wird.
8. Wir verlassen uns darauf, dass ...
- a) Sie die Waren rechtzeitig liefern.
  - b) die Waren liefern Sie rechtzeitig.
  - c) Sie liefern die Waren rechtzeitig.
9. Es freut uns, dass ...
- a) Sie verstehen unsere Lage.
  - b) unsere Lage verstehen Sie.
  - c) Sie unsere Lage verstehen.

10. Ich erinnere mich daran, dass ...
- wir einen Termin ausgemacht hatten.
  - wir hatten einen Termin ausgemacht.
  - einen neuen Termin hatten wir ausgemacht.

**II. Antworten Sie mit weil-Sätzen. (10 Punkte)**

- Warum haben Sie den Bericht nicht gelesen? (keine Zeit).
- Warum haben Sie kein Taxi genommen? (kein Geld).
- Warum bist du zu spät gekommen? (mein Auto, kaputt).
- Warum können Sie die Waren nicht liefern? (nicht mehr vorrätig).
- Warum schicken Sie uns die Ware so spät? (Produktionsprobleme).

**III. Ergänzen Sie wenn oder als. (10 Punkte)**

- ..... er kürzlich in Berlin war, hat er sich in der Innenstadt verlaufen.
- ..... Sie in Frankfurt am Main sind, sollten Sie unbedingt die Paulskirche besichtigen.
- Herr Brandt war etwas nervös, ..... er mit der österreichischen Firma telefoniert hat.
- Ich habe vorhin mit Herrn Müller gesprochen. Seine Sitzung war schon vorbei, ..... ich bei ihm angerufen habe.
- Besuchen Sie unseren Stand, ..... Sie auf der Buchmesse sind.

**IV. Wie heißt das fehlende Relativpronomen? Ergänzen Sie die richtige Form von die, der oder das. (20 Punkte)**

- Champignons sind Pilze, ..... gern gegessen werden.
- Wo wohnt der Student, ..... ich das Buch geliehen habe?
- Hier sind die Äpfel, ..... ich dir mitgebracht habe.
- Wir besuchten eine Kirche, ..... im 14. Jahrhundert erbaut wurde.
- Dort sehen wir das Schloss, ..... wir bald besuchen werden.
- Wer ist der Mann, ..... du eingeladen hast?
- Die Kolleginnen, ..... ich helfen wollte, sind noch nicht da.
- Der Film, ..... ich heute im Kino gesehen habe, war sehr interessant.
- Ein Babysitter ist eine Person, ..... auf Kinder aufpasst.
- Leider ist der Wein, ..... Sie bestellt haben, im Moment aus.

**V. Bilden Sie die Sätze mit der Konjunktion damit. (10 Punkte)**

- Lass uns rechtzeitig gehen. Wir müssen den Zug nicht verpassen.
- Wir suchen Kontakt zu deutschen Unternehmen. Wir können unsere Produkte auf dem deutschen Markt vertreiben.
- Sie können einen Überblick über unser Produktionsprogramm gewinnen. Wir legen einige Prospekte bei.
- Die Qualität ist uns sehr wichtig. Unsere Kunden sollen zufrieden sein.
- Viele Vermieter geben aber ihre Anzeige unter Chiffre auf. Die Leute sollen ihnen nicht das Haus einrennen.

**VI. Ordnen Sie zu. (10 Punkte)**

1) глава государства	a) die Judikative
2) выборы в бундестаг	b) der Bundeskanzler

3) законодательная власть	c) die Bundesregierung
4) исполнительная власть	d) die Gesetze besprechen
5) судебная власть	e) die Gesetze verabschieden
6) федеральное правительство	f) der Bundestagsabgeordnete
7) обсуждать законы	g) die Wahl zum Bundestag
8) принимать законы	h) die Exekutive
9) депутат бундестага	i) das Staatsoberhaupt
10) федеральный канцлер	j) die Legislative

**VII. Lesen Sie den Text.(10 Punkte)**

**Staatsrechtliches Wesen der BRD**

Der Name der Bundesrepublik Deutschland besagt, dass die deutschen Länder sich zu einem Bundesstaat zusammengeschlossen haben und dass dieser Bund eine Republik, ein Freistaat ist. Art.20 Abs.1 GG fügt hinzu, dass die BRD ein demokratischer und sozialer Bundesstaat ist. Den Ländern ist ihre Eigenstaatlichkeit geblieben, sie haben eigene Verfassungen, Staatsgebiete, und Staatliche Gewalten (Gesetzgebung, Verwaltung, Rechtsprechung). Allerdings ist ihr Staatsgebiet zugleich Bundesgebiet.

Nach der Verfassung geht die Staatsgewalt vom Volke aus (Art.20 Abs.2 GG). Es besteht also Volkssouveränität. Somit ist die BRD eine demokratische Republik.

Die BRD ist sozialer Staat, der für alle Teile der Bevölkerung sorgt, um jedem ein menschenwürdiges Dasein zu ermöglichen.

Die BRD ist ein Rechtsstaat, der Gerechtigkeit und Rechtssicherheit zu gewährleisten hat und die Tätigkeit des Staates an Gesetz und Recht bindet.

Hoheitszeichen des Bundes sind die Bundesflagge (schwarz-rot-gold), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).

**VIII. Beantworten Sie die Fragen zum Text.(5 Punkte)**

1. Was bedeutet die Eigenstaatlichkeit der Länder in der BRD?
2. Von wem geht die Staatsgewalt aus?
3. Was bedeutet ein sozialer Staat?
4. Was bedeutet ein Rechtsstaat?
5. Welche Hoheitszeichen hat die BRD?

**IX. Ordnen Sie zu.(5 Punkte)**

1. правовое государство	a) die Staatsgewalt
2. государственная власть	b) gewährleisten
3. право и закон	c) bestehen aus
4. состоять из	d) der Rechtsstaat
5. гарантировать	e) Recht und Gesetz

**Antworten:**

I. 1c, 2b, 3a, 4c, 5b, 6a, 7c, 8a, 9c, 10a

II. 1. Weil ich keine Zeit hatte.

2. Weil ich kein Geld hatte.

3. Weil mein Auto kaput ist (war).
  4. Weil sie nicht mehr vorrätig sind.
  5. Weil wir Produktionsprobleme haben (hatten).
- III. 1. Als, 2. Wenn, 3. als 4. als, 5. wenn.
- IV. 1. die, 2. dem, 3. die, 4. die, 5. das, 6. den, 7. denen, 8. den, 9. die, 10. den.
- V. 1. Lass uns rechtzeitig gehen, damit wir den Zug nicht verpassen.
2. Wir suchen Kontakt zu deutschen Unternehmen, damit wir unsere Produkte auf dem deutschen Markt vertreiben könnten.
  3. Damit Sie einen Überblick über unser Produktionsprogramm gewinnen könnten, legen wir einige Prospekte bei.
  4. Die Qualität ist uns sehr wichtig, damit unsere Kunden zufrieden sind.
  5. Viele Vermieter geben aber ihre Anzeige unter Chiffre auf, damit die Leute ihnen nicht das Haus einrennen.
- VI. 1-i, 2-g, 3-j, 4-h, 5-a, 6-c, 7-d, 8-e, 9-f, 10-b.
- VIII. 1. Die Eigenstaatlichkeit der Bundesländer bedeutet, dass sie eigene Verfassungen, Staatsgebiete, und Staatliche Gewalten (Gesetzgebung, Verwaltung, Rechtssprechung) haben. Allerdings ist ihr Staatsgebiet zugleich Bundesgebiet.
2. Nach der Verfassung der BRD geht die Staatsgewalt vom Volke aus.
  3. Ein sozialer Staat bedeutet, dass er für alle Teile der Bevölkerung sorgt, um jedem ein menschenwürdiges Dasein zu ermöglichen.
  4. Ein Rechtsstaat bedeutet, dass der Staat die Gerechtigkeit und Rechtssicherheit zu gewährleisten hat und die Tätigkeit des Staates an Gesetz und Recht bindet.
  5. Hoheitszeichen des Bundes sind die Bundesflagge (schwarz-rot-gold), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).
- IX. 1-d, 2-a, 3-e, 4-c, 5-b.

## Типовые оценочные средства по теме 2

### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.1.

1. Woraus besteht das Recht?
2. Was sollen die Rechtsnormen regeln?
3. Wie lautet Artikel 1 des Grundgesetzes der BRD?
4. Warum erfordert das Zusammenleben der Menschen rechtliche Normen?
5. Welche Lebensbereiche betreffen rechtliche Normen?
6. Welche Rechtsverhältnisse regelt das Privatrecht?
7. Welche Beziehungen regelt das öffentliche Recht?
8. Welche Hauptgebiete umfasst das öffentliche Recht?
9. Wodurch unterscheidet sich das deutsche Recht vom russischen Recht?

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2.2.

#### **I. Ergänzen Sie das Prädikat. (15 Punkte)**

1. Ich ..... (beobachten - Präsens Passiv) .....
2. Er ..... (befördern - Präteritum Passiv) .....
3. Frau Müller.....von ihrem Chef (loben - Perfekt Passiv) .....
4. Bisher ..... (verhaften – Präteritum Passiv) die Verbrecher noch nicht .....

5. Es ..... (einleiten – Präsens Passiv) die notwendigen Sofortmassnahmen unverzüglich .....
6. An einigen Beispielen soll das (erläutern – Infinitiv Passiv).....
7. Du ..... (warnen - Perfekt) gestern .....
8. Hier ..... (baden - Subjektloses Passiv, Präsens) nicht .....
9. Die Fenster ..... (öffnen – Präteritum Zustandspassiv) .....
10. Die Aufgabe ..... (lösen – Präsens Zustandspassiv).....
11. Jetzt ..... (aufpassen – subjektloses Passiv, Präsens) ..... und nicht (stören - subjektloses Passiv, Präsens) .....
12. Die Spuren des Täters ..... (vernichten – Perfekt Passiv) .....
13. Die Angeklagte ..... (verurteilen – Präteritum Passiv) zu drei Jahren Gefängnis .....
14. Es ..... (arbeiten - subjektloses Passiv, Präsens) sonntags nicht .....
15. Die Bundesbeamten ..... (ernennen – Präsens Passiv) vom Bundespräsidenten .....

**II. Bestimmen Sie Zeitform des Passivs (10 Punkte)**

1. Durch diese Massnahmen sollen Unfälle verhütet werden.
2. Dabei wurden die Spurenverursacher festgestellt.
3. Der Tatverdächtige ist gestern ermittelt worden.
4. Es wurde beschlossen, einen Komplexplan zur Bekämpfung von Rauschgiftsucht auszuarbeiten.
5. Die Abgeordneten des Bundestags werden alle 4 Jahre gewählt.

**III. Formulieren Sie die Sätze mit “sollen” + Infinitiv Passiv. (10 Punkte)**

1. Die Stadtregierung will ein moderns Einkaufszentrum bauen.
2. Die Stadtregierung will einen großen Kinderspielplatz anlegen.
3. Die Stadtregierung will Frühlingsblumen pflanzen.
4. Die Stadtregierung will im Zentrum eine Fussgängerzone einrichten.
5. Die Stadtregierung will mehr Straßenlampen aufstellen.

**IV. Formulieren Sie die Antworten im Zustandspassiv mit schon/bereits. (14 Punkte)**

1. Würdest du mir bitte mal das Modem auspacken?
2. Und können wir jetzt das Gerät an den Computer anschließen?
3. Ach, und jetzt schalte doch mal den Strom ein!
4. Leg doch mal die CD ein und starte sie.
5. Sag mal, kannst du eigentlich auch die Software installieren?
6. So, jetzt können wir den Internet-Zugang herstellen. –
7. Und jetzt gebe ich mal mein Passwort ein.

**V. Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Russische. (16 Punkte)**

1. Ein anderer Ausgang des Zivilprozesses ist möglich, wenn die Klage zurückgenommen wird.
2. Nicht alle zwischenmenschlichen Beziehungen werden vom Recht geregelt.
3. Die Tätigkeit der Polizei ist darauf gerichtet, die öffentliche Ordnung und Sicherheit zu gewährleisten.
1. Der Verletzte musste sofort operiert werden.
2. Der Begriff «public relations» ist aus dem Englischen übernommen.
3. Richter sind vom Staat berufen und stehen im Dienste des Bundes.
4. Im Gegensatz zum Beamten ist der Richter unabhängig und nur dem Gesetz unterworfen.
5. Der Termin muss nicht hinausgeschoben werden.

**VI. Ordnen Sie zu. (10 Punkte)**

1) человеческое достоинство	a) die Freiheit des Gewissens
2) основной закон	b) gegen das Gesetz verstoßen
3) конституция	c) das Recht verletzen
4) правовые нормы	d) die Freiheit der Person
5) основные права	e) das Grundgesetz
6) федеральный конституционный суд	f) die Menschenwürde
7) свобода личности	g) das Bundesverfassungsgericht
8) свобода совести	h) die Grundrechte
9) нарушать права	i) die Rechtsnormen
10) нарушать закон	j) die Verfassung

**VII. Lesen Sie den Text. (15 Punkte)**

**RECHT**

Das Wort "Recht" hat zwei Bedeutungen, die beide für die gesamte Rechtswissenschaft und damit auch für die Rechtsgeschichte grundlegend sind. Recht kann nämlich bedeuten:

a) objektives Recht (Recht in objektivem Sinn).

Hierunter ist zu verstehen die Rechtsordnung, die aus mehr oder weniger bestimmten Rechtssätzen, d. h. aus abstrakten, für viele Fälle geltenden Rechtsregeln (Rechtsnormen) besteht. Rechtssätze sind z. B. folgende Sätze aus dem ersten Artikel des Grundgesetzes:

„Die Würde des Menschen ist unantastbar.

Sie zu achten und zu schützen, ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.“

Als weitere Beispiele seien drei Rechtssätze aus dem mittelalterlichen Strafrecht angeführt:

„Den Mörder soll man rädern;

den Brandstifter soll man brennen;

den Dieb soll man hängen“.

b) subjektives Recht (Recht in subjektivem Sinn).

Hierunter versteht man die Berechtigung, d.h. das, was einem oder einer Vielzahl von Berechtigten kraft objektiven Rechts, also der Rechtsordnung, zusteht: z. B. das durch Art. 1 des Grundgesetzes gewährleistete Recht der Menschen auf Achtung der Menschenwürde; das in der mittelalterlichen Rechtsordnung vorgesehene Recht des Gemeinwesens, Mörder, Brandstifter und Diebe in bestimmter Weise mit dem Tode zu bestrafen; ganz allgemein das Eigentum der Menschen an den ihnen gehörenden Sachen; das Forderungsrecht eines Gläubigers gegenüber seinem Schuldner; das Pfandrecht; das Erfinderrecht des Erfinders und andere Rechte mehr.

Für die Rechtsgeschichte sind beide Bedeutungen von „Recht“ wichtig. Ganz besonders aber ist es die Bedeutung von Recht als objektivem Recht, also als Rechtsordnung, die, wie erwähnt, aus mehr oder weniger bestimmt formulierten Rechtssätzen besteht. Solche Rechtssätze sind enthalten insbesondere in Gesetzen und gesetzesähnlichen Erlassen, außerdem aber auch im sog. Gewohnheitsrecht, das in alter Zeit eine überragende Rolle spielte.

**VIII. Beantworten Sie schriftlich die Fragen zum Text (10 Punkte).**

1. Wie viele Bedeutungen des Wortes Recht sind Ihnen bekannt?

2. Was bedeutet objektives Recht?
3. Nennen Sie einige Rechtssätze.
4. Was bedeutet subjektives Recht?
5. Führen Sie einige Beispiele zum Begriff "subjektives Recht".

**Ответы**

I.1. werde... beobachtet 2. wurde... befördert 3. ist ... gelobt worden 4. wurden verhaftet 5. werden eingeleitet 6. erläutert werden 7. bist ... gewarnt worden 8. wird... gebadet 9. sind... geöffnet 10. ist... gelöst 11. wird ... aufgepasst... gestört 12. sind ... vernichtet worden 13. Wurde verurteilt 14. wird... gearbeitet 15. werden ernannt

II.1 Modalverb+Partizip II 2.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 2.2.

**Wählen Sie eines der gegebenen Themen für Ihre Präsentation.**

- 1) Grundrechte der Staatsbürger der BRD.
- 2) Menschenrechte und Bürgerrechte.
- 3) Freiheitsrechte und Gleichheitsrechte.

**Типовые оценочные средства по теме 3**

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.1.

**Beantworten Sie die Fragen.**

1. Welche Rechtsgebiete umfasst das öffentliche Recht?
2. Welches Rechtsgebiet ist das umfangreichste und für den Alltag des Bürgers das wichtigste Teilgebiet des öffentlichen Rechts?
3. Weshalb ist das Verwaltungsrecht von großer Bedeutung für die Bürger?
4. In welche Arten lässt sich die Verwaltung aufteilen?
5. Welche Verwaltungsaufgaben hat der moderne Staat zu erledigen?
7. Womit beschäftigt sich das Steuerrecht?
8. Was versteht man unter „Sozialrecht“?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 3.2.

**Wählen Sie eines der gegebenen Themen für Ihre Präsentation.**

1. Zwecke der Strafe.
2. Sühne und Vergeltung
3. Abschreckung und Vorbeugung

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.3.

**I. Ergänzen Sie das richtige Wort. (20 Punkte)**

1. Der Polizist ließ den Fahrer ..... .
  - a) anhalten;
  - b) zu anhalten;
  - c) anzuhalten.
2. Hier darf man nicht ..... .
  - a) zu fotografieren;

- b) fotografieren;
  - c) fotografiert.
3. Es ist notwendig, das Protokoll ..... .
- a) zu führen;
  - b) geführt;
  - c) führen.
4. Der Verunglückte blieb auf der Straße ..... , bis die Polizei kam.
- a) liegt;
  - b) liegen;
  - c) zu liegen.
5. Ich sehe eine Frau die Treppe ..... .
- a) hinaufsteigen;
  - b) hinaufzusteigen;
  - c) zu hinaufsteigen.
6. Seit einem Monat lerne ich das Auto ..... .
- a) zu fahren;
  - b) fahren;
  - c) gefahren.
7. Nach der Arbeit ging Sie gewöhnlich ..... .
- a) einzukaufen;
  - b) kauft ein;
  - c) einkaufen.
8. Der Richter forderte den Angeklagten auf, den Hergang der Tat ..... .
- a) zu schildern;
  - b) schildern;
  - c) geschildert.
9. Der Junge erklärte, den Angeklagten gesehen ..... .
- a) haben;
  - b) zu haben;
  - c) hat.
10. Ich will zuerst den Tatort ..... .
- a) zu absuchen;
  - b) abzusuchen;
  - c) absuchen.

**II. Ergänzen Sie "um", "ohne" oder "statt". (20 Punkte)**

1. Der Kriminalist fährt zum Tatort, ..... nach den Spuren des Täters zu suchen.
2. Er ging an mir vorbei, ..... mich zu begrüßen.
3. Er war zurückgekehrt, ..... hier die letzten Jahre seines Lebens zu verbringen.
4. Sollen wir lieber zum Essen gehen, ..... selbst zu kochen?
5. Sie kam, ..... sich zu entschuldigen.
6. Sie hat uns geholfen, ..... das zu wissen.
7. Er öffnete die Tür, ..... sie hereinzulassen.
8. Der Fahrer fuhr weiter, ..... dem Verunglückten zu helfen.
9. .... fit zu bleiben, sollten Sie täglich eine Stunde im Freien bewegen.
10. Was Bewerber alles tun, ..... einen guten Job zu finden.

**III. Ergänzen Sie "haben" oder "sein". (20 Punkte)**



1. Als Student ..... man viel zu lernen.
2. Das ..... nicht mit Geld zu bezahlen.
3. Sie ..... noch einen weiten Weg zurückzulegen.
4. Das Fenster ..... während der Fahrt zu schließen.
5. Ich ..... noch zu arbeiten.
6. Der Brief ..... heute noch abzuschicken.
7. Die Beantwortung dieser Frage ..... dem Fachmann zu überlassen.
8. Die Schmerzen ..... kaum zu ertragen.
9. Der Autofahrer ..... regelmässig die Bremsen zu prüfen.
10. Die Bremsen ..... auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

**IV. Lesen Sie den Text. (10 Punkte)**

**Völkerrecht**

Das Völkerrecht ist eine überstaatliche Rechtsordnung, durch die die Beziehungen zwischen den Völkerrechtssubjekten (meist Staaten) auf der Grundlage der Gleichrangigkeit geregelt werden. Wichtigste positivrechtliche Rechtsquelle des Völkerrechts ist die Charta der Vereinten Nationen und das in ihr niedergelegte Allgemeine Gewaltverbot, das als Völkergewohnheitsrecht auch über die Mitgliedschaft in den Vereinten Nationen hinaus verbindlich ist und jedem Staat einen Angriffskrieg verbietet. Die Quellen des Völkerrechts sind bi- oder multilaterale völkerrechtliche Verträge, Völkergewohnheitsrecht und allgemeine Rechtsgrundsätze:

1. das Völkervertragsrecht entsteht durch Vertragsschluss und anschließende Ratifikation zwischen den beteiligten Völkerrechtssubjekten;
2. das Völkergewohnheitsrecht setzt sich aus den Elementen der langandauernden Übung und der Überzeugung, dass diese Übung rechtens sei (*opinio iuris*), zusammen;
3. die allgemeinen Rechtsgrundsätze bestehen aus allen innerstaatlichen Rechtsordnungen gemeinsamen Prinzipien, Grundsätzen, die jedweder Rechtsordnung immanent sind, zum Beispiel *pacta sunt servanda* (Verträge müssen eingehalten werden), Prinzipien, die auf dem speziellen Charakter des Völkerrechts beruhen, und Grundsätzen der Rechtslogik.

Die Völkerrechtssubjekte sind in erster Linie Staaten (konstituierend für einen Staat sind nach der Drei-Elemente-Lehre Georg Jellineks die drei Merkmale Staatsgebiet, Staatsvolk und Staatsgewalt). Jedoch existieren heute auch andere Völkerrechtssubjekte wie zum Beispiel, internationale Organisationen, die von Staaten oder anderen internationalen Organisationen gegründet werden können. Nichtstaatliche Organisationen (Non governmental organizations [NGOs] von Privatrechtssubjekten gegründet) haben grundsätzlich keine Völkerrechtssubjektivität. Zunehmend werden jedoch multinationalen Unternehmen, Nichtregierungsorganisationen und Individuen bestimmte völkerrechtliche Rechte und Pflichten zugeordnet. Aus historischen Gründen sind das Internationale Komitee vom Roten Kreuz, der Heilige Stuhl und der Souveräne Malteser Ritterorden weiterhin eigenständige Völkerrechtssubjekte.

**Texterläuterungen**

- die Charta der Vereinten Nationen – Устав Организации Объединенных наций;  
das Völkervertragsrecht – международное договорное право;  
das Völkergewohnheitsrecht – международное обычное право;  
die allgemeinen Rechtsgrundsätze – общие принципы права  
immanent – внутренне присущий

**V. Beantworten Sie schriftlich die Fragen zum Text. (30 Punkte)**

1. Was versteht man unter dem Begriff „Völkerrecht“?
2. Nennen Sie die wichtigste positivrechtliche Rechtsquelle des Völkerrechts.
3. Welche Völkerrechtssubjekte können Sie nennen?

**Ответы:**

**I.** 1) a 2) b 3) a 4) b 5) a 6) b 7) c 8) a 9) b 10) c

**II.** 1) um 2) ohne 3) um 4) statt 5) um 6) ohne 7) um  
8) ohne 9) um 10) um

**III.** 1) hat 2) ist 3) hat 4) ist 5) habe 6) ist 7) ist 8) sind 9) hat 10) sind

**V.** 1) Das Völkerrecht ist eine überstaatliche Rechtsordnung, durch die die Beziehungen zwischen den Völkerrechtssubjekten (meist Staaten) auf der Grundlage der Gleichrangigkeit geregelt werden. 2) Die Quellen des Völkerrechts sind bi- oder multilaterale völkerrechtliche Verträge, Völkergewohnheitsrecht und allgemeine Rechtsgrundsätze. 3) Die Völkerrechtssubjekte sind Staaten, internationale Organisationen, einige multinationale Unternehmen, einige Nichtregierungsorganisationen und Individuen, das Internationale Komitee vom Roten Kreuz, der Heilige Stuhl und der Souveräne Malteser Ritterorden...

**Типовые оценочные средства по теме 4.**

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1.

**Wählen Sie eines der gegebenen Themen für Ihre Präsentation.**

1. Die ordentlichen Gerichte.
2. Die Arbeitsgerichte.
3. Die Verwaltungsgerichte.
4. Die Sozialgerichte.
5. Die Finanzgerichte.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.2.

1. Wer ist bei der Rechtsprechung in der BRD tätig?
2. Welcher Unterschied ist zwischen einem Richter und einem Staatsanwalt?
3. Welcher Unterschied ist zwischen einem Staatsanwalt und einem Rechtsanwalt?
4. Was haben Richter, Staatsanwälte und Rechtsanwälte Gemeinsames?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.3.

**I. Wählen Sie die richtige Variante. (20 Punkte)**

1. Es stehen noch zwei Rechnungen zur Bezahlung aus, ..... wir Sie aufmerksam machen wollen.
  - a) woran;
  - b) worauf;
  - c) worüber.
2. Sie wollen die Zahlungen erst in zwei Monaten bezahlen, ..... Wir nicht ganz einverstanden sind.
  - a) womit;
  - b) wovon;
  - c) wofür.
3. Definieren Sie bitte genau, ..... Die Kreditwürdigkeit der Firma abhängt.
  - a) woran;
  - b) worauf;
  - c) wovon.
4. Erklären Sie genau, ..... Sie uns informieren wollen.
  - a) worüber;

- b) wovon;
  - c) womit.
5. Sagen Sie uns bitte, ..... Sie interessiert sind.
- a) worüber;
  - b) wovon;
  - c) wofür.
6. Sie haben uns mit dieser Information sehr geholfen, ..... Wir Ihnen dankbar sind.
- a) wofür;
  - b) worüber;
  - c) wovon.
7. Er glaubt selbst nicht .....
- a) darüber;
  - b) darauf;
  - c) daran.
8. Der Angeklagte beklagte sich beim Personalchef ....., dass er immer noch keine Lohnerhöhung bekommen hat.
- a) darüber;
  - b) daran;
  - c) davon.
9. Er ist ein älterer Herr und kann sich ..... nicht so schnell gewöhnen.
- a) darauf;
  - b) damit;
  - c) daran.
10. Seit Jahren beschäftigen sich die Wissenschaftler ..... und streiten sich ....., welches die richtige Lösung ist.
- a) davon/daran;
  - b) darum/davon;
  - c) damit/darüber.

**II. Bilden Sie aus den Verben in Klammern Partizip I oder Partizip II und ergänzen Sie die Sätze. (20 Punkte)**

1. Von seiner Meinung ..... (überzeugen), entfachte der Künstler seine Polemik.
2. In München ..... (ankommen), begab sich der Student sofort in die Universität.
3. Der in Berlin ..... (ankommen) französische Außenminister begrüßte die Journalisten.
4. Der meinen Antrag ..... (bearbeiten) Beamte nimmt sich viel Zeit.
5. Am Arbeitsplatz ..... (verletzen) Personen sind voll versichert.
6. In die Klinik ..... (einliefern), wurde der Patient sofort operiert.
7. Der Assistent ermunterte den Studenten, ihm die Schulter ..... (klopfen), zu weiteren Leistungen.
8. Ehrlich ..... (sagen), habe ich dir gelogen.
9. Grob ..... (schätzen), können nur 60 Prozent der Bewerber angenommen werden.
10. Streng ..... (nehmen), hat der Professor seine These nicht bewiesen.

**III. Übersetzen Sie ins Russische. (10 Punkte)**

1. Welche der beiden Untersuchungsmethoden letztlich angewandt wird, hängt von den zu erwartenden Ergebnissen ab.
2. Diese vor kurzem in unserem Lande gegründete Firma rechnet mit einem Erfolg auf dem Binnenmarkt.
3. Den Handelsvertrag unterzeichnend, förderten die Regierungen die Entwicklung der Beziehungen zwischen beiden Ländern.
4. Der Vertrag, zwischen den Vertragspartnern aus verschiedenen Ländern geschlossen, muss Gesetze und Verordnungen in den beteiligten Ländern respektieren.

5. Das Sozialprodukt erfasst alle in einer Wirtschaft zu produzierenden Güter.

**IV. Ordnen Sie zu. (20 Punkte)**

1) die Aufrechterhaltung der Ordnung und Sicherheit;	a) борьба с преступностью;
2) Die Verbrechensbekämpfung;	b) уголовное преследование;
3) die Verbrechensverhütung;	c) уголовное дело
4) die Strafverfolgung;	d) апелляция
5) das Delikt;	e) правомерность;
6) die Strafsache;	f) обжалование;
1) die Zivilsache;	g) поддержание общественного порядка и безопасности;
2) die Berufung;	h) предупреждение преступлений;
3) die Revision;	i) правонарушение;
4) die Rechtsmässigkeit.	j) гражданское дело.

**7) Lesen Sie den Text. (15 Punkte)**

**RECHTSSTAATLICHE JUSTIZ**

Die Ausgestaltung der Rechtsprechung und das Ausmass individuellen Rechtsschutzes sind ein Gradmesser der Rechtsstaatlichkeit. Im Rechtsstaat gewährt die Justiz dem Bürger Rechtsschutz sowohl gegenüber seinen Mitbürgern als auch gegenüber der öffentlichen Gewalt. Aufgabe der Rechtsprechung ist es, in Fällen bestrittenen oder verletzten Rechts verbindlich und unparteiisch in einem besonderen Verfahren zu entscheiden.

Der Bürger hat darauf Anspruch, seinen Fall vor einen Richter zu bringen, dessen Zuständigkeit bereits im voraus nach objektiven Gesichtspunkten festgelegt ist. Gerichte, die lediglich zur Aburteilung bereits bekannter Täter oder Straftaten eingerichtet werden sollen (Ausnahmegerichte), sind unzulässig. Vor Gericht hat jedermann Anspruch auf rechtliches Gehör. Wer vom Ausgang eines Prozesses unmittelbar betroffen wird, hat das Recht, sich vor Gericht zur Sache zu äußern. Öffentlichkeit und Mündlichkeit der Gerichtsverhandlung bestimmen grundsätzlich das Verfahren vor den Straf- und Zivilgerichten.

Die Richter sind sachlich und persönlich unabhängig. Sachliche Unabhängigkeit bedeutet, dass dem Richter keinerlei Weisungen erteilt werden dürfen. Persönliche Unabhängigkeit bedeutet, dass kein Richter gegen seinen Willen abgesetzt oder versetzt werden darf. Beides ist nur in wenigen Fällen und nur durch gerichtliches Urteil möglich. Der Richter trägt allein die Verantwortung bei der Feststellung der Tatsachen und der Anwendung des Rechts.

Richterliche Unabhängigkeit bedeutet nicht Willkür. Der Richter ist an Recht und Gesetz gebunden. Die Unabhängigkeit der Richter ist unerlässliche Voraussetzung einer unparteiischen und freien Rechtsprechung.

**IV. Markieren Sie die richtigen Sätze. (15 Punkte)**

№ п/п		+	-
1	In einem Rechtsstaat gewährt die Justiz dem Bürger Rechtsschutz nur gegenüber seinen Mitbürgern.		
2	Der Bürger hat darauf Anspruch, seinen Fall vor einen Richter zu bringen.		

3	Die Richter sind sachlich und persönlich unabhängig.		
4	Persönliche Unabhängigkeit bedeutet, dass dem Richter keinerlei Weisungen erteilt werden dürfen .		
5	Sachliche Unabhängigkeit bedeutet, dass kein Richter gegen seinen Willen abgesetzt oder versetzt werden darf.		

### **Antworten**

I. 1.b 2.a 3.c 4.a 5.c 6.a 7.c 8.a 9.c 10. C

II. 1.überzeugt 2.angekommen 3.ankommende 4.bearbeitete 5.verletzte 6.eingeliefert 7.klopfend  
8.gesagt 9.geschätzt 10. genommen

III. 1.Какой из двух методов следствия будет в конце применен, зависит от ожидаемых результатов. 2. Эта недавно основанная фирма рассчитывает на успех на внутреннем рынке. 3. Подписывая торговый договор, правительства способствовали развитию отношений между двумя странами. 4. Договор, заключенный между договорными партнерами, должен соблюдать законы и предписания стран-участников. 5. Социальный продукт охватывает все товары, производимые в экономике.

IV.1-g, 2- a, 3-h, 4-I, 5-c, 6- j, 7- f, 8-d, 9 –e

V. 1-, 2+, 3+, 4-, 5-.

## **1. Materialien текущего контроля успеваемости по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ**

### **Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 1**

#### **1. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente für:**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1) свободное, равное и тайное голосование | 8) законодательная власть            |
| 2) выборы в бундестаг                     | 9) исполнительная власть             |
| 3) депутат бундестага                     | 10) избирательное право              |
| 4) отдать голоса                          | 11) согласие бундестага и бундесрата |
| 5) набрать 5% голосов                     | 12) члены бундесрата                 |
| 6) обсуждать законы                       | 13) главы правительств земель        |
| 7) принимать законы                       | 14) участвовать                      |

#### **2. Beantworten sie die folgenden Fragen.**

1. Wer steht in der politischen Hierarchie höher: der Bundeskanzler oder der Bundespräsident?
2. Wie setzt sich die Bundesversammlung zusammen?
4. Wann trifft sich die Bundesversammlung? Warum wurde dieses Datum gewählt?
5. Wie viele Wahlgänge kann es bei der Wahl des Bundespräsidenten geben und für welchen Wahlgang ist die absolute bzw. einfache Mehrheit der Stimmen vorgesehen?
6. Wie lange dauert die maximale Amtszeit des Bundespräsidenten?

#### **3. Welche Wörter passen zu den folgenden Erklärungen?**

der Bundespräsident	die Verfassung	die Bundesregierung
das Bundesverfassungsgericht	der Bundestag	
	der Bundesrat	
der Bundeskanzler	das Bundesland	der Bundesminister

1. ... ist das Parlament der Bundesrepublik Deutschland.
2. ... ist das Staatsoberhaupt von Deutschland.
3. ... sind Regeln, die die Form eines Staates und die Rechte und Pflichten seiner Bürger festlegen.
4. ... ist der Leiter der Bundesregierung in der BRD.
5. ... ist ein Gliedstaat eines Bundesstaates (in der BRD, in Österreich).
6. ... ist der Bundeskanzler und die Minister.
7. ... ist der oberste Gerichtshof der Bundesrepublik Deutschland, dessen Entscheidungen alle anderen staatlichen Organe binden.
8. ... ist der Leiter eines Bundesministeriums in der Bundesrepublik Deutschland.
9. ... ist das aus den Vertretern der Bundesländer gebildete Verfassungsorgan in der BRD.

### Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»1

#### 1. Найдите соответствия:

1) государство и право	a) Recht und Gesetz
2) право и закон	b) ein föderativer Staat mit parlamentarischer Demokratie
3) право и справедливость	c) gewährleisten
4) правовое государство	d) die Staatsgewalt
5) федеративное государство с парламентской демократией	e) Recht und Gerechtigkeit
6) государственная власть	f) an Gesetz binden
7) гарантировать	g) Staat und Recht
8) обязывать	h) Rechtsstaat

#### 2. Найдите окончание предложений:

1. Alle Bürger über 18 Jahre...	a) bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik.
2. Der Bundestag...	b) wacht über die Einhaltung des Grundgesetzes.
3. Der Bundespräsident...	c) stellen die Kandidaten für die Wahlen auf.
4. Der Bundeskanzler...	d) vertritt die Interessen der Bundesländer und wirkt an der Gesetzgebung mit.
5. Der Bundesrat...	e) vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich (nach außen), ernennt und entlässt Bundesbeamte.
6. Die Bundesversammlung...	f) wählt den Bundespräsidenten.
7. Das Bundesverfassungsgericht...	g) wählen die Abgeordneten des Bundestages.
8. Die Parteien...	h) verabschiedet Gesetze, wählt und stürzt den Kanzler, überwacht die Regierung.

### Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 2

#### 1. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente für:

- 1) право на жизнь;
- 2) свобода личности;
- 3) свобода совести;
- 4) человеческое достоинство;
- 5) на основе закона;
- 6) из-за пола;
- 7) из-за происхождения;
- 8) из-за своих убеждений;
- 9) нарушать права;
- 10) нарушать закон.

#### 2. Ordnen Sie zu.

<b>Menschenrechte</b>	1) das Recht aller Deutschen auf die deutsche Staatsangehörigkeit
	2) das Recht zur Erziehung der Kinder
	3) das Verbot rückwirkender Strafgesetze und der Doppelbestrafung
	4) das Recht auf Asyl für politisch Verfolgte
	5) das Recht auf die freie Wahl von Beruf, Arbeitsplatz und Ausbildungsstätte
	6) das Recht sich aus allgemein zugänglichen Informationsquellen ungehindert zu unterrichten
<b>Bürgerrechte</b>	7) das Recht auf die Freiheit der Presse und die Freiheit der Berichterstattung durch Rundfunk und Fernsehen und das Verbot der Zensur
	8) das Recht auf die Freiheit von Kunst und Wissenschaft, Forschung und Lehre
	9) die Gewährleistung gleicher staatsbürgerlicher Rechte und Pflichten für alle Deutschen in allen Bundesländern
	10) das Gebot an den Gesetzgeber, den unehelichen Kindern die gleichen Entwicklungsbedingungen zu schaffen wie den ehelichen Kindern
	11) das Recht des gleichen Zugangs zu öffentlichen Ämtern für alle Deutschen nach Eignung, Befähigung und fachlicher Leistung

### Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»<sup>2</sup>

1. \_\_\_ bedeutet eine Staatsform, in der das Staatsoberhaupt gewählt wird — im Gegensatz zu einer Monarchie, in der das Amt des Staatsoberhauptes in der Regel von einem König oder einer Königin vererbt wird.

Demokratie

Sozialstaat

\*Republik

2. \_\_\_ heißt, dass die Staatsgewalt vom Volke ausgehen soll. Die Staatsgewalt wird durch Wahlen und Abstimmungen ausgeübt bzw. Repräsentanten auf Zeit übertragen, die im Auftrag des Volkes politische Entscheidungen treffen.

\*Demokratie

Sozialstaat

Republik

3. \_\_\_ bedeutet, dass Gesetzgebung (Parlamente), die Ausführung der Gesetze (Regierung und Verwaltung) und Rechtsprechung (Gerichte) von verschiedenen, voneinander unabhängigen Personen und Organen durchgeführt werden soll.

Demokratie

Republik

\*Gewaltenteilung

4. \_\_\_ bezeichnet die Vereinigung souveräner (selbständiger) Staaten zu einem Bund, auf den bestimmte Rechte und Aufgaben übertragen werden. Man nennt dieses staatliche Organisationsprinzip auch Föderalismus.

Sozialstaat

\*Bundesstaat

Rechtsstaat

5. \_\_\_ verpflichtet den Staat, die sozialen (gesellschaftlichen) Verhältnisse zu gestalten. Vom Staat müssen soziale Maßnahmen ergriffen werden, um in Not geratenen Bürgerinnen und

Bürgern das Existenzminimum zu sichern. Mit Vorsorge-Einrichtungen sollen die Menschen im Alter, bei Krankheit oder Unfällen geschützt werden.

\*Sozialstaat

Bundesstaat

Rechtsstaat

6. \_\_\_ besagt, dass die staatliche Gewalt an die Verfassung und die Rechtsprechung gebunden ist. Alle Maßnahmen der Staatsorgane können von unabhängigen Richtern überprüft werden. Voraussetzungen für dieses Prinzip sind die in der Verfassung zugesicherten Grundrechte, die Gewaltenteilung und die Gesetzmäßigkeit der Verwaltung.

Sozialstaat

Bundesstaat

\* Rechtsstaat

### Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 3

#### 1. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Der Richter forderte den Angeklagten auf, den Hergang der Tat \_\_\_ .

schildern

geschildert

\*zu schildern

2. Der Polizist ließ den Fahrer \_\_\_ .

\*anhalten

zu anhalten

anzuhalten

3. Ich sehe eine Frau die Treppe \_\_\_ .

\*hinaufsteigen

zu hinaufsteigen

hinaufzusteigen

4. Der Verunglückte blieb auf der Straße \_\_\_ , bis die Polizei kam.

\*liegen

zu liegen

gelegen

5. Die Polizei ordnete an, die Wagen hinter das Haus \_\_\_ .

stellen

\*zu stellen

gestellt

#### 2. Übersetzen Sie die folgenden Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Виновность подозреваемого сложно оспорить.

2. Деньги необходимо перевести в течение 10 дней.

3. Мир еще можно спасти.

4. Его никем нельзя заменить.

5. Несмотря на усилия адвокатов обвиняемого нельзя было спасти.

6. На таможне пассажиры должны предъявить свой паспорт.

7. При работе на месте преступления следует соблюдать данные правила.

8. Я должен допросить еще одного свидетеля.



9. Мне больше нечего сказать.

10. В таких случаях необходимо сразу вызывать полицию.

### Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»3

1. Bei Diebstahl des Scheckbuches \_\_\_ die Notwendigkeit der Kontensperrung zu prüfen.

\*ist

hat

sind

2. Folgende Besonderheiten \_\_\_ bei der Tatortarbeit zu beachten.

hat

\*sind

ist

3. Im Ergebnis der Tatortsicherung \_\_\_ festzulegen, wo und wie der Tatort und dessen Umgebung nach vorhandenen Spuren und anderen Beweisgegenständen zu untersuchen sind.

\*ist

hat

sind

4. Die Schuld dieses Täters \_\_\_ schwer zu beweisen.

hat

sind

\*ist

5. Die Beantwortung dieser Frage \_\_\_ dem Sachverständigen zu überlassen.

\*ist

hat

sind

2. Найдите соответствия:

Rechtsverletzung	правонарушения
Fahndung	розыск
Geiselnahme	взятие заложников
Verbrechen werden begangen	преступления совершаются
die Polizei wird eingesetzt	полиция используется

3 Die Aufrechterhaltung der öffentlichen Sicherheit und Ordnung ist eine zentrale Aufgabe \_\_\_ .

\*des Staates

der Länder

der Kriminalpolizei

4. Polizeiwesen und Polizeirecht sind im wesentlichen Sache \_\_\_ .

\*der Länder

des Staates

der Kriminalpolizei

5. Ответьте на вопрос:

Wie heißt die Abteilung der Polizei, die selbständig oder im Auftrage der Staatsanwaltschaft Straftaten untersucht und durch Ermittlung sowie Sicherung der Beweise einer strafbaren Handlung Voraussetzungen zur Durchführung eines gerichtlichen Verfahrens schafft? - \_\_\_ .

Wasserschutzpolizei

\*Kriminalpolizei

Verkehrspolizei

## Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 4

### 1. *Übersetzen Sie die folgenden Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.*

#### 1. *Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.*

1. Торговое право регулирует коммерческую и производственную деятельность.
2. Все законодательство может быть разделено на гражданское и уголовное.
3. Гражданское законодательство может быть разделено на вещное право, договорное право и деликтное право.
4. Для продажи земли может быть использовано договорное право.

#### 2. *Ergänzen Sie die Sätze.*

1. \_\_\_\_\_ sorgt die Polizei?

Wofür

Womit

\*Wonach

2. \_\_\_ besteht die Aufgabe der Polizei?

\*Worin

Womit

Wozu

3. \_\_\_ unterscheidet sich diese Aufklärungsmethode?

Worin

Womit

\*Wodurch

4. Der Verletzte kann sich \_\_\_ nicht erinnern.

\*daran

damit

dazu

5. \_\_\_ arbeitet jetzt der Kriminalist?

Wodurch

Womit

\*Woran

#### 3. *Wählen Sie die richtige Variante.*

1. Die \_\_\_ Untersuchungsmethode ist schon veraltet.

anwendende

\*angewandte

Anwende

2. \_\_\_ beobachtete er den Zeugen.

Schweigen

\*Schweigend

Geschwiegen

3. Die \_\_\_ Aussagen des Verdächtigen sind widersprüchlich.

überprüfenden

überprüften

\* zu überprüfenden

4. Das \_\_\_ Gesetz trat in Kraft.

annehmen

annehmende

\*angenommene

### Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»4

1. Die „ordentlichen“ Gerichte befassen sich \_\_\_\_ .

\*mit Straf- und Zivilsachen

Streitigkeiten aus dem Arbeitsverhältnis

Streitigkeiten aus dem Bereich des Verwaltungsrechts

der Sozialversicherung

Steuer- und Abgabesachen

2. Die Arbeitsgerichte befassen sich mit \_\_\_\_ .

Straf- und Zivilsachen

\*Streitigkeiten aus dem Arbeitsverhältnis

Streitigkeiten aus dem Bereich des Verwaltungsrechts.

der Sozialversicherung

Steuer- und Abgabesachen

3. Die Verwaltungsgerichte befassen sich mit \_\_\_\_ .

mit Straf- und Zivilsachen

Streitigkeiten aus dem Arbeitsverhältnis

\*Streitigkeiten aus dem Bereich des Verwaltungsrechts.

der Sozialversicherung

Steuer- und Abgabesachen

4. Die Finanzgerichte befassen sich mit \_\_\_\_ .

mit Straf- und Zivilsachen

Streitigkeiten aus dem Arbeitsverhältnis

Streitigkeiten aus dem Bereich des Verwaltungsrechts.

der Sozialversicherung

\*Steuer- und Abgabesachen

### 4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 9.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК ОС – 4.3	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.4	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления и др.) с аудио-

			визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.
--	--	--	---

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачёта и экзамена.

**Зачет** выставляется по результатам работы в 3 семестре. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента во 4 семестре. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и представление презентации.*

Экзамен (зачет) для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

#### **Типовые билеты к зачёту**

*Билет 1.*

1. Hören Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben zum Hörtext.
2. Sprechen Sie zum Thema: «Staatswesen der Bundesrepublik Deutschland».
3. Übersetzen Sie den Text aus dem Deutschen ins Russische.

*Билет 2.*

1. Hören Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben zum Hörtext.
2. Sprechen Sie zum Thema: «Recht».
3. Übersetzen Sie den Text aus dem Deutschen ins Russische.

#### **Типовые билеты к экзамену**

*Билет 1.*

1. Hören Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben zum Hörtext.
2. Sprechen Sie zum Thema „Rechtspflege in Deutschland“.
3. Präsentation zum Thema „Sozialgerichte“.

*Билет 2.*

1. Hören Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben zum Hörtext.
2. Sprechen Sie zum Thema „Strafrecht“.
3. Präsentation zum Thema „Zwecke der Strafe“.

#### **Шкала оценивания**

Таблица 10.

<b>За чет</b>	<b>Критерии оценки</b>
не зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками. Смысловая незавершенность и

	отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
<b>Экзамен</b>	<b>Критерии оценки</b>
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта, отсутствие логики высказывания. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками и смысловой незавершенностью.
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Презентация выполнена с умеренным количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.
хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Презентация выполнена с небольшим количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.
отлично	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи,

	отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Презентация выполнена грамотно, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершённостью.
--	---

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится по окончании 3 семестра в форме зачёта, 4 семестра - экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 3 семестре. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: аудирование, беседа по теме и перевод текста.

*При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).*

*Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.*

*Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.*

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента в течение всего 1 курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и презентация.*

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

*Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное*

овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.<sup>4</sup>

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

### Типовые варианты тестовых заданий для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

#### 1. Соотнесите названия государственных органов и их дефиниции (9 баллов)

der Bundespräsident	die Verfassung	die Bundesregierung
das Bundesverfassungsgericht	der Bundestag	
	der Bundesrat	

1. \_\_\_ ist das Parlament der Bundesrepublik Deutschland.
2. \_\_\_ ist das Staatsoberhaupt von Deutschland.
3. \_\_\_ sind die Regeln, die die Form eines Staates und die Rechte und Pflichten seiner Bürger festlegen.
4. \_\_\_ ist der Leiter der Bundesregierung in der BRD.
5. \_\_\_ ist ein Gliedstaat eines Bundesstaates (in der BRD, in Österreich).
6. \_\_\_ ist der Bundeskanzler und die Minister.
7. \_\_\_ ist der oberste Gerichtshof der Bundesrepublik Deutschland, dessen Entscheidungen alle anderen staatlichen Organe binden.
8. \_\_\_ ist der Leiter eines Bundesministeriums in der Bundesrepublik Deutschland.
9. \_\_\_ ist das aus den Vertretern der Bundesländer gebildete Verfassungsorgan in der BRD.

#### 2. Выберите правильный вариант ответа. (7 баллов)

1. Die Bundesrepublik Deutschland ist \_\_\_\_ .
  - a. eine sozialistische Republik
  - b. eine parlamentarische Demokratie.
  - c. eine parlamentarische Monarchie.
2. Die obersten Staatsorgane der BRD sind \_\_\_\_ .
  - a. Bundestag, Bundesrat, Bundespräsident, Bundesregierung und Bundesverfassungsgericht.
  - b. Bundestag, Bundesrat, Bundespräsident, Bundeskanzler und Bundesregierung.
  - c. Bundesminister, Bundeskanzler, Bundestag, Bundesrat, Bundespräsident.

3. Die Staatssymbole der BRD sind \_\_\_\_ .
- die Bundesflagge (weiß-blau-rot), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf rotem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).
  - die Bundesflagge (schwarz-rot-gold), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).
  - die Bundesflagge (schwarz-rot-gold; Art. 22 GG), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).
4. Die deutschen Bundesländer haben sich zu einem \_\_\_\_ zusammengeschlossen.
- Bundestag
  - Bundesrat
  - Bundesstaat
5. In einem Bundesstaat ist den Ländern ihre \_\_\_\_ geblieben.
- Eigenstaatlichkeit
  - Bundestag
  - Bundespräsident
6. Nach der Verfassung geht die Staatsgewalt von \_\_\_\_ aus.
- dem Präsidenten
  - dem Bundestag
  - dem Volk
7. Der Rechtsstaat hat \_\_\_\_ zu gewährleisten.
- Gerechtigkeit und Rechtssicherheit
  - Die Entwicklung der Wirtschaft
  - Die Unterkunft für Asylanten

**3. Соотнесите политические понятия и их определения. (12 баллов).**

<i>Demokratie - Sozialstaat - Republik - Gewaltenteilung - Bundesstaat - Rechtsstaat</i>
--

- \_\_\_\_ bedeutet eine Staatsform, in der das Staatsoberhaupt gewählt wird – im Gegensatz zu einer Monarchie, in der das Amt des Staatsoberhauptes in der Regel von einem König oder einer Königin vererbt wird.
- \_\_\_\_ heißt, dass die Staatsgewalt vom Volke ausgehen soll. Die Staatsgewalt wird durch Wahlen und Abstimmungen ausgeübt bzw. Repräsentanten auf Zeit übertragen, die im Auftrag des Volkes politische Entscheidungen treffen.
- \_\_\_\_ bedeutet, dass Gesetzgebung (Parlamente), die Ausführung der Gesetze (Regierung und Verwaltung) und Rechtsprechung (Gerichte) von verschiedenen, voneinander unabhängigen Personen und Organen durchgeführt werden soll.
- \_\_\_\_ bezeichnet die Vereinigung souveräner (selbstständiger) Staaten zu einem Bund, auf den bestimmte Rechte und Aufgaben übertragen werden. Man nennt dieses staatliche Organisationsprinzip auch Föderalismus.
- \_\_\_\_ verpflichtet den Staat, die sozialen (gesellschaftlichen) Verhältnisse zu gestalten. Vom Staat müssen soziale Maßnahmen ergriffen werden, um in Not geratenen Bürgerinnen und Bürgern das Existenzminimum zu sichern. Mit Vorsorge-Einrichtungen sollen die Menschen im Alter, bei Krankheit oder Unfällen geschützt werden.
- \_\_\_\_ besagt, dass die staatliche Gewalt an die Verfassung und die Rechtsprechung gebunden ist. Alle Maßnahmen der Staatsorgane können von unabhängigen Richtern überprüft werden. Voraussetzungen für



dieses Prinzip sind die in der Verfassung zugesicherten Grundrechte, die Gewaltenteilung und die Gesetzmäßigkeit der Verwaltung.

**4. a. Соотнесите немецкие слова и их перевод (4 балла)**

1. die Bundesversammlung	a.Федеральный закон
2. das Bundesverfassungsgericht	b.Федеральное правительство
3. das Bundesgesetz	c.Федеральное собрание
4. die Bundesregierung	d.Федеральный конституционный суд

**b. Соотнесите синонимы (слова с близким или одинаковым значением) (4 балла)**

1. die Verfassung	a. die Funktion
2. das Kabinett	b. das Grundgesetz
3. die Aufgabe	c. die Legislative
4. die Gesetzgebung	d. die Regierung

**5. Соотнесите начало и конец предложения. Запишите полученные предложения и переведите их на русский язык. (8 баллов).**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Alle Bürger über 18 Jahre...    | a. ... bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik.  |
| 2. Der Bundestag...                | b. ... wacht über die Einhaltung des Grundgesetzes.   |
| 3. Der Bundespräsident...          | c. ... stellen die Kandidaten für die Wahlen auf.   |
| 4. Der Bundeskanzler...            | d. ... vertritt die Interessen der Bundesländer und wirkt an der Gesetzgebung mit.                  |
| 5. Der Bundesrat...                | e. ... vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich (nach außen), ernennt und entlässt Bundesbeamte. |
| 6. Die Bundesversammlung...        | f. ... wählt den Bundespräsidenten.   |
| 7. Das Bundesverfassungsgericht... | g. ... wählen die Abgeordneten des Bundestages.   |
| 8. Die Parteien...                 | h. ... verabschiedet Gesetze, wählt und stürzt den Kanzler, überwacht die Regierung.                |

**6. Соотнесите данные статьи конституции и их перевод. (7 баллов).**

1. Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt.	a. Каждый имеет право на жизнь и физическую неприкосновенность. Свобода личности неприкосновенна. В права личности можно вмешиваться только на основании закона.
2. Alle Deutschen genießen Freizügigkeit im ganzen Bundesgebiet.	b. Человеческое достоинство неприкосновенно. Государственная власть обязана уважать и почитать его.
3. Jeder hat das Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit. Die Freiheit der Person ist unverletzlich. In diese Rechte darf nur auf Grund eines Gesetzes eingegriffen werden.	c. Все граждане Германии пользуются правом свободного передвижения и повсеместного проживания на территории Германии.
4. Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich.	d. Все граждане Германии имеют право свободно выбирать место работы и учебы.
5. Männer und Frauen sind gleichberechtigt.	e. Брак и семья находятся под особой защитой государства. Уход за детьми и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей.
6. Alle Deutschen haben das Recht, Beruf,	f. Мужчины и женщины имеют равные права.

Arbeitsplatz und Ausbildungsstätte frei zu wählen.	
7. Ehe und Familie stehen unter dem besonderen Schutze der staatlichen Ordnung. Pflege und Erziehung der Kinder sind das natürliche Recht der Eltern und die zuvörderst ihnen obliegende Pflicht.	g.Все люди равны перед законом.

**7. Выберите продолжение придаточного предложения с правильным порядком слов.**

**Запишите полученные предложения. (7 Punkte)**

1. Aus den informierten Kreisen war zu hören, dass \_\_\_\_ .

- a. die Gipfelkonferenz war verschoben.
- b. verschoben war die Gipfelkonferenz.
- c. die Gipfelkonferenz verschoben war.

2. Es lässt sich nicht bestreiten, dass \_\_\_\_ .

- a. er hat den Terrorakt verübt.
- b. er den Terrorakt verübt hat.
- c. den Terrorakt hat er verübt.

3. Er teilte mit, dass \_\_\_\_ .

- a. er nächste Woche verreisen wird.
- b. er wird nächste Woche verreisen.
- c. nächste Woche wird er verreisen.

4. Er befürchtet, dass \_\_\_\_ .

- a) er wird entlassen.
- b) entlassen wird er.
- c) er entlassen wird.

5. Wir verlassen uns darauf, dass \_\_\_\_ .

- a) Sie die Waren rechtzeitig liefern.
- b) die Waren liefern Sie rechtzeitig.
- c) Sie liefern die Waren rechtzeitig.

6. Es freut uns, dass \_\_\_\_ .

- a) Sie verstehen unsere Lage.
- b) unsere Lage verstehen Sie.
- c) Sie unsere Lage verstehen.

7. Ich erinnere mich daran, dass \_\_\_\_ .

- a) wir einen Termin ausgemacht hatten.
- b) wir hatten einen Termin ausgemacht.
- c) einen neuen Termin hatten wir ausgemacht.

**8. Вставьте вместо пропусков подходящее относительное местоимение. Запишите полученные предложения. (12 баллов)**

1. Die Polizei fahndet nach dem Täter, \_\_\_\_ eine schwere Straftat begangen hat.

2. Der Kriminalist, \_\_\_\_ du helfen willst, ist bei uns erst vor kurzem eingestellt.

3. Der Fall, für \_\_\_\_ du dich interessierst, ist schon abgeschlossen.

4. Das Auto, \_\_\_\_ Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.

5. Die Sache, mit \_\_\_\_ du dich beschäftigst, ist äußerst kompliziert.
6. Der Zeuge, \_\_\_\_ Aussagen unklar waren, wurde nochmals vernommen.

**9. Переведите предложения на русский язык. Определите временную форму глагола в пассивном залоге. (14 баллов)**

1. Durch diese Massnahmen sollen Unfälle verhütet werden.
2. Dabei wurden die Spurenverursacher festgestellt.
3. Der Tatverdächtige ist gestern ermittelt worden.
4. Es werden die notwendigen Sofortmassnahmen unverzüglich eingeleitet.
5. Die Spuren des Täters sind vernichtet worden.
6. Bisher wurden die Verbrecher noch nicht verhaftet.
7. Es wurde beschlossen, einen Komplexplan zur Bekämpfung von Rauschgiftsucht auszuarbeiten.

**10. а. Переведите текст на русский язык. (20 баллов)**

**Staatsrechtliches Wesen der BRD**

Der Name der Bundesrepublik Deutschland besagt, dass die deutschen Länder sich zu einem Bundesstaat zusammengeschlossen haben und dass dieser Bund eine Republik, ein Freistaat ist. Art.20 Abs.1 GG fügt hinzu, dass die BRD ein demokratischer und sozialer Bundesstaat ist.

Den Ländern ist ihre Eigenstaatlichkeit geblieben, sie haben eigene Verfassungen, Staatsgebiete und Staatliche Gewalten (Gesetzgebung, Verwaltung, Rechtsprechung). Allerdings ist ihr Staatsgebiet zugleich Bundesgebiet.

Nach der Verfassung geht die Staatsgewalt vom Volke aus (Art.20 Abs.2 GG). Es besteht also Volkssouveränität. Somit ist die BRD eine demokratische Republik.

Die BRD ist sozialer Staat, der für alle Teile der Bevölkerung sorgt, um jedem ein menschenwürdiges Dasein zu ermöglichen.

Die BRD ist ein Rechtsstaat, der Gerechtigkeit und Rechtssicherheit zu gewährleisten hat und die Tätigkeit des Staates an Gesetz und Recht bindet.

Hoheitszeichen des Bundes sind die Bundesflagge (schwarz-rot-gold), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).

**В. Ответьте письменно на вопросы к тексту (4 балла).**

1. Was bedeutet die Eigenstaatlichkeit der Länder in der BRD?
2. Von wem geht die Staatsgewalt in der BRD aus?
3. Was bedeutet ein sozialer Staat?
4. Was bedeutet ein Rechtsstaat?
5. Welche Hoheitszeichen hat die BRD?

**Ответы**

1. 1- der Bundestag, 2- der Bundespräsident, 3- die Verfassung, 4- der Bundeskanzler, 5- das Bundesland, 6- die Bundesregierung, 7- das Bundesverfassungsgericht.
2. 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-a.
3. 1) Republik, 2) Demokratie, 3) Gewaltenteilung, 4) Bundesstaat, 5) Sozialstaat, 6) Rechtsstaat.
4. 1-c, 2-d, 3- a, 4-b.
5. 1-g, 2-h, 3-e, 4-a, 5-d, 6-f, 7-b, 8-c.
6. 1-b, 2-c, 3-a, 4-g, 5-f, 6-d, 7-e.
7. 1-c, 2-b, 3-a, 4-f, 5-a, 6-c, 7-a.
8. 1) der, 2) dem, 3) den, 4) dessen, 5) der, 6) dessen.
9. 1) Modalverb+Infinitiv Passiv, 2) Präteritum Passiv, 3) Perfekt Passiv, 4) Präsens Passiv, 5) Perfekt Passiv, 6) Präteritum Passiv, 7) Präteritum Passiv.
10. Государственное устройство ФРГ

Названия Федеративной Республики Германии гласит, что земли Германии объединились в федеративное государство, и что эта федерация является республикой, свободным государством. Статья 20, абзац 1 дополняет, что ФРГ является демократическим и социальным федеративным государством.

У земель осталась их государственная самостоятельность, у них есть свои конституции, своя территория и своя государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная). При этом их территория является одновременно и территорией федерации.

Согласно конституции, власть в государстве исходит от народа. Следовательно, существует суверенитет народа. Таким образом, ФРГ является демократической республикой.

ФРГ – социальное государство, которое заботится обо всех группах населения, чтобы обеспечить каждому достойное человека существование.

ФРГ является правовым государством, которое должно обеспечивать справедливость и правовую безопасность и привязывает действия государства к закону и праву. Символами государственной власти в ФРГ являются флаг федерации, (черно-красно-золотой), герб федерации (одноглавый черный орел на золотом фоне) и печать федерации (орел с венком).

11. 1. Die Eigenstaatlichkeit der Länder der BRD bedeutet, dass sie eigene Verfassungen, Staatsgebiete und Staatliche Gewalten (Gesetzgebung, Verwaltung, Rechtsprechung) haben. 2. Die Staatsgewalt geht in der BRD vom Volke aus. 3. Ein sozialer Staat ist ein Staat, der für alle Teile der Bevölkerung sorgt, um jedem ein menschenwürdiges Dasein zu ermöglichen. 4. Ein Rechtsstaat ist ein Staat, der Gerechtigkeit und Rechtssicherheit zu gewährleisten hat und die Tätigkeit des Staates an Gesetz und Recht bindet. 5. Hoheitszeichen des Bundes sind die Bundesflagge (schwarz-rot-gold), das Bundeswappen (einköpfiger schwarzer Adler auf goldenem Grund) und das Bundessiegel (Bundesadler mit Kranz).

### **Типовое письменное контрольное задание для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ**

#### **1. Выберите правильный вариант ответа ( 20 баллов)**

1. Das Verwaltungsrecht dient \_\_\_\_ .

- a. der Steuererhebung und der Verteilung des Steueraufkommens auf Bund, Länder und Gemeinden
- b. dem Schutz des Bürgers vor willkürlichem Verwaltungshandeln.
- c. dem Schutz der wichtigen Rechtsgüter, die für das friedliche Zusammenleben der Menschen unentbehrlich sind

2. Die Ordnungsverwaltung \_\_\_\_ . In erster Linie sind hier die Aufgaben der Polizei zu nennen.

- a. befasst sich mit der Daseinsvorsorge
- b. plant vorausschauend künftige Entwicklungen im Interesse der Bürger
- c. erfüllt das gesellschaftliche Bedürfnis nach Ordnung und Sicherheit.

3. Die Leistungsverwaltung \_\_\_\_ . Dazu gehören die Müllbeseitigung, die Energieversorgung, die Unterhaltung von Bildungseinrichtungen und Verkehrsmitteln oder die Sozialfürsorge

- a. befasst sich mit der Daseinsvorsorge
- b. plant vorausschauend künftige Entwicklungen im Interesse der Bürger
- c. erfüllt das gesellschaftliche Bedürfnis nach Ordnung und Sicherheit.

4. Die Planungsverwaltung \_\_\_\_ . Als ein Beispiel kann man hier die Planung des Straßen- und Wohnungsbaus anführen.

- a. befasst sich mit der Daseinsvorsorge
- b. plant vorausschauend künftige Entwicklungen im Interesse der Bürger
- c. erfüllt das gesellschaftliche Bedürfnis nach Ordnung und Sicherheit.

5. Das Steuerrecht regelt, welche Arten von Steuern es gibt, nach welchen Grundsätzen sie erhoben werden und wie sich \_\_\_ auf Bund, Länder und Gemeinden verteilt.
- das Gehalt
  - das Steueraufkommen
  - die Währung
6. In einem Sozialstaat hat der Bedürftige einen Rechtsanspruch auf soziale \_\_\_\_, gleichgültig, ob er seine Notlage selbst verursacht hat oder nicht.
- Hilfe
  - Gehalt
  - Lohn
7. Durch staatliche Fürsorgeleistungen soll dem Hilfsbedürftigen ein Leben ermöglicht werden, \_\_\_\_ .
- das nur reiche Leute haben
  - an das man nur träumen kann
  - das der Würde des Menschen entspricht
8. Die Aufgabe des Strafrechts ist, wichtige \_\_\_\_, die für das friedliche Zusammenleben der Menschen unentbehrlich sind, besonders zu schützen.
- Rechtsgüter
  - Bürger
  - Verbrecher
9. Für bestimmte Handlungen oder Verhaltensweisen (Straftaten), durch welche bestimmte Rechtsgüter geschädigt werden, werden Strafen angedroht und gegebenenfalls auch \_\_\_\_ .
- erfüllt
  - verhängt
  - gemacht
10. Rückwirkende Strafgesetze sind \_\_\_\_ .
- zulässig
  - unzulässig
  - erlaubt

**2. Соотнесите названия судов в ФРГ и задачи, которые они выполняют. (6 баллов)**

1. Arbeitsgerichte	a. Diese Gerichte sind zuständig für Strafsachen, Zivilsachen (z. B. bei Streitigkeiten über privatrechtliche Verträge wie Kauf oder Miete sowie Ehe- und Familiensachen) und das Gebiet der Freiwilligen Gerichtsbarkeit (dazu gehören z. B. Grundbuch-, Nachlass- und Vormundschaftssachen).
2. ordentliche Gerichte	b. Diese Gerichte sind zuständig für privatrechtliche Streitigkeiten aus dem Arbeitsverhältnis sowie für Streitsachen der Tarifparteien untereinander und Streitigkeiten aus der Betriebsverfassung nach dem Betriebsverfassungsgesetz. Vor diesen Gerichten geht es beispielsweise um die Rechtmässigkeit einer Kündigung.

3. Bundesverfassungsgericht	c. Diese Gerichte sind zuständig für alle öffentlich-rechtlichen Prozesse im Verwaltungsrecht, wenn sie nicht unter die Kompetenz der Sozial- und Finanzgerichte oder — ausnahmsweise — der ordentlichen Gerichte fallen (z. B. in Amtshaftungsfällen) oder wenn nicht eine verfassungsrechtliche Streitigkeit vorliegt.
4. Finanzgerichte	d. Diese Gerichte entscheiden in Streitigkeiten aus dem Gesamtbereich der Sozialversicherung.
5. Sozialgerichte	e. Diese Gerichte befassen sich mit Steuer- und Abgabesachen.
6. Verwaltungsgerichte	f. Dieses Gericht ist nicht nur das höchste Gericht des Bundes, sondern zugleich ein Verfassungsorgan. Es entscheidet in Verfassungsstreitigkeiten.

**3. Какие функции выполняют лица юридических профессий? Выберите правильный ответ (12 баллов)**

1. \_\_\_ haben die Aufgaben der Freiwilligen Gerichtsbarkeit wahrzunehmen.

- a. Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

2. \_\_\_ haben bei Vorliegen eines Verdachts einer Straftat den Sachverhalt zu ermitteln.

- a. Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

3. \_\_\_ haben ihren Mandanten vor Gericht zu vertreten.

- a. Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

4. \_\_\_ haben unmittelbare Verantwortung des Bürgers für die Rechtspflege zu verkörpern.

- a. Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

5. \_\_\_ haben das Urteil zu fällen.

- a. Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

6. \_\_\_ müssen ein juristisches Studium und eine praktische Ausbildung absolviert und mit einer staatlichen Prüfung abgeschlossen haben

- a. Rechtspfleger
- b. Staatsanwälte
- c. Rechtsanwälte
- d. Laienrichter
- e. Richter

**4. Соотнесите немецкие слова и их перевод. (9 баллов)**

1. Aufrechterhaltung der öffentlichen Ordnung	a. розыск
2. Verbrechensbekämpfung	b. взятие заложников
3. Verbrechensverhütung	c. преступления совершаются
4. Verbrechensuntersuchung	d. полиция используется
5. Rechtsverletzung	e. правонарушения
6. Fahndung	f. поддержание общественного порядка
7. Geiselnahme	g. борьба с преступностью
8. Verbrechen werden begangen	h. профилактика преступлений
9. die Polizei wird eingesetzt	i. расследование преступлений

**5. Funktionen федерации, земель и подразделений полиции. Выберите правильный ответ (9 баллов)**

1. Die Aufrechterhaltung der öffentlichen Sicherheit und Ordnung ist eine zentrale Aufgabe \_\_\_\_ .

- a. des Staates
- b. der Länder
- c. der Kriminalpolizei

2. Polizeiwesen und Polizeirecht sind im wesentlichen Sache \_\_\_\_ .

- a. der Länder
- b. des Staates
- c. der Schutzpolizei

3. Die Verbrechensbekämpfung und –verhütung ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

4. Die Rauschgift- und Falschgelddelikte ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

5. Die Aufrechterhaltung der Ordnung auf den Wasserstrassen ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei

- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

6. Die Überwachung der gewerblichen Binnenschifffahrt ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

7. Die Aufrechterhaltung der Ordnung bei Staatsbesuchen ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

8. Die Ausbildung des polizeilichen Nachwuchses ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

9. Die Schutzmassnahmen bei besonderen Ereignissen ist die Sache \_\_\_\_ .

- a. der Schutzpolizei
- b. der Kriminalpolizei
- c. der Wasserschutzpolizei
- d. der Bereitschaftspolizei

**6. Инфинитивные группы и обороты. Выберите правильный ответ. (10 баллов)**

1. Der Polizist stürzte sich ins Wasser, \_\_\_\_ das Kind zu retten.

- a. um
- b. ohne
- c. statt

2. Der Richter forderte den Zeugen auf, morgen am Lokaltermin \_\_\_\_ .

- a. teilzunehmen
- b. zu teilnehmen
- c. teilnehmen

3. Der Junge erklärte, den Angeklagten gesehen \_\_\_\_ .

- a. zu haben
- b. haben
- c. gehabt

4. Er fährt zum Tatort, \_\_\_\_ nach den Spuren des Täters zu suchen.

- a. um
- b. ohne
- c. statt



5. Der Richter forderte den Angeklagten auf, den Hergang der Tat \_\_\_\_ .

- a. schildern
- b. geschildert
- c. zu schildern

6. Der Fahrer fuhr weiter, \_\_\_\_ dem Verunglückten zu helfen.

- a. um
- b. ohne
- c. statt

7. Ich will zuerst den Tatort \_\_\_\_ .

- a. zu absuchen
- b. absuchen
- c. abzusuchen

8. Der Polizist ließ den Fahrer \_\_\_\_ .

- a. anhalten
- b. zu anhalten
- c. anzuhalten

9. Ich sehe eine Frau die Treppe \_\_\_\_ .

- a. hinaufsteigen
- b. zu hinaufsteigen
- c. hinaufzusteigen

10. Der Verunglückte blieb auf der Straße \_\_\_\_ , bis die Polizei kam.

- a. liegen
- b. zu liegen
- c. gelegen

**5. Подставьте вместо пропусков глаголы «haben» или «sein» в подходящей форме (10 баллов)**

1. Folgende Besonderheiten \_\_\_\_ bei der Tatortarbeit zu beachten.

2. Im Ergebnis der Tatortsicherung \_\_\_\_ festzulegen, wo und wie der Tatort und dessen Umgebung nach vorhandenen Spuren und anderen Beweisgegenständen zu untersuchen sind.

3. Die Schuld dieses Täters \_\_\_\_ schwer zu beweisen.

4. Die Beantwortung dieser Frage \_\_\_\_ dem Sachverständigen zu überlassen.

5. Handlungen, die geeignet sind, das friedliche Zusammenleben der Völker zu stören, \_\_\_\_ unter Strafe zu stellen.

6. Ich \_\_\_\_ noch einen Zeugen zu befragen.

7. Jeder Angeklagte \_\_\_\_ einen Verteidiger zu wählen.

8. Der Richter sagt zu dem Angeklagten: „Wenn ich Sie frage, \_\_\_\_ Sie zu antworten“.

9. Jeder Fahrer \_\_\_\_ die Verkehrszeichen zu beachten.

10. Die Reisenden \_\_\_\_ an der Grenze ihre Pässe vorzuzeigen.

**6. Выберите подходящее относительное местоимение (10 баллов)**

1. Hat der Kriminalist deinen Freund auch \_\_\_\_ gefragt?

- a. damit
- b. dazu
- c. danach

2. \_\_\_ sorgt die Polizei?  
a. Wofür  
b. Womit  
c. Wonach
3. \_\_\_ besteht die Aufgabe der Polizei?  
a. Worin  
b. Womit,  
c. Wozu
4. \_\_\_ unterscheidet sich diese Aufklärungsmethode?  
a. Worin  
b. Womit  
c. Wodurch
5. Der Verletzte kann sich \_\_\_ nicht erinnern.  
a. daran  
b. damit  
c. dazu
6. \_\_\_ arbeitet jetzt der Kriminalist?  
a. Wodurch  
b. Womit  
c. Woran
7. \_\_\_ besteht der Unterschied zwischen dem Beschuldigten und dem Angeklagten?  
a. Worin  
b. Woran  
c. Wodurch
8. Hat man den Angeklagten \_\_\_ verurteilt?  
a. daran  
b. dafür  
c. damit
9. Hat man dem Zeugen \_\_\_ gedankt?  
a. dafür  
b. daran  
c. dazu
10. \_\_\_ handelt es sich in diesem Beitrag?  
a. Worum  
b. Worin  
c. Womit

**7. Подставьте вместо пропуска причастие I или II от указанных в скобках глаголов. (7 баллов)**

1. Die \_\_\_ (anwenden) Untersuchungsmethode ist schon veraltet.

2. \_\_\_ (schweigen) beobachtete er den Zeugen.
3. Die \_\_\_ (überprüfen) Aussagen des Verdächtigen sind widersprüchlich.
4. Das \_\_\_ (annehmen) Gesetz trat in Kraft.
5. Die zu \_\_\_ (lösen) Aufgabe ist nicht leicht.
6. Die \_\_\_ (versprechen) Hilfe kam rechtzeitig.
7. Er war ein \_\_\_ (überzeugen) Staatsbürger.

**8. a. Прочитайте и устно переведите текст.(12 баллов)**

**EUROPÄISCHE UNION**

Die Europäische Union (EU) ist kein Staat, aber sie nimmt Funktionen wahr, die sonst nur Staaten zustehen. Die EU besteht zur Zeit aus 27 (Stand 2014) Mitgliedstaaten. Ihre Bevölkerungszahl beträgt über 500 Millionen.

Die Geschichte der Europäischen Union began 1951 mit der Gründung der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl (Montanunion) durch sechs westeuropäische Staaten: Belgien, die BRD, Frankreich, Italien, Luxemburg und die Niederlande. 1957 gründeten sie die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und die Europäische Atomgemeinschaft (EURATOM). Der heutigen Europäischen Union sind im Laufe der Zeit immer mehr Staaten beigetreten: 1973 Dänemark, Großbritannien und Irland. 1981 Griechenland, 1986 Portugal und Spanien, 1995 Finnland, Österreich und Schweden. Im Jahre 2004 sind noch 10 osteuropäische und baltische Staaten der EU beigetreten, darunter Polen, Ungarn, Tschechien, Slovenien, Estland, Lettland, Litauen, Cyprien. Der Vertrag über die Europäische Union wurde zum 1. November 1993 in Kraft gesetzt. Das Inkrafttreten dieses Vertrags markiert die Geburtsstunde der EU.

Die EU setzt sich folgende Ziele:

- die Förderung eines ausgewogenen und dauerhaften wirtschaftlichen und sozialen Fortschritts, insbesondere durch Schaffung eines Raumes ohne Binnengrenzen, durch Stärkung des wirtschaftlichen und sozialen Zusammenhalts und durch Errichtung einer Wirtschafts- und Währungsunion;
- die Behauptung ihrer Identität auf internationaler Ebene, insbesondere durch eine gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik, wozu auch die Festlegung einer gemeinsamen Verteidigungspolitik gehört;
- die Stärkung des Schutzes der Rechte und Interessen der Angehörigen ihrer Mitgliedstaaten durch Einführung einer Unionsbürgerschaft;
- die Entwicklung einer engen Zusammenarbeit in den Bereichen Justiz und Inneres;
- die volle Wahrung des gemeinschaftlichen Besitzstands und seine Weiterentwicklung.

Zur Zeit bewerben sich noch einige Staaten um die EU-Mitgliedschaft. Die Beitrittskandidaten sollen aber einige Voraussetzungen erfüllen, vor allem die Entwicklung der Marktwirtschaft und des demokratischen politischen Systems.

**Texterläuterungen**

- wahrnehmen – выполнять  
 zustehen – принадлежать (по праву)  
 beitreten – вступать, присоединяться  
 das Inkrafttreten – вступление в силу  
 ausgewogen – сбалансированный, гармоничный  
 der Zusammenhalt – единение, сплоченность  
 die Währung, -en - валюта  
 die Voraussetzung, -en – условие, требование

**b. Отметьте предложения, которые соответствуют содержанию текста.(5 баллов)**

п/п		+	-
1	Die EU ist ein selbstständiger Staat		
2	Fünfzehn europäische Länder sind Mitglieder der EU		

3	Die Schweiz gehört auch der EU an.		
4	Streben nach politischer Einheit ist eines der Ziele der EU		
5	Der Euro ist die Währung aller EU-Staaten.		

### **Ответы**

1. 1-b, 2-c, 3-a, 4-b, 5-b, 6-a, 7-c, 8-a, 9-b, 10-b.
2. 1-b, 2-a, 3- f, 4-e, 5-d, 6-c.
3. 1-a, 2-b. 3-c, 4-d, 5-e, 6-a, b, c, e.
4. 1-f, 2-g, 3-h, 4-I, 5-e, 6-a, 7-b, 8-c, 9-d.
5. 1- sind, 2-ist, 3-ist, 4- ist, 5-sind, 6-habe, 7-hat, 8-haben, 9-hat, 10-haben.
6. 1-c, 2-a, 3-a, 4-c, 5-a, 6-c, 7-a, 8-b, 9-a, 10-a.
7. 1) angewandte, 2) schweigend, 3) überprüfen, 4) angenommene, 5) lösende, 6) versprochene, 7) überzeugter.
8. b) 1-, 2-, 3-, 4+, 5-

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЁТЕ (АУДИРОВАНИЕ).**

*Sehen Sie sich das Video „Ganz einfach: das politische System Deutschlands erklärt“ an und ergänzen Sie die Informationen im Text.*

1. Der Duden (das größte Bedeutungswörterbuch der deutschen Sprache) definiert Demokratie als ... .
2. Die Bürger der BRD wählen ihre Vertreter auf drei politischen Ebenen. Das Volk wählt:
  - a. ...
  - b. ...
  - c. ...
3. Zwei Organe, die nicht direkt vom Volk gewählt werden, sind:
  - a. ...
  - b. ...
4. ... werden im Film als „Wachhunde“ im politischen System bezeichnet, weil sie über die Verfassungsmäßigkeit aller anderen Staatsorgane wachen.
5. ... soll verhindern, dass eine Person oder ein Organ alle Macht für sich hat, wie es zum Beispiel im dritten Reich war.
6. Der Bundestag und der Bundesrat sowie die Landtage vertreten ... , Regierungen - ... , Gerichte - ... .

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЁТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)**

***Sprechen Sie zu den gegebenen Themen. Seien Sie bereit, zu einem der Themen zu diskutieren.***

- 1) Wesen und Bedeutung des Rechts
- 2) Deutsche Staatsverfassung
- 3) Grundrechte der Staatsbürger der BRD
- 4) Rechtsnormen

### **ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЁТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)**

***Übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch.***

#### **ZWECHE DER STRAFE: ZWEI AUFFASSUNGE**

Frühere Auffassungen sahen den Zweck der Strafe in Sühne oder Vergeltung. Durch die Sühne sollte der Täter, der das Recht gebrochen hatte, wieder mit der Gemeinschaft versöhnt werden. Strafe als Vergeltung zielt auf einen Ausgleich der Schuld, die der Straftäter auf sich geladen hat. In diesem Verständnis von Strafe ist allein die begangene Tat massgeblich; der Täter soll eine seiner Tat entsprechende Strafe erleiden.

Wer den Sinn der Strafe in der Vergeltung sieht, lässt die Frage nach nützlichen Auswirkungen der Strafe für den Täter und für die Gemeinschaft außer acht. Auch wenn Strafe als Vergeltung im Einzelfall „gerecht“ sein mag, so ist sie doch ungeeignet, sozialschädliches Verhalten in der Zukunft zu verhindern. Dies ist das erklärte Ziel anderer Straftheorien, die den Zweck der Strafe in der „Prävention“, das heißt der Abschreckung und der Vorbeugung gegen künftige Straftaten, sehen. Zu unterscheiden sind die „Generalprävention“ und die „Spezialprävention“.

Für die Theorie der Generalprävention liegen der Zweck und der Rechtfertigungsgrund der Strafe darin, dass sie positive Auswirkungen für die Allgemeinheit hat. Die Bestrafung eines Täters soll anderen ein warnendes Beispiel sein und sie ihrerseits zur Gesetzestreue anhalten. Strafe als Spezialprävention soll dagegen bezwecken, den Täter selbst von der Begehung künftiger Straftaten abzuhalten. In der Gegenwart steht dabei die „Resozialisierung“ des Straftäters, seine Wiedereingliederung in die Gesellschaft, im Vordergrund.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

*Sehen Sie sich das Video „Staat klar: der Bundestag“ an. Er hat 3 Teile. Lösen Sie zu jedem Teil die folgenden Aufgaben.*

#### **Teil I**

*Beantworten Sie die Fragen:*

1. Seit wann ist das historische Reichstagsgebäude Sitz des Bundestags?
2. Der Bundestag ist eines der 5 wichtigsten Staatsorgane der BRD. Wie heißen die anderen?
3. Welche zwei Grundvoraussetzungen muss man erfüllen, um zum Abgeordneten des Bundestages zu werden?

#### **Teil II**

*Richtig oder falsch?*

1. Im Bundestag haben die Abgeordneten eine freie Platzwahl.
2. Der Präsident des Bundestags ist die dritt wichtigste Person im Staat nach dem Bundespräsidenten und dem Bundeskanzler.
3. Die Bundesregierung und der Bundesrat haben im Plenarsaal des Bundestags ihre Plätze.
4. Der Bundestag hat mehrere ständige Ausschüsse, wo verschiedene aktuelle Fachthemen beraten und diskutiert werden.

#### **Teil III.**

*Ergänzen Sie mit Informationen aus dem Video.*

1. Die wichtigsten Aufgaben des Bundestags, die im Videofilm erwähnt werden, sind
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
  - c. \_\_\_\_\_
2. Bei vielen Gesetzen muss sich der Bundestag mit dem \_\_\_\_\_ einigen. In Streitfragen wird ein Vermittlungsausschuss gebildet.
3. In der Geschichte des Bundestages gab es auch Spezialfälle:
  - a. 1982 wurde der Bundeskanzler Helmut Schmidt durch ein \_\_\_\_\_ gestürzt, und Helmut Kohl mit der Mehrheit des Bundestages gewählt.
  - b. 2005 hat Gerhard Schröder an den Bundestag die \_\_\_\_\_ gestellt, wonach die vorzeitigen Bundestagswahlen durchgeführt wurden.
5. Der parlamentarische Untersuchungsausschuss ist eines der Instrumente des Bundestags zur Kontrolle der Regierung. Weitere Wege der Kontrolle sind \_\_\_\_\_ .

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

*Sprechen Sie zu den gegebenen Themen. Seien Sie bereit, zu einem der Themen zu diskutieren.*

- 1.Rechtspflege in Deutschland
- 2.Rechtsprechung in Deutschland.
- 3.Innere Sicherheit in der BRD.

4. Europäische Union.
5. Organe der Europäischen Union.

#### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ)

1. Kaufvertrag.
2. Handelsgeschäft.
3. Pacht.
4. Unfall
5. Beweggründe der Straftat
6. Vernehmung
7. Protokollführung
8. Beweisführung
9. Gerichtsprozess.
10. Freispruch

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

##### *Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины*

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере юриспруденции, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную

консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

*Самостоятельная работа студентов* осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

## **Методические рекомендации по формам текущего контроля**

### ***Методические рекомендации к устному собеседованию***

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту***

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% - 51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

### ***Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией***

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию



текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.**

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература**

**1. Шевченко, Л. С.** Иностранный язык в сфере юриспруденции (немецкий) : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 40.03.01 - Юриспруденция / Л. С. Шевченко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 199 с.

**2. Животрева, А.Ю.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / А. Ю. Животрева; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Электрон. текстовые данные. - Новосибирск, 2014. – 156 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал

РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.12.2015). - Загл. с экрана.

**3. Лысакова, Л. А.** Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная, Г. С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 373 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

**4. Мишаткина, М.В.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб. пособие / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 147 с. . – То же [Электронный ресурс ]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

**5. Нарустранг, Е. В.** *Ubungen zur deutschen Grammatik* = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Нарустранг. - Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

**6. Тинякова, Е.А.** Учебник немецкого языка оригинальной методики = *Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen* [Электронный ресурс] / Е.А. Тинякова. - Электрон. данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>, требуется авторизация (дата обращения: 14.11.2015). - Загл. с экрана.

## **6.2. Дополнительная литературы**

**1. Животрева, А.Ю.** Немецкий язык: пособие по развитию навыков чтения для студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 "Гос. и муницип. упр.", 080505.65 "Упр. персоналом", 080105.65 "Финансы и кредит", 080103.65 "Нац. экономика", 030501.65 "Юриспруденция". Ч. 1 / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 72, [1] с.

**2. Раевская, Л.В.** Курс немецкого языка в сфере профессиональной коммуникации = *Deutsch im Bereich der Fachkommunikation* : [учеб. пособие] / Л. В. Раевская, Л. Е. Улитина ; Сев.-Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург : Изд-во СЗАГС, 2011. - 263 с.

**3. Тинякова, Е.А.** Учебник немецкого языка оригинальной методики = *Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen* [Электронный ресурс] / Е.А. Тинякова. - Электрон. данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>, требуется авторизация (дата обращения: 14.11.2015). - Загл. с экрана.

**4. Buscha A./ Szita S.** *Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2.* Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 265 S.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**1. Иванова, Л. В.** Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Иванова, О. М.

Снигирева, Т. С. Талалай. — Электрон. дан. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798>, требуется авторизация (дата обращения: 30.03.2015). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30113>, требуется авторизация (дата обращения : 30.03.2015). - Загл. с экрана.

2. **Падалко О. Н.** Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / О. Н. Падалко. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - 978-5-374-00498-4. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013).

4. **Ясенко, М. М.** Знаете ли вы Германию? : тесты по страноведению на нем. яз. / М. М. Ясенко. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 66 с.

#### 6.4. Интернет ресурсы

6. [Goethe-Institut Deutschland](https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

7. [bpb: Bundeszentrale für politische Bildung](https://www.bpb.de/). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bpb.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

8. Deutscher Bundestag [Электронный ресурс]. ]. Режим доступа: <http://www.bundestag.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

9. Spiegel Online [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

10. Vitamin de, Journal für junge Deutschlerner [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vitaminde.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

11. Schubert-Verlag: Online-Aufgaben und Übungen [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm), свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

### 12. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Видеостудия для проведения вебинаров (к. 366а)	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров (к. 366в)	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры (к. 421, 395, 472, 340, 206, 213, 248, 295, 361, 233, 246, 204, 469, 201, 434)	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.
Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием) (ауд. № 252, № 329, № 330, № 425)	телевизор, видеопроигрыватель, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

<p>Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233)</p>	<p>полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтoфона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 207, 208). Центр Интернет-ресурсов.</p>	<p>Мультимедийный проектор – 2шт., Экран проекционный – 2шт., принтер-1шт. ПК - 22 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран -2шт.</p>
<p>Библиотека.Центр интернет-ресурсов (ауд. № 101, № 201)</p>	<p>16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № №007, №204)</p>	<p>4 компьютера с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья</p>
<p>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</p>	<p>Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>

**Программное обеспечение**

пакет MS Office  
Microsoft Windows  
сайт филиала  
СДО Прометей  
корпоративные базы данных  
iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой иностранных языков  
Протокол от «25» августа 2016 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(английский)**

(Б1. Б.3)

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора – 2016

Новосибирск, 2016

**Автор – составитель:**

Доцент кафедры иностранных языков Емельянова Е.Ю.

Канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Проскура Я.В.

**Заведующий кафедрой иностранных языков**

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Ковалёва М.И

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	11
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации .....	18
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации .....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	32
6.1. Основная литература .....	32
6.2. Дополнительная литература.....	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	33
6.4. Нормативные правовые документы.....	34
6.5. Интернет ресурсы .....	34
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Б1. Б.3) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК ОС – 4.3 Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.4 Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления и др.) с аудио-визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.3 Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО	Способность применять основные способы самоконтроля и самоуправления непрерывным обучением, в т.ч. при изучении иностранного языка.

## 1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения	Результаты обучения
------------------------------------	--------------------	---------------------

	компетенции	
	УК ОС – 4.3 Очная, очно-заочная, заочная, заочная с применением ДО	на уровне знаний: - знает анализ коммуникативных процессов.
		на уровне умений: - умеет анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами.
		на уровне навыков: - способен переводить аутентичные тексты научного и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский в письменной форме.
	УК ОС – 4.4 Очная, очно-заочная, заочная, заочная с применением ДО	на уровне умений: - умеет воспринимать и понимать основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи.
		на уровне навыков: - общения и публичных выступлений на иностранном языке.
	УК ОС – 6.3 Очная, очно-заочная, заочная, заочная с применением ДО	на уровне знаний: - знает словарный запас иностранного языка как основу саморазвития;
		на уровне умений: - умеет применять иностранный язык в профессиональной сфере
		на уровне навыков: - способен самостоятельно искать, изучать и анализировать теоретическую и практическую информацию различных форм;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очной форме обучения** - 108 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 81 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **заочной форме обучения** - 34 часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 173 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очно-заочной форме обучения** - 40 часов (практических (семинарских) занятий); на

самостоятельную работу обучающихся – 149 часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся на **заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ – 34** часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 169 часов.

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б3) изучается студентами очной, заочной и очной-заочной форм обучения на 3 и 4 семестрах 2 курса.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины Для очной формы обучения

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					ССР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Police Work</b>	<b>54</b>			<b>21</b>		<b>33</b>	
Тема 1.1	The British Police	18			7		11	УС1
Тема 1.2	Scotland Yard	18			7		11	П1
Тема 1.3	Police Powers	18			7		11	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>The Trial. The</b>	<b>54</b>			<b>21</b>		<b>33</b>	
Тема 2.1	Kinds of Cases	18			7		11	УС2
Тема 2.2	Steps of the Trial	18			7		11	П2
Тема 2.3	The Jury	18			7		11	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Punishment</b>	<b>40</b>			<b>33</b>		<b>7</b>	
Тема 3.1	Punishments	20			16		4	УС3
Тема 3.2	Rehabilitation	20			17		3	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Branches of Law</b>	<b>41</b>			<b>33</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1	Family Law	21			16		4	П3
Тема 4.2	Civil Rights	20			17		4	ЛГТ4
Промежуточная аттестация								экзамен
<b>Всего:</b>		<b>216</b>			<b>108</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	<b>216</b> <b>6</b> <b>162</b>

### Для заочной формы обучения

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма
-------	------------------	------------------------	-------

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
			л	лр	пз			
<b>Раздел 1</b>	<b>Police Work</b>	<b>66</b>			<b>8</b>		<b>58</b>	
Тема 1.1	The British Police	25			3		22	УС1
Тема 1.2	Scotland Yard	21			3		18	П1
Тема 1.3	Police Powers	21			2		18	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>The Trial. The</b>	<b>66</b>			<b>8</b>		<b>58</b>	
Тема 2.1	Kinds of Cases	20			2		18	УС2
Тема 2.2	Steps of the Trial	21			3		18	П2
Тема 2.3	The Jury	25			3		22	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Punishment</b>	<b>37</b>			<b>9</b>		<b>28</b>	
Тема3.1	Punishments	18			4		14	УС3
Тема 3.2	Rehabilitation	19			5		14	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Branches of Law</b>	<b>38</b>			<b>9</b>		<b>29</b>	
Тема 4.1	Family Law	18			4		14	П3
Тема 4.2	Civil Rights	20			5		15	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		<b>9</b>					<b>9</b>	экзамен
<b>Всего:</b>		<b>216</b>			<b>34</b>	<b>9</b>	<b>173</b>	<b>216</b> <b>6</b> <b>162</b>

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

**Для очно-заочной формы обучения**

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз			
<b>Раздел 1</b>	<b>Police Work</b>	<b>66</b>			<b>8</b>		<b>58</b>	
Тема 1.1	The British Police	25			3		22	УС1
Тема 1.2	Scotland Yard	21			3		18	П1
Тема 1.3	Police Powers	21			2		18	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>The Trial. The</b>	<b>66</b>			<b>8</b>		<b>58</b>	
Тема 2.1	Kinds of Cases	20			2		18	УС2
Тема 2.2	Steps of the Trial	21			3		18	П2
Тема 2.3	The Jury	25			3		22	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Punishment</b>	<b>37</b>			<b>9</b>		<b>28</b>	
Тема3.1	Punishments	18			4		14	УС3
Тема 3.2	Rehabilitation	19			5		14	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Branches of Law</b>	<b>38</b>			<b>9</b>		<b>29</b>	
Тема 4.1	Family Law	18			4		14	П3
Тема 4.2	Civil Rights	20			5		15	ЛГТ4
Промежуточная аттестация								экзамен
<b>Всего:</b>		<b>216</b>			<b>40</b>		<b>27</b>	<b>149</b>
								<b>216</b> <b>6</b> <b>162</b>

**Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ**

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	К		
<b>Раздел 1</b>	<b>Police Work</b>	<b>59</b>					<b>59</b>	
Тема 1.1	The British Police	18					18	УС1
Тема 1.2	Scotland Yard	18					18	П1

3 Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

4 Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Тема 1.3	Police Powers	23					23	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>The Trial. The</b>	<b>59</b>					<b>59</b>	
Тема 2.1	Kinds of Cases	18					18	УС2
Тема 2.2	Steps of the Trial	18					18	П2
Тема 2.3	The Jury	23					23	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								
<b>Раздел 3</b>	<b>Punishment</b>	<b>45</b>					<b>45</b>	
Тема3.1	Punishments	22					22	УС3
Тема 3.2	Rehabilitation	23					23	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Branches of Law</b>	<b>44</b>					<b>44</b>	
Тема 4.1	Family Law	22					22	П3
Тема 4.2	Civil Rights	22					22	ЛГТ4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>13</b>					<b>13</b>	<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>216</b>			<b>34</b>		<b>13</b>	<b>169</b>
								<b>6</b>
								<b>162</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1: The Work of the Police..

Тема 1.1. Reading “The British Police”. Отработка навыков чтения текста. Отработка лексики по теме “Police Work”. Повторение времен действительного залога.

Тема 1.2. Reading “The Police Powers” The Passive Voice. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в пассивном залоге. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 1.3. Reading “Scotland Yard”. Vocabulary. Отработка лексики по заданной теме. Работа со словарем. Аудирование по теме.

### Раздел 2: .The Trial. The Jury.

Тема2.1. Kinds of Cases. Отработка навыков чтения текста“Criminal and Civil Cases”. Перевод текста. Отработка лексики по теме “Kinds of Cases” ”.

Тема 2.2. “TheTrail”. Reported speech. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 2.3. “The Jury”. Word building. Отработка лексики по заданной теме. Работа со словарем. Аудирование по теме.

### Раздел 3: Crime and Punishment.

Тема 3.1. Reading: “Punishment”. Отработка навыков чтения текста. Отработка лексики по теме “Crime and Punishment”. Infinitive”.

Тема3.2. Rehabilitation of Criminals. Complex Object. Лексико-грамматические упражнения. Отработка лексики по заданной теме. Работа со словарем. Аудирование по теме.

### Раздел 4: Branches of Law.

Тема 4.1. Reading: “Branches of Law””. Отработка навыков чтения текста. Перевод текста. Отработка лексики по теме “Branches of Law”. “Marriage Law”. Non-finite forms of the verb. Gerund. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 4.2. “Civil Rights and Liberties” Participles. Отработка лексики по заданной теме. Работа со словарем. Аудирование по теме.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» (Б1. Б.3)

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Police Work	
Тема 1.1	The British Police	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.2	Scotland Yard	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 1.3	Police Powers	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	The Trial. The Jury.	
Тема 2.1	Kinds of Cases Telephoning	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.2	Steps of the Trial	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 2.3	The Jury	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Punishment	
Тема 3.1	Punishments	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.2	Rehabilitation	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Branches of Law	
Тема 4.1	Family Law	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.2	Civil Rights Specialist in the USA.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

В ходе реализации дисциплины на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

Таблица 8.

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Police Work	
Тема 1.1	The British Police	Электронный семинар 1
Тема 1.2	Scotland Yard	Тест 1 «самопроверка»
Тема 1.3	Police Powers	Электронный семинар 1
Раздел 2	The Trial. The Jury.	

Тема 2.1	Kinds of Cases Telephoning	Электронный семинар 1
Тема 2.2	Steps of the Trial	Тест 1 «самопроверка»
Тема 2.3	The Jury	Электронный семинар 1
Раздел 3	Punishment	
Тема 3.1	Punishments	Электронный семинар 1
Тема 3.2	Rehabilitation	Тест 1 «самопроверка»
Раздел 4	Branches of Law	
Тема 4.1	Family Law	Электронный семинар 1
Тема 4.2	Civil Rights Specialist in the USA.	Тест 1 «самопроверка»

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена для очной формы обучения и для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для очной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, зачет проводится в конце 3 семестра, экзамен проводится в конце 4 семестра. Для заочной формы обучения экзамен проводится в конце 4 семестра второго курса. Зачет и экзамен проводятся в устной форме для очной и заочной форм обучения. Экзамен (зачет) (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**  
**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.1.**

1. What is your idea of a good policeman?
2. What are the main duties of the police?
3. What is the attitude of the public to policeman?
4. What are the main police powers?
5. When can a person be arrested without a warrant?
6. What rights does the arrested person have?
7. What is the police caution?

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 1.2.**

***Choose one topic for your presentation.***

- 1) Police Work
- 2) Scotland Yard
- 3) Police Powers

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.**



**1.Match the words with their definitions:**

- 1.a person who violated law
- 2.a person who saw a crime
- 3.a place where legal decisions are taken
- 4.a place where criminals are kept
- 5.a person who passes sentences
- a)a criminal (offender)
- b)the court
- c)a judge
- d)a witness
- e)a prison

**2.Turn active sentences into passive.**

- 6.The police arrested the recidivist yesterday.
- 7.The magistrate will pass the sentence.
- 8.The investigator will have interrogated the witnesses by this time tomorrow.
- 9.They keep criminals in prison.
- 10.The coroner has already collected all the evidence.

**3.Answer the questions about the British police:**

- 1.Do British policemen carry guns?
- 2.How many areas is Great Britain divided into?
- 3.Who carries weapons in their day-to-day work?
- 4.What ranks do they have in the British police?
- 5.What are the duties of the police?

**Ответы:**

1a, 2d, 3b, 4e, 5c, 6 The recidivist was arrested by the police yesterday. 7 The sentence will be passed by the judge. 8 The witness will have been interrogated by the investigator. 9 Criminals are kept in prison. 10 All the evidence has already been collected by the coroner. 11 British police don't carry guns in their day-to-day work. 12 It is divided into 52 areas. 13 The policemen who carry weapons every day are those who guard politicians and diplomats, or special officers who patrol airports. 14 They have ranks like in the army: Chief Constable, Constable, Chief Inspector, Inspector, Sergeant, etc. 15 The duties of the police are: to keep peace and order, to control speeding and drunken driving, to deal with lost property, arrest criminals, etc.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.1.**

- 1.What is a civil case?
- 2.Who is a plaintiff?
- 3.Who is a defendant?
- 4.What is a suit?
- 5.What is a burden of proof?

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 2.2.**

***Choose one topic for your presentation.***

- 1)Steps of the Trial
- 2)The Jury
- 3)Kinds of Cases Telephoning

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2.3.**

***1.Match the words and the definitions.***

- |               |   |
|---------------|---|
| 1)plaintiff   | a) a person who passes sentences        |
| 2)defendant   | b) a person who brings a suit           |
| 3)the accused | c) a person who is charged with a crime |
| 4)jurors      | d) people who reach the verdict         |

5)judge e) a person who is accused of an offence

**2. Turn direct speech into reported speech.**

6)‘I have already interrogated the suspect,’ said the lawyer.

7)‘Stop shouting!’ ordered the policeman.

8)‘Did you see the accused near the house that evening?’ asked the judge.

9)‘When did you last see the victim?’ asked the policeman.

10)“Sir, I wasn’t near 35 Ayselford Street last night,” said the suspect.

**3. Translate from Russian into English.**

11.Вчера я был очень напуган.

12.Я получил письмо из суда.

13.Оказалось (it turned out), что меня пригласили быть присяжным.

14.Я позвонил своему другу, поскольку он юрист.

15.Я спросил его, как они узнали мое имя.

**Ответы:**

1) b 2) e 3) c 4) d 5) a 6) The lawyer said that he had already interrogated the suspect.  
7) The police officers ordered all of us to stop shouting. 8) The judge asked me if I had seen the accused near the house that evening. 9) The policeman asked where I had last seen the victim.  
10) The suspect replied that he hadn’t been near 35 Aysefold Street the previous night.

11) Yesterday I was very frightened/scared. 12) I got a letter from court. 13) It turned out that I was (had been) invited to be a juror. 14) I phoned my friend as he was a lawyer. 15) I asked him how they had found my name.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.1.**

**Answer the questions.**

1.What is the main purpose of Punishment?

2.What kinds of prisons are there?

3.How are inmates distributed into different kinds of prisons?

4.What kinds of punishment do you know?

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.2.**

**1. Translate the following words and expressions into English.**

1) заключенный (2)

2) исправительные учреждения

3) малолетние преступники

4) предотвратить побег

5) тюрьма строгого режима

**2. Use “to” with the Infinitives where necessary.**

6) If the judge releases the accused on bail, it means that he lets the accuse \_\_\_\_\_ wait for the trial at freedom.

7) The officer ordered \_\_\_\_ bring the defendant into the courtroom.

8)Why not \_\_\_\_ release him right now?

9)We decided \_\_\_\_ invite experts to take part in the trial.

10)They wanted \_\_\_\_\_ find the criminal as soon as possible.

**3. Translate the following sentences into Russian.**

11)I wish you presented the evidence at the trial tomorrow.

12)I wish you had said it earlier. Now it’s too late.

13)This evidence is considered to be irrelevant.

14)We saw the criminal hit the victim.

15)The witnesses are supposed to tell the truth.

**Ответы:**

1) inmate, prisoner 2) correctional institution (reformatory for young offenders) 3) juvenile delinquents 4) to prevent escapes 5) maximum security prison 6) – ,7) to, 8) – , 9) to, 10) to, 11) Я хотел бы, чтобы вы представили эти свидетельства завтра в суде. 12) Жаль, что вы не сказали этого раньше. Теперь уже поздно. 13) Эта улика считается незначимой (неважной). 14) Мы видели, что преступник ударил жертву. 15) Предполагается, что свидетели говорят правду.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1.

**Choose one topic for your presentation.**

1. Branches of Law
2. Property Law
3. Tort Law
4. Merchant Law

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.2.

**1. Translate the following sentences into English.**

2. Торговое право регулирует коммерческую и производственную деятельность.
3. Все законодательство может быть разделено на гражданское и уголовное.
4. Гражданское законодательство может быть разделено на вещное право, договорное право и деликтное право.

5. Для продажи земли может быть использовано договорное право.

**2. Choose the correct form of the Participle - -ed or - ing:**

6. I was very excited/exciting when I saw the accident.
7. This excited/exciting meeting was shown on TV.
8. A little amusing/amused kitten was found on the stairs.
9. We were amusing/amused by his joke and humorous stories.
10. They learn shocked/shocking details of the case.
11. He was shocked/shocking to find the children alone in the house.

**3. Use the correct preposition with Gerunds.**

12. We are fond \_\_\_\_ listening to modern music.
13. The judge insisted \_\_\_\_ passing a strict sentence.
14. Let's congratulate him \_\_\_\_ achieving his success.
15. They were tired \_\_\_\_ waiting.
16. We blame him \_\_\_\_ doing this work badly.

**Ответы:**

1) Merchant law regulates commercial and industrial activity. 2) All law can be divided into criminal and civil law. 3) Civil law includes property law, contract law and tort law. 4) For selling land contract law can be used. 5) excited; 6) exciting; 7) amusing; 8) amused; 9) shocking; 10) – shocked, 11) of; 12) on; 13) on; 14) of; 15) for.

#### **Материалы текущего контроля успеваемости по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ**

##### **Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 1**

**1. Give the English equivalents for the following words and expressions:**

- правоохранительные органы
- задержание и досмотр;
- расследование преступлений;
- чрезвычайное положение

министр внутренних дел

**2. Answer the questions**

What are the main duties of the police?

How does the organization of the British police differ from other countries?

What is the attitude of the public to policemen?

What associations have you got when you hear the name 'Scotland Yard'?

What are the main police powers in England and Wales?

In what cases can a police officer stop and search the suspect?

When can a person be arrested without a warrant?

**3. Make phrases using words from the two columns:**

A	B
1. make	a the sentence
2. commit	b of the crime
3. break	c against the law
4. give	d the law
5. listen to	e decisions
6. be charged	f the evidence
7. be convicted	g with the crime
8. do something	h a crime

**Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»1**

1. Найдите соответствия:

штаб-квартира	headquarters
комиссар полиции	commissioner
поддерживать порядок	keep order
доверие общества	trust of society
Большой Лондон	Greater London

2. Найдите окончание предложений:

He was arrested	by the policeman on duty.
He was sentenced	to a fine.
He was shot	with a gun.
The money was stolen	in the bus by a thief.
He was poisoned	by his wife.

3. The policeman \_\_\_\_\_ for bad work.

was sacking

\*was sacked

sacks

is sacking

4. The key \_\_\_\_\_ in the garden.

found

\*was found

is finding

was finding

5. The windows \_\_\_\_\_ by hooligans.

\*have been broken

break

broke

will break

**Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 2**

**1. Give the English equivalents for the following words and expressions:**

преступная деятельность

содержаться под стражей;  
быть отпущенным под залог;  
собирать сведения  
основания для задержания;

**2. Match up the parts of sentences.**

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. He was arrested           | a) with a penknife          |
| 2. He was stabbed            | b) by a hunter              |
| 3. He was sentenced          | c) from his room            |
| 4. He was acquitted          | d) by terrorists            |
| 5. He was shot               | e) to 10 years imprisonment |
| 6. The money was stolen      | f) by the police            |
| 7. The bomb was exploded     | g) with arsenic             |
| 8. He was poisoned           | h) by a gang of burglars    |
| 9. The house was set on fire | i) in the courtroom.        |
| 10. The bank was robbed      | j) by his ex-wife           |
| 11. He was blackmailed       | k) by his butler            |

**Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»2**

1. In the closing arguments the lawyers \_\_\_\_\_ the case from their point of view.  
summarizes  
summarized  
summarizing  
\*summarize
2. The judge \_\_\_\_\_ the lawyers and the people involved in the case.  
\*introduces  
explains  
punishes
3. The jury announced that \_\_\_\_\_  
\*the accused was guilty  
the accused is guilty  
the accused has guilty.
4. It is estimated that scam \_\_\_\_\_ in the US are ripped off to the tune of 200 million dollars every year.  
witnesses  
offenders  
\*victims
5. A jury takes part in the trial in certain criminal \_\_\_\_\_.  
\*cases  
situations  
interrogations
6. Словосочетание «отзыв присяжного по причине» переводится на английский язык  
peremptory challenge  
\*challenge for cause  
impartial

**Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 3**

**1. Complete the second sentence of each pair using the verbs in brackets so that they mean the same as the first sentences.**

1. When I arrived the room was dirty. (clean)  
I wish \_\_\_\_\_ before I arrived.
2. That lottery ticket was a winner, but you threw it away. (throw)  
If only you \_\_\_\_\_ the ticket!

3. I love tennis, but I'm not very good at it. (be)  
I wish \_\_\_\_\_ better at tennis.
4. I didn't hear his lecture. I came too late. (hear)  
I wish \_\_\_\_\_ that lecture.
5. It will be nice if you could go with us.  
I wish \_\_\_\_\_ go with us.

**2. Translate the sentences into English.**

1. Если бы только они были сейчас здесь!
2. Жаль, что он не послушался твоего совета.
3. Было бы сейчас лето!
4. Жаль, что ты не можешь поехать в отпуск с нами.
5. Никто не заметил, что следователь вышел из комнаты.
6. Свидетель слышал, как дверь открылась и кто-то вошел в комнату.
7. Было известно, что он опытный судья.
8. Он сказал, чтобы ничего никому не давали без его разрешения.
9. Солиситор попросил, чтобы ему рассказали подробнее об этом деле.
10. Нарушитель был слишком напуган, чтобы понять вашу шутку.

**Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»3**

1. Fine is the most common \_\_\_\_\_ for petty crimes.  
\* penalty  
correction  
imprisonment
2. Only when the offender is \_\_\_\_\_ and his guilt is proved, victims of the crime will get compensation.  
suspected  
accused  
\* caught  
questioned  
investigated
3. Найдите соответствия:

приговор с отсрочкой исполнения	suspended sentence
дисквалификация	disqualification
заключенные пожизненно	life-sentence prisoners (lifers)
исправление	correction
недостаток	drawback

4. If the boy had committed a crime for the first time, his sentence \_\_\_\_\_ milder.  
\* would have been  
would be  
will be

5. Прочтите текст:

What can we actually do to prevent Internet fraud? Firstly, we must be careful about shopping online. If someone offers you something incredibly cheap, then it's a dangerous sign. Or if you see an offer asking you to invest your money now, be careful. Most real investment opportunities don't work like this. They don't come looking for strangers over the Internet.

What must you do if you see an offer in Internet to invest your money? \_\_\_\_\_

You must catch this chance

\* You must be careful

You must call the police and inform the

## Типовые варианты заданий и вопросов электронного семинара 4

### 1. Translate the following sentences into English.

1. Торговое право регулирует коммерческую и производственную деятельность.
2. Все законодательство может быть разделено на гражданское и уголовное.
3. Гражданское законодательство может быть разделено на вещное право, договорное право и деликтное право.
4. Для продажи земли может быть использовано договорное право.

### 2. Use the correct preposition with Gerunds.

1. We are fond \_\_\_\_\_ classical music.
2. The judge insisted \_\_\_\_\_ a strict sentence.
3. Let's congratulate him \_\_\_\_\_ his success.
4. They are tired \_\_\_\_\_ waiting.
5. We blame him \_\_\_\_\_ doing this work badly.
6. I hope you will succeed \_\_\_\_\_ arresting this criminal.

### 2. Choose the correct form of the Participle - -ed or - ing:

1. I was very excited/exciting when I saw the accident.
2. This excited/exciting meeting was shown on TV.
3. A little amusing/amused kitten was found on the stairs.
4. We were amusing/amused by his joke and humorous stories.
5. They learn shocked/shocking details of the case.

## Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»4

1. Ecological law controls the \_\_\_\_\_ of chemicals in farming.  
spreading  
application  
situation  
provision
2. Can parents \_\_\_\_\_ for physical punishing their children?  
\*be prosecuted  
prosecute  
to prosecute
3. Словосочетание intellectual property переводится на русский язык  
\*интеллектуальная собственность  
умственные способности  
владение интеллектуальными богатствами
4. Civil rights \_\_\_\_\_ certain general human needs and interests,  
protecting  
are protected  
\*protect  
had protected
5. Civil rights sometimes conflict \_\_\_\_\_ other human needs and interests.  
in  
on  
\* with  
after

### 4.3.Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1.

Код	Наименование	Код	Наименование этапа
-----	--------------	-----	--------------------

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК ОС – 4.3 Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.4 Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления и др.) с аудио-визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.3 Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО	Способность применять основные способы самоконтроля и самоуправления непрерывным обучением, в т.ч. при изучении иностранного языка.

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.3 Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	Способен сделать презентацию по предложенным профессиональным темам, публично выступить и поддержать беседу	Осуществляет публичное выступление на иностранном языке на различные темы, в т.ч. профессиональной направленности, используя презентацию



УК ОС – 4.4 Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной форме на широкий круг тем, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Подбирает исходный материал по заданной тематике, составляет план выступления и создает корректное аудиовизуальное сопровождение	Использует материал, соответствующий заданной тематике, создает четко выстроенное выступление, аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации
	При выступлении соблюдает правила делового этикета и требования к языку деловой презентации и требования по оформлению деловой презентации	Соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.
УК ОС – 6.3 Способность применять основные способы самоконтроля и самоуправления непрерывным обучением, в т.ч. при изучении иностранного языка.	Владеет технологиями и приемами самоконтроля, самооценки деятельности, самоуправления непрерывным обучением, в т.ч. в процессе освоения иностранного языка.	Продемонстрировано владение приемами самоконтроля и самооценки деятельности, самоуправления непрерывным обучением, в т.ч. в процессе освоения иностранного языка.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачёта и экзамена.

**Зачет** выставляется по результатам работы в 3 семестре. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента во 4 семестре. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и представление презентации.*

Экзамен (зачет) для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

#### **Типовые билеты к зачёту**

*Билет 1.*

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic. The British Police. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

*Билет 2.*

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Steps of the trial. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

#### **Типовые билеты к экзамену**

*Билет 1.*

1. Listen to the text and do the tasks.

2. Speak on the given topic: Kinds of punishment. Be ready to discuss it with the teacher.

3. Give a presentation about Tort Law.

*Билет 2.*

1. Listen to the text and do the tasks.

2. Speak on the given topic: Branches of Law. Be ready to discuss it with the teacher.

3. Give a presentation about Marriage Law.

### Шкала оценивания

Таблица 10.

<i>Зачет</i>	<i>Критерии оценки</i>
не зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
<i>Экзамен</i>	<i>Критерии оценки</i>
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта, отсутствие логики высказывания. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками и смысловой незавершенностью.
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Презентация выполнена с умеренным количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.
хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических,

	лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Презентация выполнена с небольшим количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.
отлично	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Презентация выполнена грамотно, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится по окончании 3 семестра в форме зачёта, 4 семестра - экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 3 семестре. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: аудирование, беседа по теме и перевод текста.

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).

*Беседа по одной из предложенных тем*, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

*Задание на перевод текста* предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.

*Экзамен* по дисциплине служит для оценки работы студента в течение всего 1 курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные

билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и презентация.*

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

*Беседа по одной из предложенных тем*, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.<sup>4</sup>

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплинам осваиваемым с применением ЭО, ДОТ закреплены в соответствующем Регламенте, размещенном на сайте филиала. Промежуточная аттестация состоит из письменного контрольного задания, которое позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и электронного тестирования. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине.

#### **Типовые варианты тестовых заданий для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ**

1. She was \_\_\_\_\_ with stealing 20 pounds worth of food from a supermarket.  
\*charged  
forgiven  
accused
2. If you studied better, you \_\_\_\_\_ your exams easily.  
would have passed  
\*would pass  
will pass
3. It is estimated that scam \_\_\_\_\_ in the US are ripped off to the tune of 200 million dollars every year.  
witnesses  
offenders  
\*victims
4. Prisoners who serve longer \_\_\_\_\_ are held in maximum-security prisons.  
victims  
\*sentences  
enforcement

5. If the policemen \_\_\_\_\_ at the crime scene earlier, they would have found more material evidence there.

have arrived

\*had arrived

arrived

6. Прочтите текст:

Holland is the most advanced country in its approach to offenders. The Dutch hold the view that harsh treatment only aggravates the problems that lead a person to crime. 'A prison sentence does little to re-socialize a person,' says vice-president of the Hague Court. 'It more likely leads to rancor and bitterness. A mild sentence, possibly even just a fine, shows an offender that society cares about him.' Because of this benevolent concept fewer and fewer people are serving time in Holland.

Why is Dutch treatment of criminals milder than in other countries? \_\_\_\_\_

\*They think that a prison sentence does not re-socialize criminals.

They don't have enough prisons

They don't have criminals who committed serious crimes

7. If I \_\_\_\_\_ you, I would questioned the suspect today.

\*were

was

be

8. The most severe punishment is \_\_\_\_\_.

\* imprisonment

penalty

fine

9. Probation \_\_\_\_\_ the suspension of sentence on the offender.

refers

\*involves

focuses

10. If the boy hadn't become violent, the policeman \_\_\_\_\_ him.

\*would not have handcuffed

will not handcuffed

would not handcuffed

11. The bank was \_\_\_\_\_ by a gang of criminals in masks and with automatic guns.

stolen

invested

exploded

\*robbed

12. Найдите соответствия:

уровень преступности	crime rate
принимать меры	take measures
наказание	punishment
жестокие преступления	violent crimes
обыскивать подозреваемого	search a suspect

13. Прочтите текст:

Holland is the most advanced country in its approach to offenders. The Dutch hold the view that harsh treatment only aggravates the problems that lead a person to crime. 'A prison sentence does little to re-socialize a person,' says vice-president of the Hague Court. 'It more likely leads to rancor and bitterness. A mild sentence, possibly even just a fine, shows an offender that society cares about him.' Because of this benevolent concept fewer and fewer people are serving time in Holland.

Why is Dutch treatment of criminals milder than in other countries? \_\_\_\_\_

\*They think that a prison sentence does not re-socialize criminals

They don't have enough prisons

They don't have criminals who committed serious crimes

14. If I \_\_\_\_\_ him, I would not inform the police about it.

was

\*were

be

15. The criminal \_\_\_\_\_ by ten years in prison.

\* was punished

to punish

be punished

punished

**Типовое письменное контрольное задание для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ**

**1. Choose the correct word for each sentence. (20 баллов)**

- 1) In most countries policemen carry \_\_\_\_\_.  
a) guns    b) swords    c) masks
- 2) Members of Criminal Investigation department are \_\_\_\_\_.  
a) officers    b) volunteers    c) detectives
- 3) A police officer can stop and search people if he \_\_\_\_\_ them of committing a crime.  
a) prevents    b) suspects    c) provides
- 4) The head of Scotland Yard is appointed by the Crown on the \_\_\_\_\_ of Home Secretary.  
a) recommendation    b) provision    c) opinion
- 5) Courts decide both criminal and civil \_\_\_\_\_.  
a) crimes    b) cases    c) procedures
- 6) The jury traditionally \_\_\_\_\_ of 12 ordinary people.  
a) includes    b) consists    c) covers
- 7) The jurors discuss their \_\_\_\_\_ in a special room.  
a) interrogation    b) situation    c) decision
- 8) If a person committed a \_\_\_\_\_, he/she cannot be a juror.  
a) crime    b) mistake    c) disease
- 9) The jury reaches the verdict, but the \_\_\_\_\_ passes the sentence.  
a) clerk    b) judge    c) police officer
- 10) The verdict of the jury must be \_\_\_\_\_ in cases of murder.  
a) unanimous    b) similar    c) different

**2. Use the correct word in each sentence from the words below. (20 баллов)**

guilty important eligible independent acquitted

challenge honorable personal evidence chosen

- 1) Trial by jury is an \_\_\_\_\_ feature of English justice.
- 2) Twelve jurors are \_\_\_\_\_ from the list of local electoral register.
- 3) The jurors listen to the \_\_\_\_\_ and give their verdict.
- 4) The verdict can be \_\_\_\_\_ or not \_\_\_\_\_.
- 5) The jury is \_\_\_\_\_ of the judiciary.
- 6) The judge can \_\_\_\_\_ one or several members of the jury.
- 7) The reason for the challenge may be that the juror has a \_\_\_\_\_ interest in the case.
- 8) People between the ages of 18 and 70 are \_\_\_\_\_ for serving in the jury.
- 9) Service in the jury is an \_\_\_\_\_ duty of citizens.
- 10) If the jury finds the accused not guilty, he/she is \_\_\_\_\_ in the courtroom.

**3. Answer the questions on the topics "The Police" and "The Jury". (10 баллов)**

- 1) In what situations do British policemen carry guns?

- 2) Do women work in the British police?
- 3) What are police powers?
- 4) What people are eligible for serving in the jury?
- 5) How can the verdict of the jury sound?

**4. Do grammar exercises.**

**a) Turn sentences in the Active voice into the Passive Voice. (10 баллов)**

- 1) This man committed the crime a week ago.
- 2) The detectives investigate the most serious crimes.
- 3) The policemen can stop and search any person or a vehicle.
- 4) The officer will interrogate the suspect later.
- 5) The thief stole some paintings from the gallery.

**b) Turn the sentences from direct into reported speech. (20 баллов)**

- 6) Mary said: "I want to see the crime scene".
- 7) Tom said: "I have lost my keys."
- 8) Bob and Mary said: "We are discussing the trial."
- 9) Andrew said: "My client is coming to discuss the details".
- 10) Mr. Jones said: "I need to meet the policeman who arrested the thief."
- 11) "When will you call me?" she asked George.
- 12) She asked, "Can you invite the witness?"
- 13) He asked, "Did you see it?"
- 14) "Do you study civil law?" she asked John.
- 15) "What has this man done?" the officer asked.

**5. Read the text below and write which statements are true and which are false. (20 баллов)**

Crime is a violation of a law. Courts decide both criminal and civil cases. Most countries make a clear distinction between civil and criminal procedures. Criminal and civil procedures are different. The party bringing a criminal action is called the prosecution. The party bringing a civil case is called the plaintiff. In both kinds of cases the other party is called the defendant.

Civil cases are usually disputes between or among private citizens, corporations, governments, government agencies, and other organizations. Most often, the party bringing the suit is asking for money damages. For example, a landlord may sue a tenant for failure to pay rent. People who have been injured may sue a person or a company responsible for the injury. It is up to the plaintiff to prove the case against the defendant. This is called the plaintiff's burden of proof.

A criminal case is brought by the state or by a city or county against a person or persons accused of committing a crime. If the defendant has pleaded not guilty, you should presume the defendant's innocence unless the defendant's guilt is proved.

Courts decide only criminal cases.

- 1) Most countries do not make a distinction between criminal and civil cases.
- 2) Criminal and civil procedures are similar.
- 3) Crime is a violation of law.
- 4) The party bringing a criminal action is called the prosecution.
- 5) In civil cases the plaintiff usually asks for money damages.
- 6) The plaintiff needn't prove the case against the defendant.
- 7) A criminal case is usually brought by a person against the state.
- 8) If the defendant pleads not guilty, he is acquitted.
- 9) The defendant's innocence is presumed unless the defendant's guilt is proved.

**Ответы:**

1. 1a, 2c, 3b, 4a, 5b, 6b, 7c, 8a, 9b, 10a
2. 1- important, 2- chosen, 3- evidence, 4 – guilty, 5 – independent, 6 – challenge, 7 – personal, 8 – eligible, 9 – honorable, 10 - acquitted
- 3.

- 1) They carry guns when there are terroristic incidents, armed robberies, etc. ( The only policemen who carry weapons every day are those who guard politicians and diplomats, or special officers who patrol airports.)
  - 2) 10 per cent of the British police force are women.
  - 3) A police officer in England and Wales can stop and search, arrest and place a person under detention. He can also stop and check vehicles if he suspects that there are stoles goods or weapons inside.
  - 4) People between the ages of 18 and 70 on the electoral register, are eligible to jury service. (Ineligible people include judges, members of the legal profession or the police, prison, as well as people convicted for certain offences. Anyone who has received a prison sentence of five years or more is cannot be a juror).
  - 5) The verdict can be 'guilty' or 'not guilty'.  
In Scotland the jury's verdict may be 'guilty', 'not guilty' or 'not proven'.
- 4.1) The crime was committed by this man a week ago.
    - 2) The most serious crimes are investigated by detectives.
    - 3) Any person or a vehicle can be stopped and searched by the policemen.
    - 4) The suspect will be interrogated by the officer later.
    - 5) Some paintings were stolen from the gallery by the thief.
    - 6) Mary said that she wanted to see the crime scene.
    - 7) Tom said that he had lost his keys.
    - 8) Bob and Mary said that they were discussing the trial.
    - 9) Andrew said that his client was coming to discuss the details.
    - 10) Mr. Jones said that he needed to meet the policeman who had arrested the thief.
    - 11) She asked George when he would call her.
    - 12) He asked if I would invite the witness.
    - 13) He asked if I had seen it.
    - 14) She asked John if he studied civil law.
    - 15) The officer asked what this man had done..
5. 1. F, 2. F, 3. F, 4. T, 5. T, 6. T, 7. F, 8. F, 9. F, 10. T

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЁТЕ (АУДИРОВАНИЕ).

*Listen to a conversation between an attorney and a paralegal. Choose the correct answers.*

1. Why does the lawyer bring in the detective?
  - A She was an eyewitness.
  - B She could be an expert witness.
  - C She investigated his client's crime.
  - D She recorded eyewitness statements.
2. What is the detective's opinion of eyewitness statements?
  - A They can help in a case.
  - B They are often confusing.
  - C They aren't always reliable.
  - D They are the best type of evidence.

*Listen again and complete the conversation:*

**Lawyer:** Thanks for coming in, Detective. I'll get to the \_\_\_\_\_ point. I need an \_\_\_\_\_.

**Detective:** I'd be \_\_\_\_\_ to help.

**Lawyer:** Great. And just to confirm your \_\_\_\_\_, How long have you been a police officer?

**Detective:** I've been in force for fifteen years.



**Lawyer:** That's good. Now, \_\_\_\_\_ say that my client was at scene of the crime.

**Detective:** But he was there?

**Lawyer:** No. He just looked like the suspect.

**Detective:** Well, eyewitnesses \_\_\_\_\_ aren't always \_\_\_\_\_.<sup>5</sup>

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЁТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

*Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.*

- 1)Police Work
- 2)Scotland Yard
- 3)Police Powers
- 4)Steps of the Trial
- 5)The Jury

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЁТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)

*Translate the text with a dictionary.*

Improving Business Communication Skills

Good relations among members of a business are critical for success. Good communication skills are an important element for the development of good relationships. Poor communications starve a relationship while good communications nourish it. This is true regardless of whether you are a member of a committee looking at starting a business or a member of a team operating a business. So, improving communication skills is important for success. But this doesn't just happen. Both the receiver and the sender must work at developing verbal and listening skills.

Do not allow ridicule, punishment or lecturing in business discussions. Encourage listening, understanding, finding alternatives, commitment to action, and support for one another. Listen not only to what the other person is saying, but also to what he/she is feeling. Being respectful of all team members is important at all times.

When we are under pressure we become frustrated and may verbally attack the behavior of someone we work with. The other person feels hurt by our comments and counterattacks. This system of attack and counterattack continues until someone withdraws from the conversation. Instead of counterattacking, the other person may hold their feelings and the situation will not escalate. However, the other person will harbor these feelings and the emotions may be vented later.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

*Listen to two students discussing international law. ☉(Unit 4\_2) Mark the following statements as true (T) or false (F).*

- a) \_\_\_\_\_ public international law applies to multinational companies.
- b) \_\_\_\_\_ customary and conventional law are both sources of law.
- c) \_\_\_\_\_ customary law is based on international agreements and treaties.

Listen again and complete the conversation.

S1: So, what's 1 \_\_\_\_\_ then?

S2: That determines which legal system and which jurisdiction applies to a 2 \_\_\_\_\_.

S1: Hmm... Can you explain 3 \_\_\_\_\_ and conventional law?

<sup>5</sup> Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith Career paths: Law Express Publishing, 2011. P. 32-33.

S2: Sure. They're both sources of international law. That's where the rules come from.  
S1: And what's the difference between the two?  
S2: Customary law is the law that 4 \_\_\_\_ from the customs of states over the years.  
S1: Oh, like attitudes towards 5 \_\_\_\_ and things like that?  
S2: Yes. And 6 \_\_\_\_\_ comes from treaties and international agreements, and increasingly from the practices of international organizations

#### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

*Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.*

- 1.Branches of Law
- 2.Property Law
- 3.Tort Law
- 4.Merchant Law
- 5.Kinds of Punishment

#### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ)

1. Capital Punishment
2. Imprisonment
3. Fine
4. Probation
5. Marriage Law
6. Property Law
7. Tort Law

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины***

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере юриспруденции, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению

заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

*Самостоятельная работа студентов* осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

### **Методические рекомендации по формам текущего контроля**

#### ***Методические рекомендации к устному собеседованию***

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту***

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.

- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;

- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% - 51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

#### ***Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией***

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью

является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.**

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Корпоративное право» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Английский для юристов [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Лебедева, Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник и др. ; Рос. правовая акад. М-ва юстиции Рос. Федерации; под ред. А.А. Лебедевой. - 2-е изд., перераб. и доп. . - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114706>, требуется авторизация (дата обращения: 30.06.2016). - Загл. с экрана.

2. Емельянова, Е. Ю. Иностраный язык в сфере юриспруденции (английский): учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 030900.62 - Юриспруденция / Е. Ю. Емельянова, И. В. Жукова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2013. - 129 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки

электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 25.05.2016). - Загл. с экрана.

3. Шевелёва, С.А. Английский для юристов=English for lawyers [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 432 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82890>, требуется авторизация (дата обращения: 30.06.2016). - Загл. с экрана.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Английский язык. Профессиональная лексика для юриста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Крюковская (и др.) - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 224 с. - Электрон. дан. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 304 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449922>, требуется авторизация (дата обращения: 30.03.2016). - Загл. с экрана.

2. Английский язык для юристов: учеб. пособие для студентов вузов / [авт.- сост.: Т. М. Десяткова и др.]; под ред. Т. М. Десятковой. - 8-е изд., стер. - Москва: Омега-Л, 2013. - 373 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

3. Емельянова, Е. Ю. Английский язык для юристов: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности "Юриспруденция" / Е. Ю. Емельянова, Е. П. Новичкова; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2009. - 133 с.

4. Лебедева, А.А. Английский язык для юристов: Предпринимательское право. Перевод контрактов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Лебедева. - Электрон. дан. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 360 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436727>, требуется авторизация (дата обращения: 30.03.2016). - Загл. с экрана.

5. Попов, Е. Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Кн. первая [Электронный ресурс]: углублённый курс / Е. Б. Попов. — Электрон. дан. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 235 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30546>, требуется авторизация (дата обращения: 30.03.2016). - Загл. с экрана.

6. Barrall, I. Intelligent Business : Workbook / I. Barrall, N. Barrall. - Edinburgh : Longman, 2008. - 96 р. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Байков, В.Д. Англо-русский, русско-английский словарь : соврем. лексика, идиомы, разговор. выражения, американизмы, сленг : более 40 000 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, Д. Хинтон. - М. : Эксмо, 2009. - 621, [1] с.

2. Ионина, А.А. Английская грамматика в схемах и таблицах : учеб. пособие / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 156, [1] с.

3. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - М. : Инфра-М, 2011. - 211, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004780-5.

4. Трофимова, З.С. Словарь новых слов и значений в английском языке = Dictionary of New Words and Meanings : более 1 000 слов. ст. / З. С. Трофимова. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 302 с.

## 6.4 Нормативные правовые документы

Не используются.

## 6.5. Интернет ресурсы

1. Дубовский Ю. А. Основы английской фонетики: учебное пособие - Москва: Флинта, 2009. - 344 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).

2. Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие - Москва: Флинта, 2010. - 59 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).

3. [www.collinslanguage.com](http://www.collinslanguage.com)

4. [www.cambridge.org/elt/englishforthemedia](http://www.cambridge.org/elt/englishforthemedia)

5. [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org)

6. [www.google.com](http://www.google.com)

7. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

8. [www.macmillandictionaries.com](http://www.macmillandictionaries.com)

9. [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com)

10. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

11. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) и др.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Видеостудия для проведения вебинаров	Рабочие места, оснащенные компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Рабочие места, оснащенные компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.
Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	Телевизор, видеопроектор, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проектор, музыкальных центра, видеокамера, видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся Центр	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, принтер. ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые

Интернет-ресурсов.	системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран.
Библиотека. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

### ***Программное обеспечение***

пакет MS Office  
Microsoft Windows  
сайт филиала  
СДО Прометей  
корпоративные базы данных  
iSpring Free Cam8.



Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой иностранных языков  
Протокол от «25» августа 2016 г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(немецкий)**

(Б1. Б.3)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора – 2016

Новосибирск, 2016

**Автор – составитель:**

Доцент кафедры иностранных языков А.Ю. Животрева

**Заведующий кафедрой иностранных языков**

к.п.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков М.И. Ковалева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	51
6.1 Основная литература.....	51
6.2 Дополнительная литература .....	52
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	53
6.4. Нормативно-правовые документы .....	53
6.5 Интернет-ресурсы .....	53
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	53

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК ОС – 4.3	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.4	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления и др.) с аудио-визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.3	Способность применять основные способы самоконтроля и самоуправления непрерывным обучением, в т.ч. при изучении иностранного языка.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.3 Очная, очно-заочная, заочная, заочная с применением ДО	на уровне знаний: - знает анализ коммуникативных процессов.
		на уровне умений: - умеет анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами.
		на уровне навыков: - способен переводить аутентичные тексты научного и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский в письменной форме.
	УК ОС – 4.4 Очная, очно-заочная, заочная, заочная с применением ДО	на уровне умений: - умеет воспринимать и понимать основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи.
		на уровне навыков: - общения и публичных выступлений на иностранном языке.
	УК ОС – 6.3 Очная, очно-заочная, заочная, заочная с применением ДО	на уровне знаний: - знает словарный запас иностранного языка как основу саморазвития;
		на уровне умений: - умеет применять иностранный язык в профессиональной сфере
		на уровне навыков: - способен самостоятельно искать, изучать и анализировать теоретическую и практическую информацию различных форм;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очной форме обучения** - 108 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 81 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **заочной форме обучения** - 34 часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 173 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очно-заочной форме обучения** - 40 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу

обучающихся – 149 часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся на **заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ – 34** часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 169 часов.

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б3) изучается студентами очной, заочной и очной-заочной форм обучения на 3 и 4 семестрах 2 курса.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Для очной формы обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Selbstpräsentation</b>	<b>54</b>			<b>21</b>		<b>33</b>	
Тема 1.1	Erste Kontakte.	18			7		11	ПТ1
Тема 1.2	Meine Umgebung: mein Heimatort, meine Familie	18			7		11	УС1
Тема 1.3	Alltag und Freizeit	18			7		11	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Mein Studium</b>	<b>54</b>			<b>21</b>		<b>33</b>	
Тема 2.1	Sibirisches Institut für Verwaltung	18			7		11	УС2
Тема 2.2	Hochschulsystem der BRD	18			7		11	ПТ2
Тема 2.3	Mein Lebenslauf	18			7		11	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Dienst- und Studienreise nach Deutschland</b>	<b>40</b>			<b>33</b>		<b>7</b>	
Тема 3.1	Reisevorbereitungen	13			11		2	П1
Тема 3.2	Zug- und Flugreise	13			11		2	УС3
Тема 3.3	In einer fremden Stadt	14			11		3	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Deutschland im Überblick</b>	<b>41</b>			<b>33</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1	Geographie, Wirtschaft, Politik	13			11		2	П2
Тема 4.2	Land und Leute	14			11		3	УС4

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Тема 4.3	Geschichte und Kultur Deutschlands	14			11		3	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		27					27	Экзамен
Всего		216			108		27	81 <b>216</b> <b>6</b> <b>162</b>

### Для заочной формы обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Selbstpräsentation</b>	<b>66</b>			<b>8</b>		<b>58</b>	
Тема 1.1	Erste Kontakte.	25			3		22	ПТ1
Тема 1.2	Meine Umgebung: mein Heimatort, meine Familie	21			3		18	УС1
Тема 1.3	Alltag und Freizeit	21			2		18	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Mein Studium und meine Arbeit</b>	<b>66</b>			<b>8</b>		<b>58</b>	
Тема 2.1	Sibirisches Institut für Verwaltung	20			2		18	УС2
Тема 2.2	Hochschulsystem der BRD	21			3		18	ПТ2
Тема 2.3	Mein Lebenslauf	25			3		22	ЛГТ2
<b>Раздел 3</b>	<b>Dienst- und Studienreise nach</b>	<b>37</b>			<b>9</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1	Reisevorbereitungen	12			3		9	П1
Тема 3.2	Zug- und Flugreise	12			3		9	УС3
Тема 3.3	In einer fremden Stadt	13			3		10	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Deutschland im Überblick</b>	<b>38</b>			<b>9</b>		<b>29</b>	
Тема 4.1	Geographie, Wirtschaft, Politik	12			3		9	П2
Тема 4.2	Land und Leute	13			3		10	УС4

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Тема 4.3	Geschichte und Kultur Deutschlands	13			3		10	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		9					9	Экзамен
Всего		216			34		9	216 6 162

**Для очно-заочной формы обучения**

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Selbstpräsentation</b>	<b>66</b>			<b>8</b>		<b>58</b>	
Тема 1.1	Erste Kontakte.	25			3		22	ПТ1
Тема 1.2	Meine Umgebung: mein Heimatort, meine Familie	21			3		18	УС1
Тема 1.3	Alltag und Freizeit	21			2		18	ЛГТ1
<b>Раздел 2</b>	<b>Mein Studium und meine Arbeit</b>	<b>66</b>			<b>8</b>		<b>58</b>	
Тема 2.1	Sibirisches Institut für Verwaltung	20			2		18	УС2
Тема 2.2	Hochschulsystem der BRD	21			3		18	ПТ2
Тема 2.3	Mein Lebenslauf	25			3		22	ЛГТ2
<b>Раздел 3</b>	<b>Dienst- und Studienreise nach</b>	<b>37</b>			<b>9</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1	Reisevorbereitungen	12			3		9	П1
Тема 3.2	Zug- und Flugreise	12			3		9	УС3
Тема 3.3	In einer fremden Stadt	13			3		10	ЛГТ3
<b>Раздел 4</b>	<b>Deutschland im Überblick</b>	<b>38</b>			<b>9</b>		<b>29</b>	
Тема 4.1	Geographie, Wirtschaft, Politik	12			3		9	П2
Тема 4.2	Land und Leute	13			3		10	УС4
Тема 4.3	Geschichte und Kultur Deutschlands	13			3		10	ЛГТ4

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)



Промежуточная аттестация	27				27		Экзамен
Всего	216			40	27	149	216 6 162

**Для заочной формы обучения с частичным применением ЭО, ДОТ**

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Selbstpräsentation</b>	<b>59</b>					<b>59</b>	
Тема 1.1	Erste Kontakte.	18					18	ЭС1 Т1
Тема 1.2	Meine Umgebung: mein Heimatort, meine Familie	18					18	
Тема 1.3	Alltag und Freizeit	23					23	
<b>Раздел 2</b>	<b>Mein Studium und meine Arbeit</b>	<b>59</b>					<b>59</b>	
Тема 2.1	Sibirisches Institut für Verwaltung	18					18	ЭС2 Т2
Тема 2.2	Hochschulsystem der BRD	18					18	
Тема 2.3	Mein Lebenslauf	23					23	
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Dienst- und Studienreise nach Deutschland</b>	<b>45</b>					<b>45</b>	
Тема 3.1	Reisevorbereitungen	15					15	ЭС3 Т3
Тема 3.2	Zug- und Flugreise	15					15	
Тема 3.3	In einer fremden Stadt	15					15	
<b>Раздел 4</b>	<b>Deutschland im Überblick</b>	<b>44</b>					<b>44</b>	
Тема 4.1	Geographie, Wirtschaft, Politik	14					14	ЭС4 Т4
Тема 4.2	Land und Leute	15					15	
Тема 4.3	Geschichte und Kultur Deutschlands	15					15	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>13</b>					<b>13</b>	<b>Экзамен</b>

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости для обучения с ЭОТ, ДО: Электронный семинар (ЭС), тестирование (Т)

<b>Всего</b>	<b>216</b>			<b>34</b>	<b>13</b>	<b>169</b>	
--------------	------------	--	--	-----------	-----------	------------	--

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Selbstpräsentation

Тема 1.1. *Erste Kontakte*. Устойчивые выражения и фразы для установления личных и деловых контактов с представителями немецкоязычных стран и для краткого представления себя, своих друзей и коллег. Названия стран и языков. Профессии. Визитная карточка на немецком языке.

Выполнение грамматических упражнений по темам: прямой и обратный порядок слов, порядок слов вопросительного предложения, спряжение слабых глаголов в Präsens, глаголы *haben* и *sein*, притяжательные местоимения.

Тема 1.2. *Meine Umgebung: mein Heimatort; meine Familie*. Сведения о семье, ближайших родственниках, их профессиях и увлечениях, семейные традиции и праздники. Информация о родном городе (родной деревне): местоположение, население, история, основные достопримечательности.

Выполнение грамматических упражнений по темам: спряжение сильных глаголов в Präsens, отрицание, склонение личных местоимений.

Тема 1.3. *Alltag und Freizeit*. Обозначение времени. Рабочий день студента, планирование рабочего и свободного времени, хобби и интересы, организация досуга.

Выполнение грамматических упражнений по темам: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, возвратные глаголы, модальные глаголы.

### Раздел 2. Mein Studium (und meine Arbeit)

Тема 2.1. *Sibirisches Institut für Verwaltung*. Сибирский институт управления - филиал РАНХиГС: сфера деятельности; направления подготовки специалистов, оснащённость института; изучаемые предметы; организация учебного процесса. Лексика классного обихода

Выполнение грамматических упражнений по темам: сложносочиненное предложение, двойные союзы.

Тема 2.2. *Hochschulsystem der BRD*. Система высшего образования ФРГ. Типы высших учебных заведений. Болонский процесс и двухуровневая система подготовки специалистов.

Выполнение грамматических упражнений по темам: склонение существительных, слабое склонение.

Тема 2.3. *Mein Lebenslauf*. Биографические сведения о себе: дата и место рождения, семейное положение, образование, профессиональная деятельность.

Выполнение грамматических упражнений по теме: предлоги, требующие винительного (АКК.) и дательного падежа (Dat.).

### Раздел 3. Dienst- und Studienreise nach Deutschland

Тема 3.1. *Reisevorbereitungen*. Подготовка к зарубежной поездке: планирование поездки, визит в консульство и оформление визы, заключение медицинского страхового договора, обмен денег.

Выполнение грамматических упражнений по темам: основные формы глагола, простое прошедшее время *Präteritum*; сложные существительные.

Тема 3.2. *Zug- und Flugreise*. Виды транспорта. Путешествие на самолёте: бронирование авиабилета, оформление багажа, службы аэропорта, прохождение таможенного и паспортного контроля. Виды поездов в Германии, сервисные услуги Немецкой федеральной железной дороги.

Выполнение грамматических упражнений по темам: сложное прошедшее время *Perfekt*, система времён немецкого языка (*Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*).

Тема 3.3. *In einer fremden Stadt*. В незнакомом городе, план города. Сервисные услуги, предоставляемые гостиницей, виды номеров, бронирование номера. В ресторане: выбор и заказ блюд, особенности немецкой кухни, правила этикета.

Выполнение грамматических упражнений по теме: предлоги двойного управления.

## Раздел 4. Deutschland im Überblick

Тема 4.1. *Geographie, Wirtschaft, Politik*. Географическое положение, основные рельефы местности, климат. Экономика Германии, ведущие отрасли промышленности и крупнейшие предприятия. Политическая система ФРГ.

Выполнение грамматических упражнений по теме: склонение имен собственных и географических названий.

Тема 4.2. *Land und Leute*. Население Германии, социальная структура немецкого общества, демографическая ситуация. Национальные стереотипы.

Выполнение грамматических упражнений по теме: степени сравнения прилагательных.

Тема 4.3. *Geschichte und Kultur Deutschlands*. История Германии до и после второй мировой войны, объединение ГДР и ФРГ, современная экономическая и политическая ситуация в стране. Культура и традиции Германии, немецкие праздники и связанные с ними обычаи.

Выполнение грамматических упражнений по темам: сложноподчиненное предложение, придаточные дополнительные предложения.

### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.Б.1) «Иностранный язык (немецкий)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

*Для проведения занятий по очной и заочной формам обучения*

Таблица 6

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Selbstpräsentation	
Тема 1.1	Erste Kontakte	Письменный перевод текста (850-900 знаков)
Тема 1.2	Meine Umgebung	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.3	Alltag und Freizeit	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Mein Studium (und meine Arbeit)	
Тема 2.1	Sibirisches Institut für Verwaltung	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.2	Hochschulsystem der BRD	Письменный перевод текста (1000-1100 знаков)
Тема 2.3	Mein Lebenslauf	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Dienst- und Studienreise nach Deutschland	
Тема 3.1	Reisevorbereitungen	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.2	Zug- und Flugreise	Устное собеседование на заданную тему

3.3	Тема	In einer fremden Stadt	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
л 4	Раздел	Deutschland im Überblick	
4.1	Тема	Geographie, Wirtschaft, Politik.	Выступление с презентацией на заданную тему
4.2	Тема	Land und Leute	Устное собеседование на заданную тему
4.3	Тема	Geschichte und Kultur Deutschlands	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

*Для проведения занятий по заочной форме обучения с частичным применением ЭО, ДОТ*

Таблица 7

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел I	Selbstpräsentation	
Тема	Erste Kontakte	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
Тема	Meine Umgebung	
1.2	Alltag und Freizeit	
л 2	Раздел	Mein Studium (und meine Arbeit)
Тема	Sibirisches Institut für Verwaltung	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
2.1	Hochschulsystem	
Тема	Mein Lebenslauf	
2.3	Тема	
л 3	Раздел	Dienst- und Studienreise nach Deutschland
Тема	Reisevorbereitungen	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
3.1	Zug- und Flugreise	
Тема	In einer fremden Stadt	
3.3	Тема	
л 4	Раздел	Deutschland im Überblick
Тема	Geographie, Wirtschaft, Politik.	Письменный ответ на задания электронного семинара Электронное тестирование с использованием специализированного ПО
4.1	Land und Leute	
Тема		
4.2	Geschichte und Kultur Deutschlands	
4.3	Тема	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена для очной формы обучения и для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для очной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, зачет проводится в конце 1 семестра, экзамен проводится в конце 2 семестра. Для заочной формы обучения экзамен проводится в конце 2 семестра. Зачет и экзамен проводятся в устной форме для очной и заочной форм обучения. Для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ зачет и

экзамен состоит из письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 1.1.

###### *Übersetzen Sie den Text ins Russische mit dem Wörterbuch Begrüßung und Vorstellung*

Das Grüßen spielt in Deutschland eine wichtige Rolle. Wenn jemand nicht grüßt, gerät er schnell in den Verdacht, unhöflich zu sein. Für den mündlichen Gruß gilt: Wer zuerst sieht, grüßt zuerst. Bei der Begrüßung mit Handschlag gibt der Gastgeber dem Gast, die ältere Person der jüngeren die Hand. Wenn man gerade sitzt, muss man zur Begrüßung aufstehen. Vor allem in Ländern, in denen man Körperkontakt meidet, empfindet man die deutsche Sitte des Händeschüttelns oft als unangenehm.

In Deutschland stellt man sich mit dem Vor- und Nachnamen vor und man sieht sich beim Vorstellen in die Augen. Die Anrede erfolgt mit Herr oder Frau und dem Nachnamen. Die Gelegenheit ist günstig, um eine Visitenkarte zu überreichen. Wenn Sie von einer anderen Person eine Visitenkarte erhalten, dürfen Sie die Visitenkarte nicht achtlos einstecken, sondern Sie müssen sie zuerst lesen. In Deutschland sagt man im Geschäftsleben "Sie". Duzen Sie nur, wenn jemand Sie mit "Du" anspricht.

###### *Перевод:*

###### *Приветствие и представление*

Приветствие играет в Германии важную роль. Если кто-то не здоровается, то его могут заподозрить в невежливости. Для устного приветствия действует правило: кто первым увидел, тот первый здоровается. Если приветствие сопровождается рукопожатием, то хозяин подает руку гостю, а старший человек младшему. Сидящие должны для приветствия встать. В странах, где принято избегать телесного контакта, немецкий обычай пожимать руку воспринимается неоднозначно.

В Германии при знакомстве называют имя и фамилию. При обращении используют слова «господин» и «госпожа» и фамилию. Знакомство - это удобный повод для передачи Вашей визитной карточки. Если Вы получаете от другого человека визитную карточку, не оставляйте её без внимания, а обязательно прочитайте. В Германии в деловой жизни принято обращение на «Вы». Вы можете использовать при обращении форму «ты», только если к Вам обратились на «ты».

##### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.2.

###### *Antworten Sie auf die folgenden Fragen:*

1. Woher kommen Sie? Wie heißt Ihr Heimatort (Ihre Heimatstadt, Ihr Heimatdorf)?
2. Wo befindet sich Ihr Heimatort? Wann wurde er gegründet?
3. Wie viele Einwohner hat Ihr Heimatort? Wovon leben die Leute? Wo arbeiten sie?
4. Welche Sehenswürdigkeiten hat Ihr Heimatort? Welche Sehenswürdigkeit finden Sie besonders attraktiv?
5. Welche aktuellen Probleme hat Ihr Heimatort? Wie werden sie gelöst?
6. Haben Sie eine große Familie?
7. Was machen Ihre Eltern beruflich?
8. Haben Sie Geschwister? Wie älter oder jünger als Sie sind sie? Was machen sie?
9. Haben Sie viele Verwandte? Wo leben sie?
10. Welche Feste feiert Ihre Familie besonders gern? Gibt es interessante Familientraditionen?

##### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.

###### **Abschlusstest 1**

Maximale Punktzahl 100

## I. Lexikalische Aufgaben

### 1. Ordnen Sie zu: Synonyme und sinnverwandte Wörter. (6 Punkte)

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1. das Zentrum                         | a. die Großeltern             |
| 2. der Transport                       | b. der Lebenslauf.            |
| 3. die Heimatstadt oder das Heimatdorf | c. die Lieblingsbeschäftigung |
| 4. der Opa und die Oma                 | d. der Stadtkern              |
| 5. das Hobby                           | e. der Verkehr                |
| 6. die Biographie                      | f. der Geburtsort             |

### 2. Welches Wort passt nicht in die logische Reihe? (5 Punkte)

1. freundlich, fleißig, berufstätig, tolerant
2. m Nachbar, m Schwiegervater, m Sohn, m Onkel
3. gewöhnlich, oft, spät, normalerweise
4. m Familienstand, n Geburtsdatum, m Wohnort, die Einwohnerzahl
5. aufstehen, fernsehen, Musik hören, lesen, Ausstellungen besuchen

### 3. Finden Sie passende Antworten für die Fragen. (7 Punkte)

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. Wie spät ist es?                       | a. Ich bin in Mainz geboren.      |
| 2. Sind Sie verheiratet?                  | b. Um halb acht Uhr.              |
| 3. Woher kommen Sie?                      | c. Ja, ich lese und zeichne gern. |
| 4. Wann kommen Sie gewöhnlich zur Arbeit? | d. In der Nähe des Hauptbahnhofs. |
| 5. Hast du Geschwister?                   | e. Nein, noch ledig.              |
| 6. Wo wohnst du?                          | f. Sieben Uhr fünf Minuten.       |
| 7. Haben Sie ein Hobby?                   | g. Ja, einen Bruder.              |

## II. Grammatische Aufgaben

### 4. Finden Sie die richtige Variante. (6 Punkte)

1. a. Mein Freund spricht Englisch sehr gut.  
b. Mein Freund spricht Englisch sehr gut.  
c. Mein Freund spricht man Englisch sehr gut.
2. a. Ich gefalle der Film.  
b. Mir gefällt der Film.  
c. Mir gefällt der Film.
3. a. Herr Schulz kann sehr gut schwimmen.  
b. Herr Schulz könnt sehr gut schwimmen.  
c. Herr Schulz kannnt sehr gut schwimmen.
4. a. Wir interessieren sich für Musik.  
b. Wir interessieren uns für Musik.  
c. Wir interessieren für Musik.
5. a. Du aussiehst heute schön.  
b. Du heute schön aussehen.  
c. Du siehst heute schön aus.
6. a. Ich wisse nicht viel über Lichtenstein.  
b. Ich kenne nicht viel über Lichtenstein.  
c. Ich weiß nicht viel über Lichtenstein.

### 5. Wie heißt das Verb in der richtigen Form? (16 Punkte)

1. Was (lesen) dein Sohn?
2. Was (sein) Sie von Beruf?

3. Mein Freund (haben) eine große Familie.
4. Wohin (fahren) Peter im Urlaub?
5. Ich (sich erholen) gern im Altaigebirge.
6. Frau Klein (anrufen) am Freitag.
7. Wo (wollen) du deine Winterferien verbringen?
8. Meine Freundin Inge (wissen), dass ich komme.

### III. Leseverstehen

#### 6. Lesen Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig bzw. falsch? (10 Punkte)

##### Meine Familie

Ich heiße Hans-Peter. Ich bin Grafikdesigner und arbeite für eine Werbeagentur in Köln. Ich komme aus Dortmund und bin dort auch aufgewachsen. Ich bin seit 8 Jahren verheiratet. Wir sind eine ganz normale Familie: meine Frau Anna, unser Sohn Christoph und unsere Tochter Miriam. Ja, selbstverständlich, Bobi darf ich nicht vergessen, unseren Hund.

Meine Frau kommt aus Polen, sie ist Krankenschwester von Beruf. Jetzt arbeitet sie nicht, sie ist mit der Kleinen noch zu Hause. Aber nächstes Jahr kommt Miriam in den Kindergarten, und dann will Anna wieder arbeiten gehen. Zuerst vielleicht halbtags.

1. Die Heimatstadt von Hans-Peter ist Köln.
2. Hans-Peter und seine Frau Anna haben zwei Kinder.
3. Anna ist in Polen geboren.
4. Die Tochter von Hans-Peter geht in den Kindergarten.
5. Anna arbeitet jetzt als Krankenschwester, aber nur halbtags.

##### Ответы:

- 1: 1-d, 2-e, 3-f, 4-a, 5- c, 6-b
- 2: 1-berufstätig, 2- m Nachbar, 3- normalerweise, 4- die Einwohnerzahl, 5- aufstehen
- 3: 1-f, 2-e, 3-a , 4-b, 5-g, 6-d, 7-c
- 4: 1-b, 2- c, 3- a, 4-b, 5-c, 6- c
- 5: 1- liest, 2- sind, 3- hat, 4- fährt, 5- erhole mich, 6-ruft...an, 7- willst, 8- wei
- 6: 1- falsch, 2- richtig, 3- richtig, 4- falsch, 5- falsch

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.1.

##### *Antworten Sie auf die folgenden Fragen:*

1. Seit wann und wo studieren Sie?
2. Was kann man an Ihrer Universität studieren? (Welche Fakultäten hat Ihre Uni?)
3. Wie heißt Ihre Fachrichtung (Ihr Studiengang)?
4. Warum haben Sie dieses Studienfach gewählt? Als was möchten Sie in der Zukunft arbeiten?
5. Wie ist Ihr Studium organisiert? (Unterricht, Prüfungen, Ferien)
6. Wie sind Ihre Leistungen? Welche Fächer fallen Ihnen leicht bzw. schwer? Haben sie Lieblingsfächer?
7. Welche Vorteile und Nachteile hat Ihr Studium? (Was gefällt Ihnen an Ihrem Studium bzw. Ihrer Uni und was finden Sie nicht gut?)
8. Verstehen Sie sich gut mit Ihren Kommilitonen? Verbringen Sie auch Ihre Freizeit zusammen?

#### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 2.2.

##### *Übersetzen Sie den Text ins Russische mit dem Wörterbuch* **Studentenjobs in Deutschland**

Die meisten Studierenden in Deutschland werden noch von ihren Eltern finanziell unterstützt oder können über das so genannte *Bundesausbildungsforderungsgesetz (BAfoG)* finanzielle Unterstützung

beantragen. Studierende erhalten die BaföG-Leistungen in der Regel zur Hälfte *als Zuschuss* und zur zweiten Hälfte als ein zinsloses staatliches Darlehen, das erst nach dem Studium zurückgezahlt werden muss.

Dennoch arbeiten viele neben dem Studium ungefähr zehn Stunden pro Woche. In den meisten Universitätsstädten bereitet es in der Regel wenige Schwierigkeiten, einen Studenten-Job zu finden.

Die Jobs in der Gastronomie bieten Studierenden viele Vorteile: die Arbeitszeiten in Cafes, Bars und Restaurants kann man leicht mit dem Stundenplan an der Uni vereinbaren und sie sind auch in finanzieller Hinsicht interessant.

Auch die Universität bietet Studenten die Möglichkeit noch etwas dazu zu verdienen. Als wissenschaftliche Hilfskraft (kurz "Hiwi") kann man in vielen Bereichen der Universität arbeiten. Die Hiwi-Jobs bieten den Studierenden die Möglichkeit, Abläufe innerhalb der Universität kennenzulernen, an wissenschaftlichen Projekten mitzuarbeiten und vor allem nützliche Kontakte zu knüpfen. Leider werden die Hiwi-Jobs im Allgemeinen relativ schlecht bezahlt: Hiwis erhalten ungefähr sieben Euro pro Stunde.

### **Texterläuterungen**

*das Bundesausbildungsförderungsgesetz (BAföG)* – закон о поддержке лиц, получающих образование

*die BAföG-Leistungen* – *здесь*: деньги, выплачиваемые на основании этого закона

*als Zuschuss* – в виде субсидии (дотации)

### *Работа для студентов в Германии*

Большинство немецких студентов получают финансовую поддержку от родителей или могут подать заявление на выделение финансовой помощи на основании соответствующего федерального закона. Студенты получают от государства деньги на учебу на половину в качестве дотации (субсидии), а на половину в виде беспроцентной ссуды, которую нужно будет выплатить лишь после окончания обучения.

Тем не менее, многие студенты работают во время учебы приблизительно десять часов в неделю. В большинстве университетских городов у студентов обычно не возникает сложности найти работу.

Рабочие места в сфере гастрономии имеют много плюсов: рабочее время в кафе, барах и ресторанах легко совместить с расписанием занятий в университете и, кроме этого, они интересны в материальном плане.

Университеты также предоставляют студентам возможность немного заработать во время учебы. В качестве помощника по научной деятельности можно работать в различных структурах университета. Такая работа позволяет познакомиться с процессами, происходящими в университете, принять участие в научных проектах и прежде всего, установить полезные контакты. К сожалению, работа помощников по научной деятельности в большинстве случаев оплачивается довольно плохо: около семи евро в час.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2

### **2.3**

### **Abschlusstest 2**

Maximale Punktzahl 100

#### **I. Lexikalische Aufgaben**

**Aufgabe 1. Ordnen Sie zu: Synonyme und sinnverwandte Wörter. (7 Punkte)**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1. der Mitstudent    | a. untersuchen     |
| 2. das Examen        | b. Spaß machen     |
| 3. abschließen       | c. das Fach        |
| 4. die Disziplin     | d. beenden         |
| 5. das Studentencafé | e. der Kommilitone |
| 6. gefallen          | f. die Prüfung     |
| 7. erforschen        | g. die Mensa       |



**Aufgabe 2. Finden Sie für die Fragen passende Antworten. (12 Punkte)**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Was studierst du?                            | a. Ich möchte Beamter werden.                                  |
| 2. Studierst du gern?                           | b. Nein, ich bin erst im ersten Studienjahr.                   |
| 3. Studierst du schon lange?                    | c. Ja, alles gefällt mir sehr gut.                             |
| 4. Wohnst du im Studentenwohnheim?              | d. Meine Fachrichtung ist Personalverwaltung.                  |
| 5. Welche Fächer fallen dir schwer?             | e. Ja, zwei meine Mitbewohner sind auch meine Studienkollegen. |
| 6. Als was willst du nach dem Studium arbeiten? | f. Bis jetzt keine.  |

**Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze mit dem passenden Wort. (16 Punkte)**

*Note, besucht, dauert, Doppelstunde, Unterricht, versäumt, Prüfung, Fernstudentin*

1. Die erste \_\_\_ beginnt um 8 Uhr 30 und ist um 9 Uhr 50 zu Ende.
2. Am Freitag legen wir die \_\_\_ in Soziologie ab.
3. Wie lange \_\_\_ heute diese Vorlesung?
4. Karin ist krank und \_\_\_ heute leider das Seminar.
5. Ich bin \_\_\_, ich arbeite und studiere.
6. Ich wohne weit von der Uni und fahre zum \_\_\_ mit der U-Bahn.
7. Ich will für meine Diplomarbeit eine gute \_\_\_ bekommen.
8. Dieser Student ist sehr fleißig und zielbewusst, er \_\_\_ alle Seminare und Vorlesungen.

**II. Grammatische Aufgaben**

**Aufgabe 4. Finden Sie die richtige Variante. (12 Punkte)**

1. Das Seminar gefällt \_\_\_\_ .
  - a. den Studenten
  - b. die Studenten
  - c. der Studenten
2. Ich frage \_\_\_\_ .
  - a. unser Deutschlehrer
  - b. unserem Deutschlehrer
  - c. unseren Deutschlehrer
3. Das Thema \_\_\_ ist sehr interessant und aktuell.
  - a. des Seminar
  - b. das Seminar
  - c. des Seminars
4. Ich helfe \_\_\_\_ .
  - a. meinen Kommilitone
  - b. meinem Kommilitonen
  - c. meines Kommilitonen
5. Die Arbeiten \_\_\_ liegen auf meinem Tisch.
  - a. meine Schüler
  - b. meiner Schüler
  - c. meinen Schüler
6. Wir sind \_\_\_ sehr dankbar.
  - a. unserer Lehrerin
  - b. unserem Lehrerin
  - c. unsere Lehrerin

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie die richtige Präposition. (20 Punkte)**

*gegen, für, ohne, bis, um, mit (2 mal), nach, aus, zu*

1. Der Text ist sehr leicht. Ich übersetze ihn \_\_\_\_ Wörterbuch.
2. Ich bin \_\_\_\_ diesen Plan. Wir haben kein Geld, ihn zu realisieren
3. \_\_\_\_ dem Unterricht gehen wir in die Mensa.
4. Ich muss \_\_\_\_ Ihrem Chef sprechen.
5. Die Vorlesung beginnt \_\_\_\_ drei Uhr.
6. Herr Müller kommt \_\_\_\_ der Schweiz.
7. Diese Blumen sind \_\_\_\_ unsere Lehrerin.
8. Ich fühle mich unwohl und gehe \_\_\_\_ dem Arzt.
9. Das Referat muss \_\_\_\_ Freitag fertig sein.
10. Ich reise gern \_\_\_\_ dem Zug.

**Aufgabe 6. Welche Variante ist richtig? (10 Punkte)**

1. Mein Freund hat viel zu tun, (*denn, trotzdem, darum*) kann er nicht kommen.
2. Ich bin krank, (*trotzdem, darum, außerdem*) fahre ich mit meinen Kommilitonen ins Gebirge.
3. Ich muss deine Telefonnummer aufschreiben, (*außerdem, sonst, darum*) kann ich sie vergessen.
4. Meine Kusine spricht Italienisch und Französisch, (*außerdem, deshalb, sonst*) lernt sie jetzt noch Japanisch.
5. Ich rufe Herrn Schwarz an, (*denn, aber, oder*) ich brauche seinen Rat.

**Aufgabe 7. In welchen Sätzen ist die Wortfolge richtig bzw. falsch? (5 Punkte)**

1. Philosophie ist nicht leicht, *aber studiere ich dieses Fach gern.*
2. Ist dieses Buch interessant, *oder kannst du mir ein anderes empfehlen?*
3. Morgen ist die Prüfung in Mathematik, *darum ich lerne heute den ganzen Tag.*
4. Es ist kalt und windig, *trotzdem will ich spazieren gehen.*
5. Ich höre gern Musik, *außerdem ich mag lesen.*

### III. Leseverstehen

**Aufgabe 8. Lesen Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig bzw. falsch? (10 Punkte)**

#### Klasse statt Masse

#### Technische Universität Ilmenau

Die technische Universität (TU) Ilmenau im Bundesland Thüringen hat eine lange Tradition. Die kleine Stadt Ilmenau hat 29000 Einwohner und liegt in einer malerischen Gegend, im Norden des Thüringer Waldes. Genauso wie die Stadt ist auch die Uni: klein, aber *fein*. In Ilmenau gibt es keine *überfüllten* Seminare und Vorlesungen. Fünf Fakultäten bieten 6700 Studierenden 18 Bachelor- und 23 Masterstudiengängen in Ingenieurwissenschaften, Mathematik, Naturwissenschaften sowie Wirtschafts- und Sozialwissenschaften. Außerdem bietet die TU Ilmenau die Doppelabschlüsse in Kooperation mit Partneruniversitäten in Russland, China, Malaysia und Peru. Es gibt auch viele internationale Projekte mit Partnern in Ost- und Westeuropa, den USA; Südamerika und China. Etwa zehn Prozent der Ilmenauer Studenten kommen aus dem Ausland.

Das Studium ist auf einem hohen Niveau und praxisorientiert. Zum studentischen Leben gehören viele Initiativen und Sportvereine. Die Sporthalle auf dem Campus ist eine der modernsten Deutschlands.

#### Texterläuterungen

*fein* – здесь: на высоком уровне, очень хороший

*überfüllt* – переполненный

*der Verein* – объединение, (спортивная) секция, группа по интересам

1. An der Technischen Universität Ilmenau studieren 29000 Studenten.
2. Die TU Ilmenau ist eine der größten Universitäten Deutschlands.
3. An der Uni in Ilmenau kann man nicht nur technische Fächer studieren.
4. Die TU Ilmenau hat Partneruniversitäten sowohl in vielen europäischen Ländern als auch in den USA und Südamerika.

5. Jeder zehnte Student der Ilmenauer Uni kommt nicht aus Deutschland.
6. Die Studenten der TU Ilmenau können nicht nur studieren, sondern auch Sport treiben.

**Ответы:**

- 1: 1-e, 2-f, 3-d, 4-c, 5-g, 6-b 7-a;  
 2: 1-d, 2-c, 3-b, 4-e, 5-f, 6-a;  
 3: 1-Doppelstunde, 2-Prüfung, 3-dauert, 4-versäumt, 5-Fernstudent, 6-Unterricht; 7-Note; 8-besucht;  
 4: 1-a, 2-c, 3-c, 4-b, 5-b, 6-a;  
 5: 1-ohne, 2-gegen, 3-nach, 4-mit, 5-um, 6-aus, 7-für, 8-zu, 9-bis, 10-mit;  
 6: 1-darum, 2- trotzdem, 3-sonst, 4-außerdem, 5-denn;  
 7: 1-falsch, 2-richtig, 3-falsch, 4-richtig, 5-falsch;  
 8: 1-falsch, 2-falsch, 3- richtig, 4- falsch, 5- richtig, 6- richtig.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 3.1.

**Wählen Sie ein Thema für Ihre Präsentation:**

1. Beliebte Reisemotive und Reiseziele.
2. Ein attraktives Reiseangebot: Reiseziel, Dauer, Verkehrsmittel, Unterkunft, Verpflegung, Kulturangebot, Preis.
3. Was ist Couch-Surfing?
4. Ein Tagesprogramm für eine deutsche Touristengruppe in Ihrer Heimatstadt.
5. Ihr Traumland.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.2.

**Antworten Sie auf die Fragen:**

1. Womit (mit welchem Verkehrsmittel) reisen Sie am liebsten?
2. Welche Vorteile und Nachteile haben verschiedene Verkehrsmittel?
3. Was muss man vor einer Reise unbedingt machen? Welche Formalitäten muss man vor einer Auslandsreise erledigen?
4. Mögen Sie allein, mit Ihren Freunden oder mit einer Touristengruppe reisen?
5. Was ist für Sie während einer Reise besonders wichtig?
6. Wohin ging Ihre letzte Reise? Waren Sie damit zufrieden?
7. Wohin würden Sie nächstes Mal gerne reisen? Warum?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ

**3.3.**

**Abschlusstest 3**

Maximale Punktzahl 100

**Aufgabe 1. Ergänzen Sie mit den richtigen Grundformen von Verben. (20 Punkte)**

***Infinitiv – Präteritum – Partizip II:***

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. arbeiten – ..... –<br>gearbeitet        | 6. .... - hatte – gehabt          |
| 2. interessieren – .....<br>– interessiert | 7. treffen - ..... -<br>getroffen |
| 3. besprechen – besprach -<br>.....        | 8. .... - stand –<br>gestanden    |
| 4. .... – war –gewesen                     | 9. treiben - ..... -<br>getrieben |
| 5. lesen – las - .....                     |                                   |

10. .... – nahm mit –  
mitgenommen

**Aufgabe 2. Ergänzen Sie mit den Verben im Präteritum. (10 Punkte)**

1. Nach der Universität ..... (unternehmen) er eine Dienstreise nach Bonn.
2. Der Arzt ..... (verbieten) meinem Vater das Rauchen.
3. Dieter ..... (verlassen) das Museum um 18 Uhr.
4. Meine Freunde ..... (verbringen) ihren Urlaub am Mittelmeer.
5. Von Moskau nach Berlin ..... (fliegen) wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

**Aufgabe 3. Ergänzen Sie mit dem passenden Partizip II. (10 Punkte)**

1. Wann besichtigt ihr die Gemäldegalerie? – Wir haben sie schon .....
2. Kannst du das Schloss reparieren? – Ich habe es schon .....
3. Möchtest du dir ein Handy kaufen? – Ich habe schon eins .....
4. Ich höre gerne Radio. Auch heute früh habe ich Radio .....
5. Du musst die Datei speichern! – Aber ich habe sie schon ..... !

**Aufgabe 4. Wählen Sie das Hilfsverb in der richtigen Form! (10 Punkte)**

1. Dieter ..... die Prüfung bestanden.  
a) ist                                      b) hat                                      c) sind
2. Ich ..... um sechs Uhr aufgestanden.  
a) hat                                      b) habe                                      c) bin
3. Die Menschen ..... sich beeilt.  
a) haben                                      b) sein                                      c) hat
4. Von wem ..... du das Buch bekommen?  
a) hast                                      b) bist                                      c) ist
5. Wir ..... in Wien gewesen.  
a) haben                                      b) sind                                      c) habt

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie mit den Verben im Futurum. (10 Punkte)**

1. Er ..... (arbeiten) als Personalleiter .....
2. Anna ..... (besuchen) den Deutschkurs bei Institut für Internationale Kommunikation in Düsseldorf .....
3. Du ..... (erkennen) diesen Mann leicht .....
4. Sie ..... (tun) das nie .....
5. Unser Chef ..... (fahren) Ende Januar nach Deutschland .....

**Aufgabe 6. Ergänzen Sie mit den Verben im Plusquamperfekt. (10 Punkte)**

1. Er verspätete sich zur Arbeit, weil er unterwegs eine Panne .....  
.....(haben).
2. Nachdem er sein Auto ..... (reparieren), setzte er seine  
Reise fort.
3. Er bestand die Prüfung mit "gut". Er ..... (sich vorbereiten) sehr gut  
.....
4. Wir frühstückten heute um 8 Uhr. Wir .....  
(verschlafen).
5. Nachdem ich die Schule ..... (absolvieren), bezog ich die  
Fachhochschule.

**Aufgabe 7. Ergänzen Sie die fehlenden Wortverbindungen. (20 Punkte)**

Ich gehe.... (wohin?)	Ich bin ... (wo?)
1. ins Reisebüro	
2.	in der Bäckerei
3.	im Kino
4. auf die Bank	
5.	auf dem Bahnhof
6. ins Cafe	
7. auf die Post	
8.	im Konsulat
9. in den Supermarkt	
10.	in der Diskothek

**Aufgabe 8. Lesen Sie den Text über die Fluggesellschaft SAS und notieren Sie zu 5 kursiv gedruckten Wendungen, welche Dienstleistungen sie ihren Kunden anbietet. (10 Punkte)**

**SAS**

**The businessman's Airline**

Sie planen eine Geschäftsreise? Wir ersparen Ihnen dabei viele typische, aber überflüssige Unannehmlichkeiten. Möglich macht's die SAS-Euro-Class.

Beispielweise können Sie *an vielen skandinavischen Flughäfen direkt in die SAS Hotel einchecken*. Und Warten in der Taxischlange muss hier auch nicht sein: *Buchen Sie einfach einen SAS EuroClass-Mietwagen*. Oder lassen Sie sich *von einer SAS Limousine ins Hotel oder gleich zu Ihrem Geschäftstermin bringen*.

*An vielen unserer Flugziele erwartet Sie ein SAS Business-Hotel*. Hier finden Sie alles, was Sie zum Arbeiten brauchen. *Das Angebot reicht vom Kopierer bis hin zum*

komplett eingerichteten *Büro mit Sekretariat*. Und in vielen dieses Hotels können Sie bei der Abreise auch direkt für Ihren SAS EuroClass-Flug einchecken.

Täglich 25 SAS Nonstop-Flüge zwischen den wichtigsten deutschen Flughäfen und Skandinavien- mit einem engmaschigen Netz von Inlandflügen – bringen Sie schnell und bequem an Ihr skandinavisches Ziel.

Sie möchten weiter- *nach Fernost oder Amerika*? Die schnellste und günstigste Verbindung ist oft die mit SAS via Kopenhagen. Probieren Sie es: Buchen Sie mehr als nur einen Sitzplatz im Flugzeug. Buchen Sie SAS EuroClass.

**Texterläuterungen:**

in ein Hotel einchecken – остановиться в отеле

Taxischlange – очередь на такси

der Geschäftstermin – деловая встреча

die günstigste Verbindung – самое удобное сообщение

**Muster:** 1) Ich wohne direkt am Flughafen in einem SAS Hotel.

**Ответы:**

1: 1-arbeitete, 2-interessierte, 3-besprochen, 4-sein, 5-gelesen, 6-haben, 7-traf, 8-stehen, 9-trieb, 10-mitnehmen;

2: 1-unternahm, 2-verbot, 3-verließ, 4-verbrachten, 5-flogen;

3: 1-besichtigt, 2-repariert, 3-gekauft, 4-gehört, 5-gespeichert;

4: 1-b, 2-c, 3- a, 4-a, 5-b;

5: 1-wird...arbeiten, 2-wird ...besuchen, 3-wirst...erkennen, 4-werden...tun, 5-wird...fahren;

6: 1-gehabt hatte, 2-repariert hatte, 3-hatte sich vorbereitet, 4-hatten verschlafen, 5-absolviert hatte;

7: 1-im Reisebüro, 2-in die Bäckerei, 3-ins Kino, 4-auf der Bank, 5-auf den Bahnhof, 6-ins Café, 7-auf die Post, 8-ins Konsulat, 9-im Supermarkt, 10-in die Diskothek.

8: Ich miete einen Wagen. Ich kann ein komplett eingerichtetes Büro mit Sekretariat benutzen. Ich kann nonstop in jede Großstadt Deutschlands und Skandinaviens fliegen. Ich kann mit SAS weiter nach Fernosten oder Amerika fliegen. Ich kann bei der Abreise im Hotel direkt für meinen Flug einchecken.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1.

**Wählen Sie ein Thema für Ihre Präsentation:**

1. Eines der Bundesländer der BRD: geographische Lage, Naturlandschaften, Wirtschaft, historische und kulturelle Sehenswürdigkeiten.
2. Attraktive Reiseziele in Deutschland.
3. Ein weltbekanntes deutsches Unternehmen.
4. Eine bekannte deutsche Persönlichkeit der Vergangenheit oder der Gegenwart.
5. Typisch Deutsch: Vorurteile und Stereotype über Deutschland und Deutsche.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.2.

**Antworten Sie auf die Fragen:**

1. Wo liegt Deutschland? Welche Nachbarländer hat die BRD?
2. Wie ist das Klima Deutschland?
3. Wie heißen die bekannten deutschen Flüsse, Seen, Gebirge?
4. Wie viele Menschen leben in Deutschland?

5. Leben in Deutschland viele Ausländer? Wie hoch ist ihr Anteil an der Gesamtbevölkerung?
6. Welche demographischen Probleme hat die deutsche Gesellschaft?
7. Wie hoch ist die durchschnittliche Lebenserwartung der deutschen Frauen und Männer?
8. Welche sozialen Leistungen garantiert der deutsche Staat seinen Bürgern?
9. Welche Ängste und Sorgen haben heutzutage die Bürger Deutschlands?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ  
4.3.

**Abschlusstest 4**

Maximale Punktzahl 100

**I. Lexikalische Aufgaben**

**Aufgabe 1. Welches Wort passt nicht in die logische Reihe? Wie heißt der Oberbegriff? (12 Punkte)**

Bodenschätze – Industriezweige – staatliche Feiertage – Staatsorgane – **Großstädte** –  
Bundsländer – Gebirge

*Muster: Hamburg, Köln, Thüringen, München – Großstädte*

1. Weihnachten, der Tag der deutschen Einheit, Hochzeitstag, Ostern;
2. Bundesverfassungsgericht, Bundesbahn, Bundesrat, Bundesregierung;
3. Eisenerz, Erdöl, Steinkohle, Bereich;
4. Harz, Schwarzwald, Brandenburg, Alpen;
5. Fahrzeugbau, Unternehmen, Schiffbau, Elektrotechnik;
6. Mecklenburg-Vorpomern, Freiburg, Hessen, Nordrhein-Westfalen.

**Aufgabe 2. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter zum Thema „Deutschland“ in der richtigen Form. (16 Punkte)**

1. Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an 9 \_\_\_\_.
2. \_\_\_\_ der BRD heißt Berlin.
3. Der Rhein ist der größte \_\_\_\_ Deutschlands.
4. Bayern hat etwa 12,7 Millionen \_\_\_\_.
5. Die Bürger Deutschlands \_\_\_\_ alle vier Jahre das Parlament.
6. Schwarzkopf ist ein großes deutsches \_\_\_\_, das Kosmetika und Toilettenartikel produziert.
7. Deutschland ist nicht \_\_\_\_ an Bodenschätzen.
8. Das Brandenburger Tor ist \_\_\_\_ Berlins.

**II. Landeskundliche Aufgaben**

**Aufgabe 3. Ergänzen Sie die fehlenden Informationen ( 20 Punkte)**

1. Deutschland besteht aus \_\_\_\_
2. Die Einwohnerzahl Deutschlands beträgt etwa \_\_\_\_.
3. Die größte deutsche Hafenstadt an der Nordsee heißt \_\_\_\_.
4. \_\_\_\_ gilt als Finanzzentrum Deutschlands.
5. \_\_\_\_ leitet die Bundesregierung und bestimmt die Innen- und Außenpolitik.
6. Die Periode in der deutschen Geschichte von 1919 bis 1933 heißt \_\_\_\_.
7. Von 1949 bis 1990 gab es zwei deutsche Staaten: die BRD und \_\_\_\_ .
8. Die Hauptstadt der BRD in der Periode von 1949 bis 1999 war \_\_\_\_.
9. Der Nationale Feiertag Deutschlands ist am \_\_\_\_.
10. Die Staatsflagge der BRD ist \_\_\_\_.

**III. Grammatische Aufgaben**

**Aufgabe 4. Ohne Artikel oder mit dem Artikel (in der richtigen Form)? (10 Punkte)**



1. \_\_\_ Dresden, die Hauptstadt \_\_\_ Sachsens, liegt an \_\_\_ Elbe.
2. Unsere Geschäftspartner kommen aus \_\_\_ Frankreich, aus \_\_\_ Schweiz und aus \_\_\_ USA.
3. \_\_\_ Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Länder in \_\_\_ Europa.
4. Im Urlaub fahre ich in \_\_\_ Alpen oder an \_\_\_ Mittelmeer.

**Aufgabe 5. Welche Variante ist richtig? (10 Punkte)**

1. Dem Territorium nach ist Bayern das ... Bundesland.
  - a. größere
  - b. größte
  - c. groß
2. Deine Leistungen in Politologie sind ... als im letzten Semester.
  - a. gute
  - b. besser
  - c. am besten
3. Am Samstag bleibe ich \_\_\_ und lese etwas.
  - a. besser
  - b. lieber
  - c. gern
4. Wie komme ich \_\_\_ zum Hauptbahnhof?
  - a. besonders gut
  - b. besser
  - c. am besten
5. Mein Kollege ist zwei Jahre älter \_\_\_\_\_.
  - a. als ich
  - b. mich
  - c. wie ich

**Aufgabe 6. Dass, ob, was, obwohl, wenn? (10 Punkte)**

1. Die Kollegen fragen mich, \_\_\_ ich im Urlaub machen will.
2. Ich möchte wissen, \_\_\_ Sie meine letzte E-Mail bekommen haben.
3. \_\_\_ ich Zeit und Geld habe, besuche ich am Wochenende meine Freunde in Tomsk.
4. Nicht alle wissen, \_\_\_ Hamburg eine Stadt und zugleich ein Bundesland ist.
5. Ich nehme an der Diskussion teil, \_\_\_ ich das Thema nicht sehr interessant und aktuell finde.

**Aufgabe 7. Bilden Sie die Nebensätze. (10 Punkte)**

1. Ich war noch nie im Ausland, **aber** \_\_\_ (mein, reist, dienstlich, nach Deutschland, Bruder).
2. Ich will in Deutschland studieren, **darum** \_\_\_ (verbessern, meine, ich, muss, Deutschkenntnisse).
3. Der Lehrer sagt, **dass** \_\_\_ (geschrieben, den Test, wir, gut, haben).
4. Ich ärgere mich, **wenn** \_\_\_ (Plan, nicht, meinen, ich, kann, realisieren).
5. Mein Kollege fragt mich, **ob** \_\_\_ (mich, interessiere, für, Politik, ich).

**IV. Leseverstehen.**

**Aufgabe 7. Lesen Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig bzw. falsch? (12 Punkte)**

**Berlin**

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Die Stadt ist ein Bundesland von Deutschland und deswegen ein so genannter Stadtstaat.

Berlin ist die größte Stadt in Deutschland und zweitgrößte Stadt in der EU. Die Hauptstadt ist der Regierungssitz der Bundesrepublik Deutschland. In der Stadt versammeln sich alle Politiker der Bundesregierung, des Bundesrats und des Bundestags, um über Deutschland und

seine Gesetze zu entscheiden. Berlin wird komplett von dem Bundesland Brandenburg umgeben.

Durch Berlin fließt die Spree, die innerhalb der Stadt in die Havel mündet. Dort befinden sich mehrere Seen, die als Erholungsgebiete genutzt werden.

In dem Wappen des Bundeslandes Berlin steht ein Bär. Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Das Brandenburger Tor ist ein nationales Symbol, das bedeutendste Bauwerk des Staates. Es schmückt die Rückseite aller deutschen Euro-Münzen. Das Brandenburger Tor ist die schmückende Pforte zu der Prachtstraße Unter den Linden, wo viele moderne Geschäftshäuser, Banken und Hotels liegen. In der Straße liegt auch die Humboldt-Universität (gegründet 1810). Zu den Dozenten gehören Humboldt, Koch, Einstein und Karl Liebknecht.

1. Berlin ist eine Stadt und ein Bundesland.
2. Berlin ist die größte Stadt in der Europäischen Union.
3. Berlin ist der Sitz vieler politischer Organe der BRD.
4. Durch Berlin fließen 2 Flüsse: die Spree und die Havel.
5. In der Straße unter den Linden befinden sich viele Sehenswürdigkeiten und wichtige Gebäude.
6. An der Berliner Humboldt-Universität haben viele bekannte Personen studiert, z.B. Koch, Einstein, Liebknecht.

#### **Ответы:**

1: 1-Hochzeitstag, Staatliche Feiertage, 2- Bundesbahn, Staatsorgane, 3- Bereich, Bodenschätze, 4- Brandenburg, Gebirge, 5-Unternehmen, Industriezweige, 6-Freiburg, Bundesländer;

2: 1-Staaten, 2-Die Hauptstadt, 3-Fluss, 4-Einwohner, 5-wählen, 6-Unternehmen, 7-reich, 8-das Wahreichen;

3: 1- 16 Bundesländern, 2- 82 Millionen, 3- Hamburg, 4-Frankfurt am Main, 5-der Bundeskanzler, 6-die Weimarer Republik, 7-die DDR, 8-Bonn, 9-3.Oktober, 10-schwarz-rot-gold.

4: 1-Dresden, die Hauptstadt Sachsens liegt an der Elbe, 2-aus Frankreich, aus der Schweiz, aus den USA; 3-Die Bundesrepublik Deutschland... in Europa, 4-in die Alpen oder an das Mittelmeer;

5: 1-b, 2-b, 3-b, 4-c- 5-a;

6: 1-was, 2-ob, 3-wenn, 4-dass, 5-obwohl;

7: 1-aber mein Bruder reist dienstlich nach Deutschland, 2-darum muss ich meine Deutschkenntnisse verbessern, 3-dass wir den Test gut geschrieben haben, 4-wenn ich meinen Plan nicht realisieren kann, 5- ob ich mich für Politik interessiere;

8: 1-richtig, 2-falsch, 3-richtig, 4-richtig, 5-richtig, 6-falsch.

#### ***Материалы для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ:***

#### **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 1.**

##### **I. Antworten Sie auf die Fragen:**

1. Wie heißen Sie? Wie ist Ihr Familienname?
2. Woher kommen Sie? Wo befindet sich Ihr Heimatort? Wie viele Einwohner hat Ihre Heimatstadt (Ihr Heimatdorf)?
3. Was sind Sie von Beruf? Wo arbeiten Sie? Sind Sie mit Ihrer Arbeit zufrieden?

4. Ist Ihre Familie groß? Sind Sie ledig oder verheiratet? Haben Sie Kinder? Haben Sie Geschwister? Wie alt sind sie?  
 5. Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit? Haben Sie ein Hobby?

**II. Типовой вариант письменных заданий.**

**Задание 1. Найдите предложения с одинаковым или близким значением:**

1. Das stimmt.	a. Das ist der Bruder meiner Mutter.
2. Ich habe keine Arbeit.	b. Ich bin hier geboren.
3. Ich lese gern verschieden Bücher.	c. Das ist richtig.
4. Das ist meine Heimatstadt.	d. Ich bin arbeitslos.
5. Das ist mein Onkel.	e. Ich interessiere mich für Literatur.

**Задание 2. Какое слово является лишним в смысловом ряду?**

1. Geschwister, Eltern, Dolmetscher, Onkel, Neffe
2. Vormittag, Abend, Nacht, Feiertag, Nachmittag
3. glücklich, oft, manchmal, nie, gewöhnlich

**Задание 3. Раскройте скобки. Употребите глагол в правильной форме.**

1. Hier (arbeiten) ..... mein Vater.
2. Warum (essen) ..... du nichts?
3. Mein Bruder (haben) ..... ein interessantes Hobby.
4. Wir (sein) ..... in der Schweiz zum ersten Mal.
5. Meine Mutter (wollen) ..... im Urlaub nach Italien fahren.
6. Wir (sich interessieren) ..... für Politik.
7. Ich (sein) ..... nicht verheiratet.
8. Wie (gefallen) ..... dir dieses Bild?
9. Was (sollen) ..... ich am Wochenende machen?
10. Ich (sich setzen) ..... immer ans Fenster.

**Задание 4. Составьте из данных слов повествовательное или вопросительное предложение. Обратите внимание на порядок слов.**

1. arbeitet, heute, mein, nicht, Vater.
2. deine, hat, wann, Mutter, Geburtstag?
3. du, mich besuchen, kannst, am Samstag?
4. Klaus, Student, ist, noch?
5. sieht, abends, sie, fern, oft.

**Ответы:**

- 1: 1-c, 2-d, 3-e, 4-b, 5-a;
- 2: 1-Dolmetscher, 2-Feiertag, 3- glücklich;
- 3: 1- arbeitet, 2- isst, 3-hat, 4-sind, 5-will, 6-interessieren uns, 7-bin, 8-gefällt, 9-soll, 10-setze mich;
- 4: 1-Heute arbeitet mein Vater nicht. 2-Wann hat deine Mutter Geburtstag? 3-Kannst du mich am Samstag besuchen? 4-Ist Klaus noch Student? 5- Abends sieht sie oft fern.

**ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 2.**

**I. Antworten Sie auf die Fragen:**

1. Wo studieren Sie?
2. Wie heißt Ihre Fakultät und Ihre Fachrichtung?
3. Welche Fächer studieren Sie? Welche Fächer finden Sie besonders interessant? Welche Fächer fallen Ihnen schwer?
4. Sind Sie Fernstudent (Fernstudentin)? Ist es schwer, gleichzeitig zu arbeiten und zu studieren?

5. Wo und als was arbeiten Sie jetzt? Wo und als was wollen Sie nach dem Studium arbeiten?

**II. Типовой вариант письменных заданий.**

**Задание 1. Найдите для каждого предложения подходящее слово.**

1. Heute haben wir eine .... in Geschichte Russlands.	a. Fernstudenten
2. Das ist mein... Victor. Wir studieren zusammen und verstehen uns gut.	b. Prüfungen
3. Ende Juni oder Anfang Juli beginnen unsere ...	c. Mensa
4. Ich habe Hunger und gehe in die...	d. Kommilitone
5. Wir arbeiten und studieren. Wir sind ....	e. Vorlesung
6. Zweimal im Jahr legen die Studenten ihre ... ab.	f. Sommerferien

**Задание 2. Поставьте существительное в скобках в соответствующий падеж.**

1. Ich frage (unser Deutschlehrer). Er weiß das.
2. Die Eltern (mein Freund) sind sehr nette Leute.
3. Der Professor zeigt (die Studentin) ihre Hausarbeit.
4. Ich helfe gern (meine Freunde).
5. Ich verstehe die Frage (der Rektor) nicht.
6. Die meisten Studenten (unsere Gruppe) besuchen gern (der Fremdsprachenunterricht).

**Задание 3. Найдите правильный вариант.**

1. Meine Schwester hat viel zu tun, (*denn, trotzdem, darum*) kann er nicht kommen.
2. Ich bin krank, (*trotzdem, darum, außerdem*) nehme ich an der Studentenkonzferenz teil.
3. Ich muss deine Telefonnummer aufschreiben, (*außerdem, sonst, darum*) kann ich sie vergessen.
4. Mein Freund spricht Italienisch und Französisch, (*außerdem, deshalb, sonst*) lernt sie jetzt noch Japanisch.
5. Ich rufe Herrn Schwarz an, (*denn, aber, oder*) ich brauche seinen Rat.

**Ответы:**

- 1: 1-e, 2-d, 3-f, 4-c, 5-a, 6-b;
- 2: 1-unseren Deutschlehrer, 2-meines Freundes, 3-der Studentin, 4-meinen Freunden, 5-des Rektors, 6-unserer Gruppe, den Fremdsprachenunterricht;
- 3: 1-darum, 2-trotzdem, 3-sonst, 4-außerdem, 5-denn.

**ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 3.**

1. Reisen Sie viel? Womit reisen Sie gern: mit dem Auto, mit dem Bus, mit dem Flugzeug, mit dem Zug?
2. Wohin ging Ihre letzte Reise? Wann war das?
3. Waren Sie im Ausland? Welche Länder haben Sie besucht?
4. Welche Formalitäten muss man vor einer Dienstreise nach Deutschland erledigen?

**ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3.**

**Задание 1. Найдите соответствия.**

1. mit dem Flugzeug	a. kennen lernen
2. das Hotelzimmer	b. packen
3. das Visum	c. fliegen

4. den Koffer	d. beantragen
5. in den Zug	e. reservieren
6. neue Leute	f. einsteigen

**Задание 2. Определите, в каком времени активного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum) стоят данные предложения. Переведите их на русский язык**

1. Wer hat das gesagt?
2. Er wird im Ausland studieren.
3. Gestern regnete es den ganzen Tag.
4. Er nimmt an der Ausstellung teil.

**Задание 3. Найдите правильный вариант ответа (Предлоги двойного управления).**

1. Der Bücherschrank steht ... (zwischen, auf, über) dem Bett und der Tür.
2. Mein Wörterbuch liegt auf ... (der, dem, den) Schreibtisch.
3. Am Wochenende fahren wir ... (ins, im, in der) Gebirge.

**Ответы:**

- 1: 1-c, 2-e, 3-d, 4-b, 5-f, 6-a;  
 2: 1-Perfekt (Кто это сказал?), 2- Futurum (Он будет учиться за границей.), 3- Präteritum (Вчера весь день шел дождь.), 4-Präsens (Он принимает участие в выставке.);  
 3: 1-zwischen, 2-dem, 3-ins.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА 4.

1. Wo liegt die BRD? An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Wie viele Einwohner hat die BRD?
3. Wie heißt die Hauptstadt der BRD und andere Großstädte?
4. Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?
5. Wie heißt das Parlament der BRD?
6. Welche Industriezweige spielen in der Wirtschaft der BRD eine große Rolle?

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 4.

**Задание 1. Найдите для каждого предложения подходящее слово.**

1. Die .... Deutschlands beträgt 357000 Quadratkilometer.	a. Bodenschätze
2. Der Rhein ist der größte .... Deutschlands.	b. Unternehmen
3. Siemens ist ein großes deutsches ....	c. Fläche
4. Brandenburg ist ein ....	d. Fluss
5. Der Bundeskanzler ist der Chef der ...	e. Bundesland
6. Deutschland hat nicht viele ... . Erdöl und Erdgas werden importiert.	f. Bundesregierung

**Задание 2. Найдите правильный вариант ответа:**

1. Ich habe nur 30 Euro mit. Ich brauche ... (mehr, größere, vieler) Geld.
2. Er ist ... (älter, der älteste, am ältesten) Einwohner unserer Stadt.
3. Wie komme ich ... (besser, das beste, am besten) zum Bahnhof?

**Задание 3. Предложениями с правильным порядком слов в придаточном предложении являются:**

1. Ich weiß, dass wir müssen am Samstag arbeiten.
2. Meine Freundin sagt, dass sie im Sommer nach Italien fahren will.
3. Ich kann leider nicht kommen, weil ich morgen eine wichtige Prüfung habe.
4. Ich frage Klaus, ob er ruft mich aus Paris an.
5. Wir wissen nicht, wann der Zug nach Berlin abfährt.

**Ответы:**

- 1: 1-c, 2-d, 3-b, 4-e, 5-f, 6-a;  
2: 1-mehr, 2- der älteste. 3- am besten ;  
3: 2, 3, 5.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

<p>УК ОС – 4</p>	<p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<p>УК ОС – 4.3 Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО</p>	<p>Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения используя риторические навыки и коммуникативного сотрудничества на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.</p>
<p>УК ОС- 6</p>	<p>Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК ОС – 4.4 Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО</p> <p>УК ОС – 6.3 Очная, заочная, очно-заочная, заочная с применением ДО</p>	<p>Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления и др.) с аудио-визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.</p> <p>Способность применять основные способы самоконтроля и самоуправления непрерывным обучением, в т.ч. при изучении иностранного языка.</p>

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС – 4.3 Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>	<p>Способен сделать презентацию по предложенным профессиональным темам, публично выступить и поддержать беседу</p>	<p>Осуществляет публичное выступление на иностранном языке на различные темы, в т.ч профессиональной направленности, используя презентацию</p>

<p>УК ОС – 4.4 Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной форме на широкий круг тем, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.</p>	<p>Подбирает исходный материал по заданной тематике, составляет план выступления и создает корректное аудиовизуальное сопровождение</p>	<p>Использует материал, соответствующий заданной тематике, создает четко выстроенное выступление, аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации</p>
	<p>При выступлении соблюдает правила делового этикета и требования к языку деловой презентации и требования по оформлению деловой презентации</p>	<p>Соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.</p>
<p>УК ОС – 6.3 Способность применять основные способы самоконтроля и самоуправления непрерывным обучением, в т.ч. при изучении иностранного языка.</p>	<p>Владеет технологиями и приемами самоконтроля, самооценки деятельности, самоуправления непрерывным обучением, в т.ч. в процессе освоения иностранного языка.</p>	<p>Продемонстрировано владение приемами самоконтроля и самооценки деятельности, самоуправления непрерывным обучением, в т.ч. в процессе освоения иностранного языка.</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачёта и экзамена.

**Зачет** выставляется по результатам работы в 3 семестре. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента во 4 семестре. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и представление презентации.*

Экзамен (зачет) для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена для очной формы обучения и для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Зачет** выставляется по результатам работы в 1 семестре для студентов очной формы обучения и студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента в течение всего 1 курса для студентов очной формы обучения, заочной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка



по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и публичное выступление с использованием презентации.*

Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

### ***Типовые билеты к зачёту***

#### *Билет 1.*

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zum Thema: Mein Lebenslauf. Beantworten Sie die Fragen des Prüfers bzw. der Prüferin.
3. Übersetzen Sie den Text aus dem Russischen ins Deutsche.

#### *Билет 2.*

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zum Thema: Mein Studium am Sibirischen Institut für Verwaltung. Beantworten Sie die Fragen des Prüfers bzw. der Prüferin.
3. Übersetzen Sie den Text aus dem Russischen ins Deutsche.

### ***Типовые билеты к экзамену***

#### *Билет 1.*

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zum Thema: Moderne Verkehrsmittel. Beantworten Sie die Fragen des Prüfers bzw. der Prüferin.
3. Präsentieren Sie eines der gewählten Themen.

#### *Билет 2.*

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zum Thema: Eine Dienst- oder Studienreise nach Deutschland. Beantworten Sie die Fragen des Prüfers bzw. der Prüferin.
3. Präsentieren Sie eines der gewählten Themen.

Шкала оценивания.

Таблица 9

<b><i>Заче т</i></b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>
неза чтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.

зачт ено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
<b>Экз амен</b>	<b>Критерии оценки</b>
неу довл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. В публичном выступлении также присутствуют фонетические ошибки, темп речи медленный. Графические материалы отсутствуют или не соответствуют теме или номинальным требованиям
удов летв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. В публичном выступлении присутствует умеренное количество фонетических ошибок, темп речи средний. Графические материалы присутствуют и соответствуют теме выступления.
хор ошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. В публичном выступлении практически отсутствуют фонетические ошибки, темп речи умеренный. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.
отли чно	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Публичное выступление проходит без явных фонетических

	нарушений, тем речи беглый. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.
--	--

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр) для очной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ и в форме экзамена (2 семестр) для заочной формы обучения.

**Зачет** выставляется по результатам работы в 1 семестре для студентов очной формы обучения и студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено». Билеты на зачёте включают три задания: аудирование, беседа по теме и перевод текста.

*При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).*

*Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.*

*Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести со словарем текст социально-культурной или общественно-политической тематики со словарем (объем приблизительно 1000 знаков). Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с немецкого языка на русский должен быть точным и адекватным.*

**Экзамен** по дисциплине служит для оценки работы студента в течение всего 1 курса для студентов очной формы обучения, заочной формы обучения и заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ. Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации.*

*При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).*

*Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное*

овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) состоит из выполнения *письменного контрольного задания* и *электронного тестирования* с применением специального программного обеспечения.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

- 0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;
- 41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;
- 65 – 79 балла – «хорошо»;
- 80 и более баллов – «отлично».

Выполнение *письменного контрольного задания* позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью *тестовых заданий*. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЕТЕ (АУДИРОВАНИЕ)

### **Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgabe:**

#### **Welche Aussagen sind richtig oder falsch?**

1. An der Technischen Universität (TU) Dresden studieren 120 ausländische Studenten.
2. An der TU Dresden kann man nicht nur technische Fächer studieren.
3. Alle Studenten müssen ihr Studium bezahlen.
4. Dresden ist eine sehr teure Stadt.
5. Einige Fächer kann man auf Englisch studieren.

#### **Звучащий текст:**

#### **Die Technische Universität (TU) Dresden**

Mit über 36000 Studierenden aus 120 Ländern ist die TU Dresden eine der größten Deutschlands. Etwa drei Prozent der Studenten kommen aus dem Ausland. Seit Juni 2012 zählt die TU zu den elf Elitenuniversitäten Deutschlands. Die Schwerpunkte liegen im Bereich Informationstechnologie, Biotechnologie und Naturforschung. Aber die TU bildet Studierende auch in den Bereichen Ingenieur-, Geistes- und Sozialwissenschaften sowie Medizin aus. Insgesamt gibt es über 120 Studiengänge an 14 Fakultäten.

In Dresden und seiner Umgebung kann man gut leben. Die Lebenshaltungskosten sind relativ niedrig. Es gibt keine Studiengebühren, kostenfreie Deutschkurse für ausländische Studierende, eine erstklassige Bibliothek, eine gute Mensa sowie englischsprachige

Studienangebote. Die Technische Universität und die Stadt Dresden lassen alle Studenten herzlich willkommen.

**Ответы:**

1-falsch, 2-richtig, 3-falsch, 4-falsch, 5-richtig.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЕТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

***Sprechen Sie zum Thema „...“. Beantworten Sie die Fragen des Prüfers bzw. der Prüferin.***

- a. Mein Lebenslauf.
- b. Mein Heimatort.
- c. Mein Alltag und meine Freizeit.
- d. Mein Studium.
- e. Unsere Hochschule.
- f. Das Studium im Ausland: Vorteile und Nachteile.

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЕТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)

**Wie wohnen Studenten in Deutschland**

Die meisten jungen Leute in Deutschland müssen ihr Elternhaus verlassen und in eine andere Stadt ziehen, wenn sie mit dem Studium anfangen. Viele bewerben sich um einen Platz im Studentenwohnheim, was auch die günstigste Variante ist. Ein Zimmer im Wohnheim kostet in der Regel zwischen 150 und 250 Euro. Ein Appartement, d.h. eine kleine Einzimmerwohnung im Studentenwohnheim, kann bis zu 350 Euro kosten.

Die Vorteile des Wohnheim-Wohnens liegen auf der Hand: Man kann günstig wohnen und genießt viele Annehmlichkeiten. Man braucht sich nur das Nötigste anzuschaffen und findet in der neuen Stadt sehr schnell neue Freunde. Die Nachteile dieser Wohnform offenbaren sich meist erst mit der Zeit: Man muss *sich* mit anderen Menschen und deren Bedürfnissen nach Sauberkeit und Ordnung *arrangieren* und andere Kochstile respektieren lernen.

Eine WG (*Wohngemeinschaft*) stellt für viele Studenten die Alternative zu einem Wohnheimzimmer dar. In einer WG mieten in der Regel zwei bis fünf Studenten zusammen eine Wohnung. Die Mitbewohner teilen sich die Miete und die Nebenkosten. Auf diese Weise hat man für relativ wenig Geld ein Dach über dem Kopf und gleichzeitig Kontakt zu anderen jungen Menschen. Eine WG hat gleich zwei Vorteile: Man kann Kosten sparen und das gemeinschaftliche Wohnen macht viel Spaß und kann ein schöner Ersatz für die eigene Familie in einer fremden Stadt sein.

**Texterläuterungen**

*sich arrangieren mit j-m* – договориться с кем-то, прийти к согласию, принимать во внимание, учитывать

*die Wohngemeinschaft (WG)* – совместная (коллективная) аренда квартиры, а также группа лиц, совместно снимающих квартиру

**Перевод:**

***Как живут студенты в Германии***

Большинство молодых людей в Германии вынуждены покинуть родительский дом и переезжать в другой город, когда они начинают учебу в вузе. Многие подают заявление на предоставление места в общежитии, что является самым удобным и выгодным вариантом. Комната в общежитии стоит, как правило, от 150 до 250 евро. Апартаменты, небольшая однокомнатная квартира в общежитии, может стоить до 350 евро

Преимущества проживания в общежитии очевидны: можно недорого жить и пользоваться многими преимуществами. Необходимо приобрести только самое необходимое и можно очень быстро найти новых друзей в чужом городе. Минусы часто

проявляются лишь по прошествии времени: приходится считаться (находить компромисс) с другими людьми по вопросам чистоты, порядка и учиться уважать особенности и предпочтения соседей в приготовлении пищи.

Совместная (коллективная) аренда квартиры является для многих студентов альтернативой комнаты в общежитии. В этом случае обычно от 2 до 5 студентов снимают одну квартиру. Они делят расходы по арендной плате и оплате коммунальных услуг. Таким образом, за сравнительно небольшие деньги имеешь крышу над головой и одновременно контакт с другими молодыми людьми. Совместная (коллективная) аренда квартиры имеет два преимущества: с одной стороны, можно сэкономить расходы, с другой стороны, получить удовольствие от совместного проживания и найти замену собственной семье в чужом городе.

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)  
Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.**

**1. Beim ersten Mal. Hören Sie ein Gespräch im Reisebüro. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuzen Sie an.**

	richtig	falsch
Herr Große weiß genau, wohin er im Urlaub fahren will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Große will nicht nach Griechenland fahren, weil es dort zu warm ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nach Binz kann er mit dem Auto fahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Preis ist für Übernachtung, Frühstück und Abendessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Dorint-Hotel liegt direkt an der Ostsee.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Hotel bietet auch einen Reiseleiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**b. Beim zweiten Mal. Ergänzen Sie die Sie in den folgenden Sätzen die fehlenden Verben.**

1. Ich möchte gern eine Reise \_\_\_\_\_.
2. Wie würde Ihnen Griechenland \_\_\_\_\_?
3. \_\_\_\_\_ Sie Wärme?
4. Es \_\_\_\_\_ zurzeit sehr günstige Angebote auf der Insel Rügen.
5. Was \_\_\_\_\_ ein Doppelzimmer für 14 Tage?
6. Hat das Hotel etwas Besonderes zu \_\_\_\_\_?
7. Das Hotel \_\_\_\_\_ direkt an einem weißen Sandstrand.

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)**

***Sprechen Sie zu einem der folgenden Themen.***

1. Moderne Verkehrsmittel: Vorteile und Nachteile.
2. Formalitäten vor einer Dienst- oder Studienreise nach Deutschland.
3. Ihre letzte Reise.
4. Deutschland: geographischer Überblick.
5. Wirtschaft und politisches System der BRD.
6. Bevölkerung der BRD.

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ  
ВЫСТУПЛЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИИ)**

***Präsentieren eines der folgenden Themen.:***

1. Beliebte Reisemotive und Reiseziele.
2. Ein attraktives Reiseangebot: Reiseziel, Dauer, Verkehrsmittel, Unterkunft, Verpflegung, Kulturangebot, Preis.
3. Was ist Couch-Surfing?
4. Ein Tagesprogramm für eine deutsche Touristengruppe in Ihrer Heimatstadt.
5. Ihr Traumland.
6. Ein Bundesland: geographische Klage, Naturlandschaften, Wirtschaft, historische und kulturelle Sehenswürdigkeiten.
7. Attraktive Reiseziele in Deutschland.
8. Ein weltbekanntes deutsches Unternehmen.
9. Eine bekannte deutsche Persönlichkeit der Vergangenheit oder der Gegenwart.
10. Typisch Deutsch: Vorurteile über Deutschland und Deutsche.

**ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ  
ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ.)**

**1. Установите соответствие между предложениями с близким или одинаковым значением:**

Ich komme zu dir zwischen 9 und 12 Uhr.	Ich besuche dich am Vormittag.
Ich habe zwei Brüder und eine Schwester.	Ich habe drei Geschwister.
Ich wohne in der Nähe der Stadtmitte.	Mein Haus befindet sich fast im Zentrum.
Ich singe und spiele Geige gern.	Ich mag musizieren.

**2. Правильным ответом на вопрос „Wann beginnt die Konferenz?“ является:**

Es ist 10 Uhr.

Jede Woche von Montag bis Freitag.

\*Morgen um 10 Uhr.

Gestern am Abend.

**3. Mein \_\_\_\_\_ ist am 23. Juni.**

Vormittag

Freitag

Geburtstag

\*Wochentag

**4. Die Stadt hat etwa 250000 \_\_\_\_\_.**

Verwandte

\*Einwohner

Wohnorte

Dienstreisen

**5. Установите соответствие между словами и сочетаниями слов с близким или одинаковым значением:**

beenden	abschließen
beginnen	anfangen
aufmachen	öffnen
kontrollieren	prüfen

**6. С существительным «die Prüfung» употребляются глаголы:**

- \*bestehen
- sich befinden
- \*ablegen
- \*durchführen
- schicken

**7. Содержанию приведённого ниже текста соответствует высказывание:**

Sabine und Marc wohnen in Bern bei ihren Verwandten.

Sabine und Marc fahren heute nach Hause zurück.

\*Es gibt in Bern viel Interessantes zu sehen.

Bern, den 8.Juli

Liebe Diana,

viele Grüße aus der Schweiz. Wir (Marc und ich) sind schon seit einer Woche in Bern und haben viel Spaß. Bern ist eine alte und schöne Stadt mit vielen kleinen Geschäften und Cafes, Parks und historischen Gebäuden. Wir haben ein gemütliches Hotelzimmer mit Dusche, Bad und Fernseher, aber leider sehr teuer. Am Abend gehen wir ins Konzert, ins Theater oder in Discos. Ich esse viel Schokolade, es gib über 30 verschiedene Sorten. Heute Abend fahren wir nach Zürich und bleiben dort, bis unser Geld aus ist.

Deine Sabine

**8. Правильной формой глагола „lesen“ для данного предложения является:**

Mein Bruder \_\_\_\_ viel.

\*liest

**9. Глаголами с неотделяемыми приставками являются:**

\*versuchen

aufstehen

\*bekommen

angeben

\*erklären

**10. Es ist kalt hier. Mach bitte das Fenster\_\_\_\_\_.**

ein

mit

\*zu

vor

**11. Правильным возвратным местоимением является:**

Diese Firmen befinden \_\_\_\_\_ in Deutschland.

\*sich

**12. Das Kind hat ein großes Talent. Er \_\_\_\_\_ 3 Musikinstrumente spielen.**

darf

muss

kann

**13. Правильными являются предложения:**

Der Lehrer kann uns alles erklären.

\*Der Lehrer kann dir helfen.

Hier dürfen nicht rauchen.

\*Hier darf man nicht rauchen.

\*Wir muss man nach Hause gehen.



**14. Определите для каждого предложения правильную форму существительного:**

Der Beruf _____ ist interessant.	des Lehrers
Was macht _____?	der Lehrer
Die Kinder fragen _____.	den Lehrer
Meine Mutter schreibt _____.	dem Lehrer

**15. Die Hauptstadt \_\_\_\_\_ ist sehr schön.**

unserem Land

\*unseres Landes

unser Land

**16. С Akkusativ (винительный падеж) употребляются предлоги:**

\*für

\*um

mit

nach

\*ohne

**17. Правильным предлогом является:**

Ich bin jetzt \_\_\_\_\_ Hause und lese ein Buch.

\*zu

Ich kaufe diese Blumen \_\_\_\_\_ meine Lehrerin.

\*für

**18. Установите соответствие между сочинительными союзами и их значением:**

aber	но
trotzdem	несмотря на это
sonst	иначе, в противном случае
deshalb	поэтому

**19. Ich fühle mich schlecht, darum \_\_\_\_\_**

ich bleibe heute zu Hause.

ich heute zu Hause bleibe.

\*bleibe ich heute zu Hause.

**20. Ich rufe Sie heute an, \_\_\_\_\_ ich habe einige Fragen.**

außerdem

\*denn

darum

ТИПОВОЕ ПИСЬМЕННОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ.)

### I. Глава 3/ Lektion 3. (50 баллов)

**1. Какое слово лишнее? (5 баллов)**

*Muster:* **Flugzeug:** sicher, neu, modern, günstig, bequem

**Personal:** höflich, unfreundlich, effizient, hoch, hilfsbereit

**Gepäck:** handlich, leicht, schwer, praktisch, kurz

**Abflugzeit:** ungünstig, praktisch, günstig, spät, langsam  
**Warteraum:** angenehm, pünktlich, eng, sauber, gut ausgestattet  
**Gepäck:** handlich, leicht, schwer, praktisch, kurz

**2. Расположите данные предложения в правильной последовательности. Первое и последнее предложения даны. (6 баллов)**

1. Irina Pawlowa ist Geschäftsfrau und reist zu ihren Geschäftspartnern nach München.
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. Da kommt der Abreisetag.

Im Konsulat erledigt Irina Pawlowa einige Formalitäten.

Sie tauscht das Geld um und kauft einige Souvenirs für die deutschen Geschäftspartner.

Danach geht sie ins Reisebüro und kauft ein Ticket nach München hin und zurück.

In erster Linie geht sie ins deutsche Konsulat, um das Visum zu beantragen.

Zuletzt packt sie ihren Koffer.

Irina Pawlowa will ihre Firma besuchen und mit ihnen einige Fragen besprechen.

**3. Найдите соответствия. (5 баллов)**

*Muster: 1-d*

1) die Dienstreise	a) — Man will etwas erforschen. — Man ist der erste oder einer von wenigen, die dorthin reisen. — Nicht zur Erholung gedacht.
2) die Abenteuerreise	b) — Das Ziel ist nicht sehr weit entfernt. — Es dauert nicht sehr lange. — Mit der Schulklasse macht man solche Reisen.
3) die Exkursion/der Ausflug	c) — Man wählt sich ein ungewöhnliches Ziel aus. — Man möchte etwas Nichtalltägliches erleben. — Bequemlichkeit spielt keine Rolle.
4) die Bildungsreise/die Studienreise	d) — Man zahlt die Reise nicht privat. — Die Reise bedeutet Arbeit. — Man will einen bestimmten Auftrag erfüllen.
5) die Expedition	e) — Man möchte den eigenen Horizont erweitern. — Man möchte möglichst viel über Land und Leute erfahren. — Man sieht sich viel im Land an.

**4. Дополните текст следующими словами в правильной форме. Переведите полученный текст. (10 баллов)**

*gültig – die Reisekrankenversicherung — erledigen — die Passkontrolle —  
beantragen – buchen/reservieren – (der) Flughafen (2mal) – das Freigepäck – (die)  
Zwischenlandung - vertragen*

**Dienstreise nach Deutschland**

Vor einer Auslandsreise muss man einige Formalitäten **1** \_\_\_\_\_. Die Bürger Russlands müssen den Reisepass (er ist 10 Jahre **2** \_\_\_\_\_) und das Visum haben. Wenn es um eine Reise nach Deutschland geht, so kann man das Visum im Generalkonsulat der BRD oder im Visumantragsannahmезentrum in Novosibirsk **3** \_\_\_\_\_. Dabei muss man die Einladung der deutschen Seite und **4** \_\_\_\_\_ vorzeigen und die entsprechende Gebühr zahlen. Alle Antragsteller müssen persönlich erscheinen, um ihre biometrischen Daten (Fingerabdrücke und Passfoto) erfassen zu lassen. Das Flugticket **5** \_\_\_\_\_ man in einem Reisebüro oder im Internet. In der Regel wird die Flugkarte hin und zurück reserviert.

Der **6** \_\_\_\_\_ „Tolmatschjowo“ ist ein internationaler **6** \_\_\_\_\_. Es gibt eine direkte Flugverbindung zwischen Novosibirsk und Deutschland. Unsere Fluggesellschaft „S-7“ bietet Non-Stop-Flüge Novosibirsk–Hannover und Novosibirsk–Frankfurt am Main an. Andere Großstädte Deutschlands kann man mit einer **7** \_\_\_\_\_ in Moskau oder St.- Petersburg erreichen. Die Gepäckabfertigung beginnt gewöhnlich 2 Stunden vor dem Abflug.

Zuerst passieren die Passagiere die Zollkontrolle. **8** \_\_\_\_\_ beträgt 20 kg, für Übergewicht (Übergepäck) muss man zusätzlich zahlen. Als Handgepäck kann man ins Flugzeug einige nicht große und nicht schwere Sachen mitnehmen.

Nach der Zollkontrolle passieren die Fluggäste **9** \_\_\_\_\_, wo der Reisepass und das Visum kontrolliert werden. Danach folgt die Sicherheitskontrolle.

Der direkte Flug Novosibirsk - Frankfurt dauert etwa 6 Stunden. Während des Fluges bietet man den Passagieren verschiedene Getränke und warmes Essen an. In modernen Maschinen **10** \_\_\_\_\_ die meisten Passagiere den Flug gut. In der Regel startet und landet das Flugzeug rechtzeitig.

**5. Образуйте сложные существительные. Укажите правильно артикль. (5 баллов)**

*Muster: das Reiseziel (die Reise, das Ziel)*

das Geld – das Geschäft, der Automat, der Schein  
die Kunst - das Werk, die Ausstellung, die Galerie  
die Schule - das Ballett, der Ski, der Grund, hoch  
der Laden - das Buch, die Blumen, die Spielwaren  
die Zeit - frei, hoch, die Reise

**6. Образуйте недостающие основные формы глаголов (Infinitiv – Präteritum – Partizip II). (5 баллов)**

11. arbeiten – ..... – gearbeitet  
12. interessieren – ..... – interessiert

13. besprechen – besprach - .....
14. .... – war –gewesen
15. .... - hatte – gehabt
16. werden - wurde - .....
17. essen - ..... - gegessen
18. .... - nannte - genannt
19. gefallen – gefiel - .....
20. aussehen - ..... – ausgesehen

**7. Запишите данные предложения в указанных временных формах по образцу. (10 баллов)**

<i>Präsens:</i>	<i>Ich wohne in einem Hotel.</i>
<i>Präteritum:</i>	<i>Ich wohnte in einem Hotel.</i>
<i>Perfekt:</i>	<i>Ich habe in einem Hotel gewohnt.</i>
<i>Futurum:</i>	<i>Ich werde in einem Hotel wohnen.</i>

- a. Peter studiert im Ausland.
- b. Unsere Firma verkauft Möbel und Bürotechnik.
- c. Frau Schulz fährt zur Arbeit mit der U-Bahn.
- d. Ich esse richtig und gesund.
- e. Sie arbeitet als Personalleiterin.

**8. Дополните недостающие словосочетания (существительные в дательном и винительном падежах). (5 баллов)**

<b>Ich gehe.... (wohin?- куда?) (Akkusativ)</b>	<b>Ich bin ... (wo?-где?) (Dativ)</b>
ins Reisebüro	
	in der Bäckerei
	im Kino
auf die Bank	
	auf dem Bahnhof

**II. Глава 4/ Lektion 4 (50 баллов)**

**9. Какое слово лишнее? Найдите для каждого ряда обобщающее понятие (5 баллов)**

*Muster: Hamburg, Köln, Thüringen, München – Großstädte*

Industriezweige – staatliche Feiertage – Staatsorgane – **Großstädte** – Bundesländer – Gebirge

7. Weihnachten, der Tag der deutschen Einheit, Hochzeitstag, Ostern;
8. Bundesverfassungsgericht, Bundesbahn, Bundesrat, Bundesregierung;
9. Harz, Schwarzwald, Brandenburg, Alpen;
10. Fahrzeugbau, Unternehmen, Schiffbau, Elektrotechnik;
11. Mecklenburg-Vorpommern, Freiburg, Hessen, Nordrhein-Westfalen.

**10. Найдите для каждого слова в рамке его описание. (10 баллов)**

der Bundespräsident	- die Verfassung	- die
Bundesregierung –	das Bundesverfassungsgericht	- der Bundestag - der Bundesrat - die
Bundesregierung –	der Bundeskanzler	- das Bundesland - der
Bundesminister		

1. ... ist das Parlament der Bundesrepublik Deutschland.
2. ... ist das Staatsoberhaupt von Deutschland.
3. ... sind Regeln, die die Form eines Staates und die Rechte und Pflichten seiner Bürger festlegen.
4. ... ist der Leiter der Bundesregierung in der BRD.
5. ... ist ein Gliedstaat eines Bundesstaates (in der BRD, in Österreich).
6. ... ist der Bundeskanzler und die Minister.
7. ... ist der oberste Gerichtshof der Bundesrepublik Deutschland, dessen Entscheidungen alle anderen staatlichen Organe binden.
8. ... ist der Leiter eines Bundesministeriums in der Bundesrepublik Deutschland.
9. ... ist das aus den Vertretern der Bundesländer gebildete Verfassungsorgan in der BRD/
10. ... besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern.

**11. Прочитайте текст и определите, какие высказывания соответствуют (+) или не соответствуют (-) содержанию. (6 баллов)**

**Berlin**

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Die Stadt ist ein Bundesland von Deutschland und deswegen ein so genannter Stadtstaat.

Berlin ist die größte Stadt in Deutschland und zweitgrößte Stadt in der EU.

Die Hauptstadt ist der Regierungssitz der Bundesrepublik Deutschland. In der Stadt versammeln sich alle Politiker der Bundesregierung, des Bundesrats und des Bundestags, um über Deutschland und seine Gesetze zu entscheiden. Berlin wird komplett von dem Bundesland Brandenburg umgeben.

Durch Berlin fließt die Spree, die innerhalb der Stadt in die Havel mündet. Dort befinden sich mehrere Seen, die als Erholungsgebiete genutzt werden.

In dem Wappen des Bundeslandes Berlin steht ein Bär. Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten.

Das Brandenburger Tor ist ein nationales Symbol, das bedeutendste Bauwerk des Staates. Es schmückt die Rückseite aller deutschen Euro-Münzen.

Das Brandenburger Tor ist die schmückende Pforte zu der Prachtstraße Unter den Linden, wo viele moderne Geschäftshäuser, Banken und Hotels liegen. In der Straße liegt auch die Humboldt-Universität (gegründet 1810). Zu den Dozenten gehören Humboldt, Koch, Einstein und Karl Liebknecht.

1. Berlin ist eine Stadt und ein Bundesland.
2. Berlin ist die größte Stadt in der Europäischen Union.
3. Berlin ist der Sitz vieler politischer Organe der BRD.
4. Durch Berlin fließen 2 Flüsse: die Spree und die Havel.

5. In der Straße Unter den Linden befinden sich viele Sehenswürdigkeiten und wichtige Gebäude.

6. An der Berliner Humboldt-Universität haben viele bekannte Personen studiert, z.B. Koch, Einstein, Liebknecht.

**12. Добавьте окончания в географических названиях. (5 баллов)**

- a) Er macht eine Geschäftsreise nach Jap\_\_\_, nach Dän\_\_\_, in die Nieder\_\_\_, auf die Philipp\_\_\_.
- b) Auf der Messe treffen sich dän\_\_\_, schwed\_\_\_, norw\_\_\_, finn\_\_\_ und eng\_\_\_ Geschäftsleute.
- c) In unserem Unternehmen arbeiten Ital\_\_\_, Türk\_\_\_, Portug\_\_\_, Pol\_\_\_ und Ind\_\_\_.
- d) Sie ist in Chin\_\_\_ geboren, sie ist Chin\_\_\_, aber ihr Mann kommt aus Rum\_\_\_, er ist Rüm\_\_\_.
- e) Frau L. ist Franz\_\_\_, ihre Muttersprache ist Franz\_\_\_.

**13. Выберите правильный вариант прилагательного в сравнительной или превосходной степени. (5 Punkte)**

1. Dem Territorium nach ist Bayern das ... Bundesland.

- a. größere
- b. größte
- c. groß

2. Deine Leistungen in Politologie sind ... als im letzten Semester.

- a. gute
- b. besser
- c. am besten

3. Am Samstag bleibe ich \_\_\_ und lese etwas.

- a. gut
- b. lieber
- c. gern

4. Wie komme ich \_\_\_ zum Hauptbahnhof?

- a. besonders gut
- b. lieber
- c. am besten

5. Mein Kollege ist zwei Jahre älter \_\_\_.

- a. mich
- b. als ich
- c. wie ich

**14. Соедините предложения союзами *weil, dass, ob, obwohl*. Переведите полученные предложения. (5 баллов)**

- 1. Ich kann leider nicht genau sagen. Findet das Treffen wirklich statt? (ob)

2. Wir haben das Visum nicht beantragt. Wir haben die Einladung von unseren deutschen Geschäftspartnern nicht bekommen. (weil)
3. Haben Sie gehört? In unserer Stadt wird eine neue Schwimmhalle gebaut. (dass)
4. Nicht alle Mitarbeiter wissen es. Wir müssen nächste Woche Überstunden machen. (dass\_
5. Ich konnte nicht schlafen. Ich habe ein Schlafmittel genommen. (obwohl)

**15. Вставьте в предложения союзы *dass, ob, was, obwohl, wenn*. (5 баллов)**

6. Die Kollegen fragen mich, \_\_\_ ich im Urlaub machen will.
7. Ich möchte wissen, \_\_\_ Sie meine letzte E-Mail bekommen haben.
8. \_\_\_ ich Zeit und Geld habe, besuche ich am Wochenende meine Freunde in Tomsk.
9. Nicht alle wissen, \_\_\_ Hamburg eine Stadt und zugleich ein Bundesland ist.
10. Ich nehme an der Diskussion teil, \_\_\_ ich das Thema nicht sehr interessant und aktuell finde.

**16. Вставьте в предложения союзы *was* или *dass*. (5 баллов)**

1. Die Eltern fragen mich, \_\_\_ wir im Deutschunterricht machen.
2. Meine Freundin möchte wissen, \_\_\_ ich zum Geburtstag bekommen habe.
3. Es ist bekannt, \_\_\_ es in Berlin viele Kunstmuseen und Theater gibt.
4. Der Chef sagt seiner Sekretärin, \_\_\_ sie heute alles machen soll. Er sagt auch, \_\_\_ sie heute unbedingt alle Dokumente für seine Dienstreise vorbereiten soll.
5. Ich bin nicht sicher, \_\_\_ ich die Prüfung in Philosophie gut besteghen kann. Ich weiß noch nicht, \_\_\_ ich für diese Prüfung vorbereiten muss.

**17. Образуйте придаточные предложения причины по образцу. (4 балла)**

*Muster: – Warum machst du das Fenster auf? – Weil es im Zimmer so heiß ist.*

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| e) Warum trinkst du keinen Kaffee?   | 5. dick werden                           |
| f) Warum sind Sie nicht verheiratet? | 6. Jurist werden (Beetriebstwirt werden) |
| g) Warum isst du die Torte nicht?    | 7. zu jung sein                          |
| h) Warum wollen Sie studieren?       | 8. der Arzt verbietet                    |

**4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины***

Немецкий язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере управления персоналом, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к

грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на немецком языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

*Самостоятельная работа студентов* осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучающимися различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на немецком языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по немецкому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;



- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

#### ***Методические рекомендации к устному собеседованию***

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту***

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

### ***Методические указания по подготовке к аудированию***

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

### ***Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией***

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

### ***Методические указания к письменному переводу текста***

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в немецком и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов немецкого предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен английского, а также слепому сохранению конструкции английского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

### ***Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.***

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. **Животрева, А.Ю.** Немецкий язык: пособие по развитию навыков чтения для студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 "Гос. и муницип. упр.", 080505.65

- "Упр. персоналом", 080105.65 "Финансы и кредит", 080103.65 "Нац. экономика", 030501.65 "Юриспруденция". Ч. 1 / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 72, [1] с.
2. **Животрева, А.Ю.** Немецкий язык : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2009. - 166, [4] с.
  3. **Лысакова, Л. А.** Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная, Г. С. Завгородняя. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 373 с. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013).
  4. **Нарустранг, Е. В.** Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Нарустранг. - СПб: Антология, 2012. - 272 с. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : [:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295), требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013).
  5. **Тинякова, Е.А.** Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen [Электронный ресурс] / Е.А. Тинякова. - Электрон.данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>, требуется авторизация (дата обращения: 14.11.2015). - Загл. с экрана.

## 6.2 Дополнительная литература

1. **Ачкасова, Н. Г.** Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20980>, требуется авторизация (дата обращения : 30.03.2016). - Загл. с экрана.
2. **Животрева, А. Ю.** Иностраный язык (немецкий) [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения и направлений бакалавриата (авт. ред.) / А. Ю. Животрева ; Л.С. Шевченко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. — Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 226 с. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 08.09.2017). - Загл. с экрана.
3. **Животрева, А. Ю.** Иностраный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб.пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 147 с. . – Тоже [Электронный ресурс ]. - Доступ из Б-ки электрон.изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 08.09.2017). - Загл. с экрана.
4. **Раевская, Л.В.** Курс немецкого языка в сфере профессиональной коммуникации = DeutschimBereichderFachkommunikation : [учеб.пособие] / Л. В. Раевская, Л. Е. Улитина ; Сев.-Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург : Изд-во СЗАГС, 2011. - 263 с.
5. **Buscha A./ Szita S.** Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 265 S.
6. **Tatsachen über Deutschland:** Frankfurt am Main: Societät-Verlag, 2010 –184 S.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. **Иванова, Л. В.** Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Электрон. дан. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798>, требуется авторизация (дата обращения: 30.03.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30113>, требуется авторизация (дата обращения : 30.03.2016). - Загл. с экрана.
2. **Падалко О. Н.** Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / О. Н. Падалко. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - 978-5-374-00498-4. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013).
3. **Ясненко, М. М.** Знаете ли вы Германию? : тесты по страноведению на нем. яз. / М. М. Ясненко. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 66 с.

### 6.4. Нормативно-правовые документы

*Не используются.*

### 6.5 Интернет-ресурсы

1. [Goethe-Institut Deutschland](https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
2. [bpb: Bundeszentrale für politische Bildung](https://www.bpb.de/). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bpb.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
3. Deutscher Bundestag [Электронный ресурс]. ]. Режим доступа: <http://www.bundestag.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
4. Spiegel Online [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
5. Vitamin de, Journal für junge Deutschlerner [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vitaminde.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
6. Schubert-Verlag: Online-Aufgaben und Übungen [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm), свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенные лингафонным оборудованием)	Телевизор, видеопроектор, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

2.	Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	20 компьютеров с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
4.	Специализирова нный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5.	Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
6.	Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
7.	Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ:

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала

- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой гуманитарных  
основ государственной службы  
Протокол от «25» августа 2016 г.  
№ 9

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Русский язык и культура речи**

(Б1.Б4.)

*краткое наименование дисциплины* - Русск.яз. и к.р.

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016



**Авторы– составители:**

Заведующий кафедрой, д.и.н., профессор Демидов В.В.

Канд.пед.н., ст преп-ль С.С. Лопатина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	7
3. Содержание и структура дисциплины .....	10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативно-правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.4. Русский язык и культура речи обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1  Заочная форма и заочная с применением ЭО, ДОТ УК ОС -4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке означает способность самостоятельно определять цель коммуникации, составлять план разговора, подбирать аргументы, делать выводы и мотивировать контрагента к выполнению предлагаемых действий.
	Способность осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке означает способность самостоятельно определять цель коммуникации, выбирать форму коммуникации (деловая переписка по почте, по электронной почте, факсимильная и т.д.), составлять план подготавливаемого документа(ов)	Очная форма, очно-заочная форма – УК ОС-4.2	Способность определять цель коммуникации, выбирать адекватные языковые формы, самостоятельно готовить документы
УК ОС- 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС- 5.1  Заочная форма и заочная с применением ЭО, ДОТ УК ОС 5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными

			возможностями здоровья.
	Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Очная форма, очно-заочная форма –УК ОС-5.2	Способность демонстрировать умение анализировать информацию;  Высказывать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; демонстрировать способность работы в коллективе (студенческой группе)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке означает способность самостоятельно определять цель коммуникации, составлять план разговора, подбирать аргументы, делать выводы и мотивировать контрагента к выполнению предлагаемых действий	УК ОС-4.1	на уровне знаний: связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями; основных способов создания текстов разных стилей и жанров; анализа коммуникативных процессов; особенностей делового стиля общения в устной и письменной форме
		на уровне умений: оценивать собственный коммуникативный опыт и опыт других; создавать произведения разных стилей и жанров; понимать специфику художественного образа; воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений; воспринимать и понимать основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи; строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере;
		на уровне навыков: организации речи (устной и письменной) с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм; употребления функционально-дифференцированных языковых средств; подготовки устных и письменных высказываний (текстов) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках; оценки явлений литературы и искусства с использованием эстетических категорий;

		общения и публичных выступлений;
	УК ОС – 4.2	На уровне знаний: <input type="checkbox"/> связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями; <input type="checkbox"/> основных способов создания текстов разных стилей и жанров; анализа коммуникативных процессов;
		На уровне умений: <input type="checkbox"/> оценивать собственный коммуникативный опыт и опыт других; создавать произведения разных стилей и жанров; понимать специфику художественного образа
		На уровне навыков: <input type="checkbox"/> подготовки устных и письменных высказываний (текстов) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках; оценки явлений литературы и искусства с использованием эстетических категорий; общения и публичных выступлений; подготовки презентаций на государственном и иностранном языках с использованием различных аудио-визуальных средств;
Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья.	УК ОС- 5.1	на уровне знаний: об особенностях межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе; о формировании конструктивной межкультурной коммуникации; о коммуникативной компетентности и толерантности
		на уровне умений: осуществлять конструктивное межличностное и деловое общение в условиях межкультурного разнообразия общества; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		На уровне навыков: владения навыками коммуникативной культуры и толерантного поведения; владения навыками анализа социально-значимых проблем; владения навыками общения с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения
	УК ОС-5.2	на уровне знаний: <input type="checkbox"/> о формировании конструктивной межкультурной коммуникации; о коммуникативной компетентности и толерантности; на уровне умений: <input type="checkbox"/> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; На уровне навыков: <input type="checkbox"/> владения навыками общения с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах - 3;

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

### **очная форма обучения**

- \_\_\_108\_ часов (18 часа лекций, 34 часа практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

### **очно-заочная форма обучения:**

- 108 часа (8 часов лекций, 10 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 90 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

### **заочная форма обучения**

- **108** часов 18 часа лекций, 34 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 56 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

### **заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

- 108 часов 4 часа лекций, 16 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 92 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### **Место дисциплины:**

(Б1.Б.4) Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на 1 курсе, во 2 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция».

– дисциплина реализуется совместно с: Б1. Б3. Иностранный язык

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины в соответствии со схемой формирования компетенций

Б1.Б.5. «Экономика» и Б1.Б.6. «Профессиональная этика»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			л/эо, дот <sup>2</sup>	лр/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>		
<i>Очная форма обучения</i>							

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

<sup>2</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Раздел (модуль)1	Русский язык и культура речи в зеркале современной языковой ситуации		8		14		20	Д-1, Э, О -1, КР,	
Тема 1.1.	Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения		4		4		5		
Тема 1.2	Русский язык и общество		2		4		5		
Тема 1.3.	Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка		2		6		10		
Раздел (модуль) 2	Коммуникативная компетенция. Пути ее формирования.		10		20		36	Д-2, Э, О, КР	
Тема 2.1.	Общение. Речь как деятельность		2		4		6		
Тема 2.2.	Стили современного русского литературного языка. Функциональные стили		2		4		6		
Тема 2.3.	Научный стиль речи		2		4		6		
Тема 2.4.	Официально-деловой стиль речи		2		4		8		
Тема 2.5.	Публицистический стиль речи. Устная публичная речь		2		4		10		
Промежуточная аттестация							2	Зачет	
<b>Всего:</b>			18		34		56	108/3/81	

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 1.

Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ

<b>Раздел 1</b>	<b>Русский язык и культура речи в зеркале современной языковой ситуации</b>			<b>8</b>		<b>46</b>	
Тема 1.1	Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения			2		16	ЭС(тема 1.1.) Тест «самопроверка»
Тема 1.2	Русский язык и общество			2		20	ЭС(тема 1.2.) Тест «самопроверка»
Тема 1.3	Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка			4		10	ПКЗ (тема 1.3) Тест «самопроверка»
<b>Раздел 2</b>	<b>Коммуникативная компетенция. Пути ее формирования.</b>			<b>8</b>		<b>46</b>	
Тема 2.1.	Общение. Речь как деятельность			2		16	ЭС(тема 2.1.) Тест «самопроверка»
Тема 2.2.	Стили современного русского литературного языка.			2		10	ПКЗ (тема 2.2) Тест «самопроверка»
Тема 2.3.	Научный стиль речи			2		10	ПКЗ (тема 2.2) Тест «самопроверка»
Тема 2.4..	Публицистический, официально-деловой стиль речи			2		10	ПКЗ (тема 2.2) Тест «самопроверка»
Промежуточная аттестация							зачет
Всего:				<b>16</b>		<b>92</b>	

<i>Заочная форма обучения</i>							
<b>Русский язык и культура речи в зеркале современной языковой ситуации</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>24</b>		Д-2, Э, О, КР
Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения	16	2	6		8		Д, У, ПВ
Русский язык и общество	16	2	6		8		Э, У, ПВ
Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка	16	2	6		8		УО, Д, У
<b>Коммуникативная компетенция. Пути ее формирования.</b>	<b>64</b>		<b>16</b>		<b>32</b>		УО, Д, Э
Общение. Речь как деятельность	16	1	4		8		УО, Д, Э



Стили современного русского литературного языка.	16	8	4		8		УО, Д, Э
Научный стиль речи	16	4	2		4		УО, Д, Э
Публицистический, официально-деловой стиль речи	16	2	2		4		УО, Д, Э
Выполнение контрольной работы по курсу	12				1		Контрольная работа
Промежуточная аттестация					2		зачет
Всего:		<b>18</b>			<b>34</b>	<b>56</b>	108/3/81
<i>Очно-Заочная форма обучения</i>							
<b>Русский язык и культура речи в зеркале современной языковой ситуации</b>	<b>8</b>			<b>4</b>		<b>30</b>	Д-2, Э, О, КР
Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения	2			2		10	Д, У, ПВ
Русский язык и общество	2			2		10	Э, У, ПВ
Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка	4					10	УО, Д, У
<b>Коммуникативная компетенция. Пути ее формирования.</b>	<b>8</b>			<b>6</b>		<b>60</b>	УО, Д, Э
Общение. Речь как деятельность	2			2		10	УО, Д, Э
Стили современного русского литературного языка.	2			<b>2</b>		<b>20</b>	УО, Д, Э
Научный стиль речи	2			2		20	УО, Д, Э
Публицистический, официально-деловой стиль речи	2					10	УО, Д, Э
Выполнение контрольной работы по курсу							Контрольная работа
Промежуточная аттестация					2		Зачет
Всего:	16			<b>10</b>	<b>90</b>		108/3/81

### 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Русский язык и культура речи в зеркале современной языковой ситуации**  
*Тема 1.1. Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения.*

Язык и культура речи. Культура речи как область научно-практических исследований.

Основные понятия культуры речи: «язык», «научный язык», «литературный язык», «речь» (речевая деятельность, речевое общение), «речевая культура», «текст», «норма», «языковой, речевой стандарт», «стиль речи».

Краткая история речевой культуры. Судьба риторики как дисциплины и изменение ее предмета от античности к современности.

Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Причины массовых речевых ошибок. Основные направления совершенствования навыков грамотной устной и письменной речи.

*Тема 1.2. Русский язык и общество. Русский язык - основа национального единства и русской культуры. Консолидирующая роль языка.*

Язык и мышление. Язык - основа взаимопонимания в обществе.

Язык как знаковая система. Единицы и уровни языка. Основные функции языка. Сферы применения языка.

Язык как способ национального мировидения. Связь языка с историей и культурой народа.

Русский язык как государственный язык. Русский язык - средство межнационального общения.

Русский язык как мировой, традиционные и новые сферы использования языка, мировые процессы глобализации, интеграции, интернационализации и их роль во взаимодействии языков.

Русский язык конца XX – начала XXI века. Новая общественная и языковая ситуация, сложившаяся в России в конце XX века и ее влияние на речевую практику говорящих. Неизбежность изменений в языке в новых общественных условиях. Необходимость защиты и совершенствования русского языка на основе квалифицированных научных рекомендаций.

*Тема 1.3. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.* Литературный язык - строго нормированная, обработанная, стилистически дифференцированная форма существования национального языка. Устная и письменная разновидности.

Языковая норма как совокупность стабильных и унифицированных языковых средств и правил их употребления, сознательно поддерживаемых обществом. Динамичность развития языка и изменчивость норм. Источники изменения норм (живая, разговорная речь, диалекты, просторечия, жаргоны, иностранные языки и др.). Норма и вариантность языковых единиц.

Обязательные (императивные), вариантные (диспозитивные) нормы. Типы норм. Акцентологические, орфоэпические, лексические, фразеологические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. Орфографические и пунктуационные нормы.

Типы нормативных словарей, словари – справочники. Принципы работы со словарями и справочниками.

Интернет-ресурсы по русскому языку.

## **Раздел 2. Коммуникативная компетенция. Пути и способы её формирования.**

*Тема 2.1. Общение. Речь как деятельность.* Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Типы и виды общения. Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Дискурс. Стратегии коммуникативного взаимодействия. Профессиональное общение и его составляющие. Роль лингвистической, коммуникативной, поведенческой компетенции в профессиональном общении. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Устная и письменная речь: нормативные, коммуникативные, этические аспекты.

Жанры речи: монолог, диалог, полилог. Подготовленная, спонтанная речь. стов: описание, повествование, рассуждение

Текст как единица речи. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-

ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (поздравление, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические и экстралингвистические средства организации текста. Текст и его логико-композиционные модели: "общее место", "род - вид", "целое - часть", "признаки, качества, функции", "сопоставление и противопоставление", модель "дерево" и другие смысловые схемы речи.

*Тема 2.2. Стили современного русского литературного языка.* Функциональные стили современного русского языка. Стил как разновидность языка, закрепленная в данном обществе традицией за одной из наиболее общих сфер социальной жизни. Отличия разновидностей языка в лексике, грамматике, фонетике. Три стили современного русского литературного языка: а) нейтральный, б) книжный, в) разговорный.

Функциональные стили как исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения. Книжные функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.

Разговорный стил в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования устной речи: неофициальность, непринужденность, экспрессивность, отсутствие предварительного отбора языковых средств, автоматизм речи, обыденность содержания, диалогичность формы. Роль внеязыковых факторов: мимика, жесты, паузы, темп и тембр речи и т.д.

Взаимодействие функциональных стилей.

*Тема 2.3. Научный стил речи.* Общая характеристика научного стили. Краткая история научного стили. Особенности сферы научного общения. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Языковые единицы научного стили речи. Лексика научного стили. Термин как основная понятийная единица научной сферы человеческой деятельности и основная лексическая составляющая научного стили речи. Определение термина и терминологии. Морфология научного стили. Особенности функционирования различных морфологических единиц в текстах научного стили. Синтаксис научного стили. Разновидности научного стили речи. Жанры собственно научного и научно-информационного стилей речи. Научная речь как одна из наиболее богатых в жанровом отношении разновидностей русской речи. Описание научных текстов различных жанров, соответствующих разновидностям научного стили. Логическая схема построения научных текстов. Научная статья и монография как оригинальные произведения исследовательского характера, относящиеся к собственно научному стилю. Доклад, диссертационная работа, курсовая и дипломная работа как собственно научные и учебно-научные жанры. Свойства текстов этих жанров. Структурно-смысловые компоненты текстов этих жанров. Типы заголовков. Реферат, аннотация, конспект, тезисы как основные жанры научно-информативного стили речи. Общие свойства этих жанров как вторичных жанров речи. Понятие и определение реферирования и реферата. Требования к реферату. Типы рефератов. Структура реферата любого типа. Композиция реферата.

Понятие и определение аннотации. Особенности аннотации. Речевые клише, используемые в реферате и аннотации.

Учебно-научная речь как разновидность научной речи, имеющая особую сферу применения. Обучающая направленность высказывания как важнейшая особенность учебно-научной речи. Сообщение и ответ как жанры устной монологической речи, их задачи. Структура ответа. Структура отличного ответа. Понятие языкового примера. Два типа объяснений примеров. Различные виды ответов. Ответ-анализ.

*Тема 2.4. Официально-деловой стил речи.* Официально-деловой стил речи как функционально-коммуникативная разновидность современного русского языка. Подстили и сфера его функционирования.

Письменная деловая коммуникация. Язык деловых документов как письменная форма реализации официально-делового стили: фонетико-графические, лексико-грамматические особенности. Языковые формулы официальных документов – устойчивые (шаблонные, стандартизированные) языковые обороты. Композиционные особенности деловых

документов. Требования к составлению документов. Правила оформления документов. Стандартизация. Приемы унификации языка служебных документов. Клишированность. Бланки, реквизиты, условные обозначения, аббревиатура.

Классификация деловых документов по назначению (организационно-распорядительные и информационно-справочные), по характеру (личные, служебные) и др. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов. Жанровое многообразие деловой документации: договор, контракт, акт, приказ, устав, положение, инструкция, решение, распоряжение, протокол, деловые письма и правила их составления. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Речевой этикет в документе. Компьютерное письмо. Типичные ошибки в письменной деловой коммуникации.

Устная деловая коммуникация. Функции делового общения. Лингвистические и экстралингвистические особенности. Этикет делового общения. Тактики говорения и слушания в деловом общении.

Жанры устного делового общения и принципы развертывания произведений конкретных жанров: деловой разговор по телефону, деловая беседа, дискуссия, переговоры, круглый стол и др.

Принципы и приемы публичной деловой речи. Compliment и критика в деловой коммуникации.

Реклама в деловой речи. Игровые техники в деловых рекламных текстах. Понятие коммуникативной эффективности рекламы. Текстовые и речевые приемы создания делового рекламного текста.

*Тема 2.5. Публицистический стиль речи.* Устная публичная речь. Общая характеристика публицистического стиля. Специфические функции публицистического стиля - информационная и воздействующая. Социальные характеристики сфер применения публицистического стиля.

Отбор языковых средств в публицистическом стиле. Принципиальная неоднородность стилистических средств как главная языковая особенность публицистического стиля. Языковые неологизмы. Тематические группы лексики. Использование эмоционально-оценочной лексики. Речевые ошибки, связанные с оценочной лексикой. Лексические категории в публицистическом стиле: особенности функционирования. Грамматические особенности стиля.

Жанровая дифференциация публицистической речи. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры. Журнальные жанры. Особенности языка журналов. Жанры радиопередач. Телевизионные жанры. Речевые нормы жанров радио и телевидения. Жанры политической литературы (партийные программы, агитационные брошюры, автобиографии, воспоминания, сборники материалов).

Особенности и жанры устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.

Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала, виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Правильность речи (орфографическая, орфоэпическая, грамматическая). Точность речи. Информативность. Выразительность. Чистота речи. Употребление иноязычных слов и терминов. Клише и штампы. Логичность речи. Предметная и понятийная логичность. Типичные ошибки в современной публицистической речи и пути их преодоления.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б4. «Русский язык и культура речи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Русский язык и культура речи в зеркале современной языковой ситуации</b>		
Тема 1.1.	Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Русский язык и общество	
Тема 1.3.	Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.	
<b>Раздел 2. Коммуникативная компетенция. Пути и способы её формирования.</b>		
Тема 2.1.	Общение. Речь как деятельность.	Устный ответ на вопросы, публичные выступления
Тема 2.2.	Стили современного русского литературного языка	
Тема 2.3.	Научный стиль речи.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в письменной форме (упражнения)
Тема 2.4.	Официально-деловой стиль речи.	
Тема 2.5.	Публицистический стиль речи.	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): собеседование по вопросам и письменного выполнения упражнений.

Зачет (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара

(Тема 1.1) Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения  
Три аспекта культуры речи

**(Тема 1.2)** Русский язык как государственный

Русский язык как мировой

**(Тема 1.3.)** Все виды норм современного русского литературного языка

**(Тема 2.1)** Виды речевой деятельности.

**(Тема 2.2)** Расскажите о всех функциональных стилях современного русского литературного языка

**(Тема 2.3)** Особенности научного стиля речи на всех уровнях языка

**(Тема 2.4)** Особенности официально-делового стиля речи на всех уровнях языка

**(Тема 2.5)** Особенности публицистического стиля речи на всех уровнях языка

**Тестовые задания в режиме «самопроверка»**

**(Тема 1.1.)** Современный русский язык подвержен влиянию следующих изменений в характере общения:

:тип=2

\*многочисленный и разнообразный состав участников массовой коммуникации

ужесточение официальной цензуры

\*преобладание спонтанной речи

\*разнообразие ситуаций общения

**Тема 1.2.** Прежде всего на изменения, происходящие в современном русском языке, реагирует \_\_\_\_\_ – самая подвижная его часть, которая первой реагирует на любые социальные перемены.

:тип=3

\*лексика

**Тема 1.3.** . \_\_\_\_\_ языка - эти термины обозначают процесс перемещения лексических элементов из периферийных сфер языка в центр системы, или, другими словами, внедрение в литературный язык жаргона, просторечия, разговорных элементов.

:тип=3

\*либерализация

\*демократизация

\*раскрепощение

**Тема 2.1.** Чтобы уточнить значение слов «платить – оплатить – заплатить - выплатить», нужно воспользоваться

:тип=1

\*словарем паронимов

этимологическим словарем

словарем синонимов

словарем антонимов

**Тема 2.2.** . Словарная статья: ДОЦЕНТ, -а; м. [от лат. docens (docentis) - обучающий].

Учёное звание и должность преподавателя высшего учебного заведения (ниже профессора и выше ассистента); лицо, имеющее это звание и занимающее эту должность. < Доцентский, -ая, -ое. Д-ая должность. Д-ая ставка. – приведена из \_\_\_\_\_

:тип=1

\*словаря иностранных слов

синтаксического словаря

стилистического словаря

**Тема 2.3**

Признаками богатства речи являются:

:тип=2

\*использование фразеологизмов

\*употребление синонимов

\*использование полисемии

однообразии лексики

однообразии синтаксических конструкций

наличие речевых штампов

\*разнообразие языковых средств

#### **Тема 2.4.**

Укажите в правильной последовательности слова по возрастанию степени интенсивности действия.

:тип=5

внушение

нагоняй

выговор

разнос

#### **Тема 2.5.**

Слова, формы слов и обороты речи, свойственные тому или иному народному говору и широко используемые за его пределами, называются:

:тип=1

\*диалектизмы

варваризмы

профессионализмы

вульгаризмы

термины

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

*Тема 1.2. Русский язык и общество (Д-1)*

1. Как связан язык с историей и культурой народа?
2. Каковы основные функции языка?
3. Каковы традиционные и новые сферы использования языка, мировые процессы глобализации, интеграции, интернационализации и их роль во взаимодействии языков?
4. В чем особенность русского языка конца XX – начала XXI века.
5. В чем заключается особенность новой общественной и языковой ситуации, сложившейся в России в конце XX века и ее влияние на речевую практику?
6. Почему возникла необходимость защиты и совершенствования русского языка на основе квалифицированных научных рекомендаций?

*Тема 2.1. Общение. Речь как деятельность (Д-2)*

1. В чем особенность профессионального общения?
2. Какова роль лингвистической, коммуникативной, поведенческой компетенции в профессиональном общении?
3. В чем заключается разница между подготовленной и спонтанной речью?

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

*Тема 1.1. Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения.(УО-1)*

1. Как развивался русский язык на протяжении 18-21вв.
2. Как изменился предмет риторики от античности к современности.
3. В чем причина массовых речевых ошибок на современном этапе развития языка?
4. Каковы основные направления совершенствования навыков грамотной устной и письменной речи?

*Тема 1.3. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.(УО-1)*

1. В чем особенность акцентологических норм современного русского литературного языка?

2. В чем особенность орфоэпических норм современного русского литературного языка?
3. В чем особенность лексических норм современного русского литературного языка?
4. В чем особенность фразеологических норм современного русского литературного языка?
5. В чем особенность грамматических норм современного русского литературного языка?
6. В чем особенность стилистических норм современного русского литературного языка?
7. В чем особенность орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка?
8. Какие типы нормативных словарей и словарей справочников вы знаете?

*Тема 2.2. Стили современного русского литературного языка (УО-2)*

1. Какие функциональные стили современного русского языка вам известны?
2. В чем заключаются отличия разновидностей языка в лексике, грамматике, фонетике?
3. Какие книжные стили современного русского литературного языка вам известны?
4. В чем заключается взаимодействие функциональных стилей?

**ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ**

*Тема 1.2 Русский язык и общество, 2.2. Общение. Речь как деятельность*

1. Русский язык как государственный язык, как средство межнационального общения.
2. Русский язык как мировой, традиционные и новые сферы использования языка.
3. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.
4. Этикет делового общения
5. Типы и виды общения. Основные единицы общения.
6. Речь как деятельность.
7. Виды речевой деятельности.
8. Устная и письменная речь: нормативные, коммуникативные, этические аспекты.
9. Жанры речи: монолог, диалог, полилог.

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ**

*Тема 1.1. Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения.*

1. Язык – это целый мир.
2. Словом можно убить, словом можно спасти...
3. Зачем говорить правильно?
4. Роль языка в жизни общества.
5. Русский язык в современном мире.
6. Есть ли будущее у русского языка?
7. Пока жив язык, жива нация.
8. «Неясность слов есть признак неясности мысли»

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Тема 1.3. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.*

**Установите соответствие**

<p><b>Словари:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) толковые</li> <li>2) грамматические</li> <li>3) орфографические</li> <li>4) иностранных слов</li> <li>5) орфоэпические</li> <li>6) сочетаемости слов</li> <li>7) синонимов</li> <li>8) терминологические</li> <li>9) антонимов</li> </ol>	<p><b>регламентируют нормы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ударения и произношения</li> <li>б) словоупотребления</li> <li>в) формоупотребления</li> <li>г) правописания</li> </ol>
--	---



## **ТЕМЫ ДЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

### *Тема 2.1. Общение. Речь как деятельность*

1. Социальные сети: польза или вред?
2. Как бороться с ленью.
3. Как воспитать в себе толерантность
4. Искусство. Театр. Живопись.
5. Что такое любовь?
6. Спорт. Достижения. Победы.
7. Как воспитывать патриотизм
8. Настоящий мужчина
9. Настоящая женщина
10. Что такое счастье

## ПРИМЕР УПРАЖНЕНИЙ

Тема 1.3. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.

Составьте и запишите в тетрадь предложения, в которых было бы уместным употребление следующих фразеологических оборотов (один оборот – одно предложение). При необходимости уточнить значение фразеологизма обратитесь к справочнику/словарю:

1. Не в бровь, а в глаз (попасть)
2. Испокон века (веков)
3. Витать в облаках
4. Владеть пером
5. Как с гуся вода
6. Седьмая вода на киселе (о ком-то)
7. Кот наплакал
8. Бить баклуши
9. Стреляный воробей
10. Вставать в позу

Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Составьте с этими сочетаниями предложения.

поиски — происки (вражеские, музейных экспонатов, тайные, скрытые, возмутительные);

абонент — абонемент (аккуратный, просроченный, библиотечный, молодой, концертный);

дипломант — дипломат (хладнокровный, юный, конкурса);

описка — отписка (возмутительная, непростительная, досадная, неубедительная);

советник — советчик (технический, ближайший, тайный, непрошенный);

фабрикат — фабрикант (дешёвый, богатый, зарубежный, высококачественный);

кожный — кожаный (портфель, заболевание);

классный — классовый (характер, руководитель, строй);

удачный — удачливый (день, охотник, намёк, операция);

расчётный — расчётливый (человек, книжка, характер, система);

экономичный — экономический (базис, машина, метод, закон, затраты);

нетерпимый — нестерпимый (холод, поведение, боль, обычай, блеск, положение);

исполнительный — исполнительский (работник, стиль, мастерство, лист, талант, комитет, орган, манера).

Дайте краткую характеристику каждой группе устойчивых выражений, взятых из стихотворений Иосифа Бродского, и восстановите их первоначальный вид:

- 1) гулял по острию ножа; о философском диаманте;
- 2) родственник недалёкий; неколесный транспорт; после нас, разумеется, не потоп, но и не засуха;
- 3) лжет как сивый мерин; симпатичные чернила; знак допроса; птичьим языком;
- 4) треугольник любви; с лицом из камня; курей слеповатых; пройти сквозь ушко иголки.

Запишите, раскрывая скобки 1. При виде такой сцены ее лицо стало (матово) бледным. 2. (Мутно) багровые пятна зарев висели по краям неба (Н. Чук.). 3. Только Донец, широкий, плавный в этих местах, катил по-прежнему свои (мутновато) теплые воды (Фад.). 4. Он сидел (изжелта) бледный. 5. Из-за холмов неожиданно показалось (пепельно) седое кудрявое облачко. 6. Красив был разбушевавшийся (темно) фиолетовый океан (Эренб.). 7. На стене висел пейзаж Марке: (зеленовато) серая вода и старая лодка (Эренб.). 8. (Сине) лиловые карлики, змеи, буквы металась по фасадам домов (Эренб.). 9. Вся поверхность земли представлялась (зелено) золотым океаном... (Г.). 10. От свежих, (золотисто) белых щепок, грудями лежавших около (ярко) влажных пней, веяло особенным, (чрезвычайно) приятным горьким запахом древесины (Г.).

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

### Вариант 1.

1. Подберите слова-синонимы русского происхождения (в случай затруднения воспользуйтесь толковым словарем или словарем иностранных слов).

*Абориген, ажиотаж, аккредитив, аксессуар, адаптация, апелляция, альтруизм, аномалия, арбитраж, аудиенция, бойкот <...>, тезис, эволюция.*

2. Образуйте устойчивые словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля, добавив к первой группе существительных соответствующие прилагательные, ко второй группе — необходимые глаголы. Составьте фразы со всеми полученными словосочетаниями:

1) *приговор, срок, лицо, <...>, порядок, рассмотрение;*

2) *приказ, контроль, должностные оклады, <...>, обследование, меры.*

3. Выберите правильный вариант.

*Правая бакенбарда — правый бакенбард, болезненный заусенец — болезненная заусеница, <...>, кожаный тапок — кожаная тапка.*

4. Объясните разницу в значении имен существительных в зависимости от родовых окончаний.

*Взятка — взятка, гарнитур — гарнитура, жар — жара, <...>, манер — манера, метод — метода.*

6. Просклоняйте числительные:

*7495, 57385, <...>, 5/8 м, 7 2/3 кг.*

7. Исправьте предложения.

*Сегодня у нас гость из Беларуси.*

*Она пыталась собрать осколки сломанной вазы.*

*Ольга женится на гусаре.*

*Раскольников убил бабушку.*

*Он обратно прочитал книгу.*

*<...>*

8. Образуйте форму именительного падежа множественного числа.

*Адрес, ветер, волос, писарь, <...>, директор, доктор, сторож, черен, цех, желоб.*

9. Поставьте имена собственные в форму творительного падежа.

*Иван Горло, Петр Колено, Отелло, Жюль Верн, Яго, Марк Твен, Эрнст Мария Ремарк, <...>, Чарли Чаплин, Лев Щерба, Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ.*

10. Дайте лексическое значение следующим словам.

*Адекватный, безвозмездный, вундеркинд, де-факто, де-юре <...>*

11. Поставьте ударение в словах.

*Балованный, втридорога, газированный, втридешева, гусеница, догмат, договоренность <...> манкировать, обеспечение.*

12. Подберите синонимы (из фразеологизмов) к слову «умереть», например: умереть — сыграть в ящик (разг.) — дать дуба (разг.) и т.д.

13. Назовите отличия в лексических значениях слов.

*Паритет — раритет, невежа — невежда, <...>, учителя — учителя, лагеря — лагеря.*

14. Выполните самостоятельную работу по словарям, выбрав один из вариантов.

### Вариант 2.

1. Поставьте ударение в словах:

*Накрепко, тандем, завсегда, плебисцит, таможня, добыча, тефтели, муссировать, договор.*

2. Одинаковы ли по значению и употреблению слова? Составьте со словами по Вашему выбору предложения.

*Тяготеть — тяготить, гармонизировать — гармонировать, органический — органичный, опиум — опиум.*

3. Каково значение слов:

*Целибат, официоз, корригировать.*

4. Являются ли слова “*порох*”, “*пороша*”, “*порхать*” родственными? Каково их исходное значение и происхождение?
5. Каково значение терминов информатики:  
*нотация Лукасевича - ..., посылка - ..., Кобол - ...*
6. Образуйте имя существительное, обозначающее жителя (жительницу) того города, из которого Вы приехали.
7. Расскажите об этимологии Вашего имени (фамилии).
8. Какими словарями Вы пользовались? Дайте полное библиографическое описание в соответствии с ГОСТ 7.05 -2015

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1

1. Русский язык как государственный
2. Русский язык как мировой
3. Русский язык как знаковая система
4. Нормы современного русского литературного языка

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2

1. Функциональные стили современного русского литературного языка
2. Особенности книжных стилей речи
3. Особенности научного стиля речи
4. Особенности официально-делового стиля речи
5. Особенности публицистического стиля речи
6. Общение. Речь как деятельность.

Полный перечень заданий находится на кафедре гуманитарных основ государственной службы в разделе УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке означает способность самостоятельно определять цель коммуникации, составлять план разговора, подбирать аргументы, делать выводы и мотивировать контрагента к выполнению предлагаемых действий.
	Способность осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке означает способность	УК ОС-4,2	Способность определять цель коммуникации, выбирать адекватные языковые формы, самостоятельно готовить документы

	самостоятельно определять цель коммуникации, выбирать форму коммуникации (деловая переписка по почте, по электронной почте, факсимильная и т.д.), составлять план подготавливаемого документа(ов)		
УК ОС- 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС- 5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья.
	Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК ОС-5,2	Способность демонстрировать умение анализировать информацию;  Высказывать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; демонстрировать способность работы в коллективе (студенческой группе)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС– 4.1 Способность применять профессиональную лексику в деловой	Использует этикетные средства изучаемого языка, применяет профессиональную терминологию на иностранном языке в процессе коммуникации.	Успешно применяет профессиональную терминологию на иностранном языке в процессе коммуникации.

<p>коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке</p>	<p>Строит связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на иностранном языке.</p> <p>Понимает и переводит несложные тексты профессиональной направленности.</p>	<p>Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.</p> <p>Полностью понимает и качественно переводит несложные тексты профессиональной направленности.</p>
<p>УК ОС – 4.2 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном (русском) и иностранном языке для решения задач профессиональной направленности.</p>	<p>Строит связную и правильную диалогическую и монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Осуществляет деловое общение в устной и письменной форме на государственном (русском) и иностранном языках с использованием профессиональной лексики.</p> <p>Понимает и переводит тексты профессиональной направленности.</p>	<p>Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей, владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения.</p> <p>Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости в ходе обсуждения тем профессиональной направленности на государственном (русском) и иностранном языках.</p> <p>Точно понимает и качественно переводит тексты профессиональной направленности.</p>
<p>УК ОС-5.1 Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества.</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать информацию об обществе.</p> <p>Высказывает собственные позиции и мнения по проблемам современного общества (в т.ч. с точки зрения философии).</p>	<p>Анализирует информацию об обществе, демонстрирует навыки сравнительного анализа информации в письменной и устной форме.</p> <p>Владеет навыками анализа социально-значимых проблем, в т.ч. с точки зрения философии.</p>
<p>УК ОС-5.2 Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе</p>	<p>Демонстрирует знание основных норм современного русского литературного языка при публичном выступлении с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм</p> <p>Демонстрирует знание стилей и норм современного русского литературного языка при составлении письменных документов</p> <p>Создает тексты различных жанров по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе, умеет выступать</p>	<p>Грамотно использует аргументацию и понятийный аппарат при публичном выступлении с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм</p> <p>Демонстрирует навыки владения стилями современного русского литературного языка при составлении письменных документов</p> <p>Демонстрирует навыки создания текстов по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе, проводит публичные выступления,</p>

	публично, анализирует речь другого лица	анализ выступления и текста.
--	---	------------------------------

### 4.3.2. Типовые оценочные средства

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

- 1.Русский язык как государственный язык, как средство межнационального общения.
- 2.Русский язык как мировой, традиционные и новые сферы использования языка.
- 3.Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.
- 4.Этикет делового общения
  - 1.Типы и виды общения. Основные единицы общения.
  - 2.Речь как деятельность.
  - 3.Виды речевой деятельности.
  - 4.Устная и письменная речь: нормативные, коммуникативные, этические аспекты.
  - 5.Жанры речи: монолог, диалог, полилог.
  - 6.Подготовленная, спонтанная речь.
  - 7.Речевые фигуры и тропы.
  - 8.Качества речи и способы их достижения: богатство, правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, уместность.
  - 9.Речевой этикет. Специфика русского речевого этикета.
  - 10.Стиль как разновидность языка. Стили современного русского литературного языка: нейтральный стиль, экспрессивные стили.
  - 11.Письменная деловая коммуникация. Язык и стиль деловых документов.
  - 12.Требования к составлению документов. Правила оформления документов.
  - 13.Классификация деловых документов по назначению, по характеру и др.
  - 14.Жанровое многообразие деловой документации.
  - 15.Речевого этикет в документе.
  - 16.Устная деловая коммуникация. Функции делового общения. Лингвистические и экстралингвистические особенности. Жанры.
  - 17.Этикет делового общения.
  - 18.Принципы и приемы публичной деловой речи.
  - 19.Общая характеристика публицистического стиля и его функции.
  - 20.Языковые особенности публицистического стиля. Лексические категории.
  - 21.Грамматические особенности стиля.
  - 22.Жанровая дифференциация публицистической речи. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры.
  - 23.Особенности и жанры устной публичной речи.
  - 24.Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.
  - 25.Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления.
  - 26.Стиль художественной литературы.
  - 27.Образовательные ресурсы Интернета. Сайты по русскому языку и культуре речи.

## Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

1. Понятие «культура речи» содержит 3 составляющих компонента.

- \*нормативный,
- аккумулятивный
- \*коммуникативный
- волюнтаристический
- \*этический.

2. Много сделал для упорядочения русского языка \_\_\_\_\_. Разработав теорию о трех стилях (высоком, среднем и низком), он ограничил использование старославянизмов, которые уже в то время были непонятными и усложняли, утяжеляли речь, особенно язык официальной, деловой литературы

\*М.В. Ломоносов

3. Прежде всего на изменения, происходящие в современном русском языке, реагирует \_\_\_\_\_ – самая подвижная его часть, которая первой реагирует на любые социальные перемены.

- \*лексика
- морфология
- грамматика
- стилистика

4. Самым крупным событием было издание в 1863—1866 гг. четырехтомного «Толкового словаря живого великорусского языка» \_\_\_\_\_. Словарь был высоко оценен современниками. Его автор в 1863 г. получил Ломоносовскую премию Российской императорской Академии наук и звание почетного академика.

\*В.И. Даля

5. В социальной структуре современного русского национального языка выделяются:

- \*территориальные диалекты;
- канцеляризм;
- \* городское просторечие;
- неологизмы;
- \* профессиональные и социально-групповые жаргоны;
- устаревшие слова

6. Соответствие между новыми заимствованиями и уже обрусевшими иностранными словами:

Спектакль	шоу
Экран дисплей	
Реклама	паблисити
Шлягер	хит
Жаргон	сленг
Бутерброд	сэндвич

7. Закон «О государственном языке Российской Федерации» был принят в 1995 г.

2000 г.



\*2005 г.

2007 г.

8. Замените выделенные слова антонимами.

Внутренняя отделка; почет и уважение.

9. Объясните значение фразеологизмов (используйте разные способы объяснения: толкование, синоним, антоним, сочетаемость и др.).

1) внести лепту – ...

2) перековать мечи на орала – ...

10. Подберите имена прилагательные к существительным, определите род имен существительных.

1) бикини - ...

3) ООН - ...

2) рояль - ...

4) запевала - ...

11. Определите вид глаголов. Образуйте, где возможно, форму 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени.

1) давать - ...

2) выкипеть - ...

12. Укажите предложение без грамматических ошибок (правильно построенное).

1) Участь в школе, нам нравилось читать поэму Пушкина «Руслан и Людмила».

2) На столе лежали не только учебники, но и конспекты лекций\*.

3) Мы увлекаемся и смотрим передачи о спорте.

4) Преподаватель руководил дипломной работой группы студентов, интересующимися современной литературой.

13. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Допуская ошибки,

1) шанс поступить в СИУ на бюджетное место очень мал.

2) вам может помочь словарь.

3) не стоит рассчитывать на высокую оценку.\*

4) часто не применяются правила орфографии.

14 Какое слово состоит из корня, двух суффиксов и окончания?

1) книжонка;

3) стрелявший\*;

2) светящий;

4) приветливый.

15. Вычеркните лишнее слово среди однокоренных.

1) пушинка;

3) пушка\*;

2) распухший;

4) припухать.

**Типовое письменное контрольное задание (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)**

Вариант № 6 (буквы Л, М, Ю)

1. Как правильно с позиции современного русского языка:

манкировать чем или кому?  
 жаждать почет или почета?  
 неверие во что или в чем?  
 избегать встречи или встречу?

2. Одинаково ли значение слова “класть” в следующих словосочетаниях? Если нет, то почему?  
 Класть деньги в банк; класть румяна на лицо; класть клеймо; класть печь; класть кого-либо в больницу.

Напишите синоним слова “класть”

3. Поставьте ударение в словах:

*втридорога вероисповедание гаубица изоглосса муссировать пакостить пополудни ходатайствовать*

4. Сколько значений имеет латинское выражение “*ex officio*”? В каком значении оно употребляется в словосочетании: “*написать письма ex officio*”?

5. Переведите с аргю на русский:

*Взросляк взял рыжики. Мойка. Выбить бубну.*

6. Образуйте имена существительные, обозначающее жителя, жительницу, жителей того города (населенного пункта), в котором Вы живете.

7. Расскажите об этимологии Вашего имени и фамилии.

8. Какими словарями и справочниками Вы пользовались? Дайте полное библиографическое описание в соответствии с ГОСТ 7.80-2000 или с ГОСТ Р 7.0.5 -2008 (по выбору).

Полный перечень типовых оценочных заданий находится на кафедре гуманитарных основ государственной службы в УМК-Д

#### Шкала оценивания

зачет	Критерии оценки
незачет	Понижение критериев оценивания относительно оценки «удовлетворительно» («зачтено»). Не владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Не использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Не владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Не понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости. Речь безграмотная со значительным количеством грамматических, лексических и фонетических ошибок.
зачет	Критерии оценивания на оценку («зачтено») Владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения.  Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости. Речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет состоит из двух теоретических вопросов и одного упражнения на соблюдение акцентологических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, грамматических, стилистических, синтаксических, пунктуационных норм современного русского литературного языка

#### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

*Билет 1.*

*Вопрос:* Расскажите о принципах и приемах публичной деловой речи.

*Задание:* Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

По Владимирской земле

Пр..хотливо извива...щаяся линия м..ршрута ползет по карте (в)след за нами и врезается (в)глубь Владимирских земель. Два паренька лет по двенадцати едут с нами за во..чиков. Одного зовут Коля другого Николай. Так они просили называть их что (бы) не было пута...ицы. Они рове..ники, одного р..сточка, оба (русо) головые, бойкие, смышле..ые. Кажется и разница вся между ними только в произношении их то(же) одинаковых имен. Чу..твуется что Коля и Николай (не) твердо знают дорогу и волнуются как (бы) не завезти чужих людей куда (не) надо. Устраивайтесь как следует (по) хозяйски предл..гает Коля. Мальч..нки уходят в кусты и возвращаются с двумя охапками (не) давно накош..ной травы перемеш..ной с цветами. Они разравнивают ее по телеге. Едем (не) спеша. На подъеме в гору я спрыгнул с телеги и пошел (по)тихоньку (с) зади Коля с Николаем то (же) соскочили. Так и едем: (по) ровному месту на телеге, в гору пешком, а с горы трусц..й и даже (в) ска.. Плывут (на) встречу перелески осталась (по) зади стари..ая роща и (в)скоре мы в..жаем в самый настоящий лес перепута..ый (на) столько что без топора и не пробра..ся. Это, (в) сущности, (не) просто лес а поле битвы (не) прекращающ..ся (не, ни) днем, (не, ни) ночью. Чем дальше мы ехали (в) глубь леса по у..кой дороге по которой до нас (в)ряд ли кто проехал в пред..дущие два месяца тем тревожней переш...птывались Коля и Николай. (Не)ожиданно перед нами возникла (не) широкая, но глубокая к..нава из которой т..рчали два облома..ых сколь..ких бревна. Обязанности распр..делились так я тянул лошадь(под) уз..цы Коля правил а Николай понукал упира..щуюся лошадь. (В)сторону! вдруг (не) своим голосом закричал один из мальчиков. Инст..нktivно я отпрянул (в)сторону и в то (же) мгновение на ур..вне моего лица мелькнуло в воздухе кова..ое лошади..ое копыто. Нужно было обладать отнюдь (не) мальчишеской опытностью, что (бы) пр..угадать прыж..к лошади и (во) время пр..дупредить о нем. А лошадь уже как н..(в) чем н.. бывало стояла на том берегу, утопая в разноцветь.. и разнотравь.. . Через (пол) часа мы в..ехали в Дубки, то (есть) попали на моще..ую дорогу соединяющую Владимир с Кольчугин..м. (От)сюда хорошо было оглян..ся (на) зад. До г..ризонта сплю.. р..ст..лались леса черные (в)близии и (темно) синие (в)дали. Там, (по)зади, прот..нулась (не) зримая ниточка пройд..ного нами пути. (По Вл. Солоухину.)

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Русский язык и культура речи» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с упражнениями и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (упражнения).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе по русскому языку и культуре речи. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях.

### **Методические указания по подготовке к устному докладу.**

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских

или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

## **Методические указания по написанию эссе**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.

2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.

3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.

4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на

источник. Правильное цитирование говорить о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

#### **Методические указания по подготовке к дискуссии.**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы лингвистических знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать художественные тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

#### **Методические указания по подготовке к тесту**

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

#### **Методические указания по подготовке к контрольной работе.**

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемой дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, умение применить теоретический материал на практике. Контрольная работа представляет собой комплекс упражнений по всем уровням языка, охватывает все нормы современного русского литературного языка. Работа выполняется письменно в от руки виде в отдельной тетради.

#### **Методика подготовки к публичному выступлению**

При подготовке публичного выступления оратор должен ответить на восемь главных вопросов:

Что говорить — информационный аспект сообщения.

Как говорить — коммуникационный аспект сообщения.

Кто говорит — личностный аспект произнесения публичной речи.

Кому говорит — ориентация на аудиторию.

Зачем говорить — решение актуальных проблем, ориентация на потребности и интересы аудитории.

Где говорить — оформление пространства аудитории.

Когда говорить — учет времени суток, времени года.

Сколько говорить — учет количества времени.

Важно выработать эффективный план действий, который состоит из четырех последовательных шагов. Первый шаг — определить конкретную цель выступления, которая адекватна составу и интересам аудитории и соответствует ситуации. Второй шаг — собрать, проанализировать и оценить материал, используемый в речи. Третий шаг — организовать и изложить материал с учетом специфики аудитории. Четвертый шаг - отрепетировать выступление.

Тема выступления. Первостепенной задачей оратора является выбор темы выступления: ее можно найти, проанализировав потребности и интересы аудитории. Здесь возможны различные ситуации. Нередко тема речи является заданной: либо предлагается выступить на определенную тему, либо тема определяется производственной, рабочей ситуацией. В этом случае оратору необходимо ее конкретизировать, уточнить.

Однако нередко тему выступления приходится выбирать самостоятельно. При этом следует исходить из своего личного опыта, а также знаний по выбранной теме. Важно, чтобы тема представляла интерес и для выступающего, и для слушателей. Тема не должна быть перегружена проблемами, не должна быть слишком широкой: достаточно рассмотреть два-три вопроса, объединенных одной идеей.

Название выступления. Выбрав тему, необходимо продумать ее формулировку. Название выступления должно по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Следует избегать длинных формулировок, названий, включающих незнакомые слова. Общие названия также требуют освещения многих вопросов, чего не в состоянии сделать выступающий оратор.

Цель публичного выступления заключается в том, чтобы определить, какой реакции оратор хочет добиться от аудитории. Варианты целей:

информирование аудитории — изложение фактов, пробуждение у слушателей интереса к проблеме;

формирование убеждений, представлений, которые могут стать мотивами поведения;

формирование отношения аудитории к высказанным идеям и фактам;

достижение однозначного понимания проблем оратором и аудиторией;

оказание эмоционального воздействия на слушателей для создания у них определенного состояния или побуждения к определенным действиям, призыв к действию;

обретение доверия аудитории. Доверие — это показатель того, насколько аудитория воспринимает оратора как человека знающего, честного, обаятельного;

развлечение аудитории, приятное времяпрепровождение.

Чаще всего цели перекрещиваются, например, выступление может быть направлено на информирование слушателей и на воздействие на них. Отсюда вытекают и задачи оратора: привлечь внимание слушателей, удержать его на протяжении всего выступления, захватить своей речью, заечь их, дать информацию, знания, призвать слушателей к действию, а в итоге — сформировать модель поведения.

Способы определения цели публичного выступления следующие:

Записать примерную цель речи, выражающую желаемую реакцию слушателей.

Составить полное предложение, характеризующее реакцию слушателей, сформулировать ожидания оратора.

Обозначить идею речи: цель обязательно должна выражать только одну идею.

Выдвинуть тезис; тезис — это высказывание, содержащее конкретные составляющие речи в поддержку намеченной цели; в тезисе представлена цель выступления, сформулированная в одном предложении.

Сбор и оценка материала публичного выступления необходимы оратору для того, чтобы найти и проанализировать имеющуюся информацию по теме выступления. Цель поисков — высококачественная информация, которая должна отвечать двум требованиям: 1) раскрывать конкретную цель выступления; 2) быть адекватной уровню подготовки аудитории. Оратору необходимо знать, где и что конкретно искать, уметь цитировать то, что он нашел. Можно использовать официальные документы; научную, справочную, научно-популярную, публицистическую литературу; иногда можно привлекать и художественную литературу и др.

Рекомендуются следующие основные формы работы над выступлением:

1. Полный текст.
2. Подробный конспект с основными формулировками, концовкой, цитатами, числами, именами собственными.
3. Тезисы: краткий конспект с обозначением переходов от блока к блоку, цитатами и т. п.
4. Развернутый план с цитатами.
5. Краткий план.
6. Речь без обращения к письменному тексту.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора. Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях

Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ - «Методические рекомендации по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.



## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>, требуется авторизация (дата обращения : 05.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 268 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54473>, требуется авторизация (дата обращения : 05.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Вяткина, И. В. Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Вяткина, Н. К. Гарифуллина, С. Г. Краснова ; Казан. гос. технол. ун-т. - Электрон. дан. - Казань : КНИТУ, 2011. - 136 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Дроздецкая, Г. В. Культура речи и деловое общение : учеб. пособие для всех форм обучения по направлению бакалавриата 080400.62 - Упр. персоналом / Г. В. Дроздецкая, Н. В. Отургашева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 189 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс] : учебно-монограф. пособие / И. Ю. Абелева ; под ред. В. И. Селиверстова. — Электрон. дан. — Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13018>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Акимова, Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Акимова, Ю. А. Бессонова. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Электрон. дан. — Набережные Челны : Набережночелн. гос. пед. ун-т, 2015. — 70 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29876>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Изд. 21-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 539 с.
5. Выходцева, И. С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие для магистров всех направлений / И. С. Выходцева. - Электрон. дан. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 48 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :

- <http://www.iprbookshop.ru/54485>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Выходцева, И. С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / И. С. Выходцева. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 45 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54486>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.
  7. Глазкова, Т. В. Стили речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Глазкова. - Электрон. дан. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.
  8. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб. — Электрон. дан. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/39711>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.
  9. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / И. Г. Горовая ; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2015. - 146 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52330>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.
  10. Горовая, И. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Горовая ; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54160>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.
  11. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Коренева. - Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. — 221 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933&sr=1>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.
  12. Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. - Электрон. дан. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 112 с. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20027>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
  13. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / [авт.: А. И. Дунев [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Высш. шк., 2008. - 493 с.
  14. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>, (дата обращения : 05.08.2017). — Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Коренева. - Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. — 221 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933&sr=1>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Выходцева, И. С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / И. С. Выходцева. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 45 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54486>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Агеенко, Ф. Л. Словарь ударений русского языка / Ф. Л. Агеенко, М. В. Зарва. – М. : Айрис пресс : Рольф, 2000. – 816 с.

2. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е. Александрова. – 13-е изд., стер. – М.: Русский язык – Медиа, 2005. – 568, [8] с.

3. Бельчиков, Ю. А. Словарь паронимов современного русского языка / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. — М. : Рус. яз., 1994. – 455 с.

3. Бирих, А.К. Русская фразеология. Историко-этимологический словарь / СПбГУ; Межкаф. словарный каб. им. Б.А. Ларина; А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова; Под ред. В.М. Мокиенко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель: АСТ: Люкс, 2005. – 926, [2] с.

4. Букчина, Б.З. Слитно или отдельно? Опыт словаря-справочника / Б.З. Букчина, Л.П. Калакуцкая – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз., 2004. – 944 с.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Грамота.ру. Справочно-информационный портал «Русский язык». URL :

<http://www.gramota.ru>.

2. Служба русского языка. URL : <http://www.slovari.ru>.

3. Культура письменной речи. URL : <http://www.grammar.ru>.

4. Справочная служба русского языка. URL : <http://www.rusyaz.ru>.

5. Основы культуры речи и риторики. URL : <http://www.mediaterra.ru>

#### **6.6. Иные источники.**

Не используются

### **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей; Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8., экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier».

<b>Наименование специальных помещений и помещений для</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
---	--

<b>самостоятельной работ</b>	
<b><i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i></b>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<b><i>Класс деловых игр</i></b>	ноутбуки (до 10 шт), выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
<b><i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i></b>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<b><i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i></b>	с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i></b>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<b><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными</i></b>	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

<i>группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	
---	--

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «\_26\_» \_08\_2016\_ г.

№\_7\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экономика**

Б1.Б.5

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора – 2016

Новосибирск, 2016

**Автор – составитель:**

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и инвестиций  
Чирихин Сергей Николаевич

**И.о. зав. кафедрой Экономики и инвестиций**

канд. экон.наук, доцент,

Суходаева Татьяна Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. ....	17
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	31
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. ....	40
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	42
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	45
6.1. Основная литература.....	45
6.2. Дополнительная литература.....	45
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	47
6.3 6.4. Нормативные правовые документы.....	47
6.5. Интернет-ресурсы.....	47
6.6. Иные источники.....	48
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	48



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Очная форма обучения – УК ОС – 9.1	Способность использовать экономические знания для анализа и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать состояние экономической системы государства, оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, явлениям и тенденциям
		Очно-заочная форма обучения – УК ОС – 9.1	Способность использовать экономические знания для анализа и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать состояние экономической системы государства, оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, явлениям и тенденциям
		Заочная форма обучения - УК ОС – 9.1	Способность использовать экономические знания для анализа и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать состояние экономической системы государства, оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, явлениям и тенденциям
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - УК ОС – 9.1	Способность использовать экономические знания для анализа и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать состояние экономической системы государства, оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, явлениям и тенденциям

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и осуществление мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества организации	<p>Очная форма обучения – УК ОС – 9.1.</p> <p>Очно-заочная форма обучения – УК ОС – 9.1</p> <p>Заочная форма обучения - УК ОС – 9.1</p> <p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - УК ОС – 9.1</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–закономерностей функционирования современной экономики;</li> <li>–методов экономических измерений, расчета и анализа экономических показателей;</li> <li>–базовых экономических понятий, касающихся функционирования отдельных рынков и поведения экономических субъектов;</li> </ul> <p>категориального (понятийного) аппарата, взаимосвязей и особенностей экономических отношений в различных сферах;</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов;</li> <li>–анализировать состояние экономической системы государства, оценивать результаты государственной экономической политики, прогнозировать возможное развитие социально-экономических проблем и процессов, происходящих в обществе;</li> <li>–делать обоснованные выводы относительно экономической основы деятельности органа (организации) и ее нормативной базы;</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

–общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **очная форма обучения**

- 42 часа (14 часов лекций, 28 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 39 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **очно-заочная форма обучения:**

- 26 часов (8 часов лекций, 18 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 55 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **заочная форма обучения**

- 14 часов (6 часов лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 85 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

- 14 часов (6 часов лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 85 часов.

### Место дисциплины

Экономика (Б1.Б.5) изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения, на 1 курсе (1 семестр) очно-заочной формы обучения, на 1 курсе (1,2 семестр) заочной формы обучения, на 1 курсе (2 семестре) заочной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной:

На очной форме:

Б1.Б.24	Международное право
Б2.У.1	Практика по получению первичных умений и навыков

На очно-заочной форме:

Б1.Б.24	Международное право
Б2.У.1	Практика по получению первичных умений и навыков

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

Б1.Б.24	Международное право
Б2.У.1	Практика по получению первичных умений и навыков

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР <sup>2</sup>		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1	Введение в экономическую науку		3		2		2	О - 1.1 Т - 1.1
Тема 1.2	Основы теории спроса и предложения				2		2	О - 1.2 Т - 1.2
Тема 1.3	Потребительское поведение		2		2		2	О - 1.3 ПЗ - 1.3
Тема 1.4	Теория поведения фирмы в условиях рыночной экономики фирмы				2		2	О - 1.4 ПЗ - 1.4
Тема 1.5	Фирма на рынках совершенной и несовершенной конкуренции				2		2	О - 1.5 Т - 1.5

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

<sup>2</sup> КСР – контактная самостоятельная работа.

Тема 1.6	Рынки факторов производства		3		2		2	О - 1.6 ПЗ – 1.6
Тема 1.7	«Провалы» рынка и государственное регулирование				2		2	О - 1.7 Т – 1.7
<b>Раздел 2</b>	<b>Макроэкономика</b>	<b>35</b>	<b>6</b>		<b>14</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1	Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение результатов функционирования национальной экономики		2		4		4	О – 2.1 ПЗ – 2.1
Тема 2.2	Тема 2.2. Макроэкономическое равновесие, принципы классического и кейнсианского анализа				2		3	О – 2.2 ПЗ – 2.2
Тема 2.3	Тема 2.3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики. Инфляция и безработица		2		2		2	О – 2.3 ПЗ – 2.3
Тема 2.4	Тема 2.4. Финансовая система и фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства				2		2	О – 2.4 ПЗ – 2.4
Тема 2.5	Тема 2.5. Денежный рынок. Теоретические основы кредитно-денежной политики		2		2		2	О – 2.5 ПЗ – 2.5
Тема 2.6	Тема 2.6. Особенности функционирования открытой макроэкономики				2		2	О – 2.6 Т – 2.6
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2		10				2	8	КР
Промежуточная аттестация		<b>27</b>				<b>2</b>	<b>25</b>	Экзамен
Всего:		<b>108</b>	<b>14</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	ак.ч.
		<b>3</b>						З.Е.

<b>81</b>						ас.ч.
-----------	--	--	--	--	--	-------

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>33</b>	<b>4</b>		<b>9</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1	Введение в экономическую науку		2		4		3	О - 1.1 Т - 1.1
Тема 1.2	Основы теории спроса и предложения						3	О - 1.2 Т - 1.2
Тема 1.3	Потребительское поведение						3	О - 1.3 ПЗ - 1.3
Тема 1.4	Теория поведения фирмы в условиях рыночной экономики					3	О - 1.4 ПЗ - 1.4	
Тема 1.5	Фирма на рынках совершенной и несовершенной конкуренции		2		5		3	О - 1.5 Т - 1.5
Тема 1.6	Рынки факторов производства						3	О - 1.6 ПЗ - 1.6
Тема 1.7	«Провалы» рынка и государственное регулирование						2	О - 1.7 Т - 1.7
<b>Раздел 2</b>	<b>Модуль 2. Макроэкономика</b>	<b>38</b>	<b>4</b>		<b>9</b>		<b>25</b>	
Тема 2.1	Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение результатов функционирования национальной экономики						4	О - 2.1 ПЗ - 2.1

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.2	Тема 2.2. Макроэкономическое равновесие, принципы классического и кейнсианского анализа					5	О – 2.2 ПЗ – 2.2	
Тема 2.3	Тема 2.3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики. Инфляция и безработица		2		6	4	О – 2.3 ПЗ – 2.3	
Тема 2.4	Тема 2.4. Финансовая система и фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства					4	О – 2.4 ПЗ – 2.4	
Тема 2.5	Тема 2.5. Денежный рынок. Теоретические основы кредитно-денежной политики		2		3	4	О – 2.5 ПЗ – 2.5	
Тема 2.6	Тема 2.6. Особенности функционирования открытой макроэкономики					4	О – 2.6 Т – 2.6	
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2	10					2	8	КР
Промежуточная аттестация	27					2	25	Экзамен
Всего:	108	8			18	4	78	
Всего:	108	14			28	4	62	ак.ч.
	3							З.Е.
	81							ас.ч.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
Раздел 1	Микроэкономика	44	3		4		37	

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.1	Введение в экономическую науку		3			5	О - 1.1 Т - 1.1
Тема 1.2	Основы теории спроса и предложения				2	5	О - 1.2 Т - 1.2
Тема 1.3	Потребительское поведение					5	О - 1.3 ПЗ - 1.3
Тема 1.4	Теория поведения фирмы в условиях рыночной экономики					5	О - 1.4 ПЗ - 1.4
Тема 1.5	Фирма на рынках совершенной и несовершенной конкуренции				2	5	О - 1.5 Т - 1.5
Тема 1.6	Рынки факторов производства					6	О - 1.6 ПЗ - 1.6
Тема 1.7	«Провалы» рынка и государственное регулирование					6	О - 1.7 Т - 1.7
Раздел 2	Модуль 2. Макроэкономика	<b>45</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>38</b>	
Тема 2.1	Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение результатов функционирования национальной экономики		3		2	7	О - 2.1 ПЗ - 2.1
Тема 2.2	Тема 2.2. Макроэкономическое равновесие, принципы классического и кейнсианского анализа					6	О - 2.2 ПЗ - 2.2
Тема 2.3	Тема 2.3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики. Инфляция и безработица					6	О - 2.3 ПЗ - 2.3
Тема 2.4	Тема 2.4. Финансовая система и фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства	7				6	О - 2.4 ПЗ - 2.4

Тема 2.5	Тема 2.5. Денежный рынок. Теоретические основы кредитно-денежной политики	7			2		6	О – 2.5 ПЗ – 2.5	
Тема 2.6	Тема 2.6. Особенности функционирования открытой макроэкономики	8					7	О – 2.6 Т – 2.6	
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2		10					2	8	КР
Промежуточная аттестация		9					2	7	Экзамен
Всего:		108	6		8	4	90	ак.ч.	
		3						3.Е.	
		81						ас.ч.	

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>5</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
<b>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</b>								
Раздел 1	Микроэкономика	44	3		4		42	Электронный семинар 1
Тема 1.1	Введение в экономическую науку	6					6	
Тема 1.2	Основы теории спроса и предложения	6			2		6	
Тема 1.3	Потребительское поведение	6					6	
Тема 1.4	Теория поведения фирмы в условиях рыночной экономики	6					6	
Тема 1.5	Фирма на рынках совершенной и несовершенной конкуренции	6	3		2		6	
Тема 1.6	Рынки факторов производства	7					6	

<sup>5</sup> Формы текущего контроля успеваемости: ЭС – электронный семинар, ПКЗ – практические контрольные задания



Тема 1.7	«Провалы» рынка и государственное регулирование	7				6	
Раздел 2	Модуль 2. Макроэкономика	45	3		4	43	
Тема 2.1	Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение результатов функционирования национальной экономики	9	3		2	8	Электронный семинар 2
Тема 2.2	Тема 2.2. Макроэкономическое равновесие, принципы классического и кейнсианского	7		7			
Тема 2.3	Тема 2.3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики. Инфляция и безработица	7		7			
Тема 2.4	Тема 2.4. Финансовая система и фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства	7		7			
Тема 2.5	Тема 2.5. Денежный рынок. Теоретические основы кредитно-денежной политики	7		7			
Тема 2.6	Тема 2.6. Особенности функционирования открытой макроэкономики	8		7			
Промежуточная аттестация		9			2	7	Экзамен
Всего:		108	6		8	2	92
		3					З.Е.
		81					ас.ч.

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Микроэкономика

#### Тема 1.1. Введение в экономическую науку

Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия. Позитивная и нормативная экономическая теория. Типы экономических систем. Институциональные основы функционирования рынка. Кривая производственных возможностей. Понятие альтернативных (вмененных) издержек.

### **Тема 1.2. Основы теории спроса и предложения**

Спрос и факторы его определяющие. Платежеспособный спрос. Понятие индивидуального и рыночного спроса, его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение и факторы его определяющие. Понятие индивидуального и рыночного предложения, его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения. Рынок. Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Модели рыночного равновесия. Неравновесные состояния рынка. Общее равновесие и благосостояние. Эластичность как инструмент экономического анализа. Определение эластичности, формальная и графическая интерпретация эластичности. Виды эластичности. Практическое применение теории эластичности..

### **Тема 1.3. Потребительское поведение**

Теория предельной полезности. Полезность благ и теория рационального поведения потребителя. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Кардинализм: предельная полезность благ и потребительское равновесие. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Потребительские предпочтения. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Кривые безразличия, бюджетная линия. Бюджетное ограничение. Предельная норма замещения. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Эффект замещения и эффект дохода.

### **Тема 1.4. Теория поведения фирмы в условиях рыночной экономики**

Производственная функция. Изокванта. Закон убывающей отдачи. Выбор производственной технологии. Предельная норма технологического замещения. Эффект масштаба производства. Экономический подход к издержкам и прибыли. Трансформационные и трансакционные издержки. Внешние издержки. Внутренние издержки. Выручка и бухгалтерская прибыль. Альтернативные издержки. Экономическая прибыль. Нормальная прибыль. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками. Условие максимизации фирмы и выбор оптимального объема выпуска. Условие минимизации издержек производства.

### **Тема 1.5. Фирма на рынках совершенной и несовершенной конкуренции**

Фирма и рынок совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Рынки несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции. Монополия. Основные черты монополии. Рыночное равновесие в условиях чистой монополии. Максимизация прибыли в условиях монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. Модели рыночного поведения олигополии. Основы антимонопольной политики.

### **Тема 1.6. Рынки факторов производства**

Структура рынка факторов производства. Правило использования ресурсов. Формирование спроса и предложения на факторы производства. Рынок труда: спрос и предложение. Рынок капитала: спрос и предложение. Рынок земли, спрос на земельные участки, цена земли, земельная рента.

### **Тема 1.7. «Провалы» рынка и государственное регулирование**

«Провалы» («фиаско», «несовершенства») рынка. Общественные блага. Внешние эффекты. Неравенство доходов. Показатели измерения неравенства доходов.

## **Раздел 2. Макроэкономика**

### **Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение результатов функционирования национальной экономики.**

Основные макроэкономические проблемы. Особенности макроэкономического анализа. Агрегирование в макроэкономике. Макроэкономическая политика как средство достижения экономической стабилизации. Взаимосвязь макроэкономических показателей и Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Понятие конечного и промежуточного продукта. Валовые и чистые инвестиции. Чистый валовой продукт (ЧВП). Валовой национальный доход (ВНД). Личный доход (ЛД). Располагаемый личный доход и личные потребительские расходы. Сбережения. Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Понятие дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ). Национальное богатство. Проблемы его исчисления.

### **Тема 2.2. Макроэкономическое равновесие. Принципы классического и кейнсианского анализа равновесия**

Макроэкономическое равновесие в модели  $AD - AS$ . Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде. Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде. Неоклассический синтез в модели  $AD - AS$ . «Эффект храповика». Шоки спроса и предложения. Равновесие на товарных рынках. Доходы. Потребление и сбережение. Факторы их определяющие. Функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции, виды инвестиций. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.

### **Тема 2.3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики. Инфляция и безработица.**

Экономические циклы. Фазы цикла в двухфазовой и четырехфазовой модели: характеристика кризиса, депрессии, оживления, подъема. Трактовка причин циклов разными школами: эндогенные и экзогенные теории циклов. Структурные кризисы. Стабилизационная политика. Инфляция и ее виды. Определение инфляции. Уровень инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Перераспределительные последствия инфляции. Особенность механизма воздействия: влияние фактической и ожидаемой инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. Инфляционные процессы в России. Безработица и ее формы. Определения рабочей силы, безработных, незанятое население. Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Понятие «полной» занятости и «естественной» безработицы. Экономические и внеэкономические последствия безработицы. Современная безработица в России, ее официальный уровень.

### **Тема 2.4. Финансовая система и фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства.**

Общее понятие финансов. Финансовая система и ее элементы. Принципы построения

финансовой системы. Государственный бюджет. Государственные доходы, государственные расходы. Понятия дефицита и профицита госбюджета. Проблема дефицита государственного бюджета. Проблема государственного долга, ее особенности в России. Налоги: сущность и функции. Налог как обязательный платеж государству. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные, чистые налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые ставки. Основные функции налогов: фискальная, регулирующая, контролирующая, стимулирующая.

Фискальная политика государства и ее разновидности. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Мультипликатор госрасходов. Налоговый мультипликатор. Эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. Встроенные стабилизаторы: прогрессивная ставка налогообложения в доходной части госбюджета; индексы заработной платы, пособия по безработице и другие трансферты в расходной части госбюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Положительные и отрицательные последствия государственного долга.

#### **Тема 2.5. Денежный рынок. Теоретические основы кредитно-денежной политики**

Денежный рынок. Спрос на деньги. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Формула Фишера. Скорость обращения денег. Ликвидность и доходность. Функция спроса на деньги. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Мультипликация вкладов. Банковский (депозитный) мультипликатор. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, результаты. Норма обязательных резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Особенности кредитно-денежной политики в России.

#### **Тема 2.6. Особенности функционирования открытой макроэкономики**

Особенности равновесия в открытой макроэкономике. Платежный баланс. Открытая макроэкономика и международная торговля. Основы торговой политики

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.5 «Экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

#### **Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля
<b>Раздел 1</b>	<b>Микроэкономика</b>	
Тема 1.1.	Введение в экономическую науку	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

Тема 1.2.	Основы теории спроса и предложения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3	Потребительское поведение	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.4	Теория поведения фирмы в условиях рыночной экономики	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.5	Фирма на рынках совершенной и несовершенной конкуренции	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.6	Рынки факторов производства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.7	«Провалы» рынка и государственное регулирование	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 2</b>	<b>Макроэкономика</b>	
Тема2.1	Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение результатов функционирования национальной экономики	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Тема 2.2. Макроэкономическое равновесие, принципы классического и кейнсианского анализа	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Тема 2.3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики. Инфляция и безработица	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Тема 2.4. Финансовая система и фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.5.	Тема 2.5. Денежный рынок. Теоретические основы кредитно-денежной политики	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.6.	Тема 2.6. Особенности	Устный ответ на вопросы

	функционирования открытой макроэкономики	Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-2

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре экономической теории.

### Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Введение в экономическую науку

*Вопросы для опроса (О - 1.1):*

1. Что является предметом и методом экономики?
2. В чем отличия позитивной и нормативной экономической теории?
3. Какие виды экономических систем Вы знаете?
4. Перечислите несовершенства рынка.

*Тестовые задания (Т - 1.1):*

Выберите один правильный ответ:

Экономическая теория:

не является наукой;

- \* не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики; занимается исключительно прогнозами развития экономических систем;
- включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.

Выберите один правильный ответ:

Если исследуется экономика в целом, то это анализ:

нормативный;

микроэкономический;

позитивный

- \* макроэкономический;

Выберите один правильный ответ:

Общий уровень цен изучается в курсе:

- \* макроэкономики;
- микроэкономики;
- менеджмента;

международных финансов.
<p>Выберите один правильный ответ:          Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* смешанная;</li> <li>рыночная;</li> <li>натуральная;</li> <li>командно-административная.</li> </ul>
<p>Выберите один правильный ответ:          Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>потребление;</li> <li>инвестиции;</li> <li>производство;</li> <li>* редкость.</li> </ul>
<p>Выберите один правильный ответ:          Какая из проблем не изучается макроэкономической теорией?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение ставок процента;</li> <li>* приватизация угольной промышленности;</li> <li>рост ставки процента;</li> <li>управление государственным долгом.</li> </ul>
<p>Выберите один правильный ответ:          Что является преимуществом рыночной экономики?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей к предложению;</li> <li>отсутствие экологических проблем;</li> <li>равное распределение ресурсов между отраслями;</li> <li>нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль.</li> </ul>
<p>Выберите один правильный ответ:          Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>частная собственность;</li> <li>конкуренция;</li> <li>* централизованное планирование;</li> <li>свобода предпринимательского выбора.</li> </ul>

### **Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Основы теории спроса и предложения**

#### *Вопросы для опроса (О - 1.2):*

1. Перечислите факторы, определяющие спрос.
2. Дайте понятие индивидуального и рыночного спроса, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
3. Сформулируйте закон спроса.
4. В чем состоят эффекты дохода и эффект замещения?
5. Перечислите факторы, определяющие предложение.
6. Дайте понятие индивидуального и рыночного предложения, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
7. Сформулируйте закон предложения.
8. Как определяются равновесная цена и равновесный объем?
9. Как определяются излишки производителя и потребителя?
10. Какие Вы знаете модели рыночного равновесия?
11. Дайте определение эластичности, ее формальную и графическую интерпретацию.
12. Перечислите виды эластичности.

13. В чем состоит практическое применение теории эластичности?

Тестовые задания (Т - 1.2):

Выберите один правильный ответ: Куда переместится кривая спроса на автомобили при уменьшении доходов населения? * влево вправо
Выберите один правильный ответ: Куда переместится кривая предложения бензина при внедрении в производство новой энергосберегающей технологии: влево * вправо на месте
Выберите один правильный ответ: Куда переместится кривая спроса на строительную технику при снижении ввозных таможенных пошлин: влево * вправо на месте
Выберите один правильный ответ: Куда переместится кривая спроса на кофе при резком увеличении стоимости чая? влево * вправо останется на месте
Выберите один правильный ответ: К факторам спроса относится налогообложение цены на ресурсы климатические изменения * доходы потребителей
Выберите один правильный ответ: Куда переместится кривая спроса на туристические путевки при уменьшении доходов населения? * влево вправо останется на месте
Выберите один правильный ответ: Предложение земли, как фактора производства является... неэластичным * абсолютно неэластичным бесконечно эластичным эластичным

**Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Потребительское поведение**

Вопросы для опроса (О - 1.3):

1. В чем состоит теория предельной полезности?
2. Что такое полезность благ?
3. В чем состоит теория рационального поведения потребителя?
4. Назовите основные постулаты кардинализма.
5. Как используются предельные величины в экономической теории?
6. Что такое предельная полезность.
7. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности, приведите соответствующий график.
8. Назовите основные постулаты ординализма.



9. Приведите вид кривых безразличия, бюджетной линии.
10. В чем состоит бюджетное ограничение?
11. Что такое предельная норма замещения?
12. Приведите типовой вид кривых «доход-потребление» и «цена-потребление».
13. В чем состоят эффект замещения и эффект дохода?

*Практические задания (ПЗ-1.3):*

1. Предположим, что ваше недельное содержание (стипендия, заработная плата) – 40 долларов, и вы расходуете все деньги на мороженое и рок-концерты. При условии, что цена мороженого -4 доллара за ½ галлона. А цена каждого билета на рок- концерт 10 долларов, нарисуйте вашу бюджетную линию. На какое количество концертов вы могли бы сходить, если бы вы не тратили деньги ни на что другое? Сколько мороженого вы можете купить при отказе от концерта? Покажите, как снижение вашего дохода до 20 долларов в неделю повлияет на количество этих товаров, которые вы можете купить. Покажите эффект повышения цены на билеты до 20 долларов.

2. Определите оптимальный для потребителя объем блага Q, если известно, что функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид:

- 1)  $U(Q) = 1 - 2Q^2$
- 2)  $U(Q) = 5 + Q - Q^2$
- 3)  $U(Q) = Q^2 - Q^3$   $U'(Q) = 2Q - 3Q^2$ .

Как будут выглядеть функции предельной полезности? Проиллюстрируйте ответ.

3. Определите предельную полезность благ x и y, если функция полезности имеет вид:

- 1)  $U(x, y) = 2x + y$ ;
- 2)  $U(x, y) = 2x^2 + y$
- 3)  $U(x, y) = x^\alpha y^{1-\beta}$

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Теория поведения фирмы в условиях рыночной экономики**

*Вопросы для опроса (О - 1.4):*

1. Сформулируйте закон убывающей отдачи.
2. Что такое предельная норма технологического замещения?
3. В чем состоит эффект масштаба производства?
4. В чем особенности трансформационных и транзакционных издержек?
5. Охарактеризуйте сущность внешних издержек, внутренних издержек, альтернативных издержек.
6. В чем отличия экономической и нормальной прибыли?
7. Охарактеризуйте издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

*Практические задания (ПЗ-1.4):*

1. За долгосрочный период фирма расширилась, удвоив затраты труд и капитала. Покажите, что при постоянном эффекте роста масштаба производства средний продукт труда и капитала остается постоянным, независимо от того, в каких количествах они используются, при условии, что соотношение затрат труда и капитала всегда неизменно.

2. Предположим, что когда фирма увеличивает применяемый капитал со 120 до 180 единиц и используемый труд с 500 до 750 единиц, то выпуск продукции возрастает с 400 до 800 единиц. Какой эффект роста масштаба производства имеет место в данном случае?

3. Экономия от масштаба производства означает рост производительности факторов производства вследствие увеличения фирмой масштаба производственных операций. Чем, по вашему мнению, можно объяснить это явление?

4. Желая открыть собственное дело, бизнесмен вложил в него собственный капитал 50 тысяч денежных единиц. Если бы он взял эту сумму в банке, но должен был бы заплатить из расчета 12 % годовых. Когда после года деятельности бизнесмен будет подсчитывать свой доход, он вычтет из общей выручки неявные затраты. Каковы они?

## Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Фирма на рынках совершенной и несовершенной конкуренции

Вопросы для опроса (О - 1.5):

1. Охарактеризуйте поведение фирмы и рынка совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
2. Сформулируйте условие максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
3. Каким образом образуется равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде?
4. Дайте характеристику рынков несовершенной конкуренции.
5. Назовите отличительные черты монополии.
6. Как достигается рыночное равновесие в условиях чистой монополии?
7. Сформулируйте условие максимизации прибыли в условиях монополистической конкуренции.
8. Назовите факторы дифференциации продукта.
9. В чем отличия ценовой и неценовой конкуренции?
10. Опишите модели рыночного поведения олигополии.

Тестовые задания (Т - 1.5):

Выберите один правильный ответ:

На рынке монополистической конкуренции...

- \* Продаются дифференцированные продукты
- Продаются однородные продукты
- Реклама не играет существенной роли
- Отдельный продавец может влиять на цену

Выберите один правильный ответ:

Конкуренция имеет место...

- \* только в условиях рыночного хозяйства
- в любой экономической системе
- только при отсутствии вмешательства государства в экономику
- только в условиях государственного регулирования экономики

Выберите один правильный ответ:

Негативной стороной проявления конкуренции является...

- отсутствие монополий
- социальная справедливость
- \* дифференциация доходов
- снижение цен

Выберите один правильный ответ:

Какая общая черта имеется у олигополии и у монополистической конкуренции

- отсутствуют барьеры для входа в отрасль
- фирмы склонны к сговору
- \* фирмы обладают большей или меньшей рыночной властью
- действует незначительное число продавцов

## Типовые оценочные материалы по теме 1.6. Рынки факторов производства

Вопросы для опроса (О - 1.6):

1. В чем состоит правило использования ресурсов?
2. Как происходит формирование спроса и предложения на факторы производства?
3. Охарактеризуйте спрос и предложение на рынке труда.
4. Охарактеризуйте спрос и предложение на рынке капитала.
5. В чем состоят особенности рынка земли?
6. Как формируются спрос на земельные участки, величина цены земли?
7. Опишите сущность земельной ренты.

Практические задания (ПЗ-1.6):

1. Цена на товар фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции, равна 1 руб. Ставка заработной платы равна 7 руб./час. Зависимость выпуска от объема использования труда показана в таблице:

L, объем использования труда, тыс.человеко-часов	1	2	3	4	5	6
q, выпуск, тыс.штук	7	15	25	33	40	45

а) Какое количество труда будет использовать фирма, чтобы получить максимальную прибыль?

б) Определите зависимость объема спроса на труд фирмы от ставки заработной платы и постройте индивидуальную кривую спроса на труд.

2. Спрос на труд и его предложение выражены формулами:  $L_D = 100 - 20W$ ;  $L_S = -60 + 80W$ . Нарисуйте кривые спроса на труд и его предложения, и определите равновесный уровень занятости и зарплаты.

Определите уровень вынужденной безработицы, если минимальная заработная плата установлена на уровне 2 денежных единицы в час. Что произойдет с общим доходом рабочих после установления минимальной заработной платы.

3. Функция полезности работника имеет вид:  $U = C^{0,5}L^{0,5}$ , где C — количество потребительских благ; L — свободное время. Ставка заработной платы в номинальном выражении равна 20 руб./ч. Величина дохода помимо заработной платы составляет 80 руб./день. Уровень цен на потребительские блага равен 2. Определите объем предложения труда работником в день.

4. В краткосрочный период производственная функция фирмы являющейся совершенным конкурентом на рынке готовой продукции,  $Q = 12L - L^2$ ;  $0 \leq L \leq 6$ , где L - количество использованного труда, работников/день; Q — выпуск за день. Цена на продукцию фирмы — 1 долл. за ед. Рынок труда — конкурентный.

Выполните задания:

1) начертите функцию спроса фирмы на труд;

1) определите, сколько работников будет нанято по ставке 4 долл./день.

### Типовые оценочные материалы по теме 1.7. «Провалы» рынка и государственное регулирование

Вопросы для опроса (О - 1.7):

В чем состоят «провалы» («фиаско», «несовершенства») рынка.

1. Назовите отличительные особенности общественных благ.

2. Охарактеризуйте внешние эффекты.

3. Назовите причины неравенства доходов.

4. Перечислите показатели измерения неравенства доходов.

Тестовые задания (Т - 1.7):

Выберите один правильный ответ:

«Провалами» рынка являются

\* монополия;

дефицит государственного бюджета;

асимметричность информации;

производство общественных благ.

Выберите один правильный ответ:

Монетаризм главным направлением регулированием экономики считает:

регулирование денежной массы;

\* сокращение дефицита гос.бюджета;

<p>регулирование ставки рефинансирования; регулирование норм обязательных резервов для банковского сектора</p>
<p>Выберите один правильный ответ: Доля государства в экономике определяется: долей государственной собственности; долей перераспределения ВВП через бюджетную систему; долей денежной массы к ВВП; * долей занятых в государственном секторе экономики.</p>
<p>Выберите один правильный ответ: Определите экономические функции государства: регулирование рынка; * производство общественных благ; * перераспределение ресурсов; определение пропорций совокупного спроса и предложения</p>
<p>Выберите один правильный ответ: Роль государства в экономике определяется: количеством денег в обращении; * долей перераспределяемого ВВП; долей занятых по формам собственности; величиной дефицита бюджета.</p>
<p>Выберите один правильный ответ: К методам косвенного регулирования экономики относятся: * налоги; лицензии; государственные закупки; ставка рефинансирования.</p>

**Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение результатов функционирования национальной экономики**

*Вопросы для опроса (О – 2.1):*

1. Назовите основные макроэкономические проблемы.
2. В чем состоят особенности макроэкономического анализа?
3. Как производится агрегирование в макроэкономике?
4. В чем состоит цель макроэкономической политики?
5. Раскройте взаимосвязь макроэкономических показателей.
6. Какие вы знаете составляющие Системы национальных счетов (СНС)?
7. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
8. Какие Вы знаете способы измерения ВВП?
9. Дайте понятие конечного и промежуточного продукта.
10. Чем отличаются валовые и чистые инвестиции?
11. Что такое чистый валовой продукт (ЧВП)?
12. Что такое валовой национальный доход (ВНД)?
13. Что такое личный доход (ЛД)?
14. Как связаны располагаемый личный доход и личные потребительские расходы?
15. Чем отличаются фактический и потенциальный ВВП?
16. Чем отличаются номинальный и реальный ВВП?
17. Дайте понятия дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).
18. Что такое национальное богатство?
19. В чем состоят проблемы исчисления национального богатства?

*Практические задания (ПЗ-2.1):*

1. Реальный ВВП составил 800 млрд. денежных единиц в прошлом году и 840 млрд. денежных единице текущем году. Рассчитайте: а) темпы роста и б) темпы прироста ВВП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах.
2. Даны следующие макроэкономические показатели:

Косвенные налоги на бизнес	21
Заработная плата	292
Доходы полученные за рубежом	17
Проценты по государственным облигациям	25
Арендная плата	28
Доходы от собственности	67
Экспорт	67
Стоимость износа оборудования:	37
Государственные закупки товаров и услуг	134
Дивиденды	36
Нераспределенная прибыль корпораций	40
Процентные платежи	35
Валовые инвестиции	68
Трансфертные платежи	17
Расходы на личное потребление	357
Импорт	24
Индивидуальные налоги	51
Налог на прибыль корпораций	28
Взносы на социальное страхование	47
Доходы, полученные иностранцами	9

Определить: ВВП, ЧВП, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

3. Экономика страны характеризуется следующими показателями: инвестиции равны 1200 млрд.лир, частные сбережения 800 млрд.лир, сумма налогов 200, величина государственных закупок 80. Определите сальдо торгового баланса (величину чистого экспорта).

4. Казахская фирма купила 900 швейных машин по цене 600 евро за штуку. К концу 2016 года продали 500 машин по цене 12000 рублей физическим лицам (эквивалентно 700 евро). Из оставшихся 400 машин 200 были проданы в 2017 году в Казахстане по цене 15000 рублей (эквивалентно 700 евро) физическим лицам, а остальные в течение того же (2017) года были проданы в Кыргызстан по цене 800 евро за штуку.

А. Определите изменение ВВП Казахстана в 2016 и 2017 году от деятельности фирмы в евро.

Б. Определите в 2016 и 2017 годах изменение чистого экспорта, инвестиций и потребительских расходов. Сумма этих изменений по каждому году должна соответствовать изменению ВВП по вопросу 1.

Учтите, что стиральные машины, которые не были проданы в 2016 году пополнили запасы готовой продукции, что отражается в системе национальных счетов, как увеличение инвестиций. Естественно, в 2017 году эти инвестиции были ликвидированы.

*Типовые задания для электронного семинара (ЭС-2.1):*

Реальный ВВП составил 800 млрд. денежных единиц в прошлом году и 840 млрд. денежных единице текущем году. Рассчитайте: а) темпы роста и б) темпы прироста ВВП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Макроэкономическое равновесие, принципы классического и кейнсианского анализа**

*Вопросы для опроса (О – 2.2):*

1. В чем состоит сущность равновесия в экономике?
2. Проиллюстрируйте макроэкономическое равновесие в модели AD — AS.
3. Что такое совокупный спрос и совокупное предложение?
4. Назовите ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
5. Как выглядит кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде?

6. Как выглядит неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде?
7. Что из себя представляет неоклассический синтез в модели AD – AS?
8. В чем состоят шоки спроса и предложения?
9. Чем определяется равновесие на товарных рынках?
10. В чем состоит «эффект храповика»?
11. Как влияют потребление и сбережение на доходы?
12. Назовите факторы, определяющие потребление и сбережения.
13. Охарактеризуйте среднюю и предельную склонность к потреблению и сбережению.
14. Дайте определение инвестиций.
15. Назовите виды инвестиций.
16. В чем состоит функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия?

*Практические задания (ПЗ-2.2):*

1. Совокупное предложение характеризуется следующими данными:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП в реальном выражении	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Совокупный спрос представлен тремя вариантами: Таблица

Уровень цен		250	225	200	175	150	125	100
Реальный объем ВВП (рассчитанный по расходам)	I	1400	1500	1600	1700	1800	1900	2000
	II	1900	2000	2100	2200	2300	2400	2500
	III	400	500	600	700	800	900	1000

- Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов. Дайте их характеристику. Постройте графики совокупного предложения и графики совокупного спроса, соответствующие трем вариантам.
2. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 43 тысяч денежных единиц до 57 тысяч денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 2,5 тыс. денежных единиц. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению.
  3. Прирост инвестиционных расходов ( $\Delta I$ ) на 6 миллиардов денежных единиц привел к изменению реального ВВП ( $\Delta Y$ ) с 466 до 490 млрд. денежных единиц. Рассчитайте величину мультипликатора инвестиционных расходов.
  4. Увеличение валового национального продукта на 10 млрд. денежных единиц произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некоей величины. Определите размер этих первоначальных инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережениям равна 0,2.

**Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики. Инфляция и безработица**

*Вопросы для опроса (О – 2.3):*

1. В чем сущность экономических циклов?
2. Дайте характеристику кризиса, депрессии, оживления, подъема.
3. Дайте трактовку причин циклов разными школами: эндогенные и экзогенные теории циклов.
4. Что такое структурные, региональные (страновые) и отраслевые кризисы?
5. Дайте характеристику стабилизационной политики.
6. В чем сущность инфляции?
7. Перечислите виды инфляции.
8. Дайте характеристику уровня инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция.
9. В чем состоит инфляция спроса и инфляция предложения.
10. В чем заключается сущность безработицы?
11. Перечислите формы безработицы.
12. Дайте определения рабочей силы, безработных, незанятое население.
13. Назовите экономические и внеэкономические последствия безработицы.

*Практические задания (ПЗ-2.3):*

1. Пусть в некоторой гипотетической экономике производится только два товара: столы и стулья. Выпуск каждого товара и цены в каждом периоде приведены в таблице 2. Найдите номинальный ВНП этой страны для каждого года, оценив выпуск каждого года в ценах этого же года.
2. В 2010 году реальный ВВП (Y) был равен 6 млрд. рупий, а денежная масса (M) 1 млрд. рупий. Скорость обращения денег (V) составила 7 оборотов в год. В 2011 году реальный ВВП (Y) вырос на 1 млрд. рупий, а денежная масса (M) на 0,2 млрд. рупий. Каким был темп инфляции, если скорость обращения денег не изменилась?
3. Реальный ВВП 2013 года составил 170 млрд. луйдоров. Дефлятор ВВП в 2014 году был равен 1,7, а номинальный ВВП 180. Определите реальный ВВП 2014 года и фазу цикла (кризис, рецессия, оживление, подъем).
4. Уровень безработицы в текущем году (u) составил 4%, а реальный ВНП (Y) – 360 млрд. долл. Естественный уровень безработицы (u\*) 3%. Определите величину потенциального ВНП (Y\*), если коэффициент Оукена ( $\lambda$ ) равен 3).

**Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Финансовая система и фискальная (бюджетно-налоговая) политика**

*Вопросы для опроса (О – 2.4):*

1. Дайте общее понятие финансов.
2. Охарактеризуйте финансовую систему и ее элементы.
3. Дайте характеристику государственного бюджета, государственных доходов, государственных расходов.
4. Дайте понятия дефицита и профицита госбюджета.
5. Дайте характеристику сущности и функции налогов.
6. В чем особенности видов налогов: прямых и косвенных, чистых налогов?
7. Охарактеризуйте пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые ставки.
8. В чем заключаются основные функции налогов: фискальная, регулирующая, контролирующая, стимулирующая.
9. В чем состоит фискальная политика государства?

*Практические задания (ПЗ-2.4):*

1. Экономика страны характеризуется следующими показателями: равновесное потребление (C) – 1500 млрд. руб., автономное потребление (a) – 180 млрд. руб., предельная склонность к инвестированию ( $\gamma$ ) – 0,7, предельная склонность к импортированию ( $m'$ ) – 0,05, государственные закупки товаров и услуг (G) – 50 млрд. руб., автономный чистый экспорт (g) – 20 млрд. руб., налоги (T) – 600 млрд. руб., автономные инвестиции ( $e - d \cdot R$ ) – 180 млрд. руб. *Найти:* Равновесный уровень выпуска, инвестиций, сбережений, мультипликатор автономных расходов, чистый экспорт.

2. Экономика страны характеризуется следующими показателями: автономное потребление ( $a$ ) – 50 млрд. руб., предельная склонность к сбережению ( $MPS$ ) – 0,2, автономные инвестиционные расходы, обусловленные внешними экономическими факторами ( $e$ ) – 200 млрд. руб., реальная ставка процента ( $R$ ) – 5%, эмпирический коэффициент чувствительности инвестиций к динамике ставки процента ( $d$ ) – 4, предельная склонность к инвестированию ( $\gamma$ ) – 0,4, предельная склонность к импортированию ( $m'$ ) – 0,3, государственные закупки товаров и услуг ( $G$ ) – 50 млрд. руб., автономный чистый экспорт ( $g$ ) – 50 млрд. руб., налоги ( $T$ ) – 100 млрд. руб.

*Найти:*

1) Равновесный уровень инвестиций, сбережений, мультипликатор автономных расходов;

2) Как изменится равновесный уровень ВВП, если правительство увеличит государственные закупки товаров и услуг на 150 млрд. руб.?

3) Как изменится величина чувствительности инвестиций к динамике ставки процента, если известно, что увеличение ставки процента до 30% приведет к сокращению равновесного выпуска до 2500 млрд. руб.?

4) Предположим, что уровень выпуска при полной занятости равен 2000 млрд. руб. Определите каков тип разрыва (инфляционный или рецессионный) и его величину? Каким образом должно измениться автономное потребление для того, чтобы был преодолен инфляционный разрыв?

## **Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Денежный рынок. Теоретические основы кредитно-денежной политики**

*Вопросы для опроса (О – 2.5):*

1. Что такое денежный рынок?
2. Как формируется спрос на деньги?
3. Какими должны быть пропорции товарной и денежной массы на рынке?
4. В чем состоит сущность количественной теории денег.
5. Как определяется скорость обращения денег?
6. Как формируется предложение денег?
7. Как связаны денежная масса и денежные агрегаты?
8. Какова структура денежной массы в России и в развитых странах?
9. Как формируется предложение кредитных денег коммерческими банками?
10. Охарактеризуйте банковские резервы и их виды.
11. Что такое мультипликация вкладов?
12. Что такое банковский (депозитный) мультипликатор?
13. Как формируется предложение денег центральным банком?
14. Что такое денежная база и денежный мультипликатор?
15. Как формируется равновесие денежного рынка?
16. В чем состоит кредитно-денежная политика государства: ее сущность, цели, инструменты, результаты?
17. Что такое норма обязательных резервов?
18. Охарактеризуйте операции на открытом рынке.
19. Каковы особенности стимулирующей и сдерживающей кредитно-денежной политики?

*Практические задания (ПЗ-2.5):*

1. В модели Баумоля-Тобина предполагалось, что потребитель будет снимать деньги через равные промежутки времени. Докажите, что это действительно наилучшая стратегия для потребителя для случая, когда он посещает банк лишь два раза за период.

2. Если активы банка составляют 100 млн. руб., резервная ставка составляет 10%, то на какую величину расширятся банковские депозиты за счет мультипликационного эффекта?



3. Суммарные депозиты коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

4. Норма обязательных резервов равна 20%. Коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.6. Особенности функционирования открытой макроэкономики**

*Вопросы для опроса (О – 2.6):*

1. Назовите особенности равновесия в открытой макроэкономике.
2. Что такое платежный баланс?
3. Как связаны открытая макроэкономка и международная торговля?
4. Охарактеризуйте основы торговой политики.

*Тестовые задания (Т – 2.6):*

<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Торговые посредники это фирмы или лица, способствующие реализации товаров, зависящие от поставщика зависящие от потребителя зависящие от поставщика и потребителя *независящие от поставщика и потребителя зависящие от государственной принадлежности</p>
<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Таможенный тариф это метод государственного регулирования внешней торговли , связанный с применением административного давления на экспортеров административного давления на импортеров экономического ограничения импорта экономического ограничения импорта *экономического ограничения экспорта и импорта</p>
<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Демпинг это метод государственного регулирования внешнеторговых связей метод добросовестной конкуренции фирм на внешнем рынке *метод недобросовестной конкуренции фирм на внешнем рынке метод торговой войны государств метод внешнеэкономической политики государства.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Прямые иностранные инвестиции это: *покупка контрольного пакета акций зарубежного предприятия покупка пакета акций иностранной фирмы до 10 \% от общего количества покупка облигаций иностранной фирмы денежный кредит под имущественное обеспечение валютный кредит под проценты.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Особой (свободной) экономической зоной называют: территорию свободной торговли в границах иностранного государства *территорию с особым режимом ведения внешнеэкономической деятельности в границах своего государства территорию с особым режимом банковской деятельности территорию со льготным режимом регистрации фирм</p>

верно все вышеперечисленное.
<p>Выберите один правильный ответ:          Зона свободной торговли это форма интеграционного объединения стран при которой:          организуется таможенный союз          *отменяются ограничения во взаимной торговле, перемещении рабочей силы и капитала          проводится единая торговая, экономическая и валютно-финансовая политика          вводится в обращение единая валютная единица          вводятся ограничения на торговлю со странами, не входящими в интеграционное объединение.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Международный валютный фонд был создан в рамках системы золотомонетного стандарта          *Бреттон-Вудской валютной системы          Ямайской валютной системы          Маастрихтского договора          Всемирного банка.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Международная миграция рабочей силы это перемещение рабочей силы из села в город          *переезд работников из одной страны в другую          повышение рождаемости населения          рост занятости на производстве          снижение количества экономически активного населения.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Ряд проблем получил статус глобальных по причине: паразитизма развивающихся стран          неспособности национальных правительств решать национальные проблемы          *выхода проблем за рамки национальных возможностей          *нехватки финансов для решения проблем в некоторых странах</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Международное разделение труда в настоящее время базируется на разнице в обеспеченности стран природными ресурсами          на разнице в обеспеченности стран трудовыми ресурсами          на разнице в обеспеченности стран капиталом          *на разнице в научно-техническом потенциале стран          на всех вышеперечисленных факторах</p>

### Электронный семинар

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара к разделу 1 «Микроэкономика»

1. Какие признаки характеризуют экономическое благо и почему экономический выбор всегда сопряжен с альтернативными издержками. Приведите ситуацию выбора с учетом альтернативных издержек из своей жизни.
2. Какие общие черты характеризуют рынки олигополии и монополистической конкуренции? Назовите их преимущества и недостатки по сравнению с рынками совершенной конкуренции. Приведите примеры олигопольных рынков. Какие модели олигополистического ценообразования подпадают под действие антимонопольного законодательства в любой стране?
3. Доход Ивана равен 6, Федора — 3, Глеба — 1. Найти коэффициент Джини.

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара к разделу 2 «Макроэкономика»

1. Реальный ВВП составил 800 млрд. денежных единиц в прошлом году и 840 млрд. денежных единице текущем году. Рассчитайте: а) темпы роста и б) темпы прироста ВВП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах.
2. Реальный ВВП 2013 года составил 170 млрд. луйдоров. Дефлятор ВВП в 2014 году был равен 1,7, а номинальный ВВП 180. Определите реальный ВВП 2014 года и фазу цикла (кризис, рецессия, оживление, подъем)
3. Если активы банка составляют 100 млн. руб., резервная ставка составляет 10%, то на какую величину расширятся банковские депозиты за счет мультипликационного эффекта?

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Типы рынков и особенности их регулирования.
2. Рынок труда и его государственное регулирование.
3. Заработная плата как цена труда и ее тенденции в российской экономике
4. Молодежный рынок труда его тенденции в российской экономике
5. Экономический рост: типы, факторы, модели, характер современного развития.
6. Виды несовершенств рынка как причина государственного регулирования экономики. Информационная асимметрия.
7. Функции государственного сектора в современной экономике.
8. Методы принятия решений в общественном секторе. Парадокс голосования.
9. Экономика бюрократии. Модель Нисканена.
10. Социальные выгоды и социальные издержки рыночных реформ в России.
11. Проблема бедности в России и пути ее решения.
12. Монетарная (кредитно-денежная) политика российского правительства.
13. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика российского правительства.
14. Либерализация цен и распределительные процессы в переходной экономике.
15. Методы государственного регулирования рыночных цен
16. Государственное регулирование естественных монополий
17. Деятельность Центрального Банка Российской Федерации и макроэкономическая ситуация в текущем периоде.
18. Коммерческие банки и их роль в экономике России.
19. Антиинфляционная политика в России и зарубежных странах.
20. Опыт преодоления гиперинфляции в разных странах.
21. Денежное обращение при переходе к рынку, проблемы инфляции.
22. Воздействие монетарной политики на стабилизацию экономики.
23. Общественные финансы России. Основные тенденции в текущем году.
24. Государственный долг, бюджетный дефицит и проблемы их финансирования.
25. Общая теория теневого рынков.
26. Рынок нелегальных мигрантов и торговля людьми.
27. Экономика наркоторговли как элемент мирового хозяйства.
28. Определение и оценка подпольной и неформальной экономики: неоинституциональный подход.
29. Анализ рынка нелегальных наркотиков в России.
30. Свободные экономические зоны в России.
31. Масштабы теневой экономики в России.
32. Экономические подходы к борьбе с наркотиками.
33. Экономический анализ рэкета: его причины, формы и последствия.
34. Оптимизация правоохранительной деятельности в моделях Филлипса - Воти.
35. Организованная преступность: криминальная фирма или криминальное правительство?
36. Модель поведения правонарушителя по Г. Беккеру.

37. Взаимовлияние теневой и легальной экономики в различных экономических системах.
38. Дискуссии экономистов об эффективности легализации наркотиков.
39. Роль организованной преступности в хозяйственной жизни общества.
40. Международный терроризм как фактор экономического развития.
41. Экономическая теория коррупции.
42. Значение теории общественного выбора в современной экономике России.
43. Контрабанда как международная индустрия.
44. Развитие рынка прав на загрязнения окружающей среды в России
45. Возможности использования суда для урегулирования споров по поводу относительных прав собственности.
46. Макроэкономические аспекты коррупции.
47. Оптимальное распределение ресурсов правоохранительных органов (модель Рейнолдса).
48. Экономическая теория преступления и наказания.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и осуществление мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества организации	<p>Очная форма обучения – УК ОС – 9.1.</p> <p>Очно-заочная форма обучения – УК ОС – 9.1</p> <p>Заочная форма обучения - УК ОС – 9.1</p> <p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - УК ОС – 9.1</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–закономерностей функционирования современной экономики;</li> <li>–методов экономических измерений, расчета и анализа экономических показателей;</li> <li>–базовых экономических понятий, касающихся функционирования отдельных рынков и поведения экономических субъектов;</li> <li>категориального (понятийного) аппарата, взаимосвязей и особенностей экономических отношений в различных сферах;</li> </ul> <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов;</li> <li>–анализировать состояние экономической системы государства, оценивать результаты государственной экономической политики, прогнозировать возможное развитие социально-экономических проблем и процессов, происходящих в обществе;</li> <li>–делать обоснованные выводы относительно экономической основы деятельности органа (организации) и ее нормативной базы;</li> </ul>

Таблица 9.

*Очная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 9.1 Способность использовать экономические знания для анализа и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать состояние экономической системы государства, оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, явлениям и тенденциям	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами, со статистической информацией.	Осуществляет результативный поиск и качественную обработку статистических данных.
	Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, в том числе характеризующих экономическую систему государства	Содержательно оценивает результаты применения стандартных методов для анализа рядов динамики экономических показателей, формулирует правильные выводы, характеризующие состояние экономической системы государства

Таблица 10.

*Очно-заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 9.1 Способность использовать экономические знания для анализа и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать состояние экономической системы государства, оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, явлениям и тенденциям	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами, со статистической информацией.	Осуществляет результативный поиск и качественную обработку статистических данных.
	Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, в том числе характеризующих экономическую систему государства	Содержательно оценивает результаты применения стандартных методов для анализа рядов динамики экономических показателей, формулирует правильные выводы, характеризующие состояние экономической системы государства

Таблица 11.

*Заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 9.1 Способность использовать экономические знания для анализа и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать состояние экономической системы государства, оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, явлениям и тенденциям	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами, со статистической информацией.	Осуществляет результативный поиск и качественную обработку статистических данных.
	Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, в том числе характеризующих экономическую систему государства	Содержательно оценивает результаты применения стандартных методов для анализа рядов динамики экономических показателей, формулирует правильные выводы, характеризующие состояние экономической системы государства

Таблица 12.

*Заочная форма с ЭО и ДОТ*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 9.1 Способность использовать экономические знания для анализа и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать состояние экономической системы государства, оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, явлениям и тенденциям	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами, со статистической информацией.	Осуществляет результативный поиск и качественную обработку статистических данных.
	Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, в том числе характеризующих экономическую систему государства	Содержательно оценивает результаты применения стандартных методов для анализа рядов динамики экономических показателей, формулирует правильные выводы, характеризующие состояние экономической системы государства

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре экономической теории.

#### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Что является предметом и методом экономики?
2. В чем отличия позитивной и нормативной экономической теории?
3. Какие виды экономических систем Вы знаете?
4. Перечислите несовершенства рынка.
5. Перечислите факторы, определяющие спрос.
6. Дайте понятие индивидуального и рыночного спроса, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
7. Сформулируйте закон спроса.
8. В чем состоят эффекты дохода и эффект замещения?
9. Перечислите факторы, определяющие предложение.
10. Дайте понятие индивидуального и рыночного предложения, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
11. Сформулируйте закон предложения.
12. Как определяются равновесная цена и равновесный объем?
13. Как определяются излишки производителя и потребителя?
14. Какие Вы знаете модели рыночного равновесия?
15. Дайте определение эластичности, ее формальную и графическую интерпретацию.
16. Перечислите виды эластичности.
17. В чем состоит практическое применение теории эластичности?
18. В чем состоит теория предельной полезности?
19. Что такое полезность благ?
20. В чем состоит теория рационального поведения потребителя?
21. Назовите основные постулаты кардинализма.
22. Как используются предельные величины в экономической теории?
23. Что такое предельная полезность.
24. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности, приведите соответствующий график.
25. Назовите основные постулаты ординализма.
26. Приведите вид кривых безразличия, бюджетной линии.
27. В чем состоит бюджетное ограничение?
28. Что такое предельная норма замещения?
29. Приведите типовой вид кривых «доход-потребление» и «цена-потребление».
30. В чем состоят эффект замещения и эффект дохода?
31. Назовите основные макроэкономические проблемы.
32. В чем состоят особенности макроэкономического анализа?
33. Как производится агрегирование в макроэкономике?
34. В чем состоит цель макроэкономической политики?
35. Раскройте взаимосвязь макроэкономических показателей.
36. Какие вы знаете составляющие Системы национальных счетов (СНС)?
37. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
38. Какие Вы знаете способы измерения ВВП?
39. Дайте понятие конечного и промежуточного продукта.
40. Чем отличаются валовые и чистые инвестиции?
41. Что такое чистый валовой продукт (ЧВП)?
42. Что такое валовой национальный доход (ВНД)?
43. Что такое личный доход (ЛД)?
44. Как связаны располагаемый личный доход и личные потребительские расходы?
45. Чем отличаются фактический и потенциальный ВВП?
46. Чем отличаются номинальный и реальный ВВП?
47. Дайте понятия дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).
48. Что такое национальное богатство?

49. В чем состоят проблемы исчисления национального богатства?
50. В чем состоит сущность равновесия в экономике?
51. Проиллюстрируйте макроэкономическое равновесие в модели AD — AS.
52. Что такое совокупный спрос и совокупное предложение?
53. Назовите ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
54. Как выглядит кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде?
55. Как выглядит неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде?
56. Что из себя представляет неоклассический синтез в модели AD – AS?
57. В чем состоят шоки спроса и предложения?
58. Чем определяется равновесие на товарных рынках?
59. В чем состоит «эффект храповика»?
60. Как влияют потребление и сбережение на доходы?
61. Назовите факторы, определяющие потребление и сбережения.
62. Охарактеризуйте среднюю и предельную склонность к потреблению и сбережению.
63. Дайте определение инвестиций.
64. Назовите виды инвестиций.
65. В чем состоит функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия?

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

1. Выберите один правильный ответ<sup>6</sup>:  
Куда переместится кривая предложения стали при увеличении тарифов на электроэнергию?  
\* влево  
вправо
2. Выберите один правильный ответ:  
К факторам спроса относится действие технического прогресса  
цены на ресурсы  
состояние рыночной инфраструктуры  
\* потребительские предпочтения
3. Выберите один правильный ответ:  
Линия наклона кривой спроса на товар, расход на покупку которого имеет незначительную долю в бюджете потребителя, имеет вид:  
\* близкий к вертикальной линии  
близкий к горизонтальной линии  
линии с наклоном около 45 град
4. Выберите один правильный ответ:  
Куда переместится кривая спроса на автомобили при уменьшении доходов населения?  
\* влево  
вправо
5. Выберите один правильный ответ:  
Куда переместится кривая спроса на шерстяные ткани с ростом доходов потребителей:  
влево  
\* вправо  
на месте

---

<sup>6</sup> Правильный ответ отмечен звездочкой



6. Выберите один правильный ответ:

Куда переместится кривая предложения бензина при внедрении в производство новой энергосберегающей технологии:

- влево
- \* вправо
- на месте

7. Выберите один правильный ответ:

Куда переместится кривая спроса на строительную технику при снижении ввозных таможенных пошлин:

- влево
- \* вправо
- на месте

8. Выберите один правильный ответ:

Куда переместится кривая спроса на кофе при резком увеличении стоимости чая?

- влево
- \* вправо
- останется на месте

9. Выберите один правильный ответ:

К факторам спроса относятся

- налогообложение
- цены на ресурсы
- климатические изменения
- \* доходы потребителей

10. Выберите один правильный ответ:

Куда переместится кривая спроса на туристические путевки при уменьшении доходов населения?

- \* влево
- вправо
- останется на месте

11. Выберите один правильный ответ:

Предложение земли, как фактора производства является...

- неэластичным
- \* абсолютно неэластичным
- бесконечно эластичным
- эластичным

11. Выберите один правильный ответ:

Использование рекламы относится к

- \* внутриотраслевой конкуренции
- межотраслевой конкуренции
- ценовой конкуренции
- неценовой конкуренции

12. Выберите один правильный ответ:

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют следующую общую черту:

- выпускаются дифференцированные товары;
- \* на рынке функционирует большое число покупателей и продавцов; выпускаются однородные товары; кривая спроса на продукт отдельной фирмы абсолютно эластична; рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов

13. Выберите один правильный ответ:

На рынке монополистической конкуренции...

- \* Продаются дифференцированные продукты
- Продаются однородные продукты
- Реклама не играет существенной роли
- Отдельный продавец может влиять на цену

14. Выберите один правильный ответ:

Конкуренция имеет место...

- \* только в условиях рыночного хозяйства в любой экономической системе
- только при отсутствии вмешательства государства в экономику
- только в условиях государственного регулирования экономики

15. Выберите один правильный ответ:

Негативной стороной проявления конкуренции является...

- отсутствие монополий
- социальная справедливость
- \* дифференциация доходов
- снижение цен

16. Выберите один правильный ответ:

Какая общая черта имеется у олигополии и у монополистической конкуренции

отсутствуют барьеры для входа в отрасль  
фирмы склонны к сговору

- \* фирмы обладают большей или меньшей рыночной властью
- действует незначительное число продавцов

### **ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

Вам необходимо провести анализ финансово-экономического развития страны на основе данных платежного баланса. Для этого необходимо ответить на приведенные ниже вопросы. Ответы на эти вопросы следует давать развернуто и по существу. По итогам выполнения задания необходимо сдать сделанный Вами аналитический отчет, оформленный в соответствии со следующими требованиями:

- объём – 5 страниц печатного текста; шрифт – 13 пт, Times New Roman. Интервал – полуторный.
- в начале первой страницы – заголовок «Анализ финансово-экономического положения (название страны) на основе данных платежного баланса», затем Ваши фамилии, инициалы, номер группы.

**ВАЖНО:** Выбор страны каждый обучающийся выбирает исходя из первой буквы своей фамилии. Название страны должно начинаться на ту же букву, что и фамилия обучающегося. Например, студент Иванов может выбрать страну Ирландия или Иран. Если страны на букву, на которую начинается фамилия студента, не существует, то следует выбирать название страны по второй букве фамилии.

**Задание.**

1. Определите, к какой группе стран относится данная страна. Для этого используйте справочную информацию, представленную в Интернет. Например:

<http://www.strani.ru>

2. Приведите краткую характеристику социально-экономического развития данной страны, современного положения в мировой экономике, перспективы развития.

3. Чему равна стоимость экспорта и импорта данной страны? Как она изменялась в последние годы? Помимо данных платежного баланса, используйте данные Всемирного Банка, раздел «Macroeconomic Topic Indicator»:

<http://www.worldbank.org/data/databytopic/macro.html>

Представьте результаты графически. Дайте краткое пояснение к полученным результатам.

4. Приведите обобщенную структуру платежного баланса данной страны, заполнив следующую таблицу:

**Обобщенная структура платежного баланса \_\_\_\_\_**

Статья	6.4 Кредит	6.5 Дебет
	т	т
	6.6 Млн. долл. США	6.7 Млн. долл. США
<b>А. Текущий счет</b>		
Экспорт товаров		
Первичные продукты		
Обработанные продукты		
Импорт товаров		
Первичные продукты		
Обработанные продукты		
Услуги (например, перевозки)		
Доход по инвестициям		
Платежи по обслуживанию долга		
Перечисления и трансферты		
Сальдо текущего счета		
<b>Б. Счет капитала</b>		
Частные прямые иностранные инвестиции		
Частные иностранные кредиты		
Правительственные и многосторонние потоки		
Кредиты		
Гранты		
Амортизация долга		
Вывоз капитала резидентами		
Сальдо счета капитала		
<b>В. Счет официальных резервных сделок</b>		
Чистое уменьшение официальных резервов		
Баланс счета официальных резервных сделок		

5. Чему равен баланс по счетам текущих операций платежного баланса? Является ли он отрицательной или положительной величиной? Какие содержательные выводы Вы могли бы сделать по основным статьям счета текущих операций (экспорт, импорт, чистые факторные доходы из-за рубежа, чистые текущие трансферты). Необходимо сделать

минимум 8 выводов (также используйте данные Всемирного Банка, раздел «Macroeconomic Topic Indicator»: Для наглядности используйте диаграммы и графики.

6. Проанализируйте остальные статьи (счета) платежного баланса и сделайте выводы относительно следующих показателей:

- приток (отток) капитала;
- сальдо движения капитала и финансовых операций;
- изменение официальных резервов;
- дефицит или положительное сальдо платежного баланса в целом.

7. Какую связь можно обнаружить между изменением показателей платежного баланса за рассматриваемый период времени и такими макроэкономическими показателями, как:

- внешний долг данной страны;
- ВВП;
- ВВП на душу населения;
- Валовые капиталовложения;
- Прямые иностранные инвестиции;
- Объем внешней торговли (в процентах от ВВП);
- Обслуживание государственного долга (в процентах от величины экспорта и ВВП).

Охарактеризуйте степень открытости данной экономики.

8. Сформулируйте 3 общих вывода относительно перспектив экономического развития данной страны.

### Шкала оценивания

Таблица 13.

#### Очная, очно-заочная и заочная формы обучения и заочная форма с ЭО и ДОТ

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не может осуществить результативный поиск и качественную обработку статистических данных. Студент не в состоянии содержательно оценивать результаты применения стандартных методов для анализа рядов динамики экономических показателей, формулирует правильные выводы, характеризующие состояние экономической системы государства.
3	Студент осуществляет частично результативный поиск и обработку статистических данных с определенными погрешностями. Студент оценивает некоторые (иногда ошибочные) результаты применения стандартных методов для анализа рядов динамики экономических показателей, формулирует выводы, характеризующие состояние экономической системы государства, с существенными ошибками.
4	Студент осуществляет результативный, но не достаточно полный поиск и качественную обработку статистических данных с несущественными ошибками. Студент оценивает некоторые результаты применения стандартных методов для анализа рядов динамики экономических показателей, формулирует правильные выводы, характеризующие состояние экономической системы государства, однако с недостаточной аргументацией.

5	<p>Студент осуществляет результативный поиск и качественную обработку статистических данных.</p> <p>Студент содержательно оценивает результаты применения стандартных методов для анализа рядов динамики экономических показателей, формулирует правильные выводы, характеризующие состояние экономической системы государства.</p>
---	---

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

#### ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### *Билет 1.*

*Вопрос:* Дайте определение эластичности, ее формальную и графическую интерпретацию.

*Задание:* Если активы банка составляют 100 млн. руб., резервная ставка составляет 10%, то на какую величину расширятся банковские депозиты за счет мультипликационного эффекта?

##### *Билет 2.*

*Вопрос:* Сформулируйте закон убывающей предельной полезности, приведите соответствующий график.

*Задание:* Экономика страны характеризуется следующими показателями: инвестиции равны 1200 млрд.лир, частные сбережения 800 млрд.лир, сумма налогов 200, величина государственных закупок 80. Определите сальдо торгового баланса (величину чистого экспорта)

##### *Билет 3.*

*Вопрос:* Дайте понятия дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).

*Задание:* В швейной мастерской О. Юбкиной работает 6 швей, причем каждая шьет в среднем 6 юбок в день. Если нанять дополнительную швею, общий объем выпуска увеличится на 4 юбки в день. Что произойдет со средней производительностью (средним

продуктом труда)? Приведите расчет. Каково значение динамики предельного продукта для прогнозирования изменений среднего продукта?

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса «Экономика» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают изучение экономических проблем на макроуровне. Поэтому только изучением актуальных учебников и комментариев к ним при освоении этих тем обойтись нельзя.

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций официальных методик, которые очень часто обновляются.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения аналитических задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

#### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений, изучения и анализа нормативного материала, аналитической практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные источники.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Суг, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 10-12 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, так и на формирование умений, например, сопоставлять теоретические положения с конкретной ситуацией, давать аналитическую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.



Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения учебной литературы, относящейся к курсу.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных экономических терминов и ссылка на фактические источники.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на элементы источника.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить определениям и классификациям. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют истине.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ.**

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Корпоративное право» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6. 1. Основная литература.**

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учеб. и практикум для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и техн. специальностям / Е. Ф. Борисов. - Москва : Юрайт, 2012. - 595 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Елисеев, А. С. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. С. Елисеев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 528 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52276.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>, требуется авторизация (дата

обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана. 15

3. Ефимова, Е.Г. Экономика для юристов. [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Ефимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 496 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84353>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура [Электронный ресурс] : учеб. / А. В. Сорокин. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Бланшар, О. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / О. Бланшар ; Высшая Школа Экономики Нац. Исследоват. Ун-т ; Науч. редактор перевода Л. Л. Любимов. - 2-е изд. – Электрон. дан. - Москва : Издат. дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Горяинова, Л. В. Экономика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Горяинова. – Электрон. дан. - Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 447 с. Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90898>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11126.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Гребенников, П. И. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Л. С. Гребнев. – М.: Логос, 2013. - 240 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720&sr=1>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Епифанова, Н. С. Экономика [Электронный ресурс] : курс лекций (авт. ред.) / Н. С. Епифанова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 267 с. – Доступ из Б-ки электрон. изданий. – Режим доступа : <http://siu.ganepa.ru/>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

6. Кошелев, А. Н. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Кошелев. — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6308.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

7. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Т. Кузнецов. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE» - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

8. Лизогуб, А. Н. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Лизогуб, В. И. Симоненко, М. В. Симоненко. — Электрон. дан. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 101 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/763.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016).

— Загл. с экрана.

9. Ломакин, В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / В. К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE» - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115040>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52508.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

10. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 527 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

11. Нуралиев, С. У. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE» - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35332.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

12. Рыбина, З. В. Экономика [Электронный ресурс] / З. В. Рыбина. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 497 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117866>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

13. Сорокин, А. В. Общая экономика: базовая модель [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Сорокин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 225 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

14. Софина, Т. Н. Экономика [Электронный ресурс] : практикум / Т. Н. Софина. — Электрон. дан. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

15. Шимко, П. Д. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 461 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F73E335C-9A40-4C97-8ADA-291A09655242>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

16. Шкваря, Л. В. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Шкваря. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE» - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160>, требуется авторизация (дата обращения 07.08.2016). - Загл. с экрана.

17. Экономика [Электронный ресурс] : тетрадь-практикум : в 2 ч. / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко и др. - Электрон. дан. - Москва : Университет «Синергия», 2016. - Ч. 1. - 119 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE» - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455419>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

18. Экономика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко и др. - Электрон. дан. - Москва : Ун-т «Синергия», 2016. - Ч. 1. - 365 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE» - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418>, требуется авторизация (дата

обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

19. Экономика для всех [Электронный ресурс] / В. К. Чунихин, К. В. Чунихин, Г. В. Чунихин, И. В. Чунихин. – Электрон. дан. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2013. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229653>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Епифанова, Н. С. Экономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Н. С. Епифанова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 239 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий. – Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/3476/Ekonomika\\_up\\_2013.pdf](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3476/Ekonomika_up_2013.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

### **6.4 Нормативные правовые документы.**

Нормативно-правовые документы не используются

### **6.5 Интернет-ресурсы.**

1. The Word Bank [ Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2015. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2010-2015. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2015. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
5. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2015. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
6. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Центрального банка России/ Центрального банка России. – Москва, 2010-2015. – Режим доступа: — <http://www.cbr.ru/>
8. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2012. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2015. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

### **6.6 Иные источники.**

Иные источники не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### 7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Таблица 14.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет (236, 304, 325, 326), звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Мультимедийный проектор – 2шт., Экран проекционный – 2шт., принтер-1шт. ПК - 22 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран - 2шт.
Библиотека.	16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся,	4 компьютера с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья



оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	
Специализированный кабинет для занятий маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

### Программное обеспечение

пакет MS Office  
 Microsoft Windows  
 сайт филиала  
 СДО Прометей  
 корпоративные базы данных  
 iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой теории и истории  
государства и права  
Протокол от 25.08.2016 г. №«4»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

(Б1.Б.6)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2016

Новосибирск, 2016 г.

**Автор–составитель:**

канд. юрид. наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права

Годованный Александр Васильевич

**И.о. заведующего кафедрой теории и истории государства и права**

канд. юрид. наук,

Данилов Игорь Борисович



## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы</u> .....	4
<u>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО</u> .....	7
<u>3. Содержание и структура дисциплины</u> .....	10
<u>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине</u> .....	16
<u>4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</u> ...	16
<u>4.2. Материалы текущего контроля успеваемости</u> .....	18
<u>4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации</u> .....	29
<u>4.4. Методические материалы промежуточной аттестации</u> .....	35
<u>5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	36
<u>6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u> .....	40
<u>6.1. Основная литература</u> .....	40
<u>6.2. Дополнительная литература</u> .....	40
<u>6.3. Нормативные правовые документы</u> .....	42
<u>6.4. Интернет-ресурсы</u> .....	43
<u>7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</u> .....	43

---

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Дисциплина «Профессиональная этика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	способность руководствоваться принципами права при осуществлении профессиональной деятельности	Очная форма обучения – ОПК ОС-1-1.	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики
		Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС-1-1	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики
		Заочная форма обучения - ОПК ОС-1-1	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ОПК ОС-1-2	способность развивать собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения.
ОПК ОС- 3	способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью	Очная форма обучения – ОПК ОС- 3-1	способность дать правильную правовую оценку ситуации в целом и сформулировать выводы (в т.ч. с учетом особенностей деятельности конкретного органа (организации))
		Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС- 3-1	способность выявлять причины конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе полученных знаний об этических и нравственных основах деятельности юриста, а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности
		Заочная форма обучения - ОПК ОС- 3-1	способность выявлять причины конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе полученных знаний об этических и нравственных основах деятельности юриста, а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере

			юридической деятельности
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК ОС- 3-1	способность выявлять причины конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе полученных знаний об этических и нравственных основах деятельности юриста, а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности
УК-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Очная форма обучения – УК-3-1	способность участвовать в командной деятельности.
		Очно-заочная форма обучения – УК-3-1	способность участвовать в командной деятельности
		Заочная форма обучения – УК-3-1	способность участвовать в командной деятельности
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - УК-3-1	способность участвовать в командной деятельности

**1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
консультирование по правовым вопросам	<p>Очная форма обучения – ОПК ОС-1</p> <p>Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС-1</p> <p>Заочная форма обучения - ОПК ОС-1</p> <p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК ОС-1</p>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий о строении государства и права, включая понятия «правосознание», «правовая культура» и «правовое мышление»;</li> <li>- основных принципов права;</li> <li>- методов правовой и нравственной оценки конкретных жизненных ситуаций;</li> <li>- способов определения правомерности и нравственности поведения субъектов правоотношений;</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять добросовестное поведение при выполнении своих должностных обязанностей, особенно при осуществлении помощи гражданам и организациям в защите их прав и законных интересов;</li> <li>- обосновывать выбор стратегии правомерного и нравственного поведения при осуществлении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в условиях неукоснительного соблюдения законов, иных нормативных актов и норм морали;</li> <li>- самостоятельного осуществления правовой и нравственной оценки конкретной жизненной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>

<p>консультирование по правовым вопросам</p>	<p>Очная форма обучения – ОПК ОС- 3-1</p> <p>Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС- 3-1</p> <p>Заочная форма обучения - ОПК ОС- 3-1</p> <p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК ОС- 3-1</p>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этических и нравственных основ деятельности юриста;</li> <li>- причин и последствий возникновения конфликтов (споров) и возможных негативных последствий для сторон конфликта (спора) в сфере юридической деятельности;</li> <li>- круга и статусов субъектов правоотношения, в пределах которого возникает (может возникнуть) конфликт (спор);</li> <li>- возможных причин возникновения конфликта (спора) в конкретной жизненной ситуации,</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить причину конфликта (спора) юридического характера на основе обобщения полученной информации,</li> <li>- формирования перечня рекомендаций (пакета документов) для сторон конфликта (спора) с целью его предупреждения либо разрешения;</li> <li>- анализировать конкретные ситуации в сфере взаимодействия различных субъектов;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки причин конфликта (спора) в зависимости от особенностей конкретного правоотношения,</li> <li>- составления алгоритма действий, нацеленных на предупреждение либо разрешение конфликта (спора) и донесения до сторон конфликта предложений по устранению негативного результата и разрешению конфликта;</li> <li>- ведения процесса выработки, согласования условий соглашения для завершения спора;</li> <li>- работы с библиографическими источниками, НПА, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией для анализа причин, последствий и механизмов разрешения конфликтов в сфере юридической деятельности.</li> </ul>
<p>ведение судебных и арбитражных дел (в том числе от имени доверителя)</p>	<p>Очная форма обучения – УК-3-1.</p> <p>Очно-заочная форма обучения – УК-3-1.</p> <p>Заочная форма обучения - УК-3-1.</p> <p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - УК-3-1.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных методов взаимодействия в команде и командного управления;</li> <li>- способов организации командной работы;</li> <li>- норм профессиональной этики (в т.ч. при работе в команде);</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели командной работы;</li> <li>- планировать достижение цели в команде;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной ролевой позиции в команде;</li> <li>- определения правовой базы и ресурсов, необходимых для достижения командой результата.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Профессиональная этика (Б1.Б.4) изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения, на 1 курсе (1 семестр) очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения, на 2 курсе (3 семестр) заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **очная форма обучения**

- 72 часа (14 часов лекций, 14 часа практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа..

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **очно-заочная форма обучения:**

- 72 часа (6 часов лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий);  
На самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **заочная форма обучения**

- 72 часов (4 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);  
На самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

- 72 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### Место дисциплины –

Освоение дисциплины основывается на результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования<sup>1</sup>.

Компетенция ОПК ОС-1 формируется:

На очной форме:

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.8	Теория государства и права
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

На очно-заочной форме:

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.8	Теория государства и права
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

На заочной форме:

Б1.Б.6	Профессиональная этика
--------	------------------------

<sup>1</sup> Подпункты 8, 13 пункта 7 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

Б1.Б.8	Теория государства и права
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

Б1.Б.8	Теория государства и права
Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Компетенция ОПК ОС- 3 формируется:

На очной форме:

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.14	Гражданский процесс
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

На очно-заочной форме:

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.8	Теория государства и права
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

На заочной форме:

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.8	Теория государства и права
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.14	Гражданский процесс
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Компетенция УК-3 формируется:

На очной форме:

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.23	Предпринимательское право

На очно-заочной форме:

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.23	Предпринимательское право

На заочной форме:

---

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.23	Предпринимательское право

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.23	Предпринимательское право

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы профессиональной этики</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1.	Мораль – основной регулятив отношений	9	2		2		5	О – 1.1. Т – 1.1.
Тема 1.2.	Система категорий этики	9	2		2		5	О – 1.2 Т – 1.2
<b>Раздел 2</b>	<b>Этикет и прикладная профессиональная этика</b>	<b>54</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>34</b>	
Тема 2.1	Этикет в профессиональной деятельности юриста	8	2		2		4	О – 2.1, Т – 2.1
Тема 2.2.	Этика предварительного расследования	9	2		2		5	О – 2.2, Т – 2.2.
Тема 2.3.	Морально-нравственные основы судебной деятельности	9	2		2		5	О – 2.3, Т – 2.3
Тема 2.4.	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	9	2		2		5	О – 2.4, Т – 2.4 Э – 2.4

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КСР), практические задания (ПЗ), подготовка эссе (Э)

Тема 2.5.	Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика	9	2		2		5	О – 2.5, Т – 2.5
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>44</b>	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы профессиональной этики</b>	<b>18</b>	-		-		<b>18</b>	
Тема 1.1.	Мораль – основной регулятив отношений	9	-		-		9	О - 1.1. Т – 1.1.
Тема 1.2.	Система категорий этики	9	-		-		9	О – 1.2 Т – 1.2
<b>Раздел 2</b>	<b>Этикет и прикладная профессиональная этика</b>	<b>54</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1	Этикет в профессиональной деятельности юриста	8	1		1		6	О – 2.1, ПЗ – 2.1
Тема 2.2.	Этика предварительного расследования	9	1		1		7	О – 2.2, ПЗ – 2.2.
Тема 2.3.	Морально-нравственные основы судебной деятельности	9	1		1		7	О – 2.3, ПЗ – 2.3

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КСР), практические задания (ПЗ)



Тема 2.4.	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	9	2		2		5	О – 2.4, ПЗ – 2.4 Э – 2.4
Тема 2.5.	Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика	9	1		1		7	О – 2.5, ПЗ – 2.5
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		<b>72</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>60</b>	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы профессиональной этики</b>	<b>16</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>13</b>	
Тема 1.1.	Мораль – основной регулятив отношений	8	0,5		1		6,5	О - 1.1. Т – 1.1.
Тема 1.2.	Система категорий этики	8	0,5		1		6,5	О – 1.2 Т – 1.2
<b>Раздел 2</b>	<b>Этикет и прикладная профессиональная этика</b>	<b>56</b>	<b>3</b>		<b>6</b>		<b>47</b>	
Тема 2.1	Этикет в профессиональной деятельности юриста	8,5	0,5		1		7	О – 2.1, ПЗ – 2.1
Тема 2.2.	Этика предварительного расследования	8,5	0,5		1		7	О – 2.2, ПЗ – 2.2.

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.3.	Морально-нравственные основы судебной деятельности	8,5	0,5		1		7	О – 2.3, ПЗ – 2.3
Тема 2.4.	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	8,5	0,5		1		7	О – 2.4, ПЗ – 2.4 Э – 2.4
Тема 2.5.	Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика	12	1		2		9	О – 2.5, ПЗ – 2.5
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>60</b>	

---

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости <sup>5</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы профессиональной этики</b>	<b>16</b>					<b>16</b>	
Тема 1.1.	Мораль – основной регулятив отношений	8					8	Электронный семинар 1
Тема 1.2.	Система категорий этики	8					8	Тест 1 «самопроверка»
<b>Раздел 2</b>	<b>Этикет и прикладная профессиональная этика</b>	<b>56</b>					<b>56</b>	
Тема 2.1	Этикет в профессиональной деятельности юриста	8,5					8,5	Электронный семинар с групповой дискуссией. Тест 2 «самопроверка»
Тема 2.2.	Этика предварительного расследования	8,5					8,5	
Тема 2.3.	Морально-нравственные основы судебной деятельности	8,5					8,5	
Тема 2.4.	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	8,5					8,5	
Тема 2.5.	Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика	12					12	
	Выполнение письменной контрольной работы по курсу	10					10	Письменная контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		<b>72</b>					<b>72</b>	

<sup>5</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики**

#### **Тема 1.1. Мораль – основной регулятив отношений.**

Мораль как специфический тип регуляции отношений людей. Поступок как центральное понятие морали и форма его проявления.

Сущность и структура морали. Функции морали.

Мораль и право в системе юридических знаний. Единство и различие правовых и нравственных норм. Взаимодействие и противодействие правовых и нравственных норм. Мораль и право как социальные явления и формы общественного сознания. Мораль и право как ценности.

Определение понятий: правосознание, правовое воспитание, правовая культура, правовой нигилизм.

Поступок как центральное понятие морали и форма его проявления.

#### **Тема 1.2. Система категорий этики**

Понятие, особенности и социальные функции этических категорий.

Добро и зло как основные философские категории. Добро, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, гуманизм - основа нравственных отношений в деятельности специалистов юридических профессий.

Моральная деятельность, моральные отношения и моральное сознание как наиболее общие категории.

### **Раздел 2. Этикет и прикладная профессиональная этика**

#### **Тема 2.1. Этикет в профессиональной деятельности юриста**

Этика и деловой этикет. Этикетные правила на государственной службе. Этикет и культура взаимоотношений начальника и подчиненного. Единство вежливости и уставных требований. Этикет и служебная дисциплина.

Этикет приема граждан юристами. Служебный этикет и культура поведения юристов на службе и во вне ее. Подарки в деловых отношениях.

Этикет и культура речи. Культура речи и культура языка. Официально-деловой стиль. Правила телефонного общения и официальной переписки. Публичное выступление и общение с представителями СМИ. Этика взаимоотношений между юристами.

Деловое общение на государственной службе. Деловая встреча. Деловая беседа. Деловые переговоры. Культура диалога и спора. Выступление на совещании.

Одежда и внешний вид юриста.

Профилактика антиподов этики межличностного общения.

Организация рабочего места и рабочего дня.

#### **Тема 2.2. Этика предварительного расследования**

Профессиональная этика сотрудников дознания.

Этические требования в деятельности следователя. Этика работы следователя с понятыми, со свидетелями, анализ нравственно-этических норм поведения следователя при производстве следственных действий. Культура процессуальных документов.

Нравственное содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности. Нравственные отношения в ОРД. Этика отношений между следователем и оперативным работником.

Этика взаимоотношений следователя и адвоката.

Этика судебного эксперта. Нравственные аспекты взаимоотношений эксперта (специалиста) и следователя.

### **Тема 2.3. Морально-нравственные основы судебной деятельности**

Этические основы правосудия и судебного разбирательства. Нравственные требования к деятельности судебной власти.

Принципы судебной этики. Справедливость как важнейшее требование судебной власти. Презумпция невиновности. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти.

Судейская этика. Правила поведения судьи с участниками уголовного судопроизводства. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.

Этика судебных прений. Адвокат и прокурор в суде.

Судебный этикет: понятие, основные требования. Этика и психология судьи.

Общие требования, предъявляемые к личности судьи, роль жизненного опыта, нравственные убеждения в деятельности судьи.

Этические требования во внеслужебной деятельности судьи.

Этика общения с представителями СМИ.

### **Тема 2.4. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий**

Этические и нравственные основы деятельности прокурора. Присяга прокурора.

Взаимоотношения прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры. Этика обвинительной речи прокурора. Структура судебной речи - ее логика и психология построения, ее композиционный план. Коммуникативные способности прокурора. Основные правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности.

Этические и нравственные основы деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Кодекс этики для работников пенитенциарной системы.

Этические и нравственные основы деятельности судебного пристава.

Адвокатская этика. Профессиональный долг адвоката. Основные задачи и принципы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики. Нравственные требования в деятельности адвоката, моральный и материальный аспект во взаимоотношениях с клиентом. Адвокатская тайна: понятие, основные требования. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами.

Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.

Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы.

### **Тема 2.5. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика.**

Понятие профессионально-нравственной деформации.

Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации.

Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности.

Условия и факторы возникновения и развития коррупции. Пути формирования антикоррупционной устойчивости.

Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Профессиональная этика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы профессиональной этики</b>	
Тема 1.1.	Мораль – основной регулятив отношений	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Система категорий этики	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 2</b>	<b>Этикет и прикладная профессиональная этика</b>	
Тема 2.1	Этикет в профессиональной деятельности юриста	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Этика предварительного расследования	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Морально-нравственные основы судебной деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания Подготовка эссе
Тема 2.5.	Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

Для проведения занятий по заочной форме обучения с частичным применением ЭО, ДОТ:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы профессиональной этики</b>	
Тема 1.1.	Мораль – основной регулятив отношений	- письменный ответ на задания электронного семинара; - письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара
Тема 1.2.	Система категорий этики	- письменный ответ на задания электронного семинара; - письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара
<b>Раздел 2</b>	<b>Этикет и прикладная профессиональная этика</b>	
Тема 2.1	Этикет в профессиональной деятельности юриста	- письменный ответ на задания электронного семинара; - письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара с групповой дискуссией
Тема 2.2.	Этика предварительного расследования	- письменный ответ на задания электронного семинара; - письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара с групповой дискуссией
Тема 2.3.	Морально-нравственные основы судебной деятельности	- письменный ответ на задания электронного семинара; - письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара с групповой дискуссией
Тема 2.4.	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	- письменный ответ на задания электронного семинара; - письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара с групповой дискуссией
Тема 2.5.	Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика	- письменный ответ на задания электронного семинара; - письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара с групповой дискуссией
	Выполнение письменной контрольной работы по курсу	Письменная контрольная работа по курсу

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий, для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ – электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

#### **Модуль 1. Теоретические основы профессиональной этики**

##### **Тема 1.1. Мораль – основной регулятив отношений (О-1.1)**

1. В чем сущность и структура морали? Какие функции есть у морали?
2. Каков социальный характер моральных норм?
3. В чем единство и различие правовых и нравственных норм?
4. Как происходит взаимодействие и противодействие правовых и нравственных норм?
5. Каковы мораль и право как ценности?
6. Поступок как центральное понятие морали и каковы формы его проявления?
7. Определение и взаимосвязь понятий: правосознание, правовое воспитание, правовая культура, правовой нигилизм.
8. В чем общее и отличие между нравственной и правовой формами общественного сознания?

##### **Тема 1.2. Система категорий этики (О-1.2)**

1. Каковы общечеловеческие начала этики?
2. Назовите основные этапы исторического развития этических учений.
3. Дайте понятие и определите предмет этики.
4. Каково соотношение общей и профессиональной этики?
5. Дайте понятие и назовите особенности и социальные функции этических категорий.
6. Определите добро и зло как основные философские категории.
7. Почему добро, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, гуманизм являются основой нравственных отношений в деятельности специалистов юридических профессий?
8. Почему моральная деятельность, моральные отношения и моральное сознание - наиболее общие категории?

#### **Модуль 2. Этикет и прикладная профессиональная этика**

##### **Тема 2.1. Этикет в профессиональной деятельности юриста (О-2.1)**

1. Как формировались этика и деловой этикет?
2. Какие этикетные правила есть в государственной службе?
3. Каким образом связаны этикет и служебная дисциплина?
4. Каков этикет приема граждан юристами?
5. Назовите правила служебного этикета и культуры поведения юристов на службе и во вне ее.
6. Каковы правила этикета и культуры речи?
7. Как надо публично выступать и общаться с представителями СМИ?
8. Каковы правила делового общения на государственной службе?
9. В чем заключается культура диалога и спора?
10. Какие Вы знаете направления профилактики антиподов этики межличностного общения?

##### **Тема 2.2. Этика предварительного расследования (О-2.2)**

1. Какова нравственно-правовая культура сотрудников правоохранительных органов?



2. В чем заключается профессиональная этика сотрудников дознания?
3. Каковы этические требования к деятельности следователя?
4. Дайте понятие истины. Почему установление истины по уголовному делу – это нравственная цель доказывания?
5. Каково нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства?
6. Назовите нравственные основы избрания мер пресечения.
7. Какие Вам известны этические основы обыска, допроса потерпевшего и несовершеннолетнего?
8. Какие вы знаете нравственное содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности?
9. В чем заключается этика взаимоотношений следователя и адвоката?
10. Каковы нравственные аспекты взаимоотношений эксперта (специалиста) и следователя?

### **Тема 2.3. Морально-нравственные основы судебной деятельности (О-2.3)**

1. Каковы нравственные требования к деятельности судебной власти?
2. В чем заключаются этические основы правосудия и судебного разбирательства?
3. Какие Вам известны принципы судебной этики?
4. В чем заключаются нравственные начала уголовно-процессуального доказывания?
5. Как соблюдается этика в судебных прениях?
6. В чем заключается судебный этикет и каковы основные требования?
7. Какие Вам известны этические требования во внеслужебной деятельности судьи?
8. В чем нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению?
9. Назовите нравственные начала гражданского судопроизводства.
10. Какие Вы знаете нравственные начала судопроизводства по уголовным делам?

### **Тема 2.4. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (О-2.4)**

1. Какими этическими и нравственными мотивами руководствуется прокурор в своей профессиональной деятельности?
2. В чем состоит этика обвинительной речи прокурора?
3. Какими этическими и нравственными мотивами руководствуется сотрудник органов внутренних дел в своей деятельности?
4. Каково основное содержание Кодекса этики для работников пенитенциарной системы?
5. Какими этическими и нравственными мотивами руководствуется судебный пристав в своей деятельности?
6. Каковы основные задачи и принципы деятельности адвоката?
7. Дайте понятие адвокатской тайне и назовите основные требования к ней.
8. Какие Вы знаете этические и нравственные основы деятельности нотариуса?
9. Каковы этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы?

### **Тема 2.5. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика (О-2.5)**

1. Дайте понятие профессионально-нравственной деформации.
2. Каковы причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов?
3. Какие факторы влияют на устойчивость к профессионально-нравственной деформации?
4. Какова структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов?
5. Каковы условия и факторы возникновения и развития коррупции.

6. Определите пути формирования антикоррупционной устойчивости.
7. Назовите основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<b>Тема 1.1. Теоретические основы корпоративного права (Т – 1.1)</b>			
<p>Наука, изучающая моральные или нравственные нормы, принципы, требования, которые должны люди соблюдать в своей деятельности, это –</p> <p>*А) этика В) этикет С) имидж</p>			
<p>Форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе, это -</p> <p>*А) мораль В) традиция С) обычай</p>			
<p>Общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации, это -</p> <p>*А) социальные нормы В) корпоративные нормы С) нормы общественных организаций</p>			
<p>Главный регулятор поведения людей в обществе, они необходимы для согласованных коллективных действий -</p> <p>А) ритуал В) обычай *С) нормы</p>			
. Соотнесите виды социальных норм:			
А) Обычаи	А) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению		
В) Ритуалы	В) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал посвящения в воины)		
С) Традиции	С) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют		
<b>Тема 1.2. Система категорий этики (Т-1.2)</b>			
. Воля государства, возведенная в закон это -			
*А) Право В) Мораль С) Право и мораль			
Воля общества, закреплённая в нравственных формах это -			
А) Право *В) Мораль С) Право и мораль			
Соотнесите различия между правом и моралью:			
	Характеристики	Нормы морали	Нормы права
1.	Складываются в обществе на основе представлений людей о добре и зле	1, 3, 5	2, 4, 6
2.	Устанавливаются государством, после вступления в законную силу сразу становятся обязательными для всех лиц, находящихся в сфере их воздействий		
3.	Регулирует все сферы общественной жизни людей, в том числе и духовно-нравственный мир человека		

<p>4. Регулирует поведение людей (индивидуальное или коллективное), необходимое для сохранения целостности той или иной социальной группы, класса, общества, государства</p> <p>5. Адресат неопределен, он относится ко всем лицам, коллективам, обществу, государству</p> <p>6. Адресат строго установлен - определенные лица, коллективы</p>								
<p>Переход от моральной нормы к правовой ..... (вставьте нужное слово)</p> <p>*Возможен</p> <p>невозможен</p>								
<p>Свод или перечень правил, инструкций это -</p> <p>*А) Кодекс</p> <p>В) Нормы права</p> <p>С) Обычай</p>								
<p><b>Тема 2.1. Этикет в профессиональной деятельности юриста (Т-2.1)</b></p>								
<p>К положениям, следуя которым можно повысить эффективность делового общения относят:</p> <p>А) В морали нет абсолютной истины и высшего судьи среди людей</p> <p>В) В морали следует хвалить других, а предъявлять претензии к себе</p> <p>С) Основной императив поведения – «начни с себя»</p> <p>*D) Все вышеперечисленное</p>								
<p>К основным принципам этикета относятся:</p> <p>А) скромность;</p> <p>Б) деликатность;</p> <p>*В) тактичность и чуткость;</p> <p>Г) вежливость и сдержанность.</p>								
<p>В памятке руководителю отсутствует такой нравственный эталон и образец поведения как:</p> <p>А) Если сотрудник не выполнил вашего распоряжения, необходимо дать ему понять, что вам известно об этом, иначе он может решить, что провел вас</p> <p>В) Если руководитель не сделал подчиненному соответствующего замечания, значит он поступает неэтично</p> <p>*С) Не укрепляйте у подчиненного чувство собственного достоинства</p>								
<p>Добросовестному работнику этично выбрать такую форму распоряжения как:</p> <p>А) Приказ</p> <p>В) Вопрос</p> <p>*С) Просьба</p>								
<p>Соотнесите правила и их характеристику в принципе вежливости:</p> <table border="1" data-bbox="228 1509 1461 1771"> <tr> <td data-bbox="228 1509 496 1585">А) Правило такта</td> <td data-bbox="496 1509 1461 1585">А) согласно которому нельзя нарушать границы личной сферы партнера</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1585 496 1662">В) Правило одобрения</td> <td data-bbox="496 1585 1461 1662">В) согласно которому нельзя осуждать других</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1662 496 1771">С) Правило скромности</td> <td data-bbox="496 1662 1461 1771">С) требует, чтобы партнеры не принимали в свой адрес чрезмерных похвал, отклоняя их как не отвечающие действительности</td> </tr> </table>			А) Правило такта	А) согласно которому нельзя нарушать границы личной сферы партнера	В) Правило одобрения	В) согласно которому нельзя осуждать других	С) Правило скромности	С) требует, чтобы партнеры не принимали в свой адрес чрезмерных похвал, отклоняя их как не отвечающие действительности
А) Правило такта	А) согласно которому нельзя нарушать границы личной сферы партнера							
В) Правило одобрения	В) согласно которому нельзя осуждать других							
С) Правило скромности	С) требует, чтобы партнеры не принимали в свой адрес чрезмерных похвал, отклоняя их как не отвечающие действительности							
<p><b>Тема 2.2. Этика предварительного расследования (Т-2.2)</b></p>								
<p>Правила ведения допроса не рекомендуют:</p> <p>А) Учитывать образовательный уровень допрашиваемого</p> <p>В) Задавая вопрос учитывать индивидуальные особенности допрашиваемого</p> <p>*С) Унижать допрашиваемого</p>								
<p>Вид следствия, когда обвиняемый не признает свою вину, оспаривает обвинение, вступает в оппозицию со следствием принято определять с помощью термина:</p> <p>А) психологическая ловушка</p>								

<p>*Б) конфликтное следствие  В) раздробление сил и средств противника  Г) следственная ловушка</p>
<p>Субъектом оперативно-розыскной деятельности не является:  А) оперативник  *Б) следователь  *В) оператор связи</p>
<p>Правила ведения допроса не рекомендуют:  А) Корректность и уважение к собеседнику  В) Задавать вопросы, когда шансы благоприятного ответа незначительны  *С) Некорректно относиться к собеседнику</p>
<p>Принципы оперативно-розыскной деятельности:  *А) уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина  Б) равенства прав человека и гражданина перед законом  *В) сочетание гласных и негласных методов и средств</p>
<p><b>Тема 2.3. Морально-нравственные основы судебной деятельности (Т-2.3)</b></p>
<p>Борьба мнений, процессуальная состязательность сторон, интересы которых не совпадают, опирающаяся на нравственные нормы называется:  *А) судебным прением  Б) обвинительной речью прокурора  В) речью защитника  Г) судебным этикетом</p>
<p>При коллегиальном судебном рассмотрении дела:  А) должно быть обеспечено равноправие всех судей  Б) все вопросы решаются простым большинством. Председательствующий судья подает свой голос последним  В) никто из судей не вправе воздерживаться от высказывания своего мнения  *Г) верны все ответы</p>
<p>Закрытая форма проведения судебных заседаний не предусмотрена для дел, в которых:  *А) рассматриваются расовые или религиозные дискриминационные нарушения  Б) может быть разглашена государственная тайна  В) рассматриваются преступления, совершенные несовершеннолетними лицами  Г) требуется обеспечить безопасность участников судебного процесса</p>
<p>Документы (текстовые или графические, электронные носители информации и иные способы фиксации и отображения информации) и предметы (образцы изделий, различные приборы и аппараты, технические средства, макеты и т.п.). являются :  А) нематериальными формами существования государственных и служебных тайн  Б) интеллектуальными формами существования государственных и служебных тайн  В) материальными формами существования государственных и служебных тайн  *Г) нет правильного ответа</p>
<p>Ограниченный оборот информации, установленный ее обладателем для соответствующего хранения и обращения, при котором обеспечивается ее доступность только определенному кругу субъектов и исключается возможность ее разглашения, блокирования либо утраты называется :  А) конфликтом интересов  Б) этикой юриста  В) судебным приговором  *Г) конфиденциальностью</p>
<p><b>Тема 2.4. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (Т-2.4)</b></p>
<p>Принцип независимости деятельности адвоката отвергает следующее:  А) Адвокат имеет право так строить свою речь и таким образом представлять аргументы суду, как считает это нужным  В) Адвокат не может находиться в подчинении любого другого лица, которое не является адвокатом</p>

<p>*С) Адвокату разрешается заниматься другими видами деятельности - для того чтобы уберечься от внешних влияний</p>
<p>Среди проблем, возникающих на корпоративном уровне в таможенной системе, блестяще решена следующая:</p> <p>А) проблема моральных затрат профессии таможенника</p> <p>В) проблема противоречия между личными интересами сотрудников и интересами таможенной системы</p> <p>*С) проблема высочайшего качества обслуживания клиентов</p>
<p>Нотариус не вправе:</p> <p>А) заниматься предпринимательской деятельностью</p> <p>В) оказывать посреднические услуги при заключении договоров</p> <p>С) совершать нотариальные действия на имя коллеги</p>
<p>Этический кодекс выполняет функцию :</p> <p>А) формирования доверия к компании со стороны референтных, внешних групп</p> <p>Б) регламентации поведения персонала в сложных этических ситуациях</p> <p>В) развития корпоративной культуры</p> <p>*Г) все вышеперечисленные</p>
<p>Каждый юрист воздерживается от категорических суждений и консультаций по конкретным делам на основе чьих- либо слов, приватной информации, так как знает, что одна лишь деталь, опущенная в пересказе обстоятельства дела, тем более заинтересованным лицом, может стать _____</p> <p>А) явной</p> <p>Б) конфликтной</p> <p>*В) решающей</p> <p>Г) второстепенной</p>
<p><b>Тема 2.5. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика (Т-2.5)</b></p>
<p>К основным причинам нравственной деформации и преступной деградации служебного коллектива не относится:</p> <p>А) Негативный пример руководства</p> <p>В) Перегруженность работой</p> <p>*С) Высокая нравственная воспитанность коллектива</p>
<p>К основным причинам нравственной деформации и преступной деградации служебного коллектива не относится:</p> <p>А) Низкая нравственная воспитанность коллектива</p> <p>В) Низкий уровень воспитательной работы;</p> <p>*С) Позитивный пример руководства</p>
<p>К основным причинам нравственной деформации и преступной деградации служебного коллектива не относится:</p> <p>А) Низкая правовая культура коллектива</p> <p>В) Низкий социальный престиж правоохранительных органов</p> <p>*С) Высокая культура общения</p>
<p>К основным причинам нравственной деформации и преступной деградации служебного коллектива не относится:</p> <p>А) Ограниченность общения с культурной средой</p> <p>В) Негативный пример руководства</p> <p>*С) Высокий социальный престиж правоохранительных органов</p>
<p>К основным причинам нравственной деформации и преступной деградации служебного коллектива не относится:</p> <p>А) Негативное воздействие семьи</p> <p>В) Невнимание к нравственной культуре</p> <p>*С) Позитивный нравственно – психологический климат служебного коллектива</p>

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Тема 1.1. Мораль – основной регулятив отношений (ПЗ-1.1)

1. Этика - это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям" (Б. Рассел);

"Моральные нормы вырабатываются (изобретаются) людьми как средство ограничения законов рационального расчета (экзистенциального эгоизма) (А.А. Зиновьев).

**Проанализируйте приведенные высказывания. В чем их авторы видят причину возникновения этики и морали? Нет ли между ними противоречий?**

**Назовите причины возникновения этики и морали.**

2. Согласно готтентонской морали (готтентоты - древние жители Южной Африки) истинным (верным) считается все то, что соответствует собственным желаниям, взглядам, а все противоречащее им считается ложным и неверным.

**Как Вы думаете, может ли в этой системе морали в существовать в качестве принципа "золотое правило нравственности"?**

### Тема 1.2. Система категорий этики (ПЗ-1.2)

#### **1. Как Вы понимаете утверждения:**

- Что отдал, то твое;
- Делая добро, будь благодарен за это ( Л.Н. Толстой);
- Когда нам платят за благородный поступок, его у нас отнимают (Л. Вовенарг);
- Брать - значит терять, отдавать - значит приобретать.

**Согласны ли Вы с ними? Аргументируйте свой ответ.**

#### **2. Сравните два бессмертных высказывания:**

- Какая разница между демоном и человеком? Мефистофель у Гете говорит: "Я часть той части целого, которая хочет зла и творит добро". Увы! Человек мог бы сказать о себе совершенно обратное. (Ф.М. Достоевский);
- Хотели как лучше, а получилось как всегда. (В.С. Черномырдин).

**Какая общая идея лежит в их основе?**

### Тема 2.1. Этикет в профессиональной деятельности юриста (ПЗ-2.1)

1. Приходят два юриста в ресторан. Садятся за столик, достают из своих портфелей бутерброды и начинают есть. К ним подходит официант и говорит:

- Вы знаете, в нашем ресторане нельзя приносить свои продукты и питаться ими. Оба юриста молча меняются бутербродами и продолжают есть.

**Каковы особенности юридической профессии и какой отпечаток на личность ее представителя они накладывают?**

2. На основе анализа ситуации примите решение.

Вы помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, упаковку чистых дисков и моток скотча.

**Как вы поступите в этой ситуации?**

## **Тема 2.2. Этика предварительного расследования (ПЗ-2.2)**

1. "Уголовный кодекс - протез совести" (В. Александров).

**Как Вы считаете, что дало автору этого афоризма основание для такого утверждения? В развитие этой идеи, как бы Вы сформулировали, что такое уголовно-процессуальный кодекс?**

2. Итальянский криминалист Энрико Ферри называл процессуальный кодекс "кодексом честных людей, еще не признанных виновными".

**Считаете ли Вы, что эта характеристика в полной мере относится и к уголовно-процессуальному кодексу РФ? Какие положения УПК РФ Вы можете привести в обоснование своей позиции?**

## **Тема 2.3. Морально-нравственные основы судебной деятельности (ПЗ-2.3)**

1. По делу Серова в суд явились прокурор и защитник. В подготовительной части судебного разбирательства Серов заявил суду, что защищать себя будет сам. Суд удовлетворил просьбу Серова и освободил защитника от участия в деле. Во время судебного следствия Серов заявил ходатайство о том, чтобы дело было рассмотрено с участием защитника, так как он переоценил свои возможности и не в состоянии защищать себя сам.

**Предложите и обоснуйте решение суда.**

**Изменится ли решение, если Серов заявил такое ходатайство:**

**а) в судебных прениях,**

**б) в последнем слове.**

2. Секретарь суда подходит к судье и спрашивает:

«Сторона защиты дала 200 тыс. рублей, потерпевший - 100 тысяч. Что делать?»

- «Верните 100 тыс. защите и будем судить по справедливости.»

**Что значит - судить по справедливости? Каким требованиям должен отвечать приговор, чтобы он считался справедливым?**

## **Тема 2.4. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (ПЗ-2.4)**

1. "Закон защищает каждого, кто может нанять хорошего адвоката" (современный фольклор).

**В чем нравственный смысл защиты по назначению? Что Вы можете сказать о ее качестве? Какие меры необходимо предпринять для его улучшения?**

2. "Те, которые имея возможность защитить невиновного, покидают его, виновны столько же и даже более, чем те, которые убивают его" (Библия). **Сравните данную норму с установленным УПК РФ запретом на отказ от защиты (ч.7 ст. 49 УПК РФ).**

## **Тема 2.5. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика (ПЗ-2.5)**

1. Эксперт государственного учреждения Миронов за вознаграждение, полученное от сотрудника ГИБДД, дал заведомо ложное заключение о наличии состояния алкогольного

опьянения у водителя Бекетова. Впоследствии Миронов подтвердил свой вывод и на следствии и в ходе судебного разбирательства.

***Образуют ли действия Миронова состав служебного преступления? Почему?***

2. Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

***Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?***

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Этика как система нравственных учений, этических теорий и направлений.
2. Взаимосвязь морали и права.
3. Мораль как знак, символ, миф.
4. Основные базисные категории нравственности и морали.
5. Структура и функции морали.
6. Мораль и право как ценности.
7. Определение понятий: правовое воспитание, правовая культура, правовой нигилизм.
8. Взаимоотношение правовой культуры и правового воспитания.
9. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры.
10. Правовая культура государственных служащих как условие эффективной и качественной профессиональной деятельности.
11. Нравственный идеал в развитии правосознания.
12. Главные идеи А. Ф. Кони в области права и нравственности.
13. Правосознание и нравственность в теории права Л. И. Петражицкого.
14. Профессиональная этика юриста: понятие, структура, содержание.
15. Этические категории и их значение в практике юриста.
16. Социальный характер моральных норм.
17. Сущность и характеристика нравственного сознания.
18. Проявление нравственного в поведении и деятельности юриста.
19. Нравственное содержание правовых норм.
20. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
21. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
22. Социально-нравственная основа профессионального общения юриста.
23. Профессиональный имидж юриста.
24. Специфика этикета в профессиональной деятельности юриста.
25. Принципы и правила в этической деятельности представителей юридических профессий.
26. Этика правоприменительной деятельности.
27. Нравственно-правовая культура сотрудника правоохранительных органов.
28. Нравственные отношения в служебном коллективе сотрудников правоохранительных органов.
29. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
30. Принципы делового общения.
31. Культура спора в профессиональной деятельности юриста.
32. Этические основы правосудия и судебного разбирательства.
33. Духовно-нравственное формирование личности сотрудников правоохранительных органов.
34. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
35. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.



36. Моральный фактор и его проявление в правоохранительной деятельности.
37. Соотношение общей и профессиональной этики.
38. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины, структура и виды.
39. Пути формирования антикоррупционной устойчивости у сотрудников правоохранительных органов.
40. Профилактика профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА

### Тема 1.1. Мораль – основной регулятив отношений (ЭС-1.1)

1. Заполните таблицу. Дайте характеристику функциями морали.

Функции		
Регулятивная	Воспитательная	Ценостно-ориентационная

2. Объясните сущность морали.
3. Определите существенные особенности профессиональной этики юриста.

### Тема 1.2. Система категорий этики (ЭС-1.2)

1. Обоснуйте единство и различие правовых и моральных норм.
2. Определите особенности взаимодействия и противодействие правовых и моральных норм.
3. «Как Вы думаете, какую роль играет сознание долга в развития личности и общества?» Ответ аргументируйте примерами.

### Тема 2.1. Этикет в профессиональной деятельности юриста (ЭС-2.1)

1. Дайте определение понятию «этикет», сравните его с понятием «этика». Что объединяет эти понятия и в чем различие?
2. Укажите виды диалога и особенности культуры спора в профессиональной деятельности юриста.
3. Опишите методику подготовки и проведения публичных выступлений в профессиональной деятельности юриста.

### Тема 2.2. Этика предварительного расследования (ЭС-2.2)

1. Укажите существенные особенности принципов и правил в этической деятельности представителей юридических профессий.
2. Обоснуйте необходимость профессиональной этики сотрудников следственных органов.
3. Как Вы думаете, почему принцип независимости считается одним из основных в профессии следователя? Ответ обоснуйте.

### Тема 2.3. Морально-нравственные основы судебной деятельности (ЭС-2.3)

1. Как Вы думаете, почему принцип независимости считается одним из основных в профессии судей? Ответ обоснуйте.
2. В чем заключается различие понятий «судебная этика» и «судейская этика»?

3. Одной из главных характеристик личности судьи является его профессиональная направленность. Укажите, что она в себя включает.

#### **Тема 2.4. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (ЭС-2.4)**

1. Почему степень доверия граждан к сотрудникам полиции не очень высока? Дайте советы, чтобы исправить эту ситуацию.
2. В чем заключается роль Кодекса чести таможенника и присяги?
3. Что составляет содержание принципа конфиденциальности применительно к деятельности таможенных органов?

#### **Тема 2.5. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика (ЭС-2.5)**

1. Какие Вы знаете факторы, обуславливают специфику деятельности сотрудников правоохранительных органов?
2. Как Вы думаете, каковы причины нравственно-профессиональной деформации сотрудников следственных органов?
3. Какие Вы можете предложить пути предупреждения профессиональной деформации юриста?

### **ТИПОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Тема 1.1. Мораль – основной регулятив отношений (ПКЗ-1.1)**

Опишите общее и различие в понятиях «мораль» и право».

#### **Тема 1.2. Система категорий этики (ПКЗ-1.2)**

Согласны ли Вы с этим утверждением: «Нравственность – это изначальный и наиглавнейший закон бытия человека» (Ч. Айтматов)? Аргументируйте свой ответ.

#### **Тема 2.1. Этикет в профессиональной деятельности юриста (ПКЗ-2.1)**

Дайте определение понятию «этикет» и сравните его с понятием «этика». Что объединяет эти понятия и в чем различие? Ответ подтвердите примерами.

#### **Тема 2.2. Этика предварительного расследования (ПКЗ-2.2)**

В процессе допроса следователи применяют специальные приемы для получения необходимых доказательств по делу. Эти приемы включают методы психологического воздействия, в том числе методы внушения, убеждения. Может ли быть морально оправдано такое воздействие?

#### **Тема 2.3. Морально-нравственные основы судебной деятельности (ПКЗ-2.3)**

Докажите, почему принцип независимости следователя в своей деятельности является главным?

#### **Тема 2.4. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (ПКЗ-2.4)**

Каковы моральные проблемы в деятельности сотрудника Федеральной таможенной службы и требования профессиональной этики? Ответ аргументируйте.

### Тема 2.5. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика (ПКЗ-2.5)

Какие, по Вашему мнению, необходимо осуществить мероприятия для недопущения профессионально-нравственной деформации личности сотрудника ГИБДД? Ответ аргументируйте.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	способность руководствоваться принципами права при осуществлении профессиональной деятельности	Очная форма обучения – ОПК ОС-1-1.	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики
		Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС-1-1	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики
		Заочная форма обучения - ОПК ОС-1-1	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК ОС-1-2	способность развивать собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения.
ОПК ОС- 3	способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью	Очная форма обучения – ОПК ОС- 3-1	способность дать правильную правовую оценку ситуации в целом и сформулировать выводы (в т.ч. с учетом особенностей деятельности конкретного органа (организации))
		Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС- 3-1	способность выявлять причины конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе полученных знаний об этических и нравственных основах деятельности юриста, а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности
		Заочная форма обучения - ОПК ОС- 3-1	способность выявлять причины конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе полученных знаний об этических и нравственных основах деятельности юриста,

			а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК ОС- 3-2	способность выявлять причины конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе полученных знаний об этических и нравственных основах деятельности юриста, а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности
УК-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Очная форма обучения – УК-3-1	способность участвовать в командной деятельности.
		Очно-заочная форма обучения – УК-3-1	способность участвовать в командной деятельности
		Заочная форма обучения – УК-3-1	способность участвовать в командной деятельности
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - УК-3-1	способность участвовать в командной деятельности

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте понятие, назовите предмет и содержание дисциплины «Профессиональная этика» для юристов.
2. Назовите основные этапы исторического развития этических учений.
3. Каковы общечеловеческие начала этики?
4. Сформулируйте понятие и содержание основных категорий этики.
5. В чем сущность категории «добра» и «зла» в деятельности юриста?
6. Почему долг, совесть, ответственность необходимы работе юриста?
7. В чем сущность, функции и структура морали?
8. Дайте понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
9. Соотношение морального сознания и моральной практики.
10. Раскройте нравственное содержание правовых норм.
11. Дайте понятие и сущности морали. Соотношение морали и права.
12. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
13. Раскройте понятие и виды профессиональной этики.
14. В чем суть «Золотого правила нравственности» и его роли в современном обществе.
15. Дайте определение этикету и назовите его функции в обществе.
16. Назовите основные критерии профессиональной пригодности юриста.
17. В чем соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста?
18. Назовите понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
19. В чем сущность и структура нравственных отношений юриста?
20. Каковы особенности культуры речи юриста?
21. Назовите особенности внешнего облика юриста.
22. Как соотносятся общая и профессиональная морали юриста?
23. Каковы правила поведения юристов в профессиональной деятельности?  
Перескажите основные положения Кодекса профессиональной этики юриста.
24. Каково нравственное содержание конституционных норм о правосудии и

- правоохранительной деятельности?
25. Назовите особенности культуры поведения сотрудников органов внутренних дел.
  26. В чем заключается роль общения в деятельности сотрудников правоохранительных органов?
  27. Каковы особенности профессии юриста и их нравственное значение?
  28. Раскройте правила взаимоотношений начальника и подчиненного.
  29. Назовите структурные элементы нравственно-правовой культуры личности сотрудников правоохранительных органов.
  30. Назовите нравственные требования к деятельности судебной власти.
  31. Каковы нравственные основы деятельности судьи?
  32. Каковы нравственные основы деятельности прокурора?
  33. В чем заключается этика производства следственных действий?
  34. Раскройте нравственное содержание судебных прений.
  35. Этика обвинительной речи прокурора.
  36. В чем заключается этика речи защитника?
  37. Назовите нравственные основы деятельности следователя.
  38. Назовите нравственные основы деятельности адвоката.
  39. В чем заключается профессионально-нравственная деформация юриста?
  40. Назовите основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

#### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. В структуре личности юриста выделяют группы свойств. Соотнесите названия свойств с их характеристиками:

Свойства	Характеристика свойств
А) мировоззренческие	А) отношения к общепризнанным социальным ценностям, прежде всего к личности, ее основным правам и свободам; правовое сознание, включающее отношение к праву, закону, государству; этические и моральные нормативы, в том числе милосердие, сострадание, сопереживание, чувство верности, чести, собственного достоинства
Б) интеллектуально-мыслительные	Б) общие профессиональные знания, способность решения мыслительных задач, способность к обучению, наблюдательность, способность концентрироваться на предмете познания, воспринимать информацию в процессе коммуникации и пр.
В) психологические	В) развитость волевого начала, соотношение конформности и нонконформности, правдивость, коммуникативность, самооценку, терпение, определенную степень мужества как готовность противостоять реальным или мнимым угрозам и пр.
Г) физические	Г) возраст, состояние здоровья, утомляемость, некоторые индивидуальные физические свойства (зрение, подвижность и пр.).

2. Профессиональная нравственность имеет значение, прежде всего, для профессий, объектом которых является -

- \*А) Человек
- В) Природа
- С) Техника

3. Отношения к общепризнанным социальным ценностям, прежде всего к личности, ее основным правам и свободам; правовое сознание, включающее отношение к праву, закону, государству; этические и моральные нормативы, в том числе милосердие, сострадание, сопереживание, чувство верности, чести, собственного достоинства, это свойства -

- \*А) Мировоззренческие
- В) Физические
- С) Психологические

4. Общие профессиональные знания, способность решения мыслительных задач, способность к обучению, наблюдательность, способность концентрироваться на предмете познания, воспринимать информацию в процессе коммуникации и пр., это свойства -

- \*А) Интеллектуально-мыслительные
- В) Физические
- С) Психологические

5. Развитость волевого начала, соотношение комфортности и некомфортности, правдивость, коммуникативность, самооценку, терпение, определенную степень мужества как готовность противостоять реальным или мнимым угрозам и пр. относят к свойствам -

- А) Физическим
- \*В) Психологическим
- С) Мировоззренческим

6. Возраст, состояние здоровья, утомляемость, некоторые индивидуальные физические свойства (зрение, подвижность и пр.) относят к свойствам -

- \*А) Физическим
- В) Психологическим
- С) Мировоззренческим

7. Предметы, их свойства и отношения (как материального, так и идеального порядка), обладающее положительной значимостью для общества, социальных групп и личности, т.е. способные удовлетворять их потребности, служить их интересам это -

- \*А) Ценности
- В) Законы
- С) Нравы

8. Общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений это -

- А) Благородство
- \*В) Благо
- С) Закон

9. Моральное качество, характеризующее поступки людей, с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы это -

- \*А) Благородство
- В) Благо
- С) Закон

10. Понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности это -

- \*А) Достоинство
- В) Благо

С) Закон

11. Слово, обозначающее наиболее общие понятия, отражающие существенные стороны действительности это -

- \*А) Категория
- В) Метод
- С) Принцип

12. Основными категориями этики с древнейших времен являются

- \*А) добро и зло
- В) самоотверженность
- С) аккуратность

13. Категория этики, по своему содержанию является противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованию морали, заслуживающем осуждение, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств это -

- \*А) Зло
- В) Несправедливость
- С) Бесчестность

14. На этом уровне происходит глубинное осознание нравственных требований и потребностей общества; человек сам способен регулировать поведение в сложных, нетривиальных ситуациях. Это -

- А) Уровень формирования ценностей и ценностных ориентаций
- В) Уровень формального усвоения
- \*С) Уровень убеждений

15. Функция морали, с помощью которой мораль регулирует взаимоотношения между людьми, называется:

- \*А) Регулятивной
- В) Ценностно-ориентационной
- С) Воспитательной

## Шкала оценивания

### Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Оценка	Критерии оценки
«Зачет»	Демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики. Готовит устные сообщения на основе контент – анализа об этических и нравственных основах деятельности юриста, а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности, Выявляет и дает достоверную оценку типичным причинам возникновения конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе обобщения полученной информации. Адекватно оценивает характеристики группы как команды, правильно определяет свою роль в команде, а также и с учетом норм

	профессиональной этики применяет групповые методы взаимодействия.
<b>«Незачет»</b>	<p>Не демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Не готовит устные сообщения на основе контент – анализа об этических и нравственных основах деятельности юриста, а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности,</p> <p>Не выявляет и дает достоверную оценку типичным причинам возникновения конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе обобщения полученной информации.</p> <p>Адекватно не оценивает характеристики группы как команды, правильно определяет свою роль в команде, а также и с учетом норм профессиональной этики не применяет групповые методы взаимодействия.</p>

### Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Зачет»</b>	<p>Демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Готовит устные сообщения на основе контент – анализа об этических и нравственных основах деятельности юриста, а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности,</p> <p>Выявляет и дает достоверную оценку типичным причинам возникновения конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе обобщения полученной информации.</p> <p>Адекватно оценивает характеристики группы как команды, правильно определяет свою роль в команде, а также и с учетом норм профессиональной этики применяет групповые методы взаимодействия.</p>
<b>«Незачет»</b>	<p>Не демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Не готовит устные сообщения на основе контент – анализа об этических и нравственных основах деятельности юриста, а также о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности,</p> <p>Не выявляет и дает достоверную оценку типичным причинам возникновения конфликтов (споров) в сфере юридической деятельности на основе обобщения полученной информации.</p> <p>Адекватно не оценивает характеристики группы как команды, правильно определяет свою роль в команде, а также и с учетом норм профессиональной этики не применяет групповые методы взаимодействия.</p>



#### **4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

#### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

##### **Билет № 1**

*Вопрос:* Каковы нравственные основы деятельности прокурора?

*Задание:* Определите существенные особенности профессиональной этики юриста.

##### **Билет № 2**

*Вопрос:* В чем заключается этика обвинительной речи прокурора?

*Задание:* Дайте совет : как воспитывать любовь и уважение к людям?

##### **Билет № 3**

*Вопрос:* В чем заключается этика речи защитника?

*Задание:* Дайте совет : каким образом воспитывать уважение к закону?

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по шкале зачет/не зачет в соответствии со шкалой оценивания.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины «Профессиональная этика» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают изучение арбитражной практики для выявления особенностей реализации корпоративного законодательства и проблем правоприменения. Поэтому только изучением актуальных учебников и комментариев к законодательству при освоении этих тем обойтись нельзя.

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере корпоративного права очень часто обновляются.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Профессиональная этика юриста» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.

При проведении электронного семинара с групповой дискуссией для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ каждый студент должен не только самостоятельно выполнить задания семинара, но и изучить ответы одногруппников на задания семинара, выставленные на портале, и дать письменную краткую характеристику выполненным заданиям минимум двух одногруппников.

В ходе работы возможен обмен мнениями студентов и публичное обсуждение в рамках групповой дискуссии вопросов электронного семинара для улучшения его результата.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ**

Эссе представляет собой научный реферат, подготавливаемый студентом самостоятельно на заданную тему. Тема эссе определяется как «Этические проблемы деятельности представителей отдельных юридических профессий». В рамках освещения данной темы студент должен выбрать конкретный вид юридической профессии и описать морально-нравственные проблемы, которые возникают в текущей деятельности представителей данной профессии. Каждая проблема должна быть проанализирована с точки зрения причин ее возникновения, потенциальных профессиональных рисков, которые она порождает, а также способов преодоления. Эссе должно отражать авторскую позицию по изучаемому вопросу, содержать результаты рассуждений студента. Недопустима подготовка исключительно описательных работ, в которых автор ограничивается пересказом содержания учебных пособий и мнений, озвученных в научных работах.

Порядок подготовки эссе складывается из ряда последовательных этапов. К числу этих этапов относятся следующие:

1. Выбор темы эссе, ее осмысление.
2. Подбор литературных источников, с которыми будет производиться работа.
3. Планирование работы, определение ее примерной структуры, порядка исследования.
4. Работа с литературными источниками, подготовка основной части эссе.
5. Формулирование ключевых выводов.
6. Оформление окончательной версии текста работы.

Структура эссе подчиняется общим правилам формирования структуры научно-исследовательских работ и включает в себя следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список использованных источников.

Заключение должно отражать основные выводы, сделанные автором в работе.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ.**

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Лаптева, О. И. Профессиональная этика : учеб. пособие / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 169 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / СибИУ – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/3287/ProfEtika\\_up\\_2013.pdf](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3287/ProfEtika_up_2013.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 12.04.2016). – Загл. с экрана.

2. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / под ред. В. Я. Кикотя. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И. И. Аминов [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 271 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34502>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Судейская этика : учебник / И. И. Аминов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34516>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аминов, И. И. Профессиональная этика судебного пристава [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 239 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20994>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Григорьев, Д. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Григорьев. - Электрон. дан. - Москва : Изд-во Всерос. гос. ун-та юстиции, 2015. - 56 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/43230>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Юридическая этика : учеб. пособие / И. И. Аминов [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2010. - 240 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8732>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Росс. газета, № 67, 05.04.1995.

2. О гражданских и политических правах: Международный Пакт от 16.12.1966 // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 12, 1994.

3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Принят 17.12.1979 Резолюцией 34/169 на 106-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 319 - 325.

4. Моральный кодекс поведения для государственных служащих (приложение к Рекомендации Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000 г. № R(2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих).

5. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества (принят 28 октября 1988 г. Советом коллегий адвокатов и юридических обществ Европейского союза в Страсбурге) // URL: [www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1131942](http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1131942).

6. Основные принципы и руководящие положения, касающиеся права на правовую защиту и возмещение ущерба для жертв грубых нарушений международных норм в области прав человека и серьезных нарушений международного гуманитарного права: Приняты 25.07.2005 Резолюцией 2005/30 на 36-ом пленарном заседании Экономического и Социального Совета ООН.

7. О Европейском кодексе этики для работников пенитенциарной системы: Рекомендация N CM/Rec(2012)5 Комитета министров Совета Европы (принята 12.04.2012 на 1140-ом заседании заместителей министров).

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

9. О системе государственной службы Российской Федерации: федерал. закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Парламентская газета», № 98, 31.05.2003.

10. О противодействии коррупции: федерал. закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Парламентская газета, № 90, 31.12.2008.

11. Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих: Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 (ред. от 16.07.2009) // Росс. газета, № 152, 15.08.2002.

12. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21) // Официальные документы в образовании, № 36, декабрь, 2011.



#### 6.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» - <http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>
4. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

13. Основные принципы, касающиеся роли юристов (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, 27 августа - 7 сентября 1990 г.) // СПС КонсультантПлюс. Стандарты независимости юридической профессии Международной ассоциации юристов (Нью-Йорк, 7 сентября 1990 г.) // Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. URL: <http://www.fparf.ru/international/iba.htm> (дата обращения: 20.03.2015).

14. *Сорокотягин, И.Н., Маслеев, А.Г.* Профессиональная этика юриста: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. - Москва: Издательство Юрайт. – 2013. – 318с. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/140/1391048.pdf>

### 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

#### 7.1. Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - <http://www.garant.ru/>
3. Справочно-правовая система «Право.ру» - <http://docs.pravo.ru/>
4. Информационно-правовая система «Законодательство России» - <http://pravo.gov.ru/ips>
5. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
6. Программные средства Microsoft Word 2010, MicrosoftOffice, PowerPoint.
7. Программы, обеспечивающие доступ к сети Интернет (Opera).
8. Программы, демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer).
9. Пакет MS Office
10. Microsoft Windows
11. Сайт филиала <http://www.sapanet.ru/>
12. СДО Прометей
13. Корпоративные базы данных
14. Ispring Free Cam8.

#### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> (ауд. № 254, № 256, № 264)	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i> (ауд. № 233)	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты,

	методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<b>Юридическая клиника</b> (ауд. № 138а)	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 214, № 216, № 218)	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</b> (ауд. № 207, №208)	Мультимедийный проектор – 1шт., Экран проекционный – 1шт., Принтер-1шт. ПК - 11 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<b>Центр интернет-ресурсов</b> (ауд. № 201)	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<b>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</b> (ауд. № 101, № 102)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<b>Видеостудия для проведения вебинаров (к. 366а)</b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b>Видеостудия для вебинаров (к. 366в)</b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

<i>Кафедры (к. 421, 395, 472, 340, 206, 213, 248, 295, 361, 233, 246, 204, 440, 469, 201, 434)</i>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.
--	--

### СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОП ВО

Б1. Б.6	Профессиональная этика	<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> (ауд. № 313, № 315, № 317, 319, 321, 323)	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
		<b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 214, № 216, № 218, 325, 236, 304, 326)	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет (236, 304, 325, 326), звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
		<b>Юридическая клиника</b> (ауд. № 138а)	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
		<b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 207, 208). Центр Интернет-ресурсов.</b>	Мультимедийный проектор – 2шт., Экран проекционный – 2шт., принтер-1шт. ПК - 22 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран -2шт.
		<b>Библиотека.Центр интернет-ресурсов</b> (ауд. № 101, № 201)	16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель,

			<p>мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
		<p><b>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</b> (ауд. № №007, №204)</p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья</p>
		<p><b>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</b> (ауд. № 174)</p>	<p>Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и истории государства и  
права

Протокол от «25» \_\_08\_\_2016\_\_ г.

№ 4\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Безопасность жизнедеятельности**

(Б1.Б.7)

**БЖД**

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Гражданско-правовой

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016 г.

**Автор – составитель:**

Канд.психол.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права  
Лаптева Ольга Ильинична

**Заведующий кафедрой**

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права  
Данилов Игорь Борисович

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	115
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. ....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	34
6.1. Основная литература.....	33
6.2. Дополнительная литература.....	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	35
6.4. Нормативные - правовые документы .....	35
6.5. Интернет - ресурсы .....	36
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	36

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.7. «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Способность самостоятельно выбрать оптимальный метод защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (дисциплина БЖД).
		УК-8.2	Способность самостоятельно осуществить действия по защите от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (дисциплины БЖД и Физическая культура).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для универсальных компетенций не заполняется	УК-8.1	на уровне знаний: — рефлексии; — основных природных, техносферных и социальных опасностей; — основных методов защиты от опасностей; классификации средств и методов физического воспитания и современных здоровье сберегающих технологий.



		<p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять возможные негативные последствия опасных ситуаций;</li> <li>— выбирать методы защиты от опасностей;</li> <li>— выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры;</li> <li>— осуществлять контроль за состоянием спортивного инвентаря и дальнейшего эксплуатирования;</li> </ul> <p>осуществлять и проводить эвакуацию в состоянии эмоционального спокойствия.</p>
		<p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продуктивной работы в группах;</li> <li>— оперативного владения основными методами безопасного поведения с учетом реальных возможностей человека;</li> <li>— эффективно диверсифицировать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>— оказания первой доврачебной помощи при различных поражениях;</li> </ul> <p>построения комплексов упражнений для поддержания и сохранения здоровья</p>
	УК-8.2	<p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать факторы, представляющие угрозу безопасной жизнедеятельности ;</li> <li>– выбирать средства и методы защиты личного здоровья и здоровья окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– уметь быстро принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> </ul> <p>оценивать потенциал человеческих ресурсов и делегировать полномочия.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 З.Е.

Количество академических часов, выделенных: 72 ч.

Количество академических часов, выделенных:

#### **очная форма обучения**

на контактную работу с преподавателем

на контактную работу с преподавателем: 28 ч. (14 ч. – лекции, 14 ч. – практические занятия);

на самостоятельную работу обучающихся. - 44 ч.

#### **очно-заочная форма обучения:**

на контактную работу с преподавателем

- 12 часа (6 часов лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

**заочная форма обучения**

на контактную работу с преподавателем

- 8 часов (4 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 56 часов.

**заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

на контактную работу с преподавателем

- 8 часов (4 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 56 часов.

**Место дисциплины –**

Безопасность жизнедеятельности (Б1.Б.7) изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения, на 1 курсе (1 семестр) очно-заочной формы обучения, на 1 курсе (1 семестр) заочной формы обучения, на 2 курсе (3 семестр) заочной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Основы безопасной жизнедеятельности» в рамках образовательной программы среднего общего образования<sup>1</sup>.

**3. Содержание и структура дисциплины**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Введение		4	2		2			
<b>Раздел 1</b>	<b>Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	12	2		2		8	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в микрогруппах по выполнению задания преподават

<sup>1</sup> Подпункт 5) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

								ея заданного в устной форме, (Д), устные ответы на вопросы, комментар ии. О 1.1. <sup>2</sup>
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	<b>12</b>	2		2		8	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в микрогруп пах по выполни ю задания преподават еля заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментар ии. О 1.2.
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	<b>12</b>	2		2		8	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполни ю задания преподават еля заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы,

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), письменная работа (ПР), предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией) (Докл.+П.), письменное контрольное задание (ПКЗ), электронный семинар (ЭС)

								комментарии. О 1.3
<b>Раздел 2</b>	<b>Личная безопасность и сохранение здоровья</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	<b>12</b>	2		2		8	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 2.1
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	<b>12</b>	4		4		4	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 2.2. КР
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2		6				2	4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		2				2		Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	
		<b>2</b>						З.Е.
		<b>54</b>						ас.ч.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Введение		8					8	
<b>Раздел 1</b>	<b>Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	<b>10</b>			2		8	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 1.1.
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	<b>11</b>	2		1		8	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной

								форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментар ии. О 1.2
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	11	2		1		8	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнени ю задания преподават еля заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментар ии. О 1.3
<b>Раздел 2</b>	<b>Личная безопасность и сохранение здоровья</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	11	1				10	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнени ю задания преподават еля заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментар ии. О 2.1
Тема 2.2.	Обеспечение духовно- нравственного здоровья российских граждан	13	1		2		10	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в

								группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 2.2.КР
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2	6				2	4		Контрольная работа
Промежуточная аттестация	2				2			Зачет
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>56</b>		
	<b>2</b>							З.Е.
	<b>54</b>							ас.ч.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
Введение		8					8	
<b>Раздел 1</b>	<b>Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»</b>	<b>38</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	13	1		2		10	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя

								заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 1.1.
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	13	1		2		10	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 1.2
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	12					12	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 1.3
<b>Раздел 2</b>	<b>Личная безопасность и сохранение здоровья</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	11	1		2		8	ПР (в рабочей тетради).



							(Докл.+П) Работа в группе по выполнени ю задания преподават еля заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментар ии. О 2.1	
Тема 2.2.	Обеспечение духовно- нравственного здоровья российских граждан	7	1		2	4	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнени ю задания преподават еля заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментар ии. О 2.2.КР	
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2		6				2	4	Контрольна я работа
Промежуточная аттестация		2				2		Зачет
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	
		<b>2</b>						3.Е.
		<b>54</b>						ас.ч.

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля, промежуто чной
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий					аттестации
			л/эо, ДОТ	лр/ эо, ДОТ	пз/эо,д от	КС Р		
<b>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</b>								
Введение		<b>6</b>					6	
<b>Раздел 1</b>	<b>Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	12	1		1		10	Электронный семинар
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	12	1		1		10	
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	12					12	
<b>Раздел 2</b>	<b>Личная безопасность и сохранение здоровья</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	14	1		3		10	Электронный семинар
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	14	1		3		10	
Промежуточная аттестация		<b>2</b>				2		Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	
		<b>2</b>						З.Е.
		<b>54</b>						ас.ч.

## Содержание дисциплины

### Введение

Понятие о системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Безопасность жизнедеятельности как наука. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. МЧС России: основные задачи.

**Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»**

*Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.*

*Профессиональные вредности производственной среды.*

Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, ее воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль, ее влияние на организм человека. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих).

*Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах.*

Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды. Техногенное воздействие на природу. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Основные источники загрязнения воздушной среды помещения. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, электромагнитные поля) и их значение в формировании условий безопасной жизнедеятельности человека.

*Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.*

Чрезвычайные ситуации, классификация, причины и профилактика. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера: город как среда повышенной опасности; толпа, виды толпы и безопасность в толпе. Терроризм – реальная угроза безопасности. Защита населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оказание первой доврачебной помощи. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.

## **Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья**

*Тема 2.1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности: личность типа жертвы; личность безопасного типа поведения. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).*

*Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан.* Национальные интересы России в области духовной жизни. Влияние образования на формирование духовно-нравственного здоровья российских граждан. Самосовершенствование личности: воспитание силы воли, умение добиваться своей цели. Совершенствование мыслительной деятельности: развитие умственных и творческих способностей.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств и промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

Таблица 7.

**Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Введение		
<b>Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»</b>		
Тема 1.1	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
<b>Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья</b>		
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа).

	российских граждан	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы. Контрольная работа
	Выполнение контрольной работы	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-2

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре теории и истории государства и права.

*Типовые вопросы и задания для устного опроса по темам, разделам по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности*

**Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»**

**Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда (О 1.1)**

1. Какие вы знаете физиологические основы труда и профилактики переутомления? Приведите примеры.
2. Опишите вредные факторы производственной среды. Как они влияют на организм человека?
3. Перечислите причины возникновения факторов на производстве опасных для здоровья человека. Приведите примеры.
4. Опишите роль цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников. Приведите примеры.
5. Каким образом влияет на организм человека вредные факторы производственной среды? Приведите примеры.
6. Какие мероприятия по борьбе с шумом проводят на производстве? Охарактеризуйте влияние шума (на производстве) на организм человека.

**Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах (О 1.2)**

1. Какие вы знаете источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений?
2. Насколько значимо влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений?
3. Опишите тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.
4. Какие характеристики основных групп негативных факторов жилой среды вы знаете? Приведите примеры.
5. Насколько значимо влияние на здоровье человека электромагнитных полей?
6. Какие объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей среды вы знаете? Приведите примеры.
7. В чем опасность влияния шума (в бытовой среде) на организм человека? Приведите примеры по борьбе с шумом в бытовой среде.

### **Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (О 1.3)**

1. Какие вы знаете основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Приведите примеры.
2. Как формировались и развивались основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации»? Приведите примеры.
3. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера? Приведите примеры.
4. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера? Приведите примеры.
5. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).
6. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Приведите примеры.
7. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
8. От чего зависит эффективность действия преподавателя и студентов в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
9. В чем особенности правильного поведения в условиях угрозы террористического акта.
10. Перечислите действия правильного поведения в условиях угрозы терактов и их осуществления.
11. Составьте алгоритм действий при получении информации об аварии с выбросом вредных веществ.
12. Перечислите правильные действия при аварии общественного и личного транспорта.
13. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера?
14. Составьте памятку правильного поведения в толпе.
15. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера?
16. Перечислите действия сотрудников в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
17. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

## **Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья**

### **Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации (О 2.1)**

1. Что такое личность безопасного типа поведения и личность типа жертвы?

Приведите примеры.

2. Какие вы знаете приемы снятия уныния, депрессии, паники?
3. Какими мотивами руководствуется личности безопасного типа поведения?

## **Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан (О 2.2)**

1. Насколько значима роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства? Приведите примеры.
2. Каким образом происходит формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни? Приведите примеры.
3. Считаете ли вы, что здоровый образ жизни человека является защитой от негативных факторов внешней среды? Приведите примеры.

### *Типовые вопросы к тесту «самопроверка»*

## **Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»<sup>3</sup>**

### **Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда**

*К основным потокам энергии и информации системы «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации» в естественной среде относят*

- \*солнечное излучение, космические лучи, пыль, астероиды
- \*электрическое и магнитное поля земли
- \*круговорот веществ в биосфере, атмосферные, гидросферные, литосферные явления;

*В состав первого круга опасностей, непосредственно действующих на человека, входят:*

- \*опасности, возникающие в селитебных зонах (жилые территории городов и поселков) и на объектах экономики
- \*чрезвычайные опасности, возникающие при стихийных явлениях и техногенных авариях, в селитебных зонах и на объектах экономики
- \*опасности, возникающие из-за недостаточной подготовки работающих и населения по обеспечению безопасности жизнедеятельности

### **Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах**

*К признакам опасности (их происхождение, параметры и зоны воздействия) относят :*

- \*происхождение источника опасностей и вид потока, образующего опасность
- \*длительность и интенсивность (уровень) воздействия опасности на объект защиты
- \*зоны воздействия опасностей и размеры зон воздействия опасности
- \*степень завершенности процесса воздействия опасности на объект защиты

\_\_\_\_\_ - это факторы, способные при определенных условиях вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма.

(опасные факторы)

*Доля человеческого фактора аварийности и травматизма в РФ:*

- \*50, 1 %, 16 %, 7,8 %

<sup>3</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

### **Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

*Техносфера –это*

\*регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия людским социально-экономическим потребностям

часть литосферы

часть гидросферы

\_\_\_\_\_ - комплексное изучение человека в производственной деятельности и оптимизация средств и условий труда

эргономика

## **Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья**

### **Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации**

*Психологическая готовность личности безопасного типа объясняется:*

\*предвидением опасностей

\*осознанием возможностей уклониться от опасностей

\*наличием навыка преодоления опасности

*Социальная характеристика личности безопасного типа выражается в:*

\*активности человека в обществе

\*в применении безопасных способов самореализации в условиях взаимодействия с природой

\*конструктивного общения с другими людьми

### **Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан**

*Основными принципами охраны физического здоровья российских граждан являются:*

\*соблюдение прав гражданина и человека в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;

\*приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан;

\*доступность медико-социальной помощи;

\*социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;

*Характерными чертами творческой личности являются:*

\*стремление к знанию;

\*неудовлетворенность достигнутым;

\*любопытность;

\*готовность к эксперименту;

\*готовность к риску.

*Типовые темы для докладов и сообщений по учебной дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности*

## **Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда**



## **обитания – чрезвычайные ситуации»**

### **Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда**

Влияние климатических условий производственных помещений на работоспособность и состояние здоровья человека

### **Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах**

1. Экотоксикология нефти и здоровье человека.
2. Тенденции вредного антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
3. Экологические кризисы и катастрофы.
4. Особенности «парникового эффекта».
5. Современная экологическая ситуация в России.
6. Москвичи о проблемах безопасности и жизнеобеспечения столицы.
7. Три шага, которые должна сделать каждая семья, чтобы быть готовой к опасным неожиданностям.
8. Городской транспорт в зеркале экологии.
9. Шумы в жилой среде: источники, влияние на организм и меры защиты.
10. Вибрация в условиях жилищ, её влияние на организм человека.
11. Электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды жилых и общественных помещений.
12. Световая среда современных жилищ и её гигиеническое значение.

### **Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

1. Возможен ли мониторинг природных катастроф.
2. Авария на ЧАЭС и её медицинские последствия.
3. Динамика чрезвычайных ситуаций на территории России.
4. Социальные катастрофы и безопасность.
5. Как оценить опасность вероятных чрезвычайных ситуаций для населения и территорий России.
6. Прогнозирование рисков катастроф и аварий, предупреждение аварий и снижение ущерба.
7. Экологические последствия природных катастроф.
8. Международно-правовые проблемы предупреждения наводнений и ликвидации их вредных последствий.
9. Самопомощь и первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
10. Самопомощь и первая помощь при ожогах, при поражении электрическим током.
11. Самопомощь и первая помощь при отравлениях.
12. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми; при перегревании, переохлаждении организма; при обморожении.
13. Мировой терроризм и международные структуры обеспечения безопасности.
14. Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом.

## **Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья**

### **Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации**

1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности.
2. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Воспитание личности безопасного типа.

## **Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан**

1. Национальные интересы России в области духовной жизни, культуры и наук. Влияние образования на безопасность жизнедеятельности российских граждан.
2. Самосовершенствование личности. Управление эмоциями. Умение добиваться своей цели.
3. Самоорганизация и здоровый образ жизни.
4. Взаимоотношения с людьми. Общение. Управление конфликтными ситуациями.

### *Типовые темы контрольных работ по курсу*

1. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
2. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
3. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
5. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
6. Техногенное воздействие на природу.
7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
8. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.
9. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
11. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
12. Терроризм – реальная угроза безопасности.
13. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности
14. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) и методы психической саморегуляции.
15. Роль непрерывного самосовершенствования в становлении духовно-нравственной личности.
16. Региональные особенности и проблемы безопасности (на примере НСО).
17. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.
18. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе. Основные проблемы и пути их решения.
19. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (химические, биологические, механические, акустические, электромагнитные излучения, ионизирующее излучение).
20. Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов и методы защиты от них.
21. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного происхождения.
22. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного происхождения.
23. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного происхождения.
24. Цветовая среда учреждения: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

25. Защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
26. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
27. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
28. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (на примере НСО).
29. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации.
30. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
31. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.
32. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда (на примере НСО).
33. Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности (на примере НСО).
34. Исследование «Влияние цветового оформления производственного помещения (на примере нашего вуза) на работоспособность студентов и сотрудников».

### **Консультирование перед тестированием**

Уважаемые студенты!

Тестирование проводится по заранее составленному графику в течение учебного года. Студент допускается к тестированию после успешной сдачи письменного контрольного задания и семинара.

Перед тестированием студенту необходимо просмотреть основную и дополнительную литературу по дисциплине.

К каждому заданию дано несколько ответов. Выполните задание и сравните полученный ответ с предложенными. Выберите соответствующий номер полученного ответа и отметьте его.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, то следует перейти к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В том случае, если тестирование не пройдено вовремя, то зачет (экзамен) не ставится.

### **Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)<sup>4</sup>**

*Соотнесите определения и характеристику ситуации взаимодействия в системе «человек - среда обитания»*

\*когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности и, как следствие, продуктивности деятельности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания

вариант = комфортное (оптимальное)

---

<sup>4</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

\* когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды

вариант = опасное

\* когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде

вариант = чрезвычайно опасное

*Наука об опасностях материального мира Вселенной - это*

\*токсология

экология

гидрология

Наука о безопасности жизнедеятельности человека в условиях техносферы берет свое начало

\*в конце XX столетия

в конце XIX столетия

в конце XVIII столетия

в конце XVII столетия

Предметом исследований науки о БЖД являются

\*опасности и их совокупности (поле опасностей)

здоровое питание

средства защиты от опасности

Объектом защиты от опасностей –

\*человек

\*коллектив людей

убежища

В авиации по причине человеческого фактора техногенных аварий происходит более

10 %

20 %

30 %

\*80 %

\_\_\_\_\_ - один из признаков снижения производительности труда, субъективно выражается в ощущении усталости.

утомление

Главная причина аварийности и травматизма:

\*человеческий фактор

условия внешней среды

технология выполнения работ

Последовательность приведения в действие огнетушителя химического пенного (ОХП-10)

прочистить спрыск шпилькой или иголкой  
рукоятку перекинуть до отказа (на 180°)  
перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть  
направить струю на очаг возгорания

Последовательность приведения в действие огнетушителя углекислотного (ОУ)  
сорвать пломбу, выдернуть чеку  
направить раструб на пламя  
нажать рычаг

При встрече с агрессивным животным надо:  
\*бросить в сторону предмет, чтобы отвлечь внимание животного  
делать резкие движения  
угрожающе замахнуться

Чтобы ребенок не пострадал от электричества, надо:  
\*заменить изношенные удлинители на новые  
\*проводить временную проводку вдоль стен за мебелью  
\*поднять выше настольные лампы  
убрать заглушки с электрических розеток

Правильные действия при оповещении о радиационной аварии  
\*выбросить скоропортящиеся продукты и мусор  
\*выключить газ, воду, электричество  
\*надеть средства индивидуальной защиты  
\*взять необходимые вещи, документы, продукты питания  
\*следовать на сборный эвакуационный пункт  
употреблять водопроводную воду

Правила безопасного поведения при панике в толпе на улице:  
\*успокаивайте людей, не исключая окрик, пощечину  
\*разговаривайте внятно и громко  
\*двигаясь в толпе пропускайте вперед детей и стариков  
\*помогайте подняться сбитым с ног  
не пытайтесь сохранять выдержку и быть хладнокровным

Правила безопасного поведения при панике в толпе в многоэтажном здании:  
\*сохраняйте выдержку и хладнокровие  
\*если вас сбили, встаньте на колени, рывками выпрямляя тело  
\*не поддавайтесь желанию выпрыгнуть в окно с большой высоты  
\*отступите в свободные коридоры и ждите помощи  
пользуйтесь лифтами

### **Типовые вопросы электронного семинара (разделы 1 и 2)**

1. Какие сложности могут возникнуть у организатора при эвакуации людей из многоэтажного здания. Приведите примеры.
2. Внесите свои предложения (2-3) в создание проекта по формированию культуры безопасной жизнедеятельности россиян. Ответ обоснуйте.

**Типовое письменное контрольное задание  
(для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)**

1. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
2. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
3. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
5. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
6. Техногенное воздействие на природу.
7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
8. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.
9. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
11. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
12. Терроризм – реальная угроза безопасности.
13. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности
14. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) и методы психической саморегуляции.
15. Роль непрерывного самосовершенствования в становлении духовно-нравственной личности.
16. Региональные особенности и проблемы безопасности (на примере НСО).
17. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.
18. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе. Основные проблемы и пути их решения.
19. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (химические, биологические, механические, акустические, электромагнитные излучения, ионизирующее излучение).
20. Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов и методы защиты от них.
21. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного происхождения.
22. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного происхождения.
23. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного происхождения.
24. Цветовая среда учреждения: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.
25. Защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
26. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
27. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
28. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (на примере НСО).
29. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации.

30. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
31. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.
32. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда (на примере НСО).
33. Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности (на примере НСО).
34. Исследование «Влияние цветового оформления производственного помещения (на примере нашего вуза) на работоспособность студентов и сотрудников».

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Способность самостоятельно выбрать оптимальный метод защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (дисциплина БЖД).
		УК-8.2	Способность самостоятельно осуществить действия по защите от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (дисциплины БЖД и Физическая культура).

#### Список вопросов и заданий для подготовки к зачету по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Обозначьте основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Опишите место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.
4. Какова роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства.
5. Сформулируйте основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
6. Дайте характеристику личности безопасного типа поведения и личность типа жертвы.
7. Перечислите основные задачи МЧС России.
8. Опишите приемы снятия уныния, депрессии, паники.
9. Какие вам известны физиологические основы труда и профилактика переутомления.
10. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
11. Дайте характеристику вредных факторов производственной среды и их влияния на организм человека.
12. В чем суть единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Опишите источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений.
14. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
15. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
16. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).
17. В чем суть тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающих научно-технический прогресс.
18. Какие вам известны мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
19. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
20. Какие вам известны действия преподавателя и студентов в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
21. Составьте алгоритм действий правильного поведения в условиях угрозы террористического акта.
22. Формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни.
23. Какие вам известны причины возникновения опасных для здоровья факторов на производстве.
24. Влияние цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников.
25. Какие вам известны основные черты личности безопасного типа.
26. Охарактеризуйте вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
27. Перечислите действия правильного поведения в условиях угрозы терактов и их осуществления.
28. Охарактеризуйте основные группы негативных факторов жилой среды.
29. Опишите влияние на здоровье человека электромагнитных полей.
30. Составьте алгоритм действий при получении информации об аварии с выбросом вредных веществ.
31. Какие вы знаете объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей среды.
32. Перечислите правильные действия при аварии общественного и личного



транспорта.

33. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера.

34. Составьте памятку правильного поведения в толпе.

35. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера.

36. Перечислите действия сотрудников в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.

37. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

38. Обоснуйте преимущества здорового образа жизни человека как защиты от негативных факторов внешней среды.

39. Дайте общую характеристику влияния шума на организм человека. Перечислите мероприятия по борьбе с шумом в бытовой среде.

Шкала оценивания.

Таблица 9.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы. Воспроизводит учебный материал. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами креативности.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

С целью проверки усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учебным планом предусмотрен зачет, оценка за который проставляется в приложении к диплому.

Зачет по дисциплине складывается из двух этапов: выполнение и защита контрольной работы и устное собеседование по вопросам к зачету.

**Например:**

##### Б и л е т № 2

1. Какую роль в современном мире играют знания по безопасности жизнедеятельности человека?
2. Каким образом духовно-нравственное здоровье российских граждан влияет на укрепление основ государства?

##### Б и л е т № 7

1. Какие источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений вы знаете?
2. Какие важные правила необходимо помнить при защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

**По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ** итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Краткие методические рекомендации по работе с рабочей тетрадью по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Цель подготовки рабочей тетради заключается в содействии формированию компетенций и выработке и закреплению навыков самостоятельной работы. Решение любого из включенного в рабочую тетрадь практического задания предполагает глубокое и прочное усвоение студентами материала, излагаемого в лекциях и специальной литературе учебниках, учебных пособиях, монографиях и т.д. Каждой теме сопутствует перечень вопросов и заданий, список источников. Не пытайтесь проработать весь текст за один раз. Многие задания, несмотря на их внешнюю простоту, могут оказать существенное влияние на ваше представление о безопасности жизнедеятельности, показать новые, не использованные ранее вами возможности. Для того, чтобы извлечь максимум пользы от работы с материалами, представленными в рабочей тетради, подойдите к выполнению заданий максимально ответственно - эту работу вы делаете для себя.

Обязательно контролируйте исполнение намеченного, т.е. отслеживайте установленные сроки и конечные результаты, которые получили при выполнении того или иного задания. В рабочей тетради вы встретите специальные значки, которые помогут вам лучше ориентироваться в содержании и более продуктивно работать с книгой. Смысл этих обозначений можно выразить следующим образом: \* - этот знак обозначает задание

повышенной сложности;  - оцените себя. Это тесты, анкеты, задания которые вы сможете выполнить с целью самопознания.

### **Краткие методические рекомендации по подготовке презентаций, доклада или сообщения по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

В образовательную деятельность широко внедряется практика подготовки презентаций и доклада по ним. Студентам выдаются возможные темы докладов в рамках проблемного поля дисциплины, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика доклада должна иметь проблемный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят доклад перед студентами группы, делают по нему презентацию (в Power Point). Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

### **Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

### **Организация и контроль самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Суммарная трудоемкость работ не должна превышать объем самостоятельной работы, установленный учебным планом. Также необходимо учитывать норму нагрузки студента в неделю. Аудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента может проводиться в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
  - изучения литературы, нормативно-правовых актов, правовых систем; при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
  - самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
  - выполнения курсовых, контрольных работ и других заданий; предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
  - изучения материалов лекций и материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
  - работа с материалами прошедшего практического занятия;
  - поиска изучения материалов из интернет – ресурсов;
  - подготовки к зачету/экзамену и т.п.
- Формы контроля СРС со стороны преподавателя:
- проверка или устная защита выполненной работы;
  - тестирование;
  - контрольная работа;
  - проверка домашнего задания и др.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке, семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к зачету, в выполнении домашнего задания.

#### **Краткие методические рекомендации по выполнению контрольных работ (письменных контрольных заданий) по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

Контрольная работа является зачетной работой данного курса. Объем работы 10-12 страниц машинописного (компьютерного) текста с интервалом 1,0.

Целью написания работы является обобщение студентами материала по избранной теме и его самостоятельный комментарий.

Прежде чем приступить к написанию работы необходимо самостоятельно выбрать тему, исходя из своих профессиональных или научных интересов. Данный выбор может быть согласован с преподавателем.

Правильно выбрать тему - это значит наполовину, обеспечить успешное ее выполнение. При выборе темы важно учитывать личный интерес к данной проблеме, разработанность ее в научной литературе, обеспеченность нормативной базой, доступ к практическому материалу. Тема должна быть актуальной и представлять практический интерес.

После выбора темы следует составить план работы. Для этого можно использовать монографии, учебники и учебные пособия по данной проблематике. Тему и план работы желательно согласовать с преподавателем.

Состояние изученности темы целесообразнее начинать со знакомства с информационными изданиями, в которых дается оперативная информация о содержании публикаций по интересующим вопросам. В данных изданиях, как правило, отмечается новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного, аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать необходимые для написания контрольной работы документы.

Изучение научной литературы - серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометы на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск

необходимых материалов. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста контрольной работы.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме и является наиболее ценной и полезной. Не нужно стремиться к заимствованию материала. Следует обдумывать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими, послужат основой для получения нового знания.

Нужно обязательно следить за тем, чтобы содержание вашей работы четко соответствовало заявленной теме.

Важным элементом работы является ее оформление, где демонстрируется уровень методической подготовки студента. Структура письменной работы выглядит следующим образом: титульный лист, введение, основные части, заключение, список использованной литературы (не менее 7 источников).

### **Краткие методические рекомендации по подготовке к тесту по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

Тестирование проводится по заранее составленному графику в течение учебного года. Студент допускается к тестированию после успешной сдачи письменного контрольного задания и семинара.

Перед тестированием студенту необходимо просмотреть основную и дополнительную литературу по дисциплине.

К каждому заданию дано несколько ответов. Выполните задание и сравните полученный ответ с предложенными. Выберите соответствующий номер полученного ответа и отметьте его.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, то следует перейти к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В том случае, если тестирование не пройдено вовремя, то зачет (экзамен) не ставится.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.**

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель

может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. ; под ред. Э. А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В. О. Евсеев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 453 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24773>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 225 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Р. Танашев. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 314 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>, требуется авторизация (дата обращения: 27.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6263>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт. сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко. - Электрон. дан. - Москва : Рос. гос. ун-т правосудия, 2016. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49600>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О. И. Лаптева ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 150 с.
5. Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Электрон. дан. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
9. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : рабочая тетрадь к учебному пособию / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. – 100 с.
2. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. – 152 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#)) Текст Конституции Российской Федерации

с изменениями на 21 июля 2014 года, опубликованный на Официальном интернет-портале правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) 01.08.2014.

2. О безопасности гидротехнических сооружений: федер. закон РФ от 21.07.1997 г. № 117-ФЗ (ред. от 07.12.2011) // Рос. газ.. – 1997. – 29 июля.

3. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон РФ от 21. 07. 1997 г. № 116-ФЗ (ред. от 30.И.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.- 1997. – 30 июля.

4. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21. 12. 1994 N 69-ФЗ (ред. от 30. 11. 2011), (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.. – 1995. – 05 января.

5. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ // Рос. газ. – 2010. – 29 декабря.

6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30. 03. 1999 г. № 52-ФЗ, (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011) // Рос. газ. – 1999. – 06 апреля.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ, (ред. от 22.11.2011, с изм. от 15. 12. 2011) // Рос. газ. – 2001. – 31 декабря.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.03.2012) // Рос. газ.. – 2001. - 31 декабря.

9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ // Рос. газ. – 2011. – 23 ноября.

10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ (ред. от 29.12.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.01.2011) // Рос. газ. – 1994. – 24 декабря.

11. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: федер. закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ (ред. от 25. 11. 2009) // Рос. газ. – 1995. - 31 августа.

12. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10,12.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 19. 07. 2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ. – 1995. – 26 декабря.

13. О радиационной безопасности населения: федер. закон от 09. 01. 1996 г. № 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) // Рос. газ. – 1996. – 17 января.

14. Об обороне: федер. закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ (ред. от 08.12.2011) // Рос. газ. – 1996. - 06 июня.

15. О гражданской обороне: федер. закон от 12. 02. 1998 г. № 28-ФЗ (ред. от 23. 12. 2010) // Рос. газ. – 1998. – 19 февраля.

16. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: указ Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537 // Рос. газ. – 2009. – 19 мая.

## **6.5. Интернет - ресурсы**

сайт ГПНТБ СО РАН URL: [http:// www. spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru)

сайт Российской национальной библиотеки URL: [http:// www. nlr. ru](http://www.nlr.ru)

сайт МЧС URL: [http:// www.mchs.ru](http://www.mchs.ru)

сайт журнала Безопасность жизнедеятельности URL: [http:// www.novtex.ru](http://www.novtex.ru)

сайт Сибирского института-филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации URL: <http://www.sapanet.ru>

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **7.1. Программное обеспечение**

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»



2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
4. Пакет MS Office
5. Microsoft Windows
6. Сайт филиала
7. СДО Прометей
8. Корпоративные базы данных
9. iSpring Free Cam8.

**7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 10.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работ	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомаягнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Юридическая клиника</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных

	образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></b>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<b><i>Видеостудия для проведения вебинаров</i></b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b><i>Видеостудия для вебинаров</i></b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b><i>Кафедры</i></b>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой теории и истории  
государства и права  
Протокол от 25.08.2016 г. №«4»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Б1.Б.8

**ТПП**

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2016

Новосибирск, 2016 г.

**Авторы–составители**

Канд.юрид.наук, зав.кафедрой Теории и истории государства и права

Данилов Игорь Борисович

Ассистент кафедры Теории и истории государства и права

Парченко Никита Андреевич

**Заведующий кафедрой Теории и истории государства и права**

Канд.юрид.наук, Данилов Игорь Борисович

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО... 13	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание и структура дисциплины .....	14
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	68
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	70
6.1. Основная литература. ....	70
6.2. Дополнительная литература. ....	71
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	72
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6.4. Нормативные правовые документы. ....	72
6.5. Интернет-ресурсы. ....	72
6.6. Иные источники. ....	72
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	73

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.8 «Теория государства и права» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	способность руководствовать принципами права при осуществлении профессиональной деятельности	Очная форма обучения – ОПК ОС-1.1.	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики
		Очная форма обучения – ОПК ОС-1.2.	способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения
		Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС-1.1.	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики
		Очно-заочная форма обучения - ОПК ОС-1.2.	способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения
		Заочная форма обучения – ОПК ОС-1.2.	способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения
		Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <sup>1</sup> - ОПК ОС-1.1	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики

<sup>1</sup> Далее по тексту – ЭО и ДОТ

		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК ОС-1.2.	способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения
--	--	---	---

ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Очная форма обучения – ПК-2.1.	способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права
		Очная форма обучения – ПК-2.2.	способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности
		Очно-заочная форма обучения – ПК-2.1.	способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права
		Очно-заочная форма обучения - ПК-2.2.	способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности
		Заочная форма обучения - ПК-2.2.	способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-2.1.	способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-2.2.	способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-15	способность толковать различные правовые акты	Очная форма обучения – ПК-15.1.	Способность к определению вида нормативно-правового акта и его места в системе источников права
		Очная форма обучения – ПК-15.2.	Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.
		Очно-заочная форма обучения – ПК-15.1.	Способность к определению вида нормативно-правового акта и его места в системе источников права
		Очно-заочная форма обучения - ПК-15.2.	Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.



		Заочная форма обучения - ПК-15.2.	Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-15.1.	Способность к определению вида нормативно-правового акта и его места в системе источников права
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-15.2.	Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Очная форма обучения – УК ОС-2.1.	Способность к самоопределению по типу участия в различных типах проектов
		Очная форма обучения – УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
		Очно-заочная форма обучения – УК ОС-2.1.	Способность к самоопределению по типу участия в различных типах проектов
		Очно-заочная форма обучения – УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
		Заочная форма обучения – УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – УК ОС-2.1.	Способность к самоопределению по типу участия в различных типах проектов
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные	Код	этапа	Результаты обучения
------------------	-----	-------	---------------------

действия	освоения компетенции	
консультирование по правовым вопросам	<p>Очная форма обучения – ОПК ОС-1.1.</p> <p>Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС-1.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ОПК ОС-1.1.</p> <p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК ОС-1.1.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий о строении государства и права, включая понятия «правосознание», «правовая культура» и «правовое мышление»;</li> <li>- основных принципов права;</li> <li>- методов правовой и нравственной оценки конкретных жизненных ситуаций;</li> <li>- способов определения правомерности и нравственности поведения субъектов правоотношений;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять добросовестное поведение при выполнении своих должностных обязанностей, особенно при осуществлении помощи гражданам и организациям в защите их прав и законных интересов;</li> <li>- обосновывать выбор стратегии правомерного и нравственного поведения при осуществлении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в условиях неукоснительного соблюдения законов, иных нормативных актов и норм морали;</li> <li>- самостоятельного осуществления правовой и нравственной оценки конкретной жизненной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
проведение правовой (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы	<p>Очная форма обучения – ПК-2.1</p> <p>Очно-заочная форма обучения – ПК-2.1</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-2.1</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий о строении государства и права, включая понятия «правосознание», «правовая культура» и «правовое мышление»;</li> <li>- основных понятий культурологии, логики, истории и римского права для применения в профессиональной деятельности;</li> <li>- основных понятий о системе органов (организаций) и институтов государства;</li> <li>- способов определения правомерности поведения субъектов правоотношений;</li> </ul>

	<p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-2.1</p>	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>применять понятийный аппарат культурологии, логики, истории и римского права в профессиональной деятельности;</li> <li>осуществлять честное, разумное и добросовестное поведение при осуществлении профессиональной деятельности (в том числе при осуществлении помощи гражданам и организациям в отстаивании их прав и законных интересов);</li> <li>- выбирать стратегию правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в условиях неукоснительного соблюдения Конституции РФ и иных законов и нормативных актов;</li> <li>- формирования собственной целостной и обоснованной точки зрения по вопросам строения и функционирования государства и права</li> <li>- самостоятельного осуществления правовой оценки конкретной жизненной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---	---

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
консультирование по правовым вопросам	<p>Очная форма обучения – ПК-15.2.</p> <p>Очно-заочная форма обучения – ПК-15.2</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-15.2</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>основных понятий о строении государства и права, включая понятия «правосознание», «правовая культура» и «правовое мышление»;</p> <p>о юридической силе различных источников права и механизме их действия;</p> <p>об основах юридической техники, её методах, правилах, приемах и средствах;</p> <p>о причинах правотворческих ошибок и механизмах их предотвращения;</p>

	<p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-15.2</p>	<p>на уровне умений:  оперировать на практике различными юридическими понятиями и категориями;  определять содержание правовых норм, изложенных в текстах нормативно-правовых актов;  разъяснять содержание нормативных предписаний, изложенных в различных нормативно-правовых актах;  принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;  давать квалифицированные юридические заключения и консультации;  правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>на уровне навыков:  анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;  навыками психологического анализа различных правовых явлений и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов;  написания юридических документов; владения юридической терминологией и публичной судебной речи;</p>
--	--	---

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>разработка проектов документов правового характера</p>	<p>Очная форма обучения – УК ОС-2.1.  Очно-заочная форма обучения – УК ОС-2.1.  Заочная форма обучения – УК</p>	<p>на уровне знаний:  - российского и зарубежного исторического опыта разработки и реализации проектов в рамках конкретной ситуации;  - типологии проектов в сфере юридической деятельности;  - способов распределения и оптимизации ресурсов при реализации проектов в сфере юридической деятельности;</p>

	ОС-2.1.  Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – УК ОС-2.1.	на уровне умений: – формулировать цель, задачи реализации проекта; – определять оптимальное количество ресурсов, необходимых для разработки проекта в сфере юридической деятельности и достижения цели, – выявлять значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта;  на уровне навыков: – самостоятельной аналитической работы; – определения оптимальных способов достижения поставленной цели, исходя из существующих ограничений, в т.ч. в сфере юридической деятельности; – формулирования результатов проекта.
--	---	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 10 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

#### очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 360 часов (52 часа лекций, 66 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 170 часов.

#### очно-заочная форма обучения:

на контактную работу с преподавателем

- 360 часов (26 часов лекций, 28 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 207 часов.

#### заочная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 360 часов (16 часов лекций, 20 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 315 часов.

#### заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ

на контактную работу с преподавателем

- 360 часов (16 часа лекций, 20 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 306 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### Место дисциплины –

Теория государства и права (Б1. Б.8) изучается на 1 курсе (1, 2 семестр) очной формы обучения, на 1 курсе (1, 2 семестр) очно-заочной формы обучения, на 1 курсе (1, 2 семестр) заочной формы обучения, на 1 курсе (1, 2 семестре) заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточно й
		Всего	Контактная работа обучающихся					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория государства</b>	<b>81</b>	<b>14</b>		<b>28</b>		<b>39</b>	
Тема 1.1.	Предмет и методология теории государства и права	18	4		6		8	О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 1.2.	Происхождение, понятие, признаки и сущность государства	18	4		6		8	О - 1.2 Т - 1.2 ГД - 1.2
Тема 1.3	Функции государства. Механизм государства	15	2		6		7	О - 1.3. Т - 1.3.
Тема 1.4	Типы и формы государства	10	2		4		4	О - 1.4. Т - 1.4.
Тема 1.5	Гражданское общество	10	2		6		2	О - 1.5. Т - 1.5.
Выполнение контрольной работы по Разделу 1							10	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>27</b>					<b>27</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>		<b>28</b>		<b>27</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория права</b>	<b>207</b>	<b>38</b>		<b>38</b>		<b>131</b>	
Тема 2.1	Понятие и основные признаки права	23	6		6		11	О - 2.1, ПЗ - 2.1
Тема 2.2.	Источники (формы) права	24	4		4		16	О - 2.2, ПЗ - 2.2.
Тема 2.3.	Правотворчество	24	4		4		16	О - 2.3, ПЗ - 2.3
Тема 2.4.	Механизм правового регулирования	24	4		4		16	О - 2.4, ПЗ - 2.4
Тема 2.5.	Система права и система законодательства. Правовые системы современности	24	4		4		16	О - 2.5, ПЗ - 2.5
Тема 2.6	Правоотношения	22	4		4		14	О - 2.6, ПЗ - 2.6
Тема 2.7	Реализация норм права. Толкование норм права	22	4		4		14	О - 2.7 ПЗ - 2.7

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), групповая дискуссия (ГД), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.8	Правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение	22	4		4		14	О – 2.8, ПЗ – 2.8
Тема 2.9	Юридическая ответственность	22	4		4		14	О – 2.9 ПЗ – 2.9
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>45</b>					<b>45</b>	<b>Экзамен Курсовая работа</b>
<b>Всего:</b>		<b>360</b>	<b>52</b>		<b>66</b>	<b>72</b>	<b>170</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>10</b>						<b>з.е.</b>
		<b>270</b>						<b>ас.ч</b>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория государства</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>63</b>	
Тема 1.1.	Предмет и методология теории государства и права	24	1		2		10	О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 1.2.	Происхождение, понятие, признаки и сущность государства	22	2		2		10	О – 1.2 Т – 1.2 ГД – 1.2
Тема 1.3	Функции государства. Механизм государства	21	2		2		10	О - 1.3. Т – 1.3.
Тема 1.4	Типы и формы государства	21	2		2		12	О - 1.4. Т – 1.4.
Тема 1.5	Гражданское общество	20	1		2		11	О - 1.5. Т – 1.5.
Выполнение контрольной работы по Разделу 1.							10	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>27</b>					<b>27</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>27</b>	<b>63</b>	

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

<b>Раздел 2</b>	<b>Теория права</b>	<b>180</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>144</b>	
Тема 2.1	Понятие и основные признаки права	20	2		2		16	О – 2.1, ПЗ – 2.1
Тема 2.2.	Источники (формы) права	20	2		2		16	О – 2.2, ПЗ – 2.2.
Тема 2.3.	Правотворчество	20	2		2		16	О – 2.3, ПЗ – 2.3
Тема 2.4.	Механизм правового регулирования	20	2		2		16	О – 2.4, ПЗ – 2.4
Тема 2.5.	Система права и система законодательства. Правовые системы современности	20	2		2		16	О – 2.5, ПЗ – 2.5
Тема 2.6	Правоотношения	20	2		2		16	О – 2.6, ПЗ – 2.6
Тема 2.7	Реализация норм права. Толкование норм права	20	2		2		16	О – 2.7 ПЗ – 2.7
Тема 2.8	Правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение	20	2		2		16	О – 2.8, ПЗ – 2.8
Тема 2.9	Юридическая ответственность	20	2		2		16	О – 2.9 ПЗ – 2.9
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>72</b>					<b>72</b>	<b>Экзамен</b>
								<b>Курсовая работа</b>
<b>Всего:</b>		<b>360</b>	<b>26</b>		<b>28</b>	<b>99</b>	<b>207</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>10</b>						<b>з.е.</b>
		<b>270</b>						<b>ас.ч</b>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория государства</b>	<b>133</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>115</b>	

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)



Тема 1.1.	Предмет и методология теории государства и права							О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 1.2.	Происхождение, понятие, признаки и сущность государства	52	2		4		46	О - 1.2 Т - 1.2 ГД - 1.2
Тема 1.3	Функции государства. Механизм государства	27	2		2		23	О - 1.3. Т - 1.3.
Тема 1.4	Типы и формы государства	27	2		2		23	О - 1.4. Т - 1.4.
Тема 1.5	Гражданское общество	27	2		2		23	О - 1.5. Т - 1.5.
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория права</b>	<b>218</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>200</b>	
Тема 2.1	Понятие и основные признаки права	54	2		2		50	О - 2.1, ПЗ - 2.1
Тема 2.2.	Источники (формы) права							О - 2.2, ПЗ - 2.2.
Тема 2.3.	Правотворчество	54	2		2		50	О - 2.3, ПЗ - 2.3
Тема 2.4.	Механизм правового регулирования							О - 2.4, ПЗ - 2.4
Тема 2.5.	Система права и система законодательства. Правовые							О - 2.5, ПЗ - 2.5
Тема 2.6	Правоотношения	56	2		4		50	О - 2.6, ПЗ - 2.6
Тема 2.7	Реализация норм права. Толкование норм права							О - 2.7 ПЗ - 2.7
Тема 2.8	Правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение	54	2		2		50	О - 2.9 ПЗ - 2.9
Тема 2.9	Юридическая ответственность							О - 2.1, ПЗ - 2.1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>					<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
								<b>Курсовая работа</b>
<b>Всего:</b>		<b>360</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>315</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>10</b>						<b>з.е.</b>
		<b>270</b>						<b>ас.ч</b>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>5</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория государства</b>	<b>133</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>115</b>	
Тема 1.1.	Предмет и методология теории государства и права	52	2		4		46	Электронный семинар 1
Тема 1.2.	Происхождение, признаки и сущность государства							
Тема 1.3	Функции государства. Механизм государства	27	2		2		23	Электронный семинар 2
Тема 1.4	Типы и формы государства	27	2		2		23	
Тема 1.5	Гражданское общество	27	2		2		23	
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория права</b>	<b>214</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>196</b>	
Тема 2.1	Понятие и основные признаки права	54	2		2		50	Электронный семинар 3
Тема 2.2.	Источники (формы) права							
Тема 2.3.	Правотворчество	54	2		2		50	
Тема 2.4.	Механизм правового регулирования							
Тема 2.5.	Система права и система законодательства. Правовые							
Тема 2.6	Правоотношения	56	2		4		50	Электронный семинар

<sup>5</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.7	Реализация норм права. Толкование норм права						групповой дискуссией
Тема 2.8	Правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение	54	2	2		46	
Тема 2.9	Юридическая ответственность						
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>13</b>				<b>13</b>	<b>Экзамен</b>
							<b>Курсовая работа</b>
<b>Всего:</b>		<b>360</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>311</b>	<b>ак.ч</b>
		<b>10</b>					<b>з.е.</b>
		<b>270</b>					<b>ас.ч</b>

### Содержание дисциплины

#### *Раздел 1. Теория государства*

##### **Тема 1.1.** Предмет и методология теории государства и права.

Предмет теории государства и права: понятие и содержание. Функции науки теория государства и права: методологическая, интерпретационная, эвристическая, прогностическая и др. Теория государства и права в системе наук. Соотношение теории государства и права с политологией, обществознанием, политологией. Теория государства и права в системе юридических наук. Понятие и виды методов теории права и государства: общенаучные, частнонаучные, специальные. Развитие предмета и методологии теории государства и права в современный период.

##### **Тема 1.2.** Происхождение, понятие, признаки и сущность государства.

Причины возникновения государства и права. Исторические, социально-экономические, военно-политические, демографические, экономические, национальные, географические, религиозные и иные предпосылки возникновения государства. Общая характеристика теорий происхождения государства и права: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др. Понятие и признаки государства. Классовый, общесоциальный и интеграционный подходы к понятию государства. Сущность и социальное назначение государства. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Взаимоотношение государства с другими элементами политической системы общества. Взаимосвязь государства, права и экономики.

##### **Тема 1.3.** Функции государства. Механизм государства.

Понятие функций государства и их соотношение с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных государственных органов. Классификация функций государства по времени действия, по направленности, по принципу разделения властей, по характеру воздействия, по значимости. Характеристика основных внешних и внутренних функций современного российского

государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства. Понятие механизма государства. Соотношение понятий механизм государства и аппарат государства. Структура государственного аппарата. Понятие, признаки, структура государственных органов. Принципы формирования и осуществления деятельности государственных органов.

#### **Тема 1.4.** Типы и формы государства.

Понятие исторического типа государства. Типология государств. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства: характеристика и соотношение. Понятие и элементы формы государства. Соотношение содержания и формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды (монархия и республика). Тенденции развития формы правления в современных условиях. Нетипичные формы правления Форма государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Понятие и признаки политического режима. Демократический политический режим. Антидемократический политический режим. Характеристика формы современного Российского государства

#### **Тема 1.5.** Гражданское общество.

Понятие и элементы гражданского общества. Принципы гражданского общества: свобода экономической деятельности, свобода совести и вероисповедания, невмешательство государства в частную жизнь граждан, правовое государство, основанное на принципе разделения властей и др. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Понятие и признаки формирования правового государства. Принципы построения правового государства: верховенство правового закона, разделения властей, взаимная ответственность государства и личности, гарантированность прав и свобод граждан. Формирование правового государства в России.

### ***Раздел 2. Теория права***

#### **Тема 2.1.** Понятие и основные признаки права.

Происхождение и развитие права. Право: многообразие понятий и признаки. Естественное и позитивное право. Сущность права и подходы к ее пониманию. Общечеловеческое и классовое в праве. Социальная ценность права. Общие и специальные принципы права. Понятие функции права, их признаки и виды.

#### **Тема 2.2.** Источники (формы) права.

Подходы к пониманию источника права. Формы (источники) права: нормативный правовой акт, правовой прецедент, юридическая наука, договор нормативного содержания, правовой обычай, правосознание. Понятие и особенности нормативных правовых актов. Классификация нормативных правовых актов: по юридической силе, по сфере действия, по субъектам издания. Закон: понятие, признаки и виды. Подзаконный нормативный правовой акт: понятие, признаки и виды. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.

#### **Тема 2.3.** Правотворчество. Норма права.

Понятие правотворчества, содержание и цели. Субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное,

локальное правотворчество. Правотворчество и законотворчество. Понятие и основные стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие, подписание и опубликование закона. Понятие юридической техники и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Понятие нормы права и ее содержание. Функции нормы права. Признаки нормы права и их характеристика. Классификация норм права: по юридической силе, по предмету правового регулирования, по характеру и назначению, по методу правового регулирования, по форме выражения, по признаку выполняемых функций, по способу изложения, по кругу лиц. Характеристика элементов нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция) и их виды. Логическая структура правовой нормы и структура нормы-предписания. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.

#### **Тема 2.4.** Механизм правового регулирования.

Понятие механизма правового регулирования. Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Методы, способы, типы правового регулирования. Соотношение правового воздействия и правового регулирования. Формы правового воздействия. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового воздействия: понятие, признаки, виды. Соотношения поощрений и наказаний в праве. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Понятие, признаки и виды правоотношений.

**Тема 2.5.** Система права и система законодательства. Правовые системы современности.

Понятие системы права и ее элементы. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления права на отрасли и институты. Общая характеристика отраслей российского права. Институт права: понятие и виды (межотраслевой и отраслевой). Право частное и публичное. Право материальное и процессуальное. Право международное и внутреннее (государственное). Понятие системы законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства. Систематизация законодательства: понятие и виды. Учет, инкорпорация, консолидация, кодификация. Инкорпорация: официальная, неофициальная и их виды. Кодификация: всеобщая, отраслевая и специальная. Результаты систематизации (Собрание законодательства, Свод законов, Основы законодательства, Кодексы и т.д.). Автоматизированные поисковые правовые системы. Понятие «правовая семья» и «правовая система», их соотношение. Правовая система: понятие и элементы. Типология правовых систем. Критерии выделения правовых семей. Общая характеристика романо-германской правовой семьи, англо-саксонской правовой семьи, семьи мусульманского права, семьи социалистического права, семьи традиционного права.

#### **Тема 2.6.** Правоотношения.

Предпосылки возникновения правоотношения: нормы права, правосубъектность, юридический факт и их характеристика. Структура правоотношения: субъект, объект и содержание (субъективные права и юридические обязанности). Монистическая и плюралистические подходы к объекту правоотношений. Субъекты правоотношения: понятие и виды (физические лица и юридические лица). Правосубъектность: понятие и элементы. Правоспособность физических лиц. Правоспособность юридических лиц. Дееспособность: полная, частичная, ограниченная. Процесс признания недееспособным. Деликтоспособность. Юридическое лицо: понятие, признаки, виды. Юридические факты (события и действия) и презумпции.

### **Тема 2.7. Реализация права. Толкование права.**

Понятие и формы реализации норм права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации норм права. Понятие и признаки применения правовых норм как особой формы реализации норм права. Предпосылки возникновения правоприменения. Основные принципы и требования, предъявляемые к правоприменению. Стадии процесса применения норм права. Установление фактических обстоятельств дела. Установление юридической основы дела. Принятие решения по делу. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Соотношение (единство и различие) нормативных правовых актов и правоприменительных актов. Структура правоприменительных актов и характеристика элементов. Понятие и виды пробелов в праве. Способы восполнения пробелов: правотворчество, аналогия закона и аналогия права. Понятие и виды юридических коллизий, и способы их разрешения. Понятие, необходимость, предмет и цель толкования норм права. Способы толкования: грамматический, логический, систематический, историко-политический, специально-юридический, телеологический и их особенности. Виды толкования норм права в зависимости от субъекта: официальное (аутентическое, легальное (делегированное), казуальное) и неофициальное (обыденное, профессиональное, доктринальное). Толкование норм права по объему: буквальное, расширительное и ограничительное. Интерпретационные акты (акты толкования норм права): понятие, особенности, виды (по внешней форме, по субъектам толкования, в зависимости от органа издания, по юридической значимости).

### **Тема 2.8. Правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение.**

Понятие и сущность законности. Законность как режим, принцип и метод. Элементы содержания законности: предметный, субъектный, нормативный. Основные требования законности: соблюдение иерархии законов и подзаконных актов, точное и неуклонное соблюдение законов всеми субъектами, никто не может отменить закон кроме органа его принявшего. Принципы законности: единство законности, верховенство закона, всеобщность законности, целесообразность законности, реальность законности. Гарантии законности: общие и юридические. Понятие, признаки и виды правопорядка. Единство и различие «правопорядка» и «общественного порядка». Пути укрепления законности правопорядка. Факторы влияющие на состояние законности. Понятие, признаки и виды правового поведения. Понятие и признаки правомерного поведения. Виды правомерного поведения: по форме проявления, по форме реализации норм права, по связи с правоотношениями, по степени активности, в зависимости от отрасли права, в зависимости от субъекта. Понятие и признаки правонарушения (противоправного поведения). Виды правонарушений. Критерии разграничения преступления и проступка. Категории преступлений. Виды проступков. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная сторона правонарушений.

### **Тема 2.9. Юридическая ответственность**

Понятие и виды (меры юридической ответственности, меры пресечения, меры предупреждения, меры защиты) государственного принуждения. Понятие и признаки юридической ответственности. Разновидности юридической ответственности и их характеристика. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности: законность, неотвратимость, справедливость, целесообразность, гуманизм, обоснованность. Основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности: амнистия, помилование, изменение обстановки, условно-досрочное освобождение от отбывания наказания и др.

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность: невменяемость, необходимая оборона, обоснованный риск, крайняя необходимость и т.д.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.8 «Теория государства и права» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7

##### Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Теория государства</b>	
Тема 1.1.	Предмет и методология теории государства и права	Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Происхождение, понятие, признаки и сущность государства	Устный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Групповая дискуссия
Тема 1.3.	Функции государства. Механизм государства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4.	Типы и формы государства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.5.	Гражданское общество	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы	Письменное выполнение контрольной работы
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория права</b>	
Тема 2.1	Понятие и основные признаки права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Источники (формы) права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Правотворчество	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение

		практического задания
Тема 2.4.	Механизм правового регулирования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.5.	Система права и система законодательства. Правовые системы современности	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.6.	Правоотношения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.7.	Реализация норм права. Толкование норм права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.8.	Порядок. Правомерное поведение и правонарушение	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.9	Юридическая ответственность	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	Выполнение курсовой работы по курсу	Письменное выполнение курсовой работы

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.
- электронный семинар с групповой дискуссией.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре теории и истории государства и права

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА**

#### **Тема 1.1. Предмет и методология теории государства и права (О - 1.1)**

1. Раскройте понятие и содержание предмета теории государства и права.
2. В чем, по Вашему мнению, состоят функции теории государства и права?



3. Какое место в системе юридических наук занимает теория государства и права?
4. Охарактеризуйте виды методов теории государства и права.
5. Раскройте соотношение юридической практики и теорию государства и права.

### **Тема 1.2. Происхождение, понятие, признаки и сущность государства (О - 1.2)**

1. Охарактеризуйте причины и закономерности возникновения государства и права.
2. Дайте общую характеристику теорий происхождения государства и права. теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др.
3. Раскройте понятие и признаки государства.
4. В чем заключаются: классовый, общесоциальный и иные подходы к понятию государства?
5. В чем, на Ваш взгляд, состоит сущность и социальное назначение государства?

### **Тема 1.3. Функции государства. Механизм государства**

1. Раскройте понятие функций государства и их соотношение с целями государства. Дайте общую характеристику теорий происхождения государства и права. теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др.
2. Классифицируйте функции государства.
3. Дайте характеристику основных внешних и внутренних функций современного российского государства.
4. Проанализируйте Правовые и организационные формы реализации функций государства.
5. Что включает в себя понятие механизма государства? Соотнесите понятия механизм государства и аппарат государства.
6. Проанализируйте структуру государственного аппарата.
7. Раскройте понятие, признаки, структуру государственных органов.

### **Тема 1.4. Типы и формы государства**

1. Раскройте понятие исторического типа государства. Охарактеризуйте типологию государств.
2. Дайте характеристику и сравните формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.
3. Что включают в себя понятие и элементы формы государства?
4. Что подразумевает под собой форма государственного правления? Государственного устройства?
5. Дайте определение понятию политического режима и назовите признаки политического режима.

### **Тема 1.5. Гражданское общество и правовое государство**

1. Раскройте понятие и элементы гражданского общества.
2. Дайте определение понятию и приведите классификацию прав и свобод человека и гражданина.
3. Охарактеризуйте правовое государство. Каковы его признаки?
4. В чем, на Ваш взгляд, состоят принципы построения правового государства?
5. В чем заключается взаимосвязь гражданского общества и правового государства?

### **Тема 2.1. Понятие и основные признаки права (О - 2.1)**

1. В чем заключается соотношение права и морали?

2. Каково место правовых норм в системе социальных норм?
3. Приведите определение понятия права, перечислите признаки права.
4. Приведите примеры подходов к пониманию сущности права.
5. Охарактеризуйте принципы права.
6. Раскройте функции права, их признаки и виды.

#### **Тема 2.2. Источники (формы) права (О - 2.2)**

1. Раскройте понятие источника права.
2. Перечислите и дайте характеристику основным источникам права.
3. Дайте классификацию нормативно правовых актов.
4. В чем заключается действие нормативно правовых актов в пространстве, по времени, и по кругу лиц?

#### **Тема 2.3. Правотворчество. Норма права. (О - 2.3)**

1. Раскройте понятие правотворчества, его содержание и субъекты.
2. Перечислите виды и принципы правотворчества.
3. Охарактеризуйте стадии законотворческого процесса.
4. Раскройте понятие нормы права, ее признаки и структуру.
5. Как соотносятся норма права и статья нормативно-правового акта?

#### **Тема 2.4. Механизм правового регулирования (О - 2.4)**

1. Раскройте понятие механизма правового регулирования.
2. Назовите стадии и основные элементы механизма правового регулирования.
3. Охарактеризуйте методы, способы, типы правового регулирования.
4. В чем заключается эффективность правового регулирования?

#### **Тема 2.5. Система права и система законодательства. Правовые системы современности.(О - 2.5)**

1. Дайте определение системе права и раскройте ее элементы.
2. Охарактеризуйте институт права, как элемент системы права.
3. В чем заключается соотношение системы права и системы законодательства?
4. Определите критерии типологии правовых систем.
5. Дайте характеристику основным правовым семьям современности.

#### **Тема 2.6. Правоотношения**

1. Раскройте понятие и предпосылки возникновения правоотношения.
2. Охарактеризуйте структуру правоотношения.
3. Проанализируйте монистический и плюралистический подходы к объекту правоотношений.
4. Назовите субъекты правоотношения.
5. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Раскройте содержание данных понятий.
6. Дайте определение понятию юридические факт. Раскройте критерии деления юридических фактов на виды.

#### **Тема 2.7. Реализация норм права. Толкование норм права**

1. Раскройте понятие и формы реализации норм права.
2. Охарактеризуйте соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации норм права.
3. Раскройте понятие и признаки применения правовых норм.
4. Назовите стадии процесса применения норм права.

5. В чем заключаются: понятие, необходимость, предмет и цель толкования норм права?
6. Дайте понятие и перечислите виды пробелов в праве. Назовите основные способы восполнения пробелов.
7. Приведите примеры аналогии закона и аналогии права.
8. Раскройте понятие и виды юридических коллизий, и назовите способы их разрешения.

### **Тема 2.8. Правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение**

1. Раскройте понятие и сущность и различное понимание законности.
2. Перечислите принципы законности.
3. Дайте понятие, назовите признаки и виды правопорядка.
4. Раскройте понятие, признаки и виды правомерного поведения.
5. Приведите понятие и охарактеризуйте признаки правонарушения.
6. Перечислите виды правонарушений. В чем заключается состав правонарушений?

### **Тема 2.9. Юридическая ответственность**

1. Раскройте понятие и признаки юридической ответственности.
2. Перечислите цели, функции и принципы юридической ответственности.
3. Приведите основания юридической ответственности.
4. Назовите основания освобождения от юридической ответственности.
5. Какие обстоятельства исключают юридическую ответственность?

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

<p><b>Тема 1.1. Предмет и методология теории государства и права (Т – 1.1)</b></p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Что является предметом Теории государства и права как науки?</p> <p>а) Общественные отношения, урегулированные правом;  *б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в обществе<sup>6</sup>;  в) государство и право;  г) все ответы правильные.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Предмет и метод Теории государства и права соотносятся следующим образом:</p> <p>*а) предмет определяет методы его исследования;  б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;  в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;  г) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Общая теория государства и права выполняет следующие функции:</p> <p>а) регулятивную, охранительную, социального контроля;  б) воспитательную, историческую, политическую;  *в) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;  г) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.</p>

<sup>6</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

<p>Выберите один правильный ответ:          Наука «Теории государства и права» отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:</p> <p>а) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;</p> <p>б) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет;</p> <p>*в) к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано;</p> <p>г) наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.</p>
<p><b>Тема 1.2. Происхождение, понятие, признаки и сущность государства (Т - 1.2)</b></p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Первичные государства были:</p> <p>а) рабовладельческими;</p> <p>б) раннеклассовыми;</p> <p>в) раннефеодальными;</p> <p>*г) чаще всего городами-государствами.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Какая из концепций происхождения государства полагает, что государство возникло как результат обдуманного, рационального выбора людей?</p> <p>а) Теологическая;</p> <p>*б) патриархальная;</p> <p>в) общественного договора;</p> <p>г) ирригационная.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Материалистическая теория объясняет возникновение государства:</p> <p>а) психологическими переживаниями людей;</p> <p>*б) коренными изменениями в экономической сфере;</p> <p>в) завоеванием одного народа другим;</p> <p>г) необходимостью самосохранения и саморазвития общества</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Понятие государства в современной юридической литературе определяется как:</p> <p>а) машина для поддержания господства одного класса над другим;</p> <p>б) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;</p> <p>*в) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории;</p> <p>г) союз людей, объединенных началами общей пользы.</p>
<p><b>Тема 1.4. Типы и формы государства (Т - 1.4)</b></p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Укажите один из элементов формы государства:</p> <p>а) избирательная система;</p> <p>*б) форма правления;</p> <p>в) партии и общественные объединения;</p> <p>г) правительство.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Монархия отличается от республики:</p> <p>а) наличием института референдума;</p> <p>б) наличием поста президента;</p> <p>*в) передачей власти главы государства в порядке престолонаследия;</p>

г) ответственностью правительства перед парламентом.
<p>Выберите один правильный ответ:          Назовите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:</p> <p>а) дуалистическая монархия;          *б) парламентская республика;          в) президентская республика;          г) смешанная республика.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Укажите, какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства.</p> <p>а) Методы и приемы осуществления государственной власти;          *б) способы территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местных органов власти;          в) источник и способ образования и организации высших органов государственной власти и управления;          г) соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций.</p>

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Тема 2.1. Понятие и основные признаки права (ПЗ – 2.1)

1. Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания. Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?

2. В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Какой принцип современного права выражен в этой фразе?

### Тема 2.2. Источники (формы) права (ПЗ – 2.2)

1. Студент Анисов считает, что нормативный акт — это изданный компетентным органом письменный документ, в кото-ром формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласен. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по Вашему мнению?

2. В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка — штраф 50 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления. При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

### Тема 2.3. Правотворчество (ПЗ - 2.3)

1. Согласны ли Вы с мнением римского философа Демонакта, который утверждал: «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше»?

2. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации:

а) если за него проголосовало не менее трех четвертей голосов от общего числа членов этой палаты либо если в течение десяти дней он не был рассмотрен Советом Федерации;

б) если за него проголосовало не менее двух третей голосов от общего числа членов этой палаты либо если в течение семи дней он не был рассмотрен Советом Федерации;

в) если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации.

#### **Тема 2.4. Механизм правового регулирования (ПЗ – 2.4)**

1. Назовите не менее 5 примеров сочетания известных вам способов правового регулирования в текстах нормативно-правовых актов Российской Федерации.

2. К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительско-обязывающей) относятся следующие нормы Конституции РФ?

1. Ч. 2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ».

2. Ч. 2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом».

3. Ч. 4 ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

#### **Тема 2.5. Система права и система законодательства. Правовые системы современности (ПЗ – 2.5)**

1. Что из перечисленного ниже является правовым институтом: защита прав потребителей, банковское право, уголовный процесс, экологическое право, право частной собственности, государственная служба, увольнение работников, право владения; право на труд.

2. Поясните, что имел в виду поэт, характеризуя современную ситуацию в юриспруденции, когда писал: «Свод законов так огромен, что не хватит всех каменоломен».

#### **Тема 2.6. Правоотношения (ПЗ – 2.6)**

1. В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное. Какое название имеет данное положение в Теории права?

2. В российском уголовном праве существует положение, согласно которому гражданин считается несудимым, если судимость снята либо погашена. Какое название имеет данное положение в Теории права?

#### **Тема 2.7. Реализация норм права. Толкование норм права. (ПЗ - 2.7)**

1. Студент Иванов сказал, что соблюдение, исполнение и использование права относятся к формам реализации права. Студент Петров — к видам (типам) реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений. Кто из студентов прав?

2. Кто является субъектом применения права: 1) дееспособное физическое лицо; 2) государственный орган или государственное должностное лицо; 3) только правоохранительные органы.

#### **Тема 2.8. Правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение (ПЗ – 2.8)**

1. Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?

2. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно

значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

### **Тема 2.9. Юридическая ответственность (ПЗ – 2.9)**

1. Студент Иванов заявил, что ответственность за ущерб, причиненный предприятию при исполнении им своих трудовых обязанностей, называется административной. Студент Петров утверждает, что в данном случае ответственность называется гражданской, а студент Сидоров говорит, что это материальная ответственность. Кто из студентов прав?

2. Студент Иванов говорит, что возможность лица претерпевать последствия своих правовых действий, называется сделкоспособностью. Студент Петров говорит, что это называется деликтоспособностью, а студент Сидоров утверждает, что это дееспособность. Кто из студентов прав?

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Содержание и смысл правового принципа формального равенства.
2. Воля в праве: проблема разумности и свободы воли.
3. Право и справедливость.
4. Соотношение права и закона как основополагающая проблема права.
5. История концепций соотношения права и закона.
6. Право и религия.
7. Право и мораль.
8. Право и политика.
9. Философия права И. Канта.
10. Философия права Гегеля.
11. Позитивистские теории права.
12. Взгляд русских ученых на понятие свободы и справедливости.
13. Русские философы – правоведы о смысле и назначении государства.
14. Чистое учение о праве Г. Кельзена.
15. Теории происхождения государства.

## **Электронный семинар**

### **Типовые вопросы электронного семинара 1 к разделу 1 Теория государства**

**Задание 1.** Назовите и охарактеризуйте функции теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию теории государства и права?

**Задание 2.** Выделите наиболее общие причины возникновения государства и права.

### **Типовые вопросы электронного семинара 2 к разделу 1 Теория государства**

**Задание 1.** Определите соотношение классового и общесоциального подходов к понятию государства.

**Задание 2.** Назовите понятие, признаки, структуру государственных органов.

**Задание 3.** Раскройте понятие «исторического типа» государства и права.

### **Типовые вопросы электронного семинара 3 к разделу 2 Теория права**

**Задание 1.** Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

**Задание 2.** Определите понятие и соотношение системы права и системы законодательства.

### Типовые вопросы электронного семинара 4 к разделу 2 Теория права

**Задание 1.** Определите понятие и выделите формы реализации норм права.

**Задание 2.** Какие элементы нормы права присутствуют в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года» дайте им характеристику.

**Задание 3.** К памятнику какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки: «Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому. Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом»?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	способность руководствоваться принципами права при осуществлении профессиональной деятельности	Очная форма обучения – ОПК ОС-1.1.	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики
		Очная форма обучения – ОПК ОС-1.2.	способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения
		Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС-1.1.	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики



	Очно-заочная форма обучения - ОПК ОС-1.2.	способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения
	Заочная форма обучения – ОПК ОС-1.2.	способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения
	Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <sup>7</sup> - ОПК ОС-1.1	способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики
	Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК ОС-1.2.	способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения

<sup>7</sup> Далее по тексту – ЭО и ДОТ

ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Очная форма обучения – ПК-2.1.	способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права
		Очная форма обучения – ПК-2.2.	способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности
		Очно-заочная форма обучения – ПК-2.1.	способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права
		Очно-заочная форма обучения - ПК-2.2.	способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности
		Заочная форма обучения - ПК-2.2.	способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого поведения
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-2.1.	способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-2.2.	способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-15	способность толковать различные правовые акты	Очная форма обучения – ПК-15.1.	Способность к определению вида нормативно-правового акта и его места в системе источников права
		Очная форма обучения – ПК-15.2.	Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.
		Очно-заочная форма обучения – ПК-15.1.	Способность к определению вида нормативно-правового акта и его места в системе источников права
		Очно-заочная форма обучения - ПК-15.2.	Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.

		Заочная форма обучения - ПК-15.2.	Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-15.1.	Способность к определению вида нормативно-правового акта и его места в системе источников права
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-15.2.	Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Очная форма обучения – УК ОС-2.1.	Способность к самоопределению по типу участия в различных типах проектов
		Очная форма обучения – УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
		Очно-заочная форма обучения – УК ОС-2.1.	Способность к самоопределению по типу участия в различных типах проектов
		Очно-заочная форма обучения – УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
		Заочная форма обучения – УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – УК ОС-2.1.	Способность к самоопределению по типу участия в различных типах проектов
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения

Таблица 9.

*Очная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС - 1.1 способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики	Работает с литературными и иными источниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о строении государства и права	Демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных принципов права в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.
ОПК ОС - 1.2 способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения	Оценивает правомерность поведения различных субъектов права Определяет общие и частные приоритеты с точки зрения системы правовых ценностей применительно к конкретной жизненной ситуации и различным субъектам права	Владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры Демонстрирует основы навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения применительно к различным субъектам права
ПК-2.1. Способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права	Формирует комплекс понятий в сфере культурологии, логики и римского права, имеющих значение для оценки правового регулирования строения государства и системы права. Систематизирует полученную информацию о строении государства и системы права	Демонстрирует основы теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере Грамотно использует понятия в сфере культурологии, логики и римского права для оценки правового регулирования строения государства и системы права. Анализирует комплексную систему органов (организаций) и институтов государства

ПК-2.2 Способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности	Осваивает понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, истории) для использования в профессиональной деятельности. Определяет содержание понятия «правосознание» и правовых отношений в конкретных ситуациях. Систематизирует собственные взгляды на право и правовую действительность с учетом исторических закономерностей.	Использует понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, истории) для использования в профессиональной деятельности. Правильно определяет содержание правовых отношений в конкретной ситуации. Формулирует целостную и обоснованную точку зрения по конкретному вопросу в сфере строения и функционирования государства и системы права, а также по вопросам в сфере истории
---	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-15.1 Способность к определению вида нормативно-правового акта и его места в системе источников права	Знает систему источников права. Определяет место нормативно-правового акта в системе источников права, знает виды нормативно-правовых актов. Умеет дифференцировать нормативно-правовые акты по юридической силе.	Исчерпывающе описывает систему источников права, уверенно определяет место нормативно-правового акта в ней. Правильно располагает нормативно-правовые акты по юридической силе. Корректно определяет нормативно-правовой акт, подлежащий применению при коллизии норм.
ПК-15.2 Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.	Владеет понятийным аппаратом теории права, знает определения основных юридических понятий. Определяет смысл предписаний законодателя, изложенных в нормативно-правовых актах.	Уверенно дает определения всех основных понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.

<p>УК – 2.1 Способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта.</p>	<p>Определяет тип проекта в сфере юридической деятельности с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов с учетом исторического опыта. Осваивает теоретические материалы, характеризующие российский и зарубежный исторического опыт разработки и реализации проектов различного рода и масштаба с учетом конкретной исторической, социальной и иных ситуаций. Осваивает способы анализа и оценки ресурсов и ограничений для проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности</p>	<p>Осуществляет выбор и степень (уровень) участия в проекте в сфере юридической деятельности с учетом исторического опыта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Формулирует с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации. Оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности.</p>
<p>УК – 2.2 Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.</p>	<p>Определяет масштаб проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности, количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта, в т.ч. основываясь на историческом опыте. Осуществляет выбор эффективных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности. Формирует перечень показателей, характеризующих эффективность реализации проекты в сфере юридической деятельности, для проведения оценки последствий его реализации.</p>	<p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте. Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности. Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их</p>

Таблица 10.  
Очно-заочная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС - 1.1 способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики	Работает с литературными и иными источниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о строении государства и права	Демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных принципов права в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.
ОПК ОС - 1.2 способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения	Оценивает правомерность поведения различных субъектов права Определяет общие и частные приоритеты с точки зрения системы правовых ценностей применительно к конкретной жизненной ситуации и различным субъектам права	Владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры. Демонстрирует основы навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения применительно к различным субъектам права
ПК-2.1. Способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права	Формирует комплекс понятий в сфере культурологии, логики и римского права, имеющих значение для оценки правового регулирования строения государства и системы права. Систематизирует полученную информацию о строении государства и системы права	Демонстрирует основы теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере Грамотно использует понятия в сфере культурологии, логики и римского права для оценки правового регулирования строения государства и системы права. Анализирует комплексную систему органов (организаций) и институтов государства
ПК-2.2 Способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности	Осваивает понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, истории) для использования в профессиональной деятельности. Определяет содержание понятия «правосознание» и правовых отношений в	Использует понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, истории) для использования в профессиональной деятельности. Правильно определяет содержание правовых отношений в конкретной

	<p>конкретных ситуациях. Систематизирует собственные взгляды на право и правовую действительность с учетом исторических закономерностей.</p>	<p>ситуации. Формулирует целостную и обоснованную точку зрения по конкретному вопросу в сфере строения и функционирования государства и системы права, а также по вопросам в сфере истории</p>
<p>ПК-15.1 Способность к определению вида нормативно-правового акта и его места в системе источников права</p>	<p>Знает систему источников права. Определяет место нормативно-правового акта в системе источников права, знает виды нормативно-правовых актов. Умеет дифференцировать нормативно-правовые акты по юридической силе.</p>	<p>Исчерпывающе описывает систему источников права, уверенно определяет место нормативно-правового акта в ней. Правильно располагает нормативно-правовые акты по юридической силе. Корректно определяет нормативно-правовой акт, подлежащий применению при коллизии норм.</p>
<p>ПК-15.2 Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом теории права, знает определения основных юридических понятий. Определяет смысл предписаний законодателя, изложенных в нормативно-правовых актах.</p>	<p>Уверенно дает определения всех основных понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p>
<p>УК – 2.1 Способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта.</p>	<p>Определяет тип проекта в сфере юридической деятельности с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов с учетом исторического опыта. Осваивает теоретические материалы, характеризующие российский и зарубежный исторического опыт разработки и реализации проектов различного рода и масштаба с учетом конкретной исторической, социальной и иных ситуаций. Осваивает способы анализа и оценки ресурсов и ограничений для проекта, реализуемого в сфере</p>	<p>Осуществляет выбор и степень (уровень) участия в проекте в сфере юридической деятельности с учетом исторического опыта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Формулирует с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации. Оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности.</p>



	юридической деятельности	
УК – 2.2 Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.	<p>Определяет масштаб проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности, количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта, в т.ч. основываясь на историческом опыте.</p> <p>Осуществляет выбор эффективных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности.</p> <p>Формирует перечень показателей, характеризующих эффективность реализации проектов в сфере юридической деятельности, для проведения оценки последствий его реализации.</p>	<p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте.</p> <p>Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности.</p> <p>Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их</p>

Таблица 11.  
Заочная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС - 1.2 способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения	<p>Оценивает правомерность поведения различных субъектов права</p> <p>Определяет общие и частные приоритеты с точки зрения системы правовых ценностей применительно к конкретной жизненной ситуации и различным субъектам права</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры</p> <p>Демонстрирует основы навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения применительно к различным субъектам права</p>

<p>ПК-2.2 Способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Осваивает понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, истории) для использования в профессиональной деятельности.          Определяет содержание понятия «правосознание» и правовых отношений в конкретных ситуациях.          Систематизирует собственные взгляды на право и правовую действительность с учетом исторических закономерностей.</p>	<p>Использует понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, истории) для использования в профессиональной деятельности.          Правильно определяет содержание правовых отношений в конкретной ситуации.          Формулирует целостную и обоснованную точку зрения по конкретному вопросу в сфере строения и функционирования государства и системы права, а также по вопросам в сфере истории</p>
<p>ПК-15.2 Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом теории права, знает определения основных юридических понятий.          Определяет смысл предписаний законодателя, изложенных в нормативно-правовых актах.</p>	<p>Уверенно дает определения всех основных понятий теории права.          Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p>
<p>УК – 2.2 Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.</p>	<p>Определяет масштаб проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности, количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта, в т.ч. основываясь на историческом опыте.          Осуществляет выбор эффективных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности.          Формирует перечень показателей, характеризующих эффективность реализации проекты в сфере</p>	<p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте.          Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности.          Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые</p>

	юридической деятельности, для проведения оценки последствий его реализации.	выводы и оформляет их
--	---	-----------------------

Таблица 12.  
Заочная форма с ЭО и ДОТ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС - 1.1 способность свободно оперировать принципами права в сфере правового регулирования строения государства и системы права, а также в сфере профессиональной этики	Работает с литературными и иными источниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о строении государства и права	Демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных принципов права в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.
ОПК ОС - 1.2 способность развивать и углублять собственный комплекс правовых взглядов и представлений (убеждений) для применения навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения	Оценивает правомерность поведения различных субъектов права Определяет общие и частные приоритеты с точки зрения системы правовых ценностей применительно к конкретной жизненной ситуации и различным субъектам права	Владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры Демонстрирует основы навыков правильного выбора юридически значимого и нравственного поведения применительно к различным субъектам права
ПК-2.1. Способность свободно оперировать понятиями в сфере правового регулирования строения государства и системы права	Формирует комплекс понятий в сфере культурологии, логики и римского права, имеющих значение для оценки правового регулирования строения государства и системы права. Систематизирует полученную информацию о строении государства и системы права	Демонстрирует основы теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере Грамотно использует понятия в сфере культурологии, логики и римского права для оценки правового регулирования строения государства и системы права. Анализирует комплексную систему органов (организаций) и институтов государства

<p>ПК-2.2 Способность применять понятийный аппарат, определяющий правовые установки и правовую идеологию при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Осваивает понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, истории) для использования в профессиональной деятельности. Определяет содержание понятия «правосознание» и правовых отношений в конкретных ситуациях. Систематизирует собственные взгляды на право и правовую действительность с учетом исторических закономерностей.</p>	<p>Использует понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, истории) для использования в профессиональной деятельности. Правильно определяет содержание правовых отношений в конкретной ситуации. Формулирует целостную и обоснованную точку зрения по конкретному вопросу в сфере строения и функционирования государства и системы права, а также по вопросам в сфере истории</p>
<p>ПК-15.1 Способность к определению вида нормативно-правового акта и его места в системе источников права</p>	<p>Знает систему источников права. Определяет место нормативно-правового акта в системе источников права, знает виды нормативно-правовых актов. Умеет дифференцировать нормативно-правовые акты по юридической силе.</p>	<p>Исчерпывающе описывает систему источников права, уверенно определяет место нормативно-правового акта в ней. Правильно располагает нормативно-правовые акты по юридической силе. Корректно определяет нормативно-правовой акт, подлежащий применению при коллизии норм.</p>
<p>ПК-15.2 Способность к уяснению общего смысла нормативных предписаний, изложенных в тексте нормативно-правового акта.</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом теории права, знает определения основных юридических понятий. Определяет смысл предписаний законодателя, изложенных в нормативно-правовых актах.</p>	<p>Уверенно дает определения всех основных понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p>

<p>УК – 2.1 Способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и</p>	<p>Определяет тип проекта в сфере юридической деятельности с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов с учетом исторического опыта. Осваивает теоретические материалы, характеризующие российский и зарубежный</p>	<p>Осуществляет выбор и степень (уровень) участия в проекте в сфере юридической деятельности с учетом исторического опыта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Формулирует с учетом исторического российского и зарубежного исторического</p>
---	--	--

<p>существующие ограничения для реализации проекта.</p>	<p>исторического опыта разработки и реализации проектов различного рода и масштаба с учетом конкретной исторической, социальной и иных ситуаций. Осваивает способы анализа и оценки ресурсов и ограничений для проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности</p>	<p>опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации. Оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности.</p>
<p>УК – 2.2 Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.</p>	<p>Определяет масштаб проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности, количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта, в т.ч. основываясь на историческом опыте. Осуществляет выбор эффективных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности. Формирует перечень показателей, характеризующих эффективность реализации проектов в сфере юридической деятельности, для проведения оценки последствий его реализации.</p>	<p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте. Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности. Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре теории и истории государства и права

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте предмет теории государства и права, выделите его специфику и место в системе гуманитарных и юридических наук.

2. Назовите основные причины и предпосылки возникновения государства и права, дайте характеристику теорий возникновения государства.
3. Дайте понятие и охарактеризуйте признаки государства.
4. Приведите понятие функций государства, дайте классификацию функций государства и проанализируйте их сущность.
5. Дайте общую характеристику понятия и элементов формы государства, раскройте место государства в политической системе общества.
6. Раскройте понятие, признаки и принципы правового государства, назовите возможные пути построения правового государства в России.
7. Приведите понятие права, охарактеризуйте признаки и сущность права, проанализируйте подходы к пониманию права.
8. Назовите понятие принципов права, приведите и охарактеризуйте их виды.
9. Назовите понятие и виды функций права.
10. Раскройте понятие и виды источников права.
11. Охарактеризуйте систему права, ее структуру и элементы, назовите основные правовые системы современности.
12. Проанализируйте структуру правовой нормы и ее элементы.
13. Раскройте действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, и по кругу лиц.
14. Приведите понятие и признаки правонарушений, назовите критерии разграничения преступления от проступка.
15. Проанализируйте возможные пути повышения правового сознания и правовой культуры в обществе.

### **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

1. Выберите один правильный ответ<sup>8</sup>  
Понятие государства в современной юридической литературе определяется как:
  - а) машина для поддержания господства одного класса над другим;
  - б) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
  - в\*) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории;
  - г) союз людей, объединенных началами общей пользы.
2. Выберите один правильный ответ  
Монархия отличается от республики:
  - а) наличием института референдума;
  - б) наличием поста президента;
  - в\*) передачей власти главы государства в порядке престолонаследия;
  - г) ответственностью правительства перед парламентом.
3. Выберите один правильный ответ  
Какое из указанных положений характеризует форму правления государства?
  - а) Способ объединения населения на определенной территории;
  - б) соотношение компетенции центральных и местных органов власти;
  - в\*) источник и способ организации власти;
  - г) средства и методы осуществления государственной власти.

---

<sup>8</sup> Правильный ответ отмечен звездочкой

## 4. Выберите один правильный ответ

Укажите, какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства.

- а) Методы и приемы осуществления государственной власти;
- б\*) способы территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местных органов власти;
- в) источник и способ образования и организации высших органов государственной власти и управления;
- г) соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций.

## 5. Выберите один правильный ответ

Укажите, какое из указанных положений не характеризует демократический политический режим:

- а\*) полный контроль над СМИ;
- б) признание прав и свобод граждан;
- в) политический плюрализм;
- г) правовой характер деятельности государственных органов.

## 6. Выберите один правильный ответ

Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:

- а) конституции;
- б) законы;
- в) кодексы;
- г\*) подзаконные акты.

## 7. Выберите один правильный ответ

Укажите, какие ветви власти соответствуют принципу разделения властей:

- а) законодательная, судебная, контрольная;
- б\*) законодательная, исполнительная, судебная;
- в) законодательная, избирательная, судебная;
- г) законодательная, политическая, судебная.

## 8. Выберите один правильный ответ

Функции государства — это:

- а) методы осуществления государственной власти;
- б\*) основные направления государственной деятельности, выражающие сущность и социальное назначение государственного управления обществом;
- в) виды государственной деятельности;
- г) объективные трудности, решение которых представляет существенный интерес для общества и входит в круг полномочий государства.

## 9. Выберите один правильный ответ

Источником власти в правовом государстве является:

- а) президент;
- б) правительство;
- в) государство;
- г\*) народ.

## 10. Выберите один правильный ответ

Укажите, какой из нижеперечисленных признаков является признаком права:

- а) общеобязательность;

- б) формальная определенность;
- в) связь с государством;
- г\*) все перечисленные признаки.

11. Выберите один правильный ответ

Назовите функцию права:

- а\*) воспитательная;
- б) управомочивающая;
- в) компенсационная;
- г) созидательная.

12. Выберите один правильный ответ

Укажите, какая из теорий происхождения права утверждает, что право есть общественный порядок, установленный завоевателями на захваченной ими территории:

- а) естественно-правовая теория;
- б\*) теория насилия;
- в) марксистская теория;
- г) примирительная теория.

13. Выберите один правильный ответ

Соглашение двух или более субъектов права об установлении взаимных прав и обязанностей, которому государство придает общеобязательный характер, называется:

- а) правовым обычаем;
- б) нормативно-правовым актом;
- в) правовой доктриной;
- г\*) нормативным договором.

14. Выберите один правильный ответ

Укажите, какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- а\*) Конституция;
- б) указ президента;
- в) постановление правительства;
- г) приказ министра.

15. Выберите один правильный ответ

Укажите, какая правовая семья имеет второе название — «семья общего права»:

- а) романо-германская;
- б\*) англосаксонская;
- в) мусульманская;
- г) африканская.

16. Выберите один правильный ответ

Укажите, какой элемент правовой нормы содержит перечень условий действия юридической нормы:

- а\*) гипотеза;
- б) преамбула;
- в) диспозиция;
- г) санкция.

17. Выберите один правильный ответ

Исключите положение, не входящее в понятие «система права»:



- а) отрасль права;
- б\*) правовая идеология;
- в) институт права;
- г) норма права.

18. Выберите один правильный ответ

Предположение о наличии некоторых обстоятельств, имеющих силу юридических фактов, называется:

- а) юридическим условием;
- б\*) юридической презумпцией;
- в) юридической фикцией;
- г) верный ответ отсутствует.

### **ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ)**

**(для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

1. Покажите схематично место Теории государства и права в системе юридических дисциплин (с учетом различных точек зрения авторов по данному вопросу).

2. Раскройте содержание формационного и цивилизационного подходов в типологии государств.

3. Раскройте понятие «функции государства».

4. Раскройте понятие «механизм государства» и назовите его структурные элементы.

5. В теории государства и права существуют и развиваются многие концепции происхождения государства. В чем причины их большого количества и разнообразия?

#### **Шкала оценивания**

#### **Очная форма обучения**

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не обладает знаниями основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент не владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент не демонстрирует основные положения системы источников права, неправильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не может расположить нормативно-правовые акты по юридической силе. Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент не может оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит,</p>

	<p>отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент не оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
3	<p>Студент демонстрирует частичные знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент частично владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент не демонстрирует основные положения системы источников права, неправильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не все виды нормативно-правовых актов может расположить по юридической силе. Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент не может оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент недостаточно полно оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
4	<p>Студент демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент показывает знания понятийного аппарата (в т.ч. из сферы теории государства и права, культурологии, логики, истории и римского права) для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует основные положения системы источников права, правильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не все виды нормативно-правовых актов может расположить по юридической силе. Показывает знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент показывает способность оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>

5	<p>Студент демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент использует понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, культурологии, логики, истории и римского права) для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент исчерпывающе описывает систему источников права, уверенно определяет место нормативно-правового акта в ней. Правильно располагает нормативно-правовые акты по юридической силе. Уверенно дает определения всех основных понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
---	--

### Очно-заочная форма обучения

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не обладает знаниями основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент не владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент не демонстрирует основные положения системы источников права, неправильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не может расположить нормативно-правовые акты по юридической силе. Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент не может оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент не оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
3	<p>Студент демонстрирует частичные знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных</p>

	<p>понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент частично владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент не демонстрирует основные положения системы источников права, неправильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не все виды нормативно-правовых актов может расположить по юридической силе. Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент не может оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент недостаточно полно оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
4	<p>Студент демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент показывает знания понятийного аппарата (в т.ч. из сферы теории государства и права, культурологии, логики, истории и римского права) для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует основные положения системы источников права, правильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не все виды нормативно-правовых актов может расположить по юридической силе. Показывает знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент показывает способность оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
5	<p>Студент демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент использует понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, культурологии, логики, истории и римского права) для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент исчерпывающе описывает систему источников права, уверенно определяет место нормативно-правового акта в ней. Правильно располагает нормативно-правовые акты по юридической силе. Уверенно дает определения всех основных понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p>

	<p>Студент использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
--	---

### Заочная форма обучения

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не обладает знаниями основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент не владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент не демонстрирует основные положения системы источников права, неправильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не может расположить нормативно-правовые акты по юридической силе. Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент не может оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент не оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
3	<p>Студент демонстрирует частичные знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент частично владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент не демонстрирует основные положения системы источников права, неправильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не все виды нормативно-правовых актов может расположить по юридической силе. Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент не может оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент недостаточно полно оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>

4	<p>Студент демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент показывает знания понятийного аппарата (в т.ч. из сферы теории государства и права, культурологии, логики, истории и римского права) для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует основные положения системы источников права, правильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не все виды нормативно-правовых актов может расположить по юридической силе. Показывает знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент показывает способность оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
5	<p>Студент демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент использует понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, культурологии, логики, истории и римского права) для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент исчерпывающе описывает систему источников права, уверенно определяет место нормативно-правового акта в ней. Правильно располагает нормативно-правовые акты по юридической силе. Уверенно дает определения всех основных понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>

#### Заочная форма с ЭО и ДОТ

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не обладает знаниями основ теоретических знаний о

	<p>строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент не владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент не демонстрирует основные положения системы источников права, неправильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не может расположить нормативно-правовые акты по юридической силе. Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент не может оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент не оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
3	<p>Студент демонстрирует частичные знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент частично владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент не демонстрирует основные положения системы источников права, неправильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не все виды нормативно-правовых актов может расположить по юридической силе. Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент не может оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент недостаточно полно оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
4	<p>Студент демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент показывает знания понятийного аппарата (в т.ч. из сферы теории государства и права, культурологии, логики, истории и римского права) для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент демонстрирует основные положения системы источников права, правильно определяет место нормативно-правового акта в ней. Не все виды нормативно-правовых актов может расположить по юридической силе. Показывает знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Студент показывает способность оценить реальное состояние правопорядка и общего уровня правовой культуры общества. Не полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p>

	<p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>
5	<p>Студент демонстрирует знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Студент использует понятийный аппарат (в т.ч. из сферы теории государства и права, культурологии, логики, истории и римского права) для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Студент исчерпывающе описывает систему источников права, уверенно определяет место нормативно-правового акта в ней. Правильно располагает нормативно-правовые акты по юридической силе. Уверенно дает определения всех основных понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>

### Очная форма обучения

Курсовая (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент не владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, не применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент не выделяет проблему, работа носит описательный характер.</p> <p>Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Не дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Неправильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе не использует валидные методы оценки</p>



	<p>реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Выборочно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент не оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p> <p>Студент не следует формальным правилам оформления курсовой работы. Не использует источники права и научную литературу.</p>
3	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе частичные знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент частично владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, частично применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы, описательно ее излагает, не раскрывает возможные пути ее решения.</p> <p>Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Частично дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p> <p>Студент частично следует формальным правилам оформления курсовой работы. Частично использует источники права и научную литературу.</p>
4	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы, анализирует ее, раскрывает возможные пути ее решения.</p> <p>Уверенно дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки</p>

	<p>реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p> <p>Студент следует формальным правилам оформления курсовой работы. Правильно использует источники права и научную литературу.</p>
5	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы, анализирует ее, раскрывает возможные пути ее решения.</p> <p>Уверенно дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Оценивает последствия реализации проекта курсовой работы в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p> <p>Студент следует формальным правилам оформления курсовой работы. Правильно использует источники права и научную литературу.</p>

### Очно-заочная форма обучения

Курсовая (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент не владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, не применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент не выделяет проблему, работа носит описательный характер.</p> <p>Показывает выборочное знакомство с основными понятиями</p>

	<p>теории права.          Не дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Неправильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.          Студент в курсовой работе не использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Выборочно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.          Студент не оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.          Студент не следует формальным правилам оформления курсовой работы. Не использует источники права и научную литературу.</p>
3	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе частичные знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.          Студент частично владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, частично применяет его в курсовой работе.          Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы, описательно ее излагает, не раскрывает возможные пути ее решения.          Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.          Частично дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.          Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.          Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.          Студент частично следует формальным правилам оформления курсовой работы. Частично использует источники права и научную литературу.</p>
4	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.          Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, применяет его в курсовой работе.          Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы,</p>

	<p>анализирует ее, раскрывает возможные пути ее решения. Уверенно дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя. Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию. Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их. Студент следует формальным правилам оформления курсовой работы. Правильно использует источники права и научную литературу.</p>
5	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики. Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, применяет его в курсовой работе. Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы, анализирует ее, раскрывает возможные пути ее решения. Уверенно дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя. Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию. Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Студент оценивает последствия реализации проекта курсовой работы в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их. Студент следует формальным правилам оформления курсовой работы. Правильно использует источники права и научную литературу.</p>

### Заочная форма обучения

Курсовая (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.

	<p>Студент не владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, не применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент не выделяет проблему, работа носит описательный характер.</p> <p>Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Не дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Неправильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе не использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Выборочно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент не оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p> <p>Студент не следует формальным правилам оформления курсовой работы. Не использует источники права и научную литературу.</p>
3	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе частичные знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент частично владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, частично применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы, описательно ее излагает, не раскрывает возможные пути ее решения.</p> <p>Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Частично дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p> <p>Студент частично следует формальным правилам оформления курсовой работы. Частично использует источники права и научную литературу.</p>
4	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и</p>

	<p>знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы, анализирует ее, раскрывает возможные пути ее решения.</p> <p>Уверенно дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p> <p>Студент следует формальным правилам оформления курсовой работы. Правильно использует источники права и научную литературу.</p>
5	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы, анализирует ее, раскрывает возможные пути ее решения.</p> <p>Уверенно дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Оценивает последствия реализации проекта курсовой работы в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p> <p>Студент следует формальным правилам оформления курсовой работы. Правильно использует источники права и научную литературу.</p>

**Заочная форма с ЭО и ДОТ**

Курсовая (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент не владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, не применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент не выделяет проблему, работа носит описательный характер.</p> <p>Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Не дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Неправильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе не использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Выборочно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент не оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p> <p>Студент не следует формальным правилам оформления курсовой работы. Не использует источники права и научную литературу.</p>
3	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе частичные знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент частично владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, частично применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы, описательно ее излагает, не раскрывает возможные пути ее решения.</p> <p>Показывает выборочное знакомство с основными понятиями теории права.</p> <p>Частично дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности.</p>

	<p>Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p> <p>Студент частично следует формальным правилам оформления курсовой работы. Частично использует источники права и научную литературу.</p>
4	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы, анализирует ее, раскрывает возможные пути ее решения.</p> <p>Уверенно дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Недостаточно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, и формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p> <p>Студент следует формальным правилам оформления курсовой работы. Правильно использует источники права и научную литературу.</p>
5	<p>Студент демонстрирует в курсовой работе знания основ теоретических знаний о строении государства и системы права и знание основных понятий в данной сфере, а также в сфере профессиональной этики.</p> <p>Студент владеет понятийным аппаратом, являющимся основой правового мышления и правовой культуры, применяет его в курсовой работе.</p> <p>Студент выделяет проблему, исходя из темы своей работы, анализирует ее, раскрывает возможные пути ее решения.</p> <p>Уверенно дает в курсовой работе определения всех используемых понятий теории права. Правильно интерпретирует смысл нормативно-правовых актов, определяет волю законодателя.</p> <p>Студент в курсовой работе использует валидные методы оценки реального состояния правопорядка, правосудия, общего уровня правовой культуры в обществе. Адекватно и полно находит, отбирает, анализирует, систематизирует правовую информацию.</p> <p>Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Оценивает последствия реализации проекта курсовой работы в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их.</p>



	Студент следует формальным правилам оформления курсовой работы. Правильно использует источники права и научную литературу.
--	--

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Теория государства и права» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретической части учебной дисциплины. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы философии права, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного и обзорного типов.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Основными видами СРС выступают доклады и дискуссии. Доклад представляет собой небольшое (3-5 минут) сообщение обучающегося по теме, предложенной преподавателем. Сообщение делается в форме публичного выступления. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы. Научная дискуссия организуется преподавателем в аудитории проведения занятий по проблемам, вынесенным на лекцию. В научной дискуссии обучающиеся принимают участие по желанию и высказывают своё мнение по обсуждаемым проблемам, задают интересующие их вопросы.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Корпоративное право» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.

При проведении электронного семинара с групповой дискуссией для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ каждый студент должен не только самостоятельно выполнить задания семинара, но и изучить ответы одноклассников на задания семинара, выставленные на портале, и дать письменную краткую характеристику выполненных заданий минимум двух одноклассников.

В ходе работы возможен обмен мнениями студентов и публичное обсуждение в рамках групповой дискуссии вопросов электронного семинара для улучшения его результата.

**Контрольная работа** по итогам всего курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно сформулированной темы и подготовки письменной работы в форме цельного текста.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Тему контрольной работы из числа предложенных студенты выбирают самостоятельно. По согласованию с преподавателем может быть избрана и иная, не

включенная в список тема. При выполнении контрольной работы студенты опираются, прежде всего, на нормативные акты, комментарии к ним и сложившуюся правоприменительную практику. Кроме этого, используют монографические издания, материалы статей правовых журналов, учебную литературу. Целью написания работы является обобщение материала по избранной теме и его самостоятельный анализ. Изложение должно быть кратким, логичным и аргументированным. Объем работы для контрольных работ 16-17 страниц компьютерного текста (лист формата А-4, шрифт 14).

В работе должны быть представлены:

- План (содержание), отражающий структуру работы;
- Введение (актуальность или значимость темы, цели и задачи работы, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы);

- Основная часть (изложение важнейших проблем темы на основе представленного плана, содержание глав основной части должны точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать; требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму; разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, без слишком явных смысловых разрывов);

- Заключение (предполагает последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, а также собственные оценки);

- Библиографический список использованной литературы (каждый включённый в такой список литературный источник должен иметь отражение в контрольной работе с обязательным указанием выходных данных: автор, название, место и год издания).

При цитировании обязательны ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

Коллективные или идентичные работы не проверяются и не могут быть зачтены.

**Опрос** в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

**Решение практических заданий** нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Для подготовки к **тестированию** следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере теории государства и права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

Групповая дискуссия как форма текущего контроля представляет собой дискуссию на заданную тему между студентами, объединенными в малые группы. Группа формируется из 3-5 человек по желанию студентов, с учетом общей численности всей учебной группы. Темой групповой дискуссии является «Основные теории происхождения государства». В рамках подготовки к групповой дискуссии студенты выбирают для своей малой группы одну из теорий происхождения государства, анализируют ее и готовят выступление с презентацией данной теории согласно примерному структурному плану:

1. Исторические предпосылки возникновения данной теории.
2. Основные сторонники теории и их вклад в развитие учения.
3. Содержание теории и научное обоснование.
4. Основные достоинства и недостатки теории.
5. Оценка научной состоятельности, аргументированности и обоснованности теории.

На практическом занятии участники малой группы выступают с презентацией выбранной теории. Студенты, заслушивающие презентацию, могут задавать вопросы по содержанию материала, выступать с репликами, суждениями относительно услышанного, формулировать собственные мысли относительно представленного материала. Обсуждение теории заканчивается подведением итога относительно научной обоснованности теории, её состоятельности и достоверности.

Работа каждого студента оценивается на основании степени его участия в общем выступлении малой группы, последующем обсуждении представленной теории, а также вопросов, которые были заданы им участникам других малых групп.

Групповая дискуссия вырабатывает навыки аналитической работы с материалом, публичных выступлений, коллективных обсуждений, работы в малых группах, служит инструментом развития профессиональных компетенций.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Бабаев, В. К. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Бабаев. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/1C77DE4F-D2B4-43C1-A235-68AAAB01B57E>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Казаков, В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Казаков. - Электрон. дан. - Москва : Рос. Акад. адвокатуры и нотариата, 2015. - 362 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/33398>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. М. Рассолов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 736 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Братановский. - Электрон. дан. - Саратов : Электрон.-библ. система IPRbooks, 2012. - 248 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11246>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Зарецкий, А. М. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Зарецкий, Ф. И. Долгих ; под ред. Ф. Долгих. - Электрон. дан. - Москва : Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2015. - 240 с. : ил. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429539>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Липинский, Д. А. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Липинский, Р. Л. Хачатуров. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221652>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Малахов, В. П. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, А. А. Иванов, М. М. Рассолов. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8734>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Малахов, В. П. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Малахов, И. А. Горшенева, А. А. Иванов. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 159 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15474>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Оксамытный. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426630>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

7. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 521400 "Юриспруденция", по специальностям 030505 (023100) "Правоохран. деятельность", 030500 (521400) "Юриспруденция (бакалавр)" / В. Д. Перевалов. - Москва : Юрайт, 2010. - 379 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A954DB2D-D59F-4BA6-A0B1-34BA7902BA8B>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

8. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Г. Ю. Носаненко, Н. Н. Рыбушкин, А. В. Скоробогатов, А. В. Краснов ; Ин-т экономики, упр. и права. – Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 324 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

9. Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

10. Теория государства и права : учебник / А. А. Гогин [и др.] ; под ред. А. В. Малько, Д. А. Липинского. - Москва : Проспект, 2016. - 324 с.

11. Теория государства и права : курс лекций / сост. : Н. И. Красняков, Н. В. Шишкина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. - Новосибирск, Изд-во СибАГС, 2016. - 247 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). - Загл. с экрана.

12. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Апт [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Рос. акад. правосудия, 2014. - 560 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34570>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Бабаев, В. К. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Бабаев. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/1C77DE4F-D2B4-43C1-A235-68AAAB01B57E>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Российская газета. 2014. № 66.

2. Всеобщая декларация прав человека: Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 217 A/111/ от 10 декабря 1948 года // Российская газета, 05.04.1995.

3. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) // Собрание законодательства РФ, 22.12.1997, № 51.

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 07.12.2011) // Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, № 40.

5. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 28.12.2010, с изм. от 06.12.2011) // Российская газета, 31.05.2003.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» - <http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>
3. Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ - <http://www.arbitr.ru/>
4. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

6. ГПНТБ СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

### 6.6. Иные источники

Не используются.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

### 7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работ	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеочамера, видеоманитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Юридическая клиника</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ»,

	«Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i></b>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<b><i>Видеостудия для проведения вебинаров</i></b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b><i>Видеостудия для вебинаров</i></b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b><i>Кафедры</i></b>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.



Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра Теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры Теории и истории  
государства и права  
Протокол от «25» августа 2016 г.  
№ 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО  
ГОСУДАРСТВА и ПРАВА  
(Б1.Б.9)  
ИОГиП**

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

**Автор – составитель:**

доцент, кафедра теории и истории государства и права Р. В. Кутернина

**Заведующий кафедрой**

теории и истории государства и права к. ю. н., доцент И.Б.Данилов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины .....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	24
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	24
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	27
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	31
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	39
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	40
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	64
6.1. Основная литература.....	64
6.2. Дополнительная литература.....	65
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	65
6.4. Нормативно- правовые документы .....	65
6.5. Интернет - ресурсы .....	65
6.6. Иные источники.....	65
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	66

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина БЗ.Б.2 История отечественного государства и права обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Очная форма обучения УК-1.1	способность к применению критического анализа информации
		Очно-заочная форма обучения УК-1.2	Способность к применению системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		Заочная форма обучения – УК – 1.2	
		Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <sup>1</sup> - ЭО и ДОТ – УК – 1.2	Способность к применению системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции способность логично и содержательно обосновывать собственную гражданскую позицию.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной	Очная форма обучения –УК-1.1 –УК-1.2  Очно-заочная форма обучения –УК-1.1 –УК-1.2	на уровне знаний: - понятийного и категориального аппарата философии, истории отечественного государства и права; - о законах и закономерностях развития природы, общества и мышления; - об основных свойствах систем, принципах системного подхода;

<sup>1</sup> Далее по тексту – ЭО и ДОТ

Гражданской и мировоззренческой позиции	Заочная форма обучения –УК-1.2	на уровне умений: -критически оценивать и анализировать информацию в области истории отечественного государства и права, философии; - применять понятийный и категориальный аппарата философии, истории отечественного государства и права; - применять системный подход; - апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой и гражданской позиции;
	Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ –УК-1.2	на уровне навыков: - применения различных методов оценки и анализа информации в области истории отечественного государства и права, философии; - использования понятийного и категориального аппарата истории отечественного государства и права, философии для обоснования своей позиции;
проведение правовой (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы	УК-1.2	на уровне знаний: - о способах аргументации собственной мировоззренческой и гражданской позиции; - методов и приемов критического мышления.
		на уровне умений: - системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и лично значимых проблем; - выявлять применимые принципы системного подхода для формирования собственного мировоззрения; - использовать исторические сведения для формирования и обоснования собственной точки зрения на действия и события
	Заочная форма обучения с	на уровне навыков: - проводить всесторонний системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и лично значимых проблем; - определять и применять принципы системного подхода в процессе формирования собственного мировоззрения; - логично и содержательно обосновывать собственную гражданскую позицию.  - способность к применению системного подхода для решения задач обоснования

применением ЭО и ДОТ – 1.2	собственной гражданской и мировоззренческой позиции - способность логично и содержательно обосновывать собственную гражданскую позицию.
-------------------------------	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

История отечественного государства и права (Б1.Б.9) изучается на 1 курса (1, 2 семестр) очной формы обучения, на 1 курсе (1, 2 семестр) очно-заочной формы обучения, на 2 курсе (3 семестр) заочной формы обучения, на 1 курсе (2 семестр) заочной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**очная форма обучения**

- 112 часов (46 часа лекций, 66 часа практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 41 часов, 5 ЗЕТ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**очно-заочная форма обучения:**

- 48 часа (20 часов лекций, 28 часов практических (семинарских) занятий);  
На самостоятельную работу обучающихся – 105 часов, 5 ЗЕТ.

Количество академических часов, выделенных на  
контактную работу с преподавателем

**заочная форма обучения 1-е высшее полное – 2 курс 3 семестр**

- 24 часов (10 часа лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);  
На самостоятельную работу обучающихся – 111 часов, 4 ЗЕТ.

Количество академических часов, выделенных на  
контактную работу с преподавателем

**заочная форма обучения 1-е высшее ускоренное – 1 курс 2 семестр**

- 2 часа (2 часа лекций, нет часов практических (семинарских) занятий);  
На самостоятельную работу обучающихся – 34 часов, 1 ЗЕТ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

- 26 часов (12 часа лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 145 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### Место дисциплины –

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области правовых и исторических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки оценки фактов и обстоятельств.

На очной и заочной форме обучения дисциплина начинает формирование компетенций УК ОС – 1.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<i>Государство и право России IX – первая половина XIX в.</i>	<b>72</b>	28		28		16	
Тема 1.1.	Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX – XII вв.	<b>12</b>	4		4		2.6	О – 1.1, ПК – 1.1
Тема 1.2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)	<b>12</b>	4		4		2.6	О – 1.2, ПК – 1.2
Тема 1.3.	Государство и право периода формирования единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.)	<b>12</b>	4		4		2.6	О – 1.3, ПК – 1.3
Тема 1.4.	Государство и право сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.)	<b>12</b>	4		4	<b>5</b>	2.6	О – 1.4, ПК – 1.4
Тема 1.5.	Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.)	<b>12</b>	4		4		2.6	О – 1.5, ПК – 1.5
Тема 1.6.	Российская Империя XIX в. и эпоха буржуазных реформ.	<b>12</b>	8		8		2.6	О – 1.6, ПК – 1.6, Т – 1.6
Промежуточная аттеста		<b>1</b>					<b>1</b>	<b>Зачет</b>

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

ция								
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	28		28		<b>16</b>	
<b>Раздел 2</b>	<i>Государство и право России в конце XIX - XX вв.</i>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>38</b>		<b>25</b>	
Тема 2.1.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.)		2					О – 2.1, ПК – 2.1
Тема 2.2.	Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.	<b>9</b>			3.1		2	О – 2.2, ПК – 2.2
Тема 2.3.	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 года).	<b>9</b>	2		3.1		2	О – 2.3, ПК – 2.3
Тема 2.4.	Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918 – 1920 гг.)							О – 2.4, ПК – 2.4
Тема 2.5.	Государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)	<b>18</b>	2		6.2		4	О – 2.5, ПК – 2.5
Тема 2.6.	Государство и право в предвоенный период (1930-1941гг.)	<b>9</b>	2		3.1		2	О – 2.6, ПК – 2.6
Тема 2.7.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	<b>9</b>	2		3.1		2	О – 2.7, ПК – 2.7
Тема 2.8.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	<b>9</b>	2		6.2		4	О – 2.8, ПК – 2.8



Тема 2.9.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950- - середина 1960-х гг.)	9						О – 2.9, ПК – 2.9
Тема 2.10.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)	9	2		3.1		2	О – 2.10, ПК – 2.10
Тема 2.11.	Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидация советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)	9	2		7		5	О – 2.11, ПК – 2.11
Тема 2.12.	Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.)	9	2		3.1		2	О – 2.12, ПК – 2.12, Т – 2.12
	Выполнение контрольной работы по разделам 1-2	10				2	8	<b>Контрольная работа</b>
	Промежуточная аттестация	27				2	25	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>46</b>		<b>66</b>		<b>41</b>	<b>Ак.ч</b>
		5						<b>З.е</b>
		135						<b>Астр.ч</b>

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

<b>Раздел 1</b>	<b><i>Государство и право России IX – первая половина XIX в.</i></b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>90</b>	
Тема 1.1.	Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX – XII вв.	27	2		2.5		22.5	О – 1.1, ПК – 1.1
Тема 1.3.	Государство и право периода формирования единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.)	27	2		2.5		22.5	О – 1.3, ПК – 1.3
Тема 1.5.	Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.)	27	2		2.5		22.5	О – 1.5, ПК – 1.5
Тема 1.6.	Российская Империя XIX в. и эпоха буржуазных реформ.	27	2		2.5		22.5	О – 1.6, ПК – 1.6, Т – 1.6
	Промежуточная аттестация	1					1	Зачет
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Государство и право России в конце XIX - XX вв.</i></b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>18</b>		<b>15</b>	
Тема 2.2.	Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.	14.4	2.4		3.6		3	О – 2.2, ПК – 2.2
Тема 2.7.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	14.4	2.4		3.6		3	О – 2.7, ПК – 2.7
Тема 2.9	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950- - середина 1960-х гг.)	14.4	2.4		3.6		3	О – 2.9, ПК – 2.9
Тема 2.10	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец	14.4	2.4		3.6		3	О – 2.10, ПК – 2.10

	1980-х гг.)							
Тема 2.12	Этап преобразований коренных в России (1991–2000 гг.)	14.4	2.4		3.6		3	О – 2.12, ПК – 2.12, Т – 2.12
	Выполнение контрольной работы по курсу	10				2	8	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация	27				2	25	Экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>20</b>		<b>28</b>		<b>105</b>	<b>Ак.ч</b>
		<b>5</b>						<b>З.е</b>
		<b>135</b>						<b>Астр.ч</b>

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<i>Государство и право России IX – первая половина XIX в.</i>	<b>114</b>	<b>10</b>		<b>14</b>		<b>101</b>	
Тема 1.1.	Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX – XII вв.	28.5	2.5		3.5		27.75	О – 1.1, ПК – 1.1
Тема 1.3.	Государство и право периода формирования единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.)	28.5	2.5		3.5		27.75	О – 1.3, ПК – 1.3
Тема 1.5.	Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.)	28.5	2.5		3.5		27.75	О – 1.5, ПК – 1.5
Тема 1.6	Российская Империя XIX в. и эпоха буржуазных реформ.	28.5	2.5		3.5		27.75	О – 1.6, ПК – 1.6, Т – 1.6
	Промежуточная аттестация							-

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Раздел 2	<i>Государство и право России в конце XIX - XX вв.</i>	-	-	-	-		
Тема 2.2.	Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.						О – 2.2, ПК – 2.2
Тема 2.7.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)						О – 2.7, ПК – 2.7
Тема 2.10.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)						О – 2.10, ПК – 2.10
Тема 2.12.	Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.)						О – 2.12, ПК – 2.12, Т – 2.12
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>				<b>10</b>	<b>Контрольная работа</b>
		<b>9</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>111</b>	<b>Ак.ч</b>
		<b>4</b>					<b>З.ч</b>
		<b>36</b>					<b>Астр.ч</b>

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>5</sup> , промежуточной аттестации <b>Форма текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		

<sup>5</sup> Формы текущего контроля успеваемости: ЭС – электронный семинар, ПКЗ – письменное контрольное задание

Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ								
<b>Раздел 1</b>	<b><i>Государство и право России IX – первая половина XIX в.</i></b>	<b>180</b>	<b>12</b>		<b>14</b>		<b>135</b>	Электронный семинар 1
Тема 1.1.	Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX – XII вв.	<b>60</b>	6		4.6		45	ЭС 1.1
Тема 1.2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)	<b>60</b>	6		4.6		45	ЭС 1.2
Тема 1.3.	Государство и право периода формирования единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.)	<b>60</b>	6		4.6		45	ПКЗ 1.3
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Государство и право России в конце XIX - XX вв.</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>	Электронный семинар 2
Тема 2.1.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.)							ПКЗ 2.1
Тема 2.2.	Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.							ПКЗ 2.2
Тема 2.3.	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 года).							ПКЗ 2.3
Выполнение контрольной работы по курсу		<b>10</b>					<b>10</b>	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		<b>9</b>				<b>2</b>	<b>7</b>	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>12</b>		<b>14</b>		<b>145</b>	Ак.ч
		<b>4</b>						З.е
		<b>41</b>						Астр.ч

### Содержание дисциплины

**Раздел 1. Государство и право России IX - конец XVII – начало конца XIX в.**

**Тема 1.1. Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX – XII вв.**

Славянские племена Восточной Европы. Политические образования восточных славян. Общественный строй. Признаки феодализма на Руси. Классовая и внутриклассовая структура общества. Правовое положение населения.

Государственный строй. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Форма государственного единства. Отношения сюзеренитета-вассалитета. Удельная система. Высшие органы власти и управления: Великий князь, удельные князья, княжеский совет, феодальные съезды, вече. Дворцово-вотчинная система управления. Система «кормления».

Положение церкви в государстве и ее юрисдикция.

Военное устройство Киевской Руси.

Судебная система Древнерусского государства. Суд Великого князя. Боярский суд. Суд посадников и волостелей. Общинный суд 12-ти. Вспомогательные судебные должностные лица: мечник, вирник и т.д.

Возникновение и развитие Древнерусского феодального права. Его источники. Правовой обычай. Княжеское законодательство. Договоры с Византией. Каноническое (церковное) право. «Русская Правда» - основной источник и сборник правовых норм Древнерусского государства. Редакции «Русской Правды». Ее влияние на последующее развитие русского права.

Открытый классовый характер феодального права собственности. Обязательственное, семейно-брачное, наследственное право.

Уголовное право. Понятие преступления («обиды») по «Русской Правде». Цели и виды наказания. Состязательный и частно-обвинительный характер процесса в Древнерусском государстве. Система доказательств в процессе.

### **Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)**

Особенности политического развития Руси и объективная закономерность феодальной раздробленности.

Общественно-политический строй Галицко-Волынского княжества. Роль бояр - крупных землевладельцев, боярского Совета в управлении государством.

Общественно-политический строй Ростово-Суздальского (Владимирского) княжества. Сильная власть князя при опоре на служилых бояр и дворян.

Общественно-политический строй и право Новгородской и Псковской феодальных республик. Органы власти и управления. Административное деление. Местные органы. Судебная система. Вече, «оспода», посадник и тысяцкий, князь.

Устройство вооруженных сил Новгорода. Защита северо-западных границ Руси от агрессии немецко-шведских феодалов.

Источники права. Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты: источники, структура, классовая сущность, значение. Роль «Русской правды» в сохранении общерусского правового пространства.

Развитие гражданского права. Юридическое оформление способов приобретения права собственности. Закрепление в праве привилегий господствующего класса. Попытка ограничить право перехода независимого населения от одного феодала к другому.

Развитие уголовного права. Изменение понятия преступления. Новые виды преступлений. Учреждение новых видов наказаний.

### **Тема 1.3. Государство и право периода формирования единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.)**

Социально-экономические и политические предпосылки и особенности процесса централизации. Роль Москвы в объединении Руси (объективные и субъективные причины). Общий прогрессивный характер образования единого многонационального Русского государства.

Общественный строй. Развитие процесса закрепления крестьян. Установление «Юрьева дня» - юридическое оформление начала крепостного права. Разряды частновладельческих крестьян: старожильцы, новоподрядчики, серебрянники, половники,

бобыли и др.

Государственный строй. Усиление власти Великого князя Московского, присвоение ему титула «царь». Централизация управления. Зарождение приказной системы управления. Местные органы.

Военное устройство. Замена княжеской дружины поместным войском. Порядок прохождения службы по «Уложению о службе» 1556 г. Органы военного управления в центре (приказы) и на местах (наместники). Русское войско в борьбе за ликвидацию монголо-татарского ига.

Судебные органы: суд Великого князя, Боярская Дума, приказы, местные суды (наместники, волостели). Вотчинные суды. Церковные суды.

Закрепление в праве процесса централизации. Складывание единой системы общерусского феодального права. Источники права: княжеское законодательство, уставные грамоты, Судебник 1497г. – первый кодекс русского централизованного государства(общая характеристика).

Дальнейшее развитие форм феодальной собственности на землю. Обязательное право. Семейно-брачное и наследственное право.

Уголовное право, его открытый классовый характер. Усложнение системы преступлений. Усиление тяжести наказаний, их виды.

#### **Тема 1.4. Государство и право сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.)**

Социально-экономические и политические причины возникновения сословно-представительной монархии в России.

Развитие сословного строя. Социальные группы светских и церковных феодалов. Усиление позиций дворянства. Феодально-зависимое население. Завершение процесса закрепощения крестьян. «Урочные лета», «заповедные лета». Категории «посадских людей». Ликвидация «белых» слобод. Кабальные люди. Холопы.

Государственный строй. Реформы Ивана IV. Высшие органы власти. Их компетенция и взаимоотношения. Конфликт светской и духовной власти. Развитие приказной системы управления. Реформа местного управления. Отмена «кормления». Создание губных и земских органов самоуправления. Учреждение должности воеводы. Опричнина.

Судоустройство. Центральные и местные судебные органы. Военная реформа Ивана IV . Военное устройство Московского царства. Источники права. Судебник 1550г. Указные книги приказов. Стоглав 1551г. Кодификационные работы. Принятие Соборного уложения 1649. Его источники, структура и значение.

Гражданское право. Сближение правового статуса поместья и вотчины. Развитие обязательного права. Основные изменения в семейно-брачном и наследственном праве.

Уголовное право. Закрепление в законе классификации преступлений по степени их общественной опасности. Характерные черты и особенности системы наказаний.

Развитие розыскного (инквизиционного) процесса.

#### **Тема 1.5. Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.)**

Государственный строй. Юридическое оформление власти императора. Учреждение Сената, его состав и компетенция при Петре I. Падение роли Сената и его реорганизации в конце XVIII в. Верховный тайный совет (1726-1730гг.). Кабинет министров (1731-1741гг.). Образование Коллегий. Генеральный регламент 1720г. Синод. Создание системы гласного (прокуратура) и негласного (фискалы) контроля. Учреждение полицейских должностей. Устав благочиния 1762г. Органы политического сыска: преображенский приказ и Тайная канцелярия.

Местные органы управления. Введение нового административного деления страны. Учреждение органов управления губерниями, провинциями, уездами. Реформа местного управления Екатерины II.

Устройство вооруженных сил. Военная реформа Петра I. Основные положения Военского Устава 1716г., Морского Устава 1720. Развитие и совершенствования армии и флота российской империи по второй половине XVIII в.

Судебная реформа Петра I. Попытка отделения суда от администрации. Учреждение специальных военных судов. Совершенствование судебной системы при Екатерине II. Создание сословных судов.

Попытки систематизации законодательства в XVIII в. Источники права. Манифесты, регламенты, уставы, указы. Устав воинской (общая характеристика).

Гражданское право. Развитие имущественного и обязательственного права. Устав о векселях 1729г. Влияние распространения капиталистических отношений в России на развитие договоров. Основные изменения в наследственном праве и брачно-семейном праве.

Уголовное право. Развитие понятия преступления. Отягощающие и смягчающие вину обстоятельства. Понятие необходимой обороны. Распространение отдельных норм военно-уголовного права на гражданское население. Артикул воинский. Его источники, структура, значение. Виды партикулярных преступлений. Понятие и виды воинских преступлений. Цели и виды наказаний.

Процессуальное право. Дальнейшее развитие следственного процесса. Основные положения «Краткого изображения процессов или судебных «тяжб» 1715г. Порядок судопроизводства по гражданским делам на основе «Указа о форме суда» 1723г.

#### **Тема 1.6. Российская Империя XIX в. и эпоха буржуазных реформ.**

Общественный строй. Изменения в правовом положении дворянства и духовенства. Городское население. Формирование буржуазии. Закон о состояниях. Крестьяне. Реформа Киселева. Указ о вольных хлебопашцах 1803г. Указ об обязанных крестьянах 1842 года.

Государственный строй. Неограниченный характер императорской власти. Либерально-демократический проект государственных преобразований России М.М. Сперанского. Государственный Совет. Сенат. Министерства. Кабинет министров. Собственная его императорского величества канцелярия. Организация местного управления. Судебная система.

Военное устройство. Развитие армии и флота. Попытка замены системы рекрутского набора военными поселениями. Политическая полиция. Третье отделение. Создание министерства полиции в 1810г. Формирование подразделений внутренней стражи 1811г.

Развитие права. Систематизация и кодификация русского законодательства под руководством М.М. Сперанского. Издание «Полного Собрания Законов Российской Империи» в 46 томах в 1830г. Составление свода законов Российской Империи в 55 томах. Свод военных постановлений 1839 г. Попытка отразить в законодательстве развитие буржуазных общественных отношений. Значение кодификации.

Гражданское право по Своду законов. Ограничение правоспособности по возрасту, для иностранцев, неправославных, инородцев, женщин, крестьян, горожан и т.д. Формулировка в законе права собственности. Развитие обязательственных правоотношений. Наследственное право по Своду законов. Основные изменения в брачно-семейном праве.

Уголовное право. Виды преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845г.

Характерные особенности судебного процесса в первой половине XIX в. Изменения в государственном строе. Создание Совета министров. Земская реформа 1864г.



Городская реформа 1870г. Реорганизация полицейского аппарата. Контрреформы 1880 – 1890гг. «Положение о мерах к охране государственной безопасности и общественного спокойствия» 1881г. Судебная реформа 1864г. Упразднение системы сословных судов и введение буржуазных принципов судопроизводства. Изъятие из этих принципов. Учреждение института судебных следователей. Организация прокурорского надзора за судопроизводством.

Учреждение адвокатуры.

Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867г. Создание постоянных органов военной юстиции. Полковые суды. Учреждение военных следователей и военных прокуроров.

Военная реформа, ее сущность и основные мероприятия. Введение всеобщей воинской повинности. Реформа системы военно-учебных заведений.

Развитие права во второй половине XIX в. Гражданское право. Утверждение буржуазного принципа договорной свободы. Создание «фабричных законов» о труде рабочих 1882, 1885, 1886, 1887гг.

Основные изменения в брачно-семейном и наследственном праве.

Уголовное право. Преступления и наказания по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1885г. Военно-уголовный кодекс 1875г.

Судебный процесс. Порядок гражданского судебного процесса по «Уставу гражданского судопроизводства» 1864г. Содержание стадий уголовного процесса по «Уставу уголовного судопроизводства».

## ***Раздел 2. Государство и право России конец начало XX в. и по настоящее время***

### **Тема 2.1. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.)**

Общественный строй. Дворяне – главное привилегированное сословие. Рост политического влияния промышленной буржуазии. Аграрная реформа Столыпина. Расслоение крестьянства, появление деревенской буржуазии – кулачества. Переселенческая политика А.П. Столыпина.

Изменения в государственном строе. Учреждение Государственной Думы в качестве законосовещательного органа при царе по Манифесту от 06.08.1905г. Наделение Думы законодательными полномочиями по «Манифесту об усовершенствовании государственного порядка» от 17 декабря 1905г. Избирательные органы по выборам в Государственную Думу. Власть императора по «Основным законам» Российской империи от 23 апреля 1906г. Расширение компетенции Государственного совета. Реорганизация совета. Третьиюньский политический кризис.

Военная реформа 1905-1902гг. Централизация военного управления. Введение территориальной системы комплектования.

Право. Временные правила. Уголовное Уложение 1903г. Режим исключительного положения и чрезвычайной охраны. Гражданское право. Процессуальное право.

### **Тема 2.2. Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.**

Влияние войны на экономическое и политическое положение России. Возрастание революционной ситуации в стране. Милитаризация государственного аппарата в годы первой мировой войны. Компетенция военных властей в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий. Расширение участия представителей буржуазии в государственном управлении. Создание «особых совещаний» и военно-промышленных комитетов. Земгор.

Система судебных органов в условиях военного времени.

Устройство вооруженных сил России в период первой мировой войны. Внесение в гражданское и финансовое право изменений, обусловленных обстоятельствами военного

времени. Усиление уголовных наказаний за воинские преступления. Установление уголовной ответственности за поставку недоброкачественного оружия, боеприпасов, продовольствия и медикаментов в армию. Упрощенный порядок судопроизводства в районах военных действий и местностях, объявленных на военном положении.

Причины, характер движущих сил февральской революции. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание Временного правительства. Учреждения при Временном правительстве. Законодательная политика Временного правительства.

Двоевластие и его классовая сущность. Некоторые изменения в государственном праве. Отмена основных государственных законов 1906г. Политическая амнистия. Нормотворческая деятельность Временного правительства. Ограничение объема политических прав и свобод граждан. Введение смертной казни на фронте. Создание военно-революционных судов. Политический кризис 1916-1917 гг. Отречение царя. Проблема формы правления. Провозглашение республики. Проблема Учредительного собрания.

Изменение государственной системы. Образование новых органов власти. Временное совещание Государственной Думы.

Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия. Правительственные кризисы. Директория. Демократическое совещание. Решение о создании Временного Совета Республики («Предпарламента»).

Преобразование центрального и местного государственного механизма. Демократизация армии. Преобразование полиции в милицию.

Развитие самоуправления. Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезды Советов. Центральный Исполнительный Комитет.

Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права.

### **Тема 2.3. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 года).**

Октябрьский переворот. Роль Военно-революционного комитета при Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов в создании нового государственного аппарата. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Переизбрание Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК) и формирование Совета народных комиссаров (СНК).

Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России» от 2 (15) ноября 1917г. Учреждение Народного комиссариата по делам национальностей. Особенности Российской Федерации. Создание советской судебной системы. Принципы судопроизводства и отправления правосудия. Постановление СНК об организации Всероссийской чрезвычайной Комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) от 6 декабря 1917г. Создание милиции.

Созыв и роспуск Учредительного собрания.

Принятие V Всероссийским съездом Советов Конституции РСФСР 1918г. ее содержание и историческое значение. Правовые основы создания Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота. Постановление V Всероссийского съезда Советов «Об организации Красной Армии».

Создание основ советского права. Источники права. Особенности советского законодательства. Образование социалистической собственности.

Первые законодательные акты в области уголовного и процессуального права. II Всероссийского съезда Советов «Об отмене смертной казни на фронтах» и «О борьбе с контрреволюционными выступлениями». Декреты СНК «О суде» № 1 от 24 ноября 1917г.; № 2 от 7 марта 1918г.; «О взяточничестве» от 8 мая 1918г. Инструкция Наркомюста «О революционном трибунале, его составе, делах, подлежащих его ведению, налагаемых им

наказаниях и порядке ведения его заседаний» от 19 декабря 1917г.

Создание при ВЦИК Революционного трибунала. Учреждение кассационного отдела при ВЦИК.

#### **Тема 2.4. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918 – 1920 гг.)**

Начало гражданской войны и иностранной интервенции. План превращения республики Советов в единый военный лагерь. Правовые основы политики «военного коммунизма», ее основные мероприятия и значение.

Развитие государственного аппарата в условиях военного времени. Создание системы чрезвычайных органов управления военного времени. Учреждение Совета Рабочей и Крестьянской обороны. Преобразование Совета Обороны в Совет Труда и Обороны при СНК, Виды, состав и задачи ревкомов. Главкизм. Организация продовольственного снабжения. Развитие контрольных органов. Образование Наркомата рабоче-крестьянской инспекции.

Правовое регулирование строительства регулярной Красной Армии и флота.

Национально-государственное строительство. Развитие Российской Федерации. Возникновение новых автономных республик, автономных областей и трудовых коммун. Постановление ВЦИК «О военном союзе Советских республик России, Украины, Латвии, Литвы и Белоруссии» от 1 июня 1919г.

Образование Дальневосточной республики.

Совершенствование судебной системы, компетенция, порядок деятельности народных судов по Положению о Народном суде РСФСР 1918г. Реорганизация революционных трибуналов.

Развитие советской милиции. Положение о рабоче-крестьянской мили-1920г. Основные изменения в правовом положении ВЧК. Создание особых отделов ВЧК в армии и на флоте.

Развитие права. Постановление VI Чрезвычайного Всероссийского съезда Советов (ноябрь 1918г.) «О точном соблюдении законов». Начало кодификации советского законодательства. Основные положения первого советского кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918г. Общая характеристика кодекса законов о труде 1918г. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» Основные направления развития особенной части уголовного права обстановке гражданской войны и иностранной военной интервенции.

#### **Тема 2.5. Государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)**

Экономические, социальные и политические причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Развитие федеративных взаимоотношений советских республик в 1921-1922гг. Завершение процесса становления РСФСР. Ликвидация Дальневосточной республики. Предпосылки образования СССР, I Всероссийский съезд Советов. Разработка и принятие первой Конституции СССР 1924г. основные положения.

Перестройка государственного аппарата. Формирование органов государственной власти и управления СССР. Создание Госплана и усиление Пановых начал в руководстве экономикой.

Отмена продразверстки и введение продналога. Замена продналога денежным налогом. Переход от нормированного государственного снабжения к торговле. Денежная реформа и создание твердого государственного бюджета.

Военная реформа 1924-1925гг. Переход к территориально-милиционной системе военного строительства.

Судебная реформа 1922г. Организация предварительного следствия, учреждение

прокуратуры и адвокатуры. Создание Верховного Суда СССР.

Реформа ВЧК и создание Государственного политического управления (ГПУ) в составе НКВД РСФСР. Учреждение Объединенного государственного политического управления (ОГПУ) СССР. Реорганизация НКВД.

Гражданский кодекс РСФСР 1922г.

Кодекс законов о труде (КЗОТ) РСФСР 1922г. Отмена всеобщей трудовой повинности. Охрана трудовых прав граждан. Переход на 7-часовой рабочий день. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926г. Земельный кодекс РСФСР 1922г. Развитие административного законодательства.

Уголовный кодекс РСФСР 1922г. Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик 1924г. УК РСФСР 1926г. Общесоюзное уголовное законодательство. Положение о государственных преступлениях и Положение о воинских преступлениях 1927г.

Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924г. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР 1928г. «О карательной политике и состоянии мест заключения». Закон о принудительных работах 1928г.

Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1922г., Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР 1923г.

## **Тема 2.6. Государство и право в предвоенный период (1930-1941гг.)**

Ускорение темпов социально-экономического развития. Коллективизация сельского хозяйства, индустриализация, культурная революция.

Сосредоточение реальных рычагов власти в руках партийно-государственного аппарата, Утверждение культа личности Сталина - режима его личной власти.

Перестройка государственного руководства экономикой и социально-культурным строительством.

Разработка и принятие Конституции 1936г. и ее основные положения. Развитие СССР как союзного государства. Реорганизация государственного аппарата в соответствии с Конституцией СССР 1936г. Образование новых наркоматов и ведомств.

Формирование административно-командной системы управления промышленностью и сельским хозяйством.

Мероприятия государства в области культуры и искусства. Введение общего обязательного начального образования. Реорганизация высшей школы.

Укрепление обороны страны. Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии, Закон о всеобщей воинской обязанности от 1 сентября 1939г.

Органы суда и прокуратуры. Закон о судостроительстве СССР и союзных республик. 1938г. Централизация прокурорского надзора, создание в 1933г. Прокуратуры СССР.

Переход милиции в состав ОГПУ и объединение ее в общесоюзном масштабе. Первое общесоюзное положение о милиции 1931г. Создание в 1934г. НКВД СССР. Передача в НКВД СССР милиции и ИТУ, пожарной охраны, внутренних и пограничных войск. Учреждение внесудебного Особого совещания при НКВД СССР. Развитие милиции: создание Государственной автомобильной инспекции (ГАИ), аппаратов БХСС, подразделений по борьбе бандитизмом (ОББ).

Усиление гражданской правовой защиты социалистической собственности. Кредитная и налоговая реформа 1930-31гг. Создание государственной системы подготовки и планового распределения трудовых резервов. Законодательство по вопросу укрепления трудовой дисциплины.

Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933г.

Закон об измене Родине от 8 июля 1934г. Законы от 1 декабря 1934г. и 14 октября 1937г., об особом порядке рассмотрения дел по политическим преступлениям.

## **Тема 2.7. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**

Нападение фашистской Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции, участие в образовании ООН. Конференции руководителей ведущих держав. Проблема Второго фронта и технической помощи СССР со стороны союзников. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении.

Создание Государственного комитета обороны. Создание новых наркоматов и центральных ведомств.

Расширение полномочий государственных органов по руководству экономикой. Перевод на военное положение ряда отраслей промышленности и транспорта.

Меры по повышению производительности труда и обеспечению трудовой дисциплины, введение трудовой мобилизации и созданию общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Перестройка госснабжения. Введение карточной системы. Изменение финансовой системы. Введение военного налога.

Реорганизация Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования. Развитие военного законодательства.

Развитие гражданского, трудового, земельного, колхозного права.

Уголовное право и уголовный процесс в условиях войны.

## **Тема 2.8. Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)**

Перестройка советского государственного аппарата в связи с переходом к мирной жизни. Выборы в Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных и автономных республик и местные Советы. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946г.

Мероприятия государства по восстановлению промышленности, ликвидации последствий войны. Административно-хозяйственные методы их осуществления, управления экономикой, социально-культурным строительством.

Денежная реформа 1947г. Отмена карточек на продовольствие и промышленные товары. Деятельность государства по обеспечению государственной безопасности и общественного порядка.

Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении ответственности за хищения социалистической собственности, а также личной собственности граждан, за разбой и грабеж (1947г.). Возобновление массовых репрессий как метода укрепления культа личности Сталина, режима его личной власти.

Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого, карачаевского народов.

Смерть Сталина. Реорганизация органов государственной безопасности и внутренних дел. Начало массовой реабилитации лиц, необоснованно репрессированных в годы культа личности Сталина. Ликвидация Особого Совещания при МВД СССР (1953г.). Создание Комитета государственной безопасности при совете Министров СССР (1954г.). Восстановление принципа двойного подчинения в местных территориальных органах внутренних дел. Создание добровольных народных дружин.

## **Тема 2.9. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.)**

Ликвидация Министерства юстиции СССР и министерств юстиции союзных республик и передача функций управления в области юстиции Верховному Суду СССР, Верховным Судам союзных и автономных республик, краев и областным судам.

Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955г.) Изменения в судебной системе в соответствии с Положением о Верховном Суде СССР 1937г. и Основами

судоустройства Союза ССР, союзных и автономных республик 1958г.

Развитие права. Начало новой кодификации законодательства. Гражданское право.

Трудовое право. Расширение свободы заключения и расторжения гражданами трудового договора. Сокращение продолжительности рабочего времени. Расширение прав профсоюзов. Положение о порядке рассмотрения трудовых споров.

Земельное и колхозное право. Расширение прав колхозов и колхозников в организации производства и управления делами артели, введение ежемесячного денежного авансирования колхозникам. Уголовное и уголовно-процессуальное право.

Принятие в 1958г. «Основ уголовного судопроизводства СССР и союзных республик» и «Положения об ответственности за воинские и государственные преступления».

## **Тема 2.10. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)**

Расхождения между законодательством и реальной практикой партийно-государственной жизни. Влияние партийных комитетов на деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Создание органов партийно-государственного контроля и их преобразование в народный контроль.

Меры по укреплению государственно-правового единства СССР. Накопление негативных явлений в национально-государственном строительстве.

Государственное руководство народным хозяйством. Последствия неудачи экономической реформы 1965г. - усиление административно-командных методов в управлении промышленностью, строительством. Централизация управления экономикой в рамках ведомств, рост ведомственной разобщенности, замедление научно-технического прогресса, нарастание застойных явлений промышленности и строительства.

Попытки укрепления трудовой дисциплины административными методами.

Государственное руководство обороной. Развитие новых видов вооруженных сил, в том числе ракетных войск стратегического назначения как обороноспособности страны. Достижение паритета с США по ракетно-ядерному вооружению. Закон о воинской обязанности 1967г. Развитие гражданской обороны страны. Деятельность государства в сфере законности и правопорядка. Восстановление союзного и республиканских министерств юстиции (1970г.). Образование Министерства охраны общественного порядка СССР (1965г.), преобразование его в Министерство внутренних дел (1968г.).

Общая характеристика развития права. Кодификация законодательства. Подготовка издания Свода Законов СССР. Особенности развития отдельных отраслей права. Принятие Основ законодательства СССР и союзных республик в области трудового, семейно-брачного, земельного, лесного, водного, исправительно-трудового права. Основ законодательства о недрах, о здравоохранении, о народном образовании, об административных правонарушениях.

Ведомственное нормотворчество. Противоречие между законами и ведомственными актами. Приоритет на практике ведомственных актов перед законами - одна из основных причин ослабления законности в годы «застоя».

Разработка и принятие Конституции СССР 1977г. и соответствующих Конституций союзных и автономных республик. Преемственность основных и принципов предшествующих Конституций в Конституции СССР 1977г. Попытка социально-экономического ускорения развития страны и ре-политической системы. Перестройка высших и местных органов государственной власти и управления. Разграничение функций партийных и государственных органов. Упрощение структуры управленческого аппарата, начало формирования правового государства. Внесение изменений и дополнений в Конституцию СССР. Ново-Огаревский процесс. Подготовка нового союзного договора.

## **Тема 2.11. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидация советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)**

Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Курс «на ускорение социально-экономического развития СССР». Оформление концепции перестройки. Принятие законов о кооперации и об индивидуальной трудовой деятельности в 1988г. Законодательное оформление перехода к рыночной экономике. Признание многообразия форм собственности.

Либерализация политической системы, конституционная реформа: введение принципа альтернативности и состязательности выборов; воссоздание съездов народных депутатов как института народовластия; учреждение института президента.

Политическая реформа. Реформа советской политической системы. Ликвидация руководящего положения КПСС. Конституционно-правовое оформление многопартийности. Съезд народных депутатов СССР. Превращение Верховного Совета СССР в учреждение парламентского типа. Учреждение поста Президента СССР. Создание Комитета конституционного надзора, а затем Конституционного суда. Проведение выборов в органы власти на альтернативной основе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 года. Учреждение Съезда народных депутатов РСФСР и поста Президента РСФСР.

Распад СССР как федеративного государства. Образование независимых государств на постсоветском пространстве.

Наступление кризиса в экономике. Ослабление союзной власти, усиление центробежных тенденций. Обострение международных отношений. Конфликт между Азербайджаном и Арменией по поводу принадлежности нагорно-карабахской АО. Принятие деклараций о национальном суверенитете Прибалтийскими республиками, Россией и др. референдум 17 марта 1991г. Проект союзного договора. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению. Подавление путча. Признание независимости Прибалтийских республик. Болевижское соглашение от 08.12.1991г. Алма-Атинское соглашение от 21.12.1991г. Создание Содружества Независимых Государств. Федеративный договор 1992 года. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных советов. Реорганизация государственного аппарата.

Начало конституционного оформления российской государственности. Принятие 22.11.1991г. Декларации прав и свобод человека и гражданина. Федеративный договор от 31.03.1992г. Принятие Конституция Российской Федерации в 1993 г. Становление современного российского законодательства.

## **Тема 2.12. Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.)**

Политические и социально-экономические преобразования. Кризис социально-экономического развития. Реформы Е. Т. Гайдара. «Обвал» социально-экономического развития. Приватизация госсобственности. «Рыночная экономика» В. С. Черномырдина. Новая Конституция России (декабрь 1993 г.). Реформирование государственной системы власти. Углубление социально-экономического кризиса. Война в Чечне. Кризис российского общества. Коренные изменения во внешней политике. Вывод российских войск из-за рубежа. Сокращение армии и вооружения. Провозглашение программы «Партнёрство во имя мира». Проблемы взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Отказ от сфер влияния вне России. Проблемы выбора стратегии внешней политики.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БЗ.Б.2 «История отечественного государства и права» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

Таблица 7.

##### Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b><i>Государство и право России IX – первая половина XIX в.</i></b>	
Тема 1.1.	Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX – XII вв.	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.3.	Государство и право периода формирования единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.4.	Государство и право сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.5.	Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.6.	Российская Империя XIX в. и эпоха буржуазных реформ.	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Государство и право России конец начало XX в. и по настоящее время</i></b>	
Тема 2.1	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 года).	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918 – 1920 гг.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение



		практического задания
Тема 2.5.	Государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.6.	Государство и право в предвоенный период (1930-1941гг.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.7.	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.8.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.9.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.10.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.11.	Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидация советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.12.	Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.)	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-2

**Для проведения занятий по заочной форме обучения с частичным применением ЭО, ДОТ**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b><i>Государство и право России IX – первая половина XIX в.</i></b>	Письменные ответы на вопросы электронного семинара
Тема 1.1.	Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX –XII вв	Письменные ответы на вопросы электронного семинара
Тема 1.2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)	Письменные ответы на вопросы электронного семинара
Тема 1.3	Государство и право периода формирования	Письменные ответы на вопросы электронного семинара

	единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.)	
<b>Раздел 2</b>	<b>Государство и право России конец начало XX в. и по настоящее время</b>	
Тема 2.1	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.)	Письменные ответы на вопросы и задания ПКЗ
Тема 2.2.	Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.	Письменные ответы на вопросы и задания ПКЗ
Тема 2.3.	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 года).	Письменные ответы на вопросы и задания ПКЗ

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся :

- электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;

- письменный ответ на задания электронного семинара;

- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий, для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ – электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения.

#### **6.1.4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА**

#### **Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1.1**

#### **Тема 1.1. Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX –XII вв. (О - 1.1)**

1. Какие вы знаете причины и особенности образования Древнерусского государства с центром в Киеве?
2. Охарактеризуйте правовой статус основных групп древнерусского общества?
3. Каковы признаки раннефеодальной монархии?

#### **Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1.2**

#### **Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.) (О – 1.2)**

1. Каким образом меняются системы государственного управления Новгородской и Псковской феодальных республик?
2. Каково значение Псковской судной грамоты в сфере уголовно-правовых отношений?
3. Каково значение судебной реформы, зафиксированной в Псковской судной грамоте?

**Тема 1.3. Государство и право периода формирования единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.) (О – 1.3)**

1. Каким образом меняется статус, полномочия и специфику верховной власти в период формирования русского централизованного государства?
2. Каким образом изменяется общее определение и классификация преступлений в Судебнике 1497 года?
3. Сопоставьте основные положения Судебника 1497 года с нормами русской Правды и псковской судной грамоты. Найдите общее и различное.
4. Каковы были основные институты права (по Судебнику 1497 г.) и его значение для дальнейшего развития русского права?

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1.4

**Тема 1.4. Государство и право сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.) (О – 1.4)**

1. Какие можно выделить социальные, экономические и политические предпосылки формирования единого Московского государства?
2. Как повлияло проведение губной и земской реформ середины XVI века на развитие местного управления в России?
3. Как меняются основные положения Судебника 1497 года, Судебника 1550 года, Соборного Уложения 1649 года?

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1.5

**Тема 1.5. Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.) (О – 1.5)**

1. Как изменилось административно-территориальное устройство Российской империи в XVIII веке?
2. Какие основные изменения произошли в государственной и правовой системах России при переходе от «полицейского государства» к просвещённому абсолютизму?»?
3. Какие изменения происходят в военно-уголовном законодательстве по Артикулу Воинскому. Краткому изображению процессов и судебных тяжб 1715 г?

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1.6

**Тема 1.6. Российская Империя XIX в. и эпоха буржуазных реформ. (О – 1.6)**

1. Каковы причины, задачи, методы и специфика проведения государственных реформ первой половины XIX века?
2. Почему вместо нового Уложения был создан Свод законов?
3. В чем особенности порядка применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 года?
4. Как меняется система органов управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г?
5. Что является основанием Судебной реформы 1864 г. и как меняется структура новых судебных органов?
6. Опишите, какие происходят Контрреформы 1880-1890-х годов?
7. Какие изменения происходят в уголовном праве по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1885?

**Тема 2.1. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.) (О - 2.1)**

1. Чем объяснить, что при выборах в Государственную думу сохранялся куриальный порядок

- выборов?
2. Каковы полномочия императора, Государственного совета и Государственной думы согласно «основным законам Российской империи» (в редакции от 23 апреля 1906 года)?
  3. Каким образом направленность Столыпинской аграрной реформы отличалась от основных принципов крестьянской реформы 1861 года?

### **Тема 2.2. Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции (О – 2.2)**

1. Какие изменения происходят в государственном аппарате России в годы Первой мировой войны?
2. Какова роль Юридического совещания в законодательной деятельности Временного правительства?
3. Насколько результативной оказалась правовая политика Временного правительства?
4. Существовала ли некая правовая преемственность между царской властью и властью Временного правительства?
5. Каковы причины несостоятельности буржуазно-демократической альтернативы в развитии российской государственности в 1917 г?

### **Тема 2.3. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 года) (О – 2.3)**

1. В чём заключалось отличие советской системы власти от парламентской?
2. С какой целью Конституция РСФСР 1918 г закрепляла многоступенчатую систему выборов?
3. Какие принципы определяли национально-государственное устройство Советского государства?
4. Что определяло социальное положение граждан РСФСР после отмены сословий?
5. Какие основные законодательные акты принимаются на III Всероссийском съезде Советов?
6. чем характеризовалось правовое положение советских правоохранительных органов?

### **Тема 2.4. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918 – 1920 гг.) (О – 2.4)**

1. Какие изменения в семейно-брачном праве происходят с созданием Советского государства?
2. Как меняется трудовое законодательство с принятием КЗоТа 1918 года?
3. Почему в советской правовой системе семейное законодательство становится самостоятельной отраслью права?
4. Как повлияло проведение политики военного коммунизма на развитие советского гражданского права?
5. Какие новые составы преступлений устанавливаются в «руководящих началах по уголовному праву» 1919 года?

### **Тема 2.5. Государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.) (О – 2.5)**

1. Какие правовые акты законодательно оформили переход к НЭПу и в чём их суть?
2. Как повлиял переход к НЭПу на изменение структуры и функций центральных и местных органов власти и управления промышленностью?
3. Каковы изменения в структуре советских правоохранительных органов в данный период?
4. Чем были обусловлены кардинальные изменения в гражданском праве и появление Гражданского кодекса 1922 года?
5. Почему более половины наказаний Уголовного кодекса 1922 года носили воспитательный характер?

6. Можно ли утверждать, что союзные республики, вошедшие в состав СССР, были суверенными государствами?
7. Какие основные положения Конституции 1924 года?

**Тема 2.6. Государство и право в предвоенный период (1930-1941 гг.) (О – 2.6)**

1. Каковы причины принятия и основные положения Закона о всеобщей воинской обязанности 1939 года?
2. Каковы основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве в 30-е годы?
3. Как изменилась структура Конституции 1936 года по сравнению с Конституцией 1924 года?
4. Какие основные направления развития советского гражданского права в период становления и укрепления командно-административной системы управления вы знаете?

**Тема 2.7. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (О – 2.7)**

1. Какие изменения произошли в судебной системе СССР после окончания Великой Отечественной войны?
2. При соблюдении, каких условий могли бы требовать восстановления своих прав лица, эвакуированные на Восток?
3. Какая была внешнеполитическая деятельность советского государства накануне Второй мировой войны?
4. Какие изменения происходят в гражданском, семейном, трудовом и колхозном праве?
5. Какие вы знаете новые уголовно-правовые нормы?

**Тема 2.8. Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.) (О – 2.8)**

1. Как изменился государственный аппарат страны после окончания войны?
2. Какие задачи выполняло советское право в послевоенные годы?
3. Каковы основные тенденции развития отраслей советского права в послевоенный период?
4. В чем выразилось ужесточение внешней политики советского государства в конце 40-х — начале 50-х гг.?
5. Какие произошли изменения, в национально-государственных образованиях внутри СССР.

**Тема 2.9. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.) (О – 2.9)**

1. Каковы характер и содержание преобразований советской судебной системы во второй половине 50-х – начале 60-х годов?
2. Как меняется система гражданского права по основам гражданского законодательства СССР и союзных республик?
3. Какие изменения в трудовом праве происходят в 1950-1960 годах?

**Тема 2.10. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.) (О – 2.10)**

1. Каковы причины принятия Конституции СССР 1977 года?
2. Что означает понятие «развитой социализм»?
3. Что являлось экономической, социальной и политической основой Союза ССР в соответствии с Конституцией СССР 1977 года?
4. Охарактеризуйте структуру органов государственного управления в соответствии с Конституцией СССР 1977 года?
5. Какие изменения в системе судостроительства СССР произошли в период «развитого социализма»?

6. Какие изменения в функциях и полномочиях правоохранительных органов законодательно закрепляются с принятием Закона о прокуратуре СССР и Закона об адвокатуре в СССР в 1979 году?
7. Каковы итоги второй кодификации советского права?

**Тема 2.11. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидация советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.) (О – 2.11)**

1. Какие новые органы государственного управления были образованы в период перестройки?
2. Как повлияли события августа 1991 года на судьбу СССР?
3. Какие попытки реанимировать СССР предпринимались советским правительством?
4. Каковы основные направления законодательной деятельности советского государства в период перестройки?
5. Чем характеризуется правотворческая деятельность в СССР с 1965 по 1985 годы?
6. Как меняется трудовое, жилищное и семейное право в доперестроечный период?

**Тема 2.12. Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.) (О – 2.12)**

1. Каковы причины кризисного состояния конституционной законности в 1992-1993 годов?
2. Каковы последствия для российского государства противостояния законодательной и исполнительной властей осенью 1993 года?
3. Какие органы осуществляют государственную власть в РФ по Конституции РФ 1993 года?
4. Каким образом учреждение должности Президента республики изменило форму государственного правления?
5. Какую роль играл вопрос о праве собственности в ходе правовых преобразований 90-х годов?

Типовые варианты тестовых заданий в режиме «самопроверка»

**4.3 ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

<p><b>Тема 1.6. Российская Империя XIX в. и эпоха буржуазных реформ.</b></p> <p><b>(Т – 1.6)</b></p>
<p>Название высшего законосовещательного органа при императоре в начале XIX в.</p> <p>Сенат</p> <p>Совет министров</p> <p>*Государственный совет<sup>6</sup></p> <p>Комитет министров</p>
<p>Структура коллегии включала</p> <p>департамент</p> <p>*присутствие</p> <p>*канцелярия</p> <p>стол</p> <p>отделение</p>

<sup>6</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

<p>Приговор на основе судебного устава 1864 г. должен быть  мог содержать неопределенную санкцию  *либо оправдательным, либо содержать наказание  обязательно содержать наказание  давать возможность судьям высшей инстанции пересмотреть его  мог содержать множественность санкций</p>
<p>Основные правовые акты судебной реформы 1864 г.  Учреждение судебных установлений  *Устав уголовного судопроизводства  Устав гражданского судопроизводства  *Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями</p>
<p>Развитие гражданских правоотношений в первой половине XIX в. - это  устанавливается принцип незыблемости и свободы договорных отношений.  появление новой отрасли - фабричного права.  появление промышленных, торговых уставов, уставов акционерных обществ.  *выделение гражданского права в особую отрасль.  *закрепление в праве понятия собственности  издание "Собрания узаконений и распоряжений правительства".</p>
<p><b>Тема 2.12. . Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.) (Т - 2.12)</b></p>
<p>Закон о собственности 1990 г. предусматривал следующие виды собственности  *собственность граждан, коллективная и государственная  только частная собственность  собственность государственная и частная  личная и государственная собственность  Закон "О предприятиях в СССР" 1990 г. предусматривал  приватизацию  чековые аукционы  *развитие хозяйственной самостоятельности и хозрасчет  ликвидацию государственной собственности</p>

<p>Законодательные функции в РФ принадлежат Верховному Совету;</p> <p>*Президенту РФ, *Государственной Думе, *Совету Федерации Федеральному собранию</p>
<p>Судебная власть по Конституции РФ принадлежит</p> <p>*Конституционному Суду *Высшему Арбитражному Суду *Верховному Суду Суды субъектов РФ</p>
<p>Конституционный суд в РФ возник</p> <p>1988 г. 1990 г. * 1991 г. 1993 г.</p>

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

[Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1.1](#)

### Тема 1.1. Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX –XII вв. (ПЗ - 1.1)

1. Разрешите приведенные ниже ситуации, используя нормы Пространной редакции Русской правды:

**Задача 1.** Закуп Игнат служил у боярина. Он пас его скот на боярских лугах и пользовался при этом боярским конем. Однажды Игнат заснул, а проснувшись увидел, что скотина пропала. Он вскочил на коня и пытался в течение трех дней отыскать пропавший скот. Скот он не отыскал, а лошадь загнал до смерти.

**Задача 2.** Господин послал закупа в поле пасти скот. Днем он явился туда и избил закупа, срывая разочарование от несостоявшейся утром сделки. Свидетелями этого оказались свободные смерды. Закуп на некоторое время потерял сознание. Разбежавшийся за это время скот был собран к вечеру, но одного коня закуп так и не досчитался. Загнав скот в господский двор, закуп запер его и сообщил о пропаже коня. Господин жестоко избил закупа.



**Задача 3.** Ремесленник приобрел на торгу у незнакомого человека красивую одежду для жены и дочерей. Сделка заключалась устно, но при ней присутствовал мытник. Впоследствии выяснилось, что вещи были украдены у соседнего купца.

2. Изучить особенности государственного и общественного строя, а также классовую и внутриклассовую структуру общества в период раннефеодальной монархии.
3. Рассмотрите развитие высших органов власти и управления древнерусском государстве.
4. Проанализируйте текст первых двух статей Краткой и Пространной редакции Русской правды.
5. Предложите собственные ситуации, составленные на основе текста Пространной редакции Русской Правды.

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1.2

#### **Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.) (ПЗ – 1.2)**

1. Разрешите предложенные ситуации, используя текст Псковской судной грамоты:

1. Карп владел участком пашенной земли в течение 5 лет. За это время он построил дворовые постройки, постоянно вносил улучшения в землю. На 6 год его вызвали в суд, где лежала челобитная от лица, претендующего на эту землю.

2. Федор скончался, оставив рукописание. В нем указывались наследники, в число которых, помимо матери и сына, входил не относящийся к числу родственников Сергей. Кредиторы Федора потребовали, чтобы все наследники, упомянутые в завещании, разделили между собой поровну обязанности по выплате долга. Никаких специальных указаний по долгам Федор не оставил.

3. Андрей одолжил Григорию серебра на 10 рублей. Оформили сделку доской и залогом в виде хорошего коня. Когда подошел срок возврата долга, Григорий показал суду, что денег никаких не брал, а конь ему не принадлежит.

2. Рассмотреть возникновение и развитие Древнерусского феодального права.

3. Покажите различные точки зрения по поводу происхождения «Русской Правды».

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1.3

#### **Тема 1.3. Государство и право периода формирования единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.) (ПЗ – 1.3)**

1. Разрешите предложенные ситуации, используя нормы Судебника:

1. Иван слыл в глазах людей лихим человеком. Однажды он попался с поличным после совершения кражи.

2. У человека, пойманного с украденным, обнаружили на спине следы кнута, свидетельствующие о том, что он уже подвергался наказанию за кражу.

3. Купец А. взял ссуду у купца Б. И отправился с товаром на ярмарку. По пути на караван напали разбойники и похитили весь товар.

4. Между боярами А и Б возник спор по поводу участка земли на границе владений. При этом было установлено, что боярин А в течение 4 лет обрабатывал этот участок, как часть своей земли.

5. Федор купил на торгу новую телегу у незнакомца. При заключении сделки присутствовали три добропорядочных свидетеля. Через некоторое время Сергей подал в суд иск о возвращении ему украденной телеги.

2. Сформулируйте собственные ситуации, используя положения Судебника 1497 г., Белозерских грамот.

3. Сопоставьте основные положения Судебника 1497 года с нормами русской Правды и

псковской судной грамоты. Найдите общее и различное.

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1.4

### Тема 1.4. Государство и право сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.) (ПЗ– 1.4)

1. Разрешите предложенные ситуации, используя нормы главы X Соборного Уложения 1649 года:
  - а) Два старожильца спорят о том, кому принадлежит двухметровая полоса вдоль заросшей межи. Никаких доказательств ни одна из сторон представить не может.
  - б) Иван давно собирался расчистить свой лес под пашню. Сделав это, он заодно уничтожил сенные покосы Андрея.
  - в) По договоренности с площадным подьячим, Сергей составил заемную кабалу на Андрея. Потом он пригласил его в гости и, крепко напоив, заставил силой подписать документ. Через три дня Андрей узнал о существовании документа и подал на Сергея в суд.
  - г) Федор имел высокий дом в городе и постоянно приказывал слугам сметать с крыши листья на крышу стоящего рядом дома соседа. Когда сосед пожаловался в суд, выяснилось, что дом Федора стоит на меже.
2. Составьте свои варианты ситуаций, используя нормы Соборного Уложения 1649 года
3. Проанализируйте и объясните социально-экономические и политические причины возникновения сословно-представительной монархии в России.

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1.5

### Тема 1.5. Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.) (ПЗ – 1.5)

1. Дайте решения предложенных ситуаций, используя нормы Артикула:
  1. Марфа уплатила чародею за то, чтобы он навел порчу на соперницу Ольгу. Когда Ольга стала чахнуть, нашлись люди, которые донесли на Марфу и чародея.
  2. Когда у Федора умерли жена и дочка, он разгневался на Бога и перестал ходить на службу в церковь. Однажды он стал громко смеяться над идущими на службу и кричать, что Бога нет, а если есть, то он его презирает. Об этом донесли властям.
  3. Офицер А регулярно являлся к молитве в нетрезвом виде. Глядя на него, некоторые младшие офицеры тоже стали позволять себе выпить перед молитвой. О поведении офицера А донесли в полковой кригсрехт.
  4. Дворянин А, будучи офицером, вел тайную переписку со знакомым иностранцем, с которым познакомился во время обучения в Европе. Переписка попала в руки недоброжелателям в период, когда Россия находилась в состоянии войны со страной пребывания корреспондента.
  5. Несколько рядовых вместе с офицером собрались для того, чтобы написать общую челобитную о предоставлении им отпуска. Об этом донесли в кригсрехт.
  6. Двое рядовых подрались. Во время драки один из них позвал на помощь своих однополчан, которые присоединились к драке.
2. Составьте собственные варианты ситуаций, используя нормы Артикула Воинского 1715 года.
3. Определите цели, этапы, принципы и значение преобразований российской судебной системы в XVIII веке.
4. Дайте решение предложенных ситуаций, используя Указ «О форме суда»:
  - а) Офицер Преображенского полка хулительными словами отзывался о Государе, поскольку выплата жалованья в полку была задержана на три месяца. Полковой кригсрехт приговорил его к шельмованию.
  - б) Ответчик в споре из договора займа перед принесением присяги заявил перед судом, что один из членов полкового кригсрехта обязан свойством челобитчику.

- с) В ответ на жалобу челобитчика, произнесенную в суде, ответчик так же кратко произнес свои возражения. После этого стороны обменялись возражениями еще раз. Внезапно челобитчик вспомнил, что не сообщил суду еще об одном важном свидетеле.

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1.6

##### Тема 1.6. Российская Империя XIX в. и эпоха буржуазных реформ (ПК – 1.6)

1. Сравните понятие преступления и виды наказаний по Своду законов уголовных (Свод законов Российской Империи. Т. 15. Ч. 1) и Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 и 1885 гг.
2. Сравните судебную систему России XIX в.: по Судебным уставам 1864 г. (Учреждение судебных установлений) и по досудебной реформе 1864 г.

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2.1

##### Тема 2.1. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.) (ПЗ - 2.1)

1. Охарактеризуйте меры Николая II по усовершенствованию государственного порядка.
  2. Назовите особенности государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны.
  3. Дайте характеристику основных черт законодательства России начала XX в.
  4. Соотнесите изменения произошедшие в государстве с событиями революции 1905 – 1907 гг. определив тенденцию послереволюционного развития государства и права. Опираясь на знание нормативных актов, дайте ответы на задачи:
- а) В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Н. Липкин, проживавший в г. Ярославне, приобрёл в Рыбинском уезде Ярославской губернии усадьбу. Стоимость усадьбы. По земской оценке, составляла 14 тыс. руб. Став владельцем недвижимости, Н. Липкин обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ.

**Какие органы решили вопрос о включении подданных в списки избирателей? Правомерны ли их действия по отношению к Н. Липкину?**

- б) В ноябре 1905 г. владелец торгового предприятия II разряда г. Москвы М. Журиков, не найдя себя в списках избирателей в Государственную Думу, обратился с жалобой в городскую управу. В жалобе он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, под судом и следствием раньше не состоял, торговый и квартирные налоги уплачивает регулярно.

**Какое решение должна принять городская управа по жалобе?**

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2.2

##### Тема 2.2. Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции (ПЗ – 2.2)

1. Дайте оценку влиянию войны на экономическое и политическое положение России.
2. Рассмотрите изменения внесённые в гражданское и финансовое право, обусловленные обстоятельствами военного времени.
3. Дайте оценку правовой политике Временного правительства.

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2.3

**Тема 2.3. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 года) (ПЗ–2.3)**

1. Дайте правовую оценку Значение II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения.
2. Дайте характеристику первых декретов советской власти.
3. Дайте общую характеристику декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

[Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2.4](#)

**Тема 2.4. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918 – 1920 гг.) (ПЗ – 2.4)**

1. Дайте характеристику формы государственного устройства Советской России по Конституции 1918 г.
2. Дайте характеристику судебной системы в годы Гражданской войны.
3. Дайте характеристику советского гражданского законодательства 1917-1921 гг.
4. Назовите источники уголовного законодательства 1917-1921 гг.
5. Назовите основные черты советского брачно-семейного права.

[Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2.5](#)

**Тема 2.5. Государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.) (ПК – 2.5)**

1. Дайте характеристику основных направлений судебной реформы 1922 г.
2. Назовите высшие органы государственной власти СССР по Конституции 1924 г.
3. Определите статус Верховного суда СССР по Конституции 1924 г.
4. Дайте характеристику УК РСФСР 1922 г.
5. Назовите основные особенности советского гражданского права по ГК РСФСР 1922 г.
6. Назовите основные положения советского процессуального законодательства.
7. Дайте общую характеристику Земельного кодекса РСФСР 1922 г.

[Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2.6](#)

**Тема 2.6. Государство и право в предвоенный период (1930-1941гг.) (ПЗ– 2.6)**

1. Назовите изменения в системе высших органов государственной власти СССР, внесённые Конституцией 1936 г.
2. Дайте характеристику государственного устройства СССР по Конституции 1936 г.
3. Дайте характеристику юридического статуса советских граждан по Конституции СССР 1936 г.
4. Назовите основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.

[Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2.7](#)

### **Тема 2.7. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (ПЗ – 2.7)**

1. Рассмотреть изменения в политическом режиме и государственном аппарате в период Великой отечественной войны.
2. Дайте характеристику изменений в системе источников советского права во время войны.
3. Охарактеризовать меры по повышению производительности труда и обеспечению трудовой дисциплины, введение трудовой мобилизации и созданию общегосударственной системы распределения рабочей силы в период ВОВ.

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2.8

### **Тема 2.8. Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.) (ПЗ – 2.8)**

1. Провести анализ международного положения СССР после окончания Второй мировой войны.
2. Насколько деятельность советских органов власти в послевоенный период соответствовала Конституции СССР 1936 года?
3. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в национально-государственных образованиях внутри СССР.

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2.9

### **Тема 2.9. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.) (ПЗ – 2.9)**

1. Показать демократизацию политического режима в конце 50-х – начале 60-х годов.
2. Охарактеризуйте основные направления процесса реформирования советского аппарата управления и сферы национально-государственного строительства в 1953-1964 гг.
3. Охарактеризуйте изменения в судебной системе по Основам законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г.

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2.10

### **Тема 2.10. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.) (ПЗ – 2.10)**

1. Назовите высшие органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
2. Предложите классификацию прав граждан, закреплённых в Конституции 1977 г., по разным основаниям.
3. Систематизируйте обязанности советских граждан.

#### Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2.11

### **Тема 2.11. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидация советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.) (ПЗ– 2.11)**

1. Дайте краткую характеристику истории становления высших органов власти в независимой России до 1993 года
2. Рассмотрите общую характеристику советского права периода перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.).
3. Дайте оценку роли перестройки в современной российской реформации.

**Тема 2.12. Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.) (ПЗ – 2.12)**

1. Назовите основные мероприятия экономических реформ в постсоветской России.
2. Дайте свою оценку Российскому государству в постсоветском пространстве.
3. Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной ветвями власти России в 1993 г.

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Процессы феодализации Киевской Руси: современное состояние изучения вопроса.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства в современных исследованиях российских историков.
3. К вопросу о монголо-татарском «иге» в монгольский период русской истории.
4. К вопросу о роли земских соборов в государственной системе средневековой России.
5. Абсолютизм в России: дискуссионные вопросы.
6. «Неоабсолютизм» в России во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Особенности Республики Советов как формы правления.
8. Альтернативные модели государственного строительства и управления в годы Гражданской войны.
9. Значение историко-правового опыта для формирования современной политической системы.
10. Возможные перспективы развития Российского государства на современном этапе.
11. Сравнительная характеристика «Русской правды» и аналогичных правовых памятников Европы (Салической правды, Саксонского зеркала и т.д.).
12. Комитет министров (1802-1906 гг.): правовой статус и значение.
13. Государственно-правовая концепция М. М. Сперанского.
14. Регулирование земельных правоотношений в России в XVIII – первой половине XIX вв.
15. Крепостное право в России: источники, основные этапы развития, система правовых норм.
16. Основные законы Российской империи в редакции 1906 г.
17. Формирование советского права. Первые советские кодексы.
18. Создание системы правоохранительных органов Советского государства.
19. Развитие Советской Федерации в 1930-е годы.
20. Основные этапы кодификации советского законодательства и их особенности.
21. Право собственности по Гражданскому кодексу РФ.
22. Внесение изменений в обязательственное право в буржуазный период (1861–1917 гг.)
23. Обязательственное право по Гражданскому кодексу РСФСР 1964 г.
24. Нормы наследственного права в XVIII веке.
25. Наследственное право Советской России (1917–1991 гг.)
26. Государственно-правовое регулирование опеки и попечительства в России (XX век).
27. Особенности уголовного права при Петре I.
28. Становление суда присяжных в России (вторая половина XIX в.)
29. Развитие права в годы первой мировой войны.
30. Реформа ВЧК и создание ГПУ в составе НКВД РСФСР.
31. Советское государство и право в период тоталитаризма.
32. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства.
33. Реформы Н.С.Хрущева: предпосылки, сущность, противоречия.
34. Причины и оценки государственного переворота в августе 1991 года.
35. Распад Советского Союза: причины и современные оценки.

## Электронный семинар

### Типовые вопросы электронного семинара к разделу 1 *Государство и право России IX – первая половина XIX в.*

Тема 1.1. Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX – XII вв.

1. Назовите и охарактеризуйте типологические особенности Древнерусского государства.
2. Охарактеризуйте правовой статус основных групп древнерусского общества.
3. Выявите специфические черты вещного и обязательного права по «Русской правде».
4. Охарактеризуйте судебный процесс по «Русской Правде»

Тема 1.2 Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)

1. Назовите характерные особенности республиканской формы правления на территории Северо-Западной Руси.
2. Сравните системы государственного управления Новгородской и Псковской феодальных республик.
3. Охарактеризуйте новации Псковской судной грамоты в сфере уголовно-правовых отношений.
4. Проведите сравнительный анализ судебной реформы, зафиксированной в Псковской судной грамоте.

Тема 1.3 Государство и право периода формирования единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.)

1. Определите статус, полномочия и специфику верховной власти в период формирования русского централизованного государства.
2. Сравните правовое положение основных социальных групп населения после принятия Судебника 1497 года.
3. Охарактеризуйте классификацию преступлений и наказаний по Судебнику 1497 года.
4. Сопоставьте основные положения Судебника 1497 года с нормами Русской Правды и Псковской Судной грамоты. Найдите общее и различное.

### Типовые вопросы электронного семинара к разделу 2 *Государство и право России конец начало XX в. и по настоящее время*

Тема 2.1 Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.)

1. Определите причины принятия, источники, сущность и значение Манифеста 17 октября 1905 года.
2. Охарактеризуйте Уголовное Уложение 1903 года.
3. Рассмотрите Основные государственные законы от 23 апреля 1906 года в качестве первой российской конституции.
4. Определите, каким образом первая мировая война повлияла на дальнейшее развитие российской государственности.

Тема 2.2. Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.

1. Определите причины революционного кризиса февраля 1917 года
2. Охарактеризуйте роль Юридического совещания в законодательной деятельности Временного правительства



3. Насколько результативной оказалась правовая политика Временного правительства
4. Охарактеризуйте и дайте оценку основным мероприятиям Временного правительства.

Тема 2.3. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 года)

1. Охарактеризуйте предпосылки перехода власти к большевикам и возникновения советского государства и права.
2. Охарактеризуйте основные изменения в гражданском, уголовном, трудовом и семейном праве после прихода к власти большевиков.
3. Проведите сравнительный анализ структурных особенностей первой российской конституции.
4. Назовите основные положения и принципы Кодекса законов об актах гражданского состояния 1918 года революционными.

#### **6.2.4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.*

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.



## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА**

### **Тема 1.1. Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX – XII вв. (ЭС - 1.1)**

- 1) Назовите элементы системы публичной власти Древнерусского государства.
- 2) Назовите причины и особенности образования древнерусского государства с центром в Киеве.
- 3) Назовите редакции и списки Русской правды известны науке

### **Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.) (ЭС – 1.2)**

- 1) Назовите основные источники права Новгорода и Пскова.
- 2) Назовите основные черты наследственного права по ПСГ
- 3) Рассмотрите особенности политического развития Руси и причины феодальной раздробленности.

### **Тема 1.3. Государство и право периода формирования единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.) (ЭС – 1.3)**

- 1) Назовите центральные судебно-административные органы по Судебнику 1497 г.
- 2) Сопоставьте основные положения Судебника 1497 года с нормами русской Правды и псковской судной грамоты. Найдите общее и различное.
- 3) Назовите этапы закрепощения крестьян.

### **Тема 2.1. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.) (ПКЗ - 2.1)**

5. Охарактеризуйте меры Николая II по усовершенствованию государственного порядка.
  6. Назовите особенности государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны.
  7. Дайте характеристику основных черт законодательства России начала XX в.
  8. Соотнесите изменения произошедшие в государстве с событиями революции 1905 – 1907 гг. определив тенденцию послереволюционного развития государства и права. Опираясь на знание нормативных актов, дайте ответы на задачи:
- с) В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Н. Липкин, проживавший в г. Ярославне, приобрёл в Рыбинском уезде Ярославской губернии усадьбу. Стоимость усадьбы. По земской оценке, составляла 14 тыс. руб. Став владельцем недвижимости, Н. Липкин обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ.

**Какие органы решили вопрос о включении подданных в списки избирателей? Правомерны ли их действия по отношению к Н. Липкину?**

- d) В ноябре 1905 г. владелец торгового предприятия II разряда г. Москвы М. Журиков, не найдя себя в списках избирателей в Государственную Думу, обратился с жалобой в городскую управу. В жалобе он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, под судом и следствием раньше не состоял, торговый и квартирные налоги уплачивает регулярно.

**Какое решение должна принять городская управа по жалобе?**

**Тема 2.2. Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции (ПКЗ – 2.2)**

4. Дайте оценку влиянию войны на экономическое и политическое положение России.
5. Рассмотрите изменения внесённые в гражданское и финансовое право, обусловленные обстоятельствами военного времени.
6. Дайте оценку правовой политике Временного правительства.

**Тема 2.3. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 года) (ПЗ– 2.3)**

1. Дайте правовую оценку Значение II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения.
2. Дайте характеристику первых декретов советской власти.
3. Дайте общую характеристику декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

**4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Таблица 8.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1	способность к применению критического анализа информации
		УК-1.2	Способность к применению системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной	Очная форма обучения –УК-1.1 –УК-1.2  Очно-заочная форма обучения –УК-1.1	<i>следующие знания:</i> - понятийного и категориального аппарата философии, истории отечественного государства и права; - о законах и закономерностях развития природы, общества и мышления; - об основных свойствах систем, принципах системного подхода;

гражданской и мировоззренческой позиции	–УК-1.2 Заочная форма обучения –УК-1.2 Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ –УК-1.2	<p><i>следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически оценивать и анализировать информацию в области истории отечественного государства и права, философии;</li> <li>- применять понятийный и категориальный аппарата философии, истории отечественного государства и права;</li> <li>- применять системный подход;</li> <li>- апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой и гражданской позиции;</li> </ul> <p><i>следующие навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения различных методов оценки и анализа информации в области истории отечественного государства и права, философии;</li> <li>- использования понятийного и категориального аппарата истории отечественного государства и права, философии для обоснования своей позиции;</li> </ul>
проведение правовой (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы	УК-1.2	<p><i>следующие знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах аргументации собственной мировоззренческой и гражданской позиции;</li> <li>- методов и приемов критического мышления.</li> </ul> <p><i>следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем;</li> <li>- выявлять применимые принципы системного подхода для формирования собственного мировоззрения;</li> <li>- использовать исторические сведения для формирования и обоснования собственной точки зрения на действия и события</li> </ul> <p><i>следующие навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить всесторонний системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем;</li> <li>- определять и применять принципы системного подхода в процессе формирования собственного мировоззрения;</li> <li>- логично и содержательно обосновывать собственную гражданскую позицию.</li> </ul>

## Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС– 1.1 способность к применению критического анализа информации	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников.	Самостоятельно проводит поиск и критический анализ исторической информации.
	Выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	Самостоятельно определяет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
	Использует аргументацию и сформированный понятийный аппарат философии	Формирует и грамотно использует понятийный аппарат философии и навыки аргументации.
	Формирует критически обоснованную точку зрения на исторические процессы и события.	Самостоятельно формулирует критически обоснованную точку зрения на исторические процессы и события.
	Применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации	Правильно определяет и применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации
УК ОС – 1.2 Способность к применению системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Проводит системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем	Проводит всесторонний системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем
	Выявляет применимые принципы системного подхода для формирования собственного мировоззрения	Определяет и применяет принципы системного подхода в процессе формирования собственного мировоззрения
	Использует исторические сведения для формирования и обоснования собственной точки зрения на действия и события	Формирует и обосновывает собственную точку зрения на происходящие действия и события (в т.ч. на основе исторических сведений).
	Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Логично и содержательно обосновывает собственную гражданскую позицию.

## Очно-заочная форма

Этап освоения	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------	-----------------------	---------------------

<b>компетенции</b>		
УК ОС – 1.1 способность к применению критического анализа информации	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников.	Самостоятельно проводит поиск и критический анализ исторической информации.
	Выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	Самостоятельно определяет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
	Использует аргументацию и понятийный аппарат философии	Грамотно использует понятийный аппарат философии и навыки аргументации.
	Формирует критически обоснованную точку зрения на исторические процессы и события.	Самостоятельно формулирует критически обоснованную точку зрения на исторические процессы и события.
	Применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации	Правильно определяет и применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации
УК ОС – 1.2 Способность к применению системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Проводит системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем	Проводит всесторонний системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем
	Выявляет применимые принципы системного подхода для формирования собственного мировоззрения	Определяет и применяет принципы системного подхода в процессе формирования собственного мировоззрения
	Использует исторические сведения для формирования и обоснования собственной точки зрения на действия и события	Формирует и обосновывает собственную точку зрения на происходящие действия и события (в т.ч. на основе исторических сведений).
	Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Логично и содержательно обосновывает собственную гражданскую позицию.

*Заочная форма*

Таблица 11.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
УК ОС– 1.1	Находит, анализирует и	Самостоятельно проводит

способность к применению критического анализа информации	критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников.	поиск и критический анализ исторической информации.
	Использует аргументацию и понятийный аппарат философии	Самостоятельно и обоснованно использует понятийный аппарат философии, а также навыки аргументации.
	Применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации	Эффективно применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации
	Формирует критическую точку зрения в рамках конкретной ситуации	Самостоятельно формирует собственную критическую точку зрения на процессы и события.
УК ОС– 1.2 Способность к применению системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Использует исторические сведения для формирования и обоснования собственной точки зрения на действия и события	Формулирует собственную точку зрения на происходящие действия и события (в т.ч. на основе исторических сведений).
	Выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	Самостоятельно определяет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
	Проводит системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, том числе с использованием исторических фактов	Самостоятельно проводит всесторонний системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, в том числе с использованием исторических фактов
	Выявляет применимые принципы системного подхода для формирования собственного мировоззрения, в т.ч. с анализом исторического опыта	Применяет принципы системного подхода в процессе формирования собственного мировоззрения, в т.ч. с анализом исторического опыта
	Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Логично и содержательно обосновывает собственную гражданскую позицию.

Заочная форма с ЭО и ДОТ

Таблица 12.

Этап освоения	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------	-----------------------	---------------------

<b>компетенции</b>		
<p>УК ОС – 1.1 способность к применению критического анализа информации</p>	<p>Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>Самостоятельно проводит поиск и критический анализ исторической информации.</p>
	<p>Использует аргументацию и понятийный аппарат философии</p>	<p>Самостоятельно и обоснованно использует понятийный аппарат философии, а также навыки аргументации.</p>
	<p>Применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации</p>	<p>Эффективно применяет принципы, законы и методы философии для проведения критического анализа ситуации</p>
	<p>Формирует критическую точку зрения в рамках конкретной ситуации</p>	<p>Самостоятельно формирует собственную критическую точку зрения на процессы и события.</p>
<p>УК ОС – 1.2 Способность к применению системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>	<p>Использует исторические сведения для формирования и обоснования собственной точки зрения на действия и события</p>	<p>Формулирует собственную точку зрения на происходящие действия и события (в т.ч. на основе исторических сведений).</p>
	<p>Выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.</p>	<p>Самостоятельно определяет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.</p>
	<p>Проводит системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, том числе с использованием исторических фактов</p>	<p>Самостоятельно проводит всесторонний системный анализ выявленных мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, в том числе с использованием исторических фактов</p>
	<p>Выявляет применимые принципы системного подхода для формирования собственного мировоззрения, в т.ч. с анализом исторического опыта</p>	<p>Применяет принципы системного подхода в процессе формирования собственного мировоззрения, в т.ч. с анализом исторического опыта</p>
	<p>Обосновывает собственную гражданскую позицию.</p>	<p>Логично и содержательно обосновывает собственную гражданскую позицию.</p>

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Назовите особенности возникновения государственности у восточных славян: причины, особенности.
2. Дайте характеристику форм правления и государственного устройства Древней Руси.
3. Назовите общую характеристику «Русской правды» как источника права.
4. Дайте характеристику правовому положению населения по «Русской правде».
5. Обоснуйте нормы гражданского права в «Русской правде».
6. Обоснуйте нормы уголовного права в «Русской правде».
7. Обоснуйте процесс в период Древней Руси.
8. Назовите особенности русской государственности периода политической раздробленности.
9. Особенности государственного устройства Новгородской и Псковской земли.
10. Проведите анализ развития права на северо-запада Руси. Псковская и Новгородская судные грамоты.
11. Чем отличается государство и право Золотой Орды.
12. Дайте общую характеристику образования Русского централизованного государства (XIV – XV вв.). Его особенности.
13. Проанализируйте Судебник 1497 года. Общая характеристика. Эволюция права.
14. Выявите Высшие органы государственной власти периода сословно-представительной монархии (XVI–XVII вв.).
15. Обозначьте эволюцию органов местной власти в Московском государстве (XVI–XVII вв.).
16. Дайте анализ усложнения источников права Московской Руси (XVI–XVII вв.).
17. Проанализируйте Судебник 1550 года как источник права..
18. Проанализируйте Соборное Уложение 1649 года как источник права.
19. Определите правовой статус сословий в Русском централизованном государстве (XV-XVI вв.).
20. Перечислите этапы формирования крепостного права. Крепостное законодательство конец XVI–сер. XVII вв.
21. Проанализируйте уголовное право периода сословно-представительной монархии.
22. Проанализируйте процессуальное право периода сословно-представительной монархии.
23. Дайте общую характеристику эволюции права собственности в XVI–XVII вв. вотчина и поместье.
24. Дайте общую характеристику семейно-наследственного права от «Русской правды» до Соборного Уложения 1649 года.
25. Назовите основные реформы государственного аппарата Петра I.
26. Укажите основные изменения правового положения сословий в XVIII в.
27. Объясните реформы местного управления в XVIII в.
28. Проведите анализ Судебного процесса в XVIII в.
29. Назовите особенности эволюции уголовного законодательства в XVIII в. «Воинский артикул» Петра I.
30. Покажите общие тенденции развития права в XVIII в.
31. Назовите особенности взаимоотношения государства и церкви в XVI-XVIII вв.
32. Дайте общую характеристику Абсолютной монархии в России её формирование и значение в XVIII в.
33. Дайте общую характеристику Судебная реформе Екатерина II.
34. Охарактеризуйте «Устав благочиния или полицейских» 1782 года.
35. Обоснуйте изменения в системе государственного управления в первой четверти XVIIIв. М.М. Сперанского, Н.Н. Новосельцева.
36. Назовите особенности правления Николая I – апогей абсолютизма. Особенности государственного управления в центре и на местах.
37. Проанализируйте кодификацию русского права в первой половине XIX в.
38. Проанализируйте изменения в развитии уголовного права в первой половине XIX в. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
39. Проанализируйте изменения в правовом статусе сословий в первой половине XIX в.



40. Назовите особенности Крестьянской реформа 1861 года: правовой механизм ее реализации.
41. Назовите особенности Судебной реформы 1864 года.
42. Назовите особенности земской и городской реформы (вторая половина XIX в.).
43. Назовите реформы армии и полиции в 60-80-х гг. XIX в.
44. Проанализируйте эволюцию норм гражданского права в пореформенный период. Причины и проявления.
45. Обоснуйте социальный строй Российской империи на рубеже XIX – XX вв.
46. Назовите особенности реформирования государственной системы Российской империи под влиянием революции 1905-1907 гг.
47. Перечислите Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.
48. Назовите особенности столыпинского аграрного законодательства.
49. Дайте характеристику уголовного и административного законодательства в нач. XX в.
50. Охарактеризуйте изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
51. Обоснуйте падение самодержавия и формирование новой государственной системы России в период февральской революции.
52. Объясните законодательную политику Временного правительства.
53. Чем отличается судебный процесс во второй половине XIX-нач. XX вв.
54. Назовите особенности семейного права в кон. XIX – нач. XX вв.
55. Обоснуйте слом старого и создание советского государственного аппарата.
56. Назовите особенности таких органов власти Советы и Учредительное собрание как альтернативы российской государственности.
57. Обозначьте Первые правовые акты Советского государства. Их роль в формировании права.
58. Дайте характеристику Конституции РСФСР 1918 года.
59. Обоснуйте основные направления формирования и развития советского права в годы революции и гражданской войны.
60. Охарактеризуйте распад Российской империи и поиск форм государственного единства в годы революции и гражданской войны.
61. Назовите особенности формирования новой правоохранительной системы в годы революции и гражданской войны.
62. Назовите реформы государственной системы в годы НЭПа.
63. Назовите предпосылки кодификации советского права в 20-е годы.
64. Обоснуйте развитие советского гражданского права в условиях НЭПа. ГК РСФСР 1922 года.
65. Обоснуйте возникновение советского трудового права. КЗоТ 1922 года.
66. Обоснуйте эволюцию советского уголовного права в 20-е гг. XX в.
67. Обоснуйте возникновение и развитие советского семейного права. Кодекс о браке, семье и опеке 1918 и 1926 гг.
68. Назовите особенности политической системы и государственного аппарата в 1930- нач. 50-х гг. XX в.
69. Обозначьте изменения в образовании СССР. Национально-государственное размежевание в 20-е гг.
70. Охарактеризуйте особенности Конституции СССР 1924 года.
71. Охарактеризуйте особенности Конституции СССР 1936 года.
72. Назовите особенности национально-государственного строительства в 30-40-х гг. XX в.
73. Проанализируйте советское право в годы Великой Отечественной Войны.
74. Обозначьте изменения в государственном аппарате и механизме управления СССР в годы Великой Отечественной войны.
75. Обоснуйте изменения советского государства и права в послевоенное десятилетие (1945–март 1953 гг.).
76. Объясните реформы государственной системы в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.).
77. Объясните основные тенденции развития советского права во второй половине 50-нач. 60-х гг. XX в.
78. Проанализируйте особенности государства и права в сер. 60-нач. 80-х гг. XX в.

79. Охарактеризуйте особенности Конституции СССР 1977 года.  
 80. Назовите изменения в политической системе в период «перестройки» (вторая половина 80-х – начало 90-х гг. XX в).  
 81. Охарактеризуйте особенности Конституции Российской Федерации 1993 года  
 82. Обозначьте особенности системы государственного управления в Российской Федерации по Конституции 1993 года.

**ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**  
**(для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

<p><b>Тема 1.1. Образование Древнерусского государства и Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.) (Т – 1.1) (Т – 1.2)</b></p>
<p>Первые славянские племенные союзы союзов        * Киев, Новгород, Ладога</p> <p>Белая Вежа, Итиль, Тьмутракань</p> <p>*Кюяба, Славия, Артания</p> <p>Славия, Дакия, Пруссия</p> <p>*Артания, Славия, Кюяба<sup>7</sup></p>
<p>Древнерусское государство с центром в Киеве образовалось?</p> <p>828г.        128г.        *882г.        962г.        1015г.</p>
<p>Образованию Древнерусского государства предшествовало</p> <p>*разложение родоплеменных отношений</p> <p>формирование сословно-представительной монархии</p> <p>возникновение республиканской демократии</p> <p>появление человека разумного (homo sapiens)</p>
<p>Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить одним словом</p> <p>обман</p> <p>*обида</p> <p>ошибка</p> <p>крамола</p> <p>татьба</p>

<sup>7</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

<p>Судебный процесс по "Русской Правде" был</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*состязательный</li> <li>розыскной</li> <li>повальный</li> <li>инквизиционный</li> </ul>
<p><b>Тема 1.3. Образование русского централизованного государства. Формирование сословно-представительной монархии (вторая половина XV- XVII и Тема 1.4. вв). Государство и право сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.) (Т - 1.3) (Т – 1.4)</b></p>
<p>Идеология формирующегося Московского государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Национализм</li> <li>Панславизм</li> <li>*Москва - Третий Рим</li> <li>Византизм</li> </ul>
<p>Название первого кодекса Русского государства, действие которого распространялось на всю его территорию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соборное Уложение</li> <li>Судебник 1607 г.</li> <li>*Судебник Ивана III</li> <li>Судебник Ивана IV</li> </ul>
<p>Документ, юридически закрепляющий статус условного землевладения - поместья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пункты о вотчинных делах</li> <li>Новоторговый устав</li> <li>*Указ о единонаследии 1714 г</li> <li>Соборное Уложение</li> </ul>
<p>Соответствие между источником права "Соборное Уложение" и целями наказания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*устрашение</li> <li>*возмездие</li> <li>изоляция преступников от общества</li> <li>эксплуатация труда осужденных</li> </ul>
<p><b>Тема 1.5 Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.) и Тема 1.6 Российская Империя XIX в. и эпоха буржуазных реформ.(Т – 1.5) (Т – 1.6)</b></p>
<p>Власть монарха по указу Петра I о престолонаследии передавалась</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>от отца к старшему сыну</li> <li>от мужа к жене</li> </ul>

<p>*согласно воле монарха</p> <p>к старшему в роде наследнику по мужской линии</p> <p>от отца к любому из сыновей</p>
<p>Высшее государственное учреждение, которое являлось административным, контрольным и судебным органом</p> <p>Посольский приказ</p> <p>Ревизион-коллегия</p> <p>*Сенат</p> <p>Камер-коллегия</p> <p>Синод</p>
<p>Высший орган управления, учрежденный в 1726 г. и обладающий законодательными, административными, судебными правами:</p> <p>Сенат</p> <p>*Верховный Тайный Совет</p> <p>Императорский Совет</p> <p>Кабинет министров</p>
<p>Документ, подготовленный Екатериной II, содержащий основные принципы правовой политики государства</p> <p>*Наказ</p> <p>Проект Н. Панина</p> <p>Проект Конституции</p> <p>Жалованная грамота</p>
<p>Название высшего законосовещательного органа при императоре в начале XIX в.</p> <p>Сенат</p> <p>Совет министров</p> <p>*Государственный совет</p> <p>Комитет министров</p>
<p>Приговор на основе судебного устава 1864 г. должен быть</p> <p>мог содержать неопределенную санкцию</p> <p>*либо оправдательным, либо содержать наказание</p> <p>обязательно содержать наказание</p> <p>давать возможность судьям высшей инстанции пересмотреть его</p> <p>мог содержать множественность санкций</p>
<p>Судебная власть была полностью отделена от административной, законодательной и исполнительной при</p>

<p>Екатерине II</p> <p>Петре I</p> <p>*Александре II</p> <p>Николае II</p>
<p>Какие два вида судов создавались на основе реформы 1864 г.</p> <p>*Местные и общие суды</p> <p>Мировые и коронные суды</p> <p>Гражданские и уголовные суды</p> <p>Гражданские и военные суды</p>
<p><b>Тема 2.1 Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.) – Тема 2.12. Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.) (Т – 2.1 –Т- 2.12)</b></p>
<p>После октября 1917 г. утвердилась новая форма государственной власти в стране</p> <p>Демократическая Республика</p> <p>*Республика Советов</p> <p>Тоталитарная власть</p> <p>Авторитарная власть</p> <p>Парламентская республика</p>
<p>После Февральской революции власть в стране перешла в руки большевиков</p> <p>*Временного правительства и Петроградского Совета</p> <p>местных советов</p> <p>рабочих и крестьян</p>
<p>Название первого советского правительства</p> <p>Совет министров</p> <p>Комитет министров</p> <p>*Совет народных комиссаров</p> <p>Съезд Советов</p>
<p>Высший орган власти по Конституции 1918 г.</p> <p>*Съезд Советов</p> <p>ВЦИК</p> <p>СНК</p> <p>Верховный Совет</p>
<p>Первые Декреты Советской Власти</p> <p>*Декрет о мире и о земле</p> <p>Декрет о правах трудящихся</p>

<p>Декрет о свержении монархии</p> <p>Декрет о создании республики</p>
<p>Понятие "враг народа" было упразднено:</p> <p>Решением XX съезда КПСС</p> <p>*Основами уголовного законодательства 1958 г.</p> <p>Положением о Верховном суде 1957 г.</p> <p>Положением о прокурорском надзоре 1955 г.</p>
<p>Впервые закреплены права трудящихся в Конституции 1977 г.</p> <p>*охрана здоровья, жилища, свобода творчества;</p> <p>труд, отдых, образование;</p> <p>политическая свобода;</p> <p>социальная защита.</p>
<p>Закон о собственности 1990 г. предусматривал следующие виды собственности</p> <p>*собственность граждан, коллективная и государственная</p> <p>только частная собственность</p> <p>собственность государственная и частная</p> <p>личная и государственная собственность</p>
<p>Закон "О предприятиях в СССР" 1990 г. предусматривал</p> <p>приватизацию</p> <p>чековые аукционы</p> <p>*развитие хозяйственной самостоятельности и хозрасчет</p> <p>ликвидацию государственной собственности</p>
<p>Законодательные функции в РФ принадлежат Верховному Совету;</p> <p>*Президенту РФ,</p> <p>*Государственной Думе,</p> <p>*Совету Федерации</p> <p>Федеральному собранию</p>
<p>Уголовный кодекс РФ 1997 г. ввел новый раздел о преступлениях в сфере экономики, где сформулировал ряд новых составов преступлений</p> <p>*преступления против собственности;</p> <p>*преступления в сфере экономической деятельности;</p> <p>*преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях;</p> <p>преступления в сфере информационных услуг</p>
<p>Закон "О судебной системе в РФ" предусматривает следующие виды судов:</p>

\*Федеральные и местные

Республиканские, областные и мировые

Уголовные и гражданские

Общие и мировые

## **ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ)** (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

### **Тема 1.1. Государство и право Древнерусского государства (Киевская Русь) IX – XII вв. (ПЗ - 1.1)**

6. Разрешите приведенные ниже ситуации, используя нормы Пространной редакции Русской правды:

**Задача 1.** Закуп Игнат служил у боярина. Он пас его скот на боярских лугах и пользовался при этом боярским конем. Однажды Игнат заснул, а проснувшись увидел, что скотина пропала. Он вскочил на коня и пытался в течение трех дней отыскать пропавший скот. Скот он не отыскал, а лошадь загнал до смерти.

**Задача 2.** Господин послал закупа в поле пасти скот. Днем он явился туда и избил закупа, срывая разочарование от несостоявшейся утром сделки. Свидетелями этого оказались свободные смерды. Закуп на некоторое время потерял сознание. Разбежавшийся за это время скот был собран к вечеру, но одного коня закуп так и не досчитался. Загнав скот в господский двор, закуп запер его и сообщил о пропаже коня. Господин жестоко избил закупа.

**Задача 3.** Ремесленник приобрел на торгу у незнакомого человека красивую одежду для жены и дочерей. Сделка заключалась устно, но при ней присутствовал мытник. Впоследствии выяснилось, что вещи были украдены у соседнего купца.

7. Изучить особенности государственного и общественного строя, а также классовую и внутриклассовую структуру общества в период раннефеодальной монархии.
8. Рассмотрите развитие высших органов власти и управления древнерусском государстве.
9. Проанализируйте текст первых двух статей Краткой и Пространной редакции Русской правды.
10. Предложите собственные ситуации, составленные на основе текста Пространной редакции Русской Правды.

### **Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.) (ПЗ – 1.2)**

4. Разрешите предложенные ситуации, используя текст Псковской судной грамоты:

**4.** Карп владел участком пашенной земли в течение 5 лет. За это время он построил дворовые постройки, постоянно вносил улучшения в землю. На 6 год его вызвали в суд, где лежала челобитная от лица, претендующего на эту землю.

**5.** Федор скончался, оставив рукописание. В нем указывались наследники, в число которых, помимо матери и сына, входил не относящийся к числу родственников Сергей. Кредиторы Федора потребовали, чтобы все наследники, упомянутые в завещании, разделили между собой поровну обязанности по выплате долга. Никаких специальных указаний по долгам Федор не оставил.

**6.** Андрей одолжил Григорию серебра на 10 рублей. Оформили сделку доской и залогом в виде хорошего коня. Когда подошел срок возврата долга, Григорий показал суду, что денег никаких не брал, а конь ему не принадлежит.

- 5.** Рассмотреть возникновение и развитие Древнерусского феодального права.

6. Покажите различные точки зрения по поводу происхождения «Русской Правды».

**Тема 1.3. Государство и право периода формирования единого Московского государства (XIV – середина XVI вв.) (ПЗ – 1.3)**

4. Разрешите предложенные ситуации, используя нормы Судебника:

6. Иван слыл в глазах людей лихим человеком. Однажды он попался с поличным после совершения кражи.

7. У человека, пойманного с украденным, обнаружили на спине следы кнута, свидетельствующие о том, что он уже подвергался наказанию за кражу.

8. Купец А. взял ссуду у купца Б. И отправился с товаром на ярмарку. По пути на караван напали разбойники и похитили весь товар.

9. Между боярами А и Б возник спор по поводу участка земли на границе владений. При этом было установлено, что боярин А в течение 4 лет обрабатывал этот участок, как часть своей земли.

10. Федор купил на торгу новую телегу у незнакомца. При заключении сделки присутствовали три добропорядочных свидетеля. Через некоторое время Сергей подал в суд иск о возвращении ему украденной телеги.

5. Сформулируйте собственные ситуации, используя положения Судебника 1497 г., Белозерских грамот.

6. Сопоставьте основные положения Судебника 1497 года с нормами русской Правды и псковской судной грамоты. Найдите общее и различное.

**Тема 1.4. Государство и право сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII вв.) (ПЗ– 1.4)**

4. Разрешите предложенные ситуации, используя нормы главы X Соборного Уложения 1649 года:

e) Два старожильца спорят о том, кому принадлежит двухметровая полоса вдоль заросшей межи. Никаких доказательств ни одна из сторон представить не может.

f) Иван давно собирался расчистить свой лес под пашню. Сделав это, он заодно уничтожил сенные покосы Андрея.

g) По договоренности с площадным подьячим, Сергей составил заемную кабалу на Андрея. Потом он пригласил его в гости и, крепко напоив, заставил силой подписать документ. Через три дня Андрей узнал о существовании документа и подал на Сергея в суд.

h) Федор имел высокий дом в городе и постоянно приказывал слугам сметать с крыши листья на крышу стоящего рядом дома соседа. Когда сосед пожаловался в суд, выяснилось, что дом Федора стоит на меже.

5. Составьте свои варианты ситуаций, используя нормы Соборного Уложения 1649 года

6. Проанализируйте и объясните социально-экономические и политические причины возникновения сословно-представительной монархии в России.

**Тема 1.5. Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.) (ПЗ – 1.5)**

5. Дайте решения предложенных ситуаций, используя нормы Артикула:

7. Марфа уплатила чародею за то, чтобы он навел порчу на соперницу Ольгу. Когда Ольга стала чахнуть, нашлись люди, которые донесли на Марфу и чародея.

8. Когда у Федора умерли жена и дочка, он разгневался на Бога и перестал ходить на службу в церковь. Однажды он стал громко смеяться над идущими на службу и кричать, что Бога нет, а если есть, то он его презирает. Об этом донесли властям.

9. Офицер А регулярно являлся к молитве в нетрезвом виде. Глядя на него, некоторые младшие офицеры тоже стали позволять себе выпить перед молитвой. О поведении офицера А донесли в полковой кригсрехт.



10. Дворянин А, будучи офицером, вел тайную переписку со знакомым иностранцем, с которым познакомился во время обучения в Европе. Переписка попала в руки недоброжелателям в период, когда Россия находилась в состоянии войны со страной пребывания корреспондента.

11. Несколько рядовых вместе с офицером собрались для того, чтобы написать общую челобитную о предоставлении им отпуска. Об этом донесли в кригсрехт.

12. Двое рядовых подрались. Во время драки один из них позвал на помощь своих однополчан, которые присоединились к драке.

6. Составьте собственные варианты ситуаций, используя нормы Артикула Воинского 1715 года.
7. Определите цели, этапы, принципы и значение преобразований российской судебной системы в XVIII веке.
8. Дайте решение предложенных ситуаций, используя Указ «О форме суда»:
  - d) Офицер Преображенского полка хулительными словами отзывался о Государе, поскольку выплата жалования в полку была задержана на три месяца. Полковой кригсрехт приговорил его к шельмованию.
  - e) Ответчик в споре из договора займа перед принесением присяги заявил перед судом, что один из членов полкового кригсрехта обязан свойством челобитчику.
  - f) В ответ на жалобу челобитчика, произнесенную в суде, ответчик так же кратко произнес свои возражения. После этого стороны обменялись возражениями еще раз. Внезапно челобитчик вспомнил, что не сообщил суду еще об одном важном свидетеле.

#### **Тема 1.6. Российская Империя XIX в. и эпоха буржуазных реформ (ПК – 1.6)**

2. Сравните понятие преступления и виды наказаний по Своду законов уголовных (Свод законов Российской Империи. Т. 15. Ч. 1) и Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 и 1885 гг.
3. Сравните судебную систему России XIX в.: по Судебным уставам 1864 г. (Учреждение судебных установлений) и по досудебной реформе 1864 г.

#### **Тема 2.1. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905 – 1914 гг.) (ПЗ - 2.1)**

9. Охарактеризуйте меры Николая II по усовершенствованию государственного порядка.
10. Назовите особенности государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны.
11. Дайте характеристику основных черт законодательства России начала XX в.
12. Соотнесите изменения произошедшие в государстве с событиями революции 1905 – 1907 гг. определив тенденцию послереволюционного развития государства и права. Опираясь на знание нормативных актов, дайте ответы на задачи:
  - e) В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Н. Липкин, проживавший в г. Ярославне, приобрёл в Рыбинском уезде Ярославской губернии усадьбу. Стоимость усадьбы. По земской оценке, составляла 14 тыс. руб. Став владельцем недвижимости, Н. Липкин обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ.

**Какие органы решили вопрос о включении подданных в списки избирателей? Правомерны ли их действия по отношению к Н. Липкину?**

- f) В ноябре 1905 г. владелец торгового предприятия II разряда г. Москвы М. Журиков, не найдя себя в списках избирателей в Государственную Думу, обратился с жалобой в городскую управу. В жалобе он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, под судом и следствием раньше не состоял, торговый и квартирные налоги уплачивает регулярно.

**Какое решение должна принять городская управа по жалобе?**

**Тема 2.2. Государство и право России периода Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции (ПЗ – 2.2)**

5. Дайте оценку влиянию войны на экономическое и политическое положение России.
6. Рассмотрите изменения внесённые в гражданское и финансовое право, обусловленные обстоятельствами военного времени.
7. Дайте оценку правовой политике Временного правительства.

**Тема 2.3. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 года) (ПЗ– 2.3)**

4. Дайте правовую оценку Значение II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения.
5. Дайте характеристику первых декретов советской власти.
6. Дайте общую характеристику декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

**Тема 2.4. Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918 – 1920 гг.) (ПЗ – 2.4)**

6. Дайте характеристику формы государственного устройства Советской России по Конституции 1918 г.
7. Дайте характеристику судебной системы в годы Гражданской войны.
8. Дайте характеристику советского гражданского законодательства 1917-1921 гг.
9. Назовите источники уголовного законодательства 1917-1921 гг.
10. Назовите основные черты советского брачно-семейного права.

**Тема 2.5. Государство и право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.) (ПК – 2.5)**

8. Дайте характеристику основных направлений судебной реформы 1922 г.
9. Назовите высшие органы государственной власти СССР по Конституции 1924 г.
10. Определите статус Верховного суда СССР по Конституции 1924 г.
11. Дайте характеристику УК РСФСР 1922 г.
12. Назовите основные особенности советского гражданского права по ГК РСФСР 1922 г.
13. Назовите основные положения советского процессуального законодательства.
14. Дайте общую характеристику Земельного кодекса РСФСР 1922 г.

**Тема 2.6. Государство и право в предвоенный период (1930-1941гг.) (ПЗ– 2.6)**

5. Назовите изменения в системе высших органов государственной власти СССР, внесённые Конституцией 1936 г.
6. Дайте характеристику государственного устройства СССР по Конституции 1936 г.
7. Дайте характеристику юридического статуса советских граждан по Конституции СССР 1936 г.
8. Назовите основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.

**Тема 2.7. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (ПЗ – 2.7)**

4. Рассмотреть изменения в политическом режиме и государственном аппарате в период Великой отечественной войны.
5. Дайте характеристику изменений в системе источников советского права во время войны.
6. Охарактеризовать меры по повышению производительности труда и обеспечению трудовой дисциплины, введение трудовой мобилизации и созданию общегосударственной системы распределения рабочей силы в период ВОВ

**Тема 2.8. Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.) (ПЗ – 2.8)**

4. Провести анализ международного положения СССР после окончания Второй мировой войны.
5. Насколько деятельность советских органов власти в послевоенный период соответствовала Конституции СССР 1936 года?
6. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в национально-государственных образованиях внутри СССР.

**7. Тема 2.9. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.) (ПЗ – 2.9)**

4. Показать демократизацию политического режима в конце 50-х – начале 60-х годов.
5. Охарактеризуйте основные направления процесса реформирования советского аппарата управления и сферы национально-государственного строительства в 1953-1964 гг.
6. Охарактеризуйте изменения в судебной системе по Основам законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г.

**Тема 2.10. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – конец 1980-х гг.) (ПЗ – 2.10)**

4. Назовите высшие органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
5. Предложите классификацию прав граждан, закреплённых в Конституции 1977 г., по разным основаниям.
6. Систематизируйте обязанности советских граждан.

**Тема 2.11. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидация советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.) (ПЗ– 2.11)**

4. Дайте краткую характеристику истории становления высших органов власти в независимой России до 1993 года
5. Рассмотрите общую характеристику советского права периода перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.).
6. Дайте оценку роли перестройки в современной российской реформации.

**Тема 2.12. Этап коренных преобразований в России (1991–2000 гг.) (ПЗ – 2.12)**

4. Назовите основные мероприятия экономических реформ в постсоветской России.
5. Дайте свою оценку Российскому государству в постсоветском пространстве.
6. Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной ветвями власти России в 1993 г.

## Шкала оценивания

### Очная, очно-заочная, заочная, заочная форма с ЭО и ДОТ формы обучения

Зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
Незачтено (0 – 50 баллов)	<p>Студент не в состоянии обосновать и аргументировать разные позиции относительно исторического процесса и механизма исторических изменений. Самостоятельно проводит поиск и критический анализ исторической информации.</p> <p>Студент затрудняется определять причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений, аргументировать свои историко-правовые подходы к пониманию развития государства и права в различные исторические периоды. Студент демонстрирует неумение определять принципы, законы и методы исторического развития в праве для обоснования необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков</p> <p>Студент испытывает затруднения в подборе формулировок, неправильно трактует юридические и исторические термины, не использует отсылки к различным историко-правовым доктринам и концепциям. Студент испытывает затруднения в обосновании актуальных проблем истории и права.</p>
Зачтено (51 – 100 баллов)	<p>Студент надлежащим образом обосновывает и аргументирует разные историко-правовые позиции относительно значения права и закона для общества и государства в различный период времени.</p> <p>Студент демонстрирует уверенное умение определять принципы, законы и методы исторического развития права для обоснования необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности.</p> <p>Студент обосновано и непротиворечиво подбирает формулировки, трактует юридические исторические термины адекватно их смыслу, обосновано использует отсылки к различным историко-правовым доктринам и концепциям, используя различные юридические методы.</p> <p>Студент убедительно обосновывает актуальные историко-правовые проблемы</p>

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет по дисциплине включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос следует использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на актуальных представлениях о государственно-правовых явлениях, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При определении соотношения явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства, различия и взаимодействие.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

### **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

#### *Билет 1.*

*Вопрос:* Назовите общую характеристику «Русской правды» как источника права.

*Задание:* Проанализируйте текст первых двух статей Краткой и Пространной редакции Русской правды.

#### *Билет 2.*

*Вопрос:* Проанализируйте Судебник 1497 года. Общая характеристика. Эволюция права.

*Задание:* Сопоставьте основные положения Судебника 1497 года с нормами русской Правды и псковской судной грамоты. Найдите общее и различное.

#### *Билет 3.*

*Вопрос:* Назовите особенности эволюции уголовного законодательства в XVIII в. «Воинский артикул» Петра I.

*Задание:* Составьте собственные варианты ситуаций, используя нормы Артикула Воинского 1715 года. Ответ аргументируйте.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (аргументированное мнение, определение модели взаимосвязи явлений и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов, необходимо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение, демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 100-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса «Философия права» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее

сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Следует также повторно изучить запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в научных журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания, а также умение решать практические задания.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения практических заданий.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, зачастую – вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Корпоративное право» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

#### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений философии права, изучения и анализа основных концепций и доктрин, выработать у студентов соответствующие навыки и умения, которые могут быть использованы в практической профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на использованные источники.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- учебные пособия и курсы лекций;
- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания. Располагать наименования литературных источников следует в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление. Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, составляющих основу для философии права, так и на формирование умений в рамках формируемых компетенций.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения источников из списка основной литературы.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. По этой причине для исключения простой компиляции источников все задания выполняются рукописно на бумажном носителе.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов философии права и ссылки на использованные источники.

При составлении схемы необходимо учитывать и соблюдать основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-либо критерию, а также ссылки на использованные источники.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить основным понятиям и категориям философии права, классификации явлений и процессов, а также содержанию ключевых концепций философии права. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому необходимо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют теории и философии права.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Амелина, В. В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие (авт. ред.) / В. В. Амелина, Р. В. Кутернина ; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 189 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 12.04.2016). - Загл. с экрана.
2. История отечественного государства и права : [в 2 ч.] : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция". Ч. 1 / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. ; под ред. О. И. Чистякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 477 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D425177E-7398-4269-BDCC-8CCAEFE933B0>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. История отечественного государства и права : [в 2 ч.] : учеб. для бакалавров и для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция". Ч. 2 / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. ; под ред. О. И. Чистякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 510 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7C72A9C5-5FCF-422C-B2E1-D3F173B89398>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. С. Мулукаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
5. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина, В. Н. Белоновский и др. ; под ред. Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 647 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; отв. ред. Л. Е. Лаптева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 493 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2A281D1E-1C84-442C-A8D3-61B020CF86AB>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.



## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Исаев, М. А. История российского государства и права : учебник / М. А. Исаев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Статут, 2012. - 839 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29200>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2013. - 695 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24788>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Моисеев, В. В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. В. Моисеев. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Романенкова, Е. Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е. Н. Романенкова. - Электрон. дан. - Москва : Проспект, 2015. - 96 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276987>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Смирнов. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Толстая, А. И. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Толстая. - Электрон. дан. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 320 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13381>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

## **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Российская газета. 2014. № 66.
2. Всеобщая декларация прав человека: Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 217 А/111/ от 10 декабря 1948 года // Российская газета, 05.04.1995.
3. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) // Собрание законодательства РФ, 22.12.1997, № 51.
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 07.12.2011) // Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, № 40.
5. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 28.12.2010, с изм. от 06.12.2011) // Российская газета, 31.05.2003.

## **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» - <http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>
3. Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ - <http://www.arbitr.ru/>
4. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
6. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>

7. Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности - <http://www.rupto.ru/rupto/portal/start>
8. Официальный сайт Банка России - <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей - <http://www.rspp.ru/>
10. Портал услуг Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.ru/wps/portal>
11. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства - <http://smb.gov.ru/>
12. Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов - <http://zakupki.gov.ru/wps/portal/base/topmain/home>

## 6.5. Иные источники.....

### 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

#### 7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»;
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ";
4. Пакет ПО «Microsoft Office»;
5. Пакет ПО «Microsoft Windows»;
6. СДО «Прометей»;
7. Интернет браузеры (IE, Opera, Google Chrome).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Юридическая клиника</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Интернет-ресурсы</i>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

<p><b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></b></p>	<p>16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></b></p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья</p>
<p><b><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i></b></p>	<p>Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центр интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и истории

государства и права

Протокол от «25» \_августа\_2016 г.

№ 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**  
**ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Б1.Б.10

ИГПЗС

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль): «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2016

**Автор–составитель:**

Д-р ист. наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права  
Недзелюк Татьяна Геннадьевна

**Заведующий кафедрой теории и истории государства и права**

Канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права  
Данилов Игорь Борисович

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	19
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации .....	<u>19</u>
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости .....	21
4.3. Типовые оценочные средства .....	34
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	38
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	42
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	44

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Дисциплина Б.1.Б.10 «История государства и права зарубежных стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Очная форма обучения – УК ОС-2.1.	способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта.
		Очная форма обучения – УК ОС-2.2.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности
		Очно-заочная форма обучения – УК ОС-2.1.	способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта
		Заочная форма обучения – УК ОС-2.2.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности
		Заочная форма обучения с	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные

	применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <sup>1</sup> - УК ОС-2.2.	способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.
--	--	--

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка проектов документов правового характера	Очная форма обучения – УК ОС-2.1, УК ОС-2.2	на уровне знаний: - российского и зарубежного исторического опыта разработки и реализации проектов различного рода и масштаба в рамках конкретной исторической, экономической, социальной и иных ситуаций; - типологии проектов;
	Очно-заочная форма обучения – УК ОС-2.1	на уровне умений: - формулировать с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации;
	Заочная форма обучения – УК ОС - 2.2	- выявлять значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта, основываясь на историческом опыте;
	Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – УК ОС - 2.2	на уровне навыков: - самостоятельной аналитической работы; - определять оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, в т.ч. в юридической сфере деятельности; - формулировать итоговые выводы и оформлять их, используя компьютерные технологии.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины:

История государства и права зарубежных стран (Б1.Б.10) начинает изучаться на 1 курсе (1 семестр) бакалавриата очной формы обучения, на 1 курсе (1 семестр) очно-заочной формы обучения, на 2 курсе (3 и 4 семестры) заочной формы обучения, на 1 курсе (2 семестр) заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 5 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

<sup>1</sup> Далее по тексту – ЭО и ДОТ



**очная форма обучения**

на контактную работу с преподавателем

- 112 часов (46 часов лекций, 66 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 50 час.

**очно-заочная форма обучения**

на контактную работу с преподавателем

- 50 часов (18 часов лекций, 32 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 103 часа.

**заочная форма обучения**

на контактную работу с преподавателем

- 20 часов (10 часов лекций, 10 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 141 час.

**заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

на контактную работу с преподавателем

- 30 часов (16 часов лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 141 час.

**Место дисциплины :**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области закономерностях развития общества, методов и приемов критического мышления, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

**Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:**

На очной, очно-заочной, заочной, заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ дисциплина История государства и права зарубежных стран начинает формирование компетенции.

**3. Содержание и структура дисциплины**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b><i>История государства и права древнего мира, античности и средневековья</i></b>	<b>72</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1.	Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай	10	4		4		2	О - 1.1, Т - 1.1
Тема 1.2.	Государство и право античности: Древняя Греция, Рим	6	2		2		4	О - 1.2

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.3.	Римское право	6	2		2		4	О – 1.3
Тема 1.4.	Государство и право Византии	18	8		8		2	О-1.4; 1.5 Т – 1.5
Тема 1.5.	Становление государства и права у романо-германских народов							
Тема 1.6.	Эволюция средневековой государственности и права	6	2		2		2	О-1.6
Тема 1.7.	Государство и право Англии в средние века	10	4		4		4	О-1.7
Тема 1.8.	Государство и право в Арабском Халифате	6	2		2		2	О-1.8
Тема 1.9.	Государство и право Индии, Китая, Японии в средние века	10	4		4		4	О-1.9, Т – 1.9
<b>Раздел 2</b>	<b><i>История государства и права Нового и Новейшего времени</i></b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>38</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	
Тема 2.1	Становление и развитие правового государства в Англии	8	2		4		2	О – 2.1, ПЗ – 2.1
Тема 2.2.	Государство и право Франции в Новое время	9	2		4		4	О – 2.2, ПЗ – 2.2.
Тема 2.3.	Государство и право Германии в Новое время	10	2		4		2	О – 2.3, ПЗ – 2.3
Тема 2.4.	Государство и право США в Новое время	8	2		4		4	О – 2.4, ПЗ – 2.4, Т – 2.4
Тема 2.5.	Государство и право Японии и Китая в Новое время	8	2		4		4	О – 2.5, ПЗ – 2.5
Тема 2.6.	Государство и право европейских государств в Новейшее время	12	2		6		2	О – 2.6, ПЗ – 2.6, Т – 2.6
Тема 2.7.	Государство и право США в Новейшее время	8	2		4		4	О – 2.7, ПЗ – 2.7
Тема 2.8.	Изменения в системе государственности и в праве европейских государств после Второй мировой войны	10	2		4		2	О – 2.8, ПЗ – 2.8
Тема 2.9.	Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза	8	2		4		2	О – 2.9, ПЗ – 2.9

	Выполнение контрольной работы по разделам 1-2	10				2		КР
Промежуточная аттестация						25		Экзамен
Всего:		<b>180</b> <b>5</b> <b>135</b>	<b>46</b>		<b>66</b>	<b>27</b>	<b>50</b>	<b>ак. ч.</b> <b>З.Е.</b> <b>ас. ч.</b>

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b><i>История государства и права древнего мира, античности и средневековья</i></b>	<b>72</b>	<b>10</b>		<b>8</b>		<b>54</b>	
Тема 1.1.	Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай	16	2		2		<b>12</b>	О - 1.1; 1.2; Т – 1.1
Тема 1.2.	Государство и право античности: Древняя Греция, Рим							
Тема 1.3.	Римское право	10	2		2		6	О-1.3; 1.4
Тема 1.4.	Государство и право Византии	6					6	
Тема 1.5.	Становление государства и права у романо-германских народов	8			2		6	О-1.5; 1.6 Т – 1.5
Тема 1.6.	Эволюция средневековой государственности и права	8	2				6	
Тема 1.7.	Государство и право Англии в средние века	8			2		6	О-1.7; 1.8; 1.9 Т – 1.9
Тема 1.8.	Государство и право в Арабском Халифате	8	2				6	
Тема 1.9.	Государство и право Индии, Китая, Японии в средние века	8	2				6	

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

<b>Раздел 2</b>	<b><i>История государства и права Нового и Новейшего времени</i></b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	
Тема 2.1	Становление и развитие правового государства в Англии	8	2		2		4	О – 2.1, ПЗ – 2.1
Тема 2.2.	Государство и право Франции в Новое время	11	2		4		5	О – 2.2; 2.3; 2.4 ПЗ – 2.2; 2.3; 2.4 Т – 2.4
Тема 2.3.	Государство и право Германии в Новое время	6			2		4	
Тема 2.4.	Государство и право США в Новое время	8			4		4	
Тема 2.5.	Государство и право Японии и Китая в Новое время	10	2		4		4	О – 2.5, ПЗ – 2.5
Тема 2.6.	Государство и право европейских государств в Новейшее время	8	2		2		4	О-2.6; 2.7; 2.8; 2.9. ПЗ – 2.6; 2.7; 2.8; 2.9. Т – 2.6
Тема 2.7.	Государство и право США в Новейшее время	6			2		4	
Тема 2.8.	Изменения в системе государственности и в праве европейских государств после Второй мировой войны	8			2		6	
Тема 2.9.	Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза	6			2		4	
	Выполнение контрольной работы по курсу						10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация						25		<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>180</b> <b>5</b> <b>135</b>	<b>18</b>		<b>32</b>	<b>27</b>	<b>103</b>	<b>ак.ч.</b> <b>З.Е.</b> <b>ас. ч.</b>

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточно й аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Разделы 1</b>	<b><i>История государства и права древнего мира, античности и средневековья</i></b>	<b>87</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>77</b>	
Тема 1.1.	Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай	12	2		2		10	О - 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6
Тема 1.2.	Государство и право античности: Древняя Греция, Рим	12					10	
Тема 1.3.	Римское право	12	2				10	
Тема 1.4.	Государство и право Византии	6					6	
Тема 1.5.	Становление государства и права у романо-германских народов	10					10	
Тема 1.6.	Эволюция средневековой государственности и права	5					5	
Тема 1.7.	Государство и право Англии в средние века	14	2			2	10	О-1.7; 1.8; 1.9 Т – 1.9.
Тема 1.8.	Государство и право в Арабском Халифате	6				6		
Тема 1.9.	Государство и право Индии, Китая, Японии в средние века	10				10		

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

<b>Раздел 2.</b>	<b><i>История государства и права Нового и Новейшего времени</i></b>	<b>93</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	
Тема 2.1	Становление и развитие правового государства в Англии	24	2		2		20	О – 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5. ПЗ – 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5
Тема 2.2.	Государство и право Франции в Новое время							
Тема 2.3.	Государство и право Германии в Новое время							
Тема 2.4.	Государство и право США в Новое время							
Тема 2.5.	Государство и право Японии и Китая в Новое время							
Тема 2.6.	Государство и право европейских государств в Новейшее время	24	2		6		44	О – 2.6, 2.7; 2.8; 2.9. ПЗ – 2.6; 2.7; 2.8; 2.9.
Тема 2.7.	Государство и право США в Новейшее время							
Тема 2.8.	Изменения в системе государственности и в праве европейских государств после Второй мировой войны	26						
Тема 2.9.	Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза							
	Выполнение контрольной работы по курсу	10						Контрольная работа
Промежуточная аттестация		9				7		<i>экзамен</i>
<b>Всего:</b>		<b>180 5 135</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>9</b>	<b>141</b>	<b>ак.ч. З.Е. ас. ч.</b>

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>5</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</b>								
<b>Разделы 1</b>	<b><i>История государства и права древнего мира, античности и средневековья</i></b>		<b>8</b>		<b>6</b>		<b>80</b>	
Тема 1.1.	Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай		2		2		10	Электронный семинар
Тема 1.2.	Государство и право античности: Древняя Греция, Рим							
Тема 1.3.	Римское право						10	
Тема 1.4.	Государство и право Византии						10	
Тема 1.5.	Становление государства и права у романо-германских народов		2				10	
Тема 1.6.	Эволюция средневековой государственности и права				2		10	
Тема 1.7.	Государство и право Англии в средние века		2				10	
Тема 1.8.	Государство и право в Арабском Халифате		2		2		10	
Тема 1.9.	Государство и право Индии, Китая, Японии в средние века						10	
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>История государства и права Нового и Новейшего времени</i></b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>61</b>	

<sup>5</sup> Формы текущего контроля успеваемости: ЭС – электронный семинар, ПКЗ – письменное контрольное задание

Тема 2.1	Становление и развитие правового государства в Англии		2		2	2	10	Электронный семинар
Тема 2.2.	Государство и право Франции в Новое время							
Тема 2.3.	Государство и право Германии в Новое время							
Тема 2.4.	Государство и право США в Новое время				2			
Тема 2.5.	Государство и право Японии и Китая в Новое время		2					
Тема 2.6.	Государство и право европейских государств в Новейшее время		2				10	
Тема 2.7.	Государство и право США в Новейшее время				2		10	
Тема 2.8.	Изменения в системе государственности и в праве европейских государств после Второй мировой войны		2		2		11	
Тема 2.9.	Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза						10	
	Выполнение контрольной работы по курсу						10	КР
Промежуточная аттестация						9		<i>экзамен</i>
Всего:		<i>180</i> <i>5</i> <i>135</i>	<i>16</i>		<i>14</i>	<i>11</i>	<i>141</i>	<i>ак.ч.</i> <i>З.Е.</i> <i>ас. ч.</i>



## Содержание дисциплины

### Раздел 1. *История государства и права древнего мира, античности и средневековья*

#### **Тема 1.1. Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай**

Специфические черты политической организации древневосточных обществ. Причины возникновения и этапы развития древнеегипетского государства. Создание централизованного государства. Источники древнеегипетского права. Судебное делопроизводство. Особенности возникновения государства в Месопотамии. Древний Шумер. Шумеро-Аккадская держава. Общественный и государственный строй. Древневавилонское царство (1894–1595 гг. до н.э.). Особенности государственного управления: дворцовая система управления, центральные и местные органы управления. Законы Хаммурапи. Специфика возникновения и этапы развития древнеиндийского государства. Правовая система Древней Индии. Законы Ману (II в. до н.э. – II в. н.э.). Имущественное право. Виды собственности. Обязательственные отношения. Основные этапы и особенности возникновения и развития государства в Древнем Китае. Этапы развития древнекитайского права. Легизм и конфуцианство.

#### **Тема 1.2. Государство и право античности: Древняя Греция, Рим**

Этапы развития государства и права Древней Греции. Государство в Афинах. Образование афинского полиса. Система управления. Реформы Солона (594 г. до н.э.). Реформы Клисфена (509 г. до н. э.). Развитие государственного аппарата. Совет пятисот. Коллегия десяти стратегов. Коллегия архонтов. Реформы Эфиальта и Перикла (V в. до н. э.). Особенности формирования государства в Спарте. Реформы Ликурга. Народное собрание (апелла). Герусия. Эфоры. Кризис политической системы Спарты. Источники права в Древней Греции. Законодательство Ликурга. Законы Драконта (621 г. до н. э.). Законы Солона. Условия возникновения и особенности развития государства в древнем Риме. Реформы Сервия Туллия (VI в. до н. э.) и их значение для развития Римского государства. Римская республика (VI – I вв. до н. э.). Государственный строй: центуриатные, трибутные и куриатные народные собрания. Сенат. Магистратуры. Кризис Римской республики. Реформы Гракхов. Диктатура Суллы и Юлия Цезаря. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную (395 г.) Причины падения Западной Римской империи (476 г.).

#### **Тема 1.3. Римское право**

Основные этапы развития римского права. Римское право древнейшего периода. Источники права: обычное право, законодательство римских царей, Законы XII таблиц (450 г. до н. э.). Постановления народного собрания. Постановления Сената. Квиритское право. Манципация. Сервитуты. Обязательства из договоров. Деликты. Легисакционный процесс. Римское право классического периода. Источники права: Законы XII таблиц, эдикты преторов, сенатус-консульты, законодательство императоров (эдикты, рескрипты, декреты, мандаты). Роль римских юристов в развитии права. Институции Гая. Дигесты. Римское право постклассического периода. Источники права: законодательство императоров, деятельность юристов. Закон о цитировании юристов (426 г.). Кодификации. Систематизация римского права. Кодекс Феодосия. Кодификация Юстиниана. Публичное и частное право. Изменение форм гражданского процесса. Историческое значение римского права.

#### **Тема 1.4. Государство и право Византии**

Особенности и этапы политико-правового развития Византии. Государственное управление: василевс, Сенат. Усиление централизации государства в правление Юстиниана I (526 – 565 гг.). Новое административное устройство. Укрепление государства и армии. Кризис и распад империи, падение Константинополя (1204 г.). Развитие права в Византии. Система источников и основные институты. Дигесты. Земледельческий закон. Эклога (726 г.). Номоканоны (VI – VII вв.). Василики (IX в.). Деятельность юристов. Нотариат.

### **Тема 1.5. Становление государства и права у романо-германских народов**

Причины возникновения и этапы развития государства франков. Монархия Меровингов (VI – VII вв.). Становление системы королевского права. Система патроната – коммендация. Монархия Каролингов (VIII – первая половина IX в.). Реформа Карла Мартелла. Бенефиций. Развитие вассалитета. Усиление центральной власти. Карл Великий. Центральные органы государственного управления при Карле Великом. Распад империи Каролингов. Развитие права франков. Источники права. Салическая правда. Имущественные отношения. Обязательственное право. Брачно-семейные отношения. Уголовное право и процесс.

### **Тема 1.6. Эволюция средневековой государственности и права**

Основные этапы развития средневекового государства во Франции. Этап сеньориальной монархии (IX – XIII вв.). Королевская курия (Великий совет). Суд (Парижский парламент). Сословно-представительная монархия (XIV – XVI вв.). Завершение юридического оформления сословий (духовенство, дворянство, горожане). Органы государственной власти. Генеральные штаты (XIII в.). Государственный совет. Счетная палата. Органы местного управления. Коммуны. Общинное самоуправление. Суд. Роль церковного суда. Прокуратура. Королевская армия. Абсолютная монархия (XVI – XVIII вв.). Усиление централизации административного аппарата, суда, финансов. Право средневековой Франции. Правовые уклады и источники права. Тенденции унификации права и формирование общенациональной правовой системы. «Кутюмы Бовези». Отмена состязательного процесса (Ордонанс 1498 г. и эдикт 1539 г.). Ординарные и экстраординарные процессы («закрытое письмо»). Верденский договор 843 г. «Священная Римская империя германской нации» (962 г.). «Золотая булла» Карла IV (1356 г.). Формирование сословно-представительной монархии, ее особенности. Государственный строй. Рейхстаг, ландтаги. Городское право. Просвещенный абсолютизм. Источники права и правовые уклады. Партикуляризм германского права. Саксонское и Швабское зерцала (XIII в.). Роль римского права. Каролина (1532 г.). Прусское земское уложение (1794 г.).

### **Тема 1.7. Государство и право Англии в средние века**

Специфика формирования и этапы развития средневекового английского государства. Нормандское завоевание (1066 г.) «Книга Страшного суда» (1086 г.). Усиление королевской власти. Период сеньориальной монархии (XI – XII вв.) и гражданских войн (XII в.). Реформы Генриха I. Королевская курия. Большой совет. Великая Хартия вольностей (1215 г.). Оформление сословно-представительной монархии. «Оксфордские провизии» (1258 г.). Образование и деятельность Парламента. Развитие системы местного управления и правосудия. Абсолютная монархия в Англии и ее особенности. Незавершенность английского абсолютизма. Королевский совет. Тайный совет. Звездная палата и Высокая комиссия. Суды справедливости. Роль мировых судей. Развитие права в средневековой Англии.

Источники права и основные институты, принципы системы общего права. Суд королевской скамьи. Суд общих тяжб. Суд казначейства. Суд лорд-канцлера. Суды ассизов. Разъездные королевские суды. Статутное право. «Право справедливости».

### **Тема 1.8. Государство и право в Арабском Халифате**

Отличие средневекового государства в Азии от европейского средневекового государства. Арабский Халифат. Возникновение исламского государства и этапы его развития. Объединение арабских племен и образование Халифата (VII в.). Развитие государственного управления. Власть халифа. Визирь. Диваны. Местное управление. Провинции. Эмиры. Особенности управления при Омейядах (661 – 750 гг.) и Аббасидах (750 – 1258 гг.). Судебная система. Вооруженные силы. Мусульманская правовая система. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва, Кияс. Правовое регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Наследственное право. Уголовное право. Суд и процесс.

### **Тема 1.9. Государство и право Индии, Китая, Японии в средние века**

Система источников и основные правовые институты средневекового права Индии. Мусульманское и индусское право. Развитие двух правовых школ: Митакшара, Даябхаги. Делийский султанат (1206 – 1526 гг.). Империя Великих моголов (1526 – 1707 гг.). Варново-кастовая система. Государственный строй. Особенности центрального управления. Периодизация политико-правовой истории средневекового Китая. Покорение Китая монголами (XIII в.). Правление монгольской династии Юань. (1279 – 1368 гг.). Покорение Китая маньчжурами (XVII в.) и установление маньчжурской династии Цинн (1644 – 1911 гг.). Конфуцианская модель высших органов управления. Органы местного самоуправления. Право средневекового Китая. «Свод законов» династии Тан (VII в.). «Исправленное и пересмотренное собрание уголовных законов» династии Сун (X в.). «Свод законов из 900 статей» (конец XI в.). «Свод законов» династии Мин (конец XIV в.). Маньчжурские кодексы XVII в. Классификация преступлений. 10 «зол». Наказания. Судебный процесс. Этапы развития феодального государства в Японии. Реформы Сётоку Тайси (593 – 621 гг.). «Кодекс 17 статей». Период правление Тайка – «Великая реформа» (645 – 1192 гг.). Период военно-феодального государства (сёгуната). Правление сегунов Минамото (1192 – 1333 гг.), Асикага (1338 – 1568 гг.) и Токугава (1603 – 1867 гг.). Система 4-х сословий: самураев, крестьян, ремесленников и торговцев. Указы «О закрытии страны» (1633, 1636, 1639 гг.). Особенности местного управления. Влияние религиозно-правовой идеологии и норм китайского права. Конституция Сётоку-тайси (604 г.). Кодекс «Тайхо рё». «Уложение годов Дзэйэй» (1232 г.). Закон «18 статей» (1615 г.). Свод «Ста законов» (1742 г.). Особенности развития уголовного права. Уголовный кодекс «Тайхо рицу рё».

## ***Раздел 2. История государства и права нового и новейшего времени***

### **Тема 2.1. Становление и развитие правового государства в Англии**

Причины английской буржуазной революции. Пуританизм: пресвитерианство и индепендентство. Левеллеры. Роялисты. «Петиция о правах» (1628 г.). Основные этапы и особенности английской буржуазной революции. «Билль о самоотречении». Конфликт между Парламентом и армией. Индепендентская республика (1649 – 1653). Конституционное закрепление республиканской формы правления (Акт 17 марта 1649 г.). Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» (1653 г.). Реставрация Стюартов. Бредская декларация 1660 г. Возникновение двух политических партий (тори и виги). «Славная революция» 1688 г., ее характер и

последствия. «Билль о правах» (1689 г.). Эволюция конституционной монархии в XVIII в. Возвышение парламента. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1911 гг. Британская колониальная империя. Особенности управления. Акт о действительности колониальных законов (1865 г.). Акт о Британской Северной Америке (1867 г.).

### **Тема 2.2. Государство и право Франции в Новое время**

Причины и основные этапы Великой французской буржуазной революции 1789 – 1794 гг. «Декларация прав человека и гражданина» (1789 г.). Конституция 1791 г. Якобинская диктатура и ее законодательство. Конституция 1793 г. Национальный конвент. Комитет общественного спасения. Исполнительный совет. Комитет общественной безопасности. Революционный трибунал. Кризис якобинской диктатуры. Декрет «О врагах народа». Падение якобинской республики. Термидорианская республика (1795 – 1799 гг.). Переворот и Конституция 1795 г. Законодательный корпус (Совет старейшин и Совет пятисот). Директория. Переворот генерала Бонапарта и Конституция 1799 г. Консульство. Государственный совет. Трибунал. Охранительный сенат. Первая империя во Франции. Поражение в войне против России и крах авторитарного режима во Франции. Реставрация династии Бурбонов. Легитимная монархия (1814 – 1830). Парижская коммуна 1871 г. Органы власти и управления Коммуны. «Декларация к французскому народу» (1871 г.). Падение Коммуны. Утверждение Третьей республики. Буржуазное право Франции. Гражданский кодекс 1804 г. Гражданско-процессуальный кодекс 1806 г. Торговый кодекс 1807 г. Уголовно – процессуальный кодекс 1808 г. Уголовный кодекс 1810 г.

### **Тема 2.3. Государство и право Германии в Новое время**

Падение «Священной римской империи германской нации». Образование Рейнского союза (1806 – 1814 гг.). Германия после Венского конгресса. Германский союз (1815 г.). Союзный сейм. Революции 1848 г. и ее политические последствия. Франкфуртская (имперская) конституция 1849 г. Конституция Пруссии 1850 г. Борьба Пруссии и Австрии за гегемонию в Германском союзе. Австро-венгерское соглашение 1867 г. Северо-Германский союз (1867 г.). Образование Германской империи по Конституции 1871 г. Император. Канцлер. Бундестаг. Рейхстаг. Избирательное право. Социально-политическое развитие объединенной Германии. Специфика формирования буржуазного права Германии. Правовой партикуляризм: влияние римского права, наполеоновской правовой системы. Германское гражданское уложение 1900 г.

### **Тема 2.4. Государство и право США в Новое время**

Североамериканские колонии Англии. Революционная война за независимость. Декларация независимости (1776 г.). Конституции штатов. Образование конфедерации. «Статьи конфедерации» (1781 г.). Образование федерации. Конституция 1787 г. Организация власти. Принцип разделения властей, система «сдержек и противовесов». Конгресс. Президент. Верховный суд. Билль о правах 1791 г. Создание федерального государственного аппарата и судебной системы. Формирование политической системы. Федерация и конфедерация. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Декларация о ликвидации рабства (1862 г.). «Реконструкция юга» (1865 – 1867 гг.). Особенности местного управления. Генезис правовой системы США: колониальный этап (1607 – 1787 гг.) и «эра формирования американского права» (1787 – начало XX в.). Источники права. Гражданское право. Семейное право. Социальное законодательство. Уголовное право. Суд и процесс.

### **Тема 2.5. Государство и право Японии и Китая в Новое время**

Революция (реставрация) Мэйдзи. Буржуазные реформы конца 60-х – 80-х гг. Аграрная реформа 1872 – 1873 гг. Закон о всеобщей воинской повинности 1878 г. Ликвидация сословий: закон о ликвидации старых званий. Закон о всеобщем образовании 1872 г. Образование политических партий. Конституция 1889 г. Реформа избирательного права (1890 г.). Судебная реформа (1890 г.). Закон об адвокатуре (1893 г.). Буржуазное право Японии. Уголовно – процессуальный кодекс 1880 г. Уголовные кодексы 1882 и 1908 гг. Административное право. Гражданское право. Гражданский кодекс 1890 г. Судостроительство и судопроизводство. Закон об организации судов 1890 г. Гражданско-процессуальный кодекс 1890 г. Создание прокуратуры и адвокатуры. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в новое время. Управление империей во времена Цинской династии. «Опиумные» войны и Тайпинское восстание. Образование «Небесного государства всеобщего благоденствия». Устройство и управление Тайпинского государства. Превращение Китая в полуколонии. Изменения в государственном аппарате Китая. «Сто дней реформ». Буржуазные реформы в конце XIX – начале XX века. Синьхайская революция 1911 г. и образование Китайской республики. Право цинского Китая. Влияние европейской правовой системы на буржуазное право Китая. Уголовное уложение 1912 г. Уголовные кодексы 1928 и 1935 гг. Гражданский кодекс 1925 г.

### **Тема 2.6. Государство и право европейских государств в Новейшее время**

Политический режим Веймарской республики в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Установление фашистской диктатуры (1933 г.). Гитлеровское законодательство: закон «Об устранении бедственного положения народа и государства», закон о запрещении всех политических партий, кроме фашистской (1933), закон «О защите правительства национального возрождения от коварных посягательств» (1933), закон «Об обеспечении единства партии и государства» (1933), закон «О слиянии областей с империей» (1933), закон «О ликвидации рейхсрата» (1934), закон «Об имперской обороне» (1935), закон «О порядке национального труда» (1934) и др. Третья республика во Франции в начале XX века. Правительство Пуанкаре и идея «великой и сильной Франции». Подготовка к войне: принятие закона о продлении военной службы. Избирательные реформы 1919, 1927 гг. Падение роли парламента. Экономический кризис, появление фашизма во Франции. Народный фронт и правительство Народного фронта. Эволюция партийной системы Англии в начале XX в. Развал Британской колониальной империи и создание самостоятельных независимых государств. Британское содружество наций и его правовые основы. Вестминстерский статут 1931 г. Общее, статутное и прецедентное право.

### **Тема 2.7. Государство и право США в Новейшее время**

Особенности монополистического развития США. Становление антитрестовского законодательства (1890 г., Закон Шермана). Т. Рузвельт и его «политика большой дубинки». Неолиберализм В. Вильсона и его программа «новой демократии». Установление контроля над банками и создание Федеральной резервной системы. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Становление механизма государственного регулирования. Антикризисное законодательство и его роль в стабилизации экономики. Маккартизм. Трудовое и социальное законодательство. Закон Вагнера (1935 г.). Закон Тафта-Хартли (1947 г.) и закон Маккарэна-Вуда (1950 г.). Американский федерализм: специфика и тенденции развития. Система источников американского права: федеральные законы и законы штатов, судебные прецеденты,

кодексы, собрания законодательства. Свод законов 1926 г. Конституционное право (поправки). Административное право. Трудовое право. Законодательство о труде. Социальное законодательство. Федеральный уголовный кодекс (1909 г.). «Черные кодексы». Судебный кодекс (1911 г.). Изменения в семейном и уголовном праве. Развитие современной судебной системы в США. Особенности развития государства после Второй мировой войны. Поправки к Конституции США. Изменения в избирательной системе. Основные тенденции развития американского права в XX – начале XXI вв.

### **Тема 2.8. Изменения в системе государственности и в праве европейских государств после Второй мировой войны**

Четвертая республика во Франции (1946–1958 гг.). Конституция 1946 г. Усиление власти правительства. Конституция 1958 г. и образование Пятой республики. Президент. Премьер-министр. Парламент. Конституционный совет. Развитие политической системы во Франции в 60 – 80-х гг. XX в. Конституционная реформа 1962 г. Особенности «раздельного правления». Развитие Пятой республики на современном этапе. Референдум 2000 г. и изменения в Конституции Пятой республики. Верховенство «коммунитарного права» над национальным правом. Образование двух германских государств. Оккупационный статут 1949 г. Боннская конституция 1949 г. Управление Западной Германией. Бундестаг. Президент. Канцлер. Конституционный суд. Образование ГДР, особенности ее развития и управления. Объединение Германии в 1990 г. Современное государственное устройство. Партикулярные правовые системы в германских землях до объединения. Влияние современных общеевропейских норм права на германское законодательство. Унификация источников и норм права во второй половине XX в. Появление новых отраслей права и их развитие в конце XX - начале XXI вв. Изменения в семейном и уголовном праве. Появление новых видов преступлений и необходимость совершенствования законодательства. Значение международных норм права в современных условиях развития человеческой цивилизации.

### **Тема 2.9. Современные процессы реформирования государственности и права. Право Европейского Союза**

«Европейский союз» и его влияние на развитие европейских государств. Источники права Евросоюза. «Право европейских сообществ». Принципы права ЕС. Эволюция форм интеграции ЕС. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Экономический и валютный союз. Политический союз. ЕЭС и Евратом (1958 г.). Римский договор (1957 г.). Европарламент. Еврокомиссия. Европейский суд. Кризис «Общего рынка». Увеличение численности государств-членов Евросоюза. Копенгагенские критерии. Маастрихтский договор о Европейском Союзе (вступил в силу в 1993 г.). Сфера действия права Евросоюза.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 «История государства и права зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

## Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<i>История государства и права древнего мира, античности и средневековья</i>
Тема 1.1.	<b>Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай</b>
Тема 1.2.	<b>Государство и право античности: Древняя Греция, Рим</b>
Тема 1.3.	<b>Римское право</b>
Тема 1.4.	<b>Государство и право Византии</b>
Тема 1.5.	<b>Становление государства и права у романо-германских народов</b>
Тема 1.6.	<b>Эволюция средневековой государственности и права</b>
Тема 1.7.	<b>Государство и право Англии в средние века</b>
Тема 1.8.	<b>Государство и право в Арабском Халифате</b>
Тема 1.9.	<b>Государство и право Индии, Китая, Японии в средние века</b>
<b>Раздел 2</b>	<i>История государства и права Нового и Новейшего времени</i>
Тема 2.1	<b>Становление и развитие правового государства в Англии</b>
Тема 2.2.	<b>Государство и право Франции в Новое время</b>
Тема 2.3.	<b>Государство и право Германии в Новое время</b>
Тема 2.4.	<b>Государство и право США в Новое время</b>

Тема 2.5.	<b>Государство и право Японии и Китая в Новое время</b>	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.6.	<b>Государство и право европейских государств в Новейшее время</b>	Устный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания. Тестирование на бумажном носителе
Тема 2.7.	<b>Государство и право США в Новейшее время</b>	Письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания
Тема 2.8.	<b>Изменения в системе государственности и в праве европейских государств после Второй мировой войны</b>	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.9.	<b>Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза</b>	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде проекта по разделам 1-2

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре теории и истории государства и права

#### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА**

##### **Тема 1.1. Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай (О - 1.1)**

1. Охарактеризуйте механизм возникновения государственной власти в древних обществах.
2. Уточните специфику сакрализации верховного правителя в качестве способа легитимации.
3. Определите статус лиц в древнеавилонском законодательстве.
4. Составьте перечень источников права Древнего Китая.

##### **Тема 1.2. Государство и право античности: Древняя Греция, Рим (О - 1.2)**

1. Выделите основные особенности института гражданства в римской *civitas* и в греческом полисе.
3. В чем заключались политические права граждан в Греции и в Риме?
3. Проведите сравнительную характеристику Афин и Спарты как двух форм полисной государственности.
4. Каковы особенности функционирования системы разделения властей в Афинах и Спарте?

##### **Тема 1.3. Римское право (О - 1.3)**

1. Назовите источники римского права.



2. Охарактеризуйте статус лиц в римском праве.
3. В чем заключалась особенность определения понятия «вещь» в римском праве?
4. Чем отличалась система наследования в римском праве по «Институциям Гая» и «Кодексу Юстиниана»?

#### **Тема 1.4. Государство и право Византии (О - 1.4)**

1. Дайте определение термина «симфония» в качестве доктрины единения церкви и государства.
2. В чем состояли особенности системы управления делами государства в Византии?
3. Назовите и основные юридические школы в Византии. Опишите виды деятельности юристов.

#### **Тема 1.5. Становление государства и права у романо-германских народов (О - 1.5)**

1. В чем состояли особенности «варварских правд» в качестве источников права?
2. Выделите обычаи гражданского оборота по «Салической правде».
3. Имелись ли особенности в системе преступлений и наказаний по «Салической правде»?
4. Как вы считаете, существовали ли суд и процесс у древних германцев?

#### **Тема 1.6. Эволюция средневековой государственности и права (О - 1.6)**

1. Каковы особенности государственного права средневековой Германии по «Золотой Булле»?
2. Как формировалось и развивалось гражданское право средневековой Германии (по «Саксонскому зеркалу»)?
3. Сформулируйте свою точку зрения об уголовном и уголовно-процессуальном праве в средневековой Германии (по «Каролине»).

#### **Тема 1.7. Государство и право Англии в средние века (О - 1.7)**

1. Какой положительный опыт оказало возникновение и развитие английского парламентаризма на формирование системы европейского права?
2. В чем заключались особенности судебной системы средневековой Англии?
3. Охарактеризуйте источники и основные институты системы общего права.
4. Каково значение Великой хартии вольностей 1215 г. для правовой системы Великобритании?

#### **Тема 1.8. Государство и право в Арабском Халифате (О - 1.8)**

1. В чем состоит своеобразие Корана и Сунны как источников мусульманского права?
2. Опишите специфику системы органов государственного управления в мусульманских странах.
3. Каковы характерные особенности шариатского судопроизводства?

#### **Тема 1.9. Государство и право Индии, Китая, Японии в средние века (О - 1.9)**

1. Охарактеризуйте значение реформ Сымя Яня для становления системы государственного управления в Китае
2. Чем были обусловлены особенности судопроизводства в средневековой Индии?
3. Как вы полагаете, обладали ли своды законов Тайхо Рё, Тайхо Ёро Рё, Законы Иэясу в Японии оригинальной юридической техникой? Подтвердите свой ответ ссылками на тексты законов.

#### **Тема 2.1. Становление и развитие правового государства в Англии (О – 2.1)**

1. Назовите причины и предпосылки гражданской войны в Англии XVII в.
2. Проследите этапы развития парламентарной монархии в Англии
3. Опишите специфику конституционного законодательства в Великобритании
4. Как вы считаете, являлась ли Англиканская церковь самостоятельным государственным институтом?

#### **Тема 2.2. Государство и право Франции в Новое время (О – 2.2)**

1. Выделите основные черты политико-правовой системы Франции накануне революции.
2. Назовите и дайте характеристику основным этапам революции и соответствующему им конституционному законодательству.
3. Как изменялась система органов государственной власти во Франции периода революции?
4. В чем состояло прогрессивное значение для становления романо-германской правовой семьи Гражданского кодекса 1804 г., Гражданского процессуального кодекса 1806 г.,

Торгового кодекса 1807 г., Уголовно-процессуального кодекса 1808 г., Уголовного кодекса 1810 г.?

### **Тема 2.3. Государство и право Германии в Новое время (О – 2.3)**

1. В чем заключалась специфика формирования буржуазного права Германии?
2. Раскройте содержание понятия «правовой партикуляризм»: влияние римского права, наполеоновской правовой системы.
3. Охарактеризуйте политику «просвещенного абсолютизма» при Фридрихе II (1740-1786).
4. Сравните содержание конституций Северо-Германского Союза и Германской империи.
5. Проработайте содержание Германского гражданского уложения: источники, систематика, особенности правоприменительной практики.

### **Тема 2.4. Государство и право США в новое время (О – 2.4)**

1. Назовите принципы формирования американской государственности.
2. Раскройте содержание Декларации независимости США (1776 г.).
3. Охарактеризуйте конституции штатов и их соответствие «Статьям конфедерации» (1781г.).
4. Прокомментируйте процесс образования федерации по Конституции 1787 г.
5. Охарактеризуйте теорию разделения властей в американском варианте (по конституции США).
6. Опишите систему сдержек и противовесов в системе американского конституционализма.
7. Оцените значимость Билля о правах в системе американской государственности.

### **Тема 2.5. Государство и право Японии и Китая в новое время (О – 2.5)**

1. Охарактеризуйте изменения в системе права Китая на рубеже XIX – XX вв.
2. Как вы полагаете, оказали ли влияние «Опиумные» войны и Тайпинское восстание в Китае на развитие государственности?
3. Проанализируйте роль европейских государств в становлении новой системы права в Японии и Китае.
4. Раскройте содержание «100 дней реформ» в Китае. Изучите варианты проведения реформ.
5. В чем состояли особенности революции Мэйдзи в Японии?
6. Выделите структурные и содержательные особенности конституции Японии 1889 г.

### **Тема 2.6. Государство и право европейских государств в Новейшее время (О – 2.6)**

1. Опишите общие тенденции в развитии государственности и права европейских государств в Новейшее время.
2. Каковы характерные особенности Веймарской республики в Германии?
3. Прокомментируйте сущность политического режима гитлеровской Германии.
4. Охарактеризуйте политический режим Третьей республики во Франции.
5. Какова роль Народного фронта в эволюции политической системы во Франции?
5. Раскройте процесс формирования Британского содружества наций.
6. Чем были обусловлены распад Британской колониальной империи и создание самостоятельных независимых государств?
7. Назовите новеллы избирательного права в Англии в начале XX в.

### **Тема 2.7. Государство и право США в Новейшее время (О – 2.7)**

1. В чем состояла особенность экономической и политической ситуации в США, обусловившей необходимость проведения «нового курса».
2. Уточните ключевые элементы «нового курса»: банковская реформа, аграрная политика «нового курса», биржевая политика.
3. Охарактеризуйте National Industrial Recovery Act.
4. Перечислите содержательные характеристики «Кодексов честной конкуренции».
5. Выявите новизну антикризисного законодательства и его роль в стабилизации экономики.
6. Раскройте содержательные особенности Закона Вагнера (1935 г.), Закона Тафта-Хартли (1947 г.), Закона Маккарэна-Вуда (1950 г.).

### **Тема 2.8. Изменения в системе государственности и в праве европейских государств после Второй мировой войны (О – 2.8)**

1. Выявите роль генерала Шарля де Голля в становлении Четвертой и Пятой республики во Франции.
2. Уточните особенности системы разделения властей во Франции по Конституции 1958 г.
3. Раскройте содержание проблемы Франции и Алжира, положившей начало новому этапу европейской политики.
4. В чем состояло прогрессивное значение объединения Германии? Изменилось ли законодательство ФРГ?
5. Охарактеризуйте процесс становления и распада Организации Варшавского Договора.

### **Тема 2.9. Современные процессы реформирования государственности и права.**

#### **Право Евросоюза (2.9)**

1. Каковы особенности становления Европейского экономического сообщества?
2. Назовите этапы формирования правовой системы Евросоюза.
3. Охарактеризуйте значения Римского договора (1957 г.).
4. В чем состоит роль Европарламента, Еврокомиссии, Европейского суда для функционирования правовой системы Евросоюза?
5. Раскройте значение Копенгагенских критериев, Маастрихтского договора о Европейском Союзе.

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

<b>Раздел 1. История государства и права древнего мира, античности и средневековья</b>
<p>Выберите один правильный ответ:            Правителя Древнего Китая называли:            чун            хоу            *ван<sup>6</sup>            бо            цзы</p>
<p>Выберите один правильный ответ:            Положения о суровом наказании за посягательство на частную собственность впервые закрепляются в законах:            * Хаммурапи            Ману            царства Вэй            XII таблиц            Драконта</p>
<p>Выберите один правильный ответ:            Древняя цивилизация империя Маурьев существовала в:            Древнем Египте            Древнем Вавилоне            Древней Персии            *Древней Индии            Древнем Китае</p>
<p>Выберите один правильный ответ:            Совет сановников в Индии, который контролировал систему управления и выполнения царских указов назывался _____:            мантрипы            *мантрипаришад            раджа-сабха            раджуки</p>

<sup>6</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

граммика
<p>Выберите один правильный ответ:          Аллод в «Салической правде» это:          земледельческая община          соседская община          *земельная собственность, передаваемая по наследству          отдельные самостоятельные домохозяйства          пахотная неделимая земля</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Высшее сословно – представительное учреждение во Франции:          Парламент          Сейм          Сенат          *Генеральные Штаты          Кортесы</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Первый письменный законодательный акт в средневековой Японии:          *Конституция Сётоку          Кодекс «Тайхо рицу-рё»          Закон 18 статей          Свод «Ста законов»          не существовал такой акт</p>
<b>Раздел 2. История государства и права Нового и Новейшего времени</b>
<p>Выберите один правильный ответ:          Декларация независимости США была принята:          на Первом Континентальном Конгрессе в 1774 г.          *на Втором Континентальном Конгрессе в 1776 г.          на Третьем Континентальном Конгрессе в 1778 г.          на Собрании штатов 1781 г.          на Конституционном Конвенте 1787 г.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Документ, провозгласивший вечный союз между штатами в США, назывался:          Конституция США          Конституция Виргинии          Декларация независимости          *Статьи конфедерации          Билль о правах</p>
<p>Выберите один правильный ответ:          Выход ряда штатов из состава США и провозглашение в 1861 г. Конфедеративных Штатов Америки – это:          рецессия          *сецессия          конфликт          адаптация</p>
<p>Выберите один правильный ответ:</p>

Акт, который в 1931 г. закрепил создание «Британского Содружества Наций», назывался

\_\_\_\_\_.

\*Вестминстерский статут

Бредская декларация

Великая реконструкция

Конституция Британии

Акт о министрах короны

Выберите один правильный ответ:

Веймарская республика была образована:

в Австрии после революции 1848 г.

в Пруссии до первой мировой войны

\*в Германии после первой мировой войны

в Испании в ходе гражданской войны 1936 – 1939 гг.

в Италии после прихода к власти Б. Муссолини

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Тема 1.1. Государство и право на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия,

#### Китай (ПЗ-1.1)

1. Решите задачу, используя текст «Среднеассирийских законов» (либо «Законов Хаммурапи»):

Воин Зухур, состоящий на царской службе, был пленен во время военного похода. Пробыв пять лет в плену, он был выкуплен своим соотечественником тамкаром Идишем и привезен в Вавилон. За время его отсутствия супруга Аминат вышла замуж за богатого управляющего царским дворцом Багаудидом, с которым родила двоих детей. Зухур обратился в царский суд с требованием признать себя свободным, вернуть ему воинское звание и служебный надел, а также признать Аминат его законной женой. Багаудид отказался отпустить Аминат и детей в дом Зухура и также обратился к царю с просьбой о справедливом решении дела. Какое решение должен принять царский судья по этому делу?

#### 2. Решите задачу, используя текст «Дхармашастра Манавара» («Законы Ману»):

Принц Гуатама, сославшись на болезнь, отказался рассматривать в судебном заседании лично дело брахмана Сиддгартхи, назначив вместо себя ученого брахмана Махатму. Будет ли действительным такое судебное решение?

### Тема 1.2. Государство и право античности: Древняя Греция, Рим (ПЗ-1.2)

1. Проведите сравнительную характеристику Афин и Спарты как двух форм полисной государственности. Охарактеризуйте особенности функционирования системы разделения властей в Афинах и Спарте.

#### 2. Решите задачу, проанализировав положения «Законов XII таблиц»:

Ветви апельсинового дерева, посаженного на земельном участке Клавдия, перевесились через ограду, и его сосед Аппий собрал с них немалый урожай. Узнав о том, что Клавдий назвал его «алчущим чужого добра», Аппий обрезал ветви дерева, свисающие через ограду, да так, что дерево высохло и перестало плодоносить. Клавдий подал на Аппия в суд. Каким будет решение судьи?

### Тема 1.3. Римское право (ПЗ-1.3)

1. Источники римского права.

2. Статус лиц в римском праве.

3. Понятие вещи и классификация вещей в римском праве.

4. Право собственности и иные вещные права.

5. Обязательства в римском праве.

6. Суд и процесс.

6. Наследственное право.

#### Решите задачу, используя текст «Дигест Юстиниана»:

Юлий, будучи страстным любителем рыбной ловли, давно приценивался к имению близ Неаполя (в имении был хороший пруд). В день заключения сделки купли-продажи хозяин имении согнал к пруду своих крестьян с удочками, дабы они имитировали рыбную ловлю. Сделка была

заключена, но через неделю Юлий обнаружил, что в заросшем тиной пруду водятся только лягушки, и подал иск против обманувшего его продавца, требуя признать сделку недействительной. Какое решение вынесет суд?

#### **Тема 1.4. Государство и право Византии (ПЗ-1.4)**

1. «Симфония» как доктрина единения церкви и государства.
2. Система управления делами государства в Византии.
3. Законодательство Византии: Кодекс Феодосия, Эклога, Номоканон, Земледельческий закон.
4. Константинопольский Сенат. Государственный Совет, секреты. «Табель о рангах» в государственной службе Византийской империи.
5. Юридические школы. Деятельность юристов. Нотариат.

#### **Тема 1.5. Становление государства и права у романо-германских народов (ПЗ-1.5)**

1. «Варварские правды» как источник права.
2. Обычаи гражданского оборота по «Салической правде».
3. Преступления и наказания по «Салической правде».
4. Суд и процесс у древних германцев.
5. Монархии Меровингов и Каролингов: система государственного управления.

##### **Решите задачу, используя текст «Салической правды»:**

Дружинник короля Хлодвига Лот, во время пира в зале королевского дворца обвинил другого дружинника, Сигизмунда, в трусости, заявив, что тот бросил во время сражения меч и как заяц бежал с поля битвы. В завязавшейся драке Сигизмунд сломал Лоту руку. От явки в суд рахинбургов, куда был вызван Лотом, Сигизмунд отказался, сославшись на отсутствие у него сородичей-соприсяжников. К какому наказанию и каким судом будут приговорены королевские дружинники, если один из них является свободным варваром (Лот), а другой – римлянином (Сигизмунд)?

#### **Тема 1.6. Эволюция средневековой государственности и права (ПЗ-1.6)**

1. Тенденции унификации права и формирование общенациональных правовых систем. «Кутюмы Бовези».
2. Государственное право средневековой Германии по «Золотой Булле».
3. Гражданское право средневековой Германии по «Саксонскому зеркалу».
4. Уголовное и уголовно-процессуальное право в средневековой Германии по «Каролине».

#### **Тема 1.7. Государство и право Англии в средние века (ПЗ-1.7)**

1. Формирование средневекового государства в Англии.
2. Возникновение и развитие английского парламентаризма.
3. Судебная система средневековой Англии.
4. Источники права и основные институты и принципы системы общего права. Статутное право. «Право справедливости».
5. Великая хартия вольностей 1215 г. как правовой источник.
6. Классификация преступлений в английском средневековом праве.

##### **Решите задачу, используя текст «Великой хартии вольностей 1215 г.»:**

Барон Глостер, державший лен от короля, погиб во время военного похода, когда его сыну Томасу было 7 лет. До наступления совершеннолетия Томас находился под опекой своего дяди, младшего брата барона Глостера. По достижении совершеннолетия Томас пожелал вступить в наследство и поступить на королевскую службу в том же звании, что и его отец. Должен ли сын заплатить релъф? Если да, то в каком размере?

#### **Тема 1.8. Государство и право в Арабском Халифате (ПЗ-1.8)**

1. Коран как источник мусульманского права. Сунна как правовой источник.
2. Система органов государственного управления в мусульманских странах.
3. Арабский халифат: возникновение и развитие государственности при Омейядах и Аббасидах.
4. Виды земельных владений в Арабском Халифате.
5. Шариатское судопроизводство.

#### **Тема 1.9. Государство и право Индии, Китая, Японии в средние века (ПЗ-1.9)**

1. Реформы Сыма Яня. Вторжение маньчжуров и правление династии Цин в Китае.
2. Особенности системы органов государственного управления в средневековом Китае.

3. Характеристика правовой системы Индии в средние века.
4. Особенности судопроизводства в средневековой Индии.
5. Характеристика правовой системы Японии в средние века.
6. Тайхо Рё, Тайхо Ёро Рё, Законы Иэясу в Японии.

### **Тема 2.1. Становление и развитие правового государства в Англии (ПЗ-2.1)**

1. Причины и предпосылки гражданской войны
2. Пуританизм: пресвитерианство и индепендентство. Левеллеры. Роялисты.
3. Развитие парламентарной монархии.
4. Специфика конституционного законодательства в Великобритании
5. Англиканская церковь как государственный институт. Деятельность архиепископа Уильяма Лода в политике Англии.
6. Англия, Шотландия и Ирландия в XVII – XVIII вв.
7. Роль ост-Индской торговой компании в становлении Британской колониальной империи.

### **Тема 2.2. Государство и право Франции в Новое время (ПЗ-2.2)**

1. Основные черты политико-правовой системы Франции накануне революции.
2. Этапы революции и соответствующее им конституционное законодательство.
3. Система органов государственной власти во Франции периода революции.
4. Гражданский кодекс 1804 г.
5. Гражданско-процессуальный кодекс 1806 г.
6. Торговый кодекс 1807 г.
7. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Уголовный кодекс 1810 г.

#### ***Решите задачу, используя текст ФГК 1804 г.***

Конезаводчик Венсан, узнав о том, что его супруга Жозефина подарила своей подруге Эльзе тройку лошадей для свадебного экипажа, потребовал от Эльзы вернуть подарок, т.к. эти лошади спортивной породы и заявлены для участия в скачках, назначенных на следующую неделю. Эльза заявила, что она, как и Жозефина, плохо разбирается в породах лошадей, поэтому она согласна предоставить подаренных её лошадей для участия в скачках, но сразу же после этого мероприятия лошади должны быть доставлены в принадлежащую её конюшню. Лошади заняли на скачках призовые места, а Венсан получил значительную сумму призовых денег. Поскольку Венсан отказался возвращать лошадей, Эльза подала на него с суд иск, требуя немедленного возврата ей лошадей, призовых денег и возмещения упущенной выгоды.

Каким будет решение суда?

### **Тема 2.3. Государство и право Германии в Новое время (ПЗ 2.3)**

1. Специфика формирования буржуазного права Германии.
2. Правовой партикуляризм: влияние римского права, наполеоновской правовой системы.
3. «Священная римская империя германской нации».
4. Политика «просвещенного абсолютизма» при Фридрихе II (1740-1786).
5. Конституция Северо-Германского Союза, Германская империя.
6. Германское гражданское уложение: источники, систематика, особенности правоприменительной практики.
7. Кодификация имперского права. Уголовный кодекс 1871 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1877 г.

#### ***Решите задачу, используя текст Германского гражданского уложения 1900 г.***

Эльза Мюллер, 18-летняя прислуга профессора права г-на Циммермана, обратилась к нему с просьбой одолжить значительную сумму денег для лечения своей матери. Доктор Циммерман согласился оплатить лечение госпожи Мюллер в стационаре, если Эльза возьмет на себя дополнительные обязанности няни по уходу за его трехлетней дочерью. Через год мать Эльзы умерла. Девушка сообщила Циммерману о желании уволиться и попросила выплатить её расчет. Полученная сумма оказалась много меньше той, что полагалась прислуге и няне за полный год работы. Г-н Циммерман объяснил Эльзе, что недополученная ею сумма соответствует затратам на лечение её матери и тем самым свои обязательства как нанятый он считает полностью выполненными. Эльза не согласилась с его доводами и обратилась в суд. Какое решение будет вынесено, если судья будет руководствоваться нормами ГГУ? Будет ли присутствовать в решении суда отсылка к социальной доктрине ГГУ?

### **Тема 2.4. Государство и право США в новое время (ПЗ-2.4)**

1. Принципы формирования американской государственности.

2. Декларация независимости США (1776 г.).
3. Конституции штатов. «Статьи конфедерации» (1781 г.).
4. Образование федерации. Конституция 1787 г.
5. Теория разделения властей в американском варианте (по конституции США).
6. Система сдержек и противовесов в системе американского конституционализма.
7. Билль о правах в американской государственности.

**Решите задачу, используя текст Конституции США:**

Гражданин США с черным цветом кожи обратился в 1966 г. суд с жалобой на действия местных властей штата Нью-Йорк, которые выдвинули обязательным условием внесения кандидатуры этого гражданина в избирательные списки уплату им подоходного налога за истекший год, ссылаясь на ст. II Конституции штата 1846 г. Каким должно быть решение суда?

**Тема 2.5. Государство и право Японии и Китая в новое время (ПЗ-2.5)**

1. Китай на рубеже XIX – XX столетий: изменения в системе права, поиски суверенной государственности.
2. «Опиумные» войны и Тайпинское восстание в Китае.
3. Роль европейских государств в становлении новой системы государственности и права в Японии и Китае.
4. 100 дней реформ в Китае. Варианты проведения реформ. Контрреформы.
5. Революция Мэйдзи. Буржуазные реформы в Японии 1860-х–80-х гг.
6. Конституция Японии 1889 г.

**Тема 2.6. Государство и право европейских государств в Новейшее время (ПЗ-**

**2.6)**

1. Общие тенденции в развитии государственности и права европейских государств в Новейшее время.
2. Веймарская республика в Германии.
3. «Экономическая конституция» третьего рейха.
4. Политический режим гитлеровской Германии.
5. Третья республика во Франции. Народный фронт.
6. Британское содружество наций.
7. Распад Британской колониальной империи и создание самостоятельных независимых государств.
8. Новеллы избирательного права в Англии в начале XX в.

**Тема 2.7. Государство и право США в Новейшее время (ПЗ-2.7)**

1. Экономическая и политическая ситуация в США, обусловившая необходимость проведения «нового курса».
2. Ключевые элементы «нового курса»: банковская реформа, аграрная политика «нового курса», биржевая политика.
3. National Industrial Recovery Act.
4. «Кодексы честной конкуренции».
5. Социальная политика, борьба с безработицей.
6. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Становление механизма государственного регулирования.
7. Антикризисное законодательство и его роль в стабилизации экономики.
8. Маккартизм. Трудовое и социальное законодательство.
9. Закон Вагнера (1935 г.). Закон Тафта-Хартли (1947 г.). Закон Маккарэна-Вуда (1950 г.).

**Тема 2.8. Изменения в системе государственности и в праве европейских государств после Второй мировой войны (ПЗ-2.8)**

1. Конституция Четвертой республики во Франции. Генерал Шарль де Голль.
2. Конституция 1958 г. и образование Пятой республики во Франции.
3. Франция и Алжир: проблема, положившая начало новому этапу европейской политики.
4. Объединение Германии: ФРГ и ГДР. Пятая республика.
5. Страны социалистического лагеря. Организация Варшавского Договора.

**Тема 2.9. Современные процессы реформирования государственности и права. Право Евросоюза (ПЗ-2.9)**

1. Европейское экономическое сообщество. Совет Европы.
2. Правовая система Европейского союза: общая характеристика.



3. Римский договор (1957 г.). Европарламент. Еврокомиссия. Европейский суд.
4. Копенгагенские критерии. Маастрихтский договор о Европейском Союзе.

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Особенности становления государственно-правовых институтов на Древнем Востоке
2. Римская империя: изменения в государственном устройстве и в развитии права
3. Источники и институты римского права
4. Возникновение общего права и суда присяжных в средневековой Англии
5. Арабский Халифат: теократическая монархия и специфика мусульманского права
6. Рецепции англосаксонской правовой системы в британских колониях
7. Французская буржуазная революция и становление конституционного строя
8. Основные тенденции развития государства и права США на современном этапе
9. Развитие Франции от парламентской к президентско-парламентской республики
10. Эволюция Китая: от буржуазной республики к государству диктатуры пролетариата
11. Особенности развития государства и права Ирана в условиях исламской республики
12. Специфика развития государства и права Африки
13. Государственно-правовое развитие постсоветских стран
14. Право Китая после «культурной революции»
15. Развитие ЕС и общеевропейского права: современные тенденции

### Электронный семинар

#### Типовые вопросы электронного семинара к разделу 1 «История государства и права древнего мира, античности и средневековья»

1. Дайте характеристику источников права Древнего Китая.
2. **Решите задачу, используя текст «Дхармашастра Манавара» («Законы Ману»):**  
Принц Гаутама, сославшись на болезнь, отказался рассматривать в судебном заседании лично дело брахмана Сиддгартхи, назначив вместо себя ученого брахмана Махатму. Будет ли действительным такое судебное решение?
3. Сравните политические права граждан в Греции и в Риме.
4. Охарактеризуйте тенденции в унификации права и формировании общенациональных правовых систем в средневековой Европе (на примере «Кутюмы Бовези»).
5. Определите значимость Великой хартии вольностей 1215 г. как правового источника.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 8.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Очная форма обучения – УК ОС-2.1.	способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта.
		Очная форма обучения – УК ОС-2.2.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта,

			прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности
		Очно-заочная форма обучения – УК ОС-2.1.	способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта
		Заочная форма обучения – УК ОС-2.2.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности
		Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <sup>7</sup> - УК ОС-2.2.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.

Таблица 9.

*Очная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.1 Способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта.	Осваивает теоретические материалы, характеризующие российский и зарубежный исторический опыт разработки и реализации проектов различного рода и масштаба с учетом конкретной исторической, социальной и иных ситуаций	Формулирует с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации

<sup>7</sup> Далее по тексту – ЭО и ДОТ

<p>УК ОС – 2.2</p> <p>Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.</p>	<p>Осваивает способы анализа и оценки ресурсов и ограничений для проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности</p>	<p>Оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности</p>
	<p>Осуществляет выбор эффективных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности</p>	<p>Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности</p>

Таблица 10.

*Очно-заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС – 2.1</p> <p>Способность определить участников проекта и собственной роли в нем, с учетом исторического российского и зарубежного опыта сформулировать цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации, определить тип проекта, оценить ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта.</p>	<p>Осваивает теоретические материалы, характеризующие российский и зарубежный исторический опыт разработки и реализации проектов различного рода и масштаба с учетом конкретной исторической, социальной и иных ситуаций</p>	<p>Формулирует с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации</p>
	<p>Осваивает способы анализа и оценки ресурсов и ограничений для проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности</p>	<p>Оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности</p>
	<p>Осуществляет выбор эффективных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности</p>	<p>Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности</p>

Таблица 11.

*Заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.2 Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.	Определяет масштаб проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности, количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта, в т.ч. основываясь на историческом опыте	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте
	Формирует перечень показателей, характеризующих эффективность реализации проектов в сфере юридической деятельности, для проведения оценки последствий его реализации	Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их
	Осуществляет выбор эффективных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности	Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности

Таблица 12.

*Заочная форма с ЭО и ДОТ*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.2 Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений и анализа исторического опыта, прогнозировать и формулировать результаты проекта и оценивать последствия его реализации в сфере юридической деятельности.	Определяет масштаб проекта, реализуемого в сфере юридической деятельности, количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта, в т.ч. основываясь на историческом опыте	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте
	Формирует перечень показателей, характеризующих эффективность реализации проектов в сфере юридической деятельности, для проведения оценки последствий его реализации	Оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их
	Осуществляет выбор эффективных способов решения задач, определенных в	Определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя

рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений и поставленных задач в сфере юридической деятельности	из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности
--	--

### 4.3. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре теории и истории государства и права

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сформулируйте собственное мнение о государственном строе и системе местного управления в Древней Индии.
2. Выявите своеобразие в системе государственного управления Афинского государства. Определите пути рецепции афинского опыта государствами современности.
3. Сформулируйте вывод об особенностях судебной системы Спарты
4. Дайте комплексную характеристику права собственности и обязательственного права в Афинах
5. Охарактеризуйте роль римских юристов в развитии права.
6. В чем состоит значение городское право средневековой Европы для романо-германской правовой семьи?
7. Сделайте вывод о значении «Великой хартии вольностей» для правовой системы Англии.
8. Определите специфику государственного строя и системы местного управления в Византии. Обоснуйте причины рецепции византийского опыта политико-правовой системой средневековой Руси.
9. Оцените роль школы глоссаторов в становлении европейской юриспруденции.
10. Определите значение системы мусульманского права в Арабском Халифате.
11. Выявите значение Британской колониальной империи в XIX веке. Сформулируйте вывод о влиянии правовой системы Британии на правовые системы колоний
12. В чем заключалась специфика правовых актов: «Статьи конфедерации» и «Конституция США 1787 г.»? Какие обстоятельства предопределили эту специфику?
13. Определите значение кодификации Наполеона Бонапарта для современной юриспруденции.
14. Охарактеризуйте динамику развития уголовного и уголовно-процессуального законодательства в революционной Франции.
15. Определите специфику Германского гражданского уложения (ГГУ) 1900 г. в сравнении с Кодексом Наполеона 1804 г.
16. Дайте характеристику деятельности «Народного фронта» во Франции в период Второй мировой войны
17. Определите особенности политического строя Франции по конституциям Четвертой и Пятой республики
18. Прокомментируйте события, получившие названия «Большой скачок» и «культурная революция» (1958-1976 гг.) в КНР.
19. Выделите изменения в системе права стран Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны.
20. Раскройте значение Маастрихтского договора для правовой системы Европейского Союза.

#### Типовые варианты тестовых заданий

(для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

1. Выберите один правильный ответ:

Древний Египет по форме правления представлял собой восточную \_\_\_\_\_ тиранию

- \*деспотию
- монархию

аристократию

демократию

2. Выберите один правильный ответ:

Институт юридического лица в Древнем Риме:

отсутствовал

был тщательно разработан

\*представлял собой прием юридической техники

являлся новым реальным субъектом права

3. Установите соответствие:

Степени утраты правоспособности римских граждан и их содержание:

<b>минимальная</b>	утрата семейного состояния
<b>средняя</b>	утрата гражданства
<b>максимальная</b>	утрата свободы
-	умаление гражданской чести

4. Выберите один правильный ответ:

Высшие должностные лица в Афинах назывались:

эпонимы

полемархи

фесмофеты

геронты

\*архонты

5. Выберите один правильный ответ:

Первая кодификация законов в Афинах была осуществлена:

Периклом

\*Драконтом

Клисфеном

Солоном

6. Выберите один правильный ответ:

Начало становления афинской демократии связано с реформами:

\*Солона

Клисфена

Писистрата

Тезея

Перикла

7. Выберите один правильный ответ:

Суд присяжных в Древних Афинах назывался:

буле

ареопаг

герусия

эклессия

\*гелиэя

8. Выберите один правильный ответ:

Императору Византии принадлежали титулы:

домохозяин

\*Властитель Ойкумены

\*автократор

принцепс

претор

9. Синклит в Византии - это:

законодательный орган  
 одна из палат парламента  
 правительственный орган  
 \*совещательный орган при императоре  
 судебный орган

10. Выберите один правильный ответ:

Доктрина единения церкви и государства в Византии:  
 согласие

конкордия

договор

\*симфония

11. Выберите один правильный ответ:

«Салическая правда» трактует преступление как:

\*нарушение «Королевского мира»

религиозный грех

антигосударственный поступок

не упоминается

12. Выберите один правильный ответ:

Парижский парламент в Средневековой Франции это:

законодательный орган

исполнительный орган

совещательный орган

тайный специальный орган

\*центральный орган королевского суда

13. Выберите один правильный ответ:

Имя основателя школы глоссаторов:

Вакарый

Болдуин

\*Ирнерий

Феодосий

14. Выберите один правильный ответ:

«Каролина» предписывала совершение судопроизводства в форме процесса:

легисакционного

\*инквизиционного

состязательного

арбитражного

15. Выберите один правильный ответ:

Кутюм – правовой обычай в средневековой:

Германии

Англии

\*Франции

России

**ТИПОВЫЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ)  
 (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)**

*Задание 1.* Охарактеризуйте систему правовых источников в странах Древнего Востока (Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай)

*Задание 2.* Перечислите основные магистратуры Древнего Рима периода республики и их основные функции

*Задание 3.* В римском праве различались два способа усыновления: *adoptio* и *adrogatio*. Кратко охарактеризуйте каждый из них и укажите, в чем состояло их различие.

*Задание 4.* Проведите сравнительный анализ судебных систем Англии, Франции и Германии в средние века.

*Задание 5.* Окружной суд штата Нью-Йорк в 1972 г. отказал гражданину М., имеющему возраст 19 лет, в осуществлении его избирательного права при выборах сената штата, ссылаясь на ст. II Конституции штата Нью-Йорк 1846 г. Правомерно ли поступил суд?

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

*Очная, очно-заочная, заочная формы обучения, заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ*

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не принимает участия в выборе и степени участия в проекте в сфере юридической деятельности, не может определить собственную ролевую позицию в группе. Студент не может сформулировать с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации. Неверно оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Студент не определяет оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности. Неверно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, не формулирует итоговые выводы.
3	Студент принимает участие в коллективном оценивании ресурсов и существующих ограничений для реализации проекта в сфере юридической деятельности, но не всегда корректно определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте. В основном видит оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности. Студент достаточно слабо оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их
4	Студент осуществляет, но не всегда уверенно и верно, выбор и степень (уровень) участия в проекте в сфере юридической деятельности с учетом исторического опыта, определяет собственную ролевую позицию в группе. Оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Студент достаточно верно определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте. Не всегда точно оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их
5	Студент осуществляет выбор и степень (уровень) участия в проекте в сфере юридической деятельности с учетом исторического опыта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Формулирует с учетом исторического российского и зарубежного исторического опыта цель, задачи реализации проекта с учетом конкретной ситуации. Студент оценивает ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта в сфере юридической деятельности. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов, выявляет значимые ограничения, существующие в рамках реализации проекта в сфере юридической деятельности, в т.ч. основываясь на историческом опыте. Определяет оптимальные способы решения задач в рамках



<p>поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений, прогнозирует результаты реализации проекта, исходя из поставленных задач в сфере юридической деятельности. Студент оценивает последствия реализации проекта в сфере юридической деятельности, формулирует итоговые выводы и оформляет их</p>
--

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий (материалы правовых источников – в хрестоматии).

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу и правовые источники, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, анализировать правовые источники, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в полной мере.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО «Прометей» в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления – филиала РАНХиГС».

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «История государства и права зарубежных стран» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

**Контрольная работа** – одна из основных форм проверки знаний, способствующая закреплению теоретических знаний и умений, формирующая у студентов дополнительные навыки самостоятельного анализа теории и практики. В контрольной работе демонстрируется авторское понимание вопроса, основанное на изучении теоретических материалов. Цель контрольной работы – закрепление практических навыков применения теоретических подходов и методов анализа на учебных примерах и задачах.

Для студентов очной формы обучения предлагается семестровая работа над проектом. В первом семестре тематика проектной деятельности – «Эволюция становления государственных и правовых институтов в мировой истории государства и права» (по желанию студентов избирается один институт и прослеживается динамика его становления в истории государства и права зарубежных стран); тема второго семестра – «Становление и развитие отраслей права и отраслевого законодательства в мировой практике» (избирается одна отрасль права). Работы могут быть как индивидуальными, так и коллективными (3-4 человека). Результаты проектной деятельности представляются на проверку в форме презентации в формате рtx либо pptx.

Для студентов заочной и очно-заочной форм обучения предлагается классическая тематика контрольных работ. Номер темы определяется последней цифрой зачетной книжки (студенческого билета). Так, если последняя цифра зачетной книжки «8», то студент может выбрать темы с номерами 8, 18, 28, 38 и т.д. При выполнении контрольной работы студенты опираются, прежде всего, на нормативные акты, комментарии к ним и сложившуюся правоприменительную практику. Кроме этого, используют монографические издания, материалы статей правовых журналов, учебную литературу. Целью написания работы является обобщение материала по избранной теме и его самостоятельный анализ. Изложение должно быть кратким, логичным и аргументированным.

При цитировании обязательны ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

**Опрос** в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

**Решение практических заданий** нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов и ссылка на статьи правового источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

**Для подготовки к тестированию** следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в сфере истории государства и права зарубежных стран. Тестирование не

предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют предлагаемому определению.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Иванов. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166>, требуется авторизация (дата обращения : 17.08.2016). – Загл. с экрана.
2. История государства и права зарубежных стран : курс лекций для всех форм обучения по направлениям подгот. 40.03.01 - Юриспруденция (квалификация "бакалавр"), 40.05.01 - Правовое обеспечение нац. безопасности (квалификация "специалист") / сост. Т. Г. Недзелюк ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 183 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 11.04.2016). - Загл. с экрана.
3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Михайлова, В. Ф. Калина, А. А. Иванов и др. ; под ред. Н. В. Михайлова. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, В. Ф. Калина и др. ; под ред. Н. В. Михайлова, А. А. Иванов. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 279 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. экрана.
5. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран : учеб. для бакалавров и для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" / М. Н. Прудников. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 811 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FD1F3100-6AF0-415E-BB1D-54C77E67F9BB>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Косарев, А. И. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Косарев. - Электрон. дан. - Москва : Юриспруденция, 2012. - 373 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8063>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / А. В. Попова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2014. - 248 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2B2BA49E-58C4-4EBC-9567-AEA5C1CBBD8B>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям / В. А. Томсинов. - Москва : Зерцало,

2015. - 128 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4058>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] / В. А. Томсинов. - Электрон. дан. - Москва : Зерцало-М, 2012. - 456 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6751>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

*Недзельюк Т.Г.* Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран». – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2017. – 68 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. -№ 32. -Ст. 3301.

2. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. -№19. - Ст. 2304.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.igpran.ru/> – сайт журнала «Государство и право»;
2. <http://www.lawinfo.ru/> – сайт журнала «История государства и права»;
3. <http://www.jurisprudence-media.ru/> – сайт журнала «Правоведение: Известия высших учебных заведений»;
4. <http://www.mvgr.ru/> – сайт журнала «Вестник гражданского права: Jus antiquum = Древнее право»;
5. <http://www.inion.ru> – сайт Института научной информации по общественным наукам РАН;
6. <http://www.intelros.ru/> – интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия»;
7. <http://www.spsl.nsc.ru/> – сайт ГПНТБ РАН;
8. <http://www.prlib.ru/> – сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина;
9. <http://www.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (РГБ);
10. <http://www.rasl.ru/> – сайт Библиотеки академии наук;
11. <http://www.nlr.ru/> – сайт Российской национальной библиотеки;
12. <http://www.ranepa.ru/> – сайт РАНХиГС при Президенте РФ;
13. <http://www.msu.ru/libraries> – сайт библиотеки Московского государственного университета;
14. <http://jurfak.spb.ru/library/default.htm> – сайт библиотеки юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета;
15. <http://www.civil.consultant.ru/elib/list> – сайт «Классика российского права»;
16. <http://www.civil-law.narod.ru/> - сайт «История гражданского права».

### **6.6. Иные источники**

1. Гражданское уложение Германии (ГГУ) = Burgerliches Gesetzbuch Deutschlands mit Einfuhrungsgesetz (1900) // Справочная правовая система ЮРИСТ [Электронный ресурс] <http://www.yandex.ru/clck/isredir?from.html> (Дата обращения 15.05.2016)

2. Временная конституция Китайской республики (Синьхайская конституция), 1912 // Asia Business Information for Russians [Электронный ресурс] <http://www.abirus.ru/content/564/623/626/14338/19472/19657.html> (Дата обращения 17.05.2016)

3. Гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона) // [Электронный ресурс] <http://mmkaz.narod.ru/vigp1/sources/civil.htm> (Дата обращения 15.12.2016)

4. Свод законов «Тайхорё» (702-718) // Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс] [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Japan/VIII/700-720/Tajhore\\_I/](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Japan/VIII/700-720/Tajhore_I/) (Дата обращения 15.12.2016)

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### 7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
4. Пакет MS Office
5. Microsoft Windows
6. Сайт филиала
7. СДО Прометей
8. Корпоративные базы данных
9. iSpring Free Cam8.

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 14.

<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Юридическая клиника</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</i>	Мультимедийный проектор, экран проекционный, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран
<i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

<b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></b>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<b><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i></b>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла



Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой конституционного  
и муниципального права  
Протокол от «26\_» 08\_\_2016 г.  
№\_1\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Конституционное право**  
(Б1.Б.11)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль): «Гражданско-правовой»  
квалификация выпускника: Бакалавр  
формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2016

Новосибирск 2016 г.

**Автор – составитель:**

Доцент, канд. ист. наук

Доцент кафедры конституционного и муниципального права

Васильев Владимир Георгиевич

Заведующий кафедрой, профессор, доктор юридических наук

Кравец Игорь Александрович

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3	Содержание и структура дисциплины .....	7
4	Материалы текущего контроля обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	12

5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	29
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	29
6.1	Основная литература .....	29
6.2	Дополнительная литература.....	30
6.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ..	30
6.4	Нормативные правовые документы .....	30
6.5	Интернет-ресурсы .....	32
6.6	Иные источники .....	33
7	Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	33

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1.1. Дисциплина «Конституционное право» (Б1.Б.11) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять профессиональные действия в области разработки нормативно-правовых актов и связанных с этим действий	Очная, очно-заочная форма обучения – ПК-1.2.	Способность определять конституционные основы правотворческой деятельности
		Заочная форма обучения, заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-1.1-ПК-1.1.	Способность определять сущность и значение правотворческой деятельности, в т.ч. ее конституционные основы;
ПК-9	умение совершать профессиональные действия, связанные с обеспечением соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в различных сферах юридической деятельности, а также формированием установок на уважение чести и достоинства личности.	Очная форма обучения – ПК-9.2.	Способность определять способы защиты прав и свобод человека и гражданина, порядок и основания их применения
		Очно-заочная форма обучения ПК-9.3	Способность определять способы защиты прав и свобод человека и гражданина, порядок и основания их применения
		Заочная форма, заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-9.2.	Способность определять виды и содержание прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ и законами, способы защиты прав и свобод человека и гражданина, порядок и основания их применения
ПК-14	Компетенция направлена на формирование способности осуществлять профессиональные действия, связанные с проведением юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления коррупциогенных факторов.	Очная, очно-заочная форма обучения – ПК-14.2.	Способность определять и различать виды юридических экспертиз, правила и методики их проведения
		Заочная форма обучения, заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-14.1.	Способность определять сущность, значение и задачи экспертной деятельности в юриспруденции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
1. разработка проектов документов правового характера	<p>Очная форма обучения – ПК-1.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-1.1</p> <p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-1.1</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия и признаков нормативных правовых актов, издаваемых органами государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>– соотношения нормативных правовых актов разных органов по юридической силе;</li> <li>– основных правил юридической техники;</li> <li>– порядка разработки и утверждения нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить нормативные правовые акты в действующей редакции;</li> <li>– оценивать содержание нормативных правовых актов с точки зрения соответствия Конституции РФ и вышестоящих по юридической силе нормативных актов;</li> <li>- выявлять конкретные проблемы и направления внесений возможных изменений в действующее законодательство;</li> </ul>
2. участие в судебном разбирательстве	<p>Очная форма обучения – ПК-9.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-9.1</p> <p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-9.1</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности чести и достоинства личности;</li> <li>- исторических фактов о формировании института прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>- прав и свобод человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законами, а также международными актами;</li> <li>- способов обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>- особенностей реализации и защиты различных прав и свобод.</li> </ul> <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические факты о формировании института прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>- анализировать международные акты в сфере правового регулирования соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>- классифицировать права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- выявлять факты нарушения прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>- определять способы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul>
3. проведение правовой (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы	<p>Очная форма обучения – ПК-14.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-14.1</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и видов экспертиз проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- основных этапов проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- порядка проведения антикоррупционной экспертизы.</li> </ul>

	Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-14.1	<i>на уровне умений:</i> - выявлять в проектах нормативных правовых актов положения, не соответствующие вышестоящим по юридической силе нормативным правовым актам. - выявлять в проектах нормативных правовых актов положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; - обосновать причины возникновения коррупциогенных факторов в нормативных документах;
--	---	--

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО В СТРУКТУРЕ ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 7 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

#### очная форма обучения:

на контактную работу с преподавателем – 112 часов (лекции – 32 часа, семинарские занятия – 80 часов)

на самостоятельную работу обучающихся – 113 часов;

#### заочная форма обучения:

на контактную работу с преподавателем – 26 часов (лекции – 12 часов, семинарские занятия – 14 часов)

на самостоятельную работу обучающихся – 217 часов;

#### заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ:

на контактную работу с преподавателем – 26 часов (лекции – 12 часов, семинарские занятия – 14 часов)

на самостоятельную работу обучающихся – 217 часов.

### Место дисциплины

Конституционное право (Б1.Б.11) изучается на **очной** форме обучения на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 семестр); на очно-заочной форме на 2 курсе (3 и 4 семестры), на **заочной** форме обучения на 2 курсе (4 семестр) и 3 курсе (5 семестр); на **заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ** на 2 курсе (3 семестр).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз		
<i>Очная форма обучения</i>							

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Раздел 1	Основы теории конституционного права.	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1	Конституционное право как отрасль права	11	2		4		5	O-1.1 T-1.1
Тема 1.2	Конституция РФ – основной закон государства	11	2		4		5	O-1.2 T-1.2
Раздел 2	Конституционный строй РФ и его основы	<b>33</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1	Конституционное закрепление роли государства в системе конституционного строя	11	2		4		5	O-2.1 T-2.1
Тема 2.2	Социально-экономические основы конституционного строя РФ	11	2		4		5	O-2.2 T-2.2
Тема 2.3	Идеологические и политические основы конституционного строя РФ	11	2		4		5	O-2.3 T-2.3
Раздел 3	Основы правового статуса личности	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1	Конституционные основы правового положения личности	7	2		2		4	O-3.1 T-3.1
Тема 3.2	Гражданство Российской Федерации	8			4		3	O-3.2 T-3.2
Тема 3.3	Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	9	2		4		3	O-3.3 T-3.3
Раздел 4	Федеративное устройство России и система органов власти федеративного государства	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	6	2		2		2	O-4.1 T-4.1

Тема 4.2	Субъекты РФ и их административно-территориальное устройство	4			2		2	О-4.2 Т-4.2
Тема 4.3	Конституционная система органов государственной власти РФ	10	2		4		4	О-4.3 Т-4.3
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Итого</b>		<b>99</b>	<b>18</b>		<b>38</b>		<b>43</b>	
Раздел 5	Федеральные органы государственной власти и порядок их формирования (Президент и Федеральное Собрание)	<b>46</b>	<b>6</b>		<b>18</b>		<b>22</b>	
Тема 5.1	Избирательное право и избирательные системы в РФ	11	2		4		5	О-5.1 ПЗ-5.1
Тема 5.2	Президент РФ в конституционной системе органов государства	15	2		6		7	О-5.2 ПЗ-5.2
Тема 5.3	Федеральное Собрание — Парламент России	11	2		4		5	О-5.3 ПЗ-5.3
Тема 5.4	Законодательный процесс и статус депутатов в России	9			4		5	О-5.4 ПЗ-5.4
Раздел 6	Федеральные органы государственной власти (Правительство, суды, прокуратура)	<b>39</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		<b>21</b>	
Тема 6.1	Правительство Российской Федерации	15	2		6		7	О-6.1 ПЗ-6.1
Тема 6.2	Конституционные основы судебной власти в РФ.	13	2		4		7	О-6.2 ПЗ-6.2
Тема 6.3	Органы прокурорского надзора и Следственного комитета в РФ	11			4		7	О-6.3 ПЗ-6.3



Раздел 7	Органы власти субъектов РФ и органы местного самоуправления	<b>23</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>9</b>	
Тема 7.1	Органы государственной власти субъектов РФ.	13	2		6		5	О-7.1 ПЗ-7.1
Тема 7.2	Местное самоуправление в РФ	10	2		4		4	О-7.2 ПЗ-7.2
Итого		<b>108</b>	<b>14</b>		<b>42</b>		<b>52</b>	
Подготовка курсовой работы		18				2	16	<b>Текст курсовой работы</b>
Промежуточная аттестация		<b>27</b>				2	<b>25</b>	<b>Защита курсовой работы Экзамен</b>
Всего:		<b>252</b>	<b>32</b>		<b>80</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	Ак.ч.
		<b>7</b>						З.Е.
		<b>189</b>						Ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Основы теории конституционного права.	<b>25</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>17</b>	
Тема 1.1	Конституционное право как отрасль права	13	2		2		9	О-1.1 Т-1.1
Тема 1.2	Конституция РФ – основной закон государства	12	2		2		8	О-1.2 Т-1.2

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КСР), практические задания (ПЗ)

Раздел 2	Конституционный строй РФ и его основы	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1	Конституционное закрепление роли государства в системе конституционного строя	12	2		2		8	O-2.1 T-2.1
Тема 2.2	Социально-экономические основы конституционного строя РФ	12	2		2		8	O-2.2 T-2.2
Тема 2.3	Идеологические и политические основы конституционного строя РФ	12	2		2		8	O-2.3 T-2.3
Раздел 3	Основы правового статуса личности	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1	Конституционные основы правового положения личности	12	2		2		8	O-3.1 T-3.1
Тема 3.2	Гражданство Российской Федерации	12	2		2		8	O-3.2 T-3.2
Тема 3.3	Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	12	2		2		8	O-3.3 T-3.3
Раздел 4	Федеративное устройство России и система органов власти федеративного государства	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	12	2		2		8	O-4.1 T-4.1
Тема 4.2	Субъекты РФ и их административно-территориальное устройство	12	2		2		8	O-4.2 T-4.2
Тема 4.3	Конституционная система органов государственной власти РФ	10			2		8	O-4.3 T-4.3

Раздел 5	Федеральные органы государственной власти и порядок их формирования (Президент и Федеральное Собрание)	<b>40</b>			<b>8</b>		<b>32</b>	
Тема 5.1	Избирательное право и избирательные системы в РФ	10			2		8	О-5.1 ПЗ-5.1
Тема 5.2	Президент РФ в конституционной системе органов государства	10			2		8	О-5.2 ПЗ-5.2
Тема 5.3	Федеральное Собрание — Парламент России	10			2		8	О-5.3 ПЗ-5.3
Тема 5.4	Законодательный процесс и статус депутатов в России	10			2		8	О-5.4 ПЗ-5.4
Раздел 6	Федеральные органы государственной власти (Правительство, суды, прокуратура)	<b>28</b>			<b>4</b>		<b>24</b>	
Тема 6.1	Правительство Российской Федерации	10			2		8	О-6.1 ПЗ-6.1
Тема 6.2	Конституционные основы судебной власти в РФ.	10			2		8	О-6.2 ПЗ-6.2
Тема 6.3	Органы прокурорского надзора и Следственного комитета в РФ	8					8	О-6.3 ПЗ-6.3
Раздел 7	Органы власти субъектов РФ и органы местного самоуправления	<b>16</b>					<b>16</b>	
Тема 7.1	Органы государственной власти субъектов РФ.	8					8	О-7.1 ПЗ-7.1
Тема 7.2	Местное самоуправление в РФ	8					8	О-7.2 ПЗ-7.2
Промежуточная аттестация							36	<b>Защита курсовой работы Экзамен</b>
Всего:		<b>252</b>	<b>20</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	<b>162</b>	Ак.ч.

	<b>7</b>						З.Е.
	<b>189</b>						Ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Основы теории конституционного права.	<b>34</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>30</b>	О-1.1 Т-1.1
Тема 1.1	Конституционное право как отрасль права	18	2		2		14	
Тема 1.2	Конституция РФ – основной закон государства	16					16	
Раздел 2	Конституционный строй РФ и его основы	<b>22</b>			<b>2</b>		<b>20</b>	О-2.1 Т-2.1
Тема 2.1	Конституционное закрепление роли государства в системе конституционного строя	8			2		6	
Тема 2.2	Социально-экономические основы конституционного строя РФ	7					7	
Тема 2.3	Идеологические и политические основы конституционного строя РФ	7					7	
Раздел 3	Основы правового статуса личности	<b>22</b>	<b>2</b>				<b>20</b>	О-3.1 Т-3.1
Тема 3.1	Конституционные основы правового положения личности	8	2				6	
Тема 3.2	Гражданство РФ	7					7	

Тема 3.3	Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	7				7	
Раздел 4	Федеративное устройство России и система органов власти федеративного государства	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>О-4.1 Т-4.1</b>
Тема 4.1	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	9	2			7	
Тема 4.2	Субъекты РФ и их административно-территориальное устройство	7				7	
Тема 4.3	Конституционная система органов государственной власти РФ	8			2	6	
Раздел 5	Федеральные органы государственной власти и порядок их формирования (Президент и Федеральное Собрание)	<b>56</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>50</b>	<b>О-5.1 ПЗ-5.1</b>
Тема 5.1	Избирательное право и избирательные системы в РФ	20	2		2	16	
Тема 5.2	Президент РФ в конституционной системе органов государства	18					18
Тема 5.3	Федеральное Собрание — Парламент России	8			2	6	
Тема 5.4	Законодательный процесс и статус депутатов в России	10				10	
Раздел 6	Федеральные органы государственной власти (Правительство, суды, прокуратура)	<b>40</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>О-6.1 ПЗ-6.1</b>
Тема 6.1	Правительство РФ	14	2			12	

Тема 6.2	Конституционные основы судебной власти в РФ.	14			2		12		
Тема 6.3	Органы прокурорского надзора и Следственного комитета в РФ	12					12		
<b>Раздел 7</b>	<b>Органы власти субъектов РФ и органы местного самоуправления</b>	<b>21</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>17</b>	<b>О-7.1 ПЗ-71</b>	
Тема 7.1	Органы государственной власти субъектов РФ.	12	2		2		8		
Тема 7.2	Местное самоуправление в РФ	9					9		
<b>Подготовка курсовой работы</b>		<b>24</b>					<b>2</b>	<b>22</b>	<b>Текст курсовой работы</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>					<b>2</b>	<b>7</b>	<b>Защита курсовой работы Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>252</b>	<b>12</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	<b>222</b>	
		<b>7</b>							З.Е.
		<b>189</b>							Ас.ч.
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				л		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>									
Раздел 1	Основы теории конституционного права.	<b>34</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>30</b>	Электронный семинар 1
Тема 1.1	Конституционное право как отрасль права	18	2		2			14	
Тема 1.2	Конституция РФ – основной закон государства	16						16	

Раздел 2	Конституционный строй РФ и его основы	<b>22</b>			<b>2</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1	Конституционное закрепление роли государства в системе конституционного строя	8			2		6	
Тема 2.2	Социально-экономические основы конституционного строя РФ	7					7	
Тема 2.3	Идеологические и политические основы конституционного строя РФ	7					7	
Раздел 3	Основы правового статуса личности	<b>22</b>	<b>2</b>				<b>20</b>	
Тема 3.1	Конституционные основы правового положения личности	8	2				6	
Тема 3.2	Гражданство РФ	7					7	
Тема 3.3	Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	7					7	
Раздел 4	Федеративное устройство России и система органов власти федеративного государства	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	Электронный семинар 2
Тема 4.1	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	9	2				7	
Тема 4.2	Субъекты РФ и их административно-территориальное устройство	7					7	
Тема 4.3	Конституционная система органов государственной власти РФ	8			2		6	

Раздел 5	Федеральные органы государственной власти и порядок их формирования (Президент и Федеральное Собрание)	<b>56</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>50</b>
Тема 5.1	Избирательное право и избирательные системы в РФ	20	2		2		16
Тема 5.2	Президент РФ в конституционной системе органов государства	18					18
Тема 5.3	Федеральное Собрание — Парламент России	8			2		6
Тема 5.4	Законодательный процесс и статус депутатов в России	10					10
Раздел 6	Федеральные органы государственной власти (Правительство, суды, прокуратура)	<b>40</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>36</b>
Тема 6.1	Правительство РФ	14	2				12
Тема 6.2	Конституционные основы судебной власти в РФ.	14			2		12
Тема 6.3	Органы прокурорского надзора и Следственного комитета в РФ	12					12
Раздел 7	Органы власти субъектов РФ и органы местного самоуправления	<b>21</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>17</b>
Тема 7.1	Органы государственной власти субъектов РФ.	12	2		2		8



Тема 7.2	Местное самоуправление в РФ	9				9	
<b>Подготовка курсовой работы</b>		<b>24</b>				<b>2</b>	<b>22</b> <b>Текст курсовой работы</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>				<b>2</b>	<b>7</b> <b>Защита курсовой работы Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>252</b>	<b>12</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>222</b>
		<b>7</b>					З.Е.
		<b>189</b>					Ас.ч.

### 3.2. Содержание дисциплины Конституционное право

#### Раздел 1. Основы теории конституционного права

##### Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права.

Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы, основные институты конституционного права. Конституционно-правовые отношения. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Понятие и виды источников конституционного права.

##### Тема 1.2. Конституция РФ – основной закон государства.

Понятие, сущность и функции конституции. Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года. Структура Конституции Российской Федерации. Юридические свойства закона и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции Российской Федерации.

#### Раздел 2. Конституционный строй РФ и его основы

**Тема 2.1.** Конституционное закрепление роли государства в системе конституционного строя.

Понятие конституционного строя, Понятие основ конституционного строя Российской Федерации, их содержание. Российская Федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство. Россия – социальное государство.

##### Тема 2.2. Социально-экономические основы конституционного строя РФ.

Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Экономическая система государства. Плановая и рыночная экономика. Многообразие и равноправие форм собственности. Субъекты и объекты права собственности. Земля как объект права собственности.

##### Тема 2.3. Идеологические и политические основы конституционного строя РФ.

Идеологическое и политическое многообразие в Российской Федерации. Общественные объединения в системе институтов гражданского общества. Политические партии, порядок государственной регистрации партий. Некоммерческие организации. Религиозные объединения и свобода совести в Российской Федерации. Национально-культурная автономия.

#### Раздел 3. Основы правового статуса личности.

##### Тема 3.1. Конституционные основы правового положения личности

Основные международные правовые акты о правах и свободах человека. Понятие основ правового статуса личности. Конституционный статус гражданина Российской Федерации, его естественные и социальные особенности. Правовое положение иностранных граждан. Статус беженцев и вынужденных переселенцев.

### **Тема 3.2. Гражданство Российской Федерации**

Понятие и принципы гражданства. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве и их полномочия.

### **Тема 3.3. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина**

Права и свободы человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод. Конституционные (основные) обязанности гражданина Российской Федерации. Система гарантий основных прав и свобод в Российской Федерации. Личные права человека в сфере правосудия. Гарантии прав и свобод личности в условиях чрезвычайного положения.

## **Раздел 4. Федеративное устройство России и система органов власти федеративного государства.**

### **Тема 4.1. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства.**

Понятие государственного устройства. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Федеративный договор, иные договоры Российской Федерацией. Российская Федерация – член Содружества Независимых Государств, Организация Договора о коллективной безопасности.

### **Тема 4.2. Субъекты РФ и их административно-территориальное устройство**

Конституционно-правовой статус и виды субъектов Российской Федерации. Приоритетность законов и иных нормативных правовых актов в Российской Федерации. Понятие и принципы административно-территориального устройства государства. Система и виды административно-территориальных единиц в РФ.

### **Тема 4.3. Конституционная система органов государственной власти РФ.**

Понятие органа государственной власти. Понятие системы государственных органов. Органы государственной власти, их виды и классификация.

## **Раздел 5. Федеральные органы государственной власти и порядок их формирования (Президент и Федеральное Собрание)**

### **Тема 5.1. Избирательное право и избирательные системы в РФ.**

Понятие избирательного права. Избирательная система в Российской Федерации. Избирательный процесс и его основные стадии.

### **Тема 5.2. Президент РФ в конституционной системе органов государства**

Правовой статус Президента Российской Федерации, его основные функции. Порядок избрания, вступление в должность, прекращение исполнения полномочий, порядок отрешения от должности. Взаимоотношения Президента Российской Федерации с различными органами государственной власти. Акты Президента Российской Федерации, их юридическая сила. Администрация Президента Российской Федерации.

### **Тема 5.3. Федеральное Собрание — Парламент России**

Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации, его структура. Государственная Дума и Совет Федерации: порядок их формирования, состав, организация их деятельности.

### **Тема 5.4. Законодательный процесс и статус депутатов в России.**

Законодательный процесс: понятие и основные стадии. Особенности принятия федеральных конституционных законов и законов Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации.

Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Формы их деятельности. Гарантии депутатской деятельности.

## **Раздел 6. Федеральные органы государственной власти (Правительство, суды, прокуратура)**

### **Тема 6.1. Правительство Российской Федерации**

Понятие и система органов исполнительной власти в Российской Федерации. Место и роль Правительства Российской Федерации в системе органов исполнительной власти. Порядок формирования, состав, основные функции и полномочия Правительства Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

### **Тема 6.2. Конституционные основы судебной власти в РФ.**

Понятие судебной власти и правосудия. Основные функции судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Порядок формирования федеральных судов, статус судей. Конституционный Суд Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.

**Тема 6.3.** Органы прокурорского надзора и Следственного комитета в РФ

Функции и принципы деятельности прокуратуры и следственного комитета. Система органов прокурорского надзора и следственного комитета в Российской Федерации и порядок их формирования. Полномочия прокурора и следователя. Акты прокурорского реагирования.

**Раздел 7. Органы власти субъектов РФ и органы местного самоуправления**

**Тема 7.1.** Органы государственной власти субъектов РФ.

Общие принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Законодательные (представительные) органы, высшие исполнительные органы, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации. Порядок их формирования, компетенция, правовые акты. Иные органы государственной власти. Территориальные органы федеральных органов государственной власти.

**Тема 7.2.** Местное самоуправление в РФ

Понятие местного самоуправления. Принципы территориальной организации местного самоуправления. Вопросы местного значения муниципальных образований. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Структура органов местного самоуправления, их полномочия, правовые акты.

**4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Конституционное право (Б1.Б.11) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

**При проведении занятий по очной, очно-заочной, заочной форме обучения**

	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основы теории конституционного права.	
Тема 1.1	Конституционное право как отрасль права	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Конституция РФ – основной закон государства	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	Конституционный строй РФ и его основы	

Тема 2.1	Конституционное закрепление роли государства в системе конституционного строя	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Социально-экономические основы конституционного строя РФ	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.3	Идеологические и политические основы конституционного строя РФ	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 3	Основы правового статуса личности	
Тема 3.1	Конституционные основы правового положения личности	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2	Гражданство Российской Федерации	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.3	Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 4	Федеративное устройство России и система органов власти федеративного государства	
Тема 4.1	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2	Субъекты РФ и их административно-территориальное устройство	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.3	Конституционная система органов государственной власти РФ	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 5	Федеральные органы государственной власти и порядок их формирования (Президент и Федеральное Собрание)	
Тема 5.1	Избирательное право и избирательные системы в РФ	Опрос Выполнение практического задания

Тема 5.2	Президент РФ в конституционной системе органов государства	Опрос Выполнение практического задания
Тема 5.3	Федеральное Собрание — Парламент России	Опрос Выполнение практического задания
Тема 5.4	Законодательный процесс и статус депутатов в России	Опрос Выполнение практического задания
Раздел 6	Федеральные органы государственной власти (Правительство, суды, прокуратура)	
Тема 6.1	Правительство Российской Федерации	Опрос Выполнение практического задания
Тема 6.2	Конституционные основы судебной власти в РФ.	Опрос Выполнение практического задания
Тема 6.3	Органы прокурорского надзора и Следственного комитета в РФ	Опрос Выполнение практического задания
Раздел 7	Органы власти субъектов РФ и органы местного самоуправления	
Тема 7.1	Органы государственной власти субъектов РФ.	Опрос Выполнение практического задания
Тема 7.2	Местное самоуправление в РФ	Опрос Выполнение практического задания

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре конституционного и муниципального права.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

## ДЛЯ ОПРОСА

### Раздел 1.

#### Тема 1.1 Конституционное право как отрасль права (О-1.1)

В чем заключается особенность предмета отрасли конституционного права?  
Составьте схему субъектов и объектов конституционно-правовых отношений.

#### Тема 1.2. Конституция РФ – основной закон государства (О-1.2)

Каковы юридические свойства Конституции РФ?  
Каким образом вносятся изменения в ст. 65 Конституции РФ?

### Раздел 2.

#### Тема 2.1. Конституционное закрепление роли государства в системе конституционного строя (О-2.1)

Дайте определение понятия *конституционный строй РФ*.  
В чем различие понятий *форма правления* и *система правления*?

#### Тема 2.2. Социально-экономические основы конституционного строя РФ (О-2.2)

Дайте определение понятия *гражданское общество*.  
Назовите основные отличия рыночной экономики от плановой.

#### Тема 2.3. Идеологические и политические основы конституционного строя РФ (О-2.3)

Назовите основные формы общественных объединений.  
Чем обусловлена особая общественная значимость политических партий?

### Раздел 3

#### Тема 3.1. Конституционные основы правового положения личности (О-3.1)

В чем заключаются особенности конституционного статуса отдельных категорий граждан?  
Назовите и охарактеризуйте три группы иностранных граждан в РФ.

#### Тема 3.2. Гражданство РФ (О-3.2)

Назовите основания приобретения гражданства.  
Назовите полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.

#### Тема 3.3. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина (О-3.3)

Как соотносятся понятия *права* и *свободы*?  
Назовите основные обязанности человека и гражданина в РФ.

### Раздел 4.

#### Тема 4.1. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства (О-4.1)

Какие принципы федеративного устройства заложены в Конституции РФ?  
Охарактеризуйте конституционно-правовой статус Российской Федерации.

#### Тема 4.2. Субъекты РФ и их административно-территориальное устройство (О-4.2)

Определите приоритетность законов и других нормативных актов, принимаемых по различным предметам ведения.  
Назовите три основных уровня административно-территориального устройства в РФ.

#### Тема 4.3. Конституционная система органов государственной власти РФ (О-4.3)

Каково соотношение понятий *государственный орган* и *орган государственной власти*?  
В чем отличие законодательных органов от исполнительных с точки зрения их организации?

### Раздел 5.

#### Тема 5.1. Избирательное право и избирательные системы в РФ (О-5.1)

Какие избирательные системы используются в РФ?  
Какие избирательные комиссии создаются для проведения различных выборов?

#### Тема 5.2. Президент РФ в конституционной системе органов государства (О-5.2)

Назовите основные функции Президента РФ  
Какие органы государственной власти формируются Президентом Российской Федерации или с его участием?

#### Тема 5.3. Федеральное Собрание — Парламент России (О-5.3)

Каков порядок формирования Совета Федерации?  
Каков порядок формирования Государственной Думы?

#### Тема 5.4. Законодательный процесс и статус депутатов в России (О-5.4)

Какова роль Государственной Думы в законодательном процессе?  
Какова роль Совета Федерации в законодательном процессе?

### Раздел 6.

#### Тема 6.1. Правительство РФ (О-6.1)

Каковы место и роль правительства при различных системах правления?

Составьте структурную схему Правительства Российской Федерации.

**Тема 6.2. Конституционные основы судебной власти в РФ (О-6.2)**

Составьте структурную схему судебной системы Российской Федерации.

Каков порядок формирования высших федеральных судов?

**Тема 6.3. Органы прокурорского надзора и Следственного комитета в РФ (О-6.3)**

Какими полномочиями обладает прокурор при осуществлении надзорных функций?

Каковы место и роль Следственного комитета в системе органов государственной власти?

**Раздел 7.**

**Тема 7.1. Органы государственной власти субъектов РФ (О-7.1)**

Каков порядок выборов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

Какие органы входят в систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации?

**Тема 7.2. Местное самоуправление в РФ (О-7.2)**

На каких принципах основана деятельность местного самоуправления?

Какие муниципальные образования могут создаваться в соответствии с федеральным законом?

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Т 1.1 Конституционное право как отрасль права**

Выберите один правильный ответ:

Юридическими источниками права рассматриваются формы, посредством которых устанавливаются общеобязательные правила поведения:

\* правовой обычай<sup>3</sup>

бытовой обычай

\* нормативный акт

правовой акт

**Т 2.1. Конституционное закрепление роли государства в системе конституционного строя**

Выберите один правильный ответ:

Государственную власть в РФ осуществляют:

\* Президент РФ

\* Федеральное Собрание

федеративные органы власти

органы местного самоуправления

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**ПЗ-5.1**

Между двумя областями – субъектами Российской Федерации – возник спор об административной границе. Речь шла о включении в ту или иную область небольшого пограничного поселка, известного народными промыслами и приносящего определенный доход в областной бюджет. Президент Российской Федерации реализовал согласительные процедуры, но безрезультатно. Как в данном случае должен поступить Президент Российской Федерации?

**ПЗ-6.1**

Президенту Российской Федерации принадлежит право предлагать Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации и Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации кандидатуры на замещение некоторых высших государственных должностей (Генерального прокурора Российской Федерации, судей Конституционного Суда Российской Федерации, председателя Центрального Банка Российской Федерации и т. д.) В целях рационализации процедуры и сокращения времени один из советников Президента Российской Федерации предложил назначать на эти должности на совместном заседании палат. Соответствует ли законам данное предложение?

## ЭЛЕКТРОННЫЙ СЕМИНАР

---

<sup>3</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

### Типовые вопросы электронного семинара 1 (к разделам 1-3)

1. Охарактеризуйте понятия «демократия как форма правления» и «демократия как форма политического режима»
2. Раскройте порядок внесения поправок в Конституцию РФ
3. Охарактеризуйте личные права человека

### Типовые вопросы электронного семинара 2 (к разделам 4-7)

1. Раскройте порядок выборов Президента РФ
2. Раскройте роль Государственной Думы и Совета Федерации в законодательном процессе
3. Поясните соотношение государственной власти и местного самоуправления по Конституции РФ.

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

2. Президент Российской Федерации: конституционный статус и политическая практика.
3. Порядок выборов Президента Российской Федерации.
4. Полномочия Президента Российской Федерации во взаимоотношениях с различными государственными органами.
5. Правовое положение и порядок функционирования российского парламента.
6. Конституционно-правовой статус депутата в представительной системе Российского государства.
7. Порядок избрания депутатов Государственной Думы.
8. Порядок формирования и компетенция Совета Федерации.
9. Законодательный процесс в Российской Федерации.
10. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и деятельности.
11. Система органов государственной власти субъектов федерации и ее особенности в Новосибирской области.
12. Судебная система России: проблемы современного развития.
13. Система органов прокурорского надзора в Российской Федерации.
14. Место и роль Генеральной прокуратуры Российской Федерации как важного элемента системы сдержек и противовесов.
15. Понятие и принципы местного самоуправления в России.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять профессиональные действия в области разработки нормативно-правовых актов и связанных с этим действий	Очная, очно-заочная форма обучения – ПК-1.2.	Способность определять конституционные основы правотворческой деятельности
		Заочная форма обучения, заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-1.1-	Способность определять сущность и значение правотворческой деятельности, в т.ч. ее конституционные основы;



		ПК-1.1.	
ПК-9	умение совершать профессиональные действия, связанные с обеспечением соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в различных сферах юридической деятельности, а также формированием установок на уважение чести и достоинства личности.	Очная форма обучения – ПК-9.2.	Способность определять способы защиты прав и свобод человека и гражданина, порядок и основания их применения
		Очно-заочная форма обучения ПК-9.3	Способность определять способы защиты прав и свобод человека и гражданина, порядок и основания их применения
		Заочная форма, заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-9.2.	Способность определять виды и содержание прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ и законами, способы защиты прав и свобод человека и гражданина, порядок и основания их применения
ПК-14	Компетенция направлена на формирование способности осуществлять профессиональные действия, связанные с проведением юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления коррупциогенных факторов.	Очная, очно-заочная форма обучения – ПК-14.2.	Способность определять и различать виды юридических экспертиз, правила и методики их проведения
		Заочная форма обучения, заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-14.1.	Способность определять сущность, значение и задачи экспертной деятельности в юриспруденции

Таблица 9.

*Очная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>ПК-1.2</b> Способность работать с нормативными правовыми актами органов государственной власти	Умеет находить нормативные правовые акты в действующей редакции Анализирует взаимосвязь структурных элементов нормативного правового акта Оценивает содержание нормативного правового акта с точки зрения соответствия Конституции РФ	Быстро и правильно находит необходимый нормативный акт Точно определяет взаимосвязь структурных элементов нормативного акта Верно оценивает соответствие нормативного акта Конституции РФ

<b>ПК-9.2</b> Способность определять виды и содержание прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ и законами, а также международными актами	Формирует совокупность и определяет содержание прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ и законами	Точно и полно перечисляет права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ и законами, определяет их содержания
<b>ПК-14.2</b> Способность определять и различать виды юридических экспертиз, правила и методики их проведения	Знает виды юридических экспертиз, правила и методики их проведения	Точно и полно называет виды юридических экспертиз, характеризует правила и методики их проведения

Таблица 10.

*Очно-заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>ПК-1.2</b> Способность определять конституционные основы правотворческой деятельности	Раскрывает конституционные принципы правотворческой деятельности	Точно и полно раскрывает конституционные принципы правотворческой деятельности
<b>ПК-9.3</b> Способность определять способы защиты прав и свобод человека и гражданина, порядок и основания их применения	Определяет особенности защиты различных прав и свобод человека и гражданина Определяет порядок и основания применения различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Правильно и точно определяет особенности защиты различных прав и свобод человека и гражданина Полно и точно раскрывает смысл различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, правильно определяет основания и порядок их применения
<b>ПК-14.2</b> Способность определять и различать виды юридических экспертиз	Знает виды юридических экспертиз, их конституционно-правовую основу	Точно и полно называет виды юридических экспертиз и их конституционно-правовую основу

Таблица 11.

*Заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<b>ПК-1.1</b> Способность определять сущность и значение правотворческой деятельности, в т.ч. ее конституционные основы	Раскрывает понятие, содержание и принципы правотворчества	Точно и полно раскрывает понятие, содержание и принципы правотворчества
<b>ПК-9.2</b> Способность определять виды и содержание прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ и законами, способы защиты прав и свобод человека и гражданина, порядок и основания их применения	Формирует совокупность и определяет содержание прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ и законами Определяет особенности реализации и защиты различных прав и свобод человека и гражданина Определяет порядок и основания применения различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Точно и полно перечисляет права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ и законами, определяет их содержания Правильно и точно определяет особенности реализации и защиты различных прав и свобод человека и гражданина Полно и точно раскрывает смысл различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, правильно определяет основания и порядок их применения
<b>ПК-14.1</b> Способность определять сущность, значение и задачи экспертной деятельности в юриспруденции	Понимает сущность, значение и задачи экспертной деятельности в юриспруденции	Точно и полно раскрывает объясняет сущность, значение и задачи юридической экспертизы

Таблица 12.

*Заочная форма с ЭО и ДОТ*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>ПК-1.1</b> Способность определять сущность и значение правотворческой деятельности, в т.ч. ее конституционные основы	Раскрывает понятие, содержание и принципы правотворчества	Точно и полно раскрывает понятие, содержание и принципы правотворчества
<b>ПК-9.2</b> Способность определять виды и содержание прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ и законами, способы защиты прав и свобод человека и гражданина, порядок и основания их применения	Формирует совокупность и определяет содержание прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ и законами Определяет особенности реализации и защиты различных прав и свобод человека и гражданина Определяет порядок и основания применения различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина	Точно и полно перечисляет права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ и законами, определяет их содержания Правильно и точно определяет особенности реализации и защиты различных прав и свобод человека и гражданина Полно и точно раскрывает смысл различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, правильно определяет основания и порядок их применения
<b>ПК-14.1</b> Способность определять сущность, значение и задачи экспертной деятельности в юриспруденции	Понимает сущность, значение и задачи экспертной деятельности в юриспруденции	Точно и полно раскрывает объясняет сущность, значение и задачи юридической экспертизы

### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре конституционного и муниципального права.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте характеристику конституционного права как ведущей отрасли права России.
2. Раскройте значение Конституции РФ как основы правотворческой деятельности государственных органов.
3. Составьте алгоритм действий по внесению поправок в Конституцию РФ.
4. Составьте алгоритм действий по пересмотру Конституции РФ.
5. Перечислите личные права и свободы человека по Конституции РФ, раскройте особенности их реализации.
6. Перечислите политические права и свободы человека по Конституции РФ, раскройте особенности их реализации.
7. Перечислите социальные, экономические и культурные права и свободы человека по Конституции РФ, раскройте особенности их реализации.
8. Назовите способы защиты прав и свобод человека и гражданина, поясните особенности их реализации.
9. Назовите основные стадии федерального законодательного процесса, раскройте их содержание.
10. Назовите виды экспертиз, осуществляемых в ходе законодательного процесса, раскройте их особенности.
11. Раскройте особенности правотворческой деятельности Президента РФ.
12. Раскройте особенности правотворческой деятельности Правительства РФ.
13. Раскройте конституционный механизм разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.
14. Раскройте роль местного самоуправления в системе публичной власти РФ.
15. Раскройте роль Конституционного Суда РФ в системе правовой охраны Конституции РФ.

#### ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

##### 1. Вставьте пропущенные слова<sup>4</sup>

Источниками конституционного права являются только те нормативные правовые акты, которые содержат \_\_\_\_\_ нормы.

*\*конституционно правовые*

##### 2. Выберите правильные варианты ответов

Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить:

Председатель Совета Федерации

Председатель Правительства РФ

\* законодательные органы субъектов РФ

\* 90 депутатов Государственной Думы

##### 3. Выберите правильные варианты ответов

Президент РФ имеет право...

\* распускать Государственную Думу

распускать Совет Федерации

\* отправлять в отставку Правительство РФ

\* отправлять в отставку губернаторов субъектов РФ

распускать Счётную палату

---

<sup>4</sup> Правильный ответ отмечен звездочкой

отправлять в отставку Генерального прокурора РФ

**4. Выберите правильные варианты ответов**

Депутатом Государственной Думы может быть гражданин РФ

- \* достигший 21 года
- \* имеющий право участвовать в выборах независимо от занимаемой должности независимо от места проживания независимо от наличия иностранного гражданства
- \* независимо от принадлежности к политической партии

**5. Выберите правильные варианты ответов**

Правительство РФ формируется:

Президентом РФ единолично

Государственной Думой при участии Конституционного Суда РФ

\* Президентом РФ при участии Государственной Думы

Президентом РФ при участии Совета Федерации

Президентом РФ при участии Совета Федерации и Государственной Думы

**6. Выберите правильные варианты ответов**

Судебная система РФ включает суды

- \* федеральные
- \* суды субъектов РФ
- суды федеральных округов
- \* общей юрисдикции
- \* арбитражные
- \* уставные суды
- третейские суды

**ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ  
(для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)**

1. Известному учёному, профессору В. А. Туманову задали вопрос: «Что Вы считаете более высоким в юридическом смысле: международные договоры, общепризнанные принципы международного права или Конституцию РФ»? В. А. Туманов, будучи Председателем Конституционного суда РФ, высказался в пользу Конституции РФ. Каково ваше мнение?

2. Дайте понятие гражданского общества, социально-экономического, общественно-политического и государственного строя, их соотношение между собой и конституционным строем. Укажите авторов используемых Вами определений.

3. Четыре области и один край: Свердловская, Челябинская, курганская, Оренбургская области и Пермский край приняли решение об объединении в один крупный субъект РФ – уральский округ. В Свердловской и Челябинских областях решение приняли на заседаниях законодательных органов власти, а в Курганской и оренбургской областях решение оформлено указами их губернаторов. В Пермском крае – решение принято на референдуме субъекта РФ. Дайте правовую оценку ситуации. В каком порядке возможно объединение субъектов РФ? Назовите нормативный правовой акт, регулирующий данный вопрос. Составьте план подобного объединения.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 13.

**Очная форма обучения**

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
--------------------------------------	-----------------

2	Студент не может найти необходимый нормативный акт. Не может определить взаимосвязь структурных элементов нормативного акта. Не может оценить соответствие нормативного акта Конституции РФ. Не может перечислить права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ и законами. Не может назвать виды юридических экспертиз.
3	Студент в большинстве случаев неверно находит необходимый нормативный акт. С ошибками определяет взаимосвязь структурных элементов нормативного акта. С ошибками оценивает соответствие нормативного акта Конституции РФ. С ошибками перечисляет права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ и законами. Допускает существенные ошибки, называя виды юридических экспертиз.
4	Студент не всегда верно находит необходимый нормативный акт. Неточно определяет взаимосвязь структурных элементов нормативного акта. Неточно оценивает соответствие нормативного акта Конституции РФ. С отдельными неточностями перечисляет права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ и законами, определяет их содержания. Не достаточно полно называет виды юридических экспертиз, характеризует правила и методики их проведения.
5	Студент быстро и правильно находит необходимый нормативный акт. Точно определяет взаимосвязь структурных элементов нормативного акта. Верно оценивает соответствие нормативного акта Конституции РФ. Точно и полно перечисляет права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ и законами, определяет их содержания. Точно и полно называет виды юридических экспертиз, характеризует правила и методики их проведения.

Таблица 14.

**Очно-заочная форма обучения**

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не может раскрыть конституционные принципы правотворческой деятельности. Не может определить особенности защиты различных прав и свобод человека и гражданина, допуская существенные ошибки. Не может раскрыть смысл различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, определяет основания и порядок их применения. Не может назвать виды юридических экспертиз.
3	Студент с ошибками раскрывает конституционные принципы правотворческой деятельности. Определяет особенности защиты различных прав и свобод человека и гражданина, допуская существенные ошибки. С ошибками раскрывает смысл различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, определяет основания и порядок их применения. С ошибками называет виды юридических экспертиз и их конституционно-правовую основу.
4	Студент с отдельными неточностями раскрывает конституционные принципы правотворческой деятельности. Определяет особенности защиты различных прав и свобод человека и гражданина. С неточностями раскрывает смысл различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, определяет основания и порядок их применения. С неточностями называет виды юридических экспертиз и их конституционно-правовую основу.
5	Студент точно и полно раскрывает конституционные принципы правотворческой деятельности. Правильно и точно определяет особенности защиты различных прав и

	свобод человека и гражданина. Полно и точно раскрывает смысл различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, правильно определяет основания и порядок их применения. Точно и полно называет виды юридических экспертиз и их конституционно-правовую основу.
--	--

Таблица 15.

**Заочная форма обучения, заочная форма с ЭО и ДОТ**

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не может раскрыть понятие, содержание и принципы правотворчества. Затрудняется при перечислении прав и свобод человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ и законами. Не может назвать особенности реализации и защиты различных прав и свобод человека и гражданина. Не раскрывает смысл различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина. Затрудняется при раскрытии сущности, значения и задач юридической экспертизы
3	Студент с ошибками раскрывает понятие, содержание и принципы правотворчества. Допускает ошибки при перечислении прав и свобод человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ и законами. Определяет некоторые особенности реализации и защиты различных прав и свобод человека и гражданина. Раскрывает с ошибками смысл различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, правильно определяет основания и порядок их применения. Допускает ошибки при раскрытии сущности, значения и задач юридической экспертизы
4	Студент с некоторыми неточностями раскрывает понятие, содержание и принципы правотворчества. Перечисляет права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ и законами, определяет их содержания. Определяет особенности реализации и защиты различных прав и свобод человека и гражданина. Раскрывает с отдельными неточностями смысл различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, правильно определяет основания и порядок их применения. Неполно раскрывает сущность, значение и задачи юридической экспертизы.
5	Студент точно и полно раскрывает понятие, содержание и принципы правотворчества. Точно и полно перечисляет права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ и законами, определяет их содержания. Правильно и точно определяет особенности реализации и защиты различных прав и свобод человека и гражданина. Полно и точно раскрывает смысл различных способов защиты прав и свобод человека и гражданина, правильно определяет основания и порядок их применения. Точно и полно раскрывает объясняет сущность, значение и задачи юридической экспертизы.

**Шкала оценивания курсовой работы**

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Тема курсовой работы не раскрыта, содержание не соответствует заявленной теме. Работа выполнена не самостоятельно. Структура работы нелогична. В работе не использована научная литература. В работе не сделаны выводы. Оформление работы не соответствует стандартам.
3	Тема курсовой работы раскрыта лишь частично, содержание не вполне соответствует заявленной теме. Работа выполнена в значительной степени самостоятельно. Структура работы нелогична. В работе недостаточно использована научная литература.

	тура. В работе сделаны поверхностные выводы. Оформление работы в значительной мере не соответствует стандартам.
4	Тема курсовой работы раскрыта достаточно полно. Работа выполнена самостоятельно. Содержание не в полной мере соответствует теме. Структура работы в основном логична. В работе недостаточно использована научная литература. В работе сделаны выводы. Оформление работы в основном соответствует стандартам.
5	Тема курсовой работы раскрыта полностью. Работа выполнена самостоятельно. Содержание в полной мере соответствует теме и отражает современное состояние законодательства и юридической науки. Структура работы логична. В работе использована научная литература, ссылки на нее надлежащим образом оформлены. В работе сделаны самостоятельные выводы. Оформление работы соответствует стандартам.

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «Конституционное право» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по всему курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент обязательно должен посетить первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение выполнять (решать) практические задания (задачи).

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Для подготовки к занятиям по курсу «Конституционное право» следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать конспект лекции, ознакомиться с основной литературой. При этом нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции, в частности, Конституцию РФ. Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере корпоративного права очень часто обновляются.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

**Опрос** в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для конституционного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

**Решение практических заданий** нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос либо ситуацию (казус), при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Для подготовки к **тестированию**, проходящему в ходе занятий, следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере конституционного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо

точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Багмет, А. М. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова ; Акад. Следств. комитета РФ. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Андриченко [и др.] ; под ред. В. А. Виноградова. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 551 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник / Б. С. Эбзеев, И. Н. Зубов, Е. Н. Хазов и др. ; под ред. Б. С. Эбзеева, Е. Н. Хазова, А. С. Прудникова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 711 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов / В. Г. Стрекозов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 316 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3A45353F-4C34-423B-9A96-D0DF818CB243>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Безруков, А. В. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Безруков. - Электрон. дан. - Москва : Юстицинформ, 2015. - 304 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=60203](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60203), требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Васильев, В. Г. Конституционное право [Электронный ресурс] : курс лекций (авт. ред.) / В. Г. Васильев. - Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибИУ, 2015. - 213 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
3. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / И. А. Алжеев [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2014. - 391 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29211>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Моисеенко, М. И. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. И. Моисеенко. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426418>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Писарев ; Рос. гос. ун-т правосудия. - Электрон. дан. - Москва : Рос. гос. ун-т правосудия, 2016. - 410 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439612>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Конституционное право» (включает методические указания по подготовке (написанию) курсовых и контрольных работ, рефератов и др.)

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1- ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 23.07.1994.

О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 06.01.1997.

О референдуме Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5- ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 30.06.2004.

О Правительстве Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2- ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 23.12.1997.

Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1- ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 04.03.1997.

О порядке принятия в Российской Федерации и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 17.12.01 № 6- ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 20.12.2001.

#### ***Федеральные законы***

*См. в информационных системах Консультант, Гарант и др.*

Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 15.06.2002.

Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федеральный закон от 06.10.1999 № 184- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 19.10.1999.

О выборах Президента Российской Федерации: федеральный закон от 10.01.2003 № 19- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 16.01.2003.

О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: федеральный закон от 08.05.1994 № 3- ФЗ(с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 08.07.1999.

О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: федеральный закон от 03.12.2012 № 229-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 08.08.2000.

О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 24.02.2014.

О политических партиях: федеральный закон от 11.07.2001 № 95- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 14.07.2001.

О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: федеральный закон от 15.08.1996 № 114- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 22.08.1996.

Об общественных объединениях: федеральный закон от 19.05.1995 № 82- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 25.05.1995.

О некоммерческих организациях: федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 25.05.1995.

О гражданстве Российской Федерации: федеральный закон от 31.05.2002 № 62- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 05.06.2002.

О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 25.07.2002 № 115- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 31.07.2002.

О свободе совести и о религиозных объединениях: федеральный закон от 26.09.1997 № 125- ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 01.10.1997.

О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 25.11.1995.

О Следственном комитете Российской Федерации: федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 30.12.2010.

О системе государственной службы Российской Федерации: федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 31.05.2003.

### **Указы Президента Российской Федерации**

*См. в информационных системах Консультант, Гарант и др.*

О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти от 09.03.2004 № 314 (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, 12.03.2004,

О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти от 23.05.1996 № 763 (с изменениями и дополнениями) // "Российская газета, 28.05.1996.

О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации от 21.09.1993 № 1400.// Российская газета, 21.09.1993.

## **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» - <http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>
2. Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
3. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - <http://www.council.ru/>
4. Государственная Дума Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
5. Правительство РФ - <http://www.government.ru/>
6. Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/>
7. Верховный суд РФ - <http://www.supcourt.ru/>
8. Правительство Новосибирской области - <http://www.nso.ru/>

## **6.6. Иные источники.**

*См. в информационных системах Консультант, Гарант и др.*

1. Конституции республик и уставы иных субъектов РФ.
2. Уставы муниципальных образований

## **7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

### **7.1. Программное обеспечение**

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
4. пакет MS Office
5. Microsoft Windows
6. сайт филиала
7. СДО Прометей
8. корпоративные базы данных
9. iSpring Free Cam8.

## 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 17.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работ	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомагнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Юридическая клиника</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

<b><i>Видеостудия для вебинаров</i></b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b><i>Кафедры</i></b>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой конституционного и  
муниципального права

Протокол от «\_26\_» \_08\_2016\_ г.

№\_1\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

(Б1.Б.12)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль): «Государственно-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2016

Новосибирск, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры конституционного и муниципального права

Сигарев Андрей Васильевич

**Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права**

Доктор юридических наук, профессор

Кравец Игорь Александрович



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	8
3. Содержание и структура дисциплины	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	24
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	54
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	59
6.1. Основная литература.	59
6.2. Дополнительная литература.	59
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	61
6.4. Нормативные правовые документы	
6.5. Интернет-ресурсы.	63
6.6. Иные источники	
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	63

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.12 «Административное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Очная форма обучения ПК-5.2	способность разграничивать материальные и процессуальные нормы
		Заочная форма обучения ПК-5.2	способность разграничивать материальные и процессуальные нормы
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-5.2	способность разграничивать материальные и процессуальные нормы
ПК-8	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Очная форма обучения ПК-8.1	Способность анализировать законодательные акты и правильно применять правовые нормы в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
		Заочная форма обучения - ПК-8.1	Способность анализировать законодательные акты и правильно применять правовые нормы в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности,

			общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-8.1	Способность анализировать законодательные акты и правильно применять правовые нормы в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
ПК-11	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Очная форма обучения ПК-11.1	способность применять знания административного законодательства, регламентирующего правовой статус специальных субъектов профилактики правонарушений
		ПК-11.2	способность реализовывать меры по профилактике административных правонарушений в соответствии с законом.
		Заочная форма обучения - ПК-11.1	способность применять знания административного законодательства, регламентирующего правовой статус специальных субъектов профилактики правонарушений
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-11.1	способность применять знания административного законодательства, регламентирующего правовой статус специальных субъектов профилактики правонарушений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---------------------------	--------------------------------	---------------------

<p>консультирование по правовым вопросам исполнение судебных решений и постановлений в принудительном порядке</p>	<p>ПК-5</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения юридически значимых фактов и обстоятельствах для реализации норма права;</li> <li>- о нормативно-правовых актах, подлежащих применению;</li> <li>- форм реализации норм материального и процессуального права;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства;</li> <li>- определять нормы права, подлежащие применению;</li> <li>- разграничивать материальные и процессуальные нормы;</li> <li>- уяснять смысл и содержание правовых норм;</li> <li>- реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в различных формах;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</li> <li>- использования иных форм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>разработка и осуществление мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества организации</p>	<p>ПК-8</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания законодательных актов в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>- мер, обеспечивающих законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать конкретные ситуации с точки зрения необходимости выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>- реализовывать различные способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>- определять объем должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в конкретных ситуациях, в которых необходимо применение мер по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>- совершения правомерных юридических действий в конкретных ситуациях, связанных применение мер по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</li> </ul>

разработка и осуществление мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества организации	ПК-11	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры предупреждения правонарушений;</li> <li>- правовой статус и виды субъектов профилактики правонарушений в РФ.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить причины совершения административного правонарушения в рамках производства по делу об административном правонарушении;</li> <li>- давать оценку правонарушающему поведению, его последствиям и причинам совершения конкретного деяния</li> </ul>
--	-------	--

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 7 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных:

#### **очная форма обучения**

контактную работу с преподавателем - 122 часа (36 часов лекций, 86 часов практических (семинарских) занятий);

самостоятельную работу обучающихся – 103 часа.

#### **заочная форма обучения**

контактную работу с преподавателем - 28 часов (6 часов лекций, 22 часа практических (семинарских) занятий);

самостоятельную работу обучающихся – 215 часов.

#### **заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

контактную работу с преподавателем - 28 часов (6 часа лекций, 22 часов практических (семинарских) занятий);

самостоятельную работу обучающихся – 215 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

#### **Место дисциплины -**

Административное право (Б1.Б.12) изучается на 2 курсе (3 и 4 семестр) очной и очно-заочной форм обучения, на 3 курсе (5, 6 семестр) заочной формы обучения, на 2 курсе (4 семестр) заочной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Административно е право в системе права России. Физические лица как субъекты административно го права</b>	<b>60</b>	<b>8</b>		<b>24</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1	Административное право как отрасль права	10	2		4		4	О-1.1 Т-1.1
Тема 1.2	Нормы и источники административного права	6			2		4	О-1.2 Т-1.2
Тема 1.3	Административно- правовые отношения	10	2		4		4	О-1.3 Т-1.3
Тема 1.4	Административно- правовой статус граждан РФ	8			4		4	О-1.4 Т-1.4
Тема 1.5	Паспортная система РФ	6			2		4	О-1.5 Т-1.5
Тема 1.6	Способы и формы защиты прав граждан в административно- правовой сфере	10	2		4		4	О-1.6 Т-1.6
Тема 1.7	Административно- правовой статус иностранцев граждан и лиц без гражданства	10	2		4		4	О-1.7 Т-1.8
<b>Раздел 2</b>	<b>Органы исполнительной власти и государственные служащие как субъекты административно го права</b>	<b>58</b>	<b>10</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1	Федеральные органы исполнительной власти	10	2		4		4	О-2.1 ПЗ-2.1
Тема 2.2	Органы исполнительной власти субъектов РФ	10	2		4		4	О-2.2 ПЗ-3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.3	Административно-правовой статус органов местного самоуправления	8			4		4	О-2.3 ПЗ-2.3
Тема 2.4.	Система государственной службы в РФ	10	2		4		4	О-2.4 ПЗ-2.4
Тема 2.5	Правовой статус государственных служащих	10	2		4		4	О-2.5 ПЗ-2.5
Тема 2.6	Противодействие коррупции на государственной службе	10	2		4		4	О-2.6 ПЗ-2.6
<b>Раздел 3</b>	<b>Формы и методы государственного управления</b>	<b>34</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1	Формы управленческой деятельности органов исполнительной власти	6			2		4	О-3.1 ПЗ-3.1
Тема 3.2	Методы управленческой деятельности	10	2		4		4	О-3.2 ПЗ-3.2
Тема 3.3	Административно-правовые режимы	8			4		4	О-3.3 ПЗ-3.3
Тема 3.4	Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	10	2		4		4	О-3.6 ПЗ-3.6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 4</b>	<b>Административная ответственность. Административный процесс</b>	<b>61</b>	<b>12</b>		<b>24</b>		<b>25</b>	
Тема 4.1	Административная ответственность как вид юридической ответственности	10	2		4		4	О-4.1 ПЗ-4.1
Тема 4.2	Административное правонарушение	10	2		4		4	О-4.2 ПЗ-4.2
Тема 4.3	Административные наказания	10	2		4		4	О-4.3 ПЗ-4.3
Тема 4.4	Производство по делам об административных правонарушениях	10	2		4		4	О-4.4 ПЗ-4.4
Тема 4.5	Административный процесс	10	2		4		4	О-4.5 ПЗ-4.5
Тема 4.6	Административное судопроизводство	11	2		4		5	О-4.6 ПЗ-4.6
	Выполнение контрольной работы по разделам 1-4	10				2	8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация						2	25	Экзамен
Всего:		252	36		86	4	126	Ак.ч.
		7						З.Е.
		189						Ас.ч

*Заочная форма обучения*

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Административное право в системе права России. Физические лица как субъекты административного права</b>	<b>68</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>60</b>	О-1.1 Т-1.1
Тема 1.1	Административное право как отрасль права	10	2				8	
Тема 1.2	Нормы и источники административного права	10	2				8	
Тема 1.3	Административно-правовые отношения	10	2				8	
Тема 1.4	Административно-правовой статус граждан РФ	9					9	
Тема 1.5	Паспортная система РФ	9					9	
Тема 1.6	Способы и формы защиты прав граждан в административно-правовой сфере	11			2		9	
Тема 1.7	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства	9					9	
<b>Раздел 2</b>	<b>Органы исполнительной власти и государственные служащие как субъекты административного права</b>	<b>62</b>			<b>8</b>		<b>54</b>	О-2.1 ПЗ-2.1
Тема 2.1	Федеральные органы исполнительной власти	11			2		9	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.2	Органы исполнительной власти субъектов РФ	11			2		9	
Тема 2.3	Административно-правовой статус органов местного самоуправления	9					9	
Тема 2.4.	Система государственной службы в РФ	9					9	
Тема 2.5	Правовой статус государственных служащих	11			2		9	
Тема 2.6	Противодействие коррупции на государственной службе	11			2		9	
<b>Раздел 3</b>	<b>Формы и методы государственного управления</b>	<b>38</b>			<b>2</b>		<b>36</b>	<b>О-3.1 ПЗ-3.1</b>
Тема 3.1	Формы управленческой деятельности органов исполнительной власти	9					9	
Тема 3.2	Методы управленческой деятельности	9					9	
Тема 3.3	Административно-правовые режимы	11			2		9	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 3.4	Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	9					9	
<b>Раздел 4</b>	<b>Административная ответственность. Административный процесс</b>	<b>65</b>			<b>10</b>		<b>55</b>	О-4.1 ПЗ-4.1
Тема 4.1	Административная ответственность как вид юридической ответственности	11			2		9	
Тема 4.2	Административное правонарушение	11			2		9	
Тема 4.3	Административные наказания	11			2		9	
Тема 4.4	Производство по делам об административных правонарушениях	11			2		9	
Тема 4.5	Административный процесс	11			2		9	
Тема 4.6	Административное судопроизводство	10					10	
	Выполнение контрольной работы по разделам 1-4							Контрольная работа
Промежуточная аттестация						9		Экзамен
Всего:		252	6		22	9	215	
		7						З.Е.
		189						Ас.ч

Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			л	лр	пз		

			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Административно е право в системе права России. Физические лица как субъекты административно го права</b>	<b>68</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>60</b>	Электронный семинар 1
Тема 1.1	Административное право как отрасль права	10	2				8	
Тема 1.2	Нормы и источники административного права	10	2				8	
Тема 1.3	Административно- правовые отношения	10	2				8	
Тема 1.4	Административно- правовой статус граждан РФ	9					9	
Тема 1.5	Паспортная система РФ	9					9	
Тема 1.6	Способы и формы защиты прав граждан в административно- правовой сфере	11			2		9	
Тема 1.7	Административно- правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства	9					9	
<b>Раздел 2</b>	<b>Органы исполнительной власти и государственные служащие как субъекты административно го права</b>	<b>62</b>			<b>8</b>		<b>54</b>	Электронный семинар 1
Тема 2.1	Федеральные органы исполнительной власти	11			2		9	
Тема 2.2	Органы исполнительной власти субъектов РФ	11			2		9	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.3	Административно- правовой статус органов местного самоуправления	9					9	
Тема 2.4.	Система государственной службы в РФ	9					9	
Тема 2.5	Правовой статус государственных служащих	11			2		9	
Тема 2.6	Противодействие коррупции на государственной службе	11			2		9	
<b>Раздел 3</b>	<b>Формы и методы государственного управления</b>	<b>38</b>			<b>2</b>		<b>36</b>	Электронный семинар 2
Тема 3.1	Формы управленческой деятельности органов исполнительной власти	9					9	
Тема 3.2	Методы управленческой деятельности	9					9	
Тема 3.3	Административно- правовые режимы	11			2		9	
Тема 3.4	Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	9					9	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 4</b>	<b>Административная ответственность. Административный процесс</b>	<b>65</b>			<b>10</b>		<b>55</b>	Электронный семинар 2
Тема 4.1	Административная ответственность как вид юридической ответственности	11			2		9	
Тема 4.2	Административное правонарушение	11			2		9	
Тема 4.3	Административные наказания	11			2		9	
Тема 4.4	Производство по делам об административных правонарушениях	11			2		9	
Тема 4.5	Административный процесс	11			2		9	
Тема 4.6	Административное судопроизводство	10					10	
Промежуточная аттестация						9		Экзамен
Всего:		252	6		22	9	215	
		7						З.Е.
		189						Ас.ч

### *Содержание дисциплины*

#### **Раздел 1. Административное право в системе права России. Физические лица как субъекты административного права**

##### *Тема 1.1. Административное право как отрасль права*

Понятие и виды управления. Государственное управление: понятие и особенности. Предмет административного права: разные подходы к определению. Метод административного права. Система административного права. Соотношение административного права со смежными отраслями. Функции административного права. Принципы административного права. История развития административного права. Наука административного права.

##### *Тема 1.2. Нормы и источники административного права*

Понятие и особенности норм административного права. Классификация норм административного права. Реализация норм административного права. Источники административного права. Систематизация в административном праве.

*Тема 1.3. Административно-правовые отношения*

Административно-правовые отношения: понятие и особенности. Классификация административно-правовых отношений. Субъекты административно-правовых отношений. Юридические факты в административном праве

*Тема 1.4. Административно-правовой статус граждан РФ*

Административная правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правосубъектность физических лиц. Общий административно-правовой статус граждан. Соотношение административно-правового и конституционно-правового статуса. Специальные административно-правовые статусы граждан, их характеристика.

*Тема 1.5. Паспортная система РФ*

Понятие и значение паспортной системы. Функции паспортной системы в Российской Федерации. История паспортной системы в России. Порядок регистрации граждан по месту пребывания и по месту жительства. Порядок выдачи, обмена паспорта гражданина РФ. Ответственность за нарушение паспортного режима.

*Тема 1.6. Способы и формы защиты прав граждан в административно-правовой сфере*

Общая характеристика способов и форм защиты прав граждан в административно-правовой сфере. Право граждан на обращение в органы власти: понятие, содержание, значение. Виды обращений граждан в органы власти. Требования, предъявляемые к обращениям граждан. Порядок работы с обращениями граждан. Право граждан на доступ к информации о деятельности органов власти.

*Тема 1.7. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства*

Общие принципы регулирования правового положения иностранных граждан в Российской Федерации. Основания и порядок въезда иностранных граждан в РФ. Виза: понятие и виды. Основания отказа для въезда иностранных граждан в РФ. Временное пребывание, временное проживание, постоянное проживание иностранных граждан в РФ: основания и сроки. Особенности прав и обязанностей иностранных граждан. Трудовая деятельность иностранных граждан в Российской Федерации. Особенности ответственности иностранных граждан. Понятие депортации. Миграционный учет иностранных граждан в РФ.

**Раздел 2. Органы исполнительной власти, государственные служащие как субъекты административного права**

*Тема 2.1. Федеральные органы исполнительной власти*

Понятие и виды органов исполнительной власти (различные классификации). Правовой статус органа исполнительной власти: понятие и структура. Понятие компетенции. Роль Президента РФ в системе исполнительной власти. Правительство РФ: порядок формирования и состав. Полномочия Правительства РФ. Правовой статус членов Правительства РФ. Правовые акты Правительства РФ: виды, порядок опубликования и вступления в силу. Прекращение полномочий Правительства РФ: основания и порядок. Аппарат Правительства РФ: структура, функции. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Внутренняя организационная структура органов исполнительной власти. Территориальные органы федеральных органов исполнительной

власти. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти: виды, порядок подготовки, издания

#### *Тема 2.2. Органы исполнительной власти субъектов РФ*

Общие принципы организации государственной власти в субъектах Российской Федерации. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок избрания, прекращение полномочий. Полномочия высшего должностного лица субъекта РФ. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ: организационно-правовые формы, полномочия. Иные органы исполнительной власти субъекта РФ. Органы исполнительной власти Новосибирской области. Органы исполнительной власти на примере других регионов.

#### *Тема 2.3. Административно-правовой статус органов местного самоуправления.*

Общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации. Сущность местного самоуправления как формы народовластия. Структура органов местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления. Муниципальная служба.

#### *Тема 2.4. Система государственной службы в РФ*

История развития законодательства о государственной службе в России: основные этапы. Понятие и виды государственной службы. Характеристика отдельных видов государственной службы. Система источников, регулирующих вопросы государственной службы. Соотношение государственной и муниципальной службы. Принципы государственной службы. Должности государственной службы и государственные должности: соотношение понятий. Категории и группы должностей на государственной гражданской службе, классные чины.

#### *Тема 2.5. Правовой статус государственных служащих*

Основные права и обязанности гражданских служащих. Требования к служебному поведению гражданских служащих. Ограничения и запреты на гражданской службе. Поступление на гражданскую службу. Конкурс на замещение вакантной должности. Служебный контракт. Аттестация гражданских служащих. Квалификационный экзамен. Денежное содержание гражданских служащих. Дисциплинарная ответственность гражданских служащих. Прекращение служебного контракта, увольнение с гражданской службы.

#### *Тема 2.6. Противодействие коррупции на государственной службе*

Понятие и признаки коррупции. Причины коррупции. Меры по профилактике коррупции. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, порядок урегулирования. Контроль за доходами государственных служащих. Контроль за расходами государственных служащих. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Ответственность за коррупционные правонарушения.

### **Раздел 3. Формы и методы государственного управления**

#### *Тема 3.1. Формы управленческой деятельности органов исполнительной власти*

Формы государственного управления: понятие и виды. Акты государственного управления: понятие, признаки, виды. Требования, предъявляемые к актам государственного управления.

Недействительность актов государственного управления. Предоставление государственных услуг как форма государственного управления. Понятие



государственных услуг, принципы их предоставления. Права граждан при предоставлении государственных услуг. Административные регламенты предоставления государственных услуг. Административный договор: понятие, признаки, виды.

### *Тема 3.2. Методы управленческой деятельности*

Понятие и классификация методов государственного управления. Метод убеждения: понятие и характеристика. Метод поощрения. Государственные награды РФ. Наградное производство. Метод принуждения. Понятие, признаки, виды мер административного принуждения. Разрешительная система в России.

### *Тема 3.3. Административно-правовые режимы*

Административно-правовой режим: понятие, структура. Классификация административно-правовых режимов. Режим чрезвычайного положения. Режим военного положения. Режим контртеррористической операции. Режим чрезвычайной ситуации. Режим закрытого административно-территориального образования. Режим охраны Государственной границы Российской Федерации.

### *Тема 3.4. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти*

Понятие и содержание законности. Контроль и надзор: сходства и различия. Президентский контроль: организационно-правовые формы. Парламентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Контроль Правительства РФ за деятельностью органов исполнительной власти. Ведомственный контроль: понятие и организационно-правовые формы. Прокурорский надзор за деятельностью органов государственного управления. Административный надзор: понятие и организационно-правовые формы.

## **Раздел 4. Административная ответственность. Административный процесс**

### *Тема 4.1. Административная ответственность как вид юридической ответственности*

Понятие и признаки административной ответственности. Соотношение административной ответственности с другими видами юридической ответственности. Структура законодательства об административной ответственности. Принципы административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения.

### *Тема 4.2. Административное правонарушение*

Понятие и признаки административного правонарушения. Классификация правонарушений. Состав административного правонарушения: понятие и значение. Объект административного правонарушения: понятие, виды. Отличие объекта и предмета правонарушения. Объективная сторона правонарушения: понятие и элементы. Субъекты административного правонарушения. Субъективная сторона правонарушения: понятие и элементы. Понятие и формы вины. Понятие малозначительности правонарушения.

### *Тема 4.3. Административные наказания*

Административные наказания: понятие, цели, система. Характеристика отдельных видов административных наказаний (предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и т.д.). Правила назначения наказания. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Назначение административного наказания при множественности правонарушений. Сроки давности привлечения к административной ответственности.

### *Тема 4.4. Производство по делам об административных правонарушениях*

Задачи производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении. Протокол об административном правонарушении. Административное расследование. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях. Пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказательства и доказывание по делам об административных правонарушениях. Определения и постановления по делам об административных правонарушениях. Меры, обеспечивающие производство по делам об административных правонарушениях.

#### *Тема 4.5. Административный процесс*

Понятие, признаки и виды административного процесса. Административное производство: понятие и виды. Общие стадии административного производства. Административно-процессуальное право: понятие и особенности. Источники административно-процессуального права.

#### *Тема 4.6. Административное судопроизводство*

Административное судопроизводство: понятие, особенности, задачи. Принципы административного судопроизводства. Лица, участвующие в деле и другие участники административного судебного процесса. Административное исковое заявление. Судебное разбирательство. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий и решений органов государственной власти и местного самоуправления. Производство в апелляционной инстанции. Производство в кассационной инстанции. Производство в надзорной инстанции.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Административное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения**

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Административное право в системе права России. Физические лица как субъекты административного права</b>	
Тема 1.1.	Административное право как отрасль права	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Нормы и источники административного права	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе

Тема 1.3	Административно-правовые отношения	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4	Административно-правовой статус граждан РФ	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.5	Паспортная система РФ	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.6	Способы и формы защиты прав граждан в административно-правовой сфере	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.7	Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства	Опрос Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 2</b>	<b>Органы исполнительной власти, государственные служащие как субъекты административного права</b>	
Тема 2.1	Федеральные органы исполнительной власти	Опрос Выполнение практического задания
Тема 2.2.	Органы исполнительной власти субъектов РФ	Опрос Выполнение практического задания
Тема 2.3.	Административно-правовой статус органов местного самоуправления	Опрос Выполнение практического задания
Тема 2.4.	Система государственной службы в РФ	Опрос Выполнение практического задания
Тема 2.5.	Правовой статус государственных служащих	Опрос Выполнение практического задания
Тема 2.6	Противодействие коррупции на государственной службе	Опрос Выполнение практического задания
<b>Раздел 3</b>	<b>Формы и методы государственного управления</b>	
Тема 3.1	Формы управленческой деятельности органов исполнительной власти	Опрос Выполнение практического задания
Тема 3.2	Методы управленческой деятельности	Опрос Выполнение практического задания
Тема 3.3	Административно-правовые режимы	Опрос Выполнение практического задания
Тема 3.4	Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	Опрос Выполнение практического задания
<b>Раздел 4</b>	<b>Административная ответственность. Административный процесс</b>	
Тема 4.1	Административная ответственность как вид юридической ответственности	Опрос Выполнение практического задания
Тема 4.2	Административное правонарушение	Опрос Выполнение практического задания
Тема 4.3	Административные наказания	Опрос Выполнение практического задания

Тема 4.4	Производство по делам об административных правонарушениях	Опрос Выполнение практического задания
Тема 4.5	Административный процесс	Опрос Выполнение практического задания
Тема 4.6	Административное судопроизводство	Опрос Выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по всему курсу	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-4

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

*Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре конституционного и муниципального права*

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

#### Тема 1.1. Административное право как отрасль права (О - 1.1)

1. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении предмета административного и конституционного права.
2. Назовите основные различия метода правового регулирования в административном и гражданском праве.
3. Дайте характеристику основным подходам к пониманию системы административного права.

#### Тема 1.2. Нормы и источники административного права (О - 1.2)

1. По каким признакам можно определить принадлежность нормы права к административному праву?
2. Приведите примеры наиболее важных источников административного права.
3. Сформулируйте свою точку зрения о возможности и целесообразности кодификации административного права путем принятия Административного Кодекса РФ.

#### Тема 1.3. Административно-правовые отношения (О-1.3)

1. Назовите основные признаки административно-правовых отношений.
2. Приведите примеры административно-правовых отношений разных видов.
3. Приведите примеры типичных юридических фактов в административном праве.

#### Тема 1.4. Административно-правовой статус граждан РФ (О-1.4)

1. Дайте определение административной правоспособности, дееспособности, деликтоспособности, правосубъектности физических лиц.
2. Объясните соотношение административно-правового и конституционно-правового статуса граждан.
3. Дайте характеристику специальных административно-правовых статусов граждан.

#### **Тема 1.5. Паспортная система РФ (О 1.5)**

1. Раскройте значение паспортной системы в системе государственного управления.
2. Как изменялись функции паспортной системы в России в разные исторические периоды?
3. Назовите нормативные правовые акты, регламентирующие порядок регистрации граждан по месту пребывания и по месту жительства.

#### **Тема 1.6. Способы и формы защиты прав граждан в административно-правовой сфере (О-1.6)**

1. Раскройте значение обращений граждан в системе государственного управления.
2. Перечислите виды обращений граждан в органы власти и объясните их особенности.
3. Назовите основные этапы работы с обращениями граждан в органах государственной власти и местного самоуправления.

#### **Тема 1.7. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства (О-1.7)**

1. Какие основания для въезда иностранных в Российскую Федерацию предусмотрены законом?
2. Какие документы дают право иностранным гражданам для временного пребывания, временного проживания, постоянного проживания иностранных граждан в РФ.
3. Какие документы дают право иностранным гражданам для осуществления трудовой деятельности в РФ?

#### **Тема 2.1. Федеральные органы исполнительной власти (О-2.1)**

1. Дайте определение компетенции органа. Из каких элементов она складывается?
2. В чем состоит различие понятий «система» и «структура» органов исполнительной власти?
3. Раскройте различия в административно-правовом статусе федерального министерства, федеральной службы и федерального агентства.

#### **Тема 2.2. Органы исполнительной власти субъектов РФ (О-2.2)**

1. Назовите нормативные правовые акты, регламентирующие организацию исполнительной власти в субъектах РФ.
2. Перечислите основные полномочия высшего должностного лица субъекта РФ.
3. Приведите примеры органов исполнительной власти в Новосибирской области.

#### **Тема 2.3. Административно-правовой статус органов местного самоуправления (О-2.3)**

1. Сформулируйте свою точку зрения: можно ли считать органы местного самоуправления государственными и общественными институтами?
2. Находятся ли органы местного самоуправления в административной подчиненности у государственных органов?
3. В каком порядке органы местного самоуправления могут быть наделены государственными полномочиями?

#### **Тема 2.4. Система государственной службы в РФ (О-2.4)**

1. В чем принципиальное отличие государственной службы от иных видов трудовой деятельности?
2. Назовите основные источники правового регулирования государственной службы в РФ.
3. Раскройте соотношение понятий «должности государственной службы» и «государственные должности».

#### **Тема 2.5. Правовой статус государственных служащих (О-2.5)**

1. Какие права и обязанности государственных служащих вам представляются наиболее важными для эффективного осуществления ими своих функций?
2. С какой целью, по вашему мнению, законодатель установил запрет на публичные оценки государственными служащими деятельности государственных органов?
3. Назовите основные различия между аттестацией и квалификационным экзаменом на государственной службе.

#### **Тема 2.6. Противодействие коррупции на государственной службе (О-2.6)**

1. Дайте определение коррупции. Раскрывает ли законодательное определение коррупции все признаки этого социального явления?
2. Перечислите основные причины коррупции. Какие из них вам представляются наиболее важными в России?
3. Назовите основные меры по профилактике коррупции на государственной службе.

#### **Тема 3.1. Формы управленческой деятельности органов исполнительной власти (О-3.1)**

1. Приведите примеры использования форм управления разных видов.
2. Объясните различие понятий «акт государственного управления» и «нормативный правовой акт».
3. Проанализируйте сходства и различия гражданско-правовых и административных договоров.

#### **Тема 3.2. Методы управленческой деятельности (О-3.2)**

1. Приведите примеры использования методов убеждения и принуждения в государственном управлении.
2. Какой из методов управления – убеждения или принуждения – можно считать основным методом государственного управления?
3. Перечислите виды мер административного принуждения и приведите примеры.

#### **Тема 3.3. Административно-правовые режимы (О-3.3)**

1. Дайте определение административно-правового режима.
2. Перечислите виды административно-правовых режимов по различным классификациям.
3. Объясните различие между режимом чрезвычайного положения и чрезвычайной ситуации.

#### **Тема 3.4. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти (О-3.4)**

1. Объясните соотношение понятий «законность» и «правопорядок».
2. Объясните соотношение понятий «контроль» и «надзор» в системе государственного управления.
3. Приведите примеры контроля и надзора в системе государственного управления.

#### **Тема 4.1. Административная ответственность как вид юридической ответственности (О-4.1)**

1. Перечислите основные признаки административной ответственности.
2. Раскройте сходства и различия административной и уголовной ответственности.
3. Раскройте сходства и различия административной и дисциплинарной ответственности.

#### **Тема 4.2. Административное правонарушение (О-4.2)**

1. Дайте определение административного правонарушения и раскройте его признаки.
2. Перечислите элементы состава административного правонарушения.
3. Раскройте понятие малозначительности правонарушения.

#### **Тема 4.3. Административные наказания (О-4.3)**

1. Назовите цели административных наказаний.
2. Перечислите виды административных наказаний.
3. Назовите основные правила назначения административных наказаний.

#### **Тема 4.4. Производство по делам об административных правонарушениях (О-4.4)**

1. Назовите задачи производства по делам об административных правонарушениях.
2. Перечислите основные стадии производства по делу об административном правонарушении.
3. Назовите органы, которые чаще всего рассматривают дела об административных правонарушениях.

#### **Тема 4.5. Административный процесс (О-4.5)**

1. Дайте определение административного процесса и административного производства.
2. Как вы понимаете предмет регулирования административно-процессуального права?
3. Сформулируйте свою точку зрения: можно ли считать административно-процессуальное право самостоятельной отраслью российского права?

#### **Тема 4.6. Административное судопроизводство (О-4.6)**

1. Назовите особенности административного судопроизводства.
2. Раскройте содержание и значение принципов административного судопроизводства.
3. Перечислите основные стадии административного судебного процесса.

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

<b>Тема 1.1. Административное право как отрасль права (Т – 1.1)</b>
Ключевое понятие, характеризующее предмет административного права: *государственное управление <sup>2</sup> государственное принуждение административное наказание административное правонарушение
Выделяют разновидности управления: системное *биологическое *техническое *социальное структурное
Административным правом регулируется деятельность: *министерств и ведомств *Правительства РФ Государственной Думы Совета Федерации *аппарата судебных органов

<sup>2</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

<b>Тема 1.2. Нормы и источники административного права (Т - 1.2)</b>
<p>Большинство норм административного права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рекомендательные</li> <li>поощрительные</li> <li>разрешающие</li> <li>*обязывающие</li> <li>запрещающие</li> </ul>
<p>Источником административного права является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Административный кодекс РФ</li> <li>Административно-процессуальный кодекс РФ</li> <li>*Кодекс РФ об административных правонарушениях</li> <li>Кодекс РФ об административной ответственности</li> <li>Кодекс РФ об административных наказаниях в 2014 году</li> </ul>
<p>Административное право находится в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исключительном ведении РФ</li> <li>исключительном ведении субъектов РФ</li> <li>*совместном ведении РФ и субъектов РФ</li> <li>ведении регионов и муниципальных образований</li> </ul>
<b>Тема 1.3. Административно-правовые отношения (Т-1.3)</b>
<p>Критерий деления административно-правовых отношений на материальные и процессуальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>субъектный состав</li> <li>*содержание</li> <li>способ воздействия</li> <li>структура</li> </ul>
<p>Ответственность в административно-правовых отношениях наступает перед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>другой стороной</li> <li>*государством</li> <li>органом внутренних дел</li> <li>должностным лицом</li> <li>обществом</li> </ul>
<p>Пример регулятивного административно-правового отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составление протокола об административном правонарушении</li> <li>задержание транспортного средства</li> <li>*обмен паспорта гражданина</li> <li>*выдача свидетельства о регистрации юридического лица</li> </ul>
<b>Тема 1.4. Административно-правовой статус граждан РФ (Т-1.4)</b>
<p>Административно-правовой статус граждан бывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*общий</li> <li>*специальный</li> <li>конституционный</li> <li>универсальный</li> </ul>
<p>Административная правоспособность граждан возникает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*рождения</li> <li>14 лет</li> <li>16 лет</li> <li>18 лет</li> </ul>
<p>Способность лица нести ответственность по административному праву – это административная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правоспособность</li> <li>дееспособность</li> <li>*деликтоспособность</li> <li>правосубъектность</li> </ul>
<b>Тема 1.7. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства (Т-1.7)</b>
<p>Правовые режимы нахождения иностранных граждан в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*временное пребывание</li> </ul>



*временное проживание постоянное пребывание *постоянное проживание
Срок действия вида на жительство для иностранного гражданина в РФ: 1 год 3 года *5 лет 10 лет бессрочно
В России принят федеральный закон: О правовом статусе иностранных граждан О правах и обязанностях иностранных граждан Об ответственности иностранных граждан *О правовом положении иностранных граждан

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Тема 1.5. Паспортная система РФ (ПЗ-1.5)

1. Полянская, постоянно проживающая в Хабаровске, поступила в один из вузов Санкт-Петербурга. В связи с достижением 20-летнего возраста, она обратилась в отделение ФМС по месту пребывания для обмена паспорта. Однако сотрудник ФМС отказался принять ее документы, пояснив, что заменить паспорт она вправе только по месту жительства, т.е. в Хабаровске. Дайте правовую оценку ситуации.

2. В ходе проверки сотрудниками полиции было установлено, что гражданин Черепанов не имел регистрации по месту жительства или пребывания, проживал в принадлежащем ему гараже и занимался ремонтом автомобилей. При составлении протокола Черепанов пояснил, что иного жилья не имеет, поэтому регистрацию оформить не может. Решите вопрос о привлечении Черепанова к ответственности.

3. Гражданка Хомченко сдала документы для обмена паспорта в связи с достижением 45-летнего возраста. При получении нового паспорта в отделе ФМС она обратила внимание, что фамилия ее мужа в соответствующем разделе написана неверно. Сотрудник ФМС сразу же исправил ошибку, зачеркнув фамилию и написав рядом правильную. Внизу страницы он написал «Исправленному верить», поставил свою подпись и печать. Хомченко усомнилась в допустимости такого исправления, тогда сотрудник ФМС предложил ей оформить новый бланк паспорта, но пояснил, что для этого ей придется повторно оплатить государственную пошлину. Дайте правовую оценку ситуации.

### Тема 1.6. Способы и формы защиты прав граждан в административно-правовой сфере (ПЗ-1.6)

1. Гражданин Севостьянов нуждался в дорогостоящем лечении в специализированном медицинском центре. Не имея возможности оплатить его самостоятельно, он обратился в Министерство здравоохранения Новосибирской области с заявлением о предоставлении ему бесплатно необходимой медицинской помощи. На свое обращение он получил ответ, согласно которому ему может быть бесплатно оказана соответствующая помощь, но не ранее, чем через год, поскольку нуждающихся много, а пропускная способность клиники пока низкая. Тогда Севостьянов решил лично попасть на прием к министру здравоохранения области, чтобы непосредственно ему рассказать о своей тяжелой ситуации. В приемной министерства ему объяснили, что в связи с большой занятостью министр не ведет личный прием граждан, к тому же ответ уже дан, и дальнейшие обращения по данному вопросу не имеют смысла. Проанализируйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства.

2. Пенсионерка Худобина жила в муниципальном доме, в котором более тридцати лет не проводился капитальный ремонт. Она несколько раз обращалась по этому поводу в администрацию своего поселка, но получала отказ в связи с нехваткой средств в бюджете. После получения очередного отказа она написала письмо главе районной администрации с жалобой на бездействие администрации поселка, где, в частности, говорилось: «существующим в России властям всех уровней абсолютно безразлична судьба простых граждан; власть заботится только о своих корыстных интересах». Из администрации Худобиной пришло письмо за подписью заместителя главы, в котором говорилось, что ответ на данное обращение не может быть дан, поскольку в нем содержатся оскорбительные и не соответствующие действительности высказывания, а также нет никаких конкретных предложений. Кроме того, принято решение о прекращении переписки с Худобиной, и все ее дальнейшие обращения в администрацию будут оставлены без ответа. Дайте правовую оценку ситуации.

3. Директор ООО «Автодрайв», оказывающего услуги такси, обратился в районную администрацию с предложением выделить участок земли возле торгового центра под стоянку такси. В предложении указывалось, что это будет удобно жителям и служить интересам безопасности дорожного движения. Не получив ответа в установленный законом 30-дневный срок, директор позвонил заместителю главы администрации и поинтересовался, почему нет ответа. Замглавы ответил, что положения Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан» от 02.05.2006 № 59-ФЗ распространяется только на граждан. Статья 33 Конституции РФ тоже говорит о праве граждан на обращение. Если площадка для стоянки такси нужна гражданам, то пусть они и обращаются в администрацию. Дайте правовую оценку ситуации.

## **Тема 2.2. Органы исполнительной власти субъектов РФ (ПЗ-2.2)**

1. Губернатор Новосибирской области обратился в Правительство РФ с предложением о преобразовании действующих на территории области территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (Управление ФСБ, ГУМВД, ГУ МЧС и др.) в областные органы исполнительной власти. Свое предложение губернатор обосновал тем, что: это обеспечит экономию средств федерального бюджета; органы исполнительной власти на территории области будут представлять собой единую систему и действовать более согласованно. Однако в Правовом департаменте Правительства РФ губернатору сообщили, что его инициатива противоречит Конституции РФ. Сформулируйте и обоснуйте свою позицию по данному вопросу.

2. Министр культуры Новосибирской области издал приказ о мерах по повышению доступности библиотек для населения. В соответствии с приказом, в каждом поселке с численность населения более 500 человек должна быть создана муниципальная библиотека, финансируемая из местного бюджета. Прокурор Новосибирской области принес протест на данный приказ министра культуры. Есть основания для протеста?

3. Министр здравоохранения Новосибирской области подписал приказ «О проведении вакцинации детей на территории Новосибирской области». Некоторые положения данного приказа противоречили нормативным правовым актам Министерства здравоохранения Российской Федерации. Министр здравоохранения Новосибирской области отказался приводить свой приказ в соответствие с требованиями федерального министерства, ссылаясь на то, что Минздрав НСО – областной орган, подчиняющийся Правительству НСО и Губернатору НСО, а не территориальное подразделение Минздрава Российской Федерации. Федеральный министр оценил такую позицию областного министра как противоречащую Конституции Российской Федерации (ч. 2 ст. 77) и предупредил его о возможном увольнении. Определите: кому должно подчиняться Министерство здравоохранения области - Правительству области или Минздраву Российской Федерации? Может ли федеральный министр уволить областного министра?

### **Тема 2.5. Правовой статус государственных служащих (ПЗ-2.5)**

1. Государственный гражданский служащий Степанова была уволена с государственной гражданской службы в связи с несоответствием замещаемой должности по результатам аттестации. После этого был проведен конкурс на замещение вакантной должности и по его результатам на место Степановой была принята Сергеева. Однако Степанова обжаловала свое увольнение в суде, и суд признав увольнение незаконным, предписал восстановить ее в ранее занимаемой должности. Определите, какие действия в данной ситуации должен предпринять руководитель данного органа и обоснуйте ответ в соответствии с действующим законодательством.

2. Руководитель одного из департаментов Министерства финансов РФ получил приглашение принять участие в информационно-аналитической телепрограмме. Он согласился, и в прямом эфире ответил на вопросы ведущего, в частности, прокомментировал проводимую Правительством РФ политику в сфере финансов, разъяснил ее задачи, высказал ряд критических замечаний. Узнав об этом, министр финансов объявил выговор данному должностному лицу в связи с нарушением предусмотренных законодательством о государственной службе запретов. Дайте правовую оценку ситуации.

3. Государственный служащий Симаков проходил службу в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Новосибирской области. В ежегодном отчете об имуществе и доходах он указал, что владеет 1000 акций ОАО «Газпром». Узнав об этом, руководитель органа заявил Симакову, что владение акциями коммерческой организации не совместимо со статусом государственного служащего. Дайте правовую оценку ситуации.

### **Тема 4.3. Административные наказания (ПЗ-4.3)**

1. Гражданка Юркова была задержана сотрудниками полиции за кражу в магазине булки хлеба и упаковки конфет. При рассмотрении дела по статье 7.27 КоАП РФ у мирового судьи Юркова пояснила, что является матерью двоих малолетних детей, живет без мужа, у нее не хватало денег до зарплаты, поэтому она была вынуждена совершить кражу продуктов. Решите вопрос о возможности применения в этой ситуации положений КоАП РФ:

- о крайней необходимости (ст. 2.7)
- о малозначительности (ст. 2.9)
- о смягчающих обстоятельствах (ст. 4.2)

Должно ли быть назначено наказание Юрковой, если да, то какое?

2. Граждане Зыков и Байбаков в ночное время в квартире распивали спиртные напитки, громко слушали музыку, кричали. В ходе проверки оказалось, что квартира принадлежит Зыкову, а Байбаков пришел к нему в гости. В отношении обоих лиц был составлен протокол по ст. 4.2. Закона Новосибирской области «Об административных правонарушениях». В ходе рассмотрения дела районной административной комиссией было принято решение о назначении каждому административного штрафа в размере 3000 рублей. Оба гражданина обжаловали постановления в районный суд. Зыков в жалобе указал, что является безработным и не имеет средств на уплату штрафа, поэтому просит отменить назначенное наказание. Байбаков в жалобе указал, что не считает себя виновным, поскольку хозяином или жильцом данной квартиры он не является. Какое решение по жалобе должен принять районный суд? Ответ обоснуйте.

3. Граждане Симонов (18 лет), Черкасов (16 лет) и Маклаков (15 лет) были задержаны за распитие пива в городском парке. Требованию сотрудников полиции они не подчинились, пытались убежать, в результате чего сотрудники полиции были вынуждены применить к ним физическую силу. Для решения вопроса о привлечении к административной ответственности все трое были доставлены к мировому судье. По какой статье КоАП РФ должны быть квалифицированы действия указанных лиц, какое наказание должно быть назначено каждому из них?

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Понятие, предмет и система административного права.
2. Источники административного права.
3. Административно-правовой метод.
4. Нормы административного права: понятие, особенности, реализация.
5. Административные правоотношения: понятие, особенности, структура.
6. Паспортная система в РФ.
7. Порядок рассмотрения обращений граждан в органы власти.
8. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
9. Правовое положение Президента РФ в сфере исполнительной власти.
10. Правительство РФ: порядок формирования, прекращение полномочий.
11. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в РФ.
12. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти.
13. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
14. Административно-правовой статус органов местного самоуправления.
15. Государственная служба: понятие, виды, законодательное регулирование.

## **Электронный семинар**

### **Типовые вопросы электронного семинара 1**

1. На экзамене по административному праву студент так сформулировал предмет этой отрасли: «Административное право регулирует отношения, складывающиеся между государством и личностью». Правильно ли такое определение? Как бы вы сформулировали предмет регулирования административного права?
2. Сформулируйте свою точку зрения о возможности и целесообразности кодификации административного права путем принятия Административного Кодекса РФ.
3. Приведите примеры административно-правовых отношений по всем классификациям их видов.

### **Типовые вопросы электронного семинара 2**

1. Приведите примеры использования методов убеждения и принуждения в государственном управлении. Какой из методов управления – убеждения или принуждения – можно считать основным методом государственного управления?
2. Дайте определение административно-правового режима. Перечислите виды административно-правовых режимов по различным классификациям.

3. Объясните соотношение понятий «контроль» и «надзор» в системе государственного управления. Приведите примеры контроля и надзора в системе государственного управления.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Очная форма обучения ПК-5.1	способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию
		ПК-5.2	способность разграничивать материальные и процессуальные нормы
		Заочная форма обучения ПК-5.2	способность разграничивать материальные и процессуальные нормы
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-5.2	способность разграничивать материальные и процессуальные нормы
Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Очная форма обучения ПК-8.1	Способность анализировать законодательные акты и правильно применять правовые нормы в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
		ПК-8.2	Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также

			предупреждения правонарушений
		Заочная форма обучения - ПК-8.1	Способность анализировать законодательные акты и правильно применять правовые нормы в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-8.1	Способность анализировать законодательные акты и правильно применять правовые нормы в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Очная форма обучения ПК-11.1	способность применять знания административного законодательства, регламентирующего правовой статус специальных субъектов профилактики правонарушений
		ПК-11.2	способность реализовывать меры по профилактике административных правонарушений в соответствии с законом.
		Заочная форма обучения - ПК-11.1	способность применять знания административного законодательства, регламентирующего правовой статус специальных субъектов профилактики правонарушений
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-11.1	способность применять знания административного законодательства, регламентирующего правовой статус специальных субъектов профилактики правонарушений

Таблица 9

**Очная форма**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2 – способность разграничивать материальные и процессуальные нормы	Определяет общие и отличительные черты материальных и процессуальных норм права	Аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права

Таблица 11.

### Заочная форма обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2 – способность разграничивать материальные и процессуальные нормы	Определяет общие и отличительные черты материальных и процессуальных норм права	Аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права

Таблица 12.

### Заочная форма с ЭО и ДОТ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2 – способность разграничивать материальные и процессуальные нормы	Определяет общие и отличительные черты материальных и процессуальных норм права	Аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права

Таблица 13

### Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.2 Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности,	Определяет подлежащие применению нормы уголовного права при разрешения конкретных проблемных ситуаций Выявляет конкретные ситуации, связанные с необходимостью выполнения	Правильно определяет и применяет нормы уголовного права при разрешения конкретных проблемных ситуаций Выявляет и правильно обосновывает конкретные ситуации, связанные с

общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений	должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	необходимостью выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства
--	--	--

Таблица 14

**Заочная форма обучения**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p><b>ПК-8.1</b></p> <p>Способность анализировать и правильно применять законодательные акты в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений</p>	<p>Определяет и анализирует законодательные акты в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений и умеет их применять</p> <p>Разграничивает различные виды правонарушений</p>	<p>Самостоятельно и полно анализирует законодательные акты в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений и правильно их применяет</p> <p>Аргументированно разграничивает различные виды правонарушений</p>

Таблица 16.

**Заочная форма с ЭО и ДОТ**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p><b>ПК-8.1</b></p> <p>Способность анализировать и правильно применять законодательные акты в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений</p>	<p>Определяет и анализирует законодательные акты в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений и умеет их применять</p>	<p>Самостоятельно и полно анализирует законодательные акты в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений</p>



Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений	применять  Разграничивает различные виды правонарушений	правонарушений и правильно их применяет  Аргументированно разграничивает различные виды правонарушений
--	---	--

Таблица 17

### Очная форма

<b>2 этап (ПК-11.2)</b>  способность реализовывать меры по профилактике административных правонарушений в соответствии с законом.	Применяет нормы административного права для разрешения конкретных проблемных ситуаций в сфере предупреждения административных правонарушений.  Дает оценку правонарушающему поведению, его последствиям и причинам совершения конкретного деяния.  Определяет перечень существующих мер административной практики предупреждения правонарушений.	Правильно применяет нормы административного права для разрешения конкретных проблемных ситуаций в сфере предупреждения административных правонарушений.  Самостоятельно дает правильную оценку правонарушающему поведению, его последствиям и причинам совершения конкретного деяния.  Определяет полный перечень существующих мер административной практики предупреждения правонарушений.
---	--	---

### Заочная форма обучения, заочная форма с ЭО и ДОТ

Таблица 18

<b>ПК-11.1</b>  способность применять знания административного законодательства, регламентирующего правовой статус специальных субъектов профилактики правонарушений, реализовывать меры по профилактике административных правонарушений в соответствии с законом.	Определяет правовой статус и виды субъектов профилактики правонарушений в РФ.  Руководствуется должностными обязанностями в рамках профессиональной деятельности государственных органов исполнительной власти по профилактике административных правонарушений.	Правильно определяет правовой статус и виды субъектов профилактики правонарушений в РФ.  Правильно выделяет специальные полномочия должностных лиц по профилактике правонарушений из общей массы прав и обязанностей, присущих данному государственному органу и прочно связывает их с конкретными мерами по общесоциальной профилактике правонарушений в Российской Федерации.
--	---	---

		Федерации.
	Применяет нормы административного права для разрешения конкретных проблемных ситуаций в сфере предупреждения административных правонарушений.	Правильно применяет нормы административного права для разрешения конкретных проблемных ситуаций в сфере предупреждения административных правонарушений.
	Дает оценку правонарушающему поведению, его последствиям и причинам совершения конкретного деяния.	Самостоятельно дает правильную оценку правонарушающему поведению, его последствиям и причинам совершения конкретного деяния.
	Определяет перечень существующих мер административной практики предупреждения правонарушений.	Определяет полный перечень существующих мер административной практики предупреждения правонарушений.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре конституционного и муниципального права.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сформулируйте основные подходы к определению предмета административного права.
2. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении предмета административного и конституционного права.
3. Назовите основные различия метода правового регулирования в административном и гражданском праве.
4. Сформулируйте свою точку зрения о возможности и целесообразности кодификации административного права путем принятия Административного Кодекса РФ.
5. Назовите основные признаки административно-правовых отношений.
6. Как изменялись функции паспортной системы в России в разные исторические периоды?
7. Раскройте значение обращений граждан в системе государственного управления.
8. Перечислите виды обращений граждан в органы власти и объясните их особенности.
9. Назовите основные этапы работы с обращениями граждан в органах государственной власти и местного самоуправления.
10. Какие документы дают право иностранным гражданам для временного пребывания, временного проживания, постоянного проживания иностранных граждан в РФ.

11. Какие документы дают право иностранным гражданам для осуществления трудовой деятельности в РФ?
12. В чем состоит различие понятий «система» и «структура» органов исполнительной власти?
13. Раскройте различия в административно-правовом статусе федерального министерства, федеральной службы и федерального агентства.
14. Сформулируйте свою точку зрения: можно ли считать органы местного самоуправления государственными и общественными институтами?
15. Находятся ли органы местного самоуправления в административной подчиненности у государственных органов?
16. В чем принципиальное отличие государственной службы от иных видов трудовой деятельности?
17. Раскройте соотношение понятий «должности государственной службы» и «государственные должности».
18. Назовите основные различия между аттестацией и квалификационным экзаменом на государственной службе.
19. Перечислите основные причины коррупции. Какие из них вам представляются наиболее важными в России?
20. Назовите основные меры по профилактике коррупции на государственной службе.

### **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

1. Выберите один правильный ответ  
Ключевое понятие, характеризующее предмет административного права:  
\*государственное управление<sup>3</sup>  
государственное принуждение  
административное наказание  
административное правонарушение
2. Выберите один правильный ответ  
Административное право регулирует отношения, возникающие в процессе:  
борьбы с преступностью  
принятия федеральных законов  
\*практической реализации исполнительной власти  
руководства политическими партиями
3. Выберите один правильный ответ  
Виды норм административного права:  
\*материальные  
директивные  
\*императивные  
дискреционные  
консультативные
4. Выберите один правильный ответ  
Ответственность в административно-правовых отношениях наступает перед:  
другой стороной  
\*государством  
органом внутренних дел  
должностным лицом

---

<sup>3</sup> Правильный ответ отмечен звездочкой

обществом

5. Выберите один правильный ответ

Административная правоспособность лица зависит от:

\*возраста

\*образования

\*состояния здоровья

национальности

отношения к религии

**ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ)  
(для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

1. Перечислите особенности административно-правовых отношений. Какие виды административно-правовых отношений выделяются в науке? Приведите не менее пяти примеров административно-правовых отношений различных видов.

2. На основании анализа федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» от 27.07.2004 № 79-ФЗ заполните таблицу:

	Конкурс замещение вакантной должности	на	Аттестация	Квалификационный экзамен
Цель проведения				
Основные стадии				
Результаты				

3. Назовите органы исполнительной власти того субъекта Российской Федерации, в котором Вы проживаете. Классифицируйте их по группам:

органы общей компетенции

органы отраслевой компетенции

органы межотраслевой компетенции

4. Классифицируйте административные наказания по группам:

- основные;

- дополнительные;

- применяемые только к физическим лицам;

- применяемые только к юридическим лицам;

- применяемые к физическим и юридическим лицам;

- имущественного характера;

- неимущественного характера;

- назначаемые только в судебном порядке;

- назначаемые в судебном и административном порядке.

**Шкала оценивания**

**Очная форма обучения**

Таблица 19

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не способен аргументировать наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Не способен устанавливать юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознавать имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи</p> <p>Не способен самостоятельно анализировать законодательные акты в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств</p> <p>Не способен определять правовой статус и виды субъектов профилактики правонарушений в РФ.</p> <p>Не способен выделять специальные полномочия должностных лиц по профилактике правонарушений</p>
3	<p>Студент аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права с существенными ошибками</p> <p>Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи, допуская существенные ошибки</p> <p>Самостоятельно и полно анализирует законодательные акты в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений, допуская существенные ошибки</p> <p>Правильно определяет правовой статус и виды субъектов профилактики правонарушений в РФ. Правильно выделяет специальные полномочия должностных лиц по профилактике правонарушений, допуская существенные ошибки</p>
4	<p>Студент аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права с неточностями</p> <p>Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи, но с некоторыми неточностями</p> <p>Самостоятельно и полно анализирует законодательные акты в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений, допуская некоторые неточности</p> <p>Правильно определяет правовой статус и виды субъектов профилактики правонарушений в РФ. Правильно выделяет специальные полномочия должностных лиц по профилактике правонарушений, допуская отдельные неточности</p>
5	<p>Студент аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи</p> <p>Самостоятельно и полно анализирует законодательные акты в сфере правового регулирования обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина,</p>

	<p>собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений и правильно их применяет</p> <p>Правильно определяет правовой статус и виды субъектов профилактики правонарушений в РФ.</p> <p>Правильно выделяет специальные полномочия должностных лиц по профилактике правонарушений</p>
--	--

### Заочная форма обучения, заочная форма с ЭО и ДОТ

Таблица 20

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не может аргументировать наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Не может правильно применять нормы административного права для разрешения конкретных проблемных ситуаций в сфере предупреждения административных правонарушений.</p> <p>Не может дать правильную оценку правонарушающему поведению, его последствиям и причинам совершения конкретного деяния.</p> <p>Не может определить полный перечень существующих мер административной практики предупреждения правонарушений.</p>
3	<p>Студент аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права с ошибками</p> <p>Применяет нормы административного права для разрешения конкретных проблемных ситуаций в сфере предупреждения административных правонарушений.</p> <p>Самостоятельно дает правильную оценку правонарушающему поведению, его последствиям и причинам совершения конкретного деяния.</p> <p>Определяет полный перечень существующих мер административной практики предупреждения правонарушений.</p>
4	<p>Студент аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права с некоторыми неточностями</p> <p>Применяет нормы административного права для разрешения конкретных проблемных ситуаций в сфере предупреждения административных правонарушений с неточностями.</p> <p>Самостоятельно дает оценку правонарушающему поведению, его последствиям и причинам совершения конкретного деяния с неточностями</p> <p>Определяет полный перечень существующих мер административной практики предупреждения правонарушений с неточностями</p>
5	<p>Студент аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Правильно применяет нормы административного права для разрешения конкретных проблемных ситуаций в сфере предупреждения административных правонарушений.</p> <p>Самостоятельно дает правильную оценку правонарушающему поведению, его</p>

	<p>последствиям и причинам совершения конкретного деяния.</p> <p>Определяет полный перечень существующих мер административной практики предупреждения правонарушений.</p>
--	---

#### **4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме. Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Давать односложные ответы нежелательно. Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках. При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным. При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен. Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента. Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса «Административное право» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по всему курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент обязательно должен посетить первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение выполнять (решать) практические задания (задачи).

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Для подготовки к занятиям по обоим разделам курса «Административное право» следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать конспект лекции, ознакомиться с основной литературой. При этом нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции. Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере корпоративного права очень часто обновляются.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

**Контрольная работа** по итогам всего курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно сформулированной темы и подготовки письменной работы в форме цельного текста.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка тем работ, сформированных по всем темам курса «Административное право». По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по своей теме, отсутствующей в списке, в рамках предмета дисциплины.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.



Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература». Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

**Опрос** в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

**Решение практических заданий** нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос либо ситуацию (казус), при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Для подготовки к **тестированию**, проходящему в ходе занятий, следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого

количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература**

1. Алехин, А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. - Электрон. дан. - Москва : Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52129>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Алехин, А. П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. - Электрон. дан. - Москва : Зерцало-М, 2016. - 272 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52130>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Административное право России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикоть, П. И. Кононов, Н. В. Румянцев. – Электрон. дан. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Кононов, П. И. Административное право России [Электронный ресурс] : научно-практический курс / П. И. Кононов. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52433>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Сигарев, А. В. Административное право : учеб. пособие / А. В. Сигарев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 190 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / СибИУ – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/3478/AdmPravo\\_up\\_2013.pdf](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3478/AdmPravo_up_2013.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 13.04.2016). – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Административная ответственность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Румянцев, А. И. Стахов, С. Н. Бочаров и др. ; под ред. А. И. Стахов, Н. В. Румянцев. - 9-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 248 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114570>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Административное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34444>, требуется авторизация (дата обращения : 23.09.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114571>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Административное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 759 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7030>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Административный процесс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Волкова, Е. В. Хахалева, И. Б. Кардашова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 175 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114388>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Актуальные проблемы административного права : учеб. для студентов вузов / М. В. Костенников [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52606>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

6. Белкина, П. М. Административное наказание [Электронный ресурс] / П. М. Белкина. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория кн., 2012. - 113 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139233>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

7. Братановский, С. Н. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Братановский, А. А. Мамедов. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

8. Душакова, Л. А. Административное право [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Душакова, Н. М. Чепурнова. - Электрон. дан. - Москва : Евраз. открытый ин-т, 2013. - 422 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14634>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

9. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об Административных правонарушениях (постатейный): с практическими разъяснениями официальных органов и постатейными материалами [Электронный ресурс] / авт. коммент. В. С. Чижевский ; сост. В. С. Чижевский. - 17-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Книжный мир, 2014. - 1152 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274575>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : практикум / А. А. Демин [и др.] ; под ред. А. П. Алехин. - Электрон. дан. - Москва : Зерцало-М, 2015. - 256 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52226>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Административно-правовая ответственность : практикум / сост. О. Н. Шерстобоев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск :

Изд-во СибАГС, 2015. - 94 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru/Prepod/UMM.aspx>, требуется авторизация (дата обращения : 28.03.2016). – Загл. с экрана.

#### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. О Правительстве РФ. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.
3. О чрезвычайном положении. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – Ст. 2277.
4. О военном положении. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 5. – Ст. 375.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30.12.2001 года № 195-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
6. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 10. – Ст. 1391.
7. О Прокуратуре РФ. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 (с последующими изменениями) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.
8. Об общественных объединениях. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.
9. О воинской обязанности и военной службе. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 13. – Ст. 1475.
10. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.
11. О гражданстве РФ. Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ (с последующими изменениями) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
12. О правовом положении иностранных граждан в РФ. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 30. – Ст. 3032.
13. О системе государственной службы в РФ. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (с последующими изменениями) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. – № 22. – Ст. 2063.
14. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ. Федеральный закон РФ от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.
15. О государственной гражданской службе РФ. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
16. Об Общественной палате Российской Федерации. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 15. – Ст. 1277.
17. О порядке рассмотрения обращений граждан РФ. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. № 19. – Ст. 2060.

18. О муниципальной службе РФ. федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. № 10. – Ст. 1152.
19. О противодействии коррупции. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – № 52 (ч.1). – Ст. 6228.
20. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6249.
21. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 7. – Ст. 776.
22. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
23. О порядке отбывания административного ареста: Федеральный закон от 26.04.2013 № 67-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 17. – Ст. 2034.
24. О безопасности: Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 2.
25. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 31. – Ст. 4174.
26. Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2010 N 205-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 27. – Ст. 3446.
27. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов: Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 39. – Ст. 4589.
28. Об утверждении порядка размещения сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, федеральных государственных служащих и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов и государственных органов субъектов Российской Федерации и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования: Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 561 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 21. – Ст. 2544.
29. О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера: Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 559 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 21. – Ст. 2542.
30. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента РФ от 23 мая 1996 года № 763 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 22. – Ст. 2663.
31. О Государственном Совете РФ. Указ Президента РФ от 1 сентября 2000 г. № 1602 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. – № 36. – Ст. 3633.
32. О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 года № 849 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. – № 20. – Ст. 2112.
33. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы РФ. Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 г. № 112 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2005. – № 6. – Ст. 439.
34. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2004. –

№ 11. – Ст. 945.

35. О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы РФ федеральным государственным гражданским служащим. Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 г. № 113 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 6. – Ст. 440.

36. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими РФ и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 г. № 111 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 6. – Ст. 438.

37. О проведении аттестации государственных гражданских служащих РФ. Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 г. № 110 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 6. – Ст. 437.

38. О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы РФ и замещения должности государственной гражданской службы РФ. Указ Президента РФ от 16 февраля 2005 г. № 159 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 8. – Ст. 629.

39. О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для федеральных государственных гражданских служащих. Указ Президента РФ от 27 сентября 2005 г. № 1131 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 40. – Ст. 4017. О типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства РФ от 19 января 2005 г. № 30 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 4. – Ст. 305.

40. О типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства РФ от 28 июля 2005 г. № 452 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 31. – Ст. 3233.

## **6.5. Интернет-ресурсы**

Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» - <http://www.gosuslugi.ru/ru/>

Открытое правительство: <http://большоеправительство/opengov/>

Правительство РФ: <http://www.government.ru>

Правительство Новосибирской области: <http://www.nso.ru>

Единый портал раскрытия информации о проектах нормативных актов федеральных органов исполнительной власти <http://regulation.gov.ru/>

## **6.6. Иные источники**

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 N 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. - 19.04.2005.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 N 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. - 08.11.2006.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

### 7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
4. пакет MS Office
5. Microsoft Windows
6. сайт филиала
7. СДО Прометей
8. корпоративные базы данных
9. iSpring Free Cam8.

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 21.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работ	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомагнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Юридическая клиника</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную

	<p>систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i></b>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья</p>
<b><i>Видеостудия для проведения вебинаров</i></b>	<p>Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).</p>
<b><i>Видеостудия для вебинаров</i></b>	<p>Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).</p>
<b><i>Кафедры</i></b>	<p>На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.</p>



Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет  
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой гражданского права и процесса  
Протокол от «26» августа 2016 г.  
№1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

Б1.Б.13.

ГП

*сокращенное наименование дисциплины*

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль): «Гражданско-правовой»  
квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2016

Новосибирск, 2016

**Авторы–составители:**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса

Дорожинская Елена Анатольевна

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса

Кирилова Надежда Андреевна

**Заведующий кафедрой гражданского права и процесса**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса

Войтович Елена Павловна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	55
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	98
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	101
6.1. Основная литература	101
6.2. Дополнительная литература	102
6.3. Нормативные правовые документы	103
6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	104
6.5. Интернет-ресурсы	104
6.6. Иные источники	105
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	105

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.13. «Гражданское право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции		
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права профессиональной деятельности	Очная, очно-заочная форма обучения			
		ПК 5.1	способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию		
		ПК 5.2	способность разграничивать материальные и процессуальные нормы		
		ПК 5.3	способность выбирать подлежащий применению нормативный акт;		
		ПК 5.4	способность толковать нормы права с целью уяснения их смысла и содержания		
		Заочная форма обучения и заочная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <sup>1</sup> -			
		ПК 5.1	способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию		
		ПК 5.2	способность разграничивать материальные и процессуальные нормы		
		ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Очная форма обучения	
				ПК 6.1	способность устанавливать источники информации и выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознавать значимость фактов
ПК 6.2	способность классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства				
ПК 6.3	способность определять нормы права, подлежащие применению для решения поставленной задачи, уяснять их смысл				
ПК 6.4	способность сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам				
Очно-заочная форма обучения –					

<sup>1</sup> Далее по тексту – ЭО и ДОТ

		ПК 6.1	способность устанавливать источники информации и выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознавать значимость фактов
		ПК 6.2	способность классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства
		ПК 6.3	способность определять нормы права, подлежащие применению для решения поставленной задачи
		ПК 6.4	способность уяснять смысл применимых норм права
		Заочная форма обучения, заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
		ПК 6.1	способность устанавливать источники информации и выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознавать значимость фактов
		ПК 6.2	способность классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов	Очная форма обучения	
		ПК 7.1	способность осуществить сбор и обобщение фактического материала, необходимого для составления юридического документа
		ПК 7.2	способность определить адресата документа, вид и структуру юридического документа применительно к конкретной ситуации
		ПК 7.3	способность систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа
		ПК 7.4	способность разработать (изложить) текст юридического документа, подготовить необходимые сопроводительные документы (письмо-направление, экономическое обоснование, приложения и т.д.)
		Очно-заочная форма обучения –	
		ПК 7.1	способность осуществить сбор и обобщение фактического материала, необходимого для составления юридического документа
		ПК 7.2	способность определить адресата документа, вид и структуру юридического документа применительно к конкретной ситуации
		ПК 7.3	способность систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа
		ПК 7.4	способность разработать (изложить) текст юридического документа
		Заочная форма обучения, заочная	

	форма с применением ЭО и ДОТ	
	ПК 7.1	способность осуществить сбор и обобщение фактического материала, необходимого для составления юридического документа
	ПК 7.2	способность определить адресата документа, вид и структуру юридического документа применительно к конкретной ситуации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
консультирование по правовым вопросам	Очная, очно-заочная форма обучения ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 Заочная форма обучения и заочная форма с применением ЭО и ДОТ ПК 5.1, ПК 5.2	на уровне знаний: - значения юридически значимых фактов и обстоятельствах для реализации норма права; - о нормативно-правовых актах, подлежащих применению
		на уровне умений: - выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства; - определять нормы права, подлежащие применению; - разграничивать материальные и процессуальные нормы
		на уровне навыков: - правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
разработка проектов документов правового характера  консультирование по правовым вопросам	Очная форма обучения ПК 6.1, ПК 6.2 ПК 6.3, ПК 6.4 Очно-заочная форма обучения ПК 6.1, ПК 6.2 ПК 6.3, ПК 6.4 Заочная форма обучения, заочная форма с применением ЭО и ДОТ ПК 6.1, ПК 6.2	на уровне знаний: - о нормативно-правовых актах, составляющих источники информации, и подлежащих применению; - о юридически значимых фактах и обстоятельствах;
		на уровне умений: - устанавливать источники информации и выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства; - классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства; - определять отрасли и нормы права, подлежащие применению для решения поставленной задачи;
		на уровне навыков: - правильного оценивания ситуации в целом и формулирования выводов
разработка проектов документов правового характера	Очная форма обучения ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3, ПК 7.4 Очно-заочная форма обучения – ПК 7.1, ПК 7.2 ПК 7.3, ПК 7.4 Заочная форма обучения, заочная форма с применением ЭО и ДОТ ПК 7.1, ПК 7.2	на уровне знаний: - о видах и структурах юридических документов; - о механизме разработки юридических документов
		на уровне умений: - выявлять особенности юридических документов разных видов; - разрабатывать текст юридического документа
		на уровне навыков: - формирования структуры юридического документа; - разработки текста юридических документов

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

### Объем дисциплины

Общий объем – 18 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### очная форма обучения

- 266 часов (126 часа лекций, 140 часа практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 310 часов.

#### очно-заочная форма обучения:

-120 часов (36 часов лекций, 84 часов практических (семинарских) занятий);  
На самостоятельную работу обучающихся – 429 часов.

#### заочная форма обучения и заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ

- 48 часов (10 часов лекций, 38 часов практических (семинарских) занятий);  
На самостоятельную работу обучающихся – 587 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Гражданское право (Б1.Б.13) изучается на 2 и 3 курсе (3,4,5,6 семестры) очной формы обучения, очно-заочной формы обучения, заочной формы обучения, на 2 курсе (3 и 4 семестры) заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: теории государства и права, профессиональной этики, философии, истории отечественного государства и права, истории государства и права зарубежных стран, безопасности жизнедеятельности, международного права, экономики, информационных технологий в юридической деятельности, компьютерного практикума и статистической обработки данных.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачеты и экзамены (согласно учебному плану).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
	<b>Раздел 1. Гражданское право и гражданское правоотношение</b>	<b>38</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1	Гражданское право как отрасль российского права. Наука гражданского права. Наука гражданского права	10	2		2		10	О – 1.1.
Тема 1.2.	Источники гражданского права	10	2		2		10	О – 1.2
Тема 1.3.	Гражданское правоотношение	18	4		4		10	О – 1.3

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практические задания (ПЗ)

	<b>Раздел 2. Субъекты гражданского правоотношения</b>	<b>106</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>48</b>	
Тема 2.1.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских	20	4		4		10	О – 2.1 ПЗ – 2.1
Тема 2.2.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: общие положения	20	4		4		10	О – 2.2 ПЗ – 2.2
Тема 2.3.	Коммерческие организации как субъекты гражданских	34	8		8		10	О – 2.3 ПЗ – 2.3
Тема 2.4.	Некоммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений	10	2		2		9	О – 2.4 ПЗ – 2.4
Тема 2.5.	Государство, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права	12	2		2		9	О – 2.5 ПЗ – 2.5
Выполнение контрольной работы по разделам 1 и 2		10					10	Контрольная работа
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>							<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>88</b>	
	<b>Раздел 3. Объекты гражданских прав</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1.	Объекты гражданских прав: понятие, виды	10	2		2		5	О – 3.1 ПЗ – 3.1
Тема 3.2.	Характеристика отдельных объектов	14	4		4		5	О – 3.2 ПЗ – 3.2
	<b>Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей. Сроки в гражданском праве</b>	<b>28</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>15</b>	
Тема 4.1.	Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей	10	2		2		5	О – 4.1 ПЗ – 4.1
Тема 4.2.	Представительство. Доверенность	10	2		2		5	О – 4.2 ПЗ – 4.2
Тема 4.3.	Сроки в гражданском праве	8	2		2		5	О – 4.3 ПЗ – 4.3



	<b>Раздел 5. Сделки</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1.	Учение о сделке как основании возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	10	2		2		5	О – 5.1 ПЗ –5.1
Тема 5.2.	Недействительность сделки и ее правовые последствия	10	2		2		5	О – 5.2 ПЗ –5.2
	<b>Раздел 6. Вещное право</b>	<b>54</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>25</b>	
Тема 6.1.	Вещное право: понятие, виды вещных прав. Общие положения о праве собственности.	10	2		2		5	О – 6.1 ПЗ –6.1
Тема 6.2.	Приобретение и прекращение права собственности и иных вещных прав.	14	4		4		5	О – 6.2 ПЗ –6.2
Тема 6.3.	Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.	10	2		2		5	О – 6.3 ПЗ –6.3
Тема 6.4.	Общая собственность	10	2		2		5	О – 6.4 ПЗ –6.4
Тема 6.5.	Защита права собственности и других	10	2		2		5	О – 6.5 ПЗ –6.5
	<b>Раздел 7. Общая часть обязательственного</b>	<b>71</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>49</b>	
Тема 7.1.	Обязательственное право: общие положения	8	2		2		7	О – 7.1 ПЗ –7.1
Тема 7.2.	Исполнение обязательств	10	2		2		7	О – 7.2 ПЗ –7.2
Тема 7.3.	Обеспечение исполнения обязательств	14	4		4		7	О – 7.3 ПЗ –7.3
Тема 7.4.	Прекращение гражданско-правовых обязательств	10	2		2		7	О – 7.4 ПЗ –7.4
Тема 7.5.	Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств	10	2		2		7	О – 7.5 ПЗ –7.5
Тема 7.6.	Гражданско-правовой договор	9	2		2		7	О – 7.6 ПЗ –7.6
Тема 7.7.	Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора	10	2		2		7	О – 7.7 ПЗ –7.7

Выполнение контрольной работы по разделам 3-7	10					10	Контрольная работа	
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	45				45	<b>ЭКЗАМЕН</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	252	44		44	45	119	
	<b>Раздел 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в пользование</b>	56	14		28		14	
Тема 8.1.	Договор купли-продажи. Общие положения о	8	2		4		2	О – 8.1 ПЗ –8.1
Тема 8.2.	Договор розничной купли-продажи	8	2		4		2	О – 8.2 ПЗ –8.2
Тема 8.3.	Договор поставки товаров. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд	8	2		4		2	О – 8.3 ПЗ –8.3
Тема 8.4.	Договор контрактации. Договор энергоснабжения	8	2		4		2	О – 8.4. ПЗ –8.4
Тема 8.5.	Договор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия	8	2		4		2	О – 8.5 ПЗ –8.5
Тема 8.6.	Договор мены. Договор дарения. Договор ренты и пожизненное содержание с иждивением	8	2		4		2	О – 8.6. ПЗ –8.6
Тема 8.7.	Договор аренды: общие положения. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятий	8	2		4		2	О – 8.7 ПЗ –8.7
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>							<b>ЗАЧЕТ</b>
		16					16	<b>КУРСОВАЯ РАБОТА</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	72	14		28		30	
	<b>Окончание раздела 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в пользование</b>	14	4		4		6	
Тема 8.8.	Договор проката. Договор аренды транспортных средств	7	2		2		3	О – 8.8 ПЗ –8.8.

Тема 8.9.	Договор финансовой аренды (лизинг). Договор безвозмездного пользования вещью (ссуда). Договор найма жилого помещения	7	2		2		3	О – 8.9 ПЗ –8.9
	<b>Раздел 9. Договоры о выполнении работ</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1.	Договор подряда: общие положения. Договор бытового подряда.	7	2		2		3	О – 9.1 ПЗ –9.1
Тема 9.2.	Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ	7	2		2		3	О – 9.2 ПЗ –9.2
	<b>Раздел 10. Договоры об оказании услуг и иные виды договоров</b>	<b>49</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>21</b>	
Тема 10.1.	Договор возмездного оказания услуг	7	2		2		3	О – 10.1 ПЗ –10.1
Тема 10.2.	Договор перевозки. Транспортная экспедиция	7	2		2		3	О – 10.2 ПЗ –10.2
Тема 10.3.	Договор займа и кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного	7	2		2		3	О – 10.3 ПЗ –10.3
Тема 10.4.	Договор банковского вклада. Договор банковского счета. Расчетные правоотношения	7	2		2		3	О – 10.4 ПЗ –10.4
Тема 10.5.	Договор страхования. Договор хранения	7	2		2		3	О – 10.5 ПЗ –10.5
Тема 10.6.	Посреднические договоры. Договор доверительного управления имуществом.	7	2		2		3	О – 10.6 ПЗ –10.6
Тема 10.7.	Договор простого товарищества. Договор коммерческой концессии	7	2		2		3	О – 10.7 ПЗ –10.7
	<b>Раздел 11. Внедоговорные обязательства</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	

Тема 11.1.	Действие в чужом интересе без поручения. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и	7	2		2		3	О – 11.1 ПЗ –11.1
Тема 11.2.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	10	2		2		6	О – 11.2 ПЗ –11.2
Тема 11.3.	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	7	2		2		3	О – 11.3 ПЗ –11.3
	<b>Раздел 12. Права на результаты интеллектуальной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>12</b>	
Тема 12.1.	Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью	7	2		2		3	О – 12.1 ПЗ –12.1
Тема 12.2.	Авторское право. Права, смежные с авторскими	7	2		2		3	О – 12.2 ПЗ –12.2
Тема 12.3.	Патентное право. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, на секреты производства	7	2		2		3	О – 12.3 ПЗ –12.3
Тема 12.4.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	7	2		2		3	О – 12.4 ПЗ –12.4
	<b>Раздел 13. Наследственное право</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	
Тема 13.1.	Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию и по закону	7	2		2		3	О – 13.1 ПЗ –13.1
Тема. 13.2.	Приобретение наследства и оформление наследственных прав. Наследование отдельных видов имущества	7	2		2		3	О – 13.2 ПЗ –13.2
Выполнение контрольной работы разделам 9-13		10					10	Контрольная работа
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>27</b>				<b>27</b>		<b>ЭКЗАМЕН</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>180</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	<b>27</b>	<b>73</b>	

	Итого	648	126		140	72	310	Ак.ч
		18						З.Е.
		468						Ас.ч

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
	<b>Раздел 1. Гражданское право и гражданское правоотношение</b>	<b>32</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1	Гражданское право как отрасль российского права. Наука гражданского права		2		2		8	О – 1.1.
Тема 1.2.	Источники гражданского права				2		8	О – 1.2
Тема 1.3.	Гражданское правоотношение						10	О – 1.3
	<b>Раздел 2. Субъекты гражданского правоотношения</b>	<b>102</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>84</b>	
Тема 2.1.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских		2		2		14	О – 2.1 ПЗ – 2.1
Тема 2.2.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: общие положения		2		4		28	О – 2.2 ПЗ – 2.2
Тема 2.3.	Коммерческие организации как субъекты гражданских		2		4		28	О – 2.3 ПЗ – 2.3
Тема 2.4.	Некоммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений				2		8	О – 2.4 ПЗ – 2.4
Тема 2.5.	Государство, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права						6	О – 2.5 ПЗ – 2.5

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практические задания (ПЗ)

Выполнение контрольной работы разделам 1-2	10					10	Контрольная работа
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>						<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>120</b>
	<b>Раздел 3. Объекты гражданских прав</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>16</b>
Тема 3.1.	Объекты гражданских прав: понятие, виды		2		4		10 О – 3.1 ПЗ –3.1
Тема 3.2.	Характеристика отдельных объектов				4		6 О – 3.2 ПЗ –3.2
	<b>Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей. Сроки в гражданском праве</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>18</b>
Тема 4.1.	Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей		2		2		6 О – 4.1 ПЗ –4.1
Тема 4.2.	Представительство. Доверенность				2		6 О – 4.2 ПЗ –4.2
Тема 4.3.	Сроки в гражданском праве				4		6 О – 4.3 ПЗ –4.3
	<b>Раздел 5. Сделки</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>12</b>
Тема 5.1.	Учение о сделке как основании возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений		2		4		6 О – 5.1 ПЗ –5.1
Тема 5.2.	Недействительность сделки и ее правовые				4		6 О – 5.2 ПЗ –5.2
	<b>Раздел 6. Вещное право</b>	<b>42</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>32</b>
Тема 6.1.	Вещное право: понятие, виды вещных прав. Общие положения о праве собственности.		2		2		6 О – 6.1 ПЗ –6.1
Тема 6.2.	Приобретение и прекращение права собственности и иных				2		8 О – 6.2 ПЗ –6.2

Тема 6.3.	Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.			2		6	О – 6.3 ПЗ –6.3
Тема 6.4.	Общая собственность					6	О – 6.4
Тема 6.5.	Защита права собственности и других			2		6	О – 6.5 ПЗ –6.5
	<b>Раздел 7. Общая часть обязательственного</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>51</b>	
Тема 7.1.	Обязательственное право: общие положения			2		6	О – 7.1 ПЗ –7.1
Тема 7.2.	Исполнение обязательств					6	О – 7.2 ПЗ – 7.2
Тема 7.3.	Обеспечение исполнения обязательств			2		11	О – 7.3 ПЗ –7.3
Тема 7.4.	Прекращение гражданско-правовых обязательств			2		6	О – 7.4 ПЗ –7.4
Тема 7.5.	Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств					6	О – 7.5 ПЗ –7.5
Тема 7.6.	Гражданско-правовой договор			2		8	О – 7.6 ПЗ –7.6
Тема 7.7.	Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора					8	О – 7.7 ПЗ –7.7
Выполнение контрольной работы по разделам 3-7		<b>10</b>				<b>10</b>	Контрольная работа
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>63</b>				<b>63</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>252</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>63</b>	<b>139</b>	
	<b>Раздел 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в пользование</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>44</b>	
Тема 8.1.	Договор купли-продажи. Общие положения о		2	2		8	О – 8.1 ПЗ –8.1
Тема 8.2.	Договор розничной купли-продажи			2		6	О – 8.2 ПЗ –8.2
Тема 8.3.	Договор поставки товаров. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд		2	2		6	О – 8.3 ПЗ –8.3

Тема 8.4.	Договор контрактации. Договор энергоснабжения					6	О – 8.4. ПЗ –8.4
Тема 8.5.	Договор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия		2		2	6	О – 8.5 ПЗ –8.5
Тема 8.6.	Договор мены. Договор дарения. Договор ренты и пожизненное содержание с иждивением					6	О – 8.6. ПЗ –8.6
Тема 8.7.	Договор аренды: общие положения. Договор аренды зданий и сооружений. Договор		2		2	6	О – 8.7 ПЗ –8.7
Выполнение контрольной работы по темам 8.1- 8.7		10				10	Контрольная работа
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>							<b>ЗАЧЕТ</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>54</b>	
<b>Окончание раздела 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в</b>		<b>14</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	
Тема 8.8.	Договор проката. Договор аренды транспортных средств		2		2	5	О – 8.8 ПЗ –8.8.
Тема 8.9.	Договор финансовой аренды (лизинг). Договор безвозмездного пользования вещью (ссуда). Договор найма					5	О – 8.9 ПЗ –8.9
<b>Раздел 9. Договоры о выполнении работ</b>		<b>12</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	
Тема 9.1.	Договор подряда: общие положения. Договор бытового подряда.				2	5	О – 9.1 ПЗ –9.1
Тема 9.2.	Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договор на выполнение научно- исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР)					5	О – 9.2 ПЗ –9.2
<b>Раздел 10. Договоры об оказании услуг и иные виды договоров</b>		<b>41</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>35</b>	



Тема 10.1.	Договор возмездного оказания услуг		2		2		5	О – 10.1 ПЗ –10.1
Тема 10.2.	Договор перевозки. Транспортная экспедиция						5	О – 10.2 ПЗ –10.2
Тема 10.3.	Договор займа и кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного требования						5	О – 10.3 ПЗ –10.3
Тема 10.4.	Договор банковского вклада. Договор банковского счета. Расчетные правоотношения						5	О – 10.4 ПЗ –10.4
Тема 10.5.	Договор страхования. Договор хранения				2		5	О – 10.5 ПЗ –10.5
Тема 10.6.	Посреднические договоры. Договор доверительного управления имуществом.						5	О – 10.6 ПЗ –10.6
Тема 10.7.	Договор простого товарищества. Договор коммерческой концессии						5	О – 10.7 ПЗ –10.7
	<b>Раздел 11. Внедоговорные</b>	<b>21</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>15</b>	
Тема 11.1.	Действие в чужом интересе без поручения. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и пари		2		4		5	О – 11.1 ПЗ –11.1
Тема 11.2.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда						5	О – 11.2 ПЗ –11.2
Тема 11.3.	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения						5	О – 11.3 ПЗ –11.3
	<b>Раздел 12. Права на результаты интеллектуальной деятельности</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	
Тема 12.1.	Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью		2		4		5	О – 12.1 ПЗ –12.1
Тема 12.2.	Авторское право. Права, смежные с авторскими						5	О – 12.2 ПЗ –12.2

Тема 12.3.	Патентное право. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, на секреты производства					5	О – 12.3 ПЗ –12.3
Тема 12.4.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий					5	О – 12.4 ПЗ –12.4
	<b>Раздел 13. 14</b> <b>Наследственное право</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
Тема 13.1.	Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию и по закону	2		2		5	О – 13.1 ПЗ –13.1
Тема. 13.2.	Приобретение наследства и оформление наследственных прав. Наследование отдельных видов имущества					5	О – 13.2 ПЗ –13.2
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>
		<b>16</b>				<b>16</b>	<b>КУРСОВАЯ РАБОТА</b>
	Всего:	<b>180</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>116</b>
	Итого	648	36		84	99	429
		18					Ак.ч
		468					З.Е.
							Ас.ч

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			л	лр	пз		
<i>Заочная форма обучения</i>							
	<b>Раздел 1. Гражданское право и гражданское правоотношение</b>	<b>56</b>			<b>2</b>	<b>54</b>	
Тема 1.1	Гражданское право как отрасль российского права. Наука гражданского права. Наука гражданского права		2		2	18	О – 1.1. О – 1.2 О – 1.3
Тема 1.2.	Источники гражданского права					18	

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практические задания (ПЗ)

Тема 1.3.	Гражданское правоотношение				18		
	<b>Раздел 2. Субъекты гражданского правоотношения</b>	<b>90</b>		<b>6</b>	<b>84</b>		
Тема 2.1.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений			2	18	О – 2.1 ПЗ – 2.1	
Тема 2.2.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: общие положения			2	20	О – 2.2 ПЗ – 2.2	
Тема 2.3.	Коммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений			2	16	О – 2.3 ПЗ – 2.3 О – 2.4 ПЗ – 2.4	
Тема 2.4.	Некоммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений				16	О – 2.5 ПЗ – 2.5	
Тема 2.5.	Государство, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права					16	
	<b>Раздел 3. Объекты гражданских прав</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>34</b>		
Тема 3.1.	Объекты гражданских прав: понятие, виды		2	2	18	О – 3.1 ПЗ – 3.1	
Тема 3.2.	Характеристика отдельных объектов гражданских прав					16	О – 3.2 ПЗ – 3.2
	<b>Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей. Сроки в гражданском праве</b>	<b>52</b>		<b>2</b>	<b>50</b>		
Тема 4.1.	Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей			2	16	О – 4.1 ПЗ – 4.1 О – 4.2 ПЗ – 4.2	
Тема 4.2.	Представительство. Доверенность					16	О – 4.3 ПЗ – 4.3
Тема 4.3.	Сроки в гражданском праве					18	

	<b>Раздел 5. Сделки</b>	<b>34</b>		<b>2</b>		<b>32</b>	
Тема 5.1.	Учение о сделке как основании возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений			2		16	О – 5.1 ПЗ –5.1 О – 5.2 ПЗ –5.2
Тема 5.2.	Недействительность сделки и ее правовые последствия					16	
	<b>Раздел 6. Вещное право</b>	<b>98</b>		<b>8</b>		<b>90</b>	
Тема 6.1.	Вещное право: понятие, виды вещных прав. Общие положения о праве собственности.		2	2		16	О – 6.1 ПЗ –6.1
Тема 6.2.	Приобретение и прекращение права собственности и иных вещных прав.			2		20	О – 6.2 ПЗ –6.2
Тема 6.3.	Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.			2		18	О – 6.3 ПЗ –6.3
Тема 6.4.	Общая собственность			2		16	О – 6.4 ПЗ –6.4
Тема 6.5.	Защита права собственности и других вещных прав					20	О – 6.5 ПЗ –6.5
	<b>Раздел 7. Общая часть обязательственного</b>	<b>124</b>		<b>4</b>		<b>120</b>	
Тема 7.1.	Обязательственное право: общие положения			2		16	О – 7.1 ПЗ –7.1
Тема 7.2.	Исполнение обязательств					16	О – 7.2 ПЗ –7.2
Тема 7.3.	Обеспечение исполнения обязательств					20	О – 7.3 ПЗ –7.3
Тема 7.4.	Прекращение гражданско-правовых обязательств					16	О – 7.4 ПЗ –7.4
Тема 7.5.	Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств			2		16	О – 7.5 ПЗ –7.5 О – 7.6 ПЗ –7.6
Тема 7.6.	Гражданско-правовой договор					20	О – 7.7 ПЗ –7.7
Тема 7.7.	Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора					16	

Выполнение контрольной работы по разделам 1-7	<b>10</b>					<b>10</b>	<b>Контрольная работа</b>
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>504</b>	<b>6</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>468</b>
	<b>Раздел 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в пользование</b>	<b>41</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>35</b>
Тема 8.1.	Договор купли-продажи. Общие положения о		2		2		4 О – 8.1 ПЗ –8.1
Тема 8.2.	Договор розничной купли-продажи						4 О – 8.2 ПЗ –8.2
Тема 8.3.	Договор поставки товаров. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд						4 О – 8.3 ПЗ –8.3 О – 8.4. ПЗ –8.4 О – 8.5
Тема 8.4.	Договор контрактации. Договор энергоснабжения						3 ПЗ –8.5 О – 8.6. ПЗ –8.6
Тема 8.5.	Договор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия						4
Тема 8.6.	Договор мены. Договор дарения. Договор ренты и пожизненное содержание с иждивением						4
Тема 8.7.	Договор аренды: общие положения. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятий				2		4 О – 8.7 ПЗ –8.7 О – 8.8 ПЗ –8.8. О – 8.9 ПЗ –8.9
Тема 8.8.	Договор проката. Договор аренды транспортных средств						4 О – 9.1 ПЗ –9.1 О – 9.2
Тема 8.9.	Договор финансовой аренды (лизинг). Договор безвозмездного пользования вещью (ссуда). Договор найма жилого помещения						4 ПЗ –9.2
	<b>Раздел 9. Договоры о выполнении работ</b>	<b>8</b>					<b>8</b>
Тема 9.1.	Договор подряда: общие положения. Договор бытового подряда.						4

Тема 9.2.	Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и				4	
	<b>Раздел 10. Договоры об оказании услуг и иные виды договоров</b>	<b>27</b>		<b>2</b>	<b>25</b>	
Тема 10.1.	Договор возмездного оказания услуг			2	4	О – 10.1 ПЗ –10.1
Тема 10.2.	Договор перевозки. Транспортная экспедиция				4	О – 10.2 ПЗ –10.2
Тема 10.3.	Договор займа и кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного				3	О – 10.3 ПЗ –10.3
Тема 10.4.	Договор банковского вклада. Договор банковского счета.				3	О – 10.4 ПЗ –10.4
Тема 10.5.	Договор страхования. Договор хранения				4	О – 10.5 ПЗ –10.5
Тема 10.6.	Посреднические договоры. Договор доверительного управления имуществом.				4	О – 10.6 ПЗ –10.6
Тема 10.7.	Договор простого товарищества. Договор коммерческой концессии				3	О – 10.7 ПЗ –10.7
	<b>Раздел 11. Внедоговорные</b>	<b>15</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	
Тема 11.1.	Действие в чужом интересе без поручения. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и		2	2	3	О – 11.1 ПЗ –11.1
Тема 11.2.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда				6	О – 11.2 ПЗ –11.2
Тема 11.3.	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного				4	О – 11.3 ПЗ –11.3
	<b>Раздел 12. Права на результаты интеллектуальной деятельности</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	

Тема 12.1.	Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью			2		4	О – 12.1 ПЗ –12.1 О – 12.2 ПЗ –12.2 О – 12.3 ПЗ –12.3 О – 12.4 ПЗ –12.4
Тема 12.2.	Авторское право. Права, смежные с авторскими					4	
Тема 12.3.	Патентное право. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, на секреты производства					4	
Тема 12.4.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий					4	
	<b>Раздел 13. 10</b> <b>Наследственное право</b>			<b>2</b>		<b>8</b>	
Тема 13.1.	Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию и по закону			2		4	О – 13.1 ПЗ –13.1 О – 13.2 ПЗ –13.2
Тема. 13.2.	Приобретение наследства и оформление наследственных прав. Наследование отдельных видов имущества					4	
	<b><i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i></b>	<b>9</b>				<b>9</b>	<b><i>ЭКЗАМЕН</i></b>
		<b>16</b>				<b>16</b>	<b><i>Курсовая работа</i></b>
	<b><i>ВСЕГО:</i></b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>119</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>648</b>	<b>10</b>		<b>38</b>	<b>13</b>	<b>587</b>
		<b>18</b>					<b>3.Е.</b>
		<b>468</b>					<b>Ас.ч</b>

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот			КСР
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ</i>								
	<b>Раздел 1. Гражданское право и гражданское правоотношение</b>	<b>19</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>15</b>	Электронный семинар 1
Тема 1.1.	Гражданское право как отрасль российского права. Наука гражданского права		2		2		5	
Тема 1.2.	Источники гражданского права						5	
Тема 1.3.	Гражданское правоотношение						5	
	<b>Раздел 2. Субъекты гражданского правоотношения</b>	<b>27</b>			<b>2</b>		<b>25</b>	
Тема 2.1.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений						5	
Тема 2.2.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: общие						5	
Тема 2.3.	Коммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений						5	
Тема 2.4.	Некоммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений						5	
Тема 2.5.	Государство, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права						5	
	<b>Раздел 3. Объекты гражданских прав</b>	<b>16</b>	<b>2</b>				<b>14</b>	
Тема 3.1.	Объекты гражданских прав: понятие, виды		2				7	



Тема 3.2.	Характеристика отдельных объектов				7	
	<b>Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей. Сроки в гражданском праве</b>	<b>30</b>		<b>2</b>	<b>28</b>	
Тема 4.1.	Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей			2	10	
Тема 4.2.	Представительство. Доверенность				10	
Тема 4.3.	Сроки в гражданском праве				8	
	<b>Раздел 5. Сделки</b>	<b>10</b>			<b>10</b>	Электронный семинар 2
Тема 5.1.	Учение о сделке как основании возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений				5	
Тема 5.2.	Недействительность сделки и ее правовые последствия				5	
	<b>Раздел 6. Вещное право</b>	<b>27</b>	<b>2</b>		<b>25</b>	
Тема 6.1.	Вещное право: понятие, виды вещных прав. Общие положения о праве собственности.		2		5	
Тема 6.2.	Приобретение и прекращение права собственности и иных вещных прав.				5	
Тема 6.3.	Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.				5	
Тема 6.4.	Общая собственность				5	
Тема 6.5.	Защита права собственности и других вещных прав				5	
	<b>Раздел 7. Общая часть обязательственного права</b>	<b>37</b>		<b>2</b>	<b>35</b>	

Тема 7.1.	Обязательственное право: общие положения			2		5	
Тема 7.2.	Исполнение обязательств					5	
Тема 7.3.	Обеспечение исполнения обязательств					5	
Тема 7.4.	Прекращение гражданско-правовых обязательств					5	
Тема 7.5.	Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств					5	
Тема 7.6.	Гражданско-правовой договор					5	
Тема 7.7.	Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора					5	
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>4</b>					<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>166</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>152</b>	
	<b>Раздел 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в пользование</b>	<b>143</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>135</b>	Электронный семинар 3
Тема 8.1.	Договор купли-продажи. Общие положения о		2		2	15	
Тема 8.2.	Договор розничной купли-продажи					15	
Тема 8.3.	Договор поставки товаров. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд					15	
Тема 8.4.	Договор контрактации. Договор энергоснабжения				2	15	
Тема 8.5.	Договор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия					15	
Тема 8.6.	Договор мены. Договор дарения. Договор ренты и пожизненное содержание с иждивением					15	
Тема 8.7.	Договор аренды: общие положения. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятий				2	15	
Тема 8.8.	Договор проката. Договор аренды транспортных средств					15	

Тема 8.9.	Договор финансовой аренды (лизинг). Договор безвозмездного пользования вещью (ссуда). Договор найма жилого помещения					15
	<b>Раздел 9. Договоры о выполнении работ</b>	<b>36</b>		<b>4</b>		<b>32</b>
Тема 9.1.	Договор подряда: общие положения. Договор бытового подряда.			2		16
Тема 9.2.	Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР)			2		16
	<b>Раздел 10. Договоры об оказании услуг и иные виды договоров</b>	<b>118</b>		<b>6</b>		<b>112</b>
Тема 10.1.	Договор возмездного оказания услуг			2		16
Тема 10.2.	Договор перевозки. Транспортная экспедиция					16
Тема 10.3.	Договор займа и кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного требования			2		16
Тема 10.4.	Договор банковского вклада. Договор банковского счета. Расчетные правоотношения					16
Тема 10.5.	Договор страхования. Договор хранения			2		16
Тема 10.6.	Посреднические договоры. Договор доверительного управления имуществом.					16
Тема 10.7.	Договор простого товарищества. Договор коммерческой концессии					16
	<b>Раздел 11. Внедоговорные обязательства</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>45</b>

Тема 11.1.	Действие в чужом интересе без поручения. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и пари		2		2		15	Электронный семинар 4
Тема 11.2.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда						15	
Тема 11.3.	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения				2		15	
	<b>Раздел 12. Права на результаты интеллектуальной деятельности</b>	<b>66</b>			<b>6</b>		<b>60</b>	
Тема 12.1.	Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью				2		15	
Тема 12.2.	Авторское право. Права, смежные с авторскими				2		15	
Тема 12.3.	Патентное право. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, на секреты производства				2		15	
Тема 12.4.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий						15	
	<b>Раздел 13. Наследственное право</b>	<b>39</b>			<b>4</b>		<b>35</b>	
Тема 13.1.	Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию и по закону				2		20	
Тема 13.2.	Приобретение наследства и оформление наследственных прав. Наследование отдельных видов имущества				2		15	
	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>9</b>					<b>13</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>
		<b>16</b>					<b>16</b>	<b>Курсовая работа</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>478</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>13</b>	<b>435</b>	

	<b>Итого</b>	<b>648</b>	<b>10</b>		<b>38</b>	<b>13</b>	<b>587</b>	<b>Ак.ч</b>
		<b>18</b>						<b>З.Е.</b>
		<b>468</b>						<b>Ас.ч</b>

### Содержание дисциплины

Таблица 7.

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
<b>Раздел 1. Гражданское право и гражданское правоотношение</b>		
<b>Тема 1.1</b>	Гражданское право как отрасль российского права. Наука гражданского права	<p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданское право в системе права России. Частное право как первооснова гражданского права. Предмет гражданско-правового регулирования: понятие и содержание. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Функции гражданского права. Система гражданского права как отрасли права. Взаимодействие гражданского права с иными правовыми отраслями. Система правовых принципов, лежащих в основе гражданского права и гражданского законодательства Российской Федерации.</p> <p>Наука гражданского права: предмет, методы исследования гражданско-правовых явлений.</p>
<b>Тема 1.2.</b>	Источники гражданского права	<p>Понятие источника гражданского права и его функции. Виды источников гражданского права. Гражданское законодательство: понятие и состав. Соотношение понятий «гражданское право» и «гражданское законодательство». Конституция РФ в системе источников гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Обычай. Роль судебной практики. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства.</p>
<b>Тема 1.3.</b>	Гражданское правоотношение	<p>Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Субъекты гражданского правоотношения. Объекты гражданских прав. Содержание гражданского правоотношения. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Основания возникновения гражданских прав. Правопреемство в гражданском праве: понятие и виды.</p>
<b>Раздел 2. Субъекты гражданского правоотношения</b>		

Тема 2.1. правоотношений	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских	<p>Личность (человек) и гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Правоспособность граждан (физических лиц): общая характеристика. Понятие и способы индивидуализации физического лица. Имя гражданина, его место жительства. Акты гражданского состояния. Дееспособность граждан (физических лиц). Содержание дееспособности несовершеннолетних: а) в возрасте от 6 до 14 лет; б) в возрасте от 14 до 18 лет. Понятие эмансипации как способа приобретения полной дееспособности. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекунство и попечительство: понятие, основания, порядок установления, последствия. Патронаж над недееспособными гражданами: понятие, основания установления, значение. Признание безвестного отсутствия гражданина и объявление гражданина умершим: порядок, условия и правовые последствия. Последствия явки гражданина, признанного безвестно отсутствующим (объявленного умершим).</p>
Тема 2.2.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: общие положения	<p>Понятие, признаки и сущность юридического лица. Виды юридических лиц, их классификация и гражданско-правовое значение. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Филиалы и представительства юридического лица. Порядок и способы создания юридических лиц. Прекращение деятельности юридического лица. Реорганизация юридических лиц и ее формы. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, значение, порядок.</p>

Тема 2.3.	Коммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений	<p>Хозяйственные товарищества: общая характеристика. Полные товарищества и товарищества на вере как субъекты гражданских правоотношений. Участники (учредители) товариществ. Порядок образования хозяйственных товариществ. Учредительный договор хозяйственного товарищества. Организация деятельности и управление в хозяйственном товариществе. Правовое положение участников хозяйственных товариществ. Прекращение деятельности хозяйственных товариществ.</p> <p>Хозяйственные общества: общая характеристика. Понятие общества с ограниченной ответственностью. Учреждение общества с ограниченной ответственностью. Устав общества с ограниченной ответственностью. Уставный капитал и имущество общества. Органы управления общества с ограниченной ответственностью. Участники общества с ограниченной ответственностью и их ответственность. Реорганизация и ликвидация общества с ограниченной ответственностью. Акционерные общества: общая характеристика. Порядок создания акционерного общества. Устав акционерного общества. Формирование уставного капитала и ценные бумаги общества. Органы управления акционерным обществом. Реорганизация и ликвидация акционерного общества. Дочерние общества.</p> <p>Общие положения о хозяйственных партнерствах. Учреждение хозяйственного партнерства. Складочный капитал партнерства. Управление партнерством. Особенности реорганизации и ликвидации партнерства.</p> <p>Производственные кооперативы: общая характеристика. Устав производственного кооператива. Членство в производственном кооперативе. Управление в производственном кооперативе. Имущество производственного кооператива. Ответственность производственного кооператива. Реорганизация и ликвидация производственного кооператива.</p> <p>Гражданско-правовое положение унитарного предприятия. Учредительные документы унитарных предприятий. Порядок создания унитарных предприятий. Управление унитарными предприятиями. Имущество унитарных предприятий. Ответственность унитарных предприятий.</p>
Тема 2.4.	Некоммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений	<p>Некоммерческие организации: общие положения. Организационно-правовые формы некоммерческих образований, их сходства и различия. Потребительские кооперативы. Общественные объединения. Религиозные организации. Фонды. Учреждения. Объединения юридических лиц. Некоммерческие партнерства. Автономные некоммерческие организации. Публично-правовые компании.</p>
Тема 2.5.	Государство, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права	<p>Государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений: общая характеристика. Порядок участия Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, с участием иностранных юридических лиц, граждан и государств.</p>

<b>Раздел 3. Объекты гражданских прав</b>		
Тема 3.1.	Объекты гражданских прав: понятие, виды	Понятие и виды объектов гражданских прав по законодательству РФ. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Правовой режим объектов гражданских прав
Тема 3.2.	Характеристика отдельных объектов гражданских прав	Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей и ее правовое значение. Деньги (валюта), валютные ценности, ценные бумаги как особый вид вещей, используемых в гражданском обороте. Документарные и бездокументарные ценные бумаги. Имущественные права как объекты гражданских прав. Результаты работ и оказание услуг как объекты гражданских прав. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность). Нематериальные блага: понятие, виды.
<b>Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей. Сроки в гражданском праве</b>		
Тема 4.1.	Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей	<p>Понятие и принципы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Осуществление субъективного гражданского права в противоречии с его назначением. Злоупотребление правом. Антимонопольные запреты и правила о недопустимости недобросовестной конкуренции как разновидности пределов осуществления гражданских прав. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Способы исполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Понятие и содержание субъективного права на защиту. Способы защиты гражданских прав. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав. Гражданско-правовые санкции как меры юридической ответственности.</p>
Тема 4.2.	Представительство. Доверенность	Осуществление прав и обязанностей через представителя. Понятие представительства. Отличие представительства от сходных правоотношений. Виды представительства в гражданском праве. Коммерческое представительство как вид гражданско-правового представительства. Основания возникновения отношений по представительству. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Срок доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.



Тема 4.3.	Сроки в гражданском праве	<p>Понятие и юридическое значение сроков в гражданском праве. Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Исчисление сроков в гражданском праве. Специальные правила об исчислении сроков.</p> <p>Исковая давность: ее понятие и значение в гражданском праве. Виды сроков исковой давности. Начало течения срока исковой давности. Приостановление течения срока исковой давности: понятие, основания, условия и последствия приостановления. Перерыв течения срока исковой давности: понятие, основания, условия и последствия перерыва. Восстановление срока исковой давности: понятие, основания и условия восстановления срока. Последствия исполнения обязанности по истечении срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.</p>
<b>Раздел 5. Сделки</b>		
Тема 5.1.	Учение о сделке как основании возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	<p>Понятие сделки по гражданскому праву России. Сделка как единство воли и волеизъявления лица (или лиц), направленного на установление гражданских прав и обязанностей. Значение сделок в гражданском обороте РФ, их цели и функции в механизме правового регулирования имущественных отношений. Классификация сделок по гражданскому законодательству РФ. Условия действительности сделок.</p>
Тема 5.2.	Недействительность сделки и ее правовые последствия	<p>Понятие и основания недействительности сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Недействительность сделки и ее правовые последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недействительность сделки, не соответствующей закону или иным правовым актам;</li> <li>- недействительность сделки, совершенной с целью противной основам правопорядка и нравственности;</li> <li>- недействительности мнимой и притворной сделки;</li> <li>- недействительность сделки, совершенной гражданином, признанным недееспособным, или совершенной несовершеннолетним, не достигшим 14 лет;</li> <li>- недействительность сделки юридического лица, выходящей за пределы его правоспособности;</li> </ul> <p>Недействительность сделки, совершенной без необходимого в силу закона согласия третьего лица, органа юридического лица или государственного органа либо органа местного самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недействительность сделки, совершенной несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет, или совершенной гражданином, ограниченным судом в дееспособности;</li> <li>- недействительность сделки, совершенной гражданином, не способным понимать значение своих действий или руководить ими;</li> <li>- недействительность сделки, совершенной под влиянием существенного заблуждения;</li> <li>- недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы или неблагоприятных обстоятельств</li> </ul> <p>Сроки исковой давности по недействительным сделкам.</p>
<b>Раздел 6. Вещное право</b>		

Тема 6.1.	Вещное право: понятие, виды вещных прав. Общие положения о праве собственности.	<p>Вещное право как структурная часть гражданского права. Функции вещного права. Вещное право как субъективное гражданское право. Классификация вещных прав и ее значение. Собственность и ее правовые формы по гражданскому законодательству России.</p> <p>Принцип равенства всех форм собственности и обеспечения равной их защиты. Понятие права собственности в объективном и субъективном смыслах. Субъекты и объекты права собственности. Содержание субъективного права собственности. Правомочия собственника: понятие и общая характеристика. Порядок осуществления собственником правомочий по владению, пользованию и распоряжению своим имуществом. Бремя содержания имущества. Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества.</p>
Тема 6.2.	Приобретение и прекращение права собственности и иных вещных прав.	<p>Понятие приобретения права собственности. Способы приобретения права собственности (первоначальные и производные).</p> <p>Общая характеристика отдельных видов первоначальных способов приобретения права собственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) приобретение права собственности на новую вещь;</li> <li>б) приобретение права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество;</li> <li>в) переработка;</li> <li>г) обращение в собственность общедоступных для сбора вещей;</li> <li>д) приобретение права собственности на бесхозяйное имущество и на движимые вещи, от которых собственник отказался, находку, беспризорных животных, клад;</li> <li>е) приобретательная давность.</li> </ul> <p>Общая характеристика отдельных видов производных способов приобретения права собственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на основании сделок об отчуждении имущества;</li> <li>б) на основании наследования;</li> <li>в) в результате реорганизации юридического лица.</li> </ul> <p>Другие производные способы приобретения права собственности, предусмотренные в законе.</p> <p>Момент возникновения права собственности у приобретателя вещи по договору. Передача вещи: понятие и правовые последствия.</p> <p>Основания прекращения права собственности, понятие и общая характеристика их отдельных видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отчуждение собственником своего имущества другим лицам;</li> <li>б) отказ от права собственности;</li> <li>в) гибель или уничтожение имущества;</li> <li>г) обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника;</li> <li>д) отчуждение имущества, которое в силу закона не может принадлежать данному лицу;</li> <li>е) отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится;</li> <li>ж) выкуп бесхозяйственно содержимых культурных ценностей;</li> <li>з) выкуп домашних животных при ненадлежащем обращении с ними;</li> <li>и) прекращение права собственности на бесхозяйственно содержимое жилое помещение;</li> </ul>

<p>Тема 6.3.</p>	<p>Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.</p>	<p>Понятие частной собственности как важнейшей экономической формы имущественных отношений. Право собственности граждан. Основные источники образования имущества, принадлежащего гражданину по праву собственности. Круг объектов собственности граждан. Правовой режим вещей, находящихся в собственности граждан. Содержание и осуществление права собственности граждан.</p> <p>Право собственности юридических лиц. Виды юридических лиц - собственников имущества. Объекты права собственности отдельных видов юридических лиц. Содержание и осуществление права собственности юридических лиц.</p> <p>Экономические отношения государственной и муниципальной собственности как предмет гражданско-правового регулирования. Виды публичной собственности. Понятие права государственной и муниципальной собственности в объективном и субъективном смысле. Субъекты и объекты права государственной и муниципальной собственности. Государственная (муниципальная) казна. Содержание субъективного права государственной и муниципальной собственности. Основания возникновения и прекращения права государственной и муниципальной собственности. Порядок и правовые формы осуществления права государственной и муниципальной собственности.</p> <p>Имущество государственных и муниципальных предприятий и учреждений. Обращение взыскания на это имущество.</p> <p>Понятие и содержание иных (ограниченных) вещных прав. Общие положения о вещных правах лиц, не являющихся собственниками. Виды вещных прав лиц, не являющихся собственниками данного имущества. Порядок защиты этих прав по гражданскому законодательству РФ.</p>
<p>Тема 6.4.</p>	<p>Общая собственность</p>	<p>Понятие и основания возникновения общей собственности. Виды общей собственности.</p> <p>Понятие, значение и порядок определения долей в праве долевой собственности. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности. Преимущественное право покупки. Раздел имущества, находящегося в долевой собственности и выдел из него доли.</p> <p>Общая совместная собственность: понятие, общая характеристика и виды. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности. Раздел этого имущества и выдел из него доли. Обращение взыскания на долю в общем имуществе. Общая собственность супругов. Собственность крестьянского (фермерского) хозяйства. Собственность хозяйственного товарищества или кооператива, образованного на базе имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.</p>

Тема 6.5.	Защита права собственности и других вещных прав	<p>Конституционные гарантии стабильности отношений собственности в Российской Федерации. Гражданско-правовая защита права собственности и других вещных прав. Способы защиты права собственности и других вещных прав.</p> <p>Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Особенности истребования имущества от добросовестного приобретателя. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Защита прав владельца, не являющегося собственником. Защита имущественных интересов собственника при прекращении его права собственности.</p>
<b>Раздел 7. Общая часть обязательственного права</b>		
Тема 7.1.	Обязательственное право: общие положения	<p>Обязательственное право как подотрасль гражданского права: понятие и общая характеристика. Характерные черты и особенности имущественных отношений, регулируемых нормами обязательственного права. Обязательственное правоотношение. Отграничение обязательственных правоотношений от правоотношений собственности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Понятие обязательства. Виды обязательств и их общая характеристика: договорные и внедоговорные, имущественные и организационные, регулятивные и охранительные обязательства, альтернативные и факультативные, натуральные обязательства. Стороны в обязательстве. Обязательства со множественностью лиц. Долевые, солидарные и субсидиарные обязательства. Факультативные и альтернативные обязательства. Перемена лиц в обязательстве.</p>
Тема 7.2.	Исполнение обязательств	<p>Понятие, значение и предпосылки исполнения обязательств по гражданскому праву РФ. Основные требования, предъявляемые законом к исполнению обязательств. Принципы исполнения: понятие и значение. Принцип исполнения обязательства в натуре по гражданскому законодательству РФ. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательства. Последствия неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь. Принцип надлежащего исполнения обязательств и его осуществление по гражданскому законодательству РФ. Субъекты исполнения обязательства. Исполнение обязательства надлежащим лицом. Исполнение обязательства третьим лицом. Исполнение обязательства надлежащему лицу.</p> <p>Срок исполнения обязательства. Место исполнения обязательства. Способы исполнения обязательств. Особенности</p>

Тема 7.3.	Обеспечение исполнения обязательств	<p>Понятие, значение и способы обеспечения исполнения обязательств по гражданскому законодательству РФ. Неустойка: понятие, виды и механизм ее обеспечительного действия. Залог: понятие, значение и виды. Основания возникновения залога. Договор о залоге: понятие, стороны, предмет, содержание, форма. Основания обращения взыскания на заложенное имущество и порядок его реализации. Прекращение залога. Удержание: понятие, основание и сфера применения. Поручительство: понятие и значение, форма договора поручительства. Ответственность поручителя. Прекращение поручительства. Независимая гарантия: понятие, значение и сфера применения. Независимость банковской гарантии от основного обязательства. Права и обязанности бенефициара и гаранта. Пределы обязательства гаранта. Регрессные требования гаранта к принципалу. Прекращение гарантии. Задаток: понятие и механизм обеспечительного действия. Форма соглашения о задатке. Отличие задатка от аванса. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком. Обеспечительный платеж – понятие и особенности применения.</p>
Тема 7.4.	Прекращение гражданско-правовых обязательств	<p>Понятие прекращения гражданско-правового обязательства. Способы прекращения обязательств по гражданскому законодательству РФ.</p> <p>Способы прекращения обязательств на основе волеизъявления сторон. Прекращение обязательства в результате надлежащего выполнения его сторонами. Прекращение обязательства посредством отступного, предоставляемого стороной кредитору взамен исполнения. Прекращение обязательства зачетом. Прекращение обязательства новацией, отличие ее от отступного. Прекращение обязательства посредством прощения долга.</p> <p>Основания прекращения обязательств, независящие от воли сторон. Прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице. Прекращение обязательства невозможностью выполнения. Прекращение обязательства на основании акта государственного органа. Прекращение обязательства смертью гражданина, а также вследствие ликвидации юридического лица.</p>

Тема 7.5.	Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств	<p>Понятие гражданско-правовой ответственности как вида юридической ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Основание гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Условия гражданско-правовой ответственности. Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредоносным результатом. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Случаи ответственности независимо от вины.</p> <p>Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности. Понятие и значение случая и непреодолимой силы.</p> <p>Особенности имущественной ответственности должника за нарушение обязательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Ответственность должника за своих работников и за действия третьих лиц.</p>
Тема 7.6.	Гражданско-правовой договор	<p>Понятие и значение договора по гражданскому праву РФ. Виды гражданско-правовых договоров. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица. Рамочный договор.</p> <p>Принцип свободы договора. Условия договора и их виды. Понятие и значение существенных условий. Форма гражданско-правового договора. Толкование договора. Действие гражданско-правового договора.</p>
Тема 7.7.	Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора	<p>Заключение гражданско-правового договора: понятие, стадии. Оферта. Особенности публичной оферты. Безотзывность оферты. Акцепт: понятие, способы его совершения. Отзыв акцепта. Момент и место заключения договора. Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры. Заключение договора на торгах. Организация и порядок проведения торгов. Последствия нарушения правил проведения торгов. Изменение и расторжение договора: основания, порядок и правовые последствия.</p>

## Раздел 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в пользование

Тема 8.1.	<p>Договор купли-продажи. Общие положения о купле-продаже</p>	<p>Обязательства по передаче имущества в собственность: общая характеристика. Понятие договора купли-продажи. Правовое регулирование отношений купли-продажи. Виды договора купли-продажи.</p> <p>Существенные условия договора купли-продажи товара. Предмет договора купли-продажи товара. Условия договора купли-продажи о цене.</p> <p>Обязанности продавца по передаче товара покупателю. Переход риска случайной гибели или случайного повреждения проданного товара на покупателя. Количество и ассортимент товара, подлежащего передаче покупателю. Качество и комплектность товара: понятие и порядок определения. Гарантия качества товара. Срок годности товара и его исчисление. Сроки обнаружения недостатков переданного товара. Последствия нарушения продавцом условий о качестве и комплектности товара. Понятие существенного недостатка товара и его правовые последствия. Тара и упаковка товара в договоре купли-продажи. Обязанности покупателя принять товар и извещать продавца о ненадлежащем исполнении им договора купли-продажи.</p>
Тема 8.2.	<p>Договор розничной купли-продажи</p>	<p>Понятие договора розничной купли-продажи. Правовое регулирование отношений розничной купли-продажи. Стороны в договоре розничной купли-продажи. Форма договора. Публичная оферта.</p> <p>Специфические обязанности продавца в договоре розничной купли-продажи: предоставление покупателю информации о товаре, его производителе, свойствах и др.</p> <p>Виды договоров розничной купли-продажи. Цена и оплата товара по договору розничной купли-продажи.</p> <p>Права покупателя при розничной купле-продаже и их защита по ГК РФ и Закону РФ «О защите прав потребителей». Обмен качественного товара. Права покупателя в случае продажи ему товара ненадлежащего качества.</p>
Тема 8.3.	<p>Договор поставки товаров Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>Понятие договора поставки товаров, его отличительные признаки. Правовое регулирование отношений поставки.</p> <p>Форма договора поставки. Заключение договора. Преддоговорные споры. Условия договора поставки: срок, периоды поставки, предмет, количество товара, ассортимент, качество и комплектность товара, цена товара, порядок поставки, порядок расчетов за поставленные товары.</p> <p>Правовые последствия нарушений условий договора: недопоставка и невыборка товара, нарушение требований об ассортименте, качестве и комплектности, таре и упаковке товара. Ответственное хранение товара, не принятого покупателем.</p> <p>Расчеты за поставленные товары.</p> <p>Изменение и расторжение договора поставки. Односторонний отказ от исполнения договора.</p>

		<p>Признание потребностей Российской Федерации, субъектов Федерации и муниципальных образований государственными и муниципальными нуждами.</p> <p>Нормативная основа регулирования отношений поставки для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>Государственный (муниципальный) контракт на поставку товаров для государственных (муниципальных) нужд: понятие, основания заключения.</p> <p>Стороны в государственном (муниципальном) контракте на поставку товаров.</p> <p>Порядок заключения государственного (муниципального) контракта на поставку товаров. Способы и порядок размещения заказов для государственных (муниципальных) нужд.</p> <p>Договор поставки товаров для государственных (муниципальных) нужд: основание и порядок заключения. Уклонение поставщика (исполнителя) и отказ покупателя от заключения договора для государственных (муниципальных) нужд.</p> <p>Основания заключения договора в обязательном порядке.</p> <p>Исполнение государственного (муниципального) контракта. Оплата товаров по договору поставки для государственных (муниципальных) нужд.</p> <p>Ответственность по государственному (муниципальному) контракту на поставку товаров для государственных (муниципальных) нужд.</p>
Тема 8.4.	<p>Договор контрактации</p> <p>Договор энергоснабжения</p>	<p>Значение правового регулирования заготовок сельскохозяйственной продукции. Понятие и отличительные признаки договора контрактации сельскохозяйственной продукции. Правовое регулирование отношений контрактации.</p> <p>Заключение договора контрактации. Стороны договора. Содержание договора контрактации: условия о предмете (особенности предмета), сроках, порядке доставки продукции, цена и порядок расчетов. Обязанности производителя и заготовителя сельскохозяйственной продукции. Ответственность сторон по договору контрактации.</p> <p>Понятие и признаки договора энергоснабжения. Правовое регулирование отношений энергоснабжения. Стороны в договоре энергоснабжения. Субабонент. Условия договора энергоснабжения: особенности предмета, количество и качество энергии. Обязанности покупателя энергии (абонента) по содержанию и эксплуатации сетей, приборов и оборудования, оплате принятого количества энергии.</p> <p>Особенности договоров энергоснабжения с абонентами - юридическими лицами и абонентами - физическими лицами. Изменение и расторжение договора энергоснабжения. Ответственность по договору энергоснабжения.</p>



Тема 8.5.	<p>Договор продажи недвижимости</p> <p>Договор продажи предприятия</p>	<p>Понятие и особенности договора продажи недвижимости. Форма договора, государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость, ее правовое значение. Государственная регистрация договора продажи жилого помещения как условие действительности сделки. Предмет договора продажи недвижимости.</p> <p>Права на земельный участок при продаже объекта недвижимости и права на недвижимость при продаже земельного участка. Цена в договоре купли-продажи недвижимости. Исполнение</p> <hr/> <p>Особенности договора продажи предприятия: предмет договора, форма договора, государственная регистрация договора. Цена в договоре продажи предприятия. Особенности исполнения договора.</p> <p>Защита прав кредиторов при продаже предприятия. Обязанность уведомления кредиторов при продаже предприятия и их права. Последствия не уведомления кредиторов о продаже предприятия.</p> <p>Переход права собственности на проданное предприятие и риска случайной гибели или случайного повреждения имущества в составе предприятия. Последствия передачи и принятия предприятия с недостатками. <u>Ответственность сторон по договору.</u></p>
Тема 8.6.	<p>Договор мены</p> <p>Договор дарения</p> <p>Договор ренты и пожизненное содержание с иждивением</p>	<p>Понятие договора мены. Отличие договора мены от договора купли-продажи. Правовое регулирование отношений мены. Стороны в договоре. Цена и расходы по договору. Исполнение обязательства мены. Момент перехода права собственности по договору мены. Последствия отчуждения товара, полученного по договору мены.</p> <hr/> <p>Понятие договора дарения. Предмет и форма договора дарения. Сущность договора дарения, его правовая характеристика. Особенности предмета договора дарения. Отказ от принятия дара: форма и последствия. Запрещение и ограничение дарения. Отказ от исполнения договора дарения и отмена дарения: условия, порядок, последствия. Правопреемство при обещании дарения (по консенсуальному договору дарения). Пожертвования как вид дарения, его особенности.</p> <hr/> <p>Понятие договора ренты, его назначение. Виды договора ренты. Форма договора. Предмет, стороны договора ренты. Обременение рентой недвижимого имущества. Способы обеспечения выплаты ренты. Ответственность за просрочку выплаты ренты.</p> <p>Договор постоянной ренты: получатели ренты, форма и размер, сроки выплаты постоянной ренты. Выкуп постоянной ренты: условия, выкупная цена. Риск случайной гибели (повреждения) имущества, переданного под выплату постоянной ренты.</p> <p>Договор пожизненной ренты: получатель ренты, размер и сроки выплаты ренты. Расторжение договора. Риск случайной гибели (повреждения) имущества, переданного под выплату пожизненной ренты.</p> <p>Договор пожизненного содержания с иждивением: понятие, содержание обязанности по предоставлению содержания с иждивением. Права плательщика ренты по распоряжению переданным ему имуществом. Прекращение обязательства пожизненного содержания с иждивением.</p>

Тема 8.7	<p>Договор аренды: общие положения</p> <p>Договор аренды зданий и сооружений</p> <p>Договор аренды предприятий</p>	<p>Обязательства по передаче имущества в пользование: общая характеристика.</p> <p>Понятие и разновидности договора аренды (имущественного найма). Сфера его применения и значение в рыночной экономике. Законодательство об аренде.</p> <p>Форма договора аренды, последствия ее несоблюдения. Предмет договора как существенное условие договора. Стороны арендного обязательства. Срок в договоре. Последствия истечения срока договора. Право арендатора на заключение договора на новый срок.</p> <p>Обязанность арендодателя по предоставлению имущества и его ответственность за недостатки имущества. Требования арендатора в связи с недостатками переданного имущества. Обязанности арендатора.</p> <p>Понятие договора аренды зданий и сооружений, его значение для рыночной экономики.</p> <p>Особенности предмета договора. Форма договора. Порядок передачи имущества в пользование.</p> <p>Право арендатора на пользование земельным участком, на котором расположена недвижимость и сохранение его при продаже земли собственником. Арендная плата.</p> <p>Понятие договора аренды предприятия. Необходимость специального регулирования аренды предприятия как имущественного комплекса. Определение предмета, особая роль договорных условий о предмете.</p> <p>Особенности оформления передачи имущества в аренду. Права кредиторов предприятия при сдаче предприятия в аренду. Форма договора.</p> <p>Права арендатора по распоряжению арендованным имуществом и обязанности по его содержанию. Права на продукцию, изготовленную на арендованном предприятии. Судьба улучшений имущества, произведенных арендатором. Порядок возврата имущества.</p>
Тема 8.8	<p>Договор проката</p> <p>Договор аренды транспортных средств</p>	<p>Договор проката как разновидность договора аренды. Законодательство о прокате.</p> <p>Предмет договора проката. Особенности субъектного состава договора. Срок в договоре проката.</p> <p>Ответственность арендатора за невозврат имущества, полученного по договору.</p> <p>Понятие договора аренды транспортных средств. Разновидности договора аренды транспортных средств.</p> <p>Правовое положение экипажа при аренде транспортных средств с экипажем, форма договоров. Условие о сроке в договорах аренды транспортных средств.</p> <p>Ответственность за вред, причиненный третьим лицам деятельностью, связанной с использованием транспортных средств.</p> <p>Оплата расходов на содержание и ремонт транспортных средств.</p>

Тема 8.9	<p>Договор финансовой аренды (лизинг)</p> <p>Договор безвозмездного пользования вещью (ссуда)</p> <p>Договор найма жилого помещения</p>	<p>Договор финансовой аренды как инструмент рыночной экономики, его значение. Понятие договора финансовой аренды, правовая характеристика.</p> <p>Виды договора финансовой аренды. Правовое регулирование отношений лизинга</p> <p>Предмет лизинга. Участники лизинговой операции. Права и обязанности сторон. Риск случайной гибели имущества, переданного по лизингу. Ответственность продавца имущества. Состав платежей, вносимых лизингополучателем за полученное имущество.</p> <hr/> <p>Понятие договора безвозмездного пользования, сфера его применения. Стороны в договоре, предмет договора.</p> <p>Обязанность ссудодателя по предоставлению вещи в пользование и последствия ее нарушения. Ответственность за недостатки переданной вещи.</p> <p>Права третьих лиц на вещь, переданную в безвозмездное пользование. Риск случайной гибели или повреждения вещи, переданной в безвозмездное пользование. Изменение сторон в договоре. Досрочное расторжение и прекращение договора.</p> <hr/> <p>Конституция РФ о праве граждан на жилище. Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Жилищное законодательство - понятие, структура, задачи его кодификации. Соотношение норм гражданского и жилищного законодательства.</p> <p>Жилищные фонды: понятие, классификация, основания классификации.</p> <p>Жилищное правоотношение: понятие, субъекты, основания возникновения. Виды договоров найма жилого помещения.</p> <p>Основания возникновения права на жилые помещения социального использования.</p> <p>Стороны жилищного правоотношения. Члены семьи пользователя и собственника жилого помещения. Лица, не имеющие самостоятельного права на жилое помещение.</p> <p>Предмет договора найма жилого помещения. Жилищные нормы.</p> <p>Права и обязанности сторон жилищного правоотношения.</p> <p>Изменение жилищных правоотношений: понятие, основания, правовые последствия. Прекращение жилищных правоотношений и выселение.</p> <p>Основания прекращения жилищных правоотношений и правовые гарантии интересов нанимателей и членов его семьи.</p>
----------	---	--

<b>Раздел 9. Договоры о выполнении работ</b>		
Тема 9.1.	<p>Договор подряда: общие положения</p> <p>Договор бытового подряда</p>	<p>Обязательства по производству работ: общая характеристика. Понятие договора подряда, сфера его применения. Виды подрядных договоров.</p> <p>Стороны в договоре подряда. Генеральный подрядчик и субподрядчик. Предмет договора подряда. Цена работы, порядок и обеспечение ее уплаты.</p> <p>Сроки в договоре подряда. Распределение рисков между сторонами.</p> <p>Права и обязанности сторон по договору подряда. Приемка заказчиком выполненной работы.</p> <p>Качество работы, гарантии качества и ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Сроки обнаружения ненадлежащего качества. Давность по требованиям о ненадлежащем качестве работы.</p>
		<p>Понятие договора бытового подряда, его характерные признаки, сфера его применения. Законодательство о бытовом подряде.</p> <p>Стороны договора бытового подряда, их права и обязанности. Гарантии прав заказчика. Определение цены работы и ее уплаты. Последствия и сроки обнаружения недостатков в выполненной работе.</p>
Тема 9.2.	<p>Договор строительного подряда</p> <p>Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ</p> <p>Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР)</p>	<p>Понятие договора строительного подряда, его сущность и сфера применения. Стороны в договоре строительного подряда. Лицензирование строительной деятельности. Структура договорных связей по договору строительного подряда.</p> <p>Организация работы подрядчика. Распределение риска случайной гибели или повреждения объекта строительства между сторонами. Страхование объекта строительства. Техническая документация и смета. Обеспечение строительства материалами и оборудованием.</p> <p>Цена по договору строительного подряда и оплата работ. Основные права и обязанности заказчика и подрядчика.</p> <p>Организация сдачи и приемки работ по договору строительного подряда. Акт приемки выполненных работ. Гарантии качества в договоре строительного подряда. Сроки обнаружения недостатков работ. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работ.</p> <p>Подрядные работы для государственных (муниципальных) нужд. Понятие государственного (муниципального) контракта на выполнение подрядных работ для государственных и муниципальных нужд. Основания и порядок его заключения.</p> <p>Стороны государственного и муниципального контракта. Содержание государственного и муниципального контракта, изменение государственного и муниципального контракта. Ответственность сторон по государственному и муниципальному контракту. Законодательство о подряде для государственных и муниципальных нужд.</p>
		<p>Понятие, характерные признаки и сфера применения договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Права и обязанности сторон. Ответственность подрядчика за ненадлежащее выполнение проектных и изыскательских работ.</p>

		<p>Понятие, характерные особенности и сфера применения договора на НИОКР. Права и обязанности сторон договора. Конфиденциальность сведений, составляющих предмет договора. Риск случайной невозможности исполнения договора.</p> <p>Права сторон на результат работ. Последствия невозможности продолжения НИОКР и достижения результатов. Ответственность сторон по договору на НИОКР.</p>
<b>Раздел 10. Договоры об оказании услуг и иные виды договоров</b>		
Тема 10.1.	Договор возмездного оказания услуг	<p>Обязательства по оказанию услуг: общая характеристика. Понятие договора возмездного оказания услуг. Законодательство о договоре возмездного оказания услуг. Отношения, регулируемые нормами о возмездном оказании услуг. Стороны в договоре о возмездном оказании услуг. Их права и обязанности. Последствия невозможности исполнения договора. Односторонний отказ от исполнения договора и последствия отказа.</p>
Тема 10.2.	Договор перевозки. Транспортная экспедиция	<p>Виды транспорта и классификация перевозок. Транспортное законодательство, его структура и особенности. Правовые формы организации перевозок грузов. Обязательство перевозки грузов: понятие, основания возникновения. Правовые основания возникновения обязательства по предоставлению транспортных средств и предъявлению груза к перевозке (заявка, заказ, договор об организации перевозок, графики и др.). Субъекты и содержание обязательства. Реальное исполнение обязательства.</p> <p>Понятие договоров на эксплуатацию железнодорожных подъездных путей, подачу и уборку вагонов, их правовая природа, порядок заключения, сроки, урегулирование разногласий при заключении, содержание договоров.</p> <p>Договор перевозки груза: понятие, виды договора, заключение договора, форма. Перевозочные документы. Участники договора. Правовое положение грузополучателя. Договор фрахтования (чартер). Права и обязанности договора перевозки груза. Выполнение грузовых работ. Провозная плата. Порядок расчетов. Сроки доставки груза. Место исполнения договора перевозки груза. Выдача-принятие и оформление доставленного груза. Изменение и прекращение договора перевозки груза. Особенности отдельных видов перевозок груза (перевозка в контейнерах, скоропортящихся товаров и др.).</p> <p>Общая характеристика ответственности за нарушение обязательства перевозки груза. Ответственность перевозчика за непредоставление перевозочных средств и отправителя за непредъявление груза либо неиспользование поданных транспортных средств в соответствии с принятой заявкой (заказом) или иным договором: условия, субъекты, формы ответственности.</p> <p>Ответственность перевозчика за утрату, недостачу и повреждение (порчу) груза: условия, размер. Особенности ответственности морского перевозчика. Общая и частная авария при морской перевозке.</p>

		<p>Ответственность перевозчика за просрочку доставки груза. Смешанная и совместная ответственность в обязательстве грузовой перевозки. Правовые формы организации перевозок грузов в прямом смешанном сообщении. Соглашения, договоры на централизованный завоз (вывоз) грузов. Особенности перевозки груза в прямом смешанном сообщении: участники, передача транзитных грузов. Ответственность участников в прямом смешанном сообщении.</p> <p>Договор перевозки пассажира и багажа: понятие, форма. Права и обязанности перевозчика и пассажира. Срок доставки багажа. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни или здоровью пассажира. Ответственность за несохранность и просрочку доставки багажа.</p> <p>Порядок предъявления требований, вытекающих из обязательства перевозки груза. Исковая давность по этим требованиям. Порядок предъявления требований, вытекающих из нарушений договоров перевозки пассажира и багажа.</p> <p>Правовое регулирование отношений буксировки объектов (судов, плотов и др.). Морская буксировка и буксировка по внутренним водным путям. Понятие, форма, содержание договора буксировки. Ответственность по договору буксировки.</p> <p>Транспортно-экспедиционная деятельность: сущность, значение, правовое регулирование. Понятие договора транспортной экспедиции, его правовая природа.</p> <p>Субъекты договора, форма, предмет. Содержание договора транспортной экспедиции. Исполнение договора.</p> <p>Ответственность экспедитора по договору. Односторонний отказ от исполнения договора.</p>
Тема 10.3.	Договор займа и кредитный договор Договор финансирования под уступку денежного требования	<p>Понятие денежного обязательства, основания его возникновения. Договор займа: понятие, форма, стороны, предмет договора. Момент заключения договора займа. Заем иностранной валюты и валютных ценностей. Проценты по договору займа. Обязанность заемщика возратить сумму займа в срок и последствия ее нарушения. Момент исполнения этой обязанности.</p> <p>Целевой заем. Вексель как форма денежного обязательства, возникающего из договора займа. Договор государственного займа. Договор муниципального займа.</p> <p>Кредитный договор: понятие, отличия от договора займа. Стороны кредитного договора, форма, предмет. Отказ от предоставления или получения кредита и правовые последствия отказа. Обеспечение возврата кредита. Ответственность по кредитному договору. Товарный и коммерческий кредит.</p>

		<p>Применение в условиях рыночных отношений финансирования под уступку денежного требования: целесообразность, эффективность.</p> <p>Договор финансирования под уступку денежного требования: понятие, стороны, соотношение с договором о переходе прав кредитора к другому лицу (цессии). Условия договора.</p> <p>Предмет договора об уступке. Права и обязанности финансового агента, клиента и должника. Ответственность клиента перед финансовым агентом.</p> <p>Особенности договора финансирования под уступку денежного требования, используемого в качестве способа обеспечения интересов кредитора по кредитному договору.</p>
<p>Тема 10.4.</p>	<p>Договор банковского вклада. Договор банковского счета Расчетные правоотношения</p>	<p>Понятие договора банковского вклада. Законодательство, регулирующее отношения банковского вклада.</p> <p>Стороны договора. Форма договора. Сберегательный (депозитный) сертификат. Сберегательная книжка.</p> <p>Субъект права собственности на денежные средства, принятые банком от вкладчика. Субъекты, обладающие правом привлечения денежных средств во вклады.</p> <p>Виды вкладов, проценты на вклад и порядок их начисления. Обеспечение возврата вклада. Права вкладчика и обязанности банка по договору банковского вклада. Вклады в пользу третьих лиц.</p> <p>Понятие договора банковского счета. Заключение договора банковского счета. Виды банковских счетов. Корреспондентские счета (субсчета) банков.</p> <p>Распоряжение денежными средствами, числящимися на счете. Сроки осуществления банком операций по счету. Основания и очередность списания денежных средств со счета.</p> <p>Ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету (нарушение правил совершения операций): субъект ответственности, содержание ответственности. Расторжение договора банковского счета: основания, последствия.</p> <p>Понятие расчетных правоотношений, основания их возникновения. Расчеты наличными деньгами и в безналичном порядке. Относительная самостоятельность расчетного правоотношения при расчетах в безналичном порядке. Законодательство Российской Федерации о безналичных расчетах. Формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями. Расчеты по аккредитиву, виды аккредитивов. Ответственность банка за нарушение условий аккредитива. Расчеты по инкассо. Расчеты чеками. Понятие чека как ценной бумаги. Оплата чека.</p>

<p>Тема 10.5</p>	<p>Договор страхования Договор хранения</p>	<p>Социально-экономическая сущность страхования и его значение в условиях рыночной экономики. Лицензирование страховой деятельности. Законодательство о страховании. Виды и формы страхования. Объект страхования. Интересы, страхование которых не допускается.</p> <p>Страховое правоотношение: понятие, основания возникновения, субъекты. Основные страховые понятия. Перестрахование и сострахование.</p> <p>Договор страхования: понятие, форма, существенные условия. Виды договоров страхования: договоры имущественного страхования (страхование имущества, ответственности за причинение вреда и за нарушение договора, предпринимательского риска) и личного страхования.</p> <p>Неполное и дополнительное имущественное страхование. Страхование сверх страховой стоимости имущества.</p> <p>Страхование по генеральному полису. Взаимное страхование. Основные права и обязанности страхового правоотношения. Определение страховой суммы. Страховая премия, определение ее размера. Замена участников страхового правоотношения.</p> <p>Срок в договоре страхования. Досрочное прекращение договора. Последствия переходы прав на застрахованное имущество к другому лицу. Определение размера страхового возмещения при наступлении страхового случая. Освобождение страховщика от выплаты страхового возмещения или страховой суммы. Взаимоотношения страховщика, страхователя с третьими лицами, ответственными за наступление страхового случая. Суброгация. Разрешение споров между субъектами страхового правоотношения.</p> <hr/> <p>Понятие договора хранения, его значение. Форма договора хранения. Предмет договора. Срок хранения. Стороны договора хранения, их права и обязанности. Плата за хранение и расходы на хранение. Основания и размер ответственности хранителя за утрату, недостачу или повреждение вещей, принятых на хранение. Ответственность поклажедателя за причиненные хранителю убытки.</p> <p>Виды договора хранения. Договор хранения с обезличением вещей. Обязанность хранения в силу закона.</p> <p>Понятие договора складского хранения. Стороны договора складского хранения. Предмет договора. Форма договора складского хранения. Складские документы и их обязательные реквизиты, права держателей складских документов. Права и обязанности сторон. Проверка товара при приемке склада, во время хранения и при выдаче его товаровладельцу.</p> <p>Специальные виды хранения. Законодательство о специальных видах хранения. Особенности хранения в ломбарде, банке, камерах хранения транспортных организаций, гостиницах, а также вещей, являющихся предметом спора.</p>
------------------	---	--



<p>Тема 10.6.</p>	<p>Посреднические договоры.  Договор комиссии  Договор агентирования  Договор доверительного управления имуществом</p>	<p>Понятие договора поручения, сфера его применения. Отличие от смежных договоров. Предмет договора поручения. Стороны договора поручения, их права и обязанности. Передоверие исполнения поручения. Прекращение договора поручения. Последствия прекращения договора поручения.</p> <p>Понятие договора комиссии, сфера его применения в условиях рыночной экономики. Отличия от договора поручения. Форма договора комиссии. Предмет договора. Стороны договора, их права и обязанности. Субкомиссия. Права на вещи, являющиеся предметом комиссии. Обеспечение права комиссионера на получение причитающихся ему сумм по договору комиссии. Ответственность комиссионера. Прекращение договора. Отмена комиссионного поручения и отказ комиссионера от исполнения комиссионного поручения, их правовые последствия.</p> <p>Понятие агентского договора, сфера его применения, значение в современном гражданском праве. Форма и предмет агентского договора. Срок в агентском договоре. Стороны агентского договора, их права и обязанности. Ограничение договором прав принципала и агента. Субагентский договор. Прекращение агентского договора.</p> <p>Понятие доверительного управления имуществом. Общая характеристика договора доверительного управления имуществом. Разграничение доверительного управления имуществом от смежных договоров. Цели договора доверительного управления имуществом. Элементы договора: стороны, объекты, условия. Форма договора. Права и обязанности доверительного управляющего, учредителя и выгодоприобретателя. Способы защиты интересов учредителя управления и выгодоприобретателя. Ответственность за нарушение договора доверительного управления имуществом.</p>
<p>Тема 10.7</p>	<p>Договор простого товарищества  Договор коммерческой концессии</p>	<p>Обязательства по совместной деятельности: общая характеристика.</p> <p>Понятие и признаки договора простого товарищества, сфера его применения. Участники договора, их права и обязанности. Вклады товарищей. Правовой режим имущества простого товарищества. Ведение общих дел товарищей. Распределение прибыли. Ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Расторжение договора по требованию стороны и ее ответственность. Негласное товарищество.</p> <p>Понятие договора коммерческой концессии, сфера его применения и значение, правовая природа, отличие от смежных договоров (простого товарищества, комиссии, агентирования). Предмет договора. Форма и регистрация договора, значение регистрации. Коммерческая субконцессия. Стороны договора коммерческой концессии, их права и обязанности. Ограничение прав сторон по договору коммерческой концессии. Право пользователя заключить договор на новый срок. Перемена сторон договора и ее правовые последствия. Прекращение договора коммерческой концессии.</p>

## Раздел 11. Внедоговорные обязательства

<p>Тема 11.1.</p>	<p>Действие в чужом интересе без поручения Публичное обещание награды. Публичный конкурс Проведение игр и пари</p>	<p>Обязательства из односторонних действий: общая характеристика. Условия действий в чужом интересе без поручения, порождающих правовые последствия. Обязанности лица, действовавшего в чужом интересе. Последствия одобрения и неодобрения заинтересованным лицом действий в его интересе. Обязанности лица, в интересах которого совершены действия без поручения по возмещению убытков и вознаграждению за эти действия. Последствия сделки, совершенной в чужом интересе.</p> <p>Правовая природа публичного обещания награды. Обязанность лица, давшего обещание выплатить награду (условия и момент возникновения, размер). Отмена публичного обещания награды (форма отказа от данного обещания, случаи недопустимости отказа). Понятие и юридическая природа конкурса. Цели объявления конкурса. Содержание условий в объявлении о конкурсе. Права и обязанности участников конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса (способ, правовые последствия). Использование объявителем конкурса произведений науки, литературы и искусства, удостоенных награды.</p> <p>Характер сделок из игр и пари. Требования из игр и пари, подлежащие судебной защите. Проведение лотерей, тотализаторов и иных игр. Субъекты, управомоченные на их проведение. Форма договора между организатором и участником игр. Содержание предложения о заключении договора об участии в играх. Обязанности организатора игр. Последствия их нарушения.</p>
-----------------------	--	---

<p>Тема 11.2.</p>	<p>Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда</p>	<p>Внедоговорные (правоохранительные) обязательства: общая характеристика. Понятие и роль обязательств из причинения вреда. Условия возникновения таких обязательств. Понятие вреда, моральный вред. Противоправность поведения причинителя вреда. Случаи возмещения вреда, причиненного правомерно (в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости). Причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредом. Вина причинителя как условие ответственности. Вина юридических лиц. Случаи возмещения вреда независимо от вины.</p> <p>Стороны в обязательстве из причинения вреда. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами в результате их незаконных действий. Ответственность за вред, причиненный гражданину незаконными действиями органов дознания, следствия, прокуратуры и суда.</p> <p>Особенности возмещения вреда лицом, застраховавшим свою ответственность.</p> <p>Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетними и недееспособными лицами, а также лицами, не способными понимать значение своих действий или руководить ими.</p> <p>Ответственность за вред, причиненный деятельностью, представляющей повышенную опасность для окружающих. Понятие источника повышенной опасности и владельца источника повышенной опасности. Особенности возмещения вреда, возникшего при столкновении нескольких источников повышенной опасности. Ответственность за совместно причиненный вред.</p>
		<p>Объем возмещения причиненного вреда. Порядок определения размера возмещения. Влияние вины потерпевшего на размер возмещения вреда. Учет материального положения причинителя вреда.</p> <p>Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Возмещение вреда, причиненного при исполнении договорных либо иных обязательств. Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья. Возмещение вреда при повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия. Возмещение вреда, причиненного в результате смерти кормильца: лица, имеющие право на возмещение, размер возмещения. Расходы на погребение. Последующие изменения размера возмещения. Увеличение размера возмещения в связи с повышением стоимости жизни и увеличением минимального размера оплаты труда. Возмещение вреда в случае прекращения юридического лица.</p> <p>Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Лица, ответственные за вред. Сроки возмещения вреда. Основания освобождения от ответственности. Компенсация морального вреда: основания, способ и размер.</p>

Тема 11.3.	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	<p>Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного обогащения. Условия возникновения обязательств из неосновательного обогащения и сфера их применения. Соотношение требования о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав.</p> <p>Содержание обязательств из неосновательного обогащения. Возврат неосновательно полученного в натуре. Судьба ухудшений и улучшений имущества, неосновательно полученного или неосновательно сбереженного. Возврат доходов, полученных от имущества, подлежащего возврату. Случаи недопущения возврата неосновательно полученного.</p>
<b>Раздел 12. Права на результаты интеллектуальной деятельности</b>		
Тема 12.1.	Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью	<p>Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности. Исключительное право (интеллектуальная собственность): общая характеристика.</p> <p>Интеллектуальная собственность как подотрасль гражданского права: понятие, проблема терминологии. Роль гражданского права в организации интеллектуальной деятельности и использовании ее результатов. Правовая основа регулирования отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью.</p> <p>Понятие и признаки охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Интеллектуальные права и исключительное право: понятие, особенности. Автор результата интеллектуальной деятельности.</p> <p>Институты гражданского права, регулирующие отношения в области интеллектуальной деятельности. Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Договор об отчуждении исключительного права и лицензионный договор как основные договоры в области интеллектуальной собственности.</p> <p>Защита исключительных прав.</p>

<p>Тема 12.2.</p>	<p>Авторское право. Права, смежные с авторскими</p>	<p>Понятие и принципы авторского права. Законодательство об авторских правах. Международная охрана авторских прав.</p> <p>Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Служебные произведения. Научно-технический прогресс и гражданско-правовая охрана новых результатов творчества (программ для ЭВМ, аудиовизуальных произведений и др.).</p> <p>Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Право авторства и право автора на имя. Исключительное право. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь. Знак охраны авторского права. Пределы авторского права и сроки его действия. Использование произведений автора другими лицами. Свободное использование произведения: понятие, значение, пределы.</p> <p>Договор об отчуждении исключительного права на произведение; лицензионные договоры в области авторского права.</p> <p>Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.</p> <p>Права, смежные с авторскими. Объекты смежных прав. Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта смежных прав. Ответственность за нарушение исключительного права на объект смежных прав.</p> <p>Права на исполнение: понятие, содержание, охрана.</p>
<p>Тема 12.3.</p>	<p>Патентное право Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секреты производства</p>	<p>Патентное право на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Российское законодательство об изобретательстве. Международное сотрудничество в области охраны прав изобретателей.</p> <p>Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения. Патентоспособность изобретения. Объекты и виды изобретений. Патентоспособность полезной модели. Патентоспособность промышленного образца. Государственная регистрация изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Патент на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p> <p>Патентные права. Права авторства на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Право на получение патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p> <p>Субъекты патентного права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты патентного права. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец.</p>

		<p>Понятие селекционного достижения. Объекты интеллектуальных прав на селекционных достижений. Условия охраноспособности селекционного достижения. Авторы и соавторы селекционного достижения. Государственная регистрация селекционного достижения. Патент на селекционное достижение. Авторское свидетельство. Интеллектуальные права на селекционные достижения. Распоряжение исключительным правом на селекционное достижение. Получение патента на селекционное достижение. Прекращение действия патента на селекционное достижение. Защита прав авторов селекционных достижений и иных патентообладателей.</p> <p>Понятие топологии интегральной микросхемы. Автор и соавтор интегральной микросхемы. Государственная регистрация топологии интегральной микросхемы. Право авторства на топологию интегральной микросхемы. Исключительное право на топологию. Договор об отчуждении исключительного права на топологию. Лицензионный договор о предоставлении права использования топологии интегральной микросхемы.</p> <p>Понятие секрета производства (ноу-хау). Исключительное право на секрет производства. Договор об отчуждении исключительного права на секрет производства. Лицензионный договор о предоставлении права использования секрета производства. Ответственность за нарушение исключительного права на секрет производства.</p>
Тема 12.5.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	<p>Право на фирменное наименование и товарный знак: понятие, возникновение, способы защиты. Исключительное право на фирменное наименование. Соотношение прав на фирменное наименование с правами на коммерческое обозначение и на товарный знак и знак обслуживания.</p> <p>Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Право на товарный знак, знак обслуживания. Владелец исключительного права на товарный знак. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и других видов обозначений товаров. Государственная регистрация товарного знака. Свидетельство на товарный знак. Использование товарного знака и распоряжение исключительным правом на товарный знак. Прекращение исключительного права на товарный знак. Защита права на товарный знак.</p> <p>Наименование места происхождения товара. Государственная регистрация наименования места происхождения товара. Исключительное право на наименование места происхождения товара. Защита наименования места происхождения товара.</p> <p>Понятие коммерческого обозначения. Исключительное право на коммерческое обозначение.</p>

<b>Раздел 13. Наследственное право</b>		
Тема 13.1.	Общие положения о наследовании Наследование по завещанию и по закону	<p>Понятие наследования собственности граждан. Правовая природа наследственного правопреемства. Значение наследования. Законодательство России о наследовании.</p> <p>Основания наследования. Состав наследства. Время и место открытия наследства. Лица, которые могут призываться к наследованию. Недостойные наследники.</p> <p>Понятие завещания. Свобода завещания как основной принцип наследственного права. Содержание завещания. Форма завещания. Нотариально удостоверенное завещание. Завещания, приравняемые к нотариально удостоверенным завещаниям. Закрытое завещание. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах. Виды завещательных распоряжений. Завещательные распоряжения правами на денежные средства в банках. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания. Исполнение завещания. Требования, предъявляемые к исполнителю завещания. Права и обязанности исполнителя завещания.</p> <p>Понятие и особенности наследования по закону. Основания наследования по закону. Наследники по закону, признаваемые к наследованию в порядке очередности. Порядок наследования нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Права на обязательную долю в наследстве. Условия устранения от наследования пережившего супруга наследодателя. Наследование выморочного имущества. Наследственные доли. Наследование по праву представления.</p>
Тема 13.2.	Приобретение наследства и оформление наследственных прав Наследование отдельных видов имущества	<p>Понятие приобретения наследства. Способы принятия наследства. Срок для принятия наследства, его правовая природа и последствия пропуска. Принятие наследства по истечении установленного срока. Наследственная трансмиссия. Приращение наследственных долей.</p> <p>Право отказа от наследства. Отказ от наследства в пользу других лиц и отказ от части наследства. Способы отказа от наследства. Право отказа от получения завещательного отказа.</p> <p>Свидетельство о праве на наследство. Сроки выдачи свидетельства о праве на наследство. Охрана наследства, меры по управлению наследством. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Особенности наследования отдельных видов имущества.</p> <p>Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе. Наследование предприятия. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование земельных участков. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.</p>

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13. «Гражданское право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 8.

Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Гражданское право и гражданское правоотношение</b>	
Тема 1.1	Гражданское право как отрасль российского права. Наука гражданского права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Источники гражданского права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Гражданское правоотношение	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
	<b>Раздел 2. Субъекты гражданского правоотношения</b>	
Тема 2.1.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: общие положения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Коммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Некоммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.5.	Государство, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	<b>Раздел 3. Объекты гражданских прав</b>	
Тема 3.1.	Объекты гражданских прав: понятие, виды	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания



Тема 3.2.	Характеристика отдельных объектов гражданских прав	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	<b>Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей. Сроки в гражданском праве</b>	
Тема 4.1.	Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 4.2.	Представительство. Доверенность	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 4.3.	Сроки в гражданском праве	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	<b>Раздел 5. Сделки</b>	
Тема 5.1.	Учение о сделке как основании возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 5.2.	Недействительность сделки и ее правовые последствия	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	<b>Раздел 6. Вещное право</b>	
Тема 6.1.	Вещное право: понятие, виды вещных прав. Общие положения о праве собственности.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 6.2.	Приобретение и прекращение права собственности и иных вещных прав.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 6.3.	Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 6.4.	Общая собственность	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

Тема 6.5.	Защита права собственности и других вещных прав	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	<b>Раздел 7. Общая часть обязательственного права</b>	
Тема 7.1.	Обязательственное право: общие положения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 7.2.	Исполнение обязательств	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 7.3.	Обеспечение исполнения обязательств	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 7.4.	Прекращение гражданско-правовых обязательств	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 7.5.	Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 7.6.	Гражданско-правовой договор	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 7.7.	Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	<b>Раздел 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в пользование</b>	
Тема 8.1.	Договор купли-продажи. Общие положения о купле-продаже	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 8.2.	Договор розничной купли-продажи	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 8.3.	Договор поставки товаров. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение

Тема 8.4.	Договор контрактации. Договор энергоснабжения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 8.5.	Договор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 8.6.	Договор мены. Договор дарения. Договор ренты и пожизненное содержание с иждивением	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 8.7.	Договор аренды: общие положения. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятий	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 8.8.	Договор проката. Договор аренды транспортных средств	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 8.9.	Договор финансовой аренды (лизинг). Договор безвозмездного пользования вещью (ссуда). Договор найма жилого помещения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	<b>Раздел 9. Договоры о выполнении работ</b>	
Тема 9.1.	Договор подряда: общие положения. Договор бытового подряда.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 9.2.	Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР)	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	<b>Раздел 10. Договоры об оказании услуг и иные виды договоров</b>	
Тема 10.1.	Договор возмездного оказания услуг	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 10.2.	Договор перевозки. Транспортная экспедиция	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

Тема 10.3.	Договор займа и кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного требования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 10.4.	Договор банковского вклада. Договор банковского счета. Расчетные правоотношения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 10.5.	Договор страхования. Договор хранения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 10.6.	Посреднические договоры. Договор доверительного управления имуществом.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 10.7.	Договор простого товарищества. Договор коммерческой концессии	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	<b>Раздел 11. Внедоговорные обязательства</b>	
Тема 11.1.	Действие в чужом интересе без поручения. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и пари	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 11.2.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 11.3.	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	<b>Раздел 12. Права на результаты интеллектуальной деятельности</b>	
Тема 12.1.	Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 12.2.	Авторское право. Права, смежные с авторскими	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

Тема 12.3.	Патентное право. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, на секреты производства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 12.4.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	<b>Раздел 13. Наследственное право</b>	
Тема 13.1.	Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию и по закону	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 13.2.	Приобретение наследства и оформление наследственных прав. Наследование отдельных видов имущества	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы	Письменное выполнение контрольной работы

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Зачет и экзамен проводится применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре гражданского права и процесса.

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА**

Тема (раздел)		Типовые вопросы (задания)	
	<b>Раздел 1. Гражданское право и гражданское правоотношение</b>		
Тема 1.1	Гражданское право как отрасль российского права. Наука гражданского права	О – 1.1.	Перечислите цели гражданско-правового регулирования общественных отношений Перечислите все принципы гражданского права и поясните их значение Назовите и поясните предмет науки
Тема 1.2.	Источники гражданского права	О – 1.2	Соотнесите понятия «гражданское право» и «гражданское законодательство» Приведите пример обычая в гражданском праве Изучите динамику изменений ГК РФ за
Тема 1.3.	Гражданское правоотношение	О – 1.3	Назовите примеры различных элементов состава гражданского правоотношения Какие вы знаете виды гражданских правоотношений? Приведите примеры
	<b>Раздел 2. Субъекты гражданского правоотношения</b>		
Тема 2.1.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений	О – 2.1	В чем сходства и отличия статусов гражданина-предпринимателя и гражданина-не предпринимателя? В чем особенность формирования дееспособности гражданина? С какой целью и в чьих интересах применяется институт ограничения дееспособности гражданина?
Тема 2.2.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: общие положения	О – 2.2	В чем суть теории фикции применительно к юридическому лицу? Как индивидуализируют юридические лица? В чем состоит особенность корпораций? Охарактеризуйте способы реорганизации
Тема 2.3.	Коммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений	О – 2.3	Дайте общую характеристику различий товариществ и обществ Чем отличаются участники от учредителей? Опишите виды учредительных документов юридических лиц и их содержание
Тема 2.4.	Некоммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений	О – 2.4	Назовите особенности статусов различных видов учреждений В чем особенности статуса публично-правовых компаний?
Тема 2.5.	Государство, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права	О – 2.5	Каким образом государство участвует в гражданском обороте? Какое имущество может принадлежать муниципальному образованию?

	<b>Раздел 3. Объекты гражданских прав</b>		
Тема 3.1.	Объекты гражданских прав: понятие, виды	О – 3.1	Назовите характеристики объекта недвижимости В чем разница между понятиями «вещь» и «имущество»? В чем состоят особенности оказания услуг?
Тема 3.2.	Характеристика отдельных объектов гражданских прав	О – 3.2	Почему нематериальные блага не подвержены правовому регулированию? Аргументируйте свой ответ. Назовите особенности бездокументарных
	<b>Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей. Сроки в гражданском праве</b>		
Тема 4.1.	Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей	О – 4.1	Приведите пример исполнения субъективной гражданской обязанности. Что такое «шикана», в чем ее сущность?
Тема 4.2.	Представительство. Доверенность	О – 4.2	Какие субъекты гражданского права вправе выступать в гражданском обороте без доверенности? В чем особенность коммерческого представительства?
Тема 4.3.	Сроки в гражданском праве	О – 4.3	Приведите примеры сроков, установленных законом и договором. Приведите примеры прерывающихся сроков. В чем состоит последствие истечения срока исковой давности?
	<b>Раздел 5. Сделки</b>		
Тема 5.1.	Учение о сделке как основании возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	О – 5.1	Чем сделка отличается от договора? Приведите пример сделки, совершенной под отменительным и под отлагательным условиями По каким критериям вы будете выбирать
Тема 5.2.	Недействительность сделки и ее правовые последствия	О – 5.2	Приведите пример антисоциальной сделки Чем обман отличается от заблуждения? Дайте определение реституции и ее видов
	<b>Раздел 6. Вещное право</b>		
Тема 6.1.	Вещное право: понятие, виды вещных прав. Общие положения о праве собственности.	О – 6.1	Чем отличается понятие «собственность» от понятия «право собственности»? Назовите формы собственности и дайте пояснение, почему выделяются именно такие.

Тема 6.2.	Приобретение и прекращение права собственности и иных вещных прав.	О – 6.2	Каковы последствия создания вещи из чужого материала? В чем разница между кладом и находкой? Почему субъекты гражданского права отказываются от вещей? Приведите примеры.
Тема 6.3.	Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.	О – 6.3	В чем смысл приватизации? Есть ли ограничения по количеству объектов собственности физических лиц? Какими способами может пополняться имущество юридического лица? Как выглядит механизм обременения сервитутом земельного участка?
Тема 6.4.	Общая собственность	О – 6.4	Что такое выдел доли? Опишите механизм применения права преимущественной покупки доли.
Тема 6.5.	Защита права собственности и других вещных прав	О – 6.5	Чем отличаются статусы добросовестного владельца и недобросовестного приобретателя? Когда невозможно применить виндикационный иск как способ защиты?
	<b>Раздел 7. Общая часть обязательственного права</b>		
Тема 7.1.	Обязательственное право: общие положения	О – 7.1	Может ли обязательство породить обязанность для третьего лица?
Тема 7.2.	Исполнение обязательств	О – 7.2	Как определяется разумный срок исполнения обязательства? В каких случаях обязательство может исполняться по частям?
Тема 7.3.	Обеспечение исполнения обязательств	О – 7.3	Можно ли использовать удержание, если его предмет по договору продан должником третьим лицам? Назовите функции задатка. В чем особенности залога товаров в обороте?
Тема 7.4.	Прекращение гражданско-правовых обязательств	О – 7.4	Приведите пример прекращения обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице. Почему для зачета требований достаточно инициативы одной стороны?
Тема 7.5.	Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств	О – 7.5	Чем отличается штраф от пени? Приведите пример расчета упущенной выгоды. Когда применяется ограниченная



Тема 7.6.	Гражданско-правовой договор	О – 7.6	Чем отличается опционный договор от опциона на заключение договора? Приведите пример алеаторного договора. Приведите пример договора, который может быть как возмездным, так и безвозмездным.
Тема 7.7.	Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора	О – 7.7	Приведите примеры, когда договор должен быть заключен в обязательном порядке В чем особенности заключения договора на торгах?
	<b>Раздел 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в пользование</b>		
Тема 8.1.	Договор купли-продажи. Общие положения о купле- продаже	О – 8.1	Опишите историю становления правового регулирования купли-продажи. В чем заключается механизм перехода права собственности с продавца на покупателя? Каким образом определяется качество товара и каковы гарантии качества товара?
Тема 8.2.	Договор розничной купли-продажи	О – 8.2	Назовите квалифицирующие признаки договора розничной купли-продажи. Перечислите особые права покупателя по договору розничной купли-продажи.
Тема 8.3.	Договор поставки товаров. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд	О – 8.3	В чем состоит особенность заключения договора поставки? Каково значение такого порядка. В чем заключается значение особого правового регулирования договора поставки товаров для государственных и муниципальных нужд. <u>Назовите основные способы размещения</u>
Тема 8.4.	Договор контрактации. Договор энергоснабжения	О – 8.4.	Сформулируйте особенности предмета договора контрактации. В чем заключается цель правового регулирования контрактации? По каким причинам на практике данный вид договора практически не заключается. Определите особенности энергии как предмета договора энергоснабжения. Перечислите квалифицирующие признаки договора контрактации.
Тема 8.5.	Договор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия	О – 8.5	Опишите особенности формы договора недвижимости. Опишите особенности предприятия как объекта гражданских прав. Механизм защиты прав кредиторов предприятия.
Тема 8.6.	Договор мены. Договор дарения. Договор ренты и пожизненное содержание с иждивением	О – 8.6.	Проведите сравнение договоров мены, дарения и ренты.

Тема 8.7.	Договор аренды: общие положения. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятий	О – 8.7	Определите правовую природу договора аренды. Какие элементы вещно-правовой защиты использует законодатель для защиты прав арендатора.
	<b>Окончание раздела 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в пользование</b>		
Тема 8.8.	Договор проката. Договор аренды транспортных средств	О – 8.8	Защита прав арендатора в договоре проката. Проведите отграничение договора аренды транспортного средства с экипажем и без экипажа.
Тема 8.9.	Договор финансовой аренды (лизинг). Договор безвозмездного пользования вещью (ссуда). Договор найма жилого помещения	О – 8.9	Перечислите особенности и преимущества договора лизинга для лизингодателя, лизингополучателя и продавца. В чем особенности заключения договора социального найма жилого помещения? В чем заключаются особенности правового регулирования договора найма жилого помещения?
	<b>Раздел 9. Договоры о выполнении работ</b>		
Тема 9.1.	Договор подряда: общие положения. Договор бытового подряда.	О – 9.1	Сформулируйте чем отличается «работа» и «услуга» как объекты гражданских прав. Как данные объекты закреплены в ст. 128 ГК РФ? Разграничите договоры подряда, трудовой договора, договор об оказании услуг.
Тема 9.2.	Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР)	О – 9.2	Перечислите особенности правового регулирования договора строительного подряда. Особенности предмета договора строительного подряда и договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ
	<b>Раздел 10. Договоры об оказании услуг и иные виды договоров</b>		
Тема 10.1.	Договор возмездного оказания услуг	О – 10.1	Назовите особенности услуги как объекта гражданских прав. Какие виды услуг , регулируются главой 39 ГК РФ? Как называется такой прием правового регулирования?
Тема 10.2.	Договор перевозки. Транспортная экспедиция	О – 10.2	Значение перевозки. Предмет договора перевозки. Особенности гражданско-правового регулирования перевозки. В чем заключается специфика ответственности перевозчика по договору перевозки?

Тема 10.3.	Договор займа и кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного требования	О – 10.3	Назовите сходство и отличия договора займа и кредитного договора. Как определяется плата по договору займа, если это условие не определено в договоре? Допускается ли уплата процентов на проценты по договору займа по российскому праву? Назовите особенности предмета договора финансирования под уступку денежного требования.
Тема 10.4.	Договор банковского вклада. Договор банковского счета. Расчетные правоотношения	О – 10.4	Особенности исполнения бессрчного договора банковского вклада. Каков порядок удовлетворения требований кредиторов при недостаточности денежных средств на банковском счете. Проведите отличия между расчетами по платежному поручению, аккредитиву и инкассо.
Тема 10.5.	Договор страхования. Договор хранения	О – 10.5	В чем заключается значение страхования? Развитие страхования в российском и зарубежном праве. По каким основаниям может быть отказано в страховой выплате. Элементы каких договоров содержит договор страхования. Назовите специальные виды хранения и их особенности
Тема 10.6.	Посреднические договоры. Договор доверительного управления имуществом.	О – 10.6	В чем сходство и отличия договоров поручения, комиссии, агентского? В чем их значение для рыночной экономики.
Тема 10.7.	Договор простого товарищества. Договор коммерческой концессии	О – 10.7	Чем простое товарищество отличается от полного товарищества? Экономическая и правовая цель договора коммерческой концессии.
	<b>Раздел 11. Внедоговорные обязательства</b>		
Тема 11.1.	Действие в чужом интересе без поручения. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и пари	О – 11.1	Разграничьте договорные обязательства и обязательства из односторонних действий.
Тема 11.2.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	О – 11.2	В чем заключается принцип генерального деликта? Назовите основание и условия деликтной ответственности.
Тема 11.3.	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	О – 11.3	Последствия неосновательного обогащения.

	<b>Раздел 12. Права на результаты интеллектуальной деятельности</b>		
Тема 12.1.	Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью	О – 12.1	Значение и история правового регулирования отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью. Назовите ключевые идеи, которые обусловили необходимость регулировать отношения интеллектуальной/творческой деятельности.
Тема 12.2.	Авторское право. Права, смежные с авторскими	О – 12.2	Что есть произведение, его признаки?
Тема 12.3.	Патентное право. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, на секреты производства	О – 12.3	Чем патентное право отличается от авторского? В чем заключается разница охраны прав авторов в авторском и патентном праве.
Тема 12.4.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	О – 12.4	Значение правовой охраны средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий
	<b>Раздел 13. Наследственное право</b>		
Тема 13.1.	Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию и по закону	О – 13.1	Значение наследования для гражданского права. С какими отраслями права связано регулирование отношений по
Тема 13.2.	Приобретение наследства и оформление наследственных прав. Наследование отдельных видов имущества	О – 13.2	Перечислите особенности фактического и юридического принятия наследства.

### ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема (раздел)		Типовые вопросы (задания)	
	<b>Раздел 2. Субъекты гражданского правоотношения</b>		
Тема 2.1.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений	ПЗ – 2.1	Составьте схему-алгоритм «Возникновение, изменение и прекращение правоспособности физического лица» и поясните ее элементы. Проведите сравнительный анализ условий и правовых последствий признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим
Тема 2.2.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: общие положения	ПЗ – 2.2	Составьте схему «Признаки юридического лица», указав номера статей ГК РФ, закрепляющие эти признаки. Составьте алгоритм действий для государственной регистрации общества с ограниченной ответственностью, указав перечень необходимых документов

Тема 2.3.	Коммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений	ПЗ –2.3	Составьте схему «Корпоративные юридические лица» Проведите сравнительный анализ полного товарищества и товарищества на вере Назовите элементы содержания устава общества с ограниченной ответственностью Охарактеризуйте унитарные предприятия и их роль в современном гражданском обороте,
Тема 2.4.	Некоммерческие организации как субъекты гражданских правоотношений	ПЗ –2.4	Составьте перечень нормативных правовых актов, регулирующих статус и деятельность некоммерческих организаций в РФ
Тема 2.5.	Государство, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданского права	ПЗ –2.5	Сформируйте по своему усмотрению и заполните таблицу «Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях» Составьте схему «Содержание гражданской правоспособности государства»
	<b>Раздел 3. Объекты гражданских прав</b>		
Тема 3.1.	Объекты гражданских прав: понятие, виды	ПЗ –3.1	Проведите классификацию вещей не менее чем по 8 основаниям, приведя примеры Сравните свободные в обороте и ограниченные в обороте вещи Назовите тенденции изменения законодательства в сфере государственной регистрации недвижимости
Тема 3.2.	Характеристика отдельных объектов гражданских прав	ПЗ –3.2	Заполните таблицу «Признаки ценной бумаги и их характеристика» Составьте схему «Виды нематериальных благ по гражданскому праву России»
	<b>Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей. Сроки в гражданском праве</b>		
Тема 4.1.	Осуществление и защита гражданских прав и исполнение обязанностей	ПЗ –4.1	Проанализировав сложившуюся практику, приведите не менее 5 примеров, демонстрирующих применение разных способов защиты гражданских прав
Тема 4.2.	Представительство. Доверенность	ПЗ –4.2	Проведите сравнительный анализ законного и договорного представительства, приведя примеры из практики

Тема 4.3.	Сроки в гражданском праве	ПК-4.3	Приведите конкретные примеры порождающих, правоизменяющих и прерывающих сроков в гражданском праве Приведите примеры сроков осуществления гражданских прав Проанализируйте механизм применения срока исковой давности по общему правилу
	<b>Раздел 5. Сделки</b>		
Тема 5.1.	Учение о сделке как основании возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	ПЗ –5.1	Составьте схему «Условия действительности сделки и их особенности» Проведите сравнительный анализ последствий несоблюдения простой письменной формы сделки и нотариальной формы сделки
Тема 5.2.	Недействительность сделки и ее правовые последствия	ПЗ –5.2	Составьте схему «Виды недействительных сделок» с указанием примеров Найдите и проанализируйте примеры из судебной практики, демонстрирующие применение реституции
	<b>Раздел 6. Вещное право</b>		
Тема 6.1.	Вещное право: понятие, виды вещных прав. Общие положения о праве собственности.	ПЗ –6.1	Разработайте схему «Сравнительный анализ вещного и обязательственного права» Приведите примеры правомочий, составляющих содержание права собственности
Тема 6.2.	Приобретение и прекращение права собственности и иных вещных прав.	ПЗ –6.2	Сформируйте таблицу «Способы прекращения права собственности по воле собственника», в том числе приведя примеры из практики Изучите практику возведения самовольных построек и сделайте вывод относительно подходов законодателя и правоприменителя к этому вопросу
Тема 6.3.	Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.	ПЗ –6.3	Дайте определения и сравните правовое регулирование формирования и использования казны и бюджета. Перечислите виды имущества, которое может находиться в собственности юридического лица. Составьте схему: «Виды ограниченных вещных прав»
Тема 6.4.	Общая собственность	ПЗ –6.4	Проведите сравнительный анализ общей совместной и общей долевой собственности
Тема 6.5.	Защита права собственности и других вещных прав	ПЗ –6.5	Дайте характеристику виндикационного иска и приведите примеры из практики его применения для защиты прав Поясните, почему к негативному иску неприменима исковая давность.

	<b>Раздел 7. Общая часть обязательственного права</b>		
Тема 7.1.	Обязательственное право: общие положения	ПЗ –7.1	Перечислите основания возникновения обязательств и приведите примеры Составьте схему «Виды множественности лиц в обязательстве» Составьте схему «Стороны обязательства и третьи лица»
Тема 7.2.	Исполнение обязательств	ПЗ –7.2	Охарактеризуйте исполнение обязательства в натуре и приведите примеры Составьте и заполните таблицу «Место исполнения обязательства», приведя примеры
Тема 7.3.	Обеспечение исполнения обязательств	ПЗ –7.3	Проведите классификацию видов неустойки минимум по 3 основаниям Изучив специальные нормы, охарактеризуйте ипотеку как залог недвижимости Проведите сравнительный анализ поручительства и независимой гарантии
Тема 7.4.	Прекращение гражданско- правовых обязательств	ПЗ –7.4	Охарактеризуйте смысл новации и ее правовые последствия Составьте алгоритм проведения зачета встречных однородных требований
Тема 7.5.	Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств	ПЗ –7.5	Составьте схему «Соотношения понятий «убытки», «ущерб» и «вред» и приведите примеры из практики Приведите примеры из практики применения субсидиарной ответственности
Тема 7.6.	Гражданско-правовой договор	ПЗ –7.6	Составьте схему «Условия договора» Составьте схему «Классификация договоров в гражданском праве» с примерами
Тема 7.7.	Заключение, изменение и расторжение гражданско- правового договора	ПЗ –7.7	Составьте алгоритм заключения договора в обычном порядке Изучив практику, приведите несколько примеров применения публичной оферты
	<b>Раздел 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в пользование</b>		
Тема 8.1.	Договор купли-продажи. Общие положения о купле- продаже	ПЗ –8.1	Составьте проект договора купли-продажи.
Тема 8.2.	Договор розничной купли- продажи	ПЗ –8.2	Подготовьте схему «Механизм защиты прав потребителя по договору розничной купли- продажи».

Тема 8.3.	Договор поставки товаров. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд	ПЗ –8.3	Составьте проект договора поставки. Составьте схему «Формы размещения государственного / муниципального заказа»
Тема 8.4.	Договор контрактации. Договор энергоснабжения	ПЗ –8.4	Заполните таблицу «Особенности договора энергоснабжения с участием абонента-физического лица и абонента-юридического лица».
Тема 8.5.	Договор продажи недвижимости. Договор продажи предприятия	ПЗ –8.5	Подготовьте обзор судебной практике по делам о продаже недвижимости (не менее 10 судебных дел).
Тема 8.6.	Договор мены. Договор дарения. Договор ренты и пожизненное содержание с иждивением	ПЗ –8.6	Составьте схему «Виды договора ренты»
Тема 8.7.	Договор аренды: общие положения. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятий	ПЗ –8.7	Разработайте проект договора аренды.
	<b>Окончание раздела 8. Договоры о передаче имущества в собственность и в пользование</b>		
Тема 8.8.	Договор проката. Договор аренды транспортных средств	ПЗ –8.8.	Составьте схему «Защита прав арендатора-потребителя по договору проката». Составьте проект договора аренды транспортных средств с экипажем.
Тема 8.9.	Договор финансовой аренды (лизинг). Договор безвозмездного пользования вещью (ссуда). Договор найма жилого помещения	ПЗ –8.9	Составьте таблицу «Особенности правового регулирования договора финансовой аренды по российскому и международному праву». Составьте проект договора безвозмездного пользования вещь. Составьте схему «Виды договоров найма жилых помещений»
	<b>Раздел 9. Договоры о выполнении работ</b>		
Тема 9.1.	Договор подряда: общие положения. Договор бытового подряда.	ПЗ –9.1	Подготовьте проект договора подряда.
Тема 9.2.	Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и	ПЗ –9.2	Подготовьте и систематизируйте список нормативно-правовых актов, регулирующих договор строительного подряда.
	<b>Раздел 10. Договоры об оказании услуг и иные виды</b>		
Тема 10.1.	Договор возмездного оказания услуг	ПЗ –10.1	Разработайте проект договора возмездного оказания юридических услуг.



Тема 10.2.	Договор перевозки. Транспортная экспедиция	ПЗ –10.2	Подготовьте проект заявки на отгрузку груза по договору перевозки груза. Составьте схему «Виды договора перевозки»
Тема 10.3.	Договор займа и кредитный договор. Договор финансирования под уступку	ПЗ –10.3	Подготовьте проект договора займа /кредитного договора.
Тема 10.4.	Договор банковского вклада. Договор банковского счета. Расчетные правоотношения	ПЗ –10.4	Подготовьте схему расчетов по 1) платежным поручениям; 2) по аккредитиву; 3) по инкассо.
Тема 10.5.	Договор страхования. Договор хранения	ПЗ –10.5	Подготовьте обзор судебной практики по делам, связанным со страхованием. Выявите наиболее типичные нарушения по данному договору.
Тема 10.6.	Посреднические договоры. Договор доверительного управления имуществом.	ПЗ –10.6	Подготовьте таблицу «Сходство и отличия договоров поручения, комиссии, агентского договора». Подготовьте проект договора доверительного управления имуществом.
Тема 10.7.	Договор простого товарищества. Договор	ПЗ –10.7	Подготовьте проект договора простого товарищества.
	<b>Раздел 11. Внедоговорные обязательства</b>		
Тема 11.1.	Действие в чужом интересе без поручения. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и пари	ПЗ –11.1	Подготовьте обзор судебной практики по делам, возникающим из односторонних действий.
Тема 11.2.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	ПЗ –11.2	Составьте схему «Виды деликтов по российскому праву»
Тема 11.3.	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	ПЗ –11.3	Подготовьте обзор судебной практики по делам, возникающим из неосновательного обогащения.
	<b>Раздел 12. Права на результаты</b>		
Тема 12.1.	Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью	ПЗ –12.1	Подготовьте схему «Система отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью»
Тема 12.2.	Авторское право. Права, смежные с авторскими	ПЗ –12.2	Составьте схему «Виды прав авторов».
Тема 12.3.	Патентное право. Права на селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, на секреты производства	ПЗ –12.3	Составьте схему «Виды и особенности объектов патентного права»

Тема 12.4.	Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий	ПЗ –12.4	Составьте схему «Виды прав на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий»
	<b>Раздел 13. Наследственное право</b>		
Тема 13.1.	Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию и по закону	ПЗ –13.1	Подготовьте схему «Наследование по закону»
Тема 13.2.	Приобретение наследства и оформление наследственных прав. Наследование отдельных видов имущества	ПЗ –13.2	Подготовьте обзор судебной практики по делам, возникающих при принятии и/или оформлении наследственных прав.

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

<b>3 семестр (очная, очно-заочная форма)</b>	
1.	Гражданско-правовой статус несовершеннолетних и его реализация
2.	Опека и попечительство: гражданско-правовой аспект
3.	Развитие учения о сущности юридического лица в цивилистической науке.
4.	Правовые проблемы возникновения юридического лица.
5.	Правовые проблемы прекращения деятельности юридического лица.
6.	Добровольная ликвидация юридического лица
7.	Полные товарищества: правовая характеристика и проблемы реализации правоспособности
8.	Коммандитные товарищества: правовая характеристика и проблемы реализации правоспособности
9.	Общество с ограниченной ответственностью: правовая характеристика и проблемы реализации правоспособности.
10.	Банк как юридическое лицо.
11.	Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица.
12.	Объект незавершенного строительства как недвижимое имущество
13.	Универсальное и сингулярное правопреемство: особенности правового регулирования
14.	Сделки с акциями: правовое регулирование
15.	Самовольная постройка и ее последствия: гражданско-правовой аспект
<b>4 семестр (очная, очно-заочная форма)</b>	
1.	Правовая природа односторонних сделок в гражданском праве
2.	Реализация частными учреждениями вещных прав на предоставленное им имущество
3.	Выкуп бесхозяйственно содержимых культурных ценностей как способ прекращения права собственности
4.	Реквизиция, национализация и конфискация: теория и практика применения
5.	Правовое регулирование раздела общей собственности
6.	Проблемы использования виндикационных исков для защиты вещных прав в РФ
7.	Альтернативные и факультативные обязательства: понятие, особенности исполнения
8.	Вина и просрочка кредитора по обязательствам в сфере предпринимательства
9.	Законная и договорная неустойки: теория и практика правового регулирования
10.	Ответственность за неисполнение денежного обязательства
11.	Вина как условия гражданско-правовой ответственности
12.	Вред, ущерб, убытки в гражданском праве: соотношение понятий
13.	Просрочка кредитора: теория и практика
14.	Публичная оферта и реклама: проблемы правового регулирования и использования в сфере торговли

15. Реализация принципа свободы договора в гражданском праве России.
<b>5 семестр (очно-заочная форма)</b>
1. Договор внешнеэкономической купли-продажи.
2. Договор розничной купли-продажи и защита прав гражданина-потребителя.
3. Ответственность продавца за продажу товара ненадлежащего качества.
4. Гарантийные сроки и сроки годности товара в договоре купли-продажи.
5. Договор купли-продажи товара в кредит.
6. Договор поставки товаров как основной предпринимательский договор.
7. Гражданско-правовая ответственность сторон по договору поставки.
8. Контракт на поставку товаров для государственных и муниципальных нужд.
9. Способы размещения государственного и муниципального заказа
10. Договор пожизненного содержания с иждивением.
11. Договор аренды имущественных комплексов.
12. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
13. Договор бытового подряда и защита прав заказчика.
14. Договор возмездного оказания услуг: проблема сущности.
15. Организационные договоры в сфере перевозки грузов: проблема правовой природы.

<b>6 семестр (очная форма)</b>
1. Договор финансирования под уступку денежного требования.
2. Понятие расчетных правоотношений. Формы расчетов.
3. Договор обязательного страхования.
4. Гражданско-правовое регулирование специальных видов хранения: в ломбарде, организациях транспорта, гостиницах, камерах хранения и др.
5. Договоры опосредующее оказание посреднических услуг: общая характеристика.
6. Обязательства, возникающие из односторонних действий (публичное обещание награды, объявление конкурса, проведение игр и пари).
7. Возмещение вреда, причиненного несовершеннолетними и недееспособными гражданами.
8. Ответственность за вред, причиненный правонарушителями органами власти.
9. Ответственность за причинение вреда жизни и здоровью граждан.
10. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения.
11. Гражданско-правовое регулирование отношений, связанных с творческой деятельностью.
12. Права авторов, их осуществление и гражданско-правовая защита.
13. Оформление прав на объекты патентного права.
14. Право на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания, коммерческое обозначение.
15. Понятие и значение наследования.

<b>4 семестр (заочная форма)</b>
1. Правовые проблемы прекращения деятельности юридического лица.
2. Добровольная ликвидация юридического лица
3. Общество с ограниченной ответственностью: правовая характеристика и проблемы реализации правоспособности.
4. Правовая природа ценной бумаги в российском праве
5. Реализация государственными учреждениями вещных прав на предоставленное им имущество
6. Реализация частными учреждениями вещных прав на предоставленное им имущество

7. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления как разновидности ограниченных вещных прав
8. Отказ от права собственности: теория и практика правового регулирования
9. Приобретательная давность: понятие, правовое регулирование и проблемы применения
10. Исполнение обязательств третьими лицами: правовое регулирование и особенности
11. Солидарные обязательства: понятие, стороны, исполнение
12. Вина и просрочка кредитора по обязательствам в сфере предпринимательства
13. Фидуциарный договор: понятие, цели использования, особенности применения
14. Правовая природа договора присоединения и практика его использования в гражданском обороте РФ
15. Заключение договора на торгах

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ СЕМИНАР**

#### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА К РАЗДЕЛАМ 1-7**

Изучив действующее российское гражданское законодательство, а также любые актуальные литературные источники, напишите эссе (авторский миниреферат) объемом 2000 знаков на тему: «Изменения в гражданском законодательстве в сфере применения ответственности за неисполнение и ненадлежащее исполнение денежных обязательств».

Изучив действующее российское гражданское законодательство, а также любые актуальные литературные источники, напишите эссе (авторский миниреферат) объемом 2000 знаков на тему: «Изменения в гражданском законодательстве в сфере регулирования видов договоров (классификация, особенности).

#### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА К РАЗДЕЛАМ 8-13**

Напишите проект договора, соответствующего следующим условиям:

1. Договор заключен между двумя юридическими лицами (коммерческими корпорациями).
2. Договор консенсуальный, возмездный, взаимный.
3. Договор содержит существенные, обычные и случайные (особые, нестандартные) условия (просьба выделить эти условия жирным шрифтом)
4. Договор устанавливает минимум 2 способа обеспечения исполнения обязательства.

Напишите проект договора, соответствующего следующим условиям:

1. Договор заключен между двумя физическими лицами.
2. Договор консенсуальный, возмездный, взаимный.
3. Договор содержит существенные и обычные условия.
4. Договор устанавливает способы обеспечения исполнения сторонами договорного обязательства.

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Выберите один правильный ответ:

Опекунами и попечителями могут назначаться граждане только:

эмансипированные

дееспособные

совершеннолетние

\*совершеннолетние дееспособные

2. Выберите один правильный ответ:

Вкладчик товарищества на вере имеет право:

участвовать в управлении товариществом

\*получать часть прибыли товарищества

участвовать в ведении дел товарищества

оспаривать действия полных товарищей по управлению и ведению дел товарищества

3. Выберите один правильный ответ:

Право авторства, право на имя и иные личные неимущественные права автора:

отчуждаемы по гражданско-правовому договору

отчуждаемы по лицензионному договору

отчуждаемы по авторскому договору

\*неотчуждаемы и непередаваемы

4. Выберите один правильный ответ:

Сделка, совершенная без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, называется:

\*мнимой

притворной

фиктивной

кабальной

5. Выберите один правильный ответ:

Исковая давность при рассмотрении спора в суде применяется только по:  
заявлению истца

требованию прокурора

\*заявлению сторон

инициативе суда

6. Выберите один правильный ответ:

Сторонами договора дарения выступают:

\*даритель и одаряемый

жертвователь и одаряемый

благотворитель и благополучатель

7. Выберите один правильный ответ:

Договор аренды является договором:

\*реальным, возмездным и взаимным

публичным и односторонним

присоединения, безвозмездным

консенсуальным, возмездным и взаимным

8. Выберите один правильный ответ:

Предметом договора безвозмездного пользования могут быть вещи:

\*индивидуально-определенные и не потребляемые

индивидуально-определенные и потребляемые

родовые и потребляемые

родовые и не потребляемые

9. Выберите один правильный ответ:

Заказчик в договоре возмездного оказания услуг отказаться от исполнения договора:

вправе при условии оплаты услуг в полном объеме

вправе при условии оплаты 50% фактически понесенных расходов

\*вправе при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов

не вправе в любом случае

10. Выберите один правильный ответ:

Сторонами договора финансирования под уступку денежного требования являются:

заимодавец и заемщик

\*финансовый агент и клиент

финансовый агент и клиент

кредитор и должник

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 10.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Очная, очно-заочная форма обучения	
		ПК 5.1	способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию
		ПК 5.2	способность разграничивать материальные и процессуальные нормы
		ПК 5.3	способность выбирать подлежащий применению нормативный акт;
		ПК 5.4	способность толковать нормы права с целью уяснения их смысла и содержания
		Заочная форма обучения и заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
		ПК 5.1	способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию
		ПК 5.2	способность разграничивать материальные и процессуальные нормы
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Очная форма обучения	
		ПК 6.1	способность устанавливать источники информации и выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознавать значимость фактов
		ПК 6.2	способность классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства
		ПК 6.3	способность определять нормы права, подлежащие применению для решения поставленной задачи, уяснять их смысл
		ПК 6.4	способность сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам
		Очно-заочная	

		форма обучения –	
		ПК 6.1	способность устанавливать источники информации и выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознавать значимость фактов
		ПК 6.2	способность классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства
		ПК 6.3	способность определять нормы права, подлежащие применению для решения поставленной задачи
		ПК 6.4	способность уяснять смысл применимых норм права
		Заочная форма обучения, заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
		ПК 6.1	способность устанавливать источники информации и выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознавать значимость фактов
		ПК 6.2	способность классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов	Очная форма обучения	
		ПК 7.1	способность осуществить сбор и обобщение фактического материала, необходимого для составления юридического документа
		ПК 7.2	способность определить адресата документа, вид и структуру юридического документа применительно к конкретной ситуации
		ПК 7.3	способность систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа
		ПК 7.4	способность разработать (изложить) текст юридического документа, подготовить необходимые сопроводительные документы (письмо-направление, экономическое обоснование, приложения и т.д.)
		Очно-заочная форма обучения –	
		ПК 7.1	способность осуществить сбор и обобщение фактического материала, необходимого для составления юридического документа
		ПК 7.2	способность определить адресата документа, вид и структуру

			юридического документа применительно к конкретной ситуации
		ПК 7.3	способность систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа
		ПК 7.4	способность разработать (изложить) текст юридического документа
		Заочная форма обучения, заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
		ПК 7.1	способность осуществить сбор и обобщение фактического материала, необходимого для составления юридического документа
		ПК 7.2	способность определить адресата документа, вид и структуру юридического документа применительно к конкретной ситуации

Таблица 11

### Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатели Оценивания	Критерии оценивания
ПК-5.1. – способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию;	Выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства	Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи
	Осуществляет юридическую квалификацию фактических обстоятельств	Полно и всесторонне квалифицирует фактические обстоятельства
ПК-5.2 – способность разграничивать материальные и процессуальные нормы	Определяет общие и отличительные черты материальных и процессуальных норм права	Аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права
ПК-5.3 – способность выбирать подлежащий применению нормативный акт	Определяет вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов	Устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты
	Определяет юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям	Выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям
ПК-5.4 – способность толковать нормы права с целью уяснения их смысла и содержания	Уясняет смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или	Правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям



	частным отношениям	
	Толкует содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права	Дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права
ПК-6.1. способность устанавливать источники информации и выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознавать значимость фактов	устанавливает источники информации, в том числе гражданско-правовой	устанавливает полный перечень необходимых источников информации, в том числе гражданско-правовой
	выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает значимость фактов, в том числе в области гражданского права	устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи (в т.ч. в области гражданского права)
ПК-6.2 способность классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства	классифицирует установленные факты и обстоятельства (в т.ч. в области гражданского права)	проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств (в т.ч. в области гражданского права)
	сопоставляет установленные факты и обстоятельства (в т.ч. в области гражданского права)	сопоставляет все имеющиеся факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности (с учетом особенностей гражданско-правового регулирования)
ПК-6.3 способность определять нормы права, подлежащие применению для решения поставленной задачи, уяснять их смысл	определяет нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи	определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению и подбирает соответствующую правоприменительную практику
	уясняет смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных)	квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные)
ПК-6.4 способность сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам	сопоставляет правовые нормы с конкретной ситуацией (в т.ч. в области гражданского права и процесса)	разрешает правовые коллизии (в т.ч. в области гражданского права и процесса)
	дает правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам (в т.ч. в области гражданского права и процесса)	полно и всесторонне оценивает установленные данные (в т.ч. в области гражданского права и процесса)
ПК-7.1. – способность осуществить сбор и обобщение фактического материала, необходимого для составления юридического документа	Собирает фактический материал, необходимый для составления юридического документа	Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства, необходимые для составления юридического документа
	Обобщает фактический материал, необходимый для составления юридического документа	Полно и всесторонне обобщает фактический материал, необходимый для составления юридического документа
ПК-7.2 – способность определить адресата документа, вид и структуру	Анализирует ситуацию, в которой необходимо сформировать юридический	Правильно выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический

юридического документа применительно к конкретной ситуации	документ	документ
	Определяет адресата, вид и структуру юридического документа	Имеет полное представление о видах и структуре различных юридических документов, правильно определяет адресата
ПК-7.3 – способность систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа	Определяет содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации	Правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку
	Подбирает и систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа	Оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа
	Распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам	Рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам
ПК-7.4 – способность разработать (изложить) текст юридического документа, подготовить необходимые сопроводительные документы (письмо-направление, экономическое обоснование, приложения и т.д.)	Разрабатывает (излагает) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники	Правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа
	Определяет необходимые виды сопроводительных документов и готовит их	Правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их

Таблица 12

**Очно-заочная форма**

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
ПК-5.1. – способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию;	Выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства	Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи
	Осуществляет юридическую квалификацию фактических обстоятельств	Полно и всесторонне квалифицирует фактические обстоятельства
ПК-5.2 – способность разграничивать материальные и процессуальные нормы	Определяет общие и отличительные черты материальных и процессуальных норм права	Аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права
ПК-5.3 – способность выбирать подлежащий применению нормативный акт	Определяет вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов	Устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты
	Определяет юридическую	Выстраивает нормативные акты по

	силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям	юридической силе с целью применения к публично-правовым или частноправовым отношениям
ПК-5.4 – способность толковать нормы права с целью уяснения их смысла и содержания	Уясняет смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям	Правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям
	Толкует содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права	Дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права
ПК-6.1. способность устанавливать источники информации и выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознавать значимость фактов	устанавливает источники информации, в том числе гражданско-правовой	устанавливает полный перечень необходимых источников информации, в том числе гражданско-правовой
	выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает значимость фактов, в том числе в области гражданского права и гражданского процесса	устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи (в т.ч. в области гражданского права и гражданского процесса)
ПК-6.2 способность классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства	классифицирует установленные факты и обстоятельства (в т.ч. в области гражданского права и гражданского процесса)	проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств (в т.ч. в области гражданского права и гражданского процесса)
	сопоставляет установленные факты и обстоятельства (в т.ч. в области гражданского права)	сопоставляет все имеющиеся факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности (с учетом особенностей гражданско-правового регулирования)
ПК-6.3 способность определять нормы права, подлежащие применению для решения поставленной задачи	знает нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению, для решения поставленной задачи	правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи
	определяет нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи	правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи
ПК-6.4 способность уяснить смысл применимых норм права	знает способы толкования правовых норм (материальных и процессуальных)	успешно применяет необходимые способы толкования для уяснения смысла норм права (материальных и процессуальных)

	уясняет смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных)	квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные)
ПК-7.1. – способность осуществить сбор и обобщение фактического материала, необходимого для составления юридического документа	Собирает фактический материал, необходимый для составления юридического документа	Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства, необходимые для составления юридического документа
	Обобщает фактический материал, необходимый для составления юридического документа	Полно и всесторонне обобщает фактический материал, необходимый для составления юридического документа
ПК-7.2 – способность определить адресата документа, вид и структуру юридического документа применительно к конкретной ситуации	Анализирует ситуацию, в которой необходимо сформировать юридический документ	Правильно выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ
	Определяет адресата, вид и структуру юридического документа	Имеет полное представление о видах и структуре различных юридических документов, правильно определяет адресата
ПК-7.3 – способность систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа	Определяет содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации	Правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку
	Подбирает и систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа	Оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа
	Распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам	Рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам
ПК-7.4 - Способность разработать (изложить) текст юридического документа	Разрабатывает (излагает) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники	Правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа

Таблица 13

### Заочная форма

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-5.1. – способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию;	Выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства	Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи
	Осуществляет юридическую квалификацию фактических обстоятельств	Полно и всесторонне квалифицирует фактические обстоятельства

ПК-5.2 – способность разграничивать материальные и процессуальные нормы	Определяет общие и отличительные черты материальных и процессуальных норм права	Аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права
ПК-6.1. способность устанавливать источники информации и выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознавать значимость фактов	устанавливает источники информации, в том числе гражданско-правовой	устанавливает полный перечень необходимых источников информации, в том числе гражданско-правовой
	выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает значимость фактов, в том числе в области гражданского права	устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи (в т.ч в области гражданского права)
ПК-6.2 способность классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства	классифицирует установленные факты и обстоятельства (в т.ч. в области гражданского права)	проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств (в т.ч. в области гражданского права)
	сопоставляет установленные факты и обстоятельства (в т.ч. в области гражданского права)	сопоставляет все имеющиеся факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности (с учетом особенностей гражданско-правового регулирования)
ПК-7.1. – способность осуществить сбор и обобщение фактического материала, необходимого для составления юридического документа	Собирает фактический материал, необходимый для составления юридического документа	Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства, необходимые для составления юридического документа
	Обобщает фактический материал, необходимый для составления юридического документа	Полно и всесторонне обобщает фактический материал, необходимый для составления юридического документа
ПК-7.2 – способность определить адресата документа, вид и структуру юридического документа применительно к конкретной ситуации	Анализирует ситуацию, в которой необходимо сформировать юридический документ	Правильно выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ
	Определяет адресата, вид и структуру юридического документа	Имеет полное представление о видах и структуре различных юридических документов, правильно определяет адресата

Таблица 14

## Заочная с применением ЭО и ДОТ

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-5.1. – способность устанавливать фактические обстоятельства дела и осуществлять их юридическую квалификацию;	Выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства	Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи
	Осуществляет юридическую квалификацию фактических обстоятельств	Полно и всесторонне квалифицирует фактические обстоятельства
ПК-5.2 – способность разграничивать материальные и процессуальные нормы	Определяет общие и отличительные черты материальных и процессуальных норм права	Аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права
ПК-6.1. способность устанавливать источники информации и выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознавать значимость фактов	устанавливает источники информации, в том числе гражданско-правовой	устанавливает полный перечень необходимых источников информации, в том числе гражданско-правовой
	выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает значимость фактов, в том числе в области гражданского права	устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи (в т.ч. в области гражданского права)
ПК-6.2 способность классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства	классифицирует установленные факты и обстоятельства (в т.ч. в области гражданского права)	проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств (в т.ч. в области гражданского права)
	сопоставляет установленные факты и обстоятельства (в т.ч. в области гражданского права)	сопоставляет все имеющиеся факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности (с учетом особенностей гражданско-правового регулирования)
ПК-7.1. – способность осуществить сбор и обобщение фактического материала, необходимого для составления юридического документа	Собирает фактический материал, необходимый для составления юридического документа	Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства, необходимые для составления юридического документа
	Обобщает фактический материал, необходимый для составления юридического документа	Полно и всесторонне обобщает фактический материал, необходимый для составления юридического документа
ПК-7.2 – способность определить адресата документа, вид и структуру юридического документа	Анализирует ситуацию, в которой необходимо сформировать юридический документ	Правильно выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ

применительно к конкретной ситуации		
	Определяет адресата, вид и структуру юридического документа	Имеет полное представление о видах и структуре различных юридических документов, правильно определяет адресата

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре гражданского права и процесса.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

##### (очная, очно-заочная форма, 3 семестр)

1. Каково место гражданского права в системе права РФ? Назовите не менее 10 примеров соотношения гражданского права с иными отраслями права.
2. Разработайте схему «Гражданское законодательство в России» и дайте пояснения
3. В чем состоит особенность аналогии как способ преодоления пробелов гражданского законодательства? Приведите примеры применения аналогий.
4. В чем состоит особенность гражданского права как науки, как отрасли права и как учебной дисциплины? Сравните и поясните. Назовите методы науки гражданского права.
5. Сравните нормы ГК РФ о правоспособности и дееспособности граждан, оцените содержание правоспособности и дееспособности..
6. С какой целью и в чьих интересах применяется объявление гражданина умершим и какие правовые последствия оно влечет?
7. Перечислите способы индивидуализации физического лица (имя, место жительства, акты гражданского состояния), дайте им характеристику и приведите примеры различных способов.
8. Дайте определение предпринимательской деятельности гражданина, перечислите ее признаки. В чем особенность статуса гражданина предпринимателя? В чем особенность применения института банкротства индивидуального предпринимателя?
9. В чем отличие правосубъектности юридического лица от правосубъектности гражданина? Назовите виды правоспособности юридического лица?
10. Составьте схему «Классификация юридических лиц» с использованием как минимум трех основания для проведения классификации.
11. В чем состоит содержание и особенности статусов учредителей и участников юридических лиц? Кто может ими выступать?
12. Охарактеризуйте виды и значение учредительных документов юридического лица, объясните их различие.
13. Составьте алгоритм процедуры регистрации юридического лица – коммерческой организации.
14. Составьте алгоритм проведения ликвидации юридического лица в добровольном порядке.
15. В чем состоит особенность банкротства юридического лица как основания прекращения его правосубъектности? Опишите основные процедуры банкротства.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

##### (очная, очно-заочная форма, 4 семестр)

1. Сравните имущество и вещи как объекты гражданских правоотношений. Изобразите схематично классификацию вещей и приведите примеры, дайте пояснения.
2. Перечислите способы осуществления гражданских прав, приведите не менее 5 примеров.
3. Как определить пределы осуществления гражданских прав? Что такое злоупотребление гражданским правом? Дайте характеристику и приведите не менее 3 примеров.
4. Дайте определение «убытков», закрепленное в гражданском праве. Охарактеризуйте соотношение понятий «вред», «ущерб», «убытки» на конкретных примерах.

5. В чем состоит особенность применения ответственности за неисполнение денежного обязательства? Перечислите последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения денежного обязательства.
6. Когда применение гражданской ответственности не освобождает должника от исполнения обязательства в натуре, и почему? В чем состоят особенности просрочки должника и кредитора? Приведите примеры.
7. Составьте схему «Первоначальные способы приобретения права собственности» с примерами и дайте пояснения.
8. Когда и как применяется субсидиарная ответственность в гражданском праве? Приведите не менее 3 примеров.
9. Составьте схему «Перемена лиц в обязательстве: способы и особенности осуществления» и дайте пояснения.
10. Перечислите основные принципы исполнения обязательств и приведите не менее 5 примеров.
11. Опишите особенности применения залога недвижимости (ипотеки) и его правовую основу.
12. Дайте определение гражданско-правового договора и проясните его роль в гражданском обороте. Как осуществляется принцип свободы договора?
13. Составьте примерную структуру гражданско-правового договора, обосновав элементы его содержания.
14. Сравните публичную оферту и рекламу, назовите сходства и различия, приведите примеры.
15. Охарактеризуйте условия изменения и расторжения гражданско-правового договора по инициативе одной стороны.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА** (очная, очно-заочная форма, 5 семестр)

1. Составьте схему «Порядок заключения договора поставки».
2. Заключение договора поставки. Преддоговорные споры.
3. Особенности исполнения договора поставки.
4. Подготовьте проект договора поставки, включающего следующие условия: предмет договора, количество поставки, периоды поставки, права и обязанности поставщика и покупателя.
5. Ответственность сторон по договору поставки.
6. Поставка товаров для государственных и муниципальных нужд.
7. Сформулируйте условие государственного/муниципального контракта об ответственности сторон за неисполнение/ненадлежащее исполнение контракта.
8. Составьте проект договора контрактации.
9. Договор снабжения энергетическими ресурсами.
10. Разработайте проект договора продажи недвижимости.
11. Договор купли-продажи предприятия.
12. Составьте схему «Способы защиты прав кредиторов при продаже предприятия как имущественного комплекса».
13. Разработайте проект договора мены.
14. Разработайте проект консенсуального договора дарения.
15. Запрет дарения. Отмена дарения.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ** (очная, очно-заочная форма, 6 семестр)

1. Разработайте раздел проекта договора финансовой аренды (лизинга).
2. Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Роль гражданского права в регулировании жилищных правоотношений.
3. Составьте схему «Порядок предоставления гражданам жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов»
4. Разработайте раздел проекта договора коммерческого найма жилого помещения.
5. Составьте таблицу «Соотношение договора подряда, трудового договора и договора



возмездного оказания услуг».

6. Претензии и иски, вытекающие из обязательств перевозки.
7. Подготовьте таблицу «Соотношение договора поручения, договора комиссии, агентского договора».
8. Составьте схему «Сфера применения договора поручения, комиссии и агентского договора».
9. Разработайте раздел проекта договора комиссии.
10. Разработайте раздел проекта договора простого товарищества.
11. Заполните таблицу «Соотношения договора простого товарищества и полного товарищества».
12. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ, услуг.
13. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения.
14. Права субъектов патентного права, их осуществление и гражданско-правовая защита.
15. Составьте схему «Наследование по закону: наследственные очереди».

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА (заочная форма обучения)**

1. С какой целью и в чьих интересах применяется объявление гражданина умершим и какие правовые последствия оно влечет?
2. Перечислите способы индивидуализации физического лица (имя, место жительства, акты гражданского состояния), дайте им характеристику и приведите примеры различных способов.
3. Дайте определение предпринимательской деятельности гражданина, перечислите ее признаки. В чем особенность статуса гражданина предпринимателя? В чем особенность применения института банкротства индивидуального предпринимателя?
4. Охарактеризуйте виды и значение учредительных документов юридического лица, объясните их различие.
5. Охарактеризуйте общество с ограниченной ответственностью как субъект гражданского права.
6. В чем состоит особенность банкротства юридического лица как основания прекращения его правосубъектности? Опишите основные процедуры банкротства.
7. Сравните имущество и вещи как объекты гражданских правоотношений. Изобразите схематично классификацию вещей и приведите примеры, дайте пояснения.
8. Что такое представительство в гражданском праве и каково его значение? Почему коммерческое представительство регулируется особыми нормами и где оно применяется?
9. Дайте определение «доверенности», расскажите об установленных законом требованиях к ее форме и назовите ее виды и особенности.
10. Дайте определение срока в гражданском праве, назовите виды (классификация не менее чем по 3 основаниям) и юридическое значение сроков.
11. Изобразите схематично приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности, поясните схему.
12. Дайте определение вещного права в субъективном и объективном смысле, в чем состоит его сущность?
13. Дайте определение, назовите виды, субъекты и объекты ограниченных вещных прав, приведите примеры.
14. Составьте сравнительную таблицу «Долевые и солидарные обязательства: понятие, сущность, основания возникновения»
15. Составьте примерную структуру гражданско-правового договора, обосновав элементы его содержания.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ (заочная форма обучения)**

1. Обязательства по передаче имущества в собственность: общая характеристика.
2. Подготовьте таблицу «Сходство и отличия договоров, направленных на передачу имущества в заключения договора поставки».
3. Особенности исполнения договора поставки.
5. Подготовьте проект договора поставки, включающего следующие условия: предмет договора,

- количество поставки, периоды поставки, права и обязанности поставщика и покупателя.
6. Жилищное правоотношение: понятие, субъекты, объекты, содержание.
  7. Договор найма жилого помещения: понятие, виды, общая характеристика.
  8. Составьте таблицу «Соотношение договора подряда, трудового договора и договора возмездного оказания услуг».
  9. Договоры опосредующее оказание посреднических услуг: общая характеристика.
  10. Подготовьте таблицу «Соотношение договора поручения, договора комиссии, агентского договора».
  11. Составьте схему «Сфера применения договора поручения, комиссии и агентского договора».
  12. Разработайте раздел проекта договора комиссии.
  13. Заполните таблицу «Соотношения договора простого товарищества и полного товарищества».
  14. Право на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания, коммерческое обозначение.
  15. Правовая охрана топологий интегральных микросхем, селекционных достижений, секретов производства.

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1.	Правовые проблемы прекращения деятельности юридического лица.
2.	Общество с ограниченной ответственностью как субъект гражданского права.
3.	Плоды, продукция и доходы как объекты гражданского права
4.	Реализация субъектами Российской Федерации права государственной собственности
5.	Правовая природа отступного как способа прекращения обязательства
6.	Расторжение договоров по требованию одной из его сторон: условия, порядок, последствия
7.	Перевод долга в гражданских правоотношениях
8.	Непоименованные в ГК РФ способы обеспечения исполнения обязательств
9.	Проблемы использования прощения долга как способа прекращения обязательства
10.	Риск в гражданском праве.
11.	Гражданско-правовые проблемы реализации права собственности на земельные участки
12.	Правовое регулирование оплаты товаров в договорах купли-продажи
13.	Договор аренды зданий и сооружений: теория и практика
14.	Расчетные и кредитные обязательства: понятие, особенности, классификация.
15.	Гражданско-правовая охрана прав изобретателей

### ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ)

1. Выберите один правильный ответ<sup>5</sup>

Гражданское право основывается на признании принципов:  
вмешательства одной стороны в частные дела другой стороны при необходимости

- \*равенства участников регулируемых им отношений,
- \*необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав,
- юридической зависимости одной стороны от другой
- \*обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты

2. Выберите один правильный ответ

Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав:  
влечет прекращение этих прав

- \*не влечет прекращения этих прав
- влечет прекращение судебной защиты этих прав
- влечет прекращение этих прав на имущество

3. Выберите один правильный ответ

Правоспособность гражданина возникает в момент:  
вступления в брак

- \*его рождения

<sup>5</sup> Правильный ответ отмечен звездочкой

рождения у него первого ребенка  
приобретения им имени

4. Выберите один правильный ответ

Вкладчик товарищества на вере имеет право:

участвовать в управлении товариществом

\*получать часть прибыли товарищества

участвовать в ведении дел товарищества

оспаривать действия полных товарищей по управлению и ведению дел товарищества

5. Выберите один правильный ответ

Нематериальными благами являются:

профессиональная репутация, право каждого на результат своего труда

деловая репутация, право банка на пользование вкладами населения

\*имя, честь, достоинство, авторство на произведение искусства, науки и др.

право собственности на домашнее животное, личная неприкосновенность

6. Выберите один правильный ответ

Если последний день срока приходится на нерабочий день, днем окончания срока считается:

\*ближайший следующий за ним рабочий день

ближайший предшествующий ему рабочий день

этот нерабочий день

второй рабочий день, следующий за нерабочим днем

7. Выберите один правильный ответ

Объектами вещных прав являются:

\*индивидуально-определенные вещи

действия и бездействие

индивидуально-определенные вещи и действия

имущественные права

8. Выберите один правильный ответ

Имущество ликвидируемого общественного объединения после удовлетворения требований кредиторов:

передается его учредителю

распределяется между его участниками

\*используется на цели, в интересах которых оно создано

обращается в доход государства

9. Выберите один правильный ответ

Имущество, полученное во время брака в дар, в порядке наследования одним из супругов, является собственностью:

всех членов семьи

супругов и их совершеннолетних детей

\*одаряемого, наследника

обоих супругов

10. Выберите один правильный ответ

Солидарное обязательство возникает в случае:

перемены лиц в обязательстве

\*неделимости предмета обязательства

возникновения обязательства с участием третьих лиц

невозможности исполнения обязательства в натуре

11. Выберите один правильный ответ

Договор поручительства должен быть заключен в форме:

письменной нотариальной

\*письменной

основного договора

простой устной

12. Выберите один правильный ответ

Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется:

мировым соглашением

\*договором

офертой

13. Выберите один правильный ответ<sup>6</sup>

Обязанность продавца передать товар покупателю считается исполненной в момент:

предоставление товара в распоряжение перевозчика

передачи товара розничному продавцу для продажи

\*вручения товара лицу, указанному покупателем

получения денежной суммы от покупателя за переданный товар

14. Выберите один правильный ответ

Предметом договора контрактации могут быть:

\*сельскохозяйственная продукция, выращенная производителем

сельскохозяйственная техника

горюче-смазочные материалы для сельскохозяйственной техники

минеральные удобрения для сельскохозяйственных культур

15. Выберите один правильный ответ

Договор подряда характеризуется как:

реальный, взаимный и возмездный

\*консенсуальный, взаимный и возмездный

публичный, взаимный и возмездный

присоединения, односторонний и возмездный

16. Выберите один правильный ответ

Исполнитель по договору возмездного оказания услуг обязан оказывать услуги:

всегда лично, если иное не предусмотрено договором

\*лично лишь в случае, если это предусмотрено договором

с помощью третьих лиц без согласования с заказчиком

с помощью третьих лиц с согласия заказчика

17. Выберите один правильный ответ

Договор займа считается заключенным с момента:

подписания договора

\*передачи денег или других вещей

получения оферты

отправления акцепта

18. Выберите один правильный ответ

Страховой риск — это:

\*событие, не обладающее признаками вероятности его наступления

событие, не обладающее признаками случайности его наступления

предполагаемое событие, на случай наступления которого производится страхование

событие, наступление которого зависит от воли участников страхового правоотношения.

19. Выберите один правильный ответ

Права и обязанности по сделке, совершенной поверенным, возникают непосредственно у:

поверенного

\*доверителя

заказчика

комитента

20. Выберите один правильный ответ

Вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были превышены ее пределы возмещению:

подлежит лишь по требованию потерпевшего

\*не подлежит, в силу закона

---

<sup>6</sup> Правильный ответ отмечен звездочкой

подлежит только по решению суда  
подлежит всегда

### ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

#### Задание 1.

Изучив тему «Объекты гражданских прав», проклассифицируйте вещи как объекты права, руководствуясь литературными источниками и действующим законодательством. После этого, проанализировав судебную практику последних 5 лет, заполните таблицу, приведя не менее 5 разных примеров судебных актов, в которых данная вещь являлась предметом спора.

Вид вещи	Суть спора, в котором вещь является предметом спора	Источник опубликования акта
1.		
2.		

#### Задание 2.

Сформулируйте условия конкретного договора аренды нежилого помещения об арендной плате и об ответственности за нарушения сроков ее оплаты.

#### Задание 3.

Сформулируйте текст завещания, в котором должно содержаться указание о судьбе объекта недвижимости, безналичных денежных средств и любимой кошки завещателя.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 15

#### Очная, очно-заочная – зачет 3 семестр

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Не может определить перечень необходимых источников информации. Не в состоянии самостоятельно установить юридически значимые фактические данные и обстоятельства (в том числе необходимые для составления юридического документа), не может выявить факты и обстоятельства и определить их значение для решения поставленной задачи. Неправильно квалифицирует фактические обстоятельства, не может обобщить фактический материал, необходимый для составления юридического документа.
Зачтено	Устанавливает полный перечень необходимых источников информации. Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства (в том числе необходимые для составления юридического документа) и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи. Полно квалифицирует фактические обстоятельства и обобщает фактический материал, необходимый для составления юридического документа.

Таблица 16

#### Очная, очно-заочная – экзамен 4 семестр

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не может определить наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права Не в состоянии провести классификацию установленных фактов и обстоятельств Не может сопоставить имеющиеся факты и обстоятельства и проанализировать их с точки зрения достаточности

	<p>Не имеет представления о видах и структуре различных юридических документов, не может определить адресата</p> <p>Не может самостоятельно выявить особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ</p>
3	<p>С трудом определяет наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств с ошибками</p> <p>С внешней помощью сопоставляет некоторые имеющиеся факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности</p> <p>Имеет поверхностное представление о видах и структуре различных юридических документов, с трудом определяет адресата</p> <p>С ошибками выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ</p>
4	<p>Выявляет наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств с неточностями</p> <p>Сопоставляет некоторые имеющиеся факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности</p> <p>Имеет представление о видах и структуре различных юридических документов, правильно определяет адресата</p> <p>Выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ</p>
5	<p>Аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств</p> <p>Сопоставляет все имеющиеся факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности</p> <p>Имеет полное представление о видах и структуре различных юридических документов, правильно определяет адресата</p> <p>Правильно выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ</p>

Таблица 17

**Очная, очно-заочная – зачет 5 семестр**

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	<p>Не может самостоятельно установить подлежащие применению к частно-правовым отношениям нормативные акты</p> <p>Неправильно выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к частноправовым отношениям</p> <p>Не может определить круг норм гражданского права, подлежащих применению, не умеет подобрать соответствующую правоприменительную практику</p> <p>Не может толковать гражданско-правовые нормы</p> <p>Неправильно определяет содержание юридического документа, не может дать ему юридическую оценку</p> <p>Неправильно подбирает материал, необходимый для формирования юридического документа</p>

Зачтено	<p>Устанавливает подлежащие применению к частноправовым отношениям нормативные акты</p> <p>Выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к частноправовым отношениям</p> <p>Определяет круг норм гражданского права, подлежащих применению и подбирает соответствующую правоприменительную практику</p> <p>Квалифицированно толкует гражданско-правовые нормы</p> <p>Правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку</p> <p>Оптимально подбирает и правильно систематизирует материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа</p>
---------	--

Таблица 18

**Очная, очно-заочная – экзамен 6 семестр**

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Не в состоянии установить смысл и содержание норм материального права, подлежащих применению к частно-правовым отношениям</p> <p>Не может осуществить толкование содержащихся в нормативных актах норм гражданского права</p> <p>Не может самостоятельно разрешить правовые коллизии</p> <p>Не может оценить установленные данные</p> <p>Не в состоянии применить правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа</p> <p>Не может определить сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и подготовить их</p>
3	<p>С ошибками устанавливает смысл и содержание норм материального права, подлежащих применению к частно-правовым отношениям</p> <p>С трудом дает толкование содержащихся в нормативных актах норм гражданского права с неточностями</p> <p>Разрешает правовые коллизии с ошибками, затрудняется аргументировать</p> <p>С трудом оценивает установленные данные</p> <p>Применяет с ошибками правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа</p> <p>Определяет с ошибками сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их с неточностями</p>
4	<p>Устанавливает смысл и содержание норм материального права, подлежащих применению к частно-правовым отношениям</p> <p>Дает толкование содержащихся в нормативных актах норм гражданского права с неточностями</p> <p>Разрешает правовые коллизии без достаточной аргументации</p> <p>Недостаточно полно оценивает установленные данные</p> <p>Применяет с неточностями правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа</p> <p>Определяет с неточностями необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их</p>

5	<p>Правильно устанавливает смысл и содержание норм материального права, подлежащих применению к частно-правовым отношениям</p> <p>Дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм гражданского права</p> <p>Разрешает правовые коллизии</p> <p>Полно и всесторонне оценивает установленные данные</p> <p>Правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа</p> <p>Правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их</p>
---	--

Таблица 19

**Заочная, заочная с применением ЭО и ДОТ - зачет**

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	<p>Не может самостоятельно определить перечень необходимых источников гражданско-правовой информации</p> <p>Не в состоянии самостоятельно установить юридически значимые фактические данные и обстоятельства (в т.ч. необходимые для составления юридического документа), не оценивает имеющиеся факты и обстоятельства и не понимает их значение для решения поставленной задачи</p> <p>Не может квалифицировать фактические обстоятельства</p> <p>Не в состоянии самостоятельно обобщить фактический материал, необходимый для составления юридического документа</p>
Зачтено	<p>Устанавливает полный перечень необходимых источников гражданско-правовой информации</p> <p>Устанавливает юридически значимые фактические данные и обстоятельства (в т.ч. необходимые для составления юридического документа) и осознает все имеющиеся факты и обстоятельства и их значение для решения поставленной задачи</p> <p>Полно и всесторонне квалифицирует фактические обстоятельства</p> <p>Полно и всесторонне обобщает фактический материал, необходимый для составления юридического документа</p>

Таблица 20

**Заочная, заочная с применением ЭО и ДОТ – экзамен**

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Не в состоянии аргументировать наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Не может провести научную классификацию установленных фактов и обстоятельств в области гражданского права</p> <p>Не в состоянии сопоставить факты и обстоятельства и проанализировать их с точки зрения достаточности без учета особенностей гражданско-правового регулирования</p> <p>Не может выявить особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ</p> <p>Не имеет представления о видах и структуре различных юридических документов, не может определить адресата</p>



3	<p>С трудом аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права, делает ошибки</p> <p>С внешней помощью проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств в области гражданского права, ошибается в определении оснований классификации</p> <p>Сопоставляет некоторые факты и обстоятельства, ошибочно анализирует их с точки зрения достаточности без учета особенностей гражданско-правового регулирования</p> <p>С внешней помощью выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ, делает ошибки</p> <p>Имеет слабое представление о видах и структуре различных юридических документов, не может определить адресата</p>
4	<p>Аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права с неточностями</p> <p>Проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств в области гражданского права, ошибается в определении оснований классификации</p> <p>Сопоставляет некоторые факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности с учетом особенностей гражданско-правового регулирования</p> <p>Выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ, с неточностями</p> <p>Имеет представление о видах и структуре различных юридических документов, неточно определяет адресата</p>
5	<p>Аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств в области гражданского права</p> <p>Сопоставляет все имеющиеся факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности с учетом особенностей гражданско-правового регулирования</p> <p>Правильно выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ</p> <p>Имеет полное представление о видах и структуре различных юридических документов, правильно определяет адресата</p>

Курсовая работа (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Не может определить наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Не в состоянии провести классификацию установленных фактов и обстоятельств</p> <p>Не может сопоставить имеющиеся факты и обстоятельства и проанализировать их с точки зрения достаточности</p> <p>Не имеет представления о видах и структуре различных юридических документов, не может определить адресата</p> <p>Не может самостоятельно выявить особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ</p> <p>Не в состоянии установить смысл и содержание норм материального права, подлежащих применению к частно-правовым отношениям</p> <p>Не может осуществить толкование содержащихся в нормативных актах норм гражданского права</p>

	<p>Не может самостоятельно разрешить правовые коллизии</p> <p>Не может оценить установленные данные</p> <p>Не в состоянии применить правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа</p>
3	<p>С трудом определяет наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств с ошибками</p> <p>С внешней помощью сопоставляет некоторые имеющиеся факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности</p> <p>Имеет поверхностное представление о видах и структуре различных юридических документов, с трудом определяет адресата</p> <p>С ошибками выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ</p> <p>С ошибками устанавливает смысл и содержание норм материального права, подлежащих применению к частно-правовым отношениям</p> <p>С трудом дает толкование содержащихся в нормативных актах норм гражданского права с неточностями</p> <p>Разрешает правовые коллизии с ошибками, затрудняется аргументировать</p> <p>С трудом оценивает установленные данные</p> <p>Применяет с ошибками правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа</p>
4	<p>Выявляет наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств с неточностями</p> <p>Сопоставляет некоторые имеющиеся факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности</p> <p>Имеет представление о видах и структуре различных юридических документов, правильно определяет адресата</p> <p>Выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ</p> <p>Устанавливает смысл и содержание норм материального права, подлежащих применению к частно-правовым отношениям</p> <p>Дает толкование содержащихся в нормативных актах норм гражданского права с неточностями</p> <p>Разрешает правовые коллизии без достаточной аргументации</p> <p>Недостаточно полно оценивает установленные данные</p> <p>Применяет с неточностями правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа</p>
5	<p>Аргументирует наличие общих и отличительных черт материальных и процессуальных норм права</p> <p>Проводит научную классификацию установленных фактов и обстоятельств</p> <p>Сопоставляет все имеющиеся факты и обстоятельства, анализирует их с точки зрения достаточности</p> <p>Имеет полное представление о видах и структуре различных юридических документов, правильно определяет адресата</p> <p>Правильно выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ</p> <p>Правильно устанавливает смысл и содержание норм материального права, подлежащих применению к частно-правовым отношениям</p> <p>Дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм гражданского права</p>

	<p>Разрешает правовые коллизии</p> <p>Полно и всесторонне оценивает установленные данные</p> <p>Правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа</p>
--	--

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен и зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме (кроме ЭО и ДОТ).

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене и для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая характеристика, составление текста и т.д.).

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку, схему и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

При сдаче экзамена ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

При сдаче зачета ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится итоговый результат оценки знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Также промежуточная аттестация включает выполнение и защиту курсовой работы, которая оценивается по шкале оценивания соответствующего семестра.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с

применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

**Тема курсовой работы** избирается студентом на основе утвержденного примерного перечня тем. После беседы с преподавателем студент вправе самостоятельно сформулировать тему, согласовав ее с преподавателем кафедры и утвердив у заведующей кафедрой.

Курсовая работа должна включать следующие элементы

Таблица 21

Элемент	Примерное содержание
Элемент 1.	Введение
Элемент 2.	Глава I. Теоретические (исторические) положения правового регулирования предмета исследования 1.1. Понятие, определения, сущность и правовая природа предмета исследования. 1.2. Генезис развития исследуемого института (явления) в историческом аспекте правового регулирования. 1.3. Нормативная база, регулирующая объект исследования в целом и предмет исследования в частности.
Элемент 3.	Глава II. Практическая реализация правоотношений в исследуемой сфере 2.1. Субъекты правоотношений в исследуемой сфере. 2.2. Направления (способы, виды) взаимодействия субъектов по поводу объекта в исследуемой сфере. 2.3. Особенности реализации исследуемых правоотношений (в сравнении с иными областями и объектами).
Элемент 4.	Глава III. Проблемы правового регулирования правоотношений в исследуемой сфере – теоретические и практические аспекты 3.1. Проблемы практики правоприменения в исследуемой сфере. 3.2. Проблемы законодательного регулирования в исследуемой сфере.
Элемент 5.	Заключение
Элемент 6.	Список использованных источников
Элемент 7.	Приложения(необязательный элемент).

Структура курсовой работы включает: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 главы, каждая из которых разбита на 2-3 параграфа (так называемый основной текст), заключение (краткие выводы и предложения), список используемых источников, приложения (необязательный элемент).

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов с указанием страниц, на которых помещены заголовки.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы: дается характеристика современного состояния проблемы; формируется цель работы, конкретные задачи, направленные на ее достижение, обосновывается структура и дается краткая характеристика содержания работы. Объем введения - 3-5 страниц текста.

Основной текст курсовой работы состоит из глав или параграфов. Структура основной части должна включать в содержание те разделы, которые были рассмотрены выше.

В заключительной части приводятся выводы и предложения. Подводится итог работы, сводятся основные результаты, полученные в основной части. Объем заключения 1-2 страницы текста.

Завершают работу список использованной литературы и приложения. В приложениях приводятся материалы и документы, которые автор использует в своей работе, но которые нецелесообразно помещать в основной части вследствие большого объема или описательного, а не аналитического характера.

Курсовые работы представляются в печатном виде. Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, шрифт Times New Roman Cyr, кегль 14 через 1,5 интервала. Размер левого поля страницы 30 мм, правого - 20 мм, верхнего -

20 мм, нижнего - 20 мм. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы. Все страницы курсовой работы, включая приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы (на первом листе номер не ставится).

Курсовая работа в обязательном порядке переплетается (на «пружинке», в папке-скоросшивателе и т.п.), неподшитые работы не принимаются к проверке.

Объем курсовой работы должен находиться в пределах 30-35 страниц (без учета списка источников и приложений).

Оценка курсовой работы проводится по пятибалльной системе, при этом учитывается содержание работы, итоги устной защиты, сроки выполнения.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса «Гражданское право» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере корпоративного права очень часто обновляются.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

При подготовке к занятиям по всем разделам курса «Гражданское право» следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать конспект лекции, ознакомиться с основной литературой. При этом нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции, в частности, Гражданский кодекс РФ, федеральные законы «Об обществах с ограниченной ответственностью», «О государственной регистрации недвижимости» и т.д. Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере корпоративного права очень часто обновляются.

В целом все разделы дисциплины «Гражданского права» можно разделить на 2 группы – относящиеся к общей части и особенной части гражданского права как отрасли.

Общая часть гражданского права в качестве отдельных элементов включает базовые положения о:

- понятии и принципах гражданского права;
- субъектах, т.е. участниках гражданских отношений;
- объектах гражданских прав;
- возникновении, изменении, прекращении гражданских правоотношений;
- реализации и защите гражданских правомочий;
- сроках;
- некоторых иных правилах общего порядка, которые применимы ко всем гражданским

правоотношениям.

Общая часть обладает важным системообразующим значением, это проявляется в том, что составляющие ее правила заложены в основу всех остальных гражданско-правовых институтов и конструкций, что делает необходимым их учет в процессе применения всех иных гражданско-правовых норм.

Все остальные нормы данной отрасли формируют особенную часть гражданского права России.

Исходя из этого, в рамках изучения разделов, относящихся к Общей части гражданского права, стоит начать работу с освоения основных терминов – «принципы гражданского права», «предпринимательская деятельность», «юридическое лицо», «индивидуальный предприниматель», «сделки», «договоры» и т.д. Особое внимание стоит уделить правовому режиму и классификации объектов гражданских прав, а также классификации организационно-правовых форм юридических лиц.

При изучении разделов, относящихся к Особенной части гражданского права, стоит обратить особое внимание на разграничение множества гражданско-правовых договоров по предмету, выявлять различие между договорными и внедоговорными обязательствами (в частности, деликтными). Также стоит тщательно разобраться с механизмом принятия наследства по закону и завещанию в разделе, посвященном наследственному праву.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Гражданское право» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

Выполнение **контрольной работы** является важной составной частью изучения курса гражданского права. Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений гражданского права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации сложных вопросов юридической практики.

Контрольная работа предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме. Тему работы студенты выбирают самостоятельно из списка, предложенного преподавателем. Объем контрольной работы должен составлять в среднем 20 – 25 страниц печатного текста. Формат страницы – А4, формат шрифта – Times New Roman Cyr, размер кегля – 14, интервал – полуторный. Постраничные поля – слева 30 мм, сверху, справа, снизу – 20 мм.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25

источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку, равно как и работа, выполненная несамостоятельно, не зачитывается. В этом случае учащемуся предлагается выполнить новый вариант темы. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданной теме, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, с нарушением установленных требований, возвращается на доработку (переработку) с указанием причин.

**Опрос** в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

**Решение практических заданий** нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Для подготовки к **тестированию** следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в сфере гражданского права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие

предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература**

1. Белов, В. А. Гражданское право : в 4 т. : учебник. Т. 1 : Общая часть. Введение в гражданское право / В. А. Белов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 622 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/021BC893-5890-4F66-B432-5DC0F09A6FE9>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Белов, В. А. Гражданское право : в 4 т. : учебник. Т. 2, кн. 1 : Общая часть. Лица, блага / В. А. Белов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 453 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/29C0A505-CC03-4F14-9B51-33BF8D4E0B37>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Белов, В. А. Гражданское право : в 4 т. : учебник. Т. 2, кн. 2 : Общая часть. Факты / В. А. Белов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 497 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EC0B6485-2572-40D5-8FE5-AAE86D45DB9B>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Белов, В. А. Гражданское право : в 4 т. : учебник. Т. 3 : Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы, кн. 1: Формы отношений принадлежности вещей / В. А. Белов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 319 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/14577545-2060-4245-998D-5C34A09CD54F>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Белов, В. А. Гражданское право : в 4 т. : учебник. Т. 3 : Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы, кн. 2. Права исключительные, личные и наследственные / В. А. Белов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 443 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3476DA92-8CF8-480E-ACAF-2FA88604F6B2>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Белов, В. А. Гражданское право : в 4 т. : учебник. Т. 4 : Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы / В. А. Белов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 1085 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CE2C12B9-4349-45C4-AF2F-72B8DAB5D505>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/56CC5EE5-0E2B-4E13-8688-0B1581388246>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
7. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексей, Н. Д. Эриашвили, С. А. Борякова, Н. А. Волкова ; под ред. М. М. Рассолова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 917 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
8. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» : Ч. 1. / А. В. Барков [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52459>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.



9. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» : Ч. 2. / А. В. Барков [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 751 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52460>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

10. Дорожинская, Е. А. Гражданское право : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Е. А. Дорожинская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 275 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

11. Российское гражданское право [Электронный ресурс] : учебник : Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / В. С. Ем [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2015. - 960 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29318>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

12. Российское гражданское право [Электронный ресурс] : учебник : Т. 2. Обязательственное право / В. В. Витрянский [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2015. - 1216 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29319>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы гражданского права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. М. Коршунова, Н. Д. Эриашвили, Ю. Н. Андреева. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118562>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52052>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Аникеева, Т. М. Гражданское право [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Т. М. Аникеева. - Электрон. дан. - Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. - 812 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41173>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : постатейный комментарий к главам 1, 2, 3 / Б. М. Гонгало [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2014. - 336 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29142>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : постатейный комментарий к главам 6-12 / Д. Х. Валеев [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2014. - 383 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29141>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации [Электронный ресурс] : общая часть / А. И. Иванчак. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2014. - 268 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29153>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации [Электронный ресурс] : особенная часть / А. И. Иванчак. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2014. - 159 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29154>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

7. Основы гражданского права [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/34487>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

8. Рассолова, Т. М. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / Т. М. Рассолова. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 847 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52032>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. - Ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 1994 г., 8 дек.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 5. - Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 49. - Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2006. - №52 (1 ч.). - Ст. 5496.

6. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 2001 г., 10 авг.

7. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: федеральный закон от 05.05.2014 № 99-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. -№19. - Ст. 2304.

8. Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 1997 г., 20 нояб.

9. Об обществах с ограниченной ответственностью: федеральный закон РФ от 08.02.1998 № 14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 1998 г., 17 февр.

10. Об акционерных обществах: федеральный закон РФ от 26.12.1995 № 208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 1995 г., 29 дек.

11. О производственных кооперативах: федеральный закон РФ от 08.05.1996 № 41-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 1996 г., 16 мая.

12. Об общественных объединениях: федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 1995 г., 25 мая.

13. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федеральный закон от 14 нояб.2002 № 161-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 2002 г., 3 декаб.

14. О некоммерческих организациях: федеральный закон РФ от 12.01.1996 № 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 1996 г., 24 янв.

15. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон РФ от 26.10.2002 года № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 2002, 2 нояб.

16. Об ипотеке (залоге недвижимости): федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 1998 г., 22 июля.

17. О рынке ценных бумаг: федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 1996 г., 25 апр.

18. О коммерческой тайне: федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 2004 г. 5 авг.

19. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1(с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 1996 г., 16 янв.

20. Об организации страхового дела в Российской Федерации: закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 (с изменениями и дополнениями)//Рос. газ., 1993 г., 12 янв.

21. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств: федеральный закон РФ от 25.04.2002 № 40-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ., 2002 г., 7 мая

22. О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации: федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ (с изменениями и дополнениями)//Рос. газ., 2003 г., 27 дек.

#### **6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1.Гражданское право : практикум : в 2 ч. Ч. 1 / [авт. : Н. П. Василевская и др.] ; отв. ред. : Н. Д. Егоров, А. П. Сергеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 182 с.

2.Гражданское право : практикум : в 2 ч. Ч. 2 / [авт. : Е. Ю. Валявина и др.] ; отв. ред. : Н. Д. Егоров, А. П. Сергеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 172 с.

#### **6.5.Интернет-ресурсы**

1. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» - <http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>

2. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>

3. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

4. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>

5. Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности - <http://www.rupto.ru/rupto/portal/start>

6. Официальный сайт Банка России - <http://www.cbr.ru/>

7. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты - <http://www.tpprf.ru/>

8. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей - <http://www.rspp.ru/>

9. Портал услуг Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии- <https://rosreestr.ru/wps/portal>

10. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства - <http://smb.gov.ru/>

11. Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов - <http://zakupki.gov.ru>

#### **6.7. Иные ресурсы**

нет

### **7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

#### **7.1. Программное обеспечение**

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»

3. пакет MS Office

4. Microsoft Windows

5. сайт филиала

6. СДО Прометей

7. корпоративные базы данных

8. iSpring Free Cam8.

## 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 22

<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеоманитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Юридическая клиника</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.</i>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран.
<i>Библиотека.Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

<b><i>Видеостудия для вебинаров</i></b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b><i>Кафедры</i></b>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гражданского права и процесса

Протокол от « 26 » 08 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС**

(Б1.Б.14)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): "Гражданско-правовой"

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2016

**Автор – составитель:**

Канд.юрид.наук, доцент кафедры гражданского права и процесса

Токарева Елена Владимировна

**Заведующий кафедрой гражданского права и процесса**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса

Войтович Елена Павловна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> .....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> .....13
3. Содержание и структура дисциплины .....	14
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	31
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	31
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	36
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	68
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	101
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	101
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	104
6.1. Основная литература.....	104
6.2. Дополнительная литература.....	105
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	106
6.4. Нормативно-правовые документы.....	106
6.5. Интернет-ресурсы.....	106
6.6. Иные источники.....	107
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	107



## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина Б1.Б.14 «Гражданский процесс» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-ОС-3	Способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью	Очная форма обучения: ОПК-ОС-3.2	Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.
		ОПК-ОС-3.3	Способность работать с библиографическими источниками и НПА, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности, изучать условия конфликта (спора) для выбора оптимального варианта поведения каждой стороны с целью минимизации негативного результата и устранения конфликта (в досудебном и судебном порядке), анализировать конкретные ситуации в юридической среде, характеризующиеся взаимодействием различных субъектов, имеющих разные интересы и цели.
		Очно-заочная форма обучения: ОПК-ОС-3.2	Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.
		ОПК-ОС-3.3	Способность работать с библиографическими источниками и НПА, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности, изучать условия конфликта (спора) для выбора оптимального варианта поведения каждой стороны с целью минимизации негативного результата и устранения конфликта (в досудебном и судебном порядке), анализировать конкретные ситуации в юридической среде, характеризующиеся взаимодействием различных субъектов, имеющих

			разные интересы и цели.
		<b>Заочная форма обучения:</b> ОПК-ОС-3.2	Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.
		<b>Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий<sup>1</sup>:</b> ОПК-ОС-3.2	Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.
ПК- 5	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Очная форма обучения:</b> ПК-5.3	Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.
		ПК-5.4	Способность уяснить смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям и толковать содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права.
		<b>Очно-заочная форма обучения:</b> ПК-5.3	Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.
		ПК-5.4.	Способность уяснить смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям и толковать содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права.
		<b>Заочная форма обучения:</b> ПК-5.3	Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.
		<b>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ:</b> ПК-5.3	Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.
	Способность юридически	<b>Очная форма обучения:</b>	Знает нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для

<sup>1</sup> Далее по тексту – ЭО и ДОТ

ПК- 6	правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-6.3	решения поставленной задачи, способен уяснять смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).
		ПК-6.4	Способность сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией (в т.ч. в области гражданского права и процесса), давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам (в т.ч. в области гражданского права и процесса).
		<b>Очно-заочная форма обучения:</b> ПК-6.3	Знает нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи, способен определять нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи.
		ПК-6.4.	Знает способы толкования правовых норм (материальных и процессуальных), способен уяснять смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).
		<b>Заочная форма обучения:</b> ПК-6.3	Способность определять нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи, уяснять смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).
		<b>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ:</b> ПК-6.3	Способность определять нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи, уяснять смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).
		ПК-6.4.	Знает способы толкования правовых норм (материальных и процессуальных), способен уяснять смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).
ПК- 7	Владение навыками подготовки юридических документов	<b>Очная форма обучения:</b> ПК-7.3	Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.
		ПК-7.4	Способность разрабатывать (излагать) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники, определять необходимые виды сопроводительных документов и готовить их.
		<b>Очно-заочная форма обучения:</b> ПК-7.3	Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.
		ПК-7.4	Способность разрабатывать (излагать) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники.
		<b>Заочная форма обучения:</b> ПК-7.3	Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа,

			распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.
		<b>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ:</b> ПК-7.3	Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.
		ПК-7.4	Способность разрабатывать (излагать) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники.
ПК- 16	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах	<b>Очная форма обучения:</b> ПК-16.1	Знание правовое положение эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.
		ПК-16.2	Способность понимать сущность задаваемого вопроса, определять правовые нормы, которыми следует руководствоваться, давать ответы в устной или письменной форме, давать разъяснения по правовым вопросам, составлять заявления, ходатайства, жалобы и другие документы правового характера.
		<b>Очно-заочная форма обучения:</b> ПК-16.1	Знание правовое положение эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.
		ПК-16.2	Способность понимать сущность задаваемого вопроса, определять правовые нормы, которыми следует руководствоваться, давать ответы в устной или письменной форме, давать разъяснения по правовым вопросам, составлять заявления, ходатайства, жалобы и другие документы правового характера.
		<b>Заочная форма обучения:</b> ПК-16.1	Знание правовое положение эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.
		<b>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ:</b> ПК-16.1	Знание правового положения эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-ОС-3	Очная, очно-заочная форма обучения - ОПК-ОС-3.2; ОПК-ОС-3.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствий возникновения конфликтов (споров) и возможных негативных последствий для сторон конфликта (спора) в сфере юридической деятельности;</li> <li>- круг и статусов субъектов правоотношения, в пределах которого возникает (может возникнуть) конфликт (спор);</li> <li>- возможные причины возникновения конфликта (спора) в конкретной жизненной ситуации;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет причину конфликта (спора) юридического характера на основе обобщения полученной информации,</li> <li>- анализирует конкретные ситуации в сфере взаимодействия различных субъектов;</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки причин конфликта (спора) в зависимости от особенностей конкретного правоотношения,</li> <li>- составления алгоритма действий, нацеленных на предупреждение либо разрешение конфликта (спора) и донесения до сторон конфликта предложений по устранению негативного результата и разрешению конфликта;</li> <li>- ведения процесса выработки, согласования условий соглашения для завершения спора;</li> <li>- работы с библиографическими источниками, НПА, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией для анализа причин, последствий и механизмов</li> </ul>

		<p>разрешения конфликтов в сфере юридической деятельности.</p>
	<p><b>Заочная, заочная форма обучения с применением ЭД и ДОТ - ОПК-ОС-3.2.</b></p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и последствий возникновения конфликтов (споров) и возможных негативных последствий для сторон конфликта (спора) в сфере юридической деятельности;</li> <li>- круг и статусов субъектов правоотношения, в пределах которого возникает (может возникнуть) конфликт (спор);</li> <li>- возможных причин возникновения конфликта (спора) в конкретной жизненной ситуации;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет причину конфликта (спора) юридического характера на основе обобщения полученной информации.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает причины конфликта (спора) в зависимости от особенностей конкретного правоотношения,</li> <li>- составление алгоритма действий, нацеленных на предупреждение либо разрешение конфликта (спора) и донесения до сторон конфликта предложений по устранению негативного результата и разрешению конфликта;</li> <li>- ведение процесса выработки, согласования условий соглашения для завершения спора;</li> </ul>
<p>ПК-5</p>	<p><b>Очная, очно-заочная форма обучения:</b> ПК-5.3; ПК-5.4.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о нормативно-правовых актах, подлежащих применению;</li> <li>- форм реализации норм материального и процессуального права;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства;</li> <li>- определять нормы права, подлежащие применению;</li> <li>- разграничивать материальные и</li> </ul>

		<p>процессуальные нормы;  - уяснить смысл и содержание правовых норм;  - реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в различных формах;</p>
		<p>На уровне навыков:  - правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;  - использования иных форм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Заочная, заочная форма обучения с применением ЭД и ДОТ - ПК-5.3</b></p>	<p>На уровне знаний:  - о нормативно-правовых актах, подлежащих применению;</p> <p>На уровне умений:  - выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства;  - определять нормы права, подлежащие применению;  - разграничивать материальные и процессуальные нормы;  - уяснить смысл и содержание правовых норм;</p> <p>На уровне навыков:  - правильного применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-6</p>	<p><b>Очная, очно-заочная форма обучения - ПК-6.3, ПК-6.4</b></p>	<p>На уровне знаний:  - о нормативно-правовых актах, составляющих источники информации, и подлежащих применению;  - о юридически значимых фактах и обстоятельствах;  - о толковании и применении правовых норм;</p> <p>На уровне умений:  - классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства;  - определять отрасли и нормы права, подлежащие</p>

		<p>применению для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснять смысл правовых норм;</li> <li>- сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией;</li> </ul>
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезирования имеющихся данных о фактах и обстоятельствах;</li> <li>- правильного оценивания ситуации в целом и формулирования выводов.</li> </ul>
	<p><b>Заочная, заочная форма обучения с применением ЭД и ДОТ - ПК-6.3</b></p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о нормативно-правовых актах, составляющих источники информации, и подлежащих применению;</li> <li>- о юридически значимых фактах и обстоятельствах;</li> </ul>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и сопоставлять факты и обстоятельства;</li> <li>- определять отрасли и нормы права, подлежащие применению для решения поставленной задачи;</li> <li>- уяснять смысл правовых норм;</li> </ul>
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о нормативно-правовых актах, составляющих источники информации, и подлежащих применению;</li> </ul>
<p>ПК-7</p>	<p><b>Очная, очно-заочная, заочная форма обучения - ПК-7.3, ПК-7.4</b></p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о механизме разработки юридических документов;</li> </ul>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности юридических документов разных видов;</li> <li>- разрабатывать текст юридического документа;</li> <li>- правильно оформлять различного рода юридические документы;</li> </ul>
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования структуры юридического документа;</li> <li>- разработки текста юридических документов;</li> <li>- оформления юридических документов в соответствии с требованиями.</li> </ul>
	<p><b>Заочная форма обучения с применением ЭД и ДОТ - ПК-7.3</b></p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о механизме разработки юридических документов;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности юридических документов разных видов;</li> <li>- разрабатывать текст юридического документа;</li> <li>- правильно оформлять различного рода юридические документы;</li> </ul>
ПК-16	<p><b>Очная, очно-заочная форма обучения - ПК-16.1, ПК-16.2</b></p>	<p>На уровне навыков: - формирования структуры юридического документа;</p> <p>На уровне знаний: -правил составления юридических заключений и предоставления консультаций; -нормативных правовых актов, правоприменительной практики, доктрины по отраслям права; -прав и обязанностей адвоката и нотариуса; -правил составления проектов сделок, заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера.</p> <p>На уровне умений: -давать юридическую квалификацию ситуации; -определять необходимый перечень документов, запрашиваемых у клиента; -анализировать информацию и документы; -давать исчерпывающие разъяснения по вопросам правового характера и вопросам совершения нотариальных действий; -вести консультацию и давать заключение по правовым вопросам в устной и письменной формах.</p> <p>На уровне навыков: -оценки фактов, доказательств, обстоятельств для принятия решения; -формирования правовой позиции в интересах клиента; -подготовки проектов юридических заключений и других документов правового характера, в том числе заявлений, жалоб, ходатайств, проектов сделок; -предоставления консультации по правовым вопросам;</p>
	<p><b>Заочная, заочная форма обучения с применением ЭД и ДОТ - ПК-16.1</b></p>	<p>На уровне знаний: -правил составления юридических заключений и предоставления</p>

		консультаций; -нормативных правовых актов, правоприменительной практики, доктрины по отраслям права;
		На уровне умений: -определять необходимый перечень документов, запрашиваемых у клиента;
		На уровне навыков: -оценки фактов, доказательств, обстоятельств для принятия решения; -подготовки проектов юридических заключений и других документов правового характера, в том числе заявлений, жалоб, ходатайств, проектов сделок;

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 8 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

#### очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 102 часа (34 часа лекций, 68 часов практических (семинарских) занятий);
- на самостоятельную работу обучающихся – 159 часов.

#### очно-заочная форма обучения:

на контактную работу с преподавателем

- 38 часов (18 часов лекций, 40 часов практических (семинарских) занятий);
- на самостоятельную работу обучающихся – 194 часов.

#### заочная форма обучения

на контактную работу с преподавателем

- 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических (семинарских) занятий);
- на самостоятельную работу обучающихся – 174 часа.

#### заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ

на контактную работу с преподавателем

- 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических (семинарских) занятий);
- на самостоятельную работу обучающихся – 174 часа.

### Место дисциплины -

Дисциплина «Гражданский процесс» (Б1. Б.14) изучается на 3 курсе (5,6 семестр) очной формы обучения, на 3 курсе (5,6 семестр) очно-заочной формы обучения, на 3 курсе (6 семестр) и 4 курсе (7 семестр) заочной формы обучения, на 3 курсе (5 семестр) заочной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.13	Гражданское право
Б1.Б.12	Административное право

На очно-заочной форме:

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.13	Гражданское право
Б1.Б12	Административное право

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

Б1.Б.6	Профессиональная этика
Б1.Б.13	Гражданское право
Б1.Б12	Административное право
Б1.Б23	Предпринимательское право

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ЛР	ПЗ КС Р		
<b>Очная форма обучения</b>							
	<b>Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права</b>	<b>35</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>23</b>	
1	Тема 1.1. Гражданское процессуальное право как отрасль российского права	9	1		2	6	О -1.1. Т-1.1. Э – 1.1.
2	Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права	8	1		2	5	О -1.2. ПЗ-1.2. Э – 1.2.
3	Тема 1.3. Гражданские процессуальные правоотношения	9	1		2	6	О -1.3. ПЗ-1.3.
4	Тема 1.4. Подведомственность и подсудность гражданских дел	9	1		2	6	О -1.4. ПЗ-1.4. Э- 1.4.
	<b>Раздел 2. Лица, участвующие в деле</b>	<b>38</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	
1	Тема 2.1. Стороны в гражданском процессе	8	1		2	5	О -2.1. ПЗ-2.1.
2	Тема 2.2. Третьи лица в гражданском процессе	8	1		2	5	О -2.2. ПЗ-2.2.
3	Тема 2.3. Участие прокурора в гражданском процессе	8	1		2	5	О -2.3. ПЗ-2.3. Э- 2.3.
4	Тема 2.4. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организации и граждан, защищающих права, свободы и	8	1		2	5	О -2.4. ПЗ-2.4.

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О); тестирование (Т); контрольная работа (КР); практическое задание (ПЗ); эссе (Э); электронный семинар с групповой дискуссией (ЭС).

	охраняемые законом интересы других лиц							
5	Тема 2.5. Представительство в суде	6			2		4	О -2.2. ПЗ-2.2.
	<b>Раздел 3. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Иск и право на иск. Судебное доказывание и доказательства</b>	<b>42</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>24</b>	
1	Тема 3.1 Судебные расходы	6	1		2		4	О -3.1. ПЗ-3.1.
2	Тема 3.2 Судебные извещения и вызовы	5	1		2		2	О -3.2. ПЗ-3.2.
3.	Тема 3.3 Судебные штрафы	4	1		1		2	О -3.3. ПЗ-3.3.
4	Тема 3.4 Процессуальные сроки	4	1		1		2	О -3.4. ПЗ-3.4.
5	Тема 3.5 Иск и право на иск	10	2		2		6	О -3.5. ПЗ-3.5. Э- 3.5.
6	Тема 3.6 Судебное доказывание и доказательства	12	2		2		8	О -3.6. ПЗ-3.6. Э- 3.6.
7	<b>ЗАЧЕТ</b>							<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>Раздел 4. Производство в суде первой инстанции</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	
1	Тема 4.1. Возбуждение гражданского дела в суде	8	2		2		4	О -4.1. ПЗ-4.1.
2	Тема 4.2. Подготовка дел к судебному разбирательству	6			2		4	О -4.2. ПЗ-4.2.
3	Тема 4.3. Судебное разбирательство	8	2		2		4	О -4.3. ПЗ-4.3.
4	Тема 4.4. Постановления суда первой инстанции	6			2		4	О -4.4. ПЗ-4.4.
5	Тема 4.5. Заочное производство	5			1		4	О -4.5. ПЗ-4.5..
6	Тема 4.6. Упрощенное производство	2			1		1	О -4.6. ПЗ-4.6.
	<b>Раздел 5. Производство по гражданским делам у мирового судьи. Неисковое производство</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	
1	Тема 5.1. Производство по гражданским	<b>11</b>	2		2		7	О -5.1.

	делам у мирового судьи							ПЗ-5.1.
2	Тема 5.2. Особое производство	<b>13</b>	2		4		7	О -5.2. ПЗ-5.2.
3	Тема 5.3. Приказное производство	<b>11</b>	2		2		7	О -5.3. ПЗ-5.3.
	<b>Раздел 6. Пересмотр судебных постановлений</b>	<b>40</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	
1	Тема 6.1. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в апелляционном порядке	<b>12</b>	2		4		6	О -6.1. ПЗ-6.1.
2	Тема. 6.2. Обжалование и проверка судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу, в кассационном порядке	<b>12</b>	2		4		6	О -6.2. ПЗ-6.2.
3	Тема 6.3. Обжалование и проверка судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора	<b>10</b>	2		2		6	О -6.3. ПЗ-6.3.
4	Тема 6.4. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам	<b>5</b>			2		3	О -6.4. ПЗ-6.4.
	<b>Раздел 7. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Несудебные формы защиты права</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	
1	Тема 7.1. Исполнение судебных актов и актов иных органов	<b>12</b>	2		4		6	О -7.1. ПЗ-7.1. Э- 7.1.
2	Тема 7.2. Производство по делам с участием иностранных лиц	<b>5</b>			2		3	О -7.2. ПЗ-7.2.
3	Тема 7.3. Нотариальная форма защиты и охраны права	<b>8</b>			2		6	О -7.3. ПЗ-7.3. Э- 7.3.
4	Тема 7.4. Третейское судопроизводство.	<b>8</b>			2		6	О -7.4. ПЗ-7.4. Э- 7.4.

<b>Выполнение контрольной работы по разделам 1-7</b>	10				2	8	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	27				2	25	Экзамен
<b>Всего</b>	288	34	0	68	4	159	
	8						З.Е.
	216						ас.ч.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
	<b>Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>26</b>	
1	Тема 1.1. Гражданское процессуальное право как отрасль российского права	30	2		2		26	
2	Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права							
3	Тема 1.3. Гражданские процессуальные правоотношения							
4	Тема 1.4. Подведомственность и подсудность гражданских дел							
	<b>Раздел 2. Лица, участвующие в деле</b>	<b>35</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>29</b>	
1	Тема 2.1. Стороны в гражданском процессе	35	2		4		29	
2	Тема 2.2. Третьи лица в гражданском процессе							
3	Тема 2.3. Участие прокурора в гражданском процессе							
4	Тема 2.4. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организации и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц							
5	Тема 2.5. Представительство в суде							
	<b>Раздел 3. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Иск и право на иск. Судебное доказывание и доказательства</b>	<b>35</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>25</b>	

3 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

1	Тема 3.1 Судебные расходы	35	4	6	25			О -3.1; 3.2; 3.3; 3.4;3.5. Т-3.1; 3.2;3.3.  ПЗ- 3.4;3.5;3.6 Э- 3.5.; 3.6.
2	Тема 3.2 Судебные извещения и вызовы							
3.	Тема 3.3 Судебные штрафы							
4	Тема 3.4 Процессуальные сроки							
5	Тема 3.5 Иск и право на иск							
6	Тема 3.6 Судебное доказывание и доказательства							
7	<b>ЗАЧЕТ</b>							<b>ЗАЧЕТ</b>
	<b>Раздел 4. Производство в суде первой инстанции</b>	<b>43</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	О-4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5;4.6. ПЗ-4.1; 4.2; 4.3. Т – 4.4;4.5;4.6.
1	Тема 4.1. Возбуждение гражданского дела в суде	<b>43</b>	4		8	1	30	
2	Тема 4.2. Подготовка дел к судебному разбирательству							
3	Тема 4.3. Судебное разбирательство							
4	Тема 4.4. Постановления суда первой инстанции							
5	Тема 4.5. Заочное производство							
6	Тема 4.6. Упрощенное производство							
	<b>Раздел 5. Производство по гражданским делам у мирового судьи. Неисковое производство</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	
1	Тема 5.1. Производство по гражданским делам у мирового судьи	<b>36</b>	2		8	1	25	О -5.1; 5.2;5.3. Т-5.1. ПЗ – 5.2; 5.3. .
2	Тема 5.2. Особое производство							
3	Тема 5.3. Приказное производство							
	<b>Раздел 6. Пересмотр судебных постановлений</b>	<b>39</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	
1	Тема 6.1. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в апелляционном порядке	<b>39</b>	2		6	1	30	О -6.1; 6.2; 6.3; 6.4. ПЗ-6.1; 6.2 Т- 6.3; 6.4.

2	Тема. 6.2. Обжалование и проверка судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу, в кассационном порядке							
3	Тема 6.3. Обжалование и проверка судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора							
4	Тема 6.4. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам							
	<b>Раздел 7. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Несудебные формы защиты права</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	
1	Тема 7.1. Исполнение судебных актов и актов иных органов	<b>34</b>	2		6	1	25	О -7.1; 7.2; 7.3; 7.4 ПЗ-7.1; 7.2 Т – 7.3; 7.4 Э- 7.1.; 7.3.; 7.4.
2	Тема 7.2. Производство по делам с участием иностранных лиц							
3	Тема 7.3. Нотариальная форма защиты и охраны права							
4	Тема 7.4. Третейское судопроизводство.							
	<b>Выполнение контрольной работы по разделам 1-7</b>	<b>10</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<i>Контрольная работа</i>
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>2</b>	<b>34</b>	<i>Экзамен</i>
		<b>7</b>						<i>З.Е.</i>
		<b>189</b>						<i>ас.ч</i>
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>194</b>	

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ЛР	ПЗ		

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)



								аттестаци и
<b>Заочная форма обучения</b>								
	<b>Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права</b>	<b>40</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	
1	Тема 1.1. Гражданское процессуальное право как отрасль российского права	2			1			О -1.1. Т-1.1. Э- 1.1.
2	Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права							О -1.2. Т-1.2. Э- 1.2.
3	Тема 1.3. Гражданские процессуальные правоотношения	1			1			О -1.3. ПЗ-1.3.
4	Тема 1.4. Подведомственность и подсудность гражданских дел	1			1			О -1.4. ПЗ-1.4. Э- 1.4.
	<b>Раздел 2. Лица, участвующие в деле</b>	<b>43</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>37</b>	
1	Тема 2.1. Стороны в гражданском процессе	1			1			О -2.1. ПЗ-2.1.
2	Тема 2.2. Третьи лица в гражданском процессе	1			1			О -2.2. ПЗ-2.2.
3	Тема 2.3. Участие прокурора в гражданском процессе	1			1			О -2.3. ПЗ-2.3. Э- 2.3.
4	Тема 2.4. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организации и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц							О -2.4. ПЗ-2.4.
5	Тема 2.5. Представительство в суде							О -2.2. ПЗ-2.2.
	<b>Раздел 3. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Иск и право на иск. Судебное доказывание и доказательства</b>	<b>42</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>36</b>	
1	Тема 3.1 Судебные расходы	1			1			О -3.1. Т-3.1.
2	Тема 3.2 Судебные извещения и вызовы							О -3.2. Т-3.2.
3.	Тема 3.3 Судебные штрафы							О -3.3. Т-3.3.
4	Тема 3.4 Процессуальные сроки	1			1			О -3.4. ПЗ-3.4.



	постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора							
4	Тема 6.4. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам							О -6.4. Т-6.4.
	<b>Раздел 7. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Несудебные формы защиты права</b>	<b>39</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>36</b>	
1	Тема 7.1. Исполнение судебных актов и актов иных органов	<b>1</b>			1			О -7.1. ПЗ-7.1. Э- 7.1.
2	Тема 7.2. Производство по делам с участием иностранных лиц							О -7.2. ПЗ-7.2.
3	Тема 7.3. Нотариальная форма защиты и охраны права	<b>1</b>			1			О -7.3. Т-7.3. Э- 7.3.
4	Тема 7.4. Третейское судопроизводство.							О -7.4. Т-7.4. Э- 7.4.
	<b>Выполнение контрольной работы</b>	<b>10</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<i>Контроль ная работа</i>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>				<b>2</b>	<b>7</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>249</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>8</b>						<b>З.Е.</b>
		<b>216</b>						<b>ас.ч.</b>

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/э, дог	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</b>								
	<b>Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права</b>	<b>40</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	

1	Тема 1.1. Гражданское процессуальное право как отрасль российского права	2			1			Т-1.1. Э- 1.1.
2	Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права							Т-1.2. Э- 1.2.
3	Тема 1.3. Гражданские процессуальные правоотношения	1			1			ЭС-1.3.
4	Тема 1.4. Подведомственность и подсудность гражданских дел	1			1			ПЗ-1.4. Э- 1.4.
	<b>Раздел 2. Лица, участвующие в деле</b>	<b>43</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>37</b>	
1	Тема 2.1. Стороны в гражданском процессе	1			1			ЭС-2.1.
2	Тема 2.2. Третьи лица в гражданском процессе	1			1			Т-2.2.
3	Тема 2.3. Участие прокурора в гражданском процессе	1			1			Т-2.3. Э- 2.3.
4	Тема 2.4. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организации и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц							Т-2.4.
5	Тема 2.5. Представительство в суде							Т -2.5.
	<b>Раздел 3. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Иск и право на иск. Судебное доказывание и доказательства</b>	<b>42</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>36</b>	
1	Тема 3.1 Судебные расходы	1			1			Т-3.1.
2	Тема 3.2 Судебные извещения и вызовы							Т-3.2.
3.	Тема 3.3 Судебные штрафы							Т-3.3.
4	Тема 3.4 Процессуальные сроки							Т -3.4.
5	Тема 3.5 Иск и право на иск	1			1			ПЗ-3.5. Э- 3.5.
6	Тема 3.6 Судебное доказывание и доказательства	1			1			ЭС-3.6. Э- 3.6.
	<b>Раздел 4. Производство в суде первой инстанции</b>	<b>42</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	

1	Тема 4.1. Возбуждение гражданского дела в суде	<i>1</i>			1			Т-4.1.
2	Тема 4.2. Подготовка дел к судебному разбирательству	<i>1</i>			1			Т -4.2.
3	Тема 4.3. Судебное разбирательство	<i>1</i>			1			ПЗ-4.3.
4	Тема 4.4. Постановления суда первой инстанции							Т-4.4.
5	Тема 4.5. Заочное производство	<i>1</i>			1			Т -4.5.
6	Тема 4.6. Упрощенное производство							Т-4.6.
	<b><i>Раздел 5. Производство по гражданским делам у мирового судьи. Неисковое производство</i></b>	<b>39</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>36</b>	
1	Тема 5.1. Производство по гражданским делам у мирового судьи	<i>1</i>			1			Т-5.1.
2	Тема 5.2. Особое производство	<i>1</i>			1			ПЗ -5.2.
3	Тема 5.3. Приказное производство							Т -5.3.
	<b><i>Раздел 6. Пересмотр судебных постановлений</i></b>	<b>39</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>36</b>	
1	Тема 6.1. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в апелляционном порядке	<i>1</i>			1			ЭС -6.1.
2	Тема. 6.2. Обжалование и проверка судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу, в кассационном порядке	<i>1</i>			1			Т -6.2.
3	Тема 6.3. Обжалование и проверка судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора							Т-6.3.
4	Тема 6.4. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам							Т-6.4.

	<b>Раздел 7. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Несудебные формы защиты права</b>	<b>39</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>36</b>	
1	Тема 7.1. Исполнение судебных актов и актов иных органов	<b>1</b>			1			ПЗ-7.1. Э- 7.1.
2	Тема 7.2. Производство по делам с участием иностранных лиц							Т -7.2.
3	Тема 7.3. Нотариальная форма защиты и охраны права	<b>1</b>			1			Т-7.3. Э – 7.3.
4	Тема 7.4. Третейское судопроизводство.							Т-7.4. Э- 7.4.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>				<b>2</b>	<b>7</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Всего</b>	<b>288</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>249</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>8</b>						<b>З.Е.</b>
		<b>216</b>						<b>ас.ч.</b>

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права**

Тема 1.1. Гражданское процессуальное право как отрасль права

Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.

Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.

Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, арбитражным процессуальным и уголовным процессуальным правом, другими отраслями российского права.

Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.

Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Источники гражданского процессуального права

Понятие источника гражданского процессуального права. Виды источников гражданского процессуального права. Общая характеристика ГПК РФ 2002 г. как источника гражданского процессуального права, его система. Международные договоры как источники гражданского процессуального права. Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве.

Роль судебной практики в правовом регулировании гражданских процессуальных отношений

Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права (гражданского процесса).

Принципы гражданского процессуального права и их значение. Система принципов гражданского процессуального права, их классификация, взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права: осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан и организаций перед законом и судом, принцип гласности, государственный язык судопроизводства, разумность сроков судопроизводства.

Функциональные принципы: принцип законности, диспозитивности, состязательности,

процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности, непрерывности.

Тема 1.3. Гражданские процессуальные правоотношения.

Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.

Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Нравственные основы судебной деятельности.

Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Объект гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 1.4. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Понятие подведомственности. Подведомственность суду исковых дел. Отграничение подведомственности судов общей юрисдикции от арбитражных судов. Подведомственность дел неискового производства. Тенденция развития законодательства о подведомственности. Подведомственность споров третейским судам. Подведомственность нескольких связанных между собой требований. Последствия нарушения правил о подведомственности.

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности.

Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения сторон о подсудности. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

## ***Раздел 2. Лица, участвующие в деле***

Тема 2.1. Стороны в гражданском процессе.

Понятие сторон в гражданском процессе.

Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Понятие ненадлежащего ответчика. Последствия замены ненадлежащего ответчика.

Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

Тема 2.2 Третьи лица в гражданском процессе.

Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, отличие их процессуального положения от соучастников.

Тема 2.3. Участие прокурора в гражданском процессе.

Участие прокурора в гражданском процессе на современном этапе развития общества.

Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.

Обращение в суд с иском в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц. Вступление в процесс, начатый по инициативе других лиц, с целью дачи заключения по делу.

Процессуальное положение прокурора.

Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.

Тема 2.4. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц

Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы

других лиц. Формы участия в гражданском процессе.

Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Их процессуальные права и обязанности.

Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе. Отличие участвующих в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей).

#### Тема 2.5. Представительство в суде

Понятие судебного представительства. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное по назначению). Полномочия представителя в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

### ***Раздел 3. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Иск и право на иск. Судебное доказывание и доказательства.***

#### Тема 3.1 Судебные расходы

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов.

#### Тема 3.2. Судебные извещения и вызовы.

Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания. Повестка, как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса.

#### Тема 3.3. Процессуальные сроки

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.

Сроки рассмотрения гражданских дел.

Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.

#### Тема 3.4. Судебные штрафы

Понятие ответственности в гражданском процессуальном праве. Виды ответственности. Основания ответственности.

Судебные штрафы как вид ответственности. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.

#### Тема 3.5 Иск и право на иск

Понятие и сущность искового производства.

Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск (право на предъявление иска и право на удовлетворение иска). Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.

Изменение иска. Отказ от иска.

Признание иска. Мирное соглашение.

Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.

#### Тема 3.6. Доказывание и доказательства

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания. Доказательственные факты.

Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Сочетание активности сторон, прокурора и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию.

Распределение между сторонами обязанности доказывания. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).

Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и



письменные, личные и вещественные.

Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.

Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц.

Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.

Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.

Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Спор о фальсификации документов.

Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения. Осмотр на месте. Протокол осмотра.

Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы.

Аудио-, видеозаписи как доказательства.

Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.

Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и выполнения судебного поручения.

#### ***Раздел 4. Производство в суде первой инстанции***

##### **Тема 4.1 Возбуждение гражданского дела в суде**

Порядок предъявления иска. Последствия его нарушения. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

##### **Тема 4.2. Подготовка дел к судебному разбирательству**

Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству.

Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.

Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения.

Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса. Извещение участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

##### **Тема 4.3 Судебное разбирательство**

Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.

Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).

Разбирательство дела по существу.

Судебные прения.

Вынесение решения и объявление судебного решения.

Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.

Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

#### Тема 4.4. Постановления суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.

Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок.

Содержание решения (его составные части).

Немедленное исполнение решения (виды и основания).

Отсрочка и рассрочка исполнения решения.

Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения. Их содержание и значение.

#### Тема 4.5. Заочное производство и заочное решение

Условия, допускающие заочное производство. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. Содержание заочного решения и его свойства. Обжалование заочного решения. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. Полномочия суда по отношению к судебному решению. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.

#### Тема 4.6. Упрощенное производство

Порядок упрощенного производства. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

Особенности рассмотрения дела в порядке упрощенного производства.

Решение суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.

### ***Раздел 5. Производство по гражданским делам у мирового судьи. Неисковое производство***

#### Тема 5.1. Производство по гражданским делам у мирового судьи

Правовая природа мировой юстиции. Создание института мировых судей в Российской Федерации. Организационные проблемы деятельности мировых судей. Подсудность гражданских дел мировым судьям. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения дел. Акты мировых судей. Обжалование актов мировых судей.

#### Тема 5.2. Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового и приказного производства. Порядок рассмотрения дел особого производства.

Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в этих делах. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

Судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) детей.

Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие в деле. Решение суда. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенность доказывания. Рассмотрение дела. Решение суда. Признание гражданина дееспособным.

Признание имущества бесхозным. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.

Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Содержание заявления. Подсудность. Решение суда.

Оспаривание нотариальных действий или отказа в их совершении. Порядок подачи заявления. Порядок рассмотрения дела. Решение суда.

Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство). Порядок подачи заявления. Содержание заявления. Подготовка дела. Действия суда после поступления заявления от держателя документа. Рассмотрение дела. Решение суда.

Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

Восстановление утраченного судебного производства.

### Тема 5.3. Приказное производство

Историческая характеристика приказного производства. Порядок обращения в суд. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Правовая природа судебного приказа и его форма. Отмена судебного приказа. Исполнение судебного приказа.

## ***Раздел 6. Пересмотр судебных постановлений***

Тема 6.1 Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в апелляционном порядке

Сущность и значение стадии апелляционного обжалования решений и определений, не вступивших в законную силу.

Объект, порядок и срок апелляционного обжалования.

Содержание апелляционной жалобы и апелляционного представления. Оставление жалобы без движения. Действия суда после получения жалобы. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по апелляционным жалобам судом второй инстанции.

Пределы рассмотрения апелляционной жалобы, представления. Полномочия суда второй инстанции.

Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения. Определение суда второй инстанции.

Обжалование определений суда первой инстанции. Объект частной жалобы, порядок обжалования; полномочия суда второй инстанции по рассмотрению частной жалобы, представления.

Тема 6.2. Обжалование и проверка судебных постановлений, вступивших в законную силу, в кассационном порядке

Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право кассационного обжалования. Объект обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования. Содержание кассационной жалобы. Право присоединения к жалобе. Объяснения на жалобу. Оставление жалобы без движения. Действия суда после получения жалобы.

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам судом второй инстанции. Характер кассационной проверки решений судом второй инстанции. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Полномочия суда второй инстанции. Основания к отмене судебных актов.

Обжалование определений суда первой инстанции. Определение суда кассационной инстанции.

Тема 6.3. Обжалование и проверка судебных постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора

Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.

Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора судьей. Передача дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дел судом надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Пределы рассмотрения жалобы (представления). Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

Тема 6.4. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам

Пересмотр решений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.

Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств. Понятие новых обстоятельств.

Лица, имеющие право возбуждать процесс о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

## **Раздел 7. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Несудебные формы защиты права**

### **Тема 7.1 Исполнение судебных актов и актов иных органов**

Место норм, регулирующих исполнительное производство, в системе российского права.

Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности.

Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения). Виды исполнительных документов и их правовое значение. Порядок выдачи исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа. Возбуждение исполнительного производства. Давность для предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и приостановление давности. Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного документа к исполнению.

Общие правила исполнения. Назначение срока для добровольного исполнения. Время производства исполнительных действий.

Приостановление и прекращение исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа взыскателю.

Обращение взыскания на имущество должника. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.

Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера.

Защита прав субъектов исполнительного производства.

### **Тема 7.2 Производство по делам с участием иностранных лиц**

Гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий и организаций. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства.

Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные предприятия и организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.

Иски к иностранным государствам. Исполнение поручений судов иностранных государств. Порядок сношений по вопросам правовой помощи. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражей.

### **Тема 7.3 Нотариальная форма защиты и охраны права**

Нотариат. Основные источники Законодательства о нотариате.

Нотариальные действия по удостоверению бесспорного права. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. Выдача свидетельств о праве на наследство. Совершение нотариальных надписей.

Перечень документов, на которых могут быть совершены нотариальные надписи. Нотариальные действия по удостоверению фактов. Удостоверение сделок (договоров, завещаний, доверенностей). Засвидетельствование верности переводов. Передача заявлений. Принятие в депозит для передачи по принадлежности денежных сумм и ценных бумаг.

Обеспечение доказательств.

Основные правила совершения нотариальных действий. Оспаривание нотариальных действий. Охранительные нотариальные действия. Принятие мер охраны наследственного имущества. Наложение запрещения отчуждения жилого дома. Принятие документов на хранение.

### **Тема 7.4. Третейское судопроизводство**

Третейские суды. Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров между гражданами, гражданами и организациями.

Правовое регулирование третейского судопроизводства. Содержание соглашения о передаче спора в третейский суд.

Порядок рассмотрения споров в третейском суде. Содержание решения третейского суда. Исполнение решений третейских судов.

Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 «Гражданский процесс» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

##### Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права</b>	
Тема 1.1. Гражданское процессуальное право как отрасль российского права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе Написание эссе
Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе Написание эссе
Тема 1.3. Гражданские процессуальные правоотношения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4. Подведомственность и подсудность гражданских дел	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе Написание эссе
<b>Раздел 2. Лица, участвующие в деле</b>	
Тема 2.1. Стороны в гражданском процессе	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач
Тема 2.2. Третьи лица в гражданском процессе	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач
Тема 2.3. Участие прокурора в гражданском процессе	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач

	Написание эссе
Тема 2.4. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организации и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач
Тема 2.5. Представительство в суде	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач
<b><i>Раздел 3. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Иск и право на иск. Судебное доказывание и доказательства</i></b>	
Тема 3.1 Судебные расходы	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2 Судебные извещения и вызовы	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.3 Судебные штрафы	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.4 Процессуальные сроки	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач
Тема 3.5 Иск и право на иск	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Подготовка процессуальных документов Написание эссе
Тема 3.6 Судебное доказывание и доказательства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Написание эссе
<b><i>ЗАЧЕТ</i></b>	<b><i>ЗАЧЕТ</i></b>
<b><i>Раздел 4. Производство в суде первой инстанции</i></b>	

Тема 4.1. Возбуждение гражданского дела в суде	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач
Тема 4.2. Подготовка дел к судебному разбирательству	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Подготовка процессуальных документов
Тема 4.3. Судебное разбирательство	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Подготовка процессуальных документов
Тема 4.4. Постановления суда первой инстанции	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение практических (ситуационных) задач Подготовка процессуальных документов Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.5. Заочное производство	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.6. Упрощенное производство	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе
<b><i>Раздел 5. Производство по гражданским делам у мирового судьи. Неисковое производство</i></b>	
Тема 5.1. Производство по гражданским делам у мирового судьи	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.2. Особое производство	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач
Тема 5.3. Приказное производство	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач
<b><i>Раздел 6. Пересмотр судебных постановлений</i></b>	

Тема 6.1. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в апелляционном порядке	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач
Тема. 6.2. Обжалование и проверка судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу, в кассационном порядке	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач
Тема 6.3. Обжалование и проверка судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 6.4. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе
<b><i>Раздел 7. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Несудебные формы защиты права</i></b>	
Тема 7.1. Исполнение судебных актов и актов иных органов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач Написание эссе
Тема 7.2. Производство по делам с участием иностранных лиц	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Устное решение практических (ситуационных) задач
Тема 7.3. Нотариальная форма защиты и охраны права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе Написание эссе
Тема 7.4. Третейское судопроизводство.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение практических (ситуационных) задач Решение тестового задания на бумажном носителе Написание эссе
<b><i>Выполнение контрольной работы по курсу</i></b>	<b><i>Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-7</i></b>

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО,ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:



- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен и зачет проводятся с применением следующих методов (средств):

Устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультаций к экзамену или на последнем занятии перед зачетом.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре гражданского права и процесса.

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРΟΣА

### Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права

#### Тема 1.1. Гражданское процессуальное право как отрасль права

1. Как Вы считаете, что такое судебная власть? Каково ее понятие и место в системе разделения властей?
2. Сформулируйте задачи гражданского судопроизводства.
3. Дайте определение понятия «гражданский процесс». Какие стадии гражданского процесса Вы знаете.
4. Каково соотношение понятий гражданского процесса и гражданского судопроизводства.
5. Каково соотношение гражданского процессуального права с семейным, гражданским, трудовым, конституционным, административным правом, уголовным процессуальным и другими отраслями права.
6. Какие виды судопроизводств Вы знаете?
7. Какие виды источников гражданско-процессуального права Вам известны?
8. Расскажите о механизме действия источников гражданского процессуального права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Сформулируйте свою точку зрения о роли судебной практики в правовом регулировании гражданских процессуальных отношений

#### Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права (гражданского процесса).

1. Сформулируйте определение принципа гражданского процессуального права.
2. Сформулируйте свою точку зрения по вопросу о следственной и состязательной модели судопроизводства и их влиянии на систему принципов гражданского процессуального права.
3. Какова система принципов гражданского процессуального права. Расскажите о ее развитии и современном состоянии.
4. Назовите основные классификации принципов гражданского процессуального права.
5. Дайте характеристику отдельных принципов гражданского процессуального права.

#### Тема 1.3. Гражданские процессуальные правоотношения.

1. Сформулируйте понятие гражданских процессуальных правоотношений, назовите особенности гражданских процессуальных правоотношений.
2. Назовите основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
3. Кто является субъектами гражданских процессуальных правоотношений? дайте их классификацию.
4. Является ли суд обязательным субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Охарактеризуйте правовое положение суда.
5. Охарактеризуйте лиц, участвующих в деле и других участников процесса как субъектов гражданских процессуальных правоотношений.
6. Сформулируйте понятие лиц, участвующих в деле и перечислите их состав. Перечислите права и обязанности лиц, участвующих в деле.
7. Что является объектом гражданских процессуальных правоотношений?

#### Тема 1.4. Подведомственность и подсудность гражданских дел

1. Сформулируйте понятие подведомственности.
2. Сформулируйте понятие подведомственности суду исковых дел.
3. Сформулируйте характеристику каждой из категории дел, подведомственных судам общей юрисдикции.

3. По каким критериям осуществляется отграничение подведомственности судов общей юрисдикции от арбитражных судов?
4. Сформулируйте характеристику подведомственности споров третейским судам.
5. Сформулируйте характеристику подведомственности нескольких связанных между собой требований.
6. В чем заключаются последствия нарушения правил о подведомственности?
7. Сформулируйте понятие подсудности. Чем подсудность отличается от подведомственности?
8. Назовите виды подсудности и назовите последствия нарушения правил о подсудности дела.

## **Раздел 2. Лица, участвующие в деле**

### **Тема 2.1. Стороны в гражданском процессе.**

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе.
2. Сформулируйте понятие гражданской процессуальной правоспособности и гражданской процессуальной дееспособности сторон.
3. Перечислите процессуальные права и обязанности сторон.
4. Что такое процессуальное соучастие? Сформулируйте его цель и основания.
5. Какие виды соучастия Вы знаете?
6. Перечислите процессуальные права и обязанности соучастников.
7. Сформулируйте понятие ненадлежащего ответчика.
8. В чем заключаются последствия замены ненадлежащего ответчика?
9. Что такое процессуальное правопреемство?
10. Каков порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение?

### **Тема 2.2 Третьи лица в гражданском процессе.**

1. Сформулируйте понятие третьих лиц в гражданском процессе.
2. Какие виды третьих лиц Вы знаете?
3. Каковы основания и процессуальный порядок вступления в дело третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования на предмет спора?
4. Перечислите процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования.
5. В чем заключается отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов?
6. Каковы основания и процессуальный порядок вступления в дело третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требования на предмет спора?
7. Перечислите процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования.
5. В чем заключается отличие третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования от соучастников?

### **Тема 2.3. Участие прокурора в гражданском процессе.**

1. В чем заключается участие прокурора в гражданском процессе на современном этапе развития общества?
2. Какие основания и формы участия прокурора в гражданском процессе Вы знаете?
3. Дайте характеристику процессуального положения прокурора в гражданском процессе.
4. Перечислите права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.

### **Тема 2.4. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц**

1. Сформулируйте основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
2. Какие формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц, Вы знаете?
3. Каковы условия возбуждения гражданского дела перечисленными выше органами и лицами?
4. Перечислите процессуальные права и обязанности в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
5. Какие виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе Вы знаете?
6. В чем заключается отличие участвующих в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей)?

### **Тема 2.5. Представительство в суде**

1. Сформулируйте понятие судебного представительства.
2. Какие основания и виды представительства в гражданском процессе Вы знаете?
3. Перечислите полномочия представителя в суде.
4. Какие лица не могут быть представителями в суде?

### **Раздел 3. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Иск и право на иск. Судебное доказывание и доказательства.**

#### **Тема 3.1 Судебные расходы**

1. Сформулируйте понятие и перечислите виды судебных расходов в гражданском процессе.
2. Охарактеризуйте государственную пошлину как вид судебных расходов.
3. Перечислите издержки, связанные с производством по делу.
4. Кто может быть освобожден от несения судебных расходов?
5. Охарактеризуйте порядок распределения судебных расходов.

#### **Тема 3.2. Судебные извещения и вызовы.**

1. Как осуществляется надлежащее извещение лиц, участвующих в деле?
2. Перечислите и охарактеризуйте способы (формы) надлежащего извещения.
3. Перечислите правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса.

#### **Тема 3.3. Процессуальные сроки**

1. Сформулируйте понятие процессуальных сроков и их значение.
2. Какие виды процессуальных сроков Вы знаете?
3. Какие сроки рассмотрения гражданских дел Вы знаете?
4. Как осуществляется исчисление процессуальных сроков?
5. Каков порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока?

#### **Тема 3.4. Судебные штрафы**

1. Сформулируйте понятие ответственности в гражданском процессуальном праве.
2. Какие виды и основания ответственности в гражданском процессуальном праве Вы знаете?
3. Охарактеризуйте судебные штрафы как вид ответственности. Каковы основания и порядок наложения судебных штрафов? Может ли быть судебный штраф сложен или уменьшен?

#### **Тема 3.5 Иск и право на иск**

1. Сформулируйте понятие и сущность искового производства.
2. Сформулируйте понятие иска.
3. Какие элементы иска Вы знаете?
4. Какие виды исков Вы знаете?
5. В чем заключается право на иск (право на предъявление иска и право на удовлетворение иска)?
6. Какие средства защиты интересов ответчика в гражданском процессе Вы знаете? Каков порядок предъявления встречного иска?
7. Каков порядок обеспечения иска и отмены мер обеспечения иска?

#### **Тема 3.6. Доказывание и доказательства**

1. Сформулируйте понятие и цель судебного доказывания.
2. Сформулируйте понятие судебных доказательств.
3. Что такое фактические данные и средства доказывания?
4. Что такое доказательственные факты?
5. Сформулируйте понятие предмета доказывания.
6. Как осуществляется определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам?
7. Какие факты, не подлежат доказыванию?
8. Как осуществляется распределение между сторонами обязанности доказывания?
9. Что такое доказательственные презумпции? Каково их значение?
10. Перечислите известные Вам классификации доказательств.
11. Что такое относимость доказательств и допустимость средств доказывания?
12. Что такое оценка доказательств?
13. Перечислите и охарактеризуйте известные Вам виды средств доказывания.
14. Перечислите основания к обеспечению доказательств до предъявления иска.
15. Каков процессуальный порядок дачи и выполнения судебного поручения?

### **Раздел 4. Производство в суде первой инстанции**

#### **Тема 4.1 Возбуждение гражданского дела в суде**

1. Каков порядок предъявления иска?
2. Каковы последствия нарушения порядка предъявления иска?

3. Дайте определения искового заявления и назовите его реквизиты?
4. Каков порядок исправления недостатков искового заявления?
5. Каковы основания к отказу в принятии заявления?
6. Каковы правовые последствия возбуждения гражданского дела?

#### **Тема 4.2. Подготовка дел к судебному разбирательству**

1. Каков порядок подготовки дел к судебному разбирательству и каково значение данной стадии гражданского процесса?
2. Сформулируйте задачи подготовки дел к судебному разбирательству.
3. Перечислите процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
4. Перечислите порядок и сроки предварительного судебного заседания.
5. Возможно ли окончание процесса без вынесения решения и приостановление производства по делу в ходе предварительного судебного заседания?
6. Какая обязанность суда существует при назначении дела к разбирательству?

#### **Тема 4.3 Судебное разбирательство**

1. В чем заключается значение судебного разбирательства как стадии гражданского процесса?
2. Какова роль председательствующего при разбирательстве дела?
3. Какие части судебного разбирательства Вы можете назвать?
4. Дайте характеристику каждой части судебного разбирательства.
5. Каковы последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание?
6. Перечислите основания для отводов судей и других участников процесса и расскажите о порядке разрешения отводов.
7. В каком порядке осуществляется вынесение решения и объявление судебного решения?
8. Перечислите основания для отложения разбирательства дела.
9. Перечислите основания для приостановления производства по делу.
10. В чем заключается отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу?
11. В чем по основаниям и правовым последствиям заключается отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения?
12. Каково содержание и значение протокола судебного заседания?
13. В каком порядке осуществляется рассмотрение замечаний на протокол судебного заседания?

#### **Тема 4.4. Постановления суда первой инстанции**

1. Сформулируйте понятие судебных постановлений.
2. Какие виды судебных постановлений Вы знаете?
3. В чем заключается отличие судебного решения от судебного определения?
4. Сформулируйте сущность и значение судебного решения.
5. Каким требованиям должно удовлетворять судебное решение?
6. Как осуществляется устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом?
7. Каково содержание (составные части) судебного решения?
8. Каковы виды и основания для немедленного исполнения решения суда?
9. Возможна ли отсрочка и рассрочка исполнения решения суда? Если да, то в каких случаях?
10. Укажите момент вступления суда в законную силу и перечислите правовые последствия вступления решения в законную силу.
11. Какие виды определений суда первой инстанции Вы знаете? Каково их содержание и значение?

#### **Тема 4.5. Заочное производство и заочное решение**

1. Перечислите условия, допускающие заочное производство.
2. В чем заключается отличие между заочным и состязательным судопроизводством?
3. Охарактеризуйте содержание заочного решения и его свойства.
4. Каков порядок обжалования заочного решения?
5. Каков порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения?
6. Каковы полномочия суда по отношению к судебному решению?
7. Как происходит отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса?

#### **Тема 4.6. Упрощенное производство**

1. Охарактеризуйте порядок упрощенного производства.
2. Какие дела рассматриваются в порядке упрощенного производства?
3. Какие особенности рассмотрения дела в порядке упрощенного производства?
4. Дайте характеристику решения суда по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.

## **Раздел 5. Производство по гражданским делам у мирового судьи. Неисковое производство**

### **Тема 5.1. Производство по гражданским делам у мирового судьи**

1. Дайте характеристику правовой природы мировой юстиции.
2. Расскажите о создании института мировых судей в Российской Федерации.
3. Какие организационные проблемы деятельности мировых судей Вы можете перечислить?
4. Какие дела подсудны мировым судьям?
5. Сформулируйте процессуальный порядок рассмотрения и разрешения дел мировыми судьями.
6. Перечислите процессуальные акты, выносимые мировыми судьями?
7. В каком порядке осуществляется обжалование актов мировых судей?

### **Тема 5.2 Особое производство**

1. Сформулируйте понятие и охарактеризуйте сущность особого производства.
2. В чем заключается отличие особого производства от искового и приказного производства?
3. В каком порядке осуществляется рассмотрение дел особого производства?
4. Какова подведомственность и подсудность суду дел об установлении юридических фактов?
5. Каковы условия установления юридических фактов?
6. Охарактеризуйте судебный порядок рассмотрения и разрешения дел об усыновлении (удочерении) детей.
7. Охарактеризуйте судебный порядок дел о признании гражданина безвестно отсутствующим или объявлении гражданина умершим. Каковы последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим?
8. Охарактеризуйте судебный порядок дел о признании гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Каковы последствия признания гражданина дееспособным?
9. Охарактеризуйте судебный порядок дел о признании имущества бесхозяйным.
10. Охарактеризуйте судебный порядок дел об установлении неправильностей записей актов гражданского состояния.
11. Охарактеризуйте судебный порядок дел об оспаривании нотариальных действий или отказа в их совершении.
12. Охарактеризуйте судебный порядок дел о восстановлении прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство).
14. Охарактеризуйте судебный порядок дел об эмансипации несовершеннолетних граждан.
15. Охарактеризуйте судебный порядок дел о восстановлении утраченного судебного производства.

### **Тема 5.3. Приказное производство**

1. Дайте историческую характеристику приказного производства.
2. В каком порядке осуществляется обращение в суд для получения судебного приказа?
3. Перечислите требования, по которым возможно обращение за выдачей судебного приказа.
4. Охарактеризуйте процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче судебного приказа.
5. Дайте характеристику правовой природы судебного приказа и его формы.
6. В каком порядке осуществляется отмена судебного приказа?
7. Как происходит исполнение судебного приказа?

## **Раздел 6. Пересмотр судебных постановлений**

### **Тема 6.1 Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в апелляционном порядке**

1. Охарактеризуйте сущность и значение стадии апелляционного обжалования решений и определений, не вступивших в законную силу.
2. Определите объект, укажите порядок и сроки апелляционного обжалования.
3. Каково содержание апелляционной жалобы и апелляционного представления?
4. Перечислите случаи оставления жалобы без движения.
5. Перечислите действия суда после получения жалобы.
6. Каков процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по апелляционным жалобам судом второй инстанции?
7. Каковы пределы рассмотрения апелляционной жалобы, представления?
8. Перечислите полномочия суда второй инстанции.
9. Каковы основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения?
10. В каком порядке осуществляется обжалование определений суда первой инстанции?
11. Что является объектом частной жалобы?
12. В каком порядке осуществляется обжалование частной жалобы?

### **Тема 6.2. Обжалование и проверка судебных постановлений, вступивших в законную силу, в**

## **кассационном порядке**

1. Охарактеризуйте сущность и значение стадии кассационного обжалования.
2. Кто обладает правом кассационного обжалования?
3. Что является объектом кассационного обжалования?
4. Каков процессуальный порядок и срок кассационного обжалования?
5. Каково содержание кассационной жалобы?
6. Каковы основания к оставлению жалобы без движения?
7. Каков процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам судом второй инстанции.
8. В чем заключается характер кассационной проверки решений судом второй инстанции?
9. Каковы пределы рассмотрения кассационной жалобы?
10. Каковы полномочия суда второй инстанции?
11. Перечислите основания к отмене судебных актов.

## **Тема 6.3. Обжалование и проверка судебных постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора**

1. Охарактеризуйте сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.
2. Кто обладает правом на обращение в суд надзорной инстанции?
3. Каков порядок обращения в суд надзорной инстанции?
4. Каково содержание надзорной жалобы, представления прокурора?
5. Каковы основания возвращения надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу?
6. Охарактеризуйте порядок рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора судьей.
7. Каковы основания для передачи дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции?
8. Каков порядок рассмотрения дел судом надзорной инстанции?
9. Каковы полномочия суда надзорной инстанции?
10. Каковы пределы рассмотрения жалобы (представления)?
11. Каковы основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора?

## **Тема 6.4. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам**

1. Охарактеризуйте сущность пересмотра решений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадии гражданского процесса.
2. Каковы основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам?
3. В чем заключается отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств?
4. Дайте понятие «новых обстоятельств».
5. Какие лица имеют право возбуждать процесс о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам?
6. Какие суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся или новым обстоятельствам?
7. Каков процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам?

## **Раздел 7. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц.**

### **Несудебные формы защиты права**

#### **Тема 7.1 Исполнение судебных актов и актов иных органов**

1. Охарактеризуйте место норм, регулирующих исполнительное производство, в системе российского права.
2. Перечислите органы принудительного исполнения.
3. Какова роль суда в исполнительном производстве?
4. Перечислите субъектов исполнительного производства и назовите их процессуальные права и обязанности.
5. Укажите основания исполнения актов, подлежащие принудительному исполнению.
6. Перечислите виды исполнительных документов и их правовое значение.
7. В каком порядке осуществляется выдача исполнительного листа?
8. Что такое дубликат исполнительного листа?
9. В каком порядке и кем осуществляется возбуждение исполнительного производства?
10. Укажите давность для предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению.
11. Что такое перерыв и приостановление давности?
12. Порядок восстановления пропущенного срока для предъявления исполнительного документа к

исполнению.

13. Дайте характеристику общих правил исполнения судебного постановления.

14. Укажите срок для добровольного исполнения.

15. В какое время должны производиться исполнительные действия?

16. В каких случаях исполнительное производство может быть приостановлено или прекращено?

17. В каких случаях, и в каком порядке осуществляется возвращение исполнительного документа взыскателю?

18. Обращение взыскания на имущество должника. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.

19. Каков порядок исполнения исполнительных документов по спорам неимущественного характера?

20. Как осуществляется защита прав субъектов исполнительного производства?

### **Тема 7.2 Производство по делам с участием иностранных лиц**

1. Перечислите гражданские процессуальные права иностранных граждан, предприятий и организаций.

2. Перечислите гражданские процессуальные права лиц без гражданства.

3. Охарактеризуйте подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные предприятия и организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.

4. В каком порядке осуществляется подача исков к иностранным государствам?

5. Как осуществляется исполнение поручений судов иностранных государств?

6. Охарактеризуйте порядок сношений по вопросам правовой помощи.

7. Как осуществляется признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражей?

### **Тема 7.3 Нотариальная форма защиты и охраны права**

1. Перечислите известные Вам законодательные акты в области нотариальной защиты и охраны прав.

2. Перечислите известные Вам нотариальные действия по удостоверению бесспорного права. В каком порядке они совершаются?

3. Каков перечень документов, на которых могут быть совершены нотариальные надписи?

4. Перечислите известные Вам нотариальные действия по удостоверению фактов. В каком порядке они совершаются?

5. Охарактеризуйте основные правила совершения нотариальных действий.

6. В каком порядке осуществляется оспаривание нотариальных действий.

7. Перечислите охранительные нотариальные действия и укажите порядок их совершения.

### **Тема 7.4. Третейское судопроизводство**

1. Охарактеризуйте значение третейского разрешения гражданско-правовых споров между гражданами, гражданами и организациями.

2. Как осуществляется правовое регулирование третейского судопроизводства?

3. Раскройте содержание соглашения о передаче спора в третейский суд.

4. В каком порядке осуществляется рассмотрения споров в третейском суде?

5. Каково содержание решения третейского суда?

6. Как осуществляется исполнение решений третейских судов?

7. Охарактеризуйте производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права**

#### **Тема 1.1. Гражданское процессуальное право как отрасль права**

1. Система правовых норм, регулирующих гражданско-процессуальные действия и правоотношения, складывающиеся между судом и другими участниками процесса при осуществлении правосудия по гражданским делам – это:

\* 1. гражданское процессуальное право как отрасль права

2. гражданское процессуальное право как наука

3. гражданский процесс

4. гражданское судопроизводство

2. В случаях отсутствия нормы процессуального права, регулиющей отношения, возникающие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи применяют:

1. только аналогию закона
2. только аналогию права
- \* 3. применяют аналогию закона, а при отсутствии такой нормы применяют аналогию права.

3. Методом гражданского процессуального права является:

1. диспозитивный
2. императивный
- \* 3. императивно-диспозитивный
4. метод предписания.

4. Порядок гражданского судопроизводства в федеральных судах общей юрисдикции определяется нормативными актами: Конституцией Российской Федерации, Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации", ГПК РФ и принимаемыми в соответствии с ними:

- \* 1. федеральными законами
2. указами Президента РФ
3. законами субъектов Российской Федерации
4. судебными актами судов общей юрисдикции по конкретным делам

## **Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права (гражданского процесса).**

1. Из перечисленных ниже, к принципам гражданского процессуального права относится:

1. свободы
2. неприкосновенности личности
3. презумпции невиновности
- \* 4. диспозитивности

2. Под принципами гражданского процессуального права (процесса) понимают:

1. диспозитивные нормы
2. декларативные нормы
- \* 3. основополагающие правовые идеи
4. процессуальную форму

3. Конституционное положение о том, что разбирательство гражданских дел во всех судах открытое является проявлением принципа :

1. публичности
2. открытости
- \* 3. гласности
4. устности
5. непосредственности

4. Механизм движения гражданского процесса определяет принцип:

1. гласности
2. состязательности
3. законности
- \* 4. диспозитивности

## **Раздел 2. Лица, участвующие в деле**

### **Тема 2.2. Третьи лица в гражданском процессе.**

1. Третьи лица могут вступить в дело:

1. только в момент возбуждения гражданского дела
- \* 2. после возбуждения гражданского дела до принятия судом первой инстанции окончательного судебного постановления
3. только на стадии подготовки дела к судебному разбирательству
4. после принятия судом первой инстанции окончательного судебного постановления по делу

2. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора несут процессуальные права и обязанности:



- \* 1. истца
- 2. ответчика
- 3. прокурора
- 4. свидетеля
- 5. истца, за исключением права на заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов

3. При вступлении в процесс третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, рассмотрение дела в суде:

- 1. продолжается
- \* 2. производится с самого начала
- 3. приостанавливается до изучения дела, вступившим лицом
- 4. приостанавливается до оформления третьим лицом самостоятельных требований
- 5. прекращается

### **Тема 2.3. Участие прокурора в гражданском процессе.**

1. Прокурор не вправе обращаться в суд в защиту прав, свобод и законных интересов:

- 1. граждан
- 2. неопределенного круга лиц
- 3. Российской Федерации, субъектов Российской Федерации
- 4. муниципальных образований
- \* 5. межрегиональных общественных организаций инвалидов

2. Неявка прокурора, извещенного о времени и месте рассмотрения дела:

- 1. является существенным нарушением норм процессуального права, влекущим отмену состоявшегося решения по делу
- 2. влечёт отложение дела
- 3. является основанием для принудительного привода прокурора
- \* 4. не является препятствием к разбирательству дела
- 5. влечёт дисциплинарную ответственность для прокурора

3. Прокурор вступает в процесс и даёт заключение в случаях, предусмотренных \_\_\_\_\_, в целях осуществления возложенных на него полномочий

- \* 1. ГПК РФ и другими федеральными законами
- 2. Приказами Генеральной прокуратуры РФ
- 3. Федеральными законами и законами субъектов РФ
- 4. Инструкцией
- 5. Конституцией РФ

4. Прокурор, вступивший в процесс, даёт заключение по делу:

- 1. после прений непосредственно перед удалением суда в совещательную комнату
- \* 2. перед прениями сторон
- 3. на стадии подготовки дела к судебному разбирательству
- 4. до рассмотрения дела по существу

### **Тема 2.4. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц**

1. Назовите обязательное условие обращения в суд лиц в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц в порядке ст. 46 ГПК РФ:

- \* 1. наличие просьбы совершеннолетнего и дееспособного лица, в защиту которого предъявлен иск
- 2. лицо не может само обратиться в суд по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам
- 3. лицо, в защиту которого предъявлен иск, не имеет возможности оплатить государственную пошлину
- 4. наличие доверенности оформленной в соответствии с законодательством РФ

2. С какой целью вступают в начатое гражданское дело органы государственной власти и местного самоуправления в порядке ст. 47 ГПК РФ?

- \* 1. для дачи заключения по делу в целях осуществления возложенных на них обязанностей и защиты прав, свобод и законных интересов других лиц и публичных образований
- 2. для разъяснения вопросов требующих специальных познаний в области науки, искусства, ремесла, техники
- 3. для оказания квалифицированной юридической помощи одной из сторон
- 4. для установления фактических обстоятельств дела путём допроса представителей данных органов

3. Органы государственной власти и местного самоуправления дают заключение по делу: И после прений и реплик непосредственно перед удалением суда в совещательную комнату

- \* 2. перед прениями сторон
- 3. на стадии подготовки дела к судебному разбирательству
- 4. до рассмотрения дела по существу

### **Тема 2.5. Представительство в суде**

1. Дела организаций (юридических лиц) в суде без предоставления доверенности ведут

- \* 1. единоличный исполнительный орган, имеющий право действовать от имени юридического лица, без доверенности
- 2. начальник юридического отдела
- 3. учредитель юридического лица
- 4. юристконсульт

2. Представитель не вправе представлять интересы

- \* 1. свидетеля
- 2. истца
- 3. ответчика
- 4. недееспособного лица

3. Законными представителями являются

- 1. орган опеки и попечительства
- \* 2. родители
- 3. педагог
- 4. адвокат

## **Раздел 3. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Иск и право на иск. Судебное доказывание и доказательства.**

### **Тема 3.1 Судебные расходы**

1. Цена иска о взыскании денежных средств в качестве долга по договору определяется исходя из:

- \* 1. размера взыскиваемой денежной суммы долга
- 2. размера взыскиваемой денежной суммы долга и судебных издержек
- 3. размера взыскиваемой денежной суммы долга и размера государственной пошлины
- 4. размера взыскиваемой денежной суммы долга и судебных расходов

2. От уплаты государственной пошлины освобождаются истцы по искам о:

- 1. взыскании алиментов
- \* 2. о возмещении вреда, причиненного увечьем или иным повреждением здоровья, а также смертью кормильца
- 3. о компенсации морального вреда, причиненного распространением порочащих сведений
- 4. о взыскании долга при цене иска менее 500 минимальных размеров оплаты труда

3. К издержкам, связанным с рассмотрением дела не относятся:

- \* 1. расходы по оплате труда судей и других работников суда
- 2. расходы на проезд и проживание сторон и третьих лиц, понесенные ими в связи с явкой в суд
- 3. расходы на оплату услуг представителей
- 4. расходы на производство осмотра на месте

5. компенсация за фактическую потерю времени

4. При отказе истца от иска, понесённые им судебные расходы:

- \* 1. взыскиваются с ответчика, если ответчик после предъявления иска добровольно удовлетворил требования истца
2. взыскиваются с другой стороны в любом случае
3. не подлежат возмещению, ни при каких обстоятельствах

### **Тема 3.2. Судебные извещения и вызовы.**

1. Участники процесса извещаются и вызываются в суд:

- \* 1. с использованием любых средств связи и доставки, обеспечивающих фиксирование судебного извещения или вызова и его вручение адресату
2. только судебной повесткой с уведомлением о вручении
3. с использованием любых средств связи и доставки за исключением телефонограммы
4. только под расписку на справочном листе дела

2. Последствием нарушения обязанности лицом, участвующим в деле, сообщить суду о перемене своего адреса во время производства по делу, является:

- \* 1. судебное извещение посылаются по последнему известному суду месту жительства (нахождению) и считаются доставленными
2. взыскание компенсации за потерю времени
3. розыск, лица, участвующего в деле
4. наложение судебного штрафа

3. Лица, участвующие в деле, доставляют извещения для других участников процесса:

- \* 1. при согласии лица, участвующего в деле, доставить извещение
2. если суд поручил этим лицам, осуществить доставку извещения
3. поскольку, это входит в их обязанности

### **Тема 3.3. Процессуальные сроки**

1. По общему правилу гражданские дела рассматриваются и разрешаются Федеральным судом по первой инстанции до истечения:

- \* 1. двух месяцев со дня поступления заявления в суд
2. двух месяцев со дня принятия заявления к производству
3. одного месяца со дня поступления заявления в суд
4. одного месяца со дня принятия заявления к производству

2. Последствием истечения процессуального срока является:

- \* 1. погашается процессуальное право
2. прекращается процессуальная обязанность
3. производство приостанавливается
4. производство прекращается

3. Судом сроки должны устанавливаться с учетом принципа:

- \* 1. разумности
2. справедливости
3. законности
4. гуманности

### **Тема 3.4. Судебные штрафы**

1. Судебные штрафы налагаются судом общей юрисдикции в случаях и в размерах, предусмотренных:

- \* 1. только Гражданским процессуальным кодексом РФ
2. Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях
3. Уголовным кодексом Российской Федерации
4. Законом РФ «О судебных штрафах»
5. Гражданским процессуальным кодексом РФ и другими законами

2. Лицо, на которое наложен судебный штраф, вправе:

- \* 1. обратиться в суд, наложивший штраф, с заявлением о сложении или об уменьшении штрафа
- 2. подать частную жалобу
- 3. просить суд об отмене определения о наложении судебного штрафа
- 4. обратиться к прокурору с жалобой на действия судьи

3. Максимальный размер судебного штрафа по ГПК РФ составляет

- \* 1. 1000 рублей
- 2. 500 рублей
- 3. 10 000 рублей
- 4. 25 000 рублей

#### **Раздел 4. Производство в суде первой инстанции**

##### **Тема 4.1 Возбуждение гражданского дела в суде**

1. Судья в течение пяти дней со дня поступления искового заявления в суд обязан рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда и вынести одно из следующих определений

- \* 1. о принятии заявления к производству или об отказе в принятии искового заявления
- 2. об отказе в удовлетворении иска
- 3. о прекращении производства по делу

2. Если судья по поступившему исковому заявлению установит, что исковое заявление не подписано заявителем, то он выносит определение:

- 1. о возвращении искового заявления
- 2. об оставлении заявления без рассмотрения
- 3. об оставлении заявления без движения
- 4. о приостановлении производства по делу

3. Если судья по поступившему исковому заявлению, установит, что исковое заявление подано в суд без соблюдения требований к форме и содержанию искового заявления, то он выносит определение:

- \* 1. об оставлении заявления без движения
- 2. об оставлении заявления без рассмотрения
- 3. об отказе в принятии искового заявления
- 4. о назначении предварительного судебного заседания

4. Оставляя исковое заявление без движения, судья предоставляет заявителю \_\_\_\_\_ срок для исправления недостатков:

- \* 1. разумный
- 2. согласованный сторонами
- 3. согласованный судом, сторонами и прокурором

##### **Тема 4.2. Подготовка дел к судебному разбирательству**

1. Задачами подготовки дела к судебному разбирательству являются

- \* 1. уточнение фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела и примирение сторон
- 2. укрепление законности и правопорядка
- 3. формирование уважительного отношения к закону и суду

2. В случае систематического противодействия стороны своевременной подготовке дела к судебному разбирательству судья может взыскать в пользу другой стороны

- \* 1. компенсацию за фактическую потерю времени
- 2. судебный штраф
- 3. все судебные расходы
- 4. государственную пошлину

3. При установлении в предварительном судебном заседании факта пропуска без уважительных причин срока исковой давности, если об этом заявляет ответчик судья принимает

- \* 1. решение об отказе в иске
- 2. об оставлении заявления без рассмотрения
- 3. о прекращении производства по делу
- 4. о возвращении искового заявления

4. Предварительное судебное заседание проводится

- \* 1. судьей единолично
- 2. коллегиальным составом суда
- 3. без извещения сторон
- 4. без составления протокола

#### **Тема 4.4. Постановления суда первой инстанции**

1. Решение суда должно быть (соответствовать требованиям)

- \* 1. законным и обоснованным
- 2. альтернативным и законным
- 3. допустимым и обоснованным

2. Суд может выйти за пределы заявленных требований в случаях, если это:

- \* 1. предусмотрено федеральным законом
- 2. требуют интересы законности
- 3. требует ответчик в ходатайстве
- 4. необходимо для восстановления прав

3. Решение суда должно иметь составные части:

- \* 1. вводная, описательная, мотивировочная, резолютивная
- 2. преамбула, мотивировочная, резолютивная
- 3. преамбула, описательная, резолютивная

4. Судебное решение выносится:

- 1. от имени судьи
- 2. от имени состава суда
- 3. от имени субъекта РФ, где территориально происходит рассмотрение дела
- \* 4. от имени Российской Федерации

#### **Тема 4.5. Заочное производство и заочное решение**

1. Некоторыми условиями рассмотрения гражданского дела в порядке заочного производства являются:

- \* 1. неявка в судебное заседание ответчика и согласие истца
- 2. неявка в судебное заседание истца
- 3. просьба ответчика о рассмотрении дела в его отсутствие

2. При явке в судебное заседание одного из ответчиков производство в порядке заочного производства:

- \* 1. невозможно
- 2. возможно в отношении не явившегося ответчика
- 3. возможно при согласии истца
- 4. возможно при неявке единственного истца

3. Заявление об отмене заочного решения суда должно, в частности, содержать:

- \* 1. обстоятельства, свидетельствующие об уважительности причин неявки ответчика в судебное заседание и обстоятельства и доказательства, которые могут повлиять на содержание решения суда
- 2. указание на уплату государственной пошлины
- 3. указание на нарушение единства судебной практики

#### **Тема 4.6. Упрощенное производство**

1. Какие из перечисленных ниже дел не подлежат рассмотрению в порядке упрощенного производства

- \* 1. по спорам, затрагивающим права детей
- 2. о взыскании долга
- 3. по исковым заявлениям о признании права собственности, если цена иска не превышает 100 000 рублей.

2. Какие правила не применяются при рассмотрении дел в порядке упрощенного производства:

- 1. только о ведении протокола
- 2. только об отложении разбирательства дела.
- \* 3. верны оба указанных выше варианта

3. Какие стадии судебного разбирательства отсутствуют при рассмотрении дела в порядке упрощенного производства:

- \* 1. предварительное судебное заседание.
- 2. рассмотрение дела по существу
- 3. возбуждения дела.

## **Раздел 5. Производство по гражданским делам у мирового судьи. Неисковое производство**

### **Тема 5.1. Производство по гражданским делам у мирового судьи**

1. Порядок гражданского судопроизводства у мирового судьи определяется Конституцией Российской Федерации, Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации", ГПК РФ, а также

- \* 1. Федеральным законом "О мировых судьях в Российской Федерации"
- 2. Нормативными актами субъектов Российской Федерации
- 3. Указами Президента Российской Федерации
- 4. Федеральным законом «О гражданском судопроизводстве у мирового судьи»

2. Непосредственно вышестоящей инстанцией для мировых судей является:

- \* 1. районный суд
- 2. мировой съезд
- 3. суд кассационной инстанции
- 4. президиум суда надзорной инстанции

3. Мировой судья рассматривает в качестве суда первой инстанции:

- \* 1. дела о выдаче судебного приказа
- 2. дела, возникающие из публичных правоотношений
- 3. дела особого производства

### **Тема 5.3. Приказное производство**

1. Заявление о вынесении судебного приказа подаётся

- \* 1. взыскателем
- 2. истцом
- 3. кредитором
- 4. дебитором

2. Приказное производство – это производство по заявлениям (требованиям)

- \* 1. основанным на нотариально удостоверенной сделке
- 2. о выселении
- 3. о расторжении брака

3. Судья отменяет судебный приказ, если в десятидневный срок со дня вынесения судебного приказа

- \* 1. должник направит возражения относительно исполнения судебного приказа
- 2. должник подаст апелляционную жалобу
- 3. должник добровольно исполнит судебный приказ
- 4. взыскатель откажется от заявления

## **Раздел 6. Пересмотр судебных постановлений**

### **Тема 6.2. Обжалование и проверка судебных решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу в кассационном порядке**

1. *Объектом кассационного обжалования могут быть*

- \* 1. *Вступившие в законную силу судебные постановления, за исключением судебных постановлений Верховного Суда Российской Федерации,*
- 2. *Вступившие в законную силу судебные постановления.*
- 3. *Не вступившие в законную силу судебные постановления.*

1. *Кассационные жалоба, представление подаются*

1. *через суд принявший решение*

\* 2. *непосредственно в суд кассационной инстанции*

3. *мировому судье*

4. *в президиум суда надзорной инстанции*

3. *Срок, в течение которого могут быть обжалованы судебные постановления*

- \* 1. *в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу при условии, что были исчерпаны иные способы обжалования судебного постановления до дня вступления его в законную силу.*
- 2. *в течение одного месяца со дня их вступления в законную силу при условии, что были исчерпаны иные способы обжалования судебного постановления до дня вступления его в законную силу.*
- 3. *в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу при условии, что были исчерпаны иные способы обжалования судебного постановления до дня вступления его в законную силу.*

### **Тема 6.3. Обжалование и проверка судебных постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора**

1. *Надзорная жалоба или представление прокурора подаётся:*

\* 1. *непосредственно в Верховный Суд РФ*

2. *в суд первой инстанции*

3. *Генеральному прокурору РФ или его заместителю*

4. *в Судебную коллегию по гражданским делам областного суда*

2. *Укажите срок, в течение которого могут быть обжалованы судебные постановления в порядке надзора*

- \* 1. *в течение 3 месяцев со дня их вступления в законную силу.*
- 2. *в течение 1 месяца со дня их вступления в законную силу.*
- 3. *в течение 6 месяцев со дня их вступления в законную силу.*

3. *Укажите сроки рассмотрения надзорных жалоб, представлений*

- \* 1. *не более чем 2 месяца, если дело не было истребовано, и не более чем 3 месяца, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в Верховный Суд РФ.*
- 2. *не более чем 3 месяца, если дело не было истребовано, и не более чем 6 месяцев, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в Верховный Суд РФ.*
- 3. *не более чем 6 месяцев, если дело не было истребовано, и не более 1 года, если дело было истребовано, не считая времени со дня истребования дела до дня его поступления в Верховный Суд РФ.*

### **Тема 6.4. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам**

1. *Укажите судебные акты, подлежащие обжалованию по вновь открывшимся или новым обстоятельствам*

1. *решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу*

\* 2. *судебные постановления, вступившие в законную силу.*

3. *решения суда первой инстанции, вступившие в законную силу*

2. Заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам подаются лицами, участвующими в деле

\* 1. в суд, принявший судебное постановление

2. в вышестоящий суд

3. всегда в суд надзорной инстанции

4. прокурору

3. Срок, в течение которого может быть подано заявление о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам:

\* 1. в течение 3 месяцев со дня установлений оснований для пересмотра.

2. в течение 6 месяцев со дня установлений оснований для пересмотра.

3. в течение 1 года со дня установлений оснований для пересмотра.

## **Раздел 7. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц.**

### **Несудебные формы защиты права**

#### **Тема 7.2 Производство по делам с участием иностранных лиц**

1. Личным законом иностранного гражданина, определяющим его гражданскую процессуальную правоспособность и дееспособность, является:

\* 1. право страны, гражданство которой гражданин имеет

2. право страны по выбору гражданина

3. право Российской Федерации

4. право страны, в которой этот гражданин имеет место жительства

2. Судебным иммунитетом, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или федеральным законом, относительно исков обладают следующие субъекты:

\* 1. иностранные государства

2. международные организации

3. иностранные граждане

4. граждане, не имеющие гражданства

3. Правило «реторсии» означает:

\* 1. ответные ограничения, установленные Правительством Российской Федерации

2. ответные ограничения, установленные судом общей юрисдикции, рассматривающим дело с участием иностранных лиц

3. ответные привилегии и иммунитеты, предоставляемые на условиях взаимности

4. иностранные лица пользуются процессуальными правами и выполняют процессуальные обязанности наравне с российскими гражданами и организациями

#### **Тема 7.3 Нотариальная форма защиты и охраны права**

1. Порядок совершения нотариальных действий установлен:

\* 1. Федеральным законом «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате»

2. Федеральным законом «О совершении нотариальных действий в РФ»

3. Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации

4. Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации

2. По общему правилу совершать нотариальные действия может:

\* 1. любой нотариус на территории Российской Федерации за исключением случаев предусмотренных законодательством

2. только нотариус, определённый законодательством для каждого вида нотариального действий

3. только нотариус по месту жительства заявителя или месту нахождения юридического лица, за исключением случаев предусмотренных законодательством

3. Для удостоверения завещания необходимо:

\* 1. личное предоставление завещания дееспособным гражданином

2. предоставление документов подтверждающих права на завещаемое имущество



3. согласие в письменной форме лиц, в пользу которых завещается имущество
4. обратиться к нотариусу по месту жительства заявителя либо нахождения завещаемого недвижимого имущества

#### **Тема 7.4. Третейское судопроизводство**

1. Спор может быть передан на разрешение третейского суда при условии:

- \* 1. наличие заключённого третейского соглашения
- 2. наличие спора возникшего из семейных, трудовых или публичных правоотношений
- 3. наличие решения компетентного суда, вступившего в законную силу
- 4. разрешение спора подведомственно только арбитражному суду
- 5. сторонам спора является юридические лица и граждане предприниматели

2. Обязательное требование, предъявляемое к третейскому судье, рассматривающему дело единолично:

- \* 1. наличие высшего юридического образования
- 2. достижение возраста 25 лет
- 3. назначение на должность третейского судьи Указом Президента РФ
- 4. наличие стажа по юридической специальности не менее 5 лет
- 5. наличие ученой степени по юридической специальности.

3. При неисполнении решения третейского суда в добровольном порядке, оно подлежит принудительному исполнению на основе:

- \* 1. исполнительного листа, выданного компетентным (государственным) судом
- 2. исполнительного листа, выданного третейским судом
- 3. решения компетентного суда, повторно рассмотревшего дело
- 4. заявления взыскателя, поданного в службу судебных приставов

### **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права**

##### **Тема 1.1. Гражданское процессуальное право как отрасль права**

Подготовитесь к дискуссии на тему «О предмете гражданского процессуального права и концепции судебного права».

При подготовке к дискуссии рекомендуется ознакомиться со следующими источниками по этой теме: Рязановский В.А. Единство процесса (М., 1996) и Полянский Н.Н., Строгович М.С., Савицкий В.М., Мельников А.А. Проблемы судебного права (М., 1983).

##### **Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права (гражданского процесса).**

1. Решите задачу

В деле по иску о разделе совместной собственности супругов общей стоимостью 737.580 рублей стороны представили мировому судье суду письменное заявление с просьбой утвердить достигнутое между ними мировое соглашение. В соответствии с условиями соглашения истцу выделялось в собственность имущество общей стоимостью 554.198 р., а ответчице - общей стоимостью 183.382 р. Кроме того, в качестве обязательного стороны включили в мировое соглашение условие о том, что истец обязуется в течение года после утверждения данного соглашения судом выписаться из квартиры, в которой проживают ответчица, её мать и дочь.

Судья прекратил производство по данному делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон (абз. 4 ст. 220 ГПК). Однако при утверждении мирового соглашения и изложении его условий в определении о прекращении производства по делу судья по своей инициативе, не выяснив мнения сторон, исключил из условий соглашения обязанность истца выписаться из квартиры, расценив это положение как противоречащее закону.

В частной жалобе ответчица подала жалобу на определение мирового судьи, в которой просила отменить это определение, поскольку без условия об освобождении квартиры истцом она бы не подписала мирового соглашения о таком неравноценном разделе имущества.

Соответствуют ли принципам гражданского процессуального права позиция сторон в данном деле и действия мирового судьи?

Какие принципы гражданского процессуального права были нарушены?

Подлежит ли удовлетворению жалоба ответчицы?

2. Решите задачу

Суд рассматривал гражданское дело по иску Зимородова к Арташеву о взыскании суммы долга. В судебном заседании к материалам дела без оглашения были приобщены долговые расписки, для ознакомления с содержанием которых судья объявил перерыв. Изучив содержание расписок и вынеся в перерыве судебное решение об установлении факта родственных отношений, судья продолжил рассмотрение дела. Были заслушаны объяснения истца, который пояснил, что ответчик иск признал, поэтому после перерыва в суд не явился. Судья, не удаляясь в совещательную комнату, вынес решение, которым удовлетворил иски требования.

Имели ли место при рассмотрении дела нарушения каких-либо процессуальных принципов? В чем это проявилось?

### **Тема 1.3. Гражданские процессуальные правоотношения.**

1. Решите задачу

Петрова, освободившись из мест лишения свободы, где отбывала наказание за убийство мужа, предъявила иск к Антонову о возвращении своей двенадцатилетней дочери Ани. Девочка находилась под опекой Антонова. Ответчик предъявил к Петровой встречный иск о лишении родительских прав на ребенка и об установлении удочерения. Судья в единоличном составе, в отсутствие прокурора, приступил к рассмотрению дела. Правильно ли это? Назовите возникших по данному делу субъектов процессуальных правоотношений.

### **Тема 1.4. Подведомственность и подсудность гражданских дел**

1. Решите задачу

Определите, подведомственны ли данные дела судам общей юрисдикции. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую и территориальную подсудность.

1. По иску Михеевой, проживающей в Москве у Васильковой, проживающей там же, о разделе земельного участка, находящегося в Ступинском районе Московской области.

2. По иску Ворониной к Воронину о расторжении брака. Решением суда Воронин признан недееспособным.

3. По иску Семеновы в Семенову о расторжении брака. У супругов имеется несовершеннолетний ребенок, проживающий с матерью.

4. По иску Новиковой, проживающей в Балашихинском районе Московской области, к сыну, проживающему в Москве, и дочери, проживающей в Магнитогорске, о взыскании алиментов.

5. По иску Иванова к организаторам денежно-вещевой лотереи о возврате ему сумм, потраченных на приобретение лотерейных билетов.

6. По иску члена ЖСК Пронина к ЖСК о предоставлении ему и его семье освободившейся в ЖСК квартиры большей площади.

7. По иску ЗАО «Янтарь» к индивидуальному предпринимателю Зеленчуку о возврате переданного ему имущества стоимостью 240 000 руб.

2. Решите задачу

Определите, подведомственны ли данные дела судам общей юрисдикции. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую и территориальную подсудность.

1. По иску Поляковой, проживающей в Краснодаре, к Демину, проживающему в Санкт-Петербурге, об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

2. По заявлению индивидуального предпринимателя Кошкина об оспаривании решения налоговой инспекции о наложении штрафа за неприменении контрольно-кассовой машины при денежных расчетах с покупателями.

3. По заявлению Андропова о признании противоречащим Конституции РФ п. 2 ст. 16 Закона РФ «О сертификации продукции и услуг».

4. По заявлению заместителя прокурора Республики Татарстан о признании недействующими ряда положений Закона Республики Татарстан «О государственной службе». В заявлении указывалось, что данный нормативный акт субъекта РФ противоречит ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации».

5. По иску Пикина к заводу «Турбосила» о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула.

6. По заявлению ЗАО «Тонкий химический процесс» о признании незаконной забастовки работников ЗАО.

7. По требованию Семенова к Минину об истребовании из чужого незаконного владения автомобиля «Альфа-Ромео».
8. По иску Марычевой к Григорьеву о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, оцененного в 1,5 млн руб.
9. По заявлению Никоновой о выдаче судебного приказа по опротестованному векселю на сумму 600 000 руб.
10. По иску Абраменкова к ГУП «Эверест» о восстановлении на работе. В заявлении истец указал, что при рассмотрении дела могут быть затронуты сведения, являющиеся государственной тайной.
11. По иску Новиковой к Старостину о возмещении вреда здоровью, причиненного в ДТП. Истец проживает в Волгограде, а ответчик — в городе Геленджик Краснодарского края. ДТП произошло в Ростове-на-Дону.
12. По заявлению граждан РФ Павловой и Романова, постоянно проживающих на территории Франции, об усыновлении ребенка — гражданина РФ, находящегося в детском учреждении, расположенном на территории Раменского района Московской области.
13. По заявлению Власюка о признании незаконным постановления квалификационной коллегии судей Волгоградской области, прекратившей его полномочия в качестве федерального судьи районного суда.

## **Раздел 2. Лица, участвующие в деле**

### **Тема 2.1. Стороны в гражданском процессе.**

#### **1. Решите задачу**

Лебедева предъявила в суд иск о расторжении брака с Лебедевым и взыскании с него алиментов на содержание двоих несовершеннолетних детей. В ходе рассмотрения дела Лебедев возражал против удовлетворения иска, указывая на то, что у Лебедевой очень высокая заработная плата, которой вполне хватает на содержание детей.

Кто является сторонами в данном деле?

#### **2. Решите задачу**

Собственник автомобиля «Волга» Морозов обратился в суд с иском о взыскании с Жарова ущерба, причиненного автомобилю в результате ДТП. В ходе рассмотрения дела выяснилось, что автомобиль «Волга» находится в общей долевой собственности Морозова и его сестры Белогрудовой. В связи с этим Морозов заявил ходатайство о привлечении Белогрудовой к участию в деле в качестве соистца.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство Морозова?

#### **3. Решите задачу**

Макаров, Дымов и Халатов в один и тот же день были уволены из ОАО «Северсталь». Макаров был уволен в связи с появлением на работе в нетрезвом состоянии, а Дымов и Халатов — по сокращению штатов. Макаров и Дымов направили в суд исковое заявление с требованием о восстановлении их на работе и указали себя в качестве соистцов.

Судья принял это заявление. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству Дымов заявил ходатайство о привлечении Халатова к участию в деле в качестве соистца.

Имеются ли основания для соучастия в данном деле? Подлежит ли удовлетворению ходатайство Дымова?

### **Тема 2.2 Третьи лица в гражданском процессе.**

#### **1. Решите задачу**

В результате столкновения автобуса, принадлежащего автокомбинату, и автомашины «Ауди» погиб пешеход Иванов, на иждивении которого находилось двое детей и престарелая мать. Жена погибшего предъявила к автокомбинату иск о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца. Мать погибшего никаких требований не предъявила.

В ходе рассмотрения дела Иванова заявила ходатайство о привлечении к участию в деле в качестве соответчика водителя автобазы, который управлял автобусом. Суд удовлетворил ходатайство.

Правильно ли поступил суд?

Определите надлежащее процессуальное положение указанных в задаче лиц.

#### **2. Решите задачу**

Миронова предъявила иск к супругам Никитиным о выселении и взыскании расходов по оплате жилищно-коммунальных услуг. Исковые требования были обоснованы тем, что истица является собственником жилого помещения. Ответчики не являются членами ее семьи, в квартире не зарегистрированы, отказываются от заключения договора найма, несколько месяцев не производят оплату за жилищно-коммунальные услуги.

*В процессе подготовки дела к судебному разбирательству в суд поступило заявление от сестры Никитина - Приваловой - о привлечении ее к участию в деле в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора. Привалова просила признать за ней право проживания в указанной квартире. В обоснование заявления она указала, что фактически проживает вместе с ответчиками в спорной квартире и солидарно несет все расходы за проживание. Как должен поступить суд? Имеются ли основания для участия Привалова в данном деле и в качестве кого?*

### **Тема 2.3. Участие прокурора в гражданском процессе.**

#### **1. Решите задачу**

*Прокурор в интересах Кругловой обратился в суд с требованием о признании заключенного ею с Косовым договора купли-продажи квартиры недействительным. В исковом заявлении он указал, что Круглова была вынуждена заключить сделку вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для нее условиях. Ответчик воспользовался затруднительным материальным положением истицы, приобретя недвижимость по очень низкой цене.*

*Как должен поступить суд? Каковы основания и порядок подачи прокурором в суд заявления в защиту чужих интересов?*

#### **2. Решите задачу**

*В суд в защиту прав и интересов Мосалева обратился прокурор. В заявлении было указано, что Мосалеву в течение нескольких месяцев пенсия выплачивалась в меньшем размере, чем это положено по законодательству, но органы, осуществляющие пенсионное обеспечение, отказываются производить перерасчет. Судья возбудил гражданское дело, в ходе рассмотрения которого Мосалев, вызванный в судебное заседание, пояснил суду, что заявленные требования не поддерживает. Посчитав, что отказ от иска нарушает права истца, суд продолжил рассмотрение дела. После выступления прокурора с заключением по существу дела было вынесено решение, которым заявленное требование удовлетворено.*

*Правильны ли действия суда? Каковы основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции?*

### **Тема 2.4. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц**

#### **1. Решите задачу**

*Орган опеки и попечительства обратилась в Люблинский районный суд г. Москвы с исковым заявлением о лишении родительских прав Шлыкова в отношении его несовершеннолетних дочерей. В ходе рассмотрения дела было установлено, что Шлыков более двух лет не проживает с женой и детьми, денежные средства на содержание детей не выплачивает, поскольку является безработным и сам находится на иждивении нетрудоспособных родителей. Решением Люблинского районного суда г. Москвы Шлыков был лишен родительских прав.*

*Назовите лиц, которые должны участвовать в данном процессе? Определите надлежащее процессуальное положение указанных субъектов и основания их участия в деле. Правильно ли решение суда?*

#### **2. Решите задачу**

*Администрация Коломенского района Московской области обратилась в суд с иском к Елисееву о сносе самовольно возведенного дома. Ответчик на подаренном матерью земельном участке в д. Амерево построил жилой дом без разрешения отдела по делам строительства и архитектуры и с нарушением СНиП. Самовольно возведенное строение находится в охранной зоне газопровода высокого давления, что нарушает права и законные интересы других лиц, так как является препятствием для ввода в эксплуатацию газопровода высокого давления Парфентьево — Чанки — Хорошово, строительство которого осуществляет администрация Коломенского района. Мер по добровольному исполнению предписания администрации о разборке строения ответчик не принял.*

*В ходе судебного разбирательства суд пришел к выводу о необходимости получения заключения отдела по делам строительства и архитектуры, осуществляющего контроль за соблюдением градостроительных, строительных норм и правил и выдающих в связи с этим разрешение на строительство, и привлек главного архитектора отдела к участию в деле в качестве свидетеля.*

*Правильно ли поступил суд?*

### **Тема 2.5. Представительство в суде**

#### **1. Решите задачу**

Фролов по договору подряда обязался изготовить для АО «Пламя» корпусную мебель. Стоимость работ была определена в размере 300 000 рублей. Однако после того, как мебель была изготовлена, АО заплатило Фролову лишь 150 000 рублей, ссылаясь на низкое качество работы. Поскольку Фролов во время разбирательства дела находился в командировке в другом городе, он уполномочил на ведение дела в суде свою жену Фролову, выдав ей доверенность в простой письменной форме. В качестве представителя ответчика в суд явился юристконсульт Медведев, который предъявил суду свое служебное удостоверение.

Надлежащим ли образом оформлены полномочия представителей? Как должен поступить суд в данном случае?

2. Решите задачу

Прокурор Иванова Л.И. приехавшая в отпуск к своей родной сестре из другого города, обратилась в суд с исковым заявлением от имени сестры. К исковому заявлению Иванова Л.И. приложила доверенность на ведение дела.

Укажите порядок оформления доверенности представителя.

Вправе ли прокурор Л. участвовать в процессе в качестве представителя своей сестры? Свой ответ обоснуйте.

### **Раздел 3. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки. Иск и право на иск. Судебное доказывание и доказательства.**

#### **Тема 3.1 Судебные расходы**

1. Решите задачу

Определите цену иска, размер государственной пошлины и с кого она должна быть взыскана в следующих случаях:

1) по иску Галкиной к Галкину о взыскании алиментов на сына. Ответчик получает зарплату в размере 16 000 руб. в месяц;

2) по иску Власова к Власовой о снижении размера взыскиваемых алиментов на 4500 руб.;

3) по иску Романова к Романовой о расторжении брака и разделе имущества, оцененного в 200 000 руб.;

4) по иску о признании права собственности на загородный дом стоимостью 3 850 000 руб.;

5) по иску о взыскании заработной платы в сумме 78 000 руб. Иск удовлетворен частично на сумму 37 000 руб.;

6) по иску прокурора о возмещении ущерба, причиненного имуществу пенсионера, на сумму 32 000 руб. Иск удовлетворен;

7) по заявлению Галкиной об объявлении мужа Галкина умершим;

8) по жалобе Петрунина на отказ в разрешении на выезд из Российской Федерации;

9) по кассационной жалобе Лаптева на решение суда о взыскании с него 13 000 руб. в пользу Жарова.

2. Решите задачу

Лимонову было отказано в иске о признании права собственности на автомобиль стоимостью 750 000 руб. После вступления решения суда в законную силу Лимонов выяснил, что действительная стоимость автомобиля составляет 470 000 руб. В связи с этим он обратился к адвокату с просьбой разъяснить, имеется ли возможность возврата ему излишне уплаченной государственной пошлины.

Какое разъяснение должно быть дано в указанном случае?

#### **Тема 3.2. Судебные извещения и вызовы.**

1. Решите задачу

Дело по иску Пухова К.М. к Ситникову С.С. было рассмотрено в отсутствие ответчика в порядке заочного производства. Судья исходил из того, что поскольку место пребывания ответчика неизвестно и об этом у суда имеются сведения с последнего места жительства Ситникова, то судебные извещения направлялись по известному суду адресу ответчика и, следовательно, считаются доставленными. В деле имелись почтовое извещение о том, что телеграмма, которой ответчику сообщалось о судебном заседании, не вручена, так как адресат отсутствует, и судебная повестка с отметкой о том, что по данному адресу Ситников С.С. не проживает и место его пребывания неизвестно. Ситников обжаловал решение суда, указав, что не мог участвовать в рассмотрении дела, поскольку судебные извещения направлялись по адресу его постоянной регистрации, который был указан истцом в искомом заявлении, но он в течение нескольких лет по данному адресу не проживает.

*Постановление какого содержания должен вынести суд кассационной инстанции?*

*2. Решите задачу*

*Свидетель Фролушкин В.В., вызываемый в суд по ходатайству ответчика, не присутствовал при рассмотрении дела, в связи с тем, что не был извещен судом о месте, дате и времени судебного разбирательства. Факт не надлежащего извещения суд мотивировал тем, что, что коль скоро ходатайство о привлечении в процесс свидетеля было заявлено ответчиком, то и обязанность по извещению свидетеля о месте, дате и времени судебного рассмотрения дела лежит также на ответчике.*

*Обоснуйте позицию суда.*

### **Тема 3.3. Процессуальные сроки**

*1. Решите задачу*

*Определите виды сроков и последствия их истечения:*

- 1) сроки подготовки и рассмотрения гражданских дел;*
- 2) срок исправления недостатков искового заявления;*
- 3) сроки исполнения судебных поручений;*
- 4) сроки представления доказательств;*
- 5) срок изготовления протокола судебного заседания;*
- 6) срок подачи замечаний на протокол судебного заседания;*
- 7) сроки обжалования решений (определений) суда;*
- 8) сроки исполнения решения суда*

*2. Решите задачу*

*29 10 апреля суд вынес решение об удовлетворении иска Мохова к Вадимову о взыскании долга. Ответчик 10 мая направил по почте в адрес суда жалобу на решение, которая поступила в суд 15 мая.*

*Судья возвратил жалобу из-за пропуска установленного законом срока на обжалование решения.*

*Правильно ли поступил судья? Каков порядок исчисления процессуального срока?*

### **Тема 3.4. Судебные штрафы**

*1. Решите задачу*

*Суд, рассматривая дело о расторжении договора, вынес определение о наложении штрафа на ответчика Кольшикина В.В. за двукратную неявку в судебное заседание без уважительных причин.*

*Правомерно ли решение суда? В каких случаях и в каком порядке допускается наложение штрафа судом?*

*2. Решите задачу*

*При подаче искового заявления истец просил отсрочить уплату государственной пошлины до разрешения дела по существу, так как он не в состоянии заплатить государственную пошлину при подаче искового заявления, что препятствует осуществлению права на судебную защиту. Кроме письменного ходатайства, истец не представил никаких подтверждающих документов. Следует ли судье удовлетворить такое ходатайство истца? Свой ответ обоснуйте.*

### **Тема 3.5 Иск и право на иск**

*1. Решите задачу*

*Проанализируйте приведенные ниже иски по элементам и определите их виды.*

*1. Степанов предъявил иск к Звереву о взыскании долга, ссылаясь на то, что деньги он дал ответчику в займы, срок их возврата наступил, однако деньги ответчик не возвращает.*

*2. Карпова предъявила иск к Карпову о расторжении брака, взыскании средств на содержание сына Виктора 5 лет и о разделе совместно нажитого имущества. В своем заявлении истица указала, что ее семья фактически распалась три года назад, и у ответчика имеется другая семья.*

*3. Семенова обратилась в суд с иском о признании недействительным брака, заключенного с Семеновым в 2007 г., ссылаясь на то, что ответчик состоит с 2004 г. в другом не расторгнутом браке.*

*4. Матвеева предъявила иск к Ножкину об установлении порядка пользования сервитутом. Истица утверждала, что ее земельный участок граничит с земельным участком Ножкина, и через земельный участок Ножкина проходит единственная дорога к колодезю для полива. Достичь соглашения относительно порядка пользования сервитутом стороны не смогли.*

*5. Буров предъявил иск к медицинскому институту о восстановлении на работе и взыскании зарплаты за время вынужденного прогула. В своем заявлении он указал, что был уволен в связи с сокращением объема работ. По утверждению истицы, на самом деле никакого сокращения объема работ не было; он был*

уволен за критику в адрес руководителя отделения; после его увольнения на его место был принят другой работник.

6. Корчагина предъявила иск к Ланкову об установлении отцовства в отношении сына Олега и о взыскании алиментов на его содержание. В своем заявлении истица указала, что более года находилась в фактических брачных отношениях с Ланковым. Последний жил в ее квартире, обещал зарегистрировать брак после рождения ребенка, однако своего обещания не выполнил.

7. Петров предъявил иск к бывшей жене Петровой о снижении размера алиментов, указав, что после вынесения решения его материальное положение ухудшилось: он стал пенсионером и по состоянию здоровья не может больше работать.

2. Решите задачу

16 февраля Сидоренко обратился в суд с иском к Демидову о возврате денег, полученных в долг. Судья возвратил заявление в связи с тем, что в расписке, данной Демидовым, срок возврата денег обозначен 17 августа.

Правильно ли поступил судья? Обладает ли Сидоренко правом на иски правом на предъявление иска?

### **Тема 3.6. Доказывание и доказательства**

1. Решите задачу

В августе 2010 г. Рахманова обратилась в Хабезский районный суд Карачаево-Черкесской Республики с заявлением об объявлении ее мужа умершим. Заявительница указала, что в декабре 2009 г. Рахманов в качестве проводника сопровождал группу альпинистов, осуществлявших подъем на одну из вершин Приэльбрусья. В результате схода лавины связь с альпинистами прервалась.

Поиски пропавших, проводимые подразделениями МЧС, результатов не дали.

В судебном заседании было установлено, что Рахманов действительно сопровождал группу альпинистов в указанное в заявлении время. Вместе с тем судья, зная о том, что сход лавины действительно имел место, предложил Рахмановой представить доказательства для подтверждения данного факта.

Правильно ли поступил судья?

Определите предмет доказывания по делу.

2. Решите задачу

Лебедева обратилась в суд с иском к Ирине Марышевой о признании за ее детьми Еленой, 10 лет, и Верой, 12 лет, права наследования части дома, принадлежавшего Ивану Марышеву. В заявлении Лебедева указала, что в течение 8 лет проживала с умершим одной семьей. В этот период родились дочери, находившиеся на его иждивении. По день смерти Марышева семья проживала в его доме. На основании судебного решения с Марышева взыскивались алименты на содержание детей. По завещанию Марышева все его имущество было завещано его сестре Ирине.

Ответчица отрицала факт нахождения детей Лебедевой на иждивении брата и утверждала, что Марышев периодически находился на лечении в больнице и примерно два последних года жизни проживал у нее.

Какие факты входят в предмет доказывания по делу?

Как распределяется обязанность их доказывания?

### **Раздел 4. Производство в суде первой инстанции**

#### **Тема 4.1 Возбуждение гражданского дела в суде**

1. Решите задачу

Определите, может ли быть возбуждено гражданское дело в защиту прав и охраняемых законом интересов других лиц в следующих случаях:

1. по заявлению депутата органа местного самоуправления в защиту прав выборного органа местного самоуправления;
2. иску о признании договора недействительным;
3. иску о лишении родительских прав;
4. заявлению о признании гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным;
5. об оспаривании нормативно-правового акта;
6. по делу о защите избирательных прав и права на участие в референдуме;
7. иску детского воспитательного учреждения о взыскании алиментов в интересах воспитанника;
8. иску о выселении из дома муниципального жилого фонда в связи с необходимостью проведения капитального ремонта;
9. заявлению о дачи судом санкции на принудительную госпитализацию.

2. Решите задачу

*Может ли судья принять заявление к производству суда в следующих случаях?:*

- 1. к исковому заявлению не приложены доказательства, обосновывающие требование истца;*
- 2. иск предъявлен по истечении срока исковой давности;*
- 3. с иском о взыскании алиментов в пользу несовершеннолетнего обратился отдел внутренних дел;*
- 4. к исковому заявлению не приложена его копия;*
- 5. с иском об ограничении дееспособности гражданина обратился прокурор;*
- 6. исковое заявление не оплачено государственной пошлиной.*

#### **Тема 4.2. Подготовка дел к судебному разбирательству**

##### **1. Решите задачу**

*Вправе ли судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству совершить следующие действия:*

- а) вынести определение о замене ненадлежащей стороны;*
- б) назначить дополнительную или повторную экспертизу;*
- в) отказать в принятии искового заявления;*
- г) истребовать необходимые по делу письменные или вещественные доказательства, не представленные сторонами;*
- д) оставить заявление без движения;*
- е) направить судебное поручение.*

##### **2. Решите задачу**

*Барсуков и Плетнев обратились в суд с иском к Бойко о разделе гаража, находящегося в общей совместной собственности. Барсуков, подававший исковое заявление, был сразу опрошен судьей по обстоятельствам дела. В порядке подготовки судья назначил предварительное судебное заседание для проведения собеседования со сторонами в целях выяснения существа заявленных требований и имеющихся возражений. О месте и времени предварительного заседания судья известил Плетнева и Бойко. Барсуков в заседание не вызывался.*

*Правильны ли действия судьи? С какой целью проводится предварительное судебное заседание? Каков его процессуальный порядок?*

##### **3. Решите задачу**

*Титова предъявила иск к Петренко об установлении отцовства. В подтверждение своих требований истица просила судью до рассмотрения дела по существу затребовать письменные показания свидетеля Савельева, находящегося в длительной командировке, а также письменные показания свидетеля Кабаковой, проходящей курс лечения в стационаре лечебного учреждения.*

*Судья в удовлетворении ходатайств отказал, а производство по делу приостановил до выздоровления свидетеля. Одновременно судья вынес определение о допросе Савельева в порядке судебного поручения судьей по месту нахождения его в командировке.*

*Правильны ли действия судьи? Возможно ли приостановление производства по делу при подготовке дела к судебному разбирательству?*

#### **Тема 4.3 Судебное разбирательство**

##### **1. Решите задачу**

*После открытия судебного заседания председательствующий предложил секретарю судебного заседания доложить явку лиц, вызванных в процесс, после чего кратко изложил суть дела и предоставил слово сторонам. Первым выступил истец, затем прокурор. После этого слово было предоставлено третьему лицу, заявляющему самостоятельные требования на предмет спора, затем его представителю, ответчику и третьему лицу, не заявляющему самостоятельных требований на предмет спора на стороне истца. Заслушав лиц, участвующих в деле, суд допросил свидетелей и исследовал письменные доказательства. Затем суд перешел к прениям, в которых лица, участвующие в деле, выступали в указанном выше порядке. Последняя реплика была предоставлена ответчику, после этого суд удалился в совещательную комнату для постановления решения.*

*Соблюдена ли последовательность совершаемых процессуальных действий?*

*Все ли необходимые процессуальные действия совершены?*

*Какие обязательные действия лежат на суде во время проведения судебного заседания?*

##### **2. Решите задачу**

*При рассмотрении иска Е. Р. Мозиковой к С. И. Паришиной о взыскании 1 млн руб. в суд явилась только истица. После открытия судебного заседания истица обратилась к суду с ходатайством об отложении дела слушанием. Основанием для ходатайства являлась полученная ей по мобильному телефону от*



*ответчицы информация о том, что последняя находится в автомобильной пробке, вовремя явиться в суд не может и просит об отложении судебного заседания. Суд вынес определение об отложении судебного заседания на два часа и приступил к рассмотрению другого гражданского дела.*

*Дайте оценку действиям суда.*

*Изложите основания и порядок отложения дела. Чем отложение дела отличается от перерыва в судебном заседании?*

**3. Решите задачу**

*В ходе судебного заседания стороны заявили ходатайство об объявлении перерыва в судебном заседании для оформления мирового соглашения. Суд ходатайство сторон удовлетворил. После перерыва истец предоставил суду текст мирового соглашения и заявил, что ответчик просит утвердить мировое соглашение в его отсутствие, так как его срочно вызвали на работу.*

*Как следует поступить суду?*

*Изложите порядок, условия и последствия утверждения судом мирового соглашения.*

#### **Тема 4.4. Постановления суда первой инстанции**

**1. Решите задачу**

*Какое постановление (решение или определение) должен вынести суд в результате рассмотрения дела по существу следующих заявлений:*

*1. заявление ответчика Фролова В.В. о передаче дела в суд по месту его жительства;*

*2. заявление ООО «Факел» о взыскании денежных средств с бывшего работника этого общества Кольшикина А.В.*

*3. заявление Ефимовой Е.В. от отсрочки исполнения решения;*

*4. заявление Школьниковой В.А. с просьбой допустить ее к участию в процессе в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора на стороне ответчика.*

**2. Решите задачу**

*Проверьте и дайте свое обоснование относительно того, правильно или нет изложены резолютивные части следующих судебных решений:*

*1. Взыскать с Молодцова А.В. ежемесячные алименты на содержание его сына Артема 2010 года рождения в пользу Молодцовой Т.А.*

*2. Просить директора ООО «Электрон» восстановить на работе Крылова В.В. и взыскать в его пользу 6000 рублей за вынужденный прогул.*

*3. Прекратить деятельность средства массовой информации, так как редакция газеты нарушила законодательство о средствах массовой информации.*

#### **Тема 4.5. Заочное производство и заочное решение**

**1. Решите задачу**

*Антонов предъявил иск к Сергееву о расторжении договора пожизненной ренты и возврата переданной ответчику квартиры. В судебное заседание Сергеев не явился. Его интересы в суде представлял адвокат Смирнов.*

*Ввиду отсутствия ответчика в судебном заседании истец заявил ходатайство о рассмотрении дела в порядке заочного производства.*

*Вправе ли суд удовлетворить ходатайство?*

*При каких условиях дело может быть рассмотрено в порядке заочного производства?*

**2. Решите задачу**

*Алимова предъявила иск к Борисову об определении порядка пользования квартирой. В судебном заседании представитель ответчика заявил ходатайство об отложении разбирательства дела в связи с выездом Борисова в командировку.*

*Суд ходатайство отклонил и рассмотрел дело в порядке заочного производства.*

*Правильно ли поступил суд?*

**3. Решите задачу**

*Климов обратился в суд с иском к Климовой о расторжении брака в связи с тем, что ответчица безвестно отсутствует более двух лет и место ее нахождения неизвестно. В качестве свидетелей он просил допросить соседей и своего брата, которым известно, что ответчица утратила связь с родственниками.*

*В судебном заседании Климов представил суду уточненное исковое заявление, в котором просил суд также признать Климову утратившей право на жилую площадь.*

*По ходатайству истца суд рассмотрел дело в порядке заочного производства и удовлетворил исковые требования.*

*Оцените действия суда.*

#### **Тема 4.6. Упрощенное производство**

##### **1. Решите задачу**

*Бровкина В.В. обратилась в районный суд с заявлением об установлении факта нахождения на иждивении у Крапивиной Е.Е. При подготовке дела к судебному разбирательству судья вынес определение о рассмотрении данного дела в порядке упрощенного производства.*

*Оцените действия судьи. Свой ответ обоснуйте.*

##### **2. Решите задачу.**

*Поданное исковое заявление Сидоровой Е.Б. об истребовании денежных средств по договору займа с Хромовой А.С. было рассмотрено судом в порядке упрощенного производства. Исковые требования Сидоровой Е.Б. были удовлетворены судом в полном объеме. При оглашении резолютивной части судом был обозначен срок его вступления в законную – 10 дней с момента его принятия.*

*Оцените действия судьи. Свой ответ обоснуйте.*

#### **Раздел 5. Производство по гражданским делам у мирового судьи. Неисковое производство**

##### **Тема 5.1. Производство по гражданским делам у мирового судьи**

##### **1. Решите задачу**

*Мировой судья удовлетворил иск Катеровой к Катерову о расторжении брака. В мотивировочной части решения мирового судья указал, что причиной распада семьи является злоупотребление ответчиком спиртными напитками, скандалы и драки, устраиваемые в семье, унижение человеческого достоинства жены.*

*Катеров обратился в суд апелляционной инстанции. В жалобе он указал, что против решения о расторжении брака не возражает, но не согласен с мотивами, которыми руководствовался суд, удовлетворяя иск. Судья отказал в принятии апелляционной жалобы, указав в определении, что ответчик против решения мирового судьи о расторжении брака не возражает и по существу с ним согласен.*

*Правильно ли поступил судья?*

*Может ли быть объектом обжалования часть судебного решения, в частности его мотивы?*

##### **2. Решите задачу**

*Мировой судья вынес решение по иску Королева к Колпаковой о разделе совместно нажитого имущества. На решение истцом была подана апелляционная жалоба, принятая мировым судьей. Через день Королев явился в суд и потребовал свою жалобу обратно, пояснив, что он от жалобы отказывается. Судья возвратил ему жалобу.*

*Через неделю Королев вновь обратился в суд с апелляционной жалобой, указав, что он передумал и все-таки счел необходимым обжаловать решение.*

*Как следует поступить суду?*

*Возможно ли возвращение апелляционной жалобы по просьбе лица, ее подавшего? Каковы последствия отказа от апелляционной жалобы?*

##### **Тема 5.2 Особое производство**

##### **1. Решите задачу**

*Фролкина обратилась в районный суд по месту своего жительства с заявлением об установлении факта регистрации брака с Бровкиным. В обоснование заявления она указала, что брак был зарегистрирован 30 июля 2001 г. отделом загса г. Люберцы Московской области, однако впоследствии свидетельство о регистрации брака было утеряно. В подтверждение своего требования Фролкина предъявила паспорт с имеющимся в нем штампом о регистрации брака с гр. Бровкиным и просила допросить двух свидетелей, присутствовавших в момент регистрации брака.*

*При подготовке дела к судебному разбирательству судья привлек к участию в деле в качестве заинтересованного лица Бровкина. В предварительном судебном заседании Бровкин возражал против заявления Фролкиной. Бровкин утверждал, что в зарегистрированном браке с Фролкиной он не состоял, а штамп в паспорте является подложным, и ходатайствовал о проведении экспертизы документов.*

*С учетом возражений Бровкина судья вынес определение об оставлении заявления Фролкиной без рассмотрения, обосновав его возникшим между Фролкиной и Бровкиным спором о праве. Одновременно*

Фролкиной было разъяснено, что она вправе обратиться с соответствующим иском в суд по месту жительства Бровкина.

Определите процессуальное положение названных в задаче лиц.

Чем особое производство отличается от искового?

Правильно ли определение судьбы по данному делу?

Есть ли необходимые условия для установления в особом производстве факта регистрации брака между Фролкиной и Бровкиным?

2. Решите задачу

Сазонова Антонина Тихоновна обратилась по месту своего жительства в районный суд г. Москвы с заявлением об установлении факта принадлежности ей свидетельства о государственной регистрации права собственности на квартиру. Свою просьбу она обосновала тем, что в свидетельстве допущена ошибка в указании адреса нахождения ее квартиры. Вместо улицы Панферова указана другая улица Москвы — ул. Панфилова. Ошибка, допущенная в свидетельстве, послужила основанием для отказа в нотариальном удостоверении завещания, составленного Сазоновой в отношении своей квартиры, расположенной на ул. Панферова.

К заявлению были приложены две ксерокопии: свидетельства о государственной регистрации права собственности на квартиру, выданного на имя Сазоновой Антонины Тихоновны, и паспорта гражданина России Сазоновой Антонины Тихоновны со штампом постоянной регистрации по ул. Панферова г. Москвы.

Судья районного суда отказал Сазоновой А. Т. в принятии заявления на основании п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ. Судья мотивировал свое определение тем, что оспариваемый акт государственной регистрации права собственности на квартиру не нарушает прав и охраняемых законом интересов заявителя. В соответствии с ч. 2 ст. 57 Основ законодательства РФ о нотариате при удостоверении завещаний от завещателей не требуется представления доказательств, подтверждающих их права на завещаемое имущество.

Обоснованы ли заявление Сазоновой и определение районного суда?

В чем заключается различие между делами искового и особого производства?

В каком порядке Сазонова может защитить свои интересы? Как следовало поступить судье в отношении данного заявления?

### **Тема 5.3. Приказное производство**

1. Решите задачу

Смирнова обратилась к мировому судье с исковым заявлением о расторжении брака со Смирновым и взыскании алиментов на содержание двоих общих несовершеннолетних детей.

Заявление было принято к производству суда. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству мировой судья вынес судебный приказ в части требования о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, поскольку установил, что семья Смирновой находится в тяжелом материальном положении и срочно нуждается в деньгах. В отношении требования о расторжении брака мировой судья решил принять предусмотренные ст. 22 Семейного кодекса меры к примирению супругов.

Проанализируйте ситуацию, отметив допущенные нарушения закона.

2. Решите задачу

Возможна ли выдача судебного приказа по следующим требованиям:

- 1) о взыскании задолженности по коммунальным платежам и за междугородние телефонные переговоры;
- 2) о взыскании долга в сумме 100 000 руб., подтверждаемого распиской;
- 3) о взыскании алиментов на содержание двоих детей 5 и 7 лет с их отца, который уже выплачивает алименты на содержание одного ребенка от первого брака;
- 4) о взыскании алиментов на содержание нетрудоспособных родителей;
- 5) о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка с отца, имеющего нерегулярный доход от продажи своих картин;
- 6) о взыскании вексельной суммы (300 тыс. руб.) по векселю, опротестованному в неплатеже нотариусом, если участники вексельного обязательства — юридическое лицо и индивидуальный предприниматель;
- 7) о взыскании с гражданина-предпринимателя недоимки по налогу на недвижимость (квартиры, в которых проживает семья гражданина — предпринимателя);
- 8) о взыскании недоимки и пеней по налогу на строение с физического лица;
- 9) о возврате автомобиля, переданного по нотариально удостоверенному договору аренды;

10) по требованию работника о взыскании заработной платы за сверхурочные работы, оплаченные работодателем в однократном размере.

## **Раздел 6. Пересмотр судебных постановлений**

### **Тема 6.1 Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в апелляционном порядке**

#### **1. Решите задачу**

Определением районного суда апелляционная жалоба ответчика Сидорова была оставлена без движения со ссылкой на то, что в ней не приведены доводы в обоснование неправильности вынесенного судебного решения.

Имелись ли основания для вынесения такого определения?

Подлежит ли оно обжалованию?

#### **2. Решите задачу**

При рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции Ромашкин Г.И. обратился с ходатайством о допросе в качестве свидетелей его соседей по дому. Судья районного суда отказал в удовлетворении ходатайства, указав, что в суде апелляционной инстанции проверяется решение мирового судьи, в связи с чем не представляется возможным исследовать доказательства, которые не были предметом исследования при рассмотрении дела мировым судьей.

Как действует на стадии апелляционного обжалования принцип состязательности? Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства?

### **Тема 6.2. Обжалование и проверка судебных постановлений, вступивших в законную силу, в кассационном порядке**

#### **1. Решите задачу**

С кассационной жалобой в областной суд обратился Ремизов — наследник умершего Карданова. В жалобе заявитель указал, что районным судом был произведен раздел наследственного имущества без соблюдения требований ст. 1149 ГК РФ. Суд первой инстанции применил п. 4 указанной статьи и без достаточных к тому оснований уменьшил размер обязательной доли Ремизова в наследстве. В частности, не было учтено тяжелое материальное положение Ремизова, доказательства которого имеются в деле. Законность и обоснованность решения районного суда проверялись судом апелляционной инстанции, оставившим его без изменения.

Также в суд поступила кассационная жалоба Абатурова, в которой было указано, что он, являясь племянником Карданова, состоял на его иждивении в течение трех лет и поэтому имеет право на наследство. Заявитель ссылался на то, что дело о разделе наследственного имущества рассматривалось без привлечения его к участию в деле, а решение суда первой инстанции затрагивает его права и законные интересы.

Кто обладает правом на обращение с кассационной жалобой?

Мог ли Абатуров подать кассационную жалобу?

Как в данной ситуации следует поступить суду?

#### **2. Решите задачу**

Определите, подлежат ли обжалованию в суд кассационной инстанции перечисленные ниже судебные постановления, а если подлежат, укажите, в какой суд:

1. решение Красногорского районного суда по делу о признании увольнения незаконным. Определением судебной коллегии по гражданским делам Московского областного суда апелляционная жалоба на указанное решение оставлена без рассмотрения по существу;

2. судебный приказ о взыскании алиментов, выданный мировым судьей судебного участка № 3 Сормовского района г. Нижнего Новгорода;

3. решение Медведевского районного суда Республики Марий Эл по заявлению об установлении факта регистрации брака. В апелляционном порядке дело не рассматривалось;

4. определение Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону о прекращении производства по делу о взыскании задолженности по уплате коммунальных платежей. Определением судебной коллегии по гражданским делам Ростовского областного суда в удовлетворении частной жалобы отказано;

5. решение Калининградского областного суда о признании забастовки незаконной. Определением Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ решение оставлено без изменения.

### **Тема 6.3. Обжалование и проверка судебных постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора**

### 1. Решите задачу

Леонов обратился в суд с заявлением о восстановлении срока на подачу надзорной жалобы на решение Тверского районного суда г. Москвы и определение судебной коллегии по гражданским делам Московского городского суда по гражданскому делу по иску Шахматова к Леонову о расторжении договора, взыскании денежных средств по договору займа и по встречному иску Леонова к Шахматову о признании договора займа незаключенным. В обоснование своего заявления ссылаясь на то, что срок пропущен по уважительным причинам, поскольку подать жалобу своевременно он не мог в связи с болезнью.

Определением Тверского районного суда г. Москвы в удовлетворении заявления Леонова о восстановлении процессуального срока отказано.

Апелляционным определением судебной коллегии по гражданским делам Московского городского суда определение районного суда оставлено без изменения.

Оцените действия суда.

Назовите объекты пересмотра в суде надзорной инстанции.

### 2. Решите задачу

Решением суда, вступившим в законную силу, расторгнут брак между Афанасьевым и Беловой, их сын оставлен проживать с отцом.

Белова подала надзорную жалобу, в которой просила отменить судебные постановления в части определения места жительства ребенка и вынести новое решение о передаче сына ей.

Она ссылаясь на то, что судебные постановления являются несправедливыми, что суд неосновательно поверил показаниям свидетелей истца, которые оговорили ее, и постановил необоснованное решение.

Какое решение следует принять по этой жалобе в суде надзорной инстанции?

## **Тема 6.4. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам**

### 1. Решите задачу

Решением Правобережного районного суда г. Липецка от 19.01.2012 оставлены без удовлетворения исковые требования Смирнова В. А. к Мурашовой Н. Д., Администрации муниципального образования «Н-ский» о выселении, признании ордера недействительным, признании решения жилищно-бытовой комиссии незаконным.

Встречные исковые требования Мурашовой Н. Д., о признании Смирнова В. А. утратившим право пользования квартирой и снятии его с регистрационного учета были судом удовлетворены, в связи с тем Смирнов В. А. не проживал в квартире с мая 2005 г., не исполнял обязанности по оплате коммунальных услуг, выехал на другое постоянное место жительства.

Определением суда апелляционной инстанции от 21.05.2012 решение оставлено без изменения, апелляционная жалоба Смирнова В. А. без удовлетворения.

Представитель Смирнова В. А. — Омельченко С. Л. обратился в суд с заявлением о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам, мотивируя тем, что на момент рассмотрения дела прежнее руководство Администрации муниципального образования «Н-ский», несмотря на неоднократные ходатайства стороны истца, не представило суду ордер на спорное жилое помещение, ссылаясь на его отсутствие. В настоящее время действующий руководитель Администрации выдал Смирнову В. А. копию ордера. В связи с чем решение, по мнению истца, должно быть пересмотрено по вновь открывшимся обстоятельствам.

Определением суда от 17.09.2012 заявление Смирнова В. А. о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам оставлено без удовлетворения.

Правильно ли поступил суд?

В чем отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств?

### 2. Решите задачу

Серова П.Ю. обратилась в суд с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения мирового судьи о разделе совместно нажитого имущества. В обоснование заявления она сослалась на то, указанным решением о разделе совместно нажитого в период брака с Козлевицем А. К. имущества, из состава этого имущества был исключен запасной двигатель к автомобилю «Жигули» ввиду его отсутствия в натуре. Впоследствии этот двигатель был обнаружен в гараже ответчика. Серова считала, что половина стоимости двигателя должна быть взыскана с Козлевича К. в ее пользу и в связи с этим она обратилась в суд с заявлением о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам.

Определением мирового судьи решение суда о разделе совместно нажитого имущества отменено по вновь открывшимся обстоятельствам и этим же определением за Серовой П.Ю. признано право собственности на половину двигателя.

Какие ошибки были допущены при рассмотрении заявления ?

## **Раздел 7. Исполнительное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц. Несудебные формы защиты права**

### **Тема 7.1 Исполнение судебных актов и актов иных органов**

#### **1. Решите задачу**

Должник Гомонов А.А. обжаловал постановление судебного пристава Тихонова В.А. был ограничен в правах голосования данными акциями на общем собрании ОАО «ННН» и получения дивидендов. Суд удовлетворил жалобу Лимонова Н.Б. и признал постановление судебного пристава-исполнителя незаконным.

Правильное ли решение вынес суд?

#### **2. Решите задачу**

Судья районного суда вынесла судебный приказ о взыскании с Иванова И.И. 18 000 руб. в пользу Петрова П.П. Петров П.П. обратился в службу судебных приставов по месту своего жительства с требованием произвести принудительное исполнение судебного приказа. Судебный пристав-исполнитель Сидоров С.С. отказал Петрову П.П. в принятии судебного приказа к исполнению, сославшись, что может исполнить только исполнительный лист.

Какие ошибки допущены в предъявлении и в принятии исполнительного документа к исполнению?

Какие документы являются исполнительными?

### **Тема 7.2 Производство по делам с участием иностранных лиц**

#### **1. Решите задачу**

Определите подсудность следующих категорий дел:

а) по иску гражданина Российской Федерации к гражданину Франции о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного на территории Российской Федерации;

б) по иску гражданина ФРГ к российскому гражданину о признании недействительным договора аренды помещения, находящегося по адресу: г. Москва, проспект Мира, д. 2;

в) по иску Агеевой Т.Б. к Агееву Л.П., проживающим в США, о расторжении брака.

#### **2. Решите задачу**

В районный суд поступило судебное поручение от французского суда общей юрисдикции первой инстанции с просьбой допросить гражданина Доронина Е.М., который являлся свидетелем ДТП, произошедшего в Париже, в связи с которым сейчас предъявлен иск во Франции. Поручение было составлено на французском языке и содержало просьбу произвести допрос свидетеля и оформить процессуальные документы в соответствии с французским процессуальным законодательством. К поручению прилагались соответствующие статьи ГПК Франции.

Как должен поступить российский суд ?

### **Тема 7.3 Нотариальная форма защиты и охраны права**

#### **1. Решите задачу**

Ванеев З.Д., проживающий в г. Белгороде, 15 мая 2003 г. обратился к Овсиенко нотариусу, занимающемуся частной практикой, с просьбой о выдаче ему свидетельства о праве на наследство по закону, открывшееся 5 декабря 2002 г.

Нотариус Овсиенко П.П. отказал в совершении данного нотариального действия.

Обоснованы ли действия нотариуса ? Каков порядок выдачи свидетельства о праве на наследство ?

#### **2. Решите задачу**

К нотариусу, занимающемуся частной практикой, обратилась дирекция Научной библиотеки им. А.М. Горького с просьбой совершить исполнительную надпись на взыскание в десятикратном размере стоимости не возвращенных книг студентом 5 курса филологического факультета Старикова М.А.

Как должен поступить нотариус ?

### **Тема 7.4. Третейское судопроизводство**

#### **1. Решите задачу**

*Абрамова Т.П. обратилась в суд с иском к Абрамову Г.И. о расторжении брака, взыскании алиментов и разделе совместно нажитого имущества. Абрамов Г.И. возражал против рассмотрения дела в суде общей юрисдикции, ссылаясь на то, что между ним и истицей ранее было достигнуто письменное соглашение о передаче дела на разрешение третейского суда. На этом основании он просил суд оставить заявление без рассмотрения. Судья с доводами ответчика согласился и оставил заявление без рассмотрения. Истица обжаловала определение суда первой инстанции.*

*Правильно ли поступил судья при рассмотрении ходатайства ответчика? Как должен поступить вышестоящий суд?*

*2. Решите задачу*

*Павлов Н.П. заключил договор с ООО «Смена» на установку системы безопасности в своей квартире. В договоре стороны определили, что в случае возникновения споров они будут разрешаться третейским судом.*

*После выполнения работ Павлов Н.П. выплатил ООО «Смена» только часть обусловленной денежной суммы, ссылаясь на просрочку поставки оборудования и сроки его монтажа.*

*Спор был рассмотрен третейским судом, образованным в состав трех судей. Рассмотрев обстоятельства дела, суд удовлетворил иск ООО «Смена».*

*Могли быть данный спор передан на рассмотрение третейского суда? Как образуется третейский суд? Можно ли оспаривать решение третейского суда и по каким основаниям?*

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Проблемы предмета гражданского процессуального права как отрасли права.
2. Дуализм метода гражданского процессуального права.
3. Преодоление пробелов в правовом регулировании гражданских процессуальных правоотношений.
4. Действие источников гражданского процессуального права.
5. Роль судебной практики в правовом регулировании гражданских процессуальных отношений.
6. Влияние актов и правовых позиций Европейского Суда по правам человека на гражданское процессуальное законодательство Российской Федерации.
7. Значение судебных актов и правовых позиций Конституционного Суда РФ для развития гражданского процессуального законодательства.
8. Соотношение гражданского процессуального права с материальными отраслями права.
9. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права.
10. Реальное обеспечение принципа гласности как гарантии справедливого судебного разбирательства независимым и беспристрастным судом.
11. Проявление состязательного и следственного начал в гражданском судопроизводстве.
12. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
13. Стороны как основные субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
14. Участие в гражданском процессе организаций (коллективных образований), не имеющих статуса юридического лица.
15. Гражданская процессуальная дееспособность несовершеннолетних граждан.
16. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.
17. Проблема разграничения подведомственности между судебными органами.
18. Эволюция института подведомственности гражданских дел в Российском законодательстве.
19. Передача дел в суд по надлежащей подсудности: проблемы теории и практики.
20. Привлечение к участию в деле обязательного ответчика.
21. Предъявление иска к ненадлежащему ответчику.
22. Участие третьих лиц в гражданском процессе.
23. Участие прокурора в гражданском процессе.
24. Проблемы защиты неопределённого круга лиц в исковом производстве.
25. Участие адвоката в гражданском процессе.
26. Представитель по назначению – новелла гражданского процессуального права.
27. Полномочия представителя в гражданском процессе.

28. Представление интересов организаций в гражданском процессе.
29. Ответственность в гражданском процессуальном праве.
30. Развитие взглядов на правовую природу иска.
31. Проблема определения тождественности исков.
32. Проблема процессуальной классификации исков.
33. Общие и специальные предпосылки права на предъявление иска.
34. Возражения ответчика относительно заявленного иска.
35. Встречный иск как способ защиты ответчика.
36. Судебное познание и доказывание.
37. Определение предмета доказывания в гражданском процессе.
38. Принцип состязательности и распределение бремени доказывания между сторонами в гражданском процессе.
39. Правовые презумпции в гражданском процессе.
40. Пределы преюдициальной силы решений судов при рассмотрении гражданского дела.
41. Проблема классификации судебных доказательств в гражданском процессе.
42. Аудио-видеозапись как средство доказывания – новелла в гражданском процессе.
43. Преимущества и недостатки принципа свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению судьи перед теорией формальных доказательств.
44. Проверка заявления о подложности письменного доказательства в гражданском процессе.
45. Проблемы использования электронного документа в качестве средства доказывания в гражданском деле.
46. Проблема возможности оспаривания заключения эксперта как средства доказывания в гражданском процессе.
47. Подготовка дел к судебному разбирательству как обязательная стадия гражданского процесса.
48. Судебное разбирательство как центральная стадия гражданского процесса.
49. Порядок и последствия заключения и утверждения мирового соглашения в гражданском процессе.
50. Значение судебного решения как акта правосудия.
51. Законная сила судебного решения.
52. Заочное решение: проблемы теории и практики.
53. Значение особого производства и его отличие от искового производства.
54. Судебный порядок, условия и последствия установления фактов, имеющих юридическое значение.
55. Судебный порядок установления факта владения недвижимым имуществом.
56. Теоретические и практические проблемы апелляционного производства в гражданском процессе.
57. Пределы проверки судебных актов судом кассационной инстанции.
58. Институт проверки судебных актов, вступивших в законную силу, судом надзорной инстанции.
59. Актуальные проблемы исполнительного производства.
60. Гражданский процесс, осложненный иностранным элементом.
61. Нотариальная форма защиты и охраны права.
62. Проблемы определения подведомственности дел третейскому суду.
63. Механизм государственного контроля за третейским судом.
64. Примирительные процедуры в гражданском процессе
65. Актуальные проблемы рассмотрения гражданских дел с применением видеоконференцсвязи.

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ**

1. Право на судебную защиту и доступность правосудия



2. Источники гражданского процессуального права
3. Принципы гражданского процессуального права
4. Подведомственность и подсудность гражданских дел
5. Участие прокурора в гражданском процессе
6. Иск как средство защиты права
7. Доказывание и доказательства в гражданском процессе
8. Правовое регулирование исполнительного производства в системе российского права.
9. Функции нотариата в современном обществе
10. Третьейское судопроизводство: правовая природа и процессуальный порядок.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕМИНАРОВ**

### **Типовые задания электронного семинара к теме 1.3. «Гражданские процессуальные правоотношения» (ЭС - 1.3.)**

Приведите не менее пяти примеров гражданского-процессуального правоотношения и определите объект, субъекты, содержание, виды, основания возникновения каждого из приведенных правоотношений.

### **Типовые задания электронного семинара к теме 2.1. «Стороны в гражданском процессе» (ЭС - 2.1.)**

Изучив нормы действующего ГПК РФ, учебной литературы:

- дайте определение сторон в гражданском процессе, укажите их процессуальные права и обязанности сторон.
- охарактеризуйте, что такое процессуальное соучастие, какова его цель. Укажите основание соучастия, виды и формы соучастия, перечислите права и обязанности соучастников.
- дайте понятие надлежащего и ненадлежащего ответчика в процессе, укажите последствия признания ответчика ненадлежащим и последствия его замены.
- дайте понятие о основании процессуального правопреемства. Опишите порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

### **Типовые задания электронного семинара к теме 3.6. «Судебное доказывание и доказательства» (ЭС - 3.6.)**

Составьте схему видов средств доказывания (приведите конкретные примеры каждого из видов доказывания).

### **Типовые задания электронного семинара к теме 6.1. «Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в апелляционном порядке» (ЭС - 6.1.)**

Изучив нормы действующего ГПК РФ, учебной литературы:

- дайте понятие апелляционного производства в гражданском процессе.
- сформулируйте, в чем заключается право апелляционного обжалования,.
- дайте характеристику содержания апелляционной жалобы.

## **ТИПОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Тема 1.4. Подведомственность и подсудность гражданских дел (ПЗ- 1.4.)**

Изучив нормы действующего ГПК РФ, учебной литературы подготовьте и заполните таблицу «Виды подведомственности и подсудности» (приведя на каждый вид подведомственности и подсудности конкретные примеры).

### **Тема 3.5. Иск и право на иск (ПЗ- 3.5.)**

Смоделируйте ситуацию - к Вам обращается клиент с просьбой подготовить исковое заявление о возмещении причиненного ему вреда вследствие залива его квартиры. Залив произошел из квартиры соседей, находящейся над квартирой обратившегося к Вам клиента.

Вам необходимо, руководствуясь нормами ГПК подготовить исковое заявление для этого клиента с перечнем прилагаемых к нему документов.

### Тема 4.3. Судебное разбирательство (ПЗ – 4.3.)

Изучив нормы действующего ГПК РФ, учебной литературы подготовьте и заполните таблицу «Этапы судебного разбирательства», письменно охарактеризовав в тексте таблицы каждый из выделенных этапов судебного разбирательства.

### Тема 5.2. Особое производство (ПЗ – 5.2.)

Изучив нормы действующего ГПК РФ, учебной литературы подготовьте и заполните таблицу «Категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства», письменно охарактеризовав в тексте таблицы особенности судебного рассмотрения и разрешения каждой из категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства.

### Тема 7.1. Исполнение судебных актов и актов иных органов (ПЗ – 7.1.)

Изучив нормы действующего ГПК РФ, ФЗ «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ, учебной литературы, подготовьте проект заявления взыскателя о выдаче судом дубликата исполнительного листа и проект заявления взыскателя о возбуждении исполнительного производства.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 8.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-ОС-3	Способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью	Очная форма обучения: ОПК-ОС-3.2	Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.
		ОПК-ОС-3.3	Способность работать с библиографическими источниками и НПА, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности, изучать условия конфликта (спора) для выбора оптимального варианта поведения каждой стороны с целью минимизации негативного результата и устранения конфликта (в досудебном и судебном порядке), анализировать конкретные ситуации в юридической среде, характеризующиеся взаимодействием различных субъектов, имеющих разные интересы и цели.
		Очно-заочная форма обучения: ОПК-ОС-3.2	Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.
		ОПК-ОС-3.3	Способность работать с библиографическими источниками и НПА, специализированными

			отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности, изучать условия конфликта (спора) для выбора оптимального варианта поведения каждой стороны с целью минимизации негативного результата и устранения конфликта (в досудебном и судебном порядке), анализировать конкретные ситуации в юридической среде, характеризующиеся взаимодействием различных субъектов, имеющих разные интересы и цели.
		<b>Заочная форма обучения:</b> ОПК-ОС-3.2	Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.
		<b>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ:</b> ОПК-ОС-3.2	Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.
ПК- 5	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Очная форма обучения:</b> ПК-5.3	Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.
		ПК-5.4	Способность уяснить смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям и толковать содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права.
		<b>Очно-заочная форма обучения:</b> ПК-5.3	Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.
		ПК-5.4.	Способность уяснить смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям и толковать содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права.
		<b>Заочная форма обучения:</b> ПК-5.3	Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую

			силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.
		<b>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ:</b> ПК-5.3	Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.
ПК- 6	Способность юридически правильно квалифицировать факты обстоятельства	<b>Очная форма обучения:</b> ПК-6.3	Знает нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи, способен уяснять смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).
		ПК-6.4	Способность сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией (в т.ч. в области гражданского права и процесса), давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам (в т.ч. в области гражданского права и процесса).
		<b>Очно-заочная форма обучения:</b> ПК-6.3	Знает нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи, способен определять нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи.
		ПК-6.4.	Знает способы толкования правовых норм (материальных и процессуальных), способен уяснять смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).
		<b>Заочная форма обучения:</b> ПК-6.3	Способность определять нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи, уяснять смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).
		<b>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ:</b> ПК-6.3	Способность определять нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи, уяснять смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).
		ПК-6.4.	Знает способы толкования правовых норм (материальных и процессуальных), способен уяснять смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).
ПК- 7	Владение навыками подготовки юридических документов	<b>Очная форма обучения:</b> ПК-7.3	Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.
		ПК-7.4	Способность разрабатывать (излагать) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники, определять необходимые виды сопроводительных документов и готовить их.
		<b>Очно-заочная форма обучения:</b> ПК-7.3	Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его

			соответствующим разделам.
		ПК-7.4	Способность разрабатывать (излагать) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники.
		<b>Заочная форма обучения:</b> ПК-7.3	Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.
		<b>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ:</b> ПК-7.3	Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.
		ПК-7.4	Способность разрабатывать (излагать) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники.
ПК- 16	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах	<b>Очная форма обучения:</b> ПК-16.1	Знание правовое положение эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.
		ПК-16.2	Способность понимать сущность задаваемого вопроса, определять правовые нормы, которыми следует руководствоваться, давать ответы в устной или письменной форме, давать разъяснения по правовым вопросам, составлять заявления, ходатайства, жалобы и другие документы правового характера.
		<b>Очно-заочная форма обучения:</b> ПК-16.1	Знание правовое положение эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.
		ПК-16.2	Способность понимать сущность задаваемого вопроса, определять правовые нормы, которыми следует руководствоваться, давать ответы в устной или письменной форме, понимать и знать порядок совершения нотариальных действий, составлять проекты нотариально оформленных документов, давать разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий, составлять заявления, ходатайства, жалобы и другие документы правового характера.
		<b>Заочная форма обучения:</b> ПК-16.1	Знание правовое положение эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует

			руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.
		<b>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ:</b> ПК-16.1	Знание правового положения эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.

Таблица 9.

*Очная форма обучения*

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ОПК-ОС-3.2 - Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.	Определяет круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей)	Правильно определяет круг субъектов, связанных конфликтов (спором), их статусы, право- и дееспособность.
	Оценивает вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор)	Умеет правильно оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор)
	Представляет алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовывать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора	Имеет навык составления алгоритма действий (плана мероприятий, пакета документов) для предупреждения или разрешения конфликта в конкретной ситуации (в т.ч. в ходе заключения мирового соглашения), ведения процесса выработки, согласования условий соглашения для завершения спора
ОПК-ОС-3.3. Способность работать с библиографическими источниками и НПА, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности, изучать условия конфликта (спора) для выбора оптимального варианта поведения каждой стороны с целью минимизации негативного результата и устранения конфликта (в досудебном и судебном порядке), анализировать конкретные	Работает с библиографическими источниками и НПА, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности	Готовит обобщенную информацию на основе контент-анализа, в том числе перечень возможных негативных и позитивных последствий для сторон конфликта (спора)
	Изучает условия конфликта (спора) для выбора оптимального варианта поведения каждой стороны с целью минимизации негативного результата и устранения конфликта (в досудебном и судебном порядке)	На основе приведенного анализа поведения сторон конфликта (спора) формирует перечень рекомендаций (пакет документов) для его разрешения в досудебном или судебном порядке
	Анализирует конкретные ситуации в юридической среде, характеризующиеся взаимодействием различных субъектов, имеющих разные	Определяет перечень правовых последствий для сторон будущего или возникшего конфликта (спора) в сфере юридической деятельности.

<p>ситуации в юридической среде, характеризующиеся взаимодействием различных субъектов, имеющих разные интересы и цели</p>	<p>интересы и цели.</p>	
<p>ПК- 5.3. - Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.</p>	<p>Определяет вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов</p>	<p>Устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты</p>
	<p>Определяет юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям</p>	<p>Выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям</p>
<p>ПК- 5.4 - Способность уяснить смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям и толковать содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права.</p>	<p>Уясняет смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям</p>	<p>Правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям</p>
	<p>Толкует содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права</p>	<p>Дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права</p>
<p>ПК – 6.3. Знает нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи, способен уяснить смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).</p>	<p>Определяет нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи</p>	<p>Определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению и подбирает соответствующую правоприменительную практику</p>
	<p>Уясняет смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных)</p>	<p>Квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные)</p>
<p>ПК – 6.4.- Способность сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией (в т.ч. в области гражданского права и процесса), давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам (в т.ч. в области гражданского права и процесса).</p>	<p>Сопоставляет правовые нормы с конкретной ситуацией (в т.ч. в области гражданского права и процесса)</p>	<p>Разрешает правовые коллизии (в т.ч. в области гражданского права и процесса)</p>
	<p>Дает правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам (в т.ч. в области гражданского права и процесса)</p>	<p>Полно и всесторонне оценивает установленные данные (в т.ч. в области гражданского права и процесса)</p>

ПК – 7.3. - Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.	Определяет содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации	Правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку
	Подбирает и систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа	Оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа
	Распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам	Рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам
ПК- 7.4.Способность разрабатывать (излагать) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники, определять необходимые виды сопроводительных документов и готовить их.	Разрабатывает (излагает) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники	Правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа
	Определяет необходимые виды сопроводительных документов и готовит их	Правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цель его составления и адресата, и готовит их
ПК- 16.1.Знание правовое положение эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.	Знает правовое положение эксперта в судебном процессе. Уточняет фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Анализирует юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Обосновывает выводы и выдает заключение в письменной форме.	Демонстрирует знания процессуального положения эксперта. В полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение.
ПК-16.2 - Способность понимать сущность задаваемого вопроса, определять правовые нормы, которыми следует руководствоваться, давать ответы в устной или письменной форме, давать разъяснения по правовым вопросам, составлять заявления, ходатайства,	Понимает сущность задаваемого вопроса. Определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает ответы в устной или письменной форме Понимает и знает порядок совершения нотариальных действий. Составляет проекты нотариально оформленных документов. Дает разъяснения по вопросам	Правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной и письменной форме. Правильно понимает и знает порядок совершения нотариальных действий. Безошибочно составляет проекты нотариально оформленных документов.



жалобы и другие документы правового характера.	совершения нотариальных действий. Составляет заявления, ходатайства, жалобы и другие документы правового характера.	Дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. Составляет с соблюдением всех правил заявления, ходатайства и других документы правового характера.
--	--	---

Таблица 10.

*Очно-заочная форма обучения*

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ОПК-ОС-3.2 - Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.	Определяет круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей)	Правильно определяет круг субъектов, связанных конфликтов (спором), их статусы, право- и дееспособность.
	Оценивает вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор)	Умеет правильно оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор)
	Представляет алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовывать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора	Имеет навык составления алгоритма действий (плана мероприятий, пакета документов) для предупреждения или разрешения конфликта в конкретной ситуации (в т.ч. в ходе заключения мирового соглашения), ведения процесса выработки, согласования условий соглашения для завершения спора
ОПК-ОС-3.3. Способность работать с библиографическими источниками и НПА, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности, изучать условия конфликта (спора) для выбора оптимального варианта поведения каждой стороны с целью минимизации негативного результата и устранения конфликта (в досудебном и судебном порядке), анализировать конкретные	Работает с библиографическими источниками и НПА, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией о причинах и последствиях возникновения конфликтов в сфере юридической деятельности	Готовит обобщенную информацию на основе контент-анализа, в том числе перечень возможных негативных и позитивных последствий для сторон конфликта (спора)
	Изучает условия конфликта (спора) для выбора оптимального варианта поведения каждой стороны с целью минимизации негативного результата и устранения конфликта (в досудебном и судебном порядке)	На основе приведенного анализа поведения сторон конфликта (спора) формирует перечень рекомендаций (пакет документов) для его разрешения в досудебном или судебном порядке
	Анализирует конкретные ситуации в юридической среде, характеризующиеся взаимодействием различных субъектов, имеющих разные	Определяет перечень правовых последствий для сторон будущего или возникшего конфликта (спора) в сфере юридической деятельности.

<p>ситуации в юридической среде, характеризующиеся взаимодействием различных субъектов, имеющих разные интересы и цели</p>	<p>интересы и цели.</p>	
<p>ПК- 5.3. - Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.</p>	<p>Определяет вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов</p>	<p>Устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты</p>
	<p>Определяет юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям</p>	<p>Выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям</p>
<p>ПК- 5.4 - Способность уяснить смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям и толковать содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права.</p>	<p>Уясняет смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям</p>	<p>Правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям</p>
	<p>Толкует содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права</p>	<p>Дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права</p>
<p>ПК – 6.3. Знает нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи, способен уяснить смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).</p>	<p>Знает нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи</p>	<p>Правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению для решения поставленной задачи.</p>
	<p>Определяет нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи</p>	<p>Правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи.</p>
<p>ПК – 6.4.- Способность сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией (в т.ч. в области гражданского права и процесса), давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам (в т.ч. в области гражданского права и процесса).</p>	<p>Знает способы толкования правовых норм (материальных и процессуальных)</p>	<p>Успешно применяет необходимые способы толкования для уяснения смысла правовых норм (материальных и процессуальных).</p>
	<p>Уясняет смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных)</p>	<p>Квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные)</p>

ПК – 7.3. - Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.	Определяет содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации	Правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку
	Подбирает и систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа	Оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа
	Распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам	Рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам
ПК- 7.4.Способность разрабатывать (излагать) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники, определять необходимые виды сопроводительных документов и готовить их.	Разрабатывает (излагает) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники	Правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа
ПК- 16.1.Знание правовое положение эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.	Знает правовое положение эксперта в судебном процессе. Уточняет фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Анализирует юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Обосновывает выводы и выдает заключение в письменной форме.	Демонстрирует знания процессуального положения эксперта. В полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение.
ПК-16.2 - Способность понимать сущность задаваемого вопроса, определять правовые нормы, которыми следует руководствоваться, давать ответы в устной или письменной форме, давать разъяснения по правовым вопросам, составлять заявления, ходатайства,	Понимает сущность задаваемого вопроса. Определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает ответы в устной или письменной форме	Правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной и письменной форме.

жалобы и другие документы правового характера.		
--	--	--

Таблица 11.

*Заочная форма обучения*

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ОПК-ОС-3.2 - Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.	Определяет круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей)	Правильно определяет круг субъектов, связанных конфликтов (спором), их статусы, право- и дееспособность.
	Оценивает вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор)	Умеет правильно оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор)
	Представляет алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовывать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора	Имеет навык составления алгоритма действий (плана мероприятий, пакета документов) для предупреждения или разрешения конфликта в конкретной ситуации (в т.ч. в ходе заключения мирового соглашения), ведения процесса выработки, согласования условий соглашения для завершения спора
ПК- 5.3. - Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.	Определяет вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов	Устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты
	Определяет юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям	Выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям
ПК – 6.3. Знает нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи, способен уяснить смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).	Определяет нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи	Определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению и подбирает соответствующую правоприменительную практику.
	Уясняет смысл правовых норм (в т.ч. гражданского – правовых и процессуальных).	Квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные).
ПК – 7.3. - Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования	Определяет содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации	Правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку
	Подбирает и систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа	Оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа

юридического документа, распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.	Распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам	Рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам
ПК- 16.1.Знание правовое положение эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.	Знает правовое положение эксперта в судебном процессе. Уточняет фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Анализирует юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Обосновывает выводы и выдает заключение в письменной форме. Понимает сущность задаваемого вопроса. Определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает ответы в устной и письменной форме.	Демонстрирует знания процессуального положения эксперта. В полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной и письменной форме.

Таблица 12.

*Заочная форма с ЭО и ДОТ*

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ОПК-ОС-3.2 - Способность определять круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей), оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), представлять алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора.	Определяет круг субъектов, участвующих в конфликте (споре), их статусы (объем прав и обязанностей)	Правильно определяет круг субъектов, связанных конфликтов (спором), их статусы, право- и дееспособность.
	Оценивает вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор)	Умеет правильно оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор)
	Представляет алгоритм действий (план мероприятий, пакет документов), который необходимо реализовать для предупреждения или разрешения конфликта, ведет процесс выработки, согласования условий соглашения для завершения спора	Имеет навык составления алгоритма действий (плана мероприятий, пакета документов) для предупреждения или разрешения конфликта в конкретной ситуации (в т.ч. в ходе заключения мирового соглашения), ведения процесса выработки, согласования условий соглашения для завершения спора

ПК- 5.3. - Способность определить вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов и юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям.	Определяет вид подлежащих применению к публичным или частным отношениям нормативных актов	Устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты
	Определяет юридическую силу нормативного акта, подлежащего применению к публично-правовым или частным отношениям	Выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям
ПК- 5.4 - Способность уяснить смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям и толковать содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права.	Уясняет смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям	Правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям
	Толкует содержащиеся в нормативных актах нормы материального и процессуального права	Дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права
ПК – 6.3. Знает нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи, способен уяснять смысл правовых норм (в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных).	Знает нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи	Правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению для решения поставленной задачи.
	Определяет нормы права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащие применению для решения поставленной задачи	Правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи.
ПК – 6.4.- Способность сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией (в т.ч. в области гражданского права и процесса), давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам (в т.ч. в области гражданского права и процесса).	Знает способы толкования правовых норм (материальных и процессуальных)	Успешно применяет необходимые способы толкования для уяснения смысла правовых норм (материальных и процессуальных).
	Уясняет смысл правовых норм ( в т.ч. гражданско-правовых и процессуальных)	Квалифицированно толкует правовые нормы ( в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные)
ПК – 7.3. - Способность определять содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации, подбирать и систематизировать материал, формулирует аргументы, необходимые для формирования	Определяет содержание юридического документа применительно к конкретной ситуации	Правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку
	Подбирает и систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа	Оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа

юридического документа, распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.	Распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам	Рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам
ПК- 7.4.Способность разрабатывать (излагать) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники, определять необходимые виды сопроводительных документов и готовить их.	Разрабатывает (излагает) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники	Правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа
ПК- 16.1.Знание правовое положение эксперта в судебном процессе, способность уточнять фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, анализировать юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, обосновывать выводы и выдавать заключения в письменной форме.	Знает правовое положение эксперта в судебном процессе. Уточняет фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Анализирует юридическую ситуацию и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Обосновывает выводы и выдает заключение в письменной форме. Понимает сущность задаваемого вопроса. Определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает ответы в устной или письменной форме	Демонстрирует знания процессуального положения эксперта. В полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной и письменной форме.

### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре гражданского права и процесса

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение понятия гражданского судопроизводства (процесса) и назовите его задачи.
2. Перечислите и охарактеризуйте виды гражданского судопроизводства.
3. Перечислите и охарактеризуйте стадии гражданского процесса.
4. Перечислите источники гражданского процессуального права. Дайте общую характеристику ГПК РФ 2002 г. как источника гражданского процессуального права.
5. Раскройте понятие, определите значение и представьте систему принципов гражданского процессуального права.

6. Дайте понятие гражданских процессуальных правоотношений, назовите их особенности и основания возникновения.

7. Перечислите субъектов гражданских процессуальных правоотношений, укажите их классификацию и дайте характеристику каждой из выделенных в классификации групп субъектов.

8. Раскройте понятие, перечислите состав лиц, участвующих в деле. Перечислите их процессуальные права и обязанности.

9. Охарактеризуйте сущность подведомственности суду исковых дел и подведомственности суду дел неискового производства.

10. Раскройте понятие подсудности, укажите ее отличие от подведомственности. Дайте характеристику родовой подсудности и территориальной подсудности. Укажите виды территориальной подсудности.

11. Дайте характеристику участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

12. Дайте характеристику судебного представительства.

13. Раскройте понятие судебных расходов в гражданском процессе. Перечислите виды судебных расходов. Раскройте понятие и структуру судебных издержек.

14. Дайте определение процессуальных сроков. Каково их значение? Назовите виды процессуальных сроков. Раскройте правила исчисления процессуальных сроков и последствия их пропуска.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сформулируйте, в чем заключается право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение иска. Дайте определение понятия иска, назовите признаки иска, элементы иска, определите, в чем заключается их значение. Назовите виды исков. Охарактеризуйте порядок и условия соединения и разъединения исков.

2. Какими средствами осуществляется защита интересов ответчика в гражданском процессе. Дайте характеристику каждого из средств защиты ответчика.

3. Дайте характеристику доказательств и доказывания в гражданском процессе.

4. Раскройте порядок предъявления иска.

5. Дайте характеристику подготовки дел к судебному разбирательству как стадии гражданского процесса. В чем заключается ее значение?

6. Дайте характеристику судебного разбирательства как стадии гражданского процесса.

7. Раскройте случаи и порядок немедленного исполнения решения суда. Назовите случаи и порядок отсрочки и рассрочки исполнения решения суда, изменение порядка исполнения решения. Раскройте случаи и порядок устранения недостатков судебного решения.

8. Назовите случаи, в которых допускается отложение разбирательства дела и перерыв по делу, приостановление производства по делу, окончание дела без вынесения судебного решения. Дайте характеристику каждого из указанных действий суда.

9. Дайте характеристику приказного производства.

10. Дайте характеристику заочного производства и заочного решения.

11. Дайте характеристику упрощенного производства.

12. Дайте характеристику производства по рассмотрению гражданских дел мировым судьей.

13. Дайте характеристику особого производства.

14. Дайте характеристику апелляционного производства.

15. Дайте характеристику производства в суде кассационной инстанции.

16. Дайте характеристику производства в суде надзорной инстанции.

17. Дайте характеристику производства по пересмотру по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

18. Дайте характеристику исполнительного производства как стадии гражданского процесса. Какие виды исполнительных документов, предусмотрены нормами действующего законодательства и каково их значение?

19. Дайте характеристику производства по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов.

20. Дайте характеристику нотариальной формы защиты прав.

## **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

(для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)



1. Система правовых норм, регулирующих гражданско-процессуальные действия и правоотношения, складывающиеся между судом и другими участниками процесса при осуществлении правосудия по гражданским делам – это:

- \* 1. гражданское процессуальное право как отрасль права
- 2. гражданское процессуальное право как наука
- 3. гражданский процесс
- 4. гражданское судопроизводство

2. Из перечисленных ниже, к принципам гражданского процессуального права относится:

- 1. свободы
- 2. неприкосновенности личности
- 3. презумпции невиновности
- \* 4. диспозитивности

3. Обязательным участником гражданских процессуальных отношений является:

- \* 1. Суд (судья), за исключением стадии исполнительного производства
- стороны
- 2. прокурор
- 3. свидетель
- 4. судебный пристав

4. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции является:

- 1. предпосылкой права на обращение в суды общей юрисдикции
- 2. специальным условием для обращения в суд
- 3. распределением гражданских дел между судами общей юрисдикции для рассмотрения их по первой инстанции
- 4. совокупность полномочий суда общей юрисдикции

5. Лицо, в интересах которого дело начато по заявлению лиц, обращающихся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц, извещается судом о возникшем процессе и участвует в нем в качестве:

- \* 1. истца
- 2. ответчика
- 3. процессуального истца
- 4. третьего лица
- 5. слушателя

6. Третьи лица могут вступить в дело:

- 1. только в момент возбуждения гражданского дела
- \* 2. после возбуждения гражданского дела до принятия судом первой инстанции окончательного судебного постановления
- 3. только на стадии подготовки дела к судебному разбирательству
- 4. после принятия судом первой инстанции окончательного судебного постановления по делу

6. Прокурор не вправе обращаться в суд в защиту прав, свобод и законных интересов:

- 1. граждан
- 2. неопределенного круга лиц
- 3. Российской Федерации, субъектов Российской Федерации
- 4. муниципальных образований
- \* 5. межрегиональных общественных организаций инвалидов

7. Назовите обязательное условие обращения в суд лиц в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц в порядке ст. 46 ГПК РФ:

- 1. наличие просьбы совершеннолетнего и дееспособного лица, в защиту которого предъявлен иск
- 2. лицо не может само обратиться в суд по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам

3.лицо, в защиту которого предъявлен иск, не имеет возможности оплатить государственную пошлину  
4.наличие доверенности оформленной в соответствии с законодательством РФ

8.Дела организаций (юридических лиц) в суде без предоставления доверенности ведут

\* 1. единоличный исполнительный орган, имеющий право действовать от имени юридического лица, без доверенности

2.начальник юридического отдела

3.учредитель юридического лица

4.юрисконсульт

9.Цена иска о взыскании денежных средств в качестве долга по договору определяется исходя из:

\* 1.размера взыскиваемой денежной суммы долга

2.размера взыскиваемой денежной суммы долга и судебных издержек

3.размера взыскиваемой денежной суммы долга и размера государственной пошлины

4.размера взыскиваемой денежной суммы долга и судебных расходов

10.Участники процесса извещаются и вызываются в суд:

\* 1.с использованием любых средств связи и доставки, обеспечивающих фиксирование судебного извещения или вызова и его вручение адресату

2.только судебной повесткой с уведомлением о вручении

3.с использованием любых средств связи и доставки за исключением телефонограммы

4. только под расписку на справочном листе дела

11. По общему правилу гражданские дела рассматриваются и разрешаются Федеральным судом по первой инстанции до истечения:

\* 1.двух месяцев со дня поступления заявления в суд

2.двух месяцев со дня принятия заявления к производству

3.одного месяца со дня поступления заявления в суд

4. одного месяца со дня принятия заявления к производству

12.Судебные штрафы налагаются судом общей юрисдикции в случаях и в размерах, предусмотренных:

\* 1.только Гражданским процессуальным кодексом РФ

2.Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях

3.Уголовным кодексом Российской Федерации

4.Законом РФ «О судебных штрафах»

5.Гражданским процессуальным кодексом РФ и другими законами

13. Под иском может пониматься:

\* 1. процессуальное средство защиты нарушенного права

2.бесспорное требование об установлении фактов

3.жалоба на действия (бездействия) органов государственной власти

14. Судебное доказывание это деятельность:

1.только мыслительная (логическая)

2.только процессуальная (практическая)

\* 3.мыслительная (логическая) и процессуальная (практическая)

4.научная

15. Субъектами судебного доказывания являются:

1.только суд

2.только лица, участвующие в деле

3.суд и лица участвующие в деле.

4.эксперт

16. Судья в течение пяти дней со дня поступления искового заявления в суд обязан рассмотреть вопрос о его принятии к производству суда и вынести одно из следующих определений

- \* 1.о принятии заявления к производству или об отказе в принятии искового заявления
- 2.об отказе в удовлетворении иска
- 3.о прекращении производства по делу

17. Задачами подготовки дела к судебному разбирательству являются

- \* 1.уточнение фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела и примирение сторон
- 2.укрепление законности и правопорядка
- 3.формирование уважительного отношения к закону и суду

18. Рассмотрение дела по существу начинается:

- \* 1. докладом председательствующего или кого-либо из судей
- 2. объяснением лиц, участвующих в деле
- 3.исследованием письменных доказательств
- 4.воспроизведением аудиозаписи

19.Решение суда должно быть (соответствовать требованиям)

- \* 1.Законным и обоснованным
- 2.Альтернативным и законным
- 3.Допустимым и обоснованным

20. Некоторыми условиями рассмотрения гражданского дела в порядке заочного производства являются:

- \* 1. неявка в судебное заседание ответчика и согласие истца
- 2. неявка в судебное заседание истца
- 3. просьба ответчика о рассмотрении дела в его отсутствие

21. Какие из перечисленных ниже дел не подлежат рассмотрению в порядке упрощенного производства

- \* 1. по спорам, затрагивающим права детей
- 2. о взыскании долга
- 3. по исковым заявлениям о признании права собственности, если цена иска не превышает 100 000 рублей.

22. Порядок гражданского судопроизводства у мирового судьи определяется Конституцией Российской Федерации, Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации", ГПК РФ, а также

- \* 1. Федеральным законом "О мировых судьях в Российской Федерации"
- 2. Нормативными актами субъектов Российской Федерации
- 3. Указами Президента Российской Федерации
- 4. Федеральным законом «О гражданском судопроизводстве у мирового судьи»

23. В случае, если при подаче заявления или рассмотрении дела в порядке особого производства устанавливается наличие спора о праве, подведомственного суду общей юрисдикции, суд выносит определение:

- \* 1. об оставлении заявления без рассмотрения
- 2. об отказе в принятии заявления
- 3. о возвращении заявления
- 4. о прекращении производства по делу

24. Заявление о вынесении судебного приказа подаётся

- \* 1. взыскателем
- 2. истцом
- 3. кредитором
- 4. дебитором

25. Укажите судебные акты, подлежащие апелляционному обжалованию

- \* 1. решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу
- 2. решения суда первой инстанции, вступившие в законную силу
- 3. судебные приказы

26. Укажите судебные акты, подлежащие кассационному обжалованию

- 1. решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу
- \* 2. вступившие в законную силу судебные постановления, за исключением судебных постановлений Верховного Суда РФ.
- 3. вступившие в законную силу судебные постановления.

27. Надзорная жалоба или представление прокурора подаётся:

- \* 1. непосредственно в Верховный Суд РФ
- 2. в суд первой инстанции
- 3. Генеральному прокурору РФ или его заместителю
- 4. в Судебную коллегию по гражданским делам областного суда

28. Укажите судебные акты, подлежащие обжалованию по вновь открывшимся или новым обстоятельствам

- 1. решения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу
- \* 2. судебные постановления, вступившие в законную силу.
- 3. решения суда первой инстанции, вступившие в законную силу

29. Какой из принципов не применим при осуществлении исполнительного производства?

- 1. своевременности совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения
- 2. неприкосновенности минимума имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи
- \* 3. состязательности и равноправия сторон в исполнительном производстве

30. Личным законом иностранного гражданина, определяющим его гражданскую процессуальную правоспособность и дееспособность, является:

- \* 1. право страны, гражданство которой гражданин имеет
- 2. право страны по выбору гражданина
- 3. право Российской Федерации
- 4. право страны, в которой этот гражданин имеет место жительства

32. Судебным иммунитетом, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или федеральным законом, относительно исков обладают следующие субъекты:

- \* 1. иностранные государства
- 2. международные организации
- 3. иностранные граждане
- 4. граждане, не имеющие гражданства

33. Порядок совершения нотариальных действий установлен:

- \* 1. Федеральным законом «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате»
- 2. Федеральным законом «О совершении нотариальных действий в РФ»
- 3. Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации
- 4. Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации

34. По общему правилу совершать нотариальные действия может:

- \* 1. любой нотариус на территории Российской Федерации за исключением случаев предусмотренных законодательством
- 2. только нотариус, определённый законодательством для каждого вида нотариальных действий
- 3. только нотариус по месту жительства заявителя или месту нахождения юридического лица, за исключением случаев предусмотренных законодательством

35. Спор может быть передан на разрешение третейского суда при условии:

- \* 1.наличие заключённого третейского соглашения
- 2.наличие спора возникшего из семейных, трудовых или публичных правоотношений
- 3.наличие решения компетентного суда, вступившего в законную силу
- 4.разрешение спора подведомственно только арбитражному суду
- 5.сторонам спора является юридические лица и граждане предприниматели

## ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

**Вопрос:** Перечислите субъектов гражданских процессуальных правоотношений, укажите их классификацию и дайте характеристику каждой из выделенных в классификации групп субъектов.

**Задание:** Решите задачу, ответив на вопрос какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Истец предъявил иск к супруге о признания брака недействительным. В качестве доказательства он указал на видеозапись, в которой его супруга в беседе со своей подругой призналась, что она вступила в брак с целью получения регистрации в г. Москва. Ответчица просила исключить данное доказательство из судебного разбирательства, так как его нельзя признавать допустимым, поскольку видеозапись велась скрытой камерой в квартире подруги без её согласия.

### Шкала оценивания Очная форма обучения

Таблица 13.

Незачет/зачет	Критерии оценки
Незачет	Студент не может определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, не умеет правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), не может устанавливать все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, не выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, не правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, не дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, не определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению и не подбирает соответствующую правоприменительную практику, не может квалифицированно толковать правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), разрешать правовые коллизии (в т.ч. в области гражданского права и процесса), полно и всесторонне оценивать установленные данные (в т.ч. в области гражданского права и процесса), правильно определять содержание юридического документа и давать ему юридическую оценку, не может оптимально подбирать и правильно систематизировать материал и формулировать аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, не может правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, не может правильно определять необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовить их, не может демонстрировать знания процессуального положения эксперта, не может в полном объеме учитывать фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, не владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определять правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Не может юридически грамотно обосновывать выводы и составлять правильно оформленное заключение. Не может правильно понимать сущность задаваемого вопроса. Не может правильно определять правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Не может давать исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Не может правильно понимать и знать порядок совершения нотариальных действий. С ошибками составляет проекты нотариально

	<p>оформляемых документов. Не может давать исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. Не может составлять с соблюдением всех правил заявления, ходатайства и другие документы правового характера.</p> <p>Студент частично верно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность и умеет правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), частично верно устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, частично верно выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, частично правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает частично правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, частично верно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению и частично верно подбирает соответствующую правоприменительную практику, частично верно квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), частично верно разрешает правовые коллизии (в т.ч. в области гражданского права и процесса), частично полно и не всесторонне оценивает установленные данные (в т.ч. в области гражданского права и процесса), частично правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, частично верно подбирает и систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, недостаточно рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, частично правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, частично правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их, частично демонстрирует знания процессуального положения эксперта, частично учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, частично владеет методом анализа юридической ситуации и частично правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Частично верно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Частично верно понимает сущность задаваемого вопроса. Частично верно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Частично дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Частично верно понимает и знает порядок совершения нотариальных действий. Частично правильно составляет проекты нотариально оформляемых документов. Частично дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. При составлении заявления, ходатайств и других документов правового характера частично соблюдает все необходимые правила.</p>
Зачет	<p>Студент правильно, но не в полном объеме, определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, правильно, но не в полном объеме, умеет оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), устанавливать все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивать нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, правильно, но не в полном объеме, устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает правильное, но не в полном объеме, толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению и подбирает соответствующую правоприменительную практику, квалифицированно, но недостаточно полно, толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные) и разрешает правовые коллизии (в т.ч. в области гражданского права и процесса), недостаточно полно и всесторонне оценивает установленные данные (в т.ч. в области гражданского права и процесса), правильно, но не в полном объеме, определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, недостаточно оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, недостаточно рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, правильно, но не в полном объеме, применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, правильно, но не в полном объеме, определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их, не в полном объеме демонстрирует знания процессуального положения эксперта, не в полном объеме учитывает фактические</p>

	<p>обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, не в полном объеме владеет методом анализа юридической ситуации и недостаточно правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически грамотно, но не полно, обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Недостаточно правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Недостаточно правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Не дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Правильно, но не в полном объеме, понимает и знает порядок совершения нотариальных действий. С небольшими ошибками составляет проекты нотариально оформляемых документов. Не дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. При составлении заявлений, ходатайств и других документов правового характера соблюдает не все необходимые правила.</p> <p>Студент правильно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, умеет правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению и подбирает соответствующую правоприменительную практику, квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), разрешает правовые коллизии (в т.ч. в области гражданского права и процесса), полно и всесторонне оценивает установленные данные (в т.ч. в области гражданского права и процесса), правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их, демонстрирует знания процессуального положения эксперта, в полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Правильно понимает и знает порядок совершения нотариальных действий. Безошибочно составляет проекты нотариально оформляемых документов. Дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. Составляет с соблюдением всех правил заявления, ходатайства и другие документы правового характера.</p>
--	--

## Очная форма обучения (экзамен)

Таблица 14.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не может определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, не умеет правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), не может устанавливать все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, не выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, не правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, не дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, не определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и

	<p>процессуального), подлежащих применению и не подбирает соответствующую правоприменительную практику, не может квалифицированно толковать правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), разрешать правовые коллизии (в т.ч. в области гражданского права и процесса), полно и всесторонне оценивать установленные данные (в т.ч. в области гражданского права и процесса), правильно определять содержание юридического документа и давать ему юридическую оценку, не может оптимально подбирать и правильно систематизировать материал и формулировать аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, не может правильно применять правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, не может правильно определять необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовить их, не может демонстрировать знания процессуального положения эксперта, не может в полном объеме учитывать фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, не владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определять правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Не может юридически грамотно обосновывать выводы и составлять правильно оформленное заключение. Не может правильно понимать сущность задаваемого вопроса. Не может правильно определять правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Не может давать исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Не может правильно понимать и знать порядок совершения нотариальных действий. С ошибками составляет проекты нотариально оформляемых документов. Не может давать исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. Не может составлять с соблюдением всех правил заявления, ходатайства и другие документы правового характера.</p>
3	<p>Студент частично верно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность и умеет правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), частично верно устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, частично верно выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, частично правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает частично правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, частично верно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению и частично верно подбирает соответствующую правоприменительную практику, частично верно квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), частично верно разрешает правовые коллизии (в т.ч. в области гражданского права и процесса), частично полно и не всесторонне оценивает установленные данные (в т.ч. в области гражданского права и процесса), частично правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, частично верно подбирает и систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, недостаточно рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, частично правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, частично правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их, частично демонстрирует знания процессуального положения эксперта, частично учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, частично владеет методом анализа юридической ситуации и частично правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Частично верно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Частично верно понимает сущность задаваемого вопроса. Частично верно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Частично дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Частично верно понимает и знает порядок совершения нотариальных действий. Частично правильно составляет проекты нотариально оформляемых документов. Частично дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. При составлении заявления, ходатайств и других документов правового характера частично соблюдает все необходимые правила.</p>
4	<p>Студент правильно, но не в полном объеме, определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, правильно, но не в полном объеме, умеет оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), устанавливать все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивать нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, правильно, но не в полном</p>



	<p>объеме, устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает правильное, но не в полном объеме, толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению и подбирает соответствующую правоприменительную практику, квалифицированно, но недостаточно полно, толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные) и разрешает правовые коллизии (в т.ч. в области гражданского права и процесса), недостаточно полно и всесторонне оценивает установленные данные (в т.ч. в области гражданского права и процесса), правильно, но не в полном объеме, определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, недостаточно оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, правильно, но не в полном объеме, применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, правильно, но не в полном объеме, определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их, не в полном объеме демонстрирует знания процессуального положения эксперта, не в полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, не в полном объеме владеет методом анализа юридической ситуации и недостаточно правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически грамотно, но не полно, обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Недостаточно правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Недостаточно правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Не дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Правильно, но не в полном объеме, понимает и знает порядок совершения нотариальных действий. С небольшими ошибками составляет проекты нотариально оформляемых документов. Не дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. При составлении заявления, ходатайств и других документов правового характера соблюдает не все необходимые правила.</p>
5	<p>Студент правильно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, умеет правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению и подбирает соответствующую правоприменительную практику, квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), разрешает правовые коллизии (в т.ч. в области гражданского права и процесса), полно и всесторонне оценивает установленные данные (в т.ч. в области гражданского права и процесса), правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их, демонстрирует знания процессуального положения эксперта, в полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Правильно понимает и знает порядок совершения нотариальных действий. Безошибочно составляет проекты нотариально оформляемых документов. Дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. Составляет с соблюдением всех правил заявления, ходатайства и другие документы правового характера.</p>

**Очно - заочная форма обучения (зачет)**

Таблица 15.

Незачет/зачет	Критерии оценки
Незачет	<p>Студент не может правильно определять круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, не может правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), устанавливать все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивать нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, не может правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, давать правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, правильно определять отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, правильно определять круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, не может успешно применить необходимые способы толкования для уяснения смысла норм права (материальных и процессуальных), квалифицированно толковать правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), правильно определять содержание юридического документа и давать ему юридическую оценку, оптимально подбирать и правильно систематизировать материал и формулировать аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, правильно применять правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, Не может демонстрировать знания процессуального положения эксперта. Не может в полном объеме учитывать фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Не владеет методом анализа юридической ситуации и не может правильно определять правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически не грамотно обосновывает выводы и составляет не правильно оформленное заключение. Не правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Не правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Не дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Не правильно понимает и знает порядок совершения нотариальных действий. С ошибками составляет проекты нотариально оформляемых документов. Не дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. Не может составить с соблюдением всех правил заявления, ходатайства и другие документы правового характера.</p> <p>Студент частично верно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, лишь частично правильно оценивает вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), лишь частично верно устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, частично правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает частично правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, частично правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, частично правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, не достаточно успешно применяет необходимые способы толкования для уяснения смысла норм права (материальных и процессуальных), не достаточно квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), частично правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку,</p> <p>не достаточно оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, не достаточно рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, частично правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, Частично демонстрирует знания процессуального положения эксперта. Частично учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Частично владеет методом анализа юридической ситуации и частично правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Лишь частично юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное</p>

	<p>заклучение. Частично правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Частично правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Частично дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Частично правильно понимает и знает порядок совершения нотариальных действий С ошибками составляет проекты нотариально оформляемых документов. Частично дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. При составлении заявления, ходатайств и других документов правового характера частично соблюдает все необходимые правила.</p>
Зачет	<p>Студент правильно, но не в полном объеме, определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, правильно, но не в полном объеме, оценивает вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), правильно, но не в полном объеме, устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, правильно, но не в полном объеме, устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает правильное, но не полное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, правильно, но не в полном объеме, определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, правильно, но не в полном объеме, определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, успешно, но не в полном объеме, применяет необходимые способы толкования для уяснения смысла норм права (материальных и процессуальных), квалифицированно, но не в полном объеме, толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), правильно, но не в полном объеме, определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, не достаточно оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально, но не в полном объеме, распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, правильно, но не в полном объеме, применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, Не в полном объеме демонстрирует знания процессуального положения эксперта. Не в полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Не в полном объеме владеет методом анализа юридической ситуации, правильно, но не в полном объеме, определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически недостаточно грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Правильно, но не в полном объеме понимает сущность задаваемого вопроса. Правильно, но не в полном объеме, определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Не дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Правильно, но не в полном объеме, понимает и знает порядок совершения нотариальных действий С допущением небольших ошибок составляет проекты нотариально оформляемых документов. Не дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. При составлении заявления, ходатайств и других документов правового характера соблюдает не все необходимые правила. Студент правильно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, умеет правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, успешно применяет необходимые способы толкования для уяснения смысла норм права (материальных и процессуальных), квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, оптимально подбирает и правильно акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, правильно</p>

	<p>определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, успешно применяет необходимые способы толкования для уяснения смысла норм права (материальных и процессуальных), квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, Демонстрирует знания процессуального положения эксперта. В полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Правильно понимает и знает порядок совершения нотариальных действий. Безошибочно составляет проекты нотариально оформляемых документов. Дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. Составляет с соблюдением всех правил заявления, ходатайства и другие документы правового характера.</p>
--	--

### Очно-заочная форма обучения (экзамен)

Таблица 16.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не может правильно определять круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, не может правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), устанавливать все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивать нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, не может правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, давать правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, правильно определять отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, правильно определять круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, не может успешно применить необходимые способы толкования для уяснения смысла норм права (материальных и процессуальных), квалифицированно толковать правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), правильно определять содержание юридического документа и давать ему юридическую оценку, оптимально подбирать и правильно систематизировать материал и формулировать аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, правильно применять правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, Не может демонстрировать знания процессуального положения эксперта. Не может в полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Не владеет методом анализа юридической ситуации и не может правильно определять правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически не грамотно обосновывает выводы и составляет не правильно оформленное заключение. Не правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Не правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Не дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Не правильно понимает и знает порядок совершения нотариальных действий. С ошибками составляет проекты нотариально оформляемых документов. Не дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. Не может составить с соблюдением всех правил заявления, ходатайства и другие</p>

	документы правового характера.
3	<p>Студент частично верно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, лишь частично правильно оценивает вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), лишь частично верно устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, частично правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает частично правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, частично правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, частично правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, не достаточно успешно применяет необходимые способы толкования для уяснения смысла норм права (материальных и процессуальных), не достаточно квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), частично правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, не достаточно оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, не достаточно рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, частично правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, Частично демонстрирует знания процессуального положения эксперта. Частично учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Частично владеет методом анализа юридической ситуации и частично правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Лишь частично юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Частично правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Частично правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Частично дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Частично правильно понимает и знает порядок совершения нотариальных действий С ошибками составляет проекты нотариально оформляемых документов. Частично дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. При составлении заявления, ходатайств и других документов правового характера частично соблюдает все необходимые правила.</p>
4	<p>Студент правильно, но не в полном объеме, определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, правильно, но не в полном объеме, оценивает вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), правильно, но не в полном объеме, устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, правильно, но не в полном объеме, устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает правильное, не дает полное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, правильно, но не в полном объеме, определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, правильно, но не в полном объеме, определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, успешно, но не в полном объеме, применяет необходимые способы толкования для уяснения смысла норм права (материальных и процессуальных), квалифицированно, но не в полном объеме, толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), правильно, но не в полном объеме, определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, не достаточно оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально, но не в полном объеме, распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, правильно, но не в полном объеме, применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, Не в полном объеме демонстрирует знания процессуального положения эксперта. Не в полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Не в полном объеме владеет методом анализа юридической ситуации, правильно, но не в полном объеме, определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует</p>

	<p>руководствоваться. Юридически недостаточно грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Правильно, но не в полном объеме понимает сущность задаваемого вопроса. Правильно, но не в полном объеме, определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Не дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Правильно, но не в полном объеме, понимает и знает порядок совершения нотариальных действий С допущением небольших ошибок составляет проекты нотариально оформляемых документов. Не дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. При составлении заявления, ходатайств и других документов правового характера соблюдает не все необходимые правила.</p>
5	<p>Студент правильно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, умеет правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям, правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям, дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права, правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, успешно применяет необходимые способы толкования для уяснения смысла норм права (материальных и процессуальных), квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, Демонстрирует знания процессуального положения эксперта. В полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки. Владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться. Юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение. Правильно понимает сущность задаваемого вопроса. Правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться. Дает исчерпывающие и обоснованные ответы в устной или письменной форме. Правильно понимает и знает порядок совершения нотариальных действий Безошибочно составляет проекты нотариально оформляемых документов. Дает исчерпывающие разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий. Составляет с соблюдением всех правил заявления, ходатайства и другие документы правового характера.</p>

## Заочная форма обучения (экзамен)

Таблица 17.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не может правильно определить круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, не умеет правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), не имеет навыка составления алгоритма действий (плана мероприятий, пакета документов) для разрешения конфликта в конкретной ситуации (в т.ч. в ходе заключения мирового соглашения), ведения процесса выработки, согласования условий соглашения для завершения спора. Не может устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты. Не может выстраивать нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям. Не правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям. Не может дать правильное толкование содержащихся в</p>

	<p>нормативных актах норм материального и процессуального права.</p> <p>Студент не правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, не правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, не правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи и не правильно подбирает соответствующую правоприменительную практику, не квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), не демонстрирует знания процессуального положения эксперта, не учитывает объема фактических обстоятельств, имеющие значение для экспертной оценки, не владеет методом анализа юридической ситуации и не правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, юридически не грамотно обосновывает выводы и составляет не правильно оформленное заключение, не правильно понимает сущность задаваемого вопроса, не правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться.</p>
3	<p>Студент частично верно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, умеет правильно оценивает вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), имеет частичный навык составления алгоритма действий (плана мероприятий, пакета документов) для разрешения конфликта в конкретной ситуации (в т.ч. в ходе заключения мирового соглашения) и ведения процесса выработки, согласования условий соглашения для завершения спора. Студент частично верно устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям. Студент частично правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям и дает частично правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права. Студент частично правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, частично правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, частично правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи и подбирает соответствующую правоприменительную практику, недостаточно квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), студент частично верно демонстрирует знания процессуального положения эксперта, частично учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, частично владеет методом анализа юридической ситуации и определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, не в полном объеме юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение, частично верно понимает сущность задаваемого вопроса и определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться.</p>
4	<p>Студент правильно, но не в полном объеме, определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, правильно, но не в полном объеме, может оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), имеет недостаточный навык составления алгоритма действий (плана мероприятий, пакета документов) для разрешения конфликта в конкретной ситуации (в т.ч. в ходе заключения мирового соглашения), ведения процесса выработки, согласования условий соглашения для завершения спора. Студент правильно, но не в полном объеме, устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты. Студент правильно, но не в полном объеме, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям. Правильно, но не в полном объеме, устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям. Студент правильно, но не в полном объеме, дает толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права. Студент правильно, но не в полном объеме, определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, правильно, но не в полном объеме, определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, правильно, но не в полном объеме, определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи и правильно, но не в полном объеме, подбирает соответствующую правоприменительную практику, правильно, но недостаточно квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), демонстрирует знания процессуального положения эксперта, правильно, но не в полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, не в полном объеме владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы,</p>

	справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, правильно, но не в полном объеме юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение, недостаточно правильно понимает сущность задаваемого вопроса и правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться.
5	<p>Студент правильно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, умеет правильно оценить вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), имеет навык составления алгоритма действий (плана мероприятий, пакета документов) для разрешения конфликта в конкретной ситуации (в т.ч. в ходе заключения мирового соглашения), ведения процесса выработки, согласования условий соглашения для завершения спора. Устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты. Выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частно-правовым отношениям. Правильно устанавливает смысл и содержание норм материального и процессуального права, подлежащих применению к публично-правовым или частным отношениям. Дает правильное толкование содержащихся в нормативных актах норм материального и процессуального права.</p> <p>Студент правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи, правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи и подбирает соответствующую правоприменительную практику, квалифицированно толкует правовые нормы (в т.ч. гражданско-правовые и процессуальные), демонстрирует знания процессуального положения эксперта, в полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение, правильно понимает сущность задаваемого вопроса, правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться.</p>

### Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ (экзамен)

Таблица 18.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не может правильно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), не может правильно устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивать нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частноправовым отношениям, не может правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи и правильно определять круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, правильно определять содержание юридического документа и давать ему юридическую оценку, оптимально подбирать и правильно систематизировать материал и формулировать аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределять материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, демонстрировать знания процессуального положения эксперта, в полном объеме учитывать фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, не владеет методом анализа юридической ситуации и не правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, юридически не грамотно обосновывает выводы и составляет не правильно оформленное заключение, не правильно понимает сущность задаваемого вопроса, определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться.</p>



3	<p>Студент частично верно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, умеет оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), частично верно устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частноправовым отношениям, частично верно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи и определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, частично верно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, частично верно подбирает и систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, не достаточно рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, частично демонстрирует знания процессуального положения эксперта, не в полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, частично владеет методом анализа юридической ситуации и частично верно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, не в полном объеме юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение, частично верно понимает сущность задаваемого вопроса и определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться.</p>
4	<p>Студент правильно, но не в полном объеме, определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, умеет оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), правильно устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частноправовым отношениям, правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи и правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, демонстрирует знания процессуального положения эксперта, не в полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, не в полном объеме владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, правильно, но не в полном объеме юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение, недостаточно правильно понимает сущность задаваемого вопроса и правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться.</p>
5	<p>Студент правильно определяет круг субъектов, связанных конфликтом (спором), их статусы, право – и дееспособность, умеет оценивать вид нарушения прав различных субъектов в конкретной жизненной ситуации, порождающий конфликт (спор), правильно устанавливает все подлежащие применению к публичным или частным отношениям нормативные акты, выстраивает нормативные акты по юридической силе с целью применения к публично-правовым или частноправовым отношениям, правильно определяет отраслевую принадлежность норм права, подлежащих применению, для решения поставленной задачи и правильно определяет круг норм права (в т.ч. гражданского и процессуального), подлежащих применению для решения поставленной задачи, правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам, демонстрирует знания процессуального положения эксперта, в полном объеме учитывает фактические обстоятельства, имеющие значение для экспертной оценки, владеет методом анализа юридической ситуации и правильно определяет правовые нормы, справочную и иную документацию, которыми следует руководствоваться, юридически грамотно обосновывает выводы и составляет правильно оформленное заключение, правильно понимает сущность задаваемого вопроса, правильно определяет правовые нормы, которыми следует руководствоваться.</p>

#### **4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса «Гражданский процесс» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Большинство тем данного курса предусматривают изучение нормативно-правовых актов, основных из которых является Гражданский процессуальный кодекс РФ и материалов судебной практики (ВС РФ, судов общей юрисдикции). Поэтому только изучением актуальных учебников и комментариев к законодательству при освоении тем в рамках курса «Гражданский процесс» обойтись нельзя. В связи с чем, наличие на практических занятиях текста Гражданского процессуального кодекса РФ является для студента обязательным.

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов в сфере гражданского процесса.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Гражданский процесс» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

**Контрольная работа** по итогам всего курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно сформулированной темы и подготовки письменной работы в форме цельного текста.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);

- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

**Опрос** в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

**Решение практических заданий** нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

**Для подготовки к тестированию** следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

При проведении **электронного семинара с групповой дискуссией для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ** каждый студент должен не только самостоятельно выполнить задания семинара, но и изучить ответы одноклассников на задания семинара, выставленные на портале, и дать письменную краткую характеристику выполненных заданий минимум двух одноклассников.

В ходе работы возможен обмен мнениями студентов и публичное обсуждение в рамках групповой дискуссии вопросов электронного семинара для улучшения его результата.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гражданский процесс: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 030900 "Юриспруденция" / О. А. Егорова, Н. М. Коршунов, А. Н. Лабыгин, Ю. Л. Мареев; под ред. Н. М. Коршунова. – М.: ЮНИТИ : Закон и право, 2011. – 431 с.

2. Коршунов, Н.М. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов, А.Н. Лабыгин, Ю. Л. Мареев; под ред. Н. М. Коршунова. — М. ЮНИТИ- ДАНА, 2012. — 431 с. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 21.06.2013). - Загл. с экрана.

3. Гражданское процессуальное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / [Н.Д. Э р и а ш в и л и д р . ] ; под ред. Л.В. Тумановой, П.В. Алексия, Н.Д. Амаглобели. — 5-е

изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 575 с. — Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 21.06.2013). - Загл. с экрана.

4. Гражданский процесс: Учебник / В.В. Аргунов, Е.А. Борисова, Н.С. Бочарова и др.; под ред. М.К. Треушников. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2014. - 960 с.,

5. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л. В. Туманова, Н. Д. Амаглобели. - Электрон. дан. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119014>, требуется авторизация (дата обращения : 08.04.2016). — Загл. с экрана.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Аболонин Г.О. Гражданское процессуальное право США / Г.О. Аболонин. - М.: ВолтерсКлувер, 2010. - 422 с.

2. Аболонин Г.О. Проблема разграничения понятий гражданского процесса и гражданского судопроизводства / Г. О. Аболонин // Арбитр. и гражд. процесс. - 2012. - № 1. - С. 10-15.

3. Авдоница, О.Г. Мировое соглашение в гражданском процессе по поводу спорного земельного участка / О. Г. Авдоница // Арбитр. и гражд. процесс. - 2011. - № 7. - С. 22-25.

4. Афанасьев С.Ф. К проблеме реализации права быть выслушанным в суде при рассмотрении гражданских дел / С.Ф. Афанасьев // Вестник гражданского процесса. - 2012. - N 4. - С. 28 - 45.

5. Власенко И.В. Судебная деятельность и функции гражданского судопроизводства / И. В. Власенко // Современ. право. - 2013. - № 3. - С. 104-107.

6. Беспалов Ю.Ф. Применение норм гражданского процессуального права в судебной практике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 "Юриспруденция" / Ю. Ф. Беспалов, О. А. Егорова. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2010. — 157 с.

7. Гражданский процесс : практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / [Л.В. Туманова и др.]; под ред. Л.В. Тумановой, Л.В. Щербачевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. — 159 с. — Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 21.06.2013). - Загл. с экрана.

8. Гражданское процессуальное право России : практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / [П.В. Алексей и др.]; под ред. А.Н. Кузбагарова, П.В. Алексия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. — 119 с. — Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 21.06.2013). - Загл. с экрана.

9. Елисеева, А.А. Институт медиации в условиях инновационного развития российского общества / А. А. Елисеева // Журн. рос. права. - 2011. - № 9. - С. 34-39.

10. Лукьянова И.Н. Участие прокурора в гражданском деле и правовая определенность в современном российском гражданском процессе / И.Н. Лукьянова // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2012. - N 9. - С. 39 - 46.

11. Курочкин С.А. Основные начала частного и публичного права в гражданском процессе / С. А. Курочкин // Изв. вузов. Правоведение. - 2011. - № 1. - С. 60-70.

12. Курочкин С.А. Частные и публичные начала в системе гражданского процесса / С. А. Курочкин // Рос. юрид. журн. - 2011. - № 5. - С. 44-54.

13. Малешин Д.Я. Гражданская процессуальная система России / Д.Я. Малешин. - М.: Статут, 2011. - 496 с.

14. Малюшин К.А. Принципы гражданского исполнительного права: проблемы понятия и системы / науч. ред. В.В. Ярков. - М.: Инфотропик Медиа, 2011. - 256 с.

15. Муратова Н.Г., Челышев М.Ю. О межотраслевой теории процессуальных соглашений: вопросы гражданского права, цивилистического и уголовного процесса // Вестник гражданского процесса. - 2012. - N 4. - С. 10 - 27.

16. Никитина А.В. Разумный срок судебного разбирательства и исполнения судебных актов: практика получения справедливой компенсации: монография / отв. ред. С.В. Нарутто. -: Норма, Инфра-М, 2012. - 0 с.

17. Решетняк В.И. Видеоконференц-связь в гражданском и арбитражном процессе: проблемы и перспективы / В. И. Решетняк // Арбитр. и гражд. процесс. - 2012. - № 10. - С. 11-14.

18. Судебная экспертиза: типичные ошибки / Е.И. Галяшина, В.В. Голикова, Е.Н. Дмитриев и др.; под ред. Е.Р. Россинской. - М.: Проспект, 2012. - 544 с.

19. Рыжов К.Б. Принцип свободной оценки доказательств и его реализация в гражданском процессе / науч. ред. В.В. Ярков. - М.: Инфотропик Медиа, 2012. - 240 с.

20. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса: теорет. начала и основ. ин-ты / Т. В. Сахнова. - М.: ВолтерсКлувер, 2008. - XVI, 676 с.
21. Треушников М.К. Судебные доказательства / М. К. Треушников. - 3 изд., испр. и доп. - М.: Городец, 2004. - 272 с. 30
22. Туманов Д.А. Проблемы защиты общественного интереса в российском гражданском процессе / Д.А. Туманов // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2012. - N 9. - С. 3 - 11.
23. Устюжанинова Е.А. Порядок обращения в суд с иском о судебном контроле за действиями и решениями органов публичной администрации по законодательству Великобритании / Е. А. Устюжанинова // Адм. право и процесс. - 2011. - № 12. - С. 39-41.
24. Федуллова С.Н. Правовой статус представителя в гражданском процессе // Адвокатская практика. - 2013. - N 1. - С. 26 - 29.
25. Черных И.И. Защита прокурором прав несовершеннолетних в гражданском процессе / И.И. Черных // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2012. - N 9. - С. 52 - 58.
26. Юдин А.В. Интерпретация критерия субъектного состава гражданско-правового спора для целей определения подведомственности дела суду общей юрисдикции (по материалам практики ВС РФ) / А.В. Юдин // Вестник гражданского процесса. - 2012. - N 4. - С. 269 - 287.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Войтович, Е. П. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Войтович. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 229 с. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://www.sapanet.ru/UMM\\_1/100257/g\\_proc\\_14a.pdf](http://www.sapanet.ru/UMM_1/100257/g_proc_14a.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 08.04.2016). – Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 дек.
2. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447
3. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28.04.1995 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589
4. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1
7. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: утв. ВС РФ 11.02.1993 г. ; 4462-1 // Ведомости СНД И ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357
8. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102
9. Об исполнительном производстве: федеральный закон от 2 окт. 2007 г. N 229-ФЗ // Рос. газ., 6 окт. 2007 г.
11. О введении в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 г. № 137-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4531
12. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 51. Ст. 6270
13. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472
14. О статусе судей в Российской Федерации: закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 30. Ст. 1792
15. О судебных приставах: федеральный закон от 21.07.1997 г. № 118-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590
16. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2015 г. № 382-ФЗ // СЗ РФ. 2016. № 1 (часть I). Ст. 2.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

- Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>



Официальный сайт компании «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.kodeks.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>

Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты <http://www.notariat.ru/>

Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов России <http://www.fssprus.ru/>

## 6.6. Иные источники

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) <http://pravo.gov.ru/>

2. Концепция единого ГПК РФ, одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 г. № 124 (1) (СПС Консультант Плюс)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

### 7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. пакет MS Office
6. Microsoft Windows
7. сайт филиала
8. СДО Прометей
9. корпоративные базы данных
10. iSpring Free Cam8.

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Таблица 19.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомагнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Юридическая клиника</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная



<b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Интернет-ресурсы. Центр</b>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<b>Центр интернет - ресурсов</b>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<b>Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</b>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<b>Видеостудия для проведения вебинаров</b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b>Видеостудия для вебинара</b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b>Кафедры</b>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гражданского права и процесса

Протокол от « 26 » 08 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
**АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС**

Б1.Б.15

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2016

Новосибирск, 2016 г.

**Авторы–составители:**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса

Михневич Татьяна Николаевна

Старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса

Зиновьев Константин Сергеевич

**Заведующий кафедрой гражданского права и процесса**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса

Войтович Елена Павловна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b> .....	<b>14</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	14
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	15
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации .....	24
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации .....	34
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	40
6.1. Основная литература .....	40
6.2. Дополнительная литература .....	40
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	41
6.4. Нормативные правовые документы .....	41
6.5. Интернет-ресурсы .....	41
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	42

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.15 «Арбитражный процесс» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

2. Таблица 1  
3.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Очная форма обучения – ПК-13.3.	Способность избрать правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт, составить и правильно оформить проект процессуального документа
		Очно-заочная форма обучения – ПК-13.3	Способность избрать правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт, составить и правильно оформить проект процессуального документа
		Заочная форма обучения - ПК-13.1	Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение; выбрать вид юридического документа и оформить процессуальные действия и решения в проекте процессуальных и иных документов; избрать правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт, составить и правильно оформить проект процессуального документа.
		Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - ПК-13.1	Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	<p>Очная форма обучения – ПК-13.3.</p> <p>Очно-заочная форма обучения – ПК-13.3</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-13.1</p> <p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-13.1</p>	<p>на уровне знаний:  процессуальных действий;  процессуальных решений;  правового статуса участников уголовного и арбитражного процесса;  видов судебных актов, решений, иных процессуальных документов;  требований к составлению процессуальных документов.</p> <p>на уровне умений:  давать юридическую квалификацию ситуации;  определять вид процессуального действия, процессуального решения;  выбирать процессуальный и иной документ для отображения процессуального решения;</p> <p>на уровне навыков:  оценки фактов, доказательств, обстоятельств для принятия решения  принятия процессуального решения;  подготовки проектов процессуальных документов.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 4 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **очная форма обучения**

- 60 часов (20 часа лекций, 40 часа практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 57 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **очно-заочная форма обучения:**

- 34 часа (10 часов лекций, 24 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 83 часов.

Количество академических часов, выделенных на

контактную работу с преподавателем

#### **заочная форма обучения**

- 20 часов (4 часа лекций, 16 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 115 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

- 20 часов (4 часа лекций, 16 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 115 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

**Место дисциплины –**

Арбитражный процесс (Б1.Б.15) изучается на 3 курсе (6 семестр) очной формы обучения, на 4 курсе (7 семестр) очно-заочной формы обучения, на 4 курсе (8 семестр) заочной формы обучения, на 3 курсе (5 семестре) заочной формы обучения ,с применением ЭО и ДОТ.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.18	Уголовный процесс
---------	-------------------

На очно-заочной форме:

Б1.Б.18	Уголовный процесс
---------	-------------------

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ) предшествующие дисциплины отсутствуют.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения об арбитражном процессе</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1.	Арбитражный процесс и арбитражное процессуальное право России	12	2		4		6	О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 1.2.	Компетенция арбитражных судов	12	2		4		6	О - 1.2 Т - 1.2
Тема 1.3.	Правовое обеспечение порядка рассмотрения дел в арбитражных судах	12	2		4		6	О - 1.3 Т - 1.3
<b>Раздел 2</b>	<b>Отдельные стадии и виды арбитражного судопроизводства</b>	<b>93</b>	<b>14</b>		<b>28</b>		<b>39</b>	
Тема 2.1	Порядок рассмотрения дел в суде первой инстанции. Исковое производство	24	4		8		12	О - 2.1, ПЗ - 2.1
Тема 2.2.	Особенности судопроизводства по отдельным категориям дел	24	4		8		12	О - 2.2, ПЗ - 2.2.
Тема 2.3.	Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов	23	4		8		12	О - 2.3, ПЗ - 2.3
Тема 2.4.	Механизм разрешения экономических споров с участием иностранных лиц или с привлечением третейских судов.	23	2		4		9	О - 2.4, ПЗ - 2.4
Промежуточная аттестация		27				2	25	Экзамен
Всего:		<b>144</b>	20		40	2	82	ак.ч.
		4						З.Е.
		<b>108</b>						ас. ч.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)



Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очна-заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения об арбитражном процессе</b>	<b>46</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1.	Арбитражный процесс и арбитражное процессуальное право России	18	2		4		12	О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 1.2.	Компетенция арбитражных судов	28	2		6		20	О - 1.2, 1.3 Т - 1.2, 1.3.
Тема 1.3.	Правовое обеспечение порядка рассмотрения дел в арбитражных судах							
<b>Раздел 2</b>	<b>Отдельные стадии и виды арбитражного судопроизводства</b>	<b>71</b>	<b>6</b>		<b>14</b>		<b>51</b>	
Тема 2.1	Порядок рассмотрения дел в суде первой инстанции. Исковое производство	20	2		4		14	О - 2.1, ПЗ - 2.1
Тема 2.2.	Особенности судопроизводства по отдельным категориям дел	20	2		4		14	О - 2.2, ПЗ - 2.2.
Тема 2.3.	Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов	20	2		4		14	О - 2.3, ПЗ - 2.3
Тема 2.4.	Механизм разрешения экономических споров с участием иностранных лиц или с привлечением третейских судов.	11			2		9	О - 2.4, ПЗ - 2.4
Промежуточная аттестация		27				2	25	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>10</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>4</b>						<b>З.Е.</b>
		<b>108</b>						<b>ас. ч.</b>

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения об арбитражном процессе</b>	<b>60</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>50</b>	
Тема 1.1.	Арбитражный процесс и арбитражное процессуальное право России	60	4		6		50	О - 1.1. - 1.3 Т - 1.1. - 1.3
Тема 1.2.	Компетенция арбитражных судов							
Тема 1.3.	Правовое обеспечение порядка рассмотрения дел в арбитражных судах							
<b>Раздел 2</b>	<b>Отдельные стадии и виды арбитражного судопроизводства</b>	<b>73</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>65</b>	
Тема 2.1	Порядок рассмотрения дел в суде первой инстанции. Исковое производство	73	4		8		65	О – 2.1 – 2.4. ПЗ – 2.1 – 2.4.
Тема 2.2.	Особенности судопроизводства по отдельным категориям дел							
Тема 2.3.	Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов							
Тема 2.4.	Механизм разрешения экономических споров с участием иностранных лиц или с привлечением третейских судов.							
Промежуточная аттестация		27				2	25	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>115</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>4</b>						<b>З.Е.</b>
		<b>108</b>						<b>ас. ч.</b>

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения об арбитражном процессе</b>	<b>60</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>50</b>	
Тема 1.1.	Арбитражный процесс и арбитражное процессуальное право России	60	4		6		50	Электронный семинар 1
Тема 1.2.	Компетенция арбитражных судов							
Тема 1.3.	Правовое обеспечение порядка рассмотрения дел в арбитражных судах							
<b>Раздел 2</b>	<b>Отдельные стадии и виды арбитражного судопроизводства</b>	<b>73</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>65</b>	
Тема 2.1	Порядок рассмотрения дел в суде первой инстанции. Исковое производство	73	4		8		65	Электронный семинар 2
Тема 2.2.	Особенности судопроизводства по отдельным категориям дел							
Тема 2.3.	Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов							
Тема 2.4.	Механизм разрешения экономических споров с участием иностранных лиц или с привлечением третейских судов.							
Промежуточная аттестация		9				2	7	Экзамен
Всего:		<b>144</b>	4		16	2	122	ак.ч.
		4						З.Е.
		<b>108</b>						ас. ч.

4 Формы текущего контроля успеваемости: ЭС – электронный семинар, ПКЗ – письменное контрольное задание

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Общие положения об арбитражном процессе**

#### *Тема 1.1. Арбитражный процесс и арбитражное процессуальное право России*

История становления арбитражных судов и арбитражного законодательства в России  
 Арбитражное процессуальное право России как самостоятельная отрасль права  
 Система и структура арбитражных судов РФ. Задачи и функции арбитражных судов  
 Стадии и виды арбитражного судопроизводства

Арбитражное процессуальное правоотношение: понятие, элементы, основания возникновения, общая характеристика.

Понятие субъектов арбитражного процессуального права и их классификация.

#### *Тема 1.2. Компетенция арбитражных судов*

Понятие подведомственности. Органы, наделенные правом разрешения юридических дел и осуществления хозяйственной юрисдикции. Виды подведомственности

Основные критерии подведомственности дел арбитражным судам. Категории дел подведомственных арбитражным судам

Понятие подсудности и ее отличие от подведомственности

Виды подсудности в арбитражном судопроизводстве.

#### *Тема 1.3. Правовое обеспечение порядка рассмотрения дел в арбитражных судах*

Доказывание и доказательства в арбитражном процессе

Обеспечительные меры

Судебные расходы. Процессуальные сроки.

Судебные извещения и штрафы

### **Раздел 2. Отдельные стадии и виды арбитражного судопроизводства**

#### *Тема 2.1. Порядок рассмотрения дел в суде первой инстанции. Исковое производство*

Возбуждение арбитражного судопроизводства.

Подготовка дела к судебному разбирательству

Рассмотрение и разрешение дел в заседании арбитражного суда первой инстанции.

Примирительные процедуры. Медиация

Протокол судебного заседания.

Определения арбитражного суда.

Вынесение решения арбитражным судом

#### *Тема 2.2. Особенности судопроизводства по отдельным категориям дел*

Особенности арбитражного судопроизводства по рассмотрению дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений

Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение

Порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) физических и юридических лиц.

Упрощенное и приказное судопроизводство.

Рассмотрение дел по корпоративным спорам.

Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц.

Производство об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

#### *Тема 2.3. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов.*

Общие правила об исправлении недостатков судебных актов.  
Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.  
Кассационное производство в арбитражных судах округов.  
Рассмотрение кассационных жалоб и представлений Судебной коллегией  
Верховного Суда РФ  
Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора  
Производство по пересмотру судебных актов по новым или вновь открывшимся  
обстоятельствам

*Тема 2.4. Механизм разрешения экономических споров с участием иностранных лиц  
или с привлечением третейских судов*

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел с участием иностранных  
лиц, Судебный иммунитет. Особенности легализации иностранных документов  
Международное сотрудничество в сфере осуществления правосудия.  
Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей.  
Третейское судопроизводство. Международный коммерческий арбитраж

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 «Арбитражный процесс» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

##### Для проведения занятий по очной, очно-заочной, заочной формам обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения об арбитражном процессе</b>	
Тема 1.1.	Арбитражный процесс и арбитражное процессуальное право России	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Компетенция арбитражных судов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3.	Правовое обеспечение порядка рассмотрения дел в арбитражных судах	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
<b>Раздел 2</b>	<b>Отдельные стадии и виды арбитражного судопроизводства</b>	
Тема 2.1	Порядок рассмотрения дел в суде первой инстанции. Исковое производство	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Особенности судопроизводства по отдельным категориям дел	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Механизм разрешения экономических споров с участием иностранных лиц или с привлечением третейских судов.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара;

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре гражданского права и процесса.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА**

#### **Тема 1.1. Арбитражный процесс и арбитражное процессуальное право России (О-1.1.)**

История становления арбитражных судов и арбитражного законодательства в России  
 Арбитражное процессуальное право России как самостоятельная отрасль права  
 Система и структура арбитражных судов РФ. Задачи и функции арбитражных судов  
 Стадии и виды арбитражного судопроизводства  
 Арбитражное процессуальное правоотношение: понятие, элементы, основания возникновения, общая характеристика.  
 Понятие субъектов арбитражного процессуального права и их классификация.

#### **Тема 1.2. Компетенция арбитражных судов (О-1.2.)**

Понятие подведомственности. Органы, наделенные правом разрешения юридических дел и осуществления хозяйственной юрисдикции. Виды подведомственности  
 Основные критерии подведомственности дел арбитражным судам. Категории дел подведомственных арбитражным судам  
 Понятие подсудности и ее отличие от подведомственности  
 Виды подсудности в арбитражном судопроизводстве.

#### **Тема 1.3. Правовое обеспечение порядка рассмотрения дел в арбитражных судах (О-1.3.)**

Доказывание и доказательства в арбитражном процессе  
 Обеспечительные меры  
 Судебные расходы. Процессуальные сроки.  
 Судебные извещения и штрафы

#### **Тема 2.1. Порядок рассмотрения дел в суде первой инстанции. Исковое производство (О-2.1.)**

Возбуждение арбитражного судопроизводства.  
 Подготовка дела к судебному разбирательству  
 Рассмотрение и разрешение дел в заседании арбитражного суда первой инстанции.  
 Примириительные процедуры. Медиация  
 Протокол судебного заседания.  
 Определения арбитражного суда.  
 Вынесение решения арбитражным судом

#### **Тема 2.2. Особенности судопроизводства по отдельным категориям дел (О-2.2.)**

Особенности арбитражного судопроизводства по рассмотрению дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений

Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение

Порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) физических и юридических лиц.

Упрощенное и приказное судопроизводство.

Рассмотрение дел по корпоративным спорам.

Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц.

Производство об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

### **Тема 2.3. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов (О-2.3.)**

Общие правила об исправлении недостатков судебных актов.

Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.

Кассационное производство в арбитражных судах округов.

Рассмотрение кассационных жалоб и представлений Судебной коллегией Верховного Суда РФ

Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора

Производство по пересмотру судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

### **Тема 2.4. Механизм разрешения экономических споров с участием иностранных лиц или с привлечением третейских судов (О-2.4.)**

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел с участием иностранных лиц, Судебный иммунитет. Особенности легализации иностранных документов

Международное сотрудничество в сфере осуществления правосудия.

Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей.

Третейское судопроизводство. Международный коммерческий арбитраж

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Тема 1.1. Арбитражный процесс и арбитражное процессуальное право России (Т-1.1.)**

Выберите один правильный ответ:

Состязательность в арбитражном процессе заключается в том, что лица, участвующие в деле:

\*вправе знать об аргументах друг друга до начала судебного разбирательства<sup>5</sup>; пользуются равными правами на заявление отводов и ходатайств, представление доказательств; обладают правом на равную судебную защиту прав и законных интересов.

Выберите один правильный ответ:

Равенство в арбитражном процессе заключается в том, что лица, участвующие в деле:

вправе знать об аргументах друг друга до начала судебного разбирательства; пользуются равными правами на заявление отводов и ходатайств, представление доказательств;

\*обладают правом на равную судебную защиту прав и законных интересов.

Выберите один правильный ответ:

В случае если при рассмотрении заявления, принятого с соблюдением правил подведомственности, будет привлечен в качестве третьего лица, не заявляющего

<sup>5</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)



<p>самостоятельных требований, гражданин, не имеющий статуса индивидуального предпринимателя:  *дело должно быть рассмотрено им по существу;  производство по делу должно быть прекращено;  заявление должно быть оставлено без рассмотрения.</p>
<p><b>Тема 1.2. Компетенция арбитражных судов (Т-1.2.)</b></p> <p>Выберите один правильный ответ:  К специальной подведомственности дел арбитражным судам не относятся дела:  о защите деловой репутации в сфере предпринимательской деятельности;  *об установлении фактов, имеющих юридическое значение в сфере предпринимательской деятельности;  по спорам об отказе в государственной регистрации юридических лиц.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:  К какому из данных исков не могут применяться правила исключительной подсудности:  *кондиционный иск;  виндикационный иск;  негаторный иск.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:  Стороны своим соглашением не могут изменить подсудность:  по искам к ответчикам, находящимся в разных субъектах РФ;  по искам к иностранному ответчику, чье имущество находится на территории РФ;  *по искам, вытекающим из деятельности филиала ответчика о правах на недвижимое имущество.</p>
<p><b>Тема 1.3. Правовое обеспечение порядка рассмотрения дел в арбитражных судах (Т-1.3.)</b></p>
<p>Выберите один правильный ответ:  Уберите лишнее: государственная пошлина за рассмотрение иска арбитражным судом уплачивается:  *платёжным поручением;  квитанцией Сбербанка РФ;  платёжным требованием.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:  В случае необходимости наличия специальных познаний, судом, для рассмотрения дела, может быть привлечен:  *эксперт;  специалист;  арбитражный заседатель.</p>
<p>Выберите один правильный ответ:  При появлении правопреемника стороны:  *рассмотрение дела продолжается  рассмотрение дела начинается заново  правопреемнику предлагается обратиться в суд со своим иском</p>

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Тема 2.1 Порядок рассмотрения дел в суде первой инстанции. Исковое производство (ПЗ – 2.1)

1. При проверке явки лиц, участвующих в деле, арбитражный суд установил отсутствие представителей со стороны ответчика. Далее судом было установлено, что исковое заявление и определение суда направлялись ответчику по адресу, указанному в ЕГРЮЛ, причем определение суда вернулось с пометкой о выбытии адресата.

Как следует поступить арбитражному суду в данном случае? Изменится ли решение

задачи, если определение арбитражного суда вернулось с пометкой органа связи об отсутствии ответчика по указанному адресу ?

2. Как следует поступить арбитражному суду, если в момент проверки явки лиц, участвующих в деле, выяснилось, что:

а) истец не явился в заседание арбитражного суда;

б) ответчик не извещен о времени и месте судебного заседания, а истец ходатайствует о рассмотрении дела по существу;

в) отсутствует третье лицо, заявляющее самостоятельные требования, надлежащим образом извещенное о времени и месте проведения судебного заседания;

г) истец ходатайствует об отложении дела в связи с отсутствием по уважительной причине его представителя (юрисконсульта);

д) надлежащим образом уведомленные стороны не явились, но в материалах дела имеется ходатайство истца о рассмотрении дела в его отсутствие;

е) не явились свидетель и эксперт.

3. В заседании арбитражного суда после объяснения сторон по делу суд приступил к опросу свидетелей. Однако ответчик сделал замечание по поводу того, что другие свидетели не были удалены из зала заседания.

Оцените создавшуюся ситуацию. Каков процессуальный порядок допроса свидетелей в судебном заседании?

## **Тема 2.2. Особенности судопроизводства по отдельным категориям дел (ПЗ – 2.2)**

1. Общественная организация обратилась в арбитражный суд с заявлением об установлении факта открытого, добросовестного и непрерывного владения недвижимым имуществом (памятником архитектуры) в течение 40 лет. Территориальное управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом, привлеченное к участию в деле, своих прав на имущество не заявил, однако возражал против установления такого факта судом. Привлеченный судом к участию в деле в качестве заинтересованного лица комитет по охране памятников истории и культуры возразил против установления факта, оспорив добросовестность владения.

Подведомственно ли данное дело арбитражному суду? Как должен поступить суд?

2. Решением арбитражного суда с должника-организации в пользу кредитора взыскана сумма 320 тыс. руб., из которых 290 тыс. руб. — долг за поставленную продукцию, 30 тыс. руб. — проценты за нарушение денежного обязательства по ст. 395 ГК РФ. Решение не исполнялось должником в течение четырех месяцев.

Имеет ли право кредитор обратиться с заявлением о признании должника банкротом?

Что нужно приложить к такому заявлению?

Вариант: Кредитором является коммерческий банк, взысканная сумма 320 тыс. руб. состоит из 290 тыс. руб. долга по кредитному договору, 30 тыс. руб. — процентов за пользование кредитом.

3. Прокурор Новосибирской области обратился в Арбитражный суд НСО с требованием о признании недействующим Распоряжения Мэра г.Новосибирска. Суд удовлетворил заявление прокурора.

Мэр г.Новосибирска подал апелляционную жалобу.

Перед началом разбирательства в суде апелляционной инстанции в суд поступило извещение, что обжалуемое распоряжение отменено принявшим его органом.

Как должен поступить суд в данном случае?

## **Тема 2.3. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов (ПЗ**

– 2.3)

1. Укажите, в каких случаях апелляционная жалоба подана с пропуском установленного для обжалования срока:

а) арбитражный суд вынес решение 8 февраля, апелляционная жалоба сдана в отделение связи 9 марта и поступила в суд 12 марта;

б) 17 мая ответчик получил по почте копию решения арбитражного суда от 30 апреля, а 15 июня он подал апелляционную жалобу;

в) 12 сентября арбитражный суд огласил резолютивную часть решения, мотивированное решение составлено 1 октября, апелляционная жалоба подана 20 октября.

2. Решением арбитражного суда по первой инстанции удовлетворен иск о возмещении убытков, причиненных несвоевременной оплатой поставленных ответчику нефтепродуктов. Апелляционная инстанция по жалобе ответчика решение суда первой инстанции отменила и в удовлетворении иска отказала, указав в своем постановлении, что у суда первой инстанции отсутствовали необходимые доказательства: истец представил светокопии договоров поставки и актов приема-передачи нефтепродуктов, не заверив их надлежащим образом. Представленные истцом в апелляционную инстанцию подлинники договоров и актов судом признаны дополнительными доказательствами и не приняты к рассмотрению.

Правомерны ли действия суда апелляционной инстанции? Что понимать под дополнительными доказательствами?

3. Отменив обжалованное решение арбитражного суда первой инстанции и направляя дело на новое рассмотрение, кассационная инстанция предложила истребовать ряд документов и назначить их экспертизу. Относительно ранее допрошенных свидетелей кассационная инстанция указала, что поскольку их показаниям нельзя доверять из-за личной заинтересованности в исходе дела, то в новое судебное заседание их вызывать не следует.

В какой мере данные указания обязывают инициативу арбитражного суда, которому дело направлено на новое рассмотрение?

#### **Тема 2.4. Механизм разрешения экономических споров с участием иностранных лиц или с привлечением третейских судов (ПЗ – 2.4)**

1. В арбитражный суд с иском к российскому юридическому лицу обратилась американская организация. Арбитражный суд, приняв заявление, обязал истца представить документы, подтверждающие наличие у него статуса юридического лица. Истец представил следующее объяснение своего статуса: в соответствии с законодательством штата, где находится организация, допускается создание корпораций де-факто (не за зарегистрированных в установленном порядке государственными органами, но осуществляющих предпринимательскую деятельность в форме корпорации и имеющих те же права, что и компании, зарегистрированные в установленном порядке), истец как раз является такой корпорацией, поэтому выписку из торгового реестра представить не может.

Арбитражный суд вынес определение о прекращении производства по делу, мотивируя это тем, что дела с участием организаций, не обладающих статусом юридического лица, арбитражному суду неподведомственны,

Дайте оценку законности определения арбитражного суда.

2. С иском в арбитражный суд обратилась организация из страны, законодательством которой предусмотрена необходимость уплаты судебного сбора для истцов, происходящих из ряда стран в том числе и Российской Федерации, в двукратном размере, по сравнению с размером, сбора, уплачиваемого истцами, место нахождения

которых находится в этой стране. Арбитражный суд возвратил исковое заявление по мотиву недоплаты истцом государственной пошлины (истец уплатил государственную пошлину в размере, установленном Налоговым кодексом РФ), пояснив, что, в связи с установленными в стране происхождения истца процессуальными ограничениями для истцов из Российской Федерации, государственная пошлина должна быть уплачена в двукратном размере.

Истец обратился с апелляционной жалобой на определение. Какое постановление может принять апелляционная инстанция?

3. В арбитражный суд, с иском о возмещении ущерба от недостачи к российской организации — поставщику минеральных удобрений обратилась китайская фирма. Ряд доказательств к заявлению, был приложен на китайском языке: уставные документы истца, договор поставки, железнодорожные накладные) коммерческий акт железной дороги. Все документы были снабжены печатями. Арбитражный суд, приняв исковое заявление, обязал китайскую сторону представить официальные переводы названных документов на русский язык, и легализовать их в российском консульстве.

Какое из требований арбитражного суда является правомерным, с учетом того, что договором между российской Федерацией и Китайской Народной Республикой установлено, что "официальные документы, составленные на территории одной договаривающейся стороны, пользуются доказательной силой официальных документов на территории другой договаривающейся стороны... при наличии подписи и официальной печати"?

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Роль арбитражных судов в формировании рыночной экономики.
2. Сущность арбитражного судопроизводства как особой правоприменительной деятельности на современном этапе
3. Принципы арбитражного процесса: значение и практические аспекты.
4. Прецедент и судебное правотворчество в арбитражном процессе.
5. Компетенция арбитражных судов: подведомственность и подсудность.
6. Правовой статус субъектов арбитражных процессуальных правоотношений.
7. Правовой статус прокурора в арбитражном процессе
8. Иск и право на иск в арбитражном процессе.
9. Применения обеспечительных мер в арбитражном процессе.
10. Обеспечение доказательств в арбитражном процессе.
11. Судебное доказывание в арбитражном процессе.
12. Экспертиза в арбитражном процессе.
13. Процессуальные сроки как особые юридические факты.
14. Досудебное урегулирование правовых конфликтов экономического характера
15. Возбуждение арбитражного судопроизводства как особая стадия арбитражного процесса
16. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров возникающих из договоров поставки.
17. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров возникающих из внешнеэкономических контрактов.
18. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с размещением заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд
19. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров возникающих из обязательств энергоснабжения

20. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с переходом прав на недвижимое имущество
21. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров возникающих из обязательств по инвестиционной деятельности
22. Использование арбитражных процедур при осуществлении "рейдерской" деятельности.
23. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с арендой недвижимого имущества
24. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с лизинговой деятельностью
25. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров возникающих из обязательств строительного подряда.
26. Проблемы рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих из градостроительной деятельностью
27. Проблемы рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих из земельных правоотношений
28. Проблемы рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих из правоотношений лесопользования
29. Проблемы рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих из отношений недропользования
30. Проблемы рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих из отношений по использованию водных ресурсов
31. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с правами на товарные знаки, знаки обслуживания и наименования места происхождения товара
32. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с рекламной деятельностью
33. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с авторскими и смежными правами.
34. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров возникающих из обязательств перевозки (автомобильным, железнодорожным, водным, морским, воздушным транспортом).
35. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров возникающих из обязательств транспортной экспедиции.
36. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров возникающих при приватизации государственного или муниципального имущества.
37. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с кредитными обязательствами.
38. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных переменной лиц в обязательствах.
39. Проблемы рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих на рынке ценных бумаг.
40. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих из обязательств хранения.
41. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих из обязательств страхования.
42. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с посреднической деятельностью.
43. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с осуществлением доверительного управления.
44. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих из отношений по совместной деятельности.

45. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих при проведении публичных конкурсов.
46. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих в связи с защитой деловой репутации.
47. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с осуществлением монополистической деятельности.
48. Особенности рассмотрения арбитражным судом корпоративных споров
49. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, связанных с защитой информации.
50. Особенности рассмотрения арбитражным судом споров, возникающих в связи с защитой коммерческой и служебной тайны.
51. Мирное соглашение в арбитражном процессе.
52. Медиация как особая форма примирения сторон.
53. Судебный контроль в делах, возникающих из публичных правоотношений.
54. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел об оспаривании актов и действий налоговых органов.
55. Рассмотрение арбитражным судом дел о взыскании налоговых платежей и санкций
56. Рассмотрение арбитражными судами дел об административных правонарушениях.
57. Особенности рассмотрения арбитражными судами дел в порядке упрощённого производства.
58. Особенности приказного производства в арбитражном процессе.
59. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) как особая форма судебного контроля
60. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) граждан.
61. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
62. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел с участием иностранных лиц.
63. Особенности правовой природы актов арбитражного суда.
64. Апелляционное судопроизводство в арбитражном суде.
65. Кассационное судопроизводство в арбитражном суде.
66. Особенности судопроизводства Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ
67. Надзорное арбитражное судопроизводство, как особая форма судебного контроля.
68. Особенности третейского разбирательства в Российской Федерации.

### **Электронный семинар**

#### **Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1**

1. Система и структура арбитражных судов РФ. Задачи и функции арбитражных судов
2. Основные критерии подведомственности дел арбитражным судам. Категории дел подведомственных арбитражным судам
3. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе
4. Обеспечительные меры
5. Судебные расходы. Процессуальные сроки.
6. Составьте сравнительную таблицу прав и обязанностей лиц, участвующих в деле и в процессе

Истец	Представитель истца	Третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований	Эксперт
-------	---------------------	---	---------


## Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2

1. Возбуждение арбитражного судопроизводства и подготовка дела к судебному разбирательству
2. Рассмотрение и разрешение дел в заседании арбитражного суда первой инстанции.
- 3 Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции.
4. Кассационное производство
5. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора
6. Производство по пересмотру судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам
7. Истец предъявил иск в последний день срока исковой давности. Исковое заявление было оставлено арбитражным судом без движения в связи с неуплатой госпошлины. В установленный судом срок истец уплатил госпошлину и исковое заявление было принято к производству. Однако, дата принятия искового заявления к производству суда, указанная в определении, оказалась за пределами срока исковой давности.

При подготовке дела к судебному разбирательству ответчик заявил возражение относительно пропуска истцом без уважительных причин срока исковой давности.

Какое решение и почему должен вынести суд?

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Очная форма обучения – ПК-13.3.	Способность избрать правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт, составить и правильно оформить проект процессуального документа
		Очно-заочная форма обучения – ПК-13.3	Способность избрать правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт, составить и правильно оформить проект процессуального документа
		Заочная форма обучения - ПК-13.1	Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение; выбрать вид юридического документа и

		оформить процессуальные действия и решения в проекте процессуальных и иных документов; избрать правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт, составить и правильно оформить проект процессуального документа.
	Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-13.1	Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение.

Таблица 9.

*Очная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-13.3. Способность избрать правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт, составить и правильно оформить проект процессуального документа	избирает правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт,	Верно и объективно избирает правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт,
	способен составить и правильно оформить проект процессуального документа	профессионально составляет и правильно оформит проект процессуального документа

Таблица 10.

*Очно-заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-13.3. Способность избрать правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт, составить и правильно оформить проект процессуального документа	избирает правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт,	Верно и объективно избирает правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт,
	способен составить и правильно оформить проект процессуального документа	профессионально составляет и правильно оформит проект процессуального документа

Таблица 11.

*Заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-13.1. Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое	определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение;	Верно и объективно определяет необходимое процессуальное действие и принять необходимое



процессуальное решение; выбрать вид юридического документа и оформить процессуальные действия и решения в проекте процессуальных и иных документов; избрать правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт, составить и правильно оформить проект процессуального документа.	выбрать вид юридического документа	процессуальное решение; выбрать вид юридического документа
	способен составить и правильно оформить проект процессуального документа	профессионально составляет и правильно оформляет проект процессуального документа

Таблица 12.

*Заочная форма обучения с ЭО и ДОТ*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-13.1. Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение;	определить необходимое процессуальное действие	Верно и объективно определяет необходимое процессуальное действие
	способен принять необходимое процессуальное решение;	профессионально принимает необходимое процессуальное решение;

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре гражданского права и процесса.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Раскройте понятие и систему принципов арбитражного процессуального права. Особенности их действия в зависимости от характера спора.
2. Арбитражные процессуальные юридические факты: понятие, роль в механизме регулирования судопроизводства, особенности и их виды.
3. Раскройте институт представительства в арбитражном процессе. Его особенности при участии в деле органов публично-правовых образований.
4. Укажите понятие и виды сроков в арбитражном процессе. Процессуальный срок как юридический факт.
5. Определите понятие, цель и порядок судебного доказывания. Предмет доказывания. Бремя доказывания. Освобождение от доказывания.
6. Опишите стадии арбитражного процесса. Виды арбитражного судопроизводства.
7. Укажите понятие и значение актов арбитражного суда. Виды актов арбитражного суда.
8. Опишите производство по делам, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Его отличия от искового производства.
9. Опишите дела о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан: общая характеристика, сущность, значение, субъекты, виды процедур банкротства.

10. Опишите производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
11. Раскройте сущность кассационного арбитражного судопроизводства в судах округов. Право на кассационную жалобу. Содержание кассационной жалобы.
12. Раскройте сущность производства по пересмотру постановлений арбитражных судов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие и виды новых и вновь открывшихся обстоятельств
13. Укажите порядок обращения в суд и рассмотрения дела по пересмотру решений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам и принятие судебного акта.

### **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ** (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

1. Выберите правильный ответ

Задачами судопроизводства в арбитражных судах являются:

- \*<sup>6</sup>А) справедливое публичное судебное разбирательство
- Б) правильное и своевременное рассмотрение гражданских дел
- \*В) укрепление законности в предпринимательской деятельности
- \*Г) защита прав и интересов Российской Федерации

2. Выберите правильный ответ

Правосудие в Российской Федерации осуществляется следующими структурами:

- А) адвокатурой, прокуратурой и судом
- \*Б) только судом
- В) только прокуратурой
- Г) только адвокатурой

3. Выберите правильный ответ

Систему арбитражных судов в Российской Федерации составляют:

- А) Арбитражные суды субъектов Российской Федерации
- Б) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и федеральные арбитражные суды округов
- \*В) Верховный Суд Российской Федерации, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и арбитражные суды округов
- Г) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации и федеральные арбитражные суды округов
- Д) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации и Конституционный Суд Российской Федерации

4. Выберите правильный ответ

Предмет арбитражного процессуального права составляют:

- \*А) арбитражный процесс
- Б) имущественные отношения
- \*В) исполнительное производство
- Г) арбитражный процесс, имущественные отношения и исполнительное производство
- Д) имущественные отношения и исполнительное производство

5. Выберите правильный ответ

Диспозитивными нормами арбитражного процессуального права являются:

---

<sup>6</sup> «Звездочкой» отмечен правильный ответ.

- А) законность при рассмотрении дел
- Б) соблюдение разумных сроков судопроизводства
- \*В) право на обращение в арбитражный суд
- \*Г) договорная подсудность
- \*Д) изменение основания иска

6. Вставьте пропущенное слово

Впервые Госарбитраж появился в России в \_\_\_\_\_:

- А) 1917 году
- Б) 1922 году
- \*В) 1931 году
- Г) 1991 году

7. Выберите правильный ответ

Высшим судебным органом по рассмотрению споров, вытекающих из предпринимательской и иной экономической деятельности, является:

- \*А) Верховный Суд Российской Федерации
- Б) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
- В) Конституционный Суд Российской Федерации

8. Вставьте пропущенное слово

Первый кодифицированный общероссийский нормативный акт, посвященный порядку рассмотрения экономических споров, был издан в \_\_\_\_\_:

- А) 1832 году
- Б) 1923 году
- \*В) 1992 году

9. Сопоставьте понятия:

Арбитражный процесс	совокупность процессуальных действий по конкретному делу, объединенных их процессуальной целью
Арбитражное процессуальное право	система последовательно осуществляемых процессуальных действий, совершаемых арбитражным судом и другими участниками судопроизводства в связи с рассмотрением и разрешением конкретного дела
Стадия арбитражного процесса	система юридических норм, регулирующих деятельность арбитражного суда и других заинтересованных субъектов, связанную с осуществлением правосудия по делам, отнесенным к ведению арбитражных судов

- \*А)-2
- \*Б)- 3
- \*В)- 1

10. Выберите правильный ответ

Арбитражные суды в Российской Федерации заменили систему арбитражей в \_\_\_\_:

- А) 1922 году
- Б) 1974 году
- \*В) 1991 году
- Г) 1992 году

11. Выберите правильный ответ

Современный Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации введен в действие:

- А) с 1 ноября 1991 года
- Б) с 1 марта 1992 года
- \*В) с 1 сентября 2002 года
- Г) с 1 января 2010 года

12. Выберите правильный ответ

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации был упразднён:

- А) в 2010 году
- Б) в 2014 году
- В) в 2015 году

13. Выберите правильный ответ

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила судопроизводства, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о судопроизводстве в арбитражных судах, применяются правила:

- \*А) международного договора
- Б) Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации
- В) гражданского законодательства Российской Федерации
- Г) Конституции Российской Федерации

14. Выберите правильный ответ

Спор, возникающий из гражданских правоотношений, может быть передан на разрешение арбитражного суда после принятия сторонами мер по досудебному урегулированию по истечении:

- А) 10 календарных дней со дня направления претензии
- Б) 14 календарных дней со дня направления претензии
- \*В) 30 календарных дней со дня направления претензии
- Г) 40 календарных дней со дня направления претензии

15. Выберите правильный ответ

Принципами арбитражного процессуального права являются следующие:

- А) автономия воли
- \*Б) непосредственность судебного разбирательства
- В) свобода договора
- \*Г) равенство всех перед законом и судом
- \*Д) гласность судебного разбирательства

16. Выберите правильный ответ

Задачи и полномочия арбитражных судов осуществляют:

- А) суды
- \*Б) судьи
- В) судебные департаменты
- Г) лица, участвующие в деле

17. Выберите правильный ответ

Арбитражное судопроизводство в Российской Федерации ведется на:

- \*А) русском языке
- Б) языке истца
- В) языке ответчика
- Г) языке большинства лиц, участвующих в деле

18. Выберите правильный ответ

Укажите в правильной последовательности инстанции, составляющие современную систему арбитражных судов в России:

- \*А) Верховный Суд Российской Федерации
- \*Б) арбитражные суды округов
- \*В) арбитражные апелляционные суды
- \*Г) арбитражные суды субъектов Российской Федерации

19 Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - это устройство судебной системы; организация судопроизводства, при которой разрешение конкретного дела не ограничивается только одной судебной инстанцией

инстанционность

### **ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

Задание 1.

Не согласившись с постановлением суда апелляционной инстанции, оставившего без изменения решение арбитражного суда первой инстанции об отказе в иске, истец воспользовался правом оспаривания судебного акта в порядке надзора. С этой целью он обратился с надзорной жалобой на решение суда первой инстанции и постановление суда апелляционной инстанции. На момент подачи заявления прошло два месяца и семь дней со дня вступления в законную силу оспариваемого решения. Кассационная процедура обжалования истцом до этого не использовалась.

Соблюден ли истцом порядок обращения в надзорную инстанцию? Подготовьте проект судебного акта.

Задание 2.

Составьте сравнительную таблицу отличий апелляционного, кассационного и надзорного производств

Апелляционное производство	Кассационное производство	Надзорное производство

Задание 3.

Истец предъявил иск в последний день срока исковой давности. Исковое заявление было оставлено арбитражным судом без движения в связи с неуплатой госпошлины. В установленный судом срок истец уплатил госпошлину и исковое заявление было принято к производству. Однако, дата принятия искового заявления к производству суда, указанная в определении, оказалась за пределами срока исковой давности.

При подготовке дела к судебному разбирательству ответчик заявил возражение относительно пропуска истцом без уважительных причин срока исковой давности.

Какое решение и почему должен вынести суд?

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 13.

**Очная форма обучения**

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не демонстрирует знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент не демонстрирует знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент не выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент не правильно и не полно составляет проект процессуального документа.</p>
3	<p>Студент демонстрирует частичные знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент демонстрирует частичные знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент только иногда выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент только иногда правильно и полно составляет проект процессуального документа.</p>
4	<p>Студент демонстрирует не полные знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент демонстрирует не полные знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент не всегда выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент не всегда правильно и полно составляет проект процессуального документа.</p>
5	<p>Студент демонстрирует знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент демонстрирует знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент правильно и полно составляет проект процессуального документа.</p>

Таблица 14.

**Очная-заочная форма обучения**

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не демонстрирует знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент не демонстрирует знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент не выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент не правильно и не полно составляет проект процессуального документа.</p>
3	<p>Студент демонстрирует частичные знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент демонстрирует частичные знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент только иногда выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент только иногда правильно и полно составляет проект процессуального документа.</p>
4	<p>Студент демонстрирует не полные знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент демонстрирует не полные знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент не всегда выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент не всегда правильно и полно составляет проект процессуального документа.</p>
5	<p>Студент демонстрирует знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент демонстрирует знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент правильно и полно составляет проект процессуального документа.</p>

Таблица 15.

**Заочная форма обучения**

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки

2	<p>Студент не демонстрирует знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент не демонстрирует знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент не выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент не правильно и не полно составляет проект процессуального документа.</p>
3	<p>Студент демонстрирует частичные знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент демонстрирует частичные знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент только иногда выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент только иногда правильно и полно составляет проект процессуального документа.</p>
4	<p>Студент демонстрирует не полные знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент демонстрирует не полные знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент не всегда выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент не всегда правильно и полно составляет проект процессуального документа.</p>
5	<p>Студент демонстрирует знания форм обращения в арбитражный суд.</p> <p>Студент демонстрирует знание видов судебных актов, правильно определяет требования, предъявляемые к судебным актам, и судебные инстанции, их принимающие.</p> <p>Студент выбирает необходимый для конкретного процессуального действия процессуальный документ.</p> <p>Студент правильно и полно составляет проект процессуального документа.</p>



**Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ**

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не определяет правовой статус участников юридической ситуации, их права и обязанности.</p> <p>Студент не знает и определяет процессуальное действие.</p> <p>Студент не верно оценивает факты и обстоятельства, отбирает факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение, принимает процессуальное решение с осознанием пределов усмотрения принятия решения.</p>
3	<p>Студент фрагментарно определяет правовой статус участников юридической ситуации, их права и обязанности.</p> <p>Студент фрагментарно знает и определяет процессуальное действие.</p> <p>Студент изредка верно оценивает факты и обстоятельства, отбирает факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение, принимает процессуальное решение с осознанием пределов усмотрения принятия решения.</p>
4	<p>Студент не четко определяет правовой статус участников юридической ситуации, их права и обязанности.</p> <p>Студент не полно знает и определяет процессуальное действие.</p> <p>Студент не всегда верно оценивает факты и обстоятельства, отбирает факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение, принимает процессуальное решение с осознанием пределов усмотрения принятия решения.</p>
5	<p>Студент четко определяет правовой статус участников юридической ситуации, их права и обязанности.</p> <p>Студент знает в полном объеме и верно определяет процессуальное действие.</p> <p>Студент оценивает факты и обстоятельства, отбирает факты и обстоятельства, имеющие юридическое значение, принимает верное процессуальное решение с осознанием пределов усмотрения принятия решения.</p>

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «Арбитражный процесс» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают изучение арбитражной практики для выявления особенностей реализации корпоративного законодательства и проблем правоприменения. Поэтому только изучением актуальных учебников и комментариев к законодательству при освоении этих тем обойтись нельзя.

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере корпоративного права очень часто обновляются.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Арбитражный процесс» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

**Контрольная работа** по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка тем работ, сформированных по всем темам курса «Арбитражный процесс». По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по своей теме, отсутствующей в списке, в рамках предмета дисциплины.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Литературу и источники обучающийся подбирает

самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература». Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

**Опрос** в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

**Решение практических заданий** нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос либо ситуацию (казус), при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Для подготовки к **тестированию**, проходящему в ходе занятий, следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и

объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей, О. В. Исаенкова и др. ; под ред. Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей. - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114724>, требуется авторизация (дата обращения : 01.11.2016). – Загл. с экрана.
2. Власов, А. А. Арбитражный процесс : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям / А. А. Власов ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 350 с.
3. Коршунов, Н. М. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов, А. Н. Лабыгин, Ю. Л. Мареев. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 с. — Досту из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52036>, требуется авторизация (дата обращения : 01.11.2016). - Загл. с экрана.
4. Михневич, Т. Н. Арбитражный процесс : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 030900.62 - Юриспруденция / Т. Н. Михневич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 201 с.
5. Потапова, А. А. Арбитражное процессуальное право. Конспект лекций [Электронный ресурс] / А. А. Потапова. – Электрон. дан. - Москва : Проспект, 2015. - 122 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276975>, требуется авторизация (дата обращения : 30.09.2016). – Загл. с экрана..

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Арбитражный процесс : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" / [авт. : Т. К. Андреева и др.] ; под ред. М. К. Треушников. - Изд. 4-е, испр. и доп. – Москва : Городец, 2011. - 751 с.
2. Беланова, Г. О. Доказывания, доказательства и средства доказывания в гражданском и арбитражном судопроизводствах [Электронный ресурс] : монография / Г. О. Беланова, Г. В. Станкевич. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2015. — 108 с. — Досту из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48885>, требуется авторизация (дата обращения : 01.11.2016). – Загл. с экрана.
3. Воронов, А. Ф. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : практикум : учеб.-методич. пособие для студентов высших учебных заведений / А. Ф. Воронов, С. В. Моисеев, В. М. Шерстюк. — Электрон. дан. — Москва : Статут, 2014. — 158 с. — Досту из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29120>, требуется авторизация (дата обращения : 01.11.2016). – Загл. с экрана.

4. Лебедь, К. А. Решение арбитражного суда [Электронный ресурс] : пособие / К. А. Лебедь ; отв. ред. Т. Е. Абова. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362956>, требуется авторизация (дата обращения : 01.11.2016). – Загл. с экрана.
5. Отческая, Т. И. Профессиональные компетенции участников арбитражного процесса при рассмотрении экономических споров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Отческая, И. Е. Отческий ; Новосибирский государственный технический университет. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 155 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438416>, требуется авторизация (дата обращения : 01.11.2016). – Загл. с экрана.
6. Пепеляев, С. Г. Компенсация расходов на правовую помощь в арбитражных судах [Электронный ресурс] / С. Г. Пепеляев. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 186 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/43662>, требуется авторизация (дата обращения : 01.11.2016). – Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Кузнецов, А. П. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Кузнецов, Р. П. Козлов. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426602>, требуется авторизация (дата обращения : 30.09.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34449>, требуется авторизация (дата обращения : 01.11.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. -№ 18. -Ст. 1589.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. - № 1. -Ст. 1.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. -№ 30. -Ст. 3012.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. -№ 32. -Ст. 3301.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. -№ 32. -Ст. 3341.
6. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. -№ 33 (часть I). -Ст. 3431.
7. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (с изм. и доп.) //Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 43. -Ст. 4190.
8. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (с изм. и доп.) //Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. - № 31. -Ст. 4162.
9. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2015 N 382-ФЗ(с изм. и доп.) //Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2016. - № 1. -Ст. 2.

## 6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» - <http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>
3. Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ - <http://www.arbitr.ru/>
4. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
6. Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей - <http://www.rspp.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

### 7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
4. пакет MS Office
5. Microsoft Windows
6. сайт филиала
7. СДО Прометей
8. корпоративные базы данных
9. iSpring Free Cam8.

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Таблица 17.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работ	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видекамера, видеоманитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Юридическая клиника</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы



<b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</b>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<b>Центр интернет-ресурсов</b>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<b>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</b>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<b>Видеостудия для проведения вебинаров</b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b>Видеостудия для вебинаров</b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b>Кафедры</b>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гражданского права и процесса

Протокол от «26» \_\_08\_2016\_ г.

№\_\_1\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ТРУДОВОЕ ПРАВО**

Б1.Б.16

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль): «Гражданско-правовой»  
квалификация выпускника: Бакалавр  
формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2016

Новосибирск, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса  
Воронкова Екатерина Родионовна

**Заведующий кафедрой гражданского права и процесса**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса  
Войтович Елена Павловна

## 1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	<b>5Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание и структура дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.6</b>
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .	<b>Ошибка! Закладка не определена.23</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	<b>23Оп</b>
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	<b>Ошибка! Закладка не определена.2</b>
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.	<b>40Ошибка! Закладка не опреде.</b>
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.	<b>Ошибка! Закладка не опре</b>
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не оп</b>
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	<b>56Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Основная литература. ....	56
6.2. Дополнительная литература. ....	56
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	5757
6.4. Нормативные правовые документы. ....	5757
6.5. Интернет-ресурсы. ....	6060
6.6. Иные источники.....	61
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.61</b>

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.16 «Трудовое право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции		Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов	Очная форма обучения	ПК-7.3	способность систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа
			ПК-7.4	способность разработать (изложить) текст юридического документа, подготовить необходимые сопроводительные документы (письмо-направление, экономическое обоснование, приложения и т.д.)
		Очно-заочная форма обучения	ПК-7.4	способность разработать (изложить) текст юридического документа
			ПК-7.5	способность подготовить необходимые сопроводительные документы (письмо-направление, экономическое обоснование, приложения и т.д.)
		Заочная форма обучения - ПК-7.2	способность определить адресата документа, вид и структуру юридического документа применительно к конкретной ситуации	
		Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - ПК-7.4	способность разработать (изложить) текст юридического документа	

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разработка проектов документов правового характера	Очная форма обучения – ПК-7.3, 7.4	на уровне знаний: - о видах и структурах юридических документов; - о механизме разработки юридических документов;
	Очно-заочная форма обучения – ПК-7.4, 7.5	на уровне умений: - выявлять особенности юридических документов разных видов;
	Заочная форма обучения - ПК-7.2	- разрабатывать текст юридического документа; на уровне навыков: - формирования структуры юридического документа;
	Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-7.4	- разработки текста юридических документов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 6 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**очная форма обучения:**

102 академических часа (34 часа лекций; 68 часов – практических (семинарских) занятия);  
на самостоятельную работу обучающихся – 87 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**очно-заочная форма обучения:**

60 академических часов (20 часов лекций; 40 часов – практических (семинарских) занятия);  
на самостоятельную работу обучающихся – 129 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**заочная форма обучения:**

20 часов (4 часа лекций, 16 часов практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 187 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ:**

20 часов (4 часа лекций, 16 часов практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 187 часов.

### Место дисциплины –

Трудовое право (Б1.Б.16) изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5, 6 семестрах, студентами очно-заочной формы обучения на 3 и 4 курсах, студентами заочной

формы обучения – на 3 курсе, студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ – на 3 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.13	Гражданское право
---------	-------------------

На очно-заочной форме:

Б1.Б.13	Гражданское право
---------	-------------------

На заочной форме:

Б1.Б.13	Гражданское право
Б1.Б.23	Предпринимательское право

На заочной форме с применением ЭО и ДОТ:

Б1.Б.13	Гражданское право
Б1.Б.14	Гражданский процесс
Б1.Б.23	Предпринимательское право

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Общая часть трудового права</b>	<b>30</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1	Трудовое право как отрасль права	10	2		4		4	О - 1.1 ПЗ – 1.1
Тема 1.2	Источники трудового права	14	2		6		6	О – 1.2 ПЗ – 1.2
Тема 1.3	Субъекты трудового права	6			2		4	О - 1.3 ПЗ – 1.3

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

<b>Раздел 2</b>	<b>Индивидуальное трудовое право</b>	<b>87</b>	<b>18</b>		<b>34</b>		<b>35</b>	
Тема 2.1	Трудовой договор	27	6		10		11	О – 2.1 ПЗ – 2.1
Тема 2.2	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха в организации	16	4		6		6	О – 2.2 ПЗ – 2.2
Тема 2.3	Внутренний трудовой распорядок организации, правовое обеспечение дисциплины и охраны труда	20	4		8		8	О – 2.3 ПЗ – 2.3
Тема 2.4	Правовое регулирование нормирования и оплаты труда работников. Гарантии и компенсации	14	2		6		6	О – 2.4 ПЗ – 2.4
Тема 2.5	Материальная ответственность сторон трудового договора	10	2		4		4	О – 2.5 ПЗ – 2.5
<b>Раздел 3</b>	<b>Коллективное трудовое право</b>	<b>32</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1	Социальное партнерство в сфере труда	10	2		4		4	О - 3.1 ПЗ – 1.1
Тема 3.2	Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений	12	2		4		6	О - 3.2 ПЗ – 3.2
Тема 3.3	Защита прав и интересов субъектов коллективного трудового права	10	2		4		4	О - 3.3 ПЗ – 3.3
<b>Раздел 4</b>	<b>Защита трудовых прав и интересов работников</b>	<b>30</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1	Понятие и способы защиты трудовых прав и интересов работников	18	4		6		8	О - 4.1 ПЗ – 4.1
Тема 4.2	Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения	12	2		4		6	О - 4.2 ПЗ – 4.2



	Выполнение контрольной работы по разделам 1-4	10				2	8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		<b>27</b>				<b>2</b>	<b>25</b>	<b>Экзамен</b>
Всего:		216	<b>34</b>		<b>68</b>	2	<b>87</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>6</b>						<b>З.Е.</b>
		<b>162</b>						<b>ас.ч.</b>

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Общая часть трудового права</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1	Трудовое право как отрасль права	8			2		6	О - 1.1 ПЗ – 1.1
Тема 1.2	Источники трудового права	14	2		4		8	О – 1.2 ПЗ – 1.2
Тема 1.3	Субъекты трудового права	8			2		6	О - 1.3 ПЗ – 1.3
<b>Раздел 2</b>	<b>Индивидуальное трудовое право</b>	<b>101</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	
Тема 2.1	Трудовой договор	26	4		6		16	О – 2.1 ПЗ – 2.1
Тема 2.2	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха в организации	20	2		4		14	О – 2.2 ПЗ – 2.2

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.3	Внутренний трудовой распорядок организации, правовое обеспечение дисциплины и охраны труда	20	2		4		14	О – 2.3 ПЗ – 2.3
Тема 2.4	Правовое регулирование нормирования и оплаты труда работников. Гарантии и компенсации	20	2		4		14	О – 2.4 ПЗ – 2.4
Тема 2.5	Материальная ответственность сторон трудового договора	15	2		2		11	О – 2.5 ПЗ – 2.5
<b>Раздел 3</b>	<b>Коллективное трудовое право</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1	Социальное партнерство в сфере труда	10	2		2		6	О - 3.1 ПЗ – 1.1
Тема 3.2	Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений	8			2		6	О - 3.2 ПЗ – 3.2
Тема 3.3	Защита прав и интересов субъектов коллективного трудового права	8			2		6	О - 3.3 ПЗ – 3.3
<b>Раздел 4</b>	<b>Защита трудовых прав и интересов работников</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1	Понятие и способы защиты трудовых прав и интересов работников	12	2		4		6	О - 4.1 ПЗ – 4.1
Тема 4.2	Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения	10	2		2		6	О - 4.2 ПЗ – 4.2
	Выполнение контрольной работы по разделам 1-4	10				2	8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		<b>27</b>				<b>2</b>		<b>Экзамен</b>
Всего:		<b>216</b>	<b>20</b>		<b>40</b>	<b>2</b>	<b>129</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>6</b>						<b>З.Е.</b>
		<b>162</b>						<b>ас.ч.</b>

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая часть трудового права</b>	<b>38</b>			<b>2</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1	Трудовое право как отрасль права	12					12	О - 1.1 ПЗ – 1.1
Тема 1.2	Источники трудового права	16			2		14	О – 1.2 ПЗ – 1.2
Тема 1.3	Субъекты трудового права	10					10	О - 1.3 ПЗ – 1.3
<b>Раздел 2</b>	<b>Индивидуальное трудовое право</b>	<b>95</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>71</b>	
Тема 2.1	Трудовой договор	25	4		4		15	О – 2.1 ПЗ – 2.1
Тема 2.2	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха в организации	18			2		14	О – 2.2 ПЗ – 2.2
Тема 2.3	Внутренний трудовой распорядок организации, правовое обеспечение дисциплины и охраны труда	18			2		14	О – 2.3 ПЗ – 2.3
Тема 2.4	Правовое регулирование нормирования и оплаты труда работников. Гарантии и компенсации	16					14	О – 2.4 ПЗ – 2.4

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.5	Материальная ответственность сторон трудового договора	18			2		14	О – 2.5 ПЗ – 2.5
<b>Раздел 3</b>	<b>Коллективное трудовое право</b>	<b>42</b>					<b>42</b>	
Тема 3.1	Социальное партнерство в сфере труда	14					14	О - 3.1 ПЗ – 1.1
Тема 3.2	Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений	14					14	О - 3.2 ПЗ – 3.2
Тема 3.3	Защита прав и интересов субъектов коллективного трудового права	14					14	О - 3.3 ПЗ – 3.3
<b>Раздел 4</b>	<b>Защита трудовых прав и интересов работников</b>	<b>32</b>			<b>4</b>		<b>28</b>	
Тема 4.1	Понятие и способы защиты трудовых прав и интересов работников	16			2		14	О - 4.1 ПЗ – 4.1
Тема 4.2	Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения	16			2		14	О - 4.2 ПЗ – 4.2
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		9				2	7	Экзамен
Всего:		<b>216</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>187</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>6</b>						<b>З.Е.</b>
		<b>162</b>						<b>ас.ч.</b>

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущ. контроля успеваемости <sup>4</sup> ,
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР	

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

			л/эо,д от	лр/эо, дот	пз/эо,д от	КСР		промежуточной аттестации
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая часть трудового права</b>	<b>38</b>			<b>2</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1	Трудовое право как отрасль права	12					12	Электронный семинар 1
Тема 1.2	Источники трудового права	16			2		14	
Тема 1.3	Субъекты трудового права	10					10	
<b>Раздел 2</b>	<b>Индивидуальное трудовое право</b>	<b>95</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>81</b>	
Тема 2.1	Трудовой договор	25	4		4		17	Электронный семинар 1
Тема 2.2	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха в организации	18			2		16	
Тема 2.3	Внутренний трудовой распорядок организации, правовое обеспечение дисциплины и охраны труда	18			2		16	
Тема 2.4	Правовое регулирование нормирования и оплаты труда работников. Гарантии и компенсации	16					16	
Тема 2.5	Материальная ответственность сторон трудового договора	18			2		16	
<b>Раздел 3</b>	<b>Коллективное трудовое право</b>	<b>42</b>					<b>42</b>	
Тема 3.1	Социальное партнерство в сфере труда	14					14	Электронный семинар 2

Тема 3.2	Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений	14					14	
Тема 3.3	Защита прав и интересов субъектов коллективного трудового права	14					14	
<b>Раздел 4</b>	<b>Защита трудовых прав и интересов работников</b>	<b>32</b>			<b>4</b>		<b>28</b>	
Тема 4.1	Понятие и способы защиты трудовых прав и интересов работников	16			2		14	Электронный семинар 2
Тема 4.2	Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения	16			2		14	
Промежуточная аттестация		9				2	7	Экзамен
Всего:		<b>216</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>187</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>6</b>						<b>З.Е.</b>
		<b>162</b>						<b>ас.ч.</b>

### Содержание дисциплины

#### Раздел № 1 ОБЩАЯ ЧАСТЬ ТРУДОВОГО ПРАВА

##### Тема 1.1 Трудовое право как отрасль права

##### Предмет, метод, система и функции трудового права

1. Труд в рыночных условиях хозяйствования, его виды. Наемный, неединоличный, подчиненный работодателю труд; труд члена кооператива; семейный труд.
2. Роль технической и социальной организации в обеспечении наемного труда. Отношения, складывающиеся в процессе труда. Социально-трудовые отношения.
3. Технологические отношения. Роль технологии производства, технологического процесса в определении содержания социально-трудовых отношений.
4. Совокупность приемов юридического опосредования социально-трудовых отношений, возникающих в процессе неединоличного, подчиненного работодателю труда наемного работника.
5. Особенности формирования прав и обязанностей субъектов социально-трудовых правоотношений. Роль императивных и договорных норм в определении статуса субъектов трудового права.
6. Специфика основания возникновения социально-трудовых правоотношений, его договорный характер.
7. Система трудового права России.
8. Функции трудового права.

##### Основные принципы трудового права России

1. Понятие принципов трудового права, их классификация. Межотраслевые, отраслевые принципы. Принципы отдельных институтов трудового права.
2. Свобода труда. Свобода распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ст. 37 Конституции РФ). Свобода трудового договора.
3. Право на охрану здоровья (ст. 41 Конституции РФ). Право работника на создание ему условий сохранения жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности.
4. Право на образование (ст. 43 Конституции РФ). Право работника на профессиональное производственное образование, повышение квалификации, переквалификацию в организации по месту работы.
5. Право граждан на объединение для защиты своих интересов (ст. 30 Конституции РФ). Право работников на объединение в профессиональные союзы для защиты своих трудовых прав и интересов.
6. Право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации (ст. 37 Конституции РФ). Право работника на оплату труда по заранее установленным нормам, не ниже определенного законом минимального размера.
7. Право на отдых (ст. 37 Конституции РФ). Право работника на установленный в законе оплачиваемый отпуск, на законодательное ограничение продолжительности рабочего времени, на выходные и праздничные дни.
8. Право на гарантированную государством защиту свобод и интересов человека и гражданина (ст. 45 Конституции РФ). Право работника на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием признанных законом способов их разрешения, включая право на забастовку (ст. 37 Конституции РФ).
9. Обязанность соблюдать дисциплину труда. Право работодателя требовать от работника соблюдения технологической, производственной, трудовой дисциплины, бережного отношения к имуществу работодателя.
10. Другие основные принципы трудового права, нашедшие закрепление в ст. 2 Трудового кодекса РФ.

### **Понятие и определение трудового права России**

1. Трудовое право – отрасль российского права.
2. Понятие государственных стандартов наемного труда. Нормы трудового права как минимальные, пороговые, процедурные и процессуальные государственные стандарты регулирования социально-трудовых отношений.
3. Материальные, процессуальные и процедурные нормы трудового права.
4. Локальные нормы трудового права. Договорные правила наемного труда. Соглашения. Корпоративные нормы о труде юридических лиц.
5. Единство и дифференциация трудово-правовых норм. Проблема субсидиарности в трудовом праве России.
6. Основные направления совершенствования трудового права. Идеология советского и постсоветского развития российского трудового права.

## **Тема 1.2 Источники трудового права**

### **Понятие, особенности и виды источников трудового права**

1. Понятие формы трудового права. Соотношение трудового права и трудового законодательства. Особенности источников трудового права.
2. Виды источников трудового права.
3. Трудовой кодекс РФ как основополагающий закон в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
4. Законодательство о труде субъектов РФ.
5. Локальные нормативные правовые акты: понятие, виды.
6. Акты высших судебных органов (Конституционного, Верховного Суда РФ) и их значение в совершенствовании трудового права, практики его применения.

7. Сочетание норм трудового права, норм морали, обычаев и традиций как необходимое условие эффективности регулирования трудовых отношений и развития законодательства о труде.

### **Международно-правовые акты о труде**

1. Понятие международно-правового регулирования труда. Международное трудовое право.
2. Международная организация труда и ее нормотворческая деятельность.
3. Источники международно-правового регулирования труда. Акты Международной организации труда (МОТ).
4. Основные права человека в области труда.

### **Локальные нормативные правовые акты в организации**

1. Понятие и стадии локального нормотворческого процесса.
2. Виды нормотворческого процесса. Самостоятельное локальное нормотворчество работодателя. Нормотворчество работодателя с учетом мнения выборного представительного органа трудового коллектива работников. Нормотворчество работодателя по согласованию с выборным представительным органом трудового коллектива. Совместное нормотворчество работодателя и трудового коллектива в рамках социального партнерства.

3. Понятие и классификация локальных нормативных правовых актов организации.

4. Система локальных нормативных правовых актов, опосредующих внутренний трудовой распорядок организации.

Устав – комплексный локальный нормативный правовой акт, содержащий нормы нескольких отраслей права. Нормы устава, регулирующие социально-трудовые отношения в организации.

Правила внутреннего трудового распорядка. Порядок разработки и принятия правил внутреннего трудового распорядка. Содержание и структура правил внутреннего трудового распорядка.

Штатное расписание: значение, структура и содержание.

Положения о структурных подразделениях организации. Должностные инструкции.

Положения об аттестации работников.

Положение о коммерческой тайне.

5. Локальные нормативные правовые акты, регламентирующие технологический процесс в организации. Виды документов технологического процесса: технологические инструкции, карта эскизов, маршрутная карта, комплектовочная карта, а также документы, устанавливающие требования к работникам по использованию орудий и предметов труда: ведомость оборудования, ведомость материалов. Классификация локальных нормативных правовых актов, опосредующих технологический процесс в организации.

6. Локальные нормативно-правовые акты организации о защите личных прав граждан. Система и структура локальных нормативных правовых актов, регулирующих отношения по защите персональных данных работников. Содержание локальных актов, регулирующих отношения по защите персональных данных работников. Классификация локальных актов о защите персональных данных работников.

Отдельные виды локальных актов: Положение о защите персональных данных работников, Положение о защите информации, Инструкция по делопроизводству, Положение о хранении и доступе к документации, Порядок использования электронной почты, Положение об информационном режиме, Положение о конфиденциальной информации.



### **Тема 1.3 Субъекты трудового права**

#### **Понятие и виды субъектов трудового права**

1. Понятие субъекта трудового права. История становления и содержания в трудовом праве понятий: статус, правовой статус, правоспособность, деликтоспособность, правосубъектность.
2. Виды субъектов трудового права. Работодатель и работник как основная пара субъектов трудового права.
3. Субъекты коллективного трудового права.

#### **Субъекты индивидуального трудового права**

1. Работник, его правовой статус.
2. Проблема представительства в трудовом праве.
3. Работодатель как субъект трудового права. Проблемы трудовой правосубъектности работодателя. Делегирование полномочий работодателем.
4. Правовая природа хозяйской власти, основные полномочия, реализуемые работодателем в рамках хозяйской власти.
5. Особенности правового статуса работодателя — физического лица.

#### **Субъекты коллективного трудового права**

1. Коллектив работников организации. Производственный и трудовой коллектив работников. Правовое положение трудового коллектива работников.
2. Правовое положение профсоюзов, их основные функции в сфере труда.
3. Основные права и гарантии деятельности профсоюзов.
4. Правовое положение объединений работодателей, их основные функции в сфере труда.
5. Государство как субъект коллективного трудового права.

## **РАЗДЕЛ № 2 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТРУДОВОЕ ПРАВО**

### **Тема 2.1 Трудовой договор**

#### **Трудовой договор как основание возникновения трудового правоотношения**

1. Понятие и виды трудового договора. Соотношение понятий «трудовой договор», «трудовая сделка», «ученический договор».
2. Трудовой договор, ученический договор и трудовое правоотношение. Место трудового договора, ученического договора, соглашения о переквалификации и трудового правоотношения в механизме правового регулирования наемного труда.
3. Содержание трудового договора. Классификация условий трудового договора.

#### **Порядок заключения и изменения трудового договора**

1. Гарантии при заключении трудового договора. Деловые качества работника.
2. Порядок оформления приема работника на работу. Документы, необходимые для заключения трудового договора. Форма трудового договора. Приказ о приеме на работу. Трудовая книжка.
3. Понятие и виды изменения трудового договора.
4. Изменение определенных сторонами условий трудового договора (ст. 72 ТК РФ).
5. Понятие перевода на другую работу. Отличие перевода от перемещения.
6. Виды переводов на другую работу. Постоянные и временные переводы на другую работу. Перевод работника на другую работу в соответствии с медицинским заключением.

7. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда.

### **Прекращение трудового договора**

1. Основания прекращения трудового договора: понятие и классификация. Соотношение понятий «прекращение трудового договора», «расторжение трудового договора» и «увольнение работника».

2. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Соотношение оснований увольнения по п. 1 ч. 1 ст. 77 и п. 3 ч. 1 ст. 77 Трудового кодекса РФ.

3. Прекращение трудового договора по основаниям, связанным с отказом работника от продолжения трудовых отношений.

4. Правовое регулирование прекращения трудового договора по инициативе работодателя. Юридические гарантии, предоставляемые законом работнику при прекращении трудового договора по инициативе работодателя.

5. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

6. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора.

7. Общий порядок оформления прекращения трудового договора.

## **Тема 2.2 Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха в организации**

### **Правовое регулирование рабочего времени в организации**

1. Понятие рабочего времени по российскому трудовому праву.

2. Правовые нормативы рабочего времени: понятие, виды, особенности установления, изменения. Роль правовых нормативов рабочего времени в определении внутреннего трудового распорядка организации.

3. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Понятие, правовые лимиты сверхурочных работ. Порядок разрешения, учета сверхурочных работ. Ненормированный рабочий день.

4. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

5. Работа в ночное время.

6. Режим рабочего времени. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Разделение рабочего дня на части.

7. Учет рабочего времени. Ежедневный, еженедельный и суммированный учет рабочего времени.

### **Правовое регулирование времени отдыха**

1. Понятие времени отдыха по российскому трудовому праву.

2. Правовые нормативы времени отдыха: понятие, виды. Их роль в установлении и обеспечении внутреннего трудового распорядка, в охране жизни и здоровья работников организации, обеспечении их высокопроизводительного труда.

3. Перерывы в течение рабочего дня (смены); междусменны перерывы; выходные, праздничные дни.

4. Ежегодные отпуска: понятие, виды, продолжительность, порядок предоставления и отзыва работника из отпуска.

5. Иные виды отпусков (социальные, целевые и другие).

## **Тема 2.3 Внутренний трудовой распорядок организации, правовое обеспечение дисциплины и охраны труда**

### **Внутренний трудовой распорядок организации**

1. Определение внутреннего трудового распорядка как юридического оформления хозяйской власти работодателя.
2. Нормативная основа внутреннего трудового распорядка. Нормативно-правовые акты, определяющие внутренний трудовой распорядок организации.
3. Содержание внутреннего трудового распорядка. Определение прав и обязанностей сторон трудового правоотношения, производственного коллектива по производительному использованию рабочего времени, обеспечению добросовестного отношения работников и представителей работодателя к своим обязанностям в процессе труда.

### **Дисциплина труда, правовые способы обеспечения дисциплины труда**

1. Понятие дисциплины труда по российскому трудовому праву.
2. Виды дисциплины труда.
3. Способы обеспечения дисциплины труда.
4. Убеждение как правовой способ обеспечения дисциплины труда.
5. Метод стимулирования добросовестного отношения наемных работников к труду.
6. Применение субъектами трудового права принуждения как способа обеспечения субъективных прав, интересов и юридических обязанностей.
7. Дисциплинарная ответственность наемных работников: понятие, виды, основание, меры дисциплинарной ответственности, порядок их применения. Особенности договорного характера дисциплинарной ответственности по трудовому праву.
8. Контроль и надзор за процессом наемного труда в организации как дополнительный метод обеспечения трудовых прав, интересов и обязанностей.

### **Правовое регулирование охраны труда**

1. Понятие охраны труда по российскому трудовому праву. Роль трудового права по сохранению жизни и здоровья работников в процессе наемного труда.
2. Нормативная основа охраны труда. Правила по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене. Система стандартов безопасного труда.
3. Специальные нормы сохранения жизни и здоровья наемных работников. Особенности охраны труда женщин, несовершеннолетних, работников с пониженной трудоспособностью, работающих в тяжелых, вредных и опасных условиях труда.
4. Права и обязанности сторон трудового правоотношения по обеспечению безопасных условий и соблюдению правил охраны труда.
5. Управление охраной труда, его правовое регулирование, материально-техническое обеспечение. Служба охраны труда в организации.
6. Государственный контроль и надзор за охраной труда. Общественный контроль за состоянием охраны труда в организации.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Ответственность работодателя за нарушение законодательства об охране труда.

## **Тема 2.4 Правовое регулирование нормирования и оплаты труда работников. Гарантии и компенсации**

### **Нормирование труда**

1. Нормы труда.
2. Разработка и порядок утверждения типовых норм труда.

3. Введение, замена и пересмотр норм труда.
4. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.

### **Правовое регулирование заработной платы**

1. Понятие оплаты труда и заработной платы по российскому трудовому праву.
2. Заработная плата как экономическая и правовая категория. Структура заработной платы.
3. Методы регулирования заработной платы. Усиление роли договоров и соглашений в установлении нормативов оплаты труда в рыночных условиях хозяйствования.
4. Государственные гарантии в области оплаты труда. Минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум.
5. Формы оплаты труда. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда.
6. Системы оплаты труда. Повременная, сдельная и премиальная оплата труда, их роль в обеспечении работниками своих обязанностей по трудовому правоотношению.
7. Заработная плата работников федеральных государственных учреждений.
8. Средний заработок и порядок его исчисления.

### **Оплата труда в особых условиях и при отклонении от нормальных условий труда**

1. Оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда.
2. Оплата труда на работах в местностях с особыми климатическими условиями.
3. Оплата труда при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.

### **Гарантии и компенсации**

1. Понятие гарантий и компенсаций, случаи их предоставления.
2. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность.
3. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
4. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
5. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.

## **Тема 2.5 Материальная ответственность сторон трудового договора**

### **Понятие и функции материальной ответственности**

1. Понятие материальной ответственности работодателя и работника по российскому трудовому праву, ее договорный характер.
2. Функции материальной ответственности наемного работника в обеспечении внутреннего трудового распорядка организации.
3. Условия привлечения к материальной ответственности.

### **Материальная ответственность работника**

1. Основания и условия, пределы привлечения наемного работника к материальной ответственности. Виды материальной ответственности за ущерб, причиненный имуществу работодателя.
2. Ограниченная материальная ответственность работника.
3. Полная материальная ответственность наемных работников. Виды полной материальной ответственности.
4. Определение размера ущерба, подлежащего возмещению.

5. Порядок возмещения ущерба, причиненного работником.

### **Материальная ответственность работодателя**

1. Материальная ответственность за ущерб имуществу работника.
2. Материальная ответственность за незаконное лишение возможности трудиться.
3. Материальная ответственность работодателя за невыплату (задержку выплаты) заработной платы.
- 3) Ответственность работодателя за причинение морального вреда работнику.

## **РАЗДЕЛ № 3 КОЛЛЕКТИВНОЕ ТРУДОВОЕ ПРАВО**

### **Тема 3.1 Социальное партнерство в сфере труда**

#### **Основы социального партнерства в сфере труда**

1. Понятие и роль социального партнерства в сфере труда. Основные принципы социального партнерства.
2. Стороны социального партнерства.
3. Система социального партнерства: федеральный уровень, региональный уровень, отраслевой (межотраслевой) уровень, территориальный уровень, уровень организации.
4. Социальное партнерство в субъектах Российской Федерации.
5. Ответственность сторон социального партнерства.

#### **Формы социального партнерства.**

1. Понятие и виды форм социального партнерства.
2. Коллективные переговоры по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и заключению коллективных договоров, соглашений.
3. Взаимные консультации (переговоры) по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений, обеспечения гарантий трудовых прав работников и совершенствования трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
4. Участие работников, их представителей в управлении организацией.
5. Участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров.

### **Тема 3.2 Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений**

#### **Коллективные договоры в организации**

1. Понятие и юридическая природа коллективного договора.
2. Порядок разработки и заключения коллективного договора, его регистрация. Порядок внесения изменений в коллективный договор. Действие коллективного договора.
3. Содержание коллективного договора: нормативные, обязательственные, организационные и информационные условия коллективного договора.
4. Структура коллективного договора.
5. Контроль за выполнением условий коллективного договора.

#### **Коллективные соглашения**

1. Соглашения: понятие и виды.
2. Правовое регулирование порядка разработки, принятия, изменения (дополнения), регистрации соглашения, а также контроля за его выполнением. Присоединение к соглашению.
3. Содержание и структура соглашения.

4. Юридическая ответственность за невыполнение соглашения, ее виды и порядок применения.

### **Тема 3.3 Защита прав и интересов субъектов коллективного трудового права**

#### **Понятие и способы защиты прав и интересов субъектов коллективного трудового права**

1. Понятие защиты прав и интересов субъектов коллективного трудового права.
2. Примириательные процедуры как способ защиты прав и интересов субъектов коллективного трудового права. Органы по разрешению коллективных трудовых споров, их виды.
3. Порядок создания и деятельности примириательной комиссии. Ее компетенция.
4. Особенности рассмотрения коллективного трудового спора с участием посредника.
5. Порядок организации, компетенция и деятельность трудового арбитража по разрешению коллективного трудового спора. Особенности выполнения решений трудового арбитража сторонами трудового конфликта.

#### **Забастовка и локауты**

1. Право работников на забастовку.
2. Объявление и проведение забастовки.
3. Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки. Минимум необходимых работ (услуг).
4. Признание забастовки незаконной, правовые последствия такого решения. Приостановление забастовки.
5. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки.
6. Запрещение локаута.

### **РАЗДЕЛ № 4 ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ РАБОТНИКОВ**

#### **Тема 4.1 Понятие и способы защиты трудовых прав и интересов работников**

##### **Способы защиты трудовых прав и свобод**

1. Понятие защиты трудовых прав и свобод. Формы и способы защиты трудовых прав и интересов работников.
2. Понятие самозащиты трудовых прав. Основные способы (формы) самозащиты трудовых прав. Основные права и обязанности работников при осуществлении самозащиты трудовых прав.
3. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.
4. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
5. Судебная защита трудовых прав и свобод.

##### **Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права**

1. Понятие государственного контроля и надзора за соблюдением трудового законодательства, их соотношение.
2. Органы, осуществляющие государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
3. Ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных

нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

4. Федеральная инспекция труда РФ, ее структура. Принципы деятельности и основные задачи федеральной инспекции труда.

5. Основные полномочия федеральной инспекции труда.

6. Порядок организации и проведения проверок работодателей.

7. Права и обязанности государственных инспекторов труда. Независимость государственных инспекторов труда. Ответственность государственных инспекторов.

8. Государственный надзор за соблюдением требований по безопасному ведению работ на опасных производственных объектах.

9. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

10. Государственный надзор за соблюдением требований ядерной и радиационной безопасности.

## **Тема 4.2 Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения**

### **Правовые основы разрешения индивидуальных трудовых споров**

1. Понятие и виды трудового спора.

2. Причины возникновения трудового спора: определение, формы проявления, классификация. Особенности возникновения споров в рыночных условиях хозяйствования.

3. Профилактика индивидуальных трудовых споров в организации. Роль социальных исследований, правового обучения, правовой культуры в выявлении социальной напряженности в трудовом коллективе наемных работников и в предупреждении индивидуальных трудовых конфликтов.

### **Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров**

1. Органы, рассматривающие иски о трудовых спорах.

2. Комиссия по трудовым спорам: порядок организации, деятельности. Компетенция КТС. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам.

3. Суды. Компетенция судов по рассмотрению трудовых споров. Роль Верховного Суда Российской Федерации в разрешении трудовых споров о применении законодательства о труде.

4. Альтернативные формы рассмотрения индивидуальных трудовых споров с участием посредника (медиатора).

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 «Трудовое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

Таблица 7

##### Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая часть трудового права</b>	
Тема 1.1	Трудовое право как отрасль права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Источники трудового права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Субъекты трудового права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
<b>Раздел 2</b>	<b>Индивидуальное трудовое право</b>	
Тема 2.1	Трудовой договор	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха в организации	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Внутренний трудовой распорядок организации, правовое обеспечение дисциплины и охраны труда	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Правовое регулирование нормирования и оплаты труда работников. Гарантии и компенсации	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания



Тема 2.5	Материальная ответственность сторон трудового договора	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
<b>Раздел 3</b>	<b>Коллективное трудовое право</b>	
Тема 3.1	Социальное партнерство в сфере труда	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 3.2	Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	Защита прав и интересов субъектов коллективного трудового права	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
<b>Раздел 4</b>	<b>Защита трудовых прав и интересов работников</b>	
Тема 4.1	Понятие и способы защиты трудовых прав и интересов работников	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 4.2	Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-4

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре гражданского права и процесса.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

#### Раздел 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ТРУДОВОГО ПРАВА

##### Тема 1.1. Трудовое право как отрасль права (О - 1.1)

1. Сформулируйте признаки наемного, неединоличного, подчиненного работодателю труда.
2. Раскройте роль технологии производства, технологического процесса в определении содержания социально-трудовых отношений.
3. Сформулируйте свою точку зрения об эффективности применения отдельных приемов юридического опосредования социально-трудовых отношений, возникающих в процессе неединоличного, подчиненного работодателю труда наемного работника.
4. Какую роль играют императивные и договорные нормы в определении статуса субъектов трудового права?
5. Раскройте систему трудового права России на основании различных классификационных критериев.
6. Дайте понятие принципов трудового права, приведите их классификацию.
7. Раскройте содержание основополагающих принципов международного трудового права.

##### Тема 1.2 Источники трудового права (О - 1.2)

1. Раскройте особенности источников трудового права.
2. Назовите основные международные акты о труде, определите их влияние на развитие национального трудового законодательства.
3. Определите виды локального нормотворческого процесса, разбейте каждый из них на стадии принятия локальных нормативных правовых актов.
4. Выявите отличия процедуры принятия локального нормативного правового акта с учетом мнения выборного представительного органа работников и процедуры принятия локального нормативного правового акта по согласованию с выборным представительным органом работников.
5. Как принимается коллективный договор в том случае, если в организации действуют несколько первичных профсоюзных организаций?
6. Перечислите локальные нормативные правовые акты, принимаемые согласно ТК РФ с учетом мнения выборного представительного органа работников.
7. Являются ли акты высших судебных органов (Конституционного, Верховного Суда РФ) источниками трудового права? Сформулируйте свою позицию.
8. Является ли обычай источником трудового права? Обоснуйте свое мнение.

##### Тема 1.3 Субъекты трудового права (О - 1.3)

1. Какова история становления и содержания в трудовом праве понятий: статус, правовой статус, правоспособность, деликтоспособность, правосубъектность?
2. Дайте характеристику субъектам индивидуального трудового права.
3. Какие основные полномочия реализуются работодателем в рамках хозяйской власти? Раскройте понятие и правовую природу хозяйской власти.
4. Сформулируйте свое мнение по проблеме представительства в трудовом праве.
5. Дайте характеристику субъектам коллективного трудового права.

6. Раскройте правовое положение профсоюзов, их основные функции в сфере труда, основные права и гарантии деятельности.
7. Охарактеризуйте правовое положение объединений работодателей, их основные функции в сфере труда.
5. Оцените правовое положение государства как субъекта коллективного трудового права.

## **Раздел № 2 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТРУДОВОЕ ПРАВО**

### **Тема 2.1 Трудовой договор (О - 2.1)**

1. Раскройте соотношение понятий «трудовой договор», «трудовая сделка», «ученический договор».
2. Дайте классификацию условий трудового договора.
3. Что такое деловые качества работника?
4. Определите отличия перевода на другую работу от перемещения.
5. Назовите виды переводов на другую работу.
6. Что подразумевается под изменением организационных или технологических условий труда согласно ст. 74 ТК РФ?
7. Установите соотношение понятий «прекращение трудового договора», «расторжение трудового договора» и «увольнение работника».
8. Определите отличия расторжения трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию) от прекращения трудового договора по соглашению сторон.
9. Назовите основания прекращения трудового договора, связанным с отказом работника от продолжения трудовых отношений, раскройте особенности процедуры прекращения трудового договора по данным основаниям.
10. Сформулируйте свою позицию об эффективности юридических гарантий, предоставляемых законом работнику при прекращении трудового договора по инициативе работодателя.
11. Назовите основания прекращения трудового договора по инициативе работодателя, раскройте особенности процедуры прекращения трудового договора по данным основаниям.
12. Определите основания прекращения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, раскройте особенности процедуры прекращения трудового договора по данным основаниям.
13. Перечислите основания прекращения трудового договора вследствие нарушения установленных ТК РФ или иным федеральным законом правил заключения трудового договора, раскройте особенности процедуры прекращения трудового договора по данным основаниям.

### **Тема 2.2 Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха в организации (О - 2.2)**

1. Определите роль правовых нормативов рабочего времени и времени отдыха в определении внутреннего трудового распорядка организации.
2. Выявите отличия сокращенного рабочего времени и неполного рабочего времени.
3. Сравните сверхурочную работу и работу в режиме ненормированного рабочего дня.
4. Какие категории работников привлекаются только с согласия к сверхурочной работе и работе в выходные и нерабочие праздничные дни?
5. Назовите элементы гибкого рабочего времени.
6. Каким категориям работников по законодательству предоставляются дополнительные оплачиваемые отпуска?

7. Когда возникает право на отпуск за первый год работы у данного работодателя? Кому может быть предоставлен отпуск до истечения шести месяцев непрерывной работы у работодателя?

8. Каким нормативным актом определяется порядок предоставления отпусков в организации? Как он принимается и когда?

9. Как определяется средний дневной заработок для оплаты отпусков и выплаты компенсации за неиспользованный отпуск?

10. В каких случаях ежегодный оплачиваемый отпуск может быть продлен работнику? Продляется ли отпуск в случае ухода работника за больным ребенком в течение отпуска? Продляется ли на количество дней болезни, подтвержденной листком временной нетрудоспособности, отпуск работника с последующим увольнением?

11. В каких случаях и как ежегодный отпуск может быть перенесен? Кому запрещается переносить ежегодный оплачиваемый отпуск?

12. Можно ли использовать отпуск по частям? Каким образом?

13. Допускается ли отзыв работника из отпуска? Если да, в каком порядке?

14. Можно ли заменить ежегодный оплачиваемый отпуск денежной компенсацией, каким образом? Как заменяется дополнительный отпуск за вредные условия труда 3,4 степени и опасные условия труда денежной компенсацией?

15. Как определяется компенсация за неиспользованный отпуск?

### **Тема 2.3 Внутренний трудовой распорядок организации, правовое обеспечение дисциплины и охраны труда (О - 2.3)**

1. Рассмотрите основные позиции научных школ трудового права о соотношении внутреннего трудового распорядка организации и дисциплины труда. Сформулируйте свое мнение по этому поводу.

2. Какие способы обеспечения дисциплины труда вправе применять работодатель? Определите их содержание, оцените эффективность их воздействия на правосознание работников.

3. Какую роль трудовое право играет в сохранении жизни и здоровья работников в процессе наемного труда?

4. Классифицируйте общие и специальные нормы сохранения жизни и здоровья наемных работников.

5. Раскройте права и обязанности сторон трудового правоотношения по обеспечению безопасных условий и соблюдению правил охраны труда.

6. Разделите процедуру специальной оценки труда на стадии.

7. Дайте соотношение функций и полномочий службы охраны труда и комитета (комиссии) по охране труда.

8. Выявите процедуру расследования и учета несчастных случаев на производстве.

### **Тема 2.4 Правовое регулирование нормирования и оплаты труда работников. Гарантии и компенсации (О - 2.4)**

1. Каков порядок разработки и утверждения типовых норм труда?

2. Раскройте соотношение понятий «оплата труда», «заработная плата» в теории трудового права.

3. В чем отличия заработной платы как экономической и правовой категории?

4. Преимущество какого метода должно быть нормативно закреплено в установлении нормативов оплаты труда в рыночных условиях хозяйствования? Обоснуйте свою позицию.

5. Определите государственные гарантии в области оплаты труда, оцените их эффективность.

6. Определите преимущества и недостатки основных систем оплаты труда.

7. Назовите элементы премиальной системы оплаты труда.

### **Тема 2.5 Материальная ответственность сторон трудового договора (О - 2.5)**

1. Охарактеризуйте правовую природу материальной ответственности работодателя и работника.
2. Какие функции материальной ответственности наемного работника можно выделить для обеспечения внутреннего трудового распорядка организации?
3. Раскройте основания, условия и пределы привлечения наемного работника к материальной ответственности.
4. Дайте сравнительную характеристику видов материальной ответственности работника.
5. В каких случаях наступает полная материальная ответственность наемных работников?
6. Как определяется размер ущерба, подлежащего возмещению с работника?
7. Каков порядок возмещения ущерба, причиненного работником?
8. Какие основания материальной ответственности работодателя предусмотрены действующим трудовым законодательством?

## **Раздел № 3 КОЛЛЕКТИВНОЕ ТРУДОВОЕ ПРАВО**

### **Тема 3.1 Социальное партнерство в сфере труда (О - 3.1)**

1. Охарактеризуйте роль социального партнерства в сфере труда и его основные принципы.
2. Чем отличаются «стороны социального партнерства» и «участники социального партнерства»?
3. Сколько уровней социального партнерства выделяется в действующем ТК РФ?
4. Каков порядок проведения коллективных переговоров по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и заключению коллективных договоров, соглашений?
5. В каких случаях проводятся взаимные консультации (переговоры) по вопросам регулирования социально-трудовых отношений?
6. Какие модели участия работников, их представителей в управлении организацией известны в международной практике, какие из них нашли отражение в действующем трудовом законодательстве?
7. В какой форме осуществляется участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров?

### **Тема 3.2 Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений (О – 3.2)**

1. Раскройте юридическую природу коллективного договора.
2. Классифицируйте условия коллективного договора, опираясь на теорию трудового права.
3. Какие виды соглашений предусматривает ТК РФ?
4. Каковы содержание и структура соглашения?

### **Тема 3.3 Защита прав и интересов субъектов коллективного трудового права (О – 3.3)**

1. Дайте понятие защиты прав и интересов субъектов коллективного трудового права.
2. Раскройте суть примирительных процедур как способа защиты прав и интересов субъектов коллективного трудового права.
3. Каков порядок создания и деятельности примирительной комиссии?

4. Каковы особенности рассмотрения коллективного трудового спора с участием посредника?
5. Каков порядок организации, компетенция и деятельность трудового арбитража по разрешению коллективного трудового спора?
6. Определите особенности выполнения решений трудового арбитража сторонами трудового конфликта.
7. Оцените право работников на забастовку с позиций международного и национального законодательства.
8. Каков порядок объявления и проведения забастовки?
9. Каковы последствия признания забастовки незаконной?

## **Раздел № 4 ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ РАБОТНИКОВ**

### **Тема 4.1 Понятие и способы защиты трудовых прав и интересов работников (О – 4.1)**

1. Сравните понятия «формы защиты» и «способы защиты трудовых прав и интересов работников». Дайте правовую оценку ст. 352 ТК РФ с точки зрения теории права.
2. Что такое самозащита трудовых прав? Каковы основные способы (формы) самозащиты трудовых прав?
3. Назовите основные направления защиты трудовых прав работников профессиональными союзами.
4. Раскройте соотношение понятий «государственный контроль» и «государственный надзор за соблюдением трудового законодательства».
5. Каковы основные полномочия федеральной инспекции труда?
6. Каков порядок организации и проведения проверок работодателей?

### **Тема 4.2 Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения (О – 4.2)**

1. Назовите причины возникновения трудового спора, особенности его возникновения в рыночных условиях хозяйствования.
2. Назовите основные признаки индивидуального и коллективного трудовых споров.
3. Оцените роль профилактики в выявлении социальной напряженности в трудовом коллективе наемных работников и в предупреждении индивидуальных трудовых конфликтов.
4. Каков порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам? Каковы особенности исполнения решений комиссии по трудовым спорам?
5. Раскройте компетенцию судов по рассмотрению трудовых споров.
6. Оцените роль Верховного Суда Российской Федерации в разрешении трудовых споров о применении законодательства о труде.
7. Оцените эффективность альтернативных форм рассмотрения индивидуальных трудовых споров с участием посредника (медиатора).

## **ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Труд как предмет трудового договора является:  
 \*несамостоятельным<sup>5</sup>  
 самостоятельным  
 \*возмездным

<sup>5</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

\* наемным  
принудительным

2. В соответствии с ТК РФ от принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, вправе отказаться полностью или частично работодатели:

субъекты малого предпринимательства

\* субъекты малого предпринимательства, отнесенные к микропредприятиям

физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями

организации и индивидуальные предприниматели, применяющие упрощенную систему налогообложения

3. Условия трудового договора в соответствии с действующим законодательством делятся на:

необходимые и дополнительные

непосредственные и производственные

\* обязательные и дополнительные

существенные и несущественные

4. При принятии решения о сокращении численности или штата работников организации и возможном расторжении трудовых договоров с работниками работодатель обязан в письменной форме сообщить об этом в:

\* органы службы занятости

государственную инспекцию труда

прокуратуру

объединение работодателей, членом которого он является

5. К работе в ночное время не допускаются, даже с их согласия:

\* беременные женщины

работники, имеющие детей-инвалидов

лица, осуществляющие уход за больными членами семьи по медицинским показаниям

лица, занятые во вредных условиях труда 3 и 4 степени или опасных условиях труда

6. Минимальная продолжительность ежедневного отдыха между сменами должна быть (вместе со временем обеденного перерыва) не менее:

\* двойной продолжительности времени работы в предшествующей отдыху смене

12 часов

полуторной продолжительности времени работы в предшествующей отдыху смене

14 часов

16 часов

7. При наложении дисциплинарного взыскания должны учитываться:

\* тяжесть совершенного проступка

деятельное раскаяние работника

наличие у работника нетрудоспособных иждивенцев

стаж работы в организации

8. Служба охраны труда в организации должна создаваться в организациях численностью более:

\* 50 человек

20 человек

25 человек

30 человек

9. Минимальный размер оплаты труда устанавливается:

\*одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и на уровне субъекта Российской Федерации региональным соглашением о минимальной заработной плате

на уровне субъекта Российской Федерации законом субъекта о минимальной заработной плате

одновременно на всей территории Российской Федерации генеральным соглашением о МРОТ

на уровне субъекта Российской Федерации постановлением (распоряжением) руководителя государственного органа исполнительной власти субъекта РФ

10. Работник обязан возместить работодателю:

компенсацию морального вреда

проценты за просрочку исполнения

\*прямой действительный ущерб

упущенную выгоду

ущерб, причинённый деловой репутации

11. Формами исключительно опосредованного участия работников в управлении организацией являются:

обсуждение с работодателем вопросов о работе организации, внесение предложений по ее совершенствованию

участие в разработке и принятии коллективных договоров

\*учет мнения представительного органа работников

12. Коллективный договор изменяется, дополняется:

\*в порядке, установленном для заключения коллективного договора

по соглашению представителей сторон

по решению работодателя

по решению представителей работников

13. Решение об объявлении забастовки принимается:

выборным органом первичной профсоюзной организации

\*собранием (конференцией) работников по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного ими на разрешение коллективного трудового спора советом трудового коллектива

собранием (конференцией) работников по согласованию с вышестоящим профсоюзным органом

14. Предписание государственного инспектора труда может быть обжаловано работодателем в суд в течение:

\*десяти дней со дня его получения работодателем или его представителем

трех месяцев со дня, когда стало известно о нарушении их прав, свобод и законных интересов

десяти дней со дня его вынесения государственным инспектором труда

трех месяцев со дня окончания проверки государственным инспектором труда

15. Работник имеет право обратиться в суд с иском о восстановлении на работе в течение:

одного месяца со дня фактического прекращения работы



\*одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении или выдачи трудовой книжки  
трех месяцев со дня увольнения

## **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **Раздел № 1 Общая часть трудового права**

#### **Тема 1.1 Трудовое право как отрасль права (ПЗ-1.1)**

1. Дементьева Ю.Л. с 1 апреля 2010 года работала по договорам подряда, заключаемыми между нею и ООО «Астраханьгазпром». В течение длительного периода работы она выполняла однообразную работу, подчинялась определенному графику и распорядку, ей выдавался инвентарь - грабли, шланги, лопаты и т.п., на работу приезжала на автобусах, как и все работники ООО «Астраханьгазпром», зарплату получала через банкомат, медкомиссию по направлению работодателя проходила в ведомственной поликлинике.

*Являются ли отношения, возникшие между Дементьевой и ООО «Астраханьгазпром», трудовыми? С какими требованиями она может обратиться в суд?*

2. Водитель ООО «Мегаплит» при исполнении своих трудовых обязанностей совершил дорожно-транспортное происшествие, в результате которого был причинен ущерб автотранспортному средству третьего лица.

*Определите порядок возмещения ущерба, причиненного третьему лицу работником в результате дорожно-транспортного происшествия? Установите природу отношений, возникающих при возмещении причиненного ущерба в данных обстоятельствах.*

#### **Тема 1.2 Источники трудового права (ПЗ - 1.2)**

1. Законом Самарской области от 7 октября 2003 г. № 72-ГД внесены дополнения в Закон Самарской области от 7 февраля 2003 г. № 4-ГД «О статусе депутата Самарской Губернской Думы». Статья 19 данного закона была дополнена п. 5, в соответствии с которым депутат Думы в течение срока своих полномочий не может быть по инициативе работодателя уволен с работы в учреждении, организации, предприятии всех форм собственности без согласия Думы, а также п. 6, согласно которому в течение срока полномочий депутата Думы не допускается перевод его на другую работу по инициативе работодателя без согласия Думы.

*Правомерно ли установление дополнительных гарантий для депутатов областной Думы в сфере трудовых отношений законами субъекта РФ?*

2. Составьте должностную инструкцию работника в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом (определяется преподавателем).

#### **Тема 1.3 Субъекты трудового права (ПЗ - 1.3)**

1. К директору завода «Протек» обратилась жена слесаря завода Сапарова с просьбой оказать воздействие на ее мужа, который пропивает почти всю заработную плату. Директор распорядился заработную плату Сапарова выдавать ежемесячно не ему, а его супруге. Узнав об этом, Сапаров обратился в КТС завода с требованием отменить это распоряжение, так как в организации работает он, а не его супруга.

*Может ли быть ограничена трудовая дееспособность работника работодателем при вышеизложенных обстоятельствах? Сформулируйте решение КТС.*

2. АО «Аэрофлот» отказало Профсоюзу авиационных специалистов в предоставлении помещения, перечислении членских взносов, предоставлении связи, медицинских услуг, льготных авиабилетов штатным работникам профсоюза, ссылаясь на то, что на основании

устава Профсоюза авиационных специалистов АО «Аэрофлот» он не является первичной профсоюзной организацией, а следовательно, в соответствии с действующим коллективным договором у работодателя отсутствуют обязанности перед ним. Профсоюз обжаловал решение работодателя в суде.

*Разрешите спор по существу.*

## **Раздел № 2 Индивидуальное трудовое право**

### **Тема 2.1 Трудовой договор (ПЗ – 2.1)**

1. Составьте проект трудового договора, отражающего особенности регулирования труда отдельных категорий работников (по выбору студента):

- а) руководитель ООО г. Ухта Республики Коми;
- б) главный бухгалтер (г. Дудинка);
- в) менеджер по персоналу - женщина у ИП г. Воркута.

2. Подготовьте документы об увольнении работника по инициативе работодателя по следующим основаниям (по выбору студента):

- а) п. 2 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ;
- б) п. 5 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ;
- в) подп. а п. 6 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ.

### **Тема 2.2 Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха в организации (ПЗ – 2.2)**

1. В соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка ООО «Роял» для работников, занятых на работах с вредными условиями труда, продолжительность еженедельной работы составляет 36 часов, а ежедневной работы 8 часов.

*Соответствуют ли положения правил внутреннего трудового распорядка действующему трудовому законодательству? Можно ли увеличить продолжительность рабочего времени для работников, занятых во вредных условиях труда? Можно ли ввести суммированный учет рабочего времени?*

2. Главный механик Белобородов является работником с ненормированным рабочим днем (имеет право на дополнительный отпуск минимальной продолжительности), работает в ООО «Химволокно» с вредными условиями труда 3 степени (имеет право на отпуск минимальной продолжительности), работает в местности, отнесенной к району Крайнего севера.

*Определите продолжительность отпуска Белобородова. Как изменится продолжительность отпуска, если по результатам специальной оценки условий труда они отнесены к вредным условиям труда 1 степени. Каким образом можно заменить отпуск денежной компенсацией в данном случае.*

3. Глебова, увольняясь из организации по собственному желанию с 13 февраля 2017 г., потребовала компенсации за неиспользованный отпуск. В 2016 г. она использовала ежегодный отпуск 36 календарных дней с 24 июня по 31 июля. Заработная плата Глебовой за 2016-2017 гг. составила 21 200 руб. В 2016 г. ей были выплачены премия за 1 квартал 2016 г. в размере 3 000 руб., премия по итогам работы за 2016 г. – 10000 руб., была оказана материальная помощь в размере 45 000 руб. При этом организация ежемесячно выплачивала ей сумму на возмещение затрат по уплате процентов по ипотечному кредиту в размере 6500 руб.

*Рассчитайте размер компенсации за неиспользованный отпуск при увольнении. Как изменится размер компенсации при увольнении, если основанием прекращения трудовых отношений было бы сокращение штата работников.*

### **Тема 2.3 Внутренний трудовой распорядок организации, правовое обеспечение дисциплины и охраны труда (ПЗ – 2.3)**

1. Приказом генерального директора АО «МММ» были утверждены правила внутреннего трудового распорядка. Председатель выборного органа первичной профсоюзной организации обратился в правление АО и заявил, что указанные правила предварительно должны быть направлены в представительный орган работников для учета его мнения. В правлении пояснили, что, действительно, проект правил в профком не направлялся, но были проведены консультации с отдельными его членами. Проект обсуждался также на общецеховых собраниях и конференциях работников, где по нему не было высказано каких-либо замечаний.

*Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте. Составьте проект правил внутреннего трудового распорядка с учетом ст. 189 ТК РФ.*

2. 11 февраля Горемыко нарушил инструкцию по охране труда. Непосредственному руководителю об этом стало известно 15 мая. У работника было затребовано объяснение, которое он не дал, так как в тот же день заболел. Выйдя на работу 16 июня, он дал объяснение по поводу нарушения требований охраны труда, после чего ему был объявлен замечание. Горемыко обжаловал приказ, ссылаясь на то, что с момента обнаружения проступка прошло более одного месяца.

*Противоречит ли приказ действующему законодательству о труде? На основании данной ситуации составьте приказ о привлечении работника к дисциплинарной ответственности. Изменится ли решение, если работник вышел на работу после болезни 20 августа?*

### **Тема 2.4 Правовое регулирование нормирования и оплаты труда работников. Гарантии и компенсации (ПЗ – 2.4)**

1. Приказом руководителя ООО «Резон» были лишены премии за сентябрь следующие работники: бухгалтер Плескова – за невыполнение квартального плана, экспедитор Русин – за отсутствие на рабочем месте в течение трех часов, специалист по маркетингу Ткачева – за прогул, совершенный 10 мая. Считая действия руководителя незаконными, все указанные работники обратились с заявлениями в КТС.

*Кем устанавливаются различные системы премирования, стимулирующих доплат и надбавок? Каков порядок разработки положений о премировании? Каков порядок и условия применения стимулирующих выплат? По каким основаниям работников можно лишать стимулирующих премий и доплат? Составьте проект положения о премировании.*

2. Определите размер районного коэффициента и процентной надбавки за стаж работника, работающего 4 года 5 месяцев г. Воркута Республики Коми. Оклад работника составляет 22500 руб., компенсационные выплаты за вредные условия труда — 3500 руб., персональная надбавка за стаж работы — 1000 руб.

3. Иванов П. работает на условиях суммированного учета рабочего времени с учетным периодом в один квартал. Его месячный оклад составляет 17500 руб. Оплата сверхурочных работ осуществляется в организации по минимальным нормам, установленным в Трудовом кодексе РФ. За январь, февраль и март он отработал 2017 г. 501 час.

*Определите количество сверхурочных часов, отработанных за учетный период, и размер их компенсации.*

### **Тема 2.5 Материальная ответственность сторон трудового договора (ПЗ – 2.5)**

1. Продавщица ООО «МММ» В. при проведении денежных расчетов с населением не использовала контрольно-кассовую машину, что было выявлено в ходе проверки

сотрудниками налоговой инспекции. За такие действия организация была привлечена к административной ответственности: штрафу в размере 40000 руб. После уплаты денежной суммы организация обратилась с регрессным иском к В. о возмещении причиненного ущерба. Факт неиспользования контрольно-кассовой машины В. не отрицала, но при этом пояснила, что работодатель не провел с ней инструктаж по правилам торговли. Суд вынес решение о взыскании с В. 30000 руб.

*Дайте оценку правомерности решения суда.*

2. М. и Н. работали продавцами-кассирами в ООО "Меркурий", с ними был заключен договор о полной коллективной (бригадной) материальной ответственности. На основании приказа работодателя 24 сентября 2010 года в магазине была проведена ревизия, по результатам которой была выявлена недостача, которую работники обязались возместить добровольно в срок до 24 сентября 2011 года, о чем подписали соответствующие обязательства.

13 ноября 2011 г. ООО «Меркурий» обратилось в суд о взыскании материального ущерба с работников. М. и Н. иск не признали, представив в предварительное судебное заседание ходатайства о применении срока исковой давности. Указали, что о нарушении своих прав работодатель узнал 24 сентября 2010 года, следовательно, к моменту обращения в суд годичный срок исковой давности, установленный ч. 2 ст. 392 ТК РФ, уже истек.

Суд отказал работодателю в удовлетворении исковых требований ввиду пропуска срока обращения в суд.

*Правомерно ли решение суда? Составьте соглашение о добровольном возмещении ущерба с рассрочкой платежа.*

### **Раздел № 3 Коллективное трудовое право**

#### **Тема 3.1 Социальное партнерство в сфере труда (ПЗ – 3.1)**

1. Раскройте принцип свободы объединения в соответствии с международными стандартами труда и национальным законодательством, приведите примеры из судебной практики по спорам, затрагивающим реализацию данного принципа.

2. На основе конвенций и рекомендаций МОТ разработайте проект раздела коллективного договора организации, закрепляющего перечень вопросов, по которым представители работников имеют право получать от работодателя информацию.

#### **Тема 3.2 Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений (ПЗ – 3.2)**

1. В АО «УУУ» действуют 2 профсоюзные организации и совет работников организации. Однако ни одна из профсоюзных организаций, представляющих работников, не объединяет более половины от их общего числа на заводе.

*Каковы должны быть действия сторон при заключении коллективного договора на заводе?*

2. В ходе проведения коллективных переговоров слесарь Сиккаев, член комиссии, представляющий работников, совершил прогул. Приказом директора он был уволен без согласия представительного органа работников.

*Вправе ли работодатель по собственной инициативе расторгнуть договор с членами комиссии по коллективным переговорам? Какие гарантии и компенсации предусмотрены законодательством для этих лиц? В каких случаях ими может быть расторгнут трудовой договор?*

### **Тема 3.3 Защита прав и интересов субъектов коллективного трудового права (ПЗ - 3.3)**

1. В ООО «МММ» с соблюдением всех процедур, предусмотренных действующим трудовым законодательством, в сентябре была объявлена забастовка. При этом специально назначенными работниками по графику выполнялся необходимый минимум работ и услуг, связанный с обеспечением населения города электроэнергией. В ходе забастовки переговоры между представителями работников и работодателя продолжались, и через пять дней в связи с достижением согласованного решения забастовка была прекращена. Получив заработную плату за сентябрь, все без исключения работники, участвовавшие в забастовке, обнаружили, что время участия в ней никому из них не оплачено. Считая, что их права нарушены, работники обратились в государственную инспекцию труда.

*Кто в данной ситуации прав?*

2. Учителям и другим работникам муниципальной средней школы в течение четырех месяцев не платили заработную плату. Выборный орган первичной профсоюзной организации школы на своем заседании, состоявшемся 15 октября, призвал работников к проведению забастовки с 20 октября. Директор школы поддержал требования работников и заявил, что и сам присоединится к забастовке.

*Будет ли такая забастовка законной? Правомерны действия директора школы? Какой порядок объявления забастовки предусмотрен действующим законодательством?*

## **Раздел № 4 Защита трудовых прав и интересов работников**

### **Тема 4.1 Понятие и способы защиты трудовых прав и интересов работников (ПЗ – 4.1)**

1. 9 марта 2016 г. 16 работников ООО «ЮниОнекс» обратились в Бердский городской суд Новосибирской области с иском восстановления на работе в связи с увольнением за прогулы по пп. а п.б ст. 81 ТК РФ. В обоснование иска истцы пояснили, что не совершали прогулы, т.к. приостановили работу на основании ст. 142 ТК РФ в связи с задержкой выплаты заработной платы на срок более 15 дней, поскольку с 1 июля 2016г. заработная плата не была им полностью выплачена, работодатель погасил лишь часть задолженности, выплатив «официальную» заработную плату, тогда как реальная заработная плата, которую они получали наличными через бухгалтерию предприятия по сводным ведомостям о заработной плате, им выплачена не была. Работодатель, считая увольнения законными, указал, что после выплаты всей задолженности, исходя из сумм окладов, указанных в трудовых договорах и приказах о приеме на работу, уведомил работников о погашении задолженности, в связи с чем они должны были выйти на работу, но отказались это сделать. Работодатель также утверждал, что зарплата «в конверте» на предприятии не выдавалась, ведомости по заработной плате, представленные работниками, не могут быть использованы в качестве доказательств размера заработной платы работников, т.к. никем не подписаны, и их происхождение не установлено.

*Какое решение должен вынести суд? Какими доказательствами в суде можно доказать выплату «неофициальной» части заработной платы?*

2. При проведении проверки государственный инспектор труда затребовал у работодателя ряд документов. Директор представил в срок не все документы, инспектор не смог завершить проверку. В связи с этим инспектор составил в отношении ООО протоколы по ст. 19.7 и по ч. 2 ст. 19.4.1 КоАП РФ и направил протоколы мировому судье, который вынес постановление и оштрафовал компанию. Работодатель обжаловал постановление в районный суд. Он просил учесть, что фактически общество было дважды наказано за одно и то же деяние.

*Какое решение вынесет районный суд?*

#### **Тема 4.2 Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения (ПЗ - 4.2)**

1. Сидорин обратился в КТС с заявлением о взыскании с работодателя доплаты за работу в ночное время. В назначенный день он заболел, и рассмотрение было отложено до следующего заседания. При получении нового извещения Сидорин направил комиссии просьбу решить дело в его отсутствие. По предложению представителя администрации, который указал, что заочное решение трудовых споров законодательством не допускается, было принято решение о снятии заявления с рассмотрения. После выздоровления Сидорин вновь обратился в КТС, но заявление не приняли по тем мотивам, что комиссией было принято решение по данному делу, а вторичное рассмотрение Трудовым кодексом не предусмотрено.

*Правомерны ли действия КТС?*

2. Бричкин 30 июня 2017 г. обратился в суд с заявлением о взыскании доплаты за сверхурочную работу 10 апреля, 15-18 июня и 1 июля 2016 г. в районный суд по месту своего жительства. Суд определением от 5 июля отказал в рассмотрении его заявления в связи с пропуском срока обращения, подачей заявления не по подсудности, а также в связи с тем, что трудовой спор не рассматривался в КТС организации.

*Правильно ли поступил суд? Назовите уважительные и неуважительные причины пропуска срока обращения в суд с учетом сложившейся судебной практики.*

#### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛАМ 1-4**

1. Проблемы предмета и метода трудового права РФ.
2. Функции трудового права.
3. История становления и развития трудового права в России.
4. Принципы трудового права России.
5. Источники трудового права: современные проблемы.
6. Локальные нормативные правовые акты организации.
7. Коллективный договор.
8. Роль и значение судебной практики в правовом механизме обеспечения трудовых прав работников.
9. Обычай в трудовом праве.
10. Сроки в трудовом праве.
11. Работодатель как субъект трудового права. Хозяйская власть работодателя.
12. Работник как субъект трудового права.
13. Понятие и значение трудового договора при проведении подбора, оценки и найма персонала.
14. Изменение трудового договора.
15. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
16. Трудовой договор в зарубежных странах (сравнительно-правовой анализ).
17. Правовые проблемы применения заемного труда в России.
18. Договор (аренды) предоставления персонала в зарубежных странах.
19. Защита персональных данных работника.
20. Внутренний трудовой распорядок организации.
21. Правовое регулирование рабочего времени.
22. Правовое регулирование отпусков.
23. Заработная плата работников: понятие и структура.
24. Методы правового регулирования оплаты труда.
25. Государственные гарантии в сфере оплаты труда.
26. Системы заработной платы.
27. Гарантии и компенсации в трудовом праве.
28. Дисциплина труда.

29. Юридическая ответственность в трудовом праве: понятие и правовая природа.
30. Дисциплинарная ответственность работника.
31. Материальная ответственность работника.
32. Материальная ответственность работодателя.
33. Способы защиты трудовых прав работников по трудовому законодательству

РФ.

34. Защитная функция профсоюзов в трудовых отношениях.
35. Самозащита трудовых прав работниками.
36. Правовая характеристика государственного надзора (контроля) над соблюдением трудового законодательства.
37. Порядок проведения проверок Федеральной инспекцией труда за соблюдением трудового законодательства.

38. Трудовые споры: понятие, виды, причины их возникновения.

39. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.

40. Разрешение коллективных трудовых споров по трудовому законодательству

РФ.

41. Правовое регулирование забастовок в России.

42. Разрешение коллективных трудовых споров в зарубежных странах.

43. Международно-правовое регулирование труда.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ СЕМИНАР 1

### Типовые вопросы электронного семинара к разделу 1-2

1. Раскройте принцип запрета дискриминации в сфере труда в соответствии с международными стандартами труда и национальным законодательством, приведите примеры из судебной практики по спорам о дискриминации в сфере труда.

2. На основе анализа актов Верховного суда РФ и Конституционного суда РФ заполните таблицу, указав не менее 10 конкретных примеров позиций высших судебных органов, создающих судебные прецеденты:

Суть правовой позиции суда, связанного с применением трудового законодательства	Наименование судебного акта с указанием реквизитов и источника опубликования

3. Ефимов работал на кирпичном заводе по трудовому договору, заключенному на неопределенный срок. Так условия работы его не устраивали, он подал заявление с просьбой заключить с ним срочный трудовой договор до конца календарного года. Но директор завода, рассмотрев его заявление, в просьбе отказал, предложив ему отработать три дня, после чего уволиться по собственному желанию.

*Правомерны ли требования Ефимова? Правомерны ли требования директора? Гипотетически реконструируйте цели Ефимова и предложите вариант правовой коррекции ситуации.*

4. Инженер Пылев обратился к работодателю с заявлением о предоставлении ему отпуска без сохранения заработной платы для ремонта квартиры.

*Обязан ли работодатель предоставить ему этот отпуск?*

5. Приказом от 7 августа токарям Глухову и Глушкову объявили выговор за то, что они,

играя в обеденный перерыв в волейбол, разбили окно в ремонтном цехе.

*Законно ли объявление выговора? Какие процедурные нормы должны быть соблюдены при объявлении выговора?*

6. Работодатель без согласия работников удержал из их заработной платы следующие денежные суммы: а) 1/4 ежедневного заработка за опоздание на работу на 2 часа; б) неизрасходованный и своевременно не возвращенный аванс, выданный в связи со служебной командировкой; в) страховые взносы в Пенсионный фонд РФ; г) алименты в размере 50%; д) налог на доходы физических лиц за расчетный месяц; е) налог на доходы физических лиц, не удержанный за прошлый месяц из-за ошибки бухгалтера.

*Оцените правомерность действий работодателя.*

7. М. работала в магазине ООО "ЛЛЛ" в должности продавца-кассира, о чем с ней был заключен трудовой договор с условием о полной материальной ответственности за утрату, порчу и недостачу товаров и иных материальных ценностей.

Проведенной ревизией подотчетных М. товарно-материальных ценностей была выявлена недостача товара на общую сумму 33 491 руб. 98 коп. М. отказалась возместить ущерб, в связи с чем ООО «ЛЛЛ» обратилось в суд.

*Какое решение вынесет суд?*

## ЭЛЕКТРОННЫЙ СЕМИНАР 2

### Типовые вопросы электронного семинара к разделу 3-4

1. Охарактеризуйте состояние и развитие социального партнерства в субъекте РФ (на примере региона проживания студента).

2. На судоремонтном заводе «Восход» действуют 2 профсоюзные организации и совет работников завода. Однако ни одна из организаций, представляющих работников, не объединяет более половины от их общего числа на заводе.

*Каковы должны быть действия сторон при заключении коллективного договора на заводе?*

3. Коллектив учителей общеобразовательной школы принял решение о присоединении ко всероссийской забастовке, объявленной ЦК профсоюза. Организацию забастовки поручили профкому школы.

*Какие действия должен предпринять профком и каковы формы проведения такой забастовки?*

4. По результатам проверки инспектор ГИТ оштрафовал ООО «Маяк» за каждое выявленное нарушение трудового законодательства. В итоге совокупный размер штрафов составил 340 тыс. рублей. Полагая, что инспектор должен был объединить все нарушения в одно постановление и назначить только одно наказание, работодатель обратился с жалобой в арбитражный суд, но дело было прекращено в связи с неподведомственностью спора.

В свою очередь государственный инспектор труда обратился в районный суд в связи с неисполнением работодателем предписания об устранении выявленных нарушений трудового законодательства, потребовав обязать работодателя исполнить данное предписание.

*Оцените правомерность действий участников отношений? Какие решения вынесут суды с учетом сложившейся правоприменительной практики.*



5. Врач Журин решением районного суда был восстановлен на работе в больнице. Главврач отказался выполнить это решение и приказал не допускать Журина к работе. Несколько раз Журин приходил в больницу, но его не пропускали в отделение. Обидевшись на действия администрации, он уехал на юг, где пробыл около четырех месяцев. Вернувшись, он снова обратился в суд с иском о восстановлении его на работе и об оплате времени вынужденного прогула.

*Как следует поступить суду? Проведите полный правовой анализ ситуации.*

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции		Наименование этапа освоения компетенции	
ПК-7	<b>владение навыками подготовки юридических документов</b>	Очная форма обучения	ПК-7.3	способность систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа	
			ПК-7.4	способность разработать (изложить) текст юридического документа, подготовить необходимые сопроводительные документы (письмо-направление, экономическое обоснование, приложения и т.д.)	
		Очно-заочная форма обучения	ПК-7.4	способность разработать (изложить) текст юридического документа	
			ПК-7.5	способность подготовить необходимые сопроводительные документы (письмо-направление, экономическое обоснование, приложения и т.д.)	
		Заочная форма обучения - ПК-7.2			способность определить адресата документа, вид и структуру юридического документа применительно к конкретной ситуации
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-7.4			способность разработать (изложить) текст юридического документа;

Таблица 9

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.3 – способность	Определяет содержание	Правильно определяет

систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа	юридического документа применительно к конкретной ситуации	содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку
	Подбирает и систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа	Оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа
	Распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам	Рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам
ПК-7.4 – способность разработать (изложить) текст юридического документа, подготовить необходимые сопроводительные документы (письмо-направление, экономическое обоснование, приложения и т.д.)	Разрабатывает (излагает) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники	Правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа
	Определяет необходимые виды сопроводительных документов и готовит их	Правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их

Таблица 10

## Очно-заочная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.4 - Способность разработать (изложить) текст юридического документа	Разрабатывает (излагает) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники	Правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа
ПК-7.5 – способность подготовить необходимые сопроводительные документы (письмо-направление, экономическое обоснование и т.д.)	Определяет необходимые виды сопроводительных документов и готовит их	Правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их

Таблица 11

## Заочная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.2 – способность определить адресата документа, вид и структуру юридического документа применительно к конкретной ситуации	Анализирует ситуацию, в которой необходимо сформировать юридический документ	Правильно выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ
	Определяет адресата, вид и структуру юридического документа	Имеет полное представление о видах и структуре различных юридических документов, правильно определяет адресата

Таблица 12

## Заочная форма с ЭО и ДОТ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-7.4 - Способность разработать (изложить) текст юридического документа	Разрабатывает (излагает) текст юридического документа, применяя правила, средства и приемы юридической техники	Правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре гражданского права и процесса.

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Укажите особенности источников трудового права, дайте их классификацию.
2. Чем отличаются конвенции и рекомендации Международной организации труда?
3. Какие виды нормотворческого процесса в организации предусматривает ТК РФ? Раскройте процедуры принятия локальных нормативных правовых актов.
4. Дайте понятие локальных нормативных правовых актов, определите их виды.
5. Какие условия содержит трудовой договор?
6. Какие основания заключения срочного трудового договора предусматривает ТК РФ?
7. Каков порядок заключения трудового договора? Что такое деловые качества работников? Какие юридические гарантии при приеме на работу устанавливает ТК РФ?
8. Каков порядок оформления приема работника на работу? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
9. Каков порядок разработки и заключения коллективного договора, его регистрации? Каков порядок внесения изменений в коллективный договор и осуществления контроля за его выполнением?
10. Раскройте понятие, юридическую природу и действие коллективного договора. Выявите содержание и структуру коллективного договора.

11. Дайте понятие соглашения, назовите его виды. Каков порядок разработки проекта соглашения и его заключения? Выявите содержание и действие соглашения.
12. Каков порядок рассмотрения и разрешения коллективных трудовых споров посредством примирительных процедур.
13. Определите понятие и способы защиты трудовых прав и интересов работников.
14. Каков порядок организации и проведения проверок работодателей? Какие виды проверок соблюдения трудового законодательства предусмотрены законодательством о труде?
15. Назовите особенности рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.

**ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**  
(для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

<p><b>Раздел № 1 Общая часть трудового права</b></p> <p><b>Выберите один правильный ответ<sup>6</sup></b></p> <p>К принудительному труду относятся:          работа, выполнение которой обусловлено законодательством о воинской обязанности и воинской службе или заменяющей ее альтернативной гражданской службе;          *выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия);          работа, выполняемая вследствие вступившего в законную силу приговора суда под надзором государственных органов, ответственных за соблюдение законодательства при исполнении судебных приговоров;          нарушение сроков выплаты заработной платы или выплата ее не в полном размере.</p>
<p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p>Система трудового права – это совокупность:          *норм трудового права;          нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;          локальных нормативных правовых актов;          источников трудового права.</p>
<p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p>Согласно ТК РФ работодатель с учетом мнения выборного представительного органа работников принимает:          *положение об аттестации работников;          положение о коммерческой тайне;          должностные инструкции;          штатное расписание.</p>
<p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p>Государственная регистрация профсоюза, объединения (ассоциации) профсоюзов, первичной профсоюзной организации в качестве юридического лица осуществляется в следующем порядке:          *уведомительном;          согласительном;          разрешительном.</p>
<p><b>Раздел № 2 Индивидуальное трудовое право</b></p> <p><b>Выберите один правильный ответ</b></p>

<sup>6</sup> Правильный ответ отмечен звездочкой

Испытание при приёме на работу не может быть установлено:

\*лицам, не достигшим возраста 18 лет;

лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи;

лицам, направленным на работу Службой занятости населения;

лицам, принимаемым на сезонные работы.

**Выберите один правильный ответ**

Срочный трудовой договор заключается:

по инициативе любой из сторон трудового договора, но не более, чем на пять лет;

\*когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы и условий ее выполнения;

в обязательном порядке в случаях, предусмотренных частью 2 ст. 59 Трудового кодекса РФ.

**Выберите один правильный ответ**

Работодатель обязан предварительно письменно согласовать с работником:

перемещение его у того же работодателя на другое рабочее место, в другое структурное подразделение, расположенное в той же местности, если это не влечет за собой изменения определенных сторонами условий трудового договора;

поручение ему работы на другом механизме или агрегате, если это не влечет за собой изменения определенных сторонами условий трудового договора;

\*постоянное или временное изменение структурного подразделения, в котором работает работник, если оно было указано в трудовом договоре;

перевод на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя в случаях простоя, если он вызван чрезвычайными обстоятельствами.

**Выберите один правильный ответ**

Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:

более 36 часов в неделю;

40 часов в неделю;

\*не более 40 часов в неделю;

не менее 40 часов в неделю.

**Выберите один правильный ответ**

Видами дисциплинарных взысканий, указанных в Трудовом кодексе РФ, являются:

предупреждение;

\*замечание;

строгий выговор;

штраф;

перевод на нижеоплачиваемую должность.

**Выберите один правильный ответ**

Несчастный случай, происшедший с работником при выполнении работы по совместительству, расследуется и учитывается по:

\*месту работы по совместительству;

основному месту работы;

основному месту работы или работы по совместительству по выбору пострадавшего работника (его представителя).

**Выберите один правильный ответ**

Заработная плата должна выплачиваться:

<p>не чаще чем раз в неделю;  *не реже чем каждые полмесяца;  каждые две недели;  не реже чем раз в месяц;  не чаще чем раз в месяц.</p>
<p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p>Размер ущерба, причиненного работодателем имуществу работника, исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности:  *на день возмещения ущерба;  на день причинения ущерба;  на день окончательного установления размера ущерба;  на день обнаружения ущерба.</p>
<p><b>Раздел № 3 Коллективное трудовое право</b></p>
<p><b>Вставьте пропущенное слово</b></p> <p>Стороны коллективных переговоров должны предоставлять друг другу имеющуюся у них информацию, необходимую для заключения коллективного договора, не позднее _____ недель со дня получения соответствующего запроса.  *dвух (2)</p>
<p><b>Выберите несколько правильных ответов</b></p> <p>Видами коллективных соглашений являются:  *генеральное  локальное  *отраслевое  *региональное  *межотраслевое</p>
<p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p>При необходимости стороны коллективного трудового спора могут обратиться за рекомендацией кандидатуры посредника в:  *соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров  государственную инспекцию труда  соответствующую трехстороннюю комиссию по регулированию социально-трудовых отношений  уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации</p>
<p><b>Раздел № 4 Защита трудовых прав и интересов работников</b></p>
<p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p>Федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляется:  *федеральной инспекцией труда;  федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору;  федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;  федеральным агентством по труду.</p>
<p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p>Государственные инспекторы труда при осуществлении федерального государственного</p>

надзора за соблюдением трудового законодательства имеют право:  
 \*расследовать в установленном порядке несчастные случаи на производстве;  
 приостанавливать работу организаций, отдельных производственных подразделений и оборудования при выявлении нарушений требований охраны труда, которые создают угрозу жизни и здоровью работников, до устранения указанных нарушений;  
 выдавать заключения о возможности принятия в эксплуатацию новых или реконструируемых производственных объектов;  
 выдавать соответствующие обязательным требованиям средства индивидуальной и коллективной защиты работников.

**Выберите один правильный ответ**

Профсоюзные инспекторы труда имеют право:  
 \*проводить независимую экспертизу условий труда и обеспечения безопасности работников;  
 направлять в суды требования о прекращении деятельности структурных подразделений организации вследствие нарушения требований охраны труда;  
 выступать в качестве экспертов в суде по искам о нарушении трудового законодательства.

**Выберите один правильный ответ**

Срок обращения работника в комиссию по трудовым спорам исчисляется с момента, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своих прав, и составляет:  
 1 месяц;  
 \*3 месяца;  
 6 месяцев;  
 12 месяцев.

**Выберите один правильный ответ**

В случае признания увольнения или перевода на другую работу незаконными, суд может принять решение:  
 \*о восстановлении работника на прежней работе;  
 о переводе на другую работу с согласия работника;  
 об изменении формулировки основания увольнения на увольнение по соглашению сторон.

**Выберите один правильный ответ**

Немедленному исполнению подлежит решение суда:  
 о возмещении работнику денежной компенсации морального вреда;  
 \*о восстановлении работника на работе;  
 об изменении даты увольнения;  
 об изменении формулировки причины увольнения.

**ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ)  
 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

Задание 1.

Раскройте принцип запрета дискриминации в сфере труда в соответствии с международными стандартами труда и национальным законодательством.

Задание 2. Решите задачу.

Дементьева Ю.Л. с 1 апреля 2016 года работала по договорам подряда, заключаемыми с ООО «ААА». В течение длительного периода работы она выполняла

однообразную работу, подчинялась определенному графику и распорядку, ей выдавался инвентарь - грабли, шланги, лопаты и т.п., на работу приезжала на автобусах, как и все работники ООО «ААА», зарплату получала через банкомат, медкомиссию по направлению работодателя проходила в ведомственной поликлинике.

*Можно ли признать отношения, возникшие между Дементьевой и ООО «ААА», трудовыми? Куда и с какими требованиями она может обратиться за защитой своих прав?*

*Проанализировав судебную практику последних 2 лет, приведите пример судебного акта, удовлетворяющего иск лица о признании отношений, возникших на основании гражданско-правового договора, трудовыми, заполните таблицу.*

Судебный акт // источник опубликования акта	Признаки трудового отношения, установленные судом	Доказательства, представленные сторонами
1.		

Задание 3. Решите задачу.

Начальнику службы охраны труда Савельеву согласно графику отпусков был предоставлен ежегодный оплачиваемый отпуск с 1 по 29 мая и еще отпуск без сохранения заработной платы с 30 мая по 3 июня включительно. 7 мая ему позвонили и вызвали на работу для расследования группового несчастного случая. Савельев отказался выполнить распоряжение работодателя, в связи с чем ему пообещали объявить выговор. 30 мая Савельев заболел и пробыл на больничном до 2 июня. Никого не предупредив, он приступил к работе 8 июня. За отсутствие на работе Савельева уволили по подп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ.

*Дайте правовую оценку действиям сторон трудового правоотношения. Изменится ли решение задачи, если период временной нетрудоспособности выпал на ежегодный оплачиваемый отпуск? Если да, то каким образом? В каких случаях ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен в обязательном порядке?*

Задание 4. Составьте проект трудового договора, соответствующего следующим условиям:

- 1) трудовая функция – юрисконсульт;
- 2) работник принимается на работу на условиях совместительства;
- 3) организация расположена в г. Норильск.

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 13

### Очная форма обучения

Зачет	Критерии оценки (ПК-7.3)
-------	--------------------------



Незачтено	Студент не может определить содержание юридического документа и дать ему юридическую оценку, подобрать и правильно систематизировать материал и сформулировать аргументы, необходимые для формирования юридического документа, распределить материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено	Студент правильно определяет содержание юридического документа и дает ему юридическую оценку, оптимально подбирает и правильно систематизирует материал и формулирует аргументы, необходимые для формирования юридического документа, рационально распределяет материал и аргументы, необходимые для формирования юридического документа, по его соответствующим разделам.

Таблица 14

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки (ПК-7.4)
2	Студент не может применить правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, определить необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и подготовить их. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент допускает существенные ошибки, применяя правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, частично в состоянии определить необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и подготовить их.
4	Студент частично правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, не всегда правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их.
5	Студент правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа, правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их.

Таблица 15

**Очно-заочная форма обучения**

Зачет	Критерии оценки (ПК-7.4)
-------	--------------------------

Незачтено	Студент не может применить правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено	Студент правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа.

Таблица 16

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки (ПК-7.5)
2	Студент не может определить необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и подготовить их. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент допускает существенные ошибки, определяя необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и осуществляя их подготовку.
4	Студент частично правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их.
5	Студент правильно определяет необходимые сопроводительные документы, исходя из вида, содержания документа, цели его составления и адресата, и готовит их.

Таблица 17

### Заочная форма обучения

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки (ПК-7.2)
2	Студент не может выявить особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ, не имеет представления о видах и структуре различных юридических документов, неверно определяет адресата. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент допускает существенные ошибки, выявляя особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ, имеет неполное представление о видах и структуре различных юридических документов, ошибается при определении адресата.
4	Студент частично правильно выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ, имеет относительно полное представление о видах и структуре различных

	юридических документов, не всегда верно определяет адресата.
5	Студент правильно выявляет особенности конкретной ситуации, для которой необходимо составить юридический документ, имеет полное представление о видах и структуре различных юридических документов, правильно определяет адресата.

Таблица 18

**Заочная форма обучения с ЭО и ДОТ**

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки (ПК-7.4)
2	Студент не может применить правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент ошибками применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа.
4	Студент частично правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа.
5	Студент правильно применяет правила, средства и приемы юридической техники для изложения текста юридического документа.

**4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с

преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием электронных ресурсов в форме итогового тестирования по дисциплине. Итоговые оценки по дисциплине выставляются преподавателем на основании результатов тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса «Трудовое право» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний,

полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере трудового права очень часто обновляются.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Трудовое право» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронных средств обучения; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений трудового права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для трудового права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

При подготовке юридических документов необходимо выполнять следующие действия:

- собрать фактический материал, необходимый для составления юридического документа;
- определить адресата документа, вид и структуру юридического документа;
- систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа;
- изложить текст юридического документа;
- спрогнозировать и проанализировать возможные последствия создания юридического документа;
- редактирование материала юридического документа.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере трудового права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.



## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Гейхман, В. Л. Трудовое право : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева ; Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 548 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/70CE29DD-5289-4BB5-897F-ADB38ADCFBEB>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Желтов, О. Б. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / О. Б. Желтов. - 2-е изд., перераб. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 439 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н. Д. Амаглобели, К. К. Гасанов, И. М. Рассолов и др. ; под ред. К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446575&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446575&sr=1), требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59309.html>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Трудовое право : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Курбанова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 409 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9E439102-EDBC-4FCF-BD75-9817D1C49DC5>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы трудового законодательства в условиях модернизации экономики [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2012. — 240 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=10490](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=10490), требуется авторизация (дата обращения : 15.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Иванчак, А. И. Трудовое право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Иванчак. - Электрон. дан. - Москва : МГИМО, 2013. - 351 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=46265](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46265), требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Куренной, А. М. Правовое регулирование коллективных трудовых споров : [Электронный ресурс] : науч.-практ. пособие. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ , 2010. — 192 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=10603](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=10603), требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Лукаш, Ю. А. Профилактика трудового спора с работником и действия в случае его возникновения [Электронный ресурс] : произв.-практ. издание / Ю. А. Лукаш. –

- Электрон. дан. – Москва : Юстицинформ, 2015. – 92 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62942](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62942), требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Лютов, Н. Л. Российское трудовое законодательство и международные трудовые стандарты: соответствие и перспективы совершенствования [Электронный ресурс] : науч.-практ. пособие : учеб. пособие / Н. Л. Лютов.— Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2012. — 128 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10611](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10611), требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.
  6. Потапова, А. А. Трудовое право. Краткий курс [Электронный ресурс] / А. А. Потапова. - Электрон. дан. - Москва : Проспект, 2014. - 151 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276985>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
  7. Рычагова, О. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 030900.62 – Юриспруденция (авт. ред.) / О. Е. Рычагова. - Электрон. дан. – Новосибирск, 2014. – 199 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
  8. Трудовое право России. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Сафонов [и др.] ; под ред. В. А. Сафонова. — Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6AC21C01-V733-4BC8-90CA-67BF444A3911>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
  9. Трудовое право России в 2 т [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Хохлова, В. А. Сафонова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 678 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/74553BB5-61FA-41DD-9B65-CA05DB5B213D>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС и рабочим учебным планом по направлению подготовки. Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой, нормативно-правовыми актами, необходимыми для изучения курса «Трудовое право» и совершенствования у них способностей к самостоятельному анализу и оформлению результатов полученной информации.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Всеобщая Декларация прав человека [Текст] : [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.] // Права человека. Основные международные документы: сб. документов. - Москва, 1990. – С. 5-25.
2. Европейская социальная хартия (пересмотренная) [Текст] : [принята в г. Страсбурге 03.05.1996 г.] // Бюл. междунар. договоров. – 2010. - № 4 (апр.). - С. 17 — 67.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. [Текст] // Действующее международное право. В 3 т. Т. 2 [Текст] / сост. Ю. М. Колосов, Э. С. Кривчикова. - Москва : Изд-во Моск. независ. ин-та междуна. права, 1997. - С. 5-25.

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. [Текст] // Права человека. Основные международные документы : сб. документов. - М. : Междунар. отношения, 1989. - С. 5-25.
5. О безопасности и гигиене труда в производственной среде [Текст] : конвенция МОТ № 155 : [принята в г. Женева 22.06.1981 на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 50 (10 дек.). - ст. 4652.
6. О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда [Текст] : конвенция МОТ № 182 : [принята в г. Женева 17.06.1999 на 87-ой сессии Генеральной конференции МОТ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. - № 20 (17 мая). - Ст. 1924.
7. Для трудящихся мужчин и женщин : трудящиеся с семейными обязанностями [Текст] : конвенция МОТ № 156 : [принята в г. Женева 23.06.1981 на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2004. - № 32 (09 авг.). - Ст. 3284.
8. О содействии коллективным переговорам [Текст] : конвенция МОТ № 154 [принята в г. Женева 19.06.1981 на 67-ой сессии Генеральной конференции МОТ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. - № 51 (19 дек.). - Ст. 7450.
9. Об инспекции труда в промышленности и торговле [Текст] : конвенция МОТ № 81 : [принята в г. Женева 11.07.1947 на 30-ой сессии Генеральной конференции МОТ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 50 (10 дек.). - ст. 4650.
10. Об оплачиваемых отпусках [Текст] : конвенция МОТ № 132 : [принята в г. Женева 24.06.1970 на 54-ой сессии Генеральной конференции МОТ : пересмотрена в 1970 году] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. - № 51 (19 дек.). - ст. 7451.
11. Об основополагающих принципах и правах в сфере труда [Текст] : декларация Международной организации труда : [принята в г. Женева 18.06.1998] // Рос. газ. – 1998. - № 238 (16 дек.). - С. 5-25.
12. Об упразднении принудительного труда [Электронный ресурс] : конвенция МОТ № 105 : [принята в г. Женева, 25 июня 1957 г.] . - Документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ». - Режим доступа: <http://base.garant.ru/2540466> (дата обращения 15.02.2016).
13. Относительно дискриминации в области труда и занятий [Текст] : конвенция МОТ № 111 // Ведомости Верхов. Совета СССР. – 1961. - № 44 (01 нояб.). - Ст. 448.
14. Относительно защиты заработной платы [Текст] : конвенция МОТ 1949 г. № 95 // Бюл. Верхов. Суда Рос. Федерации. – 1995. - № 5. - С. 5-25.
15. Относительно принудительного или обязательного труда [Текст] : конвенция № 29 // Ведомости Верхов. Совета СССР. – 1956. - № 13 (02 июл.). - Ст. 279.
16. Относительно применения принципов права на организацию и заключение коллективных договоров [Текст] : конвенция МОТ № 98 : [принята в г. Женева 01.07.1949 на 32-ой сессии Генеральной конференции МОТ] // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. - Москва., 1960. - Вып. XIX. - С. 292-297.
17. Относительно свободы ассоциаций и защиты права на организацию [Текст] : конвенция МОТ № 87 : [принята в г. Сан-Франциско 09.07.1948 на 31-ой сессии Генеральной конференции МОТ] // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – Москва., 1960. - Вып. XIX. - С. 278 — 284.
18. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. - Москва : Спарк, 1995. - 51 с.
19. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : в ред. 28.06.2008 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – № 46. – Ст. 4532.
20. Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст] : Ч. 2 : в ред. от 27.12.2009 г. //

Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 32. – Ст. 3340.

21. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : федеральный закон : [принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г. : одобрен Сов. Федерации 26 декабря 2001 г. : по состоянию на 1 апреля 2012 г.]. - Москва. : Рид Групп, 2012. - 256 с.

22. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс] : Закон Рос. Федерации от 19.02.1993 № 4520-I // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 16.02.2016).

23. О занятости населения в Российской Федерации [Текст] : Закон Рос. Федерации : [принят 19.04.1991 г. : в ред. от 27.12.2009 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 17. – Ст. 1915.

24. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля [Текст]: Федеральный закон Рос. Федерации : [принят 26.12.2008 № 294-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2008. - № 52 (I). - Ст. 6249.

25. О минимальном размере оплаты труда [Текст] : Федеральный закон Рос. Федерации : [принят 19.06.2000 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. – № 26. - Ст. 2729.

26. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Текст] : Федеральный закон Рос. Федерации : [принят 12.01.1996 г. : в ред. от 01.07.2010 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 3. – Ст. 148.

27. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений [Текст] : Федеральный закон Рос. Федерации : [принят 01.05.1999 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 18. – Ст. 2218.

28. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) [Текст] : Федеральный закон Рос. Федерации : [принят 27.07.2010 г.] // - Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 31. – Ст. 4162.

29. Об объединениях работодателей [Текст] : Федеральный закон Рос. Федерации : [принят 27.11.2002 № 156-ФЗ] // Рос. газ.. – 2002. - № 228 (30 нояб.).

30. О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время [Текст] : постановление Правительства Рос. Федерации : [принято 22.07.2008 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – № 30 (II). – Ст. 3640.

31. О порядке утверждения перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности [Текст] : постановление Правительства Рос. Федерации от 14.11.2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 47. – Ст. 4678.

32. О применении судами законодательства об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Текст] : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.03.2011 № 2 // Рос. газ. – 2011. - № 57 (18 марта).

33. О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю [Текст] : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 г. // Бюл. Верхов. Суда Рос. Федерации. – 2007. – № 1.

34. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации [Текст] : постановление Пленума Верхов. Суда Рос. Федерации от 17.03.2004 г. : в ред. от 28.12.2006 г. // Бюл. Верхов. Суда Рос. Федерации. – 2004. – № 6.

35. О трудовых книжках [Текст] : постановление Правительства Рос. Федерации от

16.04.2003 г. : в ред. от 19.05.2008 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. – № 16. – Ст. 1539.

36. Об особенностях направления работников в служебные командировки [Текст] : постановление Правительства Рос. Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. - № 42 (20 окт.). - ст. 4821.

37. Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы [Текст] : постановление Правительства Рос. Федерации от 24.12.2007 г. : в ред. от 11.11.2009 г. Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 53. – Ст. 6618.

38. Об утверждении Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем в организациях, финансируемых за счет средств федерального бюджета [Текст] : постановление Правительства Рос. Федерации от 11.12.2002 № 884 // Рос. газ. – 2002. - № 237 (18 дек.).

39. Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности [Текст] : постановление Минтруда Рос. Федерации от 31.12.2002 № 85 // Рос. газ. – 2003. - № 25 (08 февр.).

40. Об утверждении рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора в трудовом арбитраже [Текст] : постановление Минтруда Рос. Федерации от 14.08.2002 № 59 // Бюл. Минтруда Рос. Федерации. - 2002. - № 8.

41. Об утверждении рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора примирительной комиссией [Текст] : постановление Минтруда Рос. Федерации от 14.08.2002 № 57 // Бюл. Минтруда Рос. Федерации. - 2002. - № 8.

42. Об утверждении рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора с участием посредника [Текст] : постановление Минтруда Рос. Федерации от 14.08.2002 № 58 // Бюл. Минтруда Рос. Федерации. - 2002. - № 8.

43. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты [Текст] : постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 г. // Бюл. Минтруда Рос. Федерации. – 2004. – № 5.

44. Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда ответственности [Текст] : приказ Минздравсоцразвития Рос. Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н // Рос. газ. – 2011. - № 243 (28 окт.).

45. Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю [Текст] : приказ Минздравсоцразвития Рос. Федерации от 13.08.2009 г. № 588-н // Рос. газ. – 2009. - № 188 (07 окт.).

## **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный интернет портал правовой информации : <http://pravo.gov.ru>
2. Сайт научной библиотеки СИУ РАНХиГС: <http://siu.ranepa.ru/library/>
3. Сайт справочно-поисковой системы «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Сайт справочно-поисковой системы «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
5. Сайт ГПНТБ СО РАН: <http://www.spsl.nsc.ru>
6. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6.6. Иные источники

Иные источники не используются.

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### 7.1. Программное обеспечение

пакет MS Office  
Microsoft Windows  
сайт филиала  
СДО Прометей  
корпоративные базы данных  
iSpring Free Cam8.

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомангофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	Мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека

	диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<b>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</b>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<b>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</b>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<b>Видеостудия для проведения вебинаров</b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b>Видеостудия для вебинаров</b>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<b>Кафедры</b>	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой уголовного права и процесса

Протокол от «26» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

(Б1.Б.17)

УП

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2016



**Автор–составитель:**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса  
Розумань Ирина Васильевна

Старший преподаватель  
Черткова Татьяна Анатольевна

**Заведующий кафедрой уголовного права и процесса**

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса

Крупницкая Валерия Игоревна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	28
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	67
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	70
6.1. Основная литература.....	70
6.2. Дополнительная литература.....	71
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	72
6.4. Нормативные правовые документы.....	72
6.5. Интернет-ресурсы.....	73
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	74

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.Б.17 «Уголовное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	способность выносить юридически обоснованные суждения и оценки, опираясь на профессиональное правосознание	Очная форма обучения – ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2	Способность выявить подлежащие оцениванию события, действия и явления, имеющие правовую природу и определить подлежащие применению нормы действующего законодательства.
		Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2	Способность провести оценку и анализ событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2	Способность выявить подлежащие оцениванию события, действия и явления, имеющие правовую природу и определить подлежащие применению нормы действующего законодательства, а также провести оценку и анализ событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.
ПК-8	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Очная форма обучения – ПК-8.2	Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
		Очно-заочная форма обучения – ПК-8.2	Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
		Заочная форма обучения – ПК-8.2	Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной

			безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК-8.2	Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Очная форма обучения – ПК-12.1, ПК-12.2	Способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; Способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению
		Очно-заочная форма обучения – ПК-12.1, ПК-12.2	Способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; Способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению
		Заочная форма обучения – ПК-12.2	Способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК-12.1, ПК-12.2	Способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; Способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>проведение правовой (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы проектов нормативных правовых и иных актов;</p> <p>разработка и осуществление мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества организации;</p> <p>проведение правовой (в т.ч. антикоррупционной) экспертизы проектов нормативных правовых и иных актов</p>	<p>Очная форма обучения – ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2, ПК-8.2, ПК-12,1, ПК-12.2</p> <p>Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2, ПК-8.2, ПК-12,1, ПК-12.2</p> <p>Заочная форма обучения – ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2, ПК-8.2, ПК-12,1, ПК-12.2</p> <p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2, ПК-8.2, ПК-12,1, ПК-12.2</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- норм действующего законодательства Российской Федерации и иных актов;</li> <li>- понятийного аппарата в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений;</li> <li>- общих положений действующего законодательства, нацеленных на борьбу с преступлениями коррупционной направленности;</li> <li>- оснований уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности и освобождения от нее;</li> <li>- мер государственного принуждения, предусмотренных федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя;</li> </ul> <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать конкретные ситуации с точки зрения необходимости выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>- реализовывать различные способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>- определять объем должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>- разграничивать административные правонарушения и преступления коррупционной направленности;</li> <li>- выявления признаков коррупционного поведения субъектов правоотношений;</li> <li>- определять меры пресечения коррупционного поведения в соответствии с действующим законодательством;</li> </ul> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в конкретных ситуациях, в которых необходимо применение мер по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>- совершения правомерных юридических действий в конкретных ситуациях, связанных применением мер по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>- составления рекомендаций по борьбе с правонарушениями в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</li> <li>- давать юридическую оценку (квалификацию)</li> </ul>

	коррупционному поведению субъектов правоотношений - описания конкретных элементов состава преступления коррупционной направленности
--	--

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 10 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **очная форма обучения**

- 144 часа (72 часов лекций, 72 часа практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **очно-заочная форма обучения:**

- 66 часов (8 часов лекций, 58 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 267 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **заочная форма обучения**

- 34 часа (4 часа лекций, 30 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 317 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### **заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

- 34 часа (4 часа лекций, 30 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 313 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### Место дисциплины

Уголовное право (Б1.Б 117) изучается на 2 курсе (3 и 4 семестры) очной формы обучения, на 2 и 3 курсе (3,4 и 5 семестры) очно-заочной формы обучения, на 3, 4 курсе (6, 7 семестры) заочной формы обучения, на 3 курсе (5 и 6 семестр) заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.6	Профессиональная этика юриста
Б1.Б.14	Гражданский процесс
Б1.Б.12	Административное право

На очно-заочной форме:

Б1.Б.12	Административное право
---------	------------------------

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

Б1.Б.12	Административное право
---------	------------------------

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения о преступлении</b>	<b>78</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>46</b>	
Тема 1.1.	Понятие, предмет, методы, задачи и принципы уголовного права	12	2		2		6	О - 1.1, 1.2 ПЗ – 1.1, 1.2
Тема 1.2.	Уголовный закон как источник уголовного права							
Тема 1.3.	Понятие преступления: признаки и состав	10	2		2		6	О-1.3. Т-1.3.
Тема 1.4.	Объективные признаки состава преступления	10	2		2		6	О - 1.4. ПЗ – 1.4.
Тема 1.5.	Субъективные признаки состава преступления	10	2		2		6	О - 1.5. ПЗ – 1.5.
Тема 1.6.	Стадии совершения преступления	10	2		2		6	О - 1.6. ПЗ – 1.6.
Тема 1.7.	Соучастие в преступлении	10	2		2		6	О - 1.7. ПЗ – 1.7.
Тема 1.8.	Множественность преступлений	8	2		2		4	О - 1.8. ПЗ – 1.8.
Тема 1.9.	Обстоятельства, исключают преступность деяния	10	2		2		6	О - 1.9. ПЗ – 1.9.
<b>Раздел 2</b>	<b>Общие положения о наказании</b>	<b>62</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>38</b>	
Тема 2.1	Наказание: его цели и виды.	12	2		2		8	О – 2.1, ПЗ – 2.1
Тема 2.2.	Назначение наказания	10	2		2		6	О-2.2. Т-2.2.
Тема 2.3.	Освобождение от уголовной ответственности	10	2		2		6	О – 2.3, ПЗ – 2.3

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.4.	Освобождение от наказания	10	2		2		6	О – 2.4, ПЗ – 2.4
Тема 2.5.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	10	2		2		6	О – 2.5, ПЗ – 2.5
Тема 2.6.	Иные меры уголовно-правового характера	12	2		2		6	О – 2.6, 2.7 ПЗ – 2.6, 2.7
Тема 2.7.	Основы уголовного законодательства зарубежных государств							
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>зачет</b>
Итого	Общая часть	144	28		28		88	
<b>Раздел 3</b>	<b>Преступления против личности</b>	<b>56</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1.	Преступления против жизни	14	4		4		6	О-3.1. Т-3.1.
Тема 3.2.	Преступления против здоровья	10	2		2		6	О – 3.2, ПЗ – 3.2
Тема 3.3.	Преступления против свободы, чести и достоинства	8	2		2		4	О – 3.3, ПЗ – 3.3.
Тема 3.4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	8	2		2		4	О – 3.4. ПЗ – 3.4.
Тема 3.5.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	8	2		2		4	О – 3.5. ПЗ – 3.5.
Тема 3.6.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	8	2		2		4	О – 3.6. ПЗ – 3.6. ДИ – 3.6
<b>Раздел 4</b>	<b>Преступления в сфере экономической деятельности и общественной безопасности</b>	<b>68</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>36</b>	
Тема 4.1.	Преступления против собственности	10	2		2		6	О-4.1. Т-4.1.
Тема 4.2.	Преступления в сфере экономической деятельности	8	2		2		4	О – 4.2. ПЗ – 4.2.
Тема 4.3.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	8	2		2		4	О – 4.3. ПЗ – 4.3.



Тема 4.4.	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	8	2		2		4	О – 4.4, ПЗ – 4.4.
Тема 4.5.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	10	2		2		6	О – 4.5. ПЗ – 4.5.
Тема 4.6.	Экологические преступления	8	2		2		4	О – 4.6. ПЗ – 4.6.
Тема 4.7.	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	8	2		2		4	О – 4.7. ПЗ – 4.7.
Тема 4.8.	Преступления в сфере компьютерной информации	8	2		2		4	О – 4.8. ПЗ – 4.8.
<b>Раздел 5</b>	<b>Преступления против государственной власти и иные преступления</b>	<b>56</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>28</b>	
Тема 5.1.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	8	2		2		4	О – 5.1, ПЗ – 5.1
Тема 5.2.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	14	4		4		6	О-5.2 Т-5.2.
Тема 5.3.	Преступления против правосудия	10	2		2		6	О – 5.3. ПЗ – 5.3.
Тема 5.4.	Преступления против порядка управления	8	2		2		4	О – 5.4. ПЗ – 5.4.
Тема 5.5.	Преступления против военной службы	8	2		2		4	О – 5.5. ПЗ – 5.5.
Тема 5.6.	Преступления против мира и безопасности человечества	8	2		2		4	О – 5.6. ПЗ – 5.6.
Подготовка курсовой работы по разделам 1.5		16					36	Текст КР
Промежуточная аттестация		20						Экзамен,
<b>Всего:</b>		<b>360</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>36</b>	<b>180</b>
		<b>10</b>						З.е.
		<b>270</b>						Ас.ч.

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения о преступлении</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1.	Понятие, предмет, методы, задачи и принципы уголовного права							О - 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9
Тема 1.2.	Уголовный закон как источник уголовного права							ПЗ – 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9
Тема 1.3.	Понятие преступления: признаки и состав							
Тема 1.4.	Объективные признаки состава преступления							Т-1.3.
Тема 1.5.	Субъективные признаки состава преступления							
Тема 1.6.	Стадии совершения преступления							
Тема 1.7.	Соучастие в преступлении							
Тема 1.8.	Множественность преступлений							
Тема 1.9.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния							
<b>Раздел 2</b>	<b>Общие положения о наказании</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1	Наказание: его цели и виды.		4					О – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
Тема 2.2.	Назначение наказания							

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.3.	Освобождение от уголовной ответственности						ПЗ – 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
Тема 2.4.	Освобождение от наказания						
Тема 2.5.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних						Т-2.2.
Тема 2.6.	Иные меры уголовно-правового характера						
Тема 2.7.	Основы уголовного законодательства зарубежных государств						
	Промежуточная аттестация	<b>4</b>				<b>4</b>	зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Преступления против личности</b>	<b>94</b>			<b>18</b>	<b>76</b>	
Тема 3.1.	Преступления против жизни						О-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
Тема 3.2.	Преступления против здоровья						
Тема 3.3.	Преступления против свободы, чести и достоинства						ПЗ – 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
Тема 3.4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности						Т-3.1.
Тема 3.5.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина						
Тема 3.6.	Преступления против семьи и несовершеннолетних						
<b>Раздел 4</b>	<b>Преступления в сфере экономической деятельности и общественной безопасности</b>	<b>118</b>			<b>18</b>	<b>100</b>	
Тема 4.1.	Преступления против собственности						О-4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8
Тема 4.2.	Преступления в сфере экономической деятельности						ПЗ – 4.2, 4.3,

Тема 4.3.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях						4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8
Тема 4.4.	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка						T-4.1.
Тема 4.5.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности						
Тема 4.6.	Экологические преступления						
Тема 4.7.	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта						
Тема 4.8.	Преступления в сфере компьютерной информации						
	Промежуточная аттестация	4				4	зачет
<b>Раздел 5</b>	<b>Преступления против государственной власти и иные преступления</b>	<b>45</b>			<b>12</b>	<b>33</b>	
Тема 5.1.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства						О – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6
Тема 5.2.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления						ПЗ – 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6
Тема 5.3.	Преступления против правосудия						T-5.2.
Тема 5.4.	Преступления против порядка управления						
Тема 5.5.	Преступления против военной службы						
Тема 5.6.	Преступления против мира и безопасности человечества						

Подготовка курсовой работы по разделам 1.5	12				27		Текст КР
Промежуточная аттестация	15						Экзамен
<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	<b>27</b>	<b>267</b>	ак.ч.
	<b>10</b>						З.е.
	<b>270</b>						Ас.ч.

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения о преступлении</b>	<b>116</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>106</b>	
Тема 1.1.	Понятие, предмет, методы, задачи и принципы уголовного права							О - 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9  ПЗ – 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9  Т-1.3.
Тема 1.2.	Уголовный закон как источник уголовного права							
Тема 1.3.	Понятие преступления: признаки и состав							
Тема 1.4.	Объективные признаки состава преступления							
Тема 1.5.	Субъективные признаки состава преступления							
Тема 1.6.	Стадии совершения преступления							
Тема 1.7.	Соучастие в преступлении							
Тема 1.8.	Множественность преступлений							
Тема 1.9.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния							

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

<b>Раздел 2</b>	<b>Общие положения о наказании</b>	<b>92</b>		<b>6</b>		<b>86</b>	
Тема 2.1.	Наказание: его цели и виды.						О – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7  ПЗ – 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
Тема 2.2.	Назначение наказания						
Тема 2.3.	Освобождение от уголовной ответственности						
Тема 2.4.	Освобождение от наказания						
Тема 2.5.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних						
Тема 2.6.	Иные меры уголовно-правового характера						
Тема 2.7.	Основы уголовного законодательства зарубежных государств						
	Промежуточная аттестация	<b>4</b>				<b>4</b>	зачет
<b>Раздел 3</b>	<b>Преступления против личности</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>34</b>	
Тема 3.1.	Преступления против жизни						О-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  ПЗ – 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Т-3.1.
Тема 3.2.	Преступления против здоровья						
Тема 3.3.	Преступления против свободы, чести и достоинства						
Тема 3.4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности						
Тема 3.5.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина						
Тема 3.6.	Преступления против семьи и несовершеннолетних						
<b>Раздел 4</b>	<b>Преступления в сфере экономической деятельности и общественной безопасности</b>	<b>50</b>		<b>6</b>		<b>44</b>	

Тема 4.1.	Преступления против собственности				О-4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8
Тема 4.2.	Преступления в сфере экономической деятельности				
Тема 4.3.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях				ПЗ – 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8
Тема 4.4.	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка				Т-4.1.
Тема 4.5.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности				
Тема 4.6.	Экологические преступления				
Тема 4.7.	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта				
Тема 4.8.	Преступления в сфере компьютерной информации				
<b>Раздел 5</b>	<b>Преступления против государственной власти и иные преступления</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	
Тема 5.1.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства				О – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6
Тема 5.2.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления				ПЗ – 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6
Тема 5.3.	Преступления против правосудия				Т-5.2.
Тема 5.4.	Преступления против порядка управления				
Тема 5.5.	Преступления против военной службы				

Тема 5.6.	Преступления против мира и безопасности человечества							
Подготовка курсовой работы по разделам 1-5	9					9		Текст КР
Промежуточная аттестация	9							Экзамен
<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	<b>9</b>	<b>317</b>	ак.ч.
	<b>10</b>							З.е.
	<b>270</b>							Ас.ч.

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л /эо, дот	лр /эо, дот	пз /эо, дот	КСР		
<b>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</b>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения о преступлении</b>	<b>118</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>108</b>	
Тема 1.1.	Понятие, предмет, методы, задачи и принципы уголовного права							Электронный семинар
Тема 1.2.	Уголовный закон как источник уголовного права							
Тема 1.3.	Понятие преступления: признаки и состав							
Тема 1.4.	Объективные признаки состава преступления							
Тема 1.5.	Субъективные признаки состава преступления							
Тема 1.6.	Стадии совершения преступления							
Тема 1.7.	Соучастие в преступлении							
Тема 1.8.	Множественность преступлений							
Тема 1.9.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния							

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)



<b>Раздел 2</b>	<b>Общие положения о наказании</b>	<b>94</b>		<b>6</b>		<b>88</b>	
Тема 2.1	Наказание: его цели и виды.	94		6		88	Электронный семинар с групповой дискуссией 2
Тема 2.2.	Назначение наказания						
Тема 2.3.	Освобождение от уголовной ответственности						
Тема 2.4.	Освобождение от наказания						
Тема 2.5.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних						
Тема 2.6.	Иные меры уголовно-правового характера						
Тема 2.7.	Основы уголовного законодательства зарубежных государств						
	Подготовка ПКЗ	4				4	ПКЗ
<b>Раздел 3</b>	<b>Преступления против личности</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>35</b>	
Тема 3.1.	Преступления против жизни	41	2	4		35	Электронный Семинар 3
Тема 3.2.	Преступления против здоровья						
Тема 3.3.	Преступления против свободы, чести и достоинства						
Тема 3.4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности						
Тема 3.5.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина						
Тема 3.6.	Преступления против семьи и несовершеннолетних						
<b>Раздел 4</b>	<b>Преступления в сфере экономической деятельности и общественной безопасности</b>	<b>53</b>		<b>6</b>		<b>47</b>	
Тема 4.1.	Преступления против собственности	53		6		47	Электронный Семинар 4

Тема 4.2.	Преступления в сфере экономической деятельности					
Тема 4.3.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях					
Тема 4.4.	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка					
Тема 4.5.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности					
Тема 4.6.	Экологические преступления					
Тема 4.7.	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта					
Тема 4.8.	Преступления в сфере компьютерной информации					
<b>Раздел 5</b>	<b>Преступления против государственной власти и иные преступления</b>	<b>41</b>		<b>6</b>		<b>35</b>
Тема 5.1.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	41		6		35
Тема 5.2.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления					
Тема 5.3.	Преступления против правосудия					
Тема 5.4.	Преступления против порядка управления					
Тема 5.5.	Преступления против военной службы					
Тема 5.6.	Преступления против мира и безопасности человечества					
						Электронный Семинар 5

Подготовка курсовой работы по разделам 1-5	9				13		Текст КР
Промежуточная аттестация	9						Экзамен
<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>13</b>	<b>313</b>	ак.ч.
	<b>10</b>						З.е.
	<b>270</b>						Ас.ч.

## Содержание дисциплины

### *Раздел 1. Общие положения о преступлении*

#### **Тема 1.1. Понятие, предмет, методы, задачи и принципы уголовного права**

Понятие уголовного права как отрасли права, его предмет, метод, система. Уголовно-правовые отношения. Задачи уголовного права. Система уголовного права. Структура Общей и Особенной части уголовного права. Наука уголовного права. Принцип законности. Принцип равенства граждан перед законом. Принцип вины. Принцип справедливости. Принцип гуманизма.

#### **Тема 1.2. Уголовный закон как источник уголовного права**

Понятие и значение уголовного закона. История российского уголовного законодательства. Структура и техника уголовного закона. Уголовно-правовая норма: структура и виды. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Обратная сила уголовного закона. Выдача лиц, совершивших преступление. Толкование уголовного закона.

#### **Тема 1.3. Понятие преступления: признаки и состав**

Понятие и признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Отличие преступлений от других правонарушений. Классификация преступлений. Понятие и значение состава преступления. Понятие признаков и элементов состава преступления. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Квалификация преступления.

#### **Тема 1.4. Объективные признаки состава преступления.**

Понятие объекта преступления. Значение объекта преступления. Предмет преступления, его отличие от объекта. Перечисление видов объектов преступления: общий, родовой, видовой и непосредственный объекты. Понятие объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны преступления. Понятие и признаки общественно опасного деяния. Формы общественно опасного деяния. Понятие общественно опасных последствий. Виды общественно опасных последствий. Понятие причинной связи. Признаки причинной связи. Время, место, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления, их характеристика и значение.

#### **Тема 1.5. Субъективные признаки состава преступления.**

Понятие субъекта преступления. Обязательные признаки субъекта преступления. Вменяемость и невменяемость, понятие невменяемости, медицинский критерий невменяемости, юридический критерий невменяемости. Понятие специального субъекта и его признаки. Значение специального субъекта. Понятие и признаки субъективной стороны, значение субъективной стороны. Понятие и элементы вины. Форма вины. Прямой и

косвенный умысел. Определенный, неопределенный и альтернативный умысел. Неосторожность как форма вины. Легкомыслие и небрежность как вид неосторожности. Случай и невиновное причинение вреда.

### **Тема 1.6. Стадии совершения преступления.**

Понятие стадий совершения преступления. Значение стадий совершения преступления. Понятие приготовления к преступлению. Действия, характеризующие приготовление к преступлению. Понятие покушения на преступление. Виды покушений. Понятие добровольного отказа от преступления. Признаки добровольного отказа.

### **Тема 1.7. Соучастие в преступлении**

Понятие и признаки соучастия в преступлении. Значение соучастия. Понятие видов и форм соучастия. Виды соучастия (простое и сложное соучастие). Формы соучастия (соучастие без предварительного соглашения, соучастие с предварительным соглашением). Эксцесс исполнителя. Прикосновенность к преступлению.

### **Тема 1.8. Множественность преступлений**

Понятие и признаки множественности. Отличие множественности от смежных единичных преступлений. Формы множественности. Совокупность преступлений, понятие и признаки совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Рецидив преступления, понятие и признаки рецидива, виды рецидивов.

### **Тема 1.9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.

## ***Раздел 2. Общие положения о наказании***

### **Тема 2.1. Наказание: его цели и виды**

Понятие и признаки наказания. Цели наказания: восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений. Понятие и значение системы наказаний. Категории наказания. Основные наказания и дополнительные наказания. Виды наказаний (штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, обязательные работы, исправительные работы, ограничение по военной службе, ограничение свободы, принудительные работы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь).

### **Тема 2.2. Назначение наказания.**

Общие начала назначения наказания. Перечень обстоятельств, смягчающих наказание. Характеристика некоторых видов обстоятельств, смягчающих наказание. Перечень обстоятельств, отягчающих наказание. Характеристика некоторых видов обстоятельств, отягчающих наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

### **Тема 2.3. Освобождение от уголовной ответственности**

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Основания (виды) освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием виновного. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением виновного с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с актом амнистии.

### **Тема 2.4. Освобождение от наказания**

Понятие освобождения от наказания. Основания (виды) освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от наказания. Замена неотбытой части более мягким наказанием. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. Освобождение от наказания в связи с истечением срока давности обвинительного приговора. Освобождение от наказания вследствие амнистии или помилования. Понятие и уголовно-правовые последствия амнистии. Понятие и уголовно-правовые последствия помилования. Судимость. Уголовно-правовые последствия судимости. Порядок исчисления сроков судимости. Погашение и снятие судимости.

### **Тема 2.5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних**

Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним и порядок их назначения. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности освобождения от уголовной ответственности. Особенности освобождения от наказания. Особенности исчисления сроков давности и погашения судимости.

### **Тема 2.6. Иные меры уголовно-правового характера**

Понятие, цели и основания применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Конфискация имущества. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Возмещение причиненного ущерба. Судебный штраф. Порядок определения размера судебного штрафа.

### **Тема 2.7. Основы уголовного законодательства зарубежных государств**

Системы уголовного права в современном мире. Основные положения Общей части уголовного права Франции, Германии и Италии. Основные положения Общей части уголовного права Великобритании и США. Основные положения Общей части уголовного права КНР. Тенденции сближения систем уголовного права.

## ***Раздел 3. Преступления против личности***

### **Тема 3.1. Преступления против жизни**

Общая характеристика преступлений против жизни. Виды преступлений против жизни. Объект преступлений против жизни. Объективная сторона преступлений. Субъект преступления. Субъективная сторона преступлений. Понятие убийства. Простое убийство. Виды простого убийства. Убийство с отягчающими обстоятельствами. Характеристика некоторых квалифицирующих признаков состава преступления. Убийство матерью

новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства.

### **Тема 3.2. Преступления против здоровья.**

Общая характеристика. Объект преступлений против здоровья. Классификация преступлений против здоровья. Виды причинения вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда в состоянии аффекта. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых при задержании лица, совершившего преступление. Причинение тяжкого вреда по неосторожности. Побои. Истязание. Заражение венерической болезнью.

### **Тема 3.3. Преступления против свободы, чести и достоинства**

Общая характеристика. Виды преступлений против свободы, чести и достоинства. Видовой объект. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Торговля людьми. Использование рабского труда. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Клевета.

### **Тема 3.4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности**

Общая характеристика и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика объекта преступления. Изнасилование. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.

### **Тема 3.5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина**

Общая характеристика объекта преступления. Виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Нарушение неприкосновенности жилища. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательной комиссии. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Нарушение требований охраны труда. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.

### **Тема 3.6. Преступления против семьи и несовершеннолетних**

Виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Общая характеристика объекта преступлений. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

## ***Раздел 4. Преступления в сфере экономической деятельности и***

## ***общественной безопасности***

### **Тема 4.1. Преступления против собственности**

Общая характеристика преступлений против собственности. Классификация преступлений против собственности. Хищение чужого имущества. Преступления против собственности без признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности. Хищение: понятие, признаки субъективная сторона хищения, форма хищения. Кража. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию Мошенничество и его виды. Присвоение или растрата. Грабеж. Разбой. Вымогательство. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества.

### **Тема 4.2. Преступления в сфере экономической деятельности**

Классификация преступлений в сфере экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности. Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом. Незаконное предпринимательство. Незаконные организация и проведение азартных игр. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.

### **Тема 4.3. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.**

Общая характеристика. Виды преступлений. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Коммерческий подкуп. Посредничество в коммерческом подкупе. Мелкий коммерческий подкуп.

### **Тема 4.4. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка**

Общая характеристика и виды преступлений. Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Хулиганство. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ и взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств,

боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей либо особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов.

#### **Тема 4.5. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности**

Общая характеристика и виды преступлений. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Жестокое обращение с животными.

#### **Тема 4.6. Экологические преступления**

Общая характеристика и виды преступлений. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Незаконная охота. Незаконные добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации. Незаконная рубка лесных насаждений. Уничтожение или повреждение лесных насаждений.

#### **Тема 4.7. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта**

Общая характеристика и виды преступлений. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации



транспортных средств. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

#### **Тема 4.8. Преступления в сфере компьютерной информации**

Общая характеристика и виды преступлений. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

### ***Раздел 5. Преступления против государственной власти и иные преступления***

#### **Тема 5.1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства**

Общая характеристика и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Государственная измена. Шпионаж. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

#### **Тема 5.2. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

Общая характеристика и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Особенности субъекта преступлений. Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Превышение должностных полномочий. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Служебный подлог. Халатность.

#### **Тема 5.3. Преступления против правосудия**

Общая характеристика и виды преступлений против правосудия. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств. Заведомо ложный донос о совершении преступления. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Укрывательство преступлений.

#### **Тема 5.4. Преступления против порядка управления**

Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Незаконное пересечение Государственной границы РФ. Организация незаконной миграции. Фиктивная регистрация гражданина Российской

Федерации по месту пребывания или по месту жительства в жилом помещении в Российской Федерации и фиктивная регистрация иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства в жилом помещении в Российской Федерации Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Самоуправство.

#### **Тема 5.5. Преступления против военной службы**

Общая характеристика и виды преступлений. Неисполнение приказа. Насильственные действия в отношении начальника. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества.

#### **Тема 5.6. Преступления против мира и безопасности человечества**

Общая характеристика и виды преступлений. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны Реабилитация нацизма. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Акт международного терроризма.

#### 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 «Уголовное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Таблица 7

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения о преступлении</b>	
Тема 1.1.	Понятие, предмет, методы, задачи и принципы уголовного права	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 1.2.	Уголовный закон как источник уголовного права	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 1.3.	Понятие преступления: признаки и состав	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4.	Объективные признаки состава преступления	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 1.5	Субъективные признаки состава преступления	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 1.6.	Стадии совершения преступления	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 1.7.	Соучастие в преступлении	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 1.8.	Множественность преступлений	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания,

		письменное выполнение практического задания
Тема 1.9.	Обстоятельства, исключющие преступность деяния	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
<b>Раздел 2</b>	<b>Общие положения о наказании</b>	
Тема 2.1	Наказание: его цели и виды.	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Назначение наказания	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.3.	Освобождение от уголовной ответственности	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Освобождение от наказания	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 2.5.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 2.6.	Иные меры уголовно-правового характера	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 2.7.	Основы уголовного законодательства зарубежных государств	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
<b>Раздел 3</b>	<b>Преступления против личности</b>	
Тема 3.1	Преступления против жизни	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

Тема 3.2	Преступления против здоровья	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 3.3.	Преступления против свободы, чести и достоинства	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 3.4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 3.5.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 3.6.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания Деловая игра «Особенности судебного разбирательства в отношении несовершеннолетних»
<b>Раздел 4</b>	<b>Преступления в сфере экономической деятельности и общественной безопасности</b>	
Тема 4.1.	Преступления против собственности	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2.	Преступления в сфере экономической деятельности	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 4.3	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 4.4.	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 4.5	Преступления против здоровья населения и общественной	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы

	нравственности	Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 4.6	Экологические преступления	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 4.7	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 4.8	Преступления в сфере компьютерной информации	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Раздел 5	<b>Преступления против государственной власти и иные преступления</b>	
Тема 5.1	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 5.2	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.3	Преступления против правосудия	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 5.4.	Преступления против порядка управления	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 5.5.	Преступления против военной службы	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания
Тема 5.6	Преступления против мира и безопасности человечества	Устный ответ на вопросы, письменный ответ на вопросы Устное выполнение практического задания, письменное выполнение практического задания

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Зачет проводится после изучения Общей части (разделы 1, 2) с применением следующих методов: устного собеседования по вопросам билета либо письменного ответа на вопросы билета (очная, очно-заочная, заочная форма обучения) и письменной работы и компьютерного тестирования (заочная форма обучения с частичным применением ЭО и ДОТ)

Экзамен проводится после изучения полного курса с применением следующих методов: устного собеседования по вопросам билета либо письменного ответа на вопросы билета (очная, очно-заочная, заочная форма обучения) и письменной работы и компьютерного тестирования (заочная форма обучения с частичным применением ЭО и ДОТ)

Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения выбирает преподаватель, проинформировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре уголовного права и процесса.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА**

#### **Тема 1.1. Понятие, предмет, методы, задачи и принципы уголовного права (О - 1.1)**

1. Перечислите задачи уголовного права.
2. Какие принципы уголовного права закреплены в УК РФ?
3. С какими отраслями права взаимодействует уголовное право?

#### **Тема 1.2. Уголовный закон как источник уголовного права (О-1.2)**

1. Что понимается под делящимся и продолжаемым преступлением?
2. Как определяется время совершения преступления?
3. Что понимается под обратной силой уголовного закона?
4. Что значат реальный и универсальный принципы действия уголовного закона?
5. Могут ли граждане России, совершившие преступления на территории иностранного государства, нести ответственность по УК РФ?

#### **Тема 1.3. Понятие преступления: признаки и состав (О-1.3)**

1. Дайте классификацию преступлений:
  - по характеру и степени общественной опасности;
  - по структуре состава преступления (способу его описания в норме Особенной части);
  - по законодательной конструкции объективной стороны.
2. Назовите признаки преступления.
3. Что понимается под составом преступления?
4. Какие категории преступлений закреплены в УК РФ?
5. Какое значение имеют категории преступлений?

#### **Тема 1.4. Объективные признаки состава преступления (О-1.4)**

1. Как различить понятия «объект» и «предмет» преступления?
2. Назовите виды объектов.
3. Дайте определение длящегося, продолжаемого и сложного (составного) деяния.
4. Назовите обязательные признаки объективной стороны в материальных составах.
5. Какой обязательный признак объективной стороны в формальных составах?
6. Перечислите факультативные признаки объективной стороны.

### **Тема 1.5. Субъективные признаки состава преступления (О-1.5)**

1. Перечислите обязательные признаки субъекта преступления.
2. Дайте определение специального субъекта.
3. Какие формы вины закреплены в УК РФ?
4. Как отличить преступление, совершенное с косвенным умыслом от преступления, совершенного по легкомыслию?
5. Что значит невиновное причинение вреда?

### **Тема 1.6. Стадии совершения преступления (О-1.6)**

1. Является ли преступной стадией обнаружение умысла?
2. Назовите признаки добровольного отказа. На какой стадии преступления возможен добровольный отказ?
3. Поясните, что такое оконченное и неоконченное покушение.
5. Что такое негодное покушение?

### **Тема 1.7. Соучастие в преступлении (О-1.7)**

1. Что признается эксцессом исполнителя?
2. Поясните различие между организатором и подстрекателем.
3. Кто такой «посредственный» исполнитель?
4. Что значит простое и сложное соучастие?
5. Назовите формы соучастия.

### **Тема 1.8. Множественность преступлений (О-1.8)**

1. Назовите виды множественности преступлений.
2. Определите соотношение множественности преступлений и единичного преступления.
3. Что понимается под реальной и идеальной совокупностью?
4. Какие виды рецидива закреплены в УК РФ?
5. Что такое конкуренция норм?
6. Что не учитывается при признании рецидива?

### **Тема 1.9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (О-1.9)**

1. Что понимается под мнимой обороной?
2. Кто имеет право на задержание лица, совершившего преступление?
3. Кто несет уголовную ответственность за исполнение незаконного приказа или распоряжения?
4. Что значит преодолимое и непреодолимое физическое принуждение?
5. Назовите условия правомерности обоснованного риска.

### **Тема 2.1. Наказание: его цели и виды (О- 2.1)**

1. Каковы основные признаки уголовного наказания?
2. Какие виды наказаний предусмотрены в уголовном законе?
3. Назовите виды наказания, которые могут применяться как основные и как дополнительные.
4. Кому назначаются исправительные работы?
5. Перечислите учреждения, в которых отбывается лишение свободы.

### **Тема 2.2. Назначение наказания (О- 2.2)**

1. Как решается вопрос о назначении наказания за неоконченное преступление?
2. Что понимается под совокупностью приговоров и совокупностью преступлений?
3. Какие варианты назначения более мягкого вида наказания предусмотрены УК РФ?
4. Что учитывается при назначении наказания соучастникам?
5. Что представляет собой условное осуждение?
6. Какое наказание назначается при рецидиве преступлений?

### **Тема 2.3. Освобождение от уголовной ответственности (О-2.3)**

1. Какие виды освобождения от уголовной ответственности названы в УК РФ?
2. Какие сроки давности предусмотрены в УК РФ?



3. Какие виды освобождения от уголовной ответственности являются безусловными?
4. Что такое деятельное раскаяние?
5. Назовите условия освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением сторон.

#### **Тема 2.4. Освобождение от наказания (О-2.4)**

1. Чем отличается амнистия от помилования?
2. Перечислите виды освобождения от наказания.
3. Назовите отличие освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания.
4. Кому назначается отсрочка от наказания?
5. Назовите категории лиц, которые могут быть освобождены от наказания в связи с болезнью.

#### **Тема 2.5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (О-2.5)**

1. Какие виды наказания назначаются несовершеннолетним?
2. Назовите принудительные меры воспитательного воздействия, которые могут быть назначены несовершеннолетнему.
3. Где отбывают наказание в виде лишения свободы несовершеннолетние?
4. Применяются ли положения главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от 18 до 20 лет?

#### **Тема 2.6. Иные меры уголовно-правового характера (О-2.6)**

1. Назовите признаки принудительных мер медицинского характера.
2. Каковы основания применения принудительных мер медицинского характера?
3. Назовите виды принудительных мер медицинского характера.
4. Что может быть предметом конфискации.
5. Возможна ли конфискация имущества при совершении хищений?

#### **Тема 2.7. Основы уголовного законодательства зарубежных государств (О-2.7)**

1. К какой системе права относится уголовное право Германии?
2. Кто может быть субъектом по уголовному законодательству Франции и США?
3. Содержится ли понятие вины в уголовном законодательстве Белоруссии, Казахстана и Китая?

#### **Тема 3.1. Преступления против жизни (О-3.1)**

1. Что понимается под убийством?
2. Приведите примеры наиболее распространенных видов так называемого простого убийства.
3. Назовите виды убийства матерью новорожденного ребенка.
4. При каких условиях деяние лица можно квалифицировать как убийство в состоянии аффекта?

#### **Тема 3.2. Преступления против здоровья (О-3.2)**

1. Какие повреждения признаются опасными для жизни?
2. Что подразумевается под истязанием?
3. Чем различаются между собой ч.4 ст.111 УК РФ и умышленное убийство?

#### **Тема 3.3. Преступления против свободы, чести и достоинства (О-3.3)**

1. В чем заключается объективная сторона похищения человека?
2. Кто является субъектом преступления, предусмотренного в статье 128 УК РФ?
3. Что является объектом клеветы?

#### **Тема 3.4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (О-3.4)**

1. Что понимается под половой свободой и половой неприкосновенностью?
2. Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 131 УК РФ?
3. Возможно ли освобождение лица, совершившего преступление, предусмотренное ст. 134 УК РФ, от наказания?

### **Тема 3.5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (О-3.5)**

1. Назовите виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного в статье 142 УК РФ?
3. В чем выражается нарушение неприкосновенности жилища?
4. Какова объективная сторона преступления, предусмотренного в статье 138 УК РФ?

### **Тема 3.6. Преступления против семьи и несовершеннолетних (О-3.6)**

1. С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 150 УК РФ?
2. На какие случаи не распространяется действие ст. 151 УК РФ?
3. Кто является субъектом преступлений, предусмотренных частями 1 и 2 ст. 157 УК РФ?

### **Тема 4.1. Преступления против собственности (О-4.1)**

1. Что является объектом и предметом преступлений против собственности?
2. Что понимается под «тайным» хищением имущества?
3. В чем выражается объективная сторона грабежа?
4. Когда разбой считается оконченным преступлением?
5. Что понимается под мошенничеством?
6. В чем состоит объективная сторона умышленного уничтожения или повреждения имущества?

### **Тема 4.2. Преступления в сфере экономической деятельности (О-4.2)**

1. Кто является субъектом преступления, предусмотренного в статье 169 УК РФ?
2. В чем выражается объективная сторона преступления, предусмотренного в статье 175 УК РФ?
3. Что является предметом преступления, предусмотренного в статье 191 УК РФ?
4. С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 186 УК РФ?

### **Тема 4.3. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях (О-4.3)**

1. Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 202 УК РФ?
2. Что является предметом коммерческого подкупа?
3. Какой размер коммерческого подкупа является значительным, крупным и особо крупным?

### **Тема 4.4. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка (О-4.4)**

1. Что означает понятие «общественная безопасность»?
2. Что означает понятие «общественный порядок»?
3. В чем заключается объективная сторона захвата заложников?
4. Когда считается оконченным преступление, предусмотренное в статье 224 УК РФ (Небрежное хранение огнестрельного оружия)?

### **Тема 4.5. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности (О-4.5)**

1. Что составляет объективную сторону преступления, предусмотренного в статье 228.1 УК РФ?
2. В чем выражается объективная сторона склонения к потреблению наркотических средств или психотропных веществ?
3. Чем отличаются объективные стороны преступлений, предусмотренных ст. 228 и 228.1 УК РФ?

### **Тема 4.6. Экологические преступления (О-4.6)**

1. Что такое незаконная охота?
2. В чем выражается объективная сторона загрязнения вод?
3. Что означает понятие «зона чрезвычайной экологической ситуации»?

#### **Тема 4.7. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта (О-4.7)**

1. Кто является субъектом преступления, предусмотренного в статье 263 УК РФ?
2. Когда считается оконченным преступление, предусмотренное в статье 267 УК РФ?
3. В чем выражается объективная сторона преступления, предусмотренного в статье 268 УК РФ?

#### **Тема 4.8. Преступления в сфере компьютерной информации(О-4.8)**

1. Материальным или формальным является состав преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ?
2. Что понимается под вредоносной компьютерной программой?
3. Назовите объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.

#### **Тема 5.1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства (О-5.1)**

1. Что является объектом преступления, предусмотренного в статье 277 УК РФ?
2. Кто является субъектом преступлений, предусмотренных в статьях 275 и 276 УК РФ?
3. Когда считается оконченным преступление, предусмотренное в статье 283 УК РФ?
4. В чем заключается объективная сторона государственной измены?

#### **Тема 5.2. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (О-5.2)**

1. Дайте определение понятия «должностное лицо».
2. Что может быть предметом взятки?
3. Кто является субъектом получения взятки и дачи взятки?
4. В чем состоит объективная сторона халатности?

#### **Тема 5.3. Преступления против правосудия (О-5.3)**

1. Кто является субъектом преступления, предусмотренного в статье 299 УК РФ?
2. Может ли обвиняемый нести ответственность по статьям 307, 308 УК РФ?
3. В чем заключается объективная сторона фальсификации доказательств?

#### **Тема 5.4. Преступления против порядка управления (О-5.4)**

1. В чем заключается объективная сторона преступления, предусмотренного в статье 329 УК РФ?
2. Что понимается под посягательством на жизнь сотрудника правоохранительных органов?
3. С какого момента самоуправство считается оконченным преступлением?

#### **Тема 5.5. Преступления против военной службы (О-5.5)**

1. Какие деяния признаются преступлениями против военной службы?
2. Чем отличается самовольное оставление части или места службы от дезертирства?
3. Что является предметом преступления, предусмотренного ст. 349 УК РФ?

#### **Тема 5.6. Преступления против мира и безопасности человечества (О-5.6)**

1. Что является предметом преступления, предусмотренного ст. 355 УК РФ?
2. Что понимается под геноцидом?
3. Кто признается наемником?

### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Тема 1.3. Понятие преступления: признаки и состав(Т-1.3)**

Выберите один правильный ответ:

*Понятие преступления дано в:*

ст. 12 УК РФ

ст. 13 УК РФ  
\*ст. 14 УК РФ  
ст. 15 УК РФ

Выберите один правильный ответ:

**Состав преступления образуют:**

объект преступления и субъективная сторона  
объективная сторона и субъект преступления  
объект преступления и субъект преступления  
\*объективные и субъективные признаки

Выберите один правильный ответ:

**Внешняя сторона преступления, которая характеризует сам процесс совершения преступного деяния, есть ...**

\*объективная сторона  
способ совершения преступления  
субъективная сторона

Выберите один правильный ответ:

**Субъект преступления - это**

лицо, совершившее правонарушение или преступление  
\*лицо, совершившее преступление и способное нести за него уголовную ответственность  
лицо, которому предъявлено обвинение в совершении преступления

Выберите один правильный ответ:

**Признаки субъективной стороны преступления:**

деяние, вменяемость, эмоции  
субъект, объект, мотив  
\*вина, мотив, цель  
последствия, деяние, причинная связь

## Тема 2.2. Назначение наказания (Т-2.2)

Выберите один правильный ответ:

**Обязательные работы устанавливаются на срок:**

от 60 до 240 часов  
\*от 60 до 480 часов  
от 40 до 240 часов

Выберите правильные ответы:

**Исправительные работы назначаются осужденному,..**

\*не имеющему основного места работы  
\* имеющему основное место работы  
имеющему временное место работы

Выберите один правильный ответ:

**Лицо, отбывающее пожизненное лишение свободы, может быть освобождено условно-досрочно, если судом будет признано, что оно не нуждается в дальнейшем отбывании этого наказания и фактически отбыло не менее ...**

15 лет лишения свободы  
20 лет лишения свободы  
\*25 лет лишения свободы

Выберите один правильный ответ:

**Срок или размер наказания за приготовление к преступлению не может превышать [...] максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ.**

двух третей

\*половины

трех четвертей

### Тема 3.1. Преступления против жизни (Т-3.1)

Выберите один правильный ответ:

**Под убийством в УК РФ понимается:**

лишение другого человека жизни

противоправное, умышленное или неосторожное лишение человека жизни

\* умышленное причинение смерти другому человеку

Выберите правильные ответы:

**К убийству со смягчающими обстоятельствами относятся:**

\*убийство матерью новорожденного ребенка

\* убийство в состоянии аффекта

убийство из ревности

Выберите один правильный ответ:

**К простому убийству не относится:**

убийство из ревности

убийство, когда мотив не установлен

\* убийство из кровной мести

убийство из мести на почве личных отношений

### Тема 4.1. Преступления против собственности (Т- 4.1)

Выберите правильные ответы:

**К хищению относятся:**

вымогательство

\* мошенничество

\*кража

\*разбой

Вставьте пропущенное слово:

**Дополните:**

Кража есть \_\_\_\_\_ хищение чужого имущества.

\*(тайное)

Выберите один правильный ответ:

**Размер хищения признается особо крупным, если он:**

составляет сумму от 2500 руб. до 250000 рублей

составляет сумму от 250000 до 1000000 рублей

\*составляет сумму свыше 1000000 рублей

Выберите один правильный ответ:

***Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения есть:***

- кража
- грабеж
- \* угон

**Тема 5.2. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (Т-5.2)**

Выберите правильные ответы:

***Должностными лицами являются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие:***

- \* функции представителя власти
- \* выполняющие организационно-распорядительные функции в государственных органах и органах местного самоуправления
- \* выполняющие административно хозяйственные функции в государственных органах и органах местного самоуправления
- выполняющие организационно-распорядительные функции в коммерческих организациях;

Выберите один правильный ответ:

***Получение взятки считается окончанным преступление с момента:***

- когда договорились о передаче взятки
- \* когда должностное лицо получило хотя бы части взятки, если она передавалась по частям
- когда должностное лицо полностью получило взятку, если она передавалась по частям

Выберите один правильный ответ:

***Преступление, предусмотренное ст. 285 УК РФ (злоупотребление должностными полномочиями), считается окончанным:***

- с момента злоупотребления должностными полномочиями
- \* если деяние повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества и государства
- если злоупотребление повлекло получение выгоды для организации

Выберите один правильный ответ:

***Получение взятки (ст. 290 УК РФ) отличается от коммерческого подкупа (ст.204 УК РФ):***

- по объективной стороне;
- по субъективной стороне;
- \* по субъекту;

#### ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Тема 1.1. Понятие, предмет, методы, задачи и принципы уголовного права (ПЗ - 1.1)**

***Задание 1.*** Проанализируйте статьи 10, 24, 28, 64, 67 Общей части УК РФ. Какие положения соответствуют принципам справедливости, гуманизма, вины?

***Задание 2:*** Сравните предмет отрасли уголовного права и науки уголовного права.

**Тема 1.2. Уголовный закон как источник уголовного права (ПЗ-1.2)**

**Решите задачу:** Гражданин Узбекистана Рахимов, находясь в качестве туриста в г. Новосибирске, совершил грабеж, похитив мобильный телефон, принадлежащий гр-ке Токаревой.

По уголовному закону какого государства должен быть привлечен к ответственности Рахимов?

#### **Тема 1.4. Объективные признаки состава преступления (ПЗ-1.4)**

1. Проанализируйте ст. 105 и 111 УК РФ. Материальными или формальными являются составы данных преступлений?

**Решите задачу:** Анищенко у себя в гараже изготовил пистолет, который стал носить с собой. При задержании он пояснил, что оружие носил для самообороны. Его действия квалифицировали по ст. 222 и 223 УК РФ. Определите объект и предмет преступления, совершенного Анищенко.

#### **Тема 1.5. Субъективные признаки состава преступления (ПЗ-1.5)**

1. Найдите в Особенной части УК РФ статьи, предусматривающие уголовную ответственность специальных субъектов.

**Решите задачу:** Гр-н Хорин, имея умысел убить гр-на Бутурлина, прикрепил взрывное устройство к днищу его автомашины. При взрыве погиб Бутурлин, а также его водитель и охранник. Определите вину Хорина по отношению к их гибели

#### **Тема 1.6. Стадии совершения преступления (ПЗ-1.6)**

**Решите задачи:** 1. Учащиеся технического лицея Смирнов, задумав совершить кражу видеомэгафона из компьютерного класса, сообщил о своем намерении Картавину. Разговор Смирнова и Картавина случайно услышал обучающийся вместе с ними в одной группе Фадин, который сообщил об этом в полицию.

Будет ли Смирнов привлечен к ответственности за неосуществленное намерение?

2. Гр-н Нечипоренко, следуя поездом Алма-Ата – Новосибирск, вез наркотические средства. На станции Локоть при осуществлении пограничного контроля Нечипоренко, боясь, что наркотики будут обнаружены, выдал их лицам, осуществляющим пограничный контроль.

Будет ли он привлечен к уголовной ответственности за перевозку наркотических средств?

#### **Тема 1.7. Соучастие в преступлении (ПЗ-1.7)**

**Решите задачу:** Кортков, опоздавший на рейс самолета, попросил водителя такси превысить установленную скорость и ехать побыстрее, пообещав за это щедро заплатить. Водитель, желая подзаработать, уступил Корткову, увеличил скорость до 100 км/ч в черте города, в результате чего, не справившись с управлением, на перекрестке совершил наезд на пешехода Ефимова, причинив последнему тяжкие телесные повреждения.

Можно ли привлекать к уголовной ответственности Корткова как подстрекателя к преступлению?

#### **Тема 1.8. Множественность преступлений (ПЗ-1.8)**

**Решите задачи:** 1. 5 июня на дискотеке Игнатъев, будучи в нетрезвом состоянии, выражался нецензурными словами, приставал к присутствующим. Он был задержан сотрудниками вневедомственной охраны и затем по определению суда отбывал наказание в виде административного ареста на срок 10 суток. 20 июня, находясь в состоянии алкогольного опьянения, он из хулиганских побуждений избил Шляпникова. За это был привлечен к уголовной ответственности по ст. 115 УК РФ.

Имеются ли в поведении Игнатъева признаки множественности?

2. Колосков был осужден за кражу чужого имущества к 3 годам лишения свободы. Отбывая наказание, он причинил тяжкий вред здоровью Сопова, который также отбывал наказание.

Можно ли признать в его действиях рецидив преступления?

### **Тема 1.9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (ПЗ-1.9)**

**Решите задачи:** 1. Серов в присутствии односельчан избил и оскорбил Леонова. На второй день Серов пришел в его дом и стал ругать Леонова и его жену нецензурными словами. Взволнованный оскорблениями Леонов, выстрелив из охотничьего ружья, тяжело ранил Серова.

Возникает ли право на необходимую оборону у лица, в адрес которого или его близких были высказаны грубые оскорбления?

2. В конце августа 2008 года Вахрушев похитил с фермы акционерного общества «Обское» двух поросят, которых затем продал. Вырученные от продажи деньги он потратил на приобретение учебных принадлежностей для своих детей. После задержания его сотрудниками правоохранительных органов он пояснил совершенное деяние тем, что длительное время (в течение 4 месяцев) не получал зарплату, а детей нужно было подготовить к школе. Имеется ли в данном случае крайняя необходимость?

### **Тема 2.1. Наказание: его цели и виды (ПЗ- 2.1)**

**Решите задачи:** 1. Военнослужащему Лямину, проходящему военную службу по контракту, признанному виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ, вместо исправительных работ суд назначил наказание в виде ограничения по военной службе сроком на 1 год и 6 месяцев с удержанием в доход государства 25% с денежного содержания Лямина. Соответствует ли требованиям закона данный приговор?

2. Кладовщица склада продуктов Панкратова совершила хищение вверенных ей ценностей, за что была привлечена к уголовной ответственности по ст. 160 ч.1 УК РФ. В ходе предварительного следствия было установлено, что у нее на иждивении имеется ребенок в возрасте 2 лет. Суд назначил Панкратовой наказание в виде обязательных работ на срок 120 часов. Правомерно ли такое решение суда?

### **Тема 2.3. Освобождение от уголовной ответственности (ПЗ-2.3)**

**Решите задачу:** Извеков, обязанный по решению суда выплачивать средства на содержание несовершеннолетнего сына, в течение года без уважительных причин уклонялся от уплаты указанных средств. Однако во время предварительного следствия Извеков погасил образовавшуюся по исполнительному листу задолженность. Имеются ли основания для освобождения Извекова от уголовной ответственности?

### **Тема 2.4. Освобождение от наказания (ПЗ-2.4)**

**Решите задачи:** 1. Сенцов после отбытия 1/8 части наказания в виде лишения свободы в исправительной колонии строгого режима был представлен к замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Правомерны ли действия начальника исправительного учреждения?

2. Николаевой было назначено наказание за преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 159 сроком на 5 лет лишения свободы. Ей была предоставлена отсрочка как женщине, имеющей двухлетнего ребенка. Правомерно ли решение суда, если Николаева была лишена родительских прав? Назовите условия предоставления отсрочки женщинам, имеющим малолетних детей.

### **Тема 2.5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (ПЗ-2.5)**

**Решите задачи:** 1. Несовершеннолетнему Зинченко за угон автомобиля суд назначил наказание в виде обязательных работ на срок 200 часов. Имеются ли нарушения в решении суда?



2. 16-летний Шатров за систематическое совершение краж чужого имущества приговорен судом к четырем годам лишения свободы с отбыванием наказания до 18 лет в воспитательной колонии, а затем в колонии строгого режима. Правильно ли назначены виды колоний?

### **Тема 2.6. Иные меры уголовно-правового характера (ПЗ-2.6)**

**Решите задачи:** 1. Кравцову по решению суда была назначена принудительная мера медицинского характера, и он был помещен в психиатрический стационар общего типа. По истечении 6 месяцев с момента начала лечения лечащий врач Иконников пришел к выводу, что Кравцов еще не вылечился и продлил ему лечение еще на 6 месяцев. Правомерно ли такое решение?

2. Полипов был привлечен к уголовной ответственности по ч. 3 ст. 204 УК РФ за коммерческий подкуп. В ходе судебного разбирательства было установлено, что незаконно полученные денежные средства он использовал для приобретения яхты. В дальнейшем эту яхту он продал. Может ли суд принять решение о конфискации денежной суммы, соответствующей стоимости данной яхты, т.к. конфискация самой яхты невозможна?

### **Тема 2.7. Основы уголовного законодательства зарубежных государств (ПЗ- 2.7)**

Проанализировать основные положения Общей части уголовного права Германии и Франции и ответить на вопросы, сформулированы ли в них понятие преступления, что общего и чем различаются.

### **Тема 3.2. Преступления против здоровья (ПЗ-3.2)**

**Решите задачи:** 1. Дмитриев и Носов распивали спиртные напитки, между ними возникла ссора, во время которой Дмитриев схватил со стола нож и нанес Носову проникающее ранение брюшной полости. Квалифицируйте действия Дмитриева.

2. Зверев, ревновавший свою жену, трижды в течение года избивал ее, в результате чего у нее появлялись ссадины, кровоподтеки, синяки.

Содержится ли в действиях Зверева состав преступления?

### **Тема 3.3. Преступления против свободы, чести и достоинства (ПЗ-3.3)**

**Решите задачи:** 1. Житель деревни Николаевка Строгов стал замечать пропажу продуктов питания из своего погреба, расположенного во дворе дома. Однажды вечером увидел, как в его погреб залез сосед Николаев. Чтобы проучить последнего, Строгов закрыл погреб на замок. Когда утром открыл погреб, то обнаружил там Николаева мертвым. Квалифицируйте действия Строгова.

2. После развода супругов Лаптевых их сын Михаил остался проживать с матерью. Лаптева не разрешала мужу общаться с сыном. Тогда Лаптев забрал Михаила из детского садика и увез к себе домой. Содержится ли в действиях Лаптева состав преступления?

### **Тема 3.4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ПЗ-3.4)**

**Решите задачи:** 1. Гр-н Волков в лесопарковой зоне города в вечернее время нападал на женщин, насиловал их, после чего убивал. Всего им было совершено 5 таких деяний. Квалифицируйте действия Волкова.

2. Семнадцатилетний Семенов вступил в интимные отношения с пятнадцатилетней Дудкиной с ее добровольного согласия. Содержится ли в действиях Семенова состав преступления?

### **Тема 3.5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ПЗ-3.5)**

**Решите задачи: 1.** Желая сорвать выборы в орган местного самоуправления, член участковой избирательной комиссии Светич опустил в урну 100 недействительных бюллетеней. Квалифицируйте его действия.

**2.** Руководитель малого предприятия Сунгатуллин отказался принять на работу водителя Королева, мотивируя свои действия тем, что на его предприятии работают только лица татарской национальности, а Королев не знал татарского языка, поэтому ему трудно будет общаться с остальными рабочими. Законны ли действия Сунгатуллина? Решите вопрос об ответственности последнего.

### **Тема 3.6. Преступления против семьи и несовершеннолетних (ПЗ-3.6)**

**Решите задачи: 1.** Двадцатилетний Саврасов предложил семнадцатилетнему Маслову совершить кражу из квартиры Поповых, на что тот согласился. Из квартиры помимо вещей была похищена бутылка коньяка, которую Саврасов и Маслов распили. Квалифицируйте действия Саврасова и Маслова.

Вариант: Изменится ли квалификация, если кражу предложил совершить Маслов?

**2.** Лачина родила ребенка с болезнью Дауна. По просьбе матери и за вознаграждение в сумме 10 тыс. рублей медсестра родильного дома Ложкина заменила ребенка на здорового, от которого родители отказались. Квалифицируйте содеянное.

### **Тема 4.2. Преступления в сфере экономической деятельности (ПЗ-4.2)**

**Решите задачи: 1.** Лигов, являясь должностным лицом органа, ведущего кадастровый учет недвижимости, по просьбе своего друга Елисеева, занизил кадастровую стоимость объекта недвижимости – коттеджа Елисеева, чтобы последний платил меньший налог. Дайте правовую оценку содеянному.

**2.** Житель Дагестана Мамедов возглавлял группу лиц, состоящую из 10 человек, занимавшихся печатанием фальшивых 5-тысячных купюр. Фальшивые купюры они отправляли в различные регионы России, где сбывали. При аресте фальшивомонетчиков были изъяты 10 тыс. поддельных купюр, а также печатные машины. Квалифицируйте действия указанных лиц.

### **Тема 4.3. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях (ПЗ-4.3)**

**Решите задачи: 1.** К работнику частного детективного агентства Смолу обратился гражданин Селютин с просьбой собрать компромат на его партнера по бизнесу Игнатьева. При этом он попросил, чтобы из офиса последнего были добыты документы, свидетельствующие о том, что Игнатьев совершает преступления. Смолу в форменной одежде явился в офис, предъявил фиктивное удостоверение сотрудника полиции и в присутствии двух понятых произвел изъятие документов. Дайте правовую оценку действиям Смолу.

**2.** Индивидуальный аудитор Зеленщикова была приглашена для проведения аудиторской проверки в фирму «Енисей». После проведения проверки она передала полученную информацию своему брату, который работал в конкурирующей фирме. В связи с этим фирма «Енисей» понесла крупные убытки. Правомерны ли действия Зеленщиковой?

### **Тема 4.4. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка (ПЗ-4.4)**

**Решите задачи: 1.** Студенты техникума Гилев и Павликов, чтобы сорвать экзамен, к которому они не были готовы, позвонили в территориальный отдел полиции и сообщили о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с этим полиция и МЧС эвакуировали студентов и работников учебного заведения, занятия были прерваны на 3 часа. Квалифицируйте действия Гилева и Павликова.

**2.** У Крицкого А. дома на стене висело охотничье ружье. Однажды его сын Крицкий С., проживавший с семьей в этом же доме вместе с родителями, во время ссоры со своей женой

схватил ружье, зарядил имевшимся у него патроном и произвел выстрел в жену, чтобы убить ее, однако промахнулся. Решите вопрос об ответственности Крицкого А. и Крицкого С.

#### **Тема 4.5. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности (ПЗ-4.5)**

**Решите задачи: 1.** Янаева, работающая учителем в школе, выращивала на своем садовом участке различные сорта мака. Достигшие зрелости стебли она срывала, измельчала и высушивала, а полученную массу продавала. По заключению экспертизы маковая соломка имела небольшое содержание наркотически активных алкалоидов опия. Решите вопрос об уголовной ответственности Янаевой.

**2.** Наркоман Смычков вовлек в употребление наркотиков свою сожительницу Келину. Вместе они ездили в Искитимский район, где собирали дикорастущую коноплю, привозили ее на квартиру сестры Келиной и там изготавливали наркотическое средство, которое употребляли. Сестра Келиной знала об этом и предоставляла им свою квартиру. Дайте правовую оценку действиям всех указанных лиц.

Изменится ли квалификация, если коноплю они собрали на полях хозяйства, которое занималось ее выращиванием?

#### **Тема 4.6. Экологические преступления (ПЗ-4.6)**

**Решите задачи: 1.** Жители п. Шексна Коростелев и Лепешкин по договоренности между собой занимались незаконной добычей щуки, налима, лещей с помощью рыболовной сети в период нереста рыбы на участке, являющимся местом нереста рыб. Квалифицируйте действия Коростелева и Лепешкина.

**2.** В начале лета 2015г. жители Минусинска Суворовы выехали на берег Енисея, на отдых. На берегу они развели костер, приготовили шашлыки. Оставшиеся угли, уезжая домой, не залили водой. Поднявшийся ветер разметал угли, они попали на сухую траву, в результате чего возник пожар. Огнем был уничтожен большой участок соснового бора, тем самым причинен ущерб в крупном размере. Дайте правовую оценку действиям Суворовых.

#### **Тема 4.7. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта (ПЗ-4.7)**

**Решите задачи: 1.** Дубинин был привлечен к административной ответственности за управление принадлежащим ему автомобилем «Тойота» в состоянии алкогольного опьянения и лишен прав на управление автомобилем сроком на 2 года. Однако будучи лишенным водительских прав, Дубинин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, вновь поехал на автомобиле, за что был задержан. Подлежит ли Дубинин уголовной ответственности?

**2.** Автомеханик Винокуров произвел недоброкачественный ремонт двигателя, а инженер Титов, в обязанности которого входила проверка качества ремонта, не сделал этого, доверившись авиатехнику, с которым был в дружеских отношениях. В результате двигатель в полете отказал, что привело к аварии воздушного судна и гибели пассажиров и членов экипажа, находившихся на борту. По заключению комиссии, самолет практически не был пригоден к эксплуатации. Дайте правовую оценку ситуации.

#### **Тема 4.8. Преступления в сфере компьютерной информации (ПЗ-4.8)**

**Решите задачи: 1.** Гайворонский работал программистом в компании «Х». За нарушение трудовой дисциплины он был уволен. Посчитав увольнение необоснованным, Гайворонский решил отомстить руководству компании. С этой целью использовал вредоносную компьютерную программу и уничтожил всю бухгалтерскую отчетность, которая велась в электронном виде. Подлежит ли Гайворонский уголовной ответственности?

2. В течение полугода программист Малышев рассылал клиентам пяти петербургских интернет-провайдеров троянские программы и получал логины с паролями, которые использовал для доступа в Интернет. Содержат ли действия Малышева состав преступления?

### **Тема 5.1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства (ПЗ-5.1)**

**Решите задачи:** 1. Инженер одного из НИИ Власов продал документацию по разработке оптического прибора, не имеющего аналогов в мире, агенту иностранного государства. Данные сведения относились к государственной тайне. Полученные деньги Власов израсходовал на лечение жены. Дайте правовую оценку действиям Власова.

2. Вальков и Спиринов, недовольные существующим строем, решили подорвать экономическую систему государства. С этой целью они взорвали мост через реку, который был единственной транспортной артерией, связывающей центр страны с нефтедобывающими районами. Можно ли действия Валькова и Спиринова квалифицировать как диверсию? Проанализируйте состав данного преступления.

### **Тема 5.3. Преступления против правосудия (ПЗ-5.3)**

**Решите задачи:** 1. Гр-ка Дозорцева была вызвана на допрос в качестве свидетеля по делу о хищении денежных средств руководителем и главным бухгалтером организации, в которой она работала. Перед началом допроса она была предупреждена об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. Кроме того, ее предупредили о неразглашении данных предварительного расследования. Вернувшись после допроса на работу, Дозорцева рассказала своим сослуживцам, зачем ее вызывали, о чем спрашивали. Можно ли ее привлечь к уголовной ответственности по ст. 310 УК РФ?

2. В ходе предварительного расследования уголовного дела в отношении гр-на Забарова по ст. 228.1 УК РФ у него было описано имущество в целях обеспечения возможной конфискации. Описанное имущество было вверено на хранение его сестре – Забаровой Р. Однако последняя скрыла это имущество. Дайте правовую оценку действиям Забаровой Р.

### **Тема 5.4. Преступления против порядка управления (ПЗ-5.4)**

**Решите задачи:** 1. Военнослужащие Яцко и Миллер были вместе с другими военнослужащими задействованы на охрану общественного порядка во время проведения Дня города. Около 23 часов они, проходя по скверу, увидели, как неизвестный молодой человек под угрозой ножа вырывает сумочку из рук девушки. Они подошли к молодому человеку, представились и потребовали прекратить преступные действия. В ответ на это молодой человек, как позже установлено – Дроздов, оставил в покое девушку и нанес удар ножом Яцко в область сердца. Но так как последний увернулся, удар пришелся по касательной и Яцко был причинен легкий вред здоровью. Можно ли квалифицировать действия Дроздова по ст. 317 УК РФ.

2. Гражданин Германии Руст на одноместном самолете пересек границу России и приземлился недалеко от Красной площади в Москве. Квалифицируйте действия Руста.

### **Тема 5.5. Преступления против военной службы (ПЗ-5.5)**

**Решите задачи:** 1. Рядовой Соснов в целях уклонения от прохождения военной службы 7 апреля 2015г. самовольно оставил место службы, после чего 23 апреля того же года за совершение разбойного нападения был задержан сотрудниками милиции. Квалифицируйте действия Соснова.

2. Рядовой Кузьмин в целях уклонения от обязанности исполнения военной службы, прострелил себе ногу, в связи с чем был признан не годным к военной службе. Решите вопрос об ответственности Кузьмина.

## Тема 5.6. Преступления против мира и безопасности человечества (ПЗ-5.6)

**Решите задачи:** 1. В одном из регионов РФ, примыкающем к Украине, Запорощенко вербовал граждан России, на территории заброшенного пионерского лагеря обучал их, после чего, вооружив, переправлял их на территории Украины, где они за вознаграждение принимали участие на стороне армии Украины в боевых действиях с населением Донбасса. Содержится ли в действиях Запорощенко состав преступления? Можно ли привлекать к уголовной ответственности лиц, которые обучались в лагере Запорощенко?

2. Дубов во время спортивного матча обратил внимание на хорошо одетого гражданина, разговаривающего на английском языке. Во время перерыва Дубов в мужском туалете, угрожая ножом, отобрал у него швейцарские часы, сотовый телефон и бумажник. При выходе со стадиона Дубов был задержан нарядом милиции. Потерпевший оказался сотрудником иностранного посольства, обладающим дипломатическим иммунитетом. Можно ли Дубова привлечь к ответственности за нападение на лиц или учреждения, которые используются международной защитой? В чем выражается субъективная сторона данного преступления?

### ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. История развития российского уголовного законодательства.
  2. Уголовный закон как источник уголовного права
  3. Понятие и признаки преступления.
  4. Состав преступления как основание уголовной ответственности.
  5. Объективная сторона преступления.
  6. Понятие и признаки субъекта преступления.
  7. Понятие вменяемости и невменяемости.
  8. Субъективная сторона преступления.
  9. Стадии совершения преступления.
  10. Деятельное раскаяние.
- Соучастие в преступлении.  
Множественность преступлений.  
Необходимая оборона, как обстоятельство, исключающее преступность деяния  
Крайняя необходимость, как обстоятельство, исключающее преступность деяния  
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление  
Наказание, его цели и виды.  
Освобождение от уголовной ответственности.  
Освобождение от наказания.  
Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  
Принудительные меры медицинского характера.  
Основы уголовного законодательства зарубежных государств.
- Преступления против жизни:  
- убийство (ст. 105 УК РФ);  
- убийство со смягчающими обстоятельствами;  
- доведение до самоубийства.
- Преступления против здоровья:  
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);  
- умышленное причинение легкого и средней тяжести вреда здоровью;  
- побои и истязания.
- Преступления против свободы, чести и достоинства:  
- похищение человека  
- незаконное лишение свободы  
- клевета
- Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности:

- изнасилование
  - насильственные действия сексуального характера
- Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
- Преступления против семьи и несовершеннолетних.
- Преступления против собственности:
- юридический анализ статьи 158 УК РФ (кража);
  - грабеж (ст. 161 УК РФ);
  - разбой (ст. 162 УК РФ);
  - вымогательство (ст. 163 УК РФ);
  - угон транспортных средств (ст.166 УК РФ)
- Преступления в сфере экономической деятельности.
- Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
- Преступления против общественной безопасности:
- террористический акт
  - незаконный оборот оружия
- Преступления против общественного порядка.
- Экологические преступления.
- Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
- Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.
- Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления:
- злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ);
  - превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ);
  - получение и дача взятки (ст. 290 и 291 УК РФ)
- Преступления против правосудия.
- Преступления против порядка управления.
- Преступления против военной службы.
- Против мира и безопасности человечества.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА**

### **Типовые вопросы электронного семинара к разделу 1 Общие положения о преступлении**

1. Охарактеризуйте принципы уголовного права
2. Дайте определение длящегося, продолжаемого и сложного (составного) деяния.
3. Назовите виды объектов преступления.
4. Охарактеризуйте признаки субъективной стороны преступления.
5. Назовите виды соучастников.
6. Охарактеризуйте стадии совершения преступления.

### **Типовые вопросы электронного семинара к разделу 2 Общие положения о наказании**

1. Назовите категории наказаний.
2. Охарактеризуйте исправительные работы как вид наказания.
3. Перечислите виды учреждений, в которых отбывается наказание в виде лишения свободы
4. Проанализируйте ст. 64 УК РФ и укажите варианты смягчения наказания
5. Перечислите основания освобождения от уголовной ответственности
6. Назовите принудительные меры воспитательного воздействия, которые могут быть назначены несовершеннолетнему.

### **Типовые вопросы электронного семинара к разделу 3 Преступления против личности**

1. Перечислите виды убийства.
2. Охарактеризуйте признаки тяжкого вреда здоровью
3. Возможно ли освобождение лица, совершившего преступление, предусмотренное ст. 126 УК РФ, от наказания?
4. Назовите виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
5. Кто является субъектом преступлений, предусмотренных частями 1 и 2 ст. 157 УК РФ?
6. Проанализируйте ст. 128.1 УК РФ, укажите отличие от ст. 306 УК РФ.

### **Типовые вопросы электронного семинара к разделу 4 Преступления в сфере экономической деятельности и общественной безопасности**

1. Назовите признаки хищения.
2. Охарактеризуйте состав разбоя.
3. Назовите предмет преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ.
4. Перечислите деяния, которые признаются незаконной охотой в соответствии со ст. 258 УК РФ.
5. Проанализируйте ст. 264 и 268 и назовите субъектов данных преступлений.
6. Назовите объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 274 УК РФ.

### **Типовые вопросы электронного семинара к разделу 5 Преступления против государственной власти и иные преступления**

1. Проанализируйте ст. 275 и 276 УК РФ и укажите, кто является субъектом данных преступлений.
2. Дайте понятие должностного лица.
3. Охарактеризуйте предмет получения и дачи взятки.
4. Назовите субъекта преступления, предусмотренного ст. 307 УК РФ.
5. Проанализируйте ст. 295 и 317 УК РФ и укажите, что понимается под посягательством в данных статьях.
6. Укажите, чем отличается самовольное оставление части или места службы от дезертирства.

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

Деловая игра в рамках изучения дисциплины «Уголовное право» представляет собой воспроизведение деятельности по рассмотрению уголовного дела.

В ходе организации и проведения деловых игр достигаются следующие цели:

- формируется адекватное представление студентов о предстоящей профессиональной деятельности;
- демонстрируются типовые модели (алгоритмы) профессиональной деятельности;
- прививаются элементарные навыки правоприменительной и правозащитной деятельности;
- апробируются новые, не получившие широкого практического применения процессуальные формы;
- моделируются типичные проблемные ситуации; отрабатываются процессуальные формы доказывания; анализируются недостатки действующих нормативных предписаний и практики их применения; эмпирическим путем обосновываются позиции по спорным теоретическим вопросам различных отраслей права;
- выявляются конфликты и проблемы, которые могут возникнуть на практике, определяются возможные пути их разрешения;

- отрабатываются навыки работы в коллективе, а также раскрывается личностный потенциал студентов;
- проверяется уровень готовности студентов к реальной правоприменительной и правозащитной деятельности.

Деловая игра в рамках изучения дисциплины «Уголовное право» проводится по теме 3.6 - «Преступления против семьи и несовершеннолетних» и называется: «Судебное разбирательство по уголовному делу в отношении несовершеннолетних».

Методика подготовки и проведения деловой игры, методические указания для студентов при подготовке к проведению деловой игры, описание этапов организации и проведения игры и сценарий игры описаны в Методических рекомендациях по организации и проведению деловых игр. (См Уголовный процесс: метод. рекомендации по организации и проведению деловых игр / сост. В. И. Крупницкая ; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. [Электронный ресурс] /доступ в библиотеке электронный изданий СИУ РАНХИГС [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/3680/ugproc\\_mr\\_2015.pdf](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3680/ugproc_mr_2015.pdf)

### 4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 8

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	способность выносить юридически обоснованные суждения и оценки, опираясь на профессиональное правосознание	Очная форма обучения – ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2	Способность выявить подлежащие оцениванию события, действия и явления, имеющие правовую природу и определить подлежащие применению нормы действующего законодательства.
		Очно-заочная форма обучения – ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2	Способность провести оценку и анализ событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2	Способность выявить подлежащие оцениванию события, действия и явления, имеющие правовую природу и определить подлежащие применению нормы действующего законодательства, а также провести оценку и анализ событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.
ПК-8	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Очная форма обучения – ПК-8.2	Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также



			предупреждения правонарушений
		Очно-заочная форма обучения – ПК-8.2	Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
		Заочная форма обучения – ПК-8.2	Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК-8.2	Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений
ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Очная форма обучения – ПК-12.1, ПК-12.2	Способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; Способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению
		Очно-заочная форма обучения – ПК-12.1, ПК-12.2	Способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; Способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению
		Заочная форма обучения – ПК-12.2	Способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую

			оценку (квалификацию) такому поведению
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК-12.1, ПК-12.2	Способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; Способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению

Таблица 9

**Очная форма**

<b>ОПК ОС-2.1.</b> Способность выявить подлежащие оцениванию события, действия и явления, имеющие правовую природу и определить подлежащие применению нормы действующего законодательства.	Определяет, подлежат ли правовой оценке происходящие события, действия, явления и т.д. Определяет, какие нормы действующего законодательства подлежат применению в отношении происходящих событий, действий, явлений и т.д.	Правильно определяет, подлежат ли правовой оценке происходящие события, действия, явления и т.д. Правильно определяет, какие нормы действующего законодательства подлежат применению в отношении происходящих событий, действий, явлений и т.д.
<b>ОПК ОС-2.2.</b> Способность провести оценку и анализ событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве	Анализирует события, действия, явления, ситуации, основываясь на действующем законодательстве. Осуществляет оценку событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.	В полной мере и правильно анализирует события, действия, явления, ситуации, основываясь на действующем законодательстве. Осуществляет обоснованную оценку событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.
<b>ПК-8.2</b> Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений	Определяет подлежащие применению нормы уголовного права при разрешения конкретных проблемных ситуаций Выявляет конкретные ситуации, связанные с необходимостью выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Правильно определяет и применяет нормы уголовного права при разрешения конкретных проблемных ситуаций Выявляет и правильно обосновывает конкретные ситуации, связанные с необходимостью выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства
<b>ПК 12.1 -</b> Способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с	Формирует перечень типовых ситуаций совершения преступлений коррупционной направленности. Определяет общие положения действующего законодательства, нацеленные на борьбу с преступлениями коррупционной	Формирует полный перечень типовых ситуаций совершения преступлений коррупционной направленности в соответствии с действующим законодательством Правильно определяет общие положения действующего законодательства, нацеленные на

<p>коррупцией; выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению.</p>	<p>направленности Разграничивает административные правонарушения и преступления коррупционной направленности по конкретным элементам их составов Разграничивает стадии совершения преступления коррупционной направленности с целью применения норм о добровольном отказе от его совершения Избирает меру уголовно-правового воздействия, исходя из общих начал назначения наказания. Устанавливает основания уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности в условиях конкуренции уголовно-правовых норм. Выявляет признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений в конкретной ситуации Обосновывает наличие (либо отсутствие) состава преступления коррупционной направленности, исходя из конкретной ситуации. Дает юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p>	<p>борьбу с преступлениями коррупционной направленности Обоснованно разграничивает административные правонарушения и преступления коррупционной направленности по конкретным элементам их составов. Правильно разграничивает стадии совершения преступления коррупционной направленности с целью применения норм о добровольном отказе от его совершения. Избирает соразмерную деянию меру уголовно-правового воздействия, исходя из общих начал назначения наказания. Правильно устанавливает полный перечень оснований уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности в условиях конкуренции уголовно-правовых норм. Правильно выявляет признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений в конкретной ситуации Логично и последовательно обосновывает наличие (либо отсутствие) состава преступления коррупционной направленности, исходя из конкретной ситуации Дает правильную и обоснованную юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p>
<p><b>ПК 12.2.</b> Способность определять применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя</p>	<p>Определяет применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя в конкретной ситуации Описывает конкретные элементы состава преступления коррупционной направленности</p>	<p>Правильно определяет применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя в конкретной ситуации Грамотно и профессионально описывает конкретные элементы состава преступления коррупционной направленности</p>

Таблица 10

**Очно-заочная форма обучения**

<p><b>ОПК ОС-2.1.</b> Способность выявить подлежащие оцениванию события, действия и явления, имеющие правовую природу и</p>	<p>Определяет, подлежат ли правовой оценке происходящие события, действия, явления и т.д. Определяет, какие нормы</p>	<p>Правильно определяет, подлежат ли правовой оценке происходящие события, действия, явления и т.д. Правильно определяет, какие</p>
---	---	---

<p>определить подлежащие применению нормы действующего законодательства.</p>	<p>действующего законодательства подлежат применению в отношении происходящих событий, действий, явлений и т.д.</p>	<p>нормы действующего законодательства подлежат применению в отношении происходящих событий, действий, явлений и т.д.</p>
<p><b>ОПК ОС-2.2.</b> Способность провести оценку событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.</p>	<p>Осуществляет оценку событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.</p>	<p>Осуществляет обоснованную оценку событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.</p>
<p><b>ПК-8.2</b> Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений</p>	<p>Определяет подлежащие применению нормы уголовного права при разрешения конкретных проблемных ситуаций Выявляет конкретные ситуации, связанные с необходимостью выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>Правильно определяет и применяет нормы уголовного права при разрешения конкретных проблемных ситуаций Выявляет и правильно обосновывает конкретные ситуации, связанные с необходимостью выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>
<p><b>ПК 12.1 -</b> Способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению.</p>	<p>Формирует перечень типовых ситуаций совершения преступлений коррупционной направленности. Определяет общие положения действующего законодательства, нацеленные на борьбу с преступлениями коррупционной направленности Разграничивает административные правонарушения и преступления коррупционной направленности по конкретным элементам их составов Разграничивает стадии совершения преступления коррупционной направленности с целью применения норм о добровольном отказе от его совершения Избирает меру уголовно-правового воздействия, исходя из общих начал назначения наказания. Устанавливает основания уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности в условиях конкуренции уголовно-правовых норм. Выявляет признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений в конкретной ситуации Обосновывает наличие (либо отсутствие) состава преступления коррупционной направленности,</p>	<p>Формирует полный перечень типовых ситуаций совершения преступлений коррупционной направленности в соответствии с действующим законодательством Правильно определяет общие положения действующего законодательства, нацеленные на борьбу с преступлениями коррупционной направленности Обоснованно разграничивает административные правонарушения и преступления коррупционной направленности по конкретным элементам их составов. Правильно разграничивает стадии совершения преступления коррупционной направленности с целью применения норм о добровольном отказе от его совершения. Избирает соразмерную деянию меру уголовно-правового воздействия, исходя из общих начал назначения наказания. Правильно устанавливает полный перечень оснований уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности в условиях конкуренции уголовно-правовых норм. Правильно выявляет признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p>

	<p>исходя из конкретной ситуации.</p> <p>Дает юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p>	<p>Логично и последовательно обосновывает наличие (либо отсутствие) состава преступления коррупционной направленности, исходя из конкретной ситуации</p> <p>Дает правильную и обоснованную юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p>
<p><b>ПК 12.2.</b></p> <p>Способность определять применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя</p>	<p>Определяет применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя в конкретной ситуации</p> <p>Описывает конкретные элементы состава преступления коррупционной направленности</p>	<p>Правильно определяет применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя в конкретной ситуации</p> <p>Грамотно и профессионально описывает конкретные элементы состава преступления коррупционной направленности</p>

Таблица 11

*Заочная форма*

<p><b>ОПК ОС – 2.1.</b></p> <p>Способность выявить подлежащие оцениванию события, действия и явления, имеющие правовую природу и определить подлежащие применению нормы действующего законодательства, а также провести оценку и анализ событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.</p>	<p>Определяет, подлежат ли правовой оценке происходящие события, действия, явления и т.д.</p> <p>Определяет, какие нормы действующего законодательства подлежат применению в отношении происходящих событий, действий, явлений и т.д.</p> <p>Анализирует события, действия, явления, ситуации, основываясь на действующем законодательстве.</p> <p>Осуществляет оценку событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.</p>	<p>Правильно определяет, подлежат ли правовой оценке происходящие события, действия, явления и т.д.</p> <p>Правильно определяет, какие нормы действующего законодательства подлежат применению в отношении происходящих событий, действий, явлений и т.д.</p> <p>В полной мере и правильно анализирует события, действия, явления, ситуации, основываясь на действующем законодательстве.</p> <p>Осуществляет обоснованную оценку событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.</p>
<p><b>ПК-8.2</b></p> <p>Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также</p>	<p>Определяет подлежащие применению нормы уголовного права при разрешения конкретных проблемных ситуаций</p> <p>Выявляет конкретные ситуации, связанные с необходимостью выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>Правильно определяет и применяет нормы уголовного права при разрешения конкретных проблемных ситуаций</p> <p>Выявляет и правильно обосновывает конкретные ситуации, связанные с необходимостью выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>

<p>предупреждения правонарушений</p> <p><b>ПК 12.1 -</b> Способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению.</p>	<p>Формирует перечень типовых ситуаций совершения преступлений коррупционной направленности.</p> <p>Определяет общие положения действующего законодательства, нацеленные на борьбу с преступлениями коррупционной направленности</p> <p>Разграничивает административные правонарушения и преступления коррупционной направленности по конкретным элементам их составов</p> <p>Разграничивает стадии совершения преступления коррупционной направленности с целью применения норм о добровольном отказе от его совершения</p> <p>Избирает меру уголовно-правового воздействия, исходя из общих начал назначения наказания.</p> <p>Устанавливает основания уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности в условиях конкуренции уголовно-правовых норм.</p> <p>Выявляет признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p> <p>Обосновывает наличие (либо отсутствие) состава преступления коррупционной направленности, исходя из конкретной ситуации.</p> <p>Дает юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p>	<p>Формирует полный перечень типовых ситуаций совершения преступлений коррупционной направленности в соответствии с действующим законодательством</p> <p>Правильно определяет общие положения действующего законодательства, нацеленные на борьбу с преступлениями коррупционной направленности</p> <p>Обоснованно разграничивает административные правонарушения и преступления коррупционной направленности по конкретным элементам их составов.</p> <p>Правильно разграничивает стадии совершения преступления коррупционной направленности с целью применения норм о добровольном отказе от его совершения.</p> <p>Избирает соразмерную деянию меру уголовно-правового воздействия, исходя из общих начал назначения наказания.</p> <p>Правильно устанавливает полный перечень оснований уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности в условиях конкуренции уголовно-правовых норм.</p> <p>Правильно выявляет признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p> <p>Логично и последовательно обосновывает наличие (либо отсутствие) состава преступления коррупционной направленности, исходя из конкретной ситуации</p> <p>Дает правильную и обоснованную юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p>
<p><b>ПК 12.2.</b> Способность определять применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя</p>	<p>Определяет применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя в конкретной ситуации</p> <p>Описывает конкретные элементы состава преступления коррупционной направленности</p>	<p>Правильно определяет применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя в конкретной ситуации</p> <p>Грамотно и профессионально описывает конкретные элементы состава преступления коррупционной направленности</p>

## Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ

<p><b>ОПК ОС-2.1.</b> Способность выявить подлежащие оцениванию события, действия и явления, имеющие правовую природу и определить подлежащие применению нормы действующего законодательства.</p>	<p>Определяет, подлежат ли правовой оценке происходящие события, действия, явления и т.д. Определяет, какие нормы действующего законодательства подлежат применению в отношении происходящих событий, действий, явлений и т.д.</p>	<p>Правильно определяет, подлежат ли правовой оценке происходящие события, действия, явления и т.д. Правильно определяет, какие нормы действующего законодательства подлежат применению в отношении происходящих событий, действий, явлений и т.д.</p>
<p><b>ОПК ОС-2.2.</b> Способность провести оценку и анализ событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.</p>	<p>Анализирует события, действия, явления, ситуации, основываясь на действующем законодательстве. Осуществляет оценку событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.</p>	<p>В полной мере и правильно анализирует события, действия, явления, ситуации, основываясь на действующем законодательстве. Осуществляет обоснованную оценку событий, действий, явлений, ситуаций, основываясь на действующем законодательстве.</p>
<p><b>ПК-8.2</b> Способность давать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения правонарушений</p>	<p>Определяет подлежащие применению нормы уголовного права при разрешения конкретных проблемных ситуаций Выявляет конкретные ситуации, связанные с необходимостью выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>Правильно определяет и применяет нормы уголовного права при разрешения конкретных проблемных ситуаций Выявляет и правильно обосновывает конкретные ситуации, связанные с необходимостью выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>
<p><b>ПК 12.1 -</b> Способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению.</p>	<p>Формирует перечень типовых ситуаций совершения преступлений коррупционной направленности. Определяет общие положения действующего законодательства, нацеленные на борьбу с преступлениями коррупционной направленности Разграничивает административные правонарушения и преступления коррупционной направленности по конкретным элементам их составов Разграничивает стадии совершения преступления коррупционной направленности с целью применения норм о добровольном отказе от его совершения Избирает меру уголовно-правового воздействия, исходя из общих начал назначения наказания.</p>	<p>Формирует полный перечень типовых ситуаций совершения преступлений коррупционной направленности в соответствии с действующим законодательством Правильно определяет общие положения действующего законодательства, нацеленные на борьбу с преступлениями коррупционной направленности Обоснованно разграничивает административные правонарушения и преступления коррупционной направленности по конкретным элементам их составов. Правильно разграничивает стадии совершения преступления коррупционной направленности с целью применения норм о добровольном отказе от его совершения. Избирает соразмерную деянию меру уголовно-правового</p>

	<p>Устанавливает основания уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности в условиях конкуренции уголовно-правовых норм.</p> <p>Выявляет признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p> <p>Обосновывает наличие (либо отсутствие) состава преступления коррупционной направленности, исходя из конкретной ситуации.</p> <p>Дает юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p>	<p>воздействия, исходя из общих начал назначения наказания.</p> <p>Правильно устанавливает полный перечень оснований уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности в условиях конкуренции уголовно-правовых норм.</p> <p>Правильно выявляет признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p> <p>Логично и последовательно обосновывает наличие (либо отсутствие) состава преступления коррупционной направленности, исходя из конкретной ситуации</p> <p>Дает правильную и обоснованную юридическую оценку (квалификацию) коррупционному поведению субъектов правоотношений в конкретной ситуации</p>
<p><b>ПК 12.2.</b></p> <p>Способность определять применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя</p>	<p>Определяет применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя в конкретной ситуации</p> <p>Описывает конкретные элементы состава преступления коррупционной направленности</p>	<p>Правильно определяет применимые меры государственного принуждения, предусмотренные федеральным законодательством в отношении коррупционного правонарушителя в конкретной ситуации</p> <p>Грамотно и профессионально описывает конкретные элементы состава преступления коррупционной направленности</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре уголовного права и процесса

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

##### Для подготовки к зачету по **Общей части**

1. Дайте понятие уголовного закона. Раскройте действие уголовного закона во времени и пространстве
2. Раскройте понятие состава преступления, обоснуйте его значение, назовите виды составов
3. Раскройте понятие объекта преступления, назовите его виды. Чем отличается объект от предмета преступления?
4. Дайте понятие и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления. Назовите признаки объективной стороны состава преступления
5. Раскройте понятие субъекта преступления, перечислите признаки его характеризующие. Дайте характеристику специального субъекта преступления.
6. Раскройте понятие и признаки субъективной стороны преступления.
7. Дайте понятие стадий совершения преступления, охарактеризуйте их виды и значение. Что такое добровольный отказ от преступления? Перечислите его признаки
8. Раскройте понятие соучастия в преступлении. Назовите виды соучастников, охарактеризуйте формы соучастия.



9. Дайте понятие множественности преступлений. Охарактеризуйте совокупность преступлений и рецидив преступления.
10. Проанализируйте понятие необходимой обороны, назовите ее признаки.
11. Назовите цели и виды наказаний, предусмотренных уголовным законодательством.
12. Раскройте наказание в виде обязательных работ
13. Охарактеризуйте исправительные работы как вид уголовного наказания
14. Определите порядок назначения наказания по совокупности преступлений и приговоров
15. Перечислите основания освобождения от наказания и охарактеризуйте их.

### Для подготовки к экзамену по курсу

1. Раскройте понятие состава преступления, обоснуйте его значение, назовите виды составов
2. Раскройте понятие объекта преступления, назовите его виды. Чем отличается объект от предмета преступления?
3. Дайте понятие и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления. Назовите признаки объективной стороны состава преступления
4. Раскройте понятие субъекта преступления, перечислите признаки его характеризующие. Дайте характеристику специального субъекта преступления.
5. Раскройте понятие и признаки субъективной стороны преступления.
6. Дайте понятие стадий совершения преступления, охарактеризуйте их виды и значение. Что такое добровольный отказ от преступления? Перечислите его признаки
7. Раскройте понятие соучастия в преступлении. Назовите виды соучастников, охарактеризуйте формы соучастия.
8. Раскройте понятие убийства, назовите виды убийств и дайте их общую характеристику
9. Проанализируйте состав умышленного причинения тяжкого вреда здоровью
10. Дайте правовую характеристику похищения человека. Раскройте его отличие от незаконного лишения свободы
11. Раскройте понятие хищения и перечислите виды хищений.
12. Дайте правовую характеристику разбоя, проанализируйте его отграничение от грабежа
13. Охарактеризуйте незаконный оборот драгоценных металлов, природных, драгоценных камней или жемчуга
14. Охарактеризуйте злоупотребление должностными полномочиями. Проанализируйте отличие злоупотребления от превышения должностных полномочий
15. Дайте правовую характеристику составов получения взятки, дачи взятки, посредничества во взяточничестве.

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Выберите один правильный ответ:

**1. Выражение: лицо подлежит уголовной ответственности только за общественно опасные деяния и наступившие последствия, в отношении которых установлена его вина, относится к...**

- а) принципу законности;
- б) принципу справедливости;
- в) \* принципу вины;

Выберите один правильный ответ:

**2. Понятие преступления дано в:**

- а) ст. 12 УК РФ;
- б) ст. 13 УК РФ;
- в) \*ст. 14 УК РФ;

г) ст. 15 УК РФ.

**3. Установить правильную последовательность признаков преступления:**

- а) противоправность
- б) наказуемость
- в) общественная опасность
- г) виновность

Вставьте пропущенное слово:

**4. Соучастие в преступлении – это умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении \_\_\_\_\_ преступления. \*(умышленного)**

Выберите один правильный ответ:

**5. Под убийством в УК РФ понимается:**

- а) лишение другого человека жизни;
- б) противоправное, умышленное или неосторожное лишение человека жизни;
- в) \*умышленное причинение смерти другому человеку;

Выберите один правильный ответ:

**6. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль – это:**

- а) \*побои;
- б) умышленное причинение легкого вреда здоровью;
- в) истязание.

Выберите правильные ответы:

**7. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – это:**

- а) \*потеря зрения;
- б) \*потеря слуха;
- в) \*прерывание беременности;
- г) причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями.

Выберите один правильный ответ:

**8. Размер хищения признается крупным, если он:**

- а) составляет сумму от 5000 руб. до 250000 рублей;
- б) \*составляет сумму от 250000 до 1000000 рублей;
- в) составляет сумму свыше 1000000 рублей;

Выберите один правильный ответ:

**9. Убийством со смягчающими обстоятельствами не является убийство**

- а) матерью новорожденного ребенка
- б в состоянии аффекта
- в) \*из ревности

Выберите правильные ответы:

**10. Убийством с отягчающими обстоятельствами является убийство:**

- а) \*двух и более лиц
- б) совершенное несовершеннолетним
- в) \*из хулиганских побуждений
- г) \*совершенное с особой жестокостью

Выберите правильные ответы:

**11. Убийством со смягчающими обстоятельствами является убийство:**

- а) \*матерью новорожденного ребенка
- б) \*в состоянии аффекта
- в) из ревности

Выберите правильные ответы:

**12. Преступлением против свободы, чести и достоинства личности является:**

- а) \*похищение человека
- б) захват заложников
- в) \*незаконное лишение свободы

Выберите один правильный ответ:

**13. Основным объектом похищения человека (ст. 126 УК РФ) является:**

- а) жизнь и здоровье
- б) личная свобода и достоинство человека
- в) \*личная свобода человека

Выберите один правильный ответ:

**14. Похищение человека считается оконченным преступлением с момента:**

- а) изъятия из естественной среды обитания
- б) \*перемещения
- в) применения насилия

Выберите один правильный ответ:

**15. Родители или усыновители могут быть субъектами похищения ребенка в случае:**

- а) не могут быть
- б) \*если действуют из корыстной заинтересованности
- в) если действуют вопреки указаниям закона.

#### ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ)

**Вопрос 1.** Охарактеризуйте действие уголовного закона во времени.

(ответ оценивается в 10 баллов)

**Вопрос 2.** Назовите признаки объективной стороны преступления.

(ответ оценивается в 10 баллов)

**Вопрос 3.** Назовите стадии преступления и охарактеризуйте приготовление к преступлению.

(ответ оценивается в 10 баллов)

**Вопрос 4.** Охарактеризуйте исправительные работы как вид уголовного наказания

(ответ оценивается в 10 баллов)

**Вопрос 5.** Перечислите основания применения принудительных мер медицинского характера. (ответ оценивается в 10 баллов)

**Задача 1:** Гр-н Андреев у себя дома изготовил, а затем сбыв нескольким лицам поддельные пятидесятидолларовые купюры. Их различие с оригиналом показало исследование в ультрафиолетовых лучах.

Проанализируйте ст. 186 УК РФ и определите объект, предмет и объективную сторону.  
**(ответ оценивается в 25 баллов)**

**Задача 2.** Рублев был осужден к исправительным работам на срок 2 года с удержанием 20% из заработной платы. Поскольку Рублев злостно уклонялся от отбывания наказания, срок исправительных работ был продлен.

Возможно ли такое решение?  
**(ответ оценивается в 25 баллов)**

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ

Зачет (зачет/ незачет)	Экзаме н (5- алль- ная шкала)	Критерии оценки
незачет	2	<p>Студент не может дать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений</p> <p>Студент показывает неспособность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; неспособность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению</p>
зачет	3	<p>Студент дает частично верную правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений</p> <p>Студент не в полной мере показывает способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению</p>
	4	<p>Студент дает полную, но не всестороннюю правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений</p> <p>Студент показывает способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению</p>
	5	<p>Студент дает полную всестороннюю правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений</p> <p>Студент показывает способность выявлять ситуации совершения преступлений коррупционной направленности и определять виды должностных лиц органов государственной власти, на которых возлагаются функции по организации борьбы с коррупцией; способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку</p>

(квалификацию) такому поведению

### Заочная форма обучения

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не может дать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений</p> <p>Студент показывает неспособность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению</p>
3	<p>Студент дает частично верную правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений</p> <p>Студент не в полной мере показывает способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению</p>
4	<p>Студент дает полную, но не всестороннюю правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений</p> <p>Студент показывает способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению</p>
5	<p>Студент дает полную всестороннюю правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств, а также предупреждения преступлений</p> <p>Студент показывает способность выявлять признаки коррупционного поведения субъектов правоотношений и давать юридическую оценку (квалификацию) такому поведению</p>

### Курсовая работа

(5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	<p>Студент не знает основные понятия дисциплины, не может дать правовую оценку нормам права в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств. Не способен определить объект и предмет исследования курсовой работы, Содержание работы не соответствует целям и задачам, поставленным во введении. Текст работы оформлен небрежно, отсутствуют ссылки на источники.</p>
	<p>Студент имеет представление об основных понятиях дисциплины, не в полной мере может дать правовую оценку нормам права в сфере обеспечения и охраны прав и свобод</p>

3	человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств. Допускает ошибки при определении объекта и предмета исследования курсовой работы. Текст работы оформлен небрежно, отсутствуют ссылки на источники.
4	Студент знает основные понятия дисциплины, может дать правовую оценку нормам права в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств. Допускает ошибки при определении объекта и предмета исследования курсовой работы, не всегда может сформулировать обоснованные выводы. Оформление библиографического списка не в полной мере соответствует требованиям.
5	Студент знает основные понятия дисциплины, может дать правовую оценку нормам права в сфере обеспечения и охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от посягательств. Верно определяет объект и предмет исследования курсовой работы, может формулировать обоснованные выводы. Может допускать ошибки при оформлении библиографического списка.

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ. Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с

применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС»

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении курса «Уголовное право» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и курсовой работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

По темам курса предусматривается изучение судебной практики для выявления особенностей реализации уголовного законодательства и проблем правоприменения. Поэтому только изучением актуальных учебников и комментариев к законодательству при освоении этих тем обойтись нельзя.

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере корпоративного права очень часто обновляются.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.



При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Уголовное право» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/> При проведении электронного семинара с групповой дискуссией для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ каждый студент должен не только самостоятельно выполнить задания семинара, но и изучить ответы одноклассников на задания семинара, выставленные на портале, и дать письменную краткую характеристику выполненным заданиям минимум двух одноклассников.

В ходе работы возможен обмен мнениями студентов и публичное обсуждение в рамках групповой дискуссии вопросов электронного семинара для улучшения его результата.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа – это самостоятельное оригинальное сочинение студента учебно-исследовательского характера, содержащее изложение материала по определенной юридической проблеме и свидетельствующее о его знаниях основных институтов уголовного права и умениях их реализации. Работа может быть близка к реферативному изложению при известной самостоятельности его мысли в тех разделах, где требуется сопоставление и анализ различных теорий, взглядов отдельных ученых и т.п. Творческий элемент в работе может выражаться в самостоятельной постановке вопросов, подлежащих исследованию, новом решении теоретического или практического вопроса, в новом обосновании известного решения, в разработке и обосновании рекомендаций по совершенствованию и повышению эффективности уголовно-правовых норм, выявлении недостатков практики правоохранительных органов и выработке рекомендаций, направленных на ее совершенствование.

Курсовая работа должна отражать критическую оценку студента изученных материалов (правовых норм, литературы, соответствующей практики), прежде всего, по дискуссионным вопросам темы. Критические замечания должны быть аргументированы.

Материалы изученной правоприменительной практики должны быть органически увязаны с теоретическими положениями курсовой работы. Основное назначение изучения практики и ее использование при написании курсовой работы состоит в том, чтобы проанализировать и определить эффективность конкретных норм уголовного закона, правильность их применения, выявить и обобщить недостатки и затруднения,

встречающиеся при их применении, установить проблемы, возникающие на практике и требующие нормативного разрешения.

В соответствии с учебным планом студенты в 4 семестре выполняют курсовую работу по дисциплине «Уголовное право»

Подготовка курсовой работы имеет своей целью:

- закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при изучении данной учебной дисциплины;
- систематизировать знания обучающихся о действующем уголовном законодательстве и практике его применения;
- приобрести и развить навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов при обобщении практики различных правоохранительных органов и судов по применению норм уголовного права при квалификации уголовно наказуемых деяний;
- выявить уровень умений и навыков студентов по выводов и предложений. оформлению письменных работ, научной культуре и стилю изложения текста, защиты собственных

Тема курсовой работы выбирается из списка, утвержденного кафедрой уголовного права и процесса. Студент вправе самостоятельно сформулировать тему по согласованию с преподавателем.

При написании курсовой работы студенту необходимо изучить научную и учебную литературу, уголовное и иное законодательство, относящееся к избранной проблематике, ознакомиться с применением теории и законов на практике, собрать и обработать фактический (эмпирический) материал, определить свою позицию по затронутым проблемам, сформулировать свои выводы и предложения

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями государственных стандартов, регламентирующих обязательные правила оформления курсовой работы.

В содержание курсовой работы должны входить следующие последовательно расположенные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- литература;
- приложения.

Объем курсовой работы не должен быть менее 20 страниц машинописного (через полтора интервала) либо компьютерного текста, или 30 страниц рукописного текста. В объем работы не включаются приложения.

Список использованной литературы должен содержать до 15 источников. В их числе нормативно-правовые акты (Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы Президента Российской Федерации и др.), учебная и научная литература (учебники, монографии, журнальные статьи).

Курсовая работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги и при размещении текста следует соблюдать следующие размеры полей:

- левое – 25 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Абзацы в тексте начинаются с отступа, равного 4-5 знакам.

Все листы, входящие в курсовую работу нумеруются по порядку от титульного листа, который считается первой страницей, хотя цифра «1» на нем не ставится. Листы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами в нижней части листа, по центру.

Курсовые работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для уголовного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных уголовно-правовых терминов и ссылка на статьи уголовно-правового нормативного источника.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере уголовного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник. - Москва : Юрайт, 2016. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа :

<https://www.biblio-online.ru/book/F30AE0AD-58E4-4501-85FD-4D0FCF4669CF>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник. - Москва : Юрайт, 2016. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/3389CCCD-B317-4D96-88D0-CB89B575D56B>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Казанский (Приволжский) федеральный университет ; под ред. Ф. Р. Сундурова, И. А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 864 с. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2014. - 879 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452513&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452513&sr=1), требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Уголовное право Российской Федерации: общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет ; под ред. В. С. Комиссарова, Н. Е. Крыловой и др. - 2-изд., стереотип. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2014. - 879 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448106>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Черткова, Т. А. Уголовное право : учеб. пособие / Т. А. Черткова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 309 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Баглай, Ю. Уголовное право: особенная часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Баглай. – Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 198 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259192>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Брагин, А. П. Российское уголовное право [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / А. П. Брагин. - Электрон. дан. - Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 688 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90728>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10819>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Захарова, Т. П. Уголовное право [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие / Т. П. Захарова, Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев ; под ред. Н. А. Колоколова. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117170>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Кузьмин, В. А. Уголовное право России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Кузьмин. - Электрон. дан. - Саратов : Корпорация «Диполь» : Ай Пи Эр Медиа, 2013. - 336 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16479>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Петрухин, Р. Ю. Принципы уголовного права [Электронный ресурс] / Р. Ю. Петрухин. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140339>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Уголовное право. Общая часть : метод. рекомендации / сост. Т. А. Черткова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 52 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://siu.ganepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). – Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Венская Конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. // Сборник действующих договоров. Вып. 23. С. 136-148.
2. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Ратифицирована Федеральным законом РФ 4 августа 1994 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1994. № 15. Ст. 1684; 1995. № 17. Ст. 1472
3. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993., (ред. 21.07.2014) // Рос. Газ. – 2009. - 21 января.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: федерал. закон Рос. Федерации от 13.06.1996г. № 63-ФЗ: (ред.от 17.04.2017). //Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 25. - ст. 2954.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федерал. закон Рос. Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 05.04.2017) //Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. - № 2. - ст. 198.
6. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: федерал. закон Рос. Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (в ред от 17.04.2017) //Рос. газ. - 2001. – 20 декабря.
7. О континентальном шельфе РФ. Федеральный закон РФ от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. № 49. Ст. 4694.
8. О гражданстве РФ. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. от 01.05.2016) // Рос. газ. - .2002г - 05.06
9. О государственной автоматизированной системе РФ «Выборы»: Федеральный закон от 10.01.2003 N 20-ФЗ (в ред. от 12.03.2014) // Рос. газ. - 2003. – 15 января.
10. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (в ред. от 03.04.2017) //Рос. газ. – 2002. - 15 июня.
11. О государственной гражданской службе РФ: Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ (в ред. от 03.04.2017) //Рос. газ. - 2004. – 29 июля.
12. Об оружии: Федеральный закон от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (в ред. от 28.03.2017) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 51. - Ст. 5681.
13. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ (в ред. 23.11.2015) //Собр. законодательства Рос. Федерации. - .2002. - N 30. - ст. 3031.
14. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ " (в ред. от 19.12.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. - N 7. - ст. 900.
15. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон 8 мая 1994 г. N 3-ФЗ(в ред. от 28.12.2016 //Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1999. - № 28. - ст.3466.
16. О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ (в ред. 01.05.2017) //Рос. газ. – 2007. – 7 марта.
17. Об органах федеральной службы безопасности в РФ: Федеральный закон от 3 апреля 1995 года № 40-ФЗ (в ред. от 28.12.2016 //Собр. законодательства Рос. Федерации.- 1995. - № 15 - ст. 1269.
18. О прокуратуре РФ: Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 (в ред. от 07.03.2017) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1992. - N 8 - ст. 366.

19. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ (в ред. 01.05.2017) //Рос. газ. - 2006. – 29 июля.
20. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон РФ № 1-ФКЗ от 31. 12. 96 г. (в ред. 05.02.2014) //Рос. газ. - 1997г.- 4 января.
21. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон РФ 1 от 21.07.2014 //Рос. газ. - 2011. – 11 февраля.
22. О военных судах Российской Федерации: Федеральный конституционный закон РФ № 1-ФКЗ от 23. 06. 99 г. (в ред. от 03.07.2016) //Рос. газ. - 1999 г. – 25 июня.
23. О государственной тайне: закон РФ от 21 июля 1993 года N 5485-1 (в ред. от 08.03.2015) // Рос. газ. - 1993. – 21 сентября.
24. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ № 3132-1 от 26.06.92 г. (в ред. от 28.12.2016) // Ведомости Совета Нар.Деп. и ВС РФ. – 1992. - N 30. - ст. 1792.
25. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: Федеральный закон РФ № 103-ФЗ от 15.07.95 г. (28.12.2016) //Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - N 29. - ст. 2759.
26. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: Федеральный закон от 15 августа 1996 г. N 114-ФЗ (в ред. 17.04.2017) //Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996 г. - № 7. - Ст. 1410.
27. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5473-1 (в ред. 28.12.2016) //Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - N 33.- Ст. 1316.
28. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (в ред. от 01.05.2017) // Рос. газ. - 1998. – 2 апреля.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]:– режим доступа <http://www.kremlin.ru/> свободный
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]:– режим доступа [http://www.duma.gov.ru /](http://www.duma.gov.ru/) свободный
3. Официальный сайт Совета Федерации Российской Федерации [Электронный ресурс]:– режим доступа <http://www.council.gov.ru> свободный
4. Официальный сайт Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]:– режим доступа [http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/) свободный
5. Официальный сайт Конституционный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]:– режим доступа <http://www.ksrf.ru/> свободный
6. Официальный сайт Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]:– режим доступа [http// vsrf.ru/](http://vsrf.ru/) свободный
7. Официальный сайт Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс]: режим доступа <http://www.genproc.gov.ru/> свободный
8. Официальный сайт Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]:– режим доступа [http// www.mvd.ru /](http://www.mvd.ru/) свободный
9. Официальный сайт Следственный комитет Российской Федерации [Электронный ресурс]: режим доступа [http //www.sledcom.ru/–](http://www.sledcom.ru/)
10. Уголовное право [Электронный ресурс]: сайт журн. – режим доступа <http://www.jurpro.ru/> свободный

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

### 7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНГУИТ"
4. пакет MS Office
5. Microsoft Windows
6. сайт филиала
7. СДО Прометей
8. корпоративные базы данных
9. iSpring Free Cam8.

### 7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебный зал судебных заседаний	Стол� аудиторные, телевизор, компьютер, доска, судейский молоток, имитационная камера заключения, мультимедиапроектор
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Юридическая клиника	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы

<p>Криминалистическая лаборатория, Криминалистический полигон, Лаборатория цифровой фотографии, учебный полигон "Офис", Учебный полигон</p>	<p>видеокамера, микроскоп, набор дактилоскопический (1-шт.), документкамера, 2 компьютера с подключением к локальной сети института и Интернет, 2 телевизора, DVD-проигрыватель, 10 цифровых фотоаппарат, фотопринтер цветной, магнитофон, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, сейф, оборудованная прихожая, имитационный телевизор, имитационный холодильник, шкаф для одежды, кровать с постельным бельем, прикроватная тумбочка и иное имитационное оборудование, офисное оборудование письменный стол, компьютерный стол, сканер, книжный шкаф, микроволновая печь, телевизор, холодильник</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся . Центр Интернет-ресурсов.</p>	<p>Мультимедийные проекторы, Экраны проекционные, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экраны</p>
<p>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>



Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Видеостудия для проведения вебинаров	Рабочие места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Рабочие места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой уголовного права и процесса  
Протокол от «26» августа 2016 г. №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
**Уголовный процесс**  
(Б1.Б.18)

УПП

\_\_\_\_\_ краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Гражданско-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2016

Новосибирск, 2016 г.

Автор–составитель:

Канд.юрид.наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и процесса

Крупницкая Валерия Игоревна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	24
4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	24
4.2 Материалы текущего контроля успеваемости .....	26
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации .....	42
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации .....	53
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	53
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	59
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	61

## 1..Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.18 «Уголовный процесс» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Очная форма обучения – ПК-10.1.,	способность правильно применять нормы законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам
		ПК-10.2	способность правильно применять нормы законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам
		Очно-заочная форма обучения – ПК-10.1,	способность правильно применять нормы законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам
		ПК-10.2	способность правильно применять нормы законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам
		Заочная форма обучения – ПК-10.1,	способность правильно применять нормы законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам
		ПК-10.2	способность правильно применять нормы законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам
		Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <sup>1</sup> – ПК-10.1,	способность правильно применять нормы законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам)

<sup>1</sup> Далее по тексту ЭО и ДОТ

ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-10.2	
		Очная форма обучения - ПК-13.1	Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение.
		ПК-13.2	Способность выбрать вид юридического документа и оформить процессуальные действия и решения в проекте процессуальных и иных документов
		Заочная ПК 13.2	Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение, избрать правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт, составить и правильно оформить проект процессуального документа.
		Очно-заочная ПК-13.1	Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение.
		ПК 13.2	Способность выбрать вид юридического документа и оформить процессуальные действия и решения в проекте процессуальных и иных документов
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ ПК 13.2	Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение.

**1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

<p>способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Очная форма обучения – ПК-10.1, 10.2.</p>	<p>на уровне знаний: - особенностей уголовно-процессуальной деятельности на различных стадиях уголовного процесса;;</p>
	<p>Очно-заочная форма обучения – ПК-10.2</p>	<p>на уровне умений: - правильно применять уголовно-процессуальные нормы в конкретных ситуациях;</p>
	<p>Заочная форма обучения - ПК-10.1</p>	<p>на уровне навыков: - составлять основные процессуальные документы, необходимые при производстве по уголовным делам</p>
	<p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-10.2</p>	
<p>способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>Очная форма обучения – ПК-13.1, 13.2.</p>	<p>На уровне знаний: - определять необходимое процессуальное действие</p>
	<p>Очно-заочная форма обучения – ПК 13.1, ПК-13.2</p>	<p>на уровне умений: - принять необходимое процессуальное решение</p>
	<p>Заочная форма обучения - ПК-13.1</p>	<p>На уровне навыков: оформляет процессуальные действия и решения в процессуальных документах.</p>
	<p>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-13.2</p>	

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Уголовный процесс (Б1.Б.18) изучается на 2 курсе (3 и 4 семестры) очной формы обучения, на 3 курсе (5 и 6 семестр) очно-заочной формы обучения, на 4 курсе (8 семестр) заочной формы обучения, на 3 курсе (4 семестре) заочной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

#### очная форма обучения

- 122 часа (50 часа лекций, 72 часа практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 139 часов.

#### очно-заочная форма обучения:

- 54 часа (20 часов лекций, 34 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 198 часа.

**заочная форма обучения**

- 24 часов (4 часа лекций, 16 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 259 часов.

**заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

- 20 часов (4 часа лекций, 16 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 259 часов.

**Место дисциплины –**

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин на заочной форме обучения: криминалистики и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ Арбитражный процесс.

После изучения данной дисциплины: на всех формах обучения реализуются практики, такие как: производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и производственная (преддипломная). Также на очной, очно-заочной, заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ Уголовный процесс заканчивает формирование компетенции ПК-10 дисциплиной Криминалистика, ПК-13 – Арбитражный процесс.

На очной форме:

ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Б1.Б.18	Уголовный процесс
Б1.Б.26	Криминалистика
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика

ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Б1.Б.18	Уголовный процесс
Б1.Б.15	Арбитражный процесс
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика

На очно-заочной форме:

ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Б1.Б.18	Уголовный процесс
Б1.Б.26	Криминалистика
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных



	умений и опыта профессиональной деятельности)
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Б1.Б.18	Уголовный процесс
Б1.Б.15	Арбитражный процесс

На заочной форме обучения.

ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Б1.Б.18	Уголовный процесс
Б1.Б.15	Арбитражный процесс
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
Б2.П.2	Производственная (преддипломная) практика

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Б1.Б.18	Уголовный процесс
Б1.Б.26	Криминалистика
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации
Б1.Б.15	Арбитражный процесс
Б1.Б.18	Уголовный процесс

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Раздел 1	1. Общие положения уголовного процесса		18		18		34	
Тема 1.1.	Понятие, сущность и назначение уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право	12	4		4		6	О - 1.1. Т – 1.1.
Тема 1.2.	Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовного процессуального права	12	4		4		6	О – 1.2 Т – 1.2
Тема 1.3	Принципы уголовного процесса. Уголовное преследование	12	4		4		8	О - 1.3. Т – 1.3.
Тема 1.4	Участники уголовного процесса, критерии их классификации и правовое положение	14	4		4		8	О - 1.4. Т – 1.4.
Тема 1.5	Гражданский иск в уголовном процессе	8	2		2		6	О - 1.5. Т – 1.5.
Раздел 2	2 Доказывание и меры процессуального принуждения	36	10		10		31	
Тема 2.1	Доказательства и доказывание в уголовном процессе	14	4		4		10	О – 2.1, ПЗ – 2.1

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.2.	Меры процессуального принуждения	14	4		4		10	О – 2.2, ПЗ – 2.2.
Тема 2.3.	Реабилитация, ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки	8	2		2		11	О – 2.3, ПЗ – 2.3
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 3	Досудебное и судебное производства		14		24		34	
Тема 3.1	Возбуждение уголовного дела.	8	2		4		6	О – 3.1, ПЗ – 3.1
Тема 3.2	Предварительное расследование. Приостановление, возобновление и окончание	14	4		6		6	О – 3.2, ПЗ – 3.2
Тема 3.3	Система следственных действий и порядок их производства	10	2		4		6	О – 3.3, ПЗ – 3.3
Тема 3.4	Подготовка к судебному разбирательству, Судебное разбирательство и его общие условия	14	4		6		8	О – 3.4, ПЗ – 2.4
Тема 3.5	Особые производства	10	2		4		6	О – 3.5, ПЗ – 3.5
Раздел 4	Пересмотр судебных решений и международное сотрудничество		8		20		30	
Тема 4.1	Производство в суде второй инстанции.	12	2		6		8	О – 4.1, ПЗ – 4.1
Тема 4.2	Исполнение приговор	10	2		4		6	О – 4.2, ПЗ – 4.2
Тема 4.3	Производство по пересмотру судебных решений, вступивших в законную силу	12	2		6		8	О – 4.3, ПЗ – 4.3

Тема 4.4	Международное сотрудничество в области уголовного судопроизводства	8	2		4		8	О – 4.4, ПЗ – 4.4
Выполнение контрольной работы по разделам 3.4		10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		27					27	Экзамен
		8						З.Е.
		216						Ас.ч.
Всего:		288	50		72		139	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Раздел 1	1. Общие положения уголовного процесса	72	6		8		24	
Тема 1.1.	Понятие, сущность и назначение уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право		2		2		4	О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 1.2.	Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовного права				2		4	О - 1.2 Т - 1.2
Тема 1.3	Принципы уголовного процесса. Уголовное преследование		2		2		6	О - 1.3. Т - 1.3.
Тема 1.4	Участники уголовного процесса, критерии их классификации и правовое положение		2		2		6	О - 1.4. Т - 1.4.
Тема 1.5	Гражданский иск в уголовном процессе						4	О - 1.5. Т - 1.5.
Раздел 2	2 Доказывание и меры процессуального принуждения		6		8		24	
Тема 2.1	Доказательства и доказывание в уголовном процессе		2		2		8	О - 2.1, ПЗ - 2.1
Тема 2.2.	Меры процессуального принуждения		2		2		8	О - 2.2, ПЗ - 2.2.

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.3.	Реабилитация, ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки		2		4		8	О – 2.3, ПЗ – 2.3
Раздел 3	Досудебное и судебное производства		4		10		24	
Тема 3.1	Возбуждение уголовного дела.		4		2		4	О – 3.1, ПЗ – 3.1
Тема 3.2	Предварительное расследование. Приостановление, возобновление и окончание				2		6	О – 3.2, ПЗ – 3.2
Тема 3.3	Система следственных действий и порядок их производства				2		4	О – 3.3, ПЗ – 3.3
Тема 3.4	Подготовка к судебному разбирательству, Судебное разбирательство и его				2		6	О – 3.4, ПЗ – 2.4
Тема 3.5	Особые производства				2		4	О – 3.5, ПЗ – 3.5
Раздел 4	Пересмотр судебных решений и международное сотрудничество		4		8		16	
Тема 4.1	Производство в суде второй инстанции.		4		2		4	О – 4.1, ПЗ – 4.1
Тема 4.2	Исполнение приговор				2		4	О – 4.2, ПЗ – 4.2
Тема 4.3	Производство по пересмотру судебных решений, вступивших в законную силу				2		4	О – 4.3, ПЗ – 4.3
Тема 4.4	Международное сотрудничество в области уголовного судопроизводства				2		4	О – 4.4, ПЗ – 4.4

	Выполнение контрольной работы по разделам 3-4	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен
Всего:			4	16			259	
		8						З.Е.
		216						ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
Раздел 1	1. Общие положения уголовного процесса		4		4		150	
Тема 1.1.	Понятие, сущность и назначение уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право						18	О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 1.2.	Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовного права						18	О - 1.2 Т - 1.2
Тема 1.3	Принципы уголовного процесса. Уголовное преследование						18	О - 1.3. Т - 1.3.
Тема 1.4	Участники уголовного процесса, критерии их классификации и правовое положение						18	О - 1.4. Т - 1.4.
Тема 1.5	Гражданский иск в уголовном процессе						18	О - 1.5. Т - 1.5.
Раздел 2	2 Доказывание и меры процессуального принуждения							
Тема 2.1	Доказательства и доказывание в уголовном процессе						20	О - 2.1, ПЗ - 2.1
Тема 2.2.	Меры процессуального принуждения						20	О - 2.2, ПЗ - 2.2.

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)



Тема 2.3.	Реабилитация, ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки					20	О – 2.3, ПЗ – 2.3
Раздел 3	Досудебное и судебное производства		-	6		109	
Тема 3.1	Возбуждение уголовного дела.					12	О – 3.1, ПЗ – 3.1
Тема 3.2	Предварительное расследование. Приостановление, возобновление и окончание					12	О – 3.2, ПЗ – 3.2
Тема 3.3	Система следственных действий и порядок их производства					12	О – 3.3, ПЗ – 3.3
Тема 3.4	Подготовка к судебному разбирательству, Судебное разбирательство и его					12	О – 3.4, ПЗ – 2.4
Тема 3.5	Особые производства					12	О – 3.5, ПЗ – 3.5
Раздел 4	Пересмотр судебных решений и международное сотрудничество			6			
Тема 4.1	Производство в суде второй инстанции.					14	О – 4.1, ПЗ – 4.1
Тема 4.2	Исполнение приговор					14	О – 4.2, ПЗ – 4.2
Тема 4.3	Производство по пересмотру судебных решений, вступивших в законную силу					14	О – 4.3, ПЗ – 4.3
Тема 4.4	Международное сотрудничество в области уголовного судопроизводства					7	О – 4.4, ПЗ – 4.4

	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация							9	Экзамен
Всего:			4	16			259	
		8						З.Е.
		216						ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>5</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся				
			л/эо, до т	лр/эо, до т	пз/эо, д от		
<b>Заочная форма обучения с элементами ЭО и ДОТ</b>							
Раздел 1	1. Общие положения уголовного процесса		4		16		259
Тема 1.1.	Понятие, сущность и назначение уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право						Электронный семинар 1
Тема 1.2.	Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовно-процессуального права						
Тема 1.3	Принципы уголовного процесса. Уголовное преследование						
Тема 1.4	Участники уголовного процесса, критерии их классификации и правовое положение						
Тема 1.5	Гражданский иск в уголовном процессе						
Раздел 2	2 Доказывание и меры процессуального принуждения						
Тема 2.1	Доказательства и доказывание в уголовном процессе						

<sup>5</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.2.	Меры процессуального принуждения					
Тема 2.3.	Реабилитация, ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки и издержки					
Раздел 3	Досудебное и судебное производства					
Тема 3.1	Возбуждение уголовного дела.					Электронный семинар 2
Тема 3.2	Предварительное расследование. Приостановление, возобновление и					
Тема 3.3	Система следственных действий и порядок их производства					
Тема 3.4	Подготовка к судебному разбирательству, Судебное разбирательство и его общие условия					
Тема 3.5	Особые производства					
Раздел 4	Пересмотр судебных решений и международное сотрудничество					
Тема 4.1	Производство в суде второй инстанции.					
Тема 4.2	Исполнение приговор					

Тема 4.3	Производство по пересмотру судебных решений, вступивших в законную силу							
Тема 4.4	Международное сотрудничество в области уголовного судопроизводства							
Промежуточная аттестация							9	Экзамен
		8						З.Е.
		216						ас.ч.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общие положения уголовного процесса

**Тема 1.1.** Понятие, сущность и назначение уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право

Понятие и назначение уголовного процесса. Стадии уголовного процесса и их система. Общая характеристика стадий уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право, как отрасль права. Понятие и предмет уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные отношения, их особенности. Процессуальная форма и ее значение. Дифференциация процессуальной формы. Понятие уголовно-процессуальных функций.

**Тема 1.2.** Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовно-процессуального права. Понятие уголовно-процессуального закона. Источники уголовно-процессуального права. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ, определений Конституционного Суда РФ в уголовном судопроизводстве. Виды и структура уголовно-процессуальных норм. Толкование уголовно-процессуальных норм. Действие уголовно-процессуального закона во времени и пространстве, по кругу лиц.

**Тема 1.3.** Принципы уголовного процесса. Уголовное преследование.

Понятие, значение, система, классификация и содержание принципов уголовного процесса. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования. Дела публичного, частно-публичного и частного обвинения. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.

**Тема 1.4.** Участники уголовного процесса, их классификация и правовое положение.

Понятие и общая характеристика участников уголовного судопроизводства, их классификация. Суд как орган судебной власти. Суд, судья, их процессуальные полномочия на досудебных и судебных стадиях процесса. Подсудность уголовных дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, их процессуальное положение. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, их процессуальное положение. Иные участники уголовного судопроизводства. Свидетельский иммунитет. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы, самоотводы и порядок их разрешения

**Тема 1.5.** Гражданский иск в уголовном процессе.

Понятие и значение гражданского иска. Предмет и основания гражданского иска. Понятие имущественного и морального вреда. Лица, имеющие право заявить иски требования. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска. Меры обеспечения гражданского иска. Доказывание гражданского иска в стадии предварительного расследования, разрешение гражданского иска в суде. Виды решений, принимаемых по результатам рассмотрения гражданского иска.

### Раздел II. Доказывание и меры процессуального принуждения

**Тема 2.1.** Доказательства и доказывание в уголовном процессе

Понятие и свойства доказательств. Предмет доказывания и пределы доказывания, их понятия и соотношение. Виды доказательств, их понятие, значение и характеристика. Классификация доказательств. Понятие процесса доказывания и его элементы. Обязанность доказывания. Использование оперативно-розыскной информации в доказывании. Применение научно-технических средств в доказывании

**Тема 2.2** Меры процессуального принуждения

Понятие мер уголовно-процессуального принуждения, их значение, система и классификация. Задержание подозреваемого в совершении преступления. Основания и

порядок задержания. Меры пресечения в системе других мер процессуального принуждения. Обстоятельства, учитываемые при выборе вида меры пресечения. Избрание, изменение и отмена меры пресечения.

#### **Тема 2.3.** Ходатайства и жалобы в уголовном процессе

Лица, имеющие право заявить ходатайство. Порядок заявления ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства. Право обжалования. Порядок рассмотрения жалобы прокурором и судом. Порядок направления жалобы подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей. Жалоба и представление на приговор, определение, постановление суда.

#### **Тема 2.4.** Реабилитация

Реабилитация лица, необоснованно подвергнутого уголовному преследованию. Понятие, сущность и содержание права на реабилитацию. Участники уголовного судопроизводства, обладающие правом на реабилитацию. Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию. Пределы восстановления прав реабилитированного. Возмещение имущественного вреда. Возмещение морального вреда.

#### **Тема 2.5.** Процессуальные сроки и издержки

Понятие процессуальных сроков. Значение процессуальных сроков. Виды процессуальных сроков. Порядок исчисления процессуальных сроков. Восстановление пропущенного срока. Понятие процессуальных издержек. Виды процессуальных издержек. Взыскание процессуальных издержек. Основания освобождения осужденного от уплаты судебных издержек.

### Раздел III. Досудебное и судебное производства

#### **Тема 3.1.** Возбуждение уголовного дела.

Понятие, сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц, обладающих иммунитетом от уголовного преследования. Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

#### **Тема 3.2.** Предварительное расследование. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования

Понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования, их сходства и различия. Понятие, значение и система общих условий производства предварительного расследования. Понятие и сущность привлечения в качестве обвиняемого. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого и предъявления обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

#### **Тема 3.3.** Система следственных действий и порядок их производства

Понятие, виды и классификация следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Участие понятых при производстве отдельных следственных действий. Протокол следственного действия. Применение научно-технических средств при производстве следственных действий. Понятие и порядок производства следственных действий. следственных действий.

#### **Тема 3.4.** Подготовка к судебному разбирательству

Понятие, значение и структура стадии назначения судебного заседания. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Основания и порядок предварительного

слушания. Решения, принимаемые судьей по результатам предварительного слушания. Назначение судебного заседания.

**Тема 3.5.** Судебное разбирательство и его общие условия.

Понятие, значение и задачи стадии судебного разбирательства. Понятие, значение и система общих условий судебного разбирательства. Структура (порядок) судебного заседания. Содержание и форма приговора.

**Тема 3.6.** Особые производства.

Досудебное соглашение о сотрудничестве. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности производства по делам частного обвинения мировым судьей. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.

**Раздел IV. Пересмотр судебных решений и международное сотрудничество.**

**Тема 4.1.** Производство в суде второй инстанции.

Понятие, задачи и значение производства по пересмотру судебных решений, не вступивших в законную силу. Право на обжалование и судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок и сроки принесения апелляционных жалобы, представления. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Порядок производства в суде апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции.

**Тема 4.2.** Исполнение приговора.

Понятие, значение и задачи стадии исполнения приговора. Учреждения и органы, исполняющие наказания. Порядок обращения к исполнению приговора, определения, постановления суда. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора, разрешение сомнений и неясностей при приведении приговора в исполнение, пределы прав суда.

**Тема 4.3.** Производство по пересмотру судебных решений, вступивших в законную силу

Понятие, задачи и значение производства по пересмотру судебных решений, не вступивших в законную силу. Право на обжалование и судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок и сроки принесения апелляционных жалобы, представления. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Суд, рассматривающий апелляционные жалобы или протесты. Порядок производства в суде апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции.

**Тема 4.4.** Международное сотрудничество в области уголовного судопроизводства.

Понятие и основные формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью. Запрос о правовой помощи: понятие, основания и порядок направления. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 «Уголовный процесс» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, очно-заочная и заочная формы обучения):

Таблица 7

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Общие положения уголовного процесса	
Тема 1.1.	. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.2.	Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовно-процессуального права.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3	Принципы уголовного процесса. Уголовное преследование	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4	Участники уголовного процесса, критерии их классификации и правовое положение	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.5	Гражданский иск в уголовном процессе	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	Доказывание и меры процессуального принуждения	
Тема 2.1	Доказательства и доказывание в уголовном процессе	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Меры процессуального принуждения	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Ходатайства и жалобы в уголовном процессе	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.4.	Реабилитация	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.5.	Процессуальные сроки и издержки	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

Раздел 3	Досудебное и судебное производства	
Тема 3.1	Возбуждение уголовного дела.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 3.2.	Предварительное расследование. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.3.	Система следственных действий и порядок их производства	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.4.	Подготовка к судебному разбирательству	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.5.	Судебное разбирательство и его общие условия	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.6	Особые производства	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 4	Доказывание и меры процессуального принуждения	
Тема 4.1	Пересмотр судебных решений и международное сотрудничество	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2.	Пересмотр судебных решений и международное сотрудничество	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.3.	Пересмотр судебных решений и международное сотрудничество	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.4.	Пересмотр судебных решений и международное сотрудничество	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 3-4

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор

метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

## **4.2 Материалы текущего контроля успеваемости**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре уголовного права и процесса

### **Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса**

#### **Тема 1.1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право (О - 1.1)**

Сформулируйте свою точку зрения о понимании уголовного процесса и уголовно-процессуального права.

Как Вы считаете, какие институты дореволюционного уголовного процесса нашли свое отражение в современном российском процессе?

В чем состоит назначение уголовного процесса? Обоснуйте свою точку зрения.

В чем состоит сущность уголовного процесса? Обоснуйте свою точку зрения

Как соотносятся понятия «уголовный процесс», «уголовно-процессуальное право» и «правосудие»?

Что такое уголовно-процессуальная форма?

Какие стадии уголовного процесса?

#### **Тема 1.2. Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовно-процессуального права. (О - 1.2)**

Как можно охарактеризовать отечественный уголовный процесс с точки зрения его направленности: гуманистический или репрессивный?

В чем заключается действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц?

В чем заключается роль Конституционного Суда в регулировании уголовно-процессуальных отношений?

Какова роль и значение Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ в уголовном процессе?

#### **Тема 1.3. Принципы уголовного процесса. Виды уголовного преследования (О – 1.3)**

В чем выражается понятие и значение принципов уголовного процесса?

В чем проявляется действие принципов уголовного процесса?

В чем заключается сущность обеспечения безопасности участников уголовного процесса?

В чем состоит гласность и тайна в уголовном процессе;

Как реализуется принцип состязательности в уголовном процессе России;

Какое практическое значение имеет принцип презумпции невиновности в уголовном процессе?

Чем вызвана необходимость повторного закрепления в УПК РФ конституционных принципов?

Какие виды уголовного преследования выделяются в УПК РФ?

Какие основания для прекращения уголовного дела и прекращения уголовного преследования предусмотрены в УПК РФ?

Какие особенности освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа предусмотрены в УПК РФ?

**Тема 1.4** Участники уголовного процесса, критерии их классификации и правовое положение(О 1.4)

Какие виды уголовно-процессуальных функций?

Каковы существенные особенности процессуального положения суда как органа судебной власти в уголовном процессе. Сравните состав и полномочия суда при разбирательстве уголовных дел.

Каков перечень участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, в чем состоит характеристика их процессуального положения?

Каков перечень участников уголовного судопроизводства со стороны защиты, в чем состоит характеристики их процессуального положения?

Каков перечень иных участников уголовного процесса, в чем выражается характеристика их процессуального положения?

Какие гарантии прав участников уголовного процесса предусмотрены в УПК РФ?

В чем состоит процессуальная самостоятельность следователя, объясните в чем разница между следователем и дознавателем?

Какие органы дознания предусмотрены действующим законодательством?

В чем состоит обеспечение права потерпевших на доступ к правосудию?

Почему УПК РФ содержит в ст. 56 запрет допрашивать в качестве свидетелей определеннный круг лиц, укажите таких субъектов?

В чем разница между экспертом и специалистом?

**Тема 1.5 Гражданский иск в уголовном процессе (О – 1.5)**

В чем состоит значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве?

Какие основания гражданского иска?

В чем выражается процессуальное положение гражданского истца и ответчика?

Каков порядок рассмотрения и разрешения гражданского иска в уголовном процессе?

В чем состоят проблемы возмещения ущерба потерпевшим от преступления возмещения морального вреда?

Какие предусмотрены меры обеспечения гражданского иска в уголовном процессе?

**Тема 2.1. Доказательства и доказывание в уголовном процессе (О - 2.1)**

В чем состоит понятие уголовно-процессуального доказывания? В чем его различие с логическим доказыванием?

Что составляет предмет и пределы доказывания. Каково их соотношение?

Какова логическая схема формирования доказательств?

Каким требованиям, установленным законом должно отвечать каждое доказательство?

В чем заключается специфика показаний подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля?

В чем заключаются сходства и различия заключения и показания эксперта и специалиста.

Какова правовая природа вещественных доказательств и «иных документов» в уголовном процессе?

Каковы особенности протоколов следственных и судебных действий как источников доказательств?

Для каких целей уголовно-процессуальной наукой разработана классификация доказательств и в чем проявляется ее влияние на процесс доказывания по уголовному делу? Какие существуют основания деления доказательств на отдельные группы?

В чем состоит процесс доказывания?

Какие основные правила и порядок использования в доказывании результатов ОРД?

Какие выделяют правила проверки допустимости доказательств ?

В чем состоит связь достоверности и достаточности доказательств с другими свойствами?

Какие субъекты уполномочены на собирание доказательств и какие участвуют в процессе доказывания?

### **Тема 2.2. Меры процессуального принуждения (О - 2.2)**

В чем различие в правовой природе мер пресечения и уголовного наказания?

Какие обстоятельства, учитываются при избрании меры пресечения?

Какие меры пресечения, имеют личное морально-нравственное обеспечение?

В чем заключается правовая сущность залога как меры пресечения?

В чем проявляется сходство и различия домашнего ареста и заключения под стражу?

Объясните, в чем принципиальные различия между мерами пресечения и иными мерами принуждения на примере сравнительного анализа подписки о невыезде и обязательства о явке?

Какие цели применения иных мер процессуального принуждения?

### **Тема 2.3. Ходатайства и жалобы (О - 2.3)**

В чем выражается роль института ходатайств и жалоб в уголовном процессе России?

Каков порядок заявления и сроки рассмотрения ходатайства?

Каков порядок разрешения заявленных ходатайств различными уполномоченными субъектами?

Каков порядок рассмотрения жалобы прокурором?

В чем выражается с точки зрения гарантий прав личности, законодательная регламентация судебного порядок рассмотрения жалобы (в порядке ст. 125 УПК РФ)?

### **Тема 2.4. Реабилитация (О - 2.4)**

В чем выражается понятия и содержание права на реабилитацию?

В чем выражается содержание права на реабилитацию?

Какие международно-правовые акты, предусматривают право на Реабилитацию?

Какие основания и условия реабилитации?

Какие в УПК РФ предусмотрены виды и средства возмещения (компенсации) вреда реабилитированному?

Каков порядок возмещения (компенсации) вреда?

### **Тема 2.5 Процессуальные сроки и издержки (О- 2.5)**

Каково значение соблюдения сроков уголовного судопроизводства?

Как можно обжаловать нарушение разумности сроков уголовного судопроизводства?

Каковы процессуальные сроки, предусмотренные УПК РФ?

Что такое процессуальные издержки?

Каков порядок распределения процессуальных издержек?

### **Тема 3.1. Возбуждение уголовного дела (О – 3.1)**

В чем проявляются сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела?

В чем заключаются особенности стадии возбуждения уголовного дела?

Какие поводы и основание для возбуждения уголовного дела?

Какие средства проверки заявлений и сообщений о преступлении?

В чем выражаются особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения?

Каков срок принятия решения по поступившему сообщению о преступлении?

Какие основания отказа в возбуждении уголовного дела?

В чем состоят особенности возбуждения уголовных дел в отношении лиц, обладающих иммунитетом от уголовного преследования?

Каков порядок приема, регистрации и учета заявлений и сообщений о преступлениях?

**Тема 3.2. Предварительное расследование. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования (О -3.2)**

В чем заключается понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования?

В чем выражаются сходства и различия предварительного следствия и дознания? .

Какие общие правила производства предварительного расследования?

Какие виды дознания?

Какие итоговые решения принимаются по окончании предварительного следствия и дознания?

Какие виды подследственности, в чем ее значение?

В чем выражаются задачи, принципы и формы взаимодействия следственных аппаратов с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность?

Какие основания приостановления предварительного следствия и дознания?

**Тема 3.3. Следственные действия и порядок их производства (О – 3.3)**

В чем состоит понятие следственного действия?

Какие общие условия производства следственных действий?

В каких процессуальных актах фиксируются следственные действия?

Какие следственные действия должны осуществляться по судебному решению и каков порядок принятия такого рода решений?

Каковы предмет и порядок допроса свидетеля и потерпевшего?

Что такое очная ставка и каков порядок ее производства?

Что такое предъявление для опознания и каков порядок его производства?

Каков порядок производства обыска и выемки?

Что такое следственный осмотр?

Что такое освидетельствование и каков порядок его проведения?

Что такое следственный эксперимент и каков порядок его проведения?

Какие права и в каком порядке обеспечиваются обвиняемому при назначении и производстве судебной экспертизы?

Что такое проверка показаний на месте?

**Тема 3.4. Подготовка к судебному разбирательству (О – 3.4)**

Каковы место данной стадии в системе других стадий уголовного процесса и основные ее задачи?

Какие решения, которые могут быть приняты при подготовке к судебному заседанию.

Каковы пределы полномочий судьи в данной стадии уголовного процесса?

В чем суть основных правил рассмотрения заявленных ходатайств при подготовке судебного заседания?

Какие обстоятельства могут служить основанием для предварительного слушания?

В чем особенности назначения и проведения предварительного слушания в связи с ходатайствами об исключении доказательств?

Какие обстоятельства могут послужить основанием для возвращения уголовного дела прокурору и какова цель такого возвращения?

В чем может выразиться принятие мер, обеспечивающих гражданский иск или возможную конфискацию имущества?

**Тема 3.5. Судебное разбирательство и его общие условия (О - 3.5)**

Каковы задачи судебного разбирательства?

Что такое общие условия судебного разбирательства?

Какова структура судебного разбирательства по действующему законодательству?

В чем заключаются требования непосредственности, устности, непрерывности судебного разбирательства и неизменности состава суда?

В чем выражается правовое положение сторон в судебном разбирательстве.

Каковы пределы судебного разбирательства и в чем их значение?

Каковы содержание и значение судебного следствия?

Какие виды е решений может принимать суд в ходе судебного разбирательства?

Каковы содержание и значение прений сторон и последнего слова подсудимого?

Какие виды приговоров предусмотрены УПК РФ?

Какие вопросы подлежат решению судом при постановлении приговора?

### **Тема 3.6. Особые производства (О – 3.6)**

В чем выражается особый порядок судебного разбирательства и порядок его назначения и проведения?

В чем выражается особенности производства при досудебном соглашении о сотрудничестве?

Какие особенности производства по делам частного обвинения мировым судьей предусмотрены УПК РФ?

Какие особенности рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей?

Какие особенности производства по делам несовершеннолетних предусмотрены УПК РФ?

В чем выражаются особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера?

### **Тема 4.1. Производство в суде второй инстанции. (О – 4.1)**

В чем выражается понятие стадии апелляционного производства и ее место в системе стадий уголовного процесса?

Какое значение имеет названная стадия и чем это значение определяется?

Чем определяется решение закона о том, кто вправе обжаловать приговор в апелляционном порядке или принести соответствующее представление? Что означает обжалование или принесение представления в апелляционном порядке; какие суды действуют в апелляционном порядке?

В чем заключается понятие основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке (апелляционного основания), укажите систему данных оснований?

Какими правами пользуются лица в связи с обжалованием приговора (принесением представления)?

В чем состоит порядок рассмотрения дела в апелляционном порядке. В чем отличие этого порядка от рассмотрения дела судом первой инстанции и судом кассационной инстанции? Чем эти отличия определяются?

Какие условия отмены оправдательного приговора и условия отмены приговора по мотивам мягкости меры наказания или необходимости применения закона о более тяжком преступлении. Какими статьями (пунктами, частями) УПК это предусмотрено? Чем определяются решения, принятые в этих статьях (пунктах, частях)?

Какие виды решений апелляционной инстанции предусмотрены законом? Что определяет пределы права суда апелляционной инстанции на изменение приговора?

Возможно ли обжалование решения апелляционной инстанции?

### **Тема 4.2. Исполнение приговора (О – 4.2)**

В чем заключается сущность и значение стадии исполнения приговора?

В чем состоит различие обращения к исполнению и исполнения приговора?

Какими актами, помимо УПК, регламентируется решение вопросов, возникающих при исполнении приговоров?

Какие основные правила обращения к исполнению приговоров, связанных с лишением свободы?

В чем состоит суть отсрочки исполнения приговора?

Какие процессуальные основания для отсрочки исполнения приговора?

Какие вопросы решаются по правилам УПК при исполнении приговоров?

Как определить подсудность вопросов, возникающих при исполнении приговоров?

Каков порядок производства судебных заседаний по решению вопросов, возникающих при исполнении приговоров?

#### **Тема 4.3. Производство в суде второй инстанции (О – 4.3)**

В чем сущность и значение института пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений по уголовным делам?

Какие основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке (кассационного основания)?

Каков порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. В чем отличие этого порядка от рассмотрения дела судом первой инстанции? Чем эти отличия определяются?

Какие условия отмены оправдательного приговора и условия отмены приговора по мотивам мягкости меры наказания или необходимости применения закона о более тяжком преступлении. Какими статьями (пунктами, частями) УПК это предусмотрено? Чем определяются решения, принятые в этих статьях (пунктах, частях)?

Что определяет пределы права суда кассационной инстанции на изменение приговора?

Каков круг участников уголовного судопроизводства, обладающих правом обращения в суд надзорной инстанции с ходатайством о пересмотре вступившего в законную силу приговора или иного судебного решения?

Какими должны быть содержание и реквизиты надзорных жалобы или представления?

Возможен ли при рассмотрении уголовного дела в суде надзорной инстанции поворот к худшему?

Какие основные этапы производства по жалобе (представлению) в суде надзорной инстанции?

Каков порядок рассмотрения жалобы (представления) судом надзорной инстанции?

В чем особенности оснований отмены и изменения вступивших в законную силу приговоров и иных судебных решений по надзорным жалобе или представлению?

Какие виды решений, принимаемых судами надзорной инстанции?

В каких пределах указания суда надзорной инстанции обязательны для нижестоящего суда?

В чем состоит процессуальное назначение института возобновления уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

Какие в УПК предусмотрены новые и вновь открывшиеся обстоятельства?

Каков порядок проверки и расследования новых или вновь открывшихся обстоятельств?

В чем особенности возобновления производства в связи с установлением новых обстоятельств?

#### **Тема 4.4. Международное сотрудничество в области уголовного судопроизводства (О – 4.4)**

В чем состоит понятие международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства и правовой помощи по уголовным делам?

Какими основными международными договорами РФ регламентируется порядок оказания правовой помощи по уголовным делам?



Какие российские органы, уполномочены давать письменные обязательства, основанные на принципе взаимности?

Каков порядок направления запросов компетентным органам иностранных государств?

Каково юридическое значение доказательств, собранных по запросам компетентных российских органов соответствующими органами иностранных государств?

В чем состоит порядок направления запросов о выдаче?

В каком порядке возможно обжалование решения Генерального прокурора РФ или его заместителя о выдаче (экстрадиции)?

Каковы основные правила исполнения запросов о выдаче?

При каких условиях возможна передача осужденного к лишению свободы для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является?

Какие органы и в каком порядке решают вопрос о передаче осужденного государству, гражданином которого он является?

### Типовые тестовые задания

<p>Тема 1.1. Общие положения (Т – 1.1) Выберите один правильный ответ либо вставьте пропущенное слово</p>
<p>1. Назначением уголовного процесса является  быстрое и полное раскрытие преступлений  *защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод  постановление обвинительного приговора суда  установление предмета доказывания  *защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений<sup>6</sup></p>
<p>К досудебным стадиям относятся  *возбуждение уголовного дела и предварительное расследование  предварительное следствие и дознание  возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и подготовка к судебному разбирательству  возбуждение уголовного дела, отказ в возбуждении уголовного дела, дознание и предварительное следствие</p>
<p>При определении разумного срока уголовного судопроизводства учитываются такие обстоятельства как  *поведение участников уголовного судопроизводства  *правовая и фактическая сложность уголовного дела  законом не предусмотрено критериев оценки  только сроки, установленные УПК РФ</p>
<p>Самостоятельной стадией уголовного процесса является  производство по применению принудительных мер медицинского характера  производство по делам в отношении несовершеннолетних  *исполнение приговора  постановление и назначение приговора</p>
<p>Специфическим признаком стадии уголовного процесса является:  *итоговое процессуальное решение  принципы построения  правовая основа  универсальность</p>
<p>Тема 1.2. Уголовно-процессуальный закон. Источники уголовно-процессуального права(Т - 1.2)</p>
<p>Действие российского уголовно-процессуального закона на иностранных граждан  *распространяется  не распространяется  распространяется, с их согласия или по их просьбе об этом  распространяется, если они задержаны непосредственно при совершении преступления.</p>
<p>Санкция, наиболее характерная для уголовно-процессуального права  неблагоприятные последствия для субъекта правоотношения, нарушившего требования диспозиции нормы  применение мер принуждения  применение мер пресечения  дисциплинарная ответственность должностных лиц</p>

<sup>6</sup> Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (\*)

*признание доказательств недопустимыми
<p>Действие уголовно-процессуального закона РФ на бипатридов (лиц с двойным гражданством) в случае совершения ими преступления на территории РФ не распространяется</p> <p>*распространяется</p> <p>распространяется, но только в случае самостоятельного выбора ими, законом какой из стран они будут привлекаться к уголовной ответственности</p> <p>не распространяется, так как они обладают дипломатическим иммунитетом</p>
<p>Применение уголовно-процессуальных норм по аналогии:</p> <p>не допускается в любом случае</p> <p>*допускается, если при этом не будут ущемлены права и законные интересы участников процесса</p> <p>допускается, если заявляется ходатайство следователя или дознавателя об этом перед судом</p> <p>допускается только с разрешения прокуратуры</p>
Тема 1.3 Принципы уголовного процесса. Виды уголовного преследования (Т – 1.3)
<p>Принцип непосредственности характеризуется:</p> <p>обязанностью следователя использовать только прямые доказательства;</p> <p>обязанностью следователя лично произвести все процессуальные действия;</p> <p>обязанностью следователя соблюдать принцип процессуальной экономии;</p> <p>*обязанностью следователя лично ознакомиться с обстоятельствами дела.</p>
<p>Принцип уголовного процесса в целом отличается от общих условий производства в отдельных стадиях</p> <p>принадлежностью к правовым нормам</p> <p>тем, что принципы закреплены в УПК</p> <p>*действием на всех (или нескольких) стадиях уголовного процесса</p>
<p>Значение принципов в уголовном процессе состоит в том, что они:</p> <p>всегда остаются неизменными, даже в случае изменения всего уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>*являются основой процессуального законодательства;</p> <p>проистекают из других институтов права в целом;</p> <p>образуют систему юридических норм только частного характера</p>
<p>Принцип свободы оценки доказательств предполагает, что судья, следователь, дознаватель, прокурор оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся доказательств, руководствуясь при этом ...</p> <p>правосознанием;</p> <p>*законом;</p> <p>своим профессионализмом;</p> <p>*совестью;</p> <p>знаниями.</p>
Тема 1.4 Участники уголовного процесса, критерии их классификации и правовое положение (Т – 1.4)
<p>В качестве процессуальной стороны в уголовном процессе выступает</p> <p>свидетель</p> <p>эксперт;</p> <p>*представитель гражданского истца;</p> <p>переводчик;</p>
Если в результате преступления наступила смерть потерпевшего, то его близкие

<p>родственники признаются:  *потерпевшими по делу;  свидетелями;  только гражданскими истцами;  они не признаются в качестве самостоятельного участника процесса.</p>
<p>К числу обязанностей подозреваемого и обвиняемого относятся:  давать показания по делу;  *являться по вызовам;  *представлять образцы для сравнительного исследования;  *подвергаться освидетельствованию</p>
<p>К участникам уголовного судопроизводства со стороны защиты относятся:  *подозреваемый;  прокурор;  дознатель;  потерпевший;  гражданский истец;  *гражданский ответчик;</p>
<p>Тема 1.5. Гражданский иск в уголовном процессе (Т – 1.5)</p>
<p>Гражданский иск может быть предъявлен  До окончания предварительного расследования  *До окончания судебного следствия в суде первой инстанции  До окончания судебных прений  До удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора</p>
<p>Правильным является утверждение  Гражданский истец всегда признается потерпевшим по делу  Гражданский истец имеет право на возмещение только имущественного вреда  Гражданский истец признается потерпевшим, только когда он является физическим лицом  *Потерпевший может быть одновременно гражданским истцом  Если в деле участвует гражданский истец, то обязательно должен участвовать и гражданский ответчик</p>
<p>Тема 2.1 Доказательства и доказывание в уголовном процессе</p>
<p>Формой доказательств являются  *их источники  сведения  сведения о фактах  факты</p>
<p>Процесс доказывания состоит из следующих этапов  сбор, проверка, оценка и удостоверение доказательств  *сбор, проверка и оценка доказательств  использования результатов оперативно-розыскной деятельности  сбор, проверка, оценка доказательств, а также прямое использование результатов оперативно-розыскной деятельности</p>
<p>Тема 2.2 Меры процессуального принуждения (Т- 2.2)</p>
<p>Меры процессуального принуждения  *задержание  *меры пресечения  *иные меры процессуального принуждения  следственные действия, ограничивающие конституционные права граждан</p>

штраф
Лицо может быть подвергнуто задержанию до судебного решения на срок не более 12 часов 24 часов *48 часов 15 суток
Тема 2.3 Реабилитация, ходатайства и жалобы в уголовном процессе. Процессуальные сроки и издержки (Т – 2.3)
Ходатайство - это процессуальный документ, в котором выражается мнение участника процесса о незаконности или необоснованности производства процессуального действия или принятия решения; * просьба участника процесса о производстве процессуальных действий или принятии решения; решение участника процесса о производстве процессуального действия или принятии решения; требование о безусловном и безотлагательном производстве какого-либо процессуального действия или принятии решения;
Устное заявление ходатайства невозможно в уголовном процессе, оно должно быть заявлено в письменном виде; остается без разрешения; * заносится в протокол следственного действия или судебного заседания; подлежит отказу уполномоченным лицом.
Раздел 3. Досудебное и судебное производства
Тема 3.1 Возбуждение уголовного дела (Т- 3.1)
Мировой судья возбуждает уголовное дело если при разбирательстве будут установлены обстоятельства, указывающие на совершение преступления лицом, не привлеченным к уголовной ответственности; в отношении работников полиции; по материалам протокольной формы досудебной подготовки материалов; * путем принятия к своему производству жалобы потерпевшего (его законного представителя) по делам частного обвинения
Основанием для возбуждения уголовного дела является: доказанность субъективной стороны состава преступления; явка с повинной; заявления и письма граждан; *достаточная информация, указывающая на признаки состава преступления
Тема 3.2 Предварительное расследование. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования
Предварительное следствие подлежит приостановлению, если: Обвиняемый неоднократно не является по вызову к следователю; Не доказано участие обвиняемого в совершении преступления и исчерпаны все возможности для собирания дополнительных доказательств; После совершения преступления обвиняемый заболел неизлечимой психической болезнью; *Подозреваемый или обвиняемый скрылся от следствия
Альтернативная подследственность означает Право следователя по своему усмотрению либо передать дело другому органу предварительного расследования, либо осуществлять предварительное следствие

<p>самостоятельно;</p> <p>*Свойство уголовного дела находится в производстве различных органов предварительного следствия в зависимости от того, кто его возбудил;</p> <p>Свойство уголовного дела находится в производстве либо одного, либо другого органа предварительного расследования по указанию прокурора;</p> <p>Совокупность установленных законом признаков уголовного дела, в соответствии с которыми производство следствия относится к ведению определенного органа расследования;</p> <p>Право обвиняемого выбрать конкретный орган предварительного следствия</p>
<p>Тема 3.3 Система следственных действий и порядок их производства (Т-3.3)</p>
<p>Проверка показаний на месте</p> <p>*получение показаний у лица и воспроизведении им своих действий в том месте, о котором он ранее давал показания</p> <p>процессуальное отождествление лицом объекта, который оно воспринимало ранее</p> <p>личное восприятие лицом объекта</p> <p>допрос и показания лица</p>
<p>Судебное разрешение требуется при производстве следственных действий</p> <p>проверка показаний на месте</p> <p>следственный эксперимент</p> <p>предъявление для опознания</p> <p>*обыск в жилище</p> <p>*получение информации о соединениях между абонентами</p>
<p>Тема 3.4 Подготовка к судебному разбирательству. Судебное разбирательство и его общие условия (Т- 3.4)</p>
<p>Первым в судебных прениях выступает потерпевший</p> <p>*обвинитель</p> <p>подсудимый</p> <p>защитник</p>
<p>Оглашение показаний подсудимого, данных при производстве предварительного расследования, могут иметь место</p> <p>* при наличии существенных противоречий между показаниями, данными подсудимым в ходе предварительного расследования и в суде</p> <p>*отказа от дачи показаний</p> <p>его тяжелой болезни, препятствующей явке в суд</p> <p>в случае стихийных бедствий</p>
<p>Содержание принципа непосредственности судебного разбирательства является</p> <p>*Суд заслушивает показания подсудимого, потерпевшего, свидетелей, заключение эксперта, осматривает вещественные доказательства, оглашает протоколы и иные документы, производит другие судебные действия по исследованию доказательств</p> <p>Участники процесса дают свои показания путем судебного допроса</p> <p>В случае невозможности продолжать участие в дела, происходит замена защитника</p> <p>Суд обязан руководствоваться законом при проведении судебного разбирательства</p>
<p>Тема 3.5 Особые производства (Т- 3.5)</p>
<p>Оправдательный вердикт коллегии присяжных</p> <p>*Является обязательным для председательствующего судьи</p> <p>Не является обязательным для председательствующего судьи</p> <p>Оправдательный вердикт не препятствует постановлению обвинительного приговора, если</p>

<p>председательствующий признает, что деяние подсудимого все же содержит признаки преступления</p> <p>Оправдательный вердикт обязателен для председательствующего, за исключением случаев тенденциозности состава присяжных</p>
<p>При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, наряду с доказыванием общего предмета доказывания устанавливаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* возраст несовершеннолетнего</li> <li>* условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности;</li> <li>* влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц его способности к работе и обучению</li> </ul>
<p>Тема 4.1 Производство в суде второй инстанции (Т-4.1)</p>
<p>Приговор суда первой инстанции может быть изменен в суде апелляционной инстанции в сторону ухудшения положения осужденного в общем случае</p> <p>по прямому указанию председателя суда</p> <p>по требованию общественности</p> <p>*только по представлению прокурора либо жалобе потерпевшего, частного обвинителя, их законных представителей и (или) представителей</p>
<p>Если по уголовному делу осуждено несколько лиц, а апелляционные жалоба или представление принесены только одним из них либо в отношении некоторых из них, суд апелляционной инстанции вправе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*проверить уголовное дело в отношении всех осужденных</li> </ul> <p>рассматривает только в части вопросов, указанных в апелляционной жалобе</p> <p>оставляет без рассмотрения</p> <p>возвратить дело на новое судебное разбирательство в суд первой инстанции</p>
<p>Тема 4.2 Исполнение приговора ( Т-4.2)</p>
<p>Обращение к исполнению приговора, определения, постановления суда возлагается на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Суд, рассматривавший уголовное дело в первой инстанции</li> </ul> <p>Суд апелляционной инстанции</p> <p>Суд кассационной инстанции</p> <p>Суд надзорной инстанции</p> <p>Органы исполнения наказаний</p>
<p>Вопросы, связанные с исполнением приговора рассматривает суд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*о замене наказания в случае злостного уклонения от его отбывания;</li> <li>*об освобождении от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора;</li> <li>о количестве свиданий осужденного к лишению свободы с родственниками;</li> <li>*об освобождении от наказания в связи с болезнью осужденного</li> </ul>
<p>Тема 4.3 Производство по пересмотру судебных решений, вступивших в законную силу(Т – 4.3)</p>
<p>Приговор суда первой инстанции, не обжалованный сторонами в апелляционном порядке, быть позже обжалован</p> <p>только потерпевшим</p> <p>только осужденным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*в кассационном порядке</li> <li>в надзорном порядке</li> </ul>

<p>Состав суда, рассматривающий уголовное дело в кассационном порядке</p> <p>*коллегия из 3-х судей федерального суда общей юрисдикции</p> <p>судья федерального суда общей юрисдикции и коллегия из 12-ти присяжных заседателей</p> <p>судья областного суда или приравненного к нему военного суда единолично</p> <p>коллегия из 1 судьи федеральный суда общей юрисдикции и 2 народных заседателей</p>
<p>Тема 4.4 Международное сотрудничество в области уголовного судопроизводства ( Т-4.4)</p>
<p>Запрос о производстве процессуальных действий по вопросам судебной деятельности Верховного Суда Российской Федерации направляется через:</p> <p>*Верховный Суд Российской Федерации;</p> <p>Министерство юстиции Российской Федерации;</p> <p>Министерство внутренних дел Российской Федерации,</p> <p>Генеральную прокуратуру Российской Федерации</p>
<p>Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями</p> <p>*Направление запроса о правовой помощи</p> <p>Направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования</p> <p>Порядок устанавливается судом</p> <p>Порядок устанавливается самим лицом, осуществляющим производство по уголовному делу</p>

### **Типовые практические задания**

Тема 1.5 Гражданский иск в уголовном процессе

Г. обвинялся в том, что, управляя служебным автомобилем, своевременно не снизил скорость, вследствие чего допустил столкновение с автомобилем «Тойотта». В результате столкновения транспортные средства были деформированы, водитель автомобиля «Тойотта» скончался от полученных повреждений. На иждивении погибшего водителя находились двое несовершеннолетних детей. Жена погибшего была нетрудоспособна.

Кто, к кому и на каком основании может предъявить гражданский иск? Каково правовое положение гражданского истца в уголовном процессе?

Тема 1.4 Участники уголовного процесса, критерии их классификации и правовое положение

Руководитель следственного органа, в связи с расследованием уголовного дела по обвинению Иванова, Петрова и Сидорова в совершении преступления, предусмотренного ст. 162 ч. 2 УК РФ, направил следователю следующие письменные указания: 1. установить лиц, которым обвиняемые продавали похищенное имущество; 2. провести проверку показаний на месте с обвиняемым Петровым; 3. изменить квалификацию действий обвиняемых Иванова и Петрова на п. п. «а», «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ; 4. в отношении Сидорова уголовное преследование прекратить в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ. Следователь с полученными указаниями не согласился, выполнять их не стал и представил свои возражения прокурору.

Проанализируйте действия руководителя следственного органа и следователя, дайте им оценку. Как должен поступить следователь?

Тема 2.1 Доказательства и доказывание

Свидетель К. по национальности узбек, плохо владеет русским языком. Следователь предложил ему дать показания в качестве свидетеля на родном языке, объяснив при



этом, что хорошо владеет узбекским языком, так как долгое время жил в Узбекистане. К. при допросе подробно рассказал о совершенном его знакомым Галлиевым преступлении, ответил на дополнительные вопросы. Следователь составил протокол допроса на русском языке и перевел его К., после чего тот его подписал.

Можно ли считать допустимыми доказательствами сведения, полученные в указанном порядке при допросе свидетеля К.?

Назовите условия, при наличии которых доказательства признаются недопустимыми.

Тема 3.3 Система следственных действий и порядок их производства

В ходе допроса обвиняемого следователь включил магнитофон. По окончании допроса обвиняемый заявил, что протокол допроса подписывать не будет, поскольку следователь не предупредил его о записи допроса на магнитофонную пленку и не спросил его о том, желает ли этого обвиняемый.

Каковы условия применения звукозаписи в уголовном процессе?

Тема 3.6 Особые производства

При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела по обвинению Муравьева в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 3 ст. 162 УК РФ, председательствующий судья разъяснил кандидатам в присяжные их права и обязанности, сообщил, что будет задавать вопросы, на которые они должны отвечать правдиво, а также представлять информацию о себе. Тем не менее при отборе для участия в рассмотрении дела кандидат в присяжные заседатели Нестеров (избранный потом старшиной) утаил, что у него есть высшее юридическое образование и он ранее работал в органах прокуратуры.

Имеет ли указанное обстоятельство существенное значение для формирования объективной коллегии присяжных заседателей? Раскройте предоставленные законом возможности, позволяющие сторонам добиться оптимального, с их точки зрения, состава жюри присяжных. Какими процессуальными правами могли бы воспользоваться стороны, если бы сокрытая кандидатом в присяжные заседатели информация была доведена до их сведения в процессе формирования коллегии присяжных? Как должен поступить суд, если данная информация станет известной уже после формирования скамьи присяжных в ходе судебного разбирательства? Должен ли быть отменен приговор суда, если уже после провозглашения вердикта и постановления на его основе приговора выяснится, что кандидат в присяжные заседатели скрыл информацию о себе

### **Типовые темы контрольных работ по курсу**

1. Процессуальное положение прокурора, объем его полномочий на разных стадиях уголовного процесса.
2. Процессуальная самостоятельность следователя.
3. Процессуальная деятельность органов дознания.
4. Меры обеспечения гражданского иска
5. Соотношение предмета и пределов доказывания.
6. Использование оперативно-розыскной информации в доказывании.
7. Отстранение от должности как мера процессуального принуждения
8. Соединение и выделение уголовных дел и материалов уголовного дела
9. Понятие, основания и порядок производства следственного эксперимента
10. Судебная экспертиза в уголовном процессе
11. Особый порядок судебного разбирательства
12. Досудебное соглашение о сотрудничестве
13. Пределы прав суда надзорной инстанции
14. Особенности производства по делам несовершеннолетних.

15. Особенности возбуждения уголовного дела и предъявления обвинения в отношении отдельных категории лиц.

### Электронный семинар

#### Типовые вопросы электронного семинара к разделам 1 -2

1. Раскройте сущность и значение принципа неприкосновенности жилища.
2. Охарактеризуйте залог как меру пресечения.
3. Раскройте сущность и значение института реабилитации в уголовном процессе
4. Выделите и раскройте особенности применения меры пресечения в отношении подозреваемого в совершении преступления.
5. Проанализируйте процессуальный статус подозреваемого и обвиняемого в совершении преступления, выделите сходства и различия, оформив в виде таблицы

#### Типовые вопросы электронного семинара к разделам 3-4

1. Проанализируйте правовую регламентацию предварительного следствия и дознания, выделите сходства и различия между ними.
2. Проанализируйте порядок окончания предварительного следствия и дознания, выделите сходства и различия.
3. Охарактеризуйте порядок возбуждения уголовных дел частного и публичного обвинения, выделив сходства и различия
4. Опишите виды решений, принимаемые судом апелляционной инстанции
5. Раскройте основания для изменения или отмены судебного решения в суде кассационной инстанции

#### Типовой вариант письменного контрольного задания (пкз) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

*Вариант первый*

№№ задания	Формулировка задания
1	Охарактеризуйте меры пресечения в уголовном процессе и оформите в виде таблицы условия применения каждой меры пресечения.
2	Проведите анализ сходства и различий дознания и предварительного следствия. Результаты оформите в виде таблицы
3	Сформулируйте текст постановления о возбуждении уголовного дела по следующей фабуле: 10.08.2017 года в ночное время суток Рзаев Д.Т.. управляя автомобилем «Kia Ceed» рег. знак «У957АВ 154 регион» с пассажирами Прудниковым К.В., Нестеровым С.С., Загорулько М.В. и Кондратьевым К.С. передвигался по трассе М-51 Челябинск-Новосибирск «Байкал» в сторону г. Новосибирска и на 1297 км. при кратковременном ослеплении светом фар встречного автомобиля не справился с управлением транспортного средства, допустил съезд и опрокидывание автомобиля. В результате данного ДТП пассажир Прудников Константин Витальевич, 25.07.1980 года рождения, проживающий по адресу ХМАО г. Сургут ул. Островского д. 2 кв. 4, получил телесные повреждения, которые оцениваются как тяжкий вред здоровью.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Очная форма обучения – ПК-10.1.,	способность правильно применять нормы законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам
		ПК-10.2	
		Очно-заочная форма обучения – ПК-10.1,	способность правильно применять нормы законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам
		ПК-10.2	
		Заочная форма обучения – ПК-10.1,	способность правильно применять нормы законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам
ПК-10.2			
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и	Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК-10.1,	способность правильно применять нормы законодательства при производстве по уголовным делам и осуществлять деятельность на различных стадиях уголовного процесса способность составлять основные документы, необходимые при производстве по уголовным делам)
		ПК-10.2	
		Очная, очно-заочная формы обучения - ПК-13.1	Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение.
		ПК-13.2	Способность выбрать вид юридического документа и оформить процессуальные действия и решения

	иной документации		в проекте процессуальных и иных документов
		Заочная, заочная с применением ОЭ и ДОТ ПК -13.2	Способность определить необходимое процессуальное действие и принять необходимое процессуальное решение, избрать правильную форму обращения в арбитражный суд и судебный акт, составить и правильно оформить проект процессуального документа.

### **Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету для студентов очной формы обучения**

1. В чем состоит понимание сущности уголовного процесса?
2. В чем выражается понятие уголовно-процессуального права? Каково его соотношение его с другими отраслями права.
3. В чем состоит назначение уголовного процесса?
4. Что такое уголовно-процессуальная форма? Какие стадии уголовного процесса?
5. В чем заключается действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц?
6. В чем выражается понятие и значение принципов уголовного процесса?
7. В чем заключается сущность обеспечения безопасности участников уголовного процесса?
8. В чем состоит гласность и тайна в уголовном процессе;
9. Как реализуется принцип состязательности в уголовном процессе России?
10. Какое практическое значение имеет принцип презумпции невиновности в уголовном процессе?
11. Какие существуют виды уголовного преследования?
12. Какие виды уголовно-процессуальных функций?
13. Каковы особенности процессуального положения суда как органа судебной власти в уголовном процессе?
14. Каков перечень участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, в чем состоит характеристика их процессуального положения?
15. Каков перечень участников уголовного судопроизводства со стороны защиты, в чем состоит характеристики их процессуального положения?
16. Каков перечень иных участников уголовного процесса, в чем выражается характеристика их процессуального положения?
17. Какие органы дознания предусмотрены действующим законодательством?
18. В чем состоит обеспечение права потерпевших на доступ к правосудию?
19. В чем состоит значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве? Какие основания гражданского иска?
20. Каков порядок рассмотрения и разрешения гражданского иска в уголовном процессе?
21. В чем состоят проблемы возмещения ущерба потерпевшим от преступления возмещения морального вреда?
22. Сформулируйте понятие и свойства доказательств.
23. Что составляет предмет и пределы доказывания. Каково их соотношение?

24. Каким требованиям, установленным законом должно отвечать каждое доказательство?
25. В чем заключается специфика показаний подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля?
26. В чем заключаются сходства и различия заключения и показания эксперта и специалиста.
27. Какова правовая природа вещественных доказательств и «иных документов» в уголовном процессе?
28. Каковы особенности протоколов следственных и судебных действий как источников доказательств?
29. Для каких целей уголовно-процессуальной наукой разработана классификация доказательств и в чем проявляется ее влияние на процесс доказывания по уголовному делу? Какие существуют основания деления доказательств на отдельные группы?
30. В чем состоит процесс доказывания?
31. Какие основные правила и порядок использования в доказывании результатов ОРД?
32. Какие субъекты уполномочены на собирание доказательств и какие участвуют в процессе доказывания?
33. В чем различие в правовой природе мер пресечения и уголовного наказания?
34. Какие обстоятельства, учитываются при избрании меры пресечения?
35. Какие меры пресечения, имеют личное морально-нравственное обеспечение?
36. В чем заключается правовая сущность залога как меры пресечения?
37. В чем проявляется сходство и различия домашнего ареста и заключения под стражу?
38. Какие цели применения иных мер процессуального принуждения?
39. В чем выражается роль института ходатайств и жалоб в уголовном процессе России?
40. В чем выражается с точки зрения гарантий прав личности, законодательная регламентация судебного порядок рассмотрения жалобы (в порядке ст. 125 УПК РФ)?
41. В чем выражается понятия и содержание права на реабилитацию?
42. Какие основания и условия реабилитации?
43. Какие в УПК РФ предусмотрены виды и средства возмещения (компенсации) вреда реабилитированному?
44. Каков порядок возмещения (компенсации) вреда?
45. Каково значение соблюдения сроков уголовного судопроизводства?
46. Как можно обжаловать нарушение разумности сроков уголовного судопроизводства?
47. Каковы процессуальные сроки, предусмотренные УПК РФ?
48. Что такое процессуальные издержки?
49. Каков порядок распределения процессуальных издержек?
50. Какой порядок применения судебного штрафа?

#### **Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену для студентов очной формы обучения**

1. В чем проявляются сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела? Какие средства проверки заявлений и сообщений о преступлении?
2. Какие поводы и основание для возбуждения уголовного дела?

3. Каковы сроки и порядок возбуждения уголовного дела по делам публичного, частного и частно-публичного обвинения?
4. Какие основания отказа в возбуждении уголовного дела?
5. В чем заключается понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования? Какие общие правила производства предварительного расследования?
6. В чем выражаются сходства и различия предварительного следствия и дознания?
7. Какие виды дознания, сроки и порядок производства дознания?
8. Каковы сроки и общие условия предварительного следствия?
9. Какие виды подследственности, в чем ее значение?
10. Какие основания приостановления предварительного следствия и дознания?
11. В чем состоит понятие следственного действия и какие общие условия производства следственных действий?
12. Какие следственные действия должны осуществляться по судебному решению и каков порядок принятия такого рода решений?
13. В чем заключается понятие протокола следственного действия и каковы требования к его составлению?
14. Каковы предмет и порядок допроса свидетеля и потерпевшего?
15. Что такое очная ставка и каков порядок ее производства?
16. Что такое предъявление для опознания и каков порядок его производства?
17. Каков порядок производства обыска и выемки?
18. Что такое следственный осмотр и какие существуют его виды?
19. Что такое освидетельствование и каков порядок его проведения?
20. Что такое следственный эксперимент и каков порядок его проведения?
21. Каков порядок назначения и производства судебной экспертизы?
22. Какие виды экспертиз предусмотрены в УПК и какие предусмотрены случаи обязательного назначения экспертиз?
23. Что такое проверка показаний на месте?
24. Какие решения, которые могут быть приняты при подготовке к судебному заседанию? Какие обстоятельства могут служить основанием для предварительного слушания?
25. Какие обстоятельства могут послужить основанием для возвращения уголовного дела прокурору и какова цель такого возвращения?
26. Каковы задачи и общие условия судебного разбирательства?
27. Какова структура судебного разбирательства по действующему законодательству?
28. Каковы содержание и значение судебного следствия?
29. Какие виды приговоров предусмотрены УПК РФ? Какие вопросы подлежат решению судом при постановлении приговора?
30. В чем выражается особый порядок судебного разбирательства и порядок его назначения и проведения?
31. В чем выражаются особенности производства при досудебном соглашении о сотрудничестве?
32. Какие особенности производства по делам частного обвинения мировым судьей предусмотрены УПК РФ?
33. Какие особенности рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей?
34. Какие особенности производства по делам несовершеннолетних предусмотрены УПК РФ?

35. В чем выражаются особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера?
36. В чем выражается понятие стадии апелляционного производства и ее место в системе стадий уголовного процесса? В чем состоит порядок рассмотрения дела в апелляционном порядке?
37. В чем заключается понятие основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке (апелляционного основания), укажите систему данных оснований?
38. Какие виды решений апелляционной инстанции предусмотрены законом? Что определяет пределы права суда апелляционной инстанции на изменение приговора?
39. В чем заключается сущность и значение стадии исполнения приговора? Какие вопросы решаются по правилам УПК при исполнении приговоров?
40. Каков порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции? Какие основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке (кассационного основания)?
41. Что определяет пределы права суда кассационной инстанции на изменение приговора? Какие предусмотрены виды судебных решений по результатам рассмотрения уголовного дела в суде кассационной инстанции?
42. Каков порядок рассмотрения жалобы (представления) судом надзорной инстанции?
43. В чем особенности оснований отмены и изменения вступивших в законную силу приговоров и иных судебных решений по надзорным жалобе или представлению? Какие виды решений, принимаемых судами надзорной инстанции?
44. В чем состоит процессуальное назначение института возобновления уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?
45. Какие в УПК предусмотрены новые и вновь открывшиеся обстоятельства?
46. В чем состоит понятие международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства и правовой помощи по уголовным делам?
47. Каков порядок направления запросов компетентным органам иностранных государств?
48. Каково юридическое значение доказательств, собранных по запросам компетентных российских органов соответствующими органами иностранных государств?
49. В чем состоит порядок направления запросов о выдаче? Каковы основные правила исполнения запросов о выдаче?
50. Какие органы и в каком порядке решают вопрос о передаче осужденного государству, гражданином которого он является?

**Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену для студентов заочной, очно-заочной и заочной формы обучения с элементами ЭО и ДОТ**

1. В чем состоит понимание сущности уголовного процесса?
2. В чем выражается понятие уголовно-процессуального права? Каково его соотношение с другими отраслями права.
3. В чем состоит назначение уголовного процесса?
4. Что такое уголовно-процессуальная форма? Какие стадии уголовного процесса?
5. В чем заключается действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц?
6. В чем выражается понятие и значение принципов уголовного процесса?

7. В чем заключается сущность обеспечения безопасности участников уголовного процесса?
8. В чем состоит гласность и тайна в уголовном процессе;
9. Как реализуется принцип состязательности в уголовном процессе России?
10. Какое практическое значение имеет принцип презумпции невиновности в уголовном процессе?
11. Какие существуют виды уголовного преследования?
12. Какие виды уголовно-процессуальных функций?
13. Каковы особенности процессуального положения суда как органа судебной власти в уголовном процессе?
14. Каков перечень участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, в чем состоит характеристика их процессуального положения?
15. Каков перечень участников уголовного судопроизводства со стороны защиты, в чем состоит характеристики их процессуального положения?
16. Каков перечень иных участников уголовного процесса, в чем выражается характеристика их процессуального положения?
17. Какие органы дознания предусмотрены действующим законодательством?
18. В чем состоит обеспечение права потерпевших на доступ к правосудию?
19. В чем состоит значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве? Какие основания гражданского иска?
20. Каков порядок рассмотрения и разрешения гражданского иска в уголовном процессе?
21. В чем состоят проблемы возмещения ущерба потерпевшим от преступления возмещения морального вреда?
22. Сформулируйте понятие и свойства доказательств.
23. Что составляет предмет и пределы доказывания. Каково их соотношение?
24. Каким требованиям, установленным законом должно отвечать каждое доказательство?
25. В чем заключается специфика показаний подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля?
26. В чем заключаются сходства и различия заключения и показания эксперта и специалиста.
27. Какова правовая природа вещественных доказательств и «иных документов» в уголовном процессе?
28. Каковы особенности протоколов следственных и судебных действий как источников доказательств?
29. Для каких целей уголовно-процессуальной наукой разработана классификация доказательств и в чем проявляется ее влияние на процесс доказывания по уголовному делу? Какие существуют основания деления доказательств на отдельные группы?
30. В чем состоит процесс доказывания?
31. Какие основные правила и порядок использования в доказывании результатов ОРД?
32. Какие субъекты уполномочены на собирание доказательств и какие участвуют в процессе доказывания?
33. В чем различие в правовой природе мер пресечения и уголовного наказания?
34. Какие обстоятельства, учитываются при избрании меры пресечения?
35. Какие меры пресечения, имеют личное морально-нравственное обеспечение?
36. В чем заключается правовая сущность залога как меры пресечения?



37. В чем проявляется сходство и различия домашнего ареста и заключения под стражу?
38. Какие цели применения иных мер процессуального принуждения?
39. В чем выражается роль института ходатайств и жалоб в уголовном процессе России?
40. В чем выражается с точки зрения гарантий прав личности, законодательная регламентация судебного порядок рассмотрения жалобы (в порядке ст. 125 УПК РФ)?
41. В чем выражается понятия и содержание права на реабилитацию?
42. Какие основания и условия реабилитации?
43. Какие в УПК РФ предусмотрены виды и средства возмещения (компенсации) вреда реабилитированному?
44. Каков порядок возмещения (компенсации) вреда?
45. Каково значение соблюдения сроков уголовного судопроизводства?
46. Как можно обжаловать нарушение разумности сроков уголовного судопроизводства?
47. Каковы процессуальные сроки, предусмотренные УПК РФ?
48. Что такое процессуальные издержки?
49. Каков порядок распределения процессуальных издержек?
50. Какой порядок применения судебного штрафа?
51. В чем проявляются сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела? Какие средства проверки заявлений и сообщений о преступлении?
52. Какие поводы и основание для возбуждения уголовного дела?
53. Каковы сроки и порядок возбуждения уголовного дела по делам публичного, частного и частно-публичного обвинения?
54. Какие основания отказа в возбуждении уголовного дела?
55. В чем заключается понятие, сущность и значение стадии предварительного расследования? Какие общие правила производства предварительного расследования?
56. В чем выражаются сходства и различия предварительного следствия и дознания?
57. Какие виды дознания, сроки и порядок производства дознания?
58. Каковы сроки и общие условия предварительного следствия?
59. Какие виды подследственности, в чем ее значение?
60. Какие основания приостановления предварительного следствия и дознания?
61. В чем состоит понятие следственного действия и какие общие условия производства следственных действий?
62. Какие следственные действия должны осуществляться по судебному решению и каков порядок принятия такого рода решений?
63. В чем заключается понятие протокола следственного действия и каковы требования к его составлению?
64. Каковы предмет и порядок допроса свидетеля и потерпевшего?
65. Что такое очная ставка и каков порядок ее производства?
66. Что такое предъявление для опознания и каков порядок его производства?
67. Каков порядок производства обыска и выемки?
68. Что такое следственный осмотр и какие существуют его виды?
69. Что такое освидетельствование и каков порядок его проведения?
70. Что такое следственный эксперимент и каков порядок его проведения?
71. Каков порядок назначения и производства судебной экспертизы?
72. Какие виды экспертиз предусмотрены в УПК и какие предусмотрены случаи обязательного назначения экспертиз?

73. Что такое проверка показаний на месте?
74. Какие решения, которые могут быть приняты при подготовке к судебному заседанию? Какие обстоятельства могут служить основанием для предварительного слушания?
75. Какие обстоятельства могут послужить основанием для возвращения уголовного дела прокурору и какова цель такого возвращения?
76. Каковы задачи и общие условия судебного разбирательства?
77. Какова структура судебного разбирательства по действующему законодательству?
78. Каковы содержание и значение судебного следствия?
79. Какие виды приговоров предусмотрены УПК РФ? Какие вопросы подлежат решению судом при постановлении приговора?
80. В чем выражается особый порядок судебного разбирательства и порядок его назначения и проведения?
81. В чем выражаются особенности производства при досудебном соглашении о сотрудничестве?
82. Какие особенности производства по делам частного обвинения мировым судьей предусмотрены УПК РФ?
83. Какие особенности рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей?
84. Какие особенности производства по делам несовершеннолетних предусмотрены УПК РФ?
85. В чем выражаются особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера?
86. В чем выражается понятие стадии апелляционного производства и ее место в системе стадий уголовного процесса? В чем состоит порядок рассмотрения дела в апелляционном порядке?
87. В чем заключается понятие основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке (апелляционного основания), укажите систему данных оснований?
88. Какие виды решений апелляционной инстанции предусмотрены законом? Что определяет пределы права суда апелляционной инстанции на изменение приговора?
89. В чем заключается сущность и значение стадии исполнения приговора? Какие вопросы решаются по правилам УПК при исполнении приговоров?
90. Каков порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции? Какие основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке (кассационного основания)?
91. Что определяет пределы права суда кассационной инстанции на изменение приговора? Какие предусмотрены виды судебных решений по результатам рассмотрения уголовного дела в суде кассационной инстанции?
92. Каков порядок рассмотрения жалобы (представления) судом надзорной инстанции?
93. В чем особенности оснований отмены и изменения вступивших в законную силу приговоров и иных судебных решений по надзорным жалобе или представлению? Какие виды решений, принимаемых судами надзорной инстанции?
94. В чем состоит процессуальное назначение института возобновления уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?
95. Какие в УПК предусмотрены новые и вновь открывшиеся обстоятельства?
96. В чем состоит понятие международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства и правовой помощи по уголовным делам?

97. Каков порядок направления запросов компетентным органам иностранных государств?
98. Каково юридическое значение доказательств, собранных по запросам компетентных российских органов соответствующими органами иностранных государств?
99. В чем состоит порядок направления запросов о выдаче? Каковы основные правила исполнения запросов о выдаче?
100. Какие органы и в каком порядке решают вопрос о передаче осужденного государству, гражданином которого он является?

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 13.

#### Очная форма обучения

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не может дать правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа. Студент не в состоянии оценить ситуацию в сфере уголовно-процессуального права, а также особенности деятельности конкретного органа. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент дает частично верную правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их с учетом регулирования сфер уголовно-процессуального права и особенностей деятельности конкретного органа.
4	Студент дает полную, но не всестороннюю правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с учетом регулирования сфер уголовно-процессуального права и особенностей деятельности конкретного органа.
5	Студент дает полную всестороннюю правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа. Студент профессионально формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с учетом регулирования сфер уголовно-процессуального права и особенностей деятельности конкретного органа.

Таблица 14.

#### Очно-заочная форма обучения

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не в состоянии самостоятельно определить цели синтеза имеющихся данных в области уголовно-процессуального права, не формулирует их, не представляет способов их достижения.

3	Студент вырабатывает цели синтеза имеющихся данных в области уголовно-процессуального права, достигает их частично.
4	Студент вырабатывает цели синтеза имеющихся данных в области уголовно-процессуального права, формулирует их с неточностями, достигает их частично.
5	Студент вырабатывает и формулирует цели синтеза имеющихся данных в области уголовно-процессуального права, правильно осуществляет синтез имеющихся данных

Таблица 15.

**Заочная форма обучения**

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не может дать правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа. Студент не в состоянии оценить ситуацию в сфере уголовно-процессуального права, а также особенности деятельности конкретного органа. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент дает частично верную правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их с учетом регулирования сфер уголовно-процессуального права и особенностей деятельности конкретного органа.
4	Студент дает полную, но не всестороннюю правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с учетом регулирования сфер уголовно-процессуального права и особенностей деятельности конкретного органа.
5	Студент дает полную всестороннюю правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа. Студент профессионально формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с учетом регулирования сфер уголовно-процессуального права и особенностей деятельности конкретного органа.

Таблица 16.

**Заочная форма с ЭО и ДОТ**

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не может дать правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа. Студент не в состоянии оценить ситуацию в сфере уголовно-процессуального права, а также особенности деятельности конкретного органа. Практические навыки профессиональной деятельности не

	сформированы.
3	Студент дает частично верную правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их с учетом регулирования сфер уголовно-процессуального права и особенностей деятельности конкретного органа.
4	Студент дает полную, но не всестороннюю правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с учетом регулирования сфер уголовно-процессуального права и особенностей деятельности конкретного органа.
5	Студент дает полную всестороннюю правовую оценку ситуации в сфере уголовно-процессуального права, а также в сфере деятельности конкретного органа Студент профессионально формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с учетом регулирования сфер уголовно-процессуального права и особенностей деятельности конкретного органа.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Зачет и экзамен включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Студент при подготовке к ответу формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Уголовный процесс» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести записи основных положений лекций и самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, в частности УПК РФ, которые в сфере уголовно-процессуального права часто обновляются.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности,

осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.



## **Методические указания к выполнению контрольных работ**

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений уголовно-процессуального права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и следственной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 15 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2, в каждой главе 2 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 12 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

### **Методические указания для подготовки к опросу**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

### **Методические указания для решения практических заданий**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов и ссылка на статьи УПК РФ.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.**

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель

может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Крупницкая, В. И. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 40.03.01 - Юриспруденция / В. И. Крупницкая ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016 - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/1356/index.htm](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/1356/index.htm), требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 727 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446582>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. : А. И. Бастрыкин, А. А. Усачев. – Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/326C660C-B8FC-420D-AEE7-EA99177D4B75>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Уголовный процесс современной России: проблемные лекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. В. Т. Тomin, А. П. Попов, И. А. Зинченко. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 525 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259029>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс : учебник / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2012. - 719 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117362>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Уголовный процесс : учебник / А. Н. Артамонов [и др.] ; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 630 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/37D2D3CB-AD8B-43E2-968C-2994D852B55B>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Ендольцева [и др.] ; под ред. А. В. Ендольцевой, И. И. Сыдорука. - Электрон. дан. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117365>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Попов, А. П. Практикум по уголовному процессу. Досудебное производство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. П. Попов. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 253 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим

доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259026>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Росс. газета, № 67, 05.04.1995.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. - № 4. – Ст. 445.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ : федеральный закон РФ от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ. [в ред. от 17.04.2017]. // Собр. законодательства Рос. Федерации - от 24 декабря 2001 г. N 52 (часть I) ст. 4921
4. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. N 7 ст. 900
5. О прокуратуре РФ: федеральный закон от 17.01.1992г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992 г., N 8, ст. 366
6. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федеральный закон от 15 июля 1995г. // Собр. законодательства Рос. Федерации от 17 июля 1995 г., N 29, ст. 2759
7. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон от 12 августа 1995 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации от 14 августа 1995 г., N 33, ст. 3349
8. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон от 17 декабря 1998г. № 188-ФЗ. // Собр. законодательства Рос. Федерации от 21 декабря 1998 г. N 51 ст. 6270
9. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 324-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации от 10 июня 2002 г. N 23 ст. 2102
10. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный закон от 20 августа 2004г. № 113-ФЗ.// Собр. законодательства Рос. Федерации от 23 августа 2004 г. N 34 ст. 3528
11. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: федеральный закон от 20 августа 2004г. №119-ФЗ. // Собр. законодательства Рос. Федерации от 23 августа 2004 г. N 34 ст. 3534
12. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ: федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ. // Собр. законодательства Рос. Федерации от 10 июня 2002 г. N 23 ст. 2102
13. О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок: Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. N 68-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации от 3 мая 2010 г. N 18 ст. 2144

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Президента РФ - <http://президент.РФ/>
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства внутренних дел - <http://www.mvd.ru/>
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://genproc.gov.ru/>
5. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru/>
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - <http://www.ksrf.ru/>
7. Официальный сайт Верховного Суда РФ - <http://www.vsrp.ru/>
8. Сайт РАНХиГС - <http://www.ranepa.ru/>
9. Юридическое периодическое издание «Уголовное право» - <http://www.jurpro.ru/>

10. *Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»* - <http://www.consultant.ru/>
11. *Информационно-правовой портал «Гарант.ру»* - <http://www.garant.ru/>
12. *Справочно-правовая система «Право.ру»* - <http://docs.pravo.ru/>
13. *Информационно-правовая система «Законодательство России»* - <http://pravo.gov.ru/ips>
14. *Международная ассоциация содействия правосудия* // <http://www.iaaj.net/>
15. Сайт, посвященный актуальным вопросам уголовного процесса (сайт К.Калиновского) // <http://kalinovsky-k.narod.ru/>
16. *Университетская библиотека Он-лайн* - <http://www.bibliclub.ru>
17. Сайт, посвященный проблемам уголовного процесса, уголовного права, криминологии - <http://www.crimpravo.ru/>

#### **6.6.Иные источники**

1. ГАС «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Росправосудие <https://rospravosudie.com/section-acts>

### **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

#### **7.1. Программное обеспечение**

пакет MS Office  
 Microsoft Windows  
 сайт филиала  
 СДО Прометей  
 корпоративные базы данных  
 iSpring Free Cam8.

#### **7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный зал судебных заседаний (зал деловых игр)	столы аудиторные, телевизор, компьютер, доска, судейский молоток, имитационная камера заключения
Криминалистическая лаборатория (Кабинет криминалистики Криминалистический полигон- Лаборатория цифровой фотографии- учебный полигон "Офис" Учебный полигон-	видеокамера, микроскоп, набор дактилоскопический (1- шт.), документкамера, 2 компьютера с подключением к локальной сети института и Интернет, 2 телевизора, DVD-проигрыватель, 10 цифровых фотоаппарат, фотопринтер цветной, магнитофон, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, сейф, оборудованная прихожая, имитационный телевизор, имитационный холодильник, шкаф для одежды, кровать с постельным бельем, прикроватная тумбочка и иное имитационное оборудование, офисное оборудование письменный стол, компьютерный стол, сканер, книжный шкаф, микроволновая печь, телевизор, холодильник
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой

	усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся Центр Интернет-ресурсов.	Мультимедийный проектор – 2шт., Экран проекционный – 2шт., принтер-1шт. ПК - 22 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран -2шт.
Библиотека.Центр интернет-ресурсов	16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных

	компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.