

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «25» августа 2016 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Б1.Б.1

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества Д.П. Шульга

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества В.В. Демидов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... Ошибка! Закладка не определена.	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.1 История обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способность к применению критического анализа информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК ОС – 1.1	<i>на уровне знаний:</i> • закономерностей развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; основ современных научных теорий общественного развития; • социально и лично значимых философских проблем; • принципов системного подхода к действительности; • основ современных научных теорий общественного развития <i>на уровне умений:</i> • находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 64 часа (16 час. лекций и 48 час. практических занятий) и 35 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «История» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточно й
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Введение в историческое знание	47	16		16		15	
Тема 1.1	Методология исторической науки	26	8		8		10	Д, Т
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм	31	8		8		15	Д, Э
Раздел 2	Новая и новейшая истории	52	16		16		20	
Тема 2.1	История нового времени	26	8		8		10	Д, Т
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	26	8		8		10	Д, Э
Промежуточная аттестация		45				45		Экзамен
Всего:		144	32		32	45	35	ак.ч
		4	0,9		0,9	1,3	1.0	з.е.
		108	24		24	33,75	26,25	астр.ч.

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э)..

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в историческое знание

Тема 1.1. Методология исторической науки.

Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение. Историческая память и истолкование прошлого. Историческая память и исторический факт. Историческое сознание и историческая наука. История и социальная теория. Исторический источник. Событие и факт. Хронология и периодизация. Античное историческое сознание и историописание. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики. Научная революция и историческое знание XVII в. Теории прогресса и исторических циклов. Позитивизм и научная история. Относительность исторического знания. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. История как проблема. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистории. От социальной истории к истории социокультурной. Что такое гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

Тема 1.2. Древние культуры и феодализм.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Основные черты цивилизаций «великих рек». Древний Египет и Месопотамия. Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций. Религия и экономика в древнем мире. Античная Греция. Эллинистическая эпоха. Античный Рим. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские королевства. Византия. Крестовые походы. Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Феодализм Западной Европы. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Основание династии Каролингов. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Военная реформа и процесс феодализации. Политическая карта Европы в IX–XI вв. Представление об имперском единстве и политика разделов. Верденский договор. Этнические процессы и образование раннефеодальных монархий. Раннесредневековые города. Развитие экономики: агрикультура, ремесло и торговля. Экспансия викингов. Период феодальной раздробленности. Коммунальные движения в Северной Франции и Фландрии. Основные этапы Столетней войны.

Раздел 2. Новая и новейшая история.

Тема 2.1. История нового времени.

Великие географические открытия. Этапы складывания колониальной системы. Особенности испанской и португальской колонизации. Образование колониальных империй. Роль государства в процессе колонизации. Экономический фактор. Роль религиозного фактора. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. . Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Складывание общенациональных рынков. Республика Соединенных провинций. Малая промышленная

революция в Англии XVI—XVII вв. Колониальная экспансия. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг. Война за независимость северо-американских колоний. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание «Священного союза» - системы общеевропейского порядка. Завершение формирования европейских наций и рост национального самосознания. Германский союз. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Развитие колониальных империй в XIX в. Политическая карта мира на рубеже XIX—XX вв.: важнейшие узлы противоречий. Складывание военно-политических блоков.

Тема 2.2. Основные тенденции исторического развития в XXв.

Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса. От аншлюса к Мюнхенскому сговору. Причины, цели и характер второй мировой войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941гг.). Вторая мировая война. Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и ее роль в международной жизни. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Второй мировой войны. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения. Развитие мировой экономики. Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике СССР в конце 70-х – начале 80-х гг. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1Б.1 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Общие вопросы управления рисками	
Тема 1.1	Методология исторической науки	Диспут, тестирование
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм	Диспут, эссе
Раздел 2	Управление инвестиционными рисками	
Тема 2.1	История нового времени	Диспут, тестирование

Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	Диспут, эссе

- 4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
- устное собеседование по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Методология исторической науки.

Типовые вопросы для опроса (О-1.1)

1. Что такое скваттерство?
2. Как вы понимаете термин «мобильность вверх»?
3. Кто такие аболиционисты? Назовите наиболее известных из них.
4. Кто и когда возглавил восстание рабов в Вергинии?
5. Что такое гомстед?

Примерные темы для написания эссе (Э-1.1)

1. Древнерусское государство в системе международных отношений Европы и Азии.
2. Характерные особенности ордынского ига: Русь и Золотая Орда во второй половине XIII-XV в.
3. Первые собиратели русских земель: политика московских князей XIV- начала XV вв.
4. Объединительные тенденции и сепаратизм в истории Московского государства: феодальная война XV в.
5. Роль женщины в политической истории средневековой Руси (княгиня Ольга, дочери Ярослава Мудрого Анна и Елизавета, Софья Витовтовна, Софья Фоминична (Зоя Палеолог), Елена Глинская, Марфа Борецкая (Марфа Посадница).
6. Оформление политической системы Московской Руси: эпоха и люди в период правления Ивана III.
7. Формирование самодержавной модели общества в России. Правление Ивана Грозного.
8. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.
9. Петровские реформы и их оценка современниками и историками.

Примерные тестовые задания (Т-1.1)

- 1.1.1. Какого характера лекарственные средства были самыми древними

1. растительного происхождения
2. животного происхождения
3. минерального происхождения
4. все перечисленное верно

- 1.1.2. Что такое тотемизм?

1. поклонение духу
2. многобожие
3. культ предка
4. культ животного

Типовые оценочные средства по теме 1.2. Древние культуры и феодализм.

Типовые вопросы для опроса (О-1.2)

1. Заполните таблицу «Два периода гражданской войны в США».

Примерные темы для написания эссе (Э-1.2)

1. Просвещенный абсолютизм и государственные преобразования Екатерины II.

2. «Екатерининские орлы»: государственные и военные деятели России второй половины XVIII в.
3. Русское военное искусство второй половины XVIII в. (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).
4. Восточный вопрос во внешней политике России XVIII в. и русско-турецкие войны.
5. Судьба реформ и реформаторов России первой половины XIX в. (М.М. Сперанский, П.Д. Киселев).
6. Первенцы свободы: идеология, деятельность и значение движения декабристов.
7. Апогей самодержавия: власть и общество в эпоху Николая I.
8. Трагедия реформатора: Александр II и его эпоха.
9. Особенности и противоречивость либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века.
10. Последний лицеист: жизнь и деятельность канцлера А.М. Горчакова.
11. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Балкан.
12. Идеология, деятельность и значение движения народников.
13. Судьбы реформ и реформаторов России начала XX века (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).

Примерные тестовые задания (Т-1.2)

1.2.1. Что такое фетишизм

1. культ предка
2. культ неодушевленных предметов
3. культ животного
4. поклонение духу

1.2.4. Что такое анимизм

1. культ предка
2. культ неодушевленных предметов
3. культ животного
4. поклонение духу

Типовые оценочные средства по теме 2.1. История нового времени.

Типовые вопросы для опроса (О-2.1)

1. Цели буржуазии Севера.
2. Политические мероприятия.
3. Военные планы северян и их действия.
2. Проанализируйте, чем отличалось рабство в США в первой половине XIX века от рабства в Древнем мире?
3. Подготовьте сообщение «Рост территории США»
4. Выпишите причины конфликта между Севером и Югом.
5. Какие поправки были приняты к Конституции при реконструкции Юга.

Примерные темы для написания эссе

1. Русские меценаты.
2. Буржуазные партии России в начале XX в. (октябристы, кадеты)
3. Дальневосточная политика России в начале XX в. и русско-японская война 1904 – 1905 гг.
4. Эсеры: идеология и практика.
5. Особенности и итоги первой русской революции 1905-1907 гг.
6. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
7. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.

Примерные тестовые задания:

2.1.1. Когда люди стали сознательно заниматься врачеванием

1. 3-5 млн. лет назад
2. 10 млн. лет назад
3. 40-60 тыс. лет назад
4. 4-5 тыс. лет назад

2.1.2. Особенность религии древнего египта, способствовавшая развитию анатомии и хирургии

1. астральное мировоззрение

2. тотемизм
3. "заупокойный культ" и связанное с ним бальзамирование трупов
4. все перечисленное верно

2.1.3. Годы правления Николая II:

1. 1881 — 1894
2. 1896 — 1905
3. 894 — 1917 4
4. 1896 — 1918.

2.1.4. К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. не относится:

1. свобода торговли
2. продналог с крестьян
3. всеобщая трудовая повинность
4. частное предпринимательство.

Типовые оценочные средства по теме 2.2. Основные тенденции исторического развития в XXв.

Типовые вопросы для опроса (О-2.2)

1. Подготовьте аналитическую справку об особенностях социально-экономического развития США в конце 18- начале 19 века.
2. Проанализируйте, в чём проявился в США конфликт между развивающимися производительными силами и производственными отношениями.
3. Докажите, что плантационное рабство носило экстенсивный характер.
4. Составьте характеристику А Линкольну
5. Сделайте сравнительный анализ изменений в США до гражданской войны после гражданской войны

Примерные темы для написания эссе

8. Трагедия Гражданской войны: итоги и последствия.
9. Русская эмиграция «первой волны»: эпоха и судьбы.
10. НЭП: задачи, осуществление, итоги.
11. Дипломатическое признание Советской России. Конференция в Генуе.
12. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: достижения и просчеты.
13. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
14. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки войны.
15. Экономические реформы 1950-1960-х гг.: задачи, достижения, причины незавершенности.
16. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
17. Политика «перестройки» и причины ее неудач.

Примерные тестовые задания (Т-2.2)

2.2.1. Курс на сплошную коллективизацию означал:

переселение рабочих в деревню
 передачу всей земли совхозам
объединение единоличников в колхозы
 создание крупных ферм крестьян.

2.2.2. Коренной перелом в ходе вое был достигнут в ходе победы ркка:

1. под Москвой
2. в Белоруссии и в Крыму
3. в Восточной Пруссии
4. под Сталинградом и на Курской дуге.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способность к применению критического анализа информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	Проведен поиск и критический анализ исторической информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Раскройте содержание: предмет истории как науки, структура и специфика исторического знания.
2. Раскройте содержание: исторические источники, историческая периодизация.
3. Раскройте содержание: основные концепции исторического развития.
4. Раскройте содержание: неолитическая революция, её последствия.
5. Раскройте содержание: проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
6. Раскройте содержание: восточный тип цивилизационного развития.
7. Раскройте содержание: восточная деспотия – характеристика власти в древнем Египте. .
8. Раскройте содержание: государственное устройство Древнего Рима в эпоху республики.
9. Раскройте содержание: римская империя: эпоха принципата и домината. Причины кризиса и падения Древнего Рима.
10. Раскройте содержание: государственное устройство и управление в Византийской империи.
11. Раскройте содержание: европейский феодализм: экономическая основа, социальная структура, организация государственной власти.
12. Раскройте содержание: средневековый европейский город как историческая общность: теории возникновения городов.
13. Раскройте содержание: этапы и результаты борьбы горожан с феодальными сеньорами в Европе. Коммунальная революция.
14. Раскройте содержание: Римская католическая церковь в системе европейской государственности в средние века.
15. Раскройте содержание: Крестовые походы: цели, последствия.
16. Раскройте содержание: Формирование абсолютизма: на примере Англии, Франции, Германии.
17. Раскройте содержание: Реформация и «контрреформация»: причины, результаты.
18. Раскройте содержание: Великие географические открытия и начало колониальных захватов.

19. Раскройте содержание: Английская революция XVII в. : причины, этапы, результаты.
20. Раскройте содержание: Венский конгресс 1814—1815 гг. и создание «Священного союза».
21. Раскройте содержание: Борьба северо-американских колоний за независимость, образование США.
22. Раскройте содержание: Гражданская война в США: причины, результаты.
23. Раскройте содержание: Французская буржуазная революция: причины, этапы, результаты.
24. Раскройте содержание: Объединение германских земель, создание II- ой Германской империи в XIX в.
25. Раскройте содержание: Революция-реставрация Мэйдзи. Буржуазные реформы в Японии в 70 - 80 – е гг. XIX в., их результаты.
26. Раскройте содержание: «Опиумные» войны в Китае, их последствия для развития страны.
27. Раскройте содержание: Балканский кризис и русско-турецкая война 1877—1878 гг. Берлинский конгресс.
28. Раскройте содержание: Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.
29. Раскройте содержание: Сравнительная характеристика германского и итальянского фашизма.
30. Раскройте содержание: Вторая мировая война: причины, основные этапы, важнейшие театры боевых действий, итоги.
31. Раскройте содержание: Основные этапы и результаты «холодной войны».
32. Раскройте содержание: СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг.
33. Создание Китайской Народной Республики. Политика «большого скачка». «Культурная революция».
34. Раскройте содержание: Распад СССР: предпосылки и последствия. Беловежские соглашения.
35. Раскройте содержание: Роль и место стран СНГ на мировой арене.

Шкала оценивания

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Не проведен поиск и критический анализ исторической информации. Самостоятельно не выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
3 (51-64)	В минимальной степени проведен поиск и критический анализ исторической информации. Недостаточно самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
4 (65-84)	В достаточной степени проведен поиск и критический анализ исторической информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
5 (85-100)	Проведен поиск и критический анализ исторической информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Методические указания для очной формы обучения

Реализация компетентного подхода в рамках курса «История» предусматривает использование в учебном процессе занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено как по общетеоретическим проблемам истории, так и по современным вопросам, затрагивающих современный мировой порядок. В лекционном курсе раскрываются основные подходы к анализу исторических отношений, дается характеристика социальных отношений, основных задач, стоящих перед ключевыми игроками на исторической арене, а также формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа политической литературы;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов внешней политики и общемировых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении исторической проблематики.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы современных ученых-историков. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных основным разделам курса.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо научного тезиса, развития либо опровержения той или иной политической позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и

оригинальной информационно-политической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- написание эссе;
- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ ученых, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятиях. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Подготовка. Нужно построить доклад вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор не запомнятся, скорее, усыпят аудиторию. После того как Вы определили, о чем будете говорить, Вы должны решить, как это сказать. Ваш доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

Методические указания по работе с научными текстами

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и научной литературой; правильно ориентироваться в широком спектре современных школ и направлений.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество научных терминов, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;

– критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

– страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

– при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

– при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо *частным вопросом* или разделом, надо постоянно видеть *его связь с проблемой в целом*, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

Методические указания по написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы политических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.

2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.

3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.

4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорить о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

Методические указания по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Итогом изучения дисциплины является **экзамен**. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время предэкзаменационных консультаций.

Экзамен по курсу «история» носит устный характер и представляет собой форму опроса студентов по заранее предоставленным для подготовки экзаменационным вопросам. Как правило, экзаменационный билет включает два вопроса. При подготовке к экзамену необходимо учесть следующие рекомендации:

– вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

– представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

– многочисленные готовые экзаменационные ответы в виде печатной продукции (различного рода «Лучшие шпаргалки») и Интернет-ресурсов зачастую оказываются низкого качества и представляют отрывочные сведения по отдельным вопросам. Кроме того, чтение студентом во время экзаменационного ответа текста такой заготовки без критического его осмысления вызывает вполне закономерные вопросы экзаменатора, с целью выяснения – понимает ли студент то, что рассказывает;

– при подготовке экзаменационных ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Амелина, В. В. История : учеб. пособие для дистанц. обучения студентов / В. В. Амелина, Д. А. Михайлов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 250 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3099/History_UP.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Всемирная история : учеб. для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 866 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10494>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
3. История для бакалавров : учеб. для студентов вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 573 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 576 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60416>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учеб. пособие / Л. И. Олыштынский. - Москва : Логос, 2012. - 407 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9091>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Великие империи мира [Электронный ресурс] / сост. Т. Б. Царева, Ю. А. Матюхина. - Электрон. дан. – Москва : Рипол Классик, 2011. - 464 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58233>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/38029>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. П. Ермачкова. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. Доступ из ЭБС «Унив. Б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электрон. ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Захарова ; Том. гос. ун-т Систем Упр. и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Электрон. дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим

- доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : : <http://www.iprbookshop.ru/13884>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Электрон. дан. – Томск : Эль Контент, 2012. – 162 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13894>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.
 5. Зубов, В. Е. История мировых цивилизаций : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / В. Е. Зубов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. – 203 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 16.03.16). – Загл. с экрана.
 6. Ивашко, М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс] : учеб. пособие (схемы, табл., коммент.) / М. И. Ивашко. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. ун-т правосудия, 2014. — 560 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34554>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.
 7. История : практикум для студентов очной формы обучения / сост. В. В. Амелина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. – 198 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3099/History_UP.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.
 8. История [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Н. И. Дмитриев. – Электрон. дан. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275715&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.
 9. История мировых цивилизаций : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / Н. Л. Клименко [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. – Москва : Юрайт, 2016. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт» – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.
 10. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.
 11. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 665 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.

12. Куренышева, Е. П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Е. П. Куренышева. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2013. — 80 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/58136>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
13. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. И. Ольштынский [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ИТРК, 2012. — 656 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
14. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
15. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Павленко. — Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21954>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
16. Пономарев, М. В. Современная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Пономарев. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2013. — 190 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24027>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212100&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
17. Россия в многообразии цивилизаций : [монография] / [Н. П. Шмелев и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т Европы. - Москва : Весь Мир, 2011. - 889 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
18. Сафразьян, А. Л. История России [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. Л. Сафразьян. - Электрон. дан. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
19. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : в 4 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сахаров. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
20. Шнайдер, В. Г. Социально-политические циклы в истории России: природа и механика [Электронный ресурс] / В. Г. Шнайдер. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 51 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276544>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Амелина, В. В. История [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие для дистанц. обучения студентов по направлениям Государственное и муниципальное управление; Экономика; Управление персоналом / В. В. Амелина, Д. А. Михайлов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : СИУ РАНХиГС, 2016. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3099/index.htm, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Список нормативных правовых документов

1. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. – Серия первая. 1801-1815 гг. – В 8-ми т. – М., 1960-1972.
2. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. – Серия вторая. 1815-1830 гг. – Т.9-16. Ноябрь 1815 г. – июль 1830 г. – М., 1974-1995.
3. Внешняя политика России XIX и нач. XX века: Документы Министерства иностранных дел Российской Федерации. Т.17: Август 1830-января 1832 гг. [отв.ред. Севостьянова Г. Н., Севостьянов Г. Н.] – М.: Межд. отнош., 2005.
4. Гримм Э.Д. Сборник договоров и других документов по истории международных отношений на Дальнем Востоке (1842 – 1925) / АН СССР, Ин-т востоковедения. – М.: Красн. Печать, 1927. 218 с.
5. Сборник договоров России с другими государствами. 1856 – 1917. – М., 1952.
6. Ключников Ю.В., Сабанин А.В. Международная политика новейшего времени в договорах, нотах и декларациях. – В 3-х ч. – Ч. 1. От Французской революции до империалистической войны. — М., 1925-1929.
7. Международные отношения в эпоху империализма. Документы из архивов царского и Временного правительств. 1878-1917 гг. – Серия 1-2. 1878-1913 гг. – В 20-ти т. – Серия 3. 1914-1917 гг. – В 10-ти т. – Л., 1931-1940.
8. Освобождение Болгарии от турецкого ига. Документы. - В 3-х т. - М., 1961-1967.
9. Раздел Азиатской Турции. По секретным документам бывшего Министерства иностранных дел./Под ред. Е.А.Адамова. – М., 1924.
10. Русско-китайские отношения в XIX веке: материалы и документы / Сост. М.Б.Давыдова и др. - М., 1995.
11. Хрестоматия по истории международных отношений / Сост. В.И. Киселёва, Л.Е. Кертман, М.Т. Панченкова, Е.Е. Юровская. Вып. 1. Европа и Америка. М.: Высш. школа, 1963. 416 с.
12. Хрестоматия по истории международных отношений / Сост. С.Ю. Абрамова, В.И. Киселёва, Н.Н. Сосина – Сенотрусова и др. Вып. 2. Азия и Африка. М.: Высш. школа, 1972. 286 с.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники) URL: <http://www.bibliotekar.ru/>.
2. Историческая библиотека (Гумер) URL: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/>

6.6. Иные источники

не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных основ государственной
службы

Протокол от «25» августа 2016 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЛОСОФИЯ

Б1.Б.2

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор—составитель:

кандидат философских наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Береговая О.А.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества, доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Нормативные правовые документы.....	24
6.4. Интернет-ресурсы.	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способность к применению системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2	Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	на уровне знаний: понятийного и категориального аппарата философии; закономерностей развития природы, общества и мышления; способов аргументации собственной мировоззренческой позиции.
	Способность к применению системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции	на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области философии; применять понятийный и категориальный аппарат философии; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции.
	УК ОС- 6.2	на уровне знаний: приемов организации собственной познавательной деятельности;
	Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования	на уровне умений: применять принципы, законы и методы философии при решении ситуационных задач;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 44 час. (22 час. – лекций, 22 час. – практических занятий) и 64 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.Б.2 Философия осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 1 курса во 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.1 История.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Природа философского знания	11	3		2		6	
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	3	1				2	Д ₁
Тема 1.2.	Специфика философского знания	4	1		1		2	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	4	1		1		2	
Раздел 2	История философии	55	11		8		36	
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	7	2		1		4	О ₁
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	5			1		4	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	6	1		1		4	Д ₂
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	6	1		1		4	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	5	1				4	УД ₁
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	7	2		1		4	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	5			1		4	УД ₂
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	7	2		1		4	О ₂
Тема 2.9.	Современная западная философия	7	2		1		4	
Раздел 3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	22	4		6		12	

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 3.1.	Онтология	8	2		2		4	T ₁
Тема 3.2.	Теория познания	8	2		2		4	ПО ₁
Тема 3.3.	Философия науки	6			2		4	O ₃
Раздел 4.	Социальная философия. Философская антропология	20	4		6		10	
Тема 4.1.	Специфика социально- философского знания. Социальная организация общества	6	2		2		2	УД ₃
Тема 4.2.	Философская антропология.	8	2		2		4	Э ₁
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	6			2		4	КР ₁
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	22		22		64	ак.ч.
		3	0,6		0,6		1,9	з.е.
		81	16,5		16,5		48	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Природа философского знания

Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу

Особенности мифологического мировоззрения. Возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация. Возникновение философии как сомнение во всем традиционно-мифологическом. Оправдание философии как нового типа мышления, особого способа описания и объяснения мира через религию. Античные философы о Боге.

Тема 1.2. Специфика философского знания

Универсальность философского знания. Философия занимается «первыми причинами и началами» (Аристотель). Рефлексивная природа человеческого сознания. Рефлексивность философского знания. Философия как знание о знании, как рефлексия над основаниями культуры. Экзистенциальность философского знания. Аксиологический характер философского знания, его направленность на выяснение смысла жизни. Философское знание как знание не только о сущем, но и о должном. Критический характер философского знания.

Тема 1.3. Предмет философии и ее функции

Предмет философии, специфика философского знания. Функции философии: мировоззренческая, критическая, прогностическая, аксиологическая, методологическая. Основные разделы философского знания. Соотношение философии, науки, искусства, религии. Мировоззрение. Соотношение философии и мифа, мифа и религии. Значение мифа в становлении философии. Проблемное поле философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика

Космологизм ранней греческой философии, стремление понять сущность природы, космоса, мира в целом. Решение проблемы единого и многого, отсутствие постановки основного вопроса о противопоставлении природы и духа. Проблема первоначала в милетской школе. Учение Гераклита о противоположностях и становлении. Элейская школа философии: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс. Апоории Зенона и их смысл. Атомизм Демокрита. Философия Платона (учение об идеях, учение о душе, представления об идеальном государстве). Соотношение онтологических, гносеологических, социальных аспектов. «Теория припоминания» Платона. Соотношение материи и формы в философии Аристотеля. Виды причинности (материальная, формальная, активная, целевая).

Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов

Эллинистический этап развития, представляемый различными школами и направлениями (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники), были поставлены этические и моральные вопросы.

Тема 2.3. Философия европейского средневековья

Исторические условия средневековой философии. Средневековая философия делится на два больших этапа: патристика и схоластика. Патристика (II-VII вв.). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Полемика между номиналистами и реалистами. Спор об универсалиях (А. Кентерберийский, П. Абеляр). Теория двойственности истины (концепция двух истин Ф. Аквинского). У. Оккам ("бритва Оккама"). Проблемы соотношения души и тела, свободы воли, разума и веры, философии и религии. Проблема универсалий в средневековой философии. Фома Аквинский - основатель томизма. Фома Аквинский как представитель позднего средневековья. Учение об эссенции и экзистенции. Доказательства бытия Бога в философской системе Ф. Аквинского.

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения

Исторические условия эпохи Возрождения. От теоцентризма через божественную сущность человека к идеалу человека-творца. Антропоцентризм. Итальянский гуманизм. Гуманизм эпохи Возрождения и проблема уникальной личности. Апофеоз искусства и

культ художника-творца. Антропоцентризм. Реформация. Эразм Роттердамский. Мишель Монтень. Философия природы (натурфилософия). Николай Кузанский. Учение Н. Кузанского о совпадении противоположностей. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Бесконечная Вселенная Н. Коперника. Гелиоцентризм. Философские взгляды Дж. Бруно. Галилео Галилей. Появление социальных учений. Утопический социализм.

Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Новое время - эпоха социальной активности, научной и промышленной революций, просвещения. Проблема метода, формирование идеала, норм и ценностей научного знания, сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм - два подхода к решению назревших познавательных-методологических проблем. И.Ньютон. Методология Фр.Бэкона. Правила метода и проблема существования в философии Р.Декарта. Номинализм и реализм Т.Гоббса. Основные идеи и "Этика" Б.Спинозы. Теория познания Дж.Локка. Основные идеи Лейбница. Монадология. Проблема существования в философии Беркли. Д.Юм о процессе познания. Философия Просвещения. Основные принципы Просвещения. Энциклопедисты Д.Дидро, Д.Аламбер. Механистический материализм. Ламетри, Гольбах.

Тема 2.6. Немецкая классическая философия

Обращение к представителям немецкой классической философии: Канту, Фихте, Шеллингу, Гегелю. Социально-историческая и философская ситуация. Критическая философия И. Канта. Философия Г. В. Ф.Гегеля. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы диалектики Гегеля.И. Фихте. Ф.Шеллинг.Л. Фейербах. Философия марксизма. Философия и практика. Основные положения материалистического понимания истории.

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX -начала XX вв.

Позитивизм. «Первый позитивизм». Социокультурные предпосылки возникновения позитивизма. Программа «позитивной» философии О. Конта. Философия и наука. Предмет философии. Классификация наук. «Второй позитивизм», эмпириокритицизм. Феноменалистская теория познания. Иррационализм и философия жизни. Критика классической философии. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Философский пессимизм. Философия Ф. Ницше. Критика классического рационализма. Проблема предназначения человека. Идея сверхчеловека. Ницше о «смерти» Бога.

Тема 2.8. Русская философия XIX – XX вв.

Основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии XIX-XX вв. Славянофилы. Киреевский, Хомяков. Западники. Чаадаев. Станкевич. Белинский. Герцен. Русские материалисты 60-х гг. Нигилизм. Бакунин. Чернышевский. Писарев. Предшественники В.Соловьева. Вл.Соловьев. Жизнь и взгляды. Метафизика всеединства В.Соловьева. Изменения в умонастроениях русской интеллигенции в начале XX в. Философия Русского Зарубежья. Русский религиозно-философский ренессанс. Русская идея. Бердяев. Жизнь и творчество. Флоренский. Булгаков. Лосский. Шестов. В.Розанов. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский, Н.Чижевский). Характерные черты русской философии. "Серебряный век" русской культуры и расцвет русской философии. Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, ориентация на смысложизненные проблемы.

Тема 2.9. Современная западная философия

Сциентизм и антисциентизм. Морфология культуры и основные идеи философии истории О.Шпенглера. Экзистенциализм: светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс). Современная западная философия: главные проблемы и тенденции. Американский прагматизм: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи. Феноменология. Философская герменевтика. Истолкование Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Постмодернизм и постмодернистское мышление.

Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.

Тема 3.1. Онтология

Онтология — учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие мира и бытие человека. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Религиозно-идеалистическое понимание субстанции. Исторические этапы развития представлений о материи (античность, средневековье, Новое время).

Понятия «пространство», «движение», «время», «субстанция». Классификация форм движения. Пространство и время как всеобщие формы существования мира. Абсолютность и относительность пространства и времени. Понятие «сознание», значение практики в познании.

Тема 3.2. Теория познания

Основные проблемы теории познания (гносеологии) следующие: Что есть знание? Как оно возможно? Каковы пути получения знания? Что есть истина и каковы ее критерии?

Взаимодействие чувственного опыта и рационального мышления. Научные и ненаучные типы мышления, их взаимодействие. Развитие взглядов на природу истины (оптимизм, скептицизм, агностицизм). Главный критерий истины – практика. В истине есть субъективная и объективная стороны. Абсолютная и относительная истина.

Тема 3.3. Философия науки

Сознательное и бессознательное в научном творчестве. Этапы творческого процесса познания. Эвристика. Применение общих методов научного поиска в конкретных науках. Философское осмысление некоторых проблем естествознания. Сциентизм и антисциентизм. Антигуманистические тенденции развития науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология

Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества

Философские концепции общества. Социальная философия исследует объективные законы и тенденции развития общества. Ценностная сторона социального познания. Задача социальной философии – выявление сущности и закономерностей развития социальной жизни.

Социальная жизнь общества как совместное бытие людей. Оно включает материальные и духовные явления общественной жизни в их взаимодействии. Социальное действие – всегда результат взаимодействия многих общественных факторов.

Тема 4.2. Философская антропология.

Проблема антропогенеза в философии, соотношение социального и биологического в человеке, мораль и религия. Человек как существо биосоциальное. Генезис антропологических концепций. Космоцентрический вариант антропологии (Тейяр де Шарден, Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский). Марксистская версия генезиса человека (соотношение антропологического и социального). Фрейдизм и неопрейдизм (франкфуртская школа философии). Социологизаторские и биологизаторские концепции человека.

Исторический характер взаимоотношения личности и общества. Человек как творец общества. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Диалектика исторической необходимости и свободы личности как критерий общественного прогресса. Возрастание свободы личности как критерий общественного прогресса. Проблема прав личности, ее ответственности. Деиндивидуализация личности. Личность как субъект исторического действия. Роль исторических личностей.

Тема 4.3. Проблема общественного прогресса в социальной философии.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизационные концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Л.Н. Гумилева. Глобальные проблемы современности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Природа философского знания		
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Специфика философского знания	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	
Раздел 2 История философии		
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	Работа в группе по выполнению задания преподавателя в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.9.	Современная западная философия	
Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.		
Тема 3.1.	Онтология	Тестирование
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология		
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.2.	Философская антропология.	Написание эссе с предоставлением в электронном виде
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	Выполнение контрольной работы с предоставлением в электронном виде

- 4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:
- устное собеседование по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу (Д₁)

1. Какова природа мифа? Сформулируйте свою точку зрения.
2. В чем состоят особенности мифологического мировоззрения? Чем оно отличается от религиозного и философского?
3. Проанализируйте возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация в Древней Греции.
4. В чем состоит специфика философского знания?
5. Чем философия отличается от искусства?
6. В чем ошибочность утверждения: «философия господствует над всеми науками, является наукой наук»?
7. В чем смысл определения философии в качестве «духовной квинтэссенции своего времени» (К. Маркс)?

Тема 2.3., 2.4. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения: сравнительный анализ (Д₂)

1. Согласны ли Вы с утверждением, что в эпоху средневековья философия была «служанкой богословия»?
2. Философия, - писал Н.А. Бердяев, - всегда ставила и решала те же вопросы, которые ставила и решала теология. Поэтому теологи всегда утесняли философов, нередко преследовали их и даже сжигали!». Приведите два-три примера.
3. В чем отличие патристики от схоластики?
4. В чем состоял спор об универсалиях?
5. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».
6. В чем смысл слова «Возрождение»?
7. Почему в эпоху Возрождения возникли пантеистические идеи?
8. Проведите сравнительный анализ основных мировоззренческих принципов эпохи средних веков и эпохи Возрождения.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика (О₁)

1. В чем отличие учения элеатов от атомистов?
2. Утверждают ли апории Зенона, что реального, эмпирически наличного движения не существует?

3. Какую роль играла сократовская ирония в его способе познания истины?

Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов (О₁)

1. Какие наслаждения Эпикур считает достойными и ведущими к счастью?
2. Как стоики различают добродетельную и недобродетельную жизнь?
3. Почему в обыденной общественной жизни скептики считали правильным поведением политическую деятельность?

Тема 2.8. Русская философия XIX–XX вв. (О₂)

1. Что означает философская категория всеединства?
2. Что означает категория Соборности у славянофилов?
3. К какому времени можно отнести возникновение русской философской традиции?

Тема 2.9. Современная западная философия(О₂)

1. Какие проблемы отразил прагматизм?
2. «Никакой независимой от человека универсальной истины нет. Истин много», — утверждает У. Джеймс. Так ли это?
3. Критерием познания в прагматизме Ч. С. Пирса признается практический успех. Согласны ли вы с этим утверждением?
4. Что такое экзистенция? В чем, согласно экзистенциализму, отличие человеческого существования от существования вещей, животных?
5. Прав ли Ж.-П. Сартр, когда полагает, что экзистенциализм — это гуманизм?
6. Можно ли согласиться с выводом Ж.-П. Сартра о том, что человек всегда абсолютно свободен и сам выбирает свое настоящее и будущее?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения(УД₁)

1. Эмпиризм и рационализм
2. Сравнительный анализ учения Ф. Бэкона и Р. Декарта
3. Эволюция концепции общественного договора

Тема 2.6. Немецкая классическая философия(УД₁)

1. «Критика чистого разума» И. Канта
2. Категорический императив И. Канта
3. Материалистическое понимание истории К. Маркса

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-начала XX вв. (УД₂)

1. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»
2. С. Кьеркегор «Страх и трепет»
3. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»
4. З. Фрейд «Я и Оно»

Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества (УД₃)

1. Ф. Фукуяма Конец истории
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа
4. Тоффлер Э. Шок от будущего

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 4.2. Философская антропология(Э₁)

1. Свобода и ответственность человека
2. Кто такой пост-человек
3. Возможен ли конец истории
4. Сравнительный анализ взглядов двух философов (на выбор)

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ²

Тема 3.1. Онтология(Т₁)

Выберите один правильный ответ.

1. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все произошло?») а) софисты б) пифагорейцы в) Милетская школа г) Элейская школа.
2. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это: а) порядок; б) Бог; в) разум; г) число.
3. Познание – это: а) высшая форма отражения действительности в образах; б) получение знаний человеком; в) способность различных существ понимать суть мира; г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

² Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: а) вода; б) огонь; в) земля; г) дерево.

5. Философские школы, решающие вопрос о количестве начал мира: а) монизм и дуализм; б) диалектика и метафизика; в) материализм и идеализм; г) гностицизм и агностицизм.

6. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них а) субстанция; б) субстрат; в) материя; г) сознание.

Тема 3.2. Теория познания(Т₁)

Выберите один правильный ответ.

1. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником: а) идеализма б) скептицизма в) эмпиризма г) позитивизма.

2. По Р. Декарту, дедукция – это: а) опыт, опирающийся на эксперимент; б) движение ума от частного к общему; в) движение ума от общего к частному; г) мыслительный образ вещи.

3. Что означает понятие «рационализм»: а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум; б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт; в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

4. Область философии, рассматривающая проблемы познания:

а) онтология; б) натурфилософия; в) социальная философия; г) гносеология; д) философия человека.

5. В философии «агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

Тема 3.3. Философская антропология(Т₁)

Выберите один правильный ответ.

1. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал: а) Платон; б) К.Маркс; в) Августин; г) В.И. Ленин д) И.Кант

2. Приспособление человека к социальной среде называется:

а) социализация; б) адаптация; в) интернализация; г) конформизация.

3. **Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?** (Установите соответствие).

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

4. Учение, возвышающее ценность человека:

а) персонализм; б) социологизм; в) биологизм; г) историзм.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Типы концепций общественно-исторического развития.

2. Перспективы решения глобальных проблем человечества в рамках концепции устойчивого развития.
3. Происхождение и функции морали.
4. Нравственное сознание. Его уровни. Нравственные идеи, нормы и принципы, нравственные чувства.
5. Соотношение морали и экономики, морали и политики, морали и права.
6. Этическое учение И.Канта.
7. Проблема свободы и ответственности человека.
8. Предмет гносеологии. Субъект и объект познания.
9. Познавательные способности человека (чувства, рассудок, разум).
10. Соотношение чувственного и рационального в познании.
11. Роль интуиции в познании мира.
12. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
13. Проблема человека в философии Сократа и Аристотеля.
14. Развитие и саморазвитие как форма существования сложных систем. Прогресс и регресс.
15. Основные категории диалектики.
16. Общие диалектические закономерности развития мира.
17. Основные формы движения материи. Движение и развитие.
18. Концепции пространства и времени в современной философии и науке.
19. Этапы развития представлений о материи в истории философии.
20. Наиболее существенные особенности мифологических, религиозных и философских представлений о мире.
21. Различия между монизмом и дуализмом как субстанциональной основе мира.
22. Основные подразделения философского знания, их тематические и функциональные характеристики.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способность к применению системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2	Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2	Проводит всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом философии. Применяет принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции	Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации. Применены принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции
УК ОС- 6.2	Аргументировано обосновывает принятые решения при выборе целей и устанавливании приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Применяет принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач. Владеет методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации. Применяет знания принципов образования в течение всей жизни. Владеет приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.	Обоснованы принятые решения при выборе целей и устанавливании приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Сформировано умение применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач. Самостоятельно отбирает необходимую для усвоения информацию. Сформирован понятийный аппарат.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Обозначьте основные проблемы Милетской школы
2. В чем состоят предмет и объект философского знания, функции философии?
3. Назовите разделы философского знания. В чем их специфика?
4. Какова структура мировоззрения? Сравните исторические типы мировоззрения мифологию, религию и философию. Какова роль философии в становлении мировоззрения?
5. В чем особенности диалектики как учения о развитии и как методологии? Назовите категории, принципы, законы диалектики.
6. Назовите виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция) и приведите примеры.
7. Что изучает гносеология? Какие ее основные проблемы? Назовите типы знания.
8. Как решается в философии проблема истины?
9. Дайте оценку цивилизационным вариантам социальной философии (на материале Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.В. Гумилева)
10. В чем состояли основные проблемы досократовской философии (милетцы, Гераклит, пифагорейцы)?
11. Определите суть древнегреческого атомизма (Демокрит, Левкипп, Анаксагор).
12. Как решалась проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон)?

13. Почему философию Сократа связывают с антропологическим поворотом в античной философии?
14. В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?
15. В чем состоит онтологическая проблематика философии Платона (учение об идеях)?
16. Какова теория познания Платона?
17. В чем сильные и слабые стороны идеального государства Платона: социальная структура, управление?
18. Каковы онтологические проблемы философии Аристотеля (учение о формах, движении, душе)?
19. Какие социально-философские и этические идеи Аристотеля актуальны?
20. Стоики и эпикурейцы: сравнительный анализ.
21. В чем состояла специфика средневековой философии?
22. Патристика и схоластика: в чем суть?
23. Номинализм и реализм: в чем суть спора?
24. Почему философии эпохи Возрождения присущи натурфилософия и космоцентризм?
25. Назовите представителей и основные идеи философии Возрождения. В чем смысл слова “Возрождение”?
26. Дайте характеристику эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р.Декарта. Проведите их сравнительный анализ.
27. В чем суть учения Спинозы о природе, атрибутах и модусах?
28. Что собой представляла монадология Лейбница?
29. Назовите представителей английского эмпиризма. В чем состоял смысл концепции общественного договора?
30. Охарактеризуйте философию И. Канта как родоначальника немецкой классической философии.
31. Дайте общую характеристику объективного идеализма Гегеля.
32. В чем суть учения об общественно-экономических формациях К.Маркса. Что такое материалистическое понимание истории. Как происходит развитие истории по Марксу?
33. В чем состоял антропологический аспект немецкой классической философии (на примере Л. Фейербаха и К. Маркса)?
34. В чем состояла специфика русской философии (на примере одного из ее представителей по выбору)?
35. Почему возникла феноменология в европейской философии XX века (на примере Э. Гуссерля)?
36. Какие положения экзистенциализма актуальны?
37. Какова специфика неопрецидизма в европейской философии (Э. Фромм, Г. Маркузе)? Кто такое «одномерный человек»?
38. Причины появления постмодернизма в европейской философии
39. В чем состояла полемика славянофилов с западниками?
40. Какие проблемы решала философия русского космизма (В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров)?
41. Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?
42. Почему к обществу применим системный подход? Как он действует?
43. Каковы общественные отношения и их природа?
44. Философские категории “культура” и “цивилизация”, их единство и отличие.
45. Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.
46. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины их возникновения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Каковы пути решения

современных глобальных проблем?. Иерархия глобальных проблем: что положено в ее основу?

47. В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?
48. Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в бытии человека.
49. Типологизируйте основные подходы к феномену человека.
50. Личность как философская проблема. Личность и индивид. Личность и общество, проблема отчуждения.
51. Историческая необходимость и свобода личности. В чем смысл жизни индивида?
52. Как соотносятся природа и общество?
53. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы.
54. Каковы проблемы гражданского общества? Каковы демократические ценности и идеалы?
55. В чем состоит философское учение о бытии?
56. Каковы основные формы бытия?
57. В чем состоит специфика человеческого бытия?
58. Назовите основные этапы развития представлений о материи.
59. Почему движение есть способ существования материи?
60. Охарактеризуйте категории пространства и времени. Приведите примеры их свойств.
61. Каковы основные проблемы, направления гносеологии?
62. В чем состоит специфика научного познания, его отличие от обыденного?

Шкала оценивания.

Таблица 2.

зачет	Критерии оценки
незачет	Не проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Не сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации. Не применены принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции. Не обоснованы принятые решения при выборе целей и установлении приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Не сформировано умение применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач. Самостоятельно не отбирает необходимую для усвоения информацию. Не сформирован понятийный аппарат.
зачет	Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации. Применены принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции. Обоснованы принятые решения при выборе целей и установлении приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Сформировано умение применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач. Самостоятельно отбирает необходимую для усвоения информацию. Сформирован понятийный аппарат.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

Вопрос 2: В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?

Задание: Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны.

Билет 2

Вопрос 1: Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?

Вопрос 2: Как соотносятся природа и общество?

Задание: Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

Билет 3.

Вопрос 1: В чем состояла специфика средневековой философии?

Вопрос 2: Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

Задание: Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Философия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по работе с текстом философского произведения и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных философов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общефилософское значение выработанных в этих учениях идей.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном

предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52306>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Батулин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батулин. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Сабиров, В. Ш. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 330 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для бакалавров, для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 828 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7F3CB830-D4A8-4F05-BEB3-8FA9E79E1D99>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеев, П. В. Философия : учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 588 с.
2. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - Москва : Высш. шк., 2003. - 400 с.
3. Бердяев, Н. А. Смысл истории [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 253 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Грядовой, Д. И. История философии : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2007. - 336 с.
6. Зотов, А. Ф. Современная западная философия : учеб. пособие / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва : Проспект, 2010. - 602 с.
7. Канке, В. А. Философия для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5523, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
8. Кравченко, Л. Г. Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон. данные. - 4-е изд., перераб. - Минск : Тетра Системс, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
9. Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
10. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. - Москва : Смысл : Академия, 2004. - 352 с.
11. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней : [пер. с англ. : в 3 кн.] / Б. Рассел ; [науч. ред. В. В. Целищев]. - Изд. 6-е, стер. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 1003 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
12. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество [Электронный ресурс] / П. А. Сорокин. - Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36167>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
13. Философия : учебник / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; под общ. ред. Л. Н. Москвичева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Изд-во РАГС, 2006. - 648 с.
14. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Ч. С. Кирвель. - 2-е изд., дораб. - Электрон. дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
15. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм ; [пер. с англ. Г. Ф. Швейника, Г. А. Новичковой]. - Москва : Акад. проект, 2008. - 253 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

16. Царегородцев, Г. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Антипов, Г. А. Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. – Электрон.дан. – Москва. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> – Загл. с экрана.
2. Институт философии Российской Академии Наук- электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.
3. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Москва. — режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF>. – Загл. с экрана.
4. Цифровая библиотека по философии – электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана.
5. БиблиотекаГумер – электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – Загл. с экрана.
6. Бесплатная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://filosofia.ru/>(дата обращения – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «25» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

Б1.Б.3

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры иностранных языков Е.А. Терехова

преподаватель кафедры иностранных языков С.П. Зубков

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков
М.И. Ковалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	29
6.4. Интернет-ресурсы.....	30
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1	<i>на уровне знаний:</i> - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями.
		<i>на уровне умений:</i> - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других.
		<i>на уровне навыков:</i> - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм.
	УК ОС – 4.2	<i>на уровне знаний:</i> - Обладает знанием основных способов создания текстов разных стилей и жанров.
		<i>на уровне умений:</i> - умеет воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений
		<i>на уровне навыков:</i> - Способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на

		государственном и иностранном языках
	УК ОС – 4.3	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме. на уровне умений: - умеет строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере на уровне навыков: - имеет навык общения и публичных выступлений на государственном и иностранном языке

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 84 часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 96 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.3 Иностранный язык изучается на 1 курсе и на втором курсе в I семестре. Дисциплина изучается после дисциплины Б1.Б5 Русский язык и культура речи.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	л	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Work and Study	27			16		11	
Тема 1.1	Self-Presentation				5		3	ПТ1
Тема 1.2	Work and Jobs				5		3	УС1
Тема 1.3	Higher Education				6		5	ЛГТ1
Раздел 2	Business Communication	27			16		11	
Тема 2.1	Business Meeting				5		3	ПТ2
Тема 2.2	Telephoning				5		3	УС2
Тема 2.3	Business Correspondence				6		5	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 3	Looking for a Job	36			11		25	
Тема 3.1	Applying for a job				3		8	П1

¹ Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Тема 3.2	CV and Cover Letter				3		8	УС3
Тема 3.3	Interview				5		9	ЛГТ3
Раздел 4	State and Society	36			11		25	
Тема 4.1	Countries and Cities				3		8	П2
Тема 4.2	Politics				3		8	УС4
Тема 4.3	Bureaucracy				5		9	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Раздел 5	Companies	27			15		12	
Тема 5.1	Forms of Business Organizations				5		4	П3
Тема 5.2	Organizational Structure				5		4	УС5
Тема 5.3	Company's History				5		4	ЛГТ5
Раздел 6	Management	27			15		12	
Тема.6.1	Managers				5		4	П4
Тема 6.2	The Management				5		4	УС6
Тема 6.3	Management Skills				5		4	ЛГТ6
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Всего:		216			84	36	96	ак.ч.
		6			2,5	1	2,8	з.е.
		162			63	24	72	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Work and Study

Тема 1.1. Self-presentation. Изучение лексики по теме «О себе». Выполнение грамматических упражнений по темам: местоимения, глаголы to be, to have, оборот there is/are.

Тема 1.2. Work and Jobs. Изучение лексики по теме «Работа и профессии». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее простое время (Present Simple).

Тема 1.3. Higher Education. Изучение лексики по теме «Высшее образование». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее длительное время (Present Continuous).

Раздел 2. Business Communication.

Тема 2.1. Business Meetings. Изучение лексики по теме «Деловая встреча». Выполнение грамматических упражнений по темам: настоящее простое время (Present Simple) и настоящее длительное время (Present Continuous).

Тема 2.2. Telephoning. Изучение лексики по теме «Разговор по телефону». Выполнение грамматических упражнений по темам: модальные глаголы can, could, and would для выражения просьбы, разрешения и высказывания предложения.

Тема 2.3. Business Correspondence. Изучение лексики по теме «Деловая переписка». Выполнение грамматических упражнений на способы выражения будущего: конструкция to be going to, настоящее длительное время (Present Continuous), будущее простое время (Future Simple).

Раздел 3. Looking for a Job.

Тема 3.1. Applying for a job. Изучение лексики по теме «Устройство на работу».

Выполнение грамматических упражнений по темам: модальные глаголы: must, have to, should.

Тема 3.2. CV and Cover Letter. Изучение лексики по теме «Резюме и сопроводительное письмо». Выполнение грамматических упражнений на времена: прошедшее простое время (The Past Simple), прошедшее длительное время (The Past Continuous).

Тема 3.3. Interview. Изучение лексики по теме «Собеседование». Выполнение грамматических упражнений на времена: настоящее завершённое время (The Present Perfect), прошедшее завершённое время (The Past Perfect), настоящее длительное завершённое время (The Present Perfect Continuous).

Раздел 4. State and Society

Тема 4.1. Countries and Cities. Изучение лексики по теме «Страны и города». Выполнение грамматических упражнений по теме: сравнительная степень прилагательных и наречий.

Тема 4.2. Politics. Изучение лексики по теме «Политическое устройство». Выполнение грамматических упражнений по теме: условные предложения первого типа (The First Conditional).

Тема 4.3. Bureaucracy. Изучение лексики по теме «Бюрократический аппарат». Выполнение грамматических упражнений по теме: условные предложения второго типа (The Second Conditional).

Раздел 5. Companies

Тема 5.1. Forms of Business Organizations. Изучение лексики по теме «Формы деловой организации». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном залоге (Tenses in Passive Voice).

Тема 5.2. Organizational Structure. Изучение лексики по теме «организационная структура». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном залоге (Tenses in Passive Voice).

Тема 5.3. Company's History. Изучение лексики по теме «История компании». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном залоге (Tenses in Passive Voice).

Раздел 6. Management

Тема 6.1. Managers. Изучение лексики по теме «Менеджеры». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).

Тема 6.2. The Management Process. Изучение лексики по теме «Процесс управления». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).

Тема 6.3. Management Skills. Изучение лексики по теме «Навыки управления». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Work and Study	
Тема 1.1	Self-Presentation.	Перевод текста

Тема 1.2	Work and Jobs.	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.3	Higher Education.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Business Communication.	
Тема 2.1	Business Meeting.	Перевод текста
Тема 2.2	Telephoning.	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.3	Business Correspondence.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Looking for a Job	
Тема 3.1	Applying for a job	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.2	CV and Cover Letter	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.3	Interview	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	State and Society	
Тема 4.1	Countries and Cities.	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.2	Politics	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.3	Bureaucracy	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 5	Companies	
Тема 5.1	Forms of Business Organizations	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 5.2	Organizational Structure	Устное собеседование на заданную тему
Тема 5.3	Company's History	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 6	Management	
Тема.6.1	Managers	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 6.2	The Management Process	Устное собеседование на заданную тему
Тема 6.3	Management Skills	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

- 4.1.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):
- устное собеседование;
 - проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 1.1.

Translate the text with a dictionary Self -presentation

It is very hard for anyone to become master in oration because speaking about any person or about oneself is a very difficult task. So whenever you need to speak in front of a lot of people, you need to be yourself completely. If they ask you to introduce yourself in an event or in any class, and the time you start your introduction with words "I am..." you will see that your audience can be bored. Thus, you need a start that can grab the attention and hold the interest of your audience. Here are some points that can help you create an effective start:

- o Share an incident that has influenced your life in a positive way.
- o Share your interests and hobbies.

- o Mention your life goals and ambitions
- o Mention your qualities which distinguish you from others and show your individuality.

Перевод:

Самопрезентация

Стать хорошим оратором весьма непросто, ведь говорить о ком-то или о себе – задача не из легких. Поэтому, когда вам приходится говорить перед большим количеством людей, вам нужно быть полностью самим собой. Вас могут попросить представиться на каком-либо мероприятии или на занятии, и когда вы начнете свой рассказ со слов «Я ...», вы увидите, что вашей аудитории может быть скучно. Таким образом, вам нужен старт, который может привлечь внимание и удержать интерес вашей аудитории. Вот несколько моментов, которые могут помочь вам сделать эффектное начало:

- Поделитесь случаем, который положительно повлиял на вашу жизнь.
- Поделитесь своими интересами и увлечениями.
- Упомяните свои жизненные цели и стремления
- Упомяните те свои качества, которые отличают вас от других и демонстрируют вашу индивидуальность.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.2.

Answer the questions:

1. What are the working hours for most of the jobs?
2. What professions often involve shiftwork?
3. Why do people have to work overtime?
4. What is flexitime?
5. What is your dream job?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.

1. Complete this table of words

Verb	Noun	Person
to apply	(1)	(2)
to train	Training	(3)
to retire	Retirement	(4)
to resign	(5)	resigned

2. Complete the sentences with the words from the box.

job	an applicant	the resume	unemployment	qualified people

- 6) When you applied for the ___ you told us you had 5 years' experience.
- 7) _____ was filling in a job application.
- 8) You always list the jobs, the years you worked in__.
- 9) _____ can be long-term or short-term.
- 10) It sometimes happens that the most ___ don't always get the job.

3. Complete the sentences with the correct form of the word from the brackets.

- 11) When I _____ (filled in / was filling in) the application form, I saw my previous employer.
12) You _____ (should / need) be carefully dressed for the interview.
13) The secretary _____ (read / was reading) the cover letter, when the telephone rang.
14) You _____ (shouldn't / mustn't) be late for the meeting.
15) In 2008 I _____ (worked / has worked) for an American company.

Ответы:

- 1) Application 2) applicant 3) trainer/trainee 4) retired/retiree 5) resignation.
6) Job 7) an applicant 8) the resume 9) unemployment 10) qualified people.
11) Was filling in 12) should 13) was reading 14) mustn't 15) worked.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 2.1.

Translate the text with a dictionary.

Деловые письма

Написание писем – необходимая часть делового общения. Чек, контракт или любой другой деловой документ должен всегда сопровождаться письмом. В письме говорится, что посылается, чтобы адресат точно знал, что вы намереваетесь послать.

Сегодня все больше и больше соглашений заключается на английском языке, потому что английский является универсальным языком бизнеса. Соглашения совместных предприятий, банковские займы и лицензии на торговые марки часто пишутся на английском. С появлением электронной почты, голосовой почты и факсов умение писать письма теряет свою важность. Хорошо составленное письмо окажет более хорошее впечатление на читателя, таким образом, хорошие письма дают нам хороших партнеров.

Перевод:

Business letters

Letter writing is an essential part of business communication. A check, a contract or any other business paper sent by mail should always be accompanied by a letter. The letter says what is being sent, that the addressee should know exactly what you intended to send. In a typical business letter called "routine".

Nowadays more and more agreements are made in English, for English is a universal business language. Joint ventures agreements, bank loans, and trademark licenses are frequently written in English. With the appearance of electronic mail, voice mail, and faxes, good letter writing is losing its importance. And yet, a well-written business letter can help a lot in your business relationships. A well arranged letter will make a better impression on the reader, thus good letters make good business partners.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.2.

Answer the questions:

1. How often do you have to answer the phone?
2. Should you be polite when talking on the phone?
3. Do you stop your conversation to answer the phone?
4. What should you do if someone calls you during the meeting?
5. Is it true that different nationalities greet people differently on the phone?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2.3.

1. Look at the recommended sequence of points below. Then order the message appropriately.

- a) I'm afraid I may not be able to make the 8:00 start. The train connections can be very difficult at that time of day.

b) Would it be possible to start at 9:00? It means we would finish at 17:00 instead of 16:00. Please let me know if that's a problem for you.

c) Hello, Ili

d) Best regards, Jacqui

e) You asked me to send the feasibility report and I am attaching it here. Please note that this is not yet in final draft and there may be some mistakes.

f) Thanks for sending the agenda for our meeting.

g) I'm looking forward very much to seeing you next week.

Recommended sequence of points

1. Friendly greeting.
2. Thanks or reference to previous contract.
3. Most important point / problem.
4. Important request.
5. Less important points.
6. Reference to future contact.
7. Ending.

2. Match the tenses with their meaning.

8. Jack works as a manager.
9. He is taking part at the meeting with his foreign colleagues.
10. He is staying in Moscow at present.
11. He is going to Lion on Sunday.
12. His flight leaves tomorrow morning.
13. He likes his job.

- a) temporary situations,
- b) schedule actions (timetables),
- c) future arrangements,
- d) actions happening now,
- e) likes and dislikes,
- f) permanent states.

3. Put the words in the correct order.

14. usually / week / all / work / the / hard / I;
15. coming / delegation / is / A / French;
16. prices / to discuss / meet / the / We / week / can / later;
17. the / please / line / Hold;
18. colleague / trip / a / your / business / is going on;
19. Mr Brown / have / with / an / I / appointment.

Ответы:

1-c, 2-f, 3-a, 4-b, 5-e, 6-g 7-d; 8-f, 9-a, 10-d, 11-c, 12-b, 13-e; 14. I usually work hard all the week 15. A French delegation is coming. 16. We can meet later to discuss the prices. 17. Hold

the line please. 18. Your colleague is going on a business trip. 19. I have an appointment with Mr. Brown.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 3.1.

Choose one topic for your presentation.

1. Stages of applying for a job.
2. Sources of finding a job.
3. CV and Cover Letter.
4. Job Descriptions.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.2.

Answer the questions:

1. What is a CV?
2. What is a cover letter?
3. What does cover letter consist of?
4. What are the main parts of a CV?
5. Is it important to mention your interests and hobbies?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.3.

1. Put the verb into the Past Simple or Present Perfect Tense.

- 1) I ____ (not call) her yesterday because I was busy.
- 2) ____ you ever (eat) Thai food?
- 3) Technology ____ (influence) the way we live now.
- 4) He ____ (stop) running when he got tired.
- 5) We ____ (not see) each other since Easter.

2. Put the verbs in the brackets in the correct tense.

- 6) I felt sick. Later, I realized I ____ (eat) some bad food.
- 7) She didn't know the area because she ____ (not live) there since she was a child.
- 8) First, I spoke to Sam. Then, I ____ (meet) Jo.
- 9) I was sad when I heard that my old teacher ____ (die) two years earlier.
- 10) We arrived at 8.00 but he ____ already (leave).

3. Read the text and answer the questions.

William James was an American psychologist and philosopher. He wrote books on the young science of psychology, educational psychology, psychology of religious experience, the philosophy of pragmatism. He was the brother of novelist Henry James.

William James was born in New York City. He was well acquainted with the literary and intellectual elites of his day

William James received an eclectic education, developing fluency in both German and French. The family made two trips to Europe while William James was still a child. Later he made thirteen more European journeys during his life.

In his early adulthood, James suffered from a variety of physical ailments (болезни), including those of the eyes, back, stomach, and skin. He was also deaf. He had periods of depression during which he thought of suicide. James spent almost his entire academic career at Harvard. He was appointed instructor in physiology for the spring 1873 term, instructor in anatomy and physiology in 1873, assistant professor of psychology in 1876, assistant professor

of philosophy in 1881, full professor in 1885, endowed chair in psychology in 1889, return to philosophy in 1897, and professor of philosophy in 1907.

James studied medicine, physiology, and biology, and began to teach in those subjects, but was drawn to the scientific study of the human mind at a time when psychology was constituting itself as a science

Following his January, 1907 retirement from Harvard, James continued to write and lecture, publishing *Pragmatism*, *A Pluralistic Universe*, and *The Meaning of Truth*. He was a founder of the American Society for Psychical Research

- 11) In what fields did W. James work?
- 12) How many trips did he make to Europe?
- 13) What languages did he know?
- 14) Was he a healthy person?
- 15) Where did he work almost all his life?

Ответы:

1. did not call, 2) have you ever eaten, 3) has influenced, 4) stopped, 5) have not seen, 6) had eaten, 7) has not lived, 8) met, 9) had died, 10) had left; 11) W. James worked in the field of psychology and philosophy. 12) He made two trips to Europe as a child and thirteen more trips during his life. 13) He knew German and French. 14) No, he wasn't. He suffered from a variety of ailments and he was deaf. 15) Almost all his life he worked in Harvard.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1.

Choose one topic for your presentation.

1. Best cities to live in.
2. Asia and Europe: cultural differences.
3. My favorite foreign country.
4. English-speaking countries.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.2.

Answer the questions:

1. What is your political position?
2. Do you take part in elections?
3. Do you belong to any political party?
4. Do you approve the government policy?
5. What types of government do you know?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.3.

1. Complete the sentences with a suitable word.

- 1 Will you need to__a visa if you go to the United States?
- 2 Every four/six years, people ____a new president.
- 3 The government have policies to____the country.
- 4 Could you fill in the_____?
- 5 I was surprised that nobody____my passport when we arrived in Germany.

2. Underline the correct word in brackets

- 6 If he wins the elections, he'll become a ____ (lawyer / president).
- 7 Don't forget to _____ (correct / sign) your application form underneath.
- 8 If my visa ran out I would _____ (throw / renew) it.
- 9 The city has 50 _____ (people/nationalities) with populations of more than 10,000.
- 10 Prime Minister runs the economic and foreign (politics/policies) in the country.
- 11 Where is your birth _____ (card/certificate)?
- 12 At the _____ (elections/ Parliament) people vote for the political party.

- 13 I am looking for a job, so I've sent them an (registration/ application) form.
 14 Elections (have / take) place every five years.
 15 Policemen often (sign / check) your driving license.

3. Write the last three letters in each word.

- 16 **Bureaucr...** is the rules used by officials (or bureaucrats) to control an organization or country.
 17 **Driving lice,..** is the official document which permits you to drive on public roads.
 18 **Dictators...** is a system of government in which one person rules the country.
 19 **Ident... card** is a card with your name, date of birth and photo to show who you are.
 20 **Monar...** is a state ruled by a king or queen.

Ответы:

- 1) Renew 2) elect 3) run 4) form 5) checked. 6) President 7) sign 8) renew 9) nationalities 10) policies 11) certificate 12) elections 13) application 14) take 15) check 16) Bureaucracy 17) driving license 18) dictatorship 19) identity card 20) monarchy.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 5.1

Choose one topic for your presentation.

5. Forms of business organizations.
6. Sole Proprietorship.
7. Types of partnership.
8. Corporation and its structure.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 5.2.

Answer the questions:

1. What does a usual company structure look like?
2. What departments can you find in a company?
3. Are CEO and MD the same notions?
4. Who are blue and white collars?
5. What's the function of board of directors?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 5.3.

1. Choose the right variant

1. The headquarters.... by the end of the year.
 - a) will have been reconstructed
 - b) will be reconstructed
 - c) is being reconstructed
2. This is a large conference hall. Many meetings..... here.
 - a) are held
 - b) are being held
 - c) has been held
3. The office..... later.
 - a) has been cleaned
 - b) will be cleaned
 - c) will clean
4. The annual report..... a week ago.
 - a) has published
 - b) published

c) was published

5. Not much..... about the accident since that time.

- a) has been said
- b) said
- c) has said

2. Choose the most appropriate word to be used in each sentence.

6. Put your money in a savings account, so it will

- a) make a profit b) earn money c) invest money

7. A..... is a legal agreement between two people or companies.

- a) reduction b) flight c) contract

8. Large British companies generally have a of the board of directors.

- a) chairman b) manager c) superman

9. The owners of corporation are its

- a) employers b) shareholders c) applicants

10. Bic's was a combination of simplicity of production and reliability.

- a) winning formula b) success c) failure

3. Translate the sentences into English.

11. Основная цель коммерческого предприятия — получение прибыли.

12. Оборот компании позволяет ей заниматься деловыми операциями данного типа.

13. Предприятие покупает сырье и материалы, производит продукцию, а затем продает ее.

14. Новая модель телефона была разработана нашим отделом исследований.

15. В прошлом году компания IBM построила штаб-квартиру в Париже.

Ответы:

1)a 2)a 3)b 4)c 5)a 6)a 7)c 8)a 9)b 10)a 11) The main goal of a commercial enterprise is to gain profit 12) Company's turnover allows her to perform operations of this type 13) The company buys raw materials, makes products and then sell them 14) A new telephone model has been developed by our R&D department 15) Last year, the IBM company built its headquarters in Paris

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 6.1

Choose one topic for your presentation.

- 1. Management and its functions.
- 2. Management and leadership.
- 3. Types of management.
- 4. Qualities of a successful manager.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 6.2.

Answer the questions:

- 1. What are the main functions of management?
- 2. What qualities should a good manager have?

3. What's the difference between programmed and non-programmed decisions?
4. Do you think the role of manager is necessary?
5. "Managers are superiors, and subordinates at one and the same time", what does it mean?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 6.3.

1. Put the following sentences into the Passive Voice.

1. They sent them well-written reports before the deadline.
2. Managers give orders and their subordinates carry them on.
3. They will send Nick to Moscow next week.
4. He gave the definition of management in the 19th century.
5. Have they finished this meeting?

2. Translate into Russian.

6. Financial management in a small firm doesn't differ from that of a large corporation.
7. Before, leaders were distant and remote, not easy to get to know or communicate with.
8. Young managers come from business schools armed with big ideas.
9. When a problem exists a manager has to make a decision to solve it.
10. In all organizations there are people carrying out the work of a manager although they do not have that title.

3. Translate into English.

11. Всех пригласили в большой зал.
12. Эти письма написаны вчера.
13. Вас всех соберут в кабинете директора и расскажут обо всех изменениях.
14. Этот доклад уже переведен на пять языков.
15. Меня ждут?

Ответы:

- 1) The well-written reports were sent to them before the deadline 2) Orders are given by Managers and carried on by their subordinates 3) Nick will be sent to Moscow next week 4) The definition of management was given by him in the 19th century 5) Has this meeting been finished? 6) Финансовый менеджмент малого предприятия и большой корпорации не различаются 7) Раньше, лидеры были отдаленными, их было трудно узнать поближе и поговорить с ними 8) Молодые менеджеры приходят на работу из бизнес школ, вооруженные большими идеями 9) Если появляется проблема, то менеджер должен принять решение, чтобы устранить ее 10) Во всех организациях есть люди выполняющие работу менеджера, хотя и не всегда носят его звание 11) Everyone has been invited to the large hall 12) These letters were written yesterday 13) You all will be gathered in the principal's office and be told of all the changes 14) This report has already been translated into 5 languages 15) Am I being waited for?

44.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.1	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме . Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме . Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.
УК ОС – 4.2	Способен поддержать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на иностранном языке. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о	Способен поддержать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на иностранном языке. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого

	культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.	языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
УК ОС – 4.3	Подбирает исходный материал по заданной тематике; Составляет план выступления; Создает корректное аудиовизуальное сопровождение; Соблюдает требования к языку деловой презентации и требования по оформлению Использует материал соответствующий заданной тематике; Выступление четко выстроено, аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; Соблюдает особенности языка деловой Лексическо-грамматический тест Устное собеседование.	Подбирает исходный материал по заданной тематике; Составляет план выступления; Создает корректное аудиовизуальное сопровождение; Соблюдает требования к языку деловой презентации и требования по оформлению Использует материал соответствующий заданной тематике; Выступление четко выстроено, аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; Соблюдает особенности языка деловой Лексическо-грамматический тест Устное собеседование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов для очной формы обучения.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре первого курса для студентов очной формы. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

Экзамены по дисциплине служат для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса для студентов очной формы обучения. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и публичное выступление с использованием презентации.*

Типовые билеты к зачёту

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Higher Education Today. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

Билет 2.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: My Future Profession. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Business Meetings. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.

Билет 2.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: World Politics. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.

Шкала оценивания.

Таблица 7

<i>Зачет</i>	<i>Критерии оценки</i>
Не зачтено	Не использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Слабо владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Плохо понимает собеседника, не может логично и аргументировано отвечать на поставленные вопросы и не задает их при необходимости.
зачтено	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.
<i>Экзамен</i>	<i>Критерии оценки</i>
неудовл.	Не понимает собеседника, не может логично и аргументировано отвечать на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь неграмотная без со значительным количеством грамматических, лексических и фонетических ошибок. Не использует материал соответствующий заданной тематике; Выступление нечетко выстроено, аудиовизуальное сопровождение не отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; Не соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.
удовлетв.	Частично понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная со значительным количеством грамматических, лексических и фонетических ошибок. Частично использует материал соответствующий заданной тематике; Выступление нечетко выстроено, аудиовизуальное сопровождение не полностью отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; Частично соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.
хорошо	Понимает в основном собеседника, достаточно логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная с незначительным количеством грамматических, лексических и фонетических ошибок. Использует материал соответствующий заданной тематике; Выступление достаточно четко выстроено, аудиовизуальное сопровождение в основном отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; Соблюдает в основном особенности языка

	деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.
отлично	Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок. Использует материал соответствующий заданной тематике; Выступление четко выстроено, аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; Соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов для очной формы обучения. **Зачет** выставляется по результатам работы в 1 семестре первого курса для студентов очной формы. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.

Экзамены по дисциплине служат для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса для студентов очной формы обучения. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по

дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации.*

При выполнении *аудирования* студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЕТЕ (АУДИРОВАНИЕ)

Listen to the phone calls and do the tasks.

1. Underline the correct phrases in italics in the call. Then listen to the phone call and check your answers.

RECEPTION (1) Tell me / Good morning. AIC computing.

JOH Sales, please.

RECEPTION One moment.

SALES (2) Ready / Hello. Sales. (3) Can I help you? / What do you want?

JOHN Yes. (4) Give me / Can I speak to Vitale Marini, please?

SALES Certainly. One moment.

VITALE Vitale Marini (5) speaking / talking.

JOHN Hi Vitale. (6) I am / It's John Peterson here.

VITALE Oh John. How are you?

2. Listen to it again and add words from the first phrase in bold to complete the second friendly and polite phrase.

1 What's your name?

Sorry, could I have your name _____ ?

2 Who do you want to speak to?

Who would you like _____ ?

3 She's in a meeting.

I'm afraid _____ .

4 He's talking to someone.

One moment. He's just _____ .

5 Do you want to wait?

Would _____ like _____ hold?

6 What's it about?

Can I ask _____ it's in connection with?

- 7 Wait! I need to find a pen.
Sorry, I'm just looking for _____ .

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЕТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ
ТЕМЕ)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Self-Presentation.
2. Work and Jobs.
3. Higher Education.
4. Business Meetings.
5. Looking for a Job.
6. Countries and Cities

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЕТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)

Translate the text with a dictionary.

Improving Business Communication Skills

Good relations among members of a business are critical for success. Good communication skills are an important element for the development of good relationships. Poor communications starve a relationship while good communications nourish it. This is true regardless of whether you are a member of a committee looking at starting a business or a member of a team operating a business. So, improving communication skills is important for success. But this doesn't just happen. Both the receiver and the sender must work at developing verbal and listening skills.

Do not allow ridicule, punishment or lecturing in business discussions. Encourage listening, understanding, finding alternatives, commitment to action, and support for one another. Listen not only to what the other person is saying, but also to what he/she is feeling. Being respectful of all team members is important at all times.

When we are under pressure we become frustrated and may verbally attack the behavior of someone we work with. The other person feels hurt by our comments and counterattacks. This system of attack and counterattack continues until someone withdraws from the conversation. Instead of counterattacking, the other person may hold their feelings and the situation will not escalate. However, the other person will harbor these feelings and the emotions may be vented later.

Перевод:

Совершенствование навыков делового общения

Хорошие отношения между коллегами по бизнесу имеют решающее значение для успеха. Хорошие навыки общения являются важным элементом для развития хороших отношений. Плохое общение истощают отношения, в то время как хорошее, его питает. Это справедливо независимо от того, являетесь ли вы членом комитета, который собирается начать бизнес или членом команды, управляющей бизнесом. Таким образом, улучшение навыков общения очень важно для успеха. Но это не так просто. Оба участника коммуникации должны работать над развитием грамотной речи и умения слушать.

Не допускайте насмешек, суровых высказываний или поучительства в деловых дискуссиях. Поощряйте тех, кто слушает, понимает, ищет альтернативы, выражает приверженность работе и оказывает поддержку. Слушайте не только то, что говорит

другой человек, но и то, что он чувствует. Уважение ко всем членам команды важно в любое время.

Когда мы находимся под давлением, мы можем сорваться и накричать на коллегу, если его поведение чем-то нас не устраивает. И тогда этот человек может обидеться на наши замечания и контратаки. Эта система атак и контратак будет продолжаться до тех пор, пока кто-то не закончит разговор. Вместо контратаки, другой человек может сдерживать свои чувства, и ситуация не будет усугублена. Тем не менее, такой человек будет скрывать эти чувства, и в какой-то момент, эти эмоции могут быть выпущены наружу.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

1. Listen to Steven talking about his job. Complete the sentences from the interview with words from the box. Then change the sentences using *he* instead of *I*.

don't have to, have to, had to, Do you have to, didn't have

1. I _____ work very long hours.
2. _____ work at the weekend?
3. I _____ do the washing-up.
4. We _____ learn the basics.
5. I _____ wait too long to get a job.

2. Use these phrases to make past simple questions. Then listen to the interview and put the questions in the correct order.

1) leave your last job?	4) be your first job?
2) go to school?	5) be born?
3) grow up?	6) join your present company?

Work experience

Why _____?

When _____?

What _____?

Personal history

Where _____? ____

Where _____? ____

Where _____? ____

3. Listen to the interview again. Are these sentences true (T) or false (F)?

1	He wasn't born in New York	
2	He didn't grow up in Manhattan	
3	He didn't go to Harvard	
4	He didn't get a job as a consultant	
5	He didn't join his present company in 2002	
6	He didn't like the long hours at McKinsey	

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Forms of Business Organizations
2. Organizational Structure
3. Company's History
4. Managers
5. The Management Process
6. Management Skills

**ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ
ВЫСТУПЛЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИИ)**

Make a presentation on one of the topics.

1. Types of companies
2. Management vs. Leadership
3. Types of management
4. Structure of a corporation
5. Types of partnership

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономики, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над

заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого

модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьёзно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в английском и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов английского предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен английского, а также слепому сохранению конструкции английского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. **Миловидов, В.А.** Новый английский для экономистов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Миловидов. — Электрон. дан.— Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 617 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

2. **Практический курс английского языка** = Practical Course of English for Students of Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. специальностей вузов / Л.В. Бедрицкая [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 368 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28198>, требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2016). - Загл. с экрана.

3. **Розанова, Н.М.** English for Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.М. Розанова. — Электрон. дан.— Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

4. **Шляхова В.А.** Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров/ В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. — Электрон. дан.— Москва : Дашков и К, 2014.— 296 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24770.html>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

5. **Шуваева, А. М.** Иностранный язык (английский) : учеб. пособие для студентов очной, заоч. и дистанц. форм обучения по направлениям : 081100.62 - Гос. и муницип. упр. ; 080400.62 - Упр. персоналом ; 030900.62 - Юриспруденция ; 080100.62 - Экономика / А. М. Шуваева, Н. О. Шпак, Е. А. Крутько ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 302 с. + 1 электрон. опт. диск (аудио CD-ROM). – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. **Английский язык для студентов экономических факультетов университетов** = Professional English in Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Г. И. Коротких ; науч. ред. В. А. Шабашев. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 243 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896>, требуется авторизация (дата обращения : 14.01.2016). - Загл. с экрана.

2. **Английский язык для экономистов** : для самостоятельной работы студентов экономических факультетов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Иванова [и др.] ; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург : Изд-во ОГУ, 2013. - 198 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259186>, требуется авторизация (дата обращения : 14.01.2016). - Загл. с экрана.

3. **Бурова, З. И.** Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс] / З. И. Бурова. - 8-е изд. - Электрон. дан. — Москва : АЙРИС-пресс, 2011. - 563 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>, требуется авторизация (дата обращения : 02.02.2016). — Загл. с экрана.

4. **Дмитренко Н.А.** Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н.А. Дмитренко, Т.А. Грехова— Электрон. дан.— Санкт-Петербург, 2014.— 133 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65785.html> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

5. **Литвинова, Ю.А.** The English Language for Economists and Accountants in Texts and Grammar Exercises=Английский язык для экономистов и бухгалтеров с текстами и грамматическими упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Литвинова, Л.А. Литвинова. — Электрон. дан. — Воронеж : Воронеж. гос. лесотехн. акад., 2010. - 76 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142459>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

6. **Митрошкина, Т. В.** Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов экон. профиля / Т. В. Митрошкина. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28068>, требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2016). - Загл. с экрана.

7. **Назарова, Н.Б.** An English Course in Practical Taxation [Электронный ресурс]: учеб.-практич. пособие / Н.Б. Назарова, Е.В. Коробова. — Электрон. дан.— Москва: Евраз. открытый ин-т, 2011. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90385> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

8. **Сребная, Н. М.** English for Managers : учеб.-метод. пособие по развитию навыков уст. речи, чтения и пер. / Н. М. Сребная, С. В. Малыгина ; СибАГС. – Новосибирск, 2001. – 116 с.

9. **Татьянченко, Н.П.** Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний=English in accounting and company finance [Электронный ресурс]: практикум / Н.П. Татьянченко. — Электрон. дан.— Москва: ВЛАДОС, 2015. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429782> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

10. **Утевская, Н. Л.** English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Л. Утевская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 480 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/42358>, требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2016). - Загл. с экрана.

11. **Barrall, I.** Intelligent business: Workbook / I. Barrall, N. Barrall. – Edinburgh: Longman, 2008. – 96 p. +1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Pre-Intermediate Business English).

12. **Johnson, C.** Intelligent Business: Coursebook / C. Johnson. – Edinburgh: Longman, 2008. – 176 p. + 1 br. (31 p.) – (Pre-Intermediate Business English).

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. **Байков, В.Д.** Англо-русский, русско-английский словарь : соврем. лексика, идиомы, разговор. выражения, американизмы, сленг : более 40 000 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, Д. Хинтон. - М. : Эксмо, 2009. - 621, [1] с.

2. **Караванов, А.А.** Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - М. : Инфра-М, 2011. - 211, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004780-5.

3. **Трофимова, З.С.** Словарь новых слов и значений в английском языке = Dictionary of New Words and Meanings : более 1 000 слов. ст. / З. С. Трофимова. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 302 с.

6.4 Интернет-ресурсы

1. Дубовский Ю. А. Основы английской фонетики: учебное пособие - Москва: Флинта, 2009. - 344 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).

2. Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие - Москва: Флинта, 2010. - 59 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).

3. www.collinslanguage.com

4. www.cambridge.org/elt/englishforthemedia

5. www.dictionary.cambridge.org

6. www.google.com

7. www.ldoceonline.com

8. www.macmillandictionaries.com

9. www.oxforddictionaries.com

10. www.wikipedia.org и др.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная,

	ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «25» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)**

Б1.Б.3

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры иностранных языков О.В. Семенюк

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

М.И. Ковалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	10
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.	18
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	28
6.1. Основная литература.	28
6.2. Дополнительная литература.	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	29
6.4. Интернет-ресурсы.	30
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1 УК ОС – 4.2 УК ОС – 4.3	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении. Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении. Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код освоения этапа компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями.
		на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других.
		на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм.
	УК ОС – 4.2	на уровне знаний:

		- Обладает знанием основных способов создания текстов разных стилей и жанров.
		на уровне умений: - умеет воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений
		на уровне навыков: - Способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках
	УК ОС – 4.3	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме.
		на уровне умений: - умеет строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере
		на уровне навыков: - имеет навык общения и публичных выступлений на государственном и иностранном языке

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1) изучается студентами очной и заочной форм обучения на 1 и 2 семестрах 1 курса и на 1 семестре 2 курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216ч./6 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очной форме обучения** - 84 часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 96 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **заочной форме обучения** - 62 часа (практических (семинарских) занятий); На самостоятельную работу обучающихся – 132 часа.

Освоение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области иностранного языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы среднего (полного) общего образования, в дальнейшем продолжается в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Для очной формы обучения – зачет, два экзамена.

Для заочной формы обучения – зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	л	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Selbstpräsentation	27			16		11	
Тема 1.1	Meine Familie				5		3	ПТ1
Тема 1.2	Mein Arbeitstag und meine Freizeit				5		3	УС1
Тема 1.3	Mein Heimatort				6		5	ЛГТ1
Раздел 2	Alltag	27			16		11	
Тема 2.1	Mein Studium				5		3	ПТ2
Тема 2.2	Essen und Trinken				5		3	УС2
Тема 2.3	Wohnen				6		5	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 3	Hobbys und Konsum	36			11		25	
Тема 3.1	Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst				3		8	П1
Тема 3.2	Rund ums Geld: Einkäufe				3		8	УС3
Тема 3.3	Kleidung und Mode				5		9	ЛГТ3
Раздел 4	Reisen und Ferien	36			11		25	
Тема 4.1	Unterwegs in einer fremden Stadt				3		8	П2
Тема 4.2	Urlaub und Reisen				3		8	УС4
Тема 4.3	Feste feiern				5		9	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Раздел 5	Mensch	27			15		12	
Тема 5.1	Rund um den Körper				5		4	П3
Тема 5.2	Gesunde Lebensweise				5		4	УС5
Тема 5.3	Der Mensch: das Äußere und				5		4	ЛГТ5
Раздел 6	Wissenschaft und Umwelt	27			15		12	
Тема.6.1	Wissenschaft und Technik. Erfinder und Erfindungen				5		4	П4
Тема 6.2	Computer: pro und contra				5		4	УС6
Тема 6.3	Umweltschutz				5		4	ЛГТ6
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Всего:		216			84	36	96	

Для заочной формы обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма текущего

¹ Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
			Л	Л	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел	Selbstpräsentation	18			8		10	
Тема 1.1	Meine Familie				2		3	ПТ1
Тема 1.2	Mein Arbeitstag und				2		3	УС1
Тема 1.3	Mein Heimatort				4		4	ЛГТ1
Раздел 2	Alltag	18			8		10	
Тема 2.1	Mein Studium				2		3	ПТ2
Тема 2.2	Essen und Trinken				2		3	УС2
Тема 2.3	Wohnen				4		4	ЛГТ2
Раздел 3	Hobbys und Konsum	34			7		27	
Тема 3.1	Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst				2		9	П1
Тема 3.2	Rund ums Geld: Einkäufe				2		9	УС3
Тема 3.3	Kleidung und Mode				3		9	ЛГТ3
Раздел 4	Reisen und Ferien	34			7		27	
Тема 4.1	Unterwegs in einer fremden Stadt				2		9	П2
Тема 4.2	Urlaub und Reisen				2		9	УС4
Тема 4.3	Feste feiern				3		9	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
Раздел 5	Mensch	49			16		33	
Тема 5.1	Rund um den Körper				5		11	ПЗ
Тема 5.2	Gesunde Lebensweise				5		11	УС5
Тема 5.3	Der Mensch: das Äußere				6		11	ЛГТ5
Раздел 6	Wissenschaft und Umwelt	50			16		34	
Тема.6.1	Wissenschaft und Technik.				5		11	П4
Тема 6.2	Computer: pro und contra				5		11	УС6
Тема 6.3	Umweltschutz				6		12	ЛГТ6
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Всего:		216			62	13	141	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Selbstpräsentation

Тема 1.1. Ich und Meine Familie. Изучение лексики по теме «О себе и своей семье». Выполнение грамматических упражнений по темам: местоимения, глаголы haben, sein, werden, конструкция Das ist / das sind.

Тема 1.2. Mein Arbeitstag und meine Freizeit. Изучение лексики по теме «Рабочий день и свободное время». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее время (Präsens).

Тема 1.3. Mein Heimatort. Изучение лексики по теме «Моя родина». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее время сильных глаголов (Präsens).

Раздел 2. Alltag

Тема 2.1. Mein Studium. Изучение лексики по теме «Моя учеба». Выполнение

² Формы текущего контроля успеваемости для обучения с ЭОТ, ДО: Электронный семинар (ЭС), тестирование (Т)

грамматических упражнений по темам: настоящее время (Präsens).

Тема 2.2. Essen und Trinken. Изучение лексики по теме «Еда». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

Тема 2.3. Wohnen. Изучение лексики по теме «Жилье». Выполнение грамматических упражнений на настоящее время (Präsens).

Раздел 3. Hobbys und Konsum

Тема 3.1. Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst. Изучение лексики по теме «Хобби: литература, музыка, искусство». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

Тема 3.2. Rund ums Geld: Einkäufe. Изучение лексики по теме «Деньги: покупки». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

Тема 3.3. Kleidung und Mode. Изучение лексики по теме «Одежда и мода». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

Раздел 4. Reisen und Ferien

Тема 4.1. Unterwegs in einer fremden Stadt. Изучение лексики по теме «Ориентирование в чужом городе». Выполнение грамматических упражнений по теме: сравнительная степень прилагательных и наречий.

Тема 4.2. Urlaub und Reisen. Изучение лексики по теме «Отпуск и путешествия». Выполнение грамматических упражнений по теме: склонение прилагательных.

Тема 4.3. Feste feiern. Изучение лексики по теме «Празднование праздников». Выполнение грамматических упражнений по теме: склонение прилагательных.

Раздел 5. Mensch

Тема 5.1. Rund um den Körper. Изучение лексики по теме «Тело человека». Выполнение грамматических упражнений по теме: повелительное наклонение.

Тема 5.2. Gesunde Lebensweise. Изучение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение грамматических упражнений по теме: модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum).

Тема 5.3. Der Mensch: das Äußere und Charaktereigenschaften. Изучение лексики по теме «Внешность человека и характер». Выполнение грамматических упражнений по теме: глаголы с управлением в винительном и дательном падежах.

Раздел 6. Wissenschaft und Umwelt

Тема 6.1. Wissenschaft und Technik. Erfinder und Erfindungen. Изучение лексики по теме «Наука и техника. Изобретатели и изобретения». Выполнение грамматических упражнений по теме: глаголы с предлогами.

Тема 6.2. Computer: pro und contra. Изучение лексики по теме «Компьютер: за и против». Выполнение грамматических упражнений по теме: предлоги винительного падежа.

Тема 6.3. Umweltschutz. Изучение лексики по теме «Навыки управления». Выполнение грамматических упражнений по теме: предлоги дательного падежа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной и заочной форм обучения

Таблица 5

Раздел (тема)		Методы текущего успеваемости	раздела
Раздел 1	Selbstpräsentation		

Тема 1.1	Meine Familie	Перевод текста
Тема 1.2	Mein Arbeitstag und meine Freizeit	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.3	Mein Heimatort	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Alltag	
Тема 2.1	Mein Studium	Перевод текста
Тема 2.2	Essen und Trinken	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.3	Wohnen	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Hobbys und Konsum	
Тема 3.1	Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.2	Rund ums Geld: Einkäufe	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.3	Kleidung und Mode	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Reisen und Ferien	
Тема 4.1	Unterwegs in einer fremden Stadt	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.2	Urlaub und Reisen	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.3	Feste feiern	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 5	Mensch	
Тема 5.1	Rund um den Körper	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 5.2	Gesunde Lebensweise	Устное собеседование на заданную тему
Тема 5.3	Der Mensch: das Äußere und Charaktereigenschaften	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 6	Wissenschaft und Umwelt	
Тема.6.1	Wissenschaft und Technik. Erfinder und Erfindungen	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 6.2	Computer: pro und contra	Устное собеседование на заданную тему
Тема 6.3	Umweltschutz	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов для очной формы обучения. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Для очной формы обучения зачет проводится в конце 1 семестра первого курса, экзамены проводятся в конце 2 семестра первого курса и в конце 1 семестра второго курса. Для заочной формы обучения зачет проводится в конце 2 семестра первого курса, экзамен проводится в конце 1 семестра второго курса. Для очной и заочной форм обучения зачет и экзамены проводятся в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 1.1.

Übersetzen Sie ins Russische

Meine Familie (meine Familienangehörigen)

Meine Familie ist nicht groß und nicht klein. Wir wohnen zuviert. Meine Familie besteht aus meinen Eltern (meiner Mutter und meinem Vater) und meiner Schwester.

Mein Vater ist vierzig Jahre alt. Meine Mutter ist vierunddreißig Jahre alt. Ich und meine Schwester sind Zwillinge. Vor kurzem haben wir unseren zehnten Geburtstag gefeiert.

Ich und meine Schwester gehen in die vierte Klasse einer Schule mit erweitertem Deutschunterricht. Wir lernen Deutsch ab erster Klasse. Die Deutschunterrichte machen uns viel Spass und wir können schon gut Deutsch sprechen. Im vorigen Jahr waren wir mit unseren Eltern in Deutschland bei unseren Freunden. Diese Ferienreise war sehr angenehm und interessant.

Unsere Elternarbeiten sehr viel. Unsere Mutter ist Schwimmlehrerin. Sie arbeitet in einer Sportschule, die über eine große Schwimmhalle verfügt. Am Wochenende gehen alle Familienangehörigen in die Schwimmhalle, weil wir alle sehr gerne schwimmen. Unser Vater ist Kinderarzt. Er arbeitet in einer modernen Kinderklinik. Er hat viel zu tun und kommt oft spät nach Hause zurück.

Перевод:

Моя семья (члены моей семьи)

Моя семья не является ни большой, ни маленькой. Мы живем вчетвером. Моя семья состоит из моих родителей (моей матери и моего отца) и моей сестры.

Моему отцу сорок лет. Моей матери тридцать четыре года. Мы с моей сестрой – близнецы. Недавно мы отметили день рождения – нам исполнилось по десять лет.

Мы с сестрой ходим в четвертый класс школы с углубленным изучением немецкого языка. Мы учим немецкий, начиная с первого класса. Уроки немецкого языка доставляют нам много удовольствия, и мы уже можем хорошо говорить по-немецки. В прошлом году мы с нашими родителями гостили у наших друзей в Германии. Эта поездка(отпуск, каникулы) была очень приятной и интересной.

Наши родители много работают. Наша мама – тренер по плаванию. Она работает в спортивной школе, у которой имеется в распоряжении большой бассейн. По выходным все члены нашей семьи ходят в бассейн, потому что мы все очень любим плавать. Наш отец – детский врач (педиатр). Он работает в современной детской больнице. У него очень много работы, и он часто возвращается домой поздно.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Erwachen Sie sich von selbst?
2. Beeilen Sie sich am Morgen?
3. Frühstückten Sie immer?
4. Wann beginnt der Unterricht? Wann ist er zu Ende?
5. Wohnen Sie weit von der Uni? Gehen Sie zum Unterricht zu Fuß? Oder fahren Sie mit dem Bus?
6. Was machen Sie werktags am Abend?
7. Bemühen Sie sich die Freizeit interessant zu gestalten?
8. Haben Sie ein Hobby? Sind Sie für Hobby?
9. Welche Möglichkeiten hat man in Nowosibirsk/in Ihrer Uni für die sinnvolle Freizeitgestaltung?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.

I Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein.

- 1) Sie hat den Text nicht (übersetzen)

- 2) ... er alle Vokabeln gelernt? (haben)
- 3) Habt ihr heute an der Grammatik ... ? (arbeiten)
- 4) Die Studenten haben alle Fehler (korrigieren)
- 5) Sie hat den Text mehrmals (lesen)
- 6) Hat euch der Film gut ... ? (gefallen)
- 7) Ich habe heute einen Brief (schreiben)
- 8) Wann ... du heute aufgestanden? (sein)

II Übersetzen Sie die in Klammern stehenden Wörter:

- 19) (В свое свободное время) treibt er Sport.
- 20) Sein Hobby ist (коллекционирование).
- 21) (По субботам) beginnt mein Unterricht um 10 Uhr.
- 22) (Эта премьера) rief meine Begeisterung hervor.
- 23) In diesem Film spielt (мой любимый актер).
- 24) Ich stelle die Sessel (в гостиную).

III Setzen Sie das passende Wort aus dem Kasten in der richtigen Form ein!

sehen können empfehlen passen klatschen erwachen sein

- 25) Ich ... noch nicht genug Deutsch.
- 26) Die Zuschauer ... lange Beifall.
- 27) Manchmal ... er mit seinen Freunden einen Film.
- 28) Der Verkäufer ... mir einen schwarzen Anzug.
- 29) Der Rock ... zu dieser Bluse herrlich.
- 30) Morgens ... er um 8 Uhr.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 2.1.

Übersetzen Sie ins Russische anhand des Wörterbuches.

Mein Studium

1. Ich bin schon Student. Ich bin Direkt-Student und studiere am Institut für Verwaltung. Mit dem Studium habe ich vorläufig keine Probleme. Wir haben im ersten Semester verschiedene Fächer. Das sind: Geschichte, Mathematik, Russisch, Fremdsprachen (Englisch, Deutsch, Französisch oder Chinesisch) und Sport. Ich studiere Englisch und Deutsch.
2. Wir haben jeden Tag drei bis vier Doppelstunden Unterricht. Das sind praktischer Unterricht, Seminare und Vorlesungen. Den Unterricht erteilen bekannte Professoren und Dozenten. Sie halten auch Vorlesungen. Das Studium an der Uni fällt mir leicht und gefällt mir sehr.
3. Unsere Universität ist eine große Hochschule. An der Uni studieren über 10 000 Direkt-, und Fernstudenten. Sie hat fünf Fakultäten, ein Zentrum für die Fort- und Weiterbildung, eine Aspirantur und eine große Bibliothek.
4. Die Fakultäten sind: Staats- und Stadtverwaltung, Politik und internationale Beziehungen, Wirtschaft, Jura und die Fakultät für Fern- und Distanzstudium.
5. Meine Fakultät ist die Fakultät für Politik und internationale Beziehungen. Mein Studium werde ich in vier Jahren abschließen. Ich werde die diplomierte Fachkraft im Bereich Politik und internationale Beziehungen.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Was sind typische Lebensmittel für Russland bzw. für Deutschland?
2. Was essen normalerweise Russen bzw. Deutsche zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend?
3. Welche Essangewohnheiten haben Sie persönlich zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendessen?

4. Welche Essgewohnheiten halten Sie persönlich als gesund / ungesund? Warum?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2.3.

1a Wo ist das? Ordnen Sie zu (A–H).

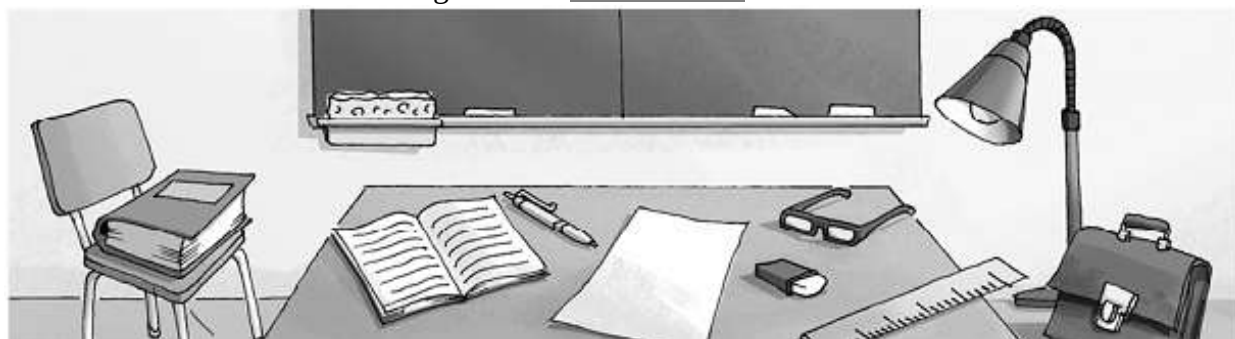
C das Schlafzimmer ___ das Badezimmer ___ die Küche ___ das Wohnzimmer
F das Dachgeschoss ___ 1. Stock ___ das Erdgeschoss ___ das Arbeitszimmer



1b Wie heißen die Möbel auf dem Bild? Schreiben Sie die Wörter mit Artikel.

2 Farben. Sehen Sie sich das Bild im Arbeitsbuch auf Seite 23 an. Welche Farbe haben die Sachen? Ergänzen Sie.

Der Kugelschreiber ist _____. Das Papier ist _____. Die Lampe ist _____.
 Die Tafel ist _____. Das Lineal ist _____. Der Tisch ist _____.
 Der Stuhl ist _____. Die Tasche ist _____. Der Radiergummi ist _____.



3a Wie wohnen Sie? Kreuzen Sie an.

Ich wohne ...	Meine Wohnung ist ...	Die Umgebung ist ...
im Erdgeschoss	groß	ruhig
im ersten Stock	klein	laut
im zweiten Stock	hell	schön
im dritten Stock	dunkel	hässlich
im Dachgeschoss	warm	langweilig
mit Garten	kalt	toll
mit Balkon	teuer	ganz schön
	billig	nicht schlecht
	modern	

3b Schreiben Sie, wie Sie wohnen. Beschreiben Sie ein Zimmer genau: Welche Möbel stehen dort? Welche Farben haben sie?

Ответы:

1a

C das Schlafzimmer B das Badezimmer D die Küche E das Wohnzimmer
F das Dachgeschoss G 1. Stock H das Erdgeschoss A das Arbeitszimmer

1b

1. die Lampe	5. der Computer	9. die Spüle	13. das Sofa
2. das Regal	6. das Waschbecken	10. der Herd	14. der Sessel
3. der Stuhl	7. das Bett	11. der Kühlschrank	15. der Teppich
4. der Tisch	8. der Schrank	12. die Waschmaschine	16. das Bild

2

Der Kugelschreiber ist gelb. Das Papier ist weiß. Die Lampe ist rot.
 Die Tafel ist grün. Das Lineal ist grau. Der Tisch ist braun.
 Der Stuhl ist braun. Der Radiergummi ist blau. Die Tasche ist schwarz.

3b

Beispiel:

Ich wohne im Erdgeschoss. Meine Wohnung ist 80 qm² groß. Sie ist sehr hell und modern. Wir haben eine Küche, ein Wohnzimmer, ein Badezimmer und ein Schlafzimmer. Das Schlafzimmer hat einen kleinen Balkon. Im Wohnzimmer ist ein Sofa, ein Regal und ein Fernseher. Das Sofa ist grün. Wir brauchen noch einen Teppich und eine Lampe. Ich finde das Wohnzimmer sehr gemütlich.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 3.1.

Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.

1. Aktivitäten in der Freizeit.
2. Meine Freizeit während des Studiums.
3. Meine Ferien.
4. Meine Hobbys in der Freizeit.
5. Meine Hobbys während der Ferien.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wofür geben Sie Ihr Geld normalerweise aus?
2. Welche Geschäfte sind typisch für Russland?
3. Welche typischen Geschäfte kennen Sie in Deutschland?
4. Was für Waren kann man dort kaufen?
5. Wie oft kaufen Sie ein?
6. Was kaufen Sie am häufigsten ein?
7. Wann und warum kaufen Sie ein?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.3.

1. Hören Sie den Hörtext und wählen Sie die richtige Variante.

1. Wie alt ist Magdalene Biermann?
 - a) Sie ist 25 Jahre alt.
 - b) Sie ist 34 Jahre alt.
 - c) Sie ist 52 Jahre alt.
2. Was studiert Amin Herting?
 - a) Er studiert Englisch, Französisch, Deutsch.
 - b) Er studiert Englisch, Italienisch, Deutsch.
 - c) Er studiert Spanisch, Französisch, Deutsch.
3. Was ist Susanne Scherer von Beruf?
 - a) Lehrerin
 - b) Verkäuferin
 - c) Ärztin
4. Susanne Scherer trägt am liebsten
 - a) Röcke.
 - b) Lederhosen.
 - c) Kleider.
5. Welche Fremdsprache unterrichtet Elen Martinese?
 - a) Deutsch
 - b) Französisch
 - c) Englisch
6. Was ist die Lieblingsfarbe von Michael König?

- a) grau
- b) schwarz
- c) rot
- 7. Wer trägt eine gelbe Tasche?
- a) Michael König
- b) Elen Martinese
- c) Amin Herting
- 8. Wer trägt gern Krawatten?
- a) Magdalene Biermann
- b) Susanne Scherer
- c) Michael König

Ответы:

1 c; 2 a; 3 a; 4 b; 5 b; 6 a; 7 b; 8 c

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1.

Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.

1. Beliebteste Reiseziele für Deutsche.
2. Beliebteste Reiseziele für Russen.
3. Gefragte Reiseziele innerhalb von Deutschland.
4. Reisevorbereitungen je nach dem Reiseziel.
5. Die von Ihnen bevorzugten Verkehrsmittel.
6. Reiseplanung.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Welche Typen von Reisen ziehen Sie vor?
2. Für welche Reise entscheiden Sie sich und warum?
3. Wie bereiten Sie sich auf eine Reise vor?
4. Wenn Sie in ein Reisebüro gehen, welche Informationen über Reise interessiert Sie am meisten?
5. Welche Reiseziele ziehen Sie vor?
6. Was erwarten Sie normalerweise von einer Reise?
7. Welche Dinge können Sie unterwegs im Urlaub ärgern?
8. Was Sehenswertes könnten Sie in unserer Stadt einem Fremden empfehlen?
9. Was bedeutet für Sie eine Traumreise?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.3.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Man feiert Weihnachten in der BRD...
- A) im Dezember. B) im Januar. C) im Februar.
2. Weihnachten wird als ... gefeiert.
- A) Tag des Neuen Jahres B) Tag der Christi Geburt C) Tag der Ankunft des Heiligen Geistes
3. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.
- A) ihre Schuhe B) ein Tannenbaum C) ihre Schultaschen
4. Das Oktoberfest feiert man ...
- A) in München. B) in ganz Europa. C) in Bremen.
5. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...
- A) Kulitsch und Pascha. B) Eier und Hase. C) Kirchen.
6. Fasching heißt noch ...
- A) Fastnacht. B) Butterwoche. C) Pfingsten.

7. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...
A) die Schule absolvieren. B) in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden. C) den Tag der Studenten feiern.
8. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ...
A) die Narrenzeit. B) das Puppentheater. C) das Theaterstück.
9. „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“
A) Obst und Gemüse B) Salat C) Eier
10. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...
A) die Zugspitze. B) der Brocken. C) der Watzmann.
11. Die Woche vor Ostern heißt ...
A) Advent. B) die heilige Woche. C) die Narrenzeit.
12. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.
A) dem Tag der Arbeit B) der Pfingsten C) Ostern
13. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...
A) diese Wort mit dem Jahresende verbunden ist. B) der Papst Silvester 1 an diesem Tag starb.
C) der Papst Silvester 1 an diesem Tag geboren wurde.
14. Im Süden wird ein Maibaum ... aufgestellt und man tanzt.
A) am 1. Mai B) am 12. Mai C) am 31. Mai
15. In Köln und Düsseldorf gibt es am Rosenmontag ...
A) viele Rosen überall. B) Umzüge mit Narren und Maskierten. C) Kinderumzüge mit selbst gebastelten Laternen.
16. Der Fischerkönig ist ...
A) der größte Fisch. B) der Mensch, der den größten Fisch im Stadtbach fängt. C) das bekannte deutsche Märchenheld.
17. Die Sitte, Kindern zu Ostern Eier zu verstecken und ihnen zu sagen, das wäre Osterhase, kommt aus ...
A) 13. Jahrhundert. B) 17. Jahrhundert C) 19. Jahrhundert.
18. Die Sternsinger singen vor den Häusern ... und werden mit Geld oder Süßigkeiten belohnt.
A) am Dreikönigstag B) am 1. Mai C) zu Sonnwend
19. Am ersten Schultag bekommen die Kinder als Geschenk ...
A) eine Schultasche. B) Blumen. C) eine Tüte mit Süßigkeiten.
- 20.. Man feiert den Muttertag in Deutschland ...
A) am 8. März. B) am 29. November. C) am 2. Sonntag im Mai.
21. Man feiert Pfingsten am ...
A) 1. Tag nach Silvester. B) 50. Tag nach Ostern. C) 10. Tag nach Pfingstsonntag.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 5.1

Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.

1. Gesundheitliche Störungen von Menschen.
2. Ein typischer Arzttermin.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 5.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Was sind Ihrer Meinung nach die wichtigsten Ursachen von Krankheiten?
2. Was ist für Sie gesunde Lebensweise?
3. Ernähren Sie sich gesund?
4. Welche Folgen könnte ungesunde Ernährungsweise auf eine junge Person haben?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 5.3.

1. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.

arrogant • desorganisiert • finanziell

konfus • kreativ • künstlerisch • motiviert

nervös • ungeduldig • unzufrieden

1. ich habe viel Motivation; ich bin

2. ich glaube, dass ich besser als alle anderen bin; ich bin

3. meine Projekte sind immer neu und originell; ich bin sehr

4. morgen habe ich ein Interview; heute bin ich sehr

5. nichts ist hier in Ordnung -- alles ist

6. ich habe viel Geld; _____ bin ich in einer guten Situation

7. ich kann nicht gut warten; ich bin

8. ich bin mit meiner Arbeit nicht glücklich; ich bin

9. ich kann es nicht verstehen, weil es sehr kompliziert ist; ich bin

10. ich kann gut malen, und bin auch musikalisch; ich bin sehr

2. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.

abwechslungsreich • engagiert • erfahren

gründlich • hilfsbereit • kollegial • organisiert

qualifiziert • selbständig • unterbezahlt

1. ich habe gute Qualifikationen; ich bin

2. ich kann gut allein arbeiten; ich bin

3. ich habe alles in Ordnung; ich bin

4. ich arbeite und bin gern mit anderen Leuten zusammen; ich bin

5. ich habe schon oft mit diesen Sachen gearbeitet; ich bin

6. ich interessiere mich und habe viel Energie für meine Arbeit; ich bin

7. ich mache jeden Tag etwas anderes; mein Job ist

8. ich bekomme nicht genug Geld für meine Arbeit; ich bin

9. ich denke an alle Details und denke alles durch; ich bin

10. ich helfe anderen Leuten gern; ich bin

3. Wie muss er/sie sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person sein soll.

1. Ein Künstler muss _____ sein.
2. Eine Buchhalterin soll _____ sein.
3. Ein Arzt soll _____ sein.
4. Eine Professorin soll _____ sein.
5. Ein Feuerwehrmann muss _____ sein.
6. Eine Kellnerin soll _____ sein.
7. Ein Fußballspieler soll _____ sein.

4. Wie soll er/sie NICHT sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person NICHT sein soll.

1. Eine Sekretärin soll nicht _____ sein.
2. Ein Krankenpfleger soll nicht _____ sein.
3. Eine Tierärztin soll nicht _____ sein.
4. Ein Chemiker soll nicht _____ sein.

5. Gegenteile. Finden Sie für jedes Wort sein Gegenteil.

- _____ 1. Passiv a. flexibel
- _____ 2. müde b. pünktlich
- _____ 3. spät c. aufgeregt
- _____ 4. kontaktfreudig d. hellwach
- _____ 5. monoton e. aggressiv
- _____ 6. fest f. schüchtern
- _____ 7. ruhig g. abwechslungsreich

6. Synonyme. Finden Sie für jedes Wort ein Synonym.

- _____ 1. unabhängig a. zuverlässig
- _____ 2. monoton b. begabt
- _____ 3. kollegial c. zufrieden
- _____ 4. Verantwortlich d. kontaktfreudig
- _____ 5. vorher e. bereit
- _____ 6. glücklich f. selbständig
- _____ 7. talentiert g. früher
- _____ 8. fertig h. langweilig

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 6.1

Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.

1. Die Verschwendung von Naturressourcen.
2. Quellen der Müllproduktion.
3. Entwicklung des umweltfreundlichen Denkens.
4. Bekannte deutsche Wissenschaftler.
5. Bedeutende deutsche Erfindungen.
6. Deutsche Nobelpreisträger.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 6.2.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Welche Erfindung halten Sie als für die wichtigste Erfindung des 20. Jahrhunderts?
2. Welche technischen Geräte benutzen Sie im Alltag?
3. Wozu werden diese Geräte gebraucht?
4. Wie gut ist Ihr Technikverständnis?

5. Was stört Sie am häufigsten im Umgang mit Technik?
6. Sind Sie für oder gegen den täglichen Einsatz von Computern zu Hause? Begründen Sie Ihre Meinung.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 6.3.

1. Welches Verb passt?

1. Jeder Mensch muss am Naturschutz [a) wissen, b) sorgen, c) teilnehmen]
2. Nicht alle ... sich um den Naturschutz. [a) kümmern, b) interessieren, c) retten]
3. Es ist gefährlich, die verschmutzte Luft. [a) einzuatmen, b) atmen, c) einatmen]
4. Tiere und Pflanzen ... in Gefahr. [a) gehen, b) kommen, c) rennen]
5. Wir können unseren Planeten Erde [a) sorgen, b) schützen, c) vermeiden]
6. Heute haben wir im Hof einen großen Haufen Müll.... [a) gesammelt, b) sammeln, c) sammelt]
7. Das Recycling hilft die Luft [a) vermeiden, b) verwenden, c) sauber halten]
8. Man muss den Müll.... [a) erhalten, b) erwerben, c) wegräumen]
9. Wir müssen Wasser [a) sparen, b) verwenden, c) verbrauchen]
10. Die Menschen können sich selbst vor Ökologischen Katastrophe.... [a) sorgen, b) retten, c) kümmern]

2. Setzen Sie die unten gegebenen Wörter in der richtigen Form ein.

1. Saurer Regen ... das Trinkwasser. 2. Viele Fabriken, Verkehrsmittel bringen ... und ... Gase in die Luft. 3. Es ist wichtig, die Luft sauber zu halten, denn wir ... sie. 4. Das Grundwasser ist durch gefährliche ... und ... verschmutzt. 5. ... ist für uns wichtig, denn sie hält die schädliche Sonnenstrahlen zurück. 6. Wenn Tiere und Vögel keine Nahrung und Ruhe haben, ... sie ganz.... 7. Die Menschen können ... selbst... und sich um die Umwelt... . 8. Zum Müll gehören und andere Sachen. 9. Wir werfen alles in ... weg. 10. Es ist wichtig, den Wald zu ..., weil er die grünen ... des Landes bildet. 11. Viele schädliche Stoffe ... die Umwelt,

[1) sich kümmern, 2) die Ozonschicht, 3) Öl, 4) verschmutzen, 5) Kunstdünger, 6) atmen, 7) giftig, 8) aussterben, 9) schädlich, 10) sich retten, 11) Büchsen, 12) Insektengifte, 13) Becher, 14) zerstören, 15) Alufolie, 16) die Mülltonne, 17) Lungen, 18) schützen]

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов для очной формы обучения. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре первого курса для студентов очной формы обучения и во 2 семестре первого курса для студентов заочной формы обучения. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

Экзамены по дисциплине служат для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения экзамен проводится в 1 семестре второго курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и публичное выступление с использованием презентации.*

Типовые билеты к зачёту

Билет 1.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.
3. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.

Билет 2.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw.

diskutieren Sie darüber.

3. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.
3. Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

Билет 2.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.
3. Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

Шкала оценивания.

Таблица 7

<i>Зачет</i>	<i>Критерии оценки</i>
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
<i>Экзамен</i>	<i>Критерии оценки</i>
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. В публичном выступлении также присутствуют фонетические ошибки, темп речи медленный. Графические материалы отсутствуют или не соответствуют теме или номинальным требованиям
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические

	структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. В публичном выступлении присутствует умеренное количество фонетических ошибок, темп речи средний. Графические материалы присутствуют и соответствуют теме выступления.
хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. В публичном выступлении практически отсутствуют фонетические ошибки, темп речи умеренный. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.
отлично	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Публичное выступление проходит без явных фонетических нарушений, темп речи беглый. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов для очной формы обучения. Для заочной формы обучения промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре первого курса для студентов очной формы обучения и во 2 семестре первого курса для студентов заочной формы обучения. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с немецкого языка на русский должен быть точным и адекватным.

Экзамены по дисциплине служат для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения экзамен проводится в 1 семестре второго курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации.*

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает

проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЕТЕ (АУДИРОВАНИЕ)

Wählen Sie eine richtige Variante.

1. Guten Tag! Ich ... Daniel Schmidt.
a) heißen b) heißt c) heiße d) heißest
2. Ich komme ... Deutschland.
a) bei b) mit c) aus d) für
3. Meine Familie besteht ... 4 Personen.
a) von b) aus c) in d) auf
4. Mein Vater ... Ingenieur von Beruf.
a) seid b) ist c) bist d) bin
5. Meine Mutter ... Ärztin.
a) ist b) bin c) sein d) bist
6. Ich habe eine ... Schwester.
a) größer b) größere c) am größten d) groß
7. Meine Schwester ... Anna.
a) heißt b) heißen c) heiße d) heißet
8. Anna ... eine große Familie.
a) haben b) hast c) hat d) habe
9. ... ist Lehrerin.
a) Daniels Schwester b) Daniel Schwester c) Schwester Daniels d) Schwester Daniel
10. Unsere Großeltern ... nicht.
a) arbeite b) arbeiten c) arbeitet d) arbeitest
11. Daniel ... seine Großeltern toll.
a) findet b) findt c) findest d) finden
12. Seine Verwandten erholen ... im Sommer an der Nordsee.
a) uns b) euch c) sich d) dich
13. Mein Mann arbeitet ... Programmierer.
a) als b) von c) auf d) nach
14. „Er ist berufstätig“ das heißt:
a) er arbeitet b) er arbeitet nicht c) er hat viel Arbeit d) er hat ein Geschäft
15. Daniel geht noch ... Schule.
a) zur b) nach der c) an die d) für die
16. ... (ero) Lieblingsfächer sind Mathematik und Physik.
a) ihre b) unsere c) seine d) eure
17. Er interessiert sich auch ... Fremdsprachen.
a) von b) an c) mit d) für

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЕТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.

1. Meine Familie
2. Mein Arbeitstag und meine Freizeit
3. Mein Heimatort
4. Mein Studium
5. Essen und Trinken
6. Wohnen

7. Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst
8. Rund ums Geld: Einkäufe
9. Kleidung und Mode

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЕТЕ

Lesen und übersetzen Sie den Text. Füllen Sie die Lücken mit folgenden Wörtern aus:

- 1) Jahre alt
- 2) lernt
- 3) geboren
- 4) interessiere
- 5) Fahrer
- 6) die Verwandten
- 7) meine Familie
- 8) spielt
- 9) arbeitet
- 10) heißt

MEINE FAMILIE

Ich heiße Oleg. Ich möchte Ihnen ____ (a) ____ vorstellen. Sie besteht aus fünf Personen. Das sind mein Vater, meine Mutter, Geschwister und ich.

Mein Vater ist in einem Dorf bei Nowosibirsk ____ (b) _____. Er ____ (c) ____ Fjodor. Er ist 43 Jahre alt. Er lebte bei Nowosibirsk so lange, bis er meine Mutter kennenlernte. Meine Mutter arbeitete in diesem Dorf damals. Sie heißt Tatjana. Sie ist jetzt 37 ____ (d) _____. Zur Zeit wohnen wir im Dorf Iwanowka bei Nowosibirsk. Mein Vater ist ____ (e) ____ von Beruf. Er ist groß von Wuchs. Mein Vater hat braune Augen und schwarzes Haar.

Meine Mutter ____ (f) ____ in der Schule. Sie ist Lehrerin von Beruf. Meine Mutter ist mittelgroß und schlank. Ihre Augen sind blau und sie ist blond.

Wie gesagt, habe ich eine Schwester und einen Bruder. Meine kleinere Schwester heißt Olga. Sie ist 13 Jahre alt. Sie besucht die Schule und ____ (g) ____ in der 8.ten Klasse. Ihr Hobby ist das Nähen. Mein Bruder heißt Andrej. Er ist 8 Jahre alt und lernt in der 3.ten Klasse. Er ____ (h) ____ Fußball und Hockey gern. Ich bin am 10. Februar 1979 geboren. In diesem Jahr beendete ich die Schule. Ich ____ (i) ____ mich für Deutsch und Autos.

Ich will Dolmetscher werden. In unserem Dorf leben ____ (j) ____ mütterlicherseits. Das sind meine Onkel, Tanten und Cousinen. Wir besuchen sie oft. Wir vertragen uns gut.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

Beim Arzt in der Sprechstunde. Hören Sie zu und beantworten Sie die Fragen.

- a) Was für Schmerzen hat Herr Heidemann?
- b) Isst Herr Heidemann viel?
- c) Muss er viel arbeiten?
- d) Trinkt er Bier oder Wein?
- e) Trinkt er viel Kaffee?
- f) Raucht er?
- g) Nimmt er Tabletten?
- h) Was sagt die Ärztin: Welche Krankheit hat Herr Heidemann?
- i) Was soll Herr Heidemann jetzt tun?
- j) Wie oft soll er das Medikament nehmen?

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ К НЕМУ)

Lesen und übersetzen Sie den Text.

Wolfgang Amadeus Mozart

In Österreich, am Nordrand der Alpen, liegt die schöne Stadt Salzburg. Hier wurde am 27. Januar 1756 Wolfgang Amadeus Mozart geboren.

Als Wolfgang drei Jahre alt war, saß er oft stundenlang am Klavier und suchte Töne, die schön zusammenklangen. Der Vater wurde bald auf das große Talent seines Sohnes aufmerksam und gab ihm nun täglich Klavierunterricht. Schon mit vier Jahren versuchte Wolfgang, ein Klavierkonzert zu schreiben, mit fünf Jahren komponierte er Menuette. Eines Tages spielte er Geige, und niemand konnte sagen, wann er es eigentlich gelernt hatte.

Mit dem sechsjährigen Jungen und seiner neunjährigen Schwester unternahm Leopold Mozart die ersten Konzertreisen. Zehn Jahre lang eilte er mit seinen Kindern von Konzert zu Konzert in Österreich, Deutschland, England. Begeistert sprach man überall von dem Wunderkind. Als Wolfgang sieben war, erschien in Paris seine erste Sonate, bald darauf entstand die erste Sinfonie.

Die mühevollen Reisen und Konzerte schadeten Wolfgans Gesundheit. Er brauchte endlich Ruhe, und der Vater kehrte mit ihm nach Salzburg zurück. Hier wurde Wolfgang bald Kapellmeister. Doch diese Tätigkeit machte ihm wenig Freude. 1782 zog Mozart nach Wien. Und nun entstanden seine schönsten Werke.

Er war nun berühmt aber arm. Er lebte in großer Not und seine Gesundheit verschlechterte sich von Tag zu Tag.

1791 starb Mozart im Alter von 35 Jahren.

Auf welche Fragen (1-6) kann man die Antwort im Text finden? (6 Punkte)

1. Wo liegt Salzburg?
2. Wann wurde Wolfgang Amadeus Mozart geboren?
3. Besuchte Mozart die Schule?
4. Hatte er Geschwister?
5. War Mozart verheiratet?
6. Wo starb Wolfgang Amadeus Mozart?

Entscheiden Sie, welche der Aussagen (1-6) falsch oder richtig sind. (6 Punkte)

1. Die Mutter lehrte den Sohn Klavier spielen.
2. Mit 6 Jahren machte Mozart die erste Konzertreise.
3. Niemand kannte das Wunderkind.
4. Mozart arbeitete in Salzburg als Kapellmeister.
5. Er war ein berühmter und reicher Musiker.
6. Wolfgang Amadeus Mozart starb, als er sehr alt war.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

1. Unterwegs in einer fremden Stadt
2. Urlaub und Reisen
3. Feste feiern
4. Rund um den Körper
5. Gesunde Lebensweise
6. Der Mensch: das Äußere und Charaktereigenschaften
7. Wissenschaft und Technik. Erfinder und Erfindungen
8. Computer: pro und contra
9. Umweltschutz

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Немецкий язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономики, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на немецком языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-

преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на немецком языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по немецкому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.

- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;

- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;

- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в немецком и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов немецкого предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен немецкого, а также слепому сохранению конструкции немецкого предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

- 1. Животрева, А.Ю.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / А. Ю. Животрева; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Электрон. текстовые данные. - Новосибирск, 2014. – 156 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.12.2015). - Загл. с экрана.
- 2. Лысакова, Л. А.** Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная, Г. С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 373 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.
- 3. Мишаткина, М.В.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб. пособие / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 147 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

4. Нарустранг, Е. В. *Übungen zur deutschen Grammatik* = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Нарустранг. - Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

5. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = *Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen* [Электронный ресурс] / Е.А. Тинякова. - Электрон. данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>, требуется авторизация (дата обращения: 14.11.2015). - Загл. с экрана.

6.2 Список дополнительной литературы

1. Бархатова, Т.И. *Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура* = *Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell* [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс: уровни B2—B2+ / Т.И. Бархатова, Е.М. Игнатова, Е.В. Пивоварова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО(Ун-т), 2011. — 202 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46225, требуется авторизация (дата обращения: 24.02.2016). — Загл. с экрана.

2. Животрева, А.Ю. *Немецкий язык: пособие по развитию навыков чтения для студентов всех форм обучения по специальностям* : 080504.65 "Гос. и муницип. упр.", 080505.65 "Упр. персоналом", 080105.65 "Финансы и кредит", 080103.65 "Национальная экономика", 030501.65 "Юриспруденция". Ч. 1 / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 72 с. . – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

3. Животрева, А.Ю. *Немецкий язык : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов* / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2009. - 166 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

4. Падалко, О. Н. *Деловая корреспонденция (немецкий язык)* [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / О. Н. Падалко. – Электрон. текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

5. Раевская, Л.В. *Курс немецкого языка в сфере профессиональной коммуникации* = *Deutsch im Bereich der Fachkommunikation* : [учеб. пособие] / Л. В. Раевская, Л. Е. Улитина ; Сев.- Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург : Изд-во СЗАГС, 2011. - 263 с.

6 Ясенко, М.М. *Знаете ли вы Германию? : тесты по страноведению на нем. яз.* / М. М. Ясенко. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 66 с.

7. Buscha, A./ Szita S. *Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2.* - Leipzig : Schubert-Verlag, 2013. – 265 S.

Список аудио- и видео-курсов

1. Мишаткина, М.В. *Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий)* [Электронный ресурс] : аудиовидеоприложение к учеб. пособию : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова. - Электрон. данные. - Новосибирск : Изд-во СибИУ, 2014. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

2. Мультимедийный схемокурс и аудиоматериалы к учебно-методическому комплексу для дистанционного обучения и самостоятельной работы (авторы Животрева А.Ю., Мишаткина М.В)
3. Аудиоматериалы к учебнику «Begegnungen A2+, Deutsch als Fremdsprache, integriertes Kurs- und Arbeitsbuch (Anne Buscha, Szilvia Szita.- Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013).
4. Multimedia-Doppel-CDROM: „Kommunalpolitik für Einsteiger“ – Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit-
5. Аудиоматериалы к учебнику Tangram. Deutsch als Fremdsprache, 2A, 2B (Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan.- Ismaning: Hueber Verlag, 2002).
6. Аудиоматериалы к учебнику Schritte international 3 (Silke Hilpert, Daniela Niebisch: Hueber Verlag, 2008).

6.4 Интернет-ресурсы

1. [Goethe-Institut Deutschland](https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm)[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
2. [bpb: Bundeszentrale für politische Bildung](https://www.bpb.de/). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bpb.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
3. Deutscher Bundestag [Электронный ресурс].]. Режим доступа: <http://www.bundestag.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
4. SpiegelOnline [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
5. Vitamin de, Journal für junge Deutschlerner [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vitaminde.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
6. Schubert-Verlag: Online-Aufgaben und Übungen [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием) (ауд. № 252, № 329, № 330, № 425)	Телевизор, видеопроектор, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
2.	Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233)	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208). Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102, № 204, № 007)	20 компьютеров с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
4.	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5.	Видеостудия для проведения вебинаров (к. 366а)	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
6.	Видеостудия для вебинаров (к. 366в)	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
7.	Кафедры (к. 421, 395, 472, 340, 206, 213, 248, 295, 361, 233, 246, 204, 469, 201, 434)	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «25» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ЭКОНОМИКЕ
(английский)**

Б1.Б.4

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Крутько
преподаватель кафедры иностранных языков С.П. Зубков

Заведующий кафедрой иностранных языков

кандидат педагогических наук, доцент М.И. Ковалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	26
6.4. Интернет-ресурсы.....	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.4 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.4	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме.
		на уровне умений: - воспринимает и понимает основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи
		на уровне навыков: - имеет навык перевода аутентичных текстов делового и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский, как в письменной форме, так и в устной (последовательный перевод)
	УК ОС – 4.5	на уровне знаний: - обладает набором устойчивых выражений соответствующей тематики и характерных для делового стиля стран изучаемых (иностраннх) языков.

		на уровне умений: - умеет строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере
		на уровне навыков: - способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: - 90 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 72 часа.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.4 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре первого курса и в 1 семестре третьего курса.

Дисциплина изучается после дисциплины «Иностранный язык».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Marketing	36			21		15	
Тема 1.1	What is Marketing?				7		5	УС1
Тема 1.2	Marketing Mix				7		5	Э1
Тема 1.3	Market Research and Marketing Research				7		5	ЛГТ1
Раздел 2	Money and Banks	36			21		15	
Тема 2.1	Money				7		5	УС2
Тема 2.2	Banks				7		5	ПТ1
Тема 2.3	Monetary Policy				7		5	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 3	Taxation	45			24		21	
Тема 3.1	Taxes				8		7	УС3
Тема 3.2	Taxpayers in the USA				8		7	П1
Тема 3.3	Taxes (How to avoid Taxation)				8		7	ЛГТ3
Раздел 4	Business Ethics	45			24		21	
Тема 4.1	Ethical Standards				8		7	УС4
Тема 4.2	Business and Managerial Ethics				8		7	П2
Тема 4.3	The Enron Scandal				8		7	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Всего		180			90	18	72	ак.ч.
		5			2,7	0,5	2	з.е.
		135			67,5	13,5	54	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Marketing

Тема 1.1 What is Marketing? «Что такое маркетинг?» *Reading, Grammar: Active and Passive Voice revision, Listening, Writing;*

Тема 1.2. Marketing Mix «Теория (концепция) 4 Р» *Reading, Questions, Listening, Writing;*

Тема 1.3. Market Research and Marketing Research «Обобщение данных о конъюнктуре рынка и изучение конъюнктуры рынка». *Reading, Reported Questions, Listening, Writing.*

¹ Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), эссе (Э)

Раздел 2 Money and Banks

Тема 2.1. Money: «Деньги». *Reading, Reported Speech, Listening, Writing;*

Тема 2.2 Banks «Банки». *Reading, Reported Speech, Listening, Writing;*

Тема 2.3 Monetary Policy «Денежно-кредитная политика». *Reading, Reported Speech, Listening, Writing.*

Раздел 3 Taxation

Тема 3.1 Taxes «Налогообложение», *Reading, Conditionals, Listening, Writing;*

Тема 3. 2 Taxpayers in the USA «Налогоплательщики США», *Reading, Conditionals, Listening, Writing;*

Тема 3.3 Taxes (How to Avoid Taxation) «Налогообложение (Как избежать выплаты налогов)», *Reading, Conditionals, Listening, Writing.*

Раздел 4 Business Ethics

Тема 4.1 Ethical Standards «Этические стандарты», *Reading, The Articles, Listening, Writing;*

Тема 4.2 Business and Managerial Ethics «Нормы этики в бизнесе и на рабочем месте», *Reading, Articles, Listening, Writing;*

Тема 4.3 The Enron Scandal «Скандал в фирме Энрон», *Reading, Articles, Listening, Writing.*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Marketing	
Тема 1.1	What is Marketing?	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.2	Marketing Mix	Написание эссе
Тема 1.3	Market Research and Marketing Research	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Money and Banks	
Тема 2.1	Money	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.2	Banks	Перевод текста
Тема 2.3	Monetary Policy	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Taxation	
Тема 3.1	Taxes	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.2	Taxpayers in the USA	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.3	Taxes (How to avoid Taxation)	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Business Ethics	
Тема 4.1	Ethical Standards	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.2	Business and Managerial Ethics	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.3	The Enron Scandal	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

- 4.1.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):
- устное собеседование;
 - проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.1.

Answer the questions:

1. What is marketing?
2. Is marketing the same thing as advertising?
3. Who are the essential ingredients in marketing process?
4. What is the difference between selling and marketing? Are these terms synonymous?
5. What are three main parts of the marketing concept?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ ПО ТЕМЕ 1.2.

Choose one topic for writing your essay.

1. Explain the terms E-Commerce and E-Marketing. Which is more important? Why?
2. What are "consumer demographics?"
3. How are business consumers similar to final consumers? Different from final consumers?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.

Task 1. Add one missing word to each sentence.

1. I should informed about all accidents in our department.
2. The project was developed the R&D department.
3. The most burning questions being discussed now.
4. Our head office situated in the prime sight in Moscow.
5. The products will delivered by the end of the year.

Task 2. Complete the sentences using one of the following words.

Delivered, vary, approach, objectives, dropped

6. Managers have to change their _____to decision-making depending on the process.
7. Managers are responsible for setting_____.
8. Your order will be _____ on Monday.
9. Our competitors_____ the prices.
10. The characteristics of management often_____according to national culture

Task 3. Translate the following sentences from English into Russian.

11. There are three groups of basic skills – human, technical, conceptual.

12. Technical skill is the ability to use specific knowledge, techniques and resources in performing work.
13. The word “supervisor” is the term meaning a member of lower management.
14. Top managers are involved in long range planning, policy making and relations of the company with the outside world.
15. He sets objectives, coordinates work, delegates authority, makes hiring, firing, evaluating and just general management.

Ответы:

1. Should BE informed 2. Developed BY 3. Questions ARE discussed 4. Office IS situated 5. Will BE delivered 6. Approach 7. Objectives 8. Delivered 9. Dropped 10. Vary 11. Существует 3 типа основных навыков – человеческие, технические и концептуальные 12. Технические навыки это способность использовать специфические знания, техники и ресурсы в работе 13. Слово «супервизор» означает представителя низшего уровня управления 14. Менеджеры высшего звена занимаются долгосрочным планированием, составлением политики компании и ее отношениями с обществом 15. Он ставит цели, координирует работу, делегирует полномочия, нанимает и увольняет персонал, оценивает его и в целом занимается управлением.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.1.

Answer the questions:

1. What kinds of money do you know?
2. What is bartering?
3. What are the examples of commodity money?
4. What is liquidity of money?
5. Why do world's currencies have value?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 2.2.

Translate the text:

Banking

What am I going to do after university? Maybe I should consider a job in the world of banking. There's a surprisingly wide range to choose from — for example, I could work for a high-street bank. Let us see what's what and who's who. If to take the roof off a high-street bank, one can reveal that lots of people work behind the scenes in banks. There's the clerical staff (sometimes called bank clerks), and their job includes sorting cheques, making sure that each customer receives a statement of his/ her account each month, keeping detailed up-to-date records of all bank's business.

The Enquiries, Desk. This is where you go if you need advice about the bank's services.

The Manager. This is the person in charge of the bank. She or he: (a) gives customers advice about their finances, (b) makes sure that the bank and its staff are working properly.

The Bank's Computer System. Modern Banks keep all their financial data in computers. This makes it possible to check and provide information at the touch of button.

The Foreign Exchange Desk. This is where you go to buy or sell foreign currency.

The Vault. Money, important documents and valuable objects (e.g. paintings, jewellery) are kept here. Vaults have very thick walls and strong, steel doors with complex locks.

The Cash Dispenser Machine. You need money but the bank's closed? No problem — use the cash dispenser machine. All you have to do is: (a) put your cash-card into the machine, (b) tap in your personal identification number and the amount of money you want. A few seconds later the money appears. Thanks to machines like these, many banks are now open 24 hours a day.

So, money is an important part of everyday life. These days, money is hi-tech (modern, well-designed and sophisticated). We have notes and coins, which are specially made. We use credit cards. Banks and stock-exchanges can move millions at a touch of a button.

So, money is universal — but why? The answer is very simple. Without it trade would be impossible, and people in any society need to exchange goods in order to survive.

Перевод:

Банковское дело

Что я собираюсь делать после университета? Возможно, мне следует подумать о работе в банковском мире. Существует удивительно широкий диапазон для выбора. Например, я могу работать в коммерческом банке. Давайте посмотрим, что есть что и кто есть кто. Если снять занавес с коммерческого банка, можно увидеть, что большое количество людей в банках работает как бы за сценой. Имеется конторский штат (иногда называемый служащими банка), и их работа включает сортировку чеков, обеспечение того, чтобы каждый клиент получал каждый месяц финансовый отчет по своему счету, ведение подробных отчетов по бизнесу всего банка, соответствующих современным требованиям.

Информационное окно. Сюда Вы идете, если Вам нужен совет по поводу банковских услуг.

Менеджер. Это человек, ответственный за банк. Она или он: (а) дает совет клиентам относительно их финансов, (б) следит, чтобы банк и его штат работали должным образом.

Компьютерная система банка. Современные банки хранят все свои финансовые данные в компьютерах. Это делает возможным проверять и предоставлять информацию одним касанием кнопки.

Окно обмена валюты. Здесь Вы покупаете или продаете иностранную валюту.

Хранилище. Деньги, важные документы и ценные предметы (например картины, драгоценности) хранятся здесь. Хранилища имеют очень толстые стены и крепкие стальные двери со сложными замками.

Автомат для выдачи наличных (банкомат). Вам нужны деньги, а банк закрыт? Никаких проблем — воспользуйтесь автоматом для выдачи наличных. Все, что Вам нужно сделать, — это: (а) поместить вашу карточку для получения наличных в машину, (б) набрать ваш персональный идентификационный номер и сумму денег, которую Вы хотите. Через несколько секунд появятся деньги. Благодаря подобным автоматам многие банки теперь открыты 24 часа в сутки.

Таким образом, деньги — важная часть каждодневной жизни. На современном этапе деньги — это высокие технологии (они современны, хорошо разработаны и сложны). Мы имеем банкноты и монеты, которые сделаны по-особому. Мы пользуемся кредитными карточками. Банки и фондовые биржи могут перемещать миллионы одним нажатием кнопки.

Таким образом, деньги универсальны, но почему? Ответ очень прост. Без них торговля была бы невозможна, а людям в любом обществе необходимо обмениваться товарами, чтобы выжить.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2.3.

1. Match the words with their definitions.

1. transactions, 2. data, 3. transfer, 4. withdraw, 5. loan

- A. To move smth from one place to another.
- B. Movement of money into or out of customer's account.
- C. A fixed sum of money on which interest is paid, lent for a fixed period and usually for a specific purpose.
- D. Information or facts.
- E. Take money out of account.

2. Translate the sentences into English.

- 6. Этот банк предлагает большой выбор финансовых услуг.
- 7. Рубль - валюта России.
- 8. Как я могу снять деньги со своего банковского счета?
- 9. Некоторые люди предпочитают копить, а не тратить.
- 10. Центробанк может повлиять на количество денег в стране.

3. Use these sentences in the reported speech.

- 11. My friend asked: "Can you transfer your money to a deposit account?"
- 12. The sales manager reported: "Sales have increased from £5 m to £7 m".
- 13. The CEO informed the employees: "Sales now stand at £7 m".
- 14. The bank manager warned me: "Do not lose your credit card".
- 15. My sister asked me: "How can I save more money?"

Ответы:

- 1.b 2.d 3.a 4.e 5.c 6. This bank offers a vast choice of financial services 7. Ruble is Russian currency
8. How can I withdraw money from this account? 9. Some people prefer collecting to spending
10. The central bank can influence on the amount of money in the country 11. My friend asked me if I could transfer my money to a deposit account. 12. The sales manager reported that the sales had increased from £5 m to £7 m 13. The CEO informed the employees that the sales stood at £7 m by that time 14. The bank manager warned me not to lose my credit card 15. My sister asked me how she could save her money.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.1

Answer the questions:

- 1.Can any state exist without taxes?
- 2.What strategical industries could you name?
- 3.Why are the industries like agriculture so important that the government should support it?
- 4.Can you name any infant domestic industries in our country?
- 5.Can you give an example of direct and indirect, progressive and regressive taxes?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 3.2.

Choose one topic for your presentation

- 1. System of taxation in the USA
- 2. Types of taxes
- 3. How to avoid taxation
- 4. Taxes and business

5. Russian taxations system

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.3.

1. Match the words on the left with their translations on the right

1.deductions,	а)ипотека,
2.exemptions,	б)налоговая декларация,
3.expiry,	в)налоговые вычеты,
4.taxpayer,	г)иждивенец,
5.taxreturn,	д)истечение срока,
6.citizen,	е)недвижимость,
7.local,	ж)налогоплательщик,
8.mortgage,	з)местный,
9.estate,	и)гражданин,
10.dependent,	к)налоговые льготы, освобождение от налогов.

2. Complete the sentences using the right form of conditional mood

- 11.If you consume more than you earn ... (be broke).
- 12.I wouldn't resign if I ... (to be you).
- 13.If he had paid all his dues on time he ... (not lose the respect of his partners).
- 14.If a business goes bankrupt ... (all its assets to be sold out).
- 15.We'll lend you some money provided (that) you ... (give it back in a week).
- 16.She wouldn't have signed the contract if she ... (read it properly).
- 17.I wish you ...from them(not to borrow).
- 18.No one would cheat unless they ... (be tempted).
- 19.Even if he wanted to give something to charity he ... (not be able to)—he's broke.
- 20.If you had come to the first concert of your son you ... (encourage him).

Ответы:

1-в, 2-к, 3-д, 4-ж, 5-б, 6-и, 7-з, 8-а, 9-е, 10-г. 11. Are broke 12. I were you 13. Wouldn't have lost the respect of his parents 14. All its assets are sold out 15. Give it back in a week 16. Had read it properly 17. Didn't borrow 18. Are tempted 19. Wasn't able to 20. Would have encouraged him.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.1.

Answer the questions:

1. What is the purpose of a business, in your opinion? Is it just to make money?
2. What do you understand by these phrases: business ethics and a code of ethics?
3. Can the ethics of a particular business be diverse? Why?
4. Do you agree that many businesses have gained a bad reputation just by being in business?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.2.

Choose one topic for your presentation.

1. Ethical standards
2. Business and managerial ethics
3. How to deal with a scandal

4. Ethics and etiquette
5. Ethics and business success

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.3.

1. Use the following word to complete the text

Controversial, responsibility, corruption, regulation, transparency, peer pressure, threats

Companies in the oil and mining sector have been taking the issue of 1... much more seriously recently. They are worried about 2... to their reputations due to rumors of 3... and bribery. Govern-ment 4... and 5... from other companies has resulted in more 6... in the industry and less secre-cy. The aviation industry has also received attention. Senior managers have been criticized for 7... decisions regarding payments to secure contracts.

2. Choose the right variant

8. *Social responsibility/ethics* applies both to environmental issues and to a firm's relationships with customers, employees, and investors.
9. Social responsibility and ethics *effect/affect* small business.
10. Business ethics is a term often used to refer to ethical or unethical behaviors by employees of *commercial/public* organizations.
11. Managerial ethics are the standards of behavior that guide individual *managers/workers* in their work.
12. Many companies have written *codes/laws* that formally announce their intent to do business in an ethical manner.

3. Complete this article with a / an, the or a dash (-) to show no article

13. Some areas of marketing ethics (ethics of advertising and promotion) overlap with ... media ethics.
14. Media ethics is ... much larger topic.
15. In countries such as ... Switzerland profit smoothing is generally considered to be acceptable, so ... auditors will not complain, and need not be threatened.
16. Many companies publish quarterly profit figures in ... United States.
17. Societies generally adopt formal laws that reflect prevailing ... ethical standards or social norms.

Ответы:

1. Regulation 2. Threats 3. Corruption 4. Responsibility 5. Peer pressure 6. Transparency 7. Controversial 8. Ethics 9. Affect 10. Commercial 11. Managers. 12. Codes. 13. – 14. A 15. –, the 16. The 17. –.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.4	Способен выступить с докладом на профессиональную тему, презентацией по предложенным профессиональным темам; поддержать беседу; провести переговоры; разработать маркетинговую стратегию, составить деловое письмо или др. документацию на иностранных языках. Выполняет все перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические особенности языка профессиональной коммуникации стран изучаемых языков.	Способен выступить с докладом на профессиональную тему, презентацией по предложенным профессиональным темам; поддержать беседу; провести переговоры; разработать маркетинговую стратегию, составить деловое письмо или др. документацию на иностранных языках. Выполняет все перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические особенности языка профессиональной коммуникации стран изучаемых языков.
УК ОС – 4.5	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности. Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления;	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности. Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного

	самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и.

Зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре второго курса для студентов очной формы обучения. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и письменный перевод текста.*

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса для студентов очной формы обучения. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и публичное выступление с использованием презентации.*

Типовые билеты к зачёту

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Non-verbal etiquette. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

Билет 2.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Differences between leadership and management. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Business Meetings. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.

Билет 2.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: World Politics. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.

Шкала оценивания.

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Не способен выступить с докладом на профессиональную тему, презентацией по предложенным профессиональным темам; поддержать беседу; провести переговоры; разработать маркетинговую стратегию, составить деловое письмо или др. документацию на иностранных языках. Не выполняет все перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические особенности языка профессиональной коммуникации стран изучаемых языков.
зачтено	Способен выступить с докладом на профессиональную тему, презентацией по предложенным профессиональным темам; поддержать беседу; провести переговоры; разработать маркетинговую стратегию, составить деловое письмо или др. документацию на иностранных языках. Выполняет все перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические особенности языка профессиональной коммуникации стран изучаемых языков.
Экзамен	Критерии оценки
неудовл.	Не способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; не способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности. Не понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; самостоятельно не формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
удовлетв.	Способен минимально понять и проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен на минимальном уровне составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности. Понимает на минимальном уровне общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; на минимальном уровне самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
хорошо	Способен достаточно понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности. Понимает в значительной, но неполной степени общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; достаточно самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
отлично	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности. Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации.*

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЕТЕ (АУДИРОВАНИЕ)

1. Listen to the lecture on ethics, answer the following questions

1. What is the lecture be about?

2. What is the goal of business ethics?
3. What is the difference between stakeholders and shareholders?
4. Is determining ethical behavior a simple task in a business? Why?

2. Choose the topics discussed by the speaker

- the goals of business ethics and CSR;
- business ethics in Europe;
- the impact of corruption;
- ethical work environment;
- peculiarities of managerial business.

3. Complete the following sentences

1. A lot of people are stakeholders in ...
2. A company needs to consider ...
3. Developing a sense of corporate responsibility and ethics is ...
4. It looks like business leaders today ...
5. You've all seen the news reports of corporate ...

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЕТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ
ТЕМЕ)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Marketing. What is Marketing?
2. Marketing Mix
3. Market Research and Marketing Research
4. Money
5. Banks
6. Monetary Policy

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЕТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)

Translate the text with a dictionary.

Marketing and Marketing Mix. Promoting a Product

Marketing is a process of planning, designing and distributing ideas, goods and services in order to satisfy customer's needs and make profits.

Marketing is a complex process of goods promotion which consists of four main components, which are called 4 Ps or marketing mix. Marketing mix is the activities you have to combine successfully in order to sell your product. These components include product, price, place and promotion. Product is actually ideas or services you'd like to sell. Price is the sum of money you'd like you get for selling your product in order to cover all production expenses and get profit. Promotion is the complex of activities you have to do to advertise your product. And place implies not only where you would like to sell your product (country, city, retail outlet), but also time (if the product meets current market situation or not). Moreover, there is one unspoken component of 4 Ps, which is packaging. Packaging is vitally important in marketing because it can make or break the whole marketing strategy of the company.

Every product has to be properly promoted so as to be profitably sold. So various methods of promotion are used by genius marketers and advertisers. They include classified advertisements in newspapers, open air hoardings, neon signs as well as display advertisements. Moreover, TV

commercials are also a popular method of advertising. TV commercials can include product endorsement. Publicity can be gained by other promotional activities such as special offers, free samples, free gifts, competition with prizes, loyalty cards and cross promotion.

So if you want your product to be highly competitive and market-oriented, your company should pay a lot of attention to marketing and product promotion.

Перевод:

Маркетинг и его структура. Продвижение товара.

Маркетинг - это процесс планирования, разработки и распространения идей, товаров и услуг с целью удовлетворения потребностей покупателя и получения прибыли.

Маркетинг это сложный процесс продвижения товаров, который состоит из 4х основных компонентов, которые называются "4 Пи" или "комплекс маркетинговых мер". Комплекс маркетинговых мер - совокупность действий, которые вам следует успешно сочетать для продажи своего продукта. Эти компоненты включают: сам "продукт", "цену", "место" и "продвижение товара". "Продукт" - это то, что вы хотите продать. "Цена" - эта сумма, которую бы вы хотели получить от продажи товара, позволившая вам возместить все расходы на производство и получить прибыль. "Продвижение товара" - это все, что вы делаете, чтобы разрекламировать ваш продукт. А "место" подразумевает не только то, где вы хотите продать ваш продукт (стану, город, магазин), но и время (отвечает ли продукт текущим потребностям рынка). Кроме того, в маркетинговом миксе есть "негласный элемент" - "упаковка". Упаковка играет очень важное значение в маркетинге, так как она может решить судьбу всей маркетинговой стратегии продукта.

Для того, чтобы выгодно продать продукт, его нужно грамотно продвигать. Именно поэтому гениальными маркетологами и рекламными агентами применяются различные методы рекламы. Они включают рекламу в газетах, рекламные щиты, неоновые вывески и рекламу в интернете. Кроме того, телевизионная реклама - это один из самых популярных видов рекламы. Реклама на телевиденье может включать рекламу товаров известными людьми. Также используются и другие приемы рекламы, такие как специальное предложение, раздача подарков, конкурсы с призами, карты постоянных покупателей и перекрестный промоушен.

Таким образом, если вы хотите, чтобы ваш товар был конкурентоспособным и ориентированным на рынок, вашей компании следует уделять большое внимание маркетингу и продвижению товара.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

1. Listen to the lecture, agree or disagree with the following statements. Prove your point of view

1. Corruption has a big impact on business and the economy.
2. The effects of corporate corruption can't go well beyond the company's immediate stakeholders.
3. A survey in 2002 found that 70 % of U. S. investors felt that concerns about corporate corruption were hurting U. S. investments a lot.
4. This lack of investments hurts only the company.
5. Scandal can't actually hurt the economy.
6. 91 % of employees believe that most corporate executives only care about doing what is best for themselves.
7. There is a strong connection between how employees view the ethics of their leaders and their own ethical behavior.

8. 3 % of employees believed their supervisors don't set good examples of integrity.
9. Corruption at the executive level can have negative effects throughout a company.

2. Listen to the lecture again and complete the sentences

1. There is the obvious impact on the stakeholders — especially the employees and shareholders who lose...
2. Entire communities can be affected when ...
People are not willing to invest their money if...
3. This lack of investment hurts not only the company, but ...
4. When potential investors question the ethics of a company, they don't ...
5. Reports of corporate corruption have led many employees to ...
6. 43 % of employees have pressure to ...
7. Promoting ethics in business is not only important for avoiding scandals, but

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Taxation
2. Taxpayers in the USA
3. Taxes (How to avoid Taxation)
4. Business Ethics
5. Ethical Standards
6. Business and Managerial Ethics

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИИ)

Make a presentation on one of the topics.

1. Business and managerial ethics
2. How to deal with a scandal
3. System of taxation in the USA
4. Types of taxes
5. How to avoid taxation

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономики, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной

литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;

- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объёме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к написанию эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

2. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

3. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию), не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.

- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;

- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без

необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступить к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в английском и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов английского предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен английского, а также слепому сохранению конструкции английского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский) : экономика :

учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика / Е. А. Крутько [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 115 с. + 2 электрон. опт. диска. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

2. **Миловидов, В.А.** Новый английский для экономистов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Миловидов. — Электрон. дан.— Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 617 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

3. **Практический курс английского языка** = Practical Course of English for Students of Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. специальностей вузов / Л.В. Бедрицкая [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 368 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28198>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

4. **Розанова, Н.М.** English for Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.М. Розанова. — Электрон. дан.— Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

5. **Шляхова В.А.** Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров/ В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. — Электрон. дан.— Москва : Дашков и К, 2014.— 296 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24770.html>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. **Английский язык в сфере финансов** = English in the Financial Sphere [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по обучению проф.-ориентир. иностр. яз. в сфере финансов (для студентов экон. факультета). — Электрон. дан. — Омск: Изд-во Ом. гос.ун-та, 2015. — 194 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59584.html>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

2. **Английский язык для студентов экономических факультетов университетов** = Professional English in Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Г. И. Коротких ; науч. ред. В. А. Шабашев. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 243 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896>, требуется авторизация (дата обращения : 14.01.2016). - Загл. с экрана.

3. **Громогласова, Т.И.** Globalization and international integration = [Глобализация и международная интеграция] : учеб. пособие для студентов / Т. И. Громогласова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 75 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.01.2016). - Загл. с экрана.

4. **Дмитренко Н.А.** Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н.А. Дмитренко, Т.А. Грехова— Электрон. дан.— Санкт-Петербург, 2014.— 133 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65785.html> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

5. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский) : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям : 081100.62 - Гос. и муницип. упр., 080400.62 - Упр. персоналом / Е. Н. Бойко [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. – 205 с. + 1 электрон. опт. диск (аудио DVD-ROM). – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 11.03.2016). - Загл. с экрана.

6. Литвинова, Ю.А. The English Language for Economists and Accountants in Texts and Grammar Exercises=Английский язык для экономистов и бухгалтеров с текстами и грамматическими упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Литвинова, Л.А. Литвинова. — Электрон. дан. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. лесотехн. акад., 2010. - 76 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142459>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

7. Назарова, Н.Б. An English Course in Practical Taxation [Электронный ресурс]: учеб.-практич. пособие / Н.Б. Назарова, Е.В. Коробова. — Электрон. дан.— Москва: Евраз. открытый ин-т, 2011. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90385> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

8. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.Ю. Першина. - Электрон. дан.— Москва: Флинта, 2012. - 89 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

9. Сребная, Н. М. English for Managers : учеб.-метод. пособие по развитию навыков уст. речи, чтения и пер. / Н. М. Сребная, С. В. Малыгина ; СибАГС. – Новосибирск, 2001. – 116 с.

10. Татьянченко, Н.П. Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний=English in accounting and company finance [Электронный ресурс]: практикум / Н.П. Татьянченко. — Электрон. дан.— Москва: ВЛАДОС, 2015. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429782> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

11. Украинец И.А. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ И.А. Украинец— Электрон. дан.— Москва: Изд-во Рос. гос. ун-та правосудия, 2015.— 48 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks».— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html> требуется авторизация (дата обращения: 11.03.2016). - Загл. с экрана.

12. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Л. Утевская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 480 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/42358>, требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2016). - Загл. с экрана.

13. Barrall, I. Intelligent business: Workbook / I. Barrall, N. Barrall. – Edinburgh: Longman, 2008. – 96 p. +1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Pre-Intermediate Business English).

14. Johnson, C. Intelligent Business: Coursebook / C. Johnson. – Edinburgh: Longman, 2008. – 176 p. + 1 br. (31 p.) – (Pre-Intermediate Business English).

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. **Байков, В.Д.** Англо-русский, русско-английский словарь : соврем. лексика, идиомы, разговор. выражения, американизмы, сленг : более 40 000 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, Д. Хинтон. - М. : Эксмо, 2009. - 621, [1] с.

2. **Караванов, А.А.** Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - М. : Инфра-М, 2011. - 211, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004780-5.

3. **Трофимова, З.С.** Словарь новых слов и значений в английском языке = Dictionary of New Words and Meanings : более 1 000 слов. ст. / З. С. Трофимова. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 302 с.

6.4 Интернет-ресурсы

1. Дубовский Ю. А. Основы английской фонетики: учебное пособие - Москва: Флинта, 2009. - 344 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).

2. Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие - Москва: Флинта, 2010. - 59 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).

3. www.collinslanguage.com

4. www.cambridge.org/elt/englishforthemedia

5. www.dictionary.cambridge.org

6. www.google.com

7. www.ldoceonline.com

8. www.macmillandictionaries.com

9. www.oxforddictionaries.com

10. www.wikipedia.org и др.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.
5. Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
6. Программы просмотра видео (Windows Media Player).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «25» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ЭКОНОМИКЕ
(немецкий)**

Б1.Б.4

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры иностранных языков О.В. Семенюк

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

М.И. Ковалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	9
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.	14
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	26
6.4. Интернет-ресурсы.	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код освоения этапа компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.4	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме.
		на уровне умений: - воспринимает и понимает основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи
		на уровне навыков: - имеет навык перевода аутентичных текстов делового и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский, как в письменной форме, так и в устной

		(последовательный перевод)
	УК ОС – 4.5	на уровне знаний: - обладает набором устойчивых выражений соответствующей тематики и характерных для делового стиля стран изучаемых (иностранных) языков.
		на уровне умений: - умеет строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере
		на уровне навыков: - способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Б1.Б.2) изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре первого курса и в 1 семестре третьего курса. Студентами заочной формы обучения, дисциплина изучается во 2 семестре второго курса и на протяжении всего третьего курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180ч./5 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очной форме обучения** - 90 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **заочной форме обучения** - 44 часа (практических (семинарских) занятий); На самостоятельную работу обучающихся – 123 часа.

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области иностранного языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом для всех форм обучения – зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Wirtschaft in Deutschland	36			21		15	
Тема 1.1	Wirtschaftssektoren				7		5	УС1
Тема 1.2	Die größten Unternehmen				7		5	Э1
Тема 1.3	Rechtsformen der Unternehmen				7		5	ЛГТ1
Раздел 2	Marketing und Marketinginstrumente	36			21		15	
Тема 2.1	Marketing				7		5	УС2
Тема 2.2	Werbung				7		5	ПТ1
Тема 2.3	Messen und Ausstellungen				7		5	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 3	Standort Deutschland	45			24		21	
Тема 3.1	Struktur der deutschen Wirtschaft				8		7	УС3
Тема 3.2	Freie Marktwirtschaft und Planwirtschaft				8		7	П1
Тема 3.3	Soziale Marktwirtschaft und soziale Sicherheit				8		7	ЛГТ3
Раздел 4	Finanzwesen	45			24		21	
Тема 4.1	Bankwesen				8		7	УС4
Тема 4.2	Geldwesen				8		7	П2
Тема 4.3	Steuersystem. Haushaltsplan				8		7	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Всего		180			90	18	72	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), эссе (Э)

Для заочной формы обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Wirtschaft in	54			14		40	
Тема 1.1	Wirtschaftssektore				4		13	УС1
Тема 1.2	Die größten Unternehmen				4		13	Э1
Тема 1.3	Rechtsformen der Unternehmen				6		14	ЛГТ1
Раздел 2	Marketing und Marketinginstrumente	55			14		41	
Тема 2.1	Marketing				4		13	УС2
Тема 2.2	Werbung				4		13	ПТ1
Тема 2.3	Messen und Ausstellungen				6		15	ЛГТ2
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Раздел 3	Standort Deutschland	29			8		21	
Тема 3.1	Struktur der deutschen				2		7	УС3
Тема 3.2	Freie Marktwirtschaft und Planwirtschaft				2		7	П1
Тема 3.3	Soziale Marktwirtschaft und soziale				4		7	ЛГТ3
Раздел 4	Finanzwesen	29			8		21	
Тема 4.1	Bankwesen				2		7	УС4
Тема 4.2	Geldwesen				2		7	П2
Тема 4.3	Steuersystem.				4		7	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего		180			44	13	123	

Содержание дисциплины

Раздел 1 Wirtschaft in Deutschland

Тема 1.1 Wirtschaftssektoren «Секторы экономика» Lesen, Grammatik: Aktiv und Passiv, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 1.2. Die größten Unternehmen «Крупнейшие предприятия ФРГ» Lesen, Grammatik:

² Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), эссе (Э)

Aktiv und Passiv, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;
 Тема 1.3. Rechtsformen der Unternehmen «Правовые формы предприятий». Lesen, Grammatik: Aktiv und Passiv, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Раздел 2 Marketing und Marketinginstrumente

Тема 2.1. Marketing: «Маркетинг». Lesen, Grammatik: Infinitivgruppen, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 2.2 Werbung «Реклама». Lesen, Grammatik: Infinitivgruppen, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 2.3 Messen und Ausstellungen «Ярмарки и выставки». Lesen, Grammatik: Infinitivgruppen, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Раздел 3 Standort Deutschland

Тема 3.1 Struktur der deutschen Wirtschaft «Структура экономики ФРГ», Lesen, Grammatik: Kausal-, Bedingung- und Konzessivsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 3.2 Freie Marktwirtschaft und Planwirtschaft «Свободная рыночная экономика и плановое хозяйство», Lesen, Grammatik: Kausal-, Bedingung- und Konzessivsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 3.3 Soziale Marktwirtschaft und soziale Sicherheit «Социальная рыночная экономика и социальное обеспечение», Lesen, Grammatik: Kausal-, Bedingung- und Konzessivsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Раздел 4 Finanzwesen

Тема 4.1 Bankwesen «Банковское дело», Lesen, Grammatik: Attribut- und Temporalsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 4.2 Geldwesen «Система денежного обращения», Lesen, Grammatik: Attribut- und Temporalsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

Тема 4.3 Steuersystem. Haushaltsplan «Система налогообложения. Бюджет государства», Lesen, Grammatik: Attribut- und Temporalsätze, Sprechen, Hörverstehen, Schreiben;

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Очная и заочная формы обучения

Таблица 5

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Wirtschaft in Deutschland	
Тема	Wirtschaftssektoren	Устное собеседование на заданную тему
Тема	Die größten Unternehmen	Написание эссе
Тема 1.3	Rechtsformen der Unternehmen	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Marketing und Marketinginstrumente	
Тема	Marketing	Устное собеседование на заданную тему

Тема	Werbung	Перевод текста
Тема 2.3	Messen und Ausstellungen	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Standort Deutschland	
Тема 3.1	Struktur der deutschen Wirtschaft	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.2	Freie Marktwirtschaft und Planwirtschaft	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.3	Soziale Marktwirtschaft und soziale Sicherheit	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Finanzwesen	
Тема 4.1	Bankwesen	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.2	Geldwesen	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.3	Steuersystem. Haushaltsplan	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена для очной и заочной форм обучения. Для очной формы обучения зачет проводится во 2 семестре второго курса, экзамен проводится в 1 семестре третьего курса. Для заочной формы обучения зачет проводится в конце 1 семестра третьего курса, экзамен проводится в конце 2 семестра третьего курса. Для очной и заочной форм обучения зачет и экзамен проводятся в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.1.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Erläutern Sie den Begriff „Wirtschaft“.
2. Was bedeutet Makro- und Mikrowirtschaft?
3. Wer sind die bekanntesten Persönlichkeiten auf dem Gebiet der Wirtschaft?
4. Auf welche Sektoren ist die deutsche Wirtschaft aufgeteilt?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ ПО ТЕМЕ 1.2.

Schreiben Sie anhand der folgenden Fragen einen Aufsatz.

1. Wie heißt die von Ihnen ausgewählte Firma?
2. Welche Firma ist das: ein großer Konzern; ein mittelständisches Unternehmen oder eine kleine Firma.
3. Wie groß ist der Umsatz, der Auslandsanteil, die Mitarbeiterzahl dieser Firma? Warum steigen oder fallen sie?
4. Wie ist die Firma strukturiert?
5. Was stellt die Firma her: Produkte oder Dienstleistungen? In welcher Industriebranche?
6. Welche Anforderungen werden an Bewerber in dieser Firma gestellt? Welche Position möchten Sie in der Firma haben? Usw.

I. Lexikalische Aufgaben

Kreuzen Sie die richtige Lösung an. (Es ist nur eine Lösung richtig)

- 1 Bei welcher der folgenden Unternehmensformen handelt es sich nicht um eine Kapitalgesellschaft ?
 - a) GmbH ☐
 - b) OHG ☐
 - c) AG ☐
 - d) KGaA ☐
- 2 Wie wird der mit seinem ganzen Vermögen (also unbeschränkt haftende) Gesellschafter einer Kommanditgesellschaft bezeichnet?
 - a) Kommilitone ☐
 - b) Komplementär ☐
 - c) Kommandeur ☐
 - d) Kommanditist ☐
- 3 Wie lautet die Bezeichnung für das Mindestkapital einer GmbH?
 - a) Risikokapital ☐
 - b) Grundkapital ☐
 - c) Stammkapital ☐
 - d) Sicherheitskapital ☐
- 4 Wie nennt man eine Person, die sich an einem Handelsgewerbe, das ein anderer betreibt, nur mit einer Vermögenseinlage beteiligt und nach außen hin nicht in Erscheinung tritt.
 - a) stummer Mithäftling ☐
 - b) beschränkter Partner ☐
 - c) stiller Gesellschafter ☐
 - d) feiger Geselle ☐
- 5 Es gibt zu wenig Menschen, die den Mut haben, sich selbstständig zu machen und ein eigenes Unternehmen zu
 - a) gründen ☐
 - b) bauen ☐
 - c) eröffnen ☐
 - d) entwickeln ☐
- 6 Die neue GmbH wird beim Amtsgericht in das eingetragen.
 - a) Handelsregister ☐
 - b) Handelslexikon ☐
 - c) Handelsblatt ☐
 - d) Handelsbuch ☐
- 7 Welche Wortkombination ist unsinnig?
 - a) Kapital beschaffen ☐
 - b) die Haftung übernehmen ☐
 - c) ein Gewerbe anmelden ☐
 - d) Gewinne vertreiben ☐
- 8 Wie heißt der gesetzliche Vertreter und verantwortliche Leiter einer GmbH?
 - a) Manager ☐
 - b) Geschäftsführer ☐
 - c) Präsident ☐
 - d) Prokurist ☐
- 9 Was ist kein rechtliches Organ einer Aktiengesellschaft?
 - a) der Vorstand ☐
 - b) der Arbeitgeberverband ☐

- c) der Aufsichtsrat ☐
- d) die Hauptversammlung ☐
10. Die Finanzmittel und Sachleistungen, mit denen sich ein Gesellschafter an einer Handelsgesellschaft beteiligt, nennt man ...
- a) Beilage ☐
- b) Zulage ☐
- c) Umlage ☐
- d) Einlage ☐

Punkte: ___ / 10

Ответы: 1 B – 2 B – 3 C – 4 C – 5 A – 6 A – 7 D – 8 B – 9 B – 10 D

1. Ergänzen Sie die Sätze.

Anteil Gewinn Verlust Volkswirtschaft Handwerk liefern Umsatz Wirtschaftsfaktor Konsum
leiten Versicherungen erbringen Aufsichtsrat

1. Das kontrollierende Organ einer AG heißt der
2. Dem Dienstleistungssektor gehören Handel, Logistik, ... an.
3. Soziale Dienstleistungen werden durch den Staat
4. Der Industrieproduktion steht das ... gegenüber.
5. Die Urproduktion ... zumeist die Rohstoffe.
6. In den industriellen Ländern ist der ... der Beschäftigten im primären Sektor nicht besonders hoch.
7. Der Sekundärsektor umfasst das produzierende Gewerbe einer
8. In der postindustriellen Gesellschaft stehen der ... und die Produktion im Vordergrund.
9. In einer OHG sind alle Gesellschafter am ... oder ... beteiligt.
10. Die IKT sind zu einem bedeutenden ... geworden.
11. Die Firma wird meistens von einem oder mehreren Geschäftsführern
12. Die Größe eines Unternehmens bestimmt man nach dem ... und der Anzahl der Mitarbeiter.

2. Synonyme.

- a) der Wirtschaftssektor →
- b) zuordnen →
- c) produzieren →
- d) Erwerbstätige Pl. →
- e) der Konsument →
- f) der mittlere Betrieb →
- g) verantwortlich sein für Akk. →
- h) sich beteiligen an Dat. →
- i) der Profit →
- j) die Niederlassung →

II. Grammatische Aufgaben

3. Gebrauchen Sie die Verben im Passiv.

1. Ich ...wieder von keinem ... (verstehen). *Präteritum*
2. Dieses Unternehmen ... Mitte des 20. Jahrhunderts(gründen). *Perfekt*
3. Der Streik kann heute Morgen nach tagelangen Verhandlungen(beenden). *Modalverb + Infinitiv Passiv*
4. Die Autoproduktion ...immer mehr ...(automatisieren). *Präsens*

5. Für die Produkte dieser Firma gibt es keinen Bedarf mehr, deshalb ...die Produktion ...(umprofilieren).*Präsens*

4. Fragen Sie im Passiv.

1. gründen/ die Firma/ wann/ (Präteritum)
2. sprechen/in der Schweiz/welche Sprachen (Präsens)
3. bauen/der Betrieb/wann (Perfekt)
4. leiten/eine AG/von wem (Präsens)
5. die Büroräume/ renovieren/ wann (Futurum)

5. Bilden Sie Sätze im Passiv. Beachten Sie die Zeitform.

1. Was für Produkte stellt die Firma Siemens her?
2. Deutschland exportiert immer mehr Waren nach China.
3. Arbeitnehmer und Arbeitgeber müssen einen Arbeitsvertrag unterschreiben.
4. Die Opposition organisierte viele Meetings.
5. Man muss in Russland mehr gute Autos produzieren.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie die Passivformen.

1. Кем была основана фирма АМНИ?
2. На собрании акционеров решаются все важные вопросы.
3. В марте в Новосибирске будет проведена/организована специализированная ярмарка(dieFachmesse).
4. Китай ввозит товары из Германии.
5. Работа служащего хорошо оплачивается (besolden).

III. Leseverstehen

1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Wir sind ein mittelständischer Betrieb in der Textilbranche und existieren seit 1965. In unserer Fabrik hier in Reinighausen stellen wir Sport- und Freizeitbekleidung her. Seit der Gründung der Firma ist der Umsatz kontinuierlich gewachsen und beträgt heute rund 23 Millionen Euro. Insgesamt beschäftigen wir 145 Mitarbeiter.

Wir sind vor allem daran interessiert, die jungen Kunden zu erreichen. Unser Ziel ist, den Kunden modische und gleichzeitig preiswerte Qualitätsartikel anzubieten. Unsere Marke „Weekender“ ist unter Teenagern besonders beliebt.

Natürlich hoffen wir, unseren Geschäftserfolg nicht nur zu erhalten, sondern auch zu erweitern. Wir beabsichtigen, eine Filiale in Osteuropa zu eröffnen, entweder in Polen oder in Ungarn.

- a) Was für eine Firma ist das?
- b) Wann wurde die Firma gegründet?
- c) Wie viele Beschäftigte arbeiten bei dieser Firma?
- d) Wie hoch ist der Umsatz der Firma?
- e) Was produziert das Unternehmen?
- f) Für welche Zielgruppe arbeitet die Firma?
- g) Was für Pläne hat die Firma für das nächste Jahr?
- h) Wo beabsichtigt sie eine Niederlassung zu eröffnen?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.1.

Beantworten Sie die Fragen:

Erläutern Sie den Begriff "Management".

Über welche sozialen Kompetenzen sollte ein Manager verfügen?

Wie können seine Fähigkeiten beurteilt?

Welche Kriterien für die Führung sind heute relevant?

Welche modernen Anforderungen werden an die Führungskräfte gestellt?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 2.2.

Lesen und übersetzen Sie den Text und machen Sie die Aufgabe.

Die Mannesmann AG

Unternehmensbereich "Röhren" im Salzgitter-Konzern mit zahlreichen Tochter- und Beteiligungsgesellschaften, die in vier Kontinenten geschweißte und nahtlose Stahlrohre aller Art herstellen. Die Unternehmen sind auf unterschiedliche Rohrerzeugnisse spezialisiert, die weltweit für die verschiedensten Einsatzzwecke geliefert werden.

Am 16. Juli 1890 wurden die Röhrenwerke in der Deutsch-Österreichische Mannesmannröhren-Werke AG mit Sitz in Berlin zusammengefasst. Dieses Datum gilt als Gründungsdatum des Mannesmann-Konzerns. 1893 verlegte das Unternehmen seine Verwaltung und später auch seinen Sitz nach Düsseldorf, damals das Zentrum der deutschen Stahlröhrenindustrie. Die Tochter- und Beteiligungsgesellschaften sind so unterschiedlich in den Produkten, so einig in den Zielen: weltweit anerkannte Kompetenz in allen Stahlrohr-Fragen, hohes Qualitätsniveau der Erzeugnisse, zuverlässige Dienstleistungen und schließlich zufriedene Kunden. Mannesmann gehört zu den herausragenden Marken der deutschen Industriegeschichte – zu den „Marken des Jahrhunderts“.

Das Grundkapital von Mannesmann in Höhe von 1,2 Milliarden Euro halten 140 000 Aktionäre, davon rund 50 000 aktive und ehemalige Mitarbeiter. 30 % des Grundkapitals sind in den Händen von Privatpersonen, 70 % besitzen institutionelle Anleger. Obwohl sich Anteil der ausländischen Investoren in den letzten Jahren ständig erhöht hat, stellen die deutschen Anleger mit 38 % des Aktienkapitals nach wie vor die größte Aktionärsgruppe.

Wählen Sie die richtige Variante:

1. Salzgitter-Konzern mit zahlreichen Tochter- und Beteiligungsgesellschaften stellt ... her.

- a) geschweißte und nahtlose Stahlrohre b) nur geschweißte Stahlrohre
c) nur nahtlose Stahlrohre

2. Salzgitter-Konzern mit zahlreichen Tochter- und Beteiligungsgesellschaften stellt ihre Erzeugnisse in ... her.

- a) in ganz Europa b) vier Kontinenten c) drei Kontinenten

3. Die Unternehmen sind auf unterschiedliche ... spezialisiert.

- a) Spielzeuge b) Dienstleistungen c) Rohrerzeugnisse

4. Die Firma Mannesmann befindet sich in

- a) Berlin b) Hamburg c) Düsseldorf

5. Die Firma existiert seit

- a) 1893 b) 1890 c) 1899

6. Düsseldorf war damals das Zentrum

- a) der deutschen Stahlröhrenindustrie b) der deutschen Nahrungsindustrie
c) der deutschen Beteiligungsgesellschaften
7. Mannesmann gehört zu den herausragenden ... der deutschen Industriegeschichte.
a) Banken b) Marken c) Märkten
8. Das Grundkapital von Mannesmann beträgt Euro halten.
a) 1,3 Milliarden b) 1,2 Millionen c) 1,2 Milliarden
9. ... % des Grundkapitals sind in den Händen von Privatpersonen.
a) 30 b) 70 c) 38
10. Die deutschen Anleger stellen mit ... % des Aktienkapitals die größte Aktionärsgruppe.
a) 30 b) 70 c) 38

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2.3.

I. Lexikalische Aufgaben.

1. Welches Wort passt?

Ein Angestellter ... im Monat etwa 2000 Euro.

- a) gibt
b) arbeitet
c) verdient

2. Finden Sie in der rechten Spalte Synonyme oder sinnverwandte Wörter und Wendungen:

garantieren	das Geld anlegen
produzieren	sichern
importieren	einführen
investieren	herstellen

2. Welches Wort passt?

Der Dienstleistungssektor gewinnt immer mehr an

- a) Rolle
b) Bedeutung
c) Ausbildung

3. Welches Wort passt?

Deutschland ist nicht besonders reich an Rohstoffen und muss sie... .

- a) einführen
b) produzieren
c) verkaufen

4. Finden Sie in der rechten Spalte sinnverwandte und Wendungen:

Ich bin der Besitzer dieser Firma.

Der Besitzer dieser Firma reduziert die Arbeitsplätze.

Diese Firma bietet viele Dienste an.

Das ist ein Dienstleistungsbetrieb.

Diese Firma gehört mir.

Der Arbeitgeber entlässt viele Arbeiter.

Füllen Sie die Lücken aus:

durchführen verbinden stattfinden Branche kennen lernen

1. Man unterscheidet verschiedene ...: Chemie, Textilindustrie, Automobilindustrie und andere mehr.
2. Ich habe meinen Chef auf der Messe in Leipzig
3. Die Besprechung ... um 14.00 Uhr im Raum 134
4. Jeden Winter ... wir eine Fachmesse
5. Sekretärin: „Ich ... Sie mit dem Abteilungsleiter.“

II. Grammatische Aufgaben

7. Schreiben Sie Infinitivsätze mit *zu*, *ohne zu* oder mit *um zu*.

- a) Wir hoffen, ...(bald von Ihnen hören).
- b) Ich rufe Sie an,.....(einen Termin vereinbaren).
- c) Wir planen, ...(an der Messe teilnehmen).
- d) Wir sollten uns.....(an der Messe beteiligen).
- e) Wir stellen hier aus, ...(den Markt testen) .

2. Mit *zu* oder *ohne zu*? Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

- a) Es ist nicht leicht, diese Prüfung erfolgreich ... ablegen.
- b) Wir versuchen dieses Problem möglichst schnell ... lösen.
- c) Sein Traumwunsch an einer deutschen Uni ... studieren ist Wirklichkeit geworden.
- d) Als Delegationsleiter haben Sie das Verhandlungsdatum mit unseren Partnern persönlich ... vereinbaren.
- e) Mein Studienkollege ging an mir vorbei, ohne mir ein Wort ... sagen.
- f) Könntest du bitte alles Gesagte kurz ... zusammenfassen?
- g) Statt sich auf das Seminar gut ... vorbereiten, telefoniert sie stundenlang mit ihren Kolleginnen.
- h) Der letzte Punkt des Kaufvertrages ist noch ... besprechen.
- i) Ich lasse meinen Wagen immer hier ... parken.
- j) Sie haben diese Nachricht mit elektronischer Post ... absenden, damit unsere Geschäftspartner sie so bald wie möglich ... bekommen.
- k) Hast du keine Lust, an solchen Veranstaltungen ... teilnehmen?
- l) Parken ist hier ... verboten.
- m) Er hat vor Betriebswirt ... werden.
- n) Diese Punkte sind bei der Planung der Werbekampagne ... berücksichtigen.
- o) Wir haben ... feststellen, welche Finanzmittel in dieses Projekt investiert werden können.

III. Leseverstehen

3. Lesen Sie den Text und suchen Sie drei Beispiele für irreführende Reklame.

Irreführende Werbung¹: Ein Produkt - viele Preise

Eines der wohl wichtigsten Instrumente zur Steigerung der Attraktivität eines Produkts beim Kunden ist die Preisgestaltung, welche grundsätzlich im Ermessen² des Unternehmers liegt. So kann er beispielsweise an unterschiedlichen Orten oder Regionen unterschiedliche Preise für die gleichen Waren und Dienstleistungen verlangen, wobei der ausgewiesene Preis nicht einmal³ dem objektiven Marktwert entsprechen muss.

Von einer irreführenden Werbung ist dann auszugehen, wenn die gleiche Ware im selben Geschäft oder auch auf den verschiedenen Seiten eines Online-Shops mit unterschiedlichen Preisen versehen ist.

Ein weiterer Fall der irreführenden Werbung mittels Preisgestaltung ist dann gegeben, wenn Unterschiede zwischen der Preisankündigung - etwa in einer Zeitung - und dem tatsächlichen Preis im Geschäft oder im Online-Shop vorliegen. Wird beispielsweise in einer Zeitungsanzeige ein niedriger Preis für ein Produkt angegeben, im jeweiligen Geschäft oder Online-Shop dieses aber zu einem höheren Preis verkauft, so muss der Preis in der Werbeaussage als irreführend bezeichnet werden.

Texterläuterungen

¹irreführende Werbung реклама, вводящая в заблуждение

²im Ermessen liegen по усмотрению

³ nicht einmal даже не

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.1

Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie ist die Wirtschaft der BRD vorwiegend strukturiert?
2. Welchen Platz nimmt die BRD in der Welt ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistungen nach?
3. Was ist für das gesamte Wirtschaftssystem typisch?
4. Welche Gremien wirken an der Koordinierung der Wirtschafts- und Finanzpolitik mit?
5. Nennen Sie die wichtigsten Industriezweige der BRD.
6. Welche Industriezweige gehören zum Besitz der öffentlichen Hand?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 3.2.

Wählen Sie einen Punkt zum Thema Ihrer Präsentation:

1. Lenkung der Wirtschaft: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft
2. Wirtschaftliche Initiative / Produktionsentscheidung: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft
3. Besitz der Produktionsmittel: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft
4. Wirtschaftliche Ziele: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft
5. Preisbildung: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft
6. Lohnbildung: bei der Marktwirtschaft und bei der Planwirtschaft

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.3.

Was ist eins der wirtschaftspolitischen Ziele?

- ☐ Dafür zu sorgen, dass der Wettbewerb auf dem Markt funktioniert
- ☐ Außenwirtschaftliches Gleichgewicht
- ☐ Das die Arbeitslosigkeit sinkt

Welche Rolle spielt der Staat bei der sozialen Marktwirtschaft?

- ☐ Aufgaben zu übernehmen, die über den Markt nicht oder unzureichend angeboten werden
- ☐ Leuten bei Demonstrationen zu helfen
- ☐ Wettbewerbe zu organisieren

Welche Marktformen gibt es?

- ☐ Monopol
- ☐ Oligopol
- ☐ Polopol

Wie heißen die vier Punkte des „magischen Vierecks“

- ☐ Hoher Beschäftigungsstand, Umweltschutz, gerechtes Einkommen, Wirtschaftswachstum
- ☐ Vollbeschäftigung, außenwirtschaftliches Gleichgewicht, Angemessenes Wirtschaftswachstum, stabiles Preisniveau
- ☐ Wachstum des realen BIP, langfristiger Wachstumstrend, Hochkonjunktur, Konjunkturtief

Wer hat die soziale Marktwirtschaft als „dritte Form“ benannt?

- ☐ Angela Merkel
- ☐ Joachim Gauck
- ☐ Alfred Müller-Armack

Wie wird der Konjunkturabschwung noch bezeichnet?

- ☐ Rezessiv
- ☐ Depression
- ☐ Expansion

Was heißt Depression?

- ☐ Absatzschwierigkeiten
- ☐ Konjunkturtief
- ☐ Erhöhung

Wie ist die Abkürzung von Bruttoinlandsprodukt?

- ☐ BIP
- ☐ BLP
- ☐ BIP

Was bekommt der Staat von privaten Haushalten?

- ☐ Staatsaufträge und Subventionen
- ☐ Einkommen und Sozialleistungen
- ☐ Steuern und Sozialabgaben

Was beginnt nach dem „unteren Wendepunkt“?

- ☐ Hochkonjunktur/Boom
- ☐ Abschwung/Rezessiv
- ☐ Aufschwung/Expansion

Was bekommen die privaten Haushalte von den Unternehmen?

- ☐ Einkommen
- ☐ Konsumausgaben
- ☐ Steuern

Wer finanziert den Sozialstaat?

- ☐ Unternehmen
- ☐ Ausland
- ☐ Banken

Wie viel ALG bekommt eine alleinstehende erwachsene Person?

- ☐ 200
- ☐ 399
- ☐ 550
- Was sind Vorteile der Zentralwirtschaft?
- ☐ Individuelle Freiheit und Eigenverantwortung
- ☐ Preisstabilität
- ☐ Konjunkturanfälligkeit
- Was sind Nachteile der freien Marktwirtschaft?
- ☐ Konzentrationsbestrebungen
- ☐ Keine Leistungsanreize
- ☐ Misswirtschaft und Versorgungsengpässe
- Wie viel Kindergeld bekommt man?
- ☐ 184
- ☐ 240
- ☐ 50
- Was ist die Abkürzung von Arbeitslosengeld 2?
- ☐ ALG2
- ☐ AL2
- ☐ AG2
- Nach was wird das ALG1 berechnet?
- ☐ Nach dem Kindergeld
- ☐ Nach dem Durchschnittseinkommen
- ☐ Nach dem Leistungsendgeld
- Wie viel Prozent erhält der Arbeitslose wenn er Kinder hat?
- ☐ 50%
- ☐ 67%
- ☐ 60%
- Was bekommt der Staat von den Unternehmen?
- ☐ Einkommen
- ☐ Steuern
- ☐ Kredite

Ответы:

- Was ist eins der wirtschaftspolitischen Ziele?
- Außenwirtschaftliches Gleichgewicht
- Welche Rolle spielt der Staat bei der sozialen Marktwirtschaft?
- Aufgaben zu übernehmen, die über den Markt nicht oder unzureichend angeboten werden
- Welche Marktformen gibt es?
- Monopol

Wie heißen die vier Punkte des,, magischen Vierecks“
Vollbeschäftigung, außenwirtschaftliches Gleichgewicht, Angemessenes Wirtschaftswachstum, stabiles Preisniveau
Wer hat die soziale Marktwirtschaft als,, dritte Form,, benannt?
Alfred Müller-Armack
Wie wird der Konjunkturabschwung noch bezeichnet?
Rezessiv
Was heißt Depression?
Konjunkturtief
Wie ist die Abkürzung von Bruttoinlandsprodukt?
BIP
Was bekommt der Staat von privaten Haushalten?
Steuern und Sozialabgaben
Was beginnt nach dem,, unteren Wendepunkt,,?
Aufschwung/Expansion
Was bekommen die privaten Haushalte von den Unternehmen?
Einkommen
Wer finanziert den Sozialstaat?
Unternehmen
Wie viel ALG bekommt eine alleinstehende erwachsene Person?
399
Was sind Vorteile der Zentralwirtschaft?
Preisstabilität
Was sind Nachteile der freien Marktwirtschaft?
Konzentrationsbestrebungen
Wie viel Kindergeld bekommt man?
184
Was ist die Abkürzung von Arbeitslosengeld 2?
ALG2
Nach was wird das ALG1 berechnet?
Nach dem Durchschnittseinkommen
Wie viel Prozent erhält der Arbeitslose wenn er Kinder hat?
67%
Was bekommt der Staat von den Unternehmen?
Steuern

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.1.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Aus welchen Bankinstitutionen besteht das Banksystem der BRD?
2. Welche Rechtsform haben die Banken?
3. Welches Amt überwacht die Tätigkeit aller Kreditinstitute in der BRD?
4. Erläutern Sie die wichtigsten Aufgaben einer Bank
5. Was für ein Unternehmen ist die Deutsche Bundesbank?
6. Wo ist der Sitz der Deutschen Bank?
7. Welche Tätigkeiten hat die Deutsche Bundesbank?
8. Wem gehört das Grundkapital der Bank?
9. Welche Organe hat die Bundesbank?
1. Welche Aufgaben haben diese Organe?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.2.

Wählen Sie einen Punkt zum Thema Ihrer Präsentation:

1. Geld. Währung.
2. Zahlungsformen. Zahlungsmittel.
3. Zahlungsformen. Kredite.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.3.

I. Lexikalische Aufgaben

1. Welches Wort passt nicht?

die Währung, die Devisen, der Verkehr, der Kredit, die Zinsen

2. Finden Sie den Oberbegriff für folgende Wörter:

bargeldlos, die Wertpapiere, der Einleger, Zinsen zahlen, die Währung

- a) im Geschäft
- b) an der Zollkontrolle
- c) in der Bank

3. Finden Sie das passende Wort:

Der Euro ist die einheitliche europäische

- a) Währung
- a) Versicherung
- b) Wirtschaft

4. Finden Sie das passende Wort:

Für diesen Kredit muss ich 7% ... zahlen.

- a) Steuern
- b) Schulden
- c) Zinsen

5. Finden Sie das passende Wort:

Die Banken handeln mit

- a) Rohstoffen
- b) Wertpapieren
- c) Wohngeld

1. Finden Sie das passende Wort:

Die Arbeitslosigkeit ist ein ... Problem der modernen Welt.

- a) akutes
- b) neues
- c) intelligentes

7. Finden Sie russische Äquivalente:

das Angebot	пенсионное страхование
die Beschäftigung	предложение (на рынке)
die Rentenversicherung	внешняя торговля
der Außenhandel	занятость

8. Ergänzen Sie die Lücken mit den Wörtern unten.

Tauschmittel Arbeitslosenversicherung Bau Drei-Säulen-System indirekte

- a) In Deutschland gibt es fünf Versicherungsarten: Rentenversicherung, Krankenversicherung, Unfallversicherung, Pflegeversicherung und
 - b) Man unterscheidet direkte und ... Steuern.
 - c) Die Hypothekenbanken vergeben langfristige Darlehen zur Finanzierung von
 - d) Das Bankwesen in Deutschland wird als ... bezeichnet.
 - e) Geld ist in erster Linie ein

II. Grammatische Aufgaben.

1. „als“, „wenn“ oder „wann“?

- Was habt ihr eigentlich gemacht,... ihr in Berlin wart? - Wir haben Veronika besucht.
- ... darf ich fernsehen? - ... du deine Hausaufgaben gemacht hast.
- ... hast du Maria das letzte Mal gesehen? - Gestern, ... wir zusammen nach Hause gingen.
- Du spielst sehr gut Klavier. ... hast du das gelernt? - Ich habe angefangen, ... ich sieben war.
- ... fliegst nach Amsterdam? - ... ich genügend Geld habe.

1. Setzen Sie das entsprechende Relativpronomen ein.

- a) Die Arbeiter, ... Betrieb schließen musste, wurden plötzlich arbeitslos.
- b) Der Unternehmer, ... die Bank keinen Kredit geben wollte, musste viele Beschäftigte entlassen.
- c) In unserer Abteilung arbeiten zwei Sekretärinnen, mit ... die Geschäftsführung unzufrieden ist.
- d) Die deutschen Geschäftspartner, auf ... wir warten, müssen interessante Angebote und Muster der Waren mitbringen.
- e) Die Frage, ... wir heute besprechen sollen, ist mit Haushaltsplan verbunden.

III. Leseverstehen.

Betriebsrat

Der Betriebsrat ist das gesetzlich berufene Vertretungsorgan der Arbeitnehmer eines Unternehmens. Im Rahmen der Betriebsverfassung ist der Betriebsrat der hauptsächliche Träger der Mitbestimmungs- und Mitwirkungsrechte der Arbeitnehmer. Der Betriebsrat ist die gemeinsame Vertretung der Arbeiter und Angestellten.

Das Betriebsverfassungsgesetz bestimmt, dass in allen Betrieben mit mindestens fünf ständigen Arbeitnehmern, Betriebsrat zu bilden ist. Der Betriebsrat wird in geheimer und unmittelbarer Wahl von den Arbeitnehmern des Betriebes gewählt. Die Anzahl der Mitglieder richtet sich nach der Größe der Beschäftigten. Der Betriebsrat hat darüber zu wachen, dass die zugunsten der Arbeitnehmer geltenden Gesetze, Verordnungen, Tarifverträge und Betriebsvereinbarungen durchgeführt werden.

Aufgaben zum Text

Lesen Sie den Text und bestimmen Sie, welche Aussagen richtig/falsch sind.

- a) Der Betriebsrat vertritt die Interessen der Arbeitgeber.
- b) Der Betriebsrat muss kontrollieren, ob Tarifverträge und Vereinbarungen durchgeführt werden.

- c) Der Betriebsrat muss in allen Betrieben mit mindestens fünf ständigen Arbeitnehmern gebildet werden.
d) Zum Betriebsrat gehören nur Angestellte.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена для очной и заочной форм обучения.

Зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре второго курса для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения зачет проводится в конце 1 семестра третьего курса. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и письменный перевод текста.*

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса для студентов очной формы обучения, и всего 3 курса для заочной формы обучения. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и публичное выступление с использованием презентации.*

Типовые билеты к зачёту

Билет 1.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.

2. Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.
3. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.

Билет 2.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.
3. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.
3. Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

Билет 2.

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.
3. Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

Шкала оценивания.

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
Экзамен	Критерии оценки
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. В публичном выступлении также присутствуют фонетические ошибки, темп речи медленный. Графические материалы отсутствуют или не соответствуют теме или номинальным требованиям.

удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. В публичном выступлении присутствует умеренное количество фонетических ошибок, темп речи средний. Графические материалы присутствуют и соответствуют теме выступления.
хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. В публичном выступлении практически отсутствуют фонетические ошибки, темп речи умеренный. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.
отлично	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Публичное выступление проходит без явных фонетических нарушений, темп речи беглый. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится по окончании 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса в форме зачета и экзамена для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения, промежуточная аттестация проводится по окончании 1 и 2 семестров третьего курса, в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре второго курса для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения зачет проводится в конце 1 семестра третьего курса. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста*.

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с немецкого языка на русский должен быть точным и адекватным.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса для студентов очной формы обучения, и всего 3 курса для заочной формы обучения. Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации*.

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках публичного выступления студент должен представить подготовленную презентацию на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЕТЕ (АУДИРОВАНИЕ)

Hören Sie den Text und wählen Sie die richtige Variante.

- 1) Konzentrationswelle ... neue Unternehmen.
a) schliesst sich b) schafft c) findet statt
- 2) Mehr Unternehmen schliessen sich zu
a) Super-Konzernen b) Konzernen c) Mega-Konzernen
- 3) Das schafft ... für schnelle und flexible Mittelständler.
a) Platz b) Sitz c) Stand
- 4) Wir haben seit zwei Jahren
a) Konzentrationsphase b) Dezentrisationsphase c) Dekonzentrationsphase
- 5) Hermann Simon ist
a) Unternehmensberater b) Unternehmensleiter c) Unternehmensgründer
- 6) Im vergangenen Jahr wurden ... Firmen mehr gegründet.
a) 112 000 b) 111 000 c) 110 000
- 7) In grossen Konzernen müssen entbehrliche ... weg.
a) Bandbereiche b) Randbereiche c) Handbereiche
- 8) Letzlich gibt es also nicht ... Unternehmen.
a) mehr b) weniger c) grösser

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЕТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.

1. Wirtschaftssektoren
2. Die größten Unternehmen
3. Rechtsformen der Unternehmen
4. Marketing
5. Werbung
6. Messen und Ausstellungen

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЕТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)

Übersetzen Sie den Text mit Hilfe des Wörterbuches

Fusionen und Gründungen

Goliath hilft David: Konzentrationswelle schafft neue Unternehmen. Die Welt AG findet nicht statt: Zwar schliessen sich immer mehr Unternehmen wie Daimler und Chrysler zu Mega-Konzernen zusammen, doch gerade das schafft Platz für schnelle und flexible Mittelständler. „Wir haben seit zwei Jahren per saldo keine Konzentrations-, sondern eine Dekonzentrationsphase“, sagt der Bonner Unternehmensberater Hermann Simon. Allein im vergangenen Jahr wurden 112 000 Firmen mehr gegründet, als alte Unternehmen ihr Geschäft einstellen. Simon: „Je grösser ein Konzern wird, desto dringender müssen strategisch entbehrliche Randbereiche weg“. Diese Nischen übernehmen neue Firmen. „Letzlich gibt es also nicht weniger, sondern mehr Unternehmen.“

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

Hören Sie den Hörtext und wählen Sie eine richtige Variante.

- 1) Die Hypo-Bank veranstaltete ein Symposium zum Thema:
a) Frauen und Internet b) Frauen und Geld c) Frauen und Krieg
- 2) Die Hypo-Bank veranstaltete ein Symposium zusammen mit:
a) 160 Bankiers b) 160 Top-Managers c) 160 Karrierefrauen
- 3) Das Symposium wurde veranstaltet, weil:
a) die Frauen besser mit Geld umgehen können. b) Frauenthemen zurzeit Hochkonjunktur haben. c) der Hypo-Bank Frauen und Geld viel wichtiger sind als Männer und Geld.
- 4) In einer Untersuchung wurde festgestellt, dass ...
a) sich die Frauen von Banken besser beraten fühlen als die Männer. b) die Frauen eventuell nicht so lang warten müssen als die Männer. c) die Frauen andere Anlagen angeboten bekommen, nämlich weniger risikoreiche.
- 5) Das Interesse der Hypo-Bank an den Frauen ist nicht ganz uneigennützlich, weil ...
a) über 50 % ihrer Kunden Frauen sind. b) die Mehrzahl der Kunden Frauen sind. c) die Hypo-Bank von einer Frau geleitet wird.
- 6) Frauen gehen mit Geld ... um.
a) verschwenderisch b) sehr vorsichtig c) sehr riskant
- 7) Wenn die Frauen Geld ausgeben, geben sie dieses Geld für ...
a) Beziehungen, Macht, Einfluss b) unnötige Sachen c) klare, konkrete Bedürfnisse
- 8) Die von Frauen geführten Betriebe verfügen in der großen Mehrzahl über eine negative bis mäßige Rentabilitätsentwicklung, weil ...
a) die Frauen davor nicht zurückschrecken, sich bei der Bank Geld zu leihen. b) die Frauen die Kreditaufnahme auf das Notwendigste begrenzen. c) die Finanzierungsvorhaben von Frauen oftmals zu groß ausfallen.
- 9) Man beschäftigte sich im Symposium unter anderem mit Themen wie:
a) „Vermögensanlage für Fortgeschrittene“. b) „Börse für Einsteigerinnen“. c) „Kurs auf den Erfolg – was fördert oder hemmt die Karriere?“
- 10) Gemeinsames Fazit der Veranstalter und der Teilnehmerinnen:
a) ein ungelungenes Symposium. b) das Symposium muss im nächsten Jahr wiederholt werden. c) ein für die Teilnehmerinnen nicht interessantes Symposium.

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ К НЕМУ)

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text. Füllen Sie die Lücken mit folgenden Wörtern aus:

- a) Abhebung

- b) Filialen
- c) Geld
- d) Computerfehler
- e) Erklärung
- f) Auszahlungen

Panne: Australische Bankautomaten zahlten zu viel aus

Australiens Polizei hat zwei Männer festgenommen, die an einem Bankautomaten zu viel ausgezahlt 1 einfach eingesteckt haben.

Wie aus einer in Sydney veröffentlichten 2 hervorging, erhielten die beiden 18 und 21 Jahre alten Männer bei einer 3 am Vortag mehr Geld als angefordert und teilten dieses vor Zeugen untereinander auf. Am Dienstag hatte es wegen eines Computerfehlers an vielen Geldautomaten in Sydney überhöht 4 gegeben.

Die Polizei brachte die Festnahmen zwar nicht mit dem Fehler in Verbindung, wies aber darauf hin, dass irrtümlich ausgezahlt Geld zurückgegeben werden müsse. Die Nachricht über den 5 bei einer Bank in Sydney hatte am Dienstag in Internetnetzwerken die Runde gemacht. Vor den 6 des Instituts hätten sich in kürzester Zeit lange Schlangen gebildet, berichtet die australische Tageszeitung "Daily Telegraph".

aufteilen – делить

einstecken – всовывать

die Panne – авария

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИИ)

Sprechen Sie zu einem der gegebenen Themen. Diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

- 1) Struktur der deutschen Wirtschaft
- 2) Freie Marktwirtschaft und Planwirtschaft
- 3) Soziale Marktwirtschaft und soziale Sicherheit
- 4) Bankwesen
- 5) Geldwesen
- 6) Steuersystem. Haushaltsplan

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Немецкий язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономики, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы

забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на немецком языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучающимися различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на немецком языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по немецкому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;

- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объёме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к написанию эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

2. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе

следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

3. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию), не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.

- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;

- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема

составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в немецком и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов немецкого предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен немецкого, а также слепому сохранению конструкции немецкого предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

- 1. Животрева, А.Ю.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / А. Ю. Животрева; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Электрон. текстовые данные. -

Новосибирск, 2014. – 156 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.12.2015). - Загл. с экрана.

2. Лысакова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная, Г. С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 373 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

3. Мишаткина, М.В. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб. пособие / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 147 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

4. Нарустратг, Е. В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Нарустратг. - Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

5. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen [Электронный ресурс] / Е.А. Тинякова. - Электрон. данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>, требуется авторизация (дата обращения: 14.11.2015). - Загл. с экрана.

6.2 Список дополнительной литературы

1. Бархатова, Т.И. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс: уровни В2—В2+ / Т.И. Бархатова, Е.М. Игнатова, Е.В. Пивоварова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО(Ун-т), 2011. — 202 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46225, требуется авторизация (дата обращения: 24.02.2016). — Загл. с экрана.

2. Животрева, А.Ю. Немецкий язык: пособие по развитию навыков чтения для студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 "Гос. и муницип. упр.", 080505.65 "Упр. персоналом", 080105.65 "Финансы и кредит", 080103.65 "Национальная экономика", 030501.65 "Юриспруденция". Ч. 1 / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 72 с. . – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

3. Животрева, А.Ю. Немецкий язык : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2009. - 166 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

4. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / О. Н. Падалко. – Электрон. текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

5. Раевская, Л.В. Курс немецкого языка в сфере профессиональной коммуникации = Deutsch im Bereich der Fachkommunikation : [учеб. пособие] / Л. В. Раевская, Л. Е. Улитина ; Сев.- Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург : Изд-во СЗАГС, 2011. – 263 с.

6 Ясненко, М.М. Знаете ли вы Германию? : тесты по страноведению на нем. яз. / М. М. Ясненко. – 2-е изд. – Москва : КДУ, 2012. – 66 с.

7. Buscha, A./ Szita S. Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2. – Leipzig : Schubert-Verlag, 2013. – 265 S.

Список аудио- и видео-курсов

1. Мишаткина, М.В. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) [Электронный ресурс] : аудиовидеоприложение к учеб. пособию : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова. – Электрон. данные. – Новосибирск : Изд-во СибИУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Мультимедийный схемокурс и аудиоматериалы к учебно-методическому комплексу для дистанционного обучения и самостоятельной работы (авторы Животрева А.Ю., Мишаткина М.В)
3. Аудиоматериалы к учебнику «BegegnungenA2+, Deutsch als Fremdsprache, integriertes Kurs- und Arbeitsbuch (Anne Buscha, Szilvia Szita.- Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013).
4. Multimedia-Doppel-CDROM: „Kommunalpolitik für Einsteiger“ – Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit-
5. Аудиоматериалы к учебнику Tangram. Deutsch als Fremdsprache, 2A, 2B (Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan.- Ismaning: Hueber Verlag, 2002).
6. Аудиоматериалы к учебнику Schritte international 3 (Silke Hilpert, Daniela Niebisch: Hueber Verlag, 2008).

6.4 Интернет-ресурсы

1. [Goethe-InstitutDeutschland](https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm)[Электронныйресурс]. Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
2. [bpb: Bundeszentrale für politische Bildung](https://www.bpb.de/). [Электронныйресурс]. Режим доступа: <https://www.bpb.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
3. DeutscherBundestag[Электронныйресурс].]. Режим доступа: <http://www.bundestag.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
4. SpiegelOnline[Электронныйресурс]. Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
5. Vitamin de, Journal für junge Deutschlerner [Электронныйресурс]. Режим доступа: <http://www.vitaminde.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
6. Schubert-Verlag: Online-Aufgaben und Übungen [Электронныйресурс]. Режим доступа: http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 10

№п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинеты для занятий	Телевизор, видеопроигрыватель, информационные

	по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием) (ауд. № 252, № 329, № 330, № 425)	плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
2.	Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233)	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208). Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102, № 204, № 007)	20 компьютеров с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
4.	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5.	Видеостудия для проведения вебинаров (к. 366а)	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
6.	Видеостудия для вебинаров (к. 366в)	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
7.	Кафедры (к. 421, 395, 472, 340, 206, 213, 248, 295, 361, 233, 246, 204,	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

	469, 201, 434)	

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных основ

государственной службы

Протокол от «25» августа 2016 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Б1.Б.5

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы–составители:

старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества Соломина Е.В.

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	26
6.4. Интернет-ресурсы.	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС - 5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	<i>на уровне знаний:</i> связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями; основных способов создания текстов разных стилей и жанров; особенностей делового стиля общения в устной и письменной форме на государственном языке; особенностей делового этикета и переписки. <i>на уровне навыков:</i> организации речи (устной и письменной) с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм; употребления функционально-дифференцированных языковых средств; подготовки устных и письменных высказываний (текстов) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном языке; подготовки презентаций на государственном языке с использованием различных аудио-визуальных средств.

	УК ОС – 5.1 <i>на уровне знаний:</i> особенностей межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе; конструктивной межкультурной коммуникации; коммуникативной компетентности и толерантности; <i>на уровне умений:</i> осуществлять конструктивное межличностное и деловое общение в условиях межкультурного разнообразия общества; <i>на уровне навыков:</i> общения с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 32 часа (16 часов лекций, 16 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.5 Русский язык и культура речи изучается на 1 курсе (1 семестр).

Содержание и структура дисциплины

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Русский язык	32	8		8		16	
Тема 1.1.	Русский язык в современном мире	8	2		2		4	О
Тема 1.2.	Литературный язык – основа культуры речи. Языковая норма	8	2		2		4	ПЗ
Тема 1.3.	Коммуникативные качества речи	8	2		2		4	О
Тема 1.4	Функциональные разновидности совр. русского языка	8	2		2		4	О
Раздел 2	Культура речи	32	8		8		16	
Тема 2.1.	Виды и жанры речевых произведений	8	2		2		4	ПЗ
Тема 2.2.	Структура и содержание речевой деятельности	8	2		2		4	УД
Тема 2.3.	Устная речь и условия её эффективности	8	2		2		4	УД

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), устный доклад (УД), практическое задание (ПЗ) и др.

Тема 2.4.	Диалогические жанры речи	8	2		2		4	УД
	Выполнение контрольной работы по курсу	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	ак.ч.
		2	0,48		0,48		1,1	з.е.
		54	12		12		40	астр.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Русский язык

Тема 1.1. Русский язык в современном мире

Основные понятия курса: *язык, речь, текст, общение, речевая деятельность, культура речи*; их смысл и соотношение. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Национальный язык и его страты. Русский язык как универсальная знаковая система передачи информации, требующая дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации. Другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе в их сопоставлении с языком. Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; язык как средство познания; язык как средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Связь языка с историей и культурой народа. Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального воздействия и один из мировых языков. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.

Тема 1.2. Литературный язык как основа культуры речи

Русский литературный язык как обработанный и нормированный вариант русского языка, обслуживающий разнообразные культурные потребности всего народа. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Динамичность и историческая изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение норм (влияние на литературный язык диалектов и просторечия, взаимодействие стилей и др.). Норма и речевой вкус. Императивные и диспозитивные нормы. Норма и вариантность языковых единиц. “Старшая” и “младшая” нормы русского литературного языка. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические, морфологические, синтаксические нормы. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. Норма и художественная речь. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи. Основные средства кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка, научные лингвистические исследования, образцы речи и др.). Нормативные словари и словари - справочники. Принципы работы с ними.

Тема 1.3. Коммуникативные качества речи

Характеристика коммуникативных качеств речи: правильности, чистоты, логичности, точности, выразительности, богатства, благозвучия, лаконичности. Владение коммуникативными качествами как способ формирования речевой личности профессионала и устранения коммуникативных барьеров в профессиональном общении. Уместность речи как этический показатель личности и регулятор коммуникативного процесса. Понятность, доступность, эффективность речи. Богатство словаря как условие выразительности речи. “Избыточность” и “недостаточность” как речевые погрешности. Понятие тропа. Смысловые особенности тропов, их риторические возможности и правила использования в речи. Понятие риторической фигуры. Фигуры речи и их классификация. Антитеза и ее смысловая структура. Виды градации. Разновидности и риторические функции повтора. Периодическая речь и структура периода. Риторическое восклицание, риторический вопрос и риторическое обращение. Введение чужой речи. Фигуры, создающие эмоциональный контакт с адресатом.

Тема 1.4 Функциональные разновидности современного русского литературного языка

Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный, официально-деловой, научный и публицистический стили как разновидности русского литературного языка, предназначенные для использования в определенных сферах общения. Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ. Фиксация уже имеющегося научного знания, формулирование проблем, предлагаемые варианты их решения (гипотезы). Порождение нового знания - одна из важнейших функций научного текста. Определение понятий, аргументация, цитация и ссылки. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-коммерческих документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Требования к деловым текстам: точность и недвусмысленность выражений, запрет на употребление метафор, использование стандартных формулировок. Органичное включение в деловой текст цифровых данных, таблиц, графиков, схем. Публицистический стиль. Отбор языковых средств в публицистическом стиле. Средства структурирования публицистического текста. Взаимодействие научного и официально-делового стиля с публицистическим. Разговорный (разговорно-обиходный) стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы и употребление им всех средств литературного языка, а также элементов нелитературных вариантов русского языка.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Виды и жанры речевых произведений

Понятие о речевом жанре. Типология речевых произведений: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог. Особенности их композиции. Логические формы изложения: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Приемы изложения и объяснения: дедукция, индукция, аналогия. Жанры научной речи. Научная статья, монография, доклад и их структурно-смысловые компоненты. Тезисы статьи, доклада. Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Жанры официально-деловой речи. Заявление, служебная записка, постановление, постановление, протокол собрания, инструкция. Деловые письма и их разновидности. Биография, автобиография. Жанры - побуждения (приказ, служебное распоряжение, инструкция

Тема 2.2. Структура и содержание речевой деятельности

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Речевое общение как вид деятельности. Его структура. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и их характеристика. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Письмо как система фиксации речи с помощью графических знаков, позволяющая передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять ее во времени. Общение. Формы и типы речевой коммуникации, выделяемые по различным признакам (условия общения, количество участников, цель общения, характер ситуации). Функции речевого общения. Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Понятие дискурса. Связь текста с экстралингвистическими - прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами. Принципы организации речевого взаимодействия и условия эффективности общения. Речь как продукт речевой деятельности. Ее формы: устная и письменная, разновидности: диалогическая и монологическая.

Тема 2.3. Устная речь и условия её эффективности

Отличия устной речи от письменной. Спонтанность устной речи, своеобразие синтаксического строя. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Неподготовленная, частично подготовленная, подготовленная устная речь. Приемы подготовки. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Организация начала и конца речи. Систематизация материала. Порядок слов как смысловоразличительное и стилистическое средство. Лексическая и стилистическая синонимия. Невербальные средства общения (мимика, жестикация). Деловой разговор как особая разновидность деловой речи: основные требования, риторический инструментарий, правила общения.

Тема 2.4. Диалогические жанры речи

Жанры – диалоги и полилоги: собрание, совещание, переговоры, интервью, беседа, дискуссия, диспут, полемика. Их цели, задачи и условия эффективной организации. Виды вопросов и ответов, способы их классификации. Дискуссия как управляемый публичный спор. Задачи дискуссии, их виды. Роль ведущего. Дискуссионные (аргументирующие) выступления, их особенности. Понятие и структура доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств. Опровержение и его структура. Виды опровержений. Выражение согласия и несогласия. Корректность в споре. Правила речевого поведения вежливых партнеров. Этические параметры спора и дискуссии. Речевой этикет и пути его формирования. Этикетные формулы русского языка. Обращение, приветствие – прощание, просьба – требование, похвала – порицание. Значение речевого этикета для организации эффективного профессионального общения и формирования корпоративной культуры в современном обществе. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Русский язык		
Тема 1.1.	Русский язык в современном мире	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Литературный язык – основа культуры речи	Выполнение письменного задания на бумажном носителе
Тема 1.3.	Коммуникативные качества речи	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.4	Функциональные разновидности совр. русского языка	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2 Культура речи		
Тема 2.1	Виды и жанры речевых произведений	Выполнение письменного задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Структура и содержание речевой деятельности	Устный доклад на заданную тему
Тема 2.3.	Устная речь и условия её эффективности	Устный доклад на заданную тему
Тема 2.4.	Диалогические жанры речи	Устный доклад на заданную тему
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 Русский язык в современном мире

Типовые задания для опроса (О-1.1)

1.1.1 Дайте определение понятиям язык, русский язык, современный русский язык.

1.1.2 Что такое государственный язык? Язык международного общения?

1.1.3 К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык?

Типовые темы контрольной работы

1.1.1 Охарактеризуйте русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.

1.1.2 Расскажите о языке как коммуникативной системе, требующей дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации. Какие ещё существуют знаковые системы, используемые в человеческом обществе?

1.1.3 Расскажите, как соотносятся понятия язык и культура. Охарактеризуйте роль языка в развитии национальной и мировой культуры

Типовые оценочные материалы по теме 1.2 Литературный язык – основа культуры речи

Типовые практические задания (ПЗ-1.2)

1.2.1 Выполните упражнение. Найдите нелитературные элементы текста, произведите редакторскую правку там, где это необходимо.

1.2.2 Расставьте нормативные ударения в словах. При выполнении задания пользуйтесь орфоэпическим словарём.

1.2.3 Определите типы лексических ошибок в тексте. При выполнении задания пользуйтесь толковыми словарями. Произведите редакторскую правку текста.

1.2.4 Определите типы синтаксических ошибок в приведённых предложениях. Замените предложения с ошибками на соответствующие норме.

Типовые темы контрольной работы

1.2.1 Расскажите о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах культуры речи.

1.2.2 Объясните, почему соблюдение норм является признаком речевой культуры личности и общества. Целесообразна ли норма с коммуникативной точки зрения?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 Коммуникативные качества речи

Типовые задания для опроса (О-1.3):

1.3.1 Какой вариант языка называется литературным?

1.3.2 Дайте определение языковой нормы.

1.3.3 Опишите принципы работы со справочными материалами.

Типовые темы контрольной работы

1.3.1 Приведите критерии литературной нормы, расскажите об их динамичности и исторической изменчивости.

1.3.2 Объясните, чем различаются императивные и диспозитивные нормы; как они связаны с вариантностью языковых единиц.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4 Функциональные разновидности современного русского языка

Типовые задания для опроса (О-1.4)

1.4.1 Перечислите стили литературного русского языка.

1.4.2 Назовите основные особенности официально-делового стиля.

1.4.3 Назовите основные особенности научного стиля.

Типовые темы контрольной работы

1.4.1 Перечислите приемы унификации языка служебных документов, приведите примеры.

1.4.2 Расскажите о языке и стиле коммерческой корреспонденции.

1.4.3 Перечислите структурно-смысловые компоненты научной статьи, монографии, доклада, приведите примеры.

1.4.4 Дайте характеристику стилю и структуре деловых писем.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 Виды и жанры речевых произведений

Типовые практические задания (ПЗ-2.1)

2.1.1 Приведите индуктивный и дедуктивный аргументы к тезису «Каждый человек должен заниматься спортом (музыкой, танцами, живописью и т.д.)».

2.1.2 Приведите естественный аргумент к тезису «Каждый человек должен заниматься спортом (музыкой, танцами, живописью и т.д.)».

Типовые темы контрольной работы

2.1.1 Дайте характеристику морфологических норм русского литературного языка.

2.1.2 Дайте характеристику синтаксических норм русского литературного языка.

2.1.3 Дайте характеристику стилистических норм русского литературного языка.

2.1.4 Расскажите о принципах русской орфографии и пунктуации

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Структура и содержание речевой деятельности

Типовые темы для устного доклада (Д-2.2)

2.2.1 Охарактеризуйте структуру речевой деятельности

2.2.2 Охарактеризуйте содержательную сторону речевой деятельности

2.2.3 Почему общение называют социально-психологическим механизмом взаимодействия людей?

Типовые темы контрольной работы

2.2.1 Дайте характеристику орфоэпических норм русского литературного языка.

2.2.2 Дайте характеристику лексических норм русского литературного языка.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3 Устная речь и условия её эффективности

Типовые темы для устного доклада (Д-2.3)

2.3.1 Опишите коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста

2.3.2 Расскажите о видах коммуникативных неудач

2.3.3 Перечислите способы устранения коммуникативных ошибок

Типовые темы контрольной работы

2.3.1 Охарактеризуйте средства структурирования публицистического текста, опишите суть взаимодействия научного и официально-делового стиля с публицистическим.

2.3.2 Охарактеризуйте разговорный (разговорно-обиходный) стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4 Диалогические жанры речи

Типовые темы для устного доклада (Д-2.4)

2.4.1 Расскажите об основных отличиях диалогических речевых жанров от монологических

2.4.2 Охарактеризуйте структуру деловых переговоров

2.4.3 Перечислите основные ошибки, совершаемые участниками деловых переговоров

Типовые темы контрольной работы

2.4.1 Расскажите о формах речи как продукта речевой деятельности.

2.4.2 Опишите место и роль внеязыковых факторов среди условий функционирования разговорной речи.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых)	УК ОС-4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.

	языке(ах)		
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС - 5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.
УК ОС-5.1	Демонстрирует умение конструктивного общения с учетом коммуникативно-речевых и этических норм; Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом при защите самостоятельной или контрольной работы. Выполняет упражнения на знание всех норм современного русского литературного языка. Создает тексты различных жанров, умеет выступать публично, анализирует речь другого;	Владеет нормами современного русского литературного языка. Знает виды, типы и нормы общения. Демонстрирует навыки владения функциональными стилями современного русского литературного языка с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Сформирован понятийный аппарат. Демонстрирует навыки конструктивного общения (умение управлять конфликтами, проявлять эмпатию и толерантность) Демонстрирует навыки создания текстов. Осуществляет публичные выступления. Проводит анализ выступления и текста.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачёту

1. Расскажите о языке и культуре речи. Определите основные понятия культуры речи.
2. Охарактеризуйте речевую культуру общества на современном этапе.

3. Расскажите о связи языка с историей, культурой народа, дайте определение национального языка.
4. Охарактеризуйте русский язык как государственный язык и как средство межнационального общения.
5. Расскажите о традиционных и новых сферах использования русского языка как мирового.
6. Дайте определение языка как знаковой системы, перечислите основные единицы и уровни языка.
7. Расскажите об основных функциях языка.
8. Охарактеризуйте процессы в русском языке конца XX – начала XXI века.
9. Дайте определение литературного языка как формы существования национального языка.
10. Расскажите об устной и письменной разновидностях литературного языка.
11. Раскройте понятие «языковая норма», расскажите о типах норм.
12. Расскажите о типах нормативных словарей современного русского языка.
13. Расскажите об общении как социально-психологическом механизме взаимодействия людей.
14. Перечислите типы и виды общения, назовите основные единицы общения.
15. Охарактеризуйте виды речевой деятельности.
16. Расскажите о нормативных, коммуникативных и этических аспектах устной и письменной речи.
17. Охарактеризуйте жанры речи: монолог, диалог, полилог; подготовленную и спонтанную речь.
18. Дайте определение текста как единицы речи, опишите типы текстов: описание, повествование, рассуждение, определение.
19. Расскажите об основных средствах выразительности - речевых фигурах и тропах.
20. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи и способы их достижения.
21. Расскажите о специфике русского речевого этикета.
22. Определите стиль как разновидность языка.
23. Охарактеризуйте функциональные стили современного русского литературного языка; нейтральный стиль и экспрессивные стили.
24. Назовите основные черты научного стиля, его подстили.
25. Охарактеризуйте логическую схему научного исследования; композицию научного произведения.
26. Охарактеризуйте официально-деловой стиль речи как функционально-коммуникативную разновидность современного русского языка.
27. Назовите требования к составлению документов. Перечислите правила оформления документов.
28. Расскажите об устной деловой коммуникации, назовите функции делового общения, его языковые и экстралингвистические особенности.
29. Дайте общую характеристику публицистического стиля и его функций.
30. Расскажите об этапах подготовки речи.
31. Расскажите, в чём проявляется толерантность в сфере речевого взаимодействия.

Шкала оценивания

Зачёт	Критерии оценки
Незачёт (0-50)	Не использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Не владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Не понимает собеседника, логично и аргументировано не отвечает на поставленные вопросы и не задает их при необходимости. Не владеет нормами современного русского литературного языка. Не знает виды, типы и нормы общения. Не демонстрирует навыки владения функциональными стилями современного русского литературного языка с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Не сформирован понятийный аппарат. Не демонстрирует навыки конструктивного общения (умение управлять конфликтами, проявлять эмпатию и толерантность). Не демонстрирует навыки создания текстов. Не осуществляет публичные выступления. Не проводит анализ выступления и текста.
Зачёт (51-100)	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости. Владеет нормами современного русского литературного языка. Знает виды, типы и нормы общения. Демонстрирует навыки владения функциональными стилями современного русского литературного языка с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Сформирован понятийный аппарат. Демонстрирует навыки конструктивного общения (умение управлять конфликтами, проявлять эмпатию и толерантность). Демонстрирует навыки создания текстов. Осуществляет публичные выступления. Проводит анализ выступления и текста.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачёт включает ответы на теоретические вопросы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Для получения зачёта достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Материал курса «Русский язык и культура речи» усваивается в ходе лекций, практических занятий, где выполняются практические задания по темам и контрольная работа по курсу, а также самостоятельной работы с литературой.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых словарных источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения коммуникативных задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений ортологии и культуры речи, изучения и анализа справочного материала выработать у студентов навыки и умения по практической реализации коммуникативных задач в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные источники.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и словарных источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованной литературы.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы рекомендуется использовать более 5 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими стандартами библиографического описания.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, норм русского литературного языка, так и на формирование умений, например, строить высказывание в конкретной речевой ситуации, давать оценку коммуникативным поступкам с точки зрения нормы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием специальных терминов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / И. Г. Горовая ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Электрон. дан. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 146 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2017). – Загл. с экрана.
2. Дроздецкая, Г. В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для всех форм обучения / Г. В. Дроздецкая, Н. В. Отургашева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 185 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Камнева, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко. - Электрон. дан. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. - 124 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Костромина, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Костромина, Ю. В. Барковская. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Невежина [и др.] - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Акимова, Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Акимова, Ю. А. Бессонова. - Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>, требуется авторизация (дата обращения 02.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. – 608 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117533>, требуется авторизация (дата обращения 02.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Коренева. - Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. - 221 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>, требуется авторизация (дата обращения 02.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Отургашева, Н. В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для дистанц. обучения / Н. В. Отургашева ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2005. - 148 с.

5. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В. И. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Гардарики, 2005. - 413 с.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Дроздецкая, Г. В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для всех форм обучения / Г. В. Дроздецкая, Н. В. Отургашева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 185 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 08.02.2016). - Загл. с экрана., требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Грамота.ру. Справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]: URL : <http://www..gramota.ru>

2. Служба русского языка [Электронный ресурс]: URL : <http://www.slovari.ru>

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: URL : <http://www.grammar.ru>. 4. Справочная служба русского языка. URL : <http://www.rusyaz.ru>

4. Основы культуры речи и риторики [Электронный ресурс]: URL : <http://www.mediaterra.ru>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой теории и истории
государства и права
Протокол от «25» августа 2016 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВО**

Б1.Б.6

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор–составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
Палишева Наталья Витальевна

Заведующего кафедрой теории и истории государства и права
кандидат юридических наук, доцент Данилов Игорь Борисович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Нормативные правовые документы.	24
6.4. Интернет-ресурсы.....	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 «Право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10.1	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	УК ОС - 10.1	Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.1	<i>на уровне знаний:</i> - о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; - о юридической силе различных источников права и механизме их действия; <i>на уровне умений:</i> - правильно, с позиций морали и этики, оценивать влияние законоположений на реальную жизнь; - ставить общесоциальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; - отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; - находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; - комментировать законодательство, руководствуясь познаниями теории права и развитой культурой правосознания;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 з. е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 44 часов (22 часа лекций, 22 часа практических (семинарских) занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Право (Б1.Б.6) изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации ¹ ,
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	<i>Основы теории государства и права</i>	30	8		8		14	
Тема 1.1	Государство: понятие, признаки, формы.	8	2		2		4	О - 1.1.
Тема 1.2.	Функции государства. Механизм государства	8	2		2		4	О - 1.2.
Тема 1.3	Понятие и признаки права. Источники права.	8	2		2		4	О - 1.3. Т-1.3
Тема 1.4	Правовые отношения. Реализация права.	6	2		2		2	О - 1.4.
Раздел 2	<i>Общая характеристика отраслей российского права</i>	42	12		12		14	
Тема 2.1	Основы конституционного права России	6	2		2		2	О - 2.1. Т-2.1
Тема 2.2.	Основы гражданского права России	6	2		2		2	О - 2.2. Т-2.2 ПЗ – 2.2.
Тема 2.3	Основы трудового права России	6	2		2		2	О - 2.3. ПЗ – 2.3
Тема 2.4	Основы	6	2		2		2	О - 2.4.

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД) и др.

	семейного права России							ПЗ – 2.4
Тема 2.5	Основы административного права России	6	2		2		2	О - 2.5.
Тема 2.6	Основы уголовного права России	6	2		2		2	О - 2.6. ПЗ – 2.6
Тема 2.7	Основы экологического права России	6	2		2		2	О - 2.7. ПЗ – 2.7
	Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Проведение зачета
Всего:		72	22		22		28	ак.ч.
		2	0,6		0,6		0,8	з.е.
		54	16,5		16,5		21	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории государства и права

Тема 1.1. Государство: понятие, признаки, формы. Понятие и признаки государства. Понятие формы государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим.

Тема 1.2. Функции государства. Механизм государства. Понятие и общая характеристика функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Механизм государства, понятие, признаки и состав. Государственный аппарат, понятие, состав. Государственные органы, понятие и виды. Основные черты правового государства.

Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права.

Понятие и признаки права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Понятие и виды источников права. Юридический прецедент, нормативный договор, правовой обычай, юридическая наука. Понятие и виды нормативных правовых актов. Закон и подзаконные нормативные правовые акты. Юридическая сила нормативных правовых актов. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Понятие и структура системы права. Предмет и метод правового регулирования. Общая характеристика отраслей российского права. Основные правовые системы современности.

Тема 1.4. Правовые отношения. Реализация права. Понятие, виды и общая характеристика правовых отношений. Субъекты правоотношения. Понятие и характеристика физического лица: правоспособность и дееспособность, понятие правосубъектности. Понятие юридического лица. Понятие и виды объектов правоотношения. Содержание правоотношения. Основания возникновения правоотношения. Понятия и виды юридических фактов.

Понятие и формы реализации права.

Раздел 2. Общая характеристика отраслей российского права

Тема 2.1 Основы конституционного права России

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция Российской Федерации – Основной Закон Российского государства. Структура Конституции РФ и порядок ее изменения.

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации. Понятие государственного устройства. Правовой статус субъектов Федерации. Принципы федеративного устройства Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов Федерации.

Система органов государственной власти в России: понятие и классификация государственных органов. Принцип разделения властей.

Тема 2.2 Основы гражданского права России Понятие гражданского права и его место в общей системе российского права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права: понятие, признаки. Источники гражданского права. Понятие, содержание и особенности гражданско-правовых отношений.

Общие положения о вещном праве: понятие и признаки вещного права. Собственность и право собственности. Понятие и содержание права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности.

Общие положения об обязательствах: понятие, основания возникновения, виды. Стороны обязательства. Исполнение обязательств: понятие и принципы. Способы обеспечения обязательств: понятие, виды.

Понятие и значение договора. Форма и содержание договора. Виды договоров. Порядок и стадии заключения гражданско-правового договора. Изменение и расторжение гражданско-правового договора: основания, порядок и последствия.

Понятие и значение наследования. Законодательство о наследовании. Основания наследования. Открытие наследства. Лица, которые могут призываться к наследованию. Состав наследства.

Правовые основы деятельности кадровых служб.

Тема 2.3 Основы трудового права России Предмет трудового права, основные цели и задачи трудового законодательства. Метод трудового права. Принципы трудового права. Источники и системы трудового права. Международное трудовое право. Основы социального права, касающиеся социально-трудовой сферы. Основы миграционного права, касающиеся социально-трудовой сферы.

Понятие и содержание трудового договора. Стороны трудового договора. Срочный трудовой договор. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.

Меры поощрения за успехи в труде. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания.

Понятие, виды и причины трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

Тема 2.4 Основы семейного права России Понятие и предмет семейного права. Источники семейного права. Принципы семейного права. Понятие брака. Порядок заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Прекращение брака. Признание брака недействительным.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Содержание родительских прав и обязанностей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Общая характеристика алиментных обязательств.

Тема 2.5 Основы административного права России Понятие административного права, его предмет, метод, источники.

Субъекты административного права. Органы исполнительной власти, как субъект административного права. Правовой статус государственных и муниципальных служащих.

Понятие и состав административного правонарушения. Административная ответственность и виды административных наказаний.

Тема 2.6 Основы уголовного права России Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации.

Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Состояние аффекта.

Тема 2.7 Основы экологического права России Предмет и метод экологического права. Источники экологического права. Объекты охраны окружающей среды. Общая характеристика правового режима использования и охраны вод, земель, животного мира, лесов.

Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основные задачи и виды экологического контроля. Ответственность за экологические правонарушения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 «Право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основы теории государства и права		
Тема 1.1.	Государство: понятие, признаки, формы.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Функции государства. Механизм государства	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Понятие и признаки права. Источники права.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4.	Правовые отношения. Реализация права.	
Раздел 2. Общая характеристика отраслей российского права		
Тема 2.1	Основы конституционного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Основы гражданского права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Основы трудового права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Основы семейного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.5.	Основы административного права России.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.6.	Основы уголовного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение

		практического задания
Тема 2.7.	Основы экологического права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1 Государство: понятие, признаки, формы. (О - 1.2)

1. Понятие государства.
2. Причины возникновения государства.
3. Признаки государства.
4. Понятие формы государства.
5. Формы государственного правления.
6. Формы государственного устройства.
7. Политический режим.

Тема 1.2. Функции государства. Механизм государства.

1. Функции государства.
2. Механизм государства: понятие.
3. Механизм государства: структура.
4. Аппарат государства.

Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права.

1. Понятие норма права
2. Соотношение правовых норм и морали.
3. Источники права: понятие.
4. Виды источников права.
5. Основные источники права в РФ.

Тема 1.4. Правовые отношения. Реализация права.

1. Понятие правоотношений. Правоотношения в системе общественных отношений.
2. Виды правоотношений.
3. Реализация права: понятие
4. Виды и формы реализации права.

Тема 2.1. Основы конституционного права России

1. Конституционное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники конституционного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.2. Основы гражданского права России

1. Гражданское право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники гражданского права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.3. Основы трудового права России

1. Трудовое право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники трудового права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.4. Основы семейного права России

1. Семейное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники семейного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.5. Основы административного права России

1. Административное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники административного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.6. Основы уголовного права России

1. Уголовное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники уголовного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.7. Основы экологического права России

1. Экологическое право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники экологического права РФ
3. Основное содержание отрасли

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один правильный ответ.

Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права. (Т – 1.1)	
1. По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на ...	а. общего и ограниченного действия б. законы и подзаконные акты в. временные и постоянные
2. Источниками права в РФ признаётся:	а. нормативно-правовой акт б. правовой обычая в. судебный прецедент г. всё вышеперечисленное

3. В современной России являются официально признанными формами права ... а. судебный прецедент б. договор нормативного содержания в. правосознание г. административный прецедент д. правовой обычай е. юридическая наука ж. религиозное учение
Тема 2.1. Основы конституционного права России
4. Субъектами конституционно-правовых отношений являются ... а. народ б. государство в. высшее учебное заведение г. частный предприниматель без образования юридического лица д. международные общественные организации - е.
5. Охрана Конституции Российской Федерации возложена на ... а. Президента России б. Конституционный Суд Российской Федерации в. Комиссию по правам человека при Президенте Российской Федерации г. Верховный Суд Российской Федерации
6. Президент Российской Федерации издает ... а. указы б. распоряжения в. законы г. приказы д. декреты
7. Личная неприкосновенность включает в себя ... а. судебный порядок ареста человека б. запрещение причинять человеку физический вред во время ареста в. санкцию прокурора на арест подозреваемого г. ограничение срока досудебного задержания тремя часами д. запрет применять наручники
Тема 2.2. Основы гражданского права России (Т - 1.2)
1. Принципами гражданского права являются ... а. равенство сторон б. свобода договора в. автономия воли г. власти и подчинения
2. Общественная организация подлежит регистрации в ... а. городской или сельской администрации б. органах налоговой инспекции в. регистрационной палате г. органах федеральной регистрационной службы
3. . Доверенность, выдаваемая для совершения ряда однородных сделок, называется ...

а. специальная б. генеральная в. договорная г. разовая
4. Недействительные сделки подразделяются на ... а. реальные и консенсуальные б. ничтожные и каузальные в. абстрактные и оспоримые г. ничтожные и оспоримые

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.2. Основы гражданского права России

(ПЗ – 2.1)

Задание 1.

Нарисуйте схему «Классификация юридических лиц по действующему российскому законодательству», используя как минимум 2 основания для классификации и включив в схему все существующие организационно-правовые формы юридических лиц.

Используйте нормы ГК РФ и закона от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Задание 2.

В администрацию города Новосибирска обратились С. и К. с заявлением о регистрации ООО «Подснежник». К заявлению прилагались все необходимые документы. В уставе говорилось, что ООО «Подснежник» создается с целью разработки фильтров для Предприятий химической промышленности, выпускающих минеральные удобрения, был указан юридический адрес ООО: г. Бердск, ул. Маркса, 12. В регистрации им отказали, при этом направили пройти регистрацию по юридическому адресу ООО.

Где должно быть зарегистрировано ООО «Подснежник»? Может ли оно быть зарегистрировано в г. Новосибирске? Дайте юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы.

Тема 2.3. Основы трудового права России

Задание 1.

Объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и французским). Обязательно наличие российского гражданства, высшего образования и прописки (регистрации) в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы и справку о доходах. Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении законодательству РФ?

Задание 2.

Глава районной администрации своим постановлением установил административную ответственность филиалов и представительств юридических лиц, находящихся на территории района, за нарушение трудового законодательства в виде штрафа в размере пятисот рублей.

Допустил ли глава районной администрации нарушения? Если вы считаете постановление незаконным, укажите основания и порядок его обжалования (оспаривания).

Задание 3.

При рассмотрении трудового спора в суде по поводу увольнения с работы каменщика Поздьева было обнаружено, что его прием на работу не был надлежащим образом оформлен, в частности, не было приказа. Надо установить, когда именно Поздьев вступил в трудовые отношения со строительным управлением, так как от установления этого обстоятельства зависит решение ряда правовых вопросов.

Как быть в данном случае? Решите спор по существу.

Тема 2.4. Основы семейного права России

Задание 1.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года. Ответьте на следующие вопросы: Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задание 2.

При рассмотрении районным судом дела об усыновлении выяснилась неявка в суд по уважительным причинам прокурора. Это было связано с тем, что прокурор был в отпуске, его заместитель отбыл на совещание, а помощник находился на осмотре места происшествия. В этой связи представитель органа опеки и попечительства заявил ходатайство о привлечении к участию в деле следователя прокуратуры, который возражений по данному поводу не высказал.

Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству? С чьим обязательным участием рассматриваются дела об усыновлении?

Тема 2.6. Основы уголовного права России

Задание1..

Ранее судимый за кражу Фукс узнал, что в квартире у Шалапина находятся ценные вещи, проник в нее и пробыл в ней 30 минут. Не найдя ценных для себя вещей, он вышел, ничего не забрав, но тут же был задержан.

Какое преступление он совершил?

Тема 2.7. Основы экологического права России

Задание 1.

Какая концепция собственности на природные ресурсы закреплена в Конституции Российской Федерации?

- Природные ресурсы – общенародное достояние.
- Природные ресурсы могут принадлежать только государству.
- Природные ресурсы могут находиться в частной собственности.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Государство и гражданское общество.
3. Роль и значение власти в обществе.
4. Юридическая ответственность и ее виды.
5. Конституция - основной закон государства.
6. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
7. Правовая норма как программа поведения людей в обществе.
8. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
9. Наследственное право.
10. Трудовой договор как правовой акт.
11. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
12. Трудовые споры.
13. Преступление и его признаки.
14. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений.
15. Брачный договор в семейных отношениях.
16. Конституционная защита материнства и детства в России.
17. и ветвями власти государства.
18. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, его полномочия.
19. Понятие и основные признаки судебной власти.
20. Источники и содержание экологического права.
21. Право в сфере образовательной деятельности и культуры.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Очная форма обучения – УК ОС-10.1.	. Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-10.1	Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обозначьте понятие, признаки и сущность государства.
2. Проанализируйте известные Вам теории происхождения государства и права.
3. Раскройте суть понятия государственная власть, способы и методы ее осуществления.
4. Что такое форма государственного устройства и каковы её основные виды?
5. Опишите понятие, признаки и сущность права.
6. Раскройте понятие норма права, опишите её признаки и принципы классификации.
7. Раскройте понятие нормативно-правовой акт и опишите их виды.
8. Какова систематизация нормативных актов?
9. Выделите основные черты правовой системы Российской Федерации.
10. Определите правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.
11. Дайте характеристику объектов правоотношений.
12. Юридические факты: понятие и классификация.
13. Раскройте понятие и этапы правотворчества.
14. Опишите формы реализации права.
15. Что такое пробелы в праве и какие способы их преодоления Вам известны?
16. Раскройте понятие и состав правонарушения.
17. Раскройте понятие и виды юридической ответственности.
18. Раскройте понятие гражданско-правовая ответственность и перечислите её виды.
19. Опишите порядок привлечения к административной ответственности.
20. Раскройте проблемы укрепления законности и правопорядка.
21. Опишите федеративное устройство России.
22. Раскройте понятие государственные органы и опишите их структуру.
23. Каково Правовое регулирование государственной и муниципальной службы?
24. Проанализируйте теорию и практику принципа разделения властей в РФ.
25. Проанализируйте проблемы функционирования исполнительной власти в РФ.
26. Перечислите особенности местного самоуправления в РФ.
27. Охарактеризуйте понятие судебная власть в РФ и выделите основные её черты.
28. Каковы основы конституционно-правового статуса человека и гражданина?
29. Перечислите известные вам организационно-правовые формы юридических лиц.
30. Раскройте формы защита права собственности.
31. Раскройте Понятие и виды гражданско-правовых договоров.
32. Опишите порядок заключения, изменения, расторжения договора.
33. Проанализируйте понятие трудовой договор и выделите его виды.
34. Каковы понятие и порядок заключения трудового договора?

35. Что такое трудовая дисциплина и каковы особенности её правового регулирования?
36. Опишите основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
37. Опишите основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
38. Проанализируйте порядок разрешения трудовых споров.
39. Раскройте порядок заключения и расторжения брака.
40. Проанализируйте правовой режим имущества супругов.
41. Административно-правовые акты управления.
42. Выделите особенности административно-правовой ответственности

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

Вопрос: Обозначьте понятие, признаки и сущность государства.

Задание: Приведите три примера ситуации, которые регулируются нормами гражданского права.

Билет 2.

Вопрос: Раскройте понятие нормативно-правовой акт и опишите их виды.

Задание: Приведите три примера ситуации, которые регулируются нормами уголовного права.

Билет 3.

Вопрос: Раскройте формы защита права собственности.

Задание: Приведите три примера ситуации, которые регулируются нормами трудового права.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Не использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты.
зачтено	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина «Право» является базовой. Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

Проведение зачета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче зачета. По заявлению обучающегося обеспечивается присутствие зачета ассистента из числа сотрудников или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных особенностей. Обучающиеся с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи зачета пользоваться необходимыми им техническими средствами. В случае необходимости для лиц с ограниченными возможностями время подготовки к ответу на зачете может быть увеличено.

При проведении зачета обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей)

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1) для слепых:

- задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих зачет по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся зачет может проводиться в устной форме.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Право» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам теории государства и права и отраслевым правовым наукам. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы права, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является

формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyt, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Цель данной работы – научиться самостоятельно работать с источниками права, а также научной, учебной и справочной литературой по правовой тематике. При подготовке к опросу студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Решение практических задач нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных правовых терминов и ссылка на статьи правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи правового нормативного источника.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Закревская, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Закревская. — Электрон. дан. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1151>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Мухаев, Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев, М. Д. Давитадзе и др. ; под ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Н. Косаренко. - 3-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2010. - 357 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>, требуется авторизация (дата обращения : 7.08.2016). — Загл. с экрана.
5. Чашин, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чашин. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2012. — 552 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9710>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности. История и современность [Электронный ресурс] : коллектив. монография / А. В. Дашин [и др.]. — Электрон. дан. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 185 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/25957>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.16). — Загл. с экрана.

2. Баранов, А. П. Механизм правового регулирования как процессуальная система / А. П. Баранов // История государства и права. — 2011. — № 8. — С. 41-44. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Гольцев, В. А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 67 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/49381>, требуется авторизация (дата обращения : 15.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Моисеенко, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения неюридических факультетов / О. В. Моисеенко. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 216 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232379>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Основы права [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств. - Электрон. дан. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 111 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275428>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Петрова. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
7. Потапов, С. М. Научные основы права [Электронный ресурс] / С. М. Потапов. - Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Тип. А.С. Суворина, 1908. - Т. 1. Формула права, как явления действительности. - 76 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236803>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
8. Право в условиях глобализации [Электронный ресурс] : материалы всерос. науч. конф. (Архангельск, 10 апреля 2013 г.) / Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова ; сост. и отв. ред. Т. А. Зыкина. - Электрон. дан. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 152 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436407>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
9. Правоведение : учебник / Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Саратов. фил. ; под ред. А. В. Малько. - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2010. - 400 с.
10. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Г. Ю. Носаненко, Н. Н. Рыбушкин, А. В. Скоробогатов, А. В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 324 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.

11. Рождественский, А. А. Основы общей теории права [Электронный ресурс] : курс лекций : монография / А. А. Рождественский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 154 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50497, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.
12. Теория государства и права : учебник / А. А. Гогин [и др.] ; под ред. А. В. Малько, Д. А. Липинского. - Москва : Проспект, 2016. - 324 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ряховская, Т. И. Основы права : учеб. пособие для всех форм обучения / Т. И. Ряховская, В. К. Кузнецов ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 197 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. и-нт упр. – филиала РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3483/pravov_up_13.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 05.08.16). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Рос. газ. – 2014. – № 7
2. О конституционном Суде Российской Федерации: федер. конст. закон от 21.07.1994 №1–ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2001.— №7.— Ст.607
3. О правительстве Российской Федерации: федер. конст. закон от 17.12.1997 г. № 2–ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 1997.— № 51.— Ст. 5712
4. О судебной системе Российской Федерации: федер. конст. закон от 31.12.1996 №1–ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1997.— №1.— Ст.1
5. Гражданский Кодекс РФ: часть 1 от 30.11.1994 №51-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1994.— №32.— Ст. 1301
6. Гражданский кодекс РФ: часть 2 от 26.01.1996 №14-ФЗ (в ред. от 30.01.2014) // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №5.— Ст. 410
7. Гражданский кодекс РФ: часть 3 от 26.11.2001 №146–ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—2001.— №49.— Ст. 4552
8. Гражданский кодекс РФ: часть 4 от 18.12.2006 №230-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2006. – №52 (Часть 1). – Ст.5496.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195–ФЗ (в ред. от 23.03.2014) // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—2002.— №1.— Ст.1
10. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223–ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №1.— Ст.16
11. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197–ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—2002.— №1.— Ст.3
12. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63–ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №25.— Ст.2954

13. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федер. закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 1999.— №42.— Ст.5005
14. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 №7-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2002.— №2.— Ст.13
15. О гражданстве Российской Федерации: федер. закон от 31.05. 2002 №62-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2002.— №22.— Ст.2031
16. О системе государственной службы РФ: федер. закон от 27.05.2003 №58-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2003.— №22— Ст.2063

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" - www.cons-plus.ru;
2. Справочная правовая система "ГАРАНТ" - www.garant-plus.ru;
3. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html;
4. Сайт "Государственная Дума Российской Федерации" - www.duma.gov.ru;
5. "Конституционный суд России". Электронная версия справочника <http://www.cityline.ru/politika/ks/ksbook.html>;
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.supcourt.ru/mainpage.php;
7. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru>;
8. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://government.ru>.

6.6. Иные источники

Не применяются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Б1.Б.7

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор—составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии С. Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент И. М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б7. Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.1	на уровне знаний: понятийного и научного аппарата психологии на уровне умений: применять принципы, законы и методы психологии при решении профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем: 64 час (16 час. – лекций, 48 час. – практических занятий), самостоятельная работа – 44 час.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1 Б.7 Психология изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

4. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации**
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Раздел 1	Познавательные процессы и психические состояния личности	54	8		24		22	
Тема 1.1	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	20	2		8		10	О, Т
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект	20	4		8		8	К, О
Тема 1.3	Психические состояния	14	2		8		4	К,О
Раздел 2	Психология личности и группы	54	8		24		22	
Тема 2.1	Темперамент, характер, способности	12	2		6		4	О, Т, К
Тема 2.2	Психология больших и малых групп	12	2		6		4	О, Т,
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала	12	2		6		4	О, Т
Тема 2.4	Деятельность и общение	14	2		6		6	ОТ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		48		44	ак.ч.
		3	0,4		1,4		1,3	з.е.
		81	12		36		33	астр.ч.

Примечание:

** –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание(Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности

Тема 1.1. Биологические основы психики. Сознательное и бессознательное.

Развитие психики человека. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Локализация психических функций. Функции правого и левого полушарий. Психика и организм. Физиологические механизмы психологических процессов и состояний

Определение сознания. Происхождение сознания. Бессознательное и его связь с сознанием. Эволюция представлений о психике.

Тема 1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект.

Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие как процесс. Представление. Восприятие пространства, движения и времени. Память. Определение памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Воображение. Природа и виды воображения. Функции и индивидуальные особенности воображения. Методы развития воображения. Мышление. Понятие, виды, операции и формы мышления. Теории мышления. Особенности творческого мышления. Психодиагностика индивидуальных особенностей мышления. Развитие мышления. Речь. Виды и функции речи. Речь как средство общения людей. Внимание. Функции, свойства и виды внимания. Диагностика основных свойств внимания. Формирование и развитие внимания

Интеллект: понятие, структура. История исследования интеллекта. Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Познавательные способности. Психология интеллекта: теория М.А. Холодной. Когнитивные стили. Психодиагностика интеллекта.

Тема 1.3 Психические состояния

Эмоции и чувства. Психология переживания. Настроение. Аффекты. Воля. Природа и структура волевого действия. Роль эмоций и воли в жизнедеятельности человека. Тревожность. Агрессия. Эмоциональное выгорание. Стресс и дистресс. Саморегуляция: методы борьбы с дистрессом. Психодиагностика состояний, психическая регуляция и контроль эмоционального поведения

Раздел 2 Психология личности и группы

Тема 2.1. Темперамент и характер, способности

Темперамент и характер. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Системный подход к проблеме личности. Социализация личности. Я-концепция личности. Рефлексия. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Э. Кречмер), морфологическая (У. Шелдон), теория И. П. Павлова. Характер: понятие, структура, условия и факторы формирования. Типологии характеров. Проблема соотношения нормы и патологии. Теория Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Теория черт Р. Кеттелла. Акцентуации характеров К. Леонгарда. Психодиагностика свойств личности.

Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Тема 2.2. Психология больших и малых групп

Классификация групп. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения. Основные характеристики группы. Психология больших групп

Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Признаки коллектива. Личность в группе. Лидерство и руководство. Психология лидерства. Межгрупповые

взаимоотношения и взаимодействия. Социометрия. Групповые феномены. Процесс принятия группового решения

Тема 2.3. Мотивация и стимулирование персонала

Сравнительный анализ понятий: потребность, мотив, мотивировка, мотивация и стимулирование. Мотивация: понятия, виды потребностей, мотивов и методы их диагностики. Основные теории мотивации. Мотивация социального поведения человека. Нематериальные способы стимулирования.

Тема 2.4. Деятельность и общение

Виды деятельности. Психика, поведение и деятельность. Виды деятельности и их особенности. Игра. Учение. Общение. Труд и профессиональная деятельность Психология в экономической деятельности

Общественные и межличностные отношения. Общение и речь. Три стороны общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (взаимодействие), перцептивная (восприятие и понимание людьми друг друга) Модель коммуникативного процесса Г Лассуэлла. Вербальная и невербальная коммуникация, ее виды и особенности

Типы взаимодействий. Роли, позиции, статусы, стили. Транзактный анализ Э.Берна. Конфликтное взаимодействие: этапы управления конфликтом и содержание управленческих действий. Типы поведения в конфликте

Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	<i>Познавательные процессы и психические состояния личности</i>
1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
1. 2. Познавательные психические процессы. Интеллект	Устные ответы на вопросы. Участие в дискуссии. Выполнению практического задания в малой группе.
1.3. Психические состояния	Практические задания в группе
<i>Раздел 2</i>	<i>Психология личности и группы</i>
2.1. Темперамент характер, способности	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование. Выполнение практического задания в малой группе.
2.2. Психология больших и малых групп	Устные ответы на вопросы. Тестирование.
2.3. Мотивация и стимулирование персонала	Устные ответы на вопросы. Контрольная работа
2.4. Деятельность и общение	Тестирование. Устные ответы на вопросы

- 4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
- устное собеседование по вопросам;
 - проверка выполнения практического задания.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Биологические основы психики Сознание и бессознательное

Вопросы для опроса (О - 1.1):

- 1.1.1. Охарактеризовать взаимосвязь левого и правого полушарий головного мозга.
- 1.1.2. Раскрыть содержание психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- 1.1.3. Раскрыть понятия психика и организм.
- 1.1.4. Охарактеризовать психологические механизмы процессов и состояний
- 1.1.5..Раскрыть сущность сознания.
- 1.1.6. Показать этапы эволюции сознания .
- 1.1.7. Дать характеристику бессознательного.
- 1.1.8..Раскрыть суть процессов сознания и бессознательного

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект

Вопросы для опроса (О-1.2):

- 1.2.1. Дайте определение процессам восприятия и ощущения
- 1.2.2. Объясните как происходит восприятие пространства и времени?
- 1.2.3. Какие законы ощущений вы знаете?
- 1.2.4. Какие законы памяти выявил Г.Эббингауз?
- 1.2.5. Какова природа и виды воображения?
- 1.2.6. Какие теории мышления вы знаете?
- 1.2.7. Что такое интеллект?
- 1.2.8. Какие тесты измеряют интеллект?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 Психические состояния

Вопросы для опроса (О - 1.3):

- 1.3.1. Что такое эмоционально-волевая сфера человека?
- 1.3.2. Что такое настроение и аффект?
- 1.3.3. Что такое стресс и дистресс?
- 1.3.4. Какие виды тревожности вы знаете?
- 1.3.5. Что такое агрессия
- 1.3.6. Что такое эмоциональное выгорание?
- 1.3.7. Какие виды саморегуляции вы знаете?

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 Темперамент, характер, способности

Вопросы для опроса (О - 2.1)

- 2.1.1. Объясните : конституциональную теорию темперамента Э. Кречмера.
- 2.1.2. Объясните : морфологическую теорию темперамента У. Шелдона.
- 2.1.3. Объясните теорию темперамента: по И.П. Павлову.
- 2.1.4. Назовите основные свойства темперамента.
- 2.1.5. В чем структура характера?
- 2.1.6. Каковы типы личности в норме и патологии?
- 2.1.7. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.
- 2.1.8. Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Психология больших и малых групп

Вопросы для опроса (О - 2.2)

- 2.2.1. Какие классификации групп вы знаете?
- 2.2.2. Назовите классификацию групп по Г.С. Андреевой
- 2.2.3. Каковы признаки коллектива?
- 2.2.4. Какие групповые процессы вы знаете?
- 2.2.5. Как происходит процесс принятия решения в группе?
- 2.2.6. Каковы признаки большой группы

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Мотивация и стимулирование персонала

Вопросы для опроса (О - 2.3)

- 2.3.1. Что такое мотивация?
- 2.3.2. Какие теории мотивации вы знаете?
- 2.3.3. Какие виды потребностей вам известны?
- 2.3.5. Дайте определение понятиям мотив, мотивация, потребность
- 2.3.6. В чем заключается мотивация поведения человека?

Типовые оценочные материалы по теме 2.4 Деятельность и общение

Вопросы для опроса (О - 2.4)

- 2.4.1. Какие виды деятельности вы знаете?
- 2.4.2. В чем сущность игры?
- 2.4.3. Объясните вид деятельности учение
- 2.4.4. Объясните вид деятельности общение
- 2.4.5. Объясните вид деятельности труд
- 2.4.6. Раскройте три стороны общения
- 2.4.7. Какие способы поведения в конфликте вы знаете?
- 2.4.8. Что такое рефлексия и эмпатия?

Типовые тестовые задания (Т-1.2)

Выбрать один из многих

- 1.2.1. Психология как наука родилась на рубеже XVIII-XIX вв.

* во второй половине XIX века¹

в середине XX века

- 1.2.2. Структурные компоненты психики²

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

- 1.2.3. Предметом психологии являются факты, законы, закономерности и _____ психической жизнедеятельности.

* механизмы

- 1.2. 4. Этапы психологического исследования³:

формулировка проблемы

выдвижение гипотезы

проверка гипотезы

интерпретация результатов проверки

Примерные темы контрольных работ

¹ * означает правильный ответ

² В вопросах на соотнесение в высылаемом варианте расставлено уже всё верно

³ В вопросах на определение последовательности также стоит уже правильная последовательность

1. Определите предмет психологии в узком и широком значениях.
2. Каково место и роль психологии в системе научного знания?
3. Каковы атрибуты психологии как науки?
4. Объясните развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
5. В чем связь мозга и психики ?
6. Каковы функции правого и левого полушарий Локализация психических функций.
7. В чем заключается деятельностный подход в отечественной психологии?
8. Каковы методы психологии: классификация, виды и их особенности?
9. В чем особенности психологии менеджмента и организационной психологии: разделы и задачи?
10. Каковы физиологические механизмы психологических процессов и состояний?
11. Темперамент: конституциональная теория Э. Кречмера.
12. Темперамент: морфологическая теория У. Шелдона.
13. Темперамент: типы личности по И.П. Павлову.
14. Назовите основные свойства темперамента.
15. В чем структура характера?
16. Каковы типы личности в норме и патологии?
17. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.
18. Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.
19. Объясните психические познавательные процессы: Ощущение. Восприятие. Представление.
20. Объясните психические познавательные процессы: Память и ее процессы. Условия успешного запоминания.
21. Объясните психические познавательные процессы: Мышление. Воображение. Речь.
22. Объясните интеллект и когнитивные стили.
23. Объясните психические состояния: работоспособность.
24. Стресс и методы борьбы с дистрессом.
25. В чем заключаются компетенции руководителя?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

УК ОС-6.1	Владеет содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Применяет приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Самостоятельно строит процесс овладения психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний. и навыков Владеет технологиями и приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Продemonстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Продemonстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Продemonстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Сформирован интерес к учебе. Продemonстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте становление научных знаний в донаучный период.
2. Определите научный период становления психологии: структурализм, функционализм, бихевиоризм.
3. Научный период становления психологии: бихевиоризм, биологический подход, когнитивизм.
4. Раскройте направления в психологии; когнитивизм и психоанализ.
5. В чем сущность гуманистического и деятельностного подходов в психологии.
6. Какие отрасли психологии вы знаете?
7. Охарактеризуйте современное состояние психологии как науки и практики.
8. Какое место занимает психологии в системе наук?
9. Дайте определение предмету психологии.
10. Какие существуют методы исследования в психологии?
11. Раскройте содержание понятий мозг и психика.
12. В чем сущность познавательного процесса: ощущение?
13. В чем сущность познавательного процесса восприятие?
14. В чем сущность познавательного процесса память, каковы законы памяти?
15. В чем сущность познавательного процесса мышление?
16. Дайте характеристику процессу воображения и его развития, какие виды воображения вы знаете?
17. Охарактеризуйте речь и мышление
18. Какова роль внимания в жизни человека?
19. Какие психологические теории интеллекта вы знаете?
20. Дайте характеристику понятиям: индивид, личность, индивидуальность
21. Какие теории темперамента и характера вы знаете?
22. Какова структура и особенности характера?

23. Дайте определение понятиям способности, талант, одаренность, гениальность
 24. Какова роль задатков в развитии способностей?
 25. Раскройте сущность психологии больших и малых групп

Шкала оценивания.

зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Не продемонстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Не продемонстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Не продемонстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Не сформирован интерес к учебе. Не продемонстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.
зачтено	Продemonстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Продemonстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Продemonстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Сформирован интерес к учебе. Продemonстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.

4.4. Методические материалы

Зачет по дисциплине «Психология» проводится по вопросам.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения зачета, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего

контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Психология» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной психологии на основе официальных данных.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений психологии, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература

1. Войтик, И. М. Психология: учеб. пособие для всех форм обучения / И. М. Войтик; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3154/Psy_UP_12.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2015. - 331 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2015. - 264 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52271>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 688 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Куприна, О. А. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. А. Куприна. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т, 2011. - 255 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. Н. Лебедев. - Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 328 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EE3C91B5-3D56-472F-9433-0D84A32FB429>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Макогон, И. К. Психология. Краткий курс [Электронный ресурс] / И. К. Макогон. - Электрон. дан. – Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Станиславская, И. Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный

университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. дан. – Москва : Человек, 2014. - 323 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана

5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2014. - 518 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24808>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

Обзор психологических ресурсов ИНТЕРНЕТА находится на сайте: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792>:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psi.webzone.ru/>
3. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
4. <http://azps.ru/>
5. <http://lib.ru/PSIHO/>
6. <http://bookap.info/>
7. <http://psylib.kiev.ua/>
8. <http://flogiston.ru/library> и др.

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой социологии и социального
управления

Протокол от «25» августа 2016 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Б1.Б.8

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор—составитель:

доктор социологических наук, профессор кафедры управления персоналом
Сивирин Б. С.

Заведующий кафедрой управления персоналом
кандидат психологических наук, доцент Доронина И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. Нормативные правовые документы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.8.) Социология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.2	Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 5.2	На уровне знаний: особенностях межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе; На уровне умений: осуществлять конструктивное межличностное и деловое общение в условиях межкультурного разнообразия общества

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 44 часа, из них 22 часов лекций, 22 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 28 часа.

Место дисциплины

Дисциплина «Социология» относится (Б1.Б.8) изучается студентами очной формы обучения в 2 семестре на 1 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения: История (Б1.Б.1).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Социология как наука об обществе	22	6		8		8	
Тема 1.1	Значение социологии как науки в жизни общества	5	1		2		2	Опрос, доклад.
Тема 1.2	Социология в системе социального знания.	5	1		2		2	Опрос 1.2, доклад – 1.2.
Тема 1.3	История становления и развития социологии	6	2		2		2	опрос, доклад – 1.3.
Тема 1.4	Методология и методика социологического исследования.	6	2		2		2	опрос, доклад – 1.4.
Раздел 2	Общество как система. Социальная динамика и социальные изменения	42	14		12		16	
Тема 2.1	Общество как система. Системный подход в исследовании общества. исследовании общества.	6	2		2		2	опрос, доклад – 2.1.
Тема 2.2	Социальная структура и социальная стратификация общества.	6	2		2		2	опрос, доклад – 2.2.
Тема 2.3	Общество и социальные институты.	6	2		2		2	опрос, доклад – 2.3.
Тема 2.4	Социальные организации.	4	1		1		2	опрос, доклад – 2.4
Тема 2.5	Личность как социальный тип и деятельный субъект.	6	2		2		2	опрос, доклад – 2.5
Тема 2.6	Социальный контроль и девиация.	4	1		1		2	опрос, доклад – 2.6.
Тема 2.7	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	5	2		1		2	опрос, доклад – 2.7.
Тема 2.8	Социальные изменения.	5	2		1		2	опрос, доклад – 2.8.
	Итоговая контрольная работа по курсу дисциплины	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен
Всего:		72	22		22		28	ак.ч.
		2	0,6		0,6		0,8	з.е.
		54	16,5		16,5		21	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология как наука об обществе

Тема 1.1. Значение социологии как науки в жизни общества

Знание социологии как необходимый элемент современной гуманитарной культуры. Социология – единственная наука, изучающая общество в целом. Молодость социологии как науки. Значение социологии и ее социальный эффект. Мировой опыт развития и применения социологического знания в управлении обществом. Опыт применения социологии в общественной практике в США. Проблемы институционализации социологии в России. Социологическое образование и социологическая грамотность специалиста.

Тема 1.2. Социология в системе социального знания

Сущность и проблема социологического подхода в исследовании общества. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания и его уровни. Принципы выделения уровней социологического знания. Методологическое значение выделения уровней. Общие социологические теории как фундаментальный уровень социологического знания. Социологические теории среднего уровня и их характеристика. Уровень отраслевых социологий: основные направления и структура. Содержание эмпирических исследований и их место в структуре социологии. Проблемы интеграции современного социологического знания.

Тема 1.3 История становления и развития социологии

Предыстория, социально-исторические и теоретико-методологические предпосылки социологии как науки. Огюст Конт как основатель науки социологии, социологический проект О. Конта. Основные этапы развития социологии. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Русская социологическая школа (М. Ковалевский). Социология в С.Петербургском университете. Современный этап развития российской социологии. Современные социологические теории. Теория социального действия: основные представители и теоретические положения (М. Вебер, А. Шюц, Т. Парсонс и другие). Теория бюрократии М.Вебера. Постмодернистские социальные теории. Теории социального развития.

Тема 1.4 Методология и методика социологического исследования

Общесоциологическая методология. Методы общей социологии: сравнительно-исторический; индуктивный; дедуктивный. Классификация социологических исследований. Программа социологического исследования. Основные методы эмпирического исследования. Методика, техника и процедура социологического исследования. Программа социологического исследования. Интервью. Количественные методы социологии: контент-анализ, анкетирование выборочный метод сбора информации. Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Качественные методы сбора социологической информации: метод фокус-групп. Экспертные методы. Включенное наблюдение. Социология и практика: проблемы прикладной социологии.

Раздел 2. Общество как система. Социальная динамика, социальные изменения

Тема 2.1 Общество как система. Системный подход в исследовании общества

Понятие общества. Понятие социальной системы и ее характеристики. Системные характеристики общества: иерархичность, целостность, элементы, связи, структура. Феноменология социальных систем. Механизм и условия возникновения социальных систем. Особенность и характеристики системного взаимодействия. Уровни масштабности социальных систем. Эмерджентность как специфическое свойство социальных систем.

Тема 2.2 Социальная структура и социальная стратификация общества

Понятие и характеристика социальной структуры общества. Социальная сфера общества, структура и основные характеристики. Социальная стратификация и социальное неравенство. Основные критерии социальной стратификации. Понятие социального статуса. Социально-классовая структура общества. Социальные группы и общности, виды общностей, малые группы и коллективы. Социальная мобильность. Типы социальной

мобильности: горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая. Каналы социальной мобильности.

Тема 2.3 Общество и социальные институты

Понятие социального института. Основные признаки социальных институтов. Классификация и функции социальных институтов. Функции и дисфункции института. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Государство, политические институты. Образование как социальный институт общества. Семья как социальный институт. Понятие семьи, социальные функции и сущность семьи; классификация семейно-брачных отношений. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Кризис современной семьи и ее будущее.

Тема 2.4 Социальные организации

Понятие «социальная организации». Основные признаки социальной организации. Формальные и неформальные организации. Основные типы социальных организаций, их достоинства и недостатки. Социальная иерархия в организации. Система управления социальными параметрами сложных организаций. Виды организаций: деловые, общественные, ассоциативные. Малые группы и коллективы. Бюрократизм, патернализм, партнёрство как модели организационных отношений. Типы организационных структур. Жизненные циклы развития деловых организаций. Патологии развития организаций. Бюрократия как форма организации современного общества, закономерности её функционирования. Формирование кадров государственного управления. Корпоративная культура. Факторы укрепления корпоративных ценностей. Роль менеджера в организации. Особенности менеджмента в России, США и Японии. Управление как социальный институт. Сущность социального управления.

Тема 2.5 Личность как социальный тип и деятельный субъект.

Понятие личности, ее структура. Самосознание и самоопределение личности. Теория "зеркального Я" Ч.Кули и "обобщенного другого" Дж. Мида. Социальный статус личности. Статусный набор. Социальная роль. Ролевые требования и ролевые ожидания. Проблема социальной идентичности. Виды идентификации: "негативная", "реактивная" и полемическая. Понятие социального статуса. Самосознание, направленность деятельности. Типология личности. Социализация личности. Механизмы и этапы социализации личности. Влияние на процесс социализации классовых, этнических, культурных и др. факторов. Институты социализации. Кризис институтов социализации. Адаптация и активность личности. Социализация и индивидуализация. Личность в кризисной ситуации. Личность и современное общество: проблема взаимодействия. Российский человек как социальный тип, его основные черты.

Тема 2.6 Социальный контроль и девиация.

Социальный контроль в обществе и его методы. Социальный контроль как механизм регламентирования социального поведения людей и форма саморегуляции социальной системы. Институты и механизмы социального контроля. Виды социального контроля: формальный, неформальный, групповой, универсальный. Особенности социального контроля в различных социальных группах. Девиантное поведение: определение и критерии. Основные теоретические подходы к пониманию природы девиации: биологические, психологические, социологические. Типы и виды девиации. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Отклоняющееся поведение и инновация. Отклоняющееся поведение и дезорганизация. Разнообразие форм и видов девиантного поведения. Концепция человеческой природы и концепция аномии

Тема 2.7 Социальное взаимодействие и социальные отношения.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Понятие и структура социального действия. Социальное действие как основа развития общества. М. Вебер о признаках и типологии социального действия. Анатомия социального действия. Обобщенная модель

социального действия в работах Т. Парсонса. Механизм социального действия. Теории социального взаимодействия. Системное понятие социального взаимодействия.(как целостного процесса) Социальное взаимодействие как процесс, его основные признаки. Формы социального взаимодействия: социальные отношения, социальные институты, социальные общности. Социальное взаимодействие как фактор формирования социальных групп. Типология социального взаимодействия. Макро - и микро - уровень социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия П.А.Сорокина и Т. Парсонса. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, этнометодология Г. Гарфинкеля, теория управления впечатлениями Э. Гоффмана. Социальные регуляторы взаимодействия. Социальные коммуникации

Тема 2.8 Социальные изменения.

Понятие и факторы социальных изменений. Виды социальных изменений. Социальное изменение и социальное развитие. Культура - фактор социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Основные интерпретации культуры. Материальные и нематериальные элементы культуры. Социальные функции культуры (интегративная и дезинтегративная, регулирующая, социализирующая и др.). Культурная динамика: саморазвитие, диффузия, воспроизводство. Материальный, духовный, интеллектуальный прогресс. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Социокультурная теория П. Сорокина. Индустриально-технологические теории У. Ростоу, Р. Арона, Д. Белла. Социально-экономические теории К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина. Теории социальных изменений: прогресс, социальные революции, реформы и модернизация. Социальные изменения в России. Демографический, географический, экономический, психологический, технологический, социокультурный факторы социальных изменений. Основные направления социальных изменений. Концепция линейного развития. Концепция спиралевидного развития К. Маркса. Концепция циклизма. Концепция длинных волн Н.Д. Кондратьева. Основные пути социального развития. Эволюционный путь (Конт О. и Спенсер Г.). Революционный путь (Маркс К.). Субъект социальных изменений: творческое меньшинство и народные массы. Реформирование российского общества. Социальные изменения и социальная стабильность. Факторы социальной стабильности.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.8 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Социология как наука об обществе	
Тема 1.1 Значение социологии как науки в жизни общества.	Устные ответы на вопросы Предоставление доклада с устным выступлением
Тема 1.2. Социология в системе социального знания.	опрос
Тема 1.3 История становления и развития социологии	опрос

Тема 1.4 Методология и методика Социологического исследования.	опрос
Раздел 2 Общество как система. Социальная динамика и социальные изменения	
Тема 2.1 Общество как система. Системный подход в исследовании общества.	опрос
Тема 2.2 Социальная структура и социальная стратификация	опрос
Тема 2.3 Общество и социальные институты.	опрос
Тема 2.4 Социальные организации.	опрос
Тема 2.5 Личность как социальный тип и деятельный субъект.	опрос
Тема 2.6 Социальный контроль и девиация.	опрос
Тема 2.7 Социальное взаимодействие и социальные отношения.	опрос
Тема 2.8 Социальные изменения.	опрос

- 4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
- устное собеседование по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Типовые вопросы для опроса по теме 1.1 Значение социологии как науки в жизни общества.

1. Какую роль в жизни общества играет социальное познание?
2. Какую роль в развитии социального познания в целом и социологии в частности сыграла философия?
3. По каким параметрам и признакам различаются между собой социальные и гуманитарные дисциплины?

Доклад по теме 1.1. Значение социологии и ее социальный эффект.

Типовые вопросы для опроса по теме 1.2. Социология в системе социального знания.

Типовые вопросы к опросу

1. Что такое междисциплинарная матрица социологии? Какие науки в нее включаются?
2. Чем различаются между собой междисциплинарная и внутридисциплинарная матрицы социологии? Из каких компонентов они состоят?
3. Каково определение научной картины мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям?
4. Чем различаются общая и специальная социология?

Доклад по теме 1.2. Уровни социологического знания. Структура социологии как науки.

Типовые вопросы для опроса по теме 1.3. История становления и развития социологии

1. Каковы исторические и гносеологические предпосылки возникновения социологии?
2. Почему социология как самостоятельная наука появилась в Западной Европе?

3. Назовите представителей «Великой четверки» социологов.

Доклад по теме 1.3. Классические социологические теории.

Типовые вопросы для опроса по теме 1.4. Методология и методика социологического исследования.

1. Методология, метод и методики социологического исследования: суть, содержание.

2. Понятие, виды, основные этапы и процедуры социологического исследования.

3. Программа социологического исследования: характеристика основных компонентов.

Доклад по теме 1.4. Применение методов социологического исследования в социальных практиках.

Раздел 2. Общество как система. Социальная динамика, социальные изменения.

Типовые вопросы для опроса по теме 2.1 Общество как система. Системный подход в исследовании общества.

1. Что такое общество? Каковы его признаки?

2. Дайте определение категории «социальная система».

3. В чем сущность общества как социальной системы?

Доклад по теме 2.1. Системные характеристики российского общества.

Типовые вопросы для опроса по теме 2.2 Социальная структура и социальная стратификация общества.

1. Какого рода взаимодействия объединяют и разъединяют различные классы?

2. Дайте определение структуры и системы. В чем состоит разница этих понятий?

3. Назовите элементы социальной структуры общества. Как они связаны между собой?

Доклад по теме 2.2. Социально-классовая структура российского общества.

Типовые вопросы для опроса по теме 2.3 Общество и социальные институты.

1. Что такое социальный институт?

2. Какие социальные институты Вы знаете?

3. Каким образом происходит возникновение социальных институтов в обществе? Как называется этот процесс?

Доклад по теме 2.3. Анализ состояния различных социальных институтов России на основе вторичной информации по данным социологических исследований.

Типовые вопросы для опроса по теме 2.4 Социальные организации.

1. Что такое социальная организация?

2. Какова структура социальной организации?

3. Какие виды организации вы знаете?

Доклад по теме 2.4. Основные типы социальных организаций. Их достоинства и недостатки.

Типовые вопросы для опроса по теме 2.5 Личность как социальный тип и деятельный субъект.

1. Что понимается в социологии под термином «личность»?

2. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?

3. Какова структура и функции личности?

Доклад по теме 2.5. Социализация личности в современной России

Типовые вопросы для опроса по теме 2.6 Социальный контроль и девиация.

1. Что такое социальный контроль?

2. Можно ли остракизм считать проявлением социального контроля?

3. Какие учреждения компетентны применять санкции социального контроля?
Доклад по теме 2.6. Системы социального контроля в современном обществе.

Типовые вопросы для опроса по теме 2.7 Социальное взаимодействие и социальные отношения.

1. Чем отличается взаимодействие людей от взаимодействия между любыми другими живыми существами?

2. В чем состоит главная особенность проводников социального взаимодействия?

3. . В чем состоит сущность теории обмена?

Доклад по теме 2.7. Характеристика социальных взаимодействий на макросоциальном и микросоциальном уровне в России.

Типовые вопросы для опроса по теме 2.8. Социальные изменения

1. Чем отличаются понятия «социальные изменения» и «социальное развитие»?

2. Охарактеризуйте факторы социальной стабильности.

3. Как связан прогресс и социальная стабильность?

Доклад по теме 2.8. Социальные изменения, прогресс и регресс в обществе.

Темы контрольных работ

1. «Концепция качества жизни» в современной социологии и социальное самочувствие населения.
2. Социальная структура и расслоение в современном российском обществе.
3. Социальная диагностика и аналитика процессов современного общества. (2-3 автора)
4. Современная социология об управлении обществом.
5. Социологические исследования культурного и образовательного уровня населения России.
6. Социологические исследования христианства в России.
7. Социологические исследования бюрократии в современном обществе.
8. Социологический анализ морали и нравственности в современном российском обществе.
9. Роль социологии в исследовании современного общества.
10. Социологические исследования отношения к труду
11. Проблемы личности в современном обществе.
12. Система ценностей и ценностные ориентации в обществе. (2-3 автора)
13. Социальный портрет российского обывателя.
14. Классы и слои в современной России.
15. Ценностные ориентации женщин в современном российском обществе. (2-3 автора)
16. Основные тенденции и проблемы развития современной семьи.
17. Роль социологии в процессах социально экономического планирования.
18. Город, поселение как социальная система.
19. Девиантное поведение: основные формы, причины, способы предотвращения.
20. Безработица и возможности её регулирования.
21. Социальная политика: содержание и организация.
22. Проблемы социализации личности в современной России.
23. Влияние техники и технологии на развитие общества. Технологический детерминизм.
24. Социально-статистический анализ проблем Российского общества. (2-3 автора)
25. Социологический анализ отношения к старшим старикам к традициям, к профессиональному долгу.
26. Социология религии.
27. Социальные ценности и нормы в современном российском обществе.
28. Проблема анализа законов общества в социологии. (2-3 автора)
29. Сравнительный анализ социальных проблем и их решения за рубежом и в России. (2-3 автора)

30. Социальный анализ демографических процессов в России.
31. Коррупция как девиантное поведение.
32. Социологический анализ морали и нравственности в современном российском обществе.
33. Социальные и социологические законы.
34. Социализация: процесс и условия в современном российском обществе.
35. Социальные проблемы молодежи в современном обществе.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Как возникла и развивалась социология как наука. Роль О. Конта в развитии социологии.
2. Охарактеризуйте представителей классической социологии.
3. Раскройте понятия объекта и предмета социологии, ее функции и значение в современном обществе, покажите место и роль социологии в системе общественных наук.
4. Какова структура социологии и социологического знания?
5. Опишите процесс становления российской социологии. Покажите основные направления российской социологии.
6. Дайте понятие социальной системы и квалифицируйте ее особенности.
7. Дайте примеры общества как социальной и социокультурной системы.
8. В чем сущность понятия, структуры и функции культуры?
9. Почему культура является фактором социальных изменений?
10. Приведите понятия личности в социологии, охарактеризуйте основные концепции личности.
11. Каковы истоки социального неравенства, социальной стратификации?
12. Охарактеризуйте основные теории социальной стратификации.
13. Опишите социальные группы и общности в современной России.
14. Дайте понятие и характеристику социальной мобильности.
15. Каковы признаки социальной стратификации современного российского общества?
16. Представьте понятие и теории социальных институтов, их структуру, виды и функции.
17. Дайте понятие социальной организации, покажите виды социальных организаций в современном обществе.
18. В чем сущность социального изменения и его механизмы?
19. Какова социальная структура современного российского общества?
20. Охарактеризуйте семью как социальный институт, покажите основные типы семьи.
21. Дайте понятие брака, покажите, каковы проблемы брака и семьи в современном российском обществе?
22. В чем основные особенности социализации личности?
23. Чем отличается понятие девиантного поведения в социологии.
24. Каковы типы девиации?
25. Охарактеризуйте общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Когда возникает потребность в количественных методах социологии: контент-анализ, опрос?
27. Что означают качественные методы сбора социологической информации: метод фокус-групп?
28. В чем сущность теории модернизации?
29. Как применить теорию бюрократии М.Вебера в анализе современного общества.
30. Каковы качественные методы социологического исследования?
31. Каково влияние процессов глобализации на общество?
32. Проанализируйте виды социального контроля

33. В чем особенности и различия исторических типов обществ?
34. Раскройте сущность социального управления.
35. Что означает понятие «социальная сфера общества»?
36. Раскройте особенности теорий социального развития.
37. Приведите примеры социальные статуса, социальных ролей, дайте понятия и покажите их типы.
38. Каковы виды и типы социального взаимодействия?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2	Демонстрирует умение анализировать информацию; Высказывает собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; Демонстрирует способность работы в коллективе (студенческой группе)	Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации; Владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Зачет	Критерии оценки
незачет	Не анализирует социологическую информацию; не демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации; Не владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Не умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Не демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
зачет	Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации; Владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для студентов, обучающихся по очной форме, зачет проводится в устной форме по билетам. Билеты включают теоретические вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социология» предназначена для того, чтобы сформировать у студентов целостное представление об основных концептуальных подходах к изучению общества и социальных процессах в целом.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При

подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при подготовке к опросу

Подготовленные вопросы могут быть использованы для экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа должна представлять собой полное, систематизированное изложение темы и свидетельствовать об понимании обучаемым сути затрагиваемых им вопросов. Контрольная работа должна иметь не только описательный, но и аналитический, а характер. Положения и выводы, содержащиеся в контрольной работе, должны быть аргументированы и обоснованы примерами, статистическими данными, фактами, которые иллюстрируют те или иные теоретические положения. Излагать материал в контрольной работы рекомендуется простыми, чёткими, короткими предложениями, избегая излишне наукообразных, декларативных фраз и малопонятных терминов без соответствующей их расшифровки. Особое внимание следует уделить грамматической и стилистической обработке текста работы.

Контрольная работы должна быть правильно оформлена. Титульный лист является первой страницей работы и содержит следующие реквизиты:

- полное наименование учебного заведения,
- наименование факультета и кафедры,
- тема контрольной работы,
- сведения об авторе работы,
- сведения о руководителе,
- местонахождение учебного заведения,
- год написания работы.

Содержательная часть контрольной работы должна открываться её содержанием, в структуре которого следует отразить с указанием номера соответствующей страницы:

- введение, смысл которого состоит в постановке темы и обосновании её выбора обучаемым;
- основную часть, содержащую два – три параграфа, рассмотрение которых направлено на раскрытие всей темы контрольной работы;
- заключение, содержащее основные выводы и обобщения по теме контрольной работы;
- библиографический список.

Рассмотрение каждого параграфа должно начинаться его заголовком в соответствии с названием, который был указан в оглавлении (содержании) работы. Завершив контрольную работу, студент в обязательном порядке должен расписаться на титульном листе, подтверждая тем самым авторство текста, указать дату сдачи контрольной работы.

Контрольная работа может быть проверена на наличие/отсутствие неправомерных заимствований в программе «Антиплагиат» как самим студентом (с приложением к тексту справки), так и преподавателем.

Текст контрольной работы оформляется печатным способом на одной стороне листа бумаги формата А4 с помощью текстового редактора Times New Roman через 1,5 интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, кегль (шрифт) – 14. Полужирный шрифт не применяется. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Разрешается использовать возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры. При этом надо учитывать, что размещение текста на обеих сторонах листа формата А-4 недопустимо. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Оглавление (содержание) размещается на второй странице (нумерация страниц – автоматическая), титульный лист не нумеруются. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц.

В ходе работы над текстом студенту необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники).

В контрольной работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Наличие и правильность оформление ссылок являются важнейшими требованиями к контрольной работе, критерием самостоятельности труда её автора. Отсутствие ссылок на указанную в списке первоисточников литературу расценивается как явный признак плагиата. Однако чрезмерно увлекаться цитированием не стоит, поскольку объём цитируемого материала не должен превышать 25% объёма всего текста работы.

По завершению процесса написания контрольной работы обучаемый представляет на кафедру в установленные сроки, но не позднее, чем за 10 дней до итоговой аттестации (зачёта) по всему учебному курсу.

Контрольная работа в своём окончательном варианте должна иметь образцовый внешний вид. Контрольные работы, в которых отсутствует план, нельзя определить, где оканчивается изложение одного вопроса и начинается изложение следующего, нет введения и заключения, отсутствуют поля, интервалы, нумерация страниц, небрежно сброшюрованные, к проверке не принимаются и возвращаются на доработку.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине**

6.1 Основная литература

1. Добренчиков, В. И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Инфра-М, 2009. - 623 с.
2. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для акад. бакалавриата, для студентов вузов / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 529 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Кравченко, С. А. Социология : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология" : в 2 т / С. А. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Юрайт, 2015. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Пошевнев, Г. С. Социология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом; 38.03.01 - Экономика / Г. С. Пошевнев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 206 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8580>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Список дополнительной литературы

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовский. - Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Волков, Ю. Е. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К°, 2016. — 398 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60470.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Горбунова. — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8214>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] / М. Горшков ; Институт социологии РАН ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова. — Электрон. дан. — Москва : Весь Мир, 2015. — Книга первая. — 336 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
6. Горшков, М. К. Российское общество как оно есть: Опыт социологической диагностики [Электронный ресурс] / М. К. Горшков. — Электрон. дан. — Москва : «Новый хронограф», 2011. — 672 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228449>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
7. Громов, И. А. Социология стран Западной Европы и США. История и современность [Электронный ресурс] / И. А. Громов, А. В. Воронцов. — Электрон. дан. — Москва : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Издательский дом «Наука», 2013. — 488 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27279>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
8. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения [Электронный ресурс] / Б. З. Докторов. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 488 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210883>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
9. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Б. З. Докторов. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — Т. 1. Биографии и история. — 419 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226049>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
10. Ковалева, А. И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Ковалева. — Электрон. дан. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 204 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8611>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
11. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36757>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
12. Кравченко, А. И. История отечественной социологии [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2015. — 624 с. —

- Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36756>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
13. Кравченко, С. А. Сложный социум: востребованность поворотов в социологии / С. А. Кравченко // Социол. исслед. - 2012. - № 5. - С. 19-29. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17784501>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 14. Кузьмина, Т. В. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Кузьмина. — Электрон. дан. - Москва : Проспект, 2011. — 96 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1963>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
 15. Кузнецов, А. Социологические интерпретации власти в теории социального обмена / А. Кузнецов // Власть. - 2012. - № 7. - С. 102-105. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17850156>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 16. Курсков, Д. Ю. Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Ю. Курсков. — Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
 17. Михалева, К. Ю. Концепция социального института в социологической теории / К. Ю. Михалева, Н. Л. Полякова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. - 2012. - № 2. - С. 117-132. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17859190>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 18. Немировский, В. Г. Чему отечественная социология учит будущих управленцев, преподавателей, научных работников? / В. Г. Немировский // Социол. исслед. - 2012. - № 5. - С. 48-57. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17784504>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 19. Ненашев, М. И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / М. И. Ненашев. — Электрон. дан. - Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 238 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6007>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 20. Осипов, Г. В. Проблемы включения социологии в систему научного управления российским обществом / Г. В. Осипов // Социол. исслед. - 2012. - № 7. - С. 5-17. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17905626>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 21. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 734 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60515.html>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 22. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Мягков, М. В. Григорьева, Т. И. Подсухина, И. В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84461>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». -

Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

23. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. — Электрон. дан. – Москва : Этерна, 2015. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45968>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
24. Ястребов, Г. Характер стратификации российского общества в сравнительном контексте: от "высоких" теорий к грустной реальности / Г. Ястребов // Вестн. обществ. мнения: Данные. Анализ. Дискус. - 2011. - № 4. - С. 19-31. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.hse.ru/pubs/share/67248573>, свободный (дата обращения : 22.07.2016). – Загл. с экрана.

6.4 Интернет-ресурсы.

1. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
2. <http://www.isras.ru/socis.html> - (СоцИс) Журнал «Социологические исследования»

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier».

	Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра политических наук и технологий

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политических наук и
технологий

Протокол от «26» августа 2016 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Б1.Б.9

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук и технологий
Ю.А. Пустовойт

Заведующий кафедрой политических наук и технологий
кандидат исторических наук, доцент А.Ю. Малышев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1 Основная литература	17
6.2 Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Нормативные правовые документы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Интернет-ресурсы.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.9 «Право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	УК ОС – 1.3 Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.3	на уровне знаний: источников и структуры политической информации
		на уровне умений: формулировать критическую точку зрения на политические процессы и события.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 40 час. (20 час. лекций, 20 час. семинарских занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 68 час.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В. ДВ.2 «Политология» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Дисциплина реализуется после дисциплин Б1.Б.1 История, Б1.Б.2 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	50	10		10		30	
Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	10	2		2		6	Устный опрос
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	12	2		2		8	Решение заданий
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	12	2		2		8	Решение кейсов
Тема 1.4.	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	16	4		4		8	Дискуссия
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	58	10		10		38	
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	16	2		2		12	Тестировани е
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	21	4		4		13	Решение заданий
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	21	4		4		13	Решение кейсов
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		108	20		20		68	ак.ч.
		3	0,6		0,6		2.0	з.е.
		81	15		15		51	астр.ч.

Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Феномен власти в зеркале политической науки

Тема 1.1 Политическая наука: история становления и развития

Политика как сфера общества и вид деятельности. Различные подходы к пониманию природы политики и политического. Политика как сфера общества, в которой происходит подготовка, выработка и принятие обязательных для всего общества решений, гарантированных ресурсами государственной власти. Свойства политики и объекты политического регулирования и управления - экономика, культура, наука, социальные, национальные отношения и пр.

Специфика политологического знания. Невыделенность в качестве самостоятельной и мифологический характер политической мысли Древнего Востока. Политические учения Древней Греции и Древнего Рим.. Политические учения Средневековья. Обоснование теологической теории политической власти. Политические доктрины Возрождения и Нового времени. Демифологизация и десакрализация, т.е. рационализация политики. Разграничение сфер государственной и негосударственной жизни. Теории общественного договора. Обоснование принципа разделения властей. Формирование доктрины либерального государства. Становление современной политологии: теория элиты (правящего класса); социологическая теория государства и власти.

Политические институты и политико-правовые нормы как основной предмет политической науки конца 19-го - начала 20-го вв. Переход от институционально-нормативного к бихевиористскому (поведенческому) анализу. Начало применения в политических исследованиях эмпирических и количественных методов, заимствованных у психологии, социологии, математики и кибернетики. Постбихевиоризм и постановка вопроса о ценностях, лежащих в основе политической науки. Теории рационального выбора. Неоинституционализм.

Политическая мысль России. Славянофильство –западничество, Социалистические идеи и практика революционной борьбы и построения социалистического государства. Диссиденты. Появление и современное состояние отечественной политической науки.

Тема 1.2 Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры

Власть как многомерное и многоаспектное социальное явление. Классическое определение власти. (М. Вебер). Легитимность. Понятие о силовых, экономических и символических ресурсах как средствах осуществления власти. Ресурсная типология власти и группы ими обладающие (М.Манн). Субъекты власти: групповой (элиты, группы интересов, партии); индивид – лидер, институционализированный (государство)

Элиты и субэлиты: структура, рекрутация, идеология. Силовая элита (армия и полиция, как политический субъект). Бизнес элита. Бюрократия, как ядро политико-административных элит. Идеологическая элита и средства массовой информации. Особенности формирования и функционирования современной российской элиты

Идеологии как системы взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, выражающих интересы политических субъектов. Классические политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и фашизм. Новые идеологии феминизм, экологизм.

Заинтересованные группы. Лобби - индивиды или группы, представляющие и «продвигающие» интересы тех или иных заинтересованных групп, действуя непосредственно в структурах власти (напр. парламентское лобби). Каналы воздействия

заинтересованных групп на власть - партии, СМИ, общественное мнение, неформальные и скрытые каналы воздействия

Политические партии. Признаки, функции и структура партий. Разновидности партий: партии кадровые, массовые и универсальные. Партийная система как устойчивая, воспроизводящаяся на протяжении десятилетий система распределения политических ролей, веса и статуса между партиями, характерная для данной страны. Разновидности партийных систем.

Политическое лидерство. Лидерство и руководство. Типы политических лидеров.

Тема 1.3 Политическая система. Политическая культура и социализация

Политическая система как устойчивая форма отношений, при помощи которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества. Классическое понимание политической системы (предложенной Д. Истоном) как системы, преобразующие адресованные ей социальные требования в те или иные властные (политические) решения. Степень соответствия данных решений ожиданиям и требованиям общества (в первую очередь его доминирующих, лидирующих групп) как условие высокой поддержки, а, следовательно, и стабильности политической системы. Подход Г.Алмонда, выдвигавшего на первый план целевой, поведенческий аспект различных структур, входящих в политическую систему. Политическая культура как достаточно устойчивая система относительно органично взаимосвязанных между собой политических знаний, оценок, ценностей, а также стереотипов политического поведения, характерных для определенной социальной общности - национальной, территориальной, профессиональной, возрастной и т.д. Доминирующие (в рамках данной политической системы) образцы политической культуры. Политические субкультуры. Политическая культура элиты. Ориентация на политическую систему и ориентация на собственное участие в политике как два критерия классической типологизации политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Патриархальная, подданническая и активистская политическая культура, Культура гражданина.

Политическая социализация как процесс усвоения новыми поколениями ценностей норм и ориентаций доминирующей политической культуры (и политической системы в целом). Политическая социализация и проблема формирования политически самостоятельной личности. Значение политической социализации. Субъекты, участвующие в социализации: социализант, агентства социализации, агенты социализации.

Тема 1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом. Множественность классификаций политических режимов. Традиционно выделяемые типы политических режимов. Тоталитарный режим: мощная монополярная и радикальная по своему характеру идеология, жестко задающая ориентиры развития общества, отдельных его сфер и поведения населения; сверхэтатизация, тотальный государственный контроль и государственное участие в процессах, протекающих во всех общественных сферах; массовая политическая мобилизация, фактически поголовное включение населения в политико-идеологические процессы, инициируемые режимом. Авторитарный режим: концентрация власти в руках одного человека или узкой группы; недооценка или игнорирование принципа разделения властей; строгая регламентация политических прав и поведения граждан; периодически проводимые и в той или иной мере фальсифицируемые выборы и плебисциты; относительная свобода деятельности в неополитических сферах. Демократический режим: реализация принципа разделения властей; избрание представительных органов власти и местного самоуправления путем всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании; свободная конкуренция элит и политических партий; система гарантий политических прав и свобод меньшинств

в условиях правления большинства; реализация основных демократических свобод - печати, собраний, слова, союзов; реальные возможности участия заинтересованных групп и общественных инициатив в политическом процессе. Типология политических режимов Ж. Блонделя как производная трех критериев: типа политической конкуренции, уровня включенности населения в политический процесс и структуры элит. Традиционный, авторитарно-бюрократический, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитарный режимы, соревновательная олигархия и либеральная демократия.

Формы демократии: классическая (как прямая) и либеральная (как представительная). Модели демократии: «защищающая» демократия (Т. Гоббс); «развивающая» демократия (Ж.-Ж. Руссо); «модель отмирания государства» (К. Маркс); «соревновательный элитизм» (М. Вебер, Й. Шумпетер); «плюралистическая» демократия (Р. Даль); легальная демократия (Ф. Хайек). Переходы к демократии. Процесс демократизации. «Волны» демократизации. Основные условия стабильной демократии. Сформировавшаяся национальная идентичность и государственное единство как главное предварительное условие перехода к демократии. Экономика, базирующаяся на частной собственности и свободной конкуренции; отсутствие резких социальных расслоений в обществе, наличие многочисленного «среднего класса», широкое согласие по поводу основных ценностей и принципов, на которых строится общество; высока степень толерантности массового сознания и сознания элиты.

Раздел 2. Политические институты и политические процессы в современном мире

Тема 2.1 Государство и механизмы государственного управления

Государство как территориальная монополия легитимного насилия. Узкое и широкое значение термина «государство». Механизмы возникновения государства. Появление термина «государство» (state). Роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств. Внешние и внутренние функции государства и его прерогативы. Социальная природа государства. Типология государств по формам правления. Монархии и их разновидности. Республики и их разновидности. Типология по формам государственного устройства: унитарные государства, федерации, конфедерации. Исполнительная власть. Основные функции исполнительной власти. Разновидности исполнительной власти: конституционная и неконституционная. Понятие конституции. Глава государства, правительство, глава правительства и парламент: модели взаимоотношений. Парламенты и их основные функции. Типы парламентов. Структура парламентов. Невыборные власти. Судебная власть и ее функции. Способы обеспечения независимости судебной власти.

Тема 2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

Избирательная система как совокупность фактических общественных отношений, возникающих в процессе организации и проведения выборов. Основные типы избирательных систем - мажоритарная и пропорциональная. «Заградительный процент». Достоинства и недостатки, плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной систем. Смешанные избирательные системы. Электоральный процесс. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Организация избирательных кампаний и общественный контроль при подведении их результатов. Юридические и административные механизмы, регулирующие электоральный процесс. Факторы, влияющие на избирательное поведение и избирательную активность граждан. Абсентеизм. Этапы электорального процесса. Роль СМИ в избирательных кампаниях. Избирательные технологии и проблемы манипуляции избирательными ориентациями граждан.

Тема 2.3 Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

Политический процесс как процесс выработки, подготовки и принятия политических решений, Институализированные и неинституализированные, формализованные и неформализованные, публичные и скрытые механизмы и процедуры принятия решений. Этапы включения политических субъектов в процесс подготовки и принятия решений: агрегация интересов; выработка политических целей; коррекция целей с учетом реальных обстоятельств и конкретной расстановки сил, определение потенциальных союзников и противников; разработка программы действий и последующая ее коррекция в ходе политического процесса. Критерии эффективности (оптимальности) политических решений

Проблемы политической модернизации. Власть в современном мире: конфликты, кризисы и революции.

Критерии состояния политической системы: стабильность, экономическое развитие, права человека, демократизация. Современная политика России в экспертных оценках.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.9 «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	
Тема 1.1	Политическая наука: история становления и развития	Устный опрос
Тема 1.2	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	
Тема 1.3	Политическая система. Политическая культура и социализация	
Тема 1.4	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	
Тема 2.2	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	
Тема 2.3	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	

- 4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
- устное собеседование по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Политическая наука: история становления и развития

Типовые вопросы для опроса (О-1.1)

- 1.1.1. Дайте развернутую характеристику парадигмы как метода исследования истории политической мысли.
- 1.1.2. Дайте сравнительную обобщенную характеристику основных парадигм истории политической мысли.
- 1.1.3. Охарактеризуйте специфику античной политической мысли.
- 1.1.4. Сравните характеристику идеального государства у Платона и Аристотеля. Какие критерии типологизации форм правления предлагают античные мыслители?
- 1.1.5. Объясните, чем вызваны острая критика и неприятие демократии античными мыслителями.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.

Типовые вопросы для опроса (О-1.2)

- 1.2.1. Можно ли применить системный метод к отдельному объекту?
- 1.2.2. В чем состоит специфика системного исследования объекта?
- 1.2.3. В чем смысл понятия «патернализм»? Назовите важнейшие проблемы, которые нашли отражение в древнерусских летописях и трактатах.
- 1.2.4. Разъясните смысл концепции «Москва — Третий Рим».
- 1.2.5. В чем суть полемики между Иваном Грозным и А. Курбским?
- 1.2.6. Сформулируйте основные идеи русского консерватизма и назовите имена его наиболее ярких представителей.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Политическая система. Политическая культура и социализация

Типовые вопросы для опроса (О-1.3)

- 1.3.1. Укажите, кто из мыслителей Нового времени сформулировал в современном виде принцип разделения властей и возвел его в ранг общеконституционного.
- 1.3.2. Сравните теории происхождения государства Т. Гоббса и Дж. Локка. Укажите, как решается вопрос о соотношении государства и личности в их теориях.
- 1.3.3. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма и консерватизма?
- 1.3.4. Укажите, кто из мыслителей Нового времени сформулировал в современном виде принцип разделения властей и возвел его в ранг общеконституционного.
- 1.3.5. Сравните теории происхождения государства Т. Гоббса и Дж. Локка. Укажите, как решается вопрос о соотношении государства и личности в их теориях.
- 1.3.6. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма и консерватизма?
- 1.3.7. Перечислите основные группы методов политических исследований.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

Типовые вопросы для опроса (О-1.4)

- 1.4.1. Какую идею К. П. Победоносцев считал «великой ложью»? Аргументируйте его позицию.
- 1.4.2. Что представлял собой план Сперанского? Почему М. М. Сперанского можно считать основателем русской политико-правовой традиции?
- 1.4.3. Как вы понимаете выражение «правительственный либерализм»? Кого можно отнести к его представителям?
- 1.4.4. Разъясните смысл понятия «консервативный либерализм». Прокомментируйте высказывание Б. Н. Чичерина: «Те, которые не хотят ни железного властителя, ни буйства революционных страстей, могут желать только прогресса умеренного и постепенных преобразований».

Типовые темы докладов (Д-1.4)

- 1.4.1. Каковы политические интересы современного российского студенчества?
- 1.4.2. Российская молодежь в оценках современной политики больше похожа на своих сверстников в европейских странах или своих родителей?
- 1.4.3. Кто из политических мыслителей произвел на Вас наибольшее впечатление? Почему?
- 1.4.4. Как, по Вашему, быстрее всего сделать политическую карьеру в России?

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Государство и механизмы государственного управления

Типовые вопросы для опроса (О-2.1)

- 2.1.1. Охарактеризуйте процесс политического развития России за последние два десятилетия с точки зрения основных критериев.
- 2.1.2. Проанализируйте основные кризисы модернизации. С какими из них России пришлось столкнуться в процессе политической модернизации? Раскройте содержание этих кризисов применительно к России.
- 2.1.3. Л. Даймонд, Х. Линц и С. Липсет полагают, что серьезной трудностью становления демократии является отсутствие связи между эффективностью и легитимностью власти. Режимам, обладающим низкой легитимностью, трудно быть эффективными. В то же самое время неэффективность режимов обуславливает их низкую легитимность. Возникает порочный круг. Каким образом, по вашему мнению, власть может вырваться из этого порочного круга?

Типовые темы докладов (Д-2.1)

- 2.1.1. Приведите пример распространения идеологии в литературе и кинематографе?
- 2.1.2. В чем особенность российской бюрократии?
- 2.1.3. Почему влияние военных на политический процесс в России больше чем в европейских странах и США?
- 2.1.4. Бизнес в России самостоятельный политический субъект?
- 2.1.5. «Мы не рабы?» -особенности политической культуры россиян.
- 2.1.6. Перспективна ли для развития имитация демократических институтов?
- 2.1.7. Возможна ли в России «Оранжевая революция»?

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

Типовые вопросы для опроса (О-2/2)

- 2.2.1. Какие черты характера позволили ему сделать политическую карьеру? Какие мешали?
- 2.2.2. Какие внешние обстоятельства способствовали реализации его планов? Какие нет?

2.2.3. Если политик еще действует, то чем, по-Вашему, закончится его политическая карьера? Попробуйте определить его роль в жизни общества через год, пять лет, десять лет.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

Типовые вопросы для опроса (О-2.3)

2.3.1. Охарактеризуйте взаимосвязь экономического развития и демократии.

2.3.2. Сравните структурные и процедурные трактовки перехода к демократии. Найдите теоретические различия в этих подходах. Охарактеризуйте достоинства и Недостатки каждого из них.

2.3.3. Д. А. Ростоу утверждает, что «процесс зарождения демократии не обязательно должен быть единообразным во всех точках земного шара: к демократии может вести множество дорог». Объясните, что, на ваш взгляд, имеет в виду американский политолог? Какие пути становления демократии вам известны?

Примерные темы контрольных работ

1. Моска и Парето: формирование современных концепций элит.
2. Михельс и его анализ политических партий.
3. А. Бентли и формирование теории заинтересованных групп.
4. М. Вебер и проблемы бюрократии.
5. Веберовское понимание демократии.
6. Вебер о власти и политическом лидерстве.
7. Современная политическая система США.
8. Политическая система Великобритании.
9. Политическая система Франции.
10. Политическая система Германии
11. Политическая система Китая.
12. Политика как общественное явление.
13. Федерации и конфедерации.
14. Проблемы национально-государственного устройства современной России.
15. Утопия как исторический и политический феномен.
16. Идеологии в прошлом и настоящем.
17. Функции и прерогативы современного государства.
18. Власть как социальный феномен.
19. Психологические аспекты феномена власти.
20. Этатизм и анархизм как формы политической мысли.
21. Корпоративное государство.
22. Истоки тоталитаризма.
23. Тоталитаризм XX века и деспотические режимы прошлого.
24. Германский фашизм: исторические корни и уроки.
25. Итальянский фашизм.
26. Перспективы современного либерализма.
27. Либерализм как социально-политическая доктрина.
28. Неоконсерватизм в XX веке.
29. Альтернативные политические движения современного мира.
30. «Зеленые»: идеология и политика
31. Феминизм, как идеология
32. Глобальные проблемы и современная политика.
33. Геополитические последствия распада СССР.

34. Политическая карта современной России: конкурирующие идеологии и противоборствующие партии.
35. Популизм.
36. Политическая система как объект научного исследования.
37. Современные политические системы мира: закономерности строения и функционирования
38. Политика и экономика: модели взаимодействия.
39. Экономические и политические реформы в современном мире.
40. Проблема соотношения собственности и власти.
41. Роль государства в экономическом развитии общества.
42. Структурная и функциональная взаимообусловленность политики и экономики
43. Политика и социальная структура общества.
44. Демократия и рынок.
45. Социальная политика российского государства.
46. Социальное многообразие и политический плюрализм.
47. Взаимосвязь политики и образа жизни.
48. Роль государства в регулировании межнациональных отношений.
49. Политика и духовная сфера общества.
50. Соотношение политики и идеологии.
51. Роль средств массовой информации и коммуникации в политических процессах.
52. Место и роль государственной власти в политической системе.
53. Государство как функциональный компонент политической системы.
54. Принципы государственного устройства.
55. Федерализм как принцип и практика государственного устройства.
56. Строе и деятельность парламента
57. Формы организации правительственной власти.
58. Государственная служба в системе политических институтов.
59. Личность как субъект политики.
60. Соотношение индивидуального и коллективного в политике.
61. Факторы и условия политического отчуждения граждан.
62. Политическое лидерство как специфический вид отношений между субъектами политики.
63. Имидж политических лидеров: структура и механизмы формирования.
64. Типология лидерства в современных политологических концепциях.
65. Заинтересованные группы в системе власти.
66. Партия как институт политической системы.
67. Закономерности возникновения, развития, строения и функционирования политических партий.
68. Партийные системы современного мира.
69. Прошлое и настоящее российских партий.
70. Основные концепции политической культуры в современной политической науке.
71. Проблема политической социализации.
72. Формы политического поведения.
73. Политическое поведение российской политической элиты.
74. Конфликт в системе политического взаимодействия.
75. Роль выборов в политическом процессе.
76. Избирательные системы: достоинства и недостатки, пути совершенствования.
77. Электоральный процесс: основные этапы и закономерности.
78. Формы правления и политические режимы: соотношение и специфика.
79. Проблема классификации политических режимов.
80. Закономерности перехода от автократии к демократии.

81. Проблема преобразования и стабильности политической системы современной России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	УК ОС – 1.3 Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.3	Проводит анализ политической информации. Формирует критическую точку зрения на политические процессы и события. Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Проведен анализ политической информации. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Обоснована собственная гражданская позиция.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено (0-40)	Не проведен анализ политической информации. Не сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Не обоснована собственная гражданская позиция.
Зачтено (41-100)	Проведен анализ политической информации. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Обоснована собственная гражданская позиция.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта на основе балльно-рейтинговой системы. По итогам в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «не зачтено» и «зачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Политология» предназначена для формирования у студентов целостных и внутренне взаимосвязанных представлений о политическом маркетинге как системе теоретических представлений и технологий, используемых при продвижении политического товара на политическом рынке.

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при подготовке доклада.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно- исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно

проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2011. - 216 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Козлов, С. В. Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 199, [1] с.; То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Соловьев, А. И. Политология : полит. теория, полит. технологии : учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 574 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8923>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Список дополнительной литературы

1. Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учеб. для студентов вузов / В. А. Ачкасов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 399 с.
2. Гаджиев, К. С. Политология. Базовый курс : учеб. для бакалавров : для студентов вузов / К. С. Гаджиев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 467 с.
3. Желтов, В. В. Политическая социология : учеб. пособие / В. В., М. В. Желтов. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2006. – 622 с.
4. Иванов В. Теория государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Иванов. — Электрон. дан. — Москва : Изд. дом Территория будущего, 2010. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7315.html>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана
5. Ильин, М. В. Власть / М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль // Полис. – 1997. – № 6. – С. 146–163. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary. ru. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=199181>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
6. Категории политической науки : учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т); авт. концепции проекта и рук. авт. коллектива А. Ю. Мельвиль. - Москва : РОССПЭН, 2002. - 656 с.
7. Нуридинов, Р. Ш. Геополитика : учеб. пособие / Р. Ш. Нуридинов. – Новосибирск : Изд-во СибАГСа, 2007. – 247 с.

8. Политология : учеб. для студентов / [авт.: А. Г. Грязнова и др.] ; Финансовая акад. при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2010. - 394 с.
9. Соловьев, А. И. Политическая идеология: логика исторической эволюции / А. И. Соловьев // Полис. – 2001. – № 2. – С. 5-23. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary. ru. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078458>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Козлов, С.В. Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 199, [1] с.; То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.06.2013). - Загл. с экрана.

6.4. Список нормативных правовых документов

1. О порядке освещения деятельности государственных органов в государственных СМИ: федеральный закон от 13.01.1995 № 7–ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1995. – №3. – Ст. 170.
2. О рекламе : федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38–ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2006. – №12. – Ст. 1232.
3. О средствах массовой информации : федеральный закон от 27.12.1991 г. № 2124-1 // Российская газета. – 08.02.1992. – №32.
4. Об информации, информационных технологиях и защите информации : федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.
5. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федеральный закон от 09.02.2009 №8-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2009. – № 7. – Ст. 776.
6. Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти: Постановление правительства Российской Федерации от 24.11.2009 № 953 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 48. – Ст. 5832.
7. Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2007 № 825 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 27. – Ст. 3256.
8. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 18. – Ст. 2003.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Международный пресс-клуб [Электронный ресурс] / Международный пресс-клуб. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pressclub.host.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.
2. Первая российская PR-компания «Никколо М» [Электронный ресурс] / Первая российская PR-компания «Никколо М». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://nikkolom.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

3. Центр политических технологий [Электронный ресурс] / Центр политических технологий. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cpt.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.
4. PR в России [Электронный ресурс] / PR в России. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.rupr.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.
5. PR-online [Электронный ресурс] / PR-online. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pronline.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель,

	мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Б1.Б.10

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой информатики и математики Е.А. Рапоцевич

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1 Основная литература.	19
6.2 Дополнительная литература.	19
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	19
6.4 Интернет-ресурсы.	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 «Математический анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПК-3.1	Способность использовать дифференциальное и интегральное исчисление, умение решать типовые дифференциальные уравнения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.1	<i>на уровне знаний:</i> владение основными понятиями, методами и инструментами дифференциального и интегрального исчисления; <i>на уровне умений:</i> использовать язык и символику математического анализа при решении типовых математических задач, используемых в различных экономических приложениях; <i>на уровне навыков:</i> выбор инструментальных средств математического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 48 часов (16 часов лекций, 32 часа практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.10 «Математический анализ» осваивается в 1 семестре 1 курса.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1. Дифференциальное исчисление		54	8		16		30	ИПЗ, КР, О, Т
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами		1		2		5	ИПЗ – 1.1 О – 1.1
Тема 1.2	Функции действительных переменных		1		2		5	ИПЗ – 1.2 О – 1.2
Тема 1.3	Непрерывность функции		1		2		5	ИПЗ – 1.3 О – 1.3
Тема 1.4	Производная		1		4		5	ИПЗ – 1.4 О – 1.4
Тема 1.5	Приложения производной		2		4		5	ИПЗ – 1.5 О – 1.5
Тема 1.6	Функции от нескольких переменных		2		2		5	ИПЗ – 1.6 О – 1.6 КР – 1.6
Раздел 2. Интегральное исчисление		54	8		16		30	ИПЗ, КР, О, Т
Тема 2.1	Неопределенный интеграл		3		6		10	ИПЗ – 2.1 О – 2.1
Тема 2.2	Определенный интеграл		3		6		10	ИПЗ – 2.2 О – 2.2
Тема 2.3	Несобственный интеграл		1		4		10	ИПЗ – 2.3 О – 2.3 КР – 2.3
Промежуточная аттестация		36				36		Э
Всего:		144	16		32	36	60	ак.ч.
		4	0,4		0,9	1	1,67	з.е.

¹ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Э - экзамен.

	108	12		24	27	45	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Дифференциальное исчисление

Тема 1.1 Множества. Операции над множествами

Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Понятие подмножества. Основные типы подмножеств в $\mathbb{R}$.

Тема 1.2. Функции действительных переменных

Понятие отображения и функций. Область значений и область определения. Элементарные функции.

Тема 1.3. Непрерывность функции

Непрерывность функции. Разрывы и их классификация. Проверка функций на непрерывность. Поиск и анализ точек разрыва.

Тема 1.4. Производная

Понятие производной. Геометрический смысл производной. Производные от элементарных функций. Производная от сложной функции. Свойства производной. Вычисление производной.

Тема 1.5. Приложения производной

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций и их классификация. Теорема Ферма. Алгоритмы исследования поведения для гладкой, непрерывной и произвольной функции. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Теорема Коши. Теоремы Лопиталя. Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.

Тема 1.6. Функции от нескольких переменных

Понятие функции нескольких переменных. Примеры функций нескольких переменных. Понятие непрерывности. Понятие частной производной первого и более высокого порядка. Понятие градиента и полного дифференциала.

Модуль 2. Интегральное исчисление

Тема 2.1. Неопределенный интеграл

Понятие первообразной и неопределенного интеграла Таблица неопределенных интегралов от элементарных функций. Свойство линейности интеграла. Правила интегрирования. Замена переменных и линейная подстановка в неопределенном интеграле. Формула интегрирования по частям.

Тема 2.2. Определенный интеграл

Определенный интеграл. Геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница. Интегрирование по частям и замена переменных в определенном интеграле. Вычисление определенных интегралов.

Тема 2.3. Несобственный интеграл

Вычисление интегралов с бесконечным пределом интегрирования (несобственный интеграл первого типа). Вычисление интегралов от функций, разрывных на отрезке интегрирования (несобственный интеграл второго типа).

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 Математический анализ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Дифференциальное исчисление		
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Функции действительных переменных	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Непрерывность функции	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.4	Производная	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.5	Приложения производной	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.6	Функции от нескольких переменных	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 2. Интегральное исчисление		
Тема 2.1	Неопределенный интеграл	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Определенный интеграл	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Несобственный интеграл	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса.

Тема 1.1 Множества. Операции над множествами (О - 1.1)

1. Приведите несколько примеров распространенных в литературе определения понятия математика.
2. Какие аксиомы и постулаты привел Евклид в своих «Началах» в III в. до н. э.?
3. Определите основные этапы становления современной математики.
4. В чем состоят достоинства и недостатки математического языка?
5. В чем особенность математической индукции?
6. В чем заключается сущность аксиоматического метода?
7. Приведите пример квадратного уравнения, множество корней которого является пустым
8. Дайте определение понятию бинарные отношения
9. Каковы свойства отношения эквивалентности?
10. Что такое отношение толерантности?

Тема 1.2. Функции действительных переменных (О - 1.2)

11. Какая функция называется четной, а какая нечетной?
12. Какова особенность в расположении графиков четной и нечетной функций?
13. Каким образом можно получить график обратной функции?
14. Перечислите основные классы элементарных функций.

Тема 1.3. Непрерывность функции (О - 1.3)

15. Сформулируйте определение предела функции при стремлении аргумента к некоторому конечному пределу.
16. Что такое неопределенность?
17. Какие способы избавления от неопределенности вам известны?
18. Какие замечательные пределы вам известны. Опишите принципы работы с ними.

Тема 1.4. Производная (О – 1.4)

19. Что называется, производной функции в точке?
20. Как можно найти производную, используя ее определение?
21. Перечислите основные табличные производные?
22. Какие свойства вычисления производных вам известны?
23. Сформулируйте правило нахождения производной сложной функции.

Тема 1.5. Приложения производной (О - 1.5)

24. Приведите пример функции, для которой предел не существует
25. Запишите формулы дифференцирования основных элементарных функций
26. Каковы признаки возрастания и убывания функции

Тема 1.6. Функции от нескольких переменных (О - 1.6)

27. Какие функции называются функциями от нескольких переменных?
28. Сформулируйте правило нахождения частных производных функции нескольких переменных
29. Что называется, областью определения функции нескольких переменных?

Тема 2.1. Неопределенный интеграл (О - 2.1)

30. Сформулируйте основные свойства первообразной.
31. Запишите основные формулы интегрирования элементарных функций.
32. Приведите примеры «не берущихся» интегралов.

Тема 2.2. Определенный интеграл (О - 2.2)

33. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
34. Какие способы вычисления определенных интегралов вам известны?
35. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

Тема 2.3. Несобственный интеграл (О - 2.3)

36. Какой интеграл называется несобственным?
37. Какие правила вычисления несобственных интегралов вам известны?
38. Когда несобственный интеграл сходится?
39. Когда несобственный интеграл расходится?

Типовые индивидуальные практические задания.

Тема 1.1 Множества. Операции над множествами

1. $A=(-1,0]$, $B=[0,2)$. Найти $A \cup B$, $B \cap A$, $A \cup \overline{B}$, $\overline{A} \cap B$, $\overline{A \cup B}$
2. В группе из 100 туристов 70 знают английский язык, 45 – французский, 23 – оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка?

Тема 1.2. Функции действительных переменных

3. Найти область определения следующих функции

$$y = \sqrt{x^2 + 10x + 16}; \quad y = \frac{\sqrt{25 - x^2}}{\log_5(x^2 + 4x)}; \quad y = \log_{\frac{x+1}{2x}}(3 + 5x + 2x^2).$$

Тема 1.3. Непрерывность функции

4. Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x^2}{1 - x^2} + 2^{\frac{1}{x}} \right);$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{1 + 2x} - 1};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} (1 - 4x)^{\frac{1-x}{x}};$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{3 - \sqrt{2x + 9}};$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} n(\ln(n + 3) - \ln n).$$

Тема 1.4. Производная

5. Найти производную функции

$$y = x^2 e^{-\frac{1}{x}};$$

$$y = \arccos(1 - 2x);$$

$$y = \log_2(\log_3 x).$$

Тема 1.5. Приложения производной

6. Исследовать функцию на непрерывность, классифицировать точки разрыва:

$$y = \frac{1}{3x + 1}$$

$$y = \begin{cases} x, & x < 1 \\ -x^2 + 4x + 2, & 1 \leq x < 3 \\ 4 - x, & x \geq 3 \end{cases}$$

7. Провести полное исследование поведения функции. Построить эскиз.

$$y = x^3 - 6x^2 + 9x - 4$$

8. Найти участки монотонности функции, классифицировать точки экстремума:

$$y = \frac{1-x^2}{1+x}.$$

Тема 1.6. Функции от нескольких переменных

9. Найти область определения функции $z = \frac{1}{4-x^2-y^2}$.
10. Найти частные производные от функции $z = x^y, x > 0$.
11. Найти дифференциалы заданной функции $z = \ln(x^2 + y)$.

Тема 2.1. Неопределенный интеграл

12. Вычислить неопределенный интеграл

$$\int \frac{2x^4 + 3x\sqrt{x} + x}{\sqrt{x}} dx ;$$

$$\int \frac{x^2 dx}{1+x^6};$$

$$\int \frac{dx}{x^2 + 3x + 3};$$

$$\int \frac{dx}{\sqrt{x} + \sqrt[3]{x}};$$

$$\int x^2 e^x dx.$$

Тема 2.2. Определенный интеграл

13. Найти определенный интеграл

$$\int_0^{\frac{\pi}{6}} \frac{\sin^2 x}{\cos x} dx$$

14. Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями

$$y = \frac{1}{x}, x = e, x = e^2, y = 0$$

Тема 2.3. Несобственный интеграл

15. Вычислить несобственный интеграл

$$\int_0^1 \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$$

Примерные темы контрольных работ

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ Контрольная работа № 1

1. Нахождение области определения функции,

2. Нахождение пределов функции,
3. Производные и их применение,
4. Исследование поведения функций и построение эскизов графиков.

Контрольная работа № 2

1. Нахождение неопределенных интегралов
2. Нахождение определенных интегралов
3. Нахождение несобственного интеграла
4. нахождение площади криволинейной трапеции

ТИПОВОЕ ПИСЬМЕННОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполнить действия над множествами (10 баллов)

$A=(-1,0]$, $B=[0,2)$. Найти $A \cup B$, $B \cap A$, $A \cup \bar{B}$, $\bar{A} \cap B$, $\overline{A \cup B}$

2. Проанализировать функцию на непрерывность и выяснить характер разрывов (15 баллов)

$$y = \frac{2x + x^2}{x}$$

3. Найти участки возрастания и убывания функции, классифицировать точки экстремума (15 баллов)

$$y = \frac{1 - x^2}{1 + x}$$

4. Найти определенный интеграл (15 баллов)

$$\int_0^{\frac{\pi}{6}} \frac{\sin^2 x}{\cos x} dx$$

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать	ОПК ОС-3.1	Способность использовать дифференциальное и интегральное исчисление, умение решать типовые дифференциальные уравнения

	результаты расчетов и обосновать полученные выводы		

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1	Использует основные понятия, методы и приемы математического анализа в профессиональной деятельности. Осуществляет приемы математических исследований.	Решил задачи следующего характера: исследование функциональных зависимостей, предельный анализ, дифференцирование, интегрирование, разложение в ряды. Использовал при решении практических задач анализ, синтез, индукцию, дедукцию.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие множества. Объединение, пересечение и дополнение множеств.
2. Определение функции. Способы задания функций. Область определения и область значения функции.
3. Определение числовой последовательности. Возрастающие и убывающие числовые последовательности.
4. Определение предела числовой последовательности. Свойства предела.
5. Бесконечно малые и бесконечно большие переменные.
6. Предел функции. Свойства предела функции.
7. Замечательные пределы.
8. Способы раскрытия неопределенностей вида $0/0$.
9. Способы раскрытия неопределенностей вида ∞ / ∞ .
10. Понятие предела функции слева и справа. Разрывы 1-го и 2-го рода.
11. Определение непрерывной функции.
12. Общий алгоритм исследования поведения непрерывной функции.
13. Определение производной функции. Геометрическая интерпретация производной.
14. Производная суммы, произведения и отношения функций.
15. Производная сложной функции.
16. Возрастание и убывание функции.
17. Понятие выпуклой функции.
18. Определение дифференциала и его геометрический смысл.
19. Теорема Ролля о существовании экстремальной точки.
20. Теорема Лагранжа о конечном приращении.
21. Теорема Коши.
22. Правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей.
23. Необходимый признак экстремума (теорема Ферма).
24. Частная производная функции двух переменных. Полный дифференциал.
25. Понятие экстремума функции двух переменных.
26. Понятие производных высшего порядка.
27. Определение первообразной и ее свойства.

28. Определение неопределенного интеграла и его свойства.
29. Замена переменных в неопределенном интеграле.
30. Формула интегрирования по частям в неопределенном интеграле.
31. Определение определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
32. Формула Ньютона-Лейбница.
33. Замена переменной в определенном интеграле
34. Формула интегрирования по частям в определенном интеграле.
35. Определенный интеграл с бесконечным пределом. (Несобственный интеграл)
36. Определенный интеграл от функции, стремящейся к бесконечности в точке, расположенной на интервале интегрирования (несобственный интеграл).

Типовые билеты к экзамену.

Билет №1

- 1) Что называется, множеством. Приведите примеры множеств. Какие операции над множествами вам известны? Используя примеры, продемонстрируйте использование различных операций над множествами.
- 2) Найти пределы: а) $\lim_{x \rightarrow 1,5} \frac{2x^2 - x - 3}{2x^2 - 5x + 3}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{x+4} - 2}$;
- 3) Вычислить производную функции: $y = 2\sqrt{x} + 9x^2\sqrt{x^2} - 3x^5\sqrt{x^3}$;
- 4) Провести исследование и построить эскиз графика: $y = 2x^3 + 3x^2$
- 5) Вычислить неопределенный интеграл: а) $\int \frac{(\sqrt{x}+1)^3}{x\sqrt{x}} dx$; б) $\int \frac{dx}{(2x+1)^5}$.

Билет №2

- 1) Какие способы вычисления пределов вам известны? Приведите примеры для демонстрации каждого известного вам способа. Какие способы необходимо использовать для вычисления пределов, представленных в следующем вопросе билета?
- 2) Найти пределы: а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2}{2x-1} - \frac{x^2}{2x+1}$; б) $\lim_{x \rightarrow 64} \frac{\sqrt{x}-8}{4-\sqrt[3]{x}}$.
- 3) Вычислить производные функций: $y = \sqrt{x} + 2\sqrt[5]{x^3} - \frac{1}{\sqrt[4]{x}}$.
- 4) Провести исследование и построить эскиз графика: $y = \frac{1}{3}x^3 - x$.
- 5) Вычислить неопределенный интеграл: $\int \frac{x^2 - 2x + 3}{x\sqrt{x}} dx$; б) $\int \frac{2x+3}{5x-3} dx$.

Шкала оценивания

Зачет (балл)	Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки

Зачет (балл)	Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
Незачтено (0-50)	2 - неудовлетворительно (0-50)	Не решил задачи следующего характера: исследование функциональных зависимостей, предельный анализ, дифференцирование, интегрирование, разложение в ряды. Не использовал при решении практических задач анализ, синтез, индукцию, дедукцию.
Зачтено (51-100)	3 - удовлетворительно (51-64)	Решил с многочисленными ошибками задачи следующего характера: исследование функциональных зависимостей, предельный анализ, дифференцирование, интегрирование, разложение в ряды. Использовал с многочисленными ошибками при решении практических задач анализ, синтез, индукцию, дедукцию.
	4 -хорошо (64-84)	Решил с незначительными ошибками задачи следующего характера: исследование функциональных зависимостей, предельный анализ, дифференцирование, интегрирование, разложение в ряды. Использовал с незначительными ошибками при решении практических задач анализ, синтез, индукцию, дедукцию.
	5 -отлично (85-100)	Решил задачи следующего характера: исследование функциональных зависимостей, предельный анализ, дифференцирование, интегрирование, разложение в ряды. Использовал при решении практических задач анализ, синтез, индукцию, дедукцию.

4.2 Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка успеваемости студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом экзамене. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), составляет 100 баллов.

Студенты, набравшие менее 25 баллов, не допускаются к экзамену. Студенты, набравшие 85 баллов и более освобождаются от экзамена.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Для студентов, обучающихся по очной форме, экзамен проводится в устной форме.

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, экзамен может быть проведен в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено вовремя, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями; логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Критерии оценивания, представленные в таблице 5 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки управленческого решения, демонстрации расчетных и аналитических способностей, способностей по интерпретации показателей, разработке математических моделей и их применения в сфере управления.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Обязательным элементом домашнего задания по дисциплине «Математический анализ» является выполнение расчетных заданий, соответствующих изучаемой теме. Рекомендуется при выполнении расчетных заданий приводить обоснование и пояснения всех своих действий письменно.

Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем (как правило, вариант соответствует последней цифре в зачетной книжке студента, либо расположению его фамилии в списке группы)

Контрольная работа должна быть выполнена аккуратно и грамотно рукописным текстом.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (балльная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тесты составляются с учетом теоретических и практических материалов по каждой теме дисциплины.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков, сформированности компетенций.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время, которое зависит от количества вопросов в тесте, а также сложности заданий, содержащихся в нем.

Оценка теста происходит согласно 100 балльной системе.

Преподавателем перед проведением тестирования студентам подробно излагается инструкция по выполнению теста.

Результат тестирования заносится в БРС.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому, или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения

материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические указания к выполнению индивидуального практического задания

Задание оформляется в отдельной тетради.

Вариант является индивидуальным и его номер определяется преподавателем.

Индивидуальное задание позволяет студентам лучше освоить основные приемы исследования поведения функций, построения эскизов их графиков, познакомиться с основными способами вычисления неопределенных, определенных и несобственных интегралов.

Рекомендуется выполнять задание в течение всего семестра, решая задания после того, как соответствующие темы были разобраны на семинарских занятиях. Это поможет закрепить навыки решения типовых задач, а возникающие при этом вопросы снять на последующих семинарах.

Выполненное задание проверяется преподавателем исходя из 100 баллов, и соответствующая оценка учитывается в балльно-рейтинговой системе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукоусев. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Грес, П. В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2013. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Кузнецов, Б. Т. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Б. Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 719 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Аникин, С. А. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Аникин, О. И. Никонов, М. А. Медведева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275625>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Красс, М. С. Математика для экономистов : учеб. пособие / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 464 с.
2. Практикум по математике: для студентов очной формы обучения. Ч. 1 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2006. - 136 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Практикум по математике : для студентов очной формы обучения. Ч. 2 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2007. - 136 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Практикум по математике : для студентов очной формы обучения. Ч. 3 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2008. - 76 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Сборник задач по высшей математике для экономистов : аналит. геометрия, линейная алгебра, мат. анализ, теория вероятностей, мат. статистика, линейное программирование: учеб. пособие / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под ред. В. И. Ермакова. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 575 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Математика и статистика : метод. рекомендации для студентов очной формы обучения по направлению 031600.62 - Реклама и связи с общественностью / сост. Е. Н. Колыман ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 99 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб.

Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.16). - Загл. с экрана.

6.4 Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. http://www.sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА**

Б1.Б.11

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор-составитель:

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и математики
Шеремет Михаил Сергеевич

Заведующий кафедрой информатики и математики

кандидат физико-математических наук, доцент Рапоцевич Евгений Алексеевич

Оглавление

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3	Содержание и структура дисциплины	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
7	Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.11 «Линейная алгебра» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.2	способность осуществлять поиск решений систем однородных и неоднородных уравнений произвольной размерности, применять элементы линейной алгебры для решения экономических задач.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.2	<i>на уровне знаний:</i> основные понятия, методы и приемы линейной алгебры (вещественные и комплексные числа, векторная алгебра и теория матриц, методы решения систем линейных уравнений, квадратичные формы) <i>на уровне умений:</i> использование в профессиональной деятельности методов и приемов линейной алгебры (исследование совокупности линейных зависимостей, применение матриц, систем линейных уравнений в моделировании экономических процессов и т.д.) <i>на уровне навыков:</i> решения задач матричной и векторной алгебры, аналитической геометрии

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на очной форме обучения — 66 часов (22 часов лекций, 44 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся — 42 часа.

Место дисциплины

Дисциплина «Линейная алгебра» изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы.

Данная дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.10 Математический анализ.

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1		50	10		20		20	
Тема 1	Алгебраическая теория чисел		2		4		4	ИПЗ-1, О-1
Тема 2	Векторная алгебра		4		6		6	ИПЗ-2, О-2
Тема 3	Матрицы и определители		4		10		10	ИПЗ-3, О-3
Выполнение контрольной работы по разделу								КР
Раздел 2		58	12		24		22	
Тема 4	Системы линейных уравнений		4		10		10	ИПЗ-4, О-4
Тема 5	Собственные значения и векторы		2		4		4	ИПЗ-5, О-5
Тема 6	Квадратичные формы		2		2		2	ИПЗ-6, О-6
Тема 7	Приложения линейной алгебры		4		8		6	ИПЗ-7, О-7
Выполнение контрольной работы по разделу								КР
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		144	22		44	36	42	ак.ч.
		4	0,6		1,3	1	1,2	з.е.

¹ ИПЗ — индивидуальное практическое задание, КР — контрольная работа, О — опрос.

	108	16,5		33,1	1	31,5	астр.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Алгебраическая теория чисел.

Аксиоматический метод для определения понятий поля вещественных чисел и поля комплексных чисел. Алгебраическая и тригонометрическая форма комплексного числа, понятие комплексно-сопряженного числа, геометрическая интерпретация. Формула Муавра: возведение в степень и извлечение корня из комплексного числа. Показательная форма комплексного числа.

Тема 2. Векторная алгебра.

Определение вектора как геометрического объекта. Операции над векторами. Свойства операций. Определение векторного пространства и вектора. Примеры векторных пространств. Понятие линейной зависимости и линейной независимости векторов. Ранг системы векторов. Понятие базиса векторного пространства. Определение прямолинейной и прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве.

Тема 3. Матрицы и определители.

Определение матрицы. Операции над матрицами. Классификация матриц. Определитель 2-го и 3-го порядка. Вычисление определителей. Свойства определителей. Определители высших порядков. Понятие обратной матрицы. Методы нахождения обратной матрицы. Определение ранга матрицы. Способы нахождения ранга. Свойства ранга.

Тема 4. Системы линейных уравнений.

Понятие линейного алгебраического уравнения и системы уравнений. Понятие общего и частного решений для уравнения и системы уравнений. Определение совместной, несовместной, определенной, неопределенной, однородной и неоднородной системы уравнений. Эквивалентные системы. Матрица системы и расширенная матрица системы. Метод Гаусса, метод Крамера, метод обратной матрицы. Теорема Кронекера — Капелли. Фундаментальная система решений однородной системы уравнений. Решение систем с неквадратными матрицами.

Тема 5. Собственные значения и векторы.

Понятие собственного вектора и собственного числа. Характеристическое уравнение. Алгоритм нахождения собственных чисел и векторов.

Тема 6. Квадратичные формы.

Определение квадратичной формы. Приведение к каноническому виду.

Тема 7. Приложения линейной алгебры.

Случай одного уравнения с двумя неизвестными (прямая на плоскости; общее уравнение прямой; частные случаи; каноническое уравнение прямой). Случай одного уравнения с тремя неизвестными (плоскость в пространстве; каноническое и общее уравнение плоскости в пространстве; свойства коэффициентов). Случай системы двух уравнений с тремя неизвестными (прямая в пространстве; общее и каноническое уравнение прямой в пространстве; свойства коэффициентов). Применение квадратичных форм. Общая классификация кривых второго порядка. Эллипс, гипербола, парабола. Канонические уравнения и свойства. Приведение уравнения кривой 2-го порядка к каноническому виду. Примеры применения матриц. Примеры применения систем линейных уравнений. Математическая модель межотраслевого баланса Леонтьева.

3 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 «Линейная алгебра» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1		Письменное выполнение контрольной работы по разделу
Тема 1	Алгебраическая теория чисел	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2	Векторная алгебра	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3	Матрицы и определители	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 2		Письменное выполнение контрольной работы по разделу
Тема 4	Системы линейных уравнений	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5	Собственные значения и векторы	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 6	Квадратичные формы	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 7	Приложения линейной алгебры	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса.

Тема 1. *Алгебраическая теория чисел.* (О-1)

- Что есть алгебраическая (тригонометрическая) форма комплексного числа.
- Что есть изображение комплексного числа на комплексной плоскости.
- Какое число будет комплексно-сопряженным к данному.
- Для каких действий с комплексными числами применяется формула Муавра.

Тема 2. *Векторная алгебра.* (О-2)

- Как изображается сумма (разность векторов).
- Как выглядит пара (тройка) линейно зависимых векторов.
- Как вычисляется скалярное произведение векторов.
- Как вычисляется угол между векторами

Тема 3. *Матрицы и определители.* (О-3)

- Как вычислить сумму/произведение матриц.
- Что такое треугольная, диагональная, единичная матрица.
- Какие есть способы вычисления определителей напрямую.
- Как выполняется разложение определителя по строке/столбцу.
- Как вычисляется минором/алгебраическое дополнение элемента матрицы.
- Как проверяется вычисление обратной матрицы.
- Какие есть способы вычисления ранга матрицы.

Тема 4. Системы линейных уравнений. (О-4)

- Какие действия допустимы для метода Гаусса.
- При каких условиях применим метод Крамера.
- Как связаны решения однородной и неоднородной систем.
- Какими свойствами обладает фундаментальная система решений.

Тема 5. Собственные значения и векторы. (О-5)

- Для каких матриц собственные числа определяются без вычислений.
- Что такое характеристический многочлен матрицы.
- Сколько собственных чисел может иметь матрица данного порядка.
- Какими свойствами обладают собственные числа симметричной матрицы.

Тема 6. Квадратичные формы. (О-6)

- Как определяется канонический вид квадратичной формы.
- Какие параметры квадратичной формы сохраняются при замене координат.
- Как определить матрицу квадратичной формы.
- Как изменяется матрицу квадратичной формы при замене координат.

Тема 7. Приложения линейной алгебры. (О-7)

- Какие известны частные случаи уравнения прямой на плоскости.
- Что есть нормаль/направляющий и как их определить.
- Какие есть варианты взаимного расположения прямых/плоскостей.
- Как проверить параллельность/перпендикулярность прямых/плоскостей.

Типовые индивидуальные практические задания.

Тема 1. Алгебраическая теория чисел. (ИПЗ-1)

- Для $a = 5 + i$ и $b = -4 + 3i$ вычислить $a \cdot b$ и a/b .
- Найти все корни третьей степени из числа $(-1 + \sqrt{3}i)$.

Тема 2. Векторная алгебра. (ИПЗ-2)

- Даны векторы $\vec{a}_1 = (2, 1, -3, 4)$, $\vec{a}_2 = (-4, 3, 5, -10)$, $\vec{a}_3 = (1, 3, -2, 1)$, $\vec{a}_4 = (0, -5, 1, 2)$ и $\vec{a}_5 = (-1, 7, 0, -5)$. Указать базис этой системы векторов и выразить через него оставшиеся векторы. Будет ли базис этой системы векторов базисом всего пространства?

Тема 3. Матрицы и определители. (ИПЗ-3)

- Вычислить
$$\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & -1 & 4 \\ 2 & -3 & -1 & -5 \\ 3 & 1 & 2 & 11 \end{vmatrix}.$$

- Найти матрицу, обратную для данной
$$\begin{bmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}.$$

Тема 4. Системы линейных уравнений. (ИПЗ-4)

- Решить систему методом Крамера
$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 + 2x_3 = 5 \\ -x_1 - 8x_2 + 3x_3 = 4 \\ 3x_1 + 2x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}.$$
- Решить систему методом Гаусса
$$\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 + 4x_3 + 3x_4 = -19 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 + x_4 = 6 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 - 3x_4 = 10 \\ 4x_1 + 6x_2 + x_3 - 2x_4 = -12 \end{cases}.$$
- Найти фундаментальную систему решений
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 + x_4 + 2x_5 = 0 \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 + 4x_4 - x_5 = 0 \\ x_1 - 3x_2 + 6x_3 + 3x_4 - 3x_5 = 0 \\ 5x_1 - 5x_2 + 12x_3 + 11x_4 - 5x_5 = 0 \end{cases}.$$

Тема 5. Собственные значения и векторы. (ИПЗ-5)

- Найти собственные числа и собственные векторы матрицы $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}.$

Тема 6. Квадратичные формы. (ИПЗ-6)

- Приведите квадратичную форму к каноническому виду. Найдите базис, в котором квадратичная форма имеет канонический вид: $5x^2 - 4xy + 2y^2.$

Тема 7. Приложения линейной алгебры. (ИПЗ-7)

- Дан треугольник ABC : $A(-3,2)$, $B(-1,-2)$, $C(1,3)$. Найти длину стороны AB , уравнение и длину высоты CD , уравнение медианы BM , точку пересечения CD и BM , площадь ABC .

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.2	способность осуществлять поиск решений систем однородных и неоднородных уравнений произвольной размерности, применять элементы линейной алгебры для решения экономических задач.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.2	Определяет основные понятия линейной алгебры. Использует методы и приемы линейной алгебры.	Адекватно определил и использовал математический инструментарий при решении поставленных задач. Решил задачи следующего характера: (провел) исследование совокупности линейных зависимостей, исследование систем линейных уравнений в моделировании экономических процессов.

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену.

1. В чем заключается сущность аксиоматического метода. Как он применяется при задании поля комплексных чисел.
2. Как определяются сложение и умножение комплексных чисел. Как вычисляется частное комплексных чисел.
3. Что подразумевается под изображением комплексных чисел на комплексной плоскости.
4. Как определяются модуль и аргумент комплексного числа, каков их геометрический смысл.
5. Каков геометрический смысл сложения и умножения комплексных чисел.
6. Как осуществляется возведение в произвольную степень и извлечение корня для комплексных чисел. Как применяется формула Муавра.
7. Как понимается равенство двух матриц. Какие операции допустимы над матрицами, как они определяются, каковы их свойства. Как осуществляется транспонирование матрицы.
8. Что такое определитель квадратной матрицы, каковы его основные свойства.
9. Какие способы вычисления определителей вам известны.
10. Как определяется обратная матрица. Приведите различные условия существования обратной матрицы.

11. Что понимается под диагональной, треугольной матрицей, что такое матрица поворота. Какими особыми свойствами эти матрицы обладают.
12. Что такое минор матрицы. Что такое алгебраическое дополнение элемента матрицы. Что понимается под разложением определителя по строке/столбцу.
13. Как определяется ранг матрицы. Какие свойства и способы вычисления ранга матрицы вы знаете.
14. Что такое система линейных алгебраических уравнений. Что понимается под совместностью и несовместностью системы. Что такое общее и частное решения системы.
15. Каким образом система записывается в матричном виде, что называется матрицей системы, расширенной матрицей системы.
16. Как и при каких условиях применяется метод Крамера для решения систем линейных алгебраических уравнений.
17. Какие существуют условия существования единственного решения систем с квадратной матрицей.
18. В чем заключается метод последовательного исключения неизвестных (метод Гаусса) для решения систем линейных алгебраических уравнений.
19. Как формулируется теорема Кронекера — Капелли.
20. Что понимается под однородной/неоднородной системой линейных алгебраических уравнений. Что есть фундаментальная система решений однородной системы.
21. Что такое квадратичная форма. Что такое матрица квадратичной формы и как изменяется она при преобразовании координат.
22. Какова общая классификация кривых второго порядка.
23. Гипербола. Каковы ее определение, каноническое уравнение, параметры и свойства.
24. Парабола. Каковы ее определение, каноническое уравнение, параметры и свойства.
25. Эллипс. Каковы его определение, каноническое уравнение, параметры и свойства.
26. Как осуществляется общая классификация кривых второго порядка.
27. Как проводится исследование уравнения кривой второго порядка, не содержащего произведения $x \cdot y$.
28. Каким уравнением задается прямая на плоскости, каков геометрический смысл коэффициентов этого уравнения. Какие важные частные случаи уравнения прямой на плоскости вам известны.
29. Как записать условия параллельности и перпендикулярности, вычислять углы и расстояния для прямых на плоскости, заданных уравнениями.
30. Каким уравнением задается плоскость в пространстве, каков геометрический смысл коэффициентов этого уравнения.
31. Как записать условия параллельности и перпендикулярности, вычислять углы и расстояния для плоскостей в пространстве, заданных уравнениями.
32. Каким уравнением (системой уравнений) задается прямая в пространстве, каков геометрический смысл коэффициентов этих уравнений. Какие способы задания прямой в пространстве вам известны.
33. Как записать условия параллельности и перпендикулярности, вычислять углы и расстояния для прямых и плоскостей в пространстве, заданных уравнениями.

Ответы на вопросы необходимо уметь иллюстрировать содержательными примерами.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 7.

<i>Очная форма обучения</i>		
Зачет (балл)	Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
Незачтено (0-50)	2 — неудовлетвор ительно (0-50)	Адекватно не определил и не использовал математический инструментарий при решении поставленных задач. Не решил задачи следующего характера: не (провел) исследование совокупности линейных зависимостей, исследование систем линейных уравнений в моделировании экономических процессов.
Зачтено (51-100)	3 — удовлетворит ельно (51-64)	На минимальном уровне определил и использовал математический инструментарий при решении поставленных задач. На минимальном уровне решил задачи следующего характера: (провел) исследование совокупности линейных зависимостей, исследование систем линейных уравнений в моделировании экономических процессов.
	4 — хорошо (64-84)	В достаточной степени адекватно определил и использовал математический инструментарий при решении поставленных задач. Решил задачи следующего характера: (провел) исследование совокупности линейных зависимостей, исследование систем линейных уравнений в моделировании экономических процессов.
	5 — отлично (85-100)	Адекватно определил и использовал математический инструментарий при решении поставленных задач. Решил задачи следующего характера: (провел) исследование совокупности линейных зависимостей, исследование систем линейных уравнений в моделировании экономических процессов.

3.2 Методические материалы промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом экзамене. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), составляет 100 баллов.

Студенты, набравшие менее 25 баллов, не допускаются к экзамену. Студенты, набравшие 85 баллов и более, освобождаются от экзамена.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Для студентов, обучающихся по очной форме, экзамен проводится в устной форме.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, экзамен может быть проведен в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено вовремя, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями; логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать

выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Критерии оценивания, представленные в таблице 7 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Практическая задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки управленческого решения, демонстрации расчетных и аналитических способностей, способностей по интерпретации показателей, разработке математических моделей и их применения в сфере управления.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Типовые задания к экзамену

1. Вычислить: а) $\frac{2+i}{3i-1} + (2i-1)^2$, б) $\sqrt[3]{1}$, в) $\frac{1}{i^{31}} - \frac{1}{i^7} - i^{24} + i^{10}$, д) $(\sqrt{3}-i)^{27}$.

2. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 & 2 \\ 7 & 2 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 0 & 8 \\ 2 & 1 & 3 & 4 \end{vmatrix}$, используя элементарные преобразования и

разложение по третьему столбцу для определителей 3-го и 4-го порядка.

3. Вычислить AC и B^{-1} , где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 8 & -5 \\ -7 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 6 \\ 6 & 1 & 2 \\ 5 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 5 & -1 & 3 \\ 8 & 1 & 2 \end{pmatrix}$.

4. Решить первую систему методом Гаусса, а вторую – методом Крамера.

$$\begin{cases} 5x - 5y + 4z = 3, \\ 3x - 3y + 2z = 2, \\ 4x - 5y + 2z = 1. \end{cases} \quad \begin{cases} 4x - 3y + 2z = -4, \\ 6x - 2y + 3z = -1, \\ 5x - 3y + 2z = -3. \end{cases}$$

5. Найти общее решение и фундаментальную систему решений

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 4x_3 - 3x_4 = 0 \\ 3x_1 + 5x_2 + 6x_3 - 4x_4 = 0 \\ 4x_1 + 5x_2 - 2x_3 + 3x_4 = 0 \\ 3x_1 + 8x_2 + 24x_3 - 19x_4 = 0 \end{cases}$$

6. Найти собственные числа и собственные векторы матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$

7. Приведите квадратичную форму к каноническому виду. Найдите базис, в котором квадратичная форма имеет канонический вид: $\Phi(x_1, x_2) = x_1^2 + 8x_1x_2 + 6x_2^2$

8. Найти уравнение перпендикуляра, проходящего через точку $A(-3, -2, 1)$ к прямой $\frac{x+2}{2} = \frac{y-2}{3} = \frac{z-3}{1}$.

9. Привести к каноническому виду кривую второго порядка и определить ее тип: $9x^2 - 4y^2 - 36x - 8y - 4 = 0$. Сделать чертеж. Найти полуоси, координаты центра симметрии и фокусы кривой.

4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Обязательным элементом домашнего задания по дисциплине «Линейная алгебра» является выполнение расчетных заданий, соответствующих изучаемой теме. Рекомендуется при выполнении расчетных заданий приводить обоснование и пояснения всех своих действий письменно.

Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем (как правило, вариант соответствует последней цифре в зачетной книжке студента, либо расположению его фамилии в списке группы).

Контрольная работа должна быть выполнена аккуратно и грамотно рукописным текстом.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (бальная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы — закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению устного/письменного опроса

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Опрос может проводиться также и в письменной форме. В данном случае обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя в тетради, либо на специальных листах.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому, или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические указания к выполнению индивидуального практического задания

Задание оформляется в отдельной тетради.

Вариант является индивидуальным и его номер определяется преподавателем.

Индивидуальное задание позволяет студентам лучше освоить основные приемы исследования поведения функций, построения эскизов их графиков, познакомиться с основными способами вычисления неопределенных, определенных и несобственных интегралов.

Рекомендуется выполнять задание в течение всего семестра, решая задания после того, как соответствующие темы были разобраны на семинарских занятиях. Это поможет закрепить навыки решения типовых задач, а возникающие при этом вопросы снять на последующих семинарах.

Выполненное задание проверяется преподавателем исходя из 100 баллов, и соответствующая оценка учитывается в балльно-рейтинговой системе.

5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Основная литература.

1. Грес, П. В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Грес. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Логос, 2013. — 288 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>, требуется авторизация (дата обращения: 20.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Кузнецов, Б. Т. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 719 с. — (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>, требуется авторизация (дата обращения: 20.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Рапоцевич, Е. А. Линейная алгебра : учеб. пособие / Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 135 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). - Загл. с экрана.
4. Туганбаев, А. А. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Туганбаев. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 74 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115141>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). – Загл. с экрана.

5.1 Дополнительная литература.

1. Аникин, С. А. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Аникин, О. И. Никонов, М. А. Медведева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 74 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275625>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 543 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>, требуется авторизация (дата обращения: 20.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Кадомцев, С. Б. Аналитическая геометрия и линейная алгебра [Электронный ресурс] / С. Б. Кадомцев. - 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Физматлит, 2011. - 168 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69319>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). – Загл. с экрана.

4. Кострикин, А. И. Введение в алгебру [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кострикин. - Электрон. дан. - Москва : МЦНМО, 2009. - Ч. 2. Линейная алгебра. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63144>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). – Загл. с экрана.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Сборник задач по высшей математике для экономистов: аналит. геометрия, линейная алгебра, мат. анализ, теория вероятностей, мат. статистика, линейное программирование: учеб. пособие / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под ред. В. И. Ермакова — Москва: ИНФРА-М, 2005. — 575 с.

2. Практикум по математике: для студентов очной формы обучения. Ч. 2 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т.; сост.: А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. — Новосибирск, 2007. — 120 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 02.11.2016). — Загл. с экрана.

3. Высшая математика для экономического бакалавриата : учеб. и практикум : учеб. для студентов вузов / под ред. Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2012. — 909 с.

5.3 Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
3. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;

6 Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Б1.Б.12

краткое наименование дисциплины - ТВиМС

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математики Рапоцевич Евгений Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины.....	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
6.4. Нормативные правовые документы.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.12 «Теория вероятностей и математическая статистика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.3	Способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории вероятностей и математической статистики к решению типовых практических задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.3	<i>на уровне знаний:</i> основных понятий и методов математических дисциплин;
		<i>на уровне умений:</i> интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи;
		<i>на уровне навыков:</i> владения приемами математических исследований;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 58 (из них лекций – 30 ч., семинарских занятий – 28 ч.), самостоятельная работа обучающихся составляет 77 ч.

Место дисциплины

Учебная дисциплина Б1.Б.12 «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается студентами очной формы обучения на втором курсе в третьем семестре обучения в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» реализуется после освоения следующих дисциплин: Б1.Б.10 Математический анализ, Б1.Б.11 Линейная алгебра.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1. Случайные события		24	6		6		12	
Тема 1.1	Классическое определение вероятности события		2		2		4	О - 1.1. ПЗ -1.2.
Тема 1.2	Действия над событиями							
Тема 1.3	Теорема сложения и умножения вероятностей		2		2		4	О - 1.3. ПЗ -1.3.
Тема 1.4	Формула полной вероятности и формула Байеса		2		2		4	О - 1.4. ПЗ -1.4. ПЗ -1.5.
Тема 1.5	Повторение испытаний. Формула Бернулли							
Раздел 2 Случайные величины и законы распределения вероятностей		34	10		8		16	
Тема 2.1	Дискретные случайные величины и основные законы распределения	14	2		2		4	О - 2.1. ПЗ -2.1.
Тема 2.2	Непрерывные случайные величины и основные законы распределения	16	4		2		4	О - 2.2. ПЗ -2.2.

¹ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э – экзамен.

Тема 2.3	Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики	14	2		2		4	ПЗ -2.3. О - 2.3.
Тема 2.4	Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа	15	2		2		4	О - 2.4.
Раздел 3 Введение в математическую статистику		26	4		4		18	
Тема 3.1	Вариационный ряд и статистическое распределение выборки	12	2		2		8	О - 3.1. ПЗ -3.1. О - 3.2. ПЗ -3.2.
Тема 3.2	Графическое изображение статистического распределения							
Тема 3.3	Выборочные средние и методы их расчета	12	2		2		10	О - 3.3. ПЗ -3.3.
Раздел 4 . Статистические оценки параметров распределения		24	6		6		12	
Тема 4.1	Точечные оценки	12	2		4		6	О - 4.1. ПЗ- 4.1.
Тема 4.2	Интервальные оценки	12	4		2		6	О - 4.2. ПЗ- 4.2.
Раздел 5. Статистические гипотезы		27	4		4		19	
Тема 5.1	Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности	13	2		2		9	О - 5.1. ПЗ - 5.1.
Тема 5.2	Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности	14	2		2		10	О - 5.2. ПЗ - 5.2.
Тема 5.3	Проверка гипотезы о доле признака							
Промежуточная аттестация		45				45		Э
Всего:		180	30		28	45	77	ак.ч.
		5	0,9		0,8	1,3	2,3	з.е.
		135	22,5		21	33,7	57,7	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Случайные события

Тема 1.1. Классическое определение вероятности события

Элементарные и составные события. Пространство элементарных событий. Достоверные, невозможные, противоположные и несовместные события. Алгебра событий: отношение включения, сумма (объединение), произведение (пересечение), разность. Вероятностное дискретное пространство. Классическая схема вычисления вероятностей.

Тема 1.2. Действия над событиями

Сложение событий. Умножение событий. Диаграммы Эйлера-Венна. Противоположное событие. Полная группа событий.

Тема 1.3. Теорема сложения и умножения вероятностей

Теорема сложения для совместных и несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимость событий.

Тема 1.4. Формула полной вероятности и формула Байеса

Определение гипотез. Свойства гипотез. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Тема 1.5. Повторение испытаний. Формула Бернулли

Схема испытаний Бернулли. Асимптотические случаи. Локальная теорема Лапласа. Формула Пуассона.

Раздел 2. Случайные величины и законы распределения вероятностей

Тема 2.1. Дискретные случайные величины и основные законы распределения

Дискретная случайная величина. Определение дискретной случайной величины. Способы задания дискретной случайной величины. Ряд распределения дискретной случайной величины. Основные законы распределения дискретной случайной величины: распределение Бернулли, биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределение.

Тема 2.2. Непрерывные случайные величины и основные законы распределения

Непрерывная случайная величина и основные законы распределения: равномерное распределение, нормальное распределение, χ^2 – распределение, распределение Стьюдента и Фишера. Интегральная и дифференциальная функция распределения и их свойства. Использование статистических таблиц для вычисления значений функций распределения.

Тема 2.3. Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики

Действия над случайными величинами. Основные числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины и их свойства. Стандартизированная (нормированная) случайная величина. Функция Лапласа.

Тема 2.4. Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа

Неравенство Чебышева. Центральная предельная теорема. Интегральная теорема Муавра-Лапласа.

Раздел 3. Введение в математическую статистику

Тема 3.1. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки

Основные задачи математической статистики. Выборка и способы ее представления. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки.

Тема 3.2. Графическое изображение статистического распределения

Графическое изображение статистического распределения. Полигон, гистограмма, эмпирическая функция распределения (функция накопленных частот).

Тема 3.3. Выборочные средние и методы их расчета

Выборочные средние и методы их расчета (выборочное среднее, дисперсия, исправленная выборочная дисперсия, мода, медиана).

Раздел 4. Статистические оценки параметров распределения

Тема 4.1. Точечные оценки

Точечные оценки. Основные виды точечных оценок. Свойства точечных оценок: несмещенность, состоятельность, эффективность.

Тема 4.2. Интервальные оценки

Интервальные оценки. Определение доверительного интервала. Построение доверительного интервала для математического ожидания и дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности. Доверительные интервалы для оценки разности средних двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Доверительные интервалы для оценки доли признака.

Раздел 5. Статистические гипотезы

Тема 5.1. Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности

Основные понятия статистической проверки гипотез. Виды статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Проверка гипотезы о равенстве дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности некоторому значению. Проверка гипотезы о равенстве генеральной средней нормально распределенной генеральной совокупности некоторому значению. Проверка гипотезы о доле признака.

Тема 5.2. Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности

Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности. Примеры. Критерий Хи-квадрат.

Тема 5.3. Проверка гипотезы о доле признака

Проверка гипотезы о доле признаков. Примеры.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 «Теория вероятностей и математическая статистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Случайные события		
Тема 1.1	Классическое определение вероятности события	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Действия над событиями	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Теорема сложения и умножения вероятностей	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.4	Формула полной вероятности и формула Байеса	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.5	Повторение испытаний. Формула Бернулли	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по разделу 1	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 2 Случайные величины и законы распределения вероятностей		
Тема 2.1	Дискретные случайные величины и основные законы распределения	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Непрерывные случайные величины и основные законы распределения	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной	Письменное выполнение контрольной работы

	работы по разделу 2	
Раздел 3 Введение в математическую статистику		
Тема 3.1	Вариационный ряд и статистическое распределение выборки	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.2	Графическое изображение статистического распределения	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	Выборочные средние и методы их расчета	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 4 . Статистические оценки параметров распределения		
Тема 4.1	Точечные оценки	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 4.2	Интервальные оценки	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 5. Статистические гипотезы		
Тема 5.1	Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.2	Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.3	Проверка гипотезы о доле признака	Устный/письменный ответ на вопросы

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса.

Тема 1.1. Классическое определение вероятности события (О – 1.1)

1. Дайте определение элементарного исхода, пространства элементарных исходов и события.

2. Сформулируйте классическое определение вероятности события.

3. Приведите основные классификации событий.

4. Дайте определение совместных и несовместных, зависимых и независимых событий.

5. Дайте определение достоверного и невозможного события.

Тема 1.2. Действия над событиями (О – 1.2)

1. Определите операцию суммы и произведения событий.

2. Дайте определение противоположного события.

Тема 1.3. Теорема сложения и умножения вероятностей (О – 1.3)

1. Сформулируйте основные теоремы суммы для случаев совместных и несовместных событий.
 2. Сформулируйте основные теоремы произведения для случаев зависимых и независимых событий.
 3. Дайте определение условной вероятности.
- Тема 1.4. Формула полной вероятности и формула Байеса (О – 1.4)
1. Дайте определение гипотезы и полной группы событий.
 2. Сформулируйте формулу полной вероятности.
 3. Сформулируйте формулу уточнения вероятности гипотез Байеса.
- Тема 1.5. Повторение испытаний. Формула Бернулли (О – 1.5)
1. Сформулируйте основные условия схемы повторных испытаний.
 2. Сформулируйте формулу Бернулли.
 3. Перечислите случаи асимптотического применения формулы Бернулли.
- Тема 2.1. Дискретные случайные величины и основные законы распределения (О – 2.1)
1. Дайте определение случайной величины.
 2. Перечислите основные виды случайных величин.
 3. Приведите основные способы задания случайных величин.
 4. Перечислите основные законы распределения дискретных случайных величин.
- Тема 2.2. Непрерывные случайные величины и основные законы распределения (О – 2.2)
1. Дайте определение непрерывной случайной величины.
 2. Перечислите основные способы задания непрерывных случайных величин.
 3. Перечислите основные законы распределения непрерывных случайных величин.
- Тема 2.3. Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики (О – 2.3)
1. Перечислите основные операции со случайными величинами.
 2. Перечислите основные числовые характеристики случайных величин.
 3. Сформулируйте основные свойства математического ожидания.
 4. Сформулируйте основные свойства дисперсии.
- Тема 2.4. Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа (О – 2.4)
1. Сформулируйте задачу, решаемую с помощью неравенства Чебышева.
 2. Какие виды неравенства Чебышева вы знаете?
 3. Сформулируйте интегральную теорему Муавра — Лапласа.
 4. Как интегральная теорема Муавра — Лапласа связана со схемой испытаний Бернулли?
- Тема 3.1. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки (О – 3.1)
1. Перечислите основные задачи математической статистики.
 2. Дайте определение выборочного метода исследований.
 3. Перечислите основные способы группировки данных.
 4. Дайте определение эмпирической функции распределения.
 5. Перечислите ее свойства.
- Тема 3.2. Графическое изображение статистического распределения (О – 3.2)
1. Перечислите основные способы графического представления выборки.
 2. Что такое полигон частот и для какого типа признака он используется?
 3. Что такое гистограмма частот и для какого типа признака она используется?
 4. Статистическим аналогом чего является гистограмма.
 5. Как найти по объему выборки число разбиений при построении гистограммы.
- Тема 3.3. Выборочные средние и методы их расчета (О – 3.3)
1. Дайте определение выборочных средних, используемых в математической статистике.
 2. Статистическим аналогом каких величин теории вероятностей они являются.
 3. Приведите методы расчета основных характеристик.
- Тема 4.1. Точечные оценки (О – 4.1)
1. Дайте определение точечной оценки параметра распределения.
 2. Перечислите основные свойства точечных оценок.

3. Какие из выборочных средних обладают свойством несмещенности?

4. Какие из выборочных средних обладают свойством эффективности?

Тема 4.2. Интервальные оценки (О – 4.2)

1. Дайте определение интервальной оценки параметра распределения.

2. Перечислите основные свойства интервальных оценок.

3. Перечислите основные типы задач на интервальные оценки.

4. Сформулируйте алгоритм построения доверительного интервала.

Тема 5.1. Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности (О – 5.1)

1. Дайте определение статистической гипотезы.

2. Сформулируйте алгоритм проверки статистической гипотезы.

3. Назовите основные виды критических областей.

4. С чем связан выбор вида критической области?

Тема 5.2. Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности (О – 5.2)

1. Сформулируйте гипотезу о виде распределения.

2. Дайте определение критерию хи-квадрат.

Тема 5.3. Проверка гипотезы о доле признака (О – 5.3)

1. Сформулируйте гипотезу о доле признака.

2. Приведите пример применения гипотезы о доле признака из жизни.

Типовые практические задания.

Тема 1.2. Действия над событиями (ПЗ – 1.2).

Из колоды из 36 карт вынимается одна. Событие А - красная масть, событие В-дама. Найти сумму и произведение этих событий.

Тема 1.3. Теорема сложения и умножения вероятностей (ПЗ – 1.3).

На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлены 15 учебников, причем пять из них в переплете. Библиотекарь берет наудачу три учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплете.

Тема 1.4. Формула полной вероятности и формула Байеса (ПЗ – 1.4).

В первой урне 5 белых шаров и 6 черных. Во второй урне 4 белых и 7 черных. Произвольно выбирается урна, а затем из нее извлекается шар. Какова вероятность, что шар белый?

а) $\frac{9}{11}$; б) $\frac{20}{121}$; в) $\frac{9}{22}$; г) $\frac{1}{2}$.

Тема 1.5. Повторение испытаний. Формула Бернулли (ПЗ – 1.5).

Известно, что в среднем 55% мужчин предпочитают проводить свободное время за просмотром новостей. Выбрали наудачу пять мужчин. Какова вероятность, что они все любят смотреть новости?

Тема 2.1. Дискретные случайные величины и основные законы распределения (ПЗ – 2.1).

Задан закон распределения случайной величины:

X_i	0	1	2	3
p_i	0,5	0,3	p_4	0,08

Определить значение вероятности p_4 .

а) 0,1; б) 1; в) 0,22; г) 0,12.

Тема 2.2. Непрерывные случайные величины и основные законы распределения (ПЗ – 2.2).

1. Случайная величина X равномерно распределена на отрезке $[1; 8]$. Найти функцию распределения $F(x)$. Найти функцию плотности вероятности.
2. Имеется случайная величина X , распределена по нормальному закону, математическое ожидание которой равно 20, среднее квадратическое отклонение равно 3. Найти симметричный относительно математического ожидания интервал, в который с вероятностью $p = 0,9972$ попадает случайная величина X .

Тема 2.3. Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики (ПЗ – 2.3).

1. Случайная величина X принимает три значения: $-1, 0, 1$. Составить ее закон распределения, если $M(X) = 0, D(X) = 0,5$.
2. Случайная величина X задана плотностью вероятности $f(x) = \frac{x}{3}$ на интервале $(0; 3)$, вне этого интервала $f(x) = 0$. Найти математическое ожидание случайной величины X .

Тема 3.1. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки (ПЗ – 3.1).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Построить вариационный ряд.

Тема 3.2. Графическое изображение статистического распределения (ПЗ – 3.2).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Построить графическое изображение вариационного ряда.

Тема 3.3. Выборочные средние и методы их расчета (ПЗ – 3.2).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Определить модальное значение и медиану выборочной совокупности. Чему равен средний балл учащихся?

Тема 4.1. Точечные оценки (ПЗ – 4.1).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Определить выборочное среднее, выборочную дисперсию, исправленную дисперсию.

Тема 4.2. Интервальные оценки (ПЗ – 4.2).

Построить доверительный интервал уровня доверия 99% для математического ожидания случайной величины, зная объем выборки $n=30$, выборочное среднее $\bar{x}_e=5$ и несмещенную оценку для дисперсии равную 9

Тема 5.1. Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности (ПЗ – 5.1).

При обработке выборки объема $n=20$ получено значение $S_0^2 = 5$. Проверить гипотезу о том, что заданное значение $\sigma^2 = 4$ равно дисперсии случайной величины против двусторонней конкурирующей гипотезы на уровне значимости 10%.

Тема 5.2. Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности (ПЗ – 5.2).

Имеется следующая выборка из 50 вариантов:

x_i	0	1	2	3	4	5	6	8
n_i	6	18	11	7	4	1	2	1

Проверим гипотезу о соответствии выборочных данных распределению Пуассона с параметром $\lambda=2$ с помощью критерия χ^2 (хи-квадрат) на уровне значимости $\alpha = 0,05$.

Примерные задания контрольных работ для очной формы обучения

Контрольная работа № 1

1. На складе имеется 15 кинескопов, причем 10 из них изготовлены Львовским заводом. Найти вероятность того, что среди пяти взятых наудачу кинескопов окажутся три кинескопа Львовского завода.
2. На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлены 15 учебников, причем пять из них в переплете. Библиотекарь берет наудачу три учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплете.
3. В первой урне содержится 10 шаров, из них 8 белых; во второй урне 20 шаров, из них 4 белых. Из каждой урны наудачу извлекли по одному шару, а затем из этих двух шаров наудачу взят один шар. Найти вероятность того, что взят белый шар.
4. В семье 5 детей. Найти вероятность того, что среди этих детей а) не более двух мальчиков; в) не менее двух и не более трех мальчиков. Вероятность рождения мальчика принять равной 0,51.

Контрольная работа № 2

1. Укажите значение C такое, что функция $f(x)$ служит плотностью вероятности

$$f(x) = \begin{cases} Ce^{-2x} & \text{при } x > 0 \\ 0 & \text{при } x < 0 \end{cases}$$

2. Известно, что случайная величина распределена равномерно в интервале (a, b) , причем математическое ожидание равняется дисперсии и равняется трем. Найти числа a и b .
3. Может ли случайная величина ξ иметь биномиальное распределение вероятностей, если $M\xi = 6$, $D\xi = 3$.
4. Функция распределения непрерывной случайной величины задается формулой

$$F(x) = c + b \cdot \arctg \frac{x}{2}. \text{ Найти постоянные } b, c.$$

Найти моду случайной величины с плотностью распределения

$$p(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ 8x \cdot e^{-4x^2} & \text{при } x \geq 0 \end{cases}$$

Примерные задания контрольной работы для заочной формы обучения

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.3	Способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории вероятностей и математической статистики к решению типовых практических задач.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.3	Распознает случайные события и случайные величины. Определяет законы распределения вероятностей. Проводит статистическое наблюдение. Оценивает статистические гипотезы.	Дает качественную и количественную оценку случайным событиям и величинам. Осуществил расчет статистических оценок параметров распределения. Сделал адекватные выводы по полученным результатам.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену.

Вопросы по Теории вероятностей.

1. Выборка с возвращением. Выборка без возвращения.
2. Размещения, перестановки, сочетания.
3. Пространство элементарных событий. Элементарные и составные события.
4. Равенство, сумма, произведение и разность событий.
5. Несовместные и совместные события.
6. Достоверные и противоположные события. Иллюстрация с помощью диаграмм Венна--Эйлера.
7. Вероятное пространство и определение вероятности в дискретном пространстве.
8. Теорема сложения вероятностей для несовместных и совместных событий. (С доказательством для дискретных пространств элементарных событий).
9. Понятие условной вероятности.
10. Теорема умножения вероятностей.
11. Независимые и зависимые события.
12. Формула полной вероятности.
13. Формула Байеса.
14. Схема испытаний Бернулли.
15. Определение дискретной случайной величины и способы ее задания.
16. Совместное распределение двух случайных величин. Действия над дискретными случайными величинами.
17. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства.
18. Дисперсия дискретной случайной величины и ее свойства.
19. Биномиальное распределение (схема независимых испытаний Бернулли). Вычисление математического ожидания и дисперсии.
20. Распределение Пуассона. Вычисление математического ожидания и дисперсии.
21. Определение и основные свойства (интегральной) функции распределения.

22. Определение непрерывной случайной величины.
23. Определение и основные свойства дифференциальной функции распределения (плотности вероятности) непрерывной случайной величины.
24. Связь с интегральной функцией распределения.
25. Равномерное распределение. Дифференциальная и интегральная функции распределения и их графики. Параметры равномерного распределения. Вычисление математического ожидания и дисперсии.
26. Нормальное распределение. Дифференциальная и интегральная функции нормального распределения. Параметры нормального распределения и их связь с математическим ожиданием и дисперсией.

Вопросы по Математической статистике:

1. Выборка и генеральная совокупность. Способы представления выборки.
 2. Вариационные и статистические ряды.
 3. Частота, относительная частота, размах выборки, мода, медиана, выборочное среднее и выборочная дисперсия.
 4. Эмпирическая функция распределения (функция накопленных частот).
 5. Графическое представление выборки (полигон и гистограмма).
 6. Точечные и интервальные оценки параметров. Основные свойства оценок на примере оценки математического ожидания.
 7. Понятие доверительного интервала. Основные типы задач на интервальные оценки.
 8. Интервальная оценка математического ожидания нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестной дисперсии.
 9. Интервальная оценка дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестном математическом ожидании.
 10. Общая постановка и схема проверки параметрической статистической гипотезы.
 11. Ошибки первого и второго рода при проверке гипотез.
 12. Проверка гипотезы о математическом ожидании нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестной дисперсии.
 13. Проверка гипотезы о дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестном математическом ожидании.
 14. Проверка гипотезы о законе распределения. Критерий согласия χ^2 -Пирсона.
 15. Функциональная и корреляционная зависимость случайных величин. Коэффициент корреляции и его свойства. Выборочный коэффициент корреляции.
- Уравнение парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов.

Типовые задания к экзамену.

1. Результаты экзаменов в некоторой группе показывают, что 8% студентов не сдали математику, 6% не сдали историю, а 2% не сдали оба этих экзамена. Наугад выбирается студент. Будут ли события «выбранный студент не сдал математику» и «выбранный студент не сдал историю» независимыми?
2. У директора компании два списка с претендентами на работу. В первом списке — фамилии шести женщин и четырех мужчин. Во втором списке — фамилии четырех женщин и семи мужчин. Фамилия одного из претендентов случайно переносится из первого списка во второй. Затем фамилия одного из претендентов случайно выбирается из второго списка. Оказалось, что эта фамилия принадлежит мужчине. Какова вероятность того, что из первого списка была перенесена фамилия женщины?
3. По пути движения автомобиля пять светофоров. Каждый из них, независимо от остальных светофоров, с вероятностью 0,5 запрещает движение. Пусть X — число светофоров, пройденных автомобилем до первой остановки. Найдите закон распределения случайной величины X и ее математическое ожидание.
4. Дискретная случайная величина X принимает только три возможных значения: $x_1 = 1, x_2, x_3$, причем $x_1 < x_2 < x_3$. Вероятности того, что X примет значения x_1 и x_2 соответственно

равны 0,3 и 0,2. Постройте закон распределения случайной величины X , зная, что математическое ожидание равно 2,2 и дисперсия равна 0,76.

5. Годовой доход случайно выбранного налогоплательщика описывается случайной величиной X с плотностью распределения $f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 1 \\ \frac{c}{x^4} & \text{при } x \geq 1 \end{cases}$. Найти значение параметра

c , средний годовой доход и среднее квадратичное отклонение годового дохода. Определить размер годового дохода X_{min} , не ниже которого с вероятностью 0,6 окажется годовой доход случайно выбранного налогоплательщика.

6. Текущая цена акции может быть приближена нормальным распределением с математическим ожиданием 15,28 рублей и средним квадратичным отклонением 0,12 рублей. Рассчитать вероятности того, что цена акции окажется: а) не ниже 15,50 рублей; б) не выше 15,00 рублей; в) между 15,10 и 15,40 рублями; г) между 15,05 и 15,10 рублями.

7. Построить доверительный интервал уровня доверия 90% для математического ожидания случайной величины, зная объем выборки $n=20$, выборочное среднее $\bar{x}_e=3$ и несмещенную оценку для дисперсии равную 10.

8. Наблюдение за 1000 автомобилями на скоростной дороге с четырьмя полосами движения показало, что первую полосу предпочли 294 водителя, вторую – 276 водителей, третью – 238 водителей, а остальные выбрали четвертую. Можно ли на основании этих данных утверждать, что равное количество водителей выбирает каждую из полос?

9. При обработке выборки объема $n=20$ получено значение $S_0^2 = 5$. Проверить гипотезу о том, что заданное значение $\sigma^2 = 4$ равно дисперсии случайной величины против двусторонней конкурирующей гипотезы на уровне значимости 10%.

Шкала оценивания.

Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
2 - неудовлетвор ительно (0-50)	Не дает качественную и количественную оценку случайным событиям и величинам. Не осуществил расчет статистических оценок параметров распределения. Не сделал адекватные выводы по полученным результатам.
3 - удовлетворит ельно (51-64)	В минимальной степени дает качественную и количественную оценку случайным событиям и величинам. На минимальном уровне осуществил расчет статистических оценок параметров распределения. На минимальном уровне сделал адекватные выводы по полученным результатам.
4 -хорошо (64-84)	Дает в достаточной степени качественную и количественную оценку случайным событиям и величинам. Практически осуществил расчет статистических оценок параметров распределения. Практически сделал адекватные выводы по полученным результатам.
5 -отлично (85-100)	Дает качественную и количественную оценку случайным событиям и величинам. Осуществил расчет статистических оценок параметров распределения. Сделал адекватные выводы по полученным результатам.

4.2 Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка успеваемости студентов очной формы обучения проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом экзамене. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), составляет 100 баллов.

Студенты, набравшие менее 25 баллов, не допускаются к экзамену. Студенты, набравшие 85 баллов и более, освобождаются от экзамена.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблице 3 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего предоставления оценки «неудовлетворительно».

При выполнении задания на экзамене необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (тема, базовая формула, значения параметров, формат результата и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере адекватно используя терминологию курса.

В билете устного экзамена обычно 2 теоретических вопроса (один по теории вероятностей, один по математической статистике) и 3 задания (по событиям, случайным величинам и по математической статистике). Перечень вопросов был приведен выше.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (бальная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание

раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Балдин, К. В. Основы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; под ред. К. В. Балдина. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2010. - 245 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79333>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 478 с.
3. Гусева, Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Гусева. — Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2011. — 220 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543&sr=1#>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Березинец, И. В. Практикум по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Березинец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2013. — 163 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47493, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учеб. пособие / В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 403 с.
3. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономика" / Н. Ш. Кремер ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 514 с.
4. Математика и статистика : метод рекомендации для студентов очной формы обучения по направлению 031600.62 - Реклама и связи с общественностью / сост. Е. Н. Колыман ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 99 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.16). - Загл. с экрана.
5. Математическая статистика. Примеры и задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 84 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229133>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

6. Неделько, В. М. Основы теории вероятностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Неделько. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228793>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.
7. Новосельцева, М. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Новосельцева. — Электрон. дан. — Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2014. — 104 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497&sr=1#>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Рапоцевич, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие / Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 94 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Нет

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

6.6. Иные источники

Нет

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Б1.Б.13

краткое наименование дисциплины - МОР

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математики Рапоцевич Евгений Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины ..**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература.**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Нормативные правовые документы.**Ошибка!** Закладка не определена.
 - 6.4. Интернет-ресурсы.**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Методы оптимальных решений» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.4.	Способность выбирать математические методы, средства, модели и критерии в зависимости от исходной постановки задачи.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК- 3.4	<i>на уровне знаний:</i> основных принципов математического моделирования; основных подходов к использованию математических моделей. <i>на уровне умений:</i> применять типовые математические модели для решения экономических и социальных задач; интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи; адаптировать типовые математические модели к контексту конкретной задачи экономики.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 40 (из них лекций – 20 ч., семинарских занятий – 20 ч.), самостоятельная работа обучающихся составляет 68 ч.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.13 «Методы оптимальных решений» изучается студентами очной формы обучения на втором курсе в четвертом семестре обучения в соответствии с учебным планом. Дисциплина реализуется после освоения следующих дисциплин: Б1.Б.10 Математический анализ, Б1.Б.11 Линейная алгебра, Б1.Б.12 Теория вероятностей и математическая статистика.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1. Линейное программирование		16	4		4		8	
Тема 1.1	Постановка задачи	2	2		2		4	О - 1.1. ПЗ 1.2. О - 1.3.
Тема 1.2	Графический метод решения							
Тема 1.3	Теория двойственности							
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность	2	2		2		4	О - 1.4. ПЗ 1.5.
Тема 1.5	Условия равновесия							
Раздел 2 Транспортная задача		24	4		4		16	
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи	2	2		2		8	О - 2.1. ПЗ 2.2. ПЗ 2.3.
Тема 2.2	Построение допустимого решения							
Тема 2.3	Метод потенциалов							
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи	2	2		2		8	ПЗ 2.4. О - 2.5. О - 2.6.
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач							
Тема 2.6	Задача о назначениях							
	Выполнение контрольной работы по разделу 1 и 2	8					8	Контрольная работа
Раздел 3 Нелинейное программирование		16	4		4		8	
Тема 3.1	Постановка задачи	2	2		2		4	О - 3.1. ПЗ 3.2.
Тема 3.2	Графический метод решения							
Тема 3.3	Метод Лагранжа	2	2		2		4	О - 3.3. О - 3.4.
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование							
Раздел 4 . Методы теории игр		16	4		4		8	
Тема 4.1	Элементы теории игр	2	2		2		4	О - 4.1. О - 4.2. О - 4.3. ПЗ 4.4.
Тема 4.2	Принцип минимакса							
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях							
Тема 4.4	Решение игр графическим методом							
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования	2	2		2		4	О - 4.5.
	Выполнение контрольной	8					8	Контрольная работа

¹ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

	работы по разделу 3 и 4							
Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности			20	4		4		12
Тема 5.1	Понятие риска			2		2		О - 5.1. ПЗ 5.2.-5.5.
Тема 5.2	Критерий Байеса							
Тема 5.3	Критерий Вальда							
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа							
Тема 5.5	Критерий Гурвица							
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения			2		2		О - 5.6.
Промежуточная аттестация								3
Всего:			108	20		20		68
			3	0,6		0,6		2.0
			81	15		15		51
								астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейное программирование

Тема 1.1. Постановка задачи

Постановка задачи линейного программирования (ЛП): задача о выборе оптимальной производственной программы выпуска продукции; стандартная, каноническая и общая формы задач ЛП, их эквивалентность; допустимое и оптимальное решения задачи ЛП. Различные формы записи задачи ЛП: векторная и матричная.

Тема 1.2. Графический метод решения

Геометрическая интерпретация задачи ЛП, графический метод решения задач ЛП. Геометрическая интерпретация случаев неоднозначности оптимального решения, случаи вырожденности допустимой области решений, неограниченности целевой функции.

Тема 1.3. Теория двойственности

Понятие двойственной задачи к задаче ЛП: задача торга, экономическая интерпретация двойственной задачи и её переменных. Общие правила построения двойственной задачи, взаимодвойственность прямой и двойственной задачи ЛП.

Тема 1.4. Анализ модели на чувствительность

Формулировка первой, второй и третьей задачи пост оптимального анализа. Экономическая интерпретация. Связь задачи определения ценности ресурсов с решением двойственной задачи.

Тема 1.5. Условия равновесия

Основные теоремы двойственности. Экономическая интерпретация теорем двойственности. Теорема равновесия. Использование условия равновесия для поиска решения прямой и двойственной задачи. Экономическая интерпретация условий равновесия.

Раздел 2. Транспортная задача

Тема 2.1. Постановка транспортной задачи

Общая постановка транспортной задачи. Представление транспортной задачи в виде задачи линейного программирования. Открытая и закрытая транспортные задачи.

Тема 2.2. Построение допустимого решения

Понятие опорного решения. Метод вычеркивания. Метод северо-западного угла. Метод минимальной стоимости.

Тема 2.3. Метод потенциалов

Понятие оптимальности опорного решения. Понятие цикла. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.

Тема 2.4. Открытые транспортные задачи

Особенности решения транспортных задач с неправильным балансом.

Тема 2.5. Другие виды транспортных задач

Типы экономических задач, сводящихся к транспортной модели. Планирование загрузки оборудования с учетом максимальной производительности.

Тема 2.6. Задача о назначениях

Задача о назначениях, как одна из задач, описывающих проблему выбора. Общая постановка и алгоритм решения.

Раздел 3. Нелинейное программирование

Тема 3.1. Постановка задачи

Математическая модель задачи нелинейного программирования. Область применения в экономике.

Тема 3.2. Графический метод решения

Случай линейной целевой функции и нелинейных ограничений. Случай нелинейной целевой функции и линейных ограничений. Случай нелинейной целевой функции и нелинейных ограничений.

Тема 3.3. Метод Лагранжа

Постановка задачи. Функция Лагранжа. Множители Лагранжа.

Тема 3.4. Дробно-линейное программирование

Математическая модель задачи. Алгоритм решения. Экономическая интерпретация задач дробно-линейного программирования.

Раздел 4. Методы теории игр

Тема 4.1. Элементы теории игр

Матричная игра как модель принятия решений в условиях конфликта и неопределенности. Основные понятия. Матричные игры, разрешимые в чистых стратегиях.

Тема 4.2. Принцип минимакса

Понятие минимаксной и максиминной стратегии. Нижняя и верхняя цена игры.

Тема 4.3. Решение игры в смешанных стратегиях

Понятие смешанных стратегий и математическое ожидание выигрыша (проигрыша). Теорема Неймана о разрешимости матричной игры.

Тема 4.4. Решение игр графическим методом

Метод вычеркивания. Графоаналитический метод решения матричных игр.

Тема 4.5. Решение игр методами линейного программирования

Сведение матричной игры к задаче линейного программирования.

Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности

Тема 5.1. Понятие риска

Анализ матрицы выигрышей игры с природой. Построение матрицы рисков. Интерпретация матрицы рисков. Примеры.

Тема 5.2. Критерий Байеса

Байесовская стратегия. Критерий Байеса относительно выигрышей. Критерий Байеса относительно рисков. Связь оптимальных стратегий по критерию Байеса относительно выигрышей и рисков. Критерий Лапласа относительно выигрышей. Критерий Лапласа относительно рисков. Примеры.

Тема 5.3. Критерий Вальда

Максиминный критерий Вальда – критерий крайнего пессимизма. Критерий крайнего оптимизма. Примеры.

Тема 5.4. Критерий Сэвиджа

Критерий минимаксного риска Сэвиджа. Примеры.

Тема 5.5. Критерий Гурвица

Критерий Гурвица относительно выигрышей. Критерий Гурвица относительно рисков. Частные случаи критерия Гурвица. Примеры.

Тема 5.6. Марковские модели принятия решения

Основные понятия и определения. Вероятности состояний. Классификация состояний. Эргодическая цепь Маркова. Марковские цепи с доходами. Управляемые марковские цепи. Оптимальные стратегии управляемых марковских цепей.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 Методы оптимальных решений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Линейное программирование		
Тема 1.1	Постановка задачи	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Графический метод решения	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Теория двойственности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.5	Условия равновесия	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2 Транспортная задача		
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Построение допустимого решения	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Метод потенциалов	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.6	Задача о назначениях	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по разделу 1 и 2	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 3 Нелинейное программирование		
Тема 3.1	Постановка задачи	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Графический метод решения	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	Метод Лагранжа	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование	Устный/письменный ответ на вопросы

Раздел 4 . Методы теории игр		
Тема 4.1	Элементы теории игр	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 4.2	Принцип минимакса	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 4.4	Решение игр графическим методом	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по разделу 3 и 4	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности		
Тема 5.1	Понятие риска	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.2	Критерий Байеса	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.3	Критерий Вальда	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.5	Критерий Гурвица	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения	Устный/письменный ответ на вопросы

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса.

Тема 1.1. Постановка задачи (О – 1.1)

1. Дайте определения и назовите основные термины линейного программирования.
2. Перечислите основные этапы математического моделирования.
3. Назовите основную цель математического моделирования.
4. Назовите общую классификацию моделей и место математического моделирования.

Тема 1.3. Теория двойственности (О – 1.3).

1. Дайте определение двойственной задачи.
2. Сформулируйте основные положения теории двойственности.
3. Дайте экономическую интерпретацию переменных двойственной задачи.

Тема 1.4. Анализ модели на чувствительность (О – 1.4).

1. Перечислите основные этапы постоптимального анализа.

2. Опишите первую задачу постоптимального анализа.
3. Какие ресурсы называются дефицитными?
4. Как определяется ценность ресурсов?

Тема 2.5. Другие виды транспортных задач (О – 2.5).

1. Опишите типы задач, сводящихся к транспортным?
2. Как решается задача загрузки оборудования?
3. Что означают коэффициенты матрицы в задаче о загрузке?

Тема 2.6. Задача о назначениях (О – 2.6).

1. В чем суть задачи о назначениях?
2. Как задачу о назначениях свести к транспортной ?
3. Что означают коэффициенты матрицы в задаче о назначениях?

Тема 3.1. Постановка задачи (О – 3.1).

1. В чем суть нелинейного программирования?
2. Как выглядит область применения в экономике?
3. Опишите подходы к решению задачи НЛП.

Тема 3.3. Метод Лагранжа (О – 3.3).

1. Дайте определение функции Лагранжа.
2. Дайте определение множителям Лагранжа.
3. В чем суть метода Лагранжа?

Тема 3.4. Дробно-линейное программирование (О – 3.4).

1. Опишите соответствующую математическую модель?
2. Сформулируйте алгоритм решения?
3. Дайте экономическую интерпретацию ДЛП?

Тема 4.1. Элементы теории игр (О – 4.1).

1. Перечислите основные понятия теории игр.
2. Приведите основные классификации игр?
3. Какие игры называются матричными?
4. Что означают коэффициенты матрицы игры?
5. Какие игры имеют решение в чистых стратегиях?

Тема 4.2. Принцип минимакса (О – 4.2).

1. Что такое оптимальная стратегия?
2. В чем заключается принцип минимакса?
3. В чем заключается принцип максимина?
4. Что такое нижняя и верхняя цена игры?.

Тема 4.3. Решение игр в смешанных стратегиях (О – 4.3).

1. Дайте определения смешанной стратегии.
2. Сформулируйте теорему Неймана.
3. Определите платежную функцию.
4. Сформулируйте свойство оптимальной смешанной стратегии.
5. Какой алгоритм решения следует из этого свойства?.

Тема 4.5. Решение игр методами линейного программирования (О – 4.5)

1. Перечислите способы представления матричной игры как задачи линейного программирования.

Тема 5.1. Понятие риска (О – 5.1).

1. Какие виды матричных игр называют играми с природой?
2. Что такое матрица рисков?
3. Приведите примеры игр с природой.
4. Перечислите основные критерии принятия решения в условиях неопределенности.

Тема 5.6. Марковские модели принятия решения (О – 5.6).

1. Дайте определение Марковской цепи.
2. Определите классификацию состояний.
3. Что такое управляемые Марковские цепи?

Типовые практические задания

Тема 1.2. Графический метод решения (ПЗ – 1.2).

Составьте задачу линейного программирования о минимальных издержках на аренду верблюдов и дромадеров. Сколько потребуется верблюдов и дромадеров, чтобы арендная плата пастуху была минимальной? Решить задачу линейного программирования графическим методом.

Караван Марко Поло использует для перевозки сухого инжира из Багдада в Мекку дромадеров (одногогорбых верблюдов) и обычных (двугорбых) верблюдов. Верблюд может нести 1000 фунтов груза, а дромадер — 500 фунтов. За время пути верблюд потребляет 3 тюка сена и 100 галлонов воды, а дромадер — 4 тюка сена и 80 галлонов воды. Вдоль пути Марко Поло имеются пункты снабжения, расположенные в оазисах. Общая емкость запасов на этих участках 1600 галлонов воды и 60 тюков сена. Верблюды и дромадеры нанимаются у пастуха около Багдада. Стоимость аренды верблюда составляет 11 монет, а дромадера — 5 монет. Караван должен доставить из Багдада в Мекку не менее 10000 фунтов инжира.

Тема 1.5. Условия равновесия (ПЗ – 1.5).

Используя теорию двойственности и теорему равновесия, решить следующую задачу линейного программирования

$$Z = 27x_1 + 30x_2 + 33x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4 \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5 \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0, \\ x_3 \geq 0 \end{cases}$$

Тема 2.2. Построение допустимого решения (ПЗ – 2.2).

Для транспортной задачи:

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9
75	4	7	2

построить допустимое решение методом северо-западного угла и методом минимальной стоимости.

Тема 2.3. Метод потенциалов (ПЗ – 2.3).

Решить транспортную задачу методом потенциалов.

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9
75	4	7	2

Тема 2.4. Открытые транспортные задачи (ПЗ – 2.4).

На трех элеваторах находится зерно в количествах 225 т, 250 т, 25 т соответственно, которое необходимо доставить в четыре фермерских хозяйства, заявки которых составляют 120 т, 150 т, 110 т, 115 т соответственно. Стоимость доставки зерна от элеваторов к соответствующим

хозяйствам задана матрицей тарифов $\begin{pmatrix} 9 & 16 & 8 & 15 \\ 10 & 14 & 11 & 17 \\ 15 & 18 & 14 & 16 \end{pmatrix}$. Составить экономико-математическую

модель транспортной задачи.

Тема 3.2. Графический метод решения (ПЗ – 3.2).

Используя графический метод, найти глобальные экстремумы функции $L = (x_1 - 3)^2 + (x_2 - 4)^2$ при ограничениях

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 \leq 7 \\ 10x_1 - x_2 \leq 8 \\ -18x_1 + 4x_2 \leq 12 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Тема 4.4. Решение игр графическим методом (ПЗ – 4.4).

У игрока А три стратегии. У игрока В – две. Найти оптимальные стратегии игроков для матрицы

игры $\begin{pmatrix} 0 & \frac{1}{2} & \frac{5}{6} \\ 1 & \frac{3}{4} & \frac{1}{2} \end{pmatrix}$. Найти решение игры в смешанных стратегиях графическим методом.

Тема 5.2. Критерий Байеса (ПЗ – 5.2).

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Байеса.

Тема 5.3. Критерий Вальда (ПЗ – 5.3).

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Вальда.

Тема 5.4. Критерий Сэвиджа (ПЗ – 5.4).

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Сэвиджа.

Тема 5.5. Критерий Гурваца (ПЗ – 5.5).

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Гурвица.

Примерные задания контрольных работ

1. Решить графическим методом следующую задачу линейного программирования

$$Z = 2x_1 + x_2 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 \leq 1 \\ 2x_1 - x_2 \leq 1 \\ -3x_1 + x_2 \leq 0 \\ 2x_1 - x_2 \leq 0 \\ 2x_1 - 3x_2 \geq 3 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2. Используя теорию двойственности и теорему равновесия, решить следующую задачу линейного программирования

$$Z = 27x_1 + 30x_2 + 33x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4 \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5 \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0, \\ x_3 \geq 0 \end{cases}$$

3. Решить транспортную задачу методом потенциалов.

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9
75	4	7	2

4. У игрока А три стратегии. У игрока В – две. Найти оптимальные стратегии игроков для

матрицы игры $\begin{pmatrix} 0 & \frac{1}{2} & \frac{5}{6} \\ 1 & \frac{3}{4} & \frac{1}{2} \end{pmatrix}$. Записать соответствующую задачу линейного программирования и двойственную к ней.

5. Используя графический метод, найти глобальные экстремумы функции

$$L = (x_1 - 3)^2 + (x_2 - 4)^2 \text{ при ограничениях}$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 \leq 7 \\ 10x_1 - x_2 \leq 8 \\ -18x_1 + 4x_2 \leq 12 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

6. Используя метод множителей Лагранжа, найти точку условного экстремума функции

$$L = x^2 + 2y^2 \text{ при ограничениях } 2x + 3y - 6 = 0.$$

7. Для игры с природой, заданной матрицей

	S ₁	S ₂	S ₃
A ₁	3	0	9
A ₂	4	11	3
A ₃	-2	7	4

выберите оценку стратегии A₃, сделанную по критерию Гурвица с коэффициентом $\lambda = 0,5$

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.4.	Способность выбирать математические методы, средства, модели и критерии в зависимости от исходной постановки задачи.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.4	Формулирует задачи линейного и нелинейного программирования. Осуществляет решение типовых задач стандартными методами и способами. Владеет методами теории игр и методами принятия решений в условиях неопределенности.	Составил математическую модель задачи. Определил рациональный метод решения поставленной задачи. Применил навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности.

4.3.2. Типовые оценочные средства

1. Какие задачи линейного программирования решаются графическим методом?
2. Что называется областью допустимых решений?
3. С какой целью определяется градиент целевой функции?
4. Как определяется положение линии уровня?
5. Как составляются целевая функция, ограничения и условия для двойственных задач?
6. Назовите условия равновесия и их интерпретацию.
7. Какими способами определяется опорный план транспортной задачи?
8. Какой план называется вырожденным и как эта вырожденность разрешается?
9. Что называется циклом?
10. Какие модели транспортных задач называются открытыми?
11. Сформулируйте Метод минимальных тарифов.
12. Сформулируйте Метод северо-западного угла.
13. Сформулируйте Метод потенциалов.
14. Как перераспределяют перевозимые грузы при переходе от одного плана к другому?
15. Дайте определение матричной игры.
16. Что такое смешанная стратегия?
17. Какие матричные игры можно решать графическим способом?
18. Сформулируйте алгоритм сведения матричных игр к задачам линейного программирования.
19. Сформулируйте основную теорему матричных игр.
20. Какие игры называются играми с природой?
21. Какие стратегии называются чистыми, активными и оптимальными?
22. Какие задачи рассматривают в нелинейном программировании?

23. Что называется линией уровня функции $z = f(x, y)$?
24. Как определяется функция Лагранжа?
25. Опишите графический метод решения задач нелинейного программирования.
26. Как определяется критерий Байеса-Лапласа?
27. Как определяется критерий Вальда?
28. Как определяется критерий Сэвиджа?
29. Как определяется критерий Гурвица?
30. Чем отличаются критерии друг от друга?

Зачет (балл)	Критерии оценки
Незачтено (0-50)	Не составил математическую модель задачи. Не определил рациональный метод решения поставленной задачи. Не применил навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности.
Зачтено (51-100)	Составил математическую модель задачи. С трудностями определил рациональный метод решения поставленной задачи. Применил в минимальной степени навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности.
	В основном составил математическую модель задачи. Определил рациональный метод решения поставленной задачи. Применил в достаточной степени навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности.
	Составил математическую модель задачи. Определил рациональный метод решения поставленной задачи. Применил навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности.

4.2 Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка успеваемости студентов очной формы обучения проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом зачете. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет), составляет 100 баллов.

Для получения зачета студентам необходимо набрать в течение семестра 51 и более баллов. В противном случае студент сдает зачет.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, зачет может быть проведен в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в сто-балльной шкале оценок.

Зачет студентов заочной формы обучения проводится в компьютерных классах. Для решения практических заданий используется приложение MS Excel.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовл».

Типовые задания к зачету.

1. Решить задачу линейного программирования
- $$2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 \leq 8 \\ x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ x_1 + x_2 \leq 4 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2. Определить оптимальные стратегии игроков и цену игры при заданной матрице игры

Игрок A	Игрок B			
	B_1	B_2	B_3	B_4
A_1	2	2	1	4
A_2	4	1	6	0

3. Решить следующую задачу линейного программирования

$$27x_1 + 30x_2 + 32x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4, \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5, \\ x_i \geq 0. \end{cases}$$

4. Три предприятия выпускают товары в количествах равных 200 т, 250 т, 350 т соответственно. Эти товары следует доставить на четыре базы, потребности которых составляют 170 т, 120 т, 280 т и 230 т соответственно. Тарифы перевозок товаров с каждого предприятия в соответствующие пункты назначения заданы матрицей

$$\begin{pmatrix} 5 & 8 & 7 & 3 \\ 4 & 2 & 6 & 5 \\ 7 & 3 & 5 & 9 \end{pmatrix}.$$

Составить экономико-математическую модель транспортной задачи и решить ее либо методом потенциалов, либо с помощью MS Excel.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПК ОС-3.4	Способность использовать дифференциальное и интегральное исчисление, умение решать типовые дифференциальные уравнения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.4	Использует основные понятия, методы и приемы математического анализа в профессиональной деятельности. Осуществляет приемы математических исследований.	Решил задачи следующего характера: исследование функциональных зависимостей, предельный анализ, дифференцирование, интегрирование, разложение в ряды. Использовал при решении практических задач анализ, синтез,

		индукцию, дедукцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения:

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Методические указания для обучающихся по заочной форме обучения:

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы активно пользуясь Учебным пособием «Методы оптимальных решений». При подготовке к семинарам студент должен повторить MS Excel, т.к. все практические задания и зачет будет проходить с использованием компьютера.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

Работа над конспектом лекции 0,2 ч на 1 лекцию. Подготовка к практическому занятию 1-1,5 ч. Решение контрольных работ-заданий, даваемых на дом 2-4 ч. Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы 2 ч. Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов 2-4 ч.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (бальная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; под ред. К. В. Балдина. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 328 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Денисова, С. Т. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : практикум / С. Т. Денисова, Р. М. Безбородникова, Т. А. Зеленина ; М-во образования и науки РФ; Оренбург. Гос. ун-т. – Электрон. дан. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2015. - 197 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364820>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Осипов, А. Л. Методы оптимальных решений : учеб. пособие / А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 148 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Урубков, А. Р. Методы и модели оптимизации управленческих решений : [учеб. пособие] / А. Р. Урубков, И. В. Федотов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2012. - 237 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443298>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51019.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74945>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Зайцев, М. Г. Методы оптимизации управления и принятия решений : примеры, задачи, кейсы : учеб. пособие для слушателей программ MBA и студентов вузов / М. Г. Зайцев, С. Е. Варюхин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Дело, 2011. - 639 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444319>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51021.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74851>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Заозерская, Л. А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : практикум / Л. А. Заозерская, А. А. Романова ; Омская юридическая академия. — Электрон. дан. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 50 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437049>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49655.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Казанская, О. В. Модели и методы оптимизации. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Казанская, С. Г. Юн, О. К. Альсова. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 204 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228848>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Катаева, В. И. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Катаева, М. С. Козырев. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Кириллов, Ю. В. Прикладные методы оптимизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Кириллов, С. О. Веселовская. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - Ч. 1. Методы решения задач линейного программирования. - 235 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228968>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Крутиков, В. Н. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Крутиков. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232682>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
7. Методы оптимальных решений : учеб. пособие. Т. 1 / А. В. Соколов, В. В. Токарев. Общие положения. Математическое программирование. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Физматлит, 2011. - 563 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457697>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Методы оптимальных решений : учеб. пособие. Т. 2 / В. В. Токарев. Многокритериальность. Динамика. Неопределенность. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Физматлит, 2011. - 416 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457698>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
9. Системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Халин [и др.] ; под ред. В. Г. Халина, Г. В. Черновой. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 494 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8D604E99-FC0E-4483-9F5E-54AAD6B89852>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основы математического моделирования социально-экономических процессов: практикум/ Е.А. Рапоцевич; РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. -Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. –84с.

6.4 Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;

5. http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные,

<i>компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Б1.Б.14

краткое наименование дисциплины - ИТ

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математики Рапоцевич Е. А.

преподаватель кафедры информатики и математики Бунтова Н.С.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	18
6.4. Нормативные правовые документы	19
6.5. Интернет-ресурсы	19
6.6. Иные источники	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.14 «Информационные технологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК - 1.1	Способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т. ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
		ОПК - 1.2	Способность решать профессионально ориентированные задачи средствами электронных таблиц MS Excel.
		ОПК - 1.3	Способность создавать и работать с базами данных MS Access (в частности умение создавать запросы и отчеты)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК - 1.1	на уровне знаний: основ информационно-коммуникационных технологий; основных методов решения организационно-управленческих задач средствами MS Word; основ системы информационной и библиографической культуры. на уровне умений: анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии; обработки управленческой информации, с применением MS Word.
	ОПК -1.2	на уровне знаний: основных методов решения типовых организационно-управленческих задач средствами MS Excel; на уровне умений: решать задачи, используемые при принятии управленческих решений, средствами MS Excel. на уровне навыков: обработки управленческой информации с применением MS Excel.

	ОПК - 1.3	на уровне знаний: принципов работы с базами данных MS Access. на уровне умений: создавать базы данных средствами MS Access. на уровне навыков: решать задачи, используемые при принятии управленческих решений, средствами MS Access.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з. е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 180 часов, самостоятельная работа – 189 часов.

Место дисциплины

Учебная дисциплина Б1.Б.14 «Информационные технологии» изучается студентами на 1 и 2 курсах в 1,2,3 семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины

1	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КС Р		
Раздел 1. Теоретические аспекты информационных технологий		67			28		39	Подготовка докладов
Тема 1.1	Информационные технологии: основные понятия и классификация	33			14		19	
Тема 1.2	Библиотечные системы и базы данных	34			14		20	
Раздел 2. Практические аспекты применения информационных технологий в менеджменте		302			152		150	
Тема 2.1	Технологии обработки текстовой информации.	106			56		50	Практическая работа
Тема 2.2	Технологии обработки табличной информации.	116			66		50	Практическая работа

Тема 2.3	Технологии организации, хранения, поиска и сортировки информации. Системы управления базами данных.	80			30		50	Практическая работа
Промежуточная аттестация		27				27		Зачет, зачет, экзамен
Всего:		396			180	27	189	ак.ч.
		11			5	0,8	5,2	з.е.
		297			135	20	142	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты информационных технологий

Тема 1.1. Информационные технологии: основные понятия и классификация.

Информационная технология (ИТ): определение и структура. Информационная технология как основа ИС. Обеспечение информационных технологий (информационное, техническое, программное, правовое и др.). Классификация ИТ, используемых для обеспечения управленческой деятельности. Современные информационные технологии в менеджменте.

Обзор рынка информационных технологий в менеджменте. Тенденции развития информационных технологий в управленческой деятельности. Интернет-технологии как инфраструктура для ведения электронного бизнеса. Информационная система (ИС): определение, структура и классификация. Обеспечение информационных систем (информационное, программное, техническое, правовое и др.).

Тема 1.2. Библиотечные системы и базы данных.

Обзор библиотечных систем и баз данных. Поиск информации в Главном электронном каталоге библиотеки, Базе данных статей, электронных библиотечных системах. Поиск информации в открытых образовательных и информационных базах данных. Библиографическое описание документов. Библиографические ссылки и списки использованных источников в соответствии с ГОСТами. Работа с базами данных.

Раздел 2. Практические аспекты применения информационных технологий в менеджменте

Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации.

Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Word: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование и редактирование документов. Стилизовое оформление документа. Простые и многоуровневые списки. Работа с разделами документа. Создание колонтитулов, гиперссылок, таблиц. Построение схем с помощью автофигур и организационных диаграмм.

Тема 2.2. Технологии обработки табличной информации.

Общие сведения о табличном процессоре Microsoft Excel: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование и редактирование данных в электронных таблицах. Работа с формулами. Использование специальных функций для статистической обработки и анализа результатов. Методы анализа и расчетов на основе баз данных: сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование итогов, работа со свободными таблицами. Графическое представление данных с помощью диаграмм.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 «Информационные технологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические аспекты информационных технологий	
Тема 1.1	Информационные технологии: основные понятия и классификация	Подготовка докладов в виде презентации
Тема 1.2	Библиотечные системы и базы данных	Подготовка докладов в виде презентации, Выполнение практического задания в электронном виде
Раздел 2	Практические аспекты применения информационных технологий в менеджменте	
Тема 2.1	Технологии обработки текстовой информации.	Выполнение практического задания в электронном виде
	Выполнение контрольной работы	Выполнение контрольной работы в электронном виде
Тема 2.2	Технологии обработки табличной информации.	Выполнение практического задания в электронном виде
	Выполнение контрольной работы	Выполнение контрольной работы в электронном виде

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий с использованием прикладного программного обеспечения (Microsoft Word, Microsoft Excel).

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится методом устного собеседования и

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые темы для написания докладов

Тема 1.1. Информационные технологии: основные понятия и классификация

1. Роль и место информационных технологий в профессиональной сфере
2. Значение информационных технологий для современного развития общества.
3. Классификация информационных технологий.
4. Этапы развития информационных технологий и систем.
5. Перспективы развития информационных технологий.
6. Современные информационные технологии в менеджменте.
7. Возможности современных компьютерных технологий по повышению эффективности управленческой деятельности. Оценка эффективности.
8. Основные направления развития и совершенствования сферы информационного обеспечения управленческой деятельности.
9. Возможности управляющих информационных систем в менеджменте.
10. Виды информационных систем в организации.

11. Использование сервисов сети Интернет в управленческой деятельности.
12. Организация процессов делопроизводства в управленческой деятельности.
13. Автоматизированные системы управления в менеджменте.
14. Технология проектирования, разработки и внедрения автоматизированных информационных систем.
15. Мультимедийные технологии в менеджменте.

Тема 1.2. Библиотечные системы и базы данных

1. Автоматизированные библиотечные информационные системы
2. Программное обеспечение автоматизированных библиотечных информационных систем
3. Назначение и функциональные возможности автоматизированных библиотечных систем
4. Виды автоматизированных библиотечных систем в профессиональной деятельности
5. Системы управления базами данных: определение, виды и назначение.

Типовые практические задания

Тема 1.2. Библиотечные системы и базы данных.

Задание №1.

1. Провести поиск информации в сети Интернет, составить отчет с гиперссылками на используемые источники.
2. Провести поиск информации в различных браузерах, сравнить и проанализировать результаты поиска.

Задание №2.

1. Провести поиск библиографических источников по заданным параметрам в Главном электронном каталоге библиотеки, электронных библиотечных системах eLIBRARY.RU.
2. Составить библиографическое описание документов по заданным параметрам

Задание №3.

1. Оформить библиографические ссылки и списки использованных источников в соответствии с ГОСТами.
2. Указать, какие нормативные документы регламентируют оформление библиографических ссылок.

Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации.

Задание №1.

1. Создать новый стиль в соответствии с заданными параметрами (кегель начертание, выравнивание, межстрочный интервал и межсимвольный интервал и т.д.)
2. Создать верхний колонтитул в соответствии с заданными параметрами (кегель начертание, выравнивание, межстрочный интервал и межсимвольный интервал и т.д.)
3. Внизу страницы создать сноску.
4. Создать в тексте примечание.

Задание №2.

1. Вставить в документ фрагмент текста и преобразовать его в таблицу.
2. Создать оглавление к тексту.
3. Проставить нумерацию страниц. Страницы оглавления не нумеровать.
4. Создать многоуровневые списки (маркированные и нумерованные)
5. Разбить текст на колонки.

Тема 2.2. Технологии обработки табличной информации.

Задание №1.

1. Прибыль на предприятии в январе 2015г составила 23420 рублей, а в феврале 2015г.— 25000 рублей. Какова разница в прибыли за эти два месяца в процентах?

2. В таблице необходимо сделать выборочное суммирование таким образом, чтобы при выборе определенного клиента была показана сумма его заказа.

Задание №2.

1. На основании исходной таблицы построить сводную таблицу, показывающую объем прибыли полученной от продажи разных видов продукции разными исполнителями по месяцам в разрезе регионов.
2. Построить диаграмму распределения процента прибыли по кварталам и по видам продукции.
3. Выполнить условное форматирование сводной таблицы, согласно заданным параметрам.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 5.

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК - 1.1	Способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
		ОПК - 1.2	Способность решать профессионально ориентированные задачи средствами электронных таблиц MS Excel.
		ОПК - 1.3	Способность создавать и работать с базами данных MS Access (в частности умение создавать запросы и отчеты)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1	Демонстрирует знание основных принципов работы в MS Word. Применяет на практике знание принципов редактирования и форматирования текста. Использует в работе с документацией	Создал пустой текстовый документ. Настроил основные параметры документа. Применил принципы редактирования и форматирования к предложенному тексту согласно заданию: изменил

	стилевое форматирование (в частности умеет применять заголовки различных уровней, создавать автооглавление). Самостоятельно создает структуру документа, используя разбиение на разделы. Применяет адекватно поставленным целям дополнительные возможности MS Word (WordArt, SmartArt, вставка объектов, диаграммы, таблицы, вычисления, создание списков, колонки, таблицы). Демонстрирует навыки проведения эффективного информационного поиска в локальных и удаленных базах данных и умение применять ГОСТы при оформлять цитат, библиографических ссылок и списков использованных источников.	тип шрифта, цвет, начертание, использовал границу страницы, применил заливку к тексту, текст выделил в рамку. Применил к тексту маркированный список, нумерованный и многоуровневый. Применил на практике стиливое форматирование. Применил стиливое форматирование к заголовкам документа, настроил автоматическую нумерацию заголовков, использовал перекрестную ссылку в колонтитулах. Установил разрывы в документе, определяющие его структуру. Построил оглавление. Пронумеровал страницы документа. Разбил текст на колонки, согласно предложенному заданию. Построил схему с использованием автофигур. Построил диаграмму. Добавил таблицу. Использовал в работе с текстом вставку символов, вставку формул. Добавил в документ титульную страницу. Выполнил полное редактирование и форматирование документа в соответствие с поставленными целями и задачами. Регистрируется в удаленных электронных ресурсах библиотеки. Осуществляет поиск информации в Главном электронном каталоге библиотеки, Базе данных статей, электронных библиотечных системах (eLIBRARY.RU, «Университетская библиотека online», «IPRbooks», «Лань», «Юрайт», в Электронной библиотеке диссертаций РГБ, в открытых образовательных и информационных базах данных). Составляет библиографическое описание документов, Оформляет библиографические ссылки и списки использованных источников в соответствии с ГОСТами.
ОПК-1.2	Демонстрирует знание основных принципов работы в MS Excel. Выполняет расчеты с применением математических, статистических, логических и финансовых функций. Владеет навыками построения и работы	Использовал основные правила построения адресации при решении задач (относительная, смешанная, абсолютная). Использовал, адекватно поставленным задачам, для

	с диаграммами, сводными таблицами и сводными диаграммами. Проводит анализ и прогнозирование данных средствами MS Excel. Применяет «Поиск решения» при решении различных математико-экономических задач. Пользуется средствами поиска и отбора информации, такими как сортировка и фильтрация данных. Создает простейшие пользовательские функции с помощью VBA, предназначенные для решения математико-экономических задач.	нахождения искомого результата математические, статистические, логические и финансовые функции MS Excel. Продемонстрировал знание и умение использовать другие категории встроенных функций в MS Excel (в частности функций Даты и Времени, текстовых, Ссылки и массивы). Построил по исходным данным диаграмму. Применил настройку основных параметров диаграммы, форматирование диаграммы. Проанализировал задачу, выполнил табличное представление, использовал основные принципы редактирования и форматирования ячеек, построил диаграмму, сводную таблицу, сводную диаграмму. Провел анализ и прогнозирование данных. Сделал выводы. Применил «Поиск решения» к решению задачи. Выполнил сортировку данных, согласно заданным критериям. Настроил фильтр, согласно заданным критериям отбора и поиска данных. Решил задачу, используя собственную пользовательскую функцию.
ОПК-1.3	Демонстрирует знание основных принципов работы в MS Access. Разрабатывает простейшую базу данных, выстраивает связи между ее структурными элементами. Выполняет различные действия с таблицами базы (настраивает поля, устанавливает свойства полей, добавляет или удаляет записи) Создает запросы (на выборку, с параметром, на добавление, на обновление, на удаление) у чета поставленных задач. Формирует отчеты. Применяет умение создавать и использовать формы для ввода и просмотра данных.	Создал пустую базу данных. Сформировал исходную структуру базы. Разработал базу данных. Использовал при разработке базы основные принципы работы в MS Access. Настроил связи между таблицами. Использовал конструктор при создании таблиц: настроил поля, их типы и свойства адекватно поставленным задачам. Осуществил поиск информации в базе используя запросы. При создании запросов воспользовался различными способами их создания. Создал различные отчеты по исходным таблицам, отражающие интересующую информацию. Применил навыки работы с формами для ввода данных в базу.

Типовые вопросы для подготовки к зачету и экзамену.

1. Назовите основные понятия информационных технологий.
2. Приведите классификацию информационных технологий, используемых в управленческой деятельности.

3. Какова роль и значение научной информации и информационных ресурсов в современном мире?
4. Дайте общую характеристику рынка информационных технологий в менеджменте.
5. Какие ресурсы используете при решении задач в профессиональной сфере?
6. Привести пример использования математических ресурсов и символики при решении задач.
7. Какие вам известны библиотечные системы и базы данных?
8. Как осуществить поиск информации в Главном электронном каталоге библиотеки, Базе данных статей, электронных библиотечных системах?
9. Какие вам известны образовательные и информационные базы данных.
10. Перечислите особенности библиографического описания документов.
11. Какие существуют правила оформления цитат, библиографических ссылок и списков использованных источников.
12. Перечислите основные параметры ГОСТ, определяющие требования и правила составления библиографических ссылок, библиографического описания, структуры.
13. Сформулируйте основное назначение текстовых редакторов.
14. Проведите сравнительный анализ возможностей текстовых редакторов.
15. Назовите основные правила создания колонтитулов, гиперссылок и таблиц в MS Word.
16. Какие инструменты используете при построении схем и организационных диаграмм в MS Word?
17. Какие существуют способы создания оглавления в MS Word.
18. Назовите основные принципы создания простых и многоуровневых списков в MS Word.
19. Охарактеризуйте назначение, виды и особенности интерфейса табличного процессора MS Excel.
20. Какие специальные функции применяются для статистической обработки и анализа результатов в MS Excel?
21. Каким образом осуществляется сортировка и фильтрация данных в таблицах MS Excel?
22. Назовите основные принципы структурирования и группировки данных в MS Excel.
23. Назовите методы создания сводных таблиц в MS Excel.
24. Какие существуют виды диаграмм для графического представления данных в MS Excel?
25. Дайте определение основных понятий, методов и инструментов теории вероятностей, и математической статистики.
26. Назовите инструментальные средства организации хранения, поиска и сортировки информации.
27. Какие существуют технологии баз данных?
28. Назовите основные определения баз данных.
29. Приведите классификацию баз данных.
30. Перечислите этапы проектирования базы данных.
31. В чем особенности реляционной базы данных?
32. Перечислите основные виды связей между таблицами в MS Access.
33. Приведите примеры использования логических операторов при создании запросов в MS Access.
34. Охарактеризуйте основные типы данных, используемых в MS Access.
35. Какие виды отчетов можно создать с использованием MS Access?
36. Каким образом осуществляется поиск необходимой информации в базе данных MS Access?
37. В чем заключаются основные возможности использования систем управления базами данных?

Шкала оценивания

Зачет (балл)	Критерии оценки
Незачтено Зачтено (0-50)	Не создал пустой текстовый документ. Не настроил основные параметры документа. Не применил принципы редактирования и форматирования к предложенному тексту согласно заданию: не изменил тип шрифта, цвет, начертание, не использовал границу страницы, не применил заливку к тексту, текст не выделил в рамку. Не применил к тексту маркированный список, нумерованный и многоуровневый. Не применил на практике стилевое форматирование. Не применил стилевое форматирование к заголовкам документа, не настроил автоматическую нумерацию заголовков, не использовал перекрестную ссылку в колонтитулах. Не установил разрывы в документе, определяющие его структуру. Не построил оглавление.
Зачтено (51-100)	Создал пустой текстовый документ. Настроил основные параметры документа. Применил принципы редактирования и форматирования к предложенному тексту согласно заданию: изменил тип шрифта, цвет, начертание, использовал границу страницы, применил заливку к тексту, текст выделил в рамку. Применил к тексту маркированный список, нумерованный и многоуровневый. Применил на практике стилевое форматирование. Применил стилевое форматирование к заголовкам документа, настроил автоматическую нумерацию заголовков, использовал перекрестную ссылку в колонтитулах. Установил разрывы в документе, определяющие его структуру. Построил оглавление.

Таблица 7.

Экзамен (оценка/балл))	Критерии оценки
2 - неудовлетворительно (0-50)	Не создал пустую базу данных. Не сформировал исходную структуру базы. Не разработал базу данных. Не использовал при разработке базы основные принципы работы в MS Access. Не настроил связи между таблицами. Не использовал конструктор при создании таблиц: не настроил поля, их типы и свойства адекватно поставленным задачам. Не осуществил поиск информации в базе используя запросы. При создании запросов не воспользовался различными способами их создания. Не создал различные отчеты по исходным таблицам, отражающие интересующую информацию. Не применил навыки работы с формами для ввода данных в базу.
3 - удовлетворительно (51-64)	Создал пустую базу данных. Сформировал исходную структуру базы. Не разработал базу данных. Не использовал при разработке базы основные принципы работы в MS Access. Не настроил связи между таблицами. Использовал конструктор при создании таблиц: настроил поля, их типы и свойства адекватно поставленным задачам. Не осуществил поиск информации в базе используя запросы. При создании запросов не воспользовался различными способами их создания. Создал различные отчеты по исходным таблицам, отражающие интересующую информацию. Не применил навыки работы с формами для ввода данных в базу.

4 -хорошо (64-84)	Создал пустую базу данных. Сформировал исходную структуру базы. Разработал базу данных. В достаточной степени использовал при разработке базы основные принципы работы в MS Access. Настроил связи между таблицами с незначительными недочетами. Использовал конструктор при создании таблиц: настроил поля, их типы и свойства адекватно поставленным задачам. Осуществил поиск информации в базе используя запросы. При создании запросов в достаточной степени воспользовался различными способами их создания. Создал различные отчеты по исходным таблицам, отражающие интересующую информацию. В достаточной степени применил навыки работы с формами для ввода данных в базу.
5 -отлично (85-100)	Создал пустую базу данных. Сформировал исходную структуру базы. Разработал базу данных. Использовал при разработке базы основные принципы работы в MS Access. Настроил связи между таблицами. Использовал конструктор при создании таблиц: настроил поля, их типы и свойства адекватно поставленным задачам. Осуществил поиск информации в базе используя запросы. При создании запросов воспользовался различными способами их создания. Создал различные отчеты по исходным таблицам, отражающие интересующую информацию. Применил навыки работы с формами для ввода данных в базу.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка успеваемости студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом зачете. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет), составляет 100 баллов.

Для получения зачета студентам необходимо набрать в течение семестра 51 и более баллов. В противном случае студент сдает зачет.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Зачет и экзамен включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы даются в устной форме. Выполнение практических заданий проводится в электронном виде, с использованием прикладных программ MS Word, MS Excel, MS Access.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем подготовки докладов и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет практическое задание в электронном виде.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно. При ответе студент должен полно и содержательно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Типовые билеты к экзамену

Очная форма обучения

Билет №1.

Вопрос: Дайте определение основных понятий, методов и инструментов теории вероятностей, и математической статистики.

Задание: Используя базу данных «Деканат» назначить типы данных для полей таблиц. Установить связи между таблицами.

Билет №2.

Вопрос: Перечислите этапы проектирования базы данных.

Задание: Используя базу данных «Библиотека» создать следующие виды запросов: перекрестный, с параметром, с использованием логических операторов.

Заочная форма обучения

Билет №1.

Вопрос: Назовите основные принципы структурирования и группировки данных в MS Excel.

Задание: На основании исходной таблицы построить сводную таблицу (согласно параметрам), в которой произвести группировку по датам (кварталы, годы).

Билет №2.

Вопрос: Какие специальные функции применяются для статистической обработки и анализа результатов в MS Excel?

Задание: Выполнить условное форматирование таблицы, согласно заданным параметрам.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязан посещать семинарские занятия, которые способствуют накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, поиску новых решений.

Методические указания для выполнения практических занятий

Практическая работа выполняется в электронном виде и позволяет студентам лучше освоить основные приемы работы с текстовыми редакторами, табличными процессами, закрепить навыки работы с системами управления базами данных. Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием учебной литературы.

Методические указания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа выполняется в электронном виде с использованием прикладных программ MS Word, MS Excel, MS Access. Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины. Вариант контрольной работы является индивидуальным и его номер определяется преподавателем.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад - это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Доклад выполняется под руководством преподавателя, который помогает выбрать необходимую литературу и структурировать текст доклада, после этого данный вид работы носит самостоятельный характер. Студент может подготовить визуальное сопровождение доклада с помощью мультимедийных средств.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Абрамов, Г. В. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Абрамов, И. Е. Медведкова, Л. А. Коробова. - Электрон. дан. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 172 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141626>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Бедердинова, О. И. Информационные технологии общего назначения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Бедердинова, Ю. А. Водовозова ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Электрон. дан. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436288>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Исакова, А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Исакова, М. Н. Исаков ; Мин-во образования и науки РФ, Том. Гос. Ун-т Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Электрон. дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 174 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Изд-во Юрайт, 2016. — 959 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/3A47ABE7-A05B-4A10-9002-22ED33843033> требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Web-технологии [Электронный ресурс] : учеб.-методич. комплекс / Кемеровский государственный университет культуры и искусств. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 104 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275540>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/55217>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Башмакова, Е. И. Умный EXCEL. Экономические расчеты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Башмакова. — Электрон. дан. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 176 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/39699>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.
3. Веретехина, С. В. Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока «IT-инструментарий» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Веретехина, В. В. Веретехин. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2015. — 44 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48895>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.
4. Гурчикова, А. С. Области применения новых информационных технологий [Электронный ресурс] / А. С. Гурчикова. - Электрон. дан. – Москва : Лаборатория книги, 2012. - 96 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.
5. Ефремов, И. Информационные технологии в сфере безопасности [Электронный ресурс] : практикум / И. Ефремов, В. Солопова ; Оренбургский государственный

университет. - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 116 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259178>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.

6. Информационные Web-технологии [Электронный ресурс] / Ю. Громов, О. Г. Иванова, Н. Г. Шахов, В. Г. Однолько ; Тамбовский государственный технический университет. - Электрон. дан. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277935>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). — Загл. с экрана.

7. Лихачева, Г. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Г. Н. Лихачева, М. С. Гаспарян; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Электрон. дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2014). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Информационные технологии в менеджменте: конспект лекций / Л.В. Мельчукова, Е.Н. Колыман, Н.С. Бунтова. – Новосибирск: СИУ РАНХиГС, 2015 г. – объем 207 с.

6.4. Нормативные правовые документы (не предусмотрено)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт компании Microsoft. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://office.microsoft.com> .

2. Университетская библиотека онлайн – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

6.6. Иные источники (не предусмотрено)

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
МИКРОЭКОНОМИКА**

Б1.Б.15

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций В.М. Алферов

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.15 «Микроэкономика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	УК ОС-9.1 Способность понимать экономические процессы в различных сферах деятельности
		УК ОС-9.2	УК ОС-9.2 Способность анализировать состояние субъектов экономики, функционирование отдельных рынков, социально-экономическое развитие территорий, а также аргументирование собственной точки зрения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.1	<i>На уровне знаний:</i> – базовых экономических понятий и показателей, характеризующих отдельные процессы и явления экономики в целом, отдельные процессы и явления экономики предприятия рынка товаров и услуг; – основных теоретических моделей рынка товаров и услуг, моделей фирмы. <i>На уровне умений:</i>

	УК ОС-9.2	–анализировать явления и тенденции в экономике, рынка товаров и услуг, фирмы, привлекать необходимые для этого теоретические знания и исходную информацию; основных теоретических моделей рынка товаров и услуг. –разрабатывать практические рекомендации по обоснованию мер государственного регулирования рынков.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость составляет 6 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем выделено 98 час (38 час. – лекций, 60 час. – практических занятий) и 64 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.12 Микроэкономика изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Микроэкономика как часть экономической теории	18	6		6		6	О
Тема 1.1	Предмет и метод	8	2		2		2	О
Тема 1.2	Базовые экономические понятия	8	2		2		2	О
Тема 1.3	Типы экономических систем. Рынок.	8	2		2		2	О
Раздел 2	Поведение агентов на товарных рынках	64	16		24		24	Т

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 2.1	Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие	20	4		6		6	КР
Тема 2.2	Теория поведения потребителя	20	4		6		6	РР
Тема	Теория производства	20	4		6		6	РР
Тема 2.4	Издержки и прибыль фирмы	22	4		6		6	КР
Раздел 3	Равновесие фирмы и факторных рынков	46	10		18		18	О
Тема 3.1	Фирма в условиях совершенной конкуренции	22	4		6		6	КР
Тема 3.2	Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции	22	4		6		6	Т
Тема 3.3	Рынки факторов производства	20	2		6		6	Д
Раздел 4	Общее равновесие и микроэкономика государства. Эффективность рынка Роль государства в рыночной экономике	34	6		12		16	Т
Тема 4.1	Статическое и динамическое равновесие экономики	16	2		4		6	Т
Тема 4.2	Рынок и государство: внешние эффекты и общественные блага, критерии благосостояния	16	2		4		6	Т
Тема 4.3	Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора	14	2		4		4	Т
Промежуточная аттестация		54					54	Экзамен, экзамен
Всего:		216	38		60		54	ак.ч.
		6	1,1		1,8		1,6	з.е.
		162	28,6		45,1		40,6	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Микроэкономика как часть экономической теории

Тема 1.1. Предмет и метод микроэкономики

Значение экономической теории. Микро- и макроэкономика. Определение предмета микроэкономики. Структура курса. Принципы экономики. Позитивная и нормативная экономическая теория. Методы микроэкономики.

Тема 1.2. Базовые экономические понятия

Экономические блага и их квалификация. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. Потoki и запасы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Кругооборот благ и доходов.

Экономические модели. Номинальные и реальные величины. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины.

Экономические интересы и, цели и средства. Экономические ограничения: потребности людей и ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.

Альтернативные издержки или издержки упущенных возможностей. Затраты и результаты. Проблема выбора оптимального решения. Эффективность. Критерий эффективности по В. Парето.

Компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

Экономические риски и неопределенность.

Тема 1.3. Типы экономических систем. Рынок.

Экономические системы. Типы и модели экономических систем. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Хозяйственный механизм. Основные элементы, черты и функции рыночной системы. Конкуренция и её виды.

Раздел 2. Поведение экономических агентов на товарных рынках.

Тема 2.1. Основы теории спроса и предложения

Рынок, спрос и предложение, закон спроса, закон предложения. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Равновесие, равновесная цена. Излишки потребителя и производителя. Метод сравнительной статики. Эластичность, показатели эластичности.

Тема 2.2. Теория рационального поведения потребителя

Потребительские предпочтения. Закон убывающей предельной полезности. Правило потребительского выбора в кардиналистской концепции.

Ординалистская концепция потребительского выбора: кривые безразличия, бюджетное ограничение, эффект дохода и эффект замещения.

Тема 2.3. Теория производства

Понятие предприятия, классификация предприятий, внешняя и внутренняя среда. Диверсификация, концентрация и централизация производства: открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.

Производственная функция. Изокванта.

Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей отдачи.

Кривая совокупного, предельного и среднего продуктов.

Производство с двумя переменными факторами. Предельная норма технологического замещения. Эффект масштаба.

Тема 2.4. Издержки и прибыль фирмы.

Валовые (общие) выручка и издержки. Экономические издержки. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Невозвратные издержки.

Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Переменные и постоянные издержки. Средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся и неизменная).

Раздел 3. Равновесие фирмы и факторных рынков.

Тема 3.1. Фирма в условиях совершенной конкуренции

Совершенная конкуренция: понятие и распространение. Спрос на продукт конкурентного продавца. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неопределенность: технологическая внутренней и внешней среды, риски, страхование, экономическая безопасность.

Тема 3.2. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции

Несовершенно конкурентные рынки, их типы и характеристика. Барьеры входа и выхода в отрасли. Кривая спроса, предельная выручка (предельный доход) и выпуск в условиях чистой монополии, ценовая дискриминация, естественная монополия и её регулирование.

Тема 3.3. Рынки факторов производства

Факторы производства. Структура рынка факторов производства. Рабочая сила, физический капитал. Предельные издержки и предельная доходность ресурса. Правило использования ресурсов. Спрос на факторы производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Предложение экономических ресурсов.

Кривая спроса и предложения труда. Инфляция и безработица. Эффект дохода и эффект замещения. Чисто конкурентный и монополистический рынки труда, их черты. Профсоюзы и рынок труда, модель двусторонней монополии. Минимальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы.

Рынки капитала и природных ресурсов.

Раздел 4. Общее равновесие и микроэкономика государства

Тема 4.1. Статическое и динамическое равновесие экономики

Условия общего равновесия. Взаимоотношения между отраслями и рынками. Взаимосвязи между секторами экономики. Общее равновесие и общий уровень экономической активности. Статика и динамика. Равновесие динамического роста.

Тема 4.2. Рынок и государство: внешние эффекты, общественные блага, критерии общественного благосостояния

Определения общественного и государственного секторов. Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Методы регулирования рынков с внешними эффектами. Общественные блага. Классификация общественных благ. Противоречие между рыночной эффективностью и социальной эффективностью. Критерии общественного благосостояния.

Тема 4.3. Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора и экономика бюрократии.

Принципы налогообложения. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Перемещение налогов. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Общественные расходы. Бюджетный федерализм.

Теория общественного выбора. Методы принятия решений в общественном секторе. Противоречия принятия решений методом простого большинства. Теорема Эрроу. Теорема медианного избирателя Группы особых интересов. Политическая рента и рентоориентированное поведение. Экономическая теория бюрократии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 «Микроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1.1. Предмет и метод	Опрос
1.2. Базовые экономические понятия	Опрос
1.3. Типы экономических систем. Рынок.	Опрос
2.1. Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие	Письменная контрольная работа
2.2. Теория поведения потребителя	Письменная расчетная работа
2.3. Теория производства	Письменная расчетная работа
2.4. Издержки и прибыль фирмы	Письменная контрольная работа
3.1 Фирма в условиях совершенной конкуренции	Контрольная работа
3.2 Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции	Тест
3.3 Рынки факторов производства	Дискуссия
4.1 Статическое и динамическое равновесие экономики	Тест
4.2 Рынок и государство: внешние эффекты и общественные блага, критерии благосостояния	Тест
4.3 Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора	Тест

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Предмет и метод микроэкономики

Вопросы для опроса (О-1.1):

1. Что является предметом экономической теории.
2. Как связана экономическая теория с другими науками.
3. Что такое нормативная и позитивная экономическая теория.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Базовые экономические понятия

Вопросы для опроса (О-1.2):

1. Дайте определения рынка.
2. Какие функции выполняет рынок.
3. Что такое провалы рынка.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Типы экономических систем. Рынок.

Вопросы для опроса (О-1.3):

1. Как функционирует традиционная экономическая система.
2. Что такое рыночная система
3. Что такое социально-ориентированная рыночная система.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие

Контрольная работа по теме (К-2.1)

21.1. Линейная функция спроса

Дана функция спроса $Q_d(P) = 100 - 2P$, найдите точечную эластичность спроса по цене при $P_0 = 20$.

2.2.2. Линейная функция спроса (общий вид)

Дана функция спроса $Q_d(P) = a - bP$, найдите точечную эластичность спроса по цене при $P = P_0$.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Теория поведения потребителя

Расчетная работа по теме (РР-2.2)

Придумайте ситуацию, в которой полезность товара можно измерить в каких-либо рациональных показателях. Например. Районные клиники области нужно оснастить медицинским оборудованием: компьютерными томографами (КТ) и аппаратами для ультразвуковых исследований (УЗИ). Полезность каждого аппарата будет измеряться числом проведенных исследований. В каждой районной клинике оно будет разным в зависимости от численности населения района и распространенности заболеваний. Районные клиники будут оснащаться аппаратурой по степени убывания числа пациентов, нуждающихся в диагностике.

На миллиметровой бумаге постройте два графика убывающей предельной полезности $mp_1(q_1)$ и $mp_2(q_2)$ и два графика общей полезности $Tr_1(q_1)$ и $Tr_2(q_2)$.

Постройте функцию благосостояния, заданную формулой:

$$F(q_1; q_2) = Tr_1(q_1) + Tr_2(q_2)$$

Для этого постройте двумерную целочисленную решетку. На горизонтальной оси отложите значения q_1 , на вертикальной – q_2 . Значения функции $F(q_1; q_2)$ отложите в узлах решетки.

Найдите возможные кривые безразличия.

Задайте цены обоих товаров и величину бюджета. Постройте бюджетное ограничение.

Заполните таблицу

№	q_1	$mp_1(q_1)$	$mp_1(q_1)/P_1$	№	q_2	$mp_2(q_2)$	$mp_2(q_2)/P_2$

1. В столбцах № отметьте номера шагов, последовательность приобретения оборудования. Сделайте это так, чтобы эффективность каждого шага последовательно убывала.
2. Выбранные действия изобразите как последовательность стрелок на целочисленной решетке. Найдите оптимальную точку. Она должна лежать внутри бюджетного ограничения, и значение функции благосостояния в ней было бы максимально.
3. Проверьте, выполняется ли признак рационального поведения потребителя на рынке в этой и соседних точках:

$$\frac{m\mu_1(q_1)}{p_1} = \frac{m\mu_2(q_2)}{p_2}$$

4. Сделайте выводы об оптимальности и устойчивости полученного плана.
5. Сравните полученный результат с выводами, изложенными в учебнике.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Теория производства

Расчетная работа по теме (РР-2.3)

Придумайте в качестве примера какое-нибудь предприятие. Задайте для него объем производства, цену производимой продукции, постоянные и удельные переменные издержки.

Рассчитайте выручку, прибыль, точку безубыточности, запас финансовой прочности.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Издержки и прибыль фирмы

Контрольная работа (К-2.4)

2.4.1. Заполните пустые пропуски в таблице.

Q	FC	VC	AVC	AFC	MC
0					-
2		14		2	
4					18
6		56			

2.4.2. Петя Сидоров решил заниматься теннисом. Посещение корта — дело дорогостоящее. При наличии ограниченных денежных средств Пете, очевидно, придется отказаться от затрат на удовлетворение других потребностей.

Определите: что в этом случае может выступить в качестве альтернативной стоимости:

- затраты на посещение театров;
- затраты на изучение японского языка;
- затраты на еду и одежду;
- затраты на занятия верховой ездой.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1. Фирма в условиях совершенной конкуренции

Тестовые задания (Т-3.1)

3.1.1. Что из ниже перечисленного является только признаком совершенной конкуренции:

- а) фирма не обладает рыночной властью;
- б) фирма максимизирует прибыль;
- в) фирма получает экономическую прибыль в долгосрочном промежутке времени;
- г) линия спроса представляет собой линию средней выручки фирмы*.

3.1.2. Конкурентная фирма приобретает ресурс на конкурентном рынке по цене 10 долл. за единицу. Предельный продукт ресурса-2 единицы. Цена готовой продукции -15 долл. Для увеличения объема прибыли фирма должна:

- а) увеличивать объем использования ресурса*
- б) сокращать объем использования ресурса;
- в) сохранять объем использования ресурса неизменным;
- г) данных для ответа на вопрос недостаточно.

3.1.3. Если фирма, действующая на рынке, не получают экономической прибыли в долгосрочном периоде, то такая фирма называется:

- а) монополией
- б) совершенной конкуренцией*
- в) олигополией
- г) монополией.

3.1.4. Если предельные издержки в отрасли постоянны в долгосрочной перспективе, а функция спроса линейна, то объем производства монополиста будет:

- а) Больше, чем объем производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;
- б) равен объему производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;
- в) равен ровно половине того объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции*
- г) составляет ровно одну треть объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции.

3.1.5. Что из ниже перечисленного является только признаком совершенной конкуренции:

- а) фирма не обладает рыночной властью;
- б) фирма максимизирует прибыль;
- в) фирма получает экономическую прибыль в долгосрочном промежутке времени;
- г) линия спроса представляет собой линию средней выручки фирмы*

3.1.6. Конкурентная фирма приобретает ресурс на конкурентном рынке по цене 10 долл. за единицу. Предельный продукт ресурса-2 единицы. Цена готовой продукции -15 долл. Для увеличения объема прибыли фирма должна:

- а) увеличивать объем использования ресурса*
- б) сокращать объем использования ресурса;
- в) сохранять объем использования ресурса неизменным;
- г) данных для ответа на вопрос недостаточно.

Типовые оценочные материалы по теме 3.2. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции

Тестовые задания (Т-3.2)

3.2.1. На рынке олигополии возможно...

- контролировать цену и объем выпуска
- проведение ценовой дискриминации
- образование картеля*
- появление ценового лидера*

3.2.2. Рынок монополистической конкуренции характеризуется...

ценовой дискриминацией

дифференциацией продукции*

достаточно свободным входом на рынок*

относительно сложным входом на рынок

3.2.3. Характерными чертами рынка совершенной конкуренции являются...

свобода входа на рынок*

однородность продукции*

ценовая конкуренция

дифференциация продукции

3.2.4. Если фирма, действующая на рынке, не получают экономической прибыли в долгосрочном периоде, то такая фирма называется:

а) монополией

в) олигополией

б) совершенной конкуренцией*

г) монополией.

3.2.5. Если предельные издержки в отрасли постоянны в долгосрочной перспективе, а функция спроса линейна, то объем производства монополиста будет:

а) Больше, чем объем производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;

б) равен объему производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;

в) равен ровно половине того объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции*

г) составляет ровно одну треть объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции.

Типовые оценочные материалы по теме 3.3. Рынки факторов производства

Дискуссия по теме (Д-3.3)

«Сколько стоит обучение в нашем институте».

Типовые оценочные материалы по теме 4.1. Статическое и динамическое равновесие экономики

Тестовые задания (Т-4.1)

4.1.1. Назовите этапы, которые включает анализ общего равновесия :

Эффект обратной связи*

Рынки взаимозаменяющих товаров*

Нет правильного ответа

Первичное изменение*

Рынки взаимодополняющих товаров*

4.1.2. Автор первого строго обоснованного доказательства общего рыночного равновесия:

Ж. Дебре.

К. Эрроу

А. Вальд*

4.1.3. Если товары нельзя перераспределить так, что бы улучшить чье-то положение, не ухудшив положения другого, такое распределение называется

Смит-эффективным

Хикс-эффективным

Парето-эффективным*

Типовые оценочные материалы по теме 4.2. Рынок и государство: внешние эффекты, общественные блага, критерии общественного благосостояния

Тестовые задания (Т-4.2)

4.2.1. Не учтенные в цене блага побочные эффекты функционирования рынка, воздействующие на третьих лиц (или общество в целом), находящихся вне рыночной сделки. Это:

внутренние эффекты
внешние эффекты*
экономические эффекты

4.2.2. Кто осуществляет регулирование внешних эффектов?

потребитель
монополист
государство*

4.2.3. Склонность потребителей уклоняться от участия в финансировании производства чисто общественных благ или по меньшей мере минимизировать связанные с этим затраты в расчете на то, что это сделают другие. Это:

«проблема безбилетника»*
«проблема иждивенца»
«проблема безработного»

4.2.4. Назовите отрицательные внешние эффекты:

курение в общественном месте*
загрязнение водоёма выбросами химического комбината*
усиление налогового бремени

Типовые оценочные материалы по теме 4.3. Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора и экономика бюрократии.

Тестовые задания (Т-4.3)

4.3.1. Сторонники теории общественного выбора рассматривают политический рынок по аналогии с:

рынком труда
товарным рынком*
рынком ценных бумаг

4.3.2. "Обмен и торговля" голосами иначе называется...

аутсорсингом
демпингом
логроллингом*

4.3.3. В теории общественного выбора широко используется анализ для объяснения процесса принятия политических решений.

макроэкономический
политический
микроэкономический*

4.3.4. «... получение экономической ренты через политические институты,...»:

политическая рента*
политическая выручка
политические выгоды

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической жизни общества, анализировать явления хозяйственной жизни на микроуровне
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам, явлениям и тенденциям, анализировать состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, финансового рынка.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-ОС-9.1	знает экономические категории собирает и анализирует статистические данные использует стандартные методы для анализа и оценки экономических показателей	Раскрывает сущность основных экономических категорий и использует их для характеристики особенностей различных сфер деятельности использует статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, проводит их обработку для понимания экономических процессов; анализирует и оценивает экономические показатели деятельности отдельных хозяйствующих субъектов, а также явления хозяйственной жизни на микроуровне.
УК-ОС 9.2	анализирует и оценивает явления в микроэкономике, а также социально-экономическое развитие территорий, определять взаимозависимости	Анализирует и оценивает состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, а также социально-экономическое развитие территорий обосновывает выводы относительно тенденций изменения экономических показателей на микро и макроуровне.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. В чем последствия неравенства доходов.
2. Каковы проблемы формирования среднего класса

3. Как возникают естественные монополии в современной экономике
4. Социально-экономические проблемы рынка труда в России
5. Что вызывает изменения структуры производства в России в XXI веке
6. Каковы проблемы, порожденные перераспределением доходов в современной России.
7. В чем социально-экономические проблемы современной безработицы и какова политика занятости в России
8. Почему несовершенства рынка порождают вмешательство государства в экономику
9. Как проявляется рациональное и иррациональное в экономическом поведении
10. Как учитывают риск и неопределенность страховые компании в России
11. Действует ли закон максимизации полезности в поведении потребителя
12. Согласны ли вы с законом убывающей предельной полезности
13. Чем различаются потребительские предпочтения у разных групп потребителей
14. Сформулируйте типологию потребительского поведения в России
15. Как влияет неопределенность на поведение фирмы
16. Как влияет инфляция на поведение субъектов рынка
17. Как ведут себя субъекты рынка в условиях экономических кризисов
18. Сформулируйте основные положения институциональной теории о происхождении фирмы
19. Приведите примеры ситуаций, описываемые дилеммой заключенного
20. Опишите потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации потребителя в рыночной экономике
21. Как связаны ценностные ориентации и предложение труда
22. Сформулируйте институциональные условия становления рыночной экономики
23. Как изменились рынки капитала и земли в современных условиях
24. В чем вред монополии
25. Существуют ли особенности поведения и регулирования российских естественных монополий
26. Каковы особенности поведения олигополистических фирм в России
27. Как проявляются особенности спроса и предложения на российском рынке труда
28. Эффективно ли государственное регулирование российского рынка труда
29. Объясняет ли концепция «человеческого капитала» поведение потребителей
30. Как формируются процентные ставки в российской экономике
31. Противоречит ли земельная рента экономической необходимости и социальной справедливости
32. Обостряется ли неравенство доходов в России
33. Эффективное производство и справедливое распределение: возможен ли компромисс?
34. Как изменяется роль информации в современной экономике

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сформулируйте понятия выручки, издержек предприятия (постоянные и переменные, прямые и косвенные) и прибыли.
2. Как рассчитать точку безубыточности. Приведите аналитическое решение и графическую интерпретацию.
3. В чем причины нелинейного поведения издержек.
4. Что такое предельные издержки $MC(q)$. Их определение и графическая интерпретация

5. Как максимизировать прибыль предприятия, зная предельные издержки
6. Определите средние постоянные, переменные и общие издержки. Дайте их графическую интерпретацию
7. Постройте графики средних издержек $AFC(q)$, $AVC(q)$, $ATC(q)$.
8. Объясните соотношение средних и предельных издержек.
9. В чем экономический смысл восходящей ветви кривой предельных издержек.
10. Выручка, затраты и прибыль на графике предельных издержек.
11. Альтернативные издержки: виды и способы их измерения.
12. Трудовая теория стоимости и теория трех факторов производства.
13. Три сценария поведения рынка при различных соотношениях предельных и средних издержек.
14. Докажите справедливость и эффективность рынка.
15. Постройте производственную функцию и интерпретируйте её экономический смысл.
16. Как максимизировать прибыль за счёт выбора объёма применяемого ресурса. Решение оптимизационной задачи в аналитическом виде и графическая интерпретация.
17. Каковы два содержательных вывода из решения задачи максимизации прибыли за счёт выбора объёма применяемого ресурса.
18. Постройте график производственной функции и график предельного продукта.
19. В чем экономический смысл нисходящей ветви графика предельного продукта.
20. Постройте фонд заработной платы и маржинальную прибыль на графике предельного продукта.
21. Почему в состоянии равновесия рынка прибыль производителей и потребителей максимальна.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Сформулируйте понятия выручки, издержек предприятия (постоянные и переменные, прямые и косвенные) и прибыли.
2. В чем экономический смысл нисходящей ветви графика предельного продукта.

Билет № 2

1. Как максимизировать прибыль за счёт выбора объёма применяемого ресурса. Решение оптимизационной задачи в аналитическом виде и графическая интерпретация.
2. Докажите справедливость и эффективность рынка.

Шкала оценивания

Зачет (балл)	Критерии оценки

2 - неудовлетворительно (0-50)	Не раскрывает сущность основных экономических категорий и не использует их для характеристики особенностей различных сфер деятельности, не использует статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, не проводит их обработку для понимания экономических процессов; не анализирует и не оценивает экономические показатели деятельности отдельных хозяйствующих субъектов, а также явления хозяйственной жизни на микроуровне.
3 - удовлетворительно (51-64)	В минимальной степени раскрывает сущность основных экономических категорий и использует их для характеристики особенностей различных сфер деятельности использует статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, в минимальной степени проводит их обработку для понимания экономических процессов; анализирует и оценивает экономические показатели деятельности отдельных хозяйствующих субъектов, а также явления хозяйственной жизни на микроуровне.
4 -хорошо (64-84)	Раскрывает в достаточной степени сущность основных экономических категорий и использует их для характеристики особенностей различных сфер деятельности использует статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, проводит их обработку для понимания экономических процессов; в достаточной степени анализирует и оценивает экономические показатели деятельности отдельных хозяйствующих субъектов, а также явления хозяйственной жизни на микроуровне.
5 -отлично (85-100)	Раскрывает сущность основных экономических категорий и использует их для характеристики особенностей различных сфер деятельности использует статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, проводит их обработку для понимания экономических процессов; анализирует и оценивает экономические показатели деятельности отдельных хозяйствующих субъектов, а также явления хозяйственной жизни на микроуровне.

Экзамен (оценка/балл))	Критерии оценки
2 - неудовлетворительно (0-50)	Не анализирует и не оценивает состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, а также социально-экономическое развитие территорий, не обосновывает выводы относительно тенденций изменения экономических показателей на микро и макроуровне.
3 - удовлетворительно (51-64)	На минимальном уровне анализирует и оценивает состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, а также социально-экономическое развитие территорий, на минимальном уровне обосновывает выводы относительно тенденций изменения экономических показателей на микро и макроуровне.
4 -хорошо (64-84)	В достаточной степени анализирует и оценивает состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, а также социально-экономическое развитие территорий обосновывает выводы относительно тенденций изменения экономических показателей на микро и макроуровне.
5 -отлично (85-100)	Анализирует и оценивает состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, а также социально-экономическое развитие территорий обосновывает выводы относительно тенденций изменения экономических показателей на микро и макроуровне.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по билетам. В ходе экзамена студент должен ответить на теоретические вопросы, подкрепить свой ответ собственными примерами. В ходе ответа на многие вопросы студенту предлагается решить учебную задачу.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические рекомендации по работе с учебным пособием по дисциплине

Учебное пособие «Микроэкономика» является основой для изучения соответствующей дисциплины студентами всех форм обучения.

Структура изложения материала в учебном пособии соответствует рабочей программе дисциплины. Данное пособие состоит из двух разделов, разбитых на главы, которые в свою очередь делятся на параграфы. Основной теоретический материал подкреплен таблицами, рисунками, а также многочисленными примерами, содержащими пояснительный материал, выдержки из законодательных актов, статистические справки и т. д. В начале учебного пособия дан словарь принятых сокращений. В конце учебного пособия находится библиографический список, словарь основных терминов и приложения.

Изучение теоретического материала желательно начать со знакомства с общей структурой пособия. По мере освоения материала важно понять и запомнить теоретические концепции экономики общественного сектора, основные категории и термины.

Понятия, требующие запоминания, обозначены в тексте полужирным курсивом.

Ответы на контрольные вопросы и задания, приведенные в каждой главе, будут свидетельствовать о степени усвоения темы. По тексту учебного пособия также даются задания, выполнение которых поможет подготовиться к письменному контрольному заданию.

В пособии используются пиктограммы, призванные облегчить работу с текстом. Они обозначают:

 - задание, связанное с записью;  - пример;  - историческая справка или ссылка на работу.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной работой студента. Основная цель выполнения контрольных работ – это формирование у студента навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, что повышает качество усвоения учебного материала дисциплины, способствует развитию навыков решения практических задач и ситуаций, формирует умения студента привлечь дополнительную информацию для изучения отдельной проблемы или темы курса.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (10-15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15-20 страниц.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1 Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Алферова. – Электрон. дан. - Томск : Том. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2012. - 249 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Брызгалова, И. В. Микроэкономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика (квалификация (степень) "бакалавр") / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 179 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина и др. ; Ставроп. гос. аграр. ун-т, Кафедра эконом. теории и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. – Электрон. дан. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Брызгалова, И. В. Экономическая теория: Ч. 1. «Микроэкономика». Практикум / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова - Новосибирск: СибАГС, 2006. – 116 с. . - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Розанова, Н. М. Микроэкономика: задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Розанова. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Ивасенко, А. Г. Микроэкономика. 100 экзаменационных ответов [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. – Электрон. дан. - Москва : Изд-во «Флинта», 2012. - 232 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114925>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина и др. ; Ставроп. гос. аграр. ун-т, Кафедра эконом. теории

- и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. – Электрон. дан. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Балакина, Е. А. Левина, Е. В. Покатович, Е. В. Попова. – Электрон. дан. - Москва : Выс. шк. экономики, 2013. - 504 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227271>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Филатова, Н. Г. Микроэкономика: рабочая тетрадь/ И. В. Брызгалова, Н.Г. Филатова; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 61с.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>
10. The American Society for Public Administration [Electronic resource]: [site]/ The American Society for Public Administration. — Washington, USA, 2012-2016. – Mode of access: <http://www.aspanet.org/public/>
11. The Public Administration Theory Network [Electronic resource]: [site]/ The Public Administration Theory Network. —USA, 2013-2016. – Mode of access: <http://www.pattheory.net/>
12. The Global Public Administration Resource [Electronic resource]:[site] / The Global Public Administration Resource. —New York, USA, 2008-2016. – Mode of access: <http://www.unpan.org/>
13. Journal of Public Economics [Electronic resource]: [site]/ ELSEVIER, 2010-2016. – Mode of access: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-public-economics/>
14. Journal of Public Economic Theory [Electronic resource]: [site]/ Wiley Periodicals, 1999-

2016. – Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>

15. Journal of Institutional Economics: специализированное научное издание (Великобритания) [Electronic resource]: [site]/ Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2005-2016. – Mode of access: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JOI>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

<i>базам данных и сети Интернет</i>	

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИКА**

Б1.Б.16

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор–составитель:

кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики и инвестиций
И. В. Брызгалова

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б16 Макроэкономика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность оценивать макроэкономические ресурсы и ограничения для разработки проекта.
		УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения: владение современными методиками анализа экономических показателей, методами макроэкономических измерений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.1	<i>на уровне знаний:</i> основных проблем макроэкономики; экономические понятия, касающиеся национальной экономики: макроэкономических показателей и видов экономической политики; количественных характеристик основополагающих макроэкономических процессов; основных элементов макроэкономических моделей
	УК ОС-2.2	<i>на уровне умений:</i> формулировать принципы функционирования национальной экономики; определять основные направления современного экономического развития на макроуровне; осуществлять сбор показателей, характеризующих макроэкономические процессы и результаты экономической политики; осуществлять обработку данных, характеризующих основные макроэкономические процессы; строить основные макроэкономические модели и модели экономической политики;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем: 90 час (56 час. – лекций, 34 час. – практических занятий) и 36 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 Макроэкономика изучается на 2 курсе. в 3 и 4 семестрах. 3. 3.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS	26	14		8		4	
Тема 1.	Введение в макроэкономику	7	4		2		1	О
Тема 2.	Измерение результатов национального производства	7	4		2		1	О, Пз
Тема 3.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	7	4		2		1	О, Т
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность	5	2		2		1	О, Пз
Раздел 2	Классическая и кейнсианская теории занятости	26	14		8		4	
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	9	4		4		1	Д
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории	7	4		2		1	Пз
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	10	6		2		2	О
Раздел 3	Макроэкономическая политика	28	14		10		4	
Тема 8	Фискальная политика	5	2		2		1	О, Пз
Тема 9	Монетарная политика	9	4		4		1	О, Пз
Тема 10	Внешнеэкономическая политика	14	8		4		2	Т
Раздел 4	Экономический рост	26	14		8		4	
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	12	6		4		2	О
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной	14	8		4		2	Д
Выполнение курсовой работы		20					20	
Промежуточная аттестация		54				54		Курсовая работа, экзамен, экзамен
Всего:		180	56		34	54	36	ак.ч.
		5	1,6		1,0	1,6	1	з.е.
		135	41		25,5	40,5	27	астр.ч.

¹ Примечание:

** –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание(Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Базовые макроэкономические понятия и модели

Тема 1. Введение в макроэкономику

Общественное воспроизводство. Макроэкономические цели: рост валового внутреннего продукта, полная занятость, умеренная инфляция и. Инструменты макроэкономической политики: фискальная политика, монетарная политика, внешнеэкономическая политика. Закрытая и открытая экономика.

Тема 2. Измерение результатов национального производства

Макроэкономические показатели. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики.

Валовой внутренний продукт – ВВП (производство, распределение, потребление). Резидентные и нерезидентные макроэкономические единицы. Расчет ВВП по расходам. Инвестиции (валовые и чистые). Расчет ВВП по доходам. Другие показатели национальных счетов. Межотраслевой баланс.

Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование.

ВВП и общественное благосостояние. Теневая экономика.

Особенности структуры и динамики ВВП Российской Федерации

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)

Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и объяснение ее траектории (эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок). Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее характеристика. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Изменения в равновесии. Эффект храповика.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность

Экономические циклы (экономические колебания). Фазы цикла, причины экономических колебаний и их последствия. Теории экономического цикла. Технологические уклады и «длинные волны». Безработица. Типы безработицы. Определение уровня безработицы и ее издержки. Инфляция. Определение и измерение инфляции. Причины (типы) инфляции. Инфляция и перераспределение. Влияние инфляции на ВВП. Инфляция в экономике России.

Раздел 2. Классическая и кейнсианская теории занятости

Тема 5. Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответ на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов»? Классическая теория занятости. Основные представители. Идея равенства предложения и спроса (закон Сэя). Сбережения, инвестиции и норма процента. Эластичность цен. Рынок и государство. Кейнсианская экономическая теория. Дж. М. Кейнс. Экономическое развитие в первой трети XX века. Критика классической экономической теории.

Тема 6. Инструментарий кейнсианской теории

Потребление, сбережения, инвестиции. Средняя и предельная нормы потребления и сбережений. Теории потребления. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Рынок инвестиций. Номинальная и реальная ставка процента. Автономные и стимулированные инвестиции. Предельная склонность к инвестированию.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели

Методы определения и объяснения равновесного уровня производства. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод изъятий и инъекций.

Запланированные и фактические инвестиции. Нарушения равновесия и товарно-материальные запасы.

Изменения равновесного ЧВП и мультипликатор. Эффект мультипликатора. Количественное выражение и логическое обоснование явления мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов, предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Значение мультипликатора. Парадокс бережливости. Оценка равновесия ЧВП. Рецессионный и инфляционный разрывы. Приведение в соответствие двух макромоделей: AE-Y и AD-AS.

Раздел 3. Макроэкономическая политика

Тема 8. Фискальная политика

Дискреционная фискальная политика. Правительственные расходы и равновесный ЧВП. Налоги и равновесный ЧВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Фискальная политика и экономический цикл. Методы финансирования дефицита и избавления от бюджетных излишков. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Государственный долг.

Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Факторы, ослабляющие автоматическую фискальную политику.

Теория и практика фискальной политики. Политические проблемы. Эффект вытеснения. Совокупное предложение и инфляция. Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика в концепции экономики предложения.

Тема 9. Монетарная политика

Деньги: определение, функции. Денежное обращение. Предложение денег. Сеньораж. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Денежный рынок.

Количественная теория денег.

Структура, функции и роль современных банковских систем. Центральный банк. Коммерческие банки. Баланс коммерческого банка. Норма обязательных резервов. Как банки создают деньги. Денежный мультипликатор.

Цели кредитно-денежной политики, её инструменты. Кредитно-денежная политика (реальная процентная ставка), равновесный ЧВП и уровень цен.

Эффективность кредитно-денежной политики. Классическая дихотомия. Кейнсианская экономическая политика в целом. Стабилизационная политика. Модель IS-LM

Тема 10. Внешнеэкономическая политика

Теории международной торговли. Экономическая политика в открытой экономике. Торговая политика: либеральная и протекционистская. Тарифные и нетарифные методы торговой политики. Платежный баланс. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы валют, паритет покупательной способности.

Раздел 4. Экономический рост

Тема 11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста

Понятие и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Модель экономического роста Домара. Проблема обеспечения полной занятости в долгом периоде. Предпосылки модели Домара. Уравнения модели

Домара. Расширенное условие динамического равновесия. Модель экономического роста Харрода. Условие динамического равновесия. Гарантированный темп роста. Естественный темп роста. Неустойчивость динамического равновесия и необходимость государственного регулирования экономики. Неоклассическая производственная функция. Модель экономического роста Р. Солоу. Устойчивый уровень капиталовооруженности. Золотое правило накопления. Остаток Солоу. Эндогенный экономический рост. Рынок активов и экономический рост.

Тема 12. Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России

Общее и особенное экономического роста и экономического развития. Эволюционные теории экономического роста. Теория стадий роста У. Ростоу. Переход к концепции устойчивого роста в России. Базовые условия и новая модель роста (Стратегия 2020)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 Макроэкономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	<i>Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS</i>
1. Введение в макроэкономику	Устные ответы на вопросы
2. Измерение результатов национального производства	Устные ответы на вопросы. Практическое задание
3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
4. Макроэкономическая нестабильность	Устные ответы на вопросы. Практическое задание

<i>Раздел 2</i>	<i>Классическая и кейнсианская теории занятости</i>
5. Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	Дискуссия
6. Инструментарий кейнсианской теории	Письменное тестирование.
7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	Устные ответы на вопросы.
<i>Раздел 3.</i>	<i>Макроэкономическая политика</i>
8. Фискальная политика	Устный опрос. Практическое задание
9. Монетарная политика	Устный опрос. Практическое задание
10. Внешнеэкономическая политика	Тестирование
<i>Раздел 4</i>	<i>Экономический рост</i>
11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	Устный опрос
12. Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	Дискуссия

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в макроэкономику

Вопросы для опроса (О - 1):

- 1.1. Дайте определение макроэкономики.
- 1.2. Когда возникла макроэкономика в качестве относительно самостоятельной экономической науки?
- 1.3. Какой ученый внес решающий вклад в формирование макроэкономики в XX веке?
- 1.4. Каковы цели экономической политики в долгосрочном плане

Типовые оценочные материалы по теме 2. Измерение результатов национального производства

Вопросы для опроса (О-2):

- 2.1. Каково значение системы национального счетоводства для макроэкономики?
- 2.2. В чем состоят различия между конечным и промежуточным продуктом и в чем заключается проблема двойного счета?
- 2.3. Опишите структуру расходов и доходов общества, включаемых в исчисление ВВП. Какие методы исчисления связаны с категориями использования и распределения доходов?
- 2.4. Для чего используется дефлятор ВВП при макроэкономических расчетах и как он определяется?

Типовое практическое задание (ПЗ-2)

Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, комплект шин на определенную сумму. Другая компания продает автомобильной фирме плеер. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает её потребителю по определенной цене. Что из перечисленного будет включено в ВВП? Почему?

Чему был равен ВВП России в 2015 и 2016 гг.? Рассчитайте темп роста ВВП.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)

Вопросы для опроса (О-3):

- 3.1. Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного спроса. В чем различие их воздействия на совокупный спрос?
- 3.2. Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного предложения. В чем различие их воздействия на совокупное предложение?
- 3.3. Почему рост AD по-разному влияет на уровень цен в кратко- и долгосрочном периоде?
- 3.4. Объясните, что происходит, если AD понижается на промежуточном отрезке и на классическом отрезке.

Типовые тестовые задания (Т-3)

Выберите один правильный ответ.

- 3.1. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:
представлен вертикальной линией
представлен горизонтальной линией

* имеет положительный наклон
имеет отрицательный наклон.

- 3.2. Верное утверждение относительно совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS):

*наклон кривой AD - отрицательный из-за эффектов богатства, импорта, процентной ставки

ужесточение требований к охране природы ведет к росту издержек и смещению AS вправо

рост реального объема производства не может происходить в условиях повышения цен.

3.3. *Когда достигнут потенциальный объем ВВП, то рост спроса ведет к росту: совокупного предложения*

* цен при неизменном предложении

совокупного предложения и цен

3.4. *Когда потенциальный объем ВВП еще не достигнут, рост спроса ведет к: увеличению совокупного предложения без роста цен*

*увеличению совокупного предложения без роста цен или с их ростом

росту цен при неизменном совокупном предложении.

3.5. *Сдвиг кривой совокупного спроса вправо отражает процессы, кроме повышения: уровня цен и реального объема ВВП одновременно*

уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП

реального объема ВВП при отсутствии повышения цен

* уровня цен и падения реального объема ВВП одновременно.

3.6. *Рост уровня цен при одновременном снижении производства вызван смещением кривой совокупного:*

спроса вправо

спроса влево

*предложения влево

предложения вправо.

3.7. *Кривая совокупного спроса выражает отношение между:*

уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении

*уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг

уровнем цен, приемлемым для покупателей, и удовлетворяющим продавцов объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

3.8. *Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:*

имеет положительный наклон

имеет отрицательный наклон

представлен вертикальной линией

* представлен горизонтальной линией.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Макроэкономическая нестабильность

Вопросы для опроса (О-4)

- 4.1. Как определяется и измеряется безработица?
- 4.2. В чем состоят различия между циклической, фрикционной и структурной формами безработицы.
- 4.3. Как определяется и измеряется инфляция?
- 4.4. Охарактеризуйте инфляцию спроса и инфляцию издержек производства.

Практические задания (ПЗ-4):

- 4.1. В 2000 году экономически активное население России составляло примерно 72 млн чел. Занятые – 65 млн. чел.; безработные, зарегистрированные в службах занятости, 1 млн. Чему был равен уровень безработицы? Будьте внимательны при использовании формулы уровня безработицы. Приведите данные о занятости и безработице в РФ в 2015 и 2016 гг. Как и почему меняется уровень безработицы?
- 4.2. Пусть сокращение инфляции на один процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5 процентов в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на один процентный пункт вызывает изменения ВВП на два процента за тот же период. Определите уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на три процентных пункта. Можно ли применить данные соотношения к современной экономике России? Каким было соотношение между динамикой инфляции и безработицы в РФ в 2014-2016 гг.?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики

Тема для дискуссии (Д-5)

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответы на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов»?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Инструментарий кейнсианской теории

Практические задания для работы (ПЗ-6)

- 6.1. Если потребители при доходе 100 сберегают 10, а при доходе 200 — 25, то чему равны средняя и предельная склонность к потреблению при доходе 200? На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.
- 6.2. Если инвестиции составили 150, а ВВП 1500, то чему была равна предельная склонность к сбережению? На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.
- 6.3. Найти MPC (предельную склонность к потреблению) и базисный ЧВП чистый внутренний продукт), если рост инвестиций на 70 повысил уровень производства до 800, M (мультипликатор) = 3: На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели

Вопросы для опроса (О - 7):

- 7.1. Что общего и каковы отличия двух методов определения равновесного ЧВП?
- 7.2. Каково значение модели мультипликатора для определения изменений в объеме равновесного ЧВП?

7.3. Если в экономике достигнута полная занятость, а совокупные расходы продолжают расти, к чему приведет действие мультипликатора?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Фискальная политика

Вопросы для опроса (О-8)

- 8.1. Сформулируйте содержание и цели фискальной политики. Какие инструменты кейнсианской макроэкономической модели используются при проведении фискальной политики?
- 8.2. Какова роль фискальной политики в кейнсианской макроэкономической модели равновесного производства?
- 8.3. Как соотносятся значения мультипликаторов расходов и налогов?
- 8.4. Почему недискреционную фискальную политику называют еще автоматической?
- 8.5. Какие сложности возникают в ходе осуществления фискальной политики?

Практические задания (ПЗ8):

- 8.1. Рассмотрите следующий вариант фискальной политики в кейнсианской модели.

$$C=220+0.8*YD \quad t=1/4 \quad \overline{TR}=100 \quad \overline{I}=200 \quad \overline{G}=100, \text{ где}$$

C – потребительские расходы; YD – располагаемый доход; t – налоговая ставка;

$\overline{TR}$ – трансферты; $\overline{I}$ – валовые инвестиции; $\overline{G}$ – государственные закупки товаров и услуг.

На сколько нужно изменить государственные закупки, чтобы потребление возросло на 300? Какие изменения в фискальной политике российского правительства произошли за последние два года в области государственных закупок?

- 8.2. Рассмотрите следующий вариант модели Кейнсианского креста.

$$C=300+0.8*YD \quad \overline{TA}=100 \quad \overline{TR}=100 \quad \overline{G}=200 \quad \overline{I}=100, \text{ где}$$

C – потребительские расходы; YD – располагаемый доход; t – налоговая ставка;

$\overline{TR}$ – трансферты; $\overline{G}$ – государственные закупки товаров и услуг.

На сколько нужно изменить государственные расходы, чтобы достичь выпуска, соответствующего полной занятости, который равен 4000? Какие изменения в фискальной политике российского правительства произошли за последние два года в области трансфертов?

Типовые оценочные материалы по теме 9. Монетарная политика

Вопросы для опроса (О-9)

- 9.1. Рассмотрите функции денег в конкретных экономических сделках, в которых вы участвуете (например, когда мы получаем заработную плату, деньги выступают в функции...).
 - 9.2. Опишите, как устанавливается равновесие на рынке денег и какова роль ставки процента в этом процессе.
 - 9.3. Перечислите элементы политики дешевых денег или политики дорогих денег, объясняя, почему происходят те или иные изменения.
 - 9.4. Какое влияние оказывает кредитно-денежная политика на динамику реального объема производства и цен в различных фазах экономического цикла?
- Приведите основные аргументы критиков кейнсианской денежно-кредитной политики.

Практические задания (П- 9):

9.1. Вклады равны 100 у. е., норма обязательных резервов 10%. Вычислите значение банковского мультипликатора. Какой объем ссуд может выдать банк и банковская система в целом?

Рассчитайте значение мультипликатора кредитно-денежной политики Банка России в текущем году

9.2. Вклады коммерческого банка равны 200 у. е., норма обязательных резервов 20%. Какой объем ссуд может выдать банк и банковская система в целом.

Приведите данные о норме обязательных резервов и об объеме выданных ссуд в РФ в предшествующем году по данным Банка России.

9.3. Представьте себе, что вас только что избрали президентом РФ, а председатель Центрального банка ушел в отставку. Вам нужно назначить нового человека на эту должность. Кроме того, нужно подобрать кандидатуру на должность экономического советника. Какие направления макроэкономических теорий должны, по-вашему мнению, представлять эти люди и почему? Какие варианты политики вы бы поддержали?

Типовые оценочные материалы по теме 10. Внешнеэкономическая политика

1. Типовые тестовые задания (Т-10)

Выберите один правильный ответ.

«Открытость» экономики отрасли может быть оценена на основе показателей: миграции рабочей силы и оттока капитала
притока инвестиций

эмиграции и внедрение зарубежных технологий в отечественное производство

*экспортной квоты и объема экспорта на душу населения.

мобильности факторов производства и концентрации производства

2. Транснационализация – это:

*межгосударственная интеграция, реализуемая на уровне частных фирм

международная производственная кооперация и научно-технический обмен

расширение обмена производственными, научно-техническими и финансовыми услугами

3. *Международная специализация и свободная торговля, основанная на принципах сравнительного преимущества, означает:*

сокращение внутреннего потребления стран

*превышение уровня потребления стран их производственных возможностей.

4. Альтернативная стоимость представляет собой:

*единицы товаров одной страны, выраженные в единицах других товаров второй страны
единицы товаров одной страны, выраженные в денежных единицах товаров другой страны.

денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны.

5. *Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:*

торговый баланс

*платежный баланс

государственный бюджет.

6. *Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть выгодно...*

*отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары

отечественным предприятиям, работающим на экспорт

потребителям.

только государству.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

*повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей

повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей
 повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей
 снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. *Налог на импортируемые в страну товары и услуги носит название...*
 подоходного налога
 *таможенной пошлины
 налога на добавленную стоимость
 гербового сбора

9. *Отличает импортную квоту от импортной пошлины:*
 квота способствует увеличению выигрыша отечественных производителей, а пошлина - снижению
 ставки пошлины устанавливаются государственными органами страны-импортера товара, в то время как квота всегда является результатом совместного решения государственных органов страны-экспортера и страны-импортера
 *квота является прямым ограничением на количество ввозимого товара, а пошлина представляет собой налог на импортируемый товар
 введение пошлины, как правило, повышает цену товара на внутреннем рынке, тогда как при установлении квоты эта цена обычно не меняется.

10. *Согласно модели сравнительных преимуществ Хекшера - Олина страны специализируются на выпуске продуктов, исходя из сопоставления:*
 издержек производства и обращения
 *стоимости факторов производства
 предельных полезностей благ
 трудовых затрат на производство.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста

Вопросы для опроса (О - 11):

- 11.1 Объясните, чем отличаются основные типы экономического роста – экстенсивный и экстенсивный
- 11.2. Как меняет первоначальную производственную функцию включение технического прогресса?
- 11.3 Сформулируйте принципиальное отличие неоклассической модели Р. Солоу от посткейнсианских моделей Харрода-Домара.
- 11.4 Дайте развернутое определение капиталовооруженности и нормы сбережения (инвестиций) по Золотому правилу.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России

Вопросы для дискуссии (Д-12)

1. В чем заключается основная идея обновления концепции долгосрочного развития России до 2020 г.?
2. Выделите два основания, на которых базируется Концепция
3. Дайте характеристику нового бюджетного правила, предложенного в Концепции.
4. Объясните трактовку в Концепции будущего постиндустриального характера экономики России?

5. Что подразумевается в Концепции под реструктуризацией бюджетной сферы в связи с ориентацией на развитие человеческого капитала?

Примерные темы курсовых работ

1. Показать структуру национального богатства Российской Федерации
2. Показать структуру национальной экономики по секторам (межстрановые сравнения)
3. Провести межстрановые сравнения структуры национальной экономики по видам экономической деятельности.
4. Провести анализ национального богатства и структуры национальной экономики США по секторам и видам экономической деятельности
5. Провести анализ национального богатства и структуры национальной экономики Китая.
6. Показать структуру межотраслевого баланса и его применение в государственном управлении
7. Раскрыть феномен ненаблюдаемой экономики в современном мире
8. Раскрыть феномен ненаблюдаемой экономики в России
9. Рассмотреть проблему экономического роста: типы, факторы, современные модели
10. Выявить взаимосвязь экономического роста и экономического развития
11. Провести сравнительный анализ современных макроэкономических доктрин
12. Представить модель IS-LM в исследовании закрытой экономики
13. Представить модель IS-LM открытой экономики
14. Охарактеризовать бедность в России как экономическую проблему и показать пути ее решения
15. Охарактеризовать бедность в развитых странах как экономическая проблема и пути ее решения
16. Охарактеризовать бедность в развивающихся странах как экономическая проблема и пути ее решения
17. Раскрыть суть проблемы оптимизации экономического развития (на примере отдельных стран)
18. Охарактеризовать монетарную политику российского правительства в текущем году
19. Определить фискальную политику российского правительства в текущем году
20. Определить фискальную политику правительства США в текущий период.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.	УК ОС-2.1	способность оценивать макроэкономические ресурсы и ограничения для разработки проекта.
		УК ОС-2.2	способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения: владение современными методиками анализа экономических показателей,

			методами макроэкономических измерений

Этап освоения компетенции	Параметры оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-2.1	Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений	Осуществил выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принял участие в реализации проекта, адекватно определил собственную ролевую позицию в группе. Определил общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определил и учел в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы неустойчивости.
УК ОС-2.2	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений.	Адекватно определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определил все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Проанализировал экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Оформил результаты анализа.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Раскрыть содержание показателя «валовой внутренний продукт» и методы расчета ВВП: производственный, по использованию, по доходам.
2. Показать на конкретных примерах разницу между номинальным и реальным ВВП. Дать определение дефлятора ВВП.
3. Раскрыть содержание категорий: полная занятость; потенциальный ВВП; разрыв ВВП; Закон Оукена.
4. Представить в систематизированном виде инструментарий кейнсианской теории занятости: потребление и сбережения, инвестиции, факторы, определяющие их величину.
5. Рассмотреть макроэкономическое равновесие, механизм его установления, объяснить разрывы инфляции и безработицы.
6. Дать определение мультипликатора расходов и привести числовой пример его расчета
7. Привести определения и рассмотреть на конкретных статистических данных категории: занятость населения, безработица; скрытая безработица, частичная безработица.
8. Дать определение уровня безработицы и привести статистические данные о его динамике в РФ в последние два года.
9. Классифицировать типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
10. Раскрыть понятие естественного уровня безработицы и объяснить факторы, его определяющие.

11. Раскрыть содержание инфляции. Привести классификацию видов инфляции по разным основаниям. (Открытая и подавленная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Стагфляция).
12. Провести сравнение инфляции спроса и инфляции издержек, ожидаемой и непредвиденной инфляции.
13. Показать влияние инфляции на перераспределение доходов.
14. Выявить взаимосвязь инфляции и безработицы, оценить подход Филлипса.
15. Рассмотреть и сравнить теории экономического цикла, охарактеризовать основные фазы цикла, динамику цен в цикле, верхнюю и нижнюю поворотные точки цикла.
16. Выявить функции экономического кризиса; привести мнения о модификации цикла и причинах модификации; выявить динамику цен в модифицированном цикле и в условиях стагфляции; Долговременная Кривая Филлипса.
17. Перечислить инструменты антициклического регулирования экономики, раскрыть содержание политики сдерживания и политики регулирования. Представить фискальную и денежную политику как инструменты антициклической политики:.
18. Определить содержание, функции денег, их виды: товарные, металлические, бумажные и кредитные, кредита и его видов; описать процесс демонетизации золота.
19. Представить в систематизированном виде компоненты денежной массы с точки зрения ликвидности.
20. Раскрыть сущность денежного рынка и процесс установления равновесия на нем рынок.
21. Показать роль коммерческого банка, его активных и пассивных операций, баланса банка в формирование денежного обращения.
22. Обосновать роль центрального банка как проводника монетарной политики, его функции, формирование денежной базы, обязательных резервов.
23. Объяснить процесс депозитно-ссудной эмиссии, показать денежный мультипликатор, факторы его определяющие. а также факторы, снижающие значение денежного мультипликатора.
24. Оценить влияние методов контроля Центрального банка за объемом денежной массы: изменение резервных требований, операции на открытом рынке, учетную политику на состояние экономики на макроэкономическую ситуацию в РФ в текущий момент.
25. Показать общее и различия неоклассических и кейнсианских представлений о денежной политике и представить правило Фридмена.
26. Отразить значение финансов государства, их роль. влияние государственных расходов на структуру экономики, бюджетной системы и ее типов. Рассмотреть типы бюджетного федерализма.
27. Раскрыть содержание налогов, их функции, классифицировать виды налогов по разным критериям (прямые и косвенные налоги; прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги).
28. Показать влияние налогово-бюджетной политика, ее типов на макроэкономические показатели, дать определение активной фискальной политики и встроенных стабилизаторов.
29. Выразить свое мнение по поводу теории экономики предложения и Кривой Лаффера.
30. Оценить влияние дефицита/профицита государственного бюджета на экономику, раскрыть способы покрытия дефицита/ использования профицита на примере РФ.
31. Раскрыть содержание кредитно-денежной политики.
32. Дать различные определения экономического роста, его показателей и факторов.
33. Выявить закономерности проведения экономической политики оценить проблемы временных лагов; дать определение активной и пассивной экономической политики.
34. Назвать причины и формы международного разделения труда, объяснить торговлю на основе принципа сравнительных преимуществ и специализации на факторах производства.

35. Представить схему торгового и платежного баланса (на примере РФ)
36. Сформулировать два подхода к торговой политике: политики свободной торговли и протекционизма.
37. Показать усиление роли валютной системы, ее типа, валютного курса и, факторов, его определяющих, на экспорт и импорт.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Раскрыть содержание показателя «валовой внутренний продукт» и методов расчета ВВП: производственного, по использованию, по доходам.
2. Представить схему торгового и платежного баланса (на примере РФ)

Билет № 2

1. Рассмотреть макроэкономическое равновесие, механизм его установления, объяснить разрывы инфляции и безработицы.
2. Оценить влияние методов контроля Центрального банка за объемом денежной массы: изменение резервных требований, операции на открытом рынке, учетную политику на состояние экономики на макроэкономическую ситуацию в РФ в текущий момент.

Билет № 3

1. Показать общее и различия неоклассических и кейнсианских представлений о денежной политике и представить правило Фридмена.
2. Оценить влияние дефицита/профицита государственного бюджета на экономику, раскрыть способы покрытия дефицита/ использования профицита на примере РФ.

Шкала оценивания.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40) баллов)	Не определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Не формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Не осуществил выбор и степень (уровень) участия в проекте. Не принял участие в реализации проекта, неадекватно определил собственную ролевую позицию в группе. Не определил общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Не определил и учел в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности.
3 (41 – 64 баллов)	Определяет в минимальной степени тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует в минимальной степени систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Осуществил в минимальной степени выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принял в минимальной степени участие в реализации проекта, адекватно определил собственную ролевую позицию в группе. Определил в минимальной степени общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определил и учел в минимальной степени в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности.
4 (65 – 79 баллов)	В достаточной степени определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. В достаточной степени формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. В достаточной степени осуществил выбор и степень (уровень) участия в проекте. В достаточной степени

	принял участие в реализации проекта, В достаточной степени адекватно определил собственную ролевую позицию в группе. В достаточной степени определил общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. В достаточной степени определил и учел в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности.
5 (80-100 баллов)	Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Осуществил выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принял участие в реализации проекта, адекватно определил собственную ролевую позицию в группе. Определил общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определил и учел в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40) баллов)	Не определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Не осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Не проводит анализ экономических показателей проекта, не оценивает последствия макроэкономических изменений. Адекватно не определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Не определил все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Не проанализировал экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Не оформил результаты анализа.
3 (41 – 64 баллов)	Определяет в минимальной степени оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет в минимальной степени оценку по качественным и количественным показателям. Проводит в минимальной степени анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений. В минимальной степени определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определил в минимальной степени возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Проанализировал в минимальной степени экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Оформил результаты анализа.
4 (65 – 79 баллов)	Определяет в достаточной степени оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет в достаточной степени оценку по качественным и количественным показателям. Проводит в достаточной степени анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений. В достаточной степени определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определил в достаточной степени все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Проанализировал в достаточной степени экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Оформил результаты анализа.
5 (80-100 баллов)	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений. Адекватно определил оптимальное количество необходимых для

	разработки проекта ресурсов. Определил все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Проанализировал экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Оформил результаты анализа.

4.4. Методические материалы

Экзамены по дисциплине «Макроэкономика» проводятся по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Макроэкономика» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение 3-его семестра обучающийся выполняет курсовую работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной макроэкономики на основе официальных статистических данных. В течение 4-его семестра обучающийся выполняет с письменную контрольную работу.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления,

анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Курсовая и контрольная работы по дисциплине предусматривают самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания курсовой и контрольной работ - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа по макроэкономике выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает темы из предложенных списков.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работы по темам в рамках предмета дисциплины, отсутствующим в списках.

Работы должны иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25-35 страниц, объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), Оформление — по ГОСТу.

Более детальные рекомендации по освоению дисциплины «Макроэкономика» изложены в УМКД Макроэкономика.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т переподгот. и повышения квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Синергия, 2013. - 559 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17022>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Акулов, В. Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Акулов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 389 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51787, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Брызгалова, И. В. Макроэкономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 197 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Т. Кузнецов. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана

6.2. Дополнительная литература.

1. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; под ред. Е. Н. Барикаев. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Е. В. Рудого, А. В. Глотко. – Электрон. дан. - Новосибирск : Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2013. - 162 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230487>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина, и др. ; Ставроп. гос. аграр. ун-т, Кафедра экон. теории и прикладной экономики. – Электрон. дан. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Макроэкономика. Основы мировой экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шапиро, О. В. Шатаева, Е. А. Марыганова и др. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Марыганова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Марыганова, Е. В. Назарова. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. — 360 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10763>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
6. Разнодежина, Э. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Э. Н. Разнодежина ; Мин-во образования и науки РФ, Ульянов. гос. техн. ун-т, д.и. Институт. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Резник, Г. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Г. А. Резник, С. Г. Чувакова. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 216 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/69209>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

8. Трунин, С. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Трунин, Г. Г. Вукович. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2015. — 312 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69230, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Брызгалова И. В., Национальная экономическая политика : практикум для дистанц. обучения и самост. работы / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова. — Новосибирск : СибАГС, 2008. — 120 с.
2. Брызгалова И. В., Экономическая теория : макроэкономика. Часть 2 Практикум / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова. — Новосибирск : СибАГС, 2004. — 75 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

нет

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. — Москва, 2010-2016. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. — Москва, 2010-2016. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований — Москва, 1999-2016. — Режим доступа: — <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». — Москва, 1990-2016. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. — Washington, USA, 2012. — Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.— СПб, 2002-2016. — Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. — Washington, USA. — Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. — Mode of access: <http://www.oecd.org/>
10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. — Москва, 2000 — 2012. - Режим доступа : <http://www.cbr.ru>.
11. Электронные каталоги ГПНТ СО РАН [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. — Новосибирск, [1998 - 2012]. - Режим доступа: http://84.237.118.2/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT. Загл. с экрана.
12. . THE WOLD BANK [Electronic resource] : [site] / The World Bank Group. - Washington, USA, 2012. — Mode of access: <http://www.worldbank.org>.

6.6. Иные источники

Не применяются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭКОНОМЕТРИКА

Б1.Б.17

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математики Рапоцевич Евгений Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература.	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
6.6. Иные источники.....	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.17 «Эконометрика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.5	Способность количественно оценивать признаки, параметры, характеристики, используя соответствующие методики, прогнозировать развитие событий на основе полученных результатов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.5	<i>на уровне знаний:</i> основных принципов математического моделирования; основных подходов к использованию математических моделей. <i>на уровне умений:</i> применять типовые математические модели для решения экономических и социальных задач; интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи; адаптировать типовые математические модели к контексту конкретной задачи экономики. <i>на уровне навыков:</i> владения приемами математических исследований; анализа результатов математического моделирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 48 (из них лекций – 16 ч., семинарских занятий – 32 ч.), самостоятельная работа обучающихся составляет 69 ч.

Место дисциплины

Учебная дисциплина Б1.Б.17 «Эконометрика» изучается студентами очной формы обучения на третьем курсе в пятом семестре.

Дисциплина реализуется после дисциплин: Б1.Б.10 Математический анализ, Б1.Б.11 Линейная алгебра, Б1.Б.12 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.Б.13 Методы оптимальных решений.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации		
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		16	1		2		13	
Тема 1.1	Введение в предмет	16	1		2		13	О - 1.1.
Тема 1.2	Типы данных							О - 1.2.
Раздел 2 Корреляционный анализ		17	3		6		8	
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных	17	3		6		8	О - 2.1. ПЗ 2.1.
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных							О - 2.2.
Раздел 3 Регрессионный анализ		28	4		8		16	
Тема 3.1	Постановка задачи регрессионного анализа	14	2		4		8	О - 3.1.
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии							О - 3.2. ПЗ 3.2.
Тема 3.3	Проверка адекватности уравнения							О - 3.3. ПЗ 3.3.
Тема 3.4	Модель множественной регрессии	14	2		4		8	О - 3.4. ПЗ 3.4.
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели							О - 3.5.
	Выполнение контрольной работы по разделу 2 и 3	4					4	Контрольная работа
Раздел 4 . Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических		24	4		8		12	

¹ ПЗ – практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

предположений								
Тема 4.1	Проблема гетероскедастичности	14	2		4		8	О - 4.1. ПЗ 4.1.
Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности							О - 4.2.
Тема 4.3	Автокорреляция	10	2		4		4	О - 4.3. ПЗ 4.3.
Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		24	4		8		12	
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда	14	2		4		8	О - 5.1.
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам							О - 5.2.
Тема 5.3	Модели временных рядов							О - 5.3. ПЗ 5.3.
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами							О - 5.4.
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений	10	2		4		4	О - 5.5.
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях							О - 5.6. ПЗ 5.6.
	Выполнение контрольной работы по разделу 4 и 5	4					4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		27				27		Э
Всего:		144	16		32	27	69	ак.ч.
		4	0,4		0,9	1	2.1	з.е.
		108	12		24	20	52	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики

Тема 1.1. Введение в предмет

Причинность, корреляция, регрессия. Основные задачи и теоретические предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа. Определение и типы эконометрических моделей: модели временных рядов, регрессионные модели с одним уравнением, системы одновременных уравнений. Этапы эконометрического анализа.

Тема 1.2. Типы данных

Основные типы данных: пространственные данные и временные ряды. Понятие, виды и особенности измерительных шкал. Границы применимости измерительных шкал.

Раздел 2. Корреляционный анализ

Тема 2.1. Способы выявления взаимосвязей для случая двух переменных

Основные виды зависимостей. Парный коэффициент корреляции, свойства парного коэффициента корреляции. Проверка значимости. Корреляционный анализ в слабых шкалах. Ранговая корреляция. Коэффициент корреляции Спирмена и Кендэла. Проверка их значимости. Примеры.

Тема 2.2. Способы выявления взаимосвязей для случая многих переменных

Понятие корреляционной матрицы. Определение частного и множественного коэффициентов корреляции, проверка значимости. Способы вычисления. Коэффициент конкордации. Анализ таблиц сопряженности. Примеры.

Раздел 3. Регрессионный анализ

Тема 3.1. Постановка задачи регрессионного анализа.

Определение задачи построения функциональной зависимости между экономическими переменными. Запись уравнения модели и основных предположений. Наиболее часто используемые методы оценивания параметров: преимущества и недостатки. Взаимосвязи экономических переменных. Суть регрессионного анализа.

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии

Постановка задачи оценивания параметров регрессионного уравнения. Метод наименьших квадратов. Система нормальных уравнений. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка простейших линейных гипотез. Гипотеза о незначимости параметра. Оценка дисперсии случайных ошибок. Интервальные оценки коэффициентов. Построение доверительных интервалов прогноза. Примеры.

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения

Разложение общей суммы квадратов на объясненную и остаточную. Определение коэффициента детерминации. Свойства коэффициента детерминации. Проверка адекватности построенного уравнения по F-критерию Фишера. Способы вычисления F-статистики. Использование F-статистики для проверки простейших линейных гипотез. Построение таблицы дисперсионного анализа. Примеры.

Тема 3.4. Модель множественной регрессии.

Обобщение результатов модели парной регрессии на случай многих независимых переменных. Постановка задачи. Матричные обозначения. Метод наименьших квадратов в матричном виде. Оценка дисперсии случайных ошибок. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка простейших гипотез. Построение доверительных интервалов. Проверка адекватности модели. Построение таблицы дисперсионного анализа. Примеры: функция спроса, производственная функция Кобба-Дугласа. Частные коэффициенты корреляции. Отбор переменных в регрессионное уравнение с помощью частных коэффициентов корреляции.

Основные виды прогнозирования. Точечное и интервальное прогнозирование. Безусловное прогнозирование. Условное прогнозирование. Прогнозирование при наличии автокорреляции ошибок. Оценка качества прогнозов. Примеры.

Тема 3.5. Нелинейные регрессионные зависимости.

Основные виды нелинейных регрессионных зависимостей. Подходы к оцениванию параметров. Линеаризация уравнения. Преобразование переменных. Проблемы спецификации. Примеры.

Раздел 4. Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности

Нарушение основных предпосылок модели множественной регрессии. Понятие гетероскедастичности и гомоскедастичности.

Тема 4.2. Устранение гетероскедастичности

Гетероскедастичность. Последствия гетероскедастичности. Методы смягчения проблемы гетероскедастичности. Обобщенная модель множественной регрессии. Предположения модели. Метод взвешенных наименьших квадратов.

Тема 4.3. Автокорреляция

Определение автокорреляции. Основные причины, вызывающие автокорреляцию. Обнаружение автокорреляции. Критерий Дарбина-Уотсона. Тест серий (Бреуша-Годфри). Методы устранения автокорреляции. Метод Кохрана-Оркатта. Метод Хилдрета-Лу.

Модуль 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений

Тема 5.1. Характеристика составляющих временного ряда

Понятие временного ряда. Составляющие временного ряда. Понятие тренда. Понятие сезонной компоненты и циклической. Их отличие. Понятие остаточной компоненты. Задача анализа временных рядов и их достоверность.

Тема 5.2. Этапы построения прогноза по временным рядам

Перечень этапов построения прогноза по временным рядам. Критерий Ирвина для выявления аномальных отклонений. Проверка гипотез о наличии тренда. Оценка качества построенной модели. Критерий Дарбина-Уотсона на наличие или отсутствие автокорреляции. R/S – критерий для проверки ошибок на нормальное распределение.

Тема 5.3. Модели временных рядов

Понятие стационарности и белого шума. Методы интеграции. Модель авторегрессии AR(k). Модели AR(1) и AR(2). Основные свойства этих моделей. Модели скользящего среднего MA(m). Модели ARMA(p,q). Примеры.

Тема 5.4. Модели с распределенными лагами

Понятие модели с распределенными лагами. Модели с конечным и бесконечным числом лагов. Понятие мультипликаторов. Преобразование Койка. Полиномиально распределенные лаги Алмон. Примеры.

Тема 5.5. Системы одновременных уравнений

Система независимых переменных. Система рекурсивных переменных. Система одновременных уравнений. Необходимость использования систем одновременных уравнений. Составляющие систем уравнений. Смещенность и несостоятельность оценок МНК для систем одновременных уравнений. Эндогенные и экзогенные переменные. Предопределенные переменные. Косвенный метод наименьших квадратов. Проблема идентификации. Неидентифицируемость. Сверхидентифицируемость. Необходимые и достаточные условия идентифицируемости. Оценка систем уравнений. МНК для рекурсивных моделей. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Примеры.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях

Понятие фиктивной переменной. Необходимость использования фиктивных переменных. Модели ковариационного анализа. Регрессия с одной количественной и двумя качественными переменными. Сравнение двух регрессий. Тест Чоу. Примеры.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 *Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.*

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 Эконометрика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		
Тема 1.1	. Введение в предмет	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Типы данных	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2 Корреляционный анализ		
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 3 Регрессионный анализ		
Тема 3.1	Постановка задачи регрессионного анализа	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	. Проверка адекватности уравнения	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.4	Модель множественной регрессии	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по разделу 2 и 3	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 4 . Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений		
Тема 4.1	Проблема гетероскедастичности	Устный/письменный ответ на вопросы

Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 4.3	Автокорреляция	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.3	Модели временных рядов	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по разделу 4 и 5	Письменное выполнение контрольной работы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Введение в предмет (О – 1.1)

1. Дайте определения и назовите основные типы эконометрических зависимостей.
2. Перечислите основные этапы эконометрического анализа.
3. Назовите основную цель корреляционного анализа.
4. Назовите основную цель регрессионного анализа.
5. Перечислите основные виды регрессионной зависимости.

Тема 1.2. Типы данных (О – 1.2).

1. Дайте определение измерения.
2. Определите основные измерительные шкалы.

3. Упорядочите измерительные шкалы по силе.
4. В какой шкале измеряются деньги и вес?
5. В какой шкале измеряются названия улиц?

Тема 2.1. Способы выявления взаимосвязей для случая двух переменных (О – 2.1).

1. Перечислите основные виды зависимостей.
2. Определите парный коэффициент корреляции и укажите основные свойства.
3. Какие статистики используются для проверки значимости коэффициентов ранговой корреляции Спирмена и Кендэла?

Тема 2.2. Способы выявления взаимосвязей для случая многих переменных (О – 2.2).

1. Что показывает корреляционная матрица?
2. Как получить корреляционную матрицу средствами MS Excel?
3. Для анализа каких признаков используется таблица сопряженности?
4. Какая статистика используется при проверке гипотезы об отсутствии зависимости?
5. В каких случаях используется коэффициент ассоциации?

Тема 3.1. Постановка задачи регрессионного анализа (О – 3.1).

1. В чем суть регрессионного анализа?
2. Какие методы оценивания параметров уравнения Вы знаете?

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии (О – 3.2).

1. В чем суть метода наименьших квадратов?
2. Как выглядит система нормальных уравнений?

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения (О – 3.3).

1. Дайте определение коэффициента детерминации.
2. Перечислите свойства коэффициента детерминации.
3. В чем суть критерия Фишера?
4. Какая связь коэффициента детерминации с линейным коэффициентом корреляции?

Тема 3.4. Модель множественной регрессии (О – 3.4).

1. Какие существуют методы отбора переменных в уравнение регрессии?
2. Что показывают частные коэффициенты корреляции?
3. Как построить корреляционную таблицу средствами MS Excel?
4. В чем суть частного критерия Фишера?
5. Что такое мультиколлинеарность?

Тема 3.5. Нелинейные регрессионные зависимости (О – 3.5).

1. Перечислите основные виды нелинейных регрессионных зависимостей.
2. В чем суть процесса линеаризации уравнения?
3. Как оценить качество построенных моделей?

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности (О – 4.1).

1. Перечислите основные предпосылки применения МНК.
2. Нарушение какой из них влечет гетероскедастичность?
3. Какие основные подходы к выявлению гетероскедастичности?

Тема 4.2. Устранение гетероскедастичности (О – 4.2).

1. Какие существуют основные подходы к смягчению гетероскедастичности?
2. Перечислите последствия гетероскедастичности.
3. В чем суть метода взвешенных наименьших квадратов?

Тема 5.1. Характеристика составляющих временного ряда (О – 5.1).

1. Дайте определения временного ряда.
2. Назовите классификацию временных рядов.
3. Перечислите основные составляющие временного ряда.
4. Назовите основные виды моделей временных рядов.

Тема 5.2. Этапы построения прогноза по временным рядам (О – 5.2)

1. Перечислите этапы построения временного ряда.
2. Для чего применяется критерий Ирвина?
3. Как проверить гипотезу о наличии тренда?

4. Какие тренды можно построить с помощью MS Excel?

Тема 5.3. Модели временных рядов (О – 5.3).

1. Какие основные модели временных рядов вы знаете?
2. В чем их основное отличие?
3. Перечислите основные свойства моделей.

Тема 5.4. Модели с распределенными лагами (О – 5.4).

1. Опишите модель с распределенными лагами.
2. Приведите пример модели с конечным числом лагов.

Тема 5.5. Системы одновременных уравнений (О – 5.5).

1. Дайте определение независимых и рекурсивных переменных.
2. Дайте определение эндогенных и экзогенных переменных.
3. Сформулируйте косвенный метод наименьших квадратов.
4. В чем состоит проблема идентификации переменных?
5. Перечислите необходимые и достаточные условия идентифицируемости.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях (О – 5.6).

1. Дайте понятие фиктивной переменной.
2. Для решения каких задач используют фиктивные переменные?
3. Для чего используют тест Чоу?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.1. Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных (ПЗ – 2.1).

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Вычислить линейный коэффициент парной корреляции. Проверить его значимость.

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии (ПЗ – 3.2).

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	X

35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Провести линейный регрессионный анализ расходов предприятия на рекламу в зависимости от прибыли предприятия. Осуществить прогноз с помощью регрессионной модели для $X=60$.

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения (ПЗ– 3.3).

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X .

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Проверить значимость регрессионной модели. Проверить значимость коэффициентов модели. Вычислить коэффициент эластичности и найти среднюю ошибку аппроксимации. Проверить ошибку на нормальность.

Тема 3.4. Модель множественной регрессии (ПЗ – 3.4).

Приведены данные за 15 лет по темпам прироста заработной платы Y (%), производительности труда X_1 (%), а также по уровню инфляции X_2 (%).

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X_1	3,5	2,8	6,3	4,5	3,1	1,5	7,6	6,7	4,2	2,7	4,5	3,5	5	2,3	2,8
X_2	4,5	3	3,1	3,8	3,8	1,1	2,3	3,6	7,5	8	3,9	4,7	6,1	6,9	3,5
Y	9	6	8,9	9	7,1	3,2	6,5	9,1	14,6	11,9	9,2	8,8	12	12,5	5,7

Постройте множественный линейный регрессионный анализ прироста заработной платы от производительности труда и уровня инфляции. Проверьте качество построенного уравнения регрессии с надежностью 95%. Проведите проверку наличия в модели мультиколлинеарности на уровне значимости 5%.

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности (ПЗ – 4.1).

Приведены данные за 15 лет по темпам прироста заработной платы Y (%), производительности труда X_1 (%), а также по уровню инфляции X_2 (%).

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X_1	3,5	2,8	6,3	4,5	3,1	1,5	7,6	6,7	4,2	2,7	4,5	3,5	5	2,3	2,8
X_2	4,5	3	3,1	3,8	3,8	1,1	2,3	3,6	7,5	8	3,9	4,7	6,1	6,9	3,5
Y	9	6	8,9	9	7,1	3,2	6,5	9,1	14,6	11,9	9,2	8,8	12	12,5	5,7

Проведите проверку наличия в модели гетероскедастичности.

Тема 5.3. Модели временных рядов (ПЗ – 5.3).

Дан временной ряд, характеризующий месячный объем товарооборота фирмы.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
y_t	38	35	39	42	56	53	59	78	67	78	82	85	92	96	98

Построить график зависимости, применить критерий Ирвина. Провести сглаживание. Применить тест на наличие тренда. Найти оптимальный тренд. Проверить его значимость. Исследовать модель на наличие автокорреляции. Сделать прогноз на следующие три месяца.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях (ПЗ – 5.6).

В таблице приведены следующие данные по 25 странам: Y – индекс человеческого развития, X – валовое накопление, Z – фиктивная переменная, принимающая значение 1, если страна высокоразвитая и 0 если слаборазвитая или развивающаяся.

Страна	Y	X	Z
Австрия	0,904	25,2	1
Австралия	0,922	21,8	1
Белоруссия	0,763	25,7	0
Бельгия	0,923	17,8	1
Великобритания	0,918	15,9	1
Германия	0,906	22,4	1
Дания	0,905	20,6	0
Индия	0,545	25,2	0
Испания	0,894	20,7	0
Италия	0,900	17,5	1
Канада	0,932	19,7	1

Казахстан	0,740	18,5	0
Китай	0,701	42,4	0
Латвия	0,744	23,0	0
Нидерланды	0,921	20,2	1
Норвегия	0,927	25,2	1
Польша	0,802	22,4	0
Россия	0,747	22,7	0
США	0,927	18,1	1
Украина	0,721	20,1	0
Финляндия	0,913	17,3	1
Франция	0,918	16,8	1
Чехия	0,833	29,9	0
Швейцария	0,914	20,3	1
Швеция	0,923	14,1	1

Определить какая из моделей общая или частные являются наилучшими с помощью теста Чоу.

Примерные задания контрольных работ

1. Имеются данные о товарообороте и сумме прибыли по 10 магазинам города, представленные в таблице

Товарооборот	380	410	430	440	470	490	520	640	650	660
Прибыль	42	45	31	28	29	32	36	36	57	60

Провести линейный регрессионный анализ. Проверить значимость модели с помощью критерия Фишера. Проверить модель на гетероскедастичность и автокорреляцию. Проверить ошибки на нормальность. Осуществить прогноз прибыли с помощью регрессионной модели для товарооборота равного 750.

2. Имеются следующие данные о курсе доллара x_1 , фондовом индексе x_2 и котировке акций y за 10 дней.

x_1	43,75	39,7	39,58	41,9	42,88	39,35	37,98	37,1	39,05	49,9
x_2	4	5	4,2	5,2	4,8	4,2	4,1	4,8	4,6	4,34
y	124	115	109	106	109	106	115	103	109	112

Провести линейный множественный регрессионный анализ. Проверить значимость модели. Постройте стандартизованную регрессию и сделайте вывод о том, какая из переменных вносит наибольший вклад. Проверить модель на мультиколлинеарность. Спрогнозируйте котировку акций, если курс доллара составит 35,5 руб., а значение фондового индекса равно 5.

3. Дан временной ряд, характеризующий динамику прибыли некоторой продукции.

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Продукция	48	80	97	24	78	57	84	41	60	35	35	48	47	68	66

Провести предварительный анализ временного ряда. Определить оптимальный тренд и рассчитать точечный прогноз на последующие пять лет. Проверить модель на значимость и автокорреляцию.

4. По ряду районов края определены: среднесуточное количество йода в воде и пище и пораженность населения заболеванием щитовидной железы.

Номер района	Количество йода в воде и пище, усл. ед.	Пораженность населения заболеванием щитовидной железы, %

1	201	2,9
2	178	3,6
3	155	2,1
4	154	2,8
5	126	2,5
6	81	3,4
7	71	6,9

Для оценки тесноты связи пораженности заболеванием щитовидной железы с количеством йода в воде и пище определите коэффициент корреляции рангов Спирмена и проверьте его значимость.

5. Используя данные, представленные в таблице сопряженности, оцените взаимосвязь между смертностью населения различных расовых групп за год в одной из европейских стран и местом их рождения.

Раса	Европа	Африка
Негроидная	1050	600
Европеоидная	750	1300

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.5.	Способность количественно оценивать признаки, параметры, характеристики, используя соответствующие методики, прогнозировать развитие событий на основе полученных результатов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.5	Владеет приемами исследования и решения математически формализованных задач. Демонстрирует возможности и границы эконометрического исследования в приложении к экономике. Оценивает полученные результаты. Осуществляет прогноз на основе полученных данных.	Адекватно определил инструменты для решения математически формализованных задач. Провел самостоятельное эконометрическое исследование. Сделал собственную качественную оценку выявленным закономерностям и процессам. Дал адекватное объяснение полученным результатам, осуществил прогноз.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Определите предмет эконометрики. Сформулируйте основные задачи и этапы эконометрического анализа.

2. Выявление взаимосвязей между отдельными переменными. Определите Коэффициенты корреляции.
3. Опишите основные виды эконометрических моделей.
4. Линейная регрессионная модель с двумя переменными: основные предположения. Метод наименьших квадратов.
5. Сформулируйте статистические свойства коэффициентов регрессии. Сформулируйте условия Гаусса-Маркова.
6. В чем состоит проверка гипотезы о значимости коэффициентов уравнения регрессии.
7. Определите доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
8. Определите коэффициент детерминации.
9. Сформулируйте представление коэффициента детерминации через линейный коэффициент корреляции.
10. В чем состоит проверка адекватности линейной регрессионной модели по критерию Фишера.
11. В чем состоит анализ вариации зависимой переменной. Разложение общей суммы квадратов.
12. Опишите прогнозирование в регрессионных моделях. Безусловное прогнозирование.
13. В чем состоит прогнозирование в регрессионных моделях. Условное прогнозирование. Оценка качества прогнозов.
14. В чем состоит множественный регрессионный анализ. Основные предположения. Метод наименьших квадратов.
15. Опишите проверку гипотезы о значимости коэффициентов уравнения регрессии.
16. Определите доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
17. В чем состоит мультиколлинеарность.
18. Опишите методы устранения мультиколлинеарности.
19. Определите частные коэффициенты корреляции.
20. Определите нелинейную регрессию.
21. Перечислите основные подходы к оцениванию параметров нелинейных регрессионных уравнений.
22. В чем состоит Гетероскедастичность и корреляция по времени.
23. Перечислите методы обнаружения гетероскедастичности.
24. Сформулируйте метод взвешенных наименьших квадратов.
25. Сформулируйте основные определения теории временных рядов. Разложение временного ряда.
26. Определите Стационарные временные ряды и их основные характеристики.
27. Перечислите модели временных рядов.
28. Перечислите методы обнаружения неслучайной составляющей в структуре ряда.
29. Перечислите модели временных рядов. Общая характеристика методов выделения неслучайной составляющей.
30. В чем состоит Автокорреляция.
31. Перечислите причины автокорреляции в моделях. Временной лаг.
32. Определите коэффициент автокорреляции.
33. В чем состоит проверка гипотезы о наличии автокорреляции.
34. Сформулируйте Критерий Дарбина-Уотсона.
35. В чем состоит оценивание параметров моделей временных рядов при наличии автокорреляции в остатках.
36. В чем состоит изучение взаимосвязей по временным рядам. Ложная корреляция.
37. В чем состоит изучение взаимосвязей по временным рядам. Коинтеграция.
38. В чем состоит анализ структурных изменений в экономике. Тест Чоу.
39. Опишите системы одновременных уравнений.
40. Опишите двухшаговый метод наименьших квадратов.

Таблица 2.

Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
2 - неудовлетво рительно (0-50)	Адекватно не определил инструменты для решения математически формализованных задач. Не провел самостоятельное эконометрическое исследование. Не сделал собственную качественную оценку выявленным закономерностям и процессам. Не дал адекватное объяснение полученным результатам, осуществил прогноз.
3 - удовлетвори тельно (51-64)	На минимальном уровне определил инструменты для решения математически формализованных задач. Провел в основном самостоятельное эконометрическое исследование. На минимальном уровне сделал собственную качественную оценку выявленным закономерностям и процессам. На минимальном уровне дал адекватное объяснение полученным результатам, осуществил прогноз.
4 -хорошо (64-84)	Адекватно определил инструменты для решения математически формализованных задач. С небольшими недочетами провел самостоятельное эконометрическое исследование. В основном сделал собственную качественную оценку выявленным закономерностям и процессам. Дал адекватное объяснение полученным результатам, осуществил прогноз.
5 -отлично (85-100)	Адекватно определил инструменты для решения математически формализованных задач. Провел самостоятельное эконометрическое исследование. Сделал собственную качественную оценку выявленным закономерностям и процессам. Дал адекватное объяснение полученным результатам, осуществил прогноз.

4.2 Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка успеваемости студентов очной формы обучения проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом экзамене. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), составляет 100 баллов.

Студенты, набравшие менее 25 баллов, не допускаются к экзамену. Студенты, набравшие 85 баллов и более освобождаются от экзамена.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Экзамен проводится в компьютерном классе с использованием программы MS Excel.

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, экзамен может быть проведен в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовл».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43

16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36

Провести линейный регрессионный анализ расходов предприятия на рекламу в зависимости от прибыли предприятия. Проверить значимость регрессионной модели. Проверить модель на гетероскедастичность и автокорреляцию. Проверить модель на нормальность. Осуществить прогноз с помощью регрессионной модели для $X=50$.

2. Имеются следующие данные о курсе доллара x_1 , фондовом индексе x_2 и котировке акций y за 10 дней.

x_1	28,75	28,7	28,54	28,9	28,88	28,35	27,98	28,1	28,05	27,9
x_2	4	4,2	4,7	5,1	4,9	4,6	4,8	4,3	4,4	4,5
y	104	112	108	106	103	101	100	103	102	100

Провести линейный множественный регрессионный анализ. Проверить значимость модели. Проверить модель на мультиколлинеарность. Построить стандартизированную регрессию. Спрогнозируйте котировку акций, если курс доллара составит 30 руб., а значение фондового индекса равно 5.

3. Дан временной ряд, характеризующий месячный объем товарооборота фирмы.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
y_t	38	35	39	42	52	53	59	68	67	78	82	85	92	96	98

Определить оптимальный тренд и рассчитать точечный прогноз на последующие пять месяцев.

4. С помощью таблицы сопряженности ответьте на вопрос: являются ли конфликтные ситуации фактором гипертонической болезни?

Конфликтные ситуации	Больные гипертонией	Здоровые
Есть	28	7
Нет	17	38

5. В таблице представлены выпуск Q , трудозатраты L и капиталовложения K 15 фирм некоторой отрасли.

Q	L	K
2530	2334	1570
2470	2425	1850
2110	2230	1150
2560	2463	1940
2650	2565	2450
2240	2278	1340
2430	2380	1700
2530	2437	1860
2550	2446	1880
2450	2403	1790
2290	2301	1480
2160	2253	1240

2400	2367	1660
2490	2430	1850
2590	2470	2000

1. Оцените по этим данным производственную функцию Кобба-Дугласа $Q = \alpha L^{\beta} K^{\gamma}$. Вычислите коэффициент детерминации и проверьте значимость.
2. Вычислите коэффициент корреляции между $\ln L$ и $\ln K$. Имеет ли место мультиколлинеарность.
3. Преодолейте проблему мультиколлинеарности, если известно, что производственная функция обладает постоянной отдачей на масштаб $\beta + \gamma = 1$. Проверить качество новой модели.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем. Контрольная работа проводится в компьютерном классе с использованием программы MS Excel.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (балльная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание

раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Мардас, А. Н. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А. Н. Мардас. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 180 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EDB8B4E2-8330-4C81-86F9-024D6FA20586>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Осипов, А. Л. Эконометрика : учеб. пособие / А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 174 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Путко, Б. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Путко, Н. Ш. Кремер. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 329 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118251>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Новиков, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Новиков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 224 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/93399>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Тимофеев, В. С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеев, В. Ю. Щеколдин. - Электрон. дан. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 345 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436285>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Эконометрика : практикум для студентов очной формы обучения / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2008. - 130 с.
4. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 449 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основы математического моделирования социально-экономических процессов: практикум/ Е.А. Рапоцевич; РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. -Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. –84с.

6.4 Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;

3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. http://www.sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой налогообложения и учета

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТАТИСТИКА

Б1.Б.18

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности Яненко Е.Н.

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и экономической безопасности
кандидат экономических наук, доцент Шумяцкий Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
6.6. Иные источники.....	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность рассчитывать и интерпретировать показатели социально-экономического развития с использованием больших баз данных.
		ОПК-2.2	Способность применять статистическую, бухгалтерскую, финансово-экономическую информацию и нормативно-правовые акты для обеспечения профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.1	на уровне знаний: знать процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации
		на уровне умений: определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки.
	ОПК-2.2	на уровне знаний: знать возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; знать варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности
		на уровне умений: анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5 з.е. (2 з.е. в 3 семестре и 3 з.е. в 4 семестре).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 66 час. (лекции – 34, лабораторные работы – 16, практические занятия (семинарские) – 16.час.)
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 78.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.18 изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СРС	Форма текущего контроля, промежуточ ной аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КС Р		
<i>Раздел 1</i>	Теория статистики	72	14	6	6		46	
Тема 1.1	Предмет, метод, задачи и организация статистики в РФ	4	1	1			2	O ₁
Тема 1.2.	Статистическое наблюдение	8	1		1		6	O ₁
Тема 1.3.	Сводка и группировка статистических данных	9	2	1			6	ПЗВР
Тема 1.4.	Статистические величины	9	2		1		6	ПЗВР
Тема 1.5.	Анализ вариации	10	2	1	1		6	ПЗВР
Тема 1.6.	Ряды динамики	10	2	1	1		6	ПЗВР
Тема 1.7.	Индексный анализ	12	2	1	1		8	КЗ ₁
Тема 1.8.	Статистическое изучение взаимосвязей	10	2	1	1		6	O ₁
<i>Раздел 2.</i>	<i>Социально-экономическая статистика</i>	28	10	2	4		12	
Тема 2.1	Предмет и метод социально- экономической статистики	8	2	1	1		4	O ₂
Тема 2.2	Основы статистики населения	10	4	1	1		4	ПЗВР
Тема 2.3.	Статистика рынка труда	10	4		2		4	ПЗВР
<i>Раздел 3.</i>	<i>Экономическая статистика</i>	28	6	6	4		12	
Тема 3.1.	Статистика национального богатства	10	2	2	2		4	O ₃
Тема 3.2	Система национальных счетов	9	2	2	1		4	O ₃

¹ 1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КЗ), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), курсовая работа (КР), O₁ - опрос по теме 1, O₂ - опрос по теме 2, O₃ - опрос по теме 3, O₄ - опрос по теме 4), письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР), контрольная работа по разделу 1 (КЗ₁), контрольная работа по разделам 2,3,4 (КЗ_{2,3,4})

	(СНС) – международная система учета и статистики							
Тема 3.3.	Методы исчисления ВВП	9	2	2	1		4	ПЗВР
Раздел 4.	Финансовая статистика	16	4	2	2		8	
Тема 4.1.	Статистика государственных финансов и финансов предприятий	8	2	1	1		4	О ₄
Тема 4.2.	Статистика финансовых институтов и финансового рынка	8	2	1	1		4	КЗ _{2,3,4}
Промежуточная аттестация		36				36		экзамен
Всего:		180	34	16	16	36	78	ак.ч.
		5	1.0	0,4	0,4	1	2,17	з.е.
		135	26	12	12	27	58	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория статистики

Тема 1.1. Предмет, метод, задачи и организация статистики

Возникновение статистической науки, предмет и метод статистики.

Основные категории статистики. Статистическая совокупность, ее характерные особенности, элементы совокупностей и их признаков, вариация признаков. Статистический показатель, понятие и система показателей. Понятие статистического измерения. Типы шкал измерений.

Статистическая методология: метод массовых наблюдений, метод группировок, методы обработки и анализа статистической информации. Этапы статистического исследования. Закон больших чисел, как основа статистической методологии. Организация статистики в Российской Федерации. Задачи статистики на современном этапе.

Тема 1.2. Статистическое наблюдение

Статистическое наблюдение - первый этап статистического исследования и главный источник статистической информации. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Понятие объекта наблюдения, единицы наблюдения, программы и субъекта наблюдения. Определение времени наблюдения и критического момента наблюдения.

Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения: по охвату единиц совокупности, по времени регистрации фактов, по отношению субъекта к объекту. Выборочное наблюдение – основной вид несплошного наблюдения. Способы формирования выборочной совокупности. Повторный и бесповторный отбор. Ошибка выборки.

Тема 1.3. Сводка и группировка статистических данных

Сводка и группировка материалов статистического наблюдения: понятие, содержание, основные задачи.

Виды группировок: типологическая, структурная, аналитическая. Методологические вопросы группировки.

Понятие о рядах распределения. Представление статистических данных: таблицы и графики.

Тема 1.4. Статистические величины

Назначение и виды статистических величин. Абсолютные величины, единицы измерения.

Относительные величины: понятие, правила расчета. Виды и взаимосвязи относительных величин: относительные величины динамики, планового задания и выполнения плана, структуры, координации, сравнения, интенсивности.

Средние величины, общие принципы их применения. Виды средних величин, особенности исчисления. Степенные средние: средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая. Выбор формы средних величин.

Структурные средние. Мода и медиана, их смысл и способы расчета.

Тема 1.5. Анализ вариации

Понятие вариации признаков. Необходимость статистического изучения вариации. Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсия, коэффициент вариации. Сокращенные способы расчета дисперсии. Правило сложения дисперсии. Изучение взаимосвязи признаков при помощи показателей вариации. Эмпирическое корреляционное отношение.

Тема 1.6. Ряды динамики

Понятие ряда динамики, его виды, правила построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Исчисление среднего уровня ряда и средних показателей анализа ряда динамики.

Структура динамического ряда. Основная тенденция и случайные колебания.

Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.

Тема 1.7. Индексный анализ

Индексы: понятие, виды, роль в экономическом анализе. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатные индексы как основная форма общих индексов. Общие индексы как средние из индивидуальных индексов: средний арифметический и средний гармонический индексы. Разложение абсолютного прироста по факторам.

Индексы средних величин. Индексы переменного и постоянного состава. Индексы структурных сдвигов.

Территориальные индексы.

Тема 1.8. Статистическое изучение взаимосвязей

Понятие о статистической и корреляционной связи. Задачи статистического изучения взаимосвязей общественных явлений. Условия применения корреляционно-регрессионного анализа.

Парная и множественная регрессия. Вычисление и интерпретация параметров парной линейной корреляции. Оценка тесноты связи: эмпирическое корреляционное отношение, линейный коэффициент корреляции.

Меры оценки тесноты связи качественных признаков. Коэффициенты ранговой корреляции: Фехнера, Спирмэна, Кэндалла. Таблицы сопряженности 2x2: коэффициент ассоциации и контингенции.

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

Тема 2.1. Предмет и метод социально-экономической статистики

Предмет изучения социально-экономической статистики. Связь социально-экономической статистики с другими статистическими и экономическими науками. Ее теоретические и методологические основы.

Задачи социально-экономической статистики и ее проблемы. Связь задач социально-экономической статистики и международной методологии учета и статистики, основанной на национальном счетоводстве. Роль статистики в решении экономических проблем.

Понятие макроэкономических показателей. Требования к построению системы макроэкономических показателей. Теоретические и методологические основы построения и исчисления показателей экономической статистики на макроуровне.

Тема 2.2. Основы статистики населения

Предмет статистики населения. Основные категории статистики населения, задачи изучения. Основные показатели естественного и механического движения населения,

взаимосвязь между ними. Перспективный расчет численности населения. Таблицы дожития. Роль населения в экономической деятельности.

Тема 2.3. Статистика рынка труда

Понятие трудового потенциала, показатели количественного измерения его размера. Методологические проблемы оценки качества трудового потенциала.

Основные категории рынка труда. Показатели трудовой активности населения и трудовых ресурсов, определение занятости, безработицы. Выборочное обследование населения по проблемам занятости.

Понятие трудовых ресурсов, методы определения их численности. Баланс трудовых ресурсов страны.

Показатели воспроизводства трудовых ресурсов, естественное и механическое движение трудовых ресурсов, взаимосвязь показателей воспроизводства трудовых ресурсов. Методы определения перспективной численности трудовых ресурсов.

Раздел 3. Экономическая статистика

Тема 3.1. Статистика национального богатства

Национальное богатство как экономическая категория. Состав и структура национального богатства и связанные с ним понятия: финансовых и нефинансовых активов. Система показателей и группировки, применяемые при их характеристике.

Основные фонды как часть национального богатства, состав и виды оценки. Методы изучения динамики основных фондов, их пересчет в неизменные цены. Запасы и резервы материальных ценностей как часть национального богатства, их состав по роли в процессе воспроизводства. Показатели объема и структуры запасов, расчет среднего объема запаса.

Показатели использования основных фондов. Изучение уровня и динамики средней фондоотдачи. Влияние видовой структуры основных фондов на динамику общей фондоотдачи.

Показатели использования запасов. Показатели уровня и динамики материалоемкости, влияние отраслевой структуры экономики на динамику средней материалоемкости.

Показатели оборачиваемости запасов: коэффициент оборачиваемости, время оборота, размер высвободившихся оборотных средств в результате изменения их оборачиваемости.

Тема 3.2. Система национальных счетов (СНС) – международная система учета и статистики

Причины перехода к методологии системы национальных счетов (СНС). Понятие экономической деятельности и ее границы, понятие производственной деятельности. Понятие внутренней экономики, «остального мира», резидентов, нерезидентов. Основные группировки и классификации, применяемые в экономической статистике. Их значение в экономическом анализе.

Система показателей результатов экономической деятельности. Взаимосвязь макроэкономических показателей.

Тема 3.3. Методы исчисления ВВП.

Валовой внутренний продукт – центральный показатель СНС. Методы расчета ВВП. Методы пересчета валового внутреннего продукта в сопоставимые цены.

Методы изучения динамики физического объема ВВП за длительный период. Экономическая конъюнктура. Факторы роста ВВП. Статистические методы анализа влияния факторов роста. Методика расчета абсолютного прироста ВВП за счет каждого фактора.

Раздел 4. Финансовая статистика

Тема 4.1. Статистика государственных финансов и финансов предприятий

Государственный бюджет – основной элемент статистики государственных финансов. Классификация и показатели доходов и расходов государственного бюджета.

Показатели финансирования государственного бюджета. Показатели государственного долга.

Статистические методы анализа показателей государственного бюджета.

Статистические показатели налогов и налогообложения.

Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, их статистический анализ. Показатели использования оборотных активов предприятий. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий.

Тема 4.2. Статистика финансовых институтов и финансового рынка

Система показателей банковской статистики. Методы статистического анализа показателей кредитных ресурсов и их использование.

Система показателей биржевой статистики. Фондовые индексы и средние. Статистические методы анализа показателей.

Статистические показатели деятельности страховых компаний.

Статистические показатели денежного обращения. Статистические показатели анализа денежной массы и денежного обращения.

Статистика цен и инфляции. Анализ уровня инфляции, и ее влияния на важнейшие экономические показатели.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 Статистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1. Теория статистики</i>		
Тема 1.1	Предмет, метод, задачи и организация статистики в РФ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Статистическое наблюдение	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Сводка и группировка статистических данных	Решение письменного задания по вопросам раздела.
Тема 1.4.	Статистические величины	Решение письменного задания по вопросам раздела.
Тема 1.5.	Анализ вариации	Решение письменного задания по вопросам раздела.
Тема 1.6.	Ряды динамики	Решение письменного задания по вопросам раздела.
Тема 1.7.	Индексный анализ	Решение контрольной работы
Тема 1.8.	Статистическое изучение взаимосвязей	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
<i>Раздел 2. Социально-экономическая статистика</i>		
Тема 2.1	Предмет и метод социально-экономической статистики	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Основы статистики населения	Письменное задание
Тема 2.3.	Статистика рынка труда	Письменное задание
<i>Раздел 3. Экономическая статистика</i>		

Тема 3.1.	Статистика национального богатства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Система национальных счетов (СНС) – международная система учета и статистики	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.3.	Методы исчисления ВВП	Письменное задание
Раздел 4.	Финансовая статистика	
Тема 4.1.	Статистика государственных финансов и финансов предприятий	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 4.2.	Статистика финансовых институтов и финансового рынка	Решение контрольной работы

4.1.2. Экзамен и зачет проводятся с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Предмет, метод, задачи и организация статистики.

Типовые вопросы для опроса (О-1.1):

- 1.1.1. Что такое предмет статистики?
- 1.1.2. Что такое метод статистики?
- 1.1.3. Назовите задачи статистики РФ
- 1.1.4. Назовите особенности организации статистики в Российской Федерации

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Статистическое наблюдение.

Типовые вопросы для опроса (О-1.2):

- 1.1.1. Дать определение понятия «предмет статистики»
- 1.1.2. Дать определение понятия «метод статистики»
- 1.1.3. Описать задачи и организацию статистики в Российской Федерации
- 1.1.4. Как мотивация и стимулирование включается в систему управления персоналом?
- 1.1.5. Какими методами формируется система мотивации и стимулирования трудовой деятельности?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Сводка и группировка статистических данных.

Типовое письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР-1.3):

- 1.3.1. Сводка и группировка статистических данных

На основе данных приведенной ниже таблицы необходимо произвести группировку торговых предприятий по скорости оборота товарных запасов (расчет произвести с точностью до 0,01).

Результаты группировки изложите в табличной форме. Каждую группу и совокупность предприятий в целом охарактеризуйте:

- 1) количеством предприятий в абсолютном и относительном выражении;
- 2) числом оборотов в среднем на 1 предприятие;
- 3) объемом товарооборота всего и в среднем на 1 предприятие, млн. руб.;
- 4) суммой прибыли всего и в среднем на 1 предприятие, млн. руб.
- 5) сделайте выводы в целом, а также охарактеризуйте зависимость прибыли от числа оборотов средних товарных запасов.

№ п/п	Объем товарооборота, млн. руб.	Средние остатки товарных запасов, млн. руб.	Прибыль, млн. руб.	№ п/п	Объем товарооборота, млн. руб.	Средние остатки товарных запасов, млн. руб.	Прибыль, млн. руб.
1	2236	216	460	6	1102	173	270
2	1512	281	416	7	1534	184	216
3	1080	162	356	8	1339	248	670

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Статистические величины.

Типовое письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР-1.4):

1.4.1. Консервный завод по переработке продуктов в 2010 г. выпустил продукцию в банках различной емкости:

Емкость, см ³	100	250	400	500	1000	3000
Выпущено банок, тыс. шт.	1250	1300	1500	750	420	150

Определите общее производство консервов в тысячах условных банок, если за условную банку принята банка емкостью 400 см³.

Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Анализ вариации.

Типовое письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР-1.5):

1.5.1. Найдите: 1) относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции;
2) относительную величину выполнения плана по численности работающих;
3) показатель изменения фактической выработки продукции по сравнению с планом.
Некий завод в отчетном периоде должен был выпустить товарной продукции на 12 млн. руб. при средней численности работающих 400 человек.
Фактически выпуск товарной продукции составил в этом периоде 13,1 млн. руб. при средней списочной численности работающих 410 человек.

Типовые оценочные материалы по теме 1.6. Ряды динамики.

Типовое письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР-1.6):

1.6.1. Определить: относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверьте их взаимосвязь.

Есть данные о производстве одной из моделей телефонов компанией «Югра» за 2015 год:

	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Произведено телефонов, млн. штук	82,0	75,3	60,1	50,8

Типовые оценочные материалы по теме 1.7. Индексный анализ.

Типовая контрольная работа (КЗ-1.7.):

Построение, расчет и анализ индивидуальных и агрегатных индексов. По исходным данным табл. 1 сформируем информацию по торговой организации 1 для расчета индивидуальных и общих агрегатных индексов цен и индексов количества (физического объема) реализованного *разнородного* товара и представим ее в табл. 2.

Таблица 2

Исходные данные

Вид товара	Единица измерения	Количество реализованного товара, тыс.		Цена товара, руб.	
		Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
		q_0	q_1	p_0	p_1
1	2	3	4	5	6
А	шт.	30	50	200	220
Б	м.	40	25	300	400

По данным об уровне цен и количестве реализованного товара торговой организацией за два периода (см. табл. 2) необходимо выполнить следующее.

1. Рассчитать по каждому виду товара индивидуальный индекс:
 - цен ;
 - физического объема .
2. По двум товарам (совокупности в целом) рассчитать агрегатный индекс:
 - цен;
 - физического объема товарной массы (товарооборота).

Типовые оценочные материалы по теме 1.8. Статистическое изучение взаимосвязей.

Типовые вопросы для опроса (О-1.8):

- 1.8.1. Дайте понятие о статистической и корреляционной связи.
- 1.8.2. Опишите задачи статистического изучения взаимосвязей общественных явлений.
- 1.8.3. Каковы условия применения корреляционно-регрессионного анализа?
- 1.8.4. Что такое парная и множественная регрессия?
- 1.8.5. Опишите алгоритм вычисления и интерпретации параметров парной линейной корреляции.
- 1.8.6. Опишите алгоритм оценки тесноты связи: эмпирическое корреляционное отношение, линейный коэффициент корреляции.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Предмет и метод социально-экономической статистики.

Типовые вопросы для опроса (О-2.1):

- 2.1.1. Определите предмет изучения социально-экономической статистики.
- 2.1.2. Какова связь социально-экономической статистики с другими статистическими и экономическими науками, ее теоретические и методологические основы?
- 2.1.3. Определите задачи социально-экономической статистики и ее проблемы.
- 2.1.4. Какова связь задач социально-экономической статистики и международной методологии учета и статистики, основанной на национальном счетоводстве?
- 2.1.5. Определите роль статистики в решении экономических проблем.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Основы статистики населения.

Типовое письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР-2.2):

2.2.1. Дается ряд распределения населения региона в 2008 г. по размеру среднедушевого денежного дохода, % к общей численности населения:

Все население	100,0
В том числе со среднедушевым доходом в месяц, %	
До 10 000	0,8
10000-15000	2,5
15000-20000	4,1
20000-25000	11,2
25000-30000	12,7
30000-35000	16,8
35000-40000	21,9
40000-45000	18
Свыше 45000	12

Определите:

- средний размер дохода населения;
- моду, медиану;
- децильный коэффициент дифференциации дохода.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Статистика рынка труда.

Типовое письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР-2.3):

2.3.1. Имеются следующие данные по области за 2014 г. (тыс.чел):

Численность населения 3020,5

Экономически активное население 1474,0

Безработные, всего 220,0

в том числе зарегистрированные 13,2

Определите:

- уровень экономически активного населения;
- уровень занятости;
- уровень безработные.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1. Статистика национального богатства.

Типовые вопросы для опроса (О-3.1):

3.1.1. Опишите основные фонды как часть национального богатства, состав и виды оценки.

3.1.2. Определите методы изучения динамики основных фондов, их пересчет в неизменные цены.

3.1.3. Охарактеризуйте запасы и резервы материальных ценностей как часть национального богатства, их состав по роли в процессе воспроизводства.

3.1.4. Перечислите и определите показатели объема и структуры запасов, расчет среднего объема запаса.

3.1.5. Перечислите и определите показатели использования основных фондов.

3.1.6. Каким образом осуществляется изучение уровня и динамики средней фондоотдачи?

Типовые оценочные материалы по теме 3.2. Система национальных счетов (СНС) – международная система учета и статистики.

Типовые вопросы для опроса (О-3.2):

3.2.1. Определите причины перехода к методологии системы национальных счетов (СНС).

3.2.2. Определите понятие экономической деятельности и ее границы, понятие производственной деятельности.

- 3.2.3. Определите понятие внутренней экономики, «остального мира», резидентов, нерезидентов.
- 3.2.4. Определите основные группировки и классификации, применяемые в экономической статистике. Каково их значение в экономическом анализе?
- 3.2.5. Опишите систему показателей результатов экономической деятельности. Какова взаимосвязь макроэкономических показателей?

Типовые оценочные материалы по теме 3.3. Методы исчисления ВВП.

Типовое письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР-3.3):

3.3.1. На основе следующих данных (д.е.):

- А) постройте сводный счет производства и определите внутренний продукт в рыночных ценах;
- Б) постройте счет образования доходов и определите чистую прибыль и чистые смешанные доходы;
- В) постройте счет распределения первичных доходов и определите сальдо первичных доходов. Определите структуру первичных доходов;
- Г) постройте счет вторичного распределения доходов и определите валовой и чистый располагаемый доход;
- Д) составьте счет использования располагаемого дохода и определите валовое и чистое сбережение;
- Е) составьте счет операций с капиталом и определите чистое кредитование (чистое заимствование);
- Ж) составьте счет операций с капиталом и определите чистое кредитование (чистое заимствование);
- И) составьте счет товаров и услуг;
- К) составьте счет внешних операций с товарами и услугами;
- Л) исчислите ВВП тремя методами.

Выпуск товаров и услуг в основных ценах	1176,3
Промежуточное потребление	741,5
Капитальные трансферты:	
переданные «остальному миру»	5
полученные от «остального мира»	7
Налоги на производство и импорт	88,5
Налоги на продукты	73,6
Оплата труда наемных работников	191,7
Расходы на конечное потребление:	
домашних хозяйств	210
государственных учреждений	73,1
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	19,7
Валовое накопление основного капитала	117,3
Чистое приобретение ценностей	0,5
Прирост материальных оборотных средств	29,7
Экспорт товаров и услуг	274,1
Импорт товаров и услуг	267,4
Субсидии на товары и услуги	51,4
Субсидии на производство и импорт	51,4
Текущие трансферты:	
полученные от «остального мира»	12
переданные «остальному миру»	3
Потребление основного капитала	78,9
Доходы от собственности:	
полученные от «остального мира»	5

Типовые оценочные материалы по теме 4.1. Статистика государственных финансов и финансов предприятий.

Типовые вопросы для опроса (О-4.1):

- 4.1.1. Определите государственный бюджет как основной элемент статистики государственных финансов.
- 4.1.2. Опишите классификацию и показатели доходов и расходов государственного бюджета.
- 4.1.3. Перечислите показатели финансирования государственного бюджета.
- 4.1.4. Перечислите показатели государственного долга.
- 4.1.5. Опишите статистические методы анализа показателей государственного бюджета.

Типовые оценочные материалы по теме 4.2. Статистика финансовых институтов и финансового рынка.

Типовая контрольная работа (КЗ-4.2.):

Типовой вариант контрольной работы предполагает решение задач на определение структуры доходной и расходной частей бюджетов. Определение темпов роста доходной и расходной частей бюджетов. Определение общих размеров налоговых, неналоговых, текущих и капитальных расходов. Расчет дефицита (профицита) бюджета. Решение задач на расчет индексов сезонности поступлений доходов в бюджеты. Определение структуры государственного внешнего долга.

На основе решений необходимо сделать вывод о структурных различиях доходной и расходной частей бюджета.

Решение задач на расчет индексов сезонности поступлений доходов в бюджеты.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность рассчитывать и интерпретировать показатели социально-экономического развития с использованием больших баз данных.
		ОПК-2.2	Способность применять статистическую, бухгалтерскую, финансово-экономическую информацию и нормативно-правовые акты для обеспечения профессиональной деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1	Вычисляет средние величины, показатели вариации. Проводит статистическое наблюдение.	Дает качественную и количественную оценку событиям и величинам. Осуществляет расчет статистических оценок параметров распределения. Адекватно трактует полученные результаты.
ОПК-2.2	Осуществляет решение типовых задач стандартными методами и способами.	Умеет рассчитывать величину необходимых для решения задач показатели стандартными методами.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Типовой перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Что такое предмет статистики?
2. Что такое метод статистики?
3. Назовите задачи статистики РФ
4. Назовите особенности организации статистики в Российской Федерации
5. Дать определение понятия «предмет статистики»
6. Дать определение понятия «метод статистики»
7. Описать задачи и организацию статистики в Российской Федерации
8. Как мотивация и стимулирование включается в систему управления персоналом?
9. Какими методами формируется система мотивации и стимулирования трудовой деятельности?
10. Дайте понятие о статистической и корреляционной связи.
11. Опишите задачи статистического изучения взаимосвязей общественных явлений.
12. Каковы условия применения корреляционно-регрессионного анализа?
13. Что такое парная и множественная регрессия?
14. Опишите алгоритм вычисления и интерпретации параметров парной линейной корреляции.
15. Опишите алгоритм оценки тесноты связи: эмпирическое корреляционное отношение, линейный коэффициент корреляции.
16. Определите предмет изучения социально-экономической статистики.
17. Какова связь социально-экономической статистики с другими статистическими и экономическими науками, ее теоретические и методологические основы?
18. Определите задачи социально-экономической статистики и ее проблемы.
19. Какова связь задач социально-экономической статистики и международной методологии учета и статистики, основанной на национальном счетоводстве?
20. Определите роль статистики в решении экономических проблем.

Типовой перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Опишите население как объект статистического изучения. Перечислите основные задачи статистики населения.
2. Перечислите основные показатели естественного и механического движения населения.

3. Дайте определение понятия рынка труда, задачи статистического изучения. Перечислите основные категории рынка труда.
4. Дайте определение понятия трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
5. Перечислите показатели воспроизводства трудовых ресурсов (абсолютные и относительные). Расчет перспективной численности трудовых ресурсов.
6. Что такое рабочее время и каковы показатели его использования?
7. Определите понятие и состав национального богатства как совокупности экономических активов.
8. Дайте определение понятия основных фондов (основного капитала), состав, методы оценки, амортизация.
9. Опишите баланс основных фондов (по полной стоимости, по остаточной стоимости).
10. Перечислите показатели использования основных фондов. Как осуществляется изучение влияния фондоотдачи на объем продукции?
11. Перечислите показатели состояния и воспроизводства основных фондов.
12. Понятие и состав материальных запасов и резервов.
13. Перечислите показатели использования оборотных фондов. Анализ влияния факторов на уровень материалоемкости.
14. Опишите изучение эффективности использования оборотных фондов. Дайте определение показателей оборачиваемости.
15. Опишите систему показателей результатов экономической деятельности.
16. Определите ВВП как центральный показатель результатов экономической деятельности в СНС. Перечислите методы расчета.
17. Каковы необходимость и методы переоценки ВВП в сопоставимые цены?
18. Перечислите методы изучения динамики ВВП. Изучение влияния факторов на изменение объема ВВП.
19. Дайте определение понятия СНС, ее значение, основные категории.
20. Опишите баланс денежных доходов и расходов населения.
21. Дайте определение основных понятий и определите задачи изучения уровня жизни. Дайте определение системы показателей уровня жизни.
22. Опишите систему статистики государственных финансов. Опишите систему статистики показателей финансов. Перечислите статистические методы анализа показателей государственного бюджета.

Типовые билеты к зачету:

Билет №1.

Вопрос 1. Опишите систему статистики государственных финансов. Опишите систему статистики показателей финансов. Перечислите статистические методы анализа показателей государственного бюджета.

Задача . Определить: относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверьте их взаимосвязь.

Есть данные о производстве одной из моделей телефонов компанией «Югра» за 2015 год:

	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Произведено телефонов, млн. штук	82,0	75,3	60,1	50,8

Билет №2.

Вопрос 1. Перечислите методы изучения динамики ВВП. Изучение влияния факторов на изменение объема ВВП.

Задача. Вычислить: относительные показатели структуры и координации. Сформулируйте выводы по результатам расчётов.

Производство автомобилей в стране характеризуется следующими данными:

Произведено, тыс. штук

Всего: 1594

В том числе:

грузовые 573

легковые

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не дает качественную и количественную оценку событиям и величинам. Не осуществляет расчет статистических оценок параметров распределения. Адекватно не трактует полученные результаты. Не умеет рассчитывать величину тарифной ставки по накопительным и рисковым видам страхования. Не знает и не умеет применять на практике систему распределения рисков страховщиков (перестрахование и сострахование). Не владеет методами построения страховых тарифов и формирования страховых резервов.
3	Дает на минимальном уровне качественную и количественную оценку событиям и величинам. Осуществляет на минимальном уровне расчет статистических оценок параметров распределения. Трактует полученные результаты. Умеет на минимальном уровне рассчитывать величину тарифной ставки по накопительным и рисковым видам страхования. Знает и умеет применять на минимальном уровне на практике систему распределения рисков страховщиков (перестрахование и сострахование). Владеет методами построения страховых тарифов и формирования страховых резервов на минимальном уровне.
4	Дает в достаточной степени качественную и количественную оценку событиям и величинам. Осуществляет в достаточной степени расчет статистических оценок параметров распределения. Адекватно трактует полученные результаты. Умеет в достаточной степени рассчитывать величину тарифной ставки по накопительным и рисковым видам страхования. Знает и умеет применять на практике систему распределения рисков страховщиков (перестрахование и сострахование). Владеет в достаточной степени методами построения страховых тарифов и формирования страховых резервов.
5	Дает качественную и количественную оценку событиям и величинам. Осуществляет расчет статистических оценок параметров распределения. Адекватно трактует полученные результаты. Умеет рассчитывать величину тарифной ставки по накопительным и рисковым видам страхования. Знает и умеет применять на практике систему распределения рисков

страховщиков (перестрахование и сострахование). Владеет методами построения страховых тарифов и формирования страховых резервов.

4.4. Методические материалы

Обучающийся обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Во время проведения экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи, учебные материалы по дисциплине. Использование материалов, а также попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п., являются основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Зачет и экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзаменационные билеты по зачету включают 1 теоретический вопрос и одно практическое задание, позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине. По итогам зачета в ведомость выставляется «зачет» или «незачет».

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Экзаменационные билеты включают 2 теоретических вопроса и одно практическое задание, позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Статистика» является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков для будущей эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного учебного материала;
- подготовка и написание докладов;
- самостоятельное выполнение практических заданий, решение проблемно-поисковых задач.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Наряду с традиционными, применяются активные методы обучения:

- командная работа по решению практических ситуаций;
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам налогообложения и налогового контроля;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем налогового администрирования в современных экономических условиях.
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Васильева, Э. К. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436865&sr=1, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2016). – Загл. с экрана.

2. Годин, А. М. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. М. Годин. - 11-е изд., перераб. и испр. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 412 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253808>, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2016). – Загл. с экрана.

3. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. — Электрон. дан. - Москва : Изд-во Юрайт, 2016. — 464 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/128015F1-D253-44DB-9752-91E2E2C5D643>, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2016). – Загл. с экрана.

4. Чесных, С. В. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080400.62 - Упр. персоналом / С. В. Чесных, Е. В. Шевцова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 221, [8] с. ; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. Ресурсов / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС). – Режим

доступа: http://www.sapanet.ru/UMM_1/3308/SocEconStatistika_up_2013.pdf, требуется авторизация (дата обращения 19.04.2015). – Загл. с экрана.

Дополнительная литература.

1. Вовненко, Г. И. Измерение результатов национальной экономики: былые и думы [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Вовненко. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256710>, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2015). - Загл. с экрана.

2. Малых, Н. И. Статистика [Электронный ресурс] : в 2 т. : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. И. Малых. — Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 473 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13F9D411-E8D7-435A-B373-D0843B7A488F>, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2015). - Загл. с экрана.

3. Минашкин, В. Г. Теория статистики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. Г. Минашкин [и др.] ; под ред. В. Г. Минашкин. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 400 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90763>, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2015). – Загл. с экрана.

4. Нехорошков, С. Б. Статистика : практикум для студентов всех форм обучения по специальностям: 080105.65 - Финансы и кредит; 080504.65 - Гос.и муницип. упр.; 080107.65 - Налоги и налогообложение; 080505.65 - Упр. персоналом / С. Б. Нехорошков, С. В. Чесных, Е. В. Шевцова ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 216 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Солдатова, С. Э. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Э. Солдатова, Н. Ю. Лукьянова, Л. М. Чеглакова. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 342 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235095>, требуется авторизация (дата обращения 20.04.2015).

6. Социально-экономическая статистика : учебник / под ред. Б. И.Башкатова. - Москва : ЮНИТИ, 2002. - 703 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается учебно-методическим обеспечением, включающим индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы. Список основной и дополнительной литературы приведен в п.п.6.1 и 6.2.

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам образовательной программы, из расчета не менее 50 экземпляров основной литературы, перечисленной в рабочих программах и 25 экземпляров дополнительной литературы на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один-два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети

Интернет. Обучающимся предоставляется доступ к информационным справочным и поисковым системам «Гарант» и «КонсультантПлюс».

1.4 Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

3. Уголовный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

5. . О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 04.11.2014 N 344-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

6. Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.02.2011 N 6-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 04.03.2014 N 23-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон 06.10.2003 N 131-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 30.12.2015 N 447-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

1.5 Интернет-ресурсы.

1. Минэкономразвития РФ — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>.

2. Госкомстат РФ — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

3. Министерство финансов Российской Федерации. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>.

4. Правительство Российской Федерации. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.pravительство.gov.ru/>.

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, требуется авторизация.

1.6 Иные источники.

В ходе изучения дисциплины используются статистическая отчетность; финансовая отчетность действующих предприятий и организаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАНА

**кафедрой теории и истории
государства и права**

Протокол от «25» августа 2016г. №4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.Б.19

краткое наименование дисциплины - БЖД

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедра теории и истории государства и права
О.И. Лаптева

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
кандидат юридических наук, доцент И.Б. Данилов

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств и промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.....	66
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	33
6.4. Нормативно- правовые документы	33
6.5.Интернет - ресурсы	34
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.19 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции и	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-8.1	<i>следующие знания:</i> рефлексии; основных природных, техносферных и социальных опасностей; основных методов защиты от опасностей; классификации средств и методов физического воспитания и современных здоровьесберегающих технологий. <i>следующие умения:</i> определять возможные негативные последствия опасных ситуаций; выбирать методы защиты от опасностей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры; осуществлять контроль за состоянием спортивного инвентаря и дальнейшего эксплуатирования; осуществлять и проводить эвакуацию в состоянии эмоционального спокойствия.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 з. е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 48 ч. (16 ч. – лекции, 32 ч. – практические занятия) и 24 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (индекс Б1.Б.19) осваивается студентами 1 курса в первом семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КС Р		
Введение								
Раздел 1	Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»	40	10		18		12	
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	14	4		6		4	ПР, Докл.+П Д, ¹
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	14	4		6		4	ПР , Докл.+П Д, О
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	12	2		6		4	ПР, Докл.+П, Д, О.
Раздел 2	Личная безопасность и сохранение здоровья	32	6		14		12	
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	16	4		6		6	ПР, Докл.+П, Д, О
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	16	2		8		6	ПР, Докл.+П, Д, О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		32		24	ак.ч.
		3	0,4		0,9		0.7	з.е.
		54	12		24		18	астр.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

Введение

Понятие о системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Безопасность жизнедеятельности как наука. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. МЧС России: основные задачи.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), письменная работа (ПР), предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией) (Докл.+П.), письменное контрольное задание (ПКЗ), электронный семинар (ЭС)

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Профессиональные вредности производственной среды.

Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, ее воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль, ее влияние на организм человека. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих).

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах.

Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды. Техногенное воздействие на природу. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Основные источники загрязнения воздушной среды помещения. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, электромагнитные поля) и их значение в формировании условий безопасной жизнедеятельности человека.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации, классификация, причины и профилактика. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера: город как среда повышенной опасности; толпа, виды толпы и безопасность в толпе. Терроризм – реальная угроза безопасности. Защита населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оказание первой доврачебной помощи. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности: личность типа жертвы; личность безопасного типа поведения. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан. Национальные интересы России в области духовной жизни. Влияние образования на формирование духовно-нравственного здоровья российских граждан. Самосовершенствование личности: воспитание силы воли, умение добиваться своей цели. Совершенствование мыслительной деятельности: развитие умственных и творческих способностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.19 Безопасность жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Введение		
Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»		
Тема 1.1	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья		
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)

		Устный ответ на вопросы. Контрольная работа
	Выполнение контрольной работы	Письменное выполнение контрольной работы

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы и задания для устного опроса по темам, разделам по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда (О 1.1)

1. Какие вы знаете физиологические основы труда и профилактики переутомления? Приведите примеры.
2. Опишите вредные факторы производственной среды. Как они влияют на организм человека?
3. Перечислите причины возникновения факторов на производстве опасных для здоровья человека. Приведите примеры.
4. Опишите роль цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников. Приведите примеры.
5. Каким образом влияет на организм человека вредные факторы производственной среды? Приведите примеры.
6. Какие мероприятия по борьбе с шумом проводят на производстве? Охарактеризуйте влияние шума (на производстве) на организм человека.

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах (О 1.2)

1. Какие вы знаете источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений?
2. Насколько значимо влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений?
3. Опишите тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.
4. Какие характеристики основных групп негативных факторов жилой среды вы знаете? Приведите примеры.
5. Насколько значимо влияние на здоровье человека электромагнитных полей?
6. Какие объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей среды вы знаете? Приведите примеры.
7. В чем опасность влияния шума (в бытовой среде) на организм человека? Приведите примеры по борьбе с шумом в бытовой среде.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (О 1.3)

1. Какие вы знаете основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Приведите примеры.
2. Как формировались и развивались основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации»? Приведите примеры.

3. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера? Приведите примеры.
4. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера? Приведите примеры.
5. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).
6. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Приведите примеры.
7. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
8. От чего зависит эффективность действия преподавателя и студентов в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
9. В чем особенности правильного поведения в условиях угрозы террористического акта.
10. Перечислите действия правильного поведения в условиях угрозы терактов и их осуществления.
11. Составьте алгоритм действий при получении информации об аварии с выбросом вредных веществ.
12. Перечислите правильные действия при аварии общественного и личного транспорта.
13. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера?
14. Составьте памятку правильного поведения в толпе.
15. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера?
16. Перечислите действия сотрудников в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
17. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации (О 2.1)

1. Что такое личность безопасного типа поведения и личность типа жертвы? Приведите примеры.
2. Какие вы знаете приемы снятия уныния, депрессии, паники?
3. Какими мотивами руководствуется личности безопасного типа поведения?

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан (О 2.2)

1. Насколько значима роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства? Приведите примеры.
2. Каким образом происходит формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни? Приведите примеры.
3. Считаете ли вы, что здоровый образ жизни человека является защитой от негативных факторов внешней среды? Приведите примеры.

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара

1. Какие сложности могут возникнуть у организатора при эвакуации людей из многоэтажного здания.
2. Внесите свои предложения (2-3) в создание проекта по формированию культуры безопасной жизнедеятельности россиян. Ответ обоснуйте.

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда

Влияние климатических условий производственных помещений на работоспособность и состояние здоровья человека

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах

1. Экотоксикология нефти и здоровье человека.
2. Тенденции вредного антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
3. Экологические кризисы и катастрофы.
4. Особенности «парникового эффекта».
5. Современная экологическая ситуация в России.
6. Москвичи о проблемах безопасности и жизнеобеспечения столицы.
7. Три шага, которые должна сделать каждая семья, чтобы быть готовой к опасным неожиданностям.
8. Городской транспорт в зеркале экологии.
9. Шумы в жилой среде: источники, влияние на организм и меры защиты.
10. Вибрация в условиях жилищ, её влияние на организм человека.
11. Электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды жилых и общественных помещений.
12. Световая среда современных жилищ и её гигиеническое значение.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Возможен ли мониторинг природных катастроф.
2. Авария на ЧАЭС и её медицинские последствия.
3. Динамика чрезвычайных ситуаций на территории России.
4. Социальные катастрофы и безопасность.
5. Как оценить опасность вероятных чрезвычайных ситуаций для населения и территорий России.
6. Прогнозирование рисков катастроф и аварий, предупреждение аварий и снижение ущерба.
7. Экологические последствия природных катастроф.
8. Международно-правовые проблемы предупреждения наводнений и ликвидации их вредных последствий.
9. Самопомощь и первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
10. Самопомощь и первая помощь при ожогах, при поражении электрическим током.
11. Самопомощь и первая помощь при отравлениях.
12. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми; при перегревании, переохлаждении организма; при обморожении.
13. Мировой терроризм и международные структуры обеспечения безопасности.
14. Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом.

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации

1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности.
2. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Воспитание личности безопасного типа.

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан

1. Национальные интересы России в области духовной жизни, культуры и наук. Влияние образования на безопасность жизнедеятельности российских граждан.
2. Самосовершенствование личности. Управление эмоциями. Умение добиваться своей цели.
3. Самоорганизация и здоровый образ жизни.
4. Взаимоотношения с людьми. Общение. Управление конфликтными ситуациями.

Типовые задания контрольной работы (письменных контрольных заданий) по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
2. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
3. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
5. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
6. Техногенное воздействие на природу.
7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
8. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.
9. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
11. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
12. Терроризм – реальная угроза безопасности.
13. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности
14. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) и методы психической саморегуляции.
15. Роль непрерывного самосовершенствования в становлении духовно-нравственной личности.
16. Региональные особенности и проблемы безопасности (на примере НСО).
17. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.
18. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе. Основные проблемы и пути их решения.
19. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (химические, биологические, механические, акустические, электромагнитные излучения, ионизирующее излучение).
20. Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов и методы защиты от них.
21. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного происхождения.

22. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного происхождения.

23. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного происхождения.

24. Цветовая среда учреждения: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

25. Защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.

26. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

27. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

28. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (на примере НСО).

29. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации.

30. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

31. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

32. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда (на примере НСО).

33. Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности (на примере НСО).

34. Исследование «Влияние цветового оформления производственного помещения (на примере нашего вуза) на работоспособность студентов и сотрудников».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность самостоятельно выбрать оптимальный метод защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-8.1	Знает методы защиты в ЧС. Анализирует имеющиеся средства для реализации выбранного метода защиты.	Идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты.

	Создает условия безопасной жизнедеятельности. Оценивает потенциал человеческих ресурсов и делегирует полномочия в группе людей. Применяет знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Применяет полученные знания в области мер защиты и правил поведения в ЧС на практике. Использует спортивный инвентарь и контролирует его безопасность для исключения травм на занятиях.	Четко представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для выполнения задания. Оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Организованно и эмоционально уравновешенно осуществляет эвакуацию из помещения, помогает другим покинуть помещения, согласно схеме эвакуации при ЧС Исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности
УК ОС-8.2	Выполняет упражнения для поддержания состояния физического здоровья необходимого для безопасной жизнедеятельности и обеспечения работоспособности. Составляет комплексы оздоровительной гимнастики	Применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья. Демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.

Список вопросов и заданий для подготовки к зачету по учебной дисциплине

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Обозначьте основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
3. Опишите место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.
4. Какова роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства.
5. Сформулируйте основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
6. Дайте характеристику личности безопасного типа поведения и личность типа жертвы.
7. Перечислите основные задачи МЧС России.
8. Опишите приемы снятия уныния, депрессии, паники.
9. Какие вам известны физиологические основы труда и профилактика переутомления.
10. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
11. Дайте характеристику вредных факторов производственной среды и их влияния на организм человека.
12. В чем суть единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

13. Опишите источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений.
14. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
15. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
16. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).
17. В чем суть тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающих научно-технический прогресс.
18. Какие вам известны мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
19. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
20. Какие вам известны действия преподавателя и студентов в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
21. Составьте алгоритм действий правильного поведения в условиях угрозы террористического акта.
22. Формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни.
23. Какие вам известны причины возникновения опасных для здоровья факторов на производстве.
24. Влияние цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников.
25. Какие вам известны основные черты личности безопасного типа.
26. Охарактеризуйте вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
27. Перечислите действия правильного поведения в условиях угрозы терактов и их осуществления.
28. Охарактеризуйте основные группы негативных факторов жилой среды.
29. Опишите влияние на здоровье человека электромагнитных полей.
30. Составьте алгоритм действий при получении информации об аварии с выбросом вредных веществ.
31. Какие вы знаете объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей среды.
32. Перечислите правильные действия при аварии общественного и личного транспорта.
33. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера.
34. Составьте памятку правильного поведения в толпе.
35. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера.
36. Перечислите действия сотрудников в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
37. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
38. Обоснуйте преимущества здорового образа жизни человека как защиты от негативных факторов внешней среды.
39. Дайте общую характеристику влияния шума на организм человека. Перечислите мероприятия по борьбе с шумом в бытовой среде.

Шкала оценивания.

Таблица 2

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Не идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Не представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Не определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Не умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для выполнения задания. Не оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях. Не осуществляет эвакуацию из помещения, помогает другим покинуть помещения, согласно схеме эвакуации при ЧС. Не исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности. Не применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья. Не демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.
зачтено	Идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Четко представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для выполнения задания. Оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях. Организованно и эмоционально уравновешенно осуществляет эвакуацию из помещения, помогает другим покинуть помещения, согласно схеме эвакуации при ЧС. Исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности. Применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья. Демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

С целью проверки усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учебным планом предусмотрен зачет, оценка за который проставляется в приложении к диплому.

Зачет по дисциплине складывается из двух этапов: выполнение и защита контрольной работы и устное собеседование по вопросам к зачету.

Например:

Б и л е т № 2

- 1.Какую роль в современном мире играют знания по безопасности жизнедеятельности человека?
- 2.Каким образом духовно-нравственное здоровье российских граждан влияет на укрепление основ государства?

Б и л е т № 7

1. Какие источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений вы знаете?
2. Какие важные правила необходимо помнить при защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические рекомендации по работе с рабочей тетрадью по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Цель подготовки рабочей тетради заключается в содействии формированию компетенций и выработке и закреплению навыков самостоятельной работы. Решение любого из включенного в рабочую тетрадь практического задания предполагает глубокое и прочное усвоение студентами материала, излагаемого в лекциях и специальной литературе учебниках, учебных пособиях, монографиях и т. д. Каждой теме сопутствует перечень вопросов и заданий, список источников. Не пытайтесь проработать весь текст за один раз. Многие задания, несмотря на их внешнюю простоту, могут оказать существенное влияние на ваше представление о безопасности жизнедеятельности, показать новые, не использованные ранее вами возможности. Для того, чтобы извлечь максимум пользы от работы с материалами, представленными в рабочей тетради, подойдите к выполнению заданий максимально ответственно - эту работу вы делаете для себя.

Обязательно контролируйте исполнение намеченного, т.е. отслеживайте установленные сроки и конечные результаты, которые получили при выполнении того или иного задания. В рабочей тетради вы встретите специальные значки, которые помогут вам лучше ориентироваться в содержании и более продуктивно работать с книгой. Смысл этих обозначений можно выразить следующим образом: * - этот знак обозначает задание повышенной сложности; ☒ - оцените себя. Это тесты, анкеты, задания которые вы сможете выполнить с целью самопознания.

Краткие методические рекомендации по подготовке презентаций, доклада или сообщения по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

В образовательную деятельность широко внедряется практика подготовки презентаций и доклада по ним. Студентам выдаются возможные темы докладов в рамках проблемного поля дисциплины, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика доклада должна иметь проблемный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят доклад перед студентами группы, делают по нему презентацию (в Power Point). Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Организация и контроль самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Суммарная трудоемкость работ не должна превышать объем самостоятельной работы, установленный учебным планом. Также необходимо учитывать норму нагрузки студента в неделю. Аудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента может проводиться в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
 - изучения литературы, нормативно-правовых актов, правовых систем; при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
 - самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
 - выполнения курсовых, контрольных работ и других заданий;
- предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов лекций и материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
 - работа с материалами прошедшего практического занятия;
 - поиска изучения материалов из интернет – ресурсов;
 - подготовки к зачету/экзамену и т.п.

Формы контроля СРС со стороны преподавателя:

- проверка или устная защита выполненной работы;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка домашнего задания и др.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке, семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к зачету, в выполнении домашнего задания.

Краткие методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Объем работы 10-12 страниц машинописного (компьютерного) текста с интервалом 1,0.

Целью написания работы является обобщение студентами материала по избранной

теме и его самостоятельный комментарий.

Прежде чем приступить к написанию работы необходимо самостоятельно выбрать тему, исходя из своих профессиональных или научных интересов. Данный выбор может быть согласован с преподавателем.

Правильно выбрать тему - это значит наполовину, обеспечить успешное ее выполнение. При выборе темы важно учитывать личный интерес к данной проблеме, разработанность ее в научной литературе, обеспеченность нормативной базой, доступ к практическому материалу. Тема должна быть актуальной и представлять практический интерес.

После выбора темы следует составить план работы. Для этого можно использовать монографии, учебники и учебные пособия по данной проблематике. Тему и план работы желательно согласовать с преподавателем.

Состояние изученности темы целесообразнее начинать со знакомства с информационными изданиями, в которых дается оперативная информация о содержании публикаций по интересующим вопросам. В данных изданиях, как правило, отмечается новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного, аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать необходимые для написания контрольной работы документы.

Изучение научной литературы - серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометы на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста контрольной работы.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме и является наиболее ценной и полезной. Не нужно стремиться к заимствованию материала. Следует обдумывать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими, послужат основой для получения нового знания.

Нужно обязательно следить за тем, чтобы содержание вашей работы четко соответствовало заявленной теме.

Важным элементом работы является ее оформление, где демонстрируется уровень методической подготовки студента. Структура письменной работы выглядит следующим образом: титульный лист, введение, основные части, заключение, список использованной литературы (не менее 7 источников).

Краткие методические рекомендации по подготовке к тесту

Тестирование проводится по заранее составленному графику в течение учебного года. Студент допускается к тестированию после успешной сдачи письменного контрольного задания и семинара.

Перед тестированием студенту необходимо просмотреть основную и дополнительную литературу по дисциплине.

К каждому заданию дано несколько ответов. Выполните задание и сравните полученный ответ с предложенными. Выберите соответствующий номер полученного ответа и отметьте его.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, то следует перейти к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В том случае, если тестирование не пройдено вовремя, то зачет (экзамен) не ставится.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. ; под ред. Э. А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В. О. Евсеев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 453 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24773>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 225 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Танащев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Р. Танащев. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 314 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>, требуется авторизация (дата обращения: 27.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6263>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт. сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко. - Электрон. дан. - Москва : Рос. гос. ун-т правосудия, 2016. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка

- ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49600>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О. И. Лаптева ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 150 с.
 5. Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Электрон. дан. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
 6. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
 7. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
 8. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
 9. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : рабочая тетрадь к учебному пособию / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. – 100 с.
2. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. – 152 с.

6.4. Нормативно- правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#)) Текст Конституции Российской Федерации с изменениями на 21 июля 2014 года, опубликованный на Официальном интернет-портале правовой информации www.pravo.gov.ru 01.08.2014.

2. О безопасности гидротехнических сооружений: федер. закон РФ от 21.07.1997 г. № 117-ФЗ (ред. от 07.12.2011) // Рос. газ.. – 1997. – 29 июля.
3. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон РФ от 21. 07. 1997 г. № 116-ФЗ (ред. от 30.И.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.- 1997. – 30 июля.
4. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21. 12. 1994 N 69-ФЗ (ред. от 30. 11. 2011), (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.. – 1995. – 05 января.
5. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ // Рос. газ. – 2010. – 29 декабря.
6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30. 03. 1999 г. № 52-ФЗ, (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011) // Рос. газ. – 1999. – 06 апреля.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ, (ред. от 22.11.2011, с изм. от 15. 12. 2011) // Рос. газ. – 2001. – 31 декабря.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.03.2012) // Рос. газ.. – 2001. - 31 декабря.
9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ // Рос. газ. – 2011. – 23 ноября.
10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ (ред. от 29.12.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.01.2011) // Рос. газ. – 1994. – 24 декабря.
11. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: федер. закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ (ред. от 25. 11. 2009) // Рос. газ. – 1995. - 31 августа.
12. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10,12.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 19. 07. 2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ. – 1995. – 26 декабря.
13. О радиационной безопасности населения: федер. закон от 09. 01. 1996 г. № 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) // Рос. газ. – 1996. – 17 января.
14. Об обороне: федер. закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ (ред. от 08.12.2011) // Рос. газ. – 1996. - 06 июня.
15. О гражданской обороне: федер. закон от 12. 02. 1998 г. № 28-ФЗ (ред. от 23. 12. 2010) // Рос. газ. – 1998. – 19 февраля.
16. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: указ Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537 // Рос. газ. – 2009. – 19 мая.

6.5.Интернет - ресурсы

сайт ГПНТБ СО РАН URL: [http:// www. spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru)
сайт Российской национальной библиотеки URL: [http:// www. nlr. ru](http://www.nlr.ru)
сайт МЧС URL: [http:// www.mchs.ru](http://www.mchs.ru)
сайт журнала Безопасность жизнедеятельности URL: [http:// www.novtex.ru](http://www.novtex.ru)
сайт Сибирского института-филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации URL: <http://www.sapanet.ru>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»

4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «25» августа 2016 г. № 8/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ

Б1.Б.20

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита
Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
6.1. Основная литература	31
6.2. Дополнительная литература.....	32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	32
6.4. Нормативные правовые документы	32
6.5. Интернет-ресурсы.....	33
6.6. Иные источники.....	33
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 Финансы обеспечивает овладение следующей компетенцией на очной форме обучения с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.2	Способность анализировать состояние субъектов экономики, функционирование отдельных рынков, социально-экономическое развитие территорий, а также аргументирование собственной точки зрения
		УК ОС – 9.3	Способность, используя результаты анализа, разрабатывать предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 9.2	<i>на уровне знаний:</i> понятий и терминов (финансы, финансовая система, бюджетная система и др., взаимосвязи и особенности финансовых отношений в различных сферах и звеньях финансовой системы); показателей, характеризующих социально-экономическое развитие территорий; <i>на уровне умений:</i> анализировать и интерпретировать социально-экономические показатели, характеризующие развитие территорий, а также показатели, необходимые для принятия обоснованных решений; <i>на уровне навыков:</i> поиска, сбора и обработки финансовой и экономической информации;
	УК ОС – 9.3	<i>на уровне знаний:</i> особенностей процесса управления финансами в экономической системе; <i>на уровне умений:</i> разрабатывать предложения по улучшению социально-экономических показателей и(или) направления совершенствования финансово-экономических отношений в различных сферах деятельности;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 94, их них 58 лекционного типа, 36 практического (семинарского) типа, 104 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.20 Финансы изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре и 2 курсе в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Теоретические основы финансов	42	14		8		20	
Тема 1.1	Социально- экономическая сущность и функции финансов	12	4		2		6	Э
Тема 1.2	Государственный финансовый контроль	12	4		2		6	ПЗ
Тема 1.3	Финансовое планирование и прогнозирование	18	6		4		8	Д
Раздел 2	Содержание государственных финансов	44	14		10		20	
Тема 2.1	Управление государственными и муниципальными финансами	10	4		2		4	ПЗмг
Тема 2.2	Финансовая политика России в современных условиях	8	2		2		4	Д
Тема 2.3	Финансовая система государства	10	4		2		4	Д
Тема 2.4	Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	8	2		2		4	ПЗ
Тема 2.5.	Основы государственных кредитных отношений	8	2		2		4	ПЗ
Раздел 3	Бюджетное устройство государства	48	16		8		24	
Тема 3.1	Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	12	4		2		6	ПЗ

Тема 3.2	Бюджетная система РФ и принципы ее построения	12	4		2		6	ПЗ
Тема 3.3	Организация бюджетного процесса в РФ	12	4		2		6	ПЗмг
Тема 3.4	Межбюджетные отношения: принципы и модели	12	4		2		6	УК
Раздел 4	Бюджет как основное звено финансовой системы	44	14		10		20	
Тема 4.1	Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	14	4		2		8	Т
Тема 4.2	Доходы и расходы бюджетов; понятие и классификация	16	6		4		6	Т
Тема 4.3	Основы сбалансированности бюджетов	14	4		4		6	Д
Выполнение курсовой работы		20					20	
Промежуточная аттестация		18				18		Курсовая работа, зачет, экзамен
Всего:		216	58		36	18	104	
		6	1.7		1	0.5	3.1	
		162	43.5		27	13.5	78	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы финансов

Тема 1.1. Социально-экономическая сущность и функции финансов

Экономическое содержание финансов. Финансы в системе экономических отношений. Признаки финансов. Денежный характер финансовых отношений. Взаимосвязь и взаимодействие категорий «финансы» и «деньги», границы их функционирования. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Финансы как распределительная категория.

Сущность финансов. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Дискуссионные вопросы сущности финансов. Основные подходы к трактовке финансов в зарубежной литературе. Функции финансов как проявление их сущности. Взгляды экономистов на содержание функций финансов.

Тема 1.2. Государственный финансовый контроль

Финансовый контроль как форма реализации контрольной функций финансов. Значение финансового контроля для управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы. Цель и задачи финансового контроля. Объекты и субъекты финансового контроля. Принципы финансового контроля.

Виды финансового контроля, основные критерии классификации видов финансового контроля. Формы финансового контроля: предварительный, последующий контроль. Методы финансового контроля.

Основные задачи и функции органов государственного финансового контроля.

Тема 1.3. Финансовое планирование и прогнозирование

Необходимость финансового планирования. Финансовое планирование как элемент

управления финансами. Объекты и субъекты финансового планирования. Понятие, цель и задачи финансового планирования.

Этапы финансового планирования. Методы финансового планирования, их характеристика.

Виды финансовых планов, составляемых на макро- и микроэкономическом уровнях. Особенности составления и утверждения финансовых планов органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями.

Сводный финансовый баланс Российской Федерации. Среднесрочный финансовый план субъекта Российской Федерации, муниципального образования, их характеристика.

Перспективы развития финансового планирования в Российской Федерации.

Раздел 2. Содержание государственных финансов

Тема 2.1. Управление государственными и муниципальными финансами

Государственные и муниципальные финансы, влияние функциональных особенностей и уровней управления. Сущность и элементы управления финансами и финансовый аппарат государства. Органы, осуществляющие общее управление финансами, их состав и функции.

Понятие управления государственными и муниципальными финансами. Особенности финансов как объекта управления. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика. Условия эффективного управления финансами.

Понятие субъектов управления финансами. Органы управления государственными и муниципальными финансами

Система органов управления финансами на федеральном уровне. Участие Президента Российской Федерации, законодательных и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации в управлении финансами. Разграничение полномочий в сфере управления финансами между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.

Министерство финансов Российской Федерации, изменение его полномочий в условиях проведения реформы федеральных органов исполнительной власти. Характеристика основных полномочий Министерства финансов Российской Федерации.

Причины создания Федерального казначейства. Полномочия Федерального казначейства и его территориальных органов.

Состав органов управления финансами на региональном и местном уровнях. Характеристика задач и функций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представительных и исполнительных органов муниципальных образований.

Тема 2.2. Финансовая политика России в современных условиях

Понятие финансовой политики, ее экономическое содержание и значение. Финансовая политика на разных этапах развития экономики. Виды и типы финансовой политики. Соотношение понятий «финансовая стратегия» и «финансовая тактика».

Государственная (муниципальная) финансовая политика: цели, задачи, направления финансовой деятельности. Характеристика современной финансовой политики России.

Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Содержание и структура финансового механизма. Составные части, звенья и элементы финансового механизма. Характеристика форм, видов и методов организации финансовых отношений. Финансовые рычаги, стимулы, санкции. Сфера их применения. Финансовое право.

Тема 2.3. Финансовая система государства

Экономические основы построения финансовой системы. Факторы, определяющие состав финансовой системы. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и трансформация в условиях рыночных отношений.

Финансовая система РФ. Публично-правовые (государственные и муниципальные) финансы. Государственный кредит как звено финансовой системы. Региональные и муниципальные финансы.

Особенности построения и функционирования финансовых систем зарубежных стран. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах.

Тема 2.4. Государственные социальные внебюджетные фонды РФ

Необходимость формирования и назначение внебюджетных фондов. Государственные социальные внебюджетные фонды. Источники формирования и классификация. Характеристика доходов и расходов государственных социальных внебюджетных фондов.

Тема 2.5. Основы государственных кредитных отношений

Социально-экономическая сущность государственного кредита, его отличительные признаки. Роль и функции государственного кредита. Формы государственного кредита. Классификация государственных займов. Государственный долг, причины его возникновения, последствия. Основы управления государственным долгом. Виды банковского кредитования.

Радел 3. Бюджетное устройство государства

Тема 3.1. Бюджетное устройство и бюджетный федерализм

Основы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы. Понятие бюджетного федерализма. Особенности построения и функционирования финансовых систем зарубежных стран. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Консолидированный бюджет.

Тема 3.2 Бюджетная система РФ и принципы ее построения

Бюджетная система страны, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах, бюджетное устройство.

Перечень принципов бюджетной системы, их содержание, принципиальные различия. Полномочия исполнительных органов по соблюдению принципов построения бюджетной системы.

Тема 3.3. Организация бюджетного процесса в РФ

Понятие бюджетного процесса, его этапы. Участники бюджетного процесса в РФ, их функции. Составление проектов бюджетов. Программно-целевые методы бюджетного планирования. Характеристика стадий бюджетного процесса (на примере федерального бюджета). Исполнение бюджета.

Тема 3.4. Межбюджетные отношения: принципы и модели

Понятие межбюджетных отношений, принципы и модели. Система межбюджетных отношений: экономические и социальные аспекты. Методы бюджетного регулирования. Распределение доходов между бюджетами различных уровней бюджетной системы.

Радел 4. Бюджет как основное звено финансовой системы

Тема 4.1. Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета

Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Экономическое содержание бюджета. Функции государственного бюджета. Характеристики и показатели государственного бюджета. Значение региональных и местных бюджетов в финансовой системе РФ.

Тема 4.2. Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация

Характеристика и состав доходов и расходов бюджетов. Экономическая сущность и функции налогов. Классификация налогов. Неналоговые доходы. Принципы налогообложения и состав налоговой системы РФ. Социально-экономическая сущность и значение расходов бюджета. Формы и виды расходов. Основы осуществления расходов на выполнение основных функций государства. Государственное (муниципальное) задание.

Резервные фонды. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия.

Тема 4.3. Основы сбалансированности бюджетов

Воздействие финансов на экономику и социальную сферу; усиление влияния финансовых рычагов и стимулов по мере развития рыночных отношений, пути повышения их эффективности. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия. Понятие сбалансированности бюджета. Направления достижения сбалансированности государственного бюджета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 Финансы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретические основы финансов	
Тема 1.1. Социально-экономическая сущность и функции финансов	Эссе
Тема 1.2. Государственный финансовый контроль	Решение практического задания
Тема 1.3. Финансовое планирование и прогнозирование	Подготовка докладов, выступление с презентацией, обсуждение выступлений
Раздел 2. Содержание государственных финансов	
Тема 2.1. Управление государственными и муниципальными финансами	Решение практических заданий в малых группах
Тема 2.2. Финансовая политика России в современных условиях	Подготовка докладов, выступление с презентацией, обсуждение выступлений
Тема 2.3. Финансовая система государства	Подготовка докладов, выступление с презентацией, обсуждение выступлений
Тема 2.4. Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	Решение практического задания
Тема 2.5. Основы государственных кредитных отношений	Решение практического задания
Раздел 3. Бюджетное устройство государства	
Тема 3.1. Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	Решение практического задания
Тема 3.2. Бюджетная система РФ и принципы ее построения	Решение практического задания
Тема 3.3. Организация бюджетного процесса в РФ	Решение практических заданий в малых группах
Тема 3.4. Межбюджетные отношения: принципы и модели	Учебный кейс
Раздел 4. Бюджет как основное звено финансовой системы	
Тема 4.1. Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	Тестирование

Тема 4.2. Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	Тестирование
Тема 4.3. Основы сбалансированности бюджетов	Подготовка докладов, выступление с презентацией, обсуждение выступлений

4.1.2. Экзамен, зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам;
- проверка выполнения практического задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Социально-экономическая сущность и функции финансов.

Типовые темы для написания эссе (Э-1.1):

- 1.1.3. Финансы, как экономическая категория, результат научных дискуссий
- 1.1.4. Дискуссионные вопросы функций финансов
- 1.1.5. Бюджет государства, проблемы его исследования на уровне макроэкономики
- 1.1.6. Взаимодействие государственных финансов и экономики на современном этапе
- 1.1.7. Причины и следствия мировых финансово-экономических кризисов государственных финансов России в XXI веке.
- 1.1.8. Финансовая стабилизация, направления ее достижения.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Государственный финансовый контроль.

Типовое практическое задание (ПЗ-1.2):

- 1.2.1. Заполните таблицу на основании порядка управления средствами Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ, используя официальные источники, результаты запишите в таблицу:

Источники образования фондов	Направления использования средств фондов

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Финансовое планирование и прогнозирование.

Типовые темы для подготовки докладов (Д-1.3):

- 1.3.1. Назовите модели финансовых систем, их особенности
- 1.3.2. Назовите сферы и звенья финансовой системы РФ
- 1.3.3. Назовите бюджетные показатели, характеризующие структуру бюджетов всех уровней бюджетной системы
- 1.3.4. Перечислите источники формирования доходов Федерального бюджета
- 1.3.5. Перечислите источники формирования доходов бюджета субъектов федерации
- 1.3.6. Перечислите источники формирования доходов местного бюджета
- 1.3.7. Назовите основные принципы формирования бюджетной системы

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Управление государственными и муниципальными финансами.

Типовое практическое задание для решения в малых группах (ПЗмг – 2.1):

- 2.1.1. Разделиться на группы в количестве не более пяти человек. Используя необходимые термины и понятия, изученные по темам «Финансовая система государства»,

«Финансовая политика», «Финансовое планирование и прогнозирование», «Финансовый контроль», составить схему или рисунок «Управления финансами». При составлении указать взаимосвязи и взаимозависимости между используемыми терминами и понятиями. Представить и аргументировать полученный результат.

Разделиться на три группы. Составить паспорт виртуального города. Используя Бюджетный кодекс РФ, составить расходы бюджета муниципального образования.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Финансовая политика России в современных условиях.

Типовые темы для подготовки докладов (Д-2.2):

- 2.2.1. Приоритетные направления финансовой политики государства
- 2.2.2. Стратегия и тактика использования инструментов финансового регулирования экономики
- 2.2.3. Особенности региональной финансовой политики
- 2.2.4. Научный подход к выработке финансовой политики

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Финансовая система государства.

Типовые темы для подготовки докладов (Д-2.3):

- 2.3.1. Назовите модели финансовых систем, их особенности
- 2.3.2. Назовите сферы и звенья финансовой системы РФ
- 2.3.3. Назовите бюджетные показатели, характеризующие структуру бюджетов всех уровней бюджетной системы
- 2.3.4. Перечислите источники формирования доходов Федерального бюджета
- 2.3.5. Перечислите источники формирования доходов бюджета субъектов федерации
- 2.3.6. Перечислите источники формирования доходов местного бюджета
- 2.3.7. Назовите основные принципы формирования бюджетной системы

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Государственные социальные внебюджетные фонды РФ.

Типовое практическое задание (ПЗ-2.4):

2.4.1. Заполните таблицу на основании порядка управления средствами Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ, используя официальные источники, результаты запишите в таблицу:

Источники образования фондов	Направления использования средств фондов

Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Основы государственных кредитных отношений.

Типовые практические задания (ПЗ-2.5):

2.5.1. Рассчитайте первичный и вторичный дефицит бюджета, если известно:

Налоговые доходы 124630 млн. руб.

Неналоговые доходы 51496 млн. руб.

Расходы всего 261420 млн. руб.

В том числе расходы на обслуживание долга 38250 млн. руб.

2.5.2. Рассчитать расходы регионального бюджета на обслуживание облигационного займа: выпущены в обращение облигации на сумму 245 млн. рублей сроком на пять лет. Облигации купонные, с выплатой раз в год, купонная ставка – 10% годовых. Стоимость размещения облигационного займа составляет 3%. Номинальная цена облигации 1000 рублей.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1. Бюджетное устройство и бюджетный федерализм.

Типовое практическое задание (ПЗ – 3.1):

3.1.1. Доходы бюджета субъекта Российской Федерации в планируемом периоде составляют 17600 млн. рублей, финансовая помощь из федерального бюджета – 5780 млн. рублей. На начало планируемого периода объем долга области составит 8300 млн. рублей. Объем утвержденных в бюджете гарантий – 370 млн. рублей. На какую максимальную сумму область может выпустить облигаций для финансирования инвестиционных проектов из бюджета в планируемом периоде, если выплаты по основному долгу в этом же периоде не предусмотрены? Какова будет величина долга в конце планируемого периода?

Типовые оценочные материалы по теме 3.2. Бюджетная система РФ и принципы ее построения.

Типовое практическое задание (ПЗ – 3.2):

3.2.1. Заполните таблицу «Расходы расширенного правительства в ВВП, %» и сделайте выводы о динамике расходов государств в национальных экономиках:

Государство	Расходы, %					
	1913	1938	1950	1973	2003	2015
Россия						
Великобритания						
Германия						
Япония						
США						
Франция						

Типовые оценочные материалы по теме 3.3. Организация бюджетного процесса в РФ.

Типовое практическое задание для решения в малых группах (ПЗмг – 3.3):

3.3.1. Разделиться на группы в количестве не более пяти человек. Используя необходимые термины и понятия, изученные по темам «Финансовая система государства», «Финансовая политика», «Финансовое планирование и прогнозирование», «Финансовый контроль», составить схему или рисунок «Управления финансами». При составлении указать взаимосвязи и взаимозависимости между используемыми терминами и понятиями. Представить и аргументировать полученный результат.

Разделиться на три группы. Составить паспорт виртуального города. Используя Бюджетный кодекс РФ, составить расходы бюджета муниципального образования.

Типовые оценочные материалы по теме 3.4. Межбюджетные отношения: принципы и модели.

Типовой учебный кейс по теме 3.4 (УК-3.4):

1. Используя Закон о федеральном бюджете текущего финансового года и Приложения к нему, выбрать информацию, методы анализа и способы обработки данных, инструментальные средства, необходимые для интерпретации социально-экономических показателей, характеризующие развитие РФ. Определить:

- а) финансовая помощь выделяется всем субъектам РФ или нет?
- б) какие субъекты РФ являются наиболее дотационными (не более пяти)?
- в) какие субъекты РФ являются наименее дотационными (не более пяти)?

г) определите тенденции развития Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации и причины высокой и низкой дотационности отдельных регионов.

Результаты запишите в таблицу:

Тенденции развития ФФФПС России

Показатель	2014	2015	2016
Объем выделенных средств в рамках ФБ, тыс. руб.			
Доля в расходах бюджета, %			
Доля в ВВП, %			
Наиболее дотационные субъекты РФ			
Наименее дотационные субъекты РФ			

Типовые оценочные материалы по теме 4.1. Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета.

Типовые тестовые задания для тестирования (Т-4.1):

Задание типа: «открытый вопрос»:

4.1.1. Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач— это _____

финансы

Задание типа: «открытый вопрос»:

4.1.2. Финансы это всегда денежные отношения, в которых одним из субъектов выступает _____.

государство

Задания на соответствие

4.1.3. Источниками финансовых ресурсов выступают:

1. на уровне хозяйствующих субъектов	1. заработная плата, выплаты социального характера, доходы от предпринимательской деятельности, социальные трансферты
2. на уровне населения	2. доходы от государственных и муниципальных предприятий, доходы от внешнеэкономической деятельности, налоговые доходы, эмиссия денег и доходы от эмиссии ценных бумаг
3. на уровне государства	3. прибыль, амортизация, банковский кредит, проценты, дивиденды по ценным бумагам

1 – 3

2 – 1

3 – 2

Задание типа: "многие из многих"

4.1.4. Основными функциями финансов являются:

☐ Функция планирования

☒ Распределительная функция

☐ Функция организации

☐ Стимулирующая функция

☒ Контрольная функция

☒ Регулирующая функция

Задание типа: "один из многих"

4.1.5. Финансы как научное направление изучают:

☒ отношения, возникающие на основе образования, распределения или использования финансовых ресурсов, выявляет закономерности развития этих отношений

☐ отношения, возникающие на основе распределения или использования финансовых ресурсов

☐ выявляет закономерности развития отношений по поводу образования финансовых ресурсов

Задание типа: «открытый вопрос»:

4.1.6. В зависимости от методов формирования доходов экономических субъектов финансовую систему принято подразделять на сферы _____ и _____ финансов.

централизованных

децентрализованных

Задания на соответствие

4.1.7. Соотнесите определение финансовой системы с фамилией автора:

1. Дж. Ван Хорн	"совокупность различных сфер финансовых, в процессе которых образуются и используются фонды денежных средств"
Л.А. Дробозина	"форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса по распределению и перераспределению совокупного общественного продукта"
Г.Б. Поляк	"определяет финансовую систему, как совокупность ряда учреждений и рынков, предоставляющих свои услуги фирмам, гражданам, а также правительствам....."
В.В. Ковалев	"... совокупность различных финансовых отношений, в процессе которых разными методами и формами распределяются фонды денежных средств хозяйствующих субъектов. домохозяйств и государства"

1 – 3

3 – 4

4 – 2

2 – 1

Задание типа: "многие из многих"

4.1.8. Управление государственными финансами имеет цель:

☒ Бездефицитный государственный бюджет

☒ Относительный баланс экономических институтов государства, юридических и физических лиц

☐ Профицитный государственный бюджет

☒ Устойчивость национальной валюты

Задание типа: "один из многих"

4.1.9. Финансовое планирование – это:

☐ Комплексная система экономико-правовых действий конкретных органов власти и управления, базирующаяся на конституции и других законах государства

☒ Процесс разработки и принятия целевых установок, количественного и качественного характера, а так же определение путей наиболее эффективного их достижения

☐ Планирование возможного финансового состояния в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов.

☐ Часть социально-экономической политики государства по обеспечению сбалансированного роста финансовых ресурсов во всех звеньях финансовой системы страны.

Задание типа: "один из многих"

4.1.10. Финансовое прогнозирование – это:

- ☐ Научный процесс обоснования движения, финансовых ресурсов и соответствующих финансовых отношений на определённый период.
- ☐ Совокупность способов организации финансовых отношений, применяемых обществом в целях обеспечения благоприятных условий для экономики и социального развития.
- ☒ Исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов.

Типовые оценочные материалы по теме 4.2. Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация.

Типовые тестовые задания для тестирования (Т-4.2):

Задание типа: "один из многих"

4.2.2. Необходимый элемент финансовой политики, позволяющий разработать различные сценарии решения социально-экономических задач, которые стоят перед всеми субъектами финансовой системы – это:

- ☐ Финансовый план
- ☒ Финансовый прогноз
- ☐ Бизнес-план

Задание типа: "один из многих"

4.2.3. Назначение государственного финансового контроля –

- ☒ Отслеживать стоимостные пропорции распределения ВВП
- ☐ Максимизировать поступления денежных средств в казну
- ☐ Повысить эффективность использования вложенных средств за счет Снижения издержек, включая и налоговые платежи в пользу государства.

Задание типа: "многие из многих"

4.2.4. Задачами Счетной палаты РФ являются:

- ☐ Контроль за планированием доходной и расходной частей бюджета
- ☒ Организация контроля за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов
- ☐ Контроль за деятельностью государственных федеральных внебюджетных фондов
- ☒ Оценка эффективности предоставления налоговых и иных льгот и преимуществ, бюджетных кредитов за счет средств федерального бюджета
- ☐ Правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и других обязательных платежей.

Задание типа: «открытый вопрос»:

4.2.5. Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов - _____.

бюджетная система

Задание типа: "многие из многих"

4.2.6. Через государственный бюджет осуществляются следующие виды перераспределений:

- ☒ Межотраслевые
- ☒ Межрегиональные
- ☐ Внутрихозяйственные

Задание типа: "один из многих"

4.2.7. Сущность доходов бюджета проявляется как:

- ☐ Часть бюджета, содержащая статьи источников формирования бюджета.

○ Поток денег или общая сумма денег, направляемых в бюджет в соответствии с законодательством РФ.

⊙ Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, органов субъектов РФ и местного самоуправления.

Задание типа: "один из многих"

4.2.8. Главная форма контроля за исполнением бюджета:

○ Перспективный финансовый план

⊙ Отчет об исполнении бюджета

○ Баланс финансовых ресурсов

○ Единый счет федерального бюджета

Задание типа: "один из многих"

4.2.9. Регулирование размеров бюджетного дефицита закреплено:

○ Бюджетном послании Президента РФ Федеральному Собранию

⊙ Бюджетном кодексе РФ

○ Федеральном законе «О Федеральном бюджете» на соответствующий год

Задание типа: "многие из многих"

4.2.10. Факторами нарастания дефицита бюджета могут быть:

☒ Чрезвычайные ситуации (военные действия, стихийные бедствия)

☐ Рост налоговых взиманий

☒ Кризисные явления в экономике

☐ Уменьшение государственных расходов

☒ Нестабильность цен мирового рынка

☒ Высокая доля затрат на обслуживание и погашение государственного долга

Задание типа: "многие из многих"

4.2.11. В РФ к фондам социального назначения относятся:

☒ Пенсионный фонд РФ (ПФ)

☒ Фонд социального страхования РФ (ФСС)

☒ Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС)

☐ Государственный фонд занятости населения (ГФЗН)

Типовые оценочные материалы по теме 4.3. Основы сбалансированности бюджетов.

Типовые темы для подготовки докладов (Д-4.3):

4.3.1. Назовите модели финансовых систем, их особенности

4.3.2. Назовите сферы и звенья финансовой системы РФ

4.3.3. Назовите бюджетные показатели, характеризующие структуру бюджетов всех уровней бюджетной системы

4.3.4. Перечислите источники формирования доходов Федерального бюджета

4.3.5. Перечислите источники формирования доходов бюджета субъектов федерации

4.3.6. Перечислите источники формирования доходов местного бюджета

4.3.7. Назовите основные принципы формирования бюджетной системы

Типовые темы контрольных работ по дисциплине

1. Обоснование финансовой политики и ее реализации на современном этапе развития экономики

2. Повышение эффективности государственного бюджета как инструмента финансовой политики

3. Экономические и социальные последствия бюджетного дефицита Российской Федерации

4. Направления совершенствования финансового механизма в реализации финансовой политики
5. Управление государственными финансами как инструментом регулирования экономики
6. Управление решениями по мобилизации и распределению финансовых ресурсов на финансовом рынке
7. Направления совершенствования управления финансами в Российской Федерации
8. Направления совершенствования бюджетной системы Российской Федерации
9. Обоснование бюджетной политики в Российской Федерации
10. Обоснование мероприятий по совершенствованию косвенных налогов в РФ
11. Оптимизация прямых налогов и их роль в налоговой системе РФ
12. Мероприятия сбалансированности государственного бюджета как инструмента финансовой политики
13. Направления оптимизации расходов государственного бюджета и оценка их эффективности
14. Мероприятия по совершенствованию бюджетов субъектов РФ и повышение их роли в развитии экономики территорий
15. Мероприятия по увеличению доходов и оптимизации расходов бюджетов субъектов Российской Федерации
16. Мероприятия по увеличению доходов и оптимизации расходов местных бюджетов
17. Совершенствование управления финансами муниципальных образований
18. Особенности планирования доходов и расходов бюджетов муниципальных образований
19. Совершенствование планирования и исполнения расходов государственного бюджета
20. Оптимизация расходов на социальные цели, их значение и структура
21. Направления совершенствования системы налогообложения в современных условиях
22. Направления оптимизации государственного долга, причины его образования и связь с системой государственного кредита
23. Управление межбюджетными отношениями
24. Совершенствование формирования государственных социальных внебюджетных фондов
25. Направления повышения роли страхования в государственном регулировании

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.2	Способность анализировать состояние субъектов экономики, функционирование отдельных рынков, социально-экономическое развитие территорий, а также аргументирование

			собственной точки зрения
		УК ОС – 9.3	Способность, используя результаты анализа, разрабатывать предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.2	анализирует и оценивает явления в микроэкономике, а также социально-экономическое развитие территорий, определять взаимозависимости	анализирует и оценивает состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, а также социально-экономическое развитие территорий обосновывает выводы относительно тенденций изменения экономических показателей на микро и макроуровне
УК ОС-9.3	разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности	анализирует экономические и социально-экономические показатели в различных сферах деятельности разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей и(или) направления совершенствования финансово-экономических отношений в различных сферах деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социально-экономическая сущность финансов, функции и примеры их реализации
2. Денежные отношения, включаемые в понятие «финансы»
3. Содержание и роль финансового контроля в РФ
4. Классификация финансового контроля (виды, формы, методы)
5. Финансовое планирование, принципы и методы, их практическая реализация
6. Централизованные и децентрализованные финансовые планы, их виды и содержание
7. Государственные и муниципальные финансы, влияние функциональных особенностей и уровней управления.
8. Сущность и элементы управления централизованными финансами
9. Понятие и состав финансового механизма, его совершенствование на современном этапе
10. Финансовый аппарат Российской Федерации, их функции и полномочия
11. Исполнительные органы, осуществляющие общее управление финансами, их состав и функции.
12. Понятие и основные задачи финансовой политики государства в современных условиях
13. Основы формирования финансовой стратегии и финансовой тактики

14. Понятие финансовой системы государства, ее сферы и звенья
15. Финансовая политика государства как элемент управления финансами
16. Основные задачи финансовой политики РФ на современном этапе развития
17. Основы формирования финансовой тактики и стратегии.
18. Финансовый механизм, его понятие и состав
19. Роль международных финансов в современном мире
20. Понятие финансовой системы Российской Федерации: сферы и звенья
21. Общая характеристика государственных социальных внебюджетных фондов
22. Источники формирования и классификация государственных социальных внебюджетных фондов
23. Понятие государственного кредита, его сущность и функции
24. Современные формы государственного кредита, примеры их реализации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объективная необходимость и сущность финансов, основные признаки финансов
2. Взаимосвязь функций финансов в современных условиях
3. Общественное назначение финансов и их взаимосвязь с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения
4. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу
5. Влияние финансовых рычагов и стимулов на развитие рыночных отношений,
6. Роль и полномочия исполнительных органов власти, осуществляющих финансовый контроль в современных условиях
7. Практическое применение методов проведения финансового контроля
8. Состав и основы функционирования финансового механизма
9. Понятие и особенности финансового планирования в современных условиях
10. Принципиальные различия финансового планирования и финансового прогнозирования
11. Система централизованных финансовых планов, их характеристика и значение
12. Структура органов управления государственными финансами, приведите примеры
13. Состав исполнительных органов управления финансами в РФ, их функции
14. Содержание финансовой политики государства, ее исторический характер, продемонстрируйте значение финансовой политики в современных условиях
15. Финансовая политика государства и ее взаимосвязь с финансовой стратегией
16. Современная финансовая система страны, ее сферы и звенья
17. Необходимость формирования и назначение государственных социальных внебюджетных фондов
18. Характеристика доходов и расходов государственных социальных внебюджетных фондов
19. Роль государственного кредита, его сущность, функции, формы
20. Понятие «бюджетное устройство» государства и «бюджетный федерализм»
21. Модели построения бюджетной системы в федеративных и унитарных государствах, приведите примеры
22. Назначение и состав консолидированного бюджета
23. Содержание, значение и практическая реализация принципов построения бюджетной системы РФ
24. Понятие, принципы и модели построения межбюджетных отношений
25. Система межбюджетных отношений: экономические и социальные аспекты
26. Методы бюджетного регулирования, содержание и практическая реализация
27. Распределение доходов между бюджетами различных уровней бюджетной системы
28. Понятие, состав и структура бюджетной системы РФ
29. Социально-экономическая сущность бюджета, его функции и роль
30. Характеристика и состав доходов и расходов бюджетов, их структура, динамика

31. Экономическая сущность, функции и классификация налогов
32. Характеристика и состав неналоговых доходов
33. Формы и виды государственных расходов, их структура, динамика
34. Государственное (муниципальное) задание
35. Резервные фонды: порядок формирования и распределения
36. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия
37. Понятие и показатели сбалансированности бюджета, направления достижения сбалансированности государственного бюджета

Типовые ситуационные задачи к зачету, экзамену

1. В соответствие с официальной информацией доходы бюджета городского поселения имеют следующую структуру:

Годы	Показатели	Сумма, тыс. руб.
2014	Доходы, всего	425023,48
	Безвозмездные поступления	372437,2
2015	Доходы, всего	470207,52
	Безвозмездные поступления	411973,79
2016	Доходы, всего	439849,78
	Безвозмездные поступления	362229,78

Рассчитайте и проанализируйте структуру и динамику доходов, уровень дотационности бюджета города, определите тенденцию изменения бюджетных показателей. Определите направление(я), влияющие на уровень дотационности территории при анализе конкретной ситуации.

2. Используя действующие нормы Бюджетного и Налогового кодекса Российской Федерации определите статус налогов, поступающих от налогоплательщиков г. N, проведите разграничение налогов между федеральным бюджетом РФ, бюджетом субъектов РФ и местным бюджетом:

Доход	Сумма, млн. руб.
Транспортный налог	81,4
НДС на товары, производимые на территории РФ	9,27
Налог на прибыль	134,2
Земельный налог	48,3
Водный налог	79,6
Налог на доходы физических лиц	1653,3
Налог на имущество организаций	78,9
Налог на имущество физических лиц	13,4

Обобщите и представьте результаты аналитической работы в виде таблицы-отчета. По результатам экономических расчетов сформулируйте проблему(ы), лежащую(ие) в основе исполнения бюджета муниципального образования.

3. Рассчитайте предельный дефицит бюджета субъекта федерации на очередной финансовый год.

Прогнозируемые налоговые поступления 198000 тыс. рублей

Финансовая помощь из бюджетов других уровней 42000 тыс. рублей

Неналоговые доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности региональных органов власти 7620 тыс. рублей

Какие возможные направления сокращения дефицита бюджета субъекта федерации

используются на практике?

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Система централизованных финансовых планов, их характеристика и значение.
2. Используя действующие нормы Бюджетного и Налогового кодекса Российской Федерации определите статус налогов, поступающих от налогоплательщиков г. N, проведите разграничение налогов между федеральным бюджетом РФ, бюджетом субъектов РФ и местным бюджетом:

Доход	Сумма, млн. руб.
Транспортный налог	81,4
НДС на товары, производимые на территории РФ	9,27
Налог на прибыль	134,2
Земельный налог	48,3
Водный налог	79,6
Налог на доходы физических лиц	1653,3
Налог на имущество организаций	78,9
Налог на имущество физических лиц	13,4

Обобщите и представьте результаты аналитической работы в виде таблицы-отчета.

По результатам экономических расчетов сформулируйте проблему(ы), лежащую(ие) в основе исполнения бюджета муниципального образования.

Билет № 2

1. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу
2. Рассчитайте предельный дефицит бюджета субъекта федерации на очередной финансовый год.

Прогнозируемые налоговые поступления 198000 тыс. рублей

Финансовая помощь из бюджетов других уровней 42000 тыс. рублей

Неналоговые доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности региональных органов власти 7620 тыс. рублей

Какие возможные направления сокращения дефицита бюджета субъекта федерации используются на практике?

Типовые темы курсовых работ

1. Финансовая политика и ее реализация в РФ
2. Государственный бюджет как инструмент финансовой политики государства
3. Бюджетный дефицит, его экономические и социальные последствия
4. Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики
5. Финансы как инструмент регулирования экономики
6. Мобилизация и распределение финансовых ресурсов на финансовом рынке
7. Управление финансами и пути его совершенствования в РФ
8. Бюджетная система РФ и пути ее совершенствования
9. Бюджетная политика и анализ ее реализации в РФ
10. Косвенные налоги и их место в налоговой системе РФ
11. Прямые налоги и их место в налоговой системе РФ
12. Государственный бюджет как инструмент финансовой политики

13. Расходы государственного бюджета и оценка их эффективности
14. Бюджеты субъектов РФ и их значение в развитии экономики территорий
15. Анализ доходов и расходов бюджетов субъектов РФ
16. Анализ доходов и расходов местных бюджетов РФ
17. Финансы местных органов власти, особенности планирования доходов и расходов бюджетов органов местного самоуправления
18. Планирование и финансирование расходов государственного бюджета
19. Расходы на социальные цели, их значение и структура
20. Доходы государственного бюджета, их состав и структура
21. Система налогообложения, ее совершенствование
22. Государственный долг, причины его образования и его связь с системой государственного кредита
23. Межбюджетные отношения в РФ и роль Федерального казначейства в их регулировании
24. Муниципальные займы и их гарантии
25. Займы органов власти субъектов РФ и их роль в развитии территорий
26. Финансы предприятий в рыночной экономике и основные проблемы взаимоотношений предприятий с финансовой и кредитной системой
27. Финансы акционерных обществ и проблемы управления ими
28. Социально – экономическое содержание и назначение государственных внебюджетных фондов
29. Страхование и его государственное регулирование
30. Социальное страхование и его функции
31. Имущественное страхование и его значение в экономике
32. Личное страхование и перспективы его развития в РФ

Шкала оценивания.

Шкала оценивания знаний студентов, обучающихся по очной форме обучения.

Зачет	Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	2 (0-50)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено (51-100)	3 (51-64)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4 (64-84)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5 (85-100)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное

		владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

Шкала оценивания знаний студентов, обучающихся по заочной форме обучения

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40 баллов)	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (41 – 64 баллов)	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 (65 – 79 баллов)	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (80-100 баллов)	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится по очной форме обучения в форме зачета и экзамена, по заочной форме обучения в форме экзамена.

Задания для зачета включают теоретический вопрос и ситуационную задачу, выполняются в устной (или письменной) форме.

Экзаменационные билеты включают теоретический вопрос и ситуационную задачу. Экзаменационные билеты включают задания, позволяющие оценить уровень сформированности компетенции по дисциплине.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблицах, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей, демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Финансы» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о дефиниции «финансы», ее возникновении, причинах, разграничивающих сферы денежных и финансовых отношений, о категории государственных и муниципальных финансов, финансов предприятий и финансов в широком понимании терминов. Раскрывается система органов государственной исполнительной власти в регионах и на местном уровнях, непосредственно управляющих финансами. Дисциплина «Финансы» раскрывает категорию финансы хозяйствующих субъектов, определяет их как основу перераспределительных отношений в экономике, также рассматривает коммерческие организации как сектор, в функционировании которого в наибольшей степени воплощается суть финансов как распределительной экономической категории. Особое место в изучении дисциплины «Финансы» отводится бюджетному устройству и бюджетной системе РФ.

Кроме этого, дисциплина ориентирована на получение практических навыков, таких как умение выявлять тенденции и определять перспективы развития бюджетной системы, особенности начисления региональных и местных налогов, направления совершенствования финансовой политики РФ.

Реализация компетентного подхода в рамках дисциплины «Финансы» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики. Отдельные лекционные занятия требуют предварительной подготовки студентов, о чем они предупреждаются заранее. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является

контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся, а также решение практических заданий, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий, практические занятия предполагают активную работу обучающихся, а также решение практических заданий и ситуаций, с целью контроля степени усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы также используется форма тестирования.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, например работа с Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, федеральными законами о бюджете, внебюджетных фондах и т.д.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Сбор материала для доклада рекомендуется использовать из журналов финансовой направленности («Финансы», «Финансы и кредит», «Бюджетная система» и т.д.), а также из ежедневного общенационального издания «Российская Газета», специальных тематических выпусков - регулярных приложений к «Российской газете»).

Целью выполнения докладов является выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение:

- во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;
- во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;
- в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью;
- в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по подготовке к решению групповых заданий, кейсов

Групповые задания и метод конкретных ситуаций заключается в их направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. При решении заданий используются официальные интернет-сайты, например: Счетной палаты Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru>, Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>, Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.

Групповые задания и кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование групп, распределение ролей в группах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение задания (кейса) группой, ответы на вопросы);
- анализ задания (кейса) в группах, определение проблемы, идентификация проблемы;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений групп;
- рефлексия результатов работы групп и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации;

понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Методические указания по решению кейсов.

Кейсы и учебные ситуации, как правило, решаются в группах (командах). Студенты могут пользоваться любыми источниками дополнительной информации, спокойно могут общаться и передвигаться по аудитории.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
 - введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
 - анализ кейса в группах, определение проблемы;
 - расчет показателей, составление и анализ финансового документа;
 - обсуждение тенденций развития ФФФПС России членами группы;
 - обсуждение причин высокой и низкой дотационности отдельных регионов;
 - презентация результатов командами;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Методические рекомендации по написанию эссе

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа выполняется в процессе обучения с целью самостоятельного применения полученных знаний для решения конкретных практических задач в области финансово-экономических отношений с целью управления территорией, а также формирования навыков расчетов и обоснования принимаемых решений.

Курсовая работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которая состоит из последовательных этапов:

1. обосновать актуальность исследуемой проблемы;
2. провести анализ информации из литературных источников, периодических изданий;
3. использовать фактические данные бюджета территории, провести их анализ;

4. проводить необходимые аналитические, прогнозные или плановые расчеты;
5. дать оценку выявленным тенденциям и закономерностям и предложить пути совершенствования изучаемых процессов.

Во введении дается оценка современного состояния решаемой проблемы, обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, определяются методы исследования, формулируются теоретические основы исследования. Характеризуются информационные материалы, а при необходимости вычислительные средства, использованные в работе.

Основная часть рассматривает сущность и основные результаты исследования. Она подразделяется на главы, которые могут делиться на параграфы. Курсовая работа состоит из 3-х глав.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. В ней раскрывается сущность проблемы, ее состояние, рассматриваются дискуссионные вопросы, методологические основы исследования. В этой главе необходимо, базируясь на изученном материале, обосновать собственную позицию, выразить свое отношение к проблеме. Эта часть не является самоцелью работы, а выступает средством для решения проблемы и раскрытия темы.

Вторая глава разрабатывается как аналитическая часть исследования. Она основана на конкретном материале, дополненном сведениями из различных информационных источников. Расчетные данные должны быть представлены в таблицах. Средством, обеспечивающим наглядность и удобство восприятия выявленных тенденций и закономерностей, являются схемы, графики, рисунки. Основная задача аналитической части состоит в выявлении противоречий в предметной области, в обосновании выводов, выработке предложений и рекомендаций.

Третья глава — рекомендательная. Ее содержание должно быть посвящено выработке предложений и рекомендаций, направленных на разрешение выявленных проблем и противоречий.

Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Синтез — это последовательное, логически стройное изложение выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, сформулированными во введении. Содержательно заключение должно корреспондироваться с составом задач работы, поэтому в заключении должны найти освещение наиболее существенные результаты исследования.

Объем курсовой работы 30-35 стр. (без учета приложений), шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

С целью самостоятельного применения полученных знаний по дисциплине «Финансы» выполняется контрольная работа в развитии темы выполненной курсовой работы по вопросам управления государственными финансами, а также обоснования принимаемых решений.

В работе должна быть показана новизна и актуальность результатов исследования. Кроме этого, следует изложить современное состояние государственных финансов, цель исследования, показать результаты полученных данных. Это могут быть результаты собственных исследований, рассмотренных в предыдущей курсовой работе, а также аналитический обзор информации по рассматриваемой теме.

Контрольная работа должна включать:

- введение: актуальность, цель, задачи, методы исследования;
- основные часть: анализ и интерпретация полученных результатов, выводы и предложения по совершенствованию финансовых отношений в рамках выбранной темы;
- заключение: обобщение полученных результатов;
- библиографический список.

Изложенный материал контрольной работы должен соответствовать логическому плану и раскрывать основную цель.

Объем контрольной работы 10-15 стр. (без учета приложений, если приложения необходимы), шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 703 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7037>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Папело, В. Н. Государственные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 – Экономика (ав. ред.) / В. Н. Папело, А. Н. Голошевская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 248 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Подъяблонская. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Финансы [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 554 с. — Доступ из ЭБС из-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/68EBDD6E-1C0B-487C-9091-489DF465DD87>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 781 с. - Доступ из ЭБС из-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/350EA026-E59D-4462-BB99-7A8B65619EDB>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Васильев, А. Н. Анализ доходов бюджета РФ [Электронный ресурс] / А. Н. Васильев. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97376>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Дворецкая, А. Е. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / А. Е. Дворецкая. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 503 с. - Доступ из ЭБС из-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8918BA2E-494D-4F64-B8D6-94B9383A256F>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Папело, В. Н. Региональные и муниципальные финансы : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / В. Н. Папело, А. Н. Голошевская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр.

- Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 181 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

5. Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учеб. для студентов вузов / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34446>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.16). – Заглавие с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118189>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Финансы [Электронный ресурс] : курс лекций (авт. ред.) / сост. Т. К. Гоманова, З. А. Лукьянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. — Электрон. дан. - Новосибирск, Изд-во СибАГС, 2015. - 200 с. — Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1 Гоманова, Т. К. Финансы : практикум для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика, по специальности 38.05.01 - Экон. безопасность / Т. К. Гоманова, З. А. Лукьянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 155 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1 Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Офици. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Офици. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

3 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Офици. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1 Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – офици. сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>

2 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: офици. сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.

3 Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: офици. сайт. / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2016. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4Портал государственного и муниципального финансового аудита [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Портал государственного и муниципального финансового аудита. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://portal.audit.gov.ru>, свободный.

5Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

6Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.

7Центральный банк России [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный

6.6. Иные источники

Не устанавливаются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные

	пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Программное обеспечение необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине:

- пакет MS Office;
- Microsoft Windows;
- сайт филиала;
- СДО Прометей;
- корпоративные базы данных.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой налогообложения и учета

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ

Б1.Б.21

краткое наименование дисциплины - БУиА

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

кандидат экономических наук, доцент, кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности Ладченко Г. М.

старший преподаватель кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности
Межова О.С.

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и экономической безопасности
кандидат экономических наук, доцент Шумяцкий Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Нормативные правовые документы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.6. Иные источники.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.21 «Бухгалтерский учет и анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3	Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, основываясь на современных методах бухгалтерского учета и анализа.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -2	на уровне знаний: способов управления, распределения и оптимизации экономических ресурсов в хозяйственной системе; основных понятий, категорий и инструментов бухгалтерского учета и анализа; на уровне умений: самостоятельно использовать знания при определении и характеристики типа проекта и собственной ролевой позиции в группе при реализации проекта; формировать систему общих и личных целей реализации проекта с учетом макроэкономических явлений и процессов; определять оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений; вести бухгалтерский учет и анализировать экономические показатели проекта/

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.21 «Бухгалтерский учет и анализ» составляет 6 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: всего – 96, из них лекции – 32, практические занятия (семинарские) – 48, лабораторные занятия – 16 часов, Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 93.

Место дисциплины Дисциплина Б1.Б.21 «Бухгалтерский учет и анализ» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.16 Макроэкономика.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета	40	8	4	8		20	
Тема1.1	Сущность и содержание бухгалтерского учета	10	2	2	2		4	Д
Тема 1.2	Методология бухгалтерского учета	30	6	2	6		16	Д
Раздел 2.	Пообъектный бухгалтерский учет	109	16	8	32		53	
Тема 2.1	Учет внеоборотных и оборотных активов	60	10	4	16		30	Д, ПЗ
Тема 2.2	Учет расчетов и финансового результата.	49	6	4	16		23	Д
Раздел 3.	Анализ финансово-экономического состояния организации	40	8	4	8		20	
Тема 3.1.	Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание	20	4	2	4		10	Т, ПЗ
Тема 3.2.	Финансовый анализ деятельности организации.	20	4	2	4		10	ПЗ
Промежуточная аттестация		27				27		экзамен
Всего:		216	32	16	48	27	93	ак.ч.
		6	0,9	0,4	1,4	0,8	2,6	з.е.
		162	24	12	36	20	70	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета

Тема 1.1 Сущность и содержание бухгалтерского учета

Место, роль и функции учета в системе управления организацией. Пользователи учетной информации и их потребности в информации. Понятия управленческого, финансового и налогового учета, назначение каждого из них. Система нормативного

¹ Формы текущего контроля успеваемости: доклады (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации. Основные задачи и требования, предъявляемые к организации и ведению бухгалтерского учета и составлению отчетности. Принципы бухгалтерского учета.

Предмет бухгалтерского учета и его объекты. Понятие о хозяйственных средствах организации, их классификация по видам и функциональной роли в процессе производства; по источникам формирования и целевому назначению. Понятие о хозяйственных процессах и хозяйственных операциях, их классификация.

Содержание метода бухгалтерского учета. Общая характеристика элементов бухгалтерского учета: документации и инвентаризации как способа наблюдения, оценки и калькуляции как способа измерения, системы счетов и двойной записи как способа учетной регистрации, баланса и отчетности как способа обобщения информации.

Правовое и методическое обеспечение организации бухгалтерского учета. Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Права, обязанности и ответственность руководителя и главного бухгалтера. Понятие и задачи учетной политики организации. Принципы формирования учетной политики. Содержание учетной политики. Раскрытие и изменение учетной политики. Национальные стандарты бухгалтерского учета и международные стандарты финансовой отчетности.

Тема 1. 2. Методология бухгалтерского учета

Балансовый метод отражения информации. Определение бухгалтерского баланса, его строение. Виды бухгалтерских балансов. Принципы двусторонности, денежного измерения, автономности, непрерывности, себестоимости. Изменения баланса под влиянием хозяйственных операций (типы изменения баланса).

Счета бухгалтерского учета и их строение, дебет и кредит. Двойная запись хозяйственных операций на счетах и ее значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки и их виды. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению, структуре и экономическому содержанию. Единый план счетов бухгалтерского учета.

Бухгалтерские документы как носители первичной учетной информации. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению первичных учетных документов. Классификация документов. Порядок оформления, обработки и хранения документов бухгалтерского учета. Порядок исправления ошибочных записей в документах. Документооборот.

Понятие учетных регистров, их назначение и классификация. Порядок и техника записей в учетных регистрах. Способы исправления ошибок в учетных регистрах. Понятие форм бухгалтерского учета и их историческое развитие. Основные формы бухгалтерского учета в Российской Федерации.

Понятие и назначение инвентаризации, ее роль в бухгалтерском учете и в обеспечении сохранности имущества организации. Виды инвентаризаций. Порядок проведения и документального оформления инвентаризации. Правила отражения результатов инвентаризации в учете.

Стоимостное измерение. Понятие оценки, объекты оценки, принципы оценки. Государственное регламентирование порядка оценки хозяйственных средств предприятия. Правила оценки хозяйственных средств организаций в текущем учете и в балансе. Калькуляция как способ определения себестоимости материальных ценностей и готовой продукции на основе группировки затрат по отдельным хозяйственным процессам. Виды калькуляций. Методы калькулирования.

Отчетность как элемент метода бухгалтерского учета и завершающая стадия учетного процесса. Значение отчетности для управления и контроля. Требования к отчетности. Виды отчетности, состав бухгалтерской отчетности. Порядок составления отчетности по данным бухгалтерского учета. Государственная регламентация состава отчетности, порядка составления, утверждения и представления отчетности организаций. Порядок исправления ошибок в отчетности. Ответственность за искажение отчетности.

Аудиторские проверки достоверности отчетных данных.

Раздел 2. Пообъектный бухгалтерский учет

Тема 2.1 Учет внеоборотных и оборотных активов

Капитальные вложения, их состав и характеристика. Понятие, классификация и оценка основных средств. Синтетический учет наличия и движения основных средств. Учет амортизации и затрат на ремонт (восстановление) основных средств.

Понятие о нематериальных активах. Правовое обеспечение, оценка, задачи учета. Учет наличия, поступления и выбытия нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов.

Понятие, виды и учет финансовых вложений.

Учет денежных средств и денежных документов: учет кассовых операций; учет переводов в пути. Документальное оформление кассовых операций. Нормативная база безналичных расчетов в Российской Федерации. Формы безналичных расчетов и область их применения.

Понятие материально-производственных запасов, их классификация и оценка. Учет заготовления и приобретения материалов. Учет расхода материалов, методы их оценки. Учет налога на добавленную стоимость по поступившим производственным запасам. Инвентаризация материально-производственных запасов и учет ее результатов.

Затраты на оплату труда и фонд заработной платы. Основная заработная плата, доплаты и надбавки, дополнительная зарплата (отпускные, оплата нетрудоспособности). Учет начисления и распределения заработной платы и других видов оплат. Учет удержаний из заработной платы. Налог на доходы физических лиц. Учет выплат заработной платы и социальных платежей. Учет страховых взносов по социальному страхованию и обеспечению.

Понятие затрат и расходов, формирующих себестоимость продукции. Классификации затрат. Элементы затрат и статьи калькулирования. Характеристика счетов по учету затрат на производство. Учет основных затрат на производство продукции. Расходы по обслуживанию и управлению производством, организация их учета и методы распределения. Учет производственных потерь. Учет незавершенного производства. Расчет фактической производственной себестоимости продукции. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции

Понятие готовой продукции и ее оценка. Учет выпуска готовой продукции. Учет готовой продукции на складах и в бухгалтерии. Варианты организации синтетического учета движения готовой продукции. Учет отгрузки продукции покупателям. Договор поставки. Учет расходов на продажу. Учет продажи продукции и расчетов с покупателями. Фактическая себестоимость проданной продукции. Расчет финансового результата от продажи продукции. Порядок признания доходов и расходов в учете и для целей налогообложения.

Тема 2.2 Учет расчетов и финансового результата.

Учёт расчётов с поставщиками и покупателями. Учёт авансов.

Расчёты с подотчётными лицами. Порядок ведения расчётов; виды подотчётных сумм.

Расчёты по налогам и сборам.

Расчёты по кредитам и займам.

Расчёты с учредителями.

Расчеты с разными дебиторами и кредиторами.

Структура и порядок формирования финансового результата. Нормативное обеспечение учета доходов и расходов организации. Учет финансового результата по обычным видам деятельности. Учет финансового результата от прочих доходов и расходов. Учет общего финансового результата. Распределение прибыли. Учет расчетов по налогу на прибыль. Реформация баланса. Учет нераспределенной прибыли. Направления использования нераспределенной прибыли.

Раздел 3. Анализ финансово-экономического состояния организации

Тема 3.1. Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание.

Сущность и значение комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организации. Информационное обеспечение и методы экономического анализа.

Анализ ресурсного потенциала организации. Анализ состояния и эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа.

Тема 3.2. Финансовый анализ деятельности организации.

Методологические основы финансового анализа. Экспресс-анализ бухгалтерского баланса. Анализ ликвидности, и платежеспособности. Анализ финансовой устойчивости. Анализ вероятности финансовой несостоятельности (банкротства).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.21 Бухгалтерский учет и анализ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета.		
Тема 1.1.	Сущность и содержание бухгалтерского учета	Подготовка докладов с презентаций. Обсуждение выступлений с докладами.
Тема 1.2.	Методология бухгалтерского учета	Подготовка докладов с презентаций. Обсуждение выступлений с докладами.
Раздел 2. Пообъектный бухгалтерский учет.		
Тема 2.1.	Учет внеоборотных и оборотных активов	Подготовка докладов с презентаций. Обсуждение выступлений с докладами. Решение практического задания, участие в обсуждении решений.
Тема 2.2.	Учет расчетов и финансового результата.	Подготовка докладов с презентаций. Обсуждение выступлений с докладами.
Раздел 3. Анализ финансово- экономического состояния организации.		
Тема 3.1.	Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание.	Тестирование. Решение практического задания, участие в обсуждении решений.
Тема 3.2.	Финансовый анализ деятельности организации.	Решение практического задания, участие в обсуждении решений.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практического задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Сущность и содержание бухгалтерского учета.

Типовой перечень тем докладов (Д-1.1):

- 1.1.1. Исторические этапы развития бухгалтерского учета.
- 1.1.2. Пользователи учетной информации.

- 1.1.3. Финансовый, управленческий и налоговый учет как подсистемы бухгалтерского учета.
- 1.1.4. Организационно-правовые особенности организаций и их влияние на постановку финансового учета.
- 1.1.5. Основные уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета в России, их характеристики.
- 1.1.6. Основные элементы метода бухгалтерского учета.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Методология бухгалтерского учета.

Типовой перечень тем докладов (Д-1.2):

- 1.2.1. Исторические этапы развития бухгалтерского учета.
- 1.2.2. Пользователи учетной информации.
- 1.2.3. Финансовый, управленческий и налоговый учет как подсистемы бухгалтерского учета.
- 1.2.4. Организационно-правовые особенности организаций и их влияние на постановку финансового учета.
- 1.2.5. Основные уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета в России, их характеристики.
- 1.2.6. Основные элементы метода бухгалтерского учета.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1.

Типовой перечень тем докладов (Д-2.1):

- 2.1.1. Общая схема последовательности выполнения полного цикла учетных работ. Проверка и обобщение данных бухгалтерских счетов, виды и назначение оборотных ведомостей.
- 2.1.2. Учетная политика организации, принципы ее формирования и раскрытия.
- 2.1.3. Бухгалтерские счета, их назначение и структура.
- 2.1.4. Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов.
- 2.1.5. Основные формы бухгалтерского учета.
- 2.1.6. Состав годовой бухгалтерской отчетности, общая характеристика ее форм.
- 2.1.7. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерский финансовой отчетности.

Типовое практическое задание (ПЗ-2.1.1):

2.1.1. Производственное предприятие производит два вида продукции.

Сн 20А – 600 Сн 20Б – 1280 Ск 20 А -1 340 Ск 20Б– 120

База распределения косвенных расходов – заработная плата основных производственных рабочих.

В течение месяца готовая продукция списывается из производства по плановой себестоимости, в конце месяца после оценки НЗП определяется фактическая себестоимость продукции.

Заполните журнал регистрации хозяйственных операций, определив недостающие суммы.

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Д	К
1	Отпущены со склада материалы: - для изготовления продукции А - для изготовления продукции Б - для текущего содержания помещения офиса	2150 3400 980		
2	Начислена амортизация со стоимости: - зданий цехов - здания офиса	294 105		
3	Начислена заработная плата.			

	Рабочим основного производства: - за продукцию А - за продукцию Б Управленческому персоналу организации	6800 4300 3 480		
4	Начислены страховые взносы: - рабочим по продукции А - рабочим по продукции Б - управленцам организации			
5	Акцептованы счета за электроэнергию для общепроизводственных нужд (без НДС)	225		
6	По авансовому отчету мастера цеха списаны командировочные расходы в пределах норм	300		
7	Готовая продукция поступила на склад по плановой себестоимости: - продукция А	12 900		
8	Распределены и списаны по видам продукции (расчет сделан в отдельной таблице). Общепроизводственные расходы: - на продукцию А - на продукцию Б Общехозяйственные расходы: - на продукцию А - на продукцию Б			
9	Определены и списаны отклонения фактической себестоимости от плановой (расчет): - по продукции А			

Типовые оценочные материалы по теме 2.2.

Типовой перечень тем докладов (Д-2.2):

- 2.2.1. Измерение трудоемкости, фондоемкости и материалоемкости производства продукции (работ, услуг).
- 2.2.2. Расчет влияния основных факторов на производство и реализацию продукции.
- 2.2.3. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
- 2.2.4. Определение величины и степени влияния использования средств предприятия на финансовые показатели.
- 2.2.5. Анализ себестоимости по элементам затрат и статьям калькуляции.
- 2.2.6. Анализ формирования и использования финансовых результатов организации.
- 2.2.7. Анализ финансового состояния организации.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1.

Типовой перечень заданий для тестирования (Т-3.1):

Выберите один правильный ответ:

- 3.1.1. Изменение первоначальной стоимости основных средств допускается в случаях (несколько вариантов ответа):
 - а) достройки
 - б) реконструкции
 - в) капитального ремонта
 - г) дооборудования
 - д) переоценки

правильные ответы: а,б,г,д

3.1.2. Сколько месяцев должны начисляться амортизационные отчисления по объекту основных средств, если он был принят в эксплуатацию 15 марта 2006 г., а выбыл 2 сентября 2006 г.?

- а) семь
- б) восемь
- в) шесть

правильный ответ: в

3.2.3. Сдача в эксплуатацию объектов нематериальных активов, полученных организацией по договору дарения (безвозмездно), отражается записью:

- а) Д 08 К 98
- б) Д 04 К 98
- в) Д 04 К 97
- г) Д 04 К 08

правильный ответ: г

3.1.4. Затраты по приобретению или созданию нематериальных активов относятся к категории:

- а) текущих издержек производства и обращения
- б) долгосрочных инвестиций
- в) финансовых вложений

правильный ответ: б

5. Под фактической заготовительной себестоимостью предметов труда понимается:

- а) договорная цена
- б) плановая себестоимость
- в) первоначальная стоимость
- г) стоимость приобретенных предметов труда и транспортно-заготовительных расходов

правильный ответ: г

6. Оприходование материалов при учете их по учетным ценам отражается записью:

- а) Д 16 К 15
- б) Д 15 К 10
- в) Д 10 К 15

правильный ответ: б

7. В конце месяца определены и списаны общепроизводственные расходы:

- а) Д 90 К 25
- б) Д 43 К 25
- в) Д 26 К 25
- г) Д 20 К 25

правильный ответ: г

8. При условии, что условно-постоянные расходы (общехозяйственные) не распределяются между видами продукции, они списываются проводкой:

- а) Д 20 К 26
- б) Д 43 К 26
- в) Д 90 К 26
- г) Д 23 К 26

правильный ответ: в

9. Размер пособия по временной нетрудоспособности зависит от:

- а) стажа работы и среднего заработка
- б) стажа работы
- в) членства в профсоюзе
- г) среднего заработка

правильный ответ: а

10. Начисление налога на прибыль отражается записью:

- а) Д 99 К 68
- б) Д 84 К 68
- в) Д 91 К 68
- г) Д 90 К 68

правильный ответ: а.

Типовые практические задания (ПЗ-3.1.1):

3.1.1. Задание:

- 1) на основании данных бухгалтерского баланса откройте счета синтетического учета в форме трафарета счетов. Запишите в них начальные остатки;
- 2) отразите на счетах синтетического учета хозяйственные операции;
- 3) подсчитайте остатки на конец отчетного месяца по счетам синтетического учета

По данным баланса организации на начало отчетного периода на бухгалтерских счетах имеются суммовые остатки:

- 1) задолженность по оплате труда 50 руб.;
- 2) на расчетном счете 265 руб.;
- 3) уставный фонд 250 руб.;
- 4) в кассе 15 руб.;
- 5) остаток незавершенного производства 20 руб.

За отчетный месяц осуществлены следующие хозяйственные операции:

1. Начислена заработная плата производственным рабочим 40 руб.
2. С расчетного счета получено в кассу 60 руб.
3. Выдана из кассы заработная плата производственным рабочим 50 руб.

3.1.2. Задание:

- 1) на основании данных бухгалтерского баланса откройте счета синтетического учета в форме трафарета счетов. Запишите в них начальные остатки;
- 2) отразите на счетах синтетического учета хозяйственные операции;
- 3) подсчитайте остатки на конец отчетного месяца по счетам синтетического учета

По данным баланса организации на начало отчетного периода на бухгалтерских счетах имеются суммовые остатки:

- 1) задолженность поставщикам 50 руб.;
- 2) на расчетном счете 280 руб.;
- 3) уставный фонд 210 руб.;
- 4) резервный фонд 40 руб.;
- 5) в кассе 20 руб.

За отчетный месяц осуществлены следующие хозяйственные операции:

1. В кассу с расчетного счета перечислены деньги для выдачи зарплаты 40 руб.
2. Увеличен уставный фонд предприятия за счет резервного фонда на 20 руб.
3. Перечислены деньги поставщику с расчетного счета 30 руб.

3.1.3. Задание:

- 1) на основании данных бухгалтерского баланса откройте счета синтетического учета в форме трафарета счетов. Запишите в них начальные остатки;
- 2) отразите на счетах синтетического учета хозяйственные операции;
- 3) подсчитайте остатки на конец отчетного месяца по счетам синтетического учета

По данным баланса организации на начало отчетного периода на бухгалтерских счетах имеются суммовые остатки:

- 1) задолженность поставщикам 50 руб.;
- 2) материалы на складе 100 руб.;
- 3) уставный фонд 250 руб.;
- 4) долгосрочные финансовые вложения 130 руб.;

5) задолженность учредителей по вкладу в уставный фонд 70 руб.

За отчетный месяц осуществлены следующие хозяйственные операции:

1. Оприходованы на склад материалы, полученные от поставщика, на сумму 40 руб.
2. Оприходованы на склад материалы как вклад учредителей в уставный фонд на сумму 30 руб.
3. Переданы материалы в уплату за приобретенные долгосрочные ценные бумаги на сумму 60 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 3.2.

Типовое практическое задание (ПЗ-3.2.1):

Задание. Выполните классификацию имущества организации по составу и по источникам формирования по данным табл. 4. Результаты выборки по составу внесите в табл. 9. Результаты выборки по источникам формирования внесите в табл. 10. Сравните общий итог табл. 9 и 10.

Таблица 4. Хозяйственные средства завода «Звезда» на 01 августа 20__ г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Сумма (тыс. руб.)
1	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	35
2	Электрооборудование	215
3	Задолженность персоналу по оплате труда	3 150
4	Здание цеха	12 400
5	Задолженность инженера Ткачева П.С. по подотчетной сумме	3
6	Фрезерные станки	1 250
7	Масло машинное	10
8	Акции научно-технического центра «Гермес»	600
9	Задолженность фирме «Бриз» за работы по установке сигнализации	45
10	Столбы письменные (стоимость до 100 минимальных заработных плат за единицу)	50
11	Строящееся здание цеха	1 430
12	Краска	13
13	Уставный капитал	17100
14	Вексель, выданный в обеспечение задолженности сроком на 6 месяцев	5
15	Наличные деньги в кассе предприятия	15
16	Задолженность по отчислениям во внебюджетные фонды	1212
17	Легковые автомобили	2000
18	Кредит банка на капитальное строительство цеха сроком на 7 лет	4 000
19	Денежные средства на расчетном счете	670
20	Патент на технологию изготовления продукции	94
21	Задолженность заводу «Металлист» за материалы	24
22	Задолженность перед бюджетом по налогу на добавленную стоимость	18
23	Резервный капитал	111
24	Прибыль отчетного года	300
25	Сверла	25
26	Пресс	206
27	Печи плавильные в литейном цехе	324
28	Спецодежда	60

29	Задолженность инструментального завода за станки	240
30	Задолженность поставщикам за запасные части	13
31	Арендная плата за токарное оборудование, внесенная за 2 квартал 20__ г.	46
32	Незавершенное производство	2000
33	Готовая продукция	4532
34	Целевые поступления в счет финансирования проекта	980
37	Задолженность топливной компании за полученный мазут	370
38	Спецоборудование и специнвентарь цехов завода	880
39	Задолженность АО «Ритм» за продукцию	300
Итого		54726

Таблица 9. Группировка хозяйственных средств по составу завода «Звезда» на 01 августа 20__ г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб
	<i>1. Основные средства</i>	
1.1.	Здания	
1.2.	Сооружения	
1.3.	Производственное оборудование	
1.4.	Транспортные средства	
1.5.	Вычислительная техника	
	Итого по группе 1	
	<i>2. Нематериальные активы</i>	
2.1.	Патенты	
2.2.	НИОКР	
	Итого по группе 2	
	<i>3. Оборотные средства</i>	
3.1	Запасы	
3.2.	Готовая продукция	
3.3.	Затраты и незавершенное производство	
3.4.	Дебиторская задолженность	
3.5.	Денежные средства:	
	в кассе	
	на расчетном счете	
	Итого по группе 3	
	Итого:	

Таблица 10. Группировка источников формирования хозяйственных средств завода «Звезда» на 01 августа 20__ г.

п/п	Источники формирования хозяйственных средств	Сумма, руб
	<i>1. Собственные средства</i>	
1.1.	Уставный капитал	

1.2.	Резервный капитал	
1.3.	Целевое государственное финансирование	
1.4.	Нераспределенная прибыль (убыток) отчетного года	
	Итого по группе 1	
	2. Заемные средства	
2.1.	Долгосрочные обязательства:	
	долгосрочные кредиты	
	долгосрочные займы	
2.2.	Краткосрочные обязательства:	
	краткосрочные кредиты	
	краткосрочные займы	
2.3.	Кредиторская задолженность:	
	поставщикам и подрядчикам	
	работникам по оплате труда	
	по социальному страхованию и обеспечению	
	по налогам и сборам	
	прочим кредиторам	
	Итого по группе 2:	
	Итого:	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3	Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, основываясь на современных методах бухгалтерского учета и анализа.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.3	Осуществляет выбор оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Ведет учет и проводит оценку системы показателей, характеризующих деятельность	Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач. Оценил финансово-хозяйственную

	хозяйствующих субъектов, непосредственно реализующих проект.	деятельность субъекта реализующего проект. Оформил результаты в виде отчета.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Типовой перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Раскройте сущность, опишите задачи и принципы бухгалтерского учета.
2. Раскройте сущность предмета бухгалтерского учета и объекты бухгалтерского наблюдения.
3. Раскройте сущность метода бухгалтерского учета, его элементы (краткая характеристика каждого).
4. Раскройте сущность понятия и значения бухгалтерского баланса, его содержание и форма.
5. Раскройте сущность изменений в содержании бухгалтерского баланса (типы изменения баланса).
6. Раскройте сущность счетов бухгалтерского учета: сущность и их назначение, связь с бухгалтерским балансом, виды счетов.
7. Раскройте сущность строения бухгалтерских счетов и правило отражения хозяйственных операций на счетах. Раскройте сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета.
8. Что представляют собой синтетические и аналитические счета, дайте их характеристику, опишите назначение и взаимосвязь между ними?
9. Что представляют собой план счетов бухгалтерского учета: понятие, назначение, нормативное обеспечение, принцип построения, его структура?
10. Опишите классификацию счетов бухгалтерского учета.
11. Что представляют собой документация хозяйственных операций?
12. Опишите понятие, задачи и виды инвентаризации.
13. Что представляют собой порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете?
14. Что представляют собой оценка имущества, капитала и обязательств организации? Каковы правила оценки хозяйственных средств в текущем учете и балансе?
15. Раскройте суть понятия и назначение калькуляции.
16. Что представляют собой учетные регистры: понятие и классификация?
17. Дайте характеристику форм бухгалтерского учета.
18. Что представляют собой система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ?
19. Что представляют собой организация бухгалтерского учета на предприятии, права и обязанности руководителя и главного бухгалтера?
20. Что представляют собой учетная политика организации, формирование, оформление, содержание, раскрытие и изменение учетной политики?
21. Что представляют собой бухгалтерская отчетность, её значение, виды и требования к ней? Каковы состав отчетных форм и содержание бухгалтерской отчетности предприятия?
22. Что представляют собой финансовый и управленческий учет и отчетность (понятие, цели, задачи, сфера применения, пользователи данных видов информации)?
23. Что представляет собой учет кассовых операций и операций по расчетному счету?
24. Что представляет собой учет расчетов с подотчетными лицами?
25. Опишите понятие, классификацию и оценку основных средств.
26. Что представляют собой синтетический учет движения основных средств?
27. Опишите методы начисления и учет амортизации основных средств.
28. Раскройте суть понятия и оценки нематериальных активов.

29. Что представляют собой синтетический учет движения нематериальных активов?
 30. Опишите методы начисления и учет амортизации нематериальных активов.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Опишите классификацию счетов бухгалтерского учета.
2. Написать на 1 страницу анализ ситуации на тему: «Как я представляю себе применение международных стандартов учета в России и их применение наряду с российскими стандартами бухгалтерского учета».

Билет № 2

1. Что представляют собой оценка имущества, капитала и обязательств организации? Каковы правила оценки хозяйственных средств в текущем учете и балансе?
2. Написать на 1 страницу анализ ситуации на тему: Принцип бухгалтерского учета – «Приоритет содержания над формой».

Билет № 3

1. Что представляют собой финансовый и управленческий учет и отчетность (понятие, цели, задачи, сфера применения, пользователи данных видов информации)?
2. Практическое задание «Практика расчета финансового результата от продажи»
 Себестоимость выполненных работ составляет 182000 р., выручка от реализации работ - 252000 р., коммерческие расходы, связанные с реализацией работ, - 14000 р.
Задание. Составьте корреспонденцию счетов по учету реализации кассовым методом и определите финансовый результат от реализации работ.

Содержание операции	Сумма, р.	Дебет	Кредит

Счет 90 «Продажи»

Дебет	Кредит

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Не сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач. Не оценил финансово-хозяйственную деятельность субъекта реализующего проект. Не оформил результаты в виде отчета.
3	Определил недостаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Сделал в минимальной степени прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач. Оценил с ошибками финансово-хозяйственную деятельность субъекта реализующего проект. Оформил результаты в виде отчета.
4	Определил в достаточной степени достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Сделал в достаточной степени прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач. Оценил в достаточной степени финансово-хозяйственную деятельность субъекта реализующего проект. Оформил результаты в виде отчета.
5	Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач. Оценил финансово-хозяйственную деятельность субъекта реализующего проект. Оформил результаты в виде отчета.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине «Бухгалтерский учет и отчетность» проводится по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Бухгалтерский учет и анализ» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Наряду с традиционными, применяются активные методы обучения:

- командная работа по решению практических ситуаций;
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам налогообложения и налогового контроля;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем налогового администрирования в современных экономических условиях.
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются устные опросы, решение заданий, выступление с докладами и сообщениями, а также защита презентаций к ним

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бухгалтерский учет, анализ и аудит: тесты, задачи, решения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. дан. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 434 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229054>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Климович, Л. П. Бухгалтерский учет: теория учета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Климович, И. И. Ивакина. – Электрон. дан. - Красноярск : СибГТУ, 2014. - 323 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428866>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Синянская, Е. Р. Основы бухгалтерского учета и анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Р. Синянская, О. В. Баженов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2014. - 268 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Толкачева, О. М. Бухгалтерский учет и анализ : учеб. пособие / О. М. Толкачева, Л. Г. Кашицына ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 269 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Практикум по бухгалтерскому учету и анализу [Электронный ресурс] / Т. П. Алавердова, Н. И. Рыбакова, Н. Ю. Силина, С. В. Языкова ; под ред. Т. П. Алавердова. – Электрон. дан. - Москва : «Синергия», 2015. - 264 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429518>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Толкачева, О. М. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. М. Толкачева, Н. А. Толкачева. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 174 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220255>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Миславская, Н. А. Бухгалтерский учет : учебник [Электронный ресурс] / Н. А. Миславская, С. Н. Поленова. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 592 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229295>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Мурманцев, Е. Г. Бухгалтерский учет заработной платы и экономический анализ расчетов с персоналом [Электронный ресурс] / Е. Г. Мурманцев. – Электрон. дан. - Москва : Лаборатория кн. - 2011. - 187 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139451>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов Рос. Федерации - Электрон. дан. - М., 2007 – 2014. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru> , свободный.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Минэкономразвития России . - Электрон. дан. - М., – 2014-2015. - Режим доступа: [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru), свободный.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация.

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «25» августа 2016 г. № 8/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Б1.Б.22

краткое наименование дисциплины - ДКБ

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Н.С. Елифанова

Заведующий кафедрой финансов и кредита

кандидат экономических наук, доцент Т. К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание и структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Нормативные правовые документы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы.....	30
6.6. Иные источники.....	
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.22 «Деньги, кредит, банки» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией
		ОПК-4.3	Способность принимать экономические управленческие решения (в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-4.3	на уровне знаний: основных понятий, категорий и закономерностей денежного обращения и кредита; основных построений, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих денежный оборот и деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; основных особенностей российской экономики, ее институциональную структуру, направления денежно-кредитной политики государства; на уровне умений: анализировать во взаимосвязи экономические процессы создания, тенденции построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели в сфере денежно-кредитных отношений; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем выделено 116 час (42 час.– лекций, 74 час. – практических занятий) и 82 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.22 «Деньги, кредит, банки» изучается на 2 и 3 курсе (в 4 и 5 семестре).

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины «Менеджмент» (Б1.Б.23).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л	лр	пз			КСР
Раздел 1	Денежный рынок и финансовая система.	94	22		40		32	
Тема 1.1	Сущность и функции денег.	18	4		8		6	О, Д, ПЗ
Тема 1.2.	Происхождение, эволюция форм и видов денег.	18	4		8		6	О
Тема 1.3.	Измерение денежной массы и денежная эмиссия.	18	4		8		6	О, ПЗ
Тема 1.4.	Организация денежного оборота.	22	6		8		8	О, Д, ПЗ
Тема 1.5.	Инфляция как многофакторный процесс.	18	4		8		6	О, ПЗ
Раздел 2	Кредитная и банковская системы.	84	20		34		30	
Тема 2.1	Ссудный капитал и кредит.	20	4		8		8	О, ПЗ
Тема 2.2.	Кредитная и банковская системы. Деятельность коммерческих банков. Кредит и его роль в рыночной экономике.	24	6		10		8	О, ПЗ
Тема 2.3.	Банковские операции, риски и методы управления ими.	20	4		8		8	Д, ПЗ
Тема 2.4.	Центральные банки и денежно-кредитная политика. Взаимодействие денежного и реального секторов экономики.	20	6		8		6	О, ПЗ
Курсовая работа		20					20	
Промежуточная аттестация		18				18		Курсовая работа.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), курсовая работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), доклады с презентацией по примерному перечню тем (Д), практическое задание (Пз,) и др.

							экзамен
Всего:	216	42		74	18	82	ак.ч.
	6	1,2		2,2	0,5	2,2	з.е.
	162	31.5		56	13,5	61	астр.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Денежный рынок и финансовая система.

Тема 1.1. Сущность и функции денег.

Современное понятие сущности денег. Характеристика денег как экономической категории. Подход к сущности денег, основанный на развитии свойств денег. Воспроизводственный и функциональный подходы к сущности денег. Взаимодействие денег с другими экономическими категориями и макроэкономическими параметрами.

Понятие функций денег и их значение для определения сущности денег. Деньги как мера стоимости. Проблема внутренней стоимости денег и функция денег как меры стоимости. Современные трактовки функции денег как масштаба цен, единиц счета, счетных денег. Значение функции меры стоимости. Функция меры стоимости и либерализация цен. Функция меры стоимости и устойчивость денег. Инфляция и мера стоимости.

Деньги как средство обращения. Условия выполнения деньгами функции средства обращения. Закон Грэхема и выполнение деньгами функции средства обращения. Взаимодействие функции денег как меры стоимости и средства обращения. Деньги как средство сохранения стоимости. Ликвидность денег, инфляция и выполнение деньгами функции средства сохранения стоимости и накопления. Взаимодействие функции денег как средства обращения и средства сохранения стоимости. Виды денежных накоплений и значение функции денег как средства накопления на микро - и макро уровне.

Функция денег как средства платежа. Виды денежных обязательств. Взаимодействие денег как меры стоимости, средства сохранения стоимости, средства обращения и денег как средства платежа.

Деньги в сфере международного экономического оборота. Функция мировых денег. Понятие резервных валют, коллективных валют и выполнение ими функции мировых денег. Модификация функций денег в современных условиях.

Тема 1.2. Происхождение, эволюция форм и видов денег.

Исторические этапы становления товарно-денежных отношений. Развитие форм стоимости и появление денег. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.

Исторические этапы эволюции денег. Понятие формы и вида денег. Классификация форм и видов денег.

Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства. Понятие товарных денег. Свойства товара как денег. Товарные деньги и технические возможности общества. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег. Золото и серебро как особый вид товарных денег. Достоинства и недостатки полноценных денег. Автоматизм регулирования денежного обращения при использовании полноценных денег.

Особенности перехода к неполноценным деньгам. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения. Бумажные деньги и их эволюция. Понятие и виды кредитных денег, их сравнительная характеристика. Депозитные деньги и электронные деньги как основные виды современных кредитных, безналичных денег, достоинства и недостатки. Депозитные деньги и электронные деньги: общее и особенное. Понятие «квази-денег» и денежных суррогатов, их свойства и функции. Сходства и отличия полноценных и неполноценных денег. Утрата автоматизма регулирования объема денежной массы в современных условиях. Эволюция форм и видов денег в России и факторы, ее обусловившие.

Тема 1.3. Измерение денежной массы и денежная эмиссия.

Понятия денежной массы и особенности ее измерения. Структура денежной массы при различных подходах к ее измерению. Понятие денежного агрегата. Виды денежных агрегатов. Принципы построения денежной массы в различных странах: общее и особенное. Современная структура денежной массы в России.

Поступление денег в хозяйственный оборот и его макроэкономические последствия. Понятие эмиссии, ее виды. Денежная эмиссия как элемент денежной системы.

Безналичная (депозитная) и налично-денежная эмиссия. Кредитный характер современной эмиссии. Разделение эмиссионной функции между банками. Понятие свободного резерва банков. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота.

Налично-денежная эмиссия: ее содержание, механизм и роль. Роль центрального банка в эмиссии наличных денег.

Тема 1.4. Организация денежного оборота.

Понятие денежного оборота и его структура. Классификация денежного оборота: по видам используемых денег, по характеру отношений, обслуживаемых денежным оборотом, по субъектам денежных отношений. Каналы движения денег (безналичных и наличных).

Денежный оборот и система рыночных отношений. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Закон количества денег, необходимых для обращения, и его трансформация в современных условиях. Денежный оборот и пропорции национальной экономики. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов. Достоинства и недостатки безналичного и наличного денежного оборотов.

Основы организации безналичного денежного оборота и его роль в экономике. Понятие безналичного денежного оборота и его разновидности. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики. Роль банковской системы в организации безналичного денежного оборота.

Принципы организации безналичных расчетов как основополагающие правила их проведения. Формы безналичных расчетов и их сравнительная характеристика.

Понятие налично-денежного оборота и денежного обращения. Схема налично-денежных потоков в хозяйстве. Принципы организации налично-денежного оборота и особенности их применения в России.

Тема 1.5. Инфляция как многофакторный процесс.

Определение инфляции. Причины, сущность инфляции, формы ее проявления. Инфляция и законы денежного обращения. Закономерности инфляционного процесса.

Инфляция и дефляция. Определение дефляции. Причины, сущность, виды и формы ее проявления. Дефляция и законы денежного обращения. Инфляционные и дефляционные процессы в мировой экономике.

Регулирование инфляции и дефляции: методы, границы, противоречия. Основные направления антиинфляционной и антидефляционной политики. Необходимость комплексного подхода в борьбе с инфляцией и дефляцией.

Раздел 2. Кредитная и банковская системы.

Тема 2.1. Ссудный капитал и кредит.

Ссудный капитал как экономическая категория. Сущность, источники и особенности ссудного капитала. Роль ссудного капитала в экономике. Сущность ссудного процента, его экономическая роль. Основы формирования уровня ссудного процента; факторы, определяющие норму ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Виды процентных ставок в рыночной экономике. Рынок ссудного капитала: понятие, функции, структура (функциональная, институциональная).

Природа ссудного процента. Ссудный процент и предпринимательский доход. Классификация ссудного процента. Экономическая основа формирования ссудного процента. Теории ссудного процента: реальная (классическая), ссудных фондов и кейнсианская теория предпочтения ликвидности. Формула Фишера. Недостатки процентной политики Госбанка СССР. Современный механизм использования банковского процента. Общие и частные факторы формирования банковского процента. Себестоимость ссудного капитала банка. Верхний и нижний уровни процента по активным и пассивным банковским операциям. Средняя реальная цена кредитных ресурсов банка. Понятие процентной маржи банка. Понятие гэпа. Активная и пассивная политика управления гэпом. Минимальная процентная маржа банка. Виды процентных ставок и методы начисления процентов. Ставки межбанковского рынка: МИБОР, МИАКР, ИНСТАР, МИБИД, ЛИБОР, ЛИБИД. Декурсивный и антисипативный метод начисления процентов. Простые и сложные процентные ставки.

Тема 2.2. Кредитная и банковская системы. Деятельность коммерческих банков. Кредит и его роль в рыночной экономике.

Понятие кредитной системы. Институциональные и функциональные особенности кредитной системы. Содержание базового (фундаментального), организационного и регулирующего блоков кредитной системы и их элементов. Кредитная инфраструктура. Типы кредитной системы и ее особенности в России. Роль кредитной системы в национальной экономике.

Институциональные особенности кредитной системы. Институты банковской и околобанковской системы: кредитные организации: (банки и небанковские кредитные организации) микрофинансовые, микрокредитные организации, специализированные кредитные институты (ломбарды), кооперативные кредитные институты, специализированные финансово-кредитные организации.

Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различие между планово-централизованной и рыночной банковскими системами. Уровни банковской системы. Развитые и развивающиеся банковские системы. Факторы, определяющие развитие банковских систем.

Характеристика элементов банковской системы. Созидательная сила банков. Банк и концентрация свободных капиталов и ресурсов. Банк и рационализация денежного оборота.

Сущность банка как элемента банковской системы. Определения банка как предприятия и как общественного института. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштабу деятельности.

Виды кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие).

Функции и роль банка в экономике.

Тема 2.3. Банковские операции, риски и методы управления ими.

Состав и структура банковских пассивов. Собственные средства (капитал) банка и источники его образования. Привлеченные средства. Управление пассивами. Особенности и проблемы формирования ресурсной базы российских банков. Состав и структура банковских активов. Оценка активов с точки зрения ликвидности и доходности. Управление активами банка. Банковские риски и управление ими. Банковская прибыль: формирование и использование. Международное регулирование банковской деятельности: Базель I, II, III. Страхование вкладов. Банковские кризисы.

Тема 2.4. Центральные банки и денежно-кредитная политика. Взаимодействие денежного и реального секторов экономики.

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Основные направления деятельности Центрального банка РФ (Банка России). Особенности

эмиссионной функции Банка России. Роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.

Центральный банк как субъект денежно-кредитного регулирования. Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы. Принципы организации и задачи системы денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования и особенности их применения в различных странах.

Понятие денежно-кредитной политики. Соотношение денежно-кредитного регулирования и денежно-кредитной политики.

Функции и задачи Банка России в разработке и реализации денежно-кредитной политики. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики, их экономическое значение для системы денежно-кредитного регулирования.

Функции и организационная структура центральных банков развитых стран.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.22 «Деньги, кредит, банки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Денежный рынок и финансовая система.	
Тема 1.1. Сущность и функции денег.	Устный опрос. Решение практических заданий, обсуждение результатов решения. Подготовка докладов с презентациями, обсуждение выступлений.
Тема 1.2. Происхождение, эволюция форм и видов денег.	Устный опрос.
Тема 1.3. Измерение денежной массы и денежная эмиссия.	Устный опрос. Решение практических заданий, обсуждение результатов решения.
Тема 1.4. Организация денежного оборота.	Устный опрос. Решение практических заданий, обсуждение результатов решения. Подготовка докладов с презентациями, обсуждение выступлений.
Тема 1.5. Инфляция как многофакторный процесс.	Устный опрос. Решение практических заданий, обсуждение результатов решения.
Раздел 2. Кредитная и банковская системы.	
Тема 2.1. Ссудный капитал и кредит.	Устный опрос. Решение практических заданий, обсуждение результатов решения.
Тема 2.2. Кредитная и банковская системы. Деятельность коммерческих банков. Кредит и его роль в рыночной экономике.	Устный опрос. Решение практических заданий, обсуждение результатов решения.
Тема 2.3. Банковские операции, риски и методы управления ими.	Подготовка докладов с презентациями, обсуждение выступлений. Решение практических заданий, обсуждение результатов решения.
Тема 2.4. Центральные банки и денежно-кредитная политика. Взаимодействие денежного и реального секторов экономики.	Устный опрос. Решение практических заданий, обсуждение результатов решения.

4.1.2. Экзамен и зачет проводится с применением следующих методов

(средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практического задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Сущность и функции денег.

Типовой перечень вопросов для устного опроса (О-1.1):

- 1.1.1. Какая главная причина обуславливает необходимость денег?
- 1.1.2. В чем заключается суть рационалистической и эволюционной теорий происхождения денег?
- 1.1.3. Охарактеризуйте непосредственные экономические предпосылки и процесс появления денег исходя из основных положений эволюционной теории.
- 1.1.4. Всегда ли будут существовать деньги? Возможны ли безденежные отношения?
- 1.1.5. Каково социально-экономическое значение появления денег?
- 1.1.6. Охарактеризуйте свойства денег как всеобщего эквивалента стоимости и как экономической категории.
- 1.1.7. Что представляют собой функции денег?
- 1.1.8. Какие факторы обуславливают самостоятельное функционирование денег, не связанное с обслуживанием товарной массы?

Типовой перечень тем докладов (Д-1.1):

- 1.1.1. Определения денег в экономической литературе.
- 1.1.2. Товарная теория денег.
- 1.1.3. Номиналистическая теория денег.
- 1.1.4. Количественная теория денег.

Типовые практические задания (ПЗ-1.1):

- 1.1.1. Предположим, что в обществе отсутствуют деньги, а сделки на рынке осуществляются путем прямого товарного обмена. Тогда для различных товаров количество возможных парных комбинаций (т.е. количество пропорций, в которых каждый конкретный товар будет обмениваться на множество других обращающихся на рынке товаров) будет определяться по формуле $2 \cdot n(n-1)$, где n – количество товаров. Рассчитайте количество парных товарообменных комбинаций, которые необходимо будет определить при обращении в стране 5 000 и 10 000 товаров.
- 1.1.2. Приобретение товаров в обществе может происходить путем их покупки за деньги, прямого товарного (бартерного) обмена или путем введения талонной системы распределения. Оцените достоинства и недостатки каждой возможности приобретения товаров в сравнении друг с другом.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Происхождение, эволюция форм и видов денег.

Типовой перечень вопросов для устного опроса (О-1.2):

- 1.1.1. Каковы тенденции сферы использования денег в функции средства платежа в развитых зарубежных странах и в России?
- 1.1.2. Какие условия необходимы для того, чтобы деньги могли правильно выполнять функцию средства платежа? По какому критерию можно судить о том, правильно ли реализуется данная функция денег?

- 1.1.3. Какие условия необходимы для того, чтобы деньги правильно выполняли функцию средства накопления?
- 1.1.4. В чем проявляется сущность функции денег как мировых денег? Какую роль выполняют мировые деньги?
- 1.1.5. Какие активы выполняли роль мировых денег?
- 1.1.6. Какие условия необходимы для правильного выполнения деньгами функции мировых денег?
- 1.1.7. В чем заключается значение мировых денег?
- 1.1.8. Обоснуйте логику развития денежных функций. Почему каждая последующая функция денег предполагает достаточное развитие предыдущих денежных функций?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Измерение денежной массы и денежная эмиссия.

Типовой перечень вопросов для устного опроса (О-1.3):

- 1.3.1. Проанализируйте роль центрального банка в эмиссии наличных денег.
- 1.3.2. Определите взаимосвязь безналичного и наличного оборотов, достоинства и недостатки безналичного и наличного денежного оборотов.
- 1.3.3. Рассмотрите закон количества денег, необходимых для обращения, и его трансформацию в современных условиях.
- 1.3.4. Какие долговые обязательства выражают кредитные деньги?
- 1.3.5. Что представляют собой «квази-деньги»?
- 1.3.6. В чем заключаются различия и сходства кредитных и бумажных денег? В чем проявляется значение кредитных денег? Что представляет собой вексель? Что такое индоссамент, аллонж и аваль?
- 1.3.7. Охарактеризуйте разновидности векселей. Какие существуют возможности распоряжения векселем? Чем ограничено вексельное обращение?
- 1.3.8. Что представляет собой банкнота? Каковы ее преимущества в сравнении с обращением векселей?
- 1.3.9. Каковы закономерности эмиссии и обращения банкнот?
- 1.3.10. Охарактеризуйте разновидности банкнот. Существуют ли принципиальные отличия современных банкнот от бумажных денег?
- 1.3.11. Какими путями банкноты поступают в обращение?
- 1.3.12. В чем заключается суть фидуциарной эмиссии банкнот?
- 1.3.13. Охарактеризуйте особенности английской, немецкой, французской и американской систем обеспечения банкнотной эмиссии.

Типовые практические задания (ПЗ-1.3):

- 1.3.1. На конец 2010 года денежная масса М2 составила примерно 1100 млрд. руб., ВВП – 7000 млрд. руб. Определите коэффициент монетаризации экономики.
- 1.3.2. Условие: норма обязательного банковского резерва – 20%. Задание: определить банковский мультипликатор m_b .
- 1.3.3. Условие: норма обязательного банковского резерва – 15%, коэффициент депонирования – 0,4. Задание: найти банковский мультипликатор m_m .
- 1.3.4. В каком направлении изменяется банковский мультипликатор при росте наличных денег на руках у населения?
- 1.3.5. Совокупность произведенных платежей по товарам и услугам за наличные деньги = 6 млрд. р. Определить величину массы наличных денег в обращении, если среднее число оборотов денежных единиц – 3.
- 1.3.6. Определить коэффициент монетизации эк. (Км) и скорость оборота денег, если объем ВВП = 25 трлн. руб. от денежной массы, которая = 6 трлн. руб.
- 1.3.7. Наличные деньги равны 1 765 млрд. руб. Резервы коммерческих банков в ЦБ – 154 млрд. руб. Определить узкую денежную базу.

1.3.8. Наличные деньги – 1800 млрд.руб. Резервы коммерческих банков в ЦБ – 160 млрд. руб. Остатки на корсчетах банков в ЦБ РФ – 177 млрд. руб. Определить широкую денежную базу.

1.3.9. Наличные деньги – 1700 млрд. руб., расчетные счета предприятий в банках – 1200 млрд. руб., текущие счета – 500 млрд. руб., вклады до востребования – 600 млрд. руб. Найти M1.

1.3.10. Дано: M1 = 1770 млрд. руб., срочные депозиты предприятий – 3100 млрд. руб., срочные вклады населения – 1510 млрд. руб. Найти M2.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Организация денежного оборота.

Типовой перечень вопросов для устного опроса (О-1.4):

1.4.1. Что представляет собой денежный оборот?

1.4.2. Чем он отличается от платежного оборота?

1.4.3. Что понимается под структурой денежного оборота? Какие факторы влияют на соотношение между наличным и безналичным денежным оборотом?

1.4.4. Охарактеризуйте основополагающие принципы организации денежного оборота.

1.4.5. что представляет собой наличный денежный оборот? Между какими субъектами проводятся расчеты наличным порядком?

1.4.6. В чем заключается значение наличного денежного оборота? 6. Что представляет собой безналичный денежный оборот? Между какими субъектами осуществляются расчеты безналичным порядком?

1.4.7. Какие платежи – товарные или нетоварные – преобладают в структуре безналичного денежного оборота? Почему?

1.4.8. В чем проявляется значение безналичного денежного оборота? Что представляет собой денежное обращение?

Типовой перечень тем докладов (Д-1.4):

1.4.1. Сущность, структура и принципы организации денежного оборота.

1.4.2. Наличный денежный оборот.

1.4.3. Безналичный денежный оборот.

1.4.4. Денежное обращение и характеризующие его индикаторы.

1.4.5. Законы денежного обращения.

Типовые практические задания (ПЗ-1.4):

1.1.1. Проанализируйте динамику и структуру денежного оборота в России за последние 5 лет, руководствуясь данными Банка России. Можно ли считать данную структуру оптимальной? Отличается ли структура денежного оборота в России от подобной структуры в развитых зарубежных странах?

1.4.2. Проанализируйте динамику скорости обращения денег и уровня монетизации экономики России за последние 5 лет по данным Банка России. Сопоставьте значения данных показателей в России и в зарубежных странах. Сделайте обобщающие выводы. Какие бы Вы предложили рекомендации по оптимизации и удешевлению системы расчетов в нашей стране?

1.4.3. Проанализируйте показатели использования банковских платежных карт в России и странах ЕС (общее количество карт, количество карт на душу населения, число банкоматов). Какие факторы препятствуют распространению банковских карт в России? Какие бы Вы предложили конкретные рекомендации по развитию банковских карт в России?

Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Инфляция как многофакторный процесс.

Типовой перечень вопросов для устного опроса (О-1.5):

- 1.5.1. Что представляет собой инфляция? В каких формах проявляется инфляция в плановой и рыночной экономике?
- 1.5.2. Охарактеризуйте виды инфляции в зависимости от темпов роста цен. Какие существуют виды инфляции в зависимости от причин ее возникновения? Охарактеризуйте их.
- 1.5.3. Что характеризует инфляционная спираль «цены-зарплата»?
- 1.5.4. Какой показатель используют для оценки инфляции? Как данный показатель рассчитывается в России?
- 1.5.5. Охарактеризуйте денежные и неденежные, внутренние и внешние факторы инфляции.
- 1.5.6. К каким негативным социально-экономическим последствиям приводят инфляционные процессы? Приведите конкретные данные по России.
- 1.5.7. Что представляет собой антиинфляционная политика? Какие мероприятия осуществляются в рамках ее реализации?
- 1.5.8. Что понимается под эффективностью антиинфляционной политики? От чего она зависит? Охарактеризуйте основные методы стабилизации денежного обращения и валют.
- 1.5.9. В чем заключаются особенности применения девальвации и ревальвации при обращении полноценных денег и знаков стоимости?

Типовые практические задания (ПЗ-1.5):

- 1.5.1. Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.
- 1.5.2. Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.
- 1.5.3. Определить, удалось ли выполнить в 2009 г. установленный Основными направлениями единой государственной денежно-кредитной политики целевой ориентир роста денежной массы в пределах 19-28%, если объем ВВП вырос с 21,6 до 26,8 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 13,5%.
- 1.5.4. Денежная база – 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) – 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5 357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1130 млрд. руб. Рассчитать:
- объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);
 - объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X);
 - величину денежного мультипликатора.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Ссудный капитал и кредит.

Типовой перечень вопросов для устного опроса (О-2.1):

- 2.1.1. Какие источники уплаты ссудного процента и когда применялись в нашей стране? Какие источники применяются в настоящее время? Чем вызвано их применение?
- 2.1.2. Что понимается под границами ссудного процента? Для чего необходимо их выявление?
- 2.1.3. Какие выделяют границы ссудного процента? Устанавливаются ли количественные параметры границ ссудного процента? На каком уровне?
- 2.1.4. Являются ли границы ссудного процента постоянными? Могут ли они изменяться?
- 2.1.5. К каким негативным последствиям может привести нарушение границ ссудного процента?
- 2.1.6. Что понимается под ролью ссудного процента? о каком конкретном аспектам правомерно ее рассматривать?
- 2.1.7. Какие направления повышения роли ссудного процента Вы могли бы предложить?

- 2.1.8. Что является экономической основой появления и развития кредита? Какое экономическое противоречие и как разрешают кредитные отношения?
- 2.1.9. Сопоставьте понятия «возможность использования кредита» и «необходимость использования кредита».
- 2.1.10. Почему общество заинтересовано в функционировании кредитных отношений? При каких условиях кредитные отношения становятся практической реальностью?

Типовые практические задания (ПЗ-1.5):

- 1.5.1. На основе данных официального сайта Банка России проанализируйте динамику ставки рефинансирования за последние 5 лет. Чем было вызвано повышение или понижение данной ставки в отдельные периоды времени? Какое влияние, по Вашему мнению, оказало изменение ставки рефинансирования на социально-экономические процессы в стране?
- 1.5.2. Проанализируйте уровень процентных ставок по депозитам и кредитам Сбербанка России. Чем, по Вашему мнению, вызвана их дифференциация?
- 1.5.3. Пользуясь материалами основной и дополнительной литературы, обобщите точки зрения ученых-экономистов о функциях, законах, принципах и границах кредита. Выявите функции, законы, принципы и границы кредита, которые наиболее часто встречаются в экономической литературе. Почему иные встречающиеся в экономической литературе функции, законы, принципы и границы кредита не выдвинулись на роль основных?

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Кредитная и банковская системы. Деятельность коммерческих банков. Кредит и его роль в рыночной экономике.

Типовой перечень вопросов для устного опроса (О-2.2):

- 2.2.1. Что представляет собой кредитная система? Что такое кредитные отношения? Какие формы и виды кредита не применялись в плановой экономике?
- 2.2.2. Какие выделяют виды кредитных учреждений в зависимости от характера их деятельности? Какие институты относятся к специализированным кредитным организациям?
- 2.2.3. Что такое кредитная политика? В каких случаях и для чего применяется экспансионистская и рестриктивная кредитная политика? С помощью каких методов кредитная политика конкретно реализуется на практике?
- 2.2.4. Что представляет собой кредитное планирование? Охарактеризуйте централизованное и децентрализованное кредитное планирование.
- 2.2.5. Что такое пассивные и активные операции кредитных организаций? Почему между ними должно существовать количественное и качественное соответствие?
- 2.2.6. Что представляет собой банковская система в узком смысле? Какие выделяют типы банковских систем в узком смысле? Охарактеризуйте их.
- 2.2.7. В чем заключаются различия между одноуровневой и двухуровневой банковскими системами?
- 2.2.8. Что представляет собой банковская система в широком смысле? Что такое банковская инфраструктура? Какие блоки она включает? Что такое банковское законодательство? Какие основные нормативные акты регламентируют банковскую деятельность в России?
- 2.2.9. Что такое банковский рынок? Что такое кредитная организация? Какие выделяют типы кредитных организаций в России? Каковы цели деятельности союзов и ассоциаций кредитных организаций?
- 2.2.10. Почему сложно сформулировать единое определение банка? Какие важные аспекты необходимо учитывать при выявлении сущности банка? Какое определение банка можно сформулировать на их основе?

2.2.11. В чем заключается суть точки зрения о том, что сущность банка в целом сформулировать невозможно? Почему предлагается разграничивать экономический и правовой аспекты сущности центрального банка и коммерческого банка?

2.2.12. Какие выделяют критерии классификации банков? Охарактеризуйте соответствующие типы банков.

Типовые практические задания (ПЗ-2.2):

2.2.1. Коммерческий банк «А» имеет 300 млн руб. краткосрочных ресурсов и 200 млн руб. долгосрочных ресурсов. Банк выдал 250 млн руб. краткосрочных кредитов и 250 млн руб. долгосрочных кредитов. Оцените эффективность проведенной операции коммерческим банком «А».

2.2.2. Определите тенденции развития банковской системы России за последние 5 лет по следующим показателям: зарегистрированные кредитные организации, действующие кредитные организации, филиалы кредитных организаций, кредитные организации с участием иностранного капитала, филиалы банков-нерезидентов.

2.2.3. Проанализируйте данные о размещении кредитных организаций и их филиалов по регионам России за последние 5 лет. На основе анализа выявите специфику развития банковской системы России.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Банковские операции, риски и методы управления ими.

Типовой перечень тем докладов (Д-2.3):

2.3.1. Депозитные операции российских банков.

2.3.2. Эмиссионные операции российских банков.

2.3.3. Кредитные операции российских банков.

2.3.4. Инвестиционные и фондовые операции российских банков.

2.3.5. Расчетно-кассовые операции российских банков.

2.3.6. Комиссионно-посреднические операции российских банков.

Типовые практические задания (ПЗ-2.3):

2.3.1. Банк «Экспресс» осуществляет прием депозитов на квартал по ставке 20 % годовых. Определить сумму процентов, которые будут выплачены банком на вклад 500 тыс. рублей.

2.3.2. Сколько процентов было начислено на срочный валютный вклад в 50 000 DM, если в период с 15.03 по 15.04 было получено 250 DM (банковских процентов).

2.3.3. Ставка процентов составляла 15 % годовых. Определить сумму начисленных процентов при различных методах определения срока начисления, если депозит положили в банк 13.05, а востребовали 27.11.

2.3.4. Договор предусматривает следующую схему начисления простых процентов: на первый год – 60 %, в каждом следующем полугодии ставка повышается на 10 %. Определите коэффициент за 2,5 года.

2.3.5. В банк положили вклад в сумме $S_0 = 1\,000$ д. ед. на «вклад до востребования» под $p = 90\%$ годовых, т. е. срок капитализации процентов $T = 12$ мес. Определите, какой доход по вкладу будет через 6 месяцев.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Центральные банки и денежно-кредитная политика. Взаимодействие денежного и реального секторов экономики.

Типовой перечень вопросов для устного опроса (О-2.4):

2.4.1. Какие объективные экономические процессы способствовали появлению центральных банков? Какая функция первоначально монопольно закреплялась за центральными банками? Какими функциями в дальнейшем наделялись центральные банки?

- 2.4.2. Кому принадлежит в настоящее время капитал центральных банков?
- 2.4.3. Какими законодательными актами регулируется деятельность центральных банков? Каков современный статус центральных банков?
- 2.4.4. В чем заключается важность вопроса об определении статуса центральных банков? Являются ли центральные банки полностью независимыми от государства?
- 2.4.5. Как определяет статус Банка России федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»?
- 2.4.6. Каковы цели деятельности Банка России? Почему получение прибыли не является главной целью деятельности Банка России?
- 2.4.7. Какие задачи и функции возлагаются на центральные банки? Охарактеризуйте их.
- 2.4.8. Что представляют собой пассивные операции центральных банков? Какой источник является основным в формировании их ресурсной базы? Какие еще источники составляют ресурсную базу центральных банков?
- 2.4.9. Что представляют собой активные операции центрального банка?
- 2.4.10. Охарактеризуйте ссудные и учетные операции центральных банков.
- 2.4.11. Что представляет собой переучет векселей центральным банком?

Типовые практические задания (ПЗ-2.4):

- 2.4.1. Ознакомьтесь с историей Госбанка Российской империи, Народного банка РСФСР, Госбанка СССР и Центрального банка Российской Федерации по данным официального сайта Банка России.
- 2.4.2. По данным сайта Банка России изучите специфику реализации его задач и функций, а также особенности проводимой им денежно-кредитной политики.
- 2.4.3. Известно, что наличный денежный оборот, (Агрегат М0) в январе 2010 г. составил 1093,1 млрд. ДМ, денежный агрегат М3 – 2746,9 млрд. ДМ, ставка обязательных резервов ЦБ-10%, определить: 1.- удельный вес налично-денежного оборота в денежной массе (агрегат М3); 2.- денежный мультипликатор.
- 2.4.4. ЦБ купил у коммерческих банков государственные ценные бумаги на 60 млрд. руб. и установил норму обязательных резервов (Нч) 4%. Как изменится объем денежной массы (М)?

Примерные темы курсовых работ

1. История развития кредитной системы России
2. История развития банковской системы России.
3. Современная банковская система России, ее основные звенья тенденции и проблемы развития.
4. Проблемы развития коммерческих банков в современных условиях.
5. Проблемы слияния и поглощения коммерческих банков на современном этапе.
6. Роль коммерческих банков в развитии экономики страны (региона)
7. Сущность и функции коммерческих банков.
8. Центральный банк РФ, его задачи и функции
9. Денежно-кредитное регулирование экономики банком России
10. Роль Банка России в обеспечении стабильности денежной системы России.
11. Рефинансирование коммерческих банков как один из инструментов денежно-кредитной политики ЦБ РФ.
12. Обязательные резервы как инструмент денежно-кредитной политики.
13. Облигации Банка России как инструмент денежно-кредитной политики.
14. Надзорные и контрольные функции ЦБ РФ. Проблемы банковского надзора в современных условиях.
15. Особенности и проблемы денежно-кредитной политики в современных условиях.

16. Кредит как экономическая категория. Проблемы банковского кредитования в России.
17. Роль и границы кредита.
18. Сущность и функции кредита в современной экономике.
19. Формы кредита, их развитие в современной российской экономике.
20. Сущность, необходимость и функции денег.
21. Эволюция форм и видов денег.
22. Роль денег в современной экономике
23. Законы денежного обращения. Проблемы обеспечения устойчивости современных денег.
24. Сущность, виды и последствия инфляции.
25. Инфляция и антиинфляционная политика в России.
26. Особенности инфляционных процессов в российской экономике и их влияние на банковскую систему.
27. Влияние монетарной политики государства на банковскую систему.
28. Денежная система, ее сущность и основные элементы.
29. Организация налично-денежного оборота в современной экономике.
30. Необходимость, цели и задачи планирования деятельности банка.
31. Понятие современного коммерческого банка.
32. Собственные средства коммерческого банка, их роль в его функционировании.
33. Прибыль как основной мотив деятельности банка
34. Необходимость, сущность, функции банковского процента и его виды
35. Ссудный процент и факторы, влияющие на его уровень, роль ссудного процента в экономике.
36. Процентная политика и пути её совершенствования.
37. Проблемы обеспечения устойчивости российских банков
38. Функции денег и их развитие в современных условиях.
39. Понятие банковской ликвидности. Поддержание ликвидности как одна из основных целей деятельности банка
40. Цели и методы рейтинговой оценки деятельности банков
41. Экономическое содержание, виды и роль пассивных операций в деятельности банков.
42. Депозитные операции коммерческих банков, их сущность и виды.
43. Депозитная политика коммерческого банка.
44. Обязательное страхование вкладов: мировой опыт и система страхования вкладов в России.
45. Модели страхования депозитов.
46. Экономическое содержание, виды и роль активных операций банка в его деятельности.
47. Межбанковский кредит, его виды и особенности.
48. Понятие банковского портфеля, его состав и задачи управления.
49. Сущность и виды банковского кредита в рыночной экономике.
50. Кредитные операции коммерческих банков на современном этапе.
51. Ипотечное кредитование: российская практика и опыт зарубежных стран.
52. Ипотечное жилищное кредитование и проблемы его развития.
53. Принципы банковского кредитования: их развитие в современных условиях
54. Договорные отношения банков с клиентами, проблемы совершенствования
55. Инновации и роль банков в их стимулировании.
56. Инвестиционные операции банков. Проблемы банковского инвестирования.
57. Особенности лизингового кредита, его роль в современной экономике.
58. Роль банков в развитии реального сектора экономики.
59. Роль банков в развитии малого предпринимательства.

60. Банковские услуги и проблемы их совершенствования.
61. Потребительский кредит, его виды и роль в экономике. Проблемы развития потребительского кредитования в РФ.
62. Возвратность как сущностное свойство кредита.
63. Формы обеспечения возвратности банковского кредита в современных условиях.
64. Понятие кредитоспособности заемщика и факторы, ее определяющие
65. Коммерческий кредит и его роль в условиях рыночной экономики.
66. Роль коммерческих банков на рынке ценных бумаг РФ.
67. Операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
68. Роль коммерческих банков в развитии вексельного обращения в России.
69. Выпуск ценных бумаг коммерческими банками - цели и проблемы.
70. Безналичный денежный оборот : сфера применения и организация.
71. Платежная система РФ, ее развитие и совершенствование
72. Организация безналичных расчетов в РФ и проблемы их совершенствования.
73. Банковские пластиковые карты, их виды, перспективы и проблемы применения в России.
74. Межбанковские расчётные отношения.
75. Риски как неотъемлемый атрибут банковской деятельности.
76. Кредитный риск и пути его минимизации.
77. Бюро кредитных историй в России, их роль и значение в деятельности банков.
78. Валютная система страны, проблемы совершенствования.
79. Эволюция мировой валютной системы.
80. Сущность и виды конвертируемости валюты.
81. Валютный курс рубля , тенденции его изменения
82. Роль коммерческих банков на валютном рынке.
83. Международные расчеты, их виды.
84. Международная валютно-кредитная система.
85. Россия как участник мировой валютной системы и международных расчетов.
86. Банковский маркетинг. Его особенности.
87. Банковская конкуренция
88. Кредитная кооперация: ее виды. Перспективы развития в РФ
89. Необходимость, цели и виды контроля за деятельностью коммерческих банков.
90. Банковские технологии, их роль, необходимость и задачи совершенствования
91. Сберегательные банки и их операции.
92. Сберегательный банк РФ как важнейшее звено банковской системы страны.
93. Роль Сберегательного банка в мобилизации сбережений населения.
94. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой.
95. Организация банковских систем зарубежных стран (страна по выбору студента).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией
		ОПК-4.3	Способность принимать экономические управленческие решения (в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.2	Обосновывает управленческие решения на основе результатов экономического анализа	Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления
ОПК-4.3	Разрабатывает и принимает финансовые решения. Принимает решения по использованию финансовых продуктов и услуг	Предлагает варианты управленческих решений, осуществляет выбор решения с учетом необходимых факторов. Консультирует и осуществляет выбор финансовых продуктов и услуг

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету и экзамену.

1. Что представляют собой функции денег?
2. В чем заключаются содержание и особенности выполнения деньгами функции меры стоимости?
3. Что такое масштаб цен? Как он устанавливался при обращении полноценных денег? Что представляет собой современный масштаб цен?
4. Какие факторы учитываются в настоящее время при формировании уровня цен?
5. Какие условия необходимы для того, чтобы деньги правильно выполняли функцию меры стоимости? Соблюдались ли эти условия в нашей стране при плановой модели экономики? Соблюдаются ли они в настоящее время? Приведите конкретные примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
6. В чем заключается значение функции денег как меры стоимости?
7. Каковы содержание и особенности выполнения деньгами функции средства обращения?
8. Происходит ли встречное движение товаров и денег при выполнении деньгами функции средства обращения?
9. Почему при выполнении деньгами функции средства обращения может возникнуть возможность экономического кризиса?
10. Какова тенденция сферы использования денег в функции средства обращения в развитых зарубежных странах и в России?
11. На основании чего можно судить о том, правильно ли реализуется функция денег как средства обращения? Какие условия необходимы для того, чтобы функция денег как средства обращения была реализована правильно?
12. В чем заключается значение функции денег как средства обращения?

13. В чем заключается сущность функции денег как средства платежа? Приведите конкретные примеры проявления данной функции денег в сфере товарного обращения и нетоварного платежа.
14. В чем заключаются особенности выполнения деньгами функции средства платежа?
15. Происходит ли встречное движение товаров и денег при выполнении деньгами функции средства платежа?
16. Почему при выполнении деньгами функции средства платежа может возникнуть формальная возможность экономического кризиса? Какие мероприятия применяются в зарубежных странах для снижения возможных негативных последствий платежного кризиса?
17. Каковы тенденции сферы использования денег в функции средства платежа в развитых зарубежных странах и в России?
18. Какие условия необходимы для того, чтобы деньги могли правильно выполнять функцию средства платежа? По какому критерию можно судить о том, правильно ли реализуется данная функция денег?
19. В чем проявляется значение функции денег как средства платежа?
20. В чем заключаются содержание и особенности выполнения деньгами функции средства накопления? Приведите конкретные примеры необходимости и возможности денежных накоплений в сфере материального производства и у отдельных физических лиц.
21. В чем заключается значение функции денег как средства накопления?
22. Какие условия необходимы для того, чтобы деньги правильно выполняли функцию средства накопления?
23. В чем проявляется сущность функции денег как мировых денег? Какую роль выполняют мировые деньги?
24. Какие активы выполняли роль мировых денег?
25. Какие условия необходимы для правильного выполнения деньгами функции мировых денег?
26. В чем заключается значение мировых денег?
27. Обоснуйте логику развития денежных функций. Почему каждая последующая функция денег предполагает достаточное развитие предыдущих денежных функций?
28. Что представляют собой полноценные деньги и знаки стоимости?
29. Какие деньги относятся к полноценным деньгам и знакам стоимости?
30. Что представляют собой металлические деньги? Каковы объективные экономические основы их появления?
31. Охарактеризуйте свойства металлических денег. Почему при обращении металлических денег мог действовать стихийный закон регулирования денежной массы в обращении?
32. Почему экономика, основанная на обращении металлических денег, является безинфляционной?
33. Какие экономические причины способствовали изъятию металлических денег из обращения и их замене знаками стоимости?
34. Что представляют собой бумажные деньги? Каковы экономические предпосылки их появления?
35. Кто выпускает бумажные деньги в обращение? Почему при эмиссии бумажных денег возникает возможность получения эмиссионного дохода?
36. Каковы закономерности обращения бумажных денег?
37. Почему бумажные деньги подвержены обесценению? В каких формах оно происходит?
38. Что представляют собой кредитные деньги? Почему возникает необходимость их появления в обороте?

39. Какие долговые обязательства выражают кредитные деньги?
40. Что представляют собой «квази-деньги»?
41. В чем заключаются различия и сходства кредитных и бумажных денег? В чем проявляется значение кредитных денег? Что представляет собой вексель? Что такое индоссамент, аллонж и аваль?
42. Охарактеризуйте разновидности векселей. Какие существуют возможности распоряжения векселем? Чем ограничено вексельное обращение? 1
43. Что представляет собой банкнота? Каковы ее преимущества в сравнении с обращением векселей?
44. Каковы закономерности эмиссии и обращения банкнот?
45. Охарактеризуйте разновидности банкнот. Существуют ли принципиальные отличия современных банкнот от бумажных денег?
46. Какими путями банкноты поступают в обращение?
47. В чем заключается суть фидуциарной эмиссии банкнот?
48. Охарактеризуйте особенности английской, немецкой, французской и американской систем обеспечения банкнотной эмиссии.
49. Что представляет собой чек? Чем он отличается от векселя?
50. Охарактеризуйте разновидности чеков.
51. Что представляет собой денежный оборот?
52. Чем он отличается от платежного оборота?
53. Что понимается под структурой денежного оборота? Какие факторы влияют на соотношение между наличным и безналичным денежным оборотом?
54. Охарактеризуйте основополагающие принципы организации денежного оборота.
55. то представляет собой наличный денежный оборот? Между какими субъектами проводятся расчеты наличным порядком?
56. В чем заключается значение наличного денежного оборота? 6. Что представляет собой безналичный денежный оборот? Между какими субъектами осуществляются расчеты безналичным порядком?
57. Какие платежи – товарные или нетоварные – преобладают в структуре безналичного денежного оборота? Почему?
58. В чем проявляется значение безналичного денежного оборота? Что представляет собой денежное обращение?
59. Что характеризует линия движения денег? Какая линия движения денег считается закономерной? К каким негативным последствиям приводит нарушение закономерной линии движения денег?
60. Что характеризует скорость обращения денег?
61. В чем измеряется скорость обращения денег?
62. Какие рассчитывают показатели скорости обращения денег?
63. Какие факторы влияют на скорость обращения денег? Приведите конкретные примеры их воздействия на изменение скорости обращения денег.
64. Что показывает и как рассчитывается коэффициент монетизации?
65. Что определяют законы денежного обращения? Охарактеризуйте экономический смысл законов денежного обращения для функции денег как средства обращения и для функций денег как средства обращения и средства платежа. К чему приводит нарушение законов денежного обращения?
66. Действуют ли законы денежного обращения в безналичном обороте? Обоснуйте свой ответ.
67. Распространяется ли действие законов денежного обращения на обращение неразменных знаков стоимости? Обоснуйте свой ответ.
68. Возможно ли в настоящее время обеспечить экономику оптимальным количеством денег, необходимых для обращения?

69. Какие факторы принимаются в настоящее время во внимание при определении ориентиров роста денежной массы?
70. Что представляет собой инфляция? В каких формах проявляется инфляция в плановой и рыночной экономике?
71. Охарактеризуйте виды инфляции в зависимости от темпов роста цен. Какие существуют виды инфляции в зависимости от причин ее возникновения? Охарактеризуйте их.
72. Что характеризует инфляционная спираль «цены-зарплата»?
73. Какой показатель используют для оценки инфляции? Как данный показатель рассчитывается в России?
74. Охарактеризуйте денежные и неденежные, внутренние и внешние факторы инфляции.
75. К каким негативным социально-экономическим последствиям приводят инфляционные процессы? Приведите конкретные данные по России.
76. Что представляет собой антиинфляционная политика? Какие мероприятия осуществляются в рамках ее реализации?
77. Что понимается под эффективностью антиинфляционной политики? От чего она зависит? Охарактеризуйте основные методы стабилизации денежного обращения и валют.
78. В чем заключаются особенности применения девальвации и ревальвации при обращении полноценных денег и знаков стоимости?
79. Что представляет собой ссудный процент? Чем ссудный процент отличается от кредита?
80. Какие выделяют разновидности процентных ставок? Охарактеризуйте их.
81. Какие функции выполняет ссудный процент? Где и как реализуются эти функции?
82. Как и для чего определяется норма ссудного процента? Какие факторы влияют на величину нормы ссудного процента? Приведите конкретные примеры воздействия данных факторов на изменение величины ссудного процента.
83. Какие существуют источники уплаты ссудного процента? В чем заключаются их достоинства и недостатки в сравнении друг с другом?
84. Какие источники уплаты ссудного процента и когда применялись в нашей стране? Какие источники применяются в настоящее время? Чем вызвано их применение?
85. Что понимается под границами ссудного процента? Для чего необходимо их выявление? Какие выделяют границы ссудного процента? Устанавливаются ли количественные параметры границ ссудного процента? На каком уровне?
86. Являются ли границы ссудного процента постоянными? Могут ли они изменяться? К каким негативным последствиям может привести нарушение границ ссудного процента?
87. Что понимается под ролью ссудного процента? о каком конкретном аспектам правомерно ее рассматривать? Какие направления повышения роли ссудного процента Вы могли бы предложить?
88. Что является экономической основой появления и развития кредита? Какое экономическое противоречие и как разрешают кредитные отношения?
89. Сопоставьте понятия «возможность использования кредита» и «необходимость использования кредита».
90. Почему общество заинтересовано в функционировании кредитных отношений? При каких условиях кредитные отношения становятся практической реальностью?
91. Может ли состояться кредитная сделка при несовпадении экономических интересов кредитора и заемщика?
92. Какие определения кредита содержатся в экономической литературе? В чем заключаются их недостатки? Почему достаточно трудно выявить сущность кредита?

93. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при исследовании сущности кредита?
94. Что понимается под структурой кредита? Охарактеризуйте структурные элементы кредита.
95. Назовите и охарактеризуйте стадии движения ссуженной стоимости.
96. Что понимается под основой кредита? Какие свойства кредита называются в качестве его основы в экономической литературе? Почему ведущей является точка зрения о том, что основой кредита является возвратность?
97. Как можно охарактеризовать сущность кредита исходя из знания структуры кредита, стадий движения кредита и основы кредита? Является ли данное определение исчерпывающим? Могут ли быть даны другие определения сущности кредита?
98. Обоснуйте отличия кредита от других экономических категорий и понятий (деньги, финансы, страхование, найм рабочей силы, гарантии, поручительства, аренда). Соотнесите понятия «кредит», «заем» и «ссуда». В чем заключается экономический и правовой аспект необходимости разграничения данных понятий?
99. Что представляет собой кредитная система? Что такое кредитные отношения? Какие формы и виды кредита не применялись в плановой экономике?
100. Какие выделяют виды кредитных учреждений в зависимости от характера их деятельности? Какие институты относятся к специализированным кредитным организациям?
101. Что такое кредитная политика? В каких случаях и для чего применяется экспансионистская и рестриктивная кредитная политика? С помощью каких методов кредитная политика конкретно реализуется на практике?
102. Что представляет собой кредитное планирование? Охарактеризуйте централизованное и децентрализованное кредитное планирование.
103. Что такое пассивные и активные операции кредитных организаций? Почему между ними должно существовать количественное и качественное соответствие?
104. Что представляет собой банковская система в узком смысле? Какие выделяют типы банковских систем в узком смысле? Охарактеризуйте их.
105. В чем заключаются различия между одноуровневой и двухуровневой банковскими системами?
106. Что представляет собой банковская система в широком смысле? Что такое банковская инфраструктура? Какие блоки она включает? Что такое банковское законодательство? Какие основные нормативные акты регламентируют банковскую деятельность в России?
107. Что такое банковский рынок? Что такое кредитная организация? Какие выделяют типы кредитных организаций в России? Каковы цели деятельности союзов и ассоциаций кредитных организаций?
108. Почему сложно сформулировать единое определение банка? Какие важные аспекты необходимо учитывать при выявлении сущности банка? Какое определение банка можно сформулировать на их основе?
109. В чем заключается суть точки зрения о том, что сущность банка в целом сформулировать невозможно? Почему предлагается разграничивать экономический и правовой аспекты сущности центрального банка и коммерческого банка?
110. Какие выделяют критерии классификации банков? Охарактеризуйте соответствующие типы банков.
111. Какие объективные экономические процессы способствовали появлению центральных банков? Какая функция первоначально монопольно закреплялась за центральными банками? Какими функциями в дальнейшем наделялись центральные банки?
112. Кому принадлежит в настоящее время капитал центральных банков?

113. Какими законодательными актами регулируется деятельность центральных банков? Каков современный статус центральных банков?
114. В чем заключается важность вопроса об определении статуса центральных банков? Являются ли центральные банки полностью независимыми от государства?
115. Как определяет статус Банка России федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»?
116. Каковы цели деятельности Банка России? Почему получение прибыли не является главной целью деятельности Банка России?
117. Какие задачи и функции возлагаются на центральные банки? Охарактеризуйте их.
118. Что представляют собой пассивные операции центральных банков? Какой источник является основным в формировании их ресурсной базы? Какие еще источники составляют ресурсную базу центральных банков?
119. Что представляют собой активные операции центрального банка?
120. Охарактеризуйте ссудные и учетные операции центральных банков.
121. Что представляет собой переучет векселей центральным банком?
122. Что представляют собой банковские инвестиции? В какие ценные бумаги центральные банки могут инвестировать денежные средства? Что такое девизные операции центрального банка? Для чего они осуществляются?
123. Какая существует взаимосвязь между пассивными и активными операциями центральных банков?
124. Что представляет собой денежно-кредитная политика центрального банка? Каковы ее цели?
125. Что представляют собой селективные методы денежно-кредитной политики центрального банка? Для чего они применяются?
126. Охарактеризуйте сущность и механизм применения учетной (дисконтной) политики и политики минимальных (обязательных) резервов?
127. Почему самая высокая норма отчислений в центральный банк устанавливается для коммерческих банков по текущим счетам и счетам до востребования?
128. Какую компенсацию получают коммерческие банки за необходимость держать в центральном банке обязательные резервы на беспроцентной основе?
129. Охарактеризуйте особенности проводимой центральными банками политики открытого рынка. Почему этот метод считается наиболее приближенным к рыночным условиям?
130. Какова цель валютной политики центрального банка? Как она осуществляется на практике?

Типовые билеты для экзамена.

Билет № 1.

1. Являются ли границы ссудного процента постоянными? Могут ли они изменяться? К каким негативным последствиям может привести нарушение границ ссудного процента?
2. ЦБ купил у коммерческих банков государственные ценные бумаги на 60 млрд. руб. и установил норму обязательных резервов (Нч) 4%. Как изменится объем денежной массы (М)?

Билет № 2.

1. Как можно охарактеризовать сущность кредита исходя из знания структуры кредита, стадий движения кредита и основы кредита? Является ли данное определение исчерпывающим? Могут ли быть даны другие определения сущности кредита?
2. Наличные деньги – 1700 млрд. руб., расчетные счета предприятий в банках – 1200

млрд. руб., текущие счета – 500 млрд. руб., вклады до востребования – 600 млрд. руб.
Найти М1.

Билет № 3.

1. Какие выделяют виды кредитных учреждений в зависимости от характера их деятельности? Какие институты относятся к специализированным кредитным организациям?
2. Известно, что наличный денежный оборот, (Агрегат М0) в январе 2010 г. составил 1093,1 млрд. ДМ, денежный агрегат М3 – 2746,9 млрд. ДМ, ставка обязательных резервов ЦБ-10%, определить: 1.- удельный вес налично-денежного оборота в денежной массе (агрегат М3); 2.- денежный мультипликатор.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления. Предлагает варианты управленческих решений, осуществляет выбор решения с учетом необходимых факторов. Консультирует и осуществляет выбор финансовых продуктов и услуг.	5 (85-100)
Проводит в достаточной степени необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает в достаточной степени варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления. Предлагает варианты управленческих решений, в достаточной степени осуществляет выбор решения с учетом необходимых факторов. Консультирует и осуществляет выбор финансовых продуктов и услуг.	4 (64-84)
Проводит на минимальном уровне необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает на минимальном уровне варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления. Предлагает на минимальном уровне варианты управленческих решений, осуществляет на минимальном уровне выбор решения с учетом необходимых факторов. Консультирует и осуществляет выбор финансовых продуктов и услуг на минимальном уровне.	3 (51-64)
Не проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Не предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления. Не предлагает варианты управленческих решений, не осуществляет выбор решения с учетом необходимых факторов. Не консультирует и не осуществляет выбор финансовых продуктов и услуг.	2 (0-50)

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в устной форме. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы преподавателя, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наилучшего усвоения материала студент рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Методические рекомендации по подготовке к опросам

Подготовка к опросам предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление. Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, так и на формирование умений, навыков.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основной литературы, рекомендованной данной рабочей программой по теме. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют содержанию дисциплины.

Методические указания для выполнения практикоориентированных заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием экономико-психологических терминов.

При составлении схем надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством.

Методические указания по подготовке к устному докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Краткие методические указания по написанию курсовой работы

В соответствии с учебным планом студенты, изучающие дисциплину «Деньги, кредит, банки», выполняют курсовую работу. Необходимо изучить материалы нормативно-правовой базы, лекций и практических занятий, а также использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники. В заключении работы студентом должна быть выделена последовательность выводов по работе. Тема курсовой работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Исследовательский характер курсовой работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Курсовая работа состоит из четырех основных частей:

- введения,

- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (35-40 источников).

Во введении дается оценка современного состояния решаемой проблемы, обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи,

определяются методы исследования, формулируются теоретические основы исследования, характеризуются информационные материалы, а при необходимости вычислительные средства, использованные в работе.

Основная часть рассматривает сущность и основные результаты исследования. Она подразделяется на главы, которые могут делиться на параграфы, пункты и подпункты. Курсовая работа состоит из 3-х глав.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. В ней раскрывается сущность проблемы, ее состояние, рассматриваются дискуссионные вопросы, методологические основы исследования. В этой главе необходимо, базируясь на изученном материале, обосновать собственную позицию, выразить свое отношение к проблеме. Эта часть не является самоцелью работы, а выступает средством для решения проблемы и раскрытия темы.

Вторая глава разрабатывается как аналитическая часть исследования. Она основана на конкретном материале, дополненном сведениями из различных информационных источников. Расчетные данные должны быть представлены в таблицах. Средством, обеспечивающим наглядность и удобство восприятия выявленных тенденций и закономерностей, являются схемы, графики, рисунки. Основная задача аналитической части состоит в выявлении противоречий в предметной области, в обосновании выводов, выработке предложений и рекомендаций.

Третья глава — заключительная. Ее содержание должно быть подчинено выработке предложений и рекомендаций, направленных на разрешение выявленных проблем и противоречий.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем работы 22–25 страниц. Гарнитура TimesNewRoman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Алиев, А. Т. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Алиев, Е. Г. Ефимова. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 292 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 400 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа :

<http://www.iprbookshop.ru/24782>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / Т. Г. Гурнович, Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров и др. ; под общ. ред. Т. Г. Гурнович. - Изд.2-е , перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : МИРАКЛБ, 2014. - 176 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277478>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Зеленкова, Н. М. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Зеленкова, Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Е. Ф. Жуков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 783 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805>, требуется авторизация (дата обращения: 20.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Новикова, И. А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению 060400 "Экономика" по специальности 080101.65 "Экономическая безопасность" : (авт. ред.) / И. А. Новикова, Т. К. Гоманова. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 221 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35271>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387957>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Короткевич, А.И. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / А. И. Короткевич, И. И. Очкольда. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 160 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28073>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Мудрак, А. В. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Мудрак. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 230 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115102>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Челноков, В. А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Челноков, Н. Д. Эриашвили, А. И. Ольшаный. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 481 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114797>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. – Москва, 2000 – 2012. - Режим доступа : <http://www.cbr.ru>.
10. Электронные каталоги ГПНТ СО РАН [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Новосибирск, [1998 - 2012]. - Режим доступа: http://84.237.118.2/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT. Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Не рассмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
 2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
- СДО «Прометей»
 - Офисный пакет Microsoft Office.
 - Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
 - Программы просмотра видео (Windows Media Player).

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»

4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой менеджмента

Протокол от «26» августа 2016 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

Б1.Б.23

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедра менеджмента Матюнин В.М.

Заведующий кафедрой менеджмента

доктор экономических наук, доцент Симагина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
6.6. Иные источники.....	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.23 «Менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	УК-3.1. Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
		УК ОС-3.2	УК-3.2. Способность управлять командной деятельностью
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.1	Способность рассматривать систему управления как элемент системы, ориентированного на управление современным производством.
		ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1.	на уровне знаний: основных функций, методов и средств, применяемые в процессе командного управления; фактологического материала, опыта и современных тенденций организации командной работы; направлений и основных этапов управления командной деятельностью; на уровне умений: разрабатывать, принимать и реализовывать командные задания; осуществлять процедуры контроля индивидуальной и групповой работы;
	УК ОС – 3.2	на уровне умений: обосновывать, ставить и достигать цели в процессе командной работы; планировать текущую и перспективную деятельность работы в команде: индивидуальную и групповую; использовать административные, социально-психологические и экономические методы обоснования решений;
	ОПК-4.1	на уровне знаний: теорий менеджмента.
	ОПК-4.2	на уровне умений: грамотно обосновывать, ставить и достигать цели в процессе управленческой деятельности? разрабатывать, принимать управленческие решения, осознавая свою ответственность.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единицы.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено 90 час (34 час. – лекций, 56 час. – практических занятий) и 54 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.23 «Менеджмент» осваивается студентами 2 курса в 3 и 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Теоретические основы менеджмента	32	8		12		12	
Тема 1.1	Цели, задачи и основные функции менеджмента	6	2		2		2	Доклад
Тема 1.2	Исторические тенденции развития менеджмента	4			2		2	Доклад
Тема 1.3	Системный подход в менеджменте	8	2		2		4	Практическое задание
Тема 1.4	Организация как объект управления	8	2		4		2	Практическое задание
Тема 1.5	Целеполагание в процессе управления	6	2		2		2	Практическое задание
Раздел 2.	Функции, методы и структуры в менеджменте	42	10		18		14	
Тема 2.1	Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций	8	2		4		2	Опрос
Тема 2.2.	Планирование и прогнозирование управленческой деятельности	8	2		4		2	Доклад
Тема 2.3	Организация как функция управления	6	2		2		2	Доклад, тестирование

Тема 2.4	Мотивация деятельности в менеджменте	10	2		4		4	Практическое задание
Тема 2.5	Координация и контроль в управленческом процессе	6	2		2		2	Практическое задание
Тема 2.6	Организационные структуры управления	4			2		2	Практическое задание
Раздел 3.	Управление организационными процессами	40	10		14		16	
Тема 3.1.	Информационно-коммуникационный процесс	10	2		4		4	Опрос
Тема 3.2.	Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте	10	2		4		4	Практическое задание
Тема 3.3.	Методы управления в организации	12	4		4		4	Практическое задание
Тема 3.4.	Основы управления персоналом	8	2		2		4	Практическое задание
Раздел 4.	Основные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте	30	6		12		12	
Тема 4.1.	Стратегический менеджмент	10	2		4		4	Доклад
Тема 4.2.	Инновационный менеджмент	10	2		4		4	Практическое задание
Тема 4.3.	Оценка эффективности в менеджменте	10	2		4		4	Практическое задание
Промежуточная аттестация		36				36		Зачет, экзамен
Всего:		180	34		56	36	54	акад.ч.
		5	1.0		1,7	1	1.6	з.е.
		135	25,5		42	27	67,4	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1.1. Цели, задачи и основные функции менеджмента

Сущность менеджмента и его отличие от других видов человеческой деятельности. Управленческий труд и его специфика. Понятия «управление» и «менеджмент». Управленческий труд и его специфика: цель, предмет, средства, характеристика, продукт управленческого труда. Современные проблемы менеджмента и возможные пути их решения.

Тема 1.2. Исторические тенденции развития менеджмента

Эволюция теории и практики управления. Основные школы и научные подходы к управлению. Школа научного управления. Классическая, или административная, школа в управлении. Школа человеческих отношений. Новые школы в управлении (управление с позиции организационного поведения, количественный подход в управлении).

Современные концепции менеджмента: управление изменениями, управление качеством, проектный менеджмент, управление по результатам, менеджмент маркетинг, новые управленческие ценности. Проблемы использования зарубежного опыта.

Тема 1.3. Системный подход в менеджменте

Системный подход в менеджменте. Понятие «система». Виды систем. Классификация систем. Свойства систем. Понятие целостности системы. Иерархичность и структурность элементов системы. Функциональная взаимосвязь элементов системы. Упорядочение элементов системы. Применение системного подхода и системного анализа в управлении.

Тема 1.4. Организация как объект управления

Определение организации. Общая характеристика и виды организации. Основные элементы организации. Специфика управленческой деятельности в зависимости от класса организации.

Характеристика внутренней среда организации. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов организации. Границы организации.

Внешняя среда организации и ее диагностика в процессе деятельности. Факторы внешней среды. Методы диагностики внешней и внутренней среды.

Тема 1.5. Целеполагание в процессе управления

Понятие «цель» и значение целеполагания в управлении. Этапы целеполагания. Миссия организации и ее отличие от цели. Разнообразие целей в управлении и признаки их классификации. Свойства целей: иерархичность, соподчиненность, разворачиваемость. Понятие «дерево целей». Общие правила постановки и требования к формулированию целей. Примеры постановки целей для организаций.

Раздел 2. Функции, методы и структуры в менеджменте

Тема 2.1 Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций

Определение понятия «функции управления». Управление как совокупность взаимосвязанных функций. Цикл управления.

Общие функции управления: прогнозирование, перспективное и текущее планирование, организация работ, мотивация (стимулирование), учет, анализ и контроль.

Специализированные функции. Типовой состав и классификация функций действующего предприятия. Взаимосвязь общих и специальных функций.

Тема 2.2. Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности

Прогнозирование и планирование, их содержание. Разработка и реализация перспективных и текущих планов. Методика «скользящего планирования». Особенности «долгосрочного планирования» и «стратегического планирования». Виды планов на предприятии и их взаимосвязь.

Тема 2.3. Организация как функция управления

Организация как функция управления, ее содержание. Организация, упорядочивание, структуризация, систематизация деятельности на предприятии. Двойственность организации: организация как процесс формирования структуры объекта и субъекта управления и организация как процесс создания условий для эффективного функционирования объекта и субъекта управления.

Тема 2.4. Мотивация деятельности в менеджменте

Мотивация деятельности в системе менеджмента. Определение понятия «мотивация». Значение мотивации в управлении организацией. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Использование мотивационных теорий в практике управления организацией. Учет специфики объекта управления при выборе мотивационных концепций.

Тема 2.5. Координация и контроль в управленческом процессе

Координация в управленческом процессе. Контроль в управленческом процессе. Общая характеристика контроля. Виды контроля (предварительный, текущий и заключительный). Возможные объекты контроля (цели, результаты, процесс, объект в целом, отдельные параметры и т.п.). Критерии выбора форм контроля. Этапы контроля. Организация контроля за деятельностью подчиненных. Эффективность контроля. Проблемы контроля в менеджменте.

Тема 2.6. Организационные структуры управления

Определение понятия «структура управления». Организационная структура как форма реализации системного подхода к управлению, информационному обеспечению и делегированию полномочий. Уровни управления. Нормы управляемости. Построение организационных структур.

Виды структур управления. Бюрократические и адаптивные организационные структуры. Принципы проектирования структуры управления организаций.

Реорганизация и совершенствование структур. Делегирование. Ответственность. Организационные полномочия. Виды полномочий: линейные (аппаратные) и штабные. Распределение полномочий.

Раздел 3. Управление организационными процессами

Тема 3.1. Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте

Управление как процесс преобразования информации. Понятие «информация». Классификация информации, ее виды и назначение по уровням управления.

Этапы получения управленческой информации, физический фильтр. Семантический фильтр. Прагматический фильтр. Коммуникационный менеджмент, система информационных коммуникаций. Препятствия информационному обмену в организациях, способы их преодоления. Совершенствование коммуникаций в организации. Проблемы использования мировых информационных ресурсов в менеджменте.

Тема 3.2. Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте

Роль решения в управлении. Определение понятий «управленческое решение». Решение как элемент обратной связи. Классификация решений. Принцип достаточности и необходимости в принятии решений. Основные этапы процесса выработки решения. Требования к оценке управленческих решений. Причины принятия неэффективных решений. Методы подготовки решений.

Тема 3.3. Методы управления в организации

Понятие «метод управления». Общая характеристика методов управления. Выбор методов управления в организации. Организационно-административные методы управления, экономические методы, социально-психологические методы.

Организационно-административные методы управления. Характер воздействия организационно-административных методов управления. Виды организационно-административных методов и способы воздействия на систему (нормирование, приказы, постановления, распоряжения и т.д.). Внутренние и внешние организационно-административные воздействия.

Использование экономических методов управления (материального стимулирования). Прямой и косвенный характер воздействия экономических методов. Способы экономического воздействия органов государственной власти на предприятия. Воздействие экономических методов на персонал организации.

Социально-психологические методы воздействия в организации (морального стимулирования). Особенности использования социально-психологических методов в организации.

Тема 3.4. Основы управления персоналом

Понятие кадровой работы и кадровой политики в организации. Понятие «кадрового» и «человеческого» ресурса в организации. Управление человеком и управление группой в организации. Динамика групп. Формальные и неформальные организации. Управление неформальной организацией.

Конфликтность в менеджменте. Определение понятия «конфликт». Типы конфликтов. Причины конфликтов. Управление конфликтной ситуацией.

Формирование культуры организации, социальная ответственность и этика менеджера. Культура организации как фактор эффективности управления. Стили управления. Авторитарный (директивный) и демократический (коллегиальный) стили как два полярных подхода в менеджменте. Понятия «либеральный стиль» и «анархический стиль» в управлении. Связь с теориями управления человеком (теории «Х» и «У»). Развитие теорий «А» и «Z».

Раздел 4. Отдельные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте

Тема 4.1. Стратегический менеджмент

Понятие «стратегический менеджмент». Основные этапы стратегического менеджмента. Анализ и прогноз внутреннего и внешнего состояния организации. Целеполагание и декомпозиция целей. Выбор и разработка стратегии организации. Разработка специализированных стратегических программ по направлениям деятельности. Формирование политики организации и определение приоритетов ее дальнейшего развития. Особенности работы менеджеров в кризисной ситуации.

Тема 4.2. Инновационный менеджмент

Понятие «инновационный» менеджмент. Основные этапы инновационного менеджмента. Стадии жизненного цикла продукта и организации и инновационный процесс. Управление инновациями в организациях. Управление рисками.

Тема 4.3. Оценка эффективности в менеджменте

Понятие эффективности управленческой деятельности. Существующие методы расчета экономической эффективности. Затраты на управление. Особенности определения экономической эффективности в менеджменте. Критерий эффективности в менеджменте. Пути повышения эффективности в менеджменте.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.23 «Менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические основы менеджмента	
Тема 1.1	Цели, задачи и основные функции менеджмента	Опрос
Тема 1.2	Исторические тенденции развития менеджмента	Доклад
Тема 1.3	Системный подход в менеджменте	Доклад
Тема 1.4	Организация как объект управления	Практическое задание
Тема 1.5.	Целеполагание в процессе управления	Практическое задание
Раздел 2	Функции, методы и структуры в менеджменте	
Тема 2.1	Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций	Опрос
Тема 2.2.	Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности	Доклад
Тема 2.3	Организация как функция управления	Доклад, тестирование
Тема 2.4	Мотивация деятельности в менеджменте	Практическое задание
Тема 2.5	Координация и контроль в управленческом процессе	Практическое задание
Тема 2.6	Организационные структуры управления	Практическое задание
Раздел 3.	Управление организационными процессами	

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 3.1.	Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте	Опрос
Тема 3.2.	Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте	Практическое задание
Тема 3.3.	Методы управления в организации	Практическое задание
Тема 3.4.	Основы управления персоналом	Практическое задание
Раздел 4.	Отдельные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте	
Тема 4.1.	Стратегический менеджмент	Доклад
Тема 4.2.	Инновационный менеджмент	Практическое задание
Тема 4.3.	Оценка эффективности в менеджменте	Практическое задание
Тема 4.4.	Стратегический менеджмент	Практическое задание

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практического задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1.1. Цели, задачи и основные функции менеджмента (устный/письменный доклад)

1. В чем заключаются основные функции менеджмента?
2. Какие вызовы стоят перед современным руководителем?
3. Что такое менеджмент на разных уровнях?

Тема 1.2. Исторические тенденции развития менеджмента (Устный/письменный доклад)

1. Какие факторы повлияли на формирование школ в менеджменте?
2. Существует ли закономерности в появлении тех или иных школ?
3. Раскройте эволюцию отечественных концепций на теорию и практику управления?
4. В чем принципиальное отличие достижений отечественных и зарубежных школ менеджмента?

Тема 1.3 Системный подход в менеджменте (практическое задание)

Разбейтесь на малые группы по 4-5 человек. Возьмите для примера руководителя любого уровня в организации и попытайтесь объяснить необходимость использования в его деятельности системного подхода.

Тема 1.4. Организация как объект управления (опрос)

1. Какие теории существуют, которые характеризуют организацию как объект управления?
2. Какие процессы в организации следует воспринимать как объект управления?
3. Что такое системодетальный подход к организации?
4. В чем основная проблема определения внутренних переменных в организации?

Тема 1.5. Целеполагание в процессе управления (практическое задание)

Разбейтесь на малые группы по 4-5 человек. Выберите для примера любую организацию и сформулируйте для нее любую цель, для любого уровня. Обоснуйте своей ответ.

Раздел 2. Функции, методы и структуры в менеджменте

Тема 2.1. Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций. (Опрос)

1. В чем заключается особенность функциональной управленческой деятельности?
2. Каким образом можно определить управленческую деятельность не через функции?
3. Существуют ли главные и второстепенные функции?
4. В чем основная проблема в разнотечии классификаций функций?

Тема 2.2. Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности (Устный/письменный доклад)

1. В чем сходство и различия функций планирования и прогнозирования?
2. Какая из рассматриваемых функций является определяющей?
3. В чем заключается специфика скользящего планирования?
4. Фактор времени в процессе прогнозирования и планирования.

Тема 2.3. Организация как функция управления (Доклад)

1. Взаимосвязь функций планирования и организации.
2. Что такое организация реализации плана?
3. Упорядочение организационных процессов.
4. Совершенствование управленческих процедур в организации.

Тема 2.4. Мотивация деятельности в менеджменте (Практическое задание)

Разбейтесь на малые группы по 4-5 человек. Разработайте свою мотивационную систему для выбранной вами организации. В чем будут заключаться ее достоинства и недостатки? Обоснуйте ответ.

Тема 2.5. Координация и контроль в управленческом процессе (Устный/письменный доклад)

1. Для чего необходимо координировать деятельность в процессе управления?
2. Как соотносятся функции координации и контроля в менеджменте?
3. Раскройте специфику видов контроля.
4. Приведите примеры эффективного контроля в организации.

Тема 2.6. Организационные структуры управления (практическое задание)

В малых группах проанализируйте организационные структуры из раздаточного материала. Определите основные проблемы и противоречия в организационных структурах. Предложите свои рекомендации. Обоснуйте ответ.

Раздел 3. Управление организационными процессами

Тема 3.1. Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте (Опрос)

1. В чем особенность информационно-коммуникационного процесса?
2. Как повысить эффективность данного процесса?
3. Что мешает обмену информацией?
4. Может ли менеджмент осуществляться без коммуникаций?

Тема 3.2. Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте (Устный/письменный доклад)

1. Раскройте основные этапы разработки управленческого решения.
2. В чем заключается особенность групповых решений?
3. Какие трудности возникают при реализации решений?
4. Как оценить результативность решений и их эффективность?

Тема 3.3. Методы управления в организации. (Устный/письменный доклад)

1. Какие существуют методы управления в организации?
2. В каких случаях применяются экономические методы?
3. Особенность использования административных методов.
4. Как можно комбинировать социально-психологические и экономические методы?

Тема 3.4. Основы управления персоналом. (практическое задание).

Из раздаточного материала в группах определите, в какой организации система управления персоналом работает наилучшим образом. Чем можно дополнить сложившуюся систему? Обоснуйте свои ответы?

Раздел 4. Отдельные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте

Тема 4.1. Стратегический менеджмент (Доклад)

1. В каких организациях стратегический менеджмент будет отсутствовать и почему?
2. Как осуществлялась эволюция концепции стратегического менеджмента?
3. Проблемы разработки стратегических программ и проектов в менеджменте.

Тема 4.2. Инновационный менеджмент. (практическое задание).

Из раздаточного материала в малых группах определите, какая деятельность менеджеров является инновационной, а как нет? В каких случаях речь идет о рутинных операциях? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 4.3. Оценка эффективности в менеджменте. (Устный/письменный доклад).

1. Можно ли оценку эффективности осуществлять через категорию прибыли?
2. Почему у эффективности расширительная трактовка?
3. По каким показателям можно оценить эффективность менеджмента в организации?
4. Как соотнести результативность и эффективность?

Тема 4.4.

Типовые вопросы устного опроса:

1. В чем заключается сущность и проблематика менеджмента?
2. Какие существуют виды разделения управленческого труда?
3. Из чего складывается специфика управленческой деятельности?
4. Что является объектом, предметом и результатом управленческой деятельности?
5. Как провести оценку объекта управления?
6. В чем заключается специфика применения анализа динамики внутренней и внешней среды организации?
7. Как происходит формулировка цели и как осуществляется ее декомпозиция?
8. Охарактеризуйте процесс функциональной управленческой деятельности.
9. Определите основные проблемы оплаты труда руководителей.

Типовые задания устного доклада:

1. Управление как творческий вид деятельности.
2. Целевые показатели оценки труда руководителя.
3. Стратегическое управление и его особенности.
4. Виды, этапы и формы контроля.
5. Содержательные теории мотивации.
6. Социально-психологические методы в управлении.
7. Анализ теории Ф.Тейлора.
8. Организационные структуры систем управления.
9. Мотивация персонала в организации.
10. Проблема оценки управленческих решений.
11. Процесс разработки и принятия управленческих решений.

Типовые темы контрольных работ

1. Использование отечественного и зарубежного опыта управления в современных организациях
2. Современный менеджмент: тенденции, проблемы и перспективы.
3. История развития управленческих концепций в России.
4. Системный подход и системный анализ в менеджменте.

5. Использование мотивационных концепций в современном менеджменте.
6. Анализ внешней и внутренней среды в организации с помощью различных методик.
7. Процесс целеполагания в менеджменте и оценка его эффективности.
8. Перспективное, текущее планирование и прогнозирование в менеджменте.
9. Процесс контроля как один из факторов эффективного менеджмента.
10. Разработка систем мотивации и стимулирования персонала в современном менеджменте.
11. Проблемы разработки и реализации управленческих решений в организациях.
12. Проектирование организационных структур управления.
13. Разработка системы информационно-коммуникационного обеспечения управленческой деятельности.
14. Применение организационно-административных, социально-психологических и экономических методов управления в менеджменте.
15. Технологии разрешения конфликтов в организации в современном менеджменте.
16. Оценка эффективности управленческой деятельности.
17. Особенности управления персоналом и формирование кадровой политики на предприятии.
18. Анализ экономической конъюнктуры и разработка перспективных направлений развития предприятия.
19. Разработка системы стратегического управления на предприятии.
20. Инновационная деятельность менеджера.
21. Оценка эффективности управленческих решений.

Типовые тестовые задания

1. Менеджер в классическом понимании это синоним понятию
служащий
*руководитель
исполнитель
специалист
2. Объектом, предметом и результатом управленческой деятельности является:
продукт
товар или услуга
*информация
результат
3. Расположите должности в соответствии с возрастанием уровня управленческой иерархии
4 мастер смены;
1 директор;
2 главный инженер;
3 начальник цеха.
4. Расположите по убыванию властных полномочий субъектов управления организацией
4 старший финансовый менеджер компании;
3 вице-президент компании;
1 совет директоров;
2 президент компании;
5. Менеджмент в широком смысле это
набор операций
постановка цели и способы ее достижения
*руководство социально-экономическими системами
воздействие субъекта на объект
6. Достижение цели в менеджменте осуществляется путем
*подготовки и реализации управляющих воздействий;

убеждения и внушения;
издания приказа или устного распоряжения.
использования набора методов

7. В менеджменте в качестве объекта управленческих воздействий часто выступает процесс целеполагания;
*трудовая деятельность людей
функциональная управленческая деятельность
производственный процесс

Типовое практическое задание

Задание

Изучите ситуацию.

ОПХ Советское

ОПХ Советское осуществляет выращивание саженцев плодово-ягодных культур, а также декоративных растений для ландшафтного дизайна и садово-парковой архитектуры. Продукция реализуется через оптовые поставки во многие регионы СФО.

В 2010 году был построен новый тепличный комплекс для выращивания СВГ в летний период. В планах строительство круглогодонного тепличного комплекса. Рядом с хозяйством проходит магистральный газ и есть возможность построить современную газовую котельную. Получено ТУ на подключение. Идет поиск инвестора.

До недавнего времени серьезную конкуренцию на рынке составляла продукция из Польши, которую завозили отечественные конкуренты и реализовывали как свою. Изменение курса валют и введение санкций автоматически решили данную проблему.

На сегодняшний день предприятие обладает рядом преимуществ на сложившемся рынке, а именно:

- предлагает широкий ассортимент продукции;
- хорошая техническая оснащенность;
- опыт в разработке новых сортов, востребованных современными потребителями;
- гибкая ценовая политика, позволяющая удовлетворить запросы как для оптовых клиентов, так и для розничных.

развивается дистрибуция по России.

В последние два года предприятие стало испытывать трудности с подвоями яблони и сливы, так как в предыдущие годы не был сделан соответствующий задел. В такой ситуации подвой приходится покупать у конкурентов, что увеличивает себестоимость и сокращает норму прибыли. При этом предприятие рассматривает возможность самостоятельного выращивания яблук и планирует закладывать новый сад.

За последнее время положение предприятия изменилось: усилилась конкуренция (увеличилось число частных игроков на рынке); изменилась система продвижения у конкурентов; увеличилась остаток нереализованной продукции; не всегда удается прогнозировать спрос на продукцию; ряд постоянных клиентов ушли к другим поставщикам по неизвестным причинам.

В последнее время возникли проблемы с землей, которую администрация района хочет частично изъять для строительства дороги. Взамен произойдет компенсация в большем объеме в другом месте, которая приведет к увеличению затрат в среднесрочной перспективе.

Вопросы к ситуации

1. Определите проблемы, обусловленные текущим состоянием деятельности.
2. Проведите SWOT-анализ и определите возможные стратегии развития организации.

3. Возможна ли в данной организации реализовать стратегию диверсифицированного роста?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3.1.	УК-3.1. Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
		УК – 3.2	УК-3.2. Способность управлять командной деятельностью
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.1	Способность рассматривать систему управления как элемент системы, ориентированного на управление современным производством.
		ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.
УК ОС-3.2	Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Формулирует цель командного задания. Планирует командные задания. Знает ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для	Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Верно формулирует цель командного задания. Адекватно оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.

	выполнения задания.	
ОПК– 4.1	Формулирует проблемы, цели и задачи их разрешения, знает теорию менеджмента	Формулирует долгосрочные и краткосрочные цели и задачи организационно-управленческих решений. воспроизводит контур разработки управленческого решения
ОПК-4.2	Обосновывает управленческие решения на основе результатов экономического анализа	Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления

Типовые вопросы для подготовки к зачету и экзамену

1. Дайте характеристику понятий «менеджмент», основные подходы к определению менеджмента и их характеристика.
2. Общая характеристика управленческой деятельности.
3. В чем специфика объекта, предмета и результата управленческой деятельности?
4. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения менеджмента. Эволюция школ в менеджменте.
5. Опишите школу научного управления.
6. Опишите основные идеи Ф. Тейлора в развитии управленческой мысли.
7. Опишите развитие идей «тейлоризма» и «фордизма» в практике управления.
8. Что такое административная или классическая школа и ее достижения?
9. Что такое школа человеческих отношений и бихевиоризм в практике управления?
10. Охарактеризуйте развитие отечественных школ и концепций менеджмента.
11. В чем заключается вклад А.А. Богданова в развитие управленческой мысли?
12. Охарактеризуйте особенности использования зарубежных концепций в отечественной практике управления.
13. Опишите содержание ситуационного подхода в менеджменте.
14. Раскройте системный подход в менеджменте и его применение.
15. Опишите современные концепции менеджмента: управление изменениями, управление качеством, проектный менеджмент
16. Охарактеризуйте организацию как объект управления. Внутренняя среда организации.
17. Дайте общую характеристику элементов организации. Внешняя среда организации.
18. Дайте общую характеристику понятия «система». Классификация систем.
19. Охарактеризуйте основные свойства систем и их учет при организации управленческой работы.
20. Как применяется системный подход в текущей управленческой деятельности?
21. Что такое целеполагание в менеджменте?
22. Охарактеризуйте свойства и виды целей.
23. Охарактеризуйте дерево целей. Методика построения дерева целей.
24. Дайте определение миссии организации. Выработка миссии в процессе функционирования организации. Отличие миссии от цели.
25. Характеристика общих и специальных функций управления и их взаимосвязь.
26. Планирование и прогнозирование деятельности в менеджменте, общая характеристика.
27. Особенности текущего и перспективного планирования. Методика скользящего планирования.
28. Организация как функция управления. Двойственная природа организации. Объект и субъект управления в организации.

29. Функция мотивации в менеджменте.
 30. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
 31. Особенности использования мотивационных теорий в практике управления организацией.
 32. Координация и контроль в управленческом процессе.
 33. Виды, этапы, формы и объекты контроля в менеджменте.
 34. Организационная структура: понятие, виды способы построения
 35. Процесс централизации и децентрализации в управлении и его учет при проектировании организационных структур.
 36. Дайте характеристику линейных, функциональных и линейно-функциональных организационных структур.
 37. Что такое дивизиональные, проектные и матричные организационные структуры и их характеристика?
 38. В чем заключаются основные принципы построения организационных структур?
 39. В чем заключается проектирование организационных структур с учетом специфики объекта управления?
 40. Охарактеризуйте информацию и ее значение в управленческой деятельности.
 41. Опишите особенности информационно-коммуникационного процесса в организации и способы его совершенствования.
 42. Опишите основные принципы работы с информацией в организации.
 43. Определите значение управленческих решений в процессе развития организации.
 44. Определите виды управленческих решений и их общую характеристику.
 45. Раскройте основные этапы процесса выработки и реализации управленческих решений.
 46. Объясните особенность принятия индивидуальных и групповых решений в организации.
 47. Дайте общую характеристику методов управления. Выбор методов управления в организации.
 48. Охарактеризуйте организационно-административные методы управления и их использования.
 49. В чем заключаются экономические методы управления в организации?
 50. В чем заключаются социально-психологические методы управления в организации?
 51. Опишите формирование кадровой политики и совершенствование кадровой работы в организации.
 52. Как возникают конфликты в менеджменте? Способы разрешения конфликтов в организации.
 53. В чем заключается формирование культуры организации, социальная ответственность и этика в менеджменте?
 54. Что такое стили управления и их влияние на организационные процессы?
 55. Охарактеризуйте стратегический менеджмент. Разработка и выбор стратегии развития организации.
 56. В чем заключается политика организации и формирование приоритетов для ее дальнейшего развития?
 57. Охарактеризуйте инновационную деятельность менеджера. Управление инновациями в организации.
 58. Опишите критерии эффективности в менеджменте и пути повышения эффективности в менеджменте.
 59. Раскройте сущность экономической эффективности в менеджменте и возможные способы ее оценки.
 60. Охарактеризуйте современные концепции менеджмента: управление по результатам, менеджмент маркетинг, новые управленческие ценности.
- Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
Не зачте но	2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачте но	3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Дисциплина «Менеджмент» относится к вариативной части. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 2 вопроса, всего 25 билетов, 50 вопросов. Примерные вопросы находятся в п. 4.3. рабочей программы дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа по дисциплине «Менеджмент» выполняется студентами очной формы обучения в соответствии с рабочим учебным планом.

Основная цель контрольной работы состоит в том, чтобы содействовать более глубокому усвоению студентами курса «Менеджмент» выявить их общую теоретическую подготовку и полученные специальные знания, а также способствовать развитию у студентов навыков исследовательской работы.

Выполнение контрольной работы преследует следующие цели:

1. привить студентам навыки самостоятельной работы с литературными источниками, статистической отчетностью, нормативно-справочной документацией;
2. самостоятельно подбирать, систематизировать и анализировать конкретный материал;
3. делать на основе анализа соответствующие выводы и предложения по теме исследования;

4. развить умение четко и просто письменно излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами по контрольной работе, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами, уточнение основных понятий по изучаемой проблеме;
- определение объекта и предмета исследования по контрольной работе;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей возможной их разработки в ВКР.

Контрольная работа должна представлять собой полное, систематизированное изложение темы и свидетельствовать об понимании обучаемым сути затрагиваемых им вопросов. Контрольная работа должна иметь аналитический, а не описательный характер. Положения и выводы, содержащиеся в контрольной работе, должны быть аргументированы и обоснованы примерами, статистическими данными, фактами, которые иллюстрируют те или иные теоретические положения. Излагать материал в контрольной работе рекомендуется простыми, чёткими, короткими предложениями, избегая излишне наукообразных, декларативных фраз и малопонятных терминов без соответствующей их расшифровки. Особое внимание следует уделить грамматической и стилистической обработке текста работы.

В ходе работы над текстом студенту необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники).

Контрольная работа в своём окончательном варианте должна иметь образцовый внешний вид. Контрольные работы, в которых отсутствует план, нельзя определить, где оканчивается изложение одного вопроса и начинается изложение следующего, нет введения и заключения, отсутствуют поля, интервалы, нумерация страниц, небрежно сброшюрованные, к проверке не принимаются и возвращаются на доработку.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, данных Интернета, бизнес-планов и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, общих положений менеджмента, так и на формирование умений, например, ставить цели о осуществлять их декомпозицию, давать оценку разрабатываемым решениям и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения теории и практики менеджмента, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении практических заданий ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

1. Раскройте содержание понятия «Менеджмент».
2. Выделите основные функции управления.
3. Объясните, в чем заключается процесс целеполагания?
4. В чем отличие деятельности руководителей высшего, среднего и низшего звена?
5. Приведите примеры объектов управленческой деятельности.
6. Дайте характеристику скользящему планированию как функции управления?
7. Дайте характеристику цели и ее свойствам.
8. Системный подход и его использование в текущей деятельности.
9. Системный результат деятельности организации.
10. Перечислите основные виды разделения управленческого труда.
11. Объясните сущность двух основных подходов к пониманию менеджмента и управления.

Раздел 2. Функции, методы и структуры в менеджменте

1. Приведите пример горизонтального разделения управленческого труда.
2. Назовите основные горизонты планирования.
3. Покажите, какими средствами возможно осуществлять контроль.
4. Сравните определения «мотивация» и «стимулирования».
5. Какие методы социально-психологического управления вы бы использовали?
6. Какие типовые организационные структуры чаще всего используются в практике управления?
7. Охарактеризуйте обратную связь в процессе управления.
8. Опишите этапы разработки управленческих решений.
9. В чем заключаются особенности индивидуальных и групповых решений?
10. Какие основные проблемы возникают при оценке эффективности деятельности организации?

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бирман, Л. А. Общий менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Бирман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Изд. дом «Дело», 2015. - 398 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444225>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51040>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Блинов, А. О. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. - 304 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35317>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Экономистъ, 2006. - 670 с.
4. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52505>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Глухов, В. В. Менеджмент : учебник / В. В. Глухов. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 600 с.
2. Литвак, Б. Г. Разработка управленческого решения : учеб. для студентов вузов по специальности "Менеджмент" / Б. Г. Литвак ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Дело, 2008. - 439 с.
3. Матюнин, В. М. Менеджмент : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / В. М. Матюнин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 183 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-

- ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://siu.ganepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Менеджмент : практикум для студентов всех форм обучения по специальности 080105.65 - Финансы и кредит / сост.: В. М. Матюнин, Е. А. Романовская ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 114 с.
 5. Мескон, М. Х. Основы менеджмента : [учеб. пособие : пер. с англ.] / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - 3-е изд. - Москва : Вильямс, 2006. - 672 с.
 6. Молотков, Ю. И. Менеджмент социально-экономических объектов : учеб. пособие / Ю. И. Молотков ; СибАГС. - Новосибирск, 2004. - 496 с.
 7. Смирнов, Э. А. Разработка управленческих решений : учебник / Э. А. Смирнов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 271 с.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ. – 2009. – 21 янв.
2. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов : утв. Приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н // Рос. Газ. – 2013. – 13 июн.
3. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37 (ред. от 12.02.2014) // КонсультантПлюс : [справочно-поисковая система].

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Проблемы теории и практики управления [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — М.: Финпресс, 2000-2009. — Режим доступа к журн.: <http://www.urtp.ru/>. — Загл. с экрана.
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
5. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2014. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.
7. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». — Электрон. дан. — М., 2000 — 2015. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

пакет MS Office
Microsoft Windows
сайт филиала
СДО Прометей

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Таблица 7

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Класс деловых игр	ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МАРКЕТИНГ

Б1.Б.24

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Н.С. Елифанова
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций А.В. Фалеев

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.24 Маркетинг обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.2	Способен управлять командной деятельностью.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.2	<i>на уровне знаний:</i> основных функций, методов и средств, применяемых в процессе командного управления; фактологического материала, опыта и современных тенденций организации командной работы; направлений и основных этапов управления командной деятельностью; <i>на уровне умений:</i> обосновывать, ставить и достигать цели в процессе командной работы; планировать текущую и перспективную деятельность работы в команде: индивидуальную и групповую; разрабатывать, принимать и реализовывать командные задания; осуществлять процедуры контроля индивидуальной и групповой работы; использовать административные, социально-психологические и экономические методы обоснования решений; проводить экономические обоснования принимаемых решений;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем: 84 час (42 час. – лекций, 42 час. – практических занятий) и 24 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.24 Маркетинг изучается студентами очной форма обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина изучается после дисциплины Б1.Б.23 Менеджмент.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1.	Стратегия и методология маркетинга	54	22		20		12	
Тема1.1.	Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга	10	4		4		2	О, УКМг
Тема 1.2.	Особенности маркетинга в различных сферах деятельности	10	4		4		2	О, УКМг
Тема 1.3.	Инструменты маркетинга	10	4		4		2	О
Тема 1.4.	Процесс управление маркетингом	12	6		4		2	О
Тема 1.5.	Маркетинговые исследования рынка	12	4		4		4	О, УКМг
Раздел 2	Комплекс маркетинга	54	20		22		12	
Тема 2.1.	Товарная политика	15	6		6		3	О, ПЗмг
Тема 2.2.	Ценообразование, цены и ценовая политика	13	4		6		3	О, УКМг
Тема 2.3.	Политика распределения	11	4		4		3	О
Тема 2.4.	Политика продвижения и маркетинговые коммуникации	15	6		6		3	О, УКМг
Промежуточная аттестация								3
Всего:		108	42		42		24	ак.ч.
		3	1,2		1,2		0,7	з.е.
		81	31.5		31.5		18	астр.ч.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание в малых группах (ПЗмг,) решение учебного кейса в малых группах в малых группах (УКмг).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Стратегия и методология маркетинга

Тема 1.1. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга

Классические и современные понятия маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Основные принципы и факторы маркетинга. Функции и задачи маркетинга.

Тема 1.2. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности

Особенности маркетинга услуг. Некоммерческий маркетинг и организации, его осуществляющие. Политический маркетинг и его особенности. Маркетинг персонала. Производственный маркетинг или B2B маркетинг.

Тема 1.3. Инструменты маркетинга

Комплекс маркетинга: основные элементы и их характеристика. Сущность стратегии маркетинга, основные этапы ее формирования. Инструменты стратегического анализа и планирования.

Тема 1.4. Процесс управление маркетингом

Механизм управления маркетингом и его планирования на предприятии. Основные направления деятельности по совершенствованию системы маркетинга на предприятиях. Принципы и система организации службы маркетинга. Основные задачи и функции службы маркетинга.

Тема 1.5. Маркетинговые исследования рынка

Понятие маркетинговых исследований и потребность в них. Понятие и система маркетинговой информации. Основные направления исследований в маркетинге. Сегментирование целевого рынка. Процедура и методология маркетингового исследования.

Раздел 2. Комплекс маркетинга

Тема 2.1. Товарная политика

Товар в системе маркетинга. Классификация товара. Этапы жизненного цикла товаров и стратегии маркетинга. Товарный ассортимент и ассортиментная политика фирм. Новые товары и марочные стратегии. Марочная политика и функции торговой марки.

Тема 2.2. Ценообразование, цены и ценовая политика

Ценовая политика и выбор целей. Порядок ценообразования. Информация, необходимая для принятия решения по ценам. Изучение цен в условиях рынка. Группы факторов, влияющих на уровень цен. Подходы к ценообразованию.

Тема 2.3. Политика распределения

Торгово-сбытовая политика в маркетинге. Функции и потоки канала распределения. Маркетинговая логистика. Место и роль торговых посредников. Виды торгово-посреднических операций. Электронная коммерция.

Тема 2.4. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации

Совокупность средств системы маркетинговых коммуникаций. Реклама как важнейшая форма маркетинговых коммуникаций. Характеристика каналов распространения рекламы. Логика рекламной кампании. Основные направления стимулирования сбыта.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.24 Маркетинг используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	<i>Стратегия и методология маркетинга</i>
1.1. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
1.2. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
1.3. Инструменты маркетинга	Устные ответы на вопросы.
1.4. Процесс управление маркетингом	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
1.5. Маркетинговые исследования рынка.	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам

	решения кейса.
<i>Раздел 2</i>	<i>Маркетинговые исследования рынка</i>
2.1. Комплекс маркетинга	Устные ответы на вопросы. Решение практических заданий в малых группах. Обсуждение результатов решений.
2.2. Товарная политика	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
2.3. Ценообразование, цены и ценовая политика	Устные ответы на вопросы.
2.4. Политика распределения	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
2.5. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации	Устные ответы на вопросы.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга

Вопросы для опроса (О - 1.1):

- 1.1.1. Охарактеризовать классические и современные понятия маркетинга.
- 1.1.2. Перечислить основные этапы эволюции концепций маркетинга.
- 1.1.3. Перечислить основные принципы и факторы маркетинга.
- 1.1.4. Определить функции и задачи маркетинга.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-1.1):

«Производители электроорганов». Введение. Для династии Бекманов (Bekman) производство и продажа органов является семейным бизнесом вот уже в течение нескольких десятилетий. Примерно тридцать лет назад Бекман-старший стал одним из первых поставщиков электроорганов. Он основал компанию Orgelino. Бекман-старший был оптимистом. Он полагал, что сможет заинтересовать большую часть голландских семей такой вещью, как электроорган, приступая таким образом к освоению нового рынка. Оптимизм Бекмана-старшего основывался на следующих посылах:

В пятидесятых годах покупательная способность большинства голландцев значительно снизилась. Пятидесятые годы были периодом напряженного труда и строгой экономии, поскольку нужно было полностью восстановиться после Второй мировой войны. В шестидесятые годы люди поняли, что эпоха бережливости позади, и что кроме интенсивной работы человек еще должен иметь возможность получать удовольствие от жизни. На электрооргане относительно несложно играть. Играть на нем могут научиться и молодежь, и пожилые люди: единственное условие для этого - умение разбираться в нотах.

В прошлом лишь привилегированное меньшинство владело нотной грамотой, но теперь в результате повышения уровня образования многие люди научились играть по нотам. В шестидесятые годы наблюдался возрастающий интерес к музыке, особенно популярной (такой, как музыка The Beatles и The Rolling Stones). Этот повышенный интерес к музыке проявлялся не только в ее пассивном восприятии по радио, телевидению, на концертах и при прослушивании пластинок, но и в том, что люди стали сами больше играть на

музыкальных инструментах. Появление электроорганов на рынке идеально отвечало этой тенденции.

Шестидесятые и семидесятые годы. Философия Бекмана-старшего состояла в том, чтобы каждая голландская семья могла бы приобрести домашний электроорган. Таким образом, низкие цены были основой стратегии Бекмана-старшего при выходе на рынок. Везде предлагались простые модели по предельно низким ценам - в этом и состояла цель Бекмана-старшего. В течение первых нескольких лет сбыт вызывал проблемы. Бекман-старший пытался сбывать электроорганы именно через те торговые точки, где продавались пианино. Однако розничные продавцы пианино без особого энтузиазма включали домашние электроорганы в ассортимент своих товаров. И все же результаты, достигнутые в шестидесятые годы, были совсем неплохими. Фабрика Бекмана-старшего работала на полную мощность, чтобы удовлетворить спрос на домашние электроорганы. В 1969 г. в компании работали 200 человек; в этом же году оборот составил примерно 40 млн. гульденов. Производственные мощности, рассчитанные примерно на 8000 электроорганов в год, использовались почти полностью.

В 1971 году Бекман-старший решил, что необходимы значительные капиталовложения для увеличения производственных мощностей, поскольку, будучи оптимистом, он считал, что в предстоящие годы спрос существенно возрастет. Рядом с существующей фабрикой была построена новая и более совершенная, на которой с помощью современного оборудования можно было бы производить 10000 домашних электроорганов в год. Четыре года спустя, в 1975 году Бекман-старший производил 16 000 домашних органов, используя при этом 80% производственных мощностей. Такое производство обеспечивало оборот в 78 млн. гульденов. Сбыт продукции через розничных продавцов пианино проходил намного успешнее, и, кроме того, универсальные магазины также включили домашние органы в ассортимент своих товаров.

Проблематичные восьмидесятые годы. Рост компании Бекмана-старшего, продолжавшийся в течение многих лет, довольно неожиданно приостановился в 1979 году. По мнению Бекманов (тем временем Бекман-младший уже получил образование инженера-электротехника и был привлечен своим отцом к работе в компании как со-руководитель и преемник), причина этого крылась в том, что продукция их конкурентов оказалась лучше. Самыми серьезными оказались конкуренты из Японии. Японцы преуспели в разработке домашних органов, которые оказались не только более совершенными в техническом отношении, но и более компактными, чем органы Бекманов. Цены у японцев тоже оказались предпочтительней: в среднем они были ниже на 10%. Однако победить Бекманов было не так легко. Бекман-младший, активно интересовавшийся электротехникой с юных лет, стремился продемонстрировать свои возможности как инженер в этой области. Вместе со своими сотрудниками он смог разработать абсолютно новую модель домашних органов, которые оказались в техническом плане совершенней, чем изделия конкурентов, и в то же время столь же компактными и дешевыми. Бекман-младший был уверен, что имея такой продукт, удастся наверстать упущенное. «Теперь мы делаем лучшие в мире органы», - заявил Бекман-младший своему отцу, - «Благодаря этому мы снова должны добиться роста».

В течение короткого периода, в 1981 году, казалось, что компания снова на верном пути, и что запланированный рост (целью было добиться оборота в 100 млн. гульденов) будет достигнут. Однако уже в 1982 году рост снова сменился застоем. Бекманы были в растерянности, не зная, что следует предпринять. Так как в течение последних нескольких лет значительные средства были вложены в технологию и ушли на содержание высокооплачиваемого персонала, было очень трудно добиться прибыли. 1982-й финансовый год - это случилось впервые за всю историю компании! - был завершен с убытками в 1,4 млн. гульденов. Результаты не улучшились и в последующие годы.

Бекманы предпринимали разные меры, чтобы исправить ситуацию: их представители стали чаще посещать розничных продавцов, для розничной торговли была предложена

более выгодная вилка между себестоимостью и продажной ценой, время от времени изделия продавались по рекордно низким ценам. Тем не менее, все эти меры не привели к каким-либо структурным улучшениям. В 1985 году Бекман-старший принял непростое для себя в психологическом плане решение.

В течение предшествовавших нескольких лет в нем постепенно зрело понимание того, что в его компании кроется некий структурный изъян. Проблема состояла в недостаточном знании рынка. Не было проблем с техническими аспектами производства, но не хватало знаний о запросах покупателей, о процессах, протекающих в сфере сбыта и конкуренции. Это вынудило Бекмана-старшего расширить руководящий состав компании. Бекман-младший фактически не согласился с этим. Он заметил, что за последние несколько лет особую популярность приобрели органолы (keyboards), но с его точки зрения это вовсе не означало, что больше уже никто не интересуется домашними электроорганами. Плохие результаты работы компании за последние несколько лет он объяснил, главным образом, экономическим застоем. Бекман-старший, тем не менее, сумел убедить сына в необходимости привлечь к работе менеджера по маркетингу. Проведя глубокое исследование рынка, этот новый человек понял, что он готов назвать причины плохих результатов работы компании. Как и опасался Бекман-старший, Бекманы не уделяли достаточного внимания процессам, происходящим на рынке. По мнению менеджера по маркетингу, рынок состоял из нескольких сегментов. Наиболее важные сегменты следующие:

- традиционный рынок: это большая группа людей, которые купили домашние электроорганы в прошлом. Эта группа в основном состоит из пожилых людей, 8 которые все меньше и меньше играют на органе. Они не приобретают новые модели органов взамен старым (не совершают замещающих покупок), потому что они уже меньше этим интересуются, а их дети давно живут самостоятельно;
- молодые любители музыки: это быстро растущий сегмент покупателей. Сюда входят люди от 13 до 30 лет, которые любят исполнять музыку и «экспериментировать» с ней. Однако они считают, что домашний электроорган не отвечает их «имиджу» (это старомодный инструмент, подходящий разве что для пап и мам), и предпочитают играть на органоле. Благодаря совершенной компьютерной технологии и низким ценам (органола стоит от 850 евро и выше) органола идеально отвечает их запросам;

- люди среднего возраста: эта группа в основном состоит из людей в возрасте от 30 до 50 лет, которые имеют высокую покупательную способность. Когда они были моложе, они испытали растущую популярность поп-музыки, но теперь они больше интересуются классической музыкой. Обычно они думают, что электроорган, в отличие от пианино или рояля, «не сочетается» с классической музыкой;

- профессиональный рынок: этот рынок состоит из ансамблей и групп, которые играют на свадьбах, вечеринках и т. д. Они пока используют электроорганы, но покупают только большие, наиболее совершенные модели.

Основываясь на своем исследовании рынка и описанных выше четырех его основных сегментах, менеджер по маркетингу пришел к выводу, что для Бекмана поезд уже ушел. Компания до сих пор ориентируется на первый сегмент, который, очевидно, все меньше и меньше интересуется электроорганами. Если Бекман хочет сохранить свой бизнес, необходимо перепрофилироваться на производство и продажу органол и позаботиться о профессиональном рынке. Это две главные рекомендации менеджера по маркетингу. Помимо этих двух рекомендаций менеджер по маркетингу также посоветовал компании в будущем более внимательно ориентироваться на рынок. «Идите к своим клиентам, выслушайте их, посмотрите, что происходит в музыкальном бизнесе (США и Великобритания являются здесь законодателями мод), пристально следите за своими конкурентами и работайте, используя планы, которые указывают направление, в котором надо следовать в предстоящие несколько лет», - заявил менеджер по маркетингу на собрании правления компании. «Компания на грани катастрофы, еще один неудачный год,

и компанию придется закрыть», - сказал он, обращаясь к Бекманам.

Девяностые годы. Бекманы последовали совету своего менеджера по маркетингу, и начался период реорганизации компании. Объем производства электроорганол был уменьшен, компания приступила к производству новой модели органол, были сделаны инвестиции в области компьютерной технологии, и, что было особенно важно, Бекманы стали пристально следить за спросом и требованиями рынка. Сегодня успех вернулся к компании Бекманов. Создается впечатление, что усилия предпринимались не напрасно. Теперь компания явно работает в соответствии с принципами маркетинга, занимая устойчивые позиции на рынке органол. Кроме того, она до сих пор удерживает надежные позиции на рынке электроорганол: компания смогла захватить значительную часть профессионального сегмента рынка. Ожидается, что текущий год продемонстрирует 30% рост прибыли, чего не удавалось достичь за последние десять лет.

Вопросы к кейсу 1. Каковы могли быть причины, по которым в шестидесятые годы розничная торговля пианино неохотно включала электроорганы в ассортимент своих товаров? 2. Назовите причины кризиса кампании Бекманов в восьмидесятые годы. 3. За долгие годы Бекманами рассматривались разные философии, касающиеся подхода к рынку. Опишите эти последовательно сменявшие друг друга философии (концепции), используя текст. 4. Что это означает: «Компания работает в соответствии с принципами маркетинга»? 5. Чем отличается подход в организации бизнеса отца и сына Бекманов?

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности

Вопросы для опроса (О - 1.2):

- 1.2.1. Охарактеризовать особенности маркетинга услуг.
- 1.2.2. Описать некоммерческий маркетинг и организации, его осуществляющие.
- 1.2.3. Описать политический маркетинг и его особенности.
- 1.2.4. Раскрыть сущность маркетинга персонала.
- 1.2.5. Раскрыть сущность производственного маркетинга или B2B маркетинга.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-1.2):

«Крапленые карты» или игра без правил. Пиратство с использованием поддельных кредитных карт растет в России ускоренными темпами. В 1995 г. МВД зарегистрировало более 500 фактов незаконного использования пластиковых карт. Материальный ущерб составил 7 млн. дол. Возбуждено 42 уголовных дела, что в 3,8 раз больше чем в 1994 г. За восемь месяцев 1996 г. уже заведено 40 уголовных дел, ущерб по которым равняется 5 млн. дол.

По мнению экспертов МВД и Центрального Банка РФ существует несколько основных технических способов мошенничества с кредитными картами.

Первый способ — предъявление в торговом заведении чужой (найденной, украденной) кредитной карты.

Второй способ представляет собой полную подделку реально существующей кредитной карты, которая отличается от настоящей лишь введением фиктивной фамилии. Суть этого способа заключается в том, что в настоящую кредитную карту впечатывается другая фамилия. Этот способ предполагает наличие у пирата профессиональных знаний и соответствующего оборудования.

Третий способ — это создание узкоспециализированных фальшивок, так называемый белый пластик. Эти карточки используются там, где при расчетах отсутствует человек-кассир, то есть при использовании банкоматов, в телефонах.

Зарубежные эксперты отмечают высокое качество российских подделок: выявить их можно только с помощью специальной техники.

Для справки

На московской выставке WinExpo американская фирма FARGO представляла устройства для изготовления кредитных карт, предполагая его свободно продавать. Аппарат стоит чуть меньше 7 тыс. дол.

Для размышления

По размаху «электронной» преступности, Россия уже догнала некоторые страны Запада. Однако специалисты ГУЭП МВД России прогнозируют дальнейший резкий рост компьютерных и карточных преступлений буквально в ближайшие два-три года.

Однако компьютерное финансовое мошенничество еще не самое страшное. Куда опасней воровство информации из компьютерных сетей и баз данных. К примеру, в одной из прибалтийских республик из компьютеров полиции исчезла база данных на автомобили, зачисленные в угон не только из бывшего СССР, но и проходящих по базам поиска Интерпола. При этом базами данных министерства МВД, по информации журнала «Эксперт», совершенно спокойно торгуют на Митинском радиорынке.

Возможные вопросы к конкретной ситуации

1. Опишите как «электронное» пиратство влияет на маркетинговую среду фирмы.
2. В чем основная угроза для рыночной деятельности фирмы со стороны «компьютерных* пиратов»?
3. Как фирма может противостоять деятельности компьютерных пиратов?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Инструменты маркетинга

Вопросы для опроса (О - 1.3):

- 1.3.1. Раскрыть понятие «комплекс маркетинга».
- 1.3.2. Охарактеризовать основные элементы комплекса маркетинга и дать их характеристику.
- 1.3.3. Выявить сущность стратегии маркетинга, охарактеризовать основные этапы ее формирования.
- 1.3.4. Перечислить основные инструменты стратегического анализа и планирования маркетинга.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Процесс управления маркетингом

Вопросы для опроса (О - 1.4):

- 1.4.1. Проанализировать механизм управления маркетингом и его планирования на предприятии.
- 1.4.2. Определить основные направления деятельности по совершенствованию системы маркетинга на предприятиях.
- 1.4.3. Описать принципы и систему организации службы маркетинга.
- 1.4.4. Определить основные задачи и функции службы маркетинга.

Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Маркетинговые исследования рынка

Вопросы для опроса (О - 1.5):

- 1.5.1. Раскрыть понятие маркетинговых исследований и потребность в них.
- 1.5.2. Раскрыть понятие и охарактеризовать систему маркетинговой информации.
- 1.5.3. Перечислить основные направления исследований в маркетинге.
- 1.5.4. Сегментировать целевого рынка.
- 1.5.5. Описать процедуру и методологию маркетингового исследования.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-1.5):

Вашей малой группе предлагается решить задачу. Решить означает дать обоснованное числовое значение ответа (ответов), обосновать его и сделать логичный вывод. Помните, менеджериальные задачи неоднозначны, они могут включать и сочетать разные подходы и сценарии. Опишите ход рассуждений и приведите расчеты, детализировано до такой степени, чтобы в случае ошибки, ее можно было выявить. Если вы принимаете какие-либо

допущения – обязательно приводите их письменно, иначе оценить логику ваших рассуждений будет невозможно.

Задача.

Стопроцентное проникновение сотовой связи – уже не миф, а реальность. Операторы давно не рассчитывают, что абонентская база будет прирастать за счет новых клиентов. Маркетинговые войны, разворачивающиеся ежегодно на поле битвы по имени «сотовая связь», – это сражения за одних и тех же абонентов. Иной раз, рекламные кампании настолько похожи, что невозможно идентифицировать, а какая же компания в очередной раз пытается привлечь абонентов в свои ряды: «Общение со вкусом», «Вместе мы можем больше», «Услышим друг друга».

Ставя перед собой задачи «переманивания» абонентов, компании совершенствуют свою маркетинговую стратегию, разрабатывая множество новых решений. Вместе с тем, любая стратегия оправдывает себя только тогда, когда в конечном итоге она приводит к выигрышу.

На начало 2010 года база абонентов у компаний Блинай, Феногам, СМТ составляла по 150 абонентов. Однако чистая прибыль на одного клиента (по итогам 2009 года) в компаниях незначительно различалась.

	Феногам	Блинай	СМТ
Количество абонентов в 2009 г., чел.	150	150	150
Прибыль на одного абонента, руб.	5	7	6

Сами компании, понимая, что стратегия, используемая ими, не позволяет абоненту четко дифференцировать бренды разных компаний, независимо друг от друга решили произвести ряд изменений в стратегии. **Компания «Феногам»** в 2010 году приступила к реализации программы дисконтного подключения «Переходи на зеленый» – вновь подключившиеся абоненты получали специальную цену ниже той, когда они были абонентами другой компании. По расчетам компании, для вновь подключившихся абонентов прибыль на одного абонента составляет 3 руб. Компания затратила на рекламу нового тарифного плана 10% от прибыли, полученной в 2009 году. Все это дало свои результаты – отток абонентов составил всего лишь 25 человек, а количество «новых» абонентов составило 100 человек.

Компания «Блинай», напротив, решила в 2010 году занять верхний ценовой сегмент. В результате роста цены компания рассчитывает получить прибыль в размере 9 рублей на одного клиента. Действия по повышению цены вызвали значительный отток клиентов – 80 человек решили сменить оператора, в то же время, 35 человек переключились на «Блинай» от других игроков рынка, очевидно рассчитывая на повышение качества услуг и эксклюзивный сервис. Располагая маркетинговым бюджетом в размере 10% от прибыли предыдущего периода, компания запустили мощную event-кампанию, рассчитанную на аудиторию дорогих магазинов, ресторанов и шоппинг-центров.

Компания «СМТ», понимая, что смысла конкурировать за узкие потребительские сегменты нет, решила занять «выжидательную» позицию. Снизив издержки, связанные с обслуживанием абонента, компании удалось повысить прибыль на одного абонента с 6 до 7 руб. При этом, активные маркетинговые действия конкурентов привели к тому, что абонентская база «СМТ» претерпела довольно серьезные изменения – 135 абонентов переключились на других операторов, но, в то же время 105 абонентов «пришли» в компанию. При этом сама компания «СМТ» не предпринимала никаких усилий – не вела дополнительных рекламных мероприятий, не внедряла программ лояльности и т.д.

Вопрос:

В конце 2010 года каждая из компаний подвела итоги того, насколько эффективной была реализованная маркетинговая стратегия. Представьте себя на месте аналитика рынка и охарактеризуйте и оцените через какие-либо показатели изменение конкурентной

ситуации на рынке.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Товарная политика

Вопросы для опроса (О - 2.1):

- 2.1.1. Охарактеризовать товар в системе маркетинга.
- 2.1.2. Дать классификацию товара.
- 2.1.3. Охарактеризовать этапы жизненного цикла товаров.
- 2.1.4. Раскрыть сущность товарного ассортимента и ассортиментной политики фирм.
- 2.1.5. Представить новые товары и марочные стратегии.

Типовое практическое задание для решения в малых группах (ПЗмг-2.1):

- 2.1.1. Опишите используемые технологии рождения и расширения брендов.
- 2.2. 2. Составьте слоган для бренда, торговой марки (по вашему выбору), в котором будут заключены определенные потребительские ценности и ожидания.
- 2.2.3. Найдите в следующих названиях брендов имена их основателей: Adidas, Ariston, Audi, Bic, Brooke, Ebel, Mazda, Revlon, Yamaha. Приведите аналогичные примеры из российского брендинга.
- 2.2.4. Придумайте название товару, магазину, салону красоты и проанализируйте, какие ассоциации оно вызовет в сознании потребителей. Приведите примеры неудачных названий, какие ассоциации они вызывают и какие последствия могут повлечь.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Ценообразование, цены и ценовая политика

Вопросы для опроса (О - 2.2):

- 2.2.1. Раскрыть сущность ценовой политики и выбора целей.
- 2.2.2. Описать порядок ценообразования.
- 2.2.3 Охарактеризовать информацию, необходимую для принятия решения по ценам.
- 2.2.4. Охарактеризовать изучение цен в условиях рынка.
- 2.2.5. Определить группы факторов, влияющих на уровень цен.
- 2.2.6. Сравнить основные подходы к ценообразованию.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-2.2):

Маркетинговая оценка рынка быстрозамороженных овощей в Санкт-Петербурге оказалась достаточно оптимистичной, поэтому было принято решение о строительстве завода для производства быстрозамороженных овощей производительностью 3000 т/год. Предпосылками такого решения были, с одной стороны, постоянно увеличивающийся объем потребления замороженных овощей, импортируемых в Россию из других стран Европы и даже США, а, с другой стороны, отсутствие в нашей стране предприятий-производителей такого профиля. Действующий в г. Москве комбинат "Колосс" производит только замороженный картофель-фри и он не является определяющим в товарной номенклатуре этого предприятия. Санкт-Петербург выгодно отличается тем, что в регионе выращиваются в достаточном объеме такие сельскохозяйственные культуры как картофель, свекла, морковь, капуста. Прилегающие к Санкт-Петербургу северо-западные области позволяют организовать закупку различных ягод (брусника, клюква и др.), которые хорошо подвергаются быстрой заморозке. Наконец, сравнительно близкое расположение города к западным границам, также способствует поставке овощных компонентов, которые мало выращиваются в северо-западном регионе: кольраби, брюссельская капуста, цветная капуста, горошек, стручковая фасоль и др.

Опросы населения Санкт-Петербурга показали, что около 90% населения осведомлены о наличии в торговле быстрозамороженных овощей, а около 60% являются в той ли иной

степени потребителями этих продуктов. Основными преимуществами быстрозамороженных овощей являются:

- быстрота приготовления блюд или гарниров;
- сохранение полезных свойств продуктов в течении длительного периода хранения;
- широкий ассортимент овощных смесей за счет варьирования состава и относительного содержания компонентов.

Что касается предпочтений потребителей в отношении ассортимента, то они оказались неустойчивыми. Результаты маркетинговых исследований и опытных продаж приведены на рисунке.

Текущая емкость рынка Санкт-Петербурга быстрозамороженных продуктов в настоящее время составляет около 6000 тонн в год. При оценке уровня конкуренции на рынке Санкт-Петербурга было выявлено, что основными поставщиками БЗО являются польская фирма "Хортекс" (70% рынка) и бельгийская фирма "Ардо" (20% рынка). Остальную часть рынка делят между собой около 10 различных мелких поставщиков, в т.ч. московский АО "Колосс".

Исследования основных потенциальных конкурентов показали, что "Хортекс" придерживается в целом производственной концепции, поставляя продукцию неплохого качества по невысоким, для данной группы товаров, ценам (приблизительно 1,5 USD/kg). Сила этой фирмы состоит в известности торговой марки, поскольку ее связи с Россией (ранее с СССР) делятся в течении нескольких десятилетий. Существенным конкурентным преимуществом "Хортекса" является также широкий ассортимент БЗО (около 20 наименований), возможность поставки в торговую сеть холодильного оборудования, прочные связи с крупнейшими универсамами города.

Другой поставщик - фирма "Ардо" поставляет высококачественные замороженные овощи по цене 3-5 USD/kg и ориентируется, соответственно, на обеспеченные слои населения.

Слабыми позициями поставщиков является отсутствие серьезной политики в области рекламы и стимулирования конечных потребителей (населения).

Наименование продукта	относительные объемы, %						
	5	10	15	20	25	30	35
Картофель							
Морковь							
Горошек							
Цветная капуста							
Овощная смесь							
Борщ							
Щи							



- маркетинговые исследования (прогнозы)



- по результатам опытных продаж

Рисунок. Результаты маркетинговых исследований и опытных продаж предпочтений потребителей

В соответствии с бизнес-планом предприятие "Криофуд" планирует начать совместную деятельность в Санкт-Петербурге с осени текущего года.

Примечание к кейсу:

Технология производства быстрозамороженных овощей состоит из следующих основных операций:

- мойка предварительно отобранного сырья;
- очистка от кожуры (картофель, свекла, морковь) или негодных листьев (цветная капуста, горошек, фасоль, зелень и т.д.);
- резка на мелкие части;
- бланширование (термообработка в воде с $t=95\text{ C}$);
- охлаждение в струе холодной воды;
- замораживание в течении 10-20 минут при $t=-40\text{C}$;
- упаковка в крафт-мешки по 15-20 кг;
- хранение на складе-морозильнике при $t=-30\text{C}$.

По мере потребности производится фасовка в потребительскую упаковку вместимостью по 0,5 кг.

Вопросы и задания.

1. Какие выгоды товара важны для потребителей различных целевых сегментов? Выделите главное ожидание потребителей
2. Каковы отрицательные свойства товара для потребителей?

3. Можно ли уменьшить или исключить недостатки товара?
4. Оцените привлекательность и конкурентоспособность товара по отношению к товарам-заменителям (субститутам) и товарам конкурентов
5. Разработайте требования к упаковке и к ее оформлению.
6. Предложите название торговой марки.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Политика распределения

Вопросы для опроса (О - 2.3):

- 2.3.1. Охарактеризовать сущность торгово-сбытовой политики в макретенге.
- 2.3.2. Перечислить функции и потоки канала распределения.
- 2.3.3. Описать маркетинговую логистику.
- 2.3.4. Определить место и роль торговых посредников.
- 2.3.5. Перечислить виды торгово-посреднических операций.
- 2.3.6. Описать проблематику электронной коммерции.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации

Вопросы для опроса (О - 2.4):

- 2.3.1. Охарактеризовать сущность торгово-сбытовой политики в макретенге.
- 2.4.1. Определить совокупность средств системы маркетинговых коммуникаций.
- 2.4.2. Охарактеризовать рекламу как важнейшую форму маркетинговых коммуникаций.
- 2.4.3. Дать характеристику каналов распространения рекламы.
- 2.4.4. Проанализировать логику рекламной кампании.
- 2.4.5. Перечислить основные направления стимулирования сбыта.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-2.4):

Управленческая ситуация. Ресторан Владелец небольшого ресторана, применяет в работе метод «Маркетинг во время прогулки». Приходя в ресторан, он идет через вход для посетителей. Он хочет видеть, что видят посетители, приходя в заведение в первый раз. Он часто выходит к гостям и интересуется как им понравился обед, обслуживание, просит посоветовать, что стоит улучшить в ресторане. Иногда он подсаживается к посетителям и беседует. При поступлении малейшей жалобы от гостей, он немедленно извиняется, исправляет оплошность и предлагает бесплатную выпивку или десерт, если жалоба серьезная - обед. Затем он делает две вещи: записывает жалобу в блокнот, который носит при себе и заносит в свои конторские книги расходы на исправление недостатков в обслуживании посетителей. Он старается предусмотреть все возможные контакты клиента с его заведением так, чтобы у посетителя оставалось хорошее впечатление от ресторана. Он анализирует и сопоставляет интересы клиентов, представляющих разные сегменты и ориентирует работу ресторана на те сегменты, которые являются основными в ресторане. В частности им составлена схема контактов клиентов с рестораном в процессе посещения и действия, которые необходимо предпринять для улучшения обслуживания посетителей, и как следствие повышение их удовлетворенности и лояльности по отношению к ресторану.

Задание. На основе составленного директором анализа предложить меры по привлечению клиентов в ресторан.

Методика выполнения задания. 1. Рассмотрите материалы приложения 1. 2. Распределите действия по приоритетности. 3. Распределите действия по стоимости. 4. На основе комплексного анализа, учитывая общий финансовый кризис, предложите план конкретных мероприятий по привлечению посетителей 5. Предложите конкретные меры для привлечения таких категорий посетителей ресторана:

- Бизнесмены, проводящие деловые встречи
- Семьи с маленькими детьми.

- группы туристов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК-3.2	Способность управлять командной деятельностью

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2	Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Формулирует цель командного задания. Планирует командные задания. Знает ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.	Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Верно формулирует цель командного задания. Адекватно оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Приведите различные определения понятия «маркетинг».
2. Объясните причины отсутствия маркетинга как концепции управления при административно-хозяйственной системе управления.
3. Представьте характеристику различных концепций маркетинга. Приведите конкретные примеры реализации той или иной концепции.
4. Опишите факторы микросреды любой известной вам компании. Объясните направления их действия.
5. Дайте характеристику основным силам, действующим в макросреде компании. Приведите примеры и конкретные факты влияния.
6. Проиллюстрируйте функции маркетинга на примере конкретного предприятия.
7. В чем заключаются основные этапы эволюции маркетинга?
8. Объясните различия маркетинга товара и услуг. Предложите перечень услуг, активно использующих маркетинговые стратегии.
9. Дайте определение социального маркетинга. Приведите примеры реализации социального маркетинга в органах управления, организациях и учреждениях социальной сферы.
10. Перечислите цели и задачи маркетинга некоммерческих организаций.
11. Дайте характеристику политическому маркетингу. Поясните, что, по вашему мнению, является товаром в политическом маркетинге?
12. Приведите примеры подвидов внешнего маркетинга персонала в зависимости от спроса рабочей силы.
13. Проведите сравнительный анализ B2C и B2B-маркетинга.
14. Представьте перечень конкретных маркетинговых целей и сгруппируйте их по различным классификационным признакам.

15. Сформулируйте процесс формирования маркетинговой стратегии для конкретного предприятия.
16. Поясните основные элементы комплекса маркетинга. В чем выражается их логическая зависимость?
17. Назовите основные методы стратегического анализа.
18. Объясните основное содержание матрицы И. Ансоффа, матрицы БКГ и матрицы Мак-Кинси.
19. Обозначьте принципы и систему организации службы маркетинга. Каковы функции и задачи отдела маркетинга на предприятии?
20. В чем заключается координирующая роль маркетинга в его взаимосвязях с другими функциями предприятия?
21. Перечислите виды первичной и вторичной, внешней и внутренней маркетинговой информации.
22. Назовите основные направления исследований в маркетинге и дайте им характеристику.
23. Дайте определение понятия «сегмент рынка» и перечислите факторы, влияющие на него.
24. Обозначьте последовательность проведения различных этапов маркетингового исследования.
25. Прокомментируйте утверждение: «Целевой рынок – точка приложения маркетинга».
26. Какое место занимает товар в комплексе маркетинга? Дайте характеристику трем уровням товара.
27. Дайте характеристику основных стадий жизненного цикла товаров. Приведите примеры отнесения различных видов товаров к этапам жизненного цикла.
28. Дайте характеристику содержания ассортиментной политики. Приведите пример товарной группы по широте, насыщенности, глубине и гармоничности.
29. Дайте характеристику и объясните причину разнообразных маркетинговых стратегий на различных этапах жизненного цикла товаров.
30. Дайте характеристику трем основным целям ценовой политики маркетинга.
31. Дайте характеристику методам ценообразования.
32. Дайте характеристику отдельным видам информации, которые оказывают наиболее сильное влияние на проведение маркетинговой и ценовой политики фирм.
33. На чем основано количественное измерение чувствительности к цене?
34. Приведите примеры, характеризующие влияние правительственных решений на ценовую политику фирм.
35. Какие факторы оказывают влияние на формирование цены?
36. Приведите примеры ценовой и неценовой конкуренции.
37. Каковы методы установления отпускной цены на товары и услуги? Рассчитайте размер скидок и накидок от закупочной (оптовой) цены и розничной.
38. Поясните на примере элементы, формирующие торгово-сбытовую политику.
39. Какие функции выполняют каналы продвижения в комплексе маркетинга?
40. Какие формы организационных структур существуют в каналах распределения и чем они определяются?
41. Дайте характеристику основным видам деятельности, формирующим маркетинговую логистику.
42. Дайте характеристику видам торгово-посреднических операций и покажите их различия.
43. В чем заключается цель и основные задачи политики распределения?
44. Какие формы стимулирования продаж активизируются при росте конкуренции.
45. В чем состоит сущность коммуникативных связей предприятия с рынком? Дайте характеристику процессу коммуникаций.

46. Дайте характеристику рекламе, перечислите рекламные цели и классификационные признаки.
47. Какие последовательные действия включает в себя рекламная кампания? Каковы отличительные признаки рекламных кампаний?
48. Объясните критерии, по которым фирмы размещают рекламу в СМИ. Дайте краткую характеристику основным средствами рекламы.

Шкала оценивания

Зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
0-50 не зачтено	Не принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Не формулирует цель командного задания. Не оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.
51-100 зачтено	Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Верно формулирует цель командного задания. Адекватно оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.

4.4. Методические материалы

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. Студентом, получившим балльно-рейтинговую систему ниже 51 балла, студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и/или практикоориентированные вопросы.

Ответы на вопросы могут даваться в устной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

При подготовке ответа на вопрос следует использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на современной учебной литературе, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос, демонстрируя знания или умения в его рамках.

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины используется указанная в рабочей программе последовательность тем. Каждая последующая тема базируется на знаниях, полученных в результате освоения одной или нескольких предшествующих тем. Содержание первой темы базируется на знаниях, полученных студентами за предшествующие освоению данной дисциплины семестры. На практических (семинарских) занятиях преподавателем проводится устный опрос студентов на предмет выявления вопросов, требующих более детального рассмотрения. Все возникающие при самостоятельной работе студентов вопросы необходимо адресовать преподавателю, ведущему практические (семинарские) занятия. По итогам изучения тем проводится промежуточный контроль в виде устного опроса студентов. При подготовке к текущему контролю студенту необходимо внимательно изучить имеющиеся лекционные и иные методические материалы на предмет выявления проблемных тем курса. При работе с учебной литературой необходимо пользоваться рекомендованными данной рабочей программой источниками. Не возбраняется изучение данных, публикуемых периодическими изданиями публицистического и научного характера. В рабочей программе приведены типовые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 474 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EEAFDA8F-8DEE-4A8B-9034-9112900EC1B4>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.
2. Князева, И. В. Маркетинг [Электронный ресурс] : курс лекций / И. В. Князева, А. В. Кирьянко. – Электрон. дан. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. – 207 с. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/4723/m_kl_15a.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.
3. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 385 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9824C2E2-E22F-437F-AAC6-2E4B13D68609>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Маркетинг. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. В. Карпова [и др.] ; под общ. ред. С. В. Карповой. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 325 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DB809F47-43AC-46F7-B2A3-322BDEBD95CB>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.
5. Минько, Э. В. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Минько, Н. В. Карпова. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114714>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Годин, А. М. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. М. Годин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 656 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10938>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Ким, С. А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Ким. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 258 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24795>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Морозов, Ю. В. Основы маркетинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Морозов. — Электрон. дан. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 148 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453283>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60466.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/93309>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Пичурин, И. И. Основы маркетинга. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Пичурин, О. В. Обухов, Н. Д. Эриашвили Н. Д. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 383 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116637>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8110>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Д. В. Тюрин. - Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 342 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/4EAD8CC6-2C32-430D-8518-21A1DC3A53C1>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
6. Цахаев, Р. К. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Цахаев, Т. В. Муртузалиева. - 3-е изд. — Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 550 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Нет

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. — Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Маркетинг и маркетинговые исследования [Электронный ресурс]: электрон. журн. — [М.], 2000 – 2015. — Режим доступа: <http://grebennikon.ru/journal-3.html>. — Загл. с экрана.

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Б1.Б.25

краткое наименование дисциплины – ЭОС

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Н. Г. Филатова
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Н.С. Епифанова

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. Нормативные правовые документы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники.....17
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.25 Экономика общественного сектора обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	УК ОС-9.4	Способность оценивать эффективность предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.4	<i>На уровне знаний:</i> базовых экономических понятий и показателей, характеризующих экономику общественного сектора; основных теоретических моделей экономики общественного сектора; механизма организации общественного сектора в экономике и его структуры; <i>На уровне умений:</i> анализировать явления и тенденции в общественном секторе; анализировать процесс принятия и реализации управленческих решений на основе теории общественного выбора; <i>На уровне навыков:</i> применения моделей экономики общественного сектора в аналитических целях; анализа экономической и общественной эффективности применяемых инструментов экономической политики государства.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с

преподавателем составляет 76 ч (лекций - 38 час., практических занятий – 38 час.), на самостоятельную работу обучающихся - 104 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.25 Экономика общественного сектора изучается на 3 курсе в 6 семестре. Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Микроэкономика» (Б1.Б.15), «Финансы» (Б1.Б.20).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Несовершенства рынка и общественный сектор	68	18		16		34	
Тема 1.1	Введение в экономику общественного сектора	18	6		4		8	С
Тема 1.2	Теория внешних эффектов (экстерналий)	16	4		4		8	ПЗ
Тема 1.3	Общественные блага	16	4		4		8	Д-О, Э
Тема 1.4	Государство и перераспределение доходов	18	4		4		10	РЗ устный опрос
Раздел 2	Теория общественного выбора	56	10		12		34	
Тема 2.1	Несостоятельность государства	32	6		8		18	Д-О, УО
Тема 2.2	Экономика бюрократии	24	4		4		16	С
Раздел 3	Общественные	56	10		10		36	
Тема 3.1	Теория налогообложения	30	6		6		18	УО
Тема 3.2	Общественные расходы	26	4		4		18	УС, ИСР
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		180	38		38		104	ак.ч.
		5	1,1		1,1		3.1	з.е.
		135	28,5		28,5		78	астр.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: сообщения (С), практические задания (ПЗ), дискуссия – обсуждение (Д-О), эссе (Э), решение задач (РЗ), устный опрос (УО), устное собеседование (УС), индивидуальные исследовательские работы (ИСР)

Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Несовершенства рынка и общественный сектор

Тема 1.1. Введение в экономику общественного сектора

Общая характеристика теорий общественного сектора. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. Модели формирования и управления госсектором в России и за рубежом. Инструменты и методы государственного регулирования экономики. Масштабы общественного сектора. Оценка размеров госсектора в различных странах. Тенденции развития общественного сектора. Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Общественное финансирование и производство. Национализация и приватизация. Модели и особенности приватизации в зарубежных странах. Государственная собственность в экономике России. Государство и монополии. Дефекты рынка, вызванные монополизацией. Измерение неэффективности монополий. Сравнительный анализ антимонопольной политики в РФ и зарубежных странах. Ценообразование и антимонопольная политика в условиях естественных монополий.

Тема 1.2. Теория внешних эффектов (экстерналий)

Понятие внешних эффектов. Классификация внешних эффектов. Положительный внешний эффект. Отрицательный внешний эффект. Интернализация внешних эффектов. Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов. Оптимальный объем загрязнений. Теорема Коуза. Права собственности. Роль трансакционных издержек в возникновении внешних эффектов. Виды трансакционных издержек. Способы решения проблемы внешних эффектов государством. Налог Пигу. Субсидии при положительных и отрицательных внешних эффектах. Экологическое регулирование. Сравнительный анализ инструментов государственного контроля за загрязнением окружающей среды.

Тема 1.3. Общественные блага

Свойства общественных благ: неисключаемость и несорничество. Классификация общественных благ. Чистые общественные блага. Смешанные блага. Квазиобщественные блага. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля). Проблема «безбилетника». Условие эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона). Условия эффективности при замене частных и общественных благ. Теория клубов. Модель налоговой цены. Модель равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара. Механизмы предоставления общественных благ.

Тема 1.4. Государство и перераспределение доходов

Дилемма «эффективность-справедливость». Критерии эффективности. Критерий компенсации Калдора-Хикса. Общественное благосостояние. Принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния. Разновидности индивидуалистической функции общественного благосостояния. Функция Бергсона-Самуэльсона. Эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская функции общественного благосостояния. Статистические способы измерения неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс (коэффициент) Джини. Экономические параметры бедности. Черта бедности. Абсолютная и относительная бедность. Сильная и слабая ловушки бедности. Индекс развития человеческого потенциала. Кривая взаимосвязи

эффективности и равенства. Кривые безразличия при выборе между эффективностью и равенством. Принцип компенсации и потенциальная Парето-эффективность. Процесс перераспределения. Деятельность государства по перераспределению доходов. Проблемы перераспределения доходов. Издержки перераспределения.

Раздел 2. Теория общественного выбора

Тема 2.1. Несостоятельность государства

Частный и общественный механизмы принятия решений. Процедуры принятия коллективных решений. Способы голосования. Классификация моделей электорального поведения. Противоречия принятия решений методом простого большинства. Теорема Мэя. Теорема Эрроу. Теорема о медианном избирателе. Взаимодействие участников в процессе коллективного выбора (сговор, торговля голосами, лоббирование, коррупция). Разновидности несостоятельности государства. Поиск политической ренты. Группы специальных интересов. Модель Хоттелинга – Даунса.

Тема 2.2. Экономика бюрократии

Экономическая теория об отличиях фирмы и государственного учреждения. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократа-монополиста. Проблема асимметричности информации в деятельности государства. Способы преодоления несостоятельности государства. Контроль государственных институтов. Принцип прозрачности в деятельности государства. Характеристики прозрачности бюджета.

Раздел 3. Общественные финансы

Тема 3.1. Теория налогообложения

Понятие общественных финансов. Источники финансирования общественных расходов. Понятие налога. Принципы налогообложения. Налоговые системы. Прямые и косвенные налоги. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Сфера действия и перемещение налогов на конкурентном и монополизированном рынках. Модель Харбергера. Эффективная налоговая ставка. Кривая Лаффера. Воздействие налогообложения на рынок труда. Избыточное налоговое бремя, правило Корлета – Хейга. Эквивалентные налоги. Оптимизация налогообложения. Оптимальная по Парето налоговая структура. Правило Рамсея. Оптимальные налоги на доходы. Реформирование налоговых систем. Этапы реформирования налогообложения в зарубежных странах. Структура налогов в зарубежных странах. Особенности современной налоговой системы России.

Тема 3.2. Общественные расходы

Общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура. Виды программ общественных расходов. Сфера действия программ и перемещение выгод. Этапы анализа общественных расходов. Влияние программ на эффективность. Перераспределительные эффекты программ. Общественное страхование. Преимущества общественного страхования. Издержки общественного страхования. Различные виды социального страхования. Способы оценки эффективности программ, критерии оценивания. Особенности анализа затрат и выгод при оценке общественной эффективности. Анализ «издержки-результативность». Чистый дисконтированный доход и внутренняя норма доходности в рамках анализа коммерческой и общественной эффективности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.25 «Экономика общественного сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	<i>Несовершенства рынка и общественный сектор</i>
1.1. Введение в экономику общественного сектора	Устные сообщения
1.2. Теория внешних эффектов (экстерналий)	Письменное практическое задание.
1.3. Общественные блага	Дискуссия-обсуждение.
1.4. Государство и перераспределение доходов	Выполнение расчетного задания. Устный опрос.
<i>Раздел 2</i>	<i>Теория общественного выбора</i>
2.1. Несостоятельность государства	Дискуссия-обсуждение. Устные ответы на вопросы.
2.2. Экономика бюрократии	Устные сообщения
<i>Раздел 3</i>	<i>Общественные финансы</i>
3.1. Теория налогообложения	Устные сообщения.
3.2. Общественные расходы	Письменные индивидуальные исследовательские работы.
Актуальные проблемы экономики общественного сектора	Письменная контрольная работа по индивидуальному заданию

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 «Введение в экономику общественного сектора».

Примерный перечень тем сообщений (С – 1.1).

- 1.1.1. Рынок и государство. Причины существования и функционирования общественного сектора.
- 1.1.2. Государство и государственные институты.
- 1.1.3. Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования.
- 1.1.4. История исследований общественного сектора.
- 1.1.5. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе.
- 1.1.6. Эволюция отношения к государственному сектору и его роли в истории экономической мысли.
- 1.1.7. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.
- 1.1.8. Несовершенства рынка. Несовершенства государственного вмешательства.
- 1.1.9. Общественный сектор и фундаментальные вопросы экономики.
- 1.1.10. Методы, используемые в экономике общественного сектора.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2 «Теория внешних эффектов (экстерналий)».

Примерные практические задания (ПЗ – 1.2).

1.2.1. Пчеловод живет по соседству с яблоневым садом. Владелец сада выигрывает от пчел, потому что каждый улей опыляет около одного акра яблоневого сада. Однако владелец сада ничего не платит за эту услугу, потому что пчелы прилетают в сад без его помощи. Пчел недостаточно, чтобы опылить весь сад, и владелец сада должен опылять оставшуюся часть искусственно с издержками 10 ден. ед. за акр. Содержание пчел имеет предельные издержки: $MC = 10 + 2Q$, где Q — количество ульев. Каждый улей дает меда на 20 ден. ед.

- а) Сколько ульев будет содержать пчеловод?
- б) Является ли это эффективным количеством ульев?
- в) Какие изменения привели бы к более эффективному исходу?

1.2.2. Предельная внешняя выгода от контроля за загрязнением оценивается в 10 000 ден. ед. в год при сокращении выбросов на 80 %. Предельные общественные издержки контроля при таком уровне сокращения выбросов составляют 16 000 ден. ед. в год. Является ли данный уровень контроля за загрязнением эффективным? Каковы последствия использования предписаний как способа регулирования внешних эффектов?

1.2.3. Функция индивида А зависит от количества часов, которое он работает на своем приусадебном участке (q_a), и имеет следующий вид: $B_a = 100 + 10q_a$. Функция дохода N (соседа индивида А) также зависит от q_a : $B_N = 100 + 2q_a$. Найдите эффективный объем часов для А и общественно эффективный объем времени работы на приусадебном участке, если функция издержек определяется следующим образом: $TC = 2q_a^2$.

1.2.4. Прибыль фирмы 1 зависит от количества произведенной собственной продукции и объемов выпуска двух алюминиевых заводов (фирмы 2 и 3). Общие издержки каждой из фирм заданы так: $TC_1 = 2y_1 + y_1(y_2 + y_3)$, $TC_i = 0,5y_i^2$ ($i = 2, 3$), где y_1 — объем выпуска фирмой 1, а y_2 и y_3 — объемы выпуска алюминия каждым алюминиевым заводом соответственно. Все фирмы действуют на конкурентных рынках. Цена продукции на рынке, где действует фирма 1, равна 6 ден. ед. Цена на алюминий равна 2.

Найдите:

- а) Равновесные объемы выпуска всех трех фирм и поясните, каким внешним эффектом (положительным или отрицательным) является воздействие фирм 2 и 3 на фирму 1.
- б) Парето-оптимальные объемы выпуска и сравните суммарное благосостояние в п. а) и б).

в) Ставку налога Пигу.

1.2.5. Фирма 1 производит товар X, а фирма 2 — товар Y. Функции издержек каждой фирмы имеют следующую зависимость: $ТС1 = x^2 + 10$, $ТС2 = y^2 + x$, где $ТС1$ — издержки фирмы 1, $ТС2$ — издержки фирмы 2, x — объем выпуска фирмы 1, y — объем выпуска фирмы 2. Обе фирмы работают на конкурентных рынках. Цена на продукции фирмы 1 на рынке составляет 20 ден. ед., цена на втором рынке — 40 ден. ед. Найдите равновесие на каждом рынке. Найдите размер налога Пигу.

1.2.6. Небольшая кофейная компания занимается обжаркой кофейных зерен. Необжаренные зерна стоят компании 200 центов за фунт. Предельные издержки на обжарку кофейных зерен имеют вид: $150 - 10q + q^2$, где q — фунты зерен для обжаривания. Запах от обжаривания кофейных зерен создает издержки для соседей. Общая сумма средств со стороны всех соседей, которую они готовы выделить, чтобы прекратить распространение запаха обжаривания зерен, составляет $5q^2$. Кофейная компания продает свою продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 450 центов за фунт. Определите общественно эффективный объем кофе, который нужно обжаривать компании.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 «Общественные блага».

Примерные вопросы для дискуссии (Д – 1.3).

1.3.1. Как можно охарактеризовать государство в качестве поставщика общественных благ?

1.3.2. В чем заключаются особенности спроса на общественные блага?

1.3.3. Что такое издержки перераспределения? Как соотносятся между собой благосостояние общества и доходы общества? Как связаны экономическая эффективность и распределение?

1.3.3. Что такое оптимум по Парето и в чем суть основных теорем экономики благосостояния? Каковы условия Самуэльсона-Парето-оптимального производства общественных благ? В чем заключается суть критериев Калдора-Хикса?

1.3.4. Опишите функции общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона.

1.3.5. В чем особенность общественного благосостояния и общественных благ в переходной экономике?

1.3.6. Каковы преимущества и недостатки государственной финансовой системы РФ.

1.3.7. Каковы преимущества и недостатки бюджетного устройства и бюджетной системы РФ?

1.3.8. В чем особенности формирования государственного бюджета и каковы основы организации бюджетного процесса в России? Опишите источники формирования бюджета, структура бюджета и направления расходования бюджетных средств.

Темы эссе (Э – 1.3).

1.3.1. Национальные проекты: значение, объемы финансирования.

1.3.2. Финансирование общественных благ на общегосударственном уровне: сравнительный анализ.

1.3.3. Может ли дополнительное образование стать частным благом?

1.3.4. Фрирайдерство в реальной жизни.

1.3.5. Феномен элитных клубов. Есть ли они в действительности?

Типовые оценочные материалы по теме 1.4 «Государство и перераспределение доходов»

Примерные практические задания (ПЗ – 1.4).

1.4.1. В целях реализации политики здоровой нации, активно рассматриваются вопросы введения дополнительных акцизов на крепкие спиртные напитки. Налог не распространяется на пиво. Эластичность предложения крепких спиртных напитков по цене равна 3,0, а эластичность спроса на крепкие спиртные напитки по цене равна минус 0,3. Перекрестная эластичность спроса на пиво по цене крепких спиртных напитков равна 0,2.

а) Если введут новый акциз, то кто будет платить основную долю: производители крепких спиртных напитков или их потребители? Почему?

б) Как введение акциза повлияет на рынок пива, если предложение пива совершенно эластично?

Ответ дайте в аналитической форме и проиллюстрируйте графически.

1.4.2. Десятипроцентным налогом на продажи облагается половина фирм (загрязняющих окружающую среду) в конкурентной отрасли. Остальным фирмам (не загрязняющим окружающую среду) выплачивается субсидия в размере 10 % стоимости продаваемой продукции.

а) Предполагая, что все фирмы имеют идентичные средние постоянные издержки в долгосрочном периоде до введения политики «субсидия — налог на продажи», укажите, как изменятся цена изделия, объем выпуска каждой из фирм и совокупный выпуск отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах? (Указание: как цена связана с факторами производства отрасли?)

б) Всегда ли такая политика может быть принята при сбалансированном бюджете, в котором налоговые поступления равны выплачиваемым субсидиям? Если да, то почему? Объясните.

1.4.3. Предположим, правительство устанавливает минимальный доход, который должны получать все индивиды общества. Если доход индивида меньше этого минимума, то ему выплачивается пособие, доводящее совокупный доход индивида до установленного минимума. Когда его трудовой доход превышает установленный минимум, то выплата пособия прекращается. Изобразите графически бюджетное ограничение индивида и покажите сильную и слабую ловушки бедности.

Примерные расчетные задания (РЗ – 1.4).

1.4.1. В таунхаусе проживают 4 семьи. Рассматриваются их предпочтения в отношении благ: пицца (Р) и детские качели (Т). Их функции полезности имеют вид: $U_A = \frac{3}{4}P_AT$, $U_M = P_MT$, $U_B = 3P_BT$, $U_C = 4P_CT$. Стоимость одной пиццы составляет 2 ден. ед., а стоимость качелей — 100 ден. ед. Семья А на данные блага выделяет 60 ден. ед., семья М — 70 ден. ед., семья В — 80 ден. ед., семья С — 90 ден. ед. Какое количество детских качелей будет оптимальным для таунхауса?

1.4.2. В округе имеются три группы людей. Их кривые спроса на телевидение в часах Т заданы соответствующими функциями: $W_1 = 150 - T$, $W_2 = 200 - 2T$, $W_3 = 250 - T$. Предположим, что общественное телевидение является чистым общественным благом, которое может быть произведено с постоянными предельными издержками 200 ден. ед. в час.

а) Какой объем часов общественного вещания является эффективным?

б) Сколько бы часов телевидения обеспечил конкурентный частный рынок?

1.4.3. Государство принимает решение о введении налога на продажи на рынке мобильных телефонов и на рынке меховых шуб. Спрос на мобильные телефоны описывается функцией $D = 30 - \frac{1}{5}p$, где p — цена мобильного телефона, ден. ед. Предельные издержки на данном рынке неизменны и составляют 80 ден. ед. Спрос на меховые шубы задан функцией: $D = 25 - p$, где p — цена за шубу, ден. ед. Издержки по

изготовлению одной меховой шубы составляют 50 ден. ед. Цель введения налогов — обеспечить финансирование строительства портового грузового терминала, стоимость которого оценивается в 1000 ден. ед. Каким должен быть оптимальный размер ставок налога на продажи на каждом рынке?

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 «Несостоятельность государства».

Примерные вопросы для дискуссии (Д – 2.1).

2.1.1. Нерыночное согласование предпочтений и механизм рационального коллективного выбора. Коллективный выбор. Теорема Мэя. Общественный сектор: потребители и поставщики.

2.1.2. Исполнительные структуры. Аппарат исполнительных органов. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Взаимозаменяемые функции и группы специальных интересов.

2.1.3. Понятие «изъяны государства». Концепция изъянов государства.

Группы факторов, препятствующих принятию и реализации эффективных решений государства в сфере общественного выбора. Последствия проявления изъянов государства. Сочетание изъянов рынка и изъянов государства.

2.1.4. Равновесие Линдаля. Приоритетные направления устранения изъянов государства в направлении рационализации общественного выбора. Мировые модели устранения изъянов государства.

Примерный перечень вопросов для устного опроса (УО – 2.1).

2.1.1. Принятие политических решений: теория общественного выбора.

2.1.2. Недостатки демократической процедуры: метод сравнения затрат и результатов, модель избирателя - центриста.

2.1.3. Недостатки демократической процедуры: лоббизм и логроллинг.

2.1.4. Правило простого большинства. Теорема Мэя.

2.1.5. Теорема о медианном избирателе.

2.1.6. Недостатки демократической процедуры: теорема Эрроу о невозможности.

2.1.7. Модель Хоттеллинга – Даунса

2.1.8. Экономика бюрократии: собственные интересы государственных структур

2.1.9. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 «Экономика бюрократии».

Примерные темы дискуссионных сообщений (С – 2.2).

2.2.1. Можно ли охарактеризовать бюрократию как экономическое явление? В чем заключаются родовые и видовые признаки бюрократии? Опишите модель бюрократии У. Нисканена. Какова роль бюрократии в современном обществе?

2.2.2. Каковы плюсы и минусы современной бюрократии? Как соотносятся понятия бюрократии и неэффективности?

2.2.3. Понятие политической ренты. Монопольная и политическая рента: единство и различие. Искатели политической ренты. Явные выгоды и скрытые издержки.

2.2.4. Сходство и различие между государственными учреждениями и фирмами. Проблемы контроля. Недостаточная конкуренция. Личные интересы бюрократии. Расширение подведомственных организаций. Эффект "вращающихся дверей". Меры борьбы с бюрократией.

2.2.5. Парадокс "подчиненного". Человек как творец правил. "Государство защищающее" в роли третейского судьи. Индивидуальные функции убытков и процедурные нормы. Обеспечение соблюдения неявного договора.

2.2.6. Закон как общественный капитал. Закон и общественное благо. Выгоды и издержки закона. Формализованный и неформализованный закон: роль этики. Производство общественных антиблаг. Правовая система как общественный капитал.

2.2.7. Дилемма наказания. Издержки наказания. Временной аспект наказания. Конституционный аспект наказания. Всеобщность правил наказания. Общественный выбор общих правил.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1 «Теория налогообложения».

Примерный перечень вопросов для устного опроса (УО – 3.1).

3.1.1. Принципы налогообложения. Налоговые системы.

3.1.2. Прямые и косвенные налоги.

3.1.3. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги.

3.1.4. Эффективная налоговая ставка. Кривая Лаффера.

3.1.5. Сфера действия и перемещение налогов на различных типах ранка, модель Харбергера.

3.1.6. Избыточное налоговое бремя, правило Корлетта – Хейга.

3.1.7. Эквивалентные налоги.

Типовые оценочные материалы по теме 3.2 «Общественные расходы».

Примерный перечень вопросов для устного собеседования (УО – 3.2).

3.2.1. Опишите и раскройте суть видов программ общественных расходов.

3.2.2. Какова сфера действия программ и перемещение выгод? Аргументируйте ответ и покажите графически.

3.2.3. Перечислите и раскройте суть этапов осуществления программ общественных расходов.

3.2.4. Каковы способы оценки эффективности программ и критерии оценивания?

3.2.5. Перемещение выгод в программах общественных расходов.

3.2.6. Принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации.

3.2.7. Справедливость в федеральной экономике. Модель Тибу.

3.2.8. Бюджетные гранты и субсидии.

3.2.9. Методы распределения межбюджетных потоков. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.

Примерный перечень тем для индивидуальных исследовательских работ (ИСР – 3.2).

3.2.1. Современные системы общественного страхования.

3.2.2. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.

3.2.3. Виды пенсионных схем и участие в них государства.

3.2.4. "Пенсионный кризис" и пути его преодоления на примере развитых стран

3.2.5. Проблемы адресной направленности социальной помощи.

3.2.6. Политика государственных инвестиций в России.

3.2.7. Эффективность бюджетной децентрализации.

3.2.8. Анализ уровня защиты прав собственности в России.

3.2.9. Развитие инновационной инфраструктуры, институтов поддержки инновационных процессов в России. Структура и динамика общественных расходов в развитых странах и в России.

3.2.10. Проблемы реализации национальных проектов России в регионах.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Раскрыть взаимосвязь государства и экономики.
2. Раскрыть эволюцию роли государства в неоинституциональной экономической теории.
3. Раскрыть содержание экономических функций государства в современной России.
4. Охарактеризовать основные проблемы приватизации государственной собственности в России.
5. Определить роль государственной собственности в современной экономической системе.
6. Раскрыть суть общественных благ и проблем их производства.
7. Составить характеристику социально-ориентированной рыночной экономики.
8. Показать связь налогов и экономического роста.
9. Сравнить налоговые системы зарубежных стран.
10. Провести анализ бюджета России за год.
11. Бюджетный дефицит: причины, источники финансирования и последствия.
12. Сравнить модели бюджетного федерализма.
13. Сравнить модели бюджетного федерализма в зарубежных странах
14. Провести анализ бюджета региона (области, города, района).
15. Показать причины фиаско рынка и провалов государства.
16. Раскрыть направления институциональных реформ в сфере жилищно-коммунального хозяйства (образования, здравоохранения).
17. Определить долю государственных предприятий в региональном, отраслевом, динамическом аспектах.
18. Определить долю занятых в государственных предприятиях: государственных предприятий в региональном, отраслевом, динамическом аспектах.
19. Определить источники доходов государственного бюджета РФ: динамика, оценка.
20. Определить долю государственного сектора по объему продукции (в сравнении с зарубежными странами).
21. Раскрыть сущность проблем эффективного использования государственной собственности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.4	Способность оценивать эффективность предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.4	Оценивает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности	Дает аргументированную оценку явлениям и тенденциям, используя необходимые теоретические знания, стандартные методы анализа и статистическую информацию. Обосновывает необходимость предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Примерный перечень вопросов для экзаменов.

1. Дайте общую характеристику теорий общественного сектора. Представьте в систематизированном виде провалы рынка и меры государственного вмешательства.
2. Тенденции развития общественного сектора. Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах.
3. Охарактеризуйте понятие внешних эффектов. Опишите и покажите графически оптимальный объем загрязнений.
4. Сформулируйте теорему Коуза. Определите права собственности. Укажите, какова роль трансакционных издержек в возникновении внешних эффектов? Перечислите и раскройте суть видов трансакционных издержек.
5. Каковы способы решения проблемы внешних эффектов государством? Что такое налог Пигу?
6. Перечислите свойства общественных благ. Определите спрос на общественные блага, покажите графически. Опишите и изобразите графически равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля). В чем суть проблемы «безбилетника»?
7. В чем суть условия эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона)? Раскройте суть теории клубов. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели налоговой цены.
8. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара. Каковы механизмы предоставления общественных благ?
9. В чем суть дилеммы «эффективность-справедливость»? Раскройте суть критерия компенсации Калдора-Хикса.
10. Представьте в систематизированном виде принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния.
11. Перечислите статистические способы измерения неравенства в распределении доходов, раскройте суть каждого способа, перечислите основные преимущества и недостатки каждого способа. Каковы экономические параметры бедности? Как строится индекс развития человеческого потенциала? Опишите кривую взаимосвязи эффективности и равенства.
12. Опишите частный и общественный механизмы принятия решений.

13. Сформулируйте теоремы Мэя и Эрроу, теорему о медианном избирателе. В чем суть взаимодействия участников в процессе коллективного выбора (сговор, торговля голосами, лоббирование, коррупция)?
14. Перечислите разновидности несостоятельности государства. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели поиска политической ренты. Что такое группы специальных интересов? Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели Хоттелинга – Даунса.
15. Как связаны бюрократия и неэффективность? Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели Нисканена. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели бюрократа-монополиста.
16. Какова сфера действия и перемещение налогов на конкурентном и монополизированном рынках? Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели Харбергера. Что такое эффективная налоговая ставка? Опишите и изобразите графически кривую Лаффера.
17. Опишите и покажите графически воздействие налогообложения на рынок труда. Покажите на графике избыточное налоговое бремя. В чем суть правила Корлета – Хейга? Что такое эквивалентные налоги? Как осуществляется оптимизация налогообложения? Что такое оптимальная по Парето налоговая структура? Сформулируйте правило Рамсея. Дайте понятие оптимальных налогов на доходы.
18. Представьте в систематизированном виде общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура. Перечислите и раскройте суть видов программ общественных расходов. Что такое сфера действия программ и перемещение выгод? Каковы этапы анализа общественных расходов?
19. Опишите в систематизированном виде общественное страхование. Перечислите преимущества общественного страхования. В чем заключаются издержки общественного страхования?
20. В чем особенности анализа затрат и выгод при оценке общественной эффективности? Что такое анализ «издержки-результативность»? Опишите теорию чистого дисконтированного дохода и внутренней нормы доходности в рамках анализа коммерческой и общественной эффективности.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Дайте общую характеристику теорий общественного сектора. Представьте в систематизированном виде провалы рынка и меры государственного вмешательства.
2. Перечислите статистические способы измерения неравенства в распределении доходов, раскройте суть каждого способа, перечислите основные преимущества и недостатки каждого способа. Каковы экономические параметры бедности? Как строится индекс развития человеческого потенциала? Опишите кривую взаимосвязи эффективности и равенства.

Билет № 2

1. Охарактеризуйте понятие внешних эффектов. Опишите и покажите графически оптимальный объем загрязнений.
2. Перечислите разновидности несостоятельности государства. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели поиска политической ренты. Что такое группы специальных интересов? Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели Хоттелинга – Даунса.

Билет № 3

1. Сформулируйте теорему Коуза. Определите права собственности. Укажите, какова роль транзакционных издержек в возникновении внешних эффектов? Перечислите и раскройте суть видов транзакционных издержек.
2. Представьте в систематизированном виде общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура. Перечислите и раскройте суть видов программ общественных расходов. Что такое сфера действия программ и перемещение выгод? Каковы этапы анализа общественных расходов?

Шкала оценивания.

Зачет с оценкой (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40 баллов)	Не дает аргументированную оценку явлениям и тенденциям, используя необходимые теоретические знания, стандартные методы анализа и статистическую информацию. Не обосновывает необходимость предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности.
3 (41 – 64 баллов)	Дает на минимальном уровне аргументированную оценку явлениям и тенденциям, используя необходимые теоретические знания, стандартные методы анализа и статистическую информацию. Обосновывает на минимальном уровне необходимость предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности.
4 (65 – 79 баллов)	Дает в достаточной степени аргументированную оценку явлениям и тенденциям, используя необходимые теоретические знания, стандартные методы анализа и статистическую информацию. Обосновывает в достаточной степени необходимость предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности.
5 (80-100 баллов)	Дает аргументированную оценку явлениям и тенденциям, используя необходимые теоретические знания, стандартные методы анализа и статистическую информацию. Обосновывает необходимость предложений по улучшению экономических и социально-экономических показателей в различных сферах деятельности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет с оценкой по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов и эссе

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, пишет эссе, выполняет домашние задания и задания в рабочей тетради.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов сообщений студентам рекомендуется пользоваться учебно-методической и научной литературой, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью устного или письменного

опроса студентов, слушающих доклад. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах контактной работы.

Краткие методические рекомендации по работе с учебным пособием по учебной дисциплине

Учебное пособие «Экономика общественного сектора» является основой для изучения соответствующей дисциплины студентами всех форм обучения.

Структура изложения материала в учебном пособии соответствует рабочей программе дисциплины. Данное пособие состоит из двух разделов, разбитых на главы, которые в свою очередь делятся на параграфы. Основной теоретический материал подкреплён таблицами, рисунками, а также многочисленными примерами, содержащими пояснительный материал, выдержки из законодательных актов, статистические справки и т. д. В начале учебного пособия дан словарь принятых сокращений. В конце учебного пособия находится библиографический список, словарь основных терминов и приложения.

Изучение теоретического материала желательно начать со знакомства с общей структурой пособия. По мере освоения материала важно понять и запомнить теоретические концепции экономики общественного сектора, основные категории и термины.

Понятия, требующие запоминания, обозначены в тексте полужирным курсивом.

Ответы на контрольные вопросы и задания, приведенные в каждой главе, будут свидетельствовать о степени усвоения темы. По тексту учебного пособия также даются задания, выполнение которых поможет подготовиться к письменному контрольному заданию.

В пособии используются пиктограммы, призванные облегчить работу с текстом. Они обозначают:

 - задание, связанное с записью;  - пример;  - историческая справка или ссылка на работу.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной работой студента. Основная цель выполнения контрольных работ – это формирование у студента навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, что повышает качество усвоения учебного материала дисциплины, способствует развитию навыков решения практических задач и ситуаций, формирует умения студента привлечь дополнительную информацию для изучения отдельной проблемы или темы курса.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (10-15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15-20 страниц.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. 1. Основная литература.

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под ред. Н. А. Восколович. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Филатова, Н. Г. Экономика общественного сектора : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Н. Г. Филатова, В. И. Огородников, И. В. Брызгалова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 193 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3508/ecos_up_14.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Экономика общественного сектора : учеб. для вузов / Л. И. Якобсон [и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 558 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6. 2. Дополнительная литература.

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 703 с.
2. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Гукасян, Г. Л. Управление муниципальным хозяйством [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Гукасян. — Электрон. дан. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 208 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11414>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Ермолаев, Е. Е. Основы регулирования и управления жилищно-коммунальным комплексом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Ермолаев, Ж. В. Селезнёва, Е. А. Склярова. — Электрон. дан. — Самара : Сам. гос. архитектурно-строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. — 104 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29790>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

5. Филиппов, Ю. В. Основы развития местного хозяйства : учеб. пособие / Ю. В. Филиппов, Т. Т. Авдеева. - Москва : Логос, 2011. - 275 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85029>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
6. Шамаева, М. Г. Управление жилищно-коммунальным хозяйством : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов по специальности 080504.65 - Гос. и муницип. упр. / М. Г. Шамаева ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 198 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
7. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Пикулькин, Ю. М. Дурдыев, Л. Л. Святышева и др. ; под ред. А. В. Пикулькин. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Якобсон, Л. И. Государственный сектор экономики : экон. теория и политика: учебник / Л. И. Якобсон ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - Москва, 2000. - 367 с.

6. 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Филатова, Н. Г. Экономика общественного сектора: рабочая тетрадь/ И. В. Брызгалова, Н.Г. Филатова; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. - 61с.

6. 4. Нормативные правовые документы.

6. 5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. - Москва, 2010-2016. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. - Москва, 2010-2016. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований - Москва, 1999-2016. - Режим доступа: - <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». - Москва, 1990-2016. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. - Washington, USA, 2012. - Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.- СПб, 2002-2016. - Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. - Washington, USA. - Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] /

Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. — Mode of access: <http://www.oecd.org/>

10. The American Society for Public Administration [Electronic resource]: [site]/ The American Society for Public Administration. — Washington, USA, 2012-2016. — Mode of access: <http://www.aspanet.org/public/>

11. The Public Administration Theory Network [Electronic resource]: [site]/ The Public Administration Theory Network. —USA, 2013-2016. — Mode of access: <http://www.pattheory.net/>

12. The Global Public Administration Resource [Electronic resource]:[site] / The Global Public Administration Resource. —New York, USA, 2008-2016. — Mode of access: <http://www.unpan.org/>

13. Journal of Public Economics [Electronic resource]: [site]/ ELSEVIER, 2010-2016. — Mode of access: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-public-economics/>

14. Journal of Public Economic Theory [Electronic resource]: [site]/ Wiley Periodicals, 1999-2016. — Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>

15. Journal of Institutional Economics: специализированное научное издание (Великобритания) [Electronic resource]: [site]/ Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2005-2016. — Mode of access: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JOI>

6. 6. Иные источники.

нет

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные

<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой конституционного и
муниципального права

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**

Б1.Б.26

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права

Капустина Галина Сергеевна

доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой конституционного и
муниципального права Кравец Игорь Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	27
Основная литература.....	27
Дополнительная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
Нормативные правовые документы.....	28
Интернет-ресурсы.	30
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.26 «Финансовое право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

1.2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность.
		УК ОС-10.3	Способность применять знания основ права для обеспечения стабильности и безопасности деятельности субъектов в рамках финансовой системы РФ.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.2 УК ОС-10.3	<i>на уровне знаний:</i> об основных отраслях российского права, в т.ч. о финансовом праве; о правовых основах финансовой системы РФ. <i>на уровне умений:</i> находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов, требующих юридической проработки; применять правовые знания и административные механизмы в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, в условиях повышения уровня социальной напряженности, в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 6 з. е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 104 час. (50 часов лекций, 54 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 94 часов.

Место дисциплины

Финансовое право (Б1.Б.26) изучается на 3 курсе (5-6 семестрах).

Дисциплина реализуется после дисциплины Б1.Б.6 Право.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Финансовая деятельность и финансовое право РФ	36	10		8		18	
Тема 1.1	Правовые основы финансовой деятельности государства	12	4		2		6	О, Т
Тема 1.2	Финансовое право России как отрасль права	10	2		2		6	О,Т
Тема 1.3	Правовое регулирование финансового контроля	14	4		4		6	О - 1.3. Т – 1.3.
Раздел 2.	Бюджетное право России	28	8		8		12	
Тема 2.1.	Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ	14	4		4		6	О - 2.1. Т – 2.1.
Тема 2.2.	Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ	14	4		4		6	О - 2.2. Т – 2.2.
Раздел 3.	Правовое регулирование государственных доходов РФ	48	10		16		22	
Тема 3.1.	Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ	10	2		2		6	О - 3.1. Т – 3.1.
Тема 3.2.	Налоговое право и основы налоговой системы РФ	16	4		6		6	О - 3.2. Т – 3.2.

Тема 3.3.	Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов	22	4		8		10	О - 3.3. Т – 3.3.
Раздел 4.	Правовое регулирование кредита и страхования	28	8		8		12	
Тема 4.1.	Правовые основы государственного кредита	14	4		4		6	О - 4.1. Т – 4.1.
Тема 4.2.	Правовые основы страхования в РФ	14	4		4		6	О - 4.2. Т – 4.2.
Раздел 5.	Правовое регулирование государственных расходов РФ	58	14		14		30	
Тема 5.1.	Правовое регулирование государственных расходов	10	2		2		6	О - 5.1. Т – 5.1.
Тема 5.2.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	12	2		4		6	О - 5.2. Т – 5.2.
Тема 5.3.	Основы правового регулирования инвестиционной деятельности	12	4		2		6	О - 5.3. Т – 5.3.
Тема 5.4.	Правовые основы денежного обращения и расчетов в России	14	4		4		6	О - 5.4. Т – 5.4.
Тема 5.5.	Правовые основы валютного регулирования в РФ	10	2		2		6	О - 5.5. Т – 5.5.
Промежуточная аттестация		18				18		Зачет, экзамен
Всего:		216	50		54	18	94	ак.ч.
		6	1.5		1,6	0,5	2,8	з.е.
		162	37.5		40.5	13,5	70,5	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Финансовая деятельность и финансовое право РФ

Тема 1.1. Правовые основы финансовой деятельности государства

Сущность и значение финансов. Понятие, принципы и правовое регулирование финансовой деятельности государства. Методы финансовой деятельности государства. Юридические формы осуществления финансовой деятельности. Виды государственных финансовых фондов Российской Федерации. Финансовая система Российской Федерации,

особенности финансовых институтов. Органы государства, осуществляющие финансовую деятельность.

Тема 1.2. Финансовое право России как отрасль права

Предмет и метод финансово-правового регулирования. Понятие финансового права РФ. Место финансового права в системе права России. Роль финансового права в осуществлении задач и функций государства. Финансово-правовые нормы, понятие, структура, виды и особенности. Понятие финансовых правоотношений, их особенности и виды. Способы правовой защиты прав субъектов финансово-правовых отношений. Система и источники финансового права.

Тема 1.3. Правовое регулирование финансового контроля

Понятие и значение финансового контроля в Российской Федерации, его место в общей системе контрольно-надзорной деятельности в государстве и обществе. Виды финансового контроля. Органы финансового контроля и их функции. Формы и методы финансового контроля. Юридические формы финансового контроля. Значение акта ревизии. Основные направления совершенствования финансового контроля. Развитие аудиторской деятельности.

Раздел 2. Бюджетное право России

Тема 2.1. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ

Понятие бюджета Российской Федерации, его роль в осуществлении социально-экономических задач государства. Понятие и предмет бюджетного права. Кодификация бюджетного законодательства. Особенности бюджетных правоотношений. Бюджетные права государственных и муниципальных образований в Российской Федерации. Понятие и принципы бюджетного устройства Российской Федерации. Бюджетная система Российской Федерации. Самостоятельные и консолидированные бюджеты. Правовые основы самостоятельности бюджетов. Состав расходов и доходов бюджета. Конституционные основы и правовое закрепление состава доходов и расходов бюджета. Основные направления расходов бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Роль внебюджетных фондов. Порядок и принципы распределения доходов и расходов между бюджетами.

Тема 2.2. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ.

Понятие и принципы бюджетного процесса в Российской Федерации. Стадии бюджетного процесса. Бюджетная классификация. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджета Российской Федерации. Отчет об исполнении федерального бюджета. Кассовое исполнение бюджета Российской Федерации. Органы кассового исполнения бюджета. Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам. Бюджетный кредит и его распорядители. Получатели бюджетных средств, их права и обязанности.

Раздел 3. Правовое регулирование государственных доходов РФ

Тема 3.1. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ

Понятие государственных доходов, их источники и состав. Система государственных доходов. Доходы государственных бюджетных и внебюджетных финансовых фондов. Налоговые и неналоговые доходы. Права государственных и муниципальных органов в установлении и регулировании доходов.

Тема 3.2. Налоговое право и основы налоговой системы РФ

Понятие налога, его признаки. Особенности налогового правоотношения. Налоговое право и налоговая политика Российской Федерации. Правовое регулирование ответственности за налоговые нарушения. Система федеральных налогов, региональные и местные налоги. Ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства. Охрана прав налогоплательщиков. Порядок обжалования действий налоговых органов. Система источников налогового права. Понятие и правовое значение элементов закона о налоге. Субъекты налогообложения, их виды и статус. Объект и

предмет налогообложения. Налоговый период. Методы учета базы налогообложения. Единица налогообложения. Ставка налога. Метод налогообложения. Налоговые льготы. Порядок исчисления налога. Способы, сроки порядок уплаты налога.

Тема 3.3. Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов

Система налогов с юридических и с физических лиц. Плательщики, ставки, льготы. Сборы и пошлины: нормативная база и порядок изъятия. Взносы, штрафы.

Раздел 4. Правовое регулирование кредита и страхования

Тема 4.1. Правовые основы государственного кредита

Понятие и значение государственного и муниципального кредита в формировании доходов государства. Особенности финансово-правовых отношений в сфере государственного и муниципального кредита. Виды и формы государственного и муниципального кредита. Кредитные органы по государственному и муниципальному кредиту. Управление государственным и муниципальным кредитом.

Тема 4.2. Правовые основы страхования в РФ

Сущность, функции, задачи и особенности страхования. Основные отрасли и виды государственного страхования. Отношения в области страхования, регулируемые финансовым правом.

Раздел 5. Правовое регулирование государственных расходов РФ

Тема 5.1. Правовое регулирование государственных расходов

Понятие и виды государственных расходов в Российской Федерации. Соотношение бюджетных и внебюджетных расходов. Понятие и принципы бюджетного финансирования. Текущие расходы и расходы развития. Нормы и нормативы расходов бюджетов. Понятие бюджетно-сметного финансирования. Объекты и порядок сметно-бюджетного финансирования. Смета и ее виды. Нормы сметных расходов бюджетного учреждения. Порядок составления и утверждения смет бюджетных учреждений и организаций. Внебюджетные (специальные) средства бюджетных учреждений и организаций. Источники образования и порядок расходования внебюджетных средств.

Тема 5.2. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности

Банковская система России. Понятие и виды кредитных организаций. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности. Роль Банка России в регулировании банковских отношений.

Тема 5.3. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности

Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности, правовое регулирование ее осуществления.

Тема 5.4. Правовые основы денежного обращения и расчетов в России

Правовое регулирование денежного обращения в Российской Федерации. Основы налично-денежного оборота. Роль Центрального банка России в регулировании денежного обращения. Правила ведения кассовых операций на территории Российской Федерации. Кассовые операции юридических лиц. Безналичные расчеты. Роль центрального банка России в организации расчетов. Финансово-правовое регулирование расчетных отношений. Формы расчетов.

Тема 5.5. Правовые основы валютного регулирования в РФ

Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля в России. Центральный банк Российской Федерации как орган валютного регулирования. Иностранная валюта, ее виды. Валютные ценности. Правила их обращения, вывоза и пересылки. Право собственности на валютные ценности, условия его реализации. Права резидентов и нерезидентов. Уполномоченные банки. Валютный контроль. Органы валютного контроля. Ответственность за валютные нарушения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.26 «Финансовое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Финансовая деятельность и финансовое право РФ	
Тема 1.1	Правовые основы финансовой деятельности государства	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Финансовое право России как отрасль права	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3	Правовое регулирование финансового контроля	
Раздел 2.	Бюджетное право России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.1.	Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 3.	Правовое регулирование государственных доходов РФ	
Тема 3.1.	Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2.	Налоговое право и основы налоговой системы РФ	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.3.	Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 4.	Правовое регулирование кредита и страхования	
Тема 4.1.	Правовые основы государственного кредита	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2.	Правовые основы страхования в РФ	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на

		бумажном носителе
Раздел 5.	Правовое регулирование государственных расходов РФ	
Тема 5.1.	Правовое регулирование государственных расходов	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.2.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.3.	Основы правового регулирования инвестиционной деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.4.	Правовые основы денежного обращения и расчетов в России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.5.	Правовые основы валютного регулирования в РФ	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

Тема 1.1. Правовые основы финансовой деятельности государства (О - 1.1)

1. Дайте определение понятия «финансы».
2. Какие функции свойственны финансам?
3. Определите основную роль финансов.
4. Дайте определение понятия «финансовая деятельность государства».
5. Раскройте понятие «финансовая система Российской Федерации».
6. Каковы особенности финансовых институтов?
7. Каковы методы осуществления финансовой деятельности государства?
8. Охарактеризуйте органы государства, осуществляющие финансовую деятельность

Тема 1.2. Финансовое право России как отрасль права (О - 1.2)

1. Определите предмет и метод финансово-правового регулирования.
2. Дайте определение понятия финансового права РФ.
3. Что понимается под системой финансового права?
4. Какое место финансовое право занимает в системе права России?
5. Охарактеризуйте роль финансового права в осуществлении задач и функций государства.
6. Что понимают под источниками финансового права?
7. Дайте определение понятия финансово-правовой нормы.
8. Какие элементы входят в структуру финансово-правовой нормы?

9. Назовите виды и особенности финансово-правовой нормы.
10. Дайте определение понятия финансовых правоотношений. Каковы особенности и виды финансовых правоотношений?

Тема 1.3. Правовое регулирование финансового контроля (О - 1.3)

1. Дайте определение понятия «финансовый контроль».
2. Раскройте значение финансового контроля в государстве и обществе.
3. Назовите виды финансового контроля.
4. Охарактеризуйте органы финансового контроля и их функции.
5. Раскройте формы и методы финансового контроля.
6. Охарактеризуйте ревизию как метод финансового контроля. Назовите виды ревизии.
7. Каковы значение и порядок оформления акта ревизии?
8. Определите понятие аудиторского финансового контроля и его особенности.

Тема 2.1. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ (О - 2.1)

1. Как рассматривается определение понятия бюджета?
2. Дайте определение понятия бюджета Российской Федерации.
3. Какова роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач государства?
4. Определите понятие бюджетного права, его предмет.
5. Представьте кодификацию бюджетного законодательства.
6. Охарактеризуйте особенности бюджетных правоотношений.
7. Определите бюджетные права государственных и муниципальных образований в Российской Федерации.
8. Дайте определение понятия бюджетного устройства Российской Федерации, представьте его принципы.
9. Раскройте бюджетную систему Российской Федерации.
10. Дайте определение понятия бюджетной классификации.
11. Охарактеризуйте состав доходов бюджета.
12. Каковы основные направления бюджетных расходов?

Тема 2.2. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ (О - 2.2)

1. Дайте определение понятия бюджетного процесса.
2. Определите принципы бюджетного процесса в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте участников бюджетного процесса.
4. Какие стадии бюджетного процесса и какой продолжительности закреплены БК РФ?
5. Раскройте стадию составления проекта бюджета.
6. Охарактеризуйте стадию рассмотрения и утверждения проектов бюджетов.
7. Раскройте стадию исполнения бюджета.
8. Дайте характеристику стадии бюджетного процесса по основам составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности.

Тема 3.1. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ (О - 3.1)

1. Дайте определение понятия государственных доходов.
2. Назовите правовые акты, регулирующие систему государственных доходов.
3. Охарактеризуйте состав доходов бюджета.
4. Чем отличаются налоговые и неналоговые доходы?
5. Каковы права государственных и муниципальных органов в установлении и регулировании доходов?

Тема 3.2. Налоговое право и основы налоговой системы РФ (О - 3.2)

1. Дайте определение понятия налога. Охарактеризуйте его признаки.
2. Дайте определение понятия сбора.
3. Чем отличается налог от сбора?
4. Определите функции налогов.
5. Классифицируйте налоги по различным основаниям.
6. Дайте определение понятия налогового права.
7. Охарактеризуйте источники налогового права.
8. Укажите нормы Конституции РФ, закрепляющие основы налогового права.
9. Назовите основные элементы закона о налоге.
10. Охарактеризуйте существенные и факультативные элементы закона о налоге.
11. Дайте определение понятия налогового правоотношения.
12. Определите субъекты налогообложения, их виды и статус

Тема 3.3. Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов (О - 3.3)

1. Сравните элементы налога на добавленную стоимость и акцизов.
2. Дайте характеристику налога на доходы с физических лиц.
3. Охарактеризуйте особенности уплаты государственной таможенной пошлин.
4. Дайте общую характеристику земельного налога.

Тема 4.1. Правовые основы государственного кредита (О - 4.1)

1. Дайте определение понятий государственного и муниципального кредитов.
2. Каково значение государственного кредита?
3. Раскройте особенности финансово-правовых отношений в сфере государственного и муниципального кредита.
4. Определите виды и формы государственного и муниципального кредитов.
5. Охарактеризуйте управление государственным и муниципальным кредитами.

Тема 4.2. Правовые основы страхования в РФ (О - 4.2)

1. Определите понятие страхования в экономическом, материальном и правовом аспектах.
2. Каковы сущность, функции, цели и задачи страхования?
3. Раскройте виды и формы страхования.
4. Определите виды обязательного государственного страхования.
5. Раскройте отношения в области страхования, регулируемые финансовым правом.

Тема 5.1. Правовое регулирование государственных расходов (О - 5.1)

1. Дайте определение понятия государственных расходов.
2. Определите основные группы расходов.
3. Каковы принципы сметно-бюджетного финансирования?
4. Определите состав внебюджетных средств.
5. Раскройте понятие сметного процесса.
6. Дайте характеристику заработанных и незаработанных средств.

Тема 5.2. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности (О - 5.2)

1. Определите элементы банковской системы России.
2. Раскройте финансово-правовое регулирование банковской деятельности.
3. Определите роль Банка России в регулировании банковских отношений.
4. Каковы направления деятельности Банка России?

Тема 5.3. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности (О - 5.3)

1. Дайте определение понятий «инвестиции» и «инвестиционная деятельность».
2. Определите объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
3. Охарактеризуйте правовое регулирование инвестиционной деятельности.
4. Раскройте государственное регулирование инвестиционной деятельности.

Тема 5.4. Правовые основы денежного обращения и расчетов в России(О - 5.4)

1. Дайте определение понятия денег.
2. Назовите основные функции денег.
3. Определите правовое регулирование денежного обращения в Российской Федерации.
4. Определите основы налично-денежного оборота.
5. Какова роль Центрального банка РФ в регулировании денежного обращения?
6. Дайте определение понятия кассовых операций.
7. Каковы правила ведения кассовых операций на территории Российской Федерации?
8. Определите основы безналичных расчетов.

Тема 5.5. Правовые основы валютного регулирования в РФ (О - 5.5)

1. Определите понятия валюты и иностранной валюты.
2. Каковы правовые основы валютного регулирования и валютного контроля в России?
3. Раскройте понятие «валютные ценности».
4. Дайте определение понятий «валютный контроль», «органы валютного контроля».
5. Определите роль Центрального банка Российской Федерации как органа валютного регулирования.
6. Дайте характеристику валютного правоотношения.
7. Раскройте права и обязанности резидентов и нерезидентов.
8. Назовите конкретные меры ответственности за валютные нарушения.

Типовые тестовые задания

Тема 1.1. Правовые основы финансовой деятельности государства (Т – 1.1)
Деятельность государства по образованию перераспределению и использованию централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, обеспечивающих бесперебойное функционирование государства на каждом данном этапе общественного развития, это: а) финансовая система РФ *б) финансовая деятельность государства в) бюджетная система РФ
Для привлечения денежных средств в бюджетную систему используются методы: *а) добровольных платежей б) кредитования *в) обязательных платежей г) финансирования
Выделите важнейшие функции, свойственные финансам: а) функция финансирования *б) распределительная функция *в) контрольная функция г) банковский надзор
Тема 1.2 Финансовое право России как отрасль права(Т – 1.2)

Акты применения норм финансового права, это: *а) индивидуальные финансово-правовые акты б) инструктивные финансово-правовые акты в) конструктивные финансово-правовые акты *г) нормативные финансово-правовые акты
Основной метод в финансовом праве, это: *а) государственно-властные предписания б) договорное регулирование в) рекомендации г) согласования
По содержанию предписания диспозиции финансово-правовой нормы различают: а) бюджетные, налоговые, валютные нормы б) диспозитивные и императивные нормы *в) материальные и процессуальные нормы г) обязывающие, запрещающие, уполномочивающие нормы
Тема 1.3 Правовое регулирование финансового контроля (Т – 1.3.)
Финансовый контроль – это контроль за: а) законностью, целесообразностью действий по образованию и распределению денежных средств государства и субъектов местного самоуправления *б) законностью, целесообразностью действий по образованию, распределению и использованию денежных средств государства и субъектов местного самоуправления
Финансовый контроль рассматривается в следующих аспектах: *а) методическом *б) организационном *в) техническом г) материальном
Текущий финансовый контроль проводится: *а) в процессе исполнения финансовых планов в ходе осуществления хозяйственной и финансовой операции б) за выполнения какого-либо финансового мероприятия в) после совершения денежных операций с целью дополнительной проверки их законности и обоснованности
Тема 2.1. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ (Т – 2.1.)
Бюджет в юридическом смысле, это а) централизованный денежный фонд, который находится в распоряжении соответствующих органов государственной власти *б) основной финансовый план образования, распределения и использования централизованного денежного фонда государственного образования в) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе образования, распределения централизованных денежных фондов
Бюджетный кодекс РФ вступил в действие: а) с 1 января 1998 года б) с 1 января 1999 года *в) с 1 января 2000 года г) с 1 января 2001 года
Какие нормы выделяются в бюджетном праве: а) императивные *б) процессуальные *в) материальные г) диспозитивные

Тема 2.2. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ (Т – 2.2.)
Составляет проект федерального бюджета и направляет его в Правительство РФ а) Счетная палата РФ б) Центральный банк РФ *в) Министерство финансов РФ г) Федеральная налоговая служба
Каков период действия бюджета субъекта РФ? а) с 1 июля по 30 июня б) с 1 октября по 30 августа в) с 1 сентября по 31 августа *г) с 1 января по 31 декабря
Самой продолжительной стадией бюджетного процесса является: *а) исполнение бюджета б) рассмотрение проекта бюджета и утверждение бюджета в) составление проекта бюджета
Тема 3.1. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ (Т – 3.1.)
Доходы бюджета делятся на: а) капитальные и текущие б) материальные и процессуальные *в) налоговые и неналоговые г) обязательные и факультативные
К централизованным государственным доходам относятся: *а) доходы федерального бюджета *б) доходы бюджетов субъектов РФ в) средства государственных внебюджетных фондов
К налоговым доходам относятся а) платежи за оказание различных услуг б) доходы от использования объектов федеральной собственности *в) налоги *г) сборы д) пени
Тема 3.2. Налоговое право и основы налоговой системы РФ (Т – 3.2.)
Социально-экономическая сущность налогов и сборов проявляется в функциях: а) целевой *б) регулирующей *в) контрольной *г) фискальной
По уровню бюджетов налоги и сборы бывают: а) консолидированные *б) местные *в) региональные *г) федеральные
Элементы налога, без закрепления которых налоговое обязательство и порядок его исполнения считаются неопределенными, называются: а) факультативными *б) существенными в) общими
Тема 3.3. Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов (Т – 3.3.)

НДС, это *а) форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости *б) разница между стоимостью реализованных товаров, работ и услуг и стоимостью материальных затрат, отнесенных на издержки производства и обращения в) равный налог
Обязанность по уплате налогов и сборов считается исполненной с момента: *а) передачи суммы налога сборщику налогов б) поступления суммы налога в бюджет *в) предъявления в банк поручения на перечисление налога при наличии достаточного денежного остатка на счете
Ставка таможенной пошлины, установленная в твердом размере за единицу облагаемого товара, называется: а) адвалорной б) специальной *в) специфический г) комбинированной
Тема 4.1. Правовые основы государственного кредита (Т – 4.1)
Урегулированная нормами финансового права деятельность государства, направленная на получение в кредит денег от юридических лиц, граждан и других государств на условиях возвратности, срочности, возмездности и добровольности (в порядке исключения может быть использован и беспроцентный заем денежных средств), а так же по выдаче займов государством, называется: а) банковский кредит *б) государственный кредит в) казначейская ссуда
Государственный кредит выполняет функции: *а) распределительную *б) регулируемую в) стабилизационную *г) контрольную
Формы, в которых могут существовать долговые обязательства РФ, определяются: а) Гражданским кодексом РФ б) Налоговым кодексом РФ *в) Бюджетным кодексом РФ г) Указах Президента РФ
Тема 4.2. Правовые основы страхования в РФ (Т – 4.2.)
Страхование как правовая категория а) это система экономических отношений по поводу образования централизованных и децентрализованных денежных и материальных фондов, необходимых для покрытия непредвиденных нужд общества и его членов *б) это отношения по защите имущественных и личных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов.
Основными видами страхования в РФ являются: а) государственное и коммерческое *б) имущественное и личное *в) обязательное и добровольное г) страхование ответственности и имущественное
По форме страхования делится на: *а) обязательное

*б) добровольное в) государственное г) коммерческое
Тема 5.1. Правовое регулирование государственных расходов (Т – 5.1.)
Непрерывное использование государством денежных средств из бюджета, внебюджетных фондов и собственных средств государственных предприятий, объединений и организаций на цели и объекты, определенные законами о бюджете, внебюджетных фондах, нормативными актами правительства, министерств и ведомств и уставами организаций, называется: а) внебюджетные доходы б) внебюджетные расходы в) государственные доходы *г) государственные расходы
В зависимости от источников получения расходных средств, порядка их планирования и использования расходы можно подразделять на: а) государственные и муниципальные б) государственные, муниципальные и частные в) текущие и капитальные *г) централизованные и децентрализованные
Расходы бюджетов в зависимости от их экономического содержания делятся: а) государственные и муниципальные б) государственные, муниципальные и частные *в) текущие и капитальные г) централизованные и децентрализованные
Тема 5.2. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности (Т – 5.2.)
Принципами банковского кредита являются: а) возвратность, обеспеченность, целевое использование б) возмездность, возвратность, срочность, обеспеченность *в) возмездность, срочность, возвратность, обеспеченность, целевое использование г) срочность, возвратность, обеспеченность
Председатель Центрального банка РФ назначается на должность: а) Парламентом РФ б) Президентом РФ в) Советом Федерации *г) Государственной Думой, по представлению Президента РФ
Важные направления деятельности Центрального Банка РФ: *а) лицензирование банковской деятельности *б) установление экономических нормативов *в) нормотворчество *г) контроль и надзор д) страхование коммерческих банков
Тема 5.3. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности (Т – 5.3.)
Денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта, называются: а) вклады

б) финансы *в) инвестиции
Вложение инвестиций (инвестирование) и совокупность практических действий по реализации инвестиций, называется: а) банковская деятельность а) вклады б) финансы *в) инвестиции
Субъекты – физические лица инвестиционной деятельности являются: *а) заказчики б) инвестиционные биржи *в) исполнители работ *г) поставщики
Тема 5.4. Правовые основы денежного обращения и расчетов в России (Т – 5.4.)
Движение денежной массы внутри страны в наличной и безналичной формах, называется: а) средство обращения б) финансами *в) денежное обращение г) средство накопления
Валюта РФ включает в себя: *а) банкноты *б) монеты Банка России в) доллары США
Эмиссия денег – это: а) временное использование вышедших из обращения денежных знаков *б) выпуск и обращения денежных знаков в) изъятие из обращения денежных знаков г) обеспечение защищенности денежных знаков
Тема 5.5. Правовые основы валютного регулирования в РФ (Т – 5.5.)
Валюта Российской Федерации – это *а) средства в рублях на счетах в банках и иных кредитных учреждениях в РФ *б) средства в рублях на счетах в банках и иных кредитных учреждениях за пределами РФ на основании соглашения, заключаемого Правительством РФ и ЦБ РФ с соответствующими органами иностранного государства, об использовании на территории данного государства валюты РФ в качестве законного средства платежа *в) находящиеся в обращении, а также изъятые или изымаемые из обращения, но подлежащие обмену рубли в виде банковских билетов (банкнот) Центрального банка РФ и монеты г) денежные знаки иностранных государств
Валютные ценности – это: *а) драгоценные металлы и природные драгоценные камни в сыром и обработанном виде *б) ценные бумаги в иностранной валюте *в) иностранная валюта г) ювелирные и бытовые изделия
К основным элементам валютного регулирования относятся: а) эмиссия ценных бумаг *б) валютный контроль *в) управление официальными валютными резервами *г) политика валютного курса и официальные валютные интервенции

Типовые темы контрольных работ по курсу

1. Конституционные основы финансовой деятельности.
2. Принципы финансовой деятельности.
3. Правовое регулирование внебюджетных фондов России.
4. Правовые формы и методы финансовой деятельности.
5. Финансово-кредитный механизм Российской Федерации.
6. Финансовая система Российской Федерации и ее состав.
7. Финансово-правовые нормы.
8. Финансово-правовые отношения.
9. Система и источники финансового права Российской Федерации.
10. Финансово-правовая наука в современных условиях.
11. Финансовый контроль как функция финансовой деятельности.
12. Аудит и пути совершенствования финансового контроля.
13. Бюджетное право как подотрасль финансового права.
14. Бюджетные полномочия Российской Федерации и ее субъектов.
15. Финансовые основы местного самоуправления.
16. Бюджетное устройство Российской Федерации.
17. Бюджетный процесс в Российской Федерации.
18. Правовые основы государственных доходов России.
19. Особенности и проблемы доходов местного самоуправления.
20. Сущность и особенности неналоговых платежей в России.
21. Налоговая политика в Российской Федерации.
22. Налоговая система России и ее совершенствование.
23. Правовое регулирование налога на доходы физических лиц.
24. Государственные и муниципальные займы.
25. Государственный кредит в системе финансового права.
26. Финансово-правовое регулирование государственного страхования.
27. Правовое регулирование государственных расходов России.
28. Финансирование инвестиционной деятельности.
29. Сметно-бюджетное финансирование, его особенности.
30. Правовые основы банковского кредита и его значение для финансовой деятельности государства.
31. Центральный Банк России и финансовая деятельность государства.
32. Финансово-правовое регулирование расчетов в России.
33. Правовое регулирование денежного обращения в стране.
34. Развитие валютного законодательства России.
35. Рынок ценных бумаг и его правовое обеспечение.
36. Валютные ценности и иностранная валюта в России.
37. Организации валютного контроля в Российской Федерации.
38. Финансы и финансовая деятельность зарубежных государств.
39. Юридическая ответственность за налоговые нарушения.
40. Ответственность по финансовому законодательству.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2 УК ОС-10.3	Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность. Способность применять знания основ права для обеспечения стабильности и безопасности деятельности субъектов в рамках финансовой системы РФ.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-10.2	Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.	Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.
УК ОС-10.3	Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации правовых норм деятельности в рамках финансовой системы РФ.	Адекватно и полно применяет правовые нормы деятельности в рамках финансовой системы РФ.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте понятие и особенности финансовой деятельности государства.
2. Охарактеризуйте финансовую систему Российской Федерации, и её звенья.
3. Назовите виды финансовых фондов государства, их правовое регулирование.
4. Определите юридические формы осуществления финансовой деятельности.
5. Назовите предмет и метод финансово-правового регулирования.
6. Дайте понятие финансового права Российской Федерации, его источники и взаимосвязь с другими отраслями права.
7. Определите финансово-правовые нормы: понятие, виды, структура и особенности.
8. Дайте краткую характеристику системы отрасли финансового права, ее институтов.
9. Определите Финансово-правовые отношения: понятие, классификация и особенности.
10. Дайте понятие и значение финансового контроля в Российской Федерации.
11. Классифицируйте финансовый контроль.
12. Определите органы финансового контроля и их компетенция.
13. Дайте понятие и сущность бюджета Российской Федерации.
14. Определите структуру бюджета и ее правовое регулирование.
15. Дайте понятие и особенности бюджетных правоотношений.
16. Назовите бюджетные полномочия Российской Федерации и её органов.
17. Дайте понятие и общую характеристику бюджетного устройства Российской Федерации.
18. Определите бюджетную систему Российской Федерации: понятие, принципы и правовое регулирование.

19. Дайте понятие и принципы бюджетного процесса в Российской Федерации.
20. Охарактеризуйте стадии бюджетного процесса.
21. Дайте понятие государственных доходов, их источники и состав.
22. Определите систему бюджетных доходов, её правовое регулирование.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте налоговое право Российской Федерации и его особенности.
2. Определите виды (классификацию) налогов.
3. Дайте понятие элементов закона о налоге и их правовое значение.
4. Определите юридическую ответственность за налоговые нарушения.
5. Охарактеризуйте государственную и таможенную пошлины, понятие и правовое регулирование.
6. Определите косвенные налоги в Российской Федерации, правовое регулирование.
7. Охарактеризуйте налог на доходы физических лиц.
8. Дайте понятие государственного кредита и особенности правоотношений в данной сфере.
9. Охарактеризуйте виды и формы государственного кредита.
10. Дайте понятие государственного страхования, его правовое регулирование.
11. Дайте понятие государственных расходов, их правовое регулирование.
12. Определите сущность и значение банковского кредита в Российской Федерации.
13. Определите виды и формы расчетов в Российской Федерации.
14. Охарактеризуйте денежную систему Российской Федерации, правовое регулирование.
15. Дайте понятие кредитной организации и банка.
16. Охарактеризуйте инвестиции: понятие, правовое регулирование.
17. Дайте понятие валюты и валютных ценностей.
18. Охарактеризуйте валютный контроль в Российской Федерации, правовое регулирование.

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену

1. К принципам финансовой деятельности государства относится:
*а) плановость
б) самостоятельность бюджетов
*в) федерализм
*г) социальная направленность
2. По юридическим свойствам финансово-правовые акты подразделяются на:
*а) нормативные и индивидуальные
б) индивидуальные и инструктивные
в) нормативные и конструктивные
3. Финансовый контроль рассматривается в следующих аспектах:
*а) методическом
*б) организационном
в) техническом
*г) материальном
4. В каких аспектах рассматривается понятие «бюджет»:
а) как экономическая и правовая категория
б) как экономическая и материальная категория
*в) как экономическая, правовая и материальная категория
г) только как экономическая

5. Самой продолжительной стадией бюджетного процесса является:

- *а) исполнение бюджета
- б) рассмотрение проекта бюджета и утверждение бюджета
- в) составление проекта бюджета

6. Часть национального дохода, обращаемая в процессе его распределения и перераспределения в собственность и распоряжение государства с целью создания финансовой основы, необходимой для финансирования деятельности государства, называется:

- а) муниципальными доходами
- б) основными доходами
- *в) государственными доходами

7. Социально-экономическая сущность налогов и сборов проявляется в функциях:

- а) целевой
- *б) регулирующей
- *в) контрольной
- *г) фискальной

8. НДС, это

- *а) форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости
- *б) разница между стоимостью реализованных товаров, работ и услуг и стоимостью материальных затрат, отнесенных на издержки производства и обращения
- в) равный налог

9. Урегулированная нормами финансового права деятельность государства, направленная на получение в кредит денег от юридических лиц, граждан и других государств на условиях возвратности, срочности, возмездности и добровольности (в порядке исключения может быть использован и беспроцентный заем денежных средств), а так же по выдаче займов государством, называется:

- а) банковский кредит
- *б) государственный кредит
- в) казначейская ссуда

10. Страхование как правовая категория

- а) это система экономических отношений по поводу образования централизованных и децентрализованных денежных и материальных фондов, необходимых для покрытия непредвиденных нужд общества и его членов
- *б) это отношения по защите имущественных и личных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов.

11. Непрерывное использование государством денежных средств из бюджета, внебюджетных фондов и собственных средств государственных предприятий, объединений и организаций на цели и объекты, определенные законами о бюджете, внебюджетных фондах, нормативными актами правительства, министерств и ведомств и уставами организаций, называется:

- а) внебюджетные доходы
- б) внебюджетные расходы
- в) государственные доходы
- *г) государственные расходы

12. Принципами банковского кредита являются:
- а) возвратность, обеспеченность, целевое использование
 - б) возмездность, возвратность, срочность, обеспеченность
 - *в) возмездность, срочность, возвратность, обеспеченность, целевое использование
 - г) срочность, возвратность, обеспеченность

13. Денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта, называются:

- а) вклады
- б) финансы
- *в) инвестиции

14. Движение денежной массы внутри страны в наличной и безналичной формах, называется:

- а) средство обращения
- б) финансами
- *в) денежное обращение
- г) средство накопления

15. Валютные ценности – это:

- *а) драгоценные металлы и природные драгоценные камни в сыром и обработанном виде
- *б) ценные бумаги в иностранной валюте
- *в) иностранная валюта
- г) ювелирные и бытовые изделия

Шкала оценивания

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не найдены, не отобраны, не проанализированы и не систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании. Не применяет правовые нормы деятельности в рамках финансовой системы РФ.
3	Неполно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании. Неполно применяет правовые нормы деятельности в рамках финансовой системы РФ.
4	Относительно адекватно и относительно полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании. Адекватно и полно применяет правовые нормы деятельности в рамках финансовой системы РФ.

5	Относительно адекватно и относительно полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании. Адекватно и полно применяет правовые нормы деятельности в рамках финансовой системы РФ.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

1. Финансово-правовые отношения: понятие, классификация и особенности.
2. Понятие налога и его функции.

Билет 2.

1. Особенности государственного страхования.
2. Характеристика налога на добавленную стоимость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Финансовое право» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений финансового права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для финансового права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в сфере финансового права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Капустина, Г. С. Финансовое право : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям 38.03.01 - Экономика, 38.03.03 - Юриспруденция / Г. С. Капустина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 203 с. - То же. - [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 05.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Упоров, И. В. Финансовое право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 030900.62 "Юриспруденция". Квалификация (степень) "бакалавр" / И. В. Упоров, О. В. Старков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 359 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446580&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Эриашвили. - 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117944>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Гольдфарб, А. А. Финансовое право [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Гольдфарб. - Электрон. дан. - Москва : Проспект, 2014. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276966>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Григорьев, П. В. Управление и контроль за расходами в системе федерального бюджета [Электронный ресурс] / П. В. Григорьев. - Электрон. дан. - Москва : Лаб. книги, 2012. - 143 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142536>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Цинделиани, И. А. О системе финансового права: современное состояние научных исследований [Электронный ресурс] : монография / И. А. Цинделиани. - Электрон. дан. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 168 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140792>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31. Ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Кодекс Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 176-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.
5. О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов: федер. закон от 02.12.2013 № 349-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. № 49 (ч. 1-7). – Ст. 6350.
6. Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию: федер. закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. – № 1 (ч. 1). – Ст. 18.
7. О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов: федер. закон от 02.12.2013 № 321-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 48 (ч. 1). – Ст. 6322.
8. О первоочередных мерах в области бюджетной и налоговой политики: федер. закон от 29.12.1998 № 192-ФЗ (ред. от 03.12.2008) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 1. – Ст. 1.
9. О валютном регулировании и валютном контроле: федер. закон от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. – № 50. – Ст. 4859.
10. О драгоценных металлах и драгоценных камнях: федер. закон от 26.03.1998 г. № 41-ФЗ (ред. от 21.11.2011) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 13. – Ст. 1463.
11. О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг: федер. закон от 05.03.1999 г. № 346-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 10. – Ст. 1163.
12. О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций: федер. закон от 25.02.1999 г. № 40-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 9. – Ст. 1097.
13. О порядке перевода государственных ценных бумаг СССР и сертификатов Сберегательного Банка СССР в целевые долговые обязательства РФ: федер. закон от 12.07.1999 г. № 162-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 29. – Ст. 3683.

14. О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт: федер. закон от 22.05.2003 г. №54-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2003. – №21. – Ст. 1957.
15. О рынке ценных бумаг: федер. закон от 22.04.1996 г. №39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №22. – Ст. 1918.
16. О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов: федер. закон от 02.12.2013 №323-ФЗ // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2013. – №49. – Ст. 6324.
17. О счетной палате Российской Федерации: федер. закон от 05.04.2013 г. №41-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2013. – №14. – Ст. 1649.
18. О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России): федер. закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2002. – №28. – Ст. 2790.
19. Об аудиторской деятельности: федер. закон от 30.12.2008 №307-ФЗ (ред. от 04.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2009. – №1. – Ст. 15.
20. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: федер. закон от 25.02.1999 г. №39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №9. – Ст. 1096.
21. Об инвестиционных фондах: федер. закон от 29.11.2001 г. №156-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2001. – №49. – Ст. 4562.
22. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования: федер. закон от 01.04.1996 г. №27-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №14. – Ст. 1401.
23. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации: федер. закон от 09.07.1999 г. №160-ФЗ (ред. 06.12.2011) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №28. – Ст. 3493.
24. Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации сотрудников учреждений и органов уголовно–исполнительной системы, сотрудников федеральных органов налоговой полиции: федер. закон от 28.03.1998 г. №52-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации.. – 1998. – №13. – Ст. 1474.
25. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: федер. закон от 15.12.2001 г. №167-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации.. – 2001. – №51. – Ст. 4832.
26. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: федер. закон от 24.07.1998 г. №125-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1998. – №31. – Ст. 3803.
27. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств: федер. закон от 25.04.2002 г. №40-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2002. – №18. – Ст. 1720.
28. Об основах обязательного социального страхования: федер. закон от 16.07.1999 г. №165-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №29. – Ст. 3686.
29. Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг: федер. закон от 29.07.1998 г. №136-ФЗ (ред. от 14.06.2012) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1998. – №31. – Ст. 3814.
30. О налоговых органах Российской Федерации: закон от 21.03.1991 г. №943-1 (ред. от 28.06.2013) // Ведомости Совета нар. депутатов и Верхов.Совета РСФСР. – 1991. – №15. – Ст. 492.

31. Об организации страхового дела в Российской Федерации: закон от 27.11.1992 г. №4015-1 (ред. от 28.12.2013) // Рос.газ. – 1993. – 12 янв.
32. Положение о федеральной службе по финансовому мониторингу: указ Президента РФ от 13.06.2012 г. №808 (ред. от 21.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2012. – №25. – Ст. 3311.
33. О Министерстве финансов Российской Федерации: постановление Правительства РФ федер. закон от 30.06.2004 г. №329 (ред. 18.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2004. – №31. – Ст. 3258.
34. О Федеральном Казначействе: постановление Правительства РФ от 01.12.2004 г. №703 (ред. 18.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации – 2004. – №49. – Ст. 4908.
35. Об утверждении положения о федеральной налоговой службе: постановление Правительства РФ от 30.09.2004 г. №506 (ред. от 18.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2004. – №40. – Ст. 3961.
36. Об утверждении положения о федеральной службе финансово-бюджетного надзора: постановление Правительства РФ от 15.06.2004 г. №278 (ред. от 18.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2004. – №25. – Ст. 2561.

6.5.Интернет-ресурсы

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
2. Президент Российской Федерации www.kremlin.ru
3. Администрации Президента РФ <http://www.gov.ru/main/page3.html>
4. Федеральные органы исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
5. Федеральное собрания РФ <http://www.gov.ru/main/page7.html>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
7. Министерство финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/ru/>
8. Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru>
9. Федеральное казначейство <http://www.roskazna.ru/>
10. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора <http://www.rosfinnadzor.ru/>
11. Центральный банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
12. Счетная палата Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru/ru/>
13. Федеральная служба по финансовому мониторингу <http://www.fedsfm.ru/>
14. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Ассоциации региональных банков России <http://www.asros.ru/ru/>
16. Официальный сайт Ассоциации российских банков <http://arb.ru/>

6.6. Иные источники

нет

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра физического образования и рекреации

УТВЕРЖДЕНА

**кафедрой физического образования и
рекреации**

Протокол от «25» августа 2016 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Б1.Б.27

краткое наименование дисциплины - ФК

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы–составители:

заведующий кафедрой физического образования и рекреации Юдин Дмитрий Сергеевич
старший преподаватель кафедры физического образования и рекреации Самсонова
Евгения Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1.Основная литература.	29
6.2.Дополнительная литература.	29
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	30
6.4.Нормативные правовые документы.	31
6.5.Интернет-ресурсы.	32
6.6. Иные источники	
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.27 «Физическая культура» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2	Способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-7.1	на уровне знаний: сформировано представление о состоянии физической культуры и спорта в России и за рубежом и классификации средств и методов ФВ
		на уровне умений: способность сохранять и укреплять показатели индивидуального здоровья
		на уровне навыков: выполнение индивидуально подобранные комплексов оздоровительной физической культуры
	УК-7.2	на уровне знаний: сформировано представление о способах контроля физического развития
		на уровне умений: добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе

		сознательного контроля при самостоятельных занятиях
	УК-8.1	на уровне умений: использование знаний для осуществления и проведения эвакуации в состоянии эмоционального спокойствия
		на уровне навыков: оказание первой доврачебной помощи при различных поражениях
	УК-8.2	на уровне знаний: сформировано представление о классификации средств и методов физического воспитания
		на уровне умений: выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры
		на уровне навыков: оказание первой доврачебной помощи при различных поражениях
	УК-8.1	на уровне знаний: сформировано представление о классификации средств и методов физического воспитания
		на уровне умений: выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры, использование знаний для осуществления и проведения эвакуации в состоянии эмоционального спокойствия, построение комплексов упражнений для поддержания и сохранения здоровья
		на уровне навыков: оказание первой доврачебной помощи при различных поражениях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 3.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: - 38 часов (38 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 34 часа.

Место дисциплины

Физическая культура (Б1.Б.27) изучается на 1 курсе (с 1 по 2 семестры)

Дисциплина реализуется после дисциплины Б1.Б.19 Безопасность жизнедеятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННО Й И ПРОФЕССИОНА ЛЬНОЙ	18			8		10	Тестирование по нормативам/ Контрольная работа
Тема 1.1	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	10			6		4	
Тема 1.2	Социально- биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	8			2		6	
Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХС Я	18			8		10	Тестирование по нормативам/ Составление комплекса упражнений
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	10			4		6	
Тема 2.2	Психофизиологич еские основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	8			4		4	
Промежуточная аттестация		36			16		20	Зачет

Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	18			10		8	Тестирование по нормативам/ контрольная работа
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	10			6		4	
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельным и занятиями различной направленности	8			4		4	
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	18			12		6	Тестирование по нормативам/ контрольная работа/ проведение комплекса УГГ
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	8			6		2	
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	10			6		4	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			38		34	ак.ч.
		2			1,1		0,9	з.е.
		54			29		25	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

Тема 1.1. *Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности*

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Физическая культура как учебная дисциплина. Социокультурные функции физической культуры и спорта. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Методические основы физической культуры в вузе, основные средства и методы физического воспитания.

Тема 1.2. *Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания*

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Методика проведения утренней, оздоровительной и производственной гимнастики с учетом заданных условий и особенностей организма. Методика овладения двигательными умениями и навыками. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями. Основные понятия и содержание здорового образа жизни.

Раздел 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 2.1. *Физическая культура в обеспечении здоровья*

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 2.2. *Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности*

Здоровье человека как общественная ценность. Факторы, определяющие здоровье. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни студентов.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Тема 3.1. *Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.*

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления

индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Методика самоконтроля за техническим выполнением физических упражнений и двигательных навыков. Основы развития физических качеств.

Тема 3.2. *Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности.*

Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. *Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.*

Общая и специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Возможность и условия поддержания и коррекции общего физического развития и двигательной активности. Место ППФП в системе физического воспитания студентов, ее цели, задачи и средства. Методика подбора индивидуальных средств ППФП. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавриата. Выбор прикладных видов спорта и их элементы, комплексы упражнений. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, направленных на формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, гимнастики и др. направлений.

Тема 4.2. *Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК.*

Виды профессиональных заболеваний, средства и методы физической культуры для профилактики данных заболеваний. Травматизм в учебной и профессиональной деятельности. Комплексы ППФП по профилактике данных заболеваний. Дополнительные (нетрадиционные) средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, климатических и географических условий и факторов на содержание физической культуры бакалавра, работающего на производстве.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, заочная формы обучения):

Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	
Тема 1.1.	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе Составление комплекса упражнений
Тема 2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе Проведение комплекса УГГ

4.1.2. Зачет проводится в форме:

- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам) для студентов основной и подготовительной медицинских групп очного отделения, а также составление и проведение комплекса упражнений по заданной теме;
- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), с учетом рекомендаций врача для студентов специальной медицинской группы «А»

очного отделения и составление комплекса упражнений по заданной теме с учетом их нозологий;

- тестового задания на бумажном носителе и составления комплекса упражнений по заданной теме для освобожденных от практических занятий и относящихся к специальной медицинской группе «Б» очного отделения.

- тестового задания на бумажном носителе для заочного отделения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ИСПЫТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО НОРМАТИВАМ

Для групп основной и подготовительных групп здоровья.

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	12	9	7	5	20	15	10	7	5
сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях/ в упоре лежа на полу (количество раз)	15	12	9	7	5	18	16	10	7	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+13	+10	+7	+4	+2	+16	+13	+10	+6	+3
прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	250	240	230	215	200	190	180	175	163	150
Плавание на 50 м (мин, с)	42 сек.	46 сек.	50 сек.	1.00	Без учета времени	56 сек.	1.05	1.16	1.26	Без учета времени
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	70	55	45	30	25	60	45	35	20	15
Поднимание ног к перекладине/лежа на спине (количество раз)	10	7	5	3	2	15	12	10	7	5
Приседание за 30 сек. (количество раз)	35	30	27	22	15	30	25	22	17	10
Удержание равновесия (сек)	28	24	20	16	12	26	22	18	14	10
Плавание на 100 м (мин,с)	1.40	1.50	2.00	2.15	Без учета времени	2.15	2.40	3.05	3.35	Без учета времени

Для групп специальной медицинской группы «А».

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	5	3	2	1	20	7	5	3	2
сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу с колен (количество раз)	40	35	30	20	10	29	15	10	8	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+10	+5	0	-5	<-5	+10	+5	0	-5	<-5
прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	230	223	190	180	170	168	160	150	140	135
Плавание на 50 м (мин, с)	48 сек.	57 сек.	1.10	Без учета времени	Без учета времени	1.14	1.24	1.34	Без учета времени	Без учета времени
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	70	30	20	15	7	60	35	30	25	15
Поднимание ног к	6	5	3	2	1	12	10	7	5	3

перекладине/лежа на спине (количество раз)										
Приседание за 30 сек. (количество раз)	20	15	12	7	5	20	15	10	7	5
Удержание равновесия (сек)	26	22	16	12	10	26	22	16	12	10
Плавание на 100 м (мин,с)	2.00	2.15	2.30	Без учета времени	Без учета времени	2.30	3.00	3.20	Без учета времени	Без учета времени

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите один правильный ответ.

Тема 1.1. Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности

1. Физическая культура – обязательный раздел:

профессиональной части образования

*гуманитарной части образования

социальной части образования

технической части образования

2. Физическое _____ - это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека.

*развитие

3. Под физическим развитием понимается:

*процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;

уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

Тема 1.2. Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Выберите один правильный ответ.

1. Преимущественно источником энергии считаются:

*углеводы;

жиры;

белки;

витамины.

2. Гиподинамия - это:

*пониженная двигательная активность человека;

повышенная двигательная активность человека;

нехватка организмов в организме;

чрезмерное питание.

3.Соответствие вида и характеристики ткани:

раздражимость	способность ткани под влиянием внешних воздействий активизировать обмен веществ и энергии
возбудимость	свойство ткани отвечать на раздражение
проводимость	способность ткани передавать возбудимость соседним участкам

торможение	активная задержка процесса возбуждения
лабильность	скорость протекания процесса возбуждения в нервной и мышечной тканях

Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья

Выберите один правильный ответ.

1. Двигательные (физические) способности – это:

умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
физические качества, присущие человеку;

* индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность;

индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека.

2. Показатели, характеризующие физическое развитие человека:

* показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

3. _____, _____, _____ - это основные виды закаливания.

* воздух, солнце, вода

Тема 2.2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности

1. Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и:

овладения движениями;

* успешность освоения профессии;

высокая работоспособность;

физкультурная образованность.

2. Рациональное питание — это физиологически полноценный прием пищи людьми с учетом:

* пола;

национальности;

* возраста;

* характера труда.

3. Оптимальным двигательным режимом для студентов является:

для женщин — 4-6 часов в неделю; для мужчин — 6-8 часов в неделю;

* для женщин — 6-10 часов в неделю; для мужчин — 8-12 часов в неделю;

для женщин — 10-12 часов в неделю; для мужчин — 12-14 часов в неделю.

Тема 3.1. Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.

Выберите один правильный ответ.

1. К факторам, сохраняющим здоровье относятся:

* личная и общественная гигиена;

переохлаждение;

малоподвижный образ жизни;

травмы;

инфекции;

* двигательная активность;

*соблюдение режима дня;

*закаливание.

2. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий;

* величиной их воздействия на организм;

временем и количеством повторений двигательных действий;

напряжением определенных мышечных групп.

3. Объем физической нагрузки определяется:

длительностью и частотой;

*числом упражнений, выполненных за единицу времени;

числом повторений и характером отдыха;

интенсивностью нагрузки.

Тема 3.2. Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности

1. Последовательность самостоятельных занятий физическими упражнениями:

1 спокойный «разминочный» бег

2 общеразвивающие упражнения

3 беговые упражнения

4 упражнения на быстроту и гибкость

5 упражнения на силу и выносливость

6 восстанавливающие упражнения

2. _____ - это самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм физических упражнений, спорта.

*самоконтроль

3. Основные задачи при самостоятельных занятиях по физической культуре заключается:

*в сохранении и укреплении здоровья;

*в подготовке к выполнению зачетных требований;

в необходимости перед занятием обязательно перекусить;

в выполнении максимального количества повторений.

Тема 4.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Выберите один правильный ответ.

1. Условия и характер труда в значительной степени определяют содержание:

ФК работающих;

*ППФП студентов;

рацион питания;

режим дня.

2. Основным средством ППФП являются физические упражнения, которые делятся на упражнения:

*для развития психофизических качеств;

*для развития умений и навыков, необходимых в трудовой, профессиональной деятельности;

для поддержания и укрепления здоровья;

для расслабления.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям:

* профессионально-прикладная физическая подготовка;
физическое совершенство;
специальная физическая подготовка;
спортивная тренировка.

Тема 4.2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК

Выберите один правильный ответ.

1. Оптимальный уровень двигательной активности – это определяющий фактор:

*профилактики заболеваемости;
*поддержания высокой психофизиологической формы;
внимания и подвижности суставов;
определения возрастной физической нагрузки.

2. _____ самостоятельных занятий может включать питание, питьевой режим, гигиену тела, закаливание, гигиену мест занятий, одежды и обуви.

*гигиена

3. В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать:

*упражнения на все группы мышц, на гибкость;
*дыхательные упражнения;
статические упражнения;
упражнения на выносливость.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ

Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья

1. Составить комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики для следующих групп: школьников 9 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.

2. Составить комплексы упражнений на формирование силовой выносливости в тренажерном зале и в зале аэробики

3. Составить комплексы оздоровительной гимнастики на улице для молодежи и лиц пожилого возраста

4. Составить комплексы корригирующих упражнений при остеохондрозе (шейный, грудной и поясничный отделы).

5. Комплекс физических упражнений для профилактики варикозного расширения вен.

6. Комплекс физических упражнений для профилактики гиподинамии.

7. Комплекс физических упражнений для профилактики психоэмоционального выгорания.

8. Профилактические меры при сколиозе, комплекс упражнений.

Тема 4.2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК

1. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики по вашей профессии и профилактических мер по предупреждению профессиональных заболеваний

2. Составить комплекс упражнений оздоровительной гимнастики для студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности

3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений и специальных физических упражнений по профилактике профессиональных заболеваний

4. Составить комплексы упражнений ритмической гимнастики для школьников 11 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.

5. Профилактические меры при плоскостопии, комплекс упражнений.

6. Комплекс физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

7. Комплекс физических упражнений для профилактики простудных и иммунных заболеваний

8. Комплекс корректирующих физических упражнений с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2	способность использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
УК-8	Способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2	Способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

УК ОС-7.1	Грамотно апеллирует полученными знаниями и понятийным аппаратом. Выполняет зачетные требования входного тестирования по общей физической подготовленности. Применяет знания в области регулирования работоспособности на практике. Составляет простейшие индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности	Сформирован понятийный аппарат. Сдал входное тестирование по ОФП. Применяет средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Демонстрирует навыки составления простейших индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности.
УК ОС-7.2	Демонстрирует технику исполнения заданного движения/физического упражнения. Применяет знания в области самодиагностики и самоконтроля. Составляет комплексы физических упражнений. Выполняет зачетные требования рубежного контроля.	Сформированы навыки технического исполнения заданного движения. Проводит самодиагностику и контроль за самочувствием до, вовремя и после занятий. Составил и продемонстрировал комплекс гимнастики по рекомендации преподавателя. Сдал рубежный контроль.
УК ОС-8.1	Знает методы защиты в ЧС. Анализирует имеющиеся средства для реализации выбранного метода защиты. Создает условия безопасной жизнедеятельности. Оценивает потенциал человеческих ресурсов и делегирует полномочия в группе людей. Применяет знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражениях. Применяет полученные знания в области мер защиты и правил поведения в ЧС на практике. Использует спортивный инвентарь и контролирует его безопасность для исключения травм на занятиях.	Идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Четко представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для выполнения задания. Оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях. Организованно и эмоционально уравновешенно осуществляет эвакуацию из помещения, помогает другим покинуть помещения, согласно схеме эвакуации при ЧС. Исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности
УК ОС-8.2	Выполняет упражнения для поддержания состояния физического здоровья необходимого для безопасной жизнедеятельности и обеспечения работоспособности. Составляет комплексы оздоровительной гимнастики	Применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья. Демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
3. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
4. Общее представление о строении тела человека, его тканях, органах и физиологических системах.
5. Природные и социально-экологические факторы, их воздействие на организм.
6. Краткая характеристика функциональной активности человека.
7. Взаимосвязь умственной и физической деятельности человека.
8. Средства физической культуры, обеспечивающие умственную и физическую работоспособность.
9. Методика овладения двигательными умениями и навыками.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Понятия: здоровье, резервы человеческого организма, здоровый образ жизни.
12. Спорт в физическом воспитании студентов.
13. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
14. Средства ППФП.
15. Построение и основы методики ППФП.
16. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
17. Закаливание организма.
18. Средства и методы физического воспитания.
19. Физическое воспитание студенческой молодежи.
20. Планирование и контроль в физическом воспитании.
21. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
22. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
23. Индивидуальные комплексы упражнений на различные группы мышц.
24. Здоровье и двигательная активность человека.
25. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
27. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
28. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
29. Нетрадиционные виды физических упражнений и спорта.
30. Комплексные подводящие упражнения для изучения основ различных техник повышения и поддержания уровня развития физических навыков и качеств.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Выберите один правильный ответ.

1. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового физически совершенного подрастающего поколения называется:

- физическая культура
- *физическое воспитание
- физическое развитие
- физическое образование

2. Признаками, характеризующими физическое развитие, являются:

- *рост, масса тела, ЖЕЛ, окружность грудной клетки;
- аппетит, сон, изменение настроения, восстановление после нагрузки;

*физические качества и функциональные возможности;
режим труда и отдыха, АД, ЧСС, базальная температура.

3.Физическая подготовка подчеркивает прикладную направленность физического воспитания, в ней различают:

спортивную и массовую подготовки;
*общую физическую и специальную физическую подготовки;
общую и соревновательную подготовки;
тактико-специальную и огневую подготовки.

4.Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

*факторы здорового образа жизни
режим дня
*составляющие здорового образа жизни
критерии здорового образа жизни.

5.Термин «двигательная активность» включает в себя:

* разнообразные двигательные действия, выполняемые в повседневной жизни;
* организованные занятия физическими упражнениями;
проведение спортивно-массовых мероприятий;
участие в спортивных соревнованиях

6.Сила – это:

* способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
способность человека проявлять большие мышечные усилия;
способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие».

7.Физические упражнения – это:

* такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств;

виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков.

8.Максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела называется:

относительной силой;
максимальной силой;
*абсолютной силой;
субмаксимальной силой.

9.Компонентами здорового образа жизни являются:

прием энергетических коктейлей;
походы в ночной клуб;
*правильное питание и режим дня;
*физические нагрузки и отказ от вредных привычек.

10.Фиброзные соединения включают:

*межкостные связки;
щели;

надрывы;
 надкостницы;
 лимфатические узлы;
 *межкостные перепонки;
 *швы;
 капсулы.

11. Структурно-функциональной единицей нервной системы является нервная клетка, которая называется:

аксон;
 дендрит;
 *нейрон;
 рецептор.

12. Основными показателями физического развития человека являются:

результаты прыжка в длину с места;
 * антропометрические характеристики человека;
 уровень развития общей выносливости;
 тип физического телосложения.

13. Условия и характер труда в значительной степени определяют содержание:

ФК работающих;
 *ППФП студентов;
 рацион питания;
 режим дня.

14. С общей физической подготовкой связано достижение:

* физического совершенства;
 умственного совершенства;
 успеха в профессиональной деятельности;
 в военных делах.

15. Повторно-силовой метод занятия или тренировки – это:

*упражнения на выносливость с повышенным проявлением выносливости;
 упражнения с повышенным проявлением быстроты и силы;
 повторное выполнение с повышенным проявлением быстроты;
 упражнения гиперэкстензия на статическую выносливость.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Не сформированы навыки технического исполнения заданного движения. Не проводит самодиагностику и контроль за самочувствием до, вовремя и после занятий. Не составил и не продемонстрировал комплекс гимнастики по рекомендации преподавателя. Не сдал рубежный контроль. Не применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья. Не демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.
Зачтено	Сформированы навыки технического исполнения заданного движения. Проводит самодиагностику и контроль за самочувствием до, вовремя и после занятий. Составил и продемонстрировал комплекс гимнастики по рекомендации преподавателя. Сдал рубежный контроль. Применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья. Демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме тестирования физических показателей для студентов основной и подготовительной медицинских групп, а также по рекомендациям врача для студентов СМГ «А» очной формы обучения. Допуском к сдаче тестирования физических показателей является посещаемость не менее 65% от количества занятий в семестре.

Для получения зачета студентам необходимо в сумме набрать не менее 12 баллов, т.е. достаточно сдать 4 норматива на «З», что будет соответствовать 51%.

Для студентов СМГ «Б» зачет включает решение тестовых заданий на бумажном носителе, в случаях спорных вопросов, могут дополнительно даваться теоретические вопросы в устной или письменной форме. Для получения зачета студенту в сумме необходимо набрать минимум 51% за тестовое задание и ответы на дополнительные вопросы.

Помимо этого, студенту необходимо владеть техникой исполнения испытаний/тестов и понятийным аппаратом.

На итоговую оценку также влияет показатель посещаемости студента на протяжении семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая культура» проходит в форме практических занятий и выполнения самостоятельной работы для студентов очной формы обучения основной (1 группа здоровья) и подготовительной (2 группа здоровья) медицинских групп, занятия базируются на применении разнообразных средств физической культуры. В каждом семестре студенты выполняют не более 6 тестов для определения и контроля специальной физической подготовленности по выбранной спортивной направленности.

В рамках дисциплины «Физическая культура» по состоянию здоровья могут быть распределены в специальные медицинские группы: «А» и «Б», решение о направлении студента в специальную медицинскую группу производит врач после прохождения медицинского осмотра.

К специальной группе «А» (3 группа здоровья) относятся студенты с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья:

- постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) характера;
- временного характера;
- в физическом развитии отклонений, не мешающие выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе студентам разрешаются занятия оздоровительной физкультурой лишь по специальным программам (здоровье корректирующие и оздоровительные технологии) с учётом их ограничений (характера и выраженности ограничений). Занятия проходят, как и в основной группе, в форме практических занятий, сдачи нормативов и выполнения самостоятельной работы (контрольной работы, реферативной работы или доклада). Для данной группы разрабатывается отдельная нормативная сетка по тестирования общей физической подготовленности.

К специальной группе «Б» (4-я группа здоровья) относятся студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий. Занятия проходят в форме лекционных занятий и выполнения контрольных работ (в форме реферата либо выполнения определенных заданий) или доклада.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура» очного отделения - основного учебного отделения (основная и подготовительная медицинская группа)

Для успешной аттестации по дисциплине «Физическая культура» студенту необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья и обо всех изменениях сообщать преподавателю (посещаемость должна составлять не менее 90%);

2. Систематически посещать практические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

3. На практических занятиях соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в залах, на площадках и в бассейне кафедры физического образования и рекреации, иметь спортивную форму одежды и обуви, соответствующую виду занятий и внешним (погодным) условиям;

4. Выполнять контрольные нормативы, сдавать зачётные требования по физической культуре (в среднем не менее чем на 3 балла по 5-ти балльной шкале) в установленные сроки;

5. Регулярно самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя рекомендации и консультации преподавателя.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура» очного отделения - специального учебного отделения (специальная медицинская группа А)

Для успешной аттестации по дисциплине «Физическая культура» студенту необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья и обо всех изменениях сообщать преподавателю;

2. Систематически посещать практические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием (посещаемость должна составлять не менее 85%);

3. Выполнять и предоставлять на проверку и защиту самостоятельную работу в сроки, установленные на кафедре физического образования и рекреации;

4. На практических занятиях соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в залах, на площадках и в бассейне кафедры физического образования и рекреации, иметь спортивную форму одежды и обуви, соответствующую виду занятий;

5. Выполнять контрольные нормативы в установленные сроки, разрешенные медицинской комиссией по состоянию здоровья;

6. В случае не возможности сдавать нормативы - выполнить 1 контрольную работу по рекомендации преподавателя, проводящего аттестацию, и продемонстрировать комплекс физических упражнений по своему заболеванию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура» очного – отделения специально-лечебного учебного отделения (теоретические занятия для освобожденных от практических занятий, либо отнесённых к специальной медицинской группе Б)

Для успешной аттестации по дисциплине «Физическая культура» студенту необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки;

2. Систематически посещать теоретические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием (посещаемость должна составлять не менее 80%);

3. Самостоятельно изучать материал и темы, выносимые на самостоятельное изучение учебным планом и преподавателем;

4. Выполнить 1 контрольную работу по теме, рекомендованной преподавателем, проводящим аттестацию;

5. Подготовиться к тестированию по темам курса и пройти тестированием минимум на 51%. Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум

основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют данным темам.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. С. Григорович [и др.]. - Электрон. дан. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. – Электрон. дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014, 219 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Чеснова, Е. Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Чеснова. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов ; ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. дан. — Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа :

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142220, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Казначеев, С. В. Физическая культура : курс лекций для студентов дневной формы обучения по всем специальностям / С. В. Казначеев, В. А. Пузынин ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 140 с.

3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Манжелей. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Пшеничников, А. Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Пшеничников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19345>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / сост. С. В. Казначеев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 162 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. и-нт упр. - филиала РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс (для студентов экон. специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова и др. - Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

7. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. К. Кулешов, Е. Ю. Вавилина, Е. Л. Чеснова, Т. М. Нигровская. - Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2013. - 70 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гришина, Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие / Ю.И. Гришина; Федер. агентство по образованию РФ, С.-Петерб. гос. технол. ин-т (техн. ун-т). — Санкт-Петербург : Бизнес-Пресса, 2007. - 280 с.

2. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. - М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». - Электрон. данные. - Воронеж, 2012. - 87 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

3. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: метод. пособие для самостоятельной работы студентов/ Димова А.Л., Чернышева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Смоленск: Маджента, 2004.— 60 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. — Ростов на Дону. : Феникс, 2008. – 379 с.

5. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник / В. А. Елифанов. - Москва : Медицина, 2004. - 304 с.

6. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Советский спорт, 2010.— 296 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

7. Казначеев, С.В. Физическая культура : курс лекций / С.В. Казначеев, В.А. Пузынин; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 141 с.

8. Как написать реферат: метод. рекоменд. / авт.-сост. Ж.Ю. Боголюбова ; СибАГС.— Новосибирск : СибАГС, 2007. – 36 с.

9. Кулешов В. К. , Вавилина Е. Ю. , Чеснова Е. Л. , Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учеб.-метод. пособие. - Электрон. данные. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2015 №257-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

3. Об образовании : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

4. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования : Приказ Минобрнауки России от 01.12.99 № 1025 // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Здрава – сайт о здоровье, здоровом образе жизни, физкультуре, правильном питании и обо всем, что с этим связано <http://budzdorov100let.ru/samostoyatelnyie-zanyatiya-fizkulturoy/>

2. Здоровая Россия <http://www.takzdorovo.ru/>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина <http://lfksport.ru/>

4. ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>

5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

6. Университетская библиотека ОНЛАЙН
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

7. Электронно – библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»

7.1. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Спортивные залы. Зал аэробики. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 110)	Музыкальный центр, аэробические коврики, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-блоки, слайд доска, станок хореографический, степ-платформа, маты гимнастические, скакалки, коврики тур
Спортивные залы. Тренажерный зал. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 111)	Музыкальный центр, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-мат, степ для аэробики, тренажер баттерфляй, велоэргометр профе, гиперэкстензия нак., гриф Z-обр.гладкая, гриф прямой, двухпозиционный тренажер, кроссовер регул., машина Смита-силов, наклонная скамья, парта Скотта, Скамья для пресса, скамья жима лежа, скамья с рег., стойки, торс для жима ног, тренажер для мышц пресса, турник-брусья, эллиптический тренажер, скакалки, гантели
Спортивные залы. Игровой зал. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 200)	Музыкальный центр, табло электронное, ноутбук, система озвучивания, антенны волейбольные, брусья-турник, сетка баскетбольная, сетка ганд/футз, скамейки гимнастические, стенки шведские гимн, стойки волейбольные, мат гимнастический, скакалки, коврики, стол н/т
Спортивные залы. Бассейн. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 203)	объем ванны бассейна 217 м3, 4 дорожки, длинна дорожки 25 м. Электронное табло, поплавки для плавания, калабашки, ласты, лопатка для плавания
Спортивные залы. Тренажерный зал. (ауд. № 026 УК)	Грифы (6+3), блин обрез. (6),динамометр стан. (2), скакалки (3),гак-машина (1), скамья-брусья (1),скамья жима (2), скамья с измен. (1), стойка для приседа (2), стойка Смитта (1), стол для армреслинга (1), стол н/т (1), стол Скотта (1), тренажер Кеттлер (1), Тренажер жим ногами (1), штанга с набором (1), обручи (2)

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономической
теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Б1.В.ОД.1

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор—составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Ю. Ю. Казанцев

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература.	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4.1	Способность описать экономические процессы и явления с использованием научно-обоснованных методов их исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-4.1	<i>На уровне знаний:</i> закономерности историко-экономического процесса, его многообразие и многовариантность развития; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах. <i>На уровне умений:</i> анализировать и оценивать историко-экономические события, экономические и социальные проблемы и процессы, происходившие в прошлом и происходящие в современном обществе; анализировать экономические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной историко-экономической науки и практики, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Обучения общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

Количество академических часов , выделенных на контактную работу студентов с преподавателем 66 час (22 час. – лекций, 44 час. – практических занятий), 51 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Раздел 1</i>	<i>Введение в предмет. Доиндустриальная экономика</i>	36	6		16		14	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество	8	2		4		2	Дис, Т
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические системы	10	2		4		4	О, Док
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья	8			4		4	Т, Док
Тема 1.4	Экономика Средневековой России	10	2		4		4	К, Э
<i>Раздел 2</i>	<i>Индустриальная экономика</i>	48	10		18		20	
Тема 2.1	Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе	8	2		2		4	Т, Док
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма	10	2		4		4	О, Док
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России	10	2		4		4	Т, Док
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами	10	2		4		4	О, Э
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР	10	2		4		4	Дис, Док

¹ Формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Дис), тестирование (Т), опрос (О), доклад (Док), коллоквиум (К), эссе (Э), контрольная работа (КР).

Раздел 3	Постиндустриальная экономика	33	6		10		17	
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации	18	2		6		10	О, Э
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.	15	4		4		7	Дис, Т
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего:		144	22		44	27	51	ак.ч.
		4	0,6		1,3	0,8	1,5	з.е.
		108	16,5		33	20	38,2	астр.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Доиндустриальная экономика

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество. Становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства

Периодизация экономической истории. Формационная теория и цивилизационный подход. Первобытнообщинный строй и его признаки. Присваивающее хозяйство. Общинные формы труда и жизни древнего человека. Эпоха палеолита. Ледниковый период и процесс антропогенеза. «Костяной век». Матриархат и начало родового строя. Мезолит. Переход к оседлому образу жизни. «Неолитическая революция». Воспроизводящее хозяйство и общественное разделение труда.

Тема 1.2. Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические систем

«Железная революция». Появление первых государств. Власть и община на Древнем Востоке. Социально-экономические основы европейских цивилизаций. Крито-Микенская культура. Экономика, иерархия власти и собственности в Древней Греции. Великая греческая колонизация. Полис и идея автаркии. Античная система хозяйства. Афинский и спартанский варианты общественного и экономического строя. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Античный банк. Монетные и финансовая системы. Древней Греции. Экономика, иерархия власти и собственности в Древнем Риме. Два типа сельского хозяйства. Латифундии. Крупнейшие ремесленные центры. Торговая и денежная системы Древнего Рима. Эволюция рабовладения.

Тема 1.3. Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья

Сущностные характеристики понятия феодализм. Средневековая деревня. Дуализм сельской общины. Аллод. Бенефициарная революция. Лен. Институт прекариев. Натуральное хозяйство. Имунитет. Сеньория и её структура. Иерархическая лестница и вассалитет. Феодальное поместье. Баналитет. Коммутация ренты. Эволюция крепостной зависимости в Западной Европе. Средневековый город и его функции. Структура городского общества. Коммунальные революции. Цеховая организация городского хозяйства. Средневековый город в системе международной торговли. Ярмарки, товарные биржи, кредитная система и денежный обмен в Средневековой Европе.

Тема 1.4. Экономика Средневековой России

Национальный характер российской экономики. Российский феодализм и его особенности. Русский общинный строй и его место в системе социально-экономических отношений феодальной Руси. Особенности русского земледелия. Переход к трехпольному

севообороту. Вотчина и поместье. Государственное и церковное землевладение. Рента и крепостная зависимость. Русский средневековый город. Ремесло и торговля. Начало промышленного развития. Становление податной и финансовой системы. Народы Сибири накануне русской колонизации. Причины русского движения в Сибирь.

Раздел 2. Индустриальная экономика

Тема 2.1. Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе

Эпоха Возрождения, Реформация и «дух капитализма» в Западной Европе. Секуляризация сознания средневекового человека. Идеология гуманизма. Возникновение буржуазной этики. Протестантизм. Экономическое значение Великих географических открытий. Складывание мировой колониальной системы. Революция цен в Европе XVI века. Внешняя торговля и банковский капитал в Европе конца XV – начала XVIII вв. Мануфактурное производство. Смешанная и централизованная мануфактура. Формирование национальных государств и смена торгового лидерства в Европе. Колониальная торговля. Акционерные компании.

Тема 2.2. Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма

Революционный путь становления промышленного капитализма. Англия: промышленный переворот, научно-технический прогресс и изменения в структуре хозяйства. Промышленный капитализм во Франции. Французская экономика в условиях Революции. Континентальная блокада. Реформистский путь развития капитализма в Германии. Объединение Германии и ход промышленного переворота. Переселенческий капитализм в США. Территориальная экспансия. Гомстед-акт и фермерский путь развития сельского хозяйства. Гражданская война и ее последствия. Имперская модернизация Японии. Патерналистская этика и социальная структура японского общества втор. пол. XIX в.

Тема 2.3. Капиталистическая модернизация в России

Петровские и последующие реформы в России как имперская модернизация. Экономические и финансовые реформы Петра Великого. Экономическое развитие послепетровской России XVIII века. Великая крестьянская реформа. Промышленный переворот втор. пол. XIX в. Сельское хозяйство в нач. XX в. и реформы П. А. Столыпина. Условия и уровень развития сельского хозяйства Сибири. Переселение крестьян в Сибирь, крестьянские промыслы и промышленный переворот. Экономика России в канун и во время Первой мировой войны.

Тема 2.4. Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв.

Вторая технологическая революция. Изменение энергетической базы и новые отрасли промышленности. Олигополия и становление современной крупной корпорации. Монополистическая конкуренция и складывание системы мирового хозяйства. Экономические причины и следствия первой мировой войны. Послевоенный экономический подъем. Формирование общества потребления. Экономический кризис 1929-1933 гг. Политика «Нового курса». Тоталитарная модель регулируемого капитализма. Экономика Италии и Германии после первой мировой войны и в годы «Великой депрессии». Экономическая политика фашизма.

Тема 2.5. Становление государственного социализма в СССР

Аграрная революция и натурализация сельского хозяйства. Политика «военного коммунизма». Создание системы отраслевого управления. План ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Свертывание нэпа и формирование командной экономики. Социалистическая индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств. Экономическая политика правительства большевиков в Сибири. Экономика СССР в годы Великой Отечественной Войны.

Раздел 3. Постиндустриальная экономика

Тема 3.1. Постиндустриальная экономика Запада и Востока

Экономические причины и следствия второй мировой войны. Американская экономическая модель и проблемы страны-лидера мировой экономики. План Маршалла. Различные модели «государства благосостояния». Идея Общего рынка и процессы европейской интеграции. Экономические проблемы «третьего мира». Идеология индустриализации импортозамещающего типа и формирование системы государственного капитализма в странах Латинской Америки. Экономика стран Юго-Восточной Азии в послевоенный период.

Тема 3.2. Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.

Восстановление народного хозяйства после Великой отечественной войны. Советская экономика в время «оттепели». Смена политического курса и реформы Косыгина. Системный кризис 1970 – нач. 1980-х гг. Переходные экономики: различные пути рыночных преобразований. Политика «перестройки». Распад СССР и переход к рыночной экономике. Либерализация цен. Приватизация. Инфраструктура хозяйствования и структурная перестройка экономики. Формирование бизнес-элиты в Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.ОД.1 «Экономическая история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	<i>Введение в предмет. Доиндустриальная экономика</i>	
Тема 1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические системы	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья	
Тема 1.4	Экономика Средневековой России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	<i>Индустриальная экономика</i>	
Тема 2.1	Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

		носителя
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами	
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Доиндустриальная экономика

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество. Становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства

Примерные темы дискуссии (Дис-1.1):

1. Формационный и цивилизационный подходы: преимущества, недостатки, перспективы.
2. Каким были первые профессии? Экспериментальная археология бросает вызов кабинетной науке.
3. Новый взгляд на «Неолитическую революцию».

Примерные тестовые задания (Т-1.1):

Выберите один правильный ответ

- 1.1.1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в:
 - a) среднем палеолите
 - b) позднем палеолите
 - c) мезолите
 - d) неолите*²
- 1.1.2. Микролиты появились в:
 - a) палеолите*
 - b) мезолите
 - c) неолите

² Знаком * отмечен верный ответ.

- d) позднем неолите
- 1.1.3. «Неолитическая революция» произошла в:
 - a) XII тыс. до н. э.
 - b) XII-VII тыс. до н. э.
 - c) VIII-III тыс. до н. э.*
 - d) III-I тыс. до н.э.
- 1.1.4. «Неолитическая революция» означала:
 - a) возникновение частной собственности
 - b) переход от медных орудий труда к железным
 - c) переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему*
 - d) превращение поливного земледелия в главную отрасль хозяйства
- 1.1.5. Человек стал осваивать металл в:
 - a) среднем палеолите
 - b) позднем палеолите
 - c) мезолите
 - d) неолите*

Тема 1.2. Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические систем

Примерные вопросы опроса (О-1.2):

1. Раскройте роль ирригации в хозяйстве и государственности Древнего Востока.
2. Почему традиционное общество противодействует зачаткам капиталистических отношений?
3. Опишите генезис сословно-кастового строя и иерархии власти и собственности на Древнем Востоке.

Примерные темы докладов (Док-1.2):

1. Древнегреческий полис: афинский и спартанский типы.
2. Кризис рабовладения в Древнем Риме.

Тема 1.3. Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья

Примерные тестовые задания (Т-1.3):

Выберите один правильный ответ

- 1.3.1. Крупные наследственные владения средневековой знати
 - a) поместья
 - b) латифундии
 - c) феоды*
 - d) бенефиции
- 1.3.2. Феод – это владение землёй
 - a) пожизненное при условии несения военной службы
 - b) наследственное при условии принятия вассальной присяги*
 - c) независимое наследственное
 - d) самозахватом
- 1.3.3. Основными причинами образования средневековых городов были:
 - a) развитие промыслов
 - b) развитие торговли*
 - c) развитие религии
 - d) отделение ремесла от земледелия
- 1.3.4. Объединение ремесленников одной или нескольких профессий называется:
 - a) мануфактура
 - b) цех*

- с) община
 - д) фабрика
- 1.3.5. Главная причина подробной регламентации цехового производства:
- а) забота о потребителе
 - б) требования церкви
 - с) узость внутреннего рынка*
 - д) престиж профессии

Примерные темы докладов (Док-1.3):

1. Христианский монастырь как средневековый хозяйствующий субъект.
2. Средневековый город: торговля, производство, политика.

Тема 1.4. Экономика Средневековой России

Примерные вопросы коллоквиума (К-1.4):

1. Назовите основные условия и этапы объединения русских земель.
2. Как формировалась и функционировала Боярская дума в XV-XVI веках? Что такое «местничество»?
3. В чем смысл понятия «кормление»?
4. Кто такие «служилые дворяне»? На каких принципах строилась их служба?
5. Что такое «опричнина» и «земщина»? В чем их социально-экономическая сущность?

Примерные темы эссе (Э-1.4):

1. Новгородская республика: упущенный шанс.
2. Освоение «Югорского края»: русская колониальная политика.
3. Сухопутная торговля с Китаем: стратегический проект Русского государства.

Раздел 2. Индустриальная экономика

Тема 2.1. Предындустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе

Примерные тестовые задания (Т-2.1):

Выберите один правильный ответ

- 2.1.1. Коммутация ренты – это:
 - а) увеличение размера барщины и продуктового оброка
 - б) замена барщины и продуктового оброка денежным оброком*
 - с) замена денежного оброка барщиной и продуктовым оброком
 - д) увеличение размера денежного оброка
- 2.1.2. В результате Великих географических открытий центром мировой торговли стал город:
 - а) Генуя
 - б) Венеция
 - с) Флоренция
 - д) Антверпен*
- 2.1.3. Процесс социально-экономической дифференциации Европы в XVI-XVII вв. был вызван
 - а) развитием левантийской торговли
 - б) «коммунальной революцией»
 - с) формированием банков
 - д) «революцией цен»*
- 2.1.4. Форма организации производства, основанная на применении наемного труда и разделении технологического процесса на ряд операций, получившая распространение в XIV в.:

- a) мануфактура*
 - b) цех
 - c) гильдия
 - d) конгломерат
- 2.1.5. Обоожествление денежного успеха свойственно
- a) православию
 - b) протестантизму*
 - c) католицизму
 - d) исламу

Примерные темы докладов (Док-2.1):

1. Экономическая сущность протестантизма.
2. Экономическое значение Великих географических открытий.

Тема 2.2. Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма

Примерные вопросы опроса (О-2.2):

1. Каковы были предпосылки, особенности и последствия промышленного переворота в США?
2. В чем заключались причины и последствия Гражданской войны в США? Какова сущность закона о гомстедах?
3. Как проходила Реконструкция Юга?
4. Что позволило американской экономике сделать резкий рывок в своем развитии на рубеже XIX–XX веков?
5. Чем отличалось железнодорожное строительство в США от подобного процесса в Европе?

Примерные темы докладов (Док-2.2):

1. Экономические причины и последствия объединения Германии в 1871 г.
2. Революция Мэйдзи: экономические причины и последствия.

Тема 2.3. Капиталистическая модернизация в России

Примерные тестовые задания (Т-2.3):

Выберите один правильный ответ

- 2.3.1. Великие реформы, заложившие основы для развития в России гражданского общества проводились в период царствования
- a) Николая I
 - b) Елизаветы Петровны
 - c) Александра II*
 - d) Петра I
- 2.3.2. А. Аракчеев вошел в историю России созданием в начале XIX в.
- a) черноморского флота
 - b) морских портов на Балтике
 - c) военных поселений*
 - d) военных училищ
- 2.3.3. Аграрная реформа в России в начале XX в. проводилась по инициативе
- a) П. А. Столыпина*
 - b) Н. Х. Бунге
 - c) С. Ю. Витте
 - d) Николая II
- 2.3.4. Аграрная реформа в России, начавшаяся в 1906 г., давала крестьянам право
- a) выхода из общины и закрепления частной собственности на землю

- b) бесплатного получения казенных и императорских земель*
- c) создания коллективных хозяйств
- d) частной собственности на помещичью землю

2.3.5. Чтобы усилить привлекательность помещения иностранных капиталов в российскую промышленность, С. Ю. Витте считал необходимым

- a) обеспечение конвертируемости рубля*
- b) руководство принципами фритредерства
- c) введение винной монополии
- d) проведение политики протекционизма

Примерные темы докладов (Док-2.3):

1. «Промышленный переворот» Николая I.
2. Столыпинские переселения: причины неудач.

Тема 2.4. Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв.

Примерные вопросы опроса (О-2.4):

1. Каковы экономические интересы стран – участниц Первой мировой войны?
2. Какие разрушительные последствия имела Первая мировая война для мировой экономики? Какие позитивные последствия можно отметить?
3. Опишите восстановление европейской экономики после Первой мировой войны.
4. Раскройте проблемы послевоенной конверсии экономики США и свяжите их с причинами «Великой депрессии».
5. Раскройте роль Запада в советской индустриализации.

Примерные темы эссе (Э-2.4):

1. Последствия Второй промышленной революции.
2. Империализм и милитаризм.
3. Что нового в «Новом курсе» Ф. Д. Рузвельта.

Тема 2.5. Становление государственного социализма в СССР

Примерные темы дискуссии (Дис-2.5):

1. Управленческие методы: царское правительство, Временное правительство, большевистское правительство.
2. Национализация в Советской России как вынужденная мера.
3. Экономические причины перелома в ходе Великой отечественной войны в конце 1942 г.

Примерные темы докладов (Док-2.5):

1. Расцвет и закат «Новой экономической политики».
2. Коллективизация и индустриализация.

Раздел 3. Постиндустриальная экономика

Тема 3.1. Постиндустриальная экономика Запада и Востока

Примерные вопросы опроса (О-3.1):

1. Что такое транснациональные корпорации? Перечислите общественные выгоды и издержки.
2. Что такое движение к единому экономическому пространству? Европейская интеграция в ретроспективе.
3. Перечислите успехи и неудачи импортозамещения в Латинской Америке.
4. Раскройте суть «японского экономического чуда».
5. Опишите феномен экономического роста «Азиатских Тигров».

Примерные темы эссе (Э-3.1):

1. Национальное «экономическое чудо»: уроки и выводы (на выбор одна из стран: Греция, Италия, Мексика, Швеция).

Тема 3.2. Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.

Примерные темы дискуссии (Дис-3.2):

1. «Перестройка» как реформирование советской экономики.
2. «Шоковая терапия» в России: успехи и провалы.
3. Попытка «модернизации» Д. А. Медведева.

Примерные тестовые задания (Т-3.2):

Выберите один правильный ответ

- 3.2.1. Важным экономическим ресурсом восстановления СССР после Великой Отечественной войны стал (стали):
 - a) открытия новых месторождений редкоземельных металлов
 - b) труд лагерных заключённых*
 - c) прорыв в области станко- и приборостроения
 - d) применение атомной энергии
- 3.2.2. На период «Оттепели» в СССР приходится неудачные эксперименты в:
 - a) сельском хозяйстве*
 - b) робототехнике
 - c) космической отрасли
 - d) компьютерной отрасли
- 3.2.3. Реформа А. Н. Косыгина подразумевали:
 - a) децентрализацию и хозрасчёт*
 - b) депремирование и уголовное преследование директоров заводов
 - c) принудительное расширение товарного ассортимента
 - d) введение безналичной формы оплаты труда
- 3.2.4. Основной доход в 70-е гг. XX в. советское государство получило от экспорта:
 - a) нефти и газа*
 - b) оружия и военной техники
 - c) продукции машино- и станкостроения
 - d) низкосортного продовольствия и кормов
- 3.2.5. Нехватку продовольствия в СССР в 1985-1986 гг. можно объяснить:
 - a) аномальной засухой
 - b) падением мировых цен на энергоносители*
 - c) непродуманностью экономических реформ
 - d) неповоротливостью бюрократического аппарата

Раздел 4. Актуальные проблемы экономической истории

Примерные темы контрольных работ (КР-4):

1. Как примитивная экономика перенесла неолитическую революцию?
2. Опишите экономику стран Древнего Востока
3. Сравните азиатский и античный способы производства
4. Опишите экономическое устройство города-государства в Древней Греции
5. Опишите экономическое устройство Римской империи
6. Опишите экономическое устройство Византийской империи
7. Опишите экономическое устройство Франкского государства
8. Раскройте экономические функции монастырей в Тёмные века
9. Раскройте экономические причины и последствия крестовых походов
10. Как развивались города и рынки в Средневековой Европе?

11. Опишите устройство и функции средневекового ремесленного цеха
12. Опишите устройство и функции средневековой купеческой гильдии
13. Что такое феодальная вотчина и рента в Средневековой Европе?
14. Опишите крепостное право в Западной Европе
15. Опишите крепостное право в Священной Римской империи
16. Как развивалась экономика эпохи Ренессанса?
17. Как развивались первые банки и акционерные общества в Европе?
18. Как развивались первые финансовые пирамиды в Европе?
19. Раскройте экономические причины и последствия буржуазных революций
20. Раскройте экономические причины и последствия Великих географических открытий
21. Что такое «революция цен» в Западной Европе?
22. Опишите формирование самостоятельной экономики США
23. Опишите «золотой век» Нидерландов и Англо-голландские войны
24. Что такое «первоначальное накопление капитала»?
25. Как протекала промышленная революция в Англии?
26. Как протекала промышленная революция во Франции?
27. Как протекала промышленная революция в Германии?
28. Как протекала промышленная революция в Японии?
29. Что такое «опиумные войны»?
30. Опишите развитие империализма
31. Опишите развитие милитаризма
32. Докажите, что железнодорожное строительство в XIX-XX вв. выступало локомотивом экономики
33. Раскройте экономические причины и последствия Первой мировой войны
34. Опишите экономику США в период Первой мировой войны
35. Как протекала «великая депрессия» в США?
36. Как протекала «великая депрессия» в Западной Европе?
37. Приведите основные положения «нового курса» Рузвельта
38. Раскройте экономические причины и последствия Второй мировой войны
39. Опишите экономику фашистской Германии
40. Опишите экономику США в период Второй мировой войны
41. Приведите основные положения плана Мак-Артура
42. Приведите основные положения плана Маршалла
43. Опишите экономику стран Организации Варшавского договора
44. Что такое «Бреттон-Вудская валютная система»?
45. Что такое «Ямайская валютная система»?
46. Опишите «японское экономическое чудо»
47. Опишите экономику «Четырёх азиатских тигров»
48. Опишите «итальянское экономическое чудо»
49. Опишите «греческое экономическое чудо»
50. Опишите «мексиканское экономическое чудо»
51. Опишите «шведское экономическое чудо»
52. Как развивался мировой рынок энергоносителей в XX в.?
53. Изложите историю ОПЕК
54. Как протекала «шоковая терапия» в Восточной Европе?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4.1	Способность описать экономические процессы и явления с использованием научно-обоснованных методов их исследования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.1 Способность описать экономические процессы и явления с использованием научно-обоснованных методов их исследования	Определяет и применяет методы научного исследования для описания экономических процессов и явлений	Дает правильное и полное описание экономических процессов и явлений на основе научных методов исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Опишите становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства.
2. Найдите особенности экономики Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии.
3. Опишите экономическую и финансовую системы античности: Древняя Греция, Древний Рим.
4. Раскройте особенности развития западноевропейских города и деревни в Средние века.
5. Раскройте особенности аграрного и торгово-промышленного развития феодальной Руси.
6. Опишите формирование духа капитализма в Западной Европе эпохи Возрождения и Реформации.
7. Раскройте экономическое значение великих географических открытий и революция цен в Европе XVI в.
8. Опишите мануфактурное производство и его место в истории первоначального накопления капитала в Западной Европе.
9. Опишите экономические и финансовые реформы Петра Великого и экономическое развитие послепетровской России XVIII в.
10. Опишите денежные реформы М. М. Сперанского и Е. Ф. Канкрин.
11. Раскройте экономические и финансовые преобразования Александра II. Великая крестьянская реформа и промышленный переворот в России II-й пол. XIX в.
12. Опишите биржевое дело и ценные бумаги в России XVIII – нач. XX вв., финансово-экономические преобразования М. Х. Рейтерна – Н. Х. Бунге – И. А. Вышнеградского – С. Ю. Витте.

13. Опишите монополии в России кон. XIX – нач. XX вв., сельское хозяйство в России начала XX в и реформы П. А. Столыпина.
14. Раскройте различия реформистского пути развития капитализма в Германии и переселенческого капитализма в США.
15. Что такое патерналистское государство в азиатской экономике? Опишите путь развития капитализма в Японии,
16. Опишите мировую колониальную систему (XVIII – нач. XX вв.).
17. Что такое вторая технологическая революция? Опишите индустриализацию и монополистическую конкуренцию в странах Западной Европы и США XIX-XX вв.
18. Раскройте причины «Великой депрессии», опишите её ход в США и странах Европы.
19. Объясните экономическое содержание политики военного коммунизма.
20. Выявите причины провозглашения Новой экономической политики в СССР. Назовите причины упадка НЭПа.
21. Как протекали первые пятилетки и формирование административно-командной системы управления экономикой.
22. Опишите развитие экономики СССР в период Великой отечественной войны.
23. Опишите послевоенную экономику СССР (1945-1953 гг.).
24. Что представляла собой советская экономика в период реформ Н. С. Хрущева – А. Н. Косыгина?
25. Опишите народное хозяйство СССР и системный кризис 1970-х – нач. 1980-х гг.
26. Опишите экономику стран социалистического блока.
27. Что такое «Третья научно-техническая революция»? Опишите её последствия.
28. Опишите экономику США, Англии и Франции во 2-й пол. XX в.
29. Что такое «Немецкое экономическое чудо»?
30. Раскройте экономическое содержание перестройки.
31. Опишите экономическую и финансовую системы современной России.
32. Что такое «Постиндустриальное общество»? Опишите процессы интеграции и глобальные проблемы.

Типовые билеты для экзамена

Билет 1

1. Опишите становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства.
2. Опишите мировую колониальную систему (XVIII – нач. XX вв.).

Билет 2

1. Найдите особенности экономики Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии.
2. Что такое вторая технологическая революция? Опишите индустриализацию и монополистическую конкуренцию в странах Западной Европы и США XIX-XX вв.

Билет 3

1. Опишите экономическую и финансовую системы античности: Древняя Греция, Древний Рим.
2. Раскройте причины «Великой депрессии», опишите её ход в США и странах Европы.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки

2 (0-50 баллов)	Не дает правильное и полное описание экономических процессов и явлений на основе научных методов исследования.
3 (51-64 баллов)	Дает в минимальной степени правильное и полное описание экономических процессов и явлений на основе научных методов исследования.
4 (65-84 баллов)	Дает в достаточной степени правильное и полное описание экономических процессов и явлений на основе научных методов исследования.
5 (85-100 баллов)	Дает правильное и полное описание экономических процессов и явлений на основе научных методов исследования.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 85 баллов и выше выставляется оценка отлично. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 85 балла студентом сдается экзамен по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено для выработки у студента понимания процесса изменения экономической практики и экономической науки. В лекционном курсе раскрываются основные этапы формирования экономической теории. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия – форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей,

статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях.

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное значимой проблеме, связанной с экономической историей Сибири. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-

тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ильин, С. В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Ильин. – Электрон. дан. - Москва : Прометей, 2015. - 316 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426714>, требуется. - Загл. с экрана.
2. Конотопов, М. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 15-е изд. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 604 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Поляк Г. Б. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 503 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18163>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Толмачева, Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р. П. Толмачева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 320 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24846>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Кашникова, Т. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Кашникова, Е. П. Костенко ; Мин-во образования и науки РФ, Юж. федер. ун-т, экон. фак. – Электрон. дан. - Ростов-н/Д : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2010. - 640 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241084>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. – Электрон. дан. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Любецкий В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Любецкий. — Электрон. дан. — Саратов : Вузов. образование, 2014. — 97 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26249>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Маркова, А. Н. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулов. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118550>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Огородников, В. И. Экономическая история : учеб. пособие для всех форм обучения по направлению бакалавриата 080100.62 - Экономика / В. И. Огородников, И. Ю. Просеков ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 167 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Тимошина Т. М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Тимошина. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 424 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13398>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Тимошина, Т. М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Тимошина ; г.и. Московский ; под ред. М. Н. Чепурин. - Изд. 9-е стер. — Электрон. дан. - Москва : Юстицинформ, 2013. - 504 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256031>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
8. Толкушкин, А. В. История налогов в России / А. В. Толкушкин ; Акад. бюджета и казначейства М-ва финансов РФ. - Москва : Магистр : Инфра-М, 2011. - 479 с.
9. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время : учеб. пособие для студентов всех форм обучения и всех специальностей . Т. 3 : Экономика СССР и России в 1988-1991 гг. / Г. И. Ханин ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 351 с.
10. Черник, Д. Г. Теория и история налогообложения : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : учеб. пособие по направлению «Менеджмент» / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника ; Гос. ун-т упр. - Москва : Юрайт, 2016. - 364 с.
11. Экономическая история : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экон. специальностям / О. Д. Кузнецова [и др.] ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова, Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 537 с.
12. Экономическая история : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экон. специальностям : [для подгот. бакалавров, для подгот. специалистов] / О. Д. Кузнецова [и др.] ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2010. - 526 с.
13. Экономическая история : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экон. специальностям / О. Д. Кузнецова [и др.] ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2011. - 525 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Нет

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова;
2. <http://www.history.nsc.ru/> – Институт Истории СО РАН;
3. <http://www.iriran.ru/?q=e-lib> – Электронные ресурсы Института российской истории РАН;
4. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> – Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России.

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов

	«Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В
ЭКОНОМИКЕ**

Б.1.В.ОД.2

краткое наименование дисциплины - ИСЭ

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы–составители:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и математики
М.М. Геращенко

Заведующий кафедрой информатики и математики
кандидат физико-математических наук, доцент Е.А. Рапоцевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	23
6.1. Основная литература.	26
6.2. Дополнительная литература.	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	26
6.4. Нормативные правовые документы.	27
6.5. Интернет-ресурсы.	27
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.2 Информационные системы в экономике обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.5	Способность работать с прикладными программами системы «1С: Бухгалтерия предприятия»

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.5	на уровне знаний: оформления первичной документации в электронном виде; нормативных правовых актов в области защиты информации на практике в конкретной ситуации на уровне умений: анализа отчетной документации, применять технологии поиска в справочной системе Консультант Плюс

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 6 **зачетных единиц**;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

98 часов (18 час. – лекций, 32 час. – лабораторных занятий, 48 час. – практических занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 91 часов.

Место дисциплины

Б1.В.ОД.2 Информационные системы в экономике изучается на 3 и 4 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.Б.14 Информационные технологии.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ ,промежуточн ой аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Технология и методы обработки экономической информации	82	8	16	18		40	
Тема 1.1	Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности	34	2	6	6		20	О – 1.1, ПЗ – 1.1
Тема 1.2	Информационное обеспечение в процессе ведения учета	29	2	6	6		15	О – 1.2, ПЗ – 1.2.
Тема 1.3	Ведение документации в бумажном и электронном виде. Журнал хозяйственных операций в MS Excel	29	4	4	6		15	О – 1.3, ПЗ – 1.3
Раздел 2	Установка информационной базы 1С: Бухгалтерия предприятия	107	10	16	30		51	О – 1.4, ПЗ – 1.4
Тема 2.1	Установка информационной базы 1С: Бухгалтерия предприятия	22	2	4	6		10	О – 2.1, ПЗ – 2.1
Тема 2.2	Особенности подготовки и оформления документов по формированию первоначального капитала, учету кассовых операций и заработной платы в 1С: Бухгалтерия предприятия	24	2	4	8		10	О – 2.2, ПЗ – 2.2
Тема 2.3	Процесс учета: основных средств, материалов, производство готовой продукции в 1С: Бухгалтерия предприятия	24	2	4	8		10	О – 2.3, ПЗ – 2.3.
Тема 2.4	Учет товаров и услуг в 1С: Бухгалтерия предприятия	37	4	4	8		21	О – 2.4, ПЗ – 2.4
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего:		216	18	32	48	27	91	ак.ч.
		6	0,5	0,9	1,4	0,8	2,7	з.е.
		162	13,5	24	36	20	68,2	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Технология и методы обработки экономической информации

Тема 1.1. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ).

Нормативные правовые акты в области защиты информации. Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности. Методы обеспечения информационной безопасности РФ. Нормативные правовые акты по обеспечению информационной безопасности (защита информации от компьютерных вирусов). Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности. Система обеспечения информационной безопасности

Тема 1.2. Информационное обеспечение в процессе ведения учета

Понятие информационного обеспечения. Понятие и классификация информационной системы. Понятие и классификация информационной технологии. Понятие информационного процесса. Информационные системы в процессе управления предприятием. Информационные технологии в управлении. Информационные технологии по характеру обрабатываемой информации. Технологии и методы обработки экономической и учетной информации

Тема 1.3. Ведение документации в бумажном и электронном виде. Журнал хозяйственных операций в MS Excel

Структура документа. Организационные документы. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы. Журнал хозяйственных операций в MS Excel. Технология финансово-экономических расчетов с использованием финансовых функций в офисных технологиях. Финансово-экономические расчеты в MS Excel. Бизнес анализ с помощью профессионально-ориентированных офисных технологий. Финансово-экономический анализ в MS Excel

Раздел 2. Основные принципы использования информационных систем в процессе ведения учета

Тема 2.1. Установка информационной базы 1С: Бухгалтерия предприятия

Настройка, корректировка параметров учета и ведение справочной информации (сведения об организации, сведения о контрагентах, сведения о ценах, складах и местах хранения и т.д.).

Тема 2.2 Особенности подготовки и оформления документов по формированию первоначального капитала, учету кассовых операций и заработной платы в 1С: Бухгалтерия предприятия

Формирование первоначального капитала в MS Excel и в 1С: Бухгалтерия предприятия. Уставный капитал. Кредит. Основные понятия о первоначальном и уставном капитале. Основные понятия о кредите. Краткосрочный кредит. Долгосрочный кредит. Документ. Виды документа. Счет, субсчет, проводка

Учет кассовых операций и заработной платы в 1С: Бухгалтерия предприятия. Выплата заработной платы. Начисление и перечисление социальных выплат

Тема 2.3. Процесс учета: основных средств, материалов, производство готовой продукции в 1С: Бухгалтерия предприятия

Основные понятия. Нормативная база, регламентирующая учет основных средств. Покупка и принятие к учету основных средств по безналичному расчету.

Учет материалов в 1С: Бухгалтерия предприятия. Основные понятия. Нормативная база, регламентирующая учет материалов. Покупка материалов по безналичному и наличному расчету

Производство и учет готовой продукции в 1С: Бухгалтерия предприятия. Общие сведения и понятия по производству продукции. Общие сведения и понятия по учету готовой продукции. Списывание ТМЦ в производство для выпуска продукции. Выпуск продукции. Нормативная база, регламентирующая выпуск продукции. Реализация продукции по безналичному и наличному расчету. Анализ документов по учету продукции. Анализ остатков по счетам учета продукции в отчетной документации

Тема 2.4. Учет товаров и услуг в 1С: Бухгалтерия предприятия

Учет товаров и услуг. Основные понятия. Нормативная база, регламентирующая учет товаров и услуг. Покупка товаров и услуг по безналичному и наличному расчету

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 «Информационные системы в экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	Технология и методы обработки экономической информации	
Тема 1.1	Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Информационное обеспечение в процессе ведения учета	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Ведение документации в бумажном и электронном виде. Журнал хозяйственных операций в MS Excel	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
<i>Раздел 2</i>	Основные принципы использования информационных систем в процессе ведения учета	
Тема 2.1	Установка информационной базы 1С: Бухгалтерия предприятия	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Особенности подготовки и оформления документов по формированию первоначального капитала, учету кассовых операций и заработной платы в 1С: Бухгалтерия предприятия	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Процесс учета: основных средств, материалов, производство готовой продукции в 1С: Бухгалтерия предприятия	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Учет товаров и услуг в 1С: Бухгалтерия предприятия	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

4.1.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности

Вопросы для опроса

1.1.1. Раскройте нормативные правовые акты в области защиты информации. Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности.

1.1.2. Методы обеспечения информационной безопасности РФ.

1.1.3. Каковы способы по обеспечению информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности.

Практические задания

Задание 1. Оформите документы, по формированию и оплате уставного капитала организации. Отрадите факты хозяйственной деятельности (жизни) общества декабрем прошлого года²:

1.1. Согласно уставу, уставный капитал общества составляет **1 000 000** рублей и распределен между учредителями на доли следующим образом, указанным в таблице

Таблица - *Формирование уставного капитала*

№	Учредители	Доля	Сумма (руб.)	Дебет	Кредит	Документ ³
1	ООО «Вираз»	40%	???	???	???	???
2	<i>Руководитель:</i> Ваше ФИО	20%	???	???	???	???
3	<i>Главный бухгалтер:</i> Григорьев Сергей Михайлович	20%	???	???	???	???
4	<i>Кассир:</i> Крылова Нина Семеновна	???	???	???	???	???
	Итого:	???	1 000 000			

1.2. На момент государственной регистрации общества уставный капитал оплачен полностью всеми учредителями, путем внесения денежных средств в кассу, кроме ООО «Вираз».

ООО «Вираз» оплатил свою долю в уставный капитал общества, путем передачи материала, товаров, основных средств и перечисления денежных средств на расчетный счет. Дату, сумму, дебет и кредит счета в таблицах установите самостоятельно по условию задания.

1.3. Лимит кассы организации равен ноль рублей (сумму превышения лимита сдайте в банк)

Таблица - *Вклады в уставный капитал от учредителей*

№	Дата	Содержание хозяйственной операции	Доля	Сумма (руб.)	Дебет	Кредит	Документ
1	14.12.**	ООО «Вираз» - 40%: 1) поступил материал в качестве вклада в уставный капитал на склад №1: - Ткань костюмная – 1 000 м. по цене ??? руб.	25 %		???	???	???

² Относительно ***** года

³ При формировании уставного капитала выписывается один документ, который содержит четыре проводки

		2) поступил товар в качестве вклада в уставный капитал на склад №1: - Брюки женские 100 шт. по цене ??? руб. - Брюки мужские 50 шт. по цене ??? руб.	15 %		???	???	???
		3) поступили основные средства в качестве вклада в уставный капитал в производственный цех №1, (сроком полезного использования 4 года) - Парогенератор 2 шт. по цене 40 000 руб.	???		???	???	???
		4) поступили денежные средства в качестве вклада в уставный капитал в банк (рассчитайте самостоятельно)	20 %		???	???	???
2	14.12.**	Руководитель: Ваше ФИО - 20%			???	???	???
3	14.12.**	Главный бухгалтер: Григорьев Сергей Михайлович - 20%			???	???	???
4	14.12.**	Кассир: Крылова Нина Семеновна – 20%			???	???	???
	Итого:		???	1 000 000			

Примечание. Таблицы необходимо скопировать (перенести) в MS Excel, добавить новый лист присвоить имя Уставный капита, на данном листе в таблицах нужно выполнить: форматирование, рассчитать долю, сумму, указать проводки и документ относительно содержанию хозяйственной операции. При оформлении документов по формированию уставного капитала в *ИС:Бухгалтерия предприятия* необходимо оформить документы: бухгалтерская справка (операция); поступление товаров и услуг (товары, услуги, комиссия); поступление товаров и услуг (оборудование); банковская выписка (поступление денежных средств); приходный кассовый ордер (поступление денежных средств); расходный кассовый ордер (перечисление денежных средств в банк, суммы превышения лимита).

Для выполнения данного задания в MS Excel необходимо: 1) таблицы скопировать в MS Excel каждую таблицу необходимо расположить на один лист; 2) отформатировать текст в таблице; 3) применить обрамление к таблице; 4) добавить названия таблиц; 5) переименовать новый лист на Уставный капита; 6) применить авто нумерацию; 7) применить заливку (к каждой хозяйственной операции новый цвет); 8) применить группировку (разгруппировать ячейки); 9) Шрифт (Times New Roman – 12).

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Информационное обеспечение в процессе ведения учета

Вопросы для опроса

1.2.1. Раскройте нормативные правовые акты по обеспечению информационной безопасности (защита информации от компьютерных вирусов).

1.2.2. Раскройте понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности.

1.2.3. Опишите систему обеспечения информационной безопасности

Практические задания

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Ведение документации в бумажном и электронном виде. Журнал хозяйственных операций в MS Excel

Вопросы для опроса

1.3.1. Раскройте понятие информационного обеспечения.

1.3.2. Раскройте понятие и классификация информационной системы, информационной технологии, информационного процесса.

1.3.3. Технологии и методы обработки экономической информации

1.3.4. Ведение документации в бумажном и электронном виде. Журнал хозяйственных операций в MS Excel

1.3.5. Раскройте структуру документа. Организационные документы. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы.

1.3.6. Журнал хозяйственных операций в MS Excel.

1.3.7. Технология финансово-экономических расчетов с использованием финансовых функций в офисных технологиях.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Установка информационной базы 1С: Бухгалтерия предприятия

Вопросы для опроса

2.1.1. В чем заключается первоначальная настройка параметров учета

2.1.2. Раскройте специфику ведения справочной информации (сведения об организации, сведения о контрагентах, сведения о ценах, складах и местах хранения и т.д.)

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Установка информационной базы 1С: Бухгалтерия предприятия.

Вопросы для опроса

2.2.1. Уставный капитал. Кредит.

2.2.2. Раскройте понятие о первоначальном и уставном капитале, кредите. Краткосрочный кредит. Долгосрочный кредит.

2.2.3. Раскройте понятие документ. Виды документа. Счет, субсчет, проводка

2.2.4. Учет кассовых операций и заработной платы в системе 1С: Бухгалтерия предприятия

2.2.5. Опишите специфику выплаты заработной платы.

2.2.6. Опишите специфику начисления и перечисления социальных выплат

Практические задания

2.2.1. Заключен кредитный договор на два года со **Сбербанком России**⁴ РФ на сумму 800 000 руб. Отрадите в информационной базе *1С:Бухгалтерия предприятия* получение данных средств.

2.2.2. Проанализируйте отчеты: Оборотно - сальдовую ведомость (ОСВ по счету; карточку счета; анализ счета; обороты счета по месяцам, по дням).

⁴ **Сибирский банк ОАО «Сбербанк России»**

Почтовый адрес: 630007, Новосибирская обл., Новосибирск г, Серебренниковская ул., дом № 20

ИНН 7707083893

КПП 540602001

2.2.3. Проанализируйте Журнал операций, Журнал проводок, Кассовая книга (КО-5), Кассовые документы. Лимит кассы 0 р. Оформите инкассацию денежных средств.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Процесс учета: основных средств, материалов, производство готовой продукции в 1С: Бухгалтерия предприятия

Вопросы для опроса (О-2.3)

- 2.3.1. Основные понятия. Нормативная база, регламентирующая учет основных средств.
- 2.3.2. Опишите специфику покупки основных средств за безналичный расчет.
- 2.3.3. Опишите специфику принятия к учету
- 2.3.4. Учет материалов в системе 1С: Бухгалтерия предприятия
- 2.3.5. Основные понятия. Нормативная база, регламентирующая учет материалов.
- 2.3.6. Опишите специфику покупки материалов за безналичный расчет.
- 2.3.7. Опишите специфику покупки материалов за наличный расчет
- 2.3.8. Производство и учет готовой продукции в системе 1С: Бухгалтерия предприятия
- 2.3.9. Каковы общие сведения и понятия по производству продукции.
- 2.3.10. Раскройте общие сведения и понятия по учету готовой продукции.
- 2.3.11. Опишите специфику списывания ТМЦ в производство для выпуска продукции. Выпуск продукции. Нормативная база, регламентирующая выпуск продукции.
- 2.3.12. Опишите специфику реализации продукции за безналичный расчет и наличный расчет.
- 2.3.13. Проанализируйте документы по изготовлению продукции.
- 2.3.14. Выполните анализ остатков по счетам учета продукции в отчетной документации

Практические задания

- 2.3.1. Заключен кредитный договор на два года со **Сбербанком России**⁵ РФ на сумму 800 000 руб. Отрадите в информационной базе *1С:Бухгалтерия предприятия* получение данных средств.
- 2.3.2. Проанализируйте отчеты: Оборотно - сальдовую ведомость (ОСВ по счету; карточку счета; анализ счета; обороты счета по месяцам, по дням).
- 2.3.3. Проанализируйте Журнал операций, Журнал проводок, Кассовая книга (КО-5), Кассовые документы. Лимит кассы 0 р. Оформите инкассацию денежных средств.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Учет товаров и услуг в 1С: Бухгалтерия предприятия

Вопросы для опроса (О-2.4)

- 2.4.1. Раскройте учет товаров и услуг.
- 2.4.2. Раскройте основные понятия, нормативную базу, регламентирующую учет товаров и услуг.
- 2.4.3. Перечислите хозяйственные операции и печать документов оформляемых в процессе покупки товаров и услуг по безналичному и наличному расчету

Практические задания

- 2.4.1. Заключен кредитный договор на шесть месяцев со Сбербанком России⁶ РФ на сумму 200 000 руб. Отрадите в информационной базе *1С:Бухгалтерия предприятия* получение денежных средств по кредиту.

⁵ Сибирский банк ОАО «Сбербанк России»

Почтовый адрес: 630007, Новосибирская обл., Новосибирск г, Серебренниковская ул., дом № 20

ИНН 7707083893

КПП 540602001

2.4.2. Найдите и проанализируйте документы по полученному кредиту в журналах.

2.4.3.. Проанализируйте остатки на счетах после оформления кредита.

Типовые темы контрольных работ

1. Применение информационных технологий в бухгалтерском учете. Методические основы создания информационных технологий в управлении организацией.

2. Классификация информационных систем и технологий.

3. Ведение делопроизводства в организациях любых организационно-правовых форм собственности.

4. Делопроизводство в процессе бухгалтерского учета.

5. Автоматизация бухгалтерского делопроизводства и систем управления экономикой.

6. Проблемы автоматизации работы с документами. Документационное обеспечение управления.

7. Создание систем управления документами (СУД) на базе компьютерных систем и компьютерных сетей.

8. Организационно - распорядительные документы (ОРД).

9. Анализ документопотока и документооборота в организациях любых организационно-правовых форм собственности.

10. Классификация документов на предприятии. Организация документооборота и его основные этапы.

11. Экономическая эффективность применения информационных технологий и информационных систем при управлении организацией.

12. Нормативная база, регламентирующая защиту информации в организации.

13. Анализ нормативной информации, регламентирующей защиту информации.

14. Виды, способы и средства защиты информации в процессе бухгалтерского учета.

15. Защита информации, в том числе в сфере делопроизводства и в процессе бухгалтерского учета.

16. Нормативная база, регламентирующая деятельность кадровых служб.

17. Использование Интернет – технологий в процессе бухгалтерского учета.

18. Анализ офисных систем и технологий, применяемых в процессе бухгалтерского учета.

19. Анализ офисных систем и технологий, применяемых в процессе делопроизводства темы

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	способность решать стандартные задачи	ОПК-1.5	Способность работать с прикладными программами

⁶ Сибирский банк ОАО «Сбербанк России»

Почтовый адрес: 630007, Новосибирская обл., Новосибирск г, Серебренниковская ул., дом № 20

ИНН 7707083893

КПП 540602001

ОПК-1	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		системы «1С: Бухгалтерия предприятия»
			Способность использовать справочно-информационные и справочно-правовые системы для поиска и анализа необходимой информации при решении профессиональных задач.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.5	Демонстрирует знание роли и места автоматизированных информационных систем в экономике. Применяет принципы построения и использования автоматизированных систем учета, анализа и аудита на практике	Применил принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита на практике. Продemonстрировал принципы ведения бухгалтерского учета в предприятиях, с помощью «1С: Бухгалтерия предприятия». Продemonстрировал навыки работы в программе «1С: Бухгалтерия», Подготовил регламентированную отчетность.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Билет № 1	Правовое регулирование отношений в области использования электронной цифровой подписи (ЭП) и электронной печати (ЭП). Поставить на учет товар (Костюм женский в количестве 100 шт.), приобретенный, у поставщика ООО «Большевичка» по накладной №5 за безналичный расчет по оптовой цене 2 100 руб./шт., НДС сверху. Предусмотреть транспортную услугу в размере 1 часа за 320 руб./час и возвратную тару 5 упаковок в виде контейнера по цене 510 руб. за одну упаковку. Реализовать приобретенный товар (Костюм женский в количестве 100 шт.) покупателю ООО «Вираз» по накладной №1 за безналичный расчет по розничной цене 3 000 руб./шт., НДС в т.ч.

Билет № 2	На основании, каких нормативно-правовых актов создается структурное подразделение - бухгалтерия? Опишите, от каких факторов зависит выбор организационной формы (управление, департамент, отдел и т.д.). Поставить на учет товар (Костюм мужской в количестве 150 шт.), приобретенный, у поставщика ООО «Гигант» по накладной №3 за наличный расчет по оптовой цене 2 500 руб./шт., НДС в т.ч.. Реализовать приобретенный товар (Костюм мужской в количестве 150 шт.) покупателю ООО «Колобок» по накладной №1 за безналичный расчет по розничной цене 4000 руб./шт., НДС сверху
Билет № 3	Перечислите по наименованию первичные документы при ведении учета и опишите, по каким признакам классифицируют их. Поставить на учет материал (Мех искусственный 10 м, Синтепон 5 кг), приобретенный, у поставщика ООО «Континент» по накладной №2 за безналичный расчет по оптовой цене 1 100 руб./м. мех и 230 руб./кг. синтепон, НДС сверху. Предусмотреть транспортную услугу в размере 1 часа за 320 руб./час., а также возвратную тару в виде контейнера по цене 510 руб./шт. Передать приобретенный материал (Мех искусственный 10 м, Синтепон 5 кг) в цех №1.
Билет № 4	Опишите систему электронного документооборота в бухгалтерском учете. Поставить на учет материал (Пряжа шерстяная 100 кг, Пуговицы 300 шт.), приобретенный, у поставщика ООО «НЭТА» по накладной №2 за наличный расчет, по оптовой цене 510 руб./кг. пряжа и 25 руб./шт. пуговица, НДС в т.ч.. Передать приобретенный материал (Пряжа шерстяная 100 кг, Пуговицы 300 шт.) в цех №2.
Билет № 5	Виды, классификация и назначение документов, применяемых в бухгалтерском учете. Приобрести у поставщика ООО «НЭТА» основные средства в цех №2 за безналичный расчет - 3 вязальных машины PASSAR 6000 по цене 90000 руб./шт. и принять ОС к учету. Недостающие данные придумать самостоятельно. Предусмотреть транспортную услугу в размере 1 часа за 320 руб./час и возвратную тару в виде контейнера по цене 510 руб.
Билет № 6	Разведите понятия «информационное обеспечение», «информационная система», «информационная технология», «информационный процесс». Приобрести у поставщика ООО «НЭТА» основные средства в цех №1 за безналичный расчет – 3 шт. швейных машины Professional GC0505-D по цене 35900 руб./шт. и принять ОС к учету. Недостающие данные придумать самостоятельно. Предусмотреть транспортную услугу в размере 1 часа за 320 руб./час и возвратную тару в виде контейнера по цене 510 руб.
Билет № 7	Виды, классификация и назначение журналов документов, применяемых в процессе ведения бухгалтерского учета. Принять на работу двух сотрудников в январе т.г.: швею в цех №1 с окладом по дням 5 500 руб. и наладчика оборудования в цех №2 с окладом по дням 6 100 руб. Начислить и выплатить заработную плату сотрудникам организации за январь месяц. Проанализировать остатки на счетах бухгалтерского учета по заработной плате и налоговым социальным выплатам.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Информационные системы в экономике» проводится по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

Шкала оценивания

экзамен

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40 баллов)	Не применил принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита на практике. Не продемонстрировал принципы ведения бухгалтерского учета в предприятиях, с помощью «1С: Бухгалтерия предприятия». Не продемонстрировал навыки работы в программе «1С: Бухгалтерия», Не подготовил регламентированную отчетность.
3 (41 – 64 баллов)	Применил на минимальном уровне принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита на практике. Продemonстрировал на минимальном уровне принципы ведения бухгалтерского учета в предприятиях, с помощью «1С: Бухгалтерия предприятия». Продemonстрировал на минимальном уровне навыки работы в программе «1С: Бухгалтерия», Подготовил регламентированную отчетность.
4 (65 – 79 баллов)	Применил в достаточной мере принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита на практике. Продemonстрировал в достаточной мере принципы ведения бухгалтерского учета в предприятиях, с помощью «1С: Бухгалтерия предприятия». Продemonстрировал в достаточной мере навыки работы в программе «1С: Бухгалтерия». Подготовил регламентированную отчетность.
5 (80-100)	Применил принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита на практике.

баллов)	Продемонстрировал принципы ведения бухгалтерского учета в предприятиях, с помощью «1С: Бухгалтерия предприятия». Продемонстрировал навыки работы в программе «1С: Бухгалтерия», Подготовил регламентированную отчетность.

зачет

Зачет	Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
Не зачте но	2	Не применил принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита на практике. Не продемонстрировал принципы ведения бухгалтерского учета в предприятиях, с помощью «1С: Бухгалтерия предприятия». Не продемонстрировал навыки работы в программе «1С: Бухгалтерия», Не подготовил регламентированную отчетность.
зачте но	3	Применил на минимальном уровне принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита на практике. Продемонстрировал на минимальном уровне принципы ведения бухгалтерского учета в предприятиях, с помощью «1С: Бухгалтерия предприятия». Продемонстрировал на минимальном уровне навыки работы в программе «1С: Бухгалтерия», Подготовил регламентированную отчетность.
	4	Применил в достаточной мере принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита на практике. Продемонстрировал в достаточной мере принципы ведения бухгалтерского учета в предприятиях, с помощью «1С: Бухгалтерия предприятия». Продемонстрировал в достаточной мере навыки работы в программе «1С: Бухгалтерия». Подготовил регламентированную отчетность.
	5	Применил принципы построения и использования автоматизированных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита на практике. Продемонстрировал принципы ведения бухгалтерского учета в предприятиях, с помощью «1С: Бухгалтерия предприятия». Продемонстрировал навыки работы в программе «1С: Бухгалтерия», Подготовил регламентированную отчетность.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Информационные системы в экономике» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного

исследования по наиболее актуальным проблемам современной мировой экономике на основе официальных данных по мировой экономике.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

Более детальные рекомендации по освоению дисциплины «Информационные системы в экономике» изложены в практикуме (См. п.6.3 настоящей рабочей программы дисциплины).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Геращенко, М. М. Информационные системы в экономике : учеб. пособие / М. М. Геращенко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 203 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 402 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/757AE164-20C7-448C-BB25-7CC2A70798BF>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 542 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/860E235C-DCA9-4E58-A482-3FDEF3A2D1BB>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2.Дополнительная литература.

1. Бухарин, С. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Бухарин, А. В. Мельников ; Воронеж. гос. ун-т инженер.

технологий. – Электрон. дан. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т инженер. технологий, 2012. - 103 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141650>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). – Загл. с экрана.

2. Геращенко, М. М. Информационные системы в экономике : практикум / М. М. Геращенко, И. К. Геращенко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 156 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Уткин, В. Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Ясенов, В. Н. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ясенов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115182>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Геращенко, М. М. Информационные системы в экономике : практикум / М. М. Геращенко, И. К. Геращенко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 156 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.

2. Геращенко, М. М. Информационные системы в экономике : учеб. пособие / М. М. Геращенко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 203 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон №149–ФЗ от 27.07.06 г. // Российская газета № 165, 29.07.2006.

2. О средствах массовой информации: Федеральный закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // Собрание законодательства РФ, 30.07.2012, № 31, ст. 4322.

3. Распоряжение Правления ПФ РФ от 11.10.2007 № 190р. О внедрении защищенного электронного документооборота в целях реализации законодательства Российской Федерации об обязательном пенсионном страховании, (вместе с «Регламентом обмена документами по телекоммуникационным каналам связи в системе электронного документооборота Пенсионного фонда Российской Федерации», «Регламентом обеспечения безопасности информации при защищенном обмене

электронными документами в системе электронного документооборота Пенсионного фонда Российской Федерации по телекоммуникационным каналам связи).

4. О некоторых мерах по совершенствованию информатизации в сфере кадрового обеспечения государственных органов и органов местного самоуправления : Постановление Правительства РФ № 602 от 17.06.15г. // СЗ РФ № 26, ст. 3896, 29.06.2015

5. О должностных инструкциях сотрудников отделов информатизации : Письмо Госналогслужбы РФ. - № ВП-6-12/382от 10.10.1994

6.5.Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация..

2. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. дан. – М., 2000 – 2012. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация

3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>, свободный (дата обращения: 19.01.2015).

4. <http://www.eos.ru> - ЭОС: Системы электронного документооборота. Компания ЭОС - ведущий разработчик систем управления документооборотом, электронными и бумажными архивами, бизнес-процессами и корпоративным контентом, лидер рынка СЭД/ЕСМ-систем России и стран СНГ.

5. <http://www.1c.ru> - электронный ресурс фирмы 1с

6. ГОСТ 3.1102-81 ЕСТД. Стадии разработки и виды документов // Межгосударственный стандарт единая система технологической документации стадии разработки и виды документов. - ИПК. : Изд-во Стандартов Источник: http://www.znaytovar.ru/gost/2/GOST_3110281_ESTD_Stadii_razra.html

6.6.Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

Б1.В.ОД.3

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математики Рапоцевич Евгений Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	
	6
3. Содержание и структура дисциплины	
	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	
	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	22
6.1. Основная литература.	
	22
6.2. Дополнительная литература.	
	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	
	22
6.4. Интернет-ресурсы.	
	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	
	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Финансовая математика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-5.1	Способность к самостоятельному поиску информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и к проведению анализа показателей.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПК-5.1	<i>на уровне знаний:</i> основных методов финансовой математики; методов анализа финансовых показателей. <i>на уровне умений:</i> рассчитывать финансовые показатели.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, – 40 (из них лекций – 20 ч., семинарских занятий – 20 ч.), самостоятельная работа обучающихся составляет 32 ч.

Место дисциплины

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3 «Финансовая математика» изучается на втором курсе в четвертом семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1. Основные финансовые операции		34	10		10		14	
Тема 1.1.	Модели операций по схеме простых процентов		2		2		4	О - 1.1. ПЗ - 1.1
Тема 1.2.	Операции по схеме сложных процентов		2		2		4	О - 1.2. ПЗ - 1.2
Тема 1.3.	Депозитные сертификаты и векселя		4		4		4	О - 1.3. ПЗ - 1.3
Тема 1.4.	Инфляция и валютные операции		2		2		4	О - 1.4. ПЗ - 1.4.
	Выполнение контрольной работы по разделу 1	2					2	Контрольная работа
Раздел 2 Потоки платежей		36	10		10		16	
Тема 2.1	Модели финансовых потоков		2		2		4	О - 2.1. ПЗ - 2.1.
Тема 2.2	Эквивалентность финансовых потоков		2		2		4	О - 2.2. ПЗ - 2.2.
Тема 2.3	Погашение задолженности		4		4		4	О - 2.3. ПЗ - 2.3
Тема 2.4	Облигации		2		2		4	О - 4.4. ПЗ - 4.4
	Выполнение контрольной работы по разделу 2	2					2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								З
Всего:		72	20		20		32	акад.ч.
		2	0,6		0,6		0,9	з.е.
		54	15		15		24	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные финансовые операции

Тема 1.1. Модели операций по схеме простых процентов.

Проценты и процентные ставки. Методы подсчета дней ссуды. Дисконтирование и учет

Тема 1.2. Операции по схеме сложных процентов.

Наращение процентов. Номинальная ставка процентов. Операция дисконтирования для сложных процентов. Эквивалентность процентных ставок. Эффективная ставка. Налог на полученные проценты.

Тема 1.3. Депозитные сертификаты и векселя.

¹ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

Банковские депозиты, векселя, депозитные сертификаты. Понятия текущей и рыночной стоимости

Тема 1.4. Инфляция и валютные операции.

Инфляция. Покупка и конверсия валюты Учет инфляции в финансовых расчетах. Формула Фишера.

Раздел 2. Потоки платежей

Тема 2.1. Модели финансовых потоков

Типы потоков платежей и годовые ренты. Ренты с начислением процентов по номинальной процентной ставке. Ренты с выплатами в начале и конце периодов. Отложенные и вечные ренты

Тема 2.2. Эквивалентность финансовых потоков.

Определение параметров ренты. Сравнение платежей. Консолидация платежей. Замена одного потока платежей другим

Тема 2.3 Погашение задолженности.

Баланс финансовой операции при использовании сложной и простой ставок наращивания. Составление плана погашения задолженности

Тема 2.4. Облигации.

Купонная доходность. Текущая рыночная цена. Текущая доходность. Действительная стоимость.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 «Финансовая математика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные финансовые операции		
Тема 1.1.	Модели операций по схеме простых процентов	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.2.	Операции по схеме сложных процентов	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.3.	Депозитные сертификаты и векселя	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.4.	Инфляция и валютные операции	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 2 Потоки платежей		
Тема 2.1	Модели финансовых потоков	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Эквивалентность финансовых потоков	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Погашение задолженности	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Облигации	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Модели операций по схеме простых процентов (О – 1.1)

1. Дайте определения и назовите основные термины финансовой операции.
2. Дайте определения процентной и дисконтной ставки.
3. Назовите формулу наращения по простым процентам.
4. Дайте определение операции дисконтирования.
5. Назовите схемы краткосрочного инвестирования.

Тема 1.2. Операции по схеме сложных процентов (О – 1.3).

1. Дайте определение схемы сложных процентов.
2. Назовите формулу наращения по сложным процентам.
3. Дайте определение номинальной процентной ставки.

4. Назовите формулу наращенной по номинальной процентной ставке.
5. Дайте определение эффективной и эквивалентной процентной ставки.
6. Запишите уравнение эквивалентности.

Тема 1.3. Депозитные сертификаты и векселя (О – 1.3).

1. Дайте определение простой и сложной учетной ставки.
2. Назовите формулу банковского учета.
3. Какие типы векселей вы знаете?
4. Как определяется доходность финансовой операции?
5. Определите понятия текущей и рыночной стоимости ценных бумаг.

Тема 1.4 Инфляция и валютные операции (О – 1.4).

1. Дайте определение индекса и темпа инфляции.
2. Опишите их назначение и взаимосвязь.
3. Как учитывается инфляция в финансовых расчетах?
4. Назовите формулу Фишера для вычисления брутто-ставки.
5. Что означают процессы покупки и конверсии валюты?

Тема 2.1. Модели финансовых потоков (О – 2.1).

1. В чем суть финансового потока?
2. Какие параметры описывают финансовый поток?
3. Дайте определение финансовой ренты.
4. Приведите классификации финансовых рент.
5. Дайте определение отложенной и вечной ренты.
6. Дайте определение простой и (m, p) кратной ренты.

Тема 2.2 Эквивалентность финансовых потоков (О – 2.2).

1. В чем суть понятия конверсия?
2. Как заменить одну ренту другой с измененными параметрами?
3. Как заменить ренту одним платежом?
4. Как сравнить потоки платежей?
5. Дайте определение консолидации платежей.

Тема 2.3. Погашение задолженности (О – 2.3).

1. Опишите известные схемы погашения задолженности.
2. Как составить план погашения задолженности.
3. Что такое потребительский кредит?

Тема 2.4. Облигации (О – 2.4).

1. Что такое купонная доходность облигации?
2. Что такое текущая рыночная цена облигации?
3. Что такое текущая доходность облигации?
4. Что такое действительная стоимость облигации?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Модели операций по схеме простых процентов (ПЗ – 1.2).

1. Проценты по ссуде в 5000 рублей за три месяца составляют 125 рублей. Какова годовая простая процентная ставка?
2. Вкладчик собирается положить в банк 500 тыс. руб. с целью накопления 1 млн. руб. Процентная ставка банка - 120% годовых. Определить срок в днях, за который вкладчик накопит требуемую сумму.
3. Банк начисляет проценты на вклады по ставке 14% годовых. Определить сумму, которую надо положить в банк, чтобы через 2 года накопить 40 тыс. руб.

Тема 1.2. Операции по схеме сложных процентов (ПЗ – 1.2).

1. Вкладчик собирается положить деньги в банк с целью накопления через год 5 млн. руб. Процентная ставка банка - 25% годовых. Определить требуемую сумму вклада.

2. Сложные проценты на вклады начисляются ежеквартально по номинальной годовой ставке 100% годовых. Определить сумму процентов, начисленных на вклад 200 тыс. руб. за 2 года.
3. В пенсионный фонд в конце каждого квартала будут вноситься 125 тыс. руб., на которые также ежеквартально будут начисляться сложные проценты по номинальной годовой ставке, равной 10%. Определить сумму, накопленную в фонде за 20 лет

Тема 1.3. Депозитные сертификаты и векселя (ПЗ – 1.3).

1. Предприятие продало товар на условиях потребительского кредита с оформлением простого векселя: номинальная стоимость 50 тыс. руб., срок векселя – 60 дней, ставка простых процентов за предоставленный кредит – 15% годовых. Через 30 дней с момента оформления векселя предприятие решило учесть вексель в банке; предложенная банком дисконтная ставка простых процентов составляет 25%. Рассчитать суммы, получаемые предприятием и банком, если используется способ 365/360.
2. Г-н Петров имеет вексель на 15 000 руб., который он хочет учесть 1 марта текущего года по сложной учетной ставке, равной 7 %. Какую сумму он получит, если срок векселя а) 1 июля того же года, б) 1 июля следующего года?

Тема 1.4. Инфляция и валютные операции (ПЗ – 1.4).

1. Вклад в сумме 500 тыс. руб. положен в банк на 2 года с ежемесячным начислением сложных процентов по номинальной годовой ставке, равной 10%. Определить реальный доход вкладчика для ожидаемого месячного уровня инфляции 1 и 1.5%.
2. На сумму 1.5 млн. руб. в течение трех месяцев начисляются простые проценты по ставке 28% годовых. Ежемесячная инфляция характеризуется темпами 2,5; 2; и 1.8%. С учетом обесценивания найти наращенную сумму.
3. Доллары были приобретены по курсу 30 руб./долл. и через 1,2 года проданы по 33 руб./долл. (34,5 руб./долл.). Темп инфляции за этот промежуток времени составил 12%. Определить доходность финансовой операции.

Тема 2.1. Модели финансовых потоков (ПЗ – 2.3).

1. На сберегательный счет в течение 5 лет каждые полгода будут вноситься 500 тыс. руб., на которые раз в год будут начисляться сложные проценты по ставке 8% годовых. Определить сумму процентов, которую банк выплатит владельцу счета.
2. Найти текущее значение приведенной бессрочной ренты с выплатами по 230 тысяч рублей в начале каждого квартала и эффективной ставкой 10% годовых.

Тема 2.2. Эквивалентность финансовых потоков (ПЗ – 2.2).

1. Квартирant платит за квартиру 10000 руб. в год и желает заменить такой способ уплаты уплатой по четвертям года. Домохозяин соглашается на такое предложение, но с тем условием, чтобы расчет четвертных взносов был сделан из 2% процентов в четверть года. Сколько должен платить квартирант в начале каждой четверти года?
2. Три платежа 5 тыс. руб. со сроком 2 года, 4 тыс. руб. со сроком 4 года и 6 тыс. руб. со сроком 5 лет заменяются одним сроком 3 года. Стороны договорились об использовании сложной процентной ставки 25% годовых. Определить сумму консолидированного платежа.
3. Контракт предполагает платежи по 1 млн. руб. в конце каждого квартала в течение следующего года и дополнительный заключительный платеж 5 млн. руб. по его окончании. Какова стоимость этого контракта наличными, если деньги стоят 6% годовых при ежеквартальном начислении?
4. Для множества, состоящего из трех выплат 100 тыс. руб. – сегодня, 200 тыс. руб. – через два года, 300 тыс. руб. – через пять лет, найти средний срок, т.е. дату, когда это множество выплат эквивалентно 600 тыс. руб. Проценты начисляются по ставке 12% годовых.

Тема 2.3. Погашение задолженности (ПЗ – 2.3).

1. В соответствии с обязательством долг в сумме 300 тыс. руб. должен быть погашен в

течение пяти лет. Проценты начисляются по сложной процентной ставке 12% годовых. Погашение долга производится частичными платежами: в конце первого года выплачивается сумма 60 тыс. руб., в конце второго — 150 тыс. руб., остаток — в конце третьего года. Определить сумму, выплачиваемую в конце срока.

2. Ссуда в размере 30 тыс. руб. выдана 1 февраля до 1 августа включительно под простые проценты 12% годовых. В счёт погашения долга 16 апреля поступило 20 тыс. руб., а 16 июня — 1000 руб. Определить остаток долга на конец срока актуарным методом и правилом торговца.
3. Долг в сумме 3 млн. руб., выданный под 12% годовых, выплачивается равными частями в течение пяти лет в конце каждого года. Для его погашения создаётся фонд, в котором на инвестируемые средства начисляются проценты по ставке 18 % годовых. Определить размеры срочных уплат при ежегодной выплате процентов и при выплате процентов в конце срока.
4. Долг в сумме 2 млн. руб. выдан под 18% годовых на трех года. Долг выплачивается равными частями в течение последних двух лет в конце года. Для погашения долга создаётся фонд, в котором на инвестируемые средства начисляются проценты по ставке 20% годовых. Определить размеры срочных уплат при ежегодной выплате процентов.
5. Потребительский кредит на сумму 5 тыс. руб. открыт на 2 года по ставке 25% годовых.

Погашение кредита равными взносами ежеквартально. Определить стоимость кредита и размер ежеквартальных взносов.

Тема 2.4. Облигации (ПЗ – 2.4).

1. Номинал облигации 10 000 рублей, доход по облигации 17% (требуемая норма прибыли), номинальный доход 14% (годовой купонный доход), срок погашения 8 лет. Оцените стоимость облигации.
2. Рассчитайте сегодняшнюю стоимость облигации при условии, что величина годового купонного дохода составляет 1500 рублей, требуемая норма прибыли 16,4%, срок 5 лет при номинальной стоимости облигации 10000 рублей
3. Ежегодный купонный доход в 120 руб., приносимый облигацией с фиксированным доходом, реинвестируется посредством помещения на банковский счет под 14% годовых в течение 6 лет. Какая сумма накопится на счете в результате реинвестирования?

Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа 1

1. Инкомбанк принимает депозиты на 3 месяца по ставке 5% годовых, на 6 месяцев по ставке 7% годовых и на год по ставке 9% годовых. Определить суммы, которые может получить владелец депозита 45000 руб. И выбрать наиболее выгодный вариант размещения вклада.
2. На сколько выгоднее положить деньги в банк при начислении процентов каждый месяц, чем 1 раз в год, если ссудный процент составляет 9,2% и срок вклада 6 лет?
3. Сумма в 5 млн. руб. выплачивается через 5 лет. Необходимо определить ее современную величину при условии, что применяется ставка сложных процентов, равная 12% годовых.
4. Банк учитывает вексель за 210 дней до срока по простой учетной ставке 12%, используя временную базу в 360 дней. Определить доходность такой операции по простой процентной ставке наращенная при временной базе, равной 365
5. Найти реальную простую процентную ставку (доходность) при номинальных ставках 60% и 30% годовых и месячных темпах инфляции $\alpha_1 = 5\%$, $\alpha_2 = 2\%$, $\alpha_3 = 4\%$

Контрольная работа 2

1. Кредит в размере 50 млн. руб., выданный под 18% годовых, должен погашаться равными суммами в течение 5 лет. Определить размеры ежегодных срочных уплат по схемам пре и

- постнумерандо и сумму выплаченных процентов, если проценты начисляются: а) один раз в год, б) каждые полгода.
- На покупку дачного домика взят кредит 50 тысяч рублей на 5 лет под 10 процентов годовых. Его нужно погашать равными выплатами в начале каждого года. Найти размер этой выплаты. Ответ округлить до целых.
 - Сколько времени понадобится для накопления на счете 50 тыс. руб. если ежемесячно Вы делаете вклад в размере 1000 руб., а проценты начисляются три раза в год со ставкой 16% годовых.
 - Заемщик должен вернуть сегодня 10 000 рублей и еще 10000 рублей через 15 месяцев. Стороны договорились, что вся сумма долга будет погашена через 9 месяцев. Найти эту сумму, если расчеты ведутся по ставке 16% годовых.

Примерные задания контрольной работы для заочной формы обучения

- Определите результат инвестиции по схеме обычный процент и приближенное число дней, если инвестировали 2 000 рублей под 13% годовых с 5 июня по 21 мая (года не високосные).
- Клиент вложил в банк 500 000 руб. Какая сумма будет на счету этого клиента через 5 лет, если банк начисляет проценты при а) полугодовом начислении- 20 % годовых, б) ежемесячном - 5 %?
- Через 7 лет по векселю должна быть выплачена сумма 1 000 000 руб. Банк учел вексель по сложной учетной ставке 15 % годовых. Определить дисконт.
- При выдаче кредита на несколько лет на условиях начисления сложных процентов банк желает обеспечить реальную доходность такой финансовой операции в 26 % годовых по сложной ставке процентов. Какую процентную ставку по кредиту должен установить банк, если инфляция прогнозируется в среднем 15 % в год.
- В течение 6 лет каждые полгода в банк вносится по \$ 1 500 по схеме пренумерандо. Банк начисляет 25 % годовых каждые полгода. Какая сумма будет на счете в конце срока?
- Вычислить эффективную годовую процентную ставку по займу, если номинальная ставка равна 24 % годовых и проценты начисляются ежеквартально.
- Три платежа 7 000 руб. со сроком 2 года, 3 000 руб. со сроком 4 года и 10 000 руб. со сроком 5 лет заменяются одним сроком 3 года. Стороны договорились об использовании сложной процентной ставки 22.6 % годовых. Определить сумму консолидированного платежа.
- Долг в сумме 150 млн. руб. выдан на 5 лет под 23 % годовых. Для его погашения создан погасительный фонд. На инвестируемые в нем средства начисляются проценты по ставке 26 %. Пусть фонд формируется 5 лет, взносы производятся в конце каждого года равными суммами. Необходимо найти размеры срочных уплат и составить план формирования фонда.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-5.1	Способность самостоятельно определить цели анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-5.1	Понимает и определяет цели анализа, интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.	Формулирует и определяет цели анализа бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Определите понятие простой и сложной процентной ставки.
2. Определите понятие дисконтирования и банковского учета.
3. Определите понятие номинальной ставки процентов.
4. Определите понятие эффективной ставки процентов.
5. Что называется эквивалентностью процентных ставок.
6. Как вычисляется размер налога на полученные проценты.
7. Как определяется инфляция.
8. Как происходит покупка и конверсия валюты.
9. Определите понятие потоков платежей.
10. Определите понятие финансовой ренты.
11. Как действуют ренты с начислением процентов по номинальной процентной ставке.
12. Определите понятие отложенной ренты.
13. Определите понятие вечной ренты.
14. Как проходит процесс сравнения потоков платежей?
15. Как решается задача определения параметров ренты.
16. Что такое уравнение эквивалентности.
17. Консолидация платежей и замена потока платежей
18. Баланс финансовой операции при использовании сложной и простой ставок наращивания.
19. Составление плана погашения задолженности .
20. Доходность финансовых операций при удержании комиссионных
21. Доходность при покупке и продаже финансового инструмента
22. Доходность потребительского кредита
23. Доходность долгосрочной кредитной операции с периодической выплатой процентов
24. Доходность долгосрочной кредитной операции с периодическими равными расходами по долгу
25. Методы сравнения коммерческих контрактов

Типовые практические задания

1. Вкладчик собирается положить деньги в банк с целью накопления через год 5 млн. руб. Процентная ставка банка - 12% годовых. Определить требуемую сумму вклада.

2. Депозит в размере 500 тыс. руб. помещен в банк на 3 года. Определить сумму начисленных процентов по простой и сложной процентной ставке, равной 18% годовых.
3. Сложные проценты на вклады начисляются ежеквартально по номинальной годовой ставке 12% годовых. Определить сумму процентов, начисленных на вклад 200 тыс. руб. за 2 года.
4. Банк ежеквартально начисляет сложные проценты на вклады по ставке 25% годовых. Определить сумму, которую надо положить в банк, чтобы через 3 года накопить 100 млн. руб.
5. На сберегательный счет в течение 5 лет каждые полгода будут вноситься 50 тыс. руб., на которые раз в год будут начисляться сложные проценты по ставке 18% годовых. Определить сумму процентов, которую банк выплатит владельцу счета.
6. В пенсионный фонд в конце каждого квартала будут вноситься 12 тыс. руб., на которые также ежеквартально будут начисляться сложные проценты по номинальной годовой ставке, равной 12%. Определить сумму, накопленную в фонде за 10 лет.
7. Вклад в сумме 500 тыс. руб. положен в банк на 2 года с ежемесячным начислением сложных процентов по номинальной годовой ставке, равной 12%. Определить реальный доход вкладчика для ожидаемого месячного уровня инфляции 2 и 5%.
8. Кредит в размере 50 млн. руб., выданный под 12% годовых, должен погашаться равными суммами в течение 5 лет. Определить размеры ежегодных срочных уплат и сумму выплаченных процентов, если погасительные платежи осуществляются: а) один раз в конце года, б) каждые полгода.
9. Используя простые проценты, объединить три платежа со сроками 15.05, 15.06 и 15.08. Сумма платежей соответственно 100, 200 и 150 ден. ед. Согласованная процентная ставка 8% (точные проценты), срок нового платежа 01.08. Определить сумму нового платежа.
10. Для номинальной ставки 20% с начислением процентов два раза в год найдите эквивалентную ставку, проценты по которой выплачиваются ежеквартально.

Шкала оценивания.

Зачет (балл)	Критерии оценки
Незачтено (0-50)	Не формулирует и не определяет цели анализа бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.
Зачтено (51-100)	Формулирует и определяет цели анализа бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

4.4 Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка успеваемости студентов очной формы обучения проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом зачете. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет), составляет 100 баллов.

Для получения зачета студентам необходимо набрать в течение семестра 51 и более баллов. В противном случае студент сдает зачет.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в стобалльной шкале оценок.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «незачет».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

Работа над конспектом лекции 0,2 ч на 1 лекцию. Подготовка к практическому занятию 1-1,5 ч. Решение контрольных работ-заданий, даваемых на дом 2-4 ч. Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы 2 ч. Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов 2-4 ч.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (бальная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Вахрушева, Н. В. Финансовая математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Вахрушева. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 180 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258793>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Кузнецов С.Б. Финансовая математика : учебн. пособ / С.Б.Кузнецов; РАНХиГС, Сиб. Ин-т управл. - Новосибирск, 2014. - 263 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2015). - Загл. с экрана.
3. Малыхин, В. И. Финансовая математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Малыхин. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 236 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119449>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Лукашин, Ю. П. Финансовая математика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Ю. П. Лукашин. – Москва : Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 192 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90903>, требуется авторизация (дата обращения: 17.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Чусавитина, Г. Н. Основы финансовой математики [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 175 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51797, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Копнова, Е. Д. Основы финансовой математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Копнова. — Электрон. дан. — Москва : Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2012. — 232 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17035>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Четыркин, Е.М. Финансовая математика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и "Мировая экономика" / Е. М. Четыркин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2011. - 389 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основы математического моделирования социально-экономических процессов: практикум/ Е.А. Рапоцевич; РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. -Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. –84с.

6.4 Интернет-ресурсы.

1. <http://www.twirpx.com/files/mathematics/mopt/> (обучающий портал, содержащий необходимую теоретическую информацию и позволяющий на базе большого числа решенных задач ознакомиться с методами решения задач финансовой математики).

2. <http://www.math.nsc.ru/LBRT/k5/Plyasunov/opt-2.html> (Библиотека литературы по финансовой математике).
3. <http://www.wikipedia.org> (Библиотека основных понятий и формул по финансовой математике).
4. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
5. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
6. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
7. http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
8. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
9. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
10. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
11. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «25» августа 2016 г. № 8/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Б1.В.ОД.4

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры финансов и кредита Н.А. Толкачева

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения оообразовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Залка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ОД.4 Финансовый менеджмент обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-5.2	Способность самостоятельно выбрать из имеющейся финансово-бухгалтерской информации данные для интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.
		ПК- 5.3	Способность обосновывать и осуществлять выбор управленческих решений, опираясь на результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПК -5.2	на уровне знаний: основных категорий и концепций финансового менеджмента; основ построения, расчетов и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: анализировать финансовые документы компании, рассчитывать финансовые показатели; интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащейся в отчетности.
	ПК -5.3	на уровне навыков: анализа и интерпретации информации, содержащейся в финансовой и бухгалтерской отчетности при принятии финансовых решений

1.3. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 104, их них лекционного типа – 50 часа, практического (семинарского) типа – 54 час. 58 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Финансовый менеджмент» изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.В.ОД.3 Финансовая математика.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Основы финансового менеджмента. Управление финансовым результатом	84	28		34		22	
Тема 1.1	Содержание финансового менеджмента	14	4		6		4	О
Тема 1.2.	Концептуальные основы финансового менеджмента	16	6		6		4	Д
Тема 1.3.	Финансовая система и ее участники	16	6		6		4	Т
Тема 1.4.	Информационная база финансового менеджмента	18	6		8		4	О
Тема 1.5	Формирование финансового результата и управление им	20	6		8		6	СЗ
Раздел 2.	Управление капиталом и активами компании	58	22		20		16	
Тема 2.1.	Управление оборотными активами компании.	14	6		4		4	ПЗ
Тема 2.2	Содержание капитала компании. Инструменты управления им.	14	4		6		4	ПЗ
Тема 2.3.	Стоимость капитала компании. Использование в управлении.	16	6		6		4	КС
Тема 2.4.	Управление инвестициями компании.	14	6		4		4	О, КС
Выполнение курсовой работы		20					20	
Промежуточная аттестация		18				18		Курсовая работа, зачет, экзамен
Всего:		180	50		54	18	58	ак.ч.
		5	1,5		1,5	0,5	1,7	з.е.
		135	37.5		40.5	13.5	43.5	астр.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ситуационная задача (СЗ), практическое задание (ПЗ), учебный кейс (КС), реферат (Р), доклад (Д) и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы финансового менеджмента. Управление финансовым результатом

Тема 1.1 Содержание финансового менеджмента

Финансовый менеджмент. Управление финансами. Цель и задачи финансового управления. Место финансового менеджмента в системе управления организацией. Типы финансовых управленческих решений.

Тема 1.2. Концептуальные основы финансового менеджмента

Базовые категории и концепции финансового менеджмента. Временная ценность денег. Стоимость капитала. Экономический приоритет интересов собственника. Идеальные рынки капитала. Асимметричность информации. Эффективность рынков. Агентские конфликты. Альтернативные затраты.

Тема 1.3. Финансовая система и ее участники

Сферы и звенья финансовой системы. Участники финансовой системы. Финансовые посредники. Институциональный подход в определении финансовой системы. Роль и решения домашних хозяйств, организаций. Финансовые рынки: назначение и роль.

Тема 1.4. Информационная база финансового менеджмента

Источники информации для принятия финансовых решений. Внутренняя и внешняя информация. Система информационного обеспечения. Основные формы финансовой отчетности. Анализ показателей финансовой отчетности.

Тема 1.5. Формирование финансового результата и управление им

Понятие финансового результата. Формирование прибыли. Доходы и расходы. Показатели рентабельности. Факторные модели рентабельности в управлении финансовым результатом. Операционный анализ.

Раздел 2. Управление капиталом и активами компании.

Тема 2.1 Управление оборотными активами компании.

Состав оборотных активов организации. Показатели оборачиваемости, ликвидности в управлении оборотными активами. Политика управления оборотными активами. Финансовый цикл. Текущие финансовые потребности

Тема 2.2. Содержание капитала компании. Инструменты управления им.

Капитал компании. Структура капитала. Состав собственного капитала. Заемный капитал. Эффект финансового рычага и финансовый леверидж.

Тема 2.3. Стоимость капитала компании. Использование в управлении.

Концепция стоимости капитала. Средневзвешенная стоимость капитала. Стоимость элементов капитала.

Тема 2.4. Управление инвестициями компании.

Содержание инвестиций и инвестиционной деятельности компании. Инвестиционный проект. Участники инвестиционного процесса. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 Финансовый менеджмент используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Основы финансового менеджмента. Управление финансовым результатом	
Тема 1.1.	Содержание финансового менеджмента	Устные \ письменные ответы на вопросы, Участие в дискуссии по результатам опроса
Тема 1.2.	Концептуальные основы финансового менеджмента	Выступление с докладом, предоставление текста доклада
Тема 1.3.	Финансовая система и ее участники	Тестирование
Тема 1.4.	Информационная база финансового менеджмента	Устные \ письменные ответы на вопросы, Участие в дискуссии по результатам опроса
Тема 1.5.	Формирование финансового результата и управление им	Работа в группе по выполнению ситуационной задачи, обсуждение
Раздел 2.	Управление капиталом и активами компании	
Тема 2.1.	Управление оборотными активами компании.	Решение практического задания, обсуждение результатов
Тема 2.2.	Содержание капитала компании. Инструменты управления им	Решение практического задания, обсуждение результатов
Тема 2.3.	Стоимость капитала компании. Использование в управлении.	Решение кейса в группах, обсуждение.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Содержание финансового менеджмента.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.1):

- 1.1.1. Дайте определение финансовому управлению компании.
- 1.1.2. Какая информация содержится в бухгалтерской отчетности организаций?
- 1.1.3. Какие методы обработки информации можно использовать при разработке проектов управленческих решений?
- 1.1.4. Назовите основные финансовые документы, используемые при оценке текущего финансового состояния компании.
- 1.1.5. Назовите основные документы, используемые для оценки управления оборотным капиталом.
- 1.1.6. Какие финансовые показатели позволяют оценить финансирование компании.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Концептуальные основы финансового менеджмента.

Типовой перечень тем докладов (Д-1.2):

- 1.2.1. Иерархия концепций финансового менеджмента.
- 1.2.2. Учет факторов риска при разработке управленческих финансовых решений.
- 1.2.3. Концепция эффективности рынков капитала.
- 1.2.4. Концепция агентских отношений и разработка управленческих решений.
- 1.2.5. Концепция альтернативных издержек в управлении финансами.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Финансовая система и ее участники.

Типовой перечень заданий для тестирования (Т–1.3.):

Выберите один правильный ответ.

1.3.1. Финансовая система включает:

- * финансовые рынки, финансовые институты и взаимосвязи между ними
- денежные рынки, рынки труда, банки, пенсионные фонды
- финансовые рынки, финансовые институты и взаимосвязи между ними
- фондовые рынки, казначейство, бюджетную систему, министерство по налогам и сборам

1.3.2. Основными действующими лицами – участниками финансовой системы являются:

граждане, юридические лица

правительство и фермеры

- * государство, домашние хозяйства, фирмы, финансовые посредники

1.3.3. Финансовая система включает:

денежные рынки, рынки труда, рынки ресурсов, предприятия, банки, пенсионные фонды
фондовые рынки, казначейство, бюджетную систему

- * денежные, валютные рынки, рынки капитала, ипотечные рынки, взаимоотношения участников финансовых рынков, финансовые институты

1.3.4. Назначение финансовых рынков состоит в:

- * эффективном перераспределении между сберегателями и получателями финансовых ресурсов

регулировании движения денежных средств в финансовой системе

контроле за поступлениями налогов и определении справедливой цены финансовых инструментов

1.3.5. Финансовый посредник выполняет функции по:

- * преобразованию финансовых ресурсов в удобные инструменты для участников финансового рынка

выпуску и размещению первичных ценных бумаг

контролю над капиталом собственников и начислению дивидендов

1.3.6. Финансовые активы включают:

оборудование, запасы, деньги

- * депозиты в банках; вклады; чеки; вложения в ценные бумаги;

станки и оборудование

уставный капитал, обязательства

1.3.7. Финансовые активы включают:

оборудование

- * вложения в ценные бумаги;

уставный капитал

нераспределенную прибыль

1.3.8. Какие из перечисленных ниже типов управленческих решений относятся к области текущей деятельности:

выбор ставки дисконтирования

моделирование запаса финансового рычага

- * предоставление скидок клиентам

расчет внутренней нормы окупаемости (IRR)

1.3.9. Инвестиционные институты - это:

финансовые организации, осуществляющие инвестиции в оборотные средства

финансовые организации, осуществляющие капвложения в долгосрочные ценные бумаги с целью получения дивидендов

* финансовые организации, осуществляющие размещение ценных бумаг эмитента, обеспечивающие инвестиции собранных средств в ценные бумаги других эмитентов
финансовые организации, оказывающие услуги по хранению сертификатов ценных бумаг

1.3.10. Под финансовыми посредниками понимаются:

*фирмы, облегчающие перераспределение средств между субъектами с дефицитом и избытком денежных ресурсов

физические лица, действующие на финансовом рынке от своего лица

потребители, конкуренты, прочие стейкхолдеры

1.3.11. К финансовым посредникам относятся:

*страховые компании

*банки

внебюджетные фонды

местные бюджеты

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Информационная база финансового менеджмента.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.4):

1.4.1. Какие финансовые показатели характеризуют финансовые результаты.

1.4.2. Перечислите источники долгосрочного финансирования

1.4.3. Назовите «плюсы» и «минусы» заемного финансирования

1.4.4. Дискуссионные вопросы содержания и эволюция функций финансовой системы.

1.4.5. Назовите субъекты, функционирующие в рамках финансовой системы.

1.4.6. Функции и особенности участников финансовой системы.

1.4.7. Принятие решений в рамках современной финансовой системы: особенности и ограничения.

1.4.8. Финансовые рынки, ставки финансовых рынков.

1.4.9. Основная задача корпоративного менеджмента.

1.4.10. Типы финансовых управленческих решений

1.4.11. Что включается в понятие финансовый рычаг?

Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Формирование финансового результата и управление им.

Типовая ситуационная задача (СЗ-1.5):

1.5.1. Составить рабочую таблицу, содержащую необходимую информацию для составления бухгалтерского балансового отчета. Составить балансовый отчет в горизонтальном и вертикальном формате. На основе анализа финансовой независимости разработать управленческие решения по ее обеспечению.

Информация о деятельности компании за период, ден ед

- Владельцы внесли наличными 30000 в качестве уставного капитала
- В банке на 5 лет был взят кредит размером 10000 под 10% годовых
- За наличные приобретены постоянные активы на сумму 20000
- Было продано товаров на сумму 80000, из них 50% - за наличные, остальные – в кредит.
- Амортизация постоянных активов составила 5000
- Мелкие текущие затраты составили 10000, из которых 1000 к концу года еще не были оплачены
- Был выплачен процент по займу в размере 1000
- Были приобретены в кредит запасы сырья на сумму 40000
- Наличными были оплачены торговые кредиты на сумму 20000
- Должники оплатили наличными долг в размере 30000
- Запасы на конец года стоили 20000

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Управление оборотными активами компании.

Типовые практические задания (ПЗ-2.1):

2.1.1. Провести оценку формирования финансового результата. Построить отчет о финансовых результатах. Провести структурный анализ отчета. Разработать управленческие решения (проекты), направленные на увеличение финансового результата.

Компания «ДАН» производит один вид продукции.

Нетто-выручка периода — 250 000 тыс. руб.,

Материальные затраты – 50 000 тыс. руб.,

Затраты на оплату труда с отчислениями – 55 000 тыс.руб.,

Амортизация - 10 000 тыс. руб.

Коммерческие и управленческие расходы составляют 10 % от себестоимости.

Внесена предоплата за сырье 60 000 тыс. руб.;

Доходы, связанные с предоставлением оборудования в аренду, составили 15 000 тыс. руб. (это не является основным видом деятельности);

Выплачен процент по займу 20 000 тыс. руб.;

Получен аванс от покупателей 50 000 тыс. руб.;

Получены доходы от вложения от участия в уставных капиталах других компаний 40 000 тыс. руб.;

Ставка налога на прибыль 20 %.

2.1.2. Определить операционный рычаг для принятия решений по текущей деятельности, оценить риск. Выручка от продаж составляет 1 000 тыс. руб., переменные затраты — 300 тыс. руб., постоянные — 500 тыс. руб.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Содержание капитала компании. Инструменты управления им.

Типовой практические задания (ПЗ-2.2):

2.2.1. Оцените эффективность проекта по критерию NPV. Инвестиционные затраты 3 000 000 руб., денежные потоки: 1 год – 800 000 руб., 2 год – 700 000 руб., 3 год - 900 000 руб., ставка дисконтирования 18%.

2.2.2. Для разработки решений по управлению финансовым результатом рассчитайте Рентабельность активов. Рентабельность продаж – 20%, сумма активов – 25000 руб., выручка – 50000.

2.2.3. Оцените доходность акции компании. $\beta = 0,75$, среднее значение рыночной доходности за прошлые годы равно 20%, а доходность по безрисковым бумагам 8%.

2.2.4. Рассчитать стоимость капитала -WACC. Стоимость заемных средств 10% годовых, стоимость собственных средств 15%, ставка налога на прибыль 20%, структура капитала 50:50.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Стоимость капитала компании. Использование в управлении.

Типовые учебные кейсы (КС-2.3):

2.3.1. Критически оценить и выбрать релевантную информацию для разработки финансового решения по управлению оборотным капиталом. Выбрать методы анализа и способы обработки данных, инструментальные средства, необходимые для управленческого решения.

Известно, что оборотные активы компании имеют следующий состав: денежные средства - 100 т.р., дебиторская задолженность – 200 т.р. запасы – 300 т.р. Краткосрочные обязательства включают кредиторскую задолженность поставщикам 300

т.р. и краткосрочный кредит – 400 т.р. Оцените ликвидность компании. Какие из следующих проектов решений позволят улучшить показатели ликвидности?

1. Используя денежные средства в кассе, погасить краткосрочные обязательства.
2. Стимулировать погашение дебиторской задолженности.
3. Направить денежные средства с текущего счета на погашение долгосрочных займов.
4. Снизить кредиторскую задолженность

2.3.2. Оцените эффективность проекта. Компания «Строймаш» планирует начать выпуск нового вида продукции. По расчетам необходимо привлечь 700 000 руб. в качестве инвестиций в настоящий момент, 1 млн. руб. в следующий год. Ожидается, компания будет получать следующие денежные притоки по годам:

Год	Приток, руб.
2	250 000
3	300 000
4	350 000
5-10	400 000

По следующим данным определить ставку дисконтирования для оценки проекта и обозначить метод ее выбора:

процент по кредиту	16%
ставка налога на прибыль	20%
дивиденд по привилегированной акции	4 д.е.
цена привилегированной акции	40 д.е.
коэффициент бета	1,2
безрисковая доходность	6%
средняя доходность на рынке ценных бумаг	11%
номинальная стоимость облигации	1000 д.е.
срок погашения облигации	10 лет
купонная ставка по облигации	10%
текущая цена облигации	1000 д.е.
объем капитала	1000 тыс. д.е.
кредит	200 тыс. д.е.
привилегированные акции	100 тыс. д.е.
обыкновенные акции	200 тыс. д.е.
облигационный займ	500 тыс. д.е.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Управление инвестициями компании.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-2.4):

- 2.4.1. Какие критерии позволяют оценить эффективность инвестиционной деятельности компании?
- 2.4.2. Какие факторы необходимо учитывать при разработке проектов решений по финансированию?
- 2.4.3. Какие нормативно-правовые акты необходимо использовать при формировании инвестиционной политики?

Типовой учебный кейс (КС-2.4):

2.4.1. Оцените эффективность проекта. Компания «Строймаш» планирует начать выпуск нового вида продукции. По расчетам необходимо привлечь 700 000 руб. в качестве инвестиций в настоящий момент, 1 млн. руб. в следующий год. Ожидается, компания будет получать следующие денежные притоки по годам:

Год	Приток, руб.

2	250 000
3	300 000
4	350 000
5-10	400 000

По следующим данным определить ставку дисконтирования для оценки проекта и обозначить метод ее выбора:

процент по кредиту	16%
ставка налога на прибыль	20%
дивиденд по привилегированной акции	4 д.е.
цена привилегированной акции	40 д.е.
коэффициент бета	1,2
безрисковая доходность	6%
средняя доходность на рынке ценных бумаг	11%
нарицательная стоимость облигации	1000 д.е.
срок погашения облигации	10 лет
купонная ставка по облигации	10%
текущая цена облигации	1000 д.е.
объем капитала	1000 тыс. д.е.
кредит	200 тыс. д.е.
привилегированные акции	100 тыс. д.е.
обыкновенные акции	200 тыс. д.е.
облигационный займ	500 тыс. д.е.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих	ПК-5.2	Способность самостоятельно выбрать из имеющейся финансово-бухгалтерской информации данные для интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
		ПК- 5.3	Способность обосновывать и осуществлять выбор управленческих решений, опираясь на результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.2 Способность самостоятельно выбрать из имеющейся финансово-бухгалтерской информации данные для интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Рассчитывает по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; рассчитывает статистические показатели и интерпретирует полученные результаты, ориентируется в законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность предприятия и составление его отчетности.	Использует принятую методику расчета экономических показателей деятельности организации в практических целях, показывает навыки интерпретации полученных расчетов, обосновывая их с нормативной точки зрения.
ПК-5.3 Способность обосновывать и осуществлять выбор управленческих решений, опираясь на результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации	Понимает принципы использования информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций, использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации, применяет специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки финансовой информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями, ориентируется на международные стандарты финансовой отчетности.	Демонстрирует способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Типовой перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Раскрыть содержание финансового менеджмента. Цель и задачи финансового управления.
2. Какие документы финансовой отчетности используются для анализа в финансовом менеджменте?
3. В каком документе отчетности содержится информация о финансовых ресурсах?
4. Обозначить место финансового менеджмента в системе управления организацией.
5. Назвать и привести примеры типов финансовых управленческих решений.
6. Временная ценность денег и принятие финансовых управленческих решений.
7. Стоимость капитала и принятие финансовых управленческих решений.
8. Экономический приоритет интересов собственника и принятие финансовых управленческих решений.
9. Идеальные рынки капитала и принятие финансовых управленческих решений.
10. Асимметричность информации и принятие финансовых управленческих решений.
11. Эффективность рынков капитала и принятие финансовых управленческих решений.
12. Агентские конфликты и принятие финансовых управленческих решений.
13. Альтернативные затраты и принятие финансовых управленческих решений.
14. Финансовая система и ее участники и принятие финансовых управленческих решений.
15. Обозначить сферы и звенья финансовой системы.
16. Финансовые посредники и принятие финансовых управленческих решений.
17. Роль и решения домашних хозяйств, организаций.
18. Финансовые рынки: назначение и роль при принятии финансовых управленческих решений.
19. Внутренняя и внешняя информация и принятие финансовых управленческих решений.
20. Основные формы финансовой отчетности и принятие финансовых управленческих решений.
21. Анализ показателей финансовой отчетности и принятие финансовых управленческих решений.
22. Формирование прибыли и принятие финансовых управленческих решений.
23. Как определяются показатели операционного анализа?
24. Показатели рентабельности и принятие финансовых управленческих решений.
25. Факторные модели рентабельности в управлении финансовым результатом.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Как определяется структура капитала для принятия финансовых управленческих решений.
2. В каких документах отчетности содержится информация о составе собственного капитала.
3. В каких документах отчетности содержится информация о составе заемных средств.
4. Заемный капитал. Эффект финансового рычага и принятие финансовых управленческих решений.
5. Как рассчитываются показатели финансовой независимости?
6. Средневзвешенная стоимость капитала и принятие финансовых управленческих решений.
7. Как определяется стоимость заемных средств?
8. При расчете каких элементов необходима корректировка на налог?
9. Как рассчитывается и используется показатель стоимости капитала при принятии инвестиционных решений?
10. Какие способы используют для оценки стоимости привлечения обыкновенных акций?
11. Какие способы используют для оценки стоимости привлечения привилегированных акций?
12. Какие способы используют для оценки стоимости привлечения облигаций?

13. Стоимость элементов капитала и принятие финансовых управленческих решений.
14. Какие показатели позволяют оценить оборотный капитал, как они рассчитываются?
15. Управление оборотными активами компании и принятие финансовых управленческих решений.
16. Состав оборотных активов организации.
17. Показатели оборачиваемости, ликвидности в управлении оборотными активами.
18. Как рассчитать финансовый цикл.
19. Какие финансовые показатели позволяют оценить эффективность использования оборотных средств?
20. Текущие финансовые потребности и принятие финансовых управленческих решений.
21. Содержание инвестиций и инвестиционной деятельности компании.
22. Инвестиционный проект. Участники инвестиционного процесса.
23. Как рассчитывается чистая текущая стоимость, для чего используется показатель?
24. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта и принятие финансовых управленческих решений.
25. Как можно оценить и интерпретировать показатель внутренняя норма доходности?

Типовые ситуационные задачи для экзамена

1. По имеющимся данным составьте финансовый документ, выделяя необходимые разделы и статьи. Какая информация необходима для анализа в процессе управления финансовой независимостью компании? Оцените финансовую независимость компании. Разработайте решения.

Нематериальные активы	20 000 ден. ед.
Основные средства	40 000 ден. ед.
Запасы производственные	10 000 ден. ед.
Уставный капитал	20 000 ден. ед.
Кредиторская задолженность	5 000 ден. ед.
Дебиторская задолженность	4 000 ден. ед.
Долгосрочные кредиты	50 000 ден. ед.
Денежные средства на расчетном счете	3 000 ден. ед.
Нераспределенная прибыль	2 000 ден. ед.

Содержание верного решения.

Баланс

Активы = Пассивы

Внеоборотные + Оборотные активы = Капитал и резервы + Долгосрочные Обяз+
Краткосрочные Обяз

Баланс			
Активы		Пассивы	
Нематер акт	20000	Уст кап	20000
Основные ср-ва	40000	Нераспр приб	2000
Запасы произв	10000	Долг кред	50000
Дебит зад	4000	Кредит зад	5000
Ден сред	3000		
ИТОГО	77000	ИТОГО	77000

Для оценки финансовой независимости необходима информация из баланса (пассив) о соотношении собственных и заемных средств.

Оценить можно с использованием показателя К автономии = СК / ВБ

К авт = 22000/77000 = 0,28 – значение не удовлетворяет нормативу $\geq 0,5$

Компания финансово зависима.

Решения по обеспечению финансовой независимости и устойчивости связаны с оптимизацией структуры капитала, наращиванием объема собственных средств за счет реинвестирования чистой прибыли, снижением и реструктуризацией задолженности.

2. Организация «Сентимо» за период произвела и реализовала 1 500 единиц продукции. Полная себестоимость единицы 550 руб., постоянные затраты периода 135 000 руб., цена единицы 670 руб. Проанализируйте информацию, оцените безубыточность компании, проведите оценку операционного рычага и риска.

Содержание верного решения.

Для того, чтобы решить задание необходимо рассчитать:

1. прибыль;
2. удельный маржинальный доход;
3. маржинальный доход;
4. точку безубыточности;
5. силу операционного рычага.

Выручка периода составит: $1\,500 \cdot 670 = 1\,005\,000$ (руб.)

Полная себестоимость включает и постоянные, и переменные затраты, тогда прибыль равна: $1\,005\,000 - 550 \cdot 1\,500 = 180\,000$ (руб.)

Переменные расходы: $825\,000 - 135\,000 = 690\,000$ (руб.), переменные расходы на единицу: (руб.)

Удельный МД = $670 - 460 = 210$ (руб.)

МД = $1\,005\,000 - 690\,000 = 315\,000$ (руб.)

Точка безубыточности в денежных единицах:

$$\frac{135\,000 \cdot 1\,005\,000}{315\,000} = 430\,714,3 \text{ (руб.)}$$

Точка безубыточности в натуральных единицах:

$$\frac{135\,000}{210} = 643 \text{ (ед.)}, \text{ организация имеет высокий уровень финансовой безопасности т.к.}$$

выпускает 1500 единиц.

$$\text{COP} = \frac{315\,000}{180\,000} = 1,75. \text{ COP оценивает операционный риск как не высокий.}$$

Перечень типовых тем курсовых работ

1. Анализ и обеспечение ликвидности предприятия
2. Анализ и оптимизация источников финансирования деятельности организации
3. Анализ источников финансирования инновационной деятельности предприятий
4. Анализ системы финансового планирования и контроля
5. Анализ условий безубыточности при изменениях цен
6. Анализ финансового состояния предприятия и пути его улучшения
7. Управление финансовыми результатами организации
8. Балансирование прибыли, оборотного капитала и денежного потока
9. Использование операционного анализа в системе управления предприятием
10. Использование операционного рычага в управлении прибылью и рентабельностью предприятия
11. Использование смешанного финансирования: влияние на финансовую деятельность предприятия
12. Источники финансирования основных фондов, их соотношение для поддержания

финансовой устойчивости

13. Комплексное управление текущими активами и пассивами предприятия
14. Модель финансового рычага при принятии решений о долгосрочном финансировании
15. Операционный анализ в финансовом управлении организацией
16. Операционный рычаг и его использование при планировании финансового результата
17. Оптимизация размеров оборотных активов
18. Оценка и обеспечение финансовой устойчивости организации
19. Оценка эффективности инвестиционной деятельности организации
20. Планирование и оптимизация денежных потоков предприятия
21. Планирование прибыли и денежного потока на предприятии
22. Применение финансовых моделей в процессе управления рентабельностью
23. Прогнозирование финансовых потребностей предприятия
24. Разработка финансового плана предприятия
25. Управление дебиторской задолженностью организации
26. Управление денежными потоками предприятия
27. Управление запасами предприятия
28. Управление оборотным капиталом предприятия
29. Управление потоками денежных средств
30. Управление рентабельностью предприятия
31. Управление запасами предприятия
32. Управление финансовыми ресурсами предприятия
33. Управление финансовыми рисками на предприятии
34. Финансовые аспекты антикризисного управления организацией
35. Формирование оптимальной политики финансирования оборотных активов

Типовые билеты для экзамена.

Билет 1.

1. Как определяется структура капитала для принятия финансовых управленческих решений.
2. Организация «Сентимо» за период произвела и реализовала 1 500 единиц продукции. Полная себестоимость единицы 550 руб., постоянные затраты периода 135 000 руб., цена единицы 670 руб. Проанализируйте информацию, оцените безубыточность компании, проведите оценку операционного рычага и риска.

Билет 2.

1. Содержание инвестиций и инвестиционной деятельности компании.
2. Для разработки решений по управлению финансовым результатом рассчитайте Рентабельность активов. Рентабельность продаж – 20%, сумма активов – 25000 руб., выручка – 50000.

Билет 3.

1. Как рассчитывается чистая текущая стоимость, для чего используется показатель?
2. Рассчитать стоимость капитала -WACC. Стоимость заемных средств 10% годовых, стоимость собственных средств 15%, ставка налога на прибыль 20%, структура капитала 50:50.

Шкала оценивания.

Зачет.

Зачет / незачет	Критерии оценки
незачет (0-50 /(0 – 40 баллов)	Не использует принятую методику расчета экономических показателей деятельности организации в практических целях, не показывает навыки интерпретации полученных расчетов, обосновывая их с нормативной точки зрения.
зачет (51- 100 /41- 100 баллов)	Использует принятую методику расчета экономических показателей деятельности организации в практических целях, показывает навыки интерпретации полученных расчетов, обосновывая их с нормативной точки зрения.

Экзамен.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40 баллов)	Не демонстрирует способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.
3 (41 – 64 баллов)	Демонстрирует некоторые способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.
4 (65 – 79 баллов)	Демонстрирует значительные способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.
5 (80-100 баллов)	Демонстрирует полные способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент» для очной формы обучения проводится в форме устного (или письменного) зачета, экзамена, курсовой работы; для заочной формы обучения – в форме устного (или письменного) экзамена и курсовой работы.

Задания для зачета включают теоретический вопрос и ситуационную задачу.

Теоретические вопросы позволяют оценить знания и умения, ситуационная задача проверяет сформированные умения и навыки.

Для студентов, обучающихся по очной форме, экзамен проводится в устной форме. По решению преподавателя экзамен для обучающихся по заочной форме может быть проведен в письменной форме.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета всему потоку/группе.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Ситуационная задача необходима для оценки умений и навыков по выбору и анализу информации, необходимой для оценки экономических показателей деятельности организации.

Пример оценивания ситуационной задачи (для очной формы обучения)

Рекомендации по оцениванию

1. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Оцените объем и структуру финансовых ресурсов по источникам (собственные и заемные).

уставный капитал	200 000
оборотные активы	40 000
долгосрочный кредит банка	30 000
начисления	5000
нематериальные активы	35000
основные средства	300 000
нераспределенная прибыль	50 000

• «зачет» (51-100/41 – 100 баллов) верно выбирает и рассчитывает показатели и вывод.

Студент выбирает и рассчитывает объем и структуру финансовых ресурсов.

• «незачет» (0-50 баллов / 0 – 40 баллов) - не называет показатели, не приводит алгоритм и решение.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают задания, позволяющие оценить сформированную компетенцию по дисциплине. Экзаменационные билеты включают теоретический вопрос и ситуационную задачу.

Теоретические вопросы позволяют оценить знания и умения.

Для студентов, обучающихся по очной форме, экзамен проводится в устной форме. По решению преподавателя экзамен для обучающихся по заочной форме может быть проведен в письменной форме.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица,

предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Рекомендации по оцениванию теоретического ответа (для очной и заочной форм обучения):

- «отлично» (85-100 баллов / 80-100 баллов)

грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на поставленный вопрос; знание специальной терминологии, основ анализа и интерпретации данных отчетности для обоснования проектов финансовых управленческих решений. умение связать теоретические знания с практикой, осуществлять выбор управленческих решений, опираясь на результаты анализа в смоделированной ситуации;

- «хорошо» (65 -84 балла / 65 – 79 баллов)

грамотное, связное изложение ответа на поставленный вопрос; знание специальной терминологии,

умение связать теоретические знания с практикой, осуществлять выбор управленческих решений, опираясь на результаты анализа в смоделированной ситуации;

- «удовлетворительно» (51-64 балла / 41 – 64 баллов)

изложение ответа на поставленный вопрос; знание основной терминологии,

- «неудовлетворительно» (0-50 баллов / 0 – 40 баллов):

не имеет прочных знаний по интерпретации показателей отчетности, не разбирается в терминологии, не приводит примеры показателей и управленческих решений.

Ситуационная задача необходима для оценки умений и навыков по выбору и анализу информации из финансовой и бухгалтерской отчетности.

Пример оценивания ситуационной задачи (для очной и заочной формы обучения)

Рекомендации по оцениванию

Ситуационная задача. По имеющимся данным составьте финансовый документ, выделяя необходимые разделы и статьи. Какая информация необходима для анализа в процессе управления финансовой независимостью компании? Оцените финансовую независимость компании.

«отлично» (85-100/ 80-100 баллов) - студент верно называет и составляет финансовый документ –баланс, выбирает, обосновывает и верно рассчитывает финансовые показатели, необходимые для оценки финансовой независимости (показатели структуры капитала) . Основываясь на расчетах, делает вывод о финансовой зависимости. Полностью приводит расчет и вывод.

«хорошо» (64-84/ 65 – 79 баллов) – студент верно называет и составляет финансовый документ – баланс, выбирает, обосновывает и верно рассчитывает финансовые показатели, необходимые для оценки финансовой независимости (показатели структуры капитала). При правильно приведенном алгоритме допустимы незначительные погрешности расчета.

«удовлетворительно» (51-64/41 – 64 баллов) – студент составляет финансовый документ. Делает попытку расчета или с погрешностями приводит расчет.

«неудовлетворительно» (0-50 баллов / 0 – 40 баллов) - не называет показатели, не приводит алгоритм и решение.

Рекомендации по оцениванию курсовой работы

Курсовая работа по курсу «Финансовый менеджмент» выполняется в процессе обучения с целью самостоятельного применения полученных знаний для решения конкретных практических задач в области деятельности компаний, а также формирования навыков расчетов, анализа и обоснования принимаемых управленческих решений. Оценка за курсовую работу на очной и заочной формах обучения выставляется с учетом оценки текста работы и ее защиты. В тексте работы должен быть проведен качественный анализ, и обоснование экономических управленческих решений на примере данных коммерческой организации в части долгосрочной или краткосрочной финансовой политики, или в комплексной финансовой политике компании. Курсовая работа оценивается на «отлично», если она имеет верную структуру (3 главы), содержит все необходимые элементы во введении (актуальность, цель, задачи, объект, предмет), содержит аналитический материал во 2 главе, который используется для разработки управленческих решений в третьей главе. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций по «Финансовому менеджменту», а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы. Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов по теме «Концепции финансового менеджмента» студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Подготовка к решению ситуационных учебных заданий, кейсов

Суть метода ситуационных заданий заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Краткие методические указания по написанию курсовой работы

При выборе темы курсовой работы студент руководствуется своим научным интересом, имеющимся практическим материалом, он может несколько изменить (или конкретизировать) формулировку темы с разрешения преподавателя, однако, она должна коррелировать с типовыми темами курсовых работ.

Курсовая работа представляет собой законченную разработку в области управления финансами компании, в которой необходимо:

- обосновать актуальность исследуемой проблемы;
- провести анализ информации из литературных источников, периодических изданий;
- использовать фактические данные компаний, провести их анализ;
- производить необходимые аналитические, прогнозные или плановые расчеты;
- дать оценку выявленным тенденциям и закономерностям и предложить пути совершенствования изучаемых процессов.

Во введении дается оценка современного состояния решаемой проблемы, обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, определяются методы исследования, формулируются теоретические основы исследования, характеризуются информационные материалы, а при необходимости вычислительные средства, использованные в работе.

Основная часть рассматривает сущность и основные результаты исследования. Она подразделяется на главы, которые могут делиться на параграфы, пункты и подпункты. Курсовая работа состоит из 3-х глав.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. В ней раскрывается сущность проблемы в рамках финансового менеджмента, ее состояние, рассматриваются дискуссионные вопросы, методологические основы исследования. В этой главе необходимо, базируясь на изученном материале, обосновать собственную позицию, выразить свое отношение к проблеме. Эта часть не является самоцелью работы, а выступает средством для решения проблемы и раскрытия темы.

Вторая глава разрабатывается как аналитическая часть исследования. Она основана на конкретном материале, дополненном сведениями из различных информационных источников. Расчетные данные должны быть представлены в таблицах. Средством, обеспечивающим наглядность и удобство восприятия выявленных тенденций и закономерностей, являются схемы, графики, рисунки. Основная задача аналитической части состоит в выявлении противоречий в предметной области, в обосновании выводов, выработке предложений и рекомендаций.

Третья глава — заключительная. Ее содержание должно быть подчинено выработке предложений и рекомендаций, управленческих решений, направленных на разрешение выявленных проблем и противоречий.

Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Синтез — это последовательное, логически стройное изложение выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, сформулированными во введении. Содержательно заключение должно корреспондироваться с составом задач работы, поэтому в заключении должны найти освещение наиболее существенные результаты исследования.

Объем курсовой работы 25-35 стр. (без учета приложений), 14 шрифт, 1,5 интервал.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

- 1 Воронина, М. В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Воронина. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К°, 2016. - 399 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452905>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60544>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.
- 2 Кириченко, Т. В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Кириченко. — Электрон. дан. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 484 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453274>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11000>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.
 - 3 Мельникова, Т. И. Финансовый менеджмент : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / Т. И. Мельникова, Н. А. Толкачева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 205 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
 - 4 Никулина, Н. Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Никулина, Д. В. Суходоев, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 511 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10515>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.
 - 5 Толкачева, Н. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Толкачева, Т. И. Мельникова. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272224>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

- 1 Акулов, В. Б. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Акулов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/85844>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83534>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.
- 2 Ионова, Ю. Г. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Ионова, В. А. Леднев, М. Ю. Андреева ; под ред. Ю. Ионова. - Электрон. дан. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. - 288 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429469>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
- 3 Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Е. А. Кандрашина. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 220 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3146>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.

- 4 Морошкин, В. А. Практикум по финансовому менеджменту: технология финансовых расчетов с процентами : учеб. пособие для студентов / В. А. Морошкин, А. Л. Ломакин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Финансы и статистика ; Инфра-М, 2014. - 119 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/1046>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.
- 5 Павлова, Л. Н. Финансовый менеджмент : учебник / Л. Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 269 с.
- 6 Финансовый менеджмент : практикум для всех форм обучения / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. Т. И. Мельникова. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 146 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
- 7 Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Т. В. Абалакина [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2011. — 518 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8383>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.
- 8 Черутова, М. И. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Черутова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 102 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/85866>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы.

- 1 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2015. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.
- 2 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.
- 3 Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.

6.6. Иные источники

Не предусмотрены.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «25» августа 2016 г. № 8/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Б1.В.ОД.5

краткое наименование дисциплины – ОСБ

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат технических наук, доцент кафедры финансов и кредита О.Ю. Щербина

Заведующий кафедрой финансов и кредита

кандидат экономических наук, доцент Т. К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
6.1. Основная литература.....	33
6.2. Дополнительная литература.....	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	34
6.4. Нормативные правовые документы.....	34
6.5. Интернет-ресурсы.....	34
6.6. Иные источники.....	34
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Оценка стоимости бизнеса» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции и	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-5.3	Способность обосновывать и осуществлять выбор управленческих решений, опираясь на результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПК-5.3	<i>на уровне знаний:</i> методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
		<i>на уровне умений:</i> рассчитывать финансовые показатели; интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности; использовать полученные в результате анализа сведения для принятия управленческих решений
		<i>на уровне навыков:</i> анализа и интерпретации информации, содержащейся в финансовой и бухгалтерской отчетности при принятии стандартных финансовых решений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 76 час, из них лекционного типа – 38 часа, практического (семинарского) типа – 38 час. 68 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Оценка стоимости бизнеса» изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ОД.3 Финансовая математика Б1.В.ОД.4, Финансовый менеджмент.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Основы оценки стоимости бизнеса	42	12		12		18	
Тема 1.1.	Институциональные основы оценки и особенности бизнеса как объекта оценки.	20	6		6		8	Д
Тема 1.2.	Процесс оценки стоимости предприятия: подходы и методы оценки стоимости бизнеса.	22	6		6		10	Д
Раздел 2.	Доходный подход в оценке стоимости бизнеса	54	14		14		26	
Тема 2.1.	Основные положения доходного подхода. Метод капитализации дохода.	30	8		8		14	Д, ПЗ
Тема 2.2.	Метод дисконтирования денежных потоков и определение ставок дисконтирования.	24	6		6		12	Д, ПЗ
Раздел 3.	Затратный подход в оценке стоимости бизнеса	48	12		12		24	
Тема 3.1.	Особенности затратного подхода в оценке бизнеса. Метод стоимости чистых активов.	24	6		6		12	Д, ПЗ
Тема 3.2.	Метод ликвидационной стоимости	24	6		6		12	Д
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		180	38		38	36	68	ак.ч.
		5	1,1		1,1	1	2,0	з.е.
		135	29		29	27	51	астр.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), письменное контрольное задание (ПКЗ).

Содержание дисциплины

Раздел 1 Основы оценки стоимости бизнеса.

Тема 1.1. Институциональные основы оценки и особенности бизнеса как объекта оценки.

Введение в профессиональные компетенции экономиста по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса». Основные показатели оценки бизнеса. Взаимосвязь показателей. Обязательная оценка как регулирование оценочной деятельности. Лицензирование оценочной деятельности. Оценка бизнеса в целях антикризисного управления. Оценка бизнеса в целях реструктуризации.

Стоимость в качестве результата оценки. Четыре компонента стоимости. Рыночная стоимость. Цена продажи предприятия. Стоимость объекта оценки с ограниченным рынком. Стоимость воспроизводства. Стоимость замещения. Стоимость при существующем использовании. Утилизационная стоимость. Ликвидационная стоимость. Стоимость для целей налогообложения. Специальная стоимость. Четыре группы принципов оценки имущества. Принципы оценки, отражающие компоненты объекта. Принципы оценки, основанные на представлениях владельца. Принципы оценки, связанные с рыночной средой. Принцип оценки наилучшего и наиболее эффективного использования (ННЭИ). Методы оценки и управления стоимостью компании на концепции экономической прибыли

Тема 1.2. Процесс оценки стоимости предприятия: подходы и методы оценки стоимости.

Особенности этапов процесса оценки. Доходный подход. Метод капитализации доходов. Метод дисконтирования денежных потоков. Затратный подход. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости. Сравнительный подход. Метод рынка капитала. Метод сделок. Метод отраслевых коэффициентов. Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA) в управлении стоимостью

Раздел 2. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса.

Тема 2.1. Основные положения доходного подхода. Метод капитализации дохода.

Целесообразность и основные положения доходного подхода. Метод капитализации дохода Метод дисконтирования денежных потоков. Преимущества доходного подхода. Основные недостатки доходного подхода.

Понятие капитализации дохода. Применение метода капитализации дохода. Этапы метода капитализации дохода. Ставка капитализации. Опционный метод оценки бизнеса.

Тема 2.2. Метод дисконтирования денежных потоков и определение ставок дисконтирования.

Применение метода дисконтирования денежных потоков. Основные задачи оценщика в методе дисконтирования денежных потоков. Основные этапы оценки предприятия методом дисконтирования денежных потоков. Выбор модели денежного потока. Понятие денежного потока. Денежный поток для собственного капитала. Денежный поток для всего инвестированного капитала (бездолговой денежный поток). Определение длительности прогнозного периода. Расчет денежных потоков Косвенный метод. Прямой метод. Понятие ставки дисконтирования. Методы определения ставок дисконтирования. Выбор методов расчета ставок дисконтирования. Метод кумулятивного построения. Безрисковая ставка. Модель оценки капитальных активов (CAPM). Модель средневзвешенной стоимости капитала (WACC). Расчет величины стоимости в постпрогнозный период. Модель Гордона. Внесение заключительных поправок. ROV – метод как альтернатива оценке методу дисконтирования денежных потоков.

Раздел 3 Затратный подход в оценке стоимости бизнеса

Тема 3.1. Особенности затратного подхода в оценке бизнеса. Метод стоимости чистых активов.

Особенности и применение затратного подхода. Базовая формула затратного подхода. Два метода затратного подхода. Затратный подход к оценке бизнеса: оценка стоимости нематериальных активов. Затратный подход в оценке бизнеса: оценка стоимости финансовых вложений. Этапы корректировки баланса. Расчет стоимости чистых активов. Особенности оценки стоимости банка.

Тема 3.3. Метод ликвидационной стоимости.

Применение метода ликвидационной стоимости. Виды ликвидации. Обоснование выбора ликвидационной стоимости. Разработка календарного графика ликвидации активов предприятия. Расчет текущей стоимости активов. Корректировка пассивной части баланса. Определение ликвидационной стоимости предприятия. Оценка в процедурах банкротства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.5 «Финансовые рынки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основы оценки стоимости бизнеса.		
Тема 1.1.	Институциональные основы оценки и особенности бизнеса как объекта оценки.	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 1.2.	Процесс оценки стоимости предприятия: подходы и методы оценки стоимости бизнеса.	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Раздел 2. Доходный подход в оценке стоимости бизнеса.		
Тема 2.1	Основные положения доходного подхода. Метод капитализации дохода.	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией). Решение практического задания, обсуждение результатов решения.
Тема 2.2	Метод дисконтирования денежных потоков и определение ставок дисконтирования.	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией). Решение практического задания, обсуждение результатов решения.
Раздел 3. Затратный подход в оценке стоимости бизнеса.		
Тема 3.1	Особенности затратного подхода в оценке бизнеса. Метод стоимости чистых активов.	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией). Решение практического задания, обсуждение результатов решения.
Тема 3.2	Метод ликвидационной стоимости.	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Введение в теорию финансовых рынков.

Типовой перечень тем докладов (Д-1.1):

- 1.1.1. Институциональные основы оценки стоимости бизнеса.
- 1.1.2. Правовые основы оценки стоимости бизнеса и особенности бизнеса как объекта оценки.
- 1.1.3. Стандарты оценки в оценочной деятельности.
- 1.1.4. Понятия бизнеса и предприятия в оценочной деятельности.
- 1.1.5. Факторы в оценке стоимости бизнеса.
- 1.1.6. Цели независимых оценщиков в оценке бизнеса.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Процесс оценки стоимости предприятия: подходы и методы оценки стоимости.

Типовой перечень тем докладов (Д-1.2):

- 1.2.1. Цикл управления стоимостью предприятия и модель цикла управления предприятием.
- 1.2.2. Основные показатели оценки бизнеса и их взаимосвязь.
- 1.2.3. Виды стоимостей имущества и четыре компонента стоимости.
- 1.2.4. Принципы оценки имущества: четыре группы принципов.
- 1.2.5. Процесс оценки стоимости предприятия: подходы и методы оценки стоимости бизнеса.
- 1.2.6. Особенности этапов процесса оценки.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Основные положения доходного подхода. Метод капитализации дохода.

Типовой перечень тем докладов (Д-2.1):

- 2.1.1. Доходный подход: метод капитализации доходов.
- 2.2.2. Доходный подход: метод дисконтирования денежных потоков.
- 2.2.3. Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA) в управлении стоимостью.
- 2.2.4. Затратный подход: метод стоимости чистых активов.
- 2.2.5. Затратный подход: метод ликвидационной стоимости.
- 2.2.6. Сравнительный подход: метод рынка капитала, метод сделок и метод отраслевых коэффициентов.

Типовое практическое задание (ПЗ-2.1):

2.1.1. Из официальных данных сайта компании АО «Новация» необходимо по ее финансовой отчетности определить стоимость предприятия методом капитализации дохода, если ожидаемый годовой доход равен 160 000 руб., а ставка капитализации 20 %? Обоснуйте и интерпретируйте полученный результат финансовой отчетности для принятия управленческого решения.

2.1.2. Эксперту необходимо по финансовой отчетности компании АО «Лэнд» оценить ее стоимость за два прогнозных года. Из информационных данных известна ставка дисконтирования за исследуемый период, которая составила 20%, а из финансовой отчетности оцениваемой компании известно, что доход ее составил 2500 у.е. в год, а величина стоимости имущества (предприятия) по расчетам в постпрогнозный период или реверсия (FV) составит 10 000 у.е. Обоснуйте и интерпретируйте полученный результат финансовой отчетности для принятия управленческого решения.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Метод дисконтирования денежных потоков и определение ставок дисконтирования.

Типовой перечень тем докладов (Д-2.2):

- 2.2.1. Метод дисконтирования денежных потоков.
- 2.2.2. Основные задачи оценщика в методе дисконтирования денежных потоков.
- 2.2.3. Основные этапы оценки предприятия методом дисконтирования денежных потоков.
- 2.2.4. Выбор модели денежного потока: денежный поток для собственного капитала и денежный поток для всего инвестированного капитала.
- 2.2.5. Расчет денежных потоков: прямой и косвенный метод.
- 2.2.6. Длительность прогнозного периода в процессе оценки бизнеса.
- 2.2.7. Ставка дисконтирования: методы определения ставок дисконтирования.
- 2.2.8. Методы расчета ставок дисконтирования: метод кумулятивного построения.
- 2.2.9. Методы расчета ставок дисконтирования: модель оценки капитальных активов (CAPM).
- 2.2.10. Методы расчета ставок дисконтирования: модель средневзвешенной стоимости капитала (WACC).
- 2.2.11. Стоимость бизнеса в постпрогнозный период: модель Гордона.
- 2.2.12. ROV – метод как альтернатива оценки методу дисконтирования денежных потоков.

Типовое практическое задание (ПЗ-2.2):

2.2.1. Необходимо рассчитать финансовые показатели компании и определить средневзвешенную стоимость капитала (WACC), если фармацевтическая компания «Парацельс» имеет в обращении 1,13 млрд. штук обыкновенных акций, торгующихся по 32 д.е. за акцию, а доля обыкновенных акций в структуре капитала предприятия составляет 48,75%; совокупная задолженность составила 1,918 млрд. д.е. с долей заемного капитала в структуре капитала предприятия 45%. Известно, что у компании выпущены в обращение и привилегированные акции на сумму 5 млрд. д.е., торгующихся по номиналу, а их доля в структуре капитала предприятия составила 6,25%. Эффективная ставка налога на прибыль за исследуемый период составила 35%. Обоснуйте и интерпретируйте полученный результат финансовой отчетности для принятия управленческого решения.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1. Особенности затратного подхода в оценке бизнеса. Метод стоимости чистых активов.

Типовой перечень тем докладов (Д-3.1):

- 3.1.1. Затратный подход к оценке стоимости бизнеса.
- 3.1.2. Особенности затратного подхода к оценке бизнеса.
- 3.1.3. Два метода затратного подхода в оценке бизнеса: метод стоимости чистых активов и ликвидационной стоимости.
- 3.1.4. Затратный подход к оценке бизнеса: оценка стоимости нематериальных активов.
- 3.1.5. Затратный подход в оценке бизнеса: оценка стоимости финансовых вложений

Типовое практическое задание (ПЗ-3.1):

Необходимо по финансовой отчетности ПАО «Страйк» определить показатель текущей ликвидности - коэффициент покрытия, если текущие активы составляют 175 млн. у.е., а

текущие обязательства 135 млн. руб? Обоснуйте и интерпретируйте полученный результат финансовой отчетности для принятия управленческого решения.

Типовые оценочные материалы по теме 3.2. Метод ликвидационной стоимости.

Типовой перечень тем докладов (Д-3.2):

- 3.2.1. Метод ликвидационной стоимости в оценке бизнеса.
- 3.2.2. Применение метода ликвидационной стоимости.
- 3.2.3. Виды ликвидации и обоснование выбора ликвидационной стоимости в оценке бизнеса.
- 3.2.4. Требование к содержанию отчета об оценке стоимости бизнеса.
- 3.2.5. Законодательная база в составлении отчета об оценке стоимости бизнеса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-5.3	Способность обосновывать и осуществлять выбор управленческих решений, опираясь на результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.3	Понимает принципы использования результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации для принятия управленческих решений.	Демонстрирует способности использования результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации для принятия управленческих решений.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Типовой перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретировать и обосновать информацию по институциональным основам оценки стоимости бизнеса (предприятия).

2. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретировать и обосновать информацию об особенностях бизнеса как объекта оценки.
3. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, перечислите виды стоимости имущества, интерпретировать и обосновать информацию в соответствии с оценочной деятельностью.
4. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, назовите принципы оценки имущества, интерпретировать и обосновать информацию в соответствии с оценочной деятельностью.
5. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретировать и обосновать информацию о процессе оценки стоимости бизнеса (предприятия).
6. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретировать и обосновать информацию о подходах и методах оценки стоимости бизнеса.
7. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретировать и обосновать информацию о финансовом анализе в оценке бизнеса.
8. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретировать и обосновать данные об информационных источниках для определения стоимости бизнеса.
9. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретировать и обосновать информацию о целях финансового анализа в оценке бизнеса.
10. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретировать и обосновать информацию по корректировке финансовой отчетности и результатам финансового анализа.
11. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретировать и обосновать информацию о доходном подходе в оценке стоимости бизнеса (предприятия) и назовите основные положения доходного подхода.
12. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретировать и обосновать информацию о методе капитализации дохода в оценке стоимости бизнеса.
13. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретировать и обосновать информацию о методе дисконтирования денежных потоков в оценке бизнеса.
14. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретировать и обосновать информацию о методе дисконтирования денежных потоков на этапе выбора модели денежного потока.
15. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретировать и обосновать информацию о методе дисконтирования денежных потоков на этапе расчета величины стоимости в постпрогнозный период (реверсии) по модели Гордона.
16. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретировать и обосновать информацию о методе дисконтирования денежных потоков на этапе расчета текущей стоимости будущих денежных потоков и реверсии.

17. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию по определению ставок дисконтирования.
18. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию о прогнозировании доходов в оценке бизнеса.
19. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретируйте и обоснуйте информацию о затратном подходе в оценке стоимости бизнеса (предприятия) и назовите его особенности.
20. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию о методе стоимости чистых активов в оценке бизнеса.
21. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию о методе ликвидационной стоимости в оценке бизнеса.
22. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию по оценке имущества предприятия, а именно, по оценке машин и оборудования.
23. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию по оценке имущества предприятия, а именно, по оценке недвижимости предприятия.
24. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию по оценке имущества предприятия, а именно, по оценке земельных участков.
25. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию по оценке имущества предприятия, а именно, по оценке нематериальных активов.
26. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретируйте и обоснуйте информацию о сравнительном подходе в оценке бизнеса и назовите его особенности.
27. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию о методах рынка капитала и сделок в оценке бизнеса.
28. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию о методе отраслевых коэффициентов в оценке бизнеса.
29. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию по оценке стоимости пакета акций.
30. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности,

организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию по составлению отчета об оценке: назовите требования к содержанию отчета об оценке и перечислите его основные разделы.

Типовые билеты для экзамена.

Билет 1.

1. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию о методе дисконтирования денежных потоков на этапе расчета текущей стоимости будущих денежных потоков и реверсии.
2. Необходимо по финансовой отчетности ПАО «Страйк» определить показатель текущей ликвидности - коэффициент покрытия, если текущие активы составляют 175 млн. у.е., а текущие обязательства 135 млн. руб? Обоснуйте и интерпретируйте полученный результат финансовой отчетности для принятия управленческого решения.

Билет 2.

1. Используя умение анализировать и знания методов анализа финансовых показателей, характеризующих деятельность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, интерпретируйте и обоснуйте информацию о методе стоимости чистых активов в оценке бизнеса.
2. Из официальных данных сайта компании АО «Новация» необходимо по ее финансовой отчетности определить стоимость предприятия методом капитализации дохода, если ожидаемый годовой доход равен 160 000 руб., а ставка капитализации 20 %? Обоснуйте и интерпретируйте полученный результат финансовой отчетности для принятия управленческого решения.

Билет 3.

1. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретируйте и обоснуйте информацию по корректировке финансовой отчетности и результатам финансового анализа.
2. Из официальных данных сайта компании АО «Новация» необходимо по ее финансовой отчетности определить стоимость предприятия методом капитализации дохода, если ожидаемый годовой доход равен 160 000 руб., а ставка капитализации 20 %? Обоснуйте и интерпретируйте полученный результат финансовой отчетности для принятия управленческого решения.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не демонстрирует способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.

3	Демонстрирует отдельные способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.
4	Демонстрирует в достаточной степени способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.
5	Демонстрирует способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» проводится в шестом семестре в форме устного экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают теоретический вопрос и ситуационное задание, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине, например:

1. Используя знания основ принятия организационно-управленческих решений и умение анализировать, интерпретировать и обосновать информацию по институциональным основам оценки стоимости бизнеса (предприятия).

2. Ситуационное задание.

Итоговая оценка формируется, исходя из следующей формулы:

$$0,6 \text{ Теоретический вопрос} + 0,4 \text{ Ситуационное задание}$$

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблице 2 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., для выработки навыка

обоснования и принятия управленческого решения в сфере управления стоимостью бизнеса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Для овладения дисциплиной «Оценка стоимости бизнеса», подготовки к контрольной работе в форме реферата, докладов к семинарам с презентацией, тестов и сдачи экзамена студентам необходимо изучить материалы одноименного учебного пособия авторов Гурунян Т.В. и Щербина О.Ю. и практикума автора: Щербина О.Ю. Каждая глава учебного пособия и практикума содержат основные определения, термины и понятия. Студентам необходимо обратить внимание при выполнении домашнего задания и подготовки к семинарам на контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, библиографический список.

Краткие методические рекомендации по подготовке докладов с презентацией

При подготовке докладов студентам рекомендуется использовать материалы источников из списков основной, дополнительной литературы, а также информацию из Интернет-источников для демонстрации умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., для выработки навыка обоснования и принятия управленческого решения. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада с презентацией студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы в форме реферата: необходимо изучить материалы источников из списков основной, дополнительной литературы, а также информацию из Интернет-источников для демонстрации умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., для выработки навыка обоснования и принятия управленческого решения, кроме того, изучить нормативно-правовую базу, материалы практических занятий. В процессе выполнения контрольной работы студент должен: самостоятельно изучить соответствующие теме теоретические вопросы; провести анализ организационно-правовых аспектов по изучаемому направлению; рассмотреть практические данные по изучаемой теме, провести соответствующие расчеты; сделать выводы и предложить собственные рекомендации по совершенствованию данного направления деятельности и принятию управленческого решения. В заключении работы студентом должна быть

выделена последовательность выводов по реферату. Объем реферата составляет 10-12 страниц. Оценивается по 100-бальной шкале БРС.

Краткие методические рекомендации по подготовке к опросам практических занятий. Подготовка к опросам практических занятий предполагает изучение материалов источников из списков основной, дополнительной литературы, а также информации из Интернет-источников для демонстрации умения анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., для выработки навыка обоснования и принятия управленческого решения, кроме того, изучить нормативно-правовую базу, материалы лекций и практических занятий. Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гурунян, Т.В. Оценка стоимости бизнеса (предприятия) : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / Т. В. Гурунян, О. Ю. Щербина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 258 с.; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: http://siu.ranepa.ru/UMM_1/100497/osbp_up_2015.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Косорукова, И. В. Оценка стоимости ценных бумаг и бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Косорукова, С. А. Секачев, М. А. Шуклина ; под ред. И. В. Косорукова. – Электрон. дан. - Москва : Моск. финансово-промышлен. ун-т «Синергия», 2016. - 904 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429483> , требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Оценка и управление стоимостью бизнеса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Е. С. Озерова ; Мин-во образования и науки РФ, Санкт-Петербург. гос. политехн. ун-т. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. - 239 с - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362987>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Царев, В. В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Царев, А. А. Кантарович. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
5. Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.Ф. Чеботарев.— М.: Дашков и К, 2015.— 253 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks».— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24757>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.

6.1.Дополнительная литература

1. Оценка организации (предприятия, бизнеса) [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Асаул [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Ин-т пробл. экон. возрождения, 2014. — 480 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18461> , требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Погорелый, А. П. Оценка бизнеса в кризисных условиях [Электронный ресурс] / А. П. Погорелый. — Электрон. дан. - Москва : Лаб. книги, 2012. - 105 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140285> , требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Пупенцова, С. В. Основы оценки активов и бизнеса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Пупенцова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербург. политехн. ун-т Петра Великого, 2012. — 182 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/43961> , требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Тихомиров, Д. В. Подходы и методы в оценке бизнеса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. В. Тихомиров, С. И. Пучкова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД России, Каф. учета, статистики и аудита. — Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 212 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65833 , требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
5. Щепотьев, А. В. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Щепотьев, А. А. Вязьмов, Т. Е. Карпова. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 183 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256331> , требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

- 1.Правительство Российской Федерации. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.pravitelstvo.gov.ru/>.
- 2.Центральный Банк Российской Федерации. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
3. Союз независимых оценщиков и консультантов. -[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://ocenka-novosibirsk.ru/>

6.4.Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 27.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012) // Рос. газ. — 1994. — 8 декабря
1. Об оценочной деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 29.07.2004 г. № 135-ФЗ // Рос. газ.— 2004.— 03 августа.
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об оценочной деятельности в РФ»: федер. закон от 27.07.2006 г. № 157-ФЗ (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.12.2013 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.— 2006.— № 31(1ч.).— Ст. 3456.
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с передачей Центральному банку РФ полномочий по регулированию, контролю и надзору в сфере

финансовых рынков: федер. закон от 23.07.2013 г. № 251-ФЗ (в ред. от 28.12.2013 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.– 2013.– № 30.– Ст. 4084.

4. *Об акционерных обществах*: федер. закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (в ред. от 29.04.2008 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.– 2008.– № 18.– Ст. 1941.
5. *О несостоятельности (банкротстве)*: федер. закон от 08.01.1998 г. № 6-ФЗ (ред. от 21.03.2002, с изм. от 01.10.2002) // Собр. законодательства Рос. Федерации.– 1998.– № 2.– Ст. 222.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Правительство Российской Федерации. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.pravitelstvo.gov.ru/>.
2. Центральный Банк Российской Федерации. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
3. Мегарегулятор по финансовым рынкам России. — Центральный банк РФ. - [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
4. Московская биржа. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.moex.com>
5. Союз независимых оценщиков и консультантов. -[Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://ocenka-novosibirsk.ru/>

6.6. Иные источники

не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные

<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой налогообложения и учета

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Б1.В.ОД.6

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент, кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности Шмакова М.Н.

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и экономической безопасности
кандидат экономических наук, доцент Шумяцкий Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
Иные источники.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Налоги и налогообложение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-3.3	Способность анализировать экономические разделы планов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг продуктов/А/03.6 Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)	ПК-3.3	на уровне умений: отбирать и систематизировать собранные для проведения расчетов данные; применения методик проведения расчетов;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 32, практические занятия (семинарские) – 32, всего 64 часа. Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 62;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Налоги и налогообложение» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.18 Статистика.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Теоретические основы налогообложения	28	6		6		16	
Тема 1.1	Экономическая сущность налогов, их классификация	18	4		4		10	О, Д
Тема 1.2.	Налоговая система и полномочия налоговых органов	10	2		2		6	О, ПЗ
Раздел 2	Практика исчисления и уплаты налогов и сборов	70	22		22		26	
Тема 2.1	Федеральные налоги и сборы	42	14		14		14	О, Д
Тема 2.2.	Региональные и местные налоги и сборы	14	4		4		6	О
Тема 2.3.	Специальные налоговые режимы	14	4		4		6	О
раздел 3	Организация и проведение налоговых проверок	18	4		4		10	
Тема 3.1	Камеральные и выездные налоговые проверки	9	2		2		5	О, Д
Тема 3.2.	Оформление результатов и реализация материалов налоговых проверок	9	2		2		5	О
	Контрольная работа	10					10	
Промежуточная аттестация		18			18			экзамен
Всего:		144	32		32	18	62	ак.ч.
		4	0,9		0,9	0,5	1,8	з.е.
		108	24		24	14	46	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.

Тема 1.1. Экономическая сущность налогов, их классификация.

Экономическая сущность налогов. Влияние налогов на социальные и экономические процессы в государстве. Налоговое бремя. Функции и значение налогов. Виды налогов в Российской Федерации. Классификации налогов.

Тема 1.2. Налоговая система и полномочия налоговых органов.

Налоговая система Российской Федерации, законодательство России об основах налоговой системы. Основные элементы налоговой системы Российской Федерации. Участники налоговых правоотношений. Полномочия налоговых органов, права и обязанности участников налоговых правоотношений. Объекты налогообложения. Порядок определения цены товаров (работ, услуг) для целей налогообложения.

Раздел 2. Практика исчисления и уплаты налогов и сборов.

Тема 2.1. Федеральные налоги и сборы.

Федеральные налоги и сборы. Законодательство, устанавливающее и регулирующее

федеральные налоги и сборы. Налогоплательщики (плательщики сборов). Объекты налогообложения. Определение облагаемого оборота. Ставки налогов (сборов). Порядок исчисления налогов (сборов). Льготы. Сроки представления налоговых деклараций и уплаты федеральных налогов. Счета-фактуры и их назначение. Понятие подакцизных товаров. Себестоимость продукции и ее значение для целей налогообложения. Налоговые вычеты.

Тема 2.2. Региональные и местные налоги и сборы.

Общие положения о региональных и местных налогах и сборах. Законодательство и нормативно-правовые акты, устанавливающие и регулирующие региональные и местные налоги и сборы. Налогоплательщики (плательщики сборов). Объекты налогообложения. Ставки налогов (сборов). Порядок исчисления налогов (сборов). Льготы. Сроки представления налоговых деклараций и уплаты региональных и местных налогов (сборов). Понятие и виды транспортных средств для целей налогообложения. Стоимость имущества и земли в целях налогообложения.

Тема 2.3. Специальные налоговые режимы.

Виды специальных налоговых режимов. Общие положения о специальных налоговых режимах. Законодательство и нормативно-правовые акты, устанавливающие и регулирующие специальные режимы налогообложения. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Ставки налогов. Порядок исчисления налогов. Льготы. Сроки представления налоговых деклараций и уплаты налогоплательщиками налогов, перешедшими на специальные режимы налогообложения. Физический показатель. Корректирующие коэффициенты.

Раздел 3. Организация и проведение налоговых проверок.

Тема 3.1. Камеральные и выездные налоговые проверки.

Правовые основы проведения камеральных и выездных налоговых проверок. Цели проведения налоговых проверок. Порядок принятия и регистрации в налоговом органе налоговой отчетности, последствия ее непредставления. Порядок проведения камеральных проверок налоговой отчетности. Основные этапы и периодичность проведения камеральной налоговой проверки. Решение о проведении выездной налоговой проверки. Сроки, период охвата деятельности налогоплательщика и ограничения по проведению выездных налоговых проверок. Порядок проведения выездной налоговой проверки. Объекты проверки. Мероприятия, осуществляемые в ходе проведения выездной налоговой проверки. Подготовка справки о проведенной выездной налоговой проверке.

Тема 3.2. Оформление результатов и реализация материалов налоговых проверок.

Общие требования к составлению акта налоговой проверки. Основные части и разделы акта, основные требования к их содержанию. Подписание, вручение, регистрация и рассмотрение акта проверки. Апелляционное обжалование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.6 Налоги и налогообложение используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Теоретические основы налогообложения		
Тема 1.1	Экономическая сущность налогов, их классификация	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Налоговая система и полномочия налоговых органов	Устный/письменный ответ на вопросы Решение задач
Раздел 2 Практика исчисления и уплаты налогов и сборов		
Тема 2.1	Федеральные налоги и сборы	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Региональные и местные налоги и сборы	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.3.	Специальные налоговые режимы	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 3 Организация и проведение налоговых проверок		
Тема 3.1	Камеральные и выездные налоговые проверки	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.2.	Оформление результатов и реализация материалов налоговых проверок	Устный/письменный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Экономическая сущность налогов, их классификация.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.1):

- 1.1.1. Возможные оценки масштабов налоговой нагрузки, система финансовых показателей.
- 1.1.2. Зарубежный опыт налогообложения транспорта физических лиц: современное состояние, основные тенденции развития.
- 1.1.3. Информационно-аналитическая работа налоговых органов в целях принятия управленческих решений.
- 1.1.4. Критерии эффективности налогов в странах с рыночной и переходной экономикой.
- 1.1.5. Налоги в Великобритании, Франции, Германии, Италии, Испании, Австрии.
- 1.1.6. Налоги и сборы, взимаемые с фонда оплаты труда.
- 1.1.7. Налоговая политика государства на современном этапе, ее цели, задачи, виды, направления.
- 1.1.8. Налоговая система СНГ (сравнительный анализ).
- 1.1.9. Налоговые системы ведущих стран мира.
- 1.1.10. Налоговые системы стран с переходной экономикой: тенденции развития, принципы налогообложения, оптимальность и справедливость налогообложения.

Типовой перечень тем докладов (Д-1.1):

- 1.1.1. Виды налогов и сборов для юридических и физических лиц, их сравнительная характеристика.
- 1.1.2. Налоговая система РФ: основные элементы налогообложения.
- 1.1.3. Основные принципы налогообложения в истории экономической мысли.
- 1.1.4. Экономическая сущность налогов и сборов.
- 1.1.5. Виды налогов и сборов для юридических и физических лиц, их сравнительная характеристика.
- 1.1.6. Налоговая система РФ: основные элементы налогообложения.
- 1.1.7. Основные принципы налогообложения в истории экономической мысли.
- 1.1.8. Экономическая сущность налогов и сборов.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. *Налоговая система и полномочия налоговых органов.*

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.2):

- 1.2.1. Налогоплательщики, их права и обязанности. Виды налогооблагаемой деятельности и классификация субъектов налогообложения.
- 1.2.2. Основные виды платежей за пользование природными ресурсами и особенности их взимания.
- 1.2.3. Основные тенденции развития налоговых систем. Унификация и гармонизация налоговых систем, налоговая конкуренция. Соглашения об избежании двойного налогообложения.
- 1.2.4. Особенности системы налогообложения Российской Федерации.
- 1.2.5. Перспективы развития налоговых систем в странах Западной Европы.
- 1.2.6. Подходящее налогообложение физических лиц за рубежом (на примере 4-5 стран): достоинства и недостатки.
- 1.2.7. Понятие и принципы построения налоговой системы. Налоговый кодекс как основа системы налогообложения.
- 1.2.8. Принципы построения налоговых систем в развитых странах и их отличия от принципов налогообложения в РФ.
- 1.2.9. Роль и место института банкротства в налоговой системе РФ.
- 1.2.10. Роль и место налогов с населения в социально-экономической политике государства.
- 1.2.11. Роль и место оценщика в налоговой системе РФ.
- 1.2.12. Роль и место физических лиц (граждан, индивидуальных предпринимателей) в инновационном развитии экономики России.
- 1.2.13. Роль и статус неналоговых платежей в развитых странах.
- 1.2.14. Современные и перспективные способы и методы обеспечения исполнения налогоплательщиками обязательств перед бюджетом, их сравнительная характеристика.
- 1.2.15. Сравнительный анализ налоговых систем стран Европы и Америки.
- 1.2.16. Сравнительный анализ налоговых систем США и Канады.
- 1.2.17. Становление и развитие теории налогов: история происхождения налога, индивидуалистические теории налога, классическая теория налога, теория единого налога, теория коллективных потребностей.

Типовые практические задания (О-1.2):

1.2.1. Физическое лицо – собственник 1-комнатной квартиры И.И.Иванов сдает по договору найма другому физическому П.П.Петрову. Договор найма жилого помещения заключен на период с 1 мая по 31 декабря текущего года, согласно которому гражданин П.П.Петров ежемесячно оплачивает И.И.Иванову арендную плату за пользование квартирой в размере 15 тысяч рублей. Кроме того, собственнику также ежемесячно компенсируется оплата коммунальных услуг – горячей и холодной воды, водоотведения, электроэнергии по тарифам поставщиков услуг в сумме 1500 рублей.

Определите сумму налога на доходы физических лиц, которую должно будет уплатить физическое лицо. Кто из физических лиц должен уплачивать налог на доходы физических лиц, и в какие сроки?

1.2.2. Составьте блок-схему проведения камеральной налоговой проверки.

1.2.3. Исследуйте процедуру привлечения к ответственности по результатам налоговых проверок за совершение налогоплательщиком налогового правонарушения.

1.2.4. Организация решила перейти на упрощенную систему налогообложения, но не знает, на каком объекте налогообложения ей будет выгоднее работать – на объекте «Доходы» с налоговой ставкой 15 % или «Доходы – Расходы» с налоговой ставкой 6 %, но не меньше минимального налога в размере 1 % от доходов. Определите соотношение расходов к доходам организации, при которой ей имеет смысл переходить с одного объекта налогообложения на другой.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Федеральные налоги и сборы.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-2.1):

Структура налоговой системы Российской Федерации.

2.1.1. Учетная политика организации как метод оптимизации налогообложения.

2.1.2. Формирование и развитие основных видов налогов: налоги на обращение, налог на прирост ценностей, косвенные налоги, промысловый налог, подушный налог, поземельный налог и т.д.

2.1.3. Формирование и развитие принципов налогообложения.

2.1.4. Эволюция теорий переложения налогов: абсолютные теории переложения, оптимистические и пессимистические теории, теории переложения национальных финансовых школ, маржиналистская теория переложения, американская финансовая школа.

2.1.5. Экономическая сущность, основные функции и классификация налогов.

2.1.6. Элементы налогообложения. Налоговая база, объект налогообложения и источники уплаты налогов, способы исчисления налогов, налоговые ставки, налоговые льготы, сроки уплаты налогов.

Типовой перечень тем докладов (Д-2.1):

2.1.1. Исследование налоговой отчетности по физическим лицам.

2.1.2. Категории физических лиц для целей налогообложения.

2.1.3. Налоговая отчетность юридических лиц.

2.1.4. Основные виды налогов и сборов в РФ для физических лиц, их основные элементы налогообложения.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Региональные и местные налоги и сборы.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-2.2):

2.2.1. Акцизы и таможенные пошлины: особенности исчисления и взимания.

2.2.2. Государственная пошлина, ее роль, место и значение в бюджетной системе РФ.

2.2.3. Единый налог на вмененный доход: особенности взимания, критерии перехода, преимущества и недостатки.

2.2.4. Земельный налог, принципы его формирования, особенности взимания с физических и юридических лиц.

2.2.5. Имущественные налоги: налоговая база, система льгот, ставки. Особенности взимания налогов на имущество физических лиц и организаций.

2.2.6. Инновационное налогообложение физических лиц: современные тенденции и перспективы.

2.2.7. Исследование инновационного налогообложения имущества физических лиц

2.2.8. Льготное налогообложение индивидуальных предпринимателей-физических лиц – важнейший аспект инновационной деятельности.

- 2.2.9. Методические основы взимания налога на добавленную стоимость в РФ.
- 2.2.10. Методы минимизации налоговых платежей: уклонение от уплаты налогов, внутреннее и внешнее налоговое планирование, избежание налогов.
- 2.2.11. Методы оценки имущества налогоплательщика как элемент оптимизации налогообложения.
- 2.2.12. Модели построения НДС.
- 2.2.13. Налог на недвижимость: реалии и перспектива.
- 2.2.14. Налог на прибыль организаций: специфика формирование налоговой базы, состава внереализационных доходов и расходов, система налоговых льгот.
- 2.2.15. Налоговая оптимизация и минимизация налоговых платежей.
- 2.2.16. Налоговое стимулирование инновационной деятельности (на примере конкретного налога или сбора).
- 2.2.17. Налоговые вычеты по НДФЛ как стимул предпринимательской активности, инновационной деятельности.
- 2.2.18. Налогообложение доходов страховых организаций. Особенности взимания НДС, налога на прибыль.
- 2.2.19. Налогообложение доходов физических лиц. Принципы подоходного налогообложения граждан. Налог на доходы физических лиц: формирование облагаемого дохода, основные виды налоговых вычетов, ставки налога, условия подачи налоговой декларации.
- 2.2.20. Налогообложение малого бизнеса в России. Налогообложение доходов от предпринимательской деятельности в системе подоходного налогообложения.
- 2.2.21. Налогообложение малого бизнеса в странах с рыночной и переходной экономикой: преимущества и недостатки.
- 2.2.22. Налогообложение физических лиц – источник социальных инноваций в обществе.
- 2.2.23. НДС по экспортно-импортным операциям.
- 2.2.24. Новации в налогообложении физических лиц: современное состояние и пути развития.
- 2.2.25. Определение налогов, сборов и пошлин. Неналоговые платежи.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Специальные налоговые режимы.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-2.3):

- 2.3.1. Оптимизация налога на имущество юридических лиц: применение договора аренды, лизинга. Оптимизация состава и структуры оборотных активов.
- 2.3.2. Оптимизация налога на прибыль: анализ методов уплаты налога на прибыль (метод начисления, кассовый метод), схемы оптимизации налога. Оптимизация налога на добавленную стоимость: применение метода «по оплате», «по отгрузке», отсрочка уплаты налога, факторинг и прочие схемы оптимизации.
- 2.3.3. Оптимизация налогообложения в сфере предпринимательской деятельности: минимизация ЕНВД и УСН.
- 2.3.4. Основные новации в исчислении и декларировании налогов с физических лиц.
- 2.3.5. Особенности взимания налогов и отчислений у сельскохозяйственных предприятий.
- 2.3.6. Особенности исчисления налога на прибыль иностранных юридических лиц, осуществляющих деятельность через постоянное и не через постоянное представительство в РФ.
- 2.3.7. Особенности налогообложения банков и финансово-кредитных организаций.
- 2.3.8. Особенности налогообложения доходов налоговых нерезидентов РФ.
- 2.3.9. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в виде материальной выгоды, основные пути новаций.
- 2.3.10. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме, основные пути новаций.

- 2.3.11. Понятия, критерии налоговой оптимизации и минимизации налоговых платежей. Специальные методы налоговой оптимизации.
- 2.3.12. Проблема уклонения от уплаты налогов.
- 2.3.13. Проблемы государственного регулирования инновационной деятельности индивидуальных предпринимателей.
- 2.3.14. Пути совершенствования методов и способов оценки имущества для целей налогообложения.
- 2.3.15. Ретроспектива подоходного налогообложения физических лиц в России.
- 2.3.16. Роль налога на имущества физических лиц в формировании местных бюджетов.
- 2.3.17. Транспортный налог и его значение в формировании региональных бюджетов.
- 2.3.18. Транспортный налог как стимул инновационного развития региона.
- 2.3.19. Упрощенная система налогообложения предпринимательской деятельности: критерии использования, особенности исчисления, преимущества и недостатки.
- 2.3.20. Эффективность налогового регулирования сферы малого бизнеса в РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1. Камеральные и выездные налоговые проверки.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-3.1):

- 3.1.1. Использование творческого потенциала как перспективного направления в организации и проведении налогового контроля.
- 3.1.2. Источники формирования доказательственной базы при проведении выездной налоговой проверки.
- 3.1.3. Методы, способы и приемы отбора налогоплательщиков для проведения налогового контроля, их сравнительная характеристика.
- 3.1.4. Методы, способы и приемы проведения выездной налоговой проверки: их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки.
- 3.1.5. Налоговый контроль в системе государственного контроля Российской Федерации.
- 3.1.6. Основные недостатки оформления и реализации материалов камеральной налоговой проверки и пути их устранения.
- 3.1.7. Основные проблемы в проведении камеральной налоговой проверки и пути их устранения.
- 3.1.8. Особенности взыскания недоимки по результатам налогового контроля.
- 3.1.9. Особенности организации и проведения выездной налоговой проверки
- 3.1.10. Особенности организации и проведения камерального налогового контроля
- 3.1.11. Особенности организации и проведения налогового контроля в зарубежных странах.
- 3.1.12. Особенности проведения камеральной налоговой проверки организаций, имеющих структурные подразделения.

Типовой перечень тем докладов (Д-3.1):

- 3.1.1. Анализ судебно-арбитражной практики по налоговым проверкам.
- 3.1.2. Использование творческого подхода в организации и проведении налогового контроля.
- 3.1.3. Мероприятия, осуществляемые в ходе проведения налоговых проверок.
- 3.1.4. Мониторинг и планирование налогового контроля.
- 3.1.5. Перспективные направления планирования налогового контроля.
- 3.1.6. Роль, значение и источники формирования информационного массива данных о налогоплательщиках.
- 3.1.7. Сравнительный анализ налоговых проверок.
- 3.1.8. Формы представления налоговой отчетности в налоговые органы.

Типовые оценочные материалы по теме 3.2. Оформление результатов и реализация материалов налоговых проверок.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-3.2):

- 3.2.1. Апелляционное обжалование решений налогового органа по результатам налоговых проверок.
- 3.2.2. Виды налогового контроля в Российской Федерации, их сравнительная характеристика.
- 3.2.3. Задачи, цели и принципы планирования налогового контроля.
- 3.2.4. Особенности производства по делу о нарушениях законодательства о налогах и сборах, совершенных лицами, не являющимися налогоплательщиками, плательщиками сбора или налоговыми агентами.
- 3.2.5. Правовые основы организации и проведения налогового контроля в Российской Федерации.
- 3.2.6. Правовые проблемы, возникающие при проведении совместных с контролирующими и/или правоохранительными органами выездных налоговых проверок, пути их преодоления.
- 3.2.7. Преимущества и недостатки камеральной налоговой проверки как инструмента контроля за соблюдением налогоплательщиками законодательства о налогах и сборах.
- 3.2.8. Проблема взыскания налоговых санкций за нарушение законодательства о налогах и сборах.
- 3.2.9. Проблемы использования материалов дополнительного контроля при формировании доказательственной базы налоговых правонарушений при проведении выездных налоговых проверок (на примере результатов осмотра территории и помещений налогоплательщика, опроса свидетелей, проведения инвентаризации и экспертизы, привлечения специалистов и переводчиков, проведения встречных проверок, использования кино-, фото- и видеоаппаратуры и т.п.).
- 3.2.10. Пути повышения эффективности проведения выездных налоговых проверок.
- 3.2.11. Пути повышения эффективности проведения камеральных проверок.
- 3.2.12. Пути повышения эффективности совместных с контролирующими и/или правоохранительными органами выездных налоговых проверок.
- 3.2.13. Роль и место ПИК «НДС-2» в администрировании налогов и налоговом контроле.
- 3.2.14. Саморазвитие и самореализация как потенциал в планировании налогового контроля;
- 3.2.15. Трансфертное ценообразование для целей налогообложения: вопросы методологии и практического применения;
- 3.2.16. Формы проведения налогового контроля: проблемы практического применения и пути их преодоления.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-3.3	Способность анализировать экономические разделы планов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.3	Проводит анализ основных структурных компонентов экономического плана	Демонстрирует понимание важности обоснования произведенных для составления экономических планов расчеты. Имеет целостное представление о современных способах анализа показателей экономических разделов планов предприятий.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Типовой перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Определите акцизы как объект налогообложения, порядок определения налоговой базы. Перечислите Операции, не подлежащие налогообложению.
2. В чем суть водного налога? Определите Сущность; объекты налогообложения, порядок исчисления и уплаты налога.
3. Определите, что такое государственная пошлина. Каковы объекты налогообложения, плательщики; порядок и сроки уплаты?
4. Каково действие актов законодательства о налогах и сборах во времени?
5. Определите доходы организации в целях налогообложения и методы их признания.
6. Определите, что такое единый сельскохозяйственный налог. Каковы общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных производителей?
7. Охарактеризуйте законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
8. Определите, что такое земельный налог: характеристика, объекты налогообложения, порядок исчисления и уплаты налога.
9. Опишите льготы по налогу на прибыль. Каковы ставки, порядок и сроки уплаты налога на прибыль?
10. Опишите назначение и сущность налоговой декларации.
11. Определите, что такое налог и какова его сущность. Перечислите основные элементы налога.

12. Определите, что такое налог на добавленную стоимость: налоговые вычеты; порядок применения налоговых вычетов. Опишите операции, не подлежащие налогообложению.
13. Определите, что такое налог на добавленную стоимость. Каков порядок исчисления и уплаты налога? Перечислите особенности налогообложения при перемещении товаров через таможенную границу РФ.
14. Определите, что такое налог на доходы физических лиц. Опишите доходы, не подлежащие налогообложению. Определите, что такое стандартные налоговые вычеты.
15. Определите, что такое налог на доходы физических лиц. Каковы виды налоговые вычеты, порядок их получения?
16. Определите, что такое налог на доходы физических лиц. Приведите классификацию доходов для целей налогообложения.
17. Определите, что такое налог на доходы физических лиц. Каковы сущность и содержание, объект налогообложения, порядок расчета и уплаты?
18. Определите, что такое налог на доходы физических лиц; Опишите доходы, не подлежащие налогообложению.
19. Определите, что такое налог на игорный бизнес. Каковы сущность, порядок исчисления налога, объекты налогообложения; налоговые ставки?
20. Определите, что такое налог на имущество организаций. Каковы налоговая база; порядок определения налоговой базы, налоговые льготы?
21. Определите, что такое налог на прибыль. Опишите порядок определения доходов. Приведите классификацию доходов для целей налогообложения.
22. Определите, что такое налог на прибыль. Опишите расходы организации в целях налогообложения, виды, методы их признания.
23. Опишите налоговую базу по налогу на добычу полезных ископаемых. Каков порядок определения количества и стоимости добытых полезных ископаемых при определении налоговой базы?
24. Определите, что такое налоговая декларация. Каков порядок внесения изменений в налоговую декларацию?
25. Опишите налоговую систему Российской Федерации.
26. Раскройте суть налоговых вычетов по налогу на добавленную стоимость. Каков порядок применения налоговых вычетов?
27. Определите, что такое налоговые платежи за природные ресурсы? Опишите виды и назначение ресурсных платежей.
28. Раскройте суть налоговых правонарушений. Какова ответственность за совершение налоговых правонарушений? Каким образом осуществляется привлечение к ответственности за совершение налогового правонарушения?
29. В чем суть налоговой проверки? Что такое выездная налоговая проверка?
30. В чем суть налоговой проверки? Что такое камеральная налоговая проверка?
31. Опишите нормативно-правовое регулирование налоговых отношений.
32. Каковы общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов?

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Определите, что такое земельный налог: характеристика, объекты налогообложения, порядок исчисления и уплаты налога.
2. Составьте блок-схему проведения камеральной налоговой проверки.

Билет № 2

1. Опишите льготы по налогу на прибыль. Каковы ставки, порядок и сроки уплаты налога на прибыль?

2. Исследуйте процедуру привлечения к ответственности по результатам налоговых проверок за совершение налогоплательщиком налогового правонарушения.

Билет № 3

1. Опишите назначение и сущность налоговой декларации.
2. Организация решила перейти на упрощенную систему налогообложения, но не знает, на каком объекте налогообложения ей будет выгоднее работать – на объекте «Доходы» с налоговой ставкой 15 % или «Доходы – Расходы» с налоговой ставкой 6 %, но не меньше минимального налога в размере 1 % от доходов. Определите соотношение расходов к доходам организации, при которой ей имеет смысл переходить с одного объекта налогообложения на другой.

Примерные темы контрольных работ

1. Некоторые аспекты передачи налоговыми органами правоохранным органам материалов в отношении налогоплательщиков, не представляющих в налоговые органы отчетность либо представляющих в «нулевые балансы».
2. Оптимизация налога на имущество юридических лиц: применение договора аренды, лизинга. Оптимизация состава и структуры оборотных активов.
3. Оптимизация налога на прибыль: анализ методов уплаты налога на прибыль (метод начисления, кассовый метод), схемы оптимизации налога. Оптимизация налога на добавленную стоимость: применение метода «по оплате», «по отгрузке», отсрочка уплаты налога, факторинг и прочие схемы оптимизации.
4. Оптимизация налогообложения в сфере предпринимательской деятельности: минимизация ЕНВД и УСН.
5. Основные виды платежей за пользование природными ресурсами и особенности их взимания.
6. Основные направления совершенствования порядка принятия и электронной обработки налоговой отчетности.
7. Основные недостатки оформления и реализации материалов камеральной налоговой проверки и пути их устранения.
8. Основные проблемы в проведении камеральной налоговой проверки и пути их устранения.
9. Особенности взаимной увязки показателей бухгалтерской отчетности и налоговых деклараций, а также проверки логической связи между отдельными отчетными и расчетными показателями при проведении камеральной налоговой проверки.
10. Особенности взимания налогов и отчислений у сельскохозяйственных предприятий.
11. Особенности взыскания недоимки по результатам налогового контроля.
12. Особенности исчисления и взимания акцизов.
13. Особенности налогообложения доходов налоговых нерезидентов РФ.
14. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в виде материальной выгоды, основные пути новаций.
15. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме, основные пути новаций.
16. Особенности организации и проведения выездной налоговой проверки
17. Особенности организации и проведения камерального налогового контроля
18. Особенности организации и проведения налогового контроля в зарубежных странах.
19. Особенности проведения камеральной налоговой проверки организаций, имеющих структурные подразделения.
20. Особенности производства по делу о нарушениях законодательства о налогах и сборах, совершенных лицами, не являющимися налогоплательщиками, плательщиками сбора или налоговыми агентами.

21. Особенности системы налогообложения Российской Федерации.
22. Отбор налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок с использованием камерального анализа бухгалтерской отчетности и налоговых расчетов.
23. Патентная система налогообложения: основные достоинства и недостатки.
24. Планирование налогового контроля: цели и задачи, достоинства и недостатки, пути его улучшения.
25. Понятие и принципы построения налоговой системы. Налоговый кодекс как основа системы налогообложения.
26. Понятия, критерии налоговой оптимизации и минимизации налоговых платежей. Специальные методы налоговой оптимизации.
27. Правовые основы организации и проведения налогового контроля в Российской Федерации.
28. Правовые последствия несоблюдения основных требований к составлению акта выездной налоговой проверки (на конкретных примерах).
29. Правовые последствия несоблюдения порядка оформления и реализации материалов камеральной налоговой проверки, пути их устранения (на конкретных примерах).
30. Правовые проблемы, возникающие при проведении совместных с контролирующими и/или правоохранительными органами выездных налоговых проверок, пути их преодоления.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40 баллов)	Не понимает важность обоснования произведенных для составления экономических планов расчеты. Не имеет целостного представления о современных способах анализа показателей экономических разделов планов предприятий.
3 (41 – 64 баллов)	Демонстрирует частичное понимание важности обоснования произведенных для составления экономических планов расчеты. Имеет частичное представление о современных способах анализа показателей экономических разделов планов предприятий.
4 (65 – 79 баллов)	Демонстрирует в целом понимание важности обоснования произведенных для составления экономических планов расчеты. Имеет определенное представление о современных способах анализа показателей экономических разделов планов предприятий.
5 (80-100 баллов)	Демонстрирует понимание важности обоснования произведенных для составления экономических планов расчеты. Имеет целостное представление о современных способах анализа показателей экономических разделов планов предприятий.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (письменного) зачета. Зачет предусматривает две альтернативные оценки: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических

знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Налоги и налогообложение» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления об экономической сущности налогов и сборов, об роли и месте налогов и сборов в формировании доходов бюджетов различных уровней, об основных налогах и сборах в Российской Федерации, их классификации, элементах налогообложения, о принципах построения налоговой системы Российской Федерации, об основных положениях о налоговых проверках в Российской Федерации.

Кроме того, дисциплина «Налоги и налогообложение» ориентирована на получение практических навыков определения объектов налогообложения, проведения расчетов налоговой базы, применения налоговых ставок и налоговых льгот, исчисления суммы налогов, подлежащих уплате в бюджет.

В процессе освоения дисциплины «Налоги и налогообложение» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Налоги и налогообложение» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных практических ситуаций, суть которого заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Метод рассмотрения практических ситуаций играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств налоговых менеджеров.

Основные этапы работы над конкретной практической ситуацией:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение практической ситуации группой. ответы на вопросы);
- анализ практической ситуации в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;

- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2-3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов и сообщений студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов и сообщений – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада или сообщения студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа по курсу выполняется на тему, которая выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Целью контрольной работы является закрепление и проверка теоретических навыков студентов, полученных при изучении дисциплины.

Задачи, на которые направлено выполнение контрольной работы, включают в себя:

- проверку знаний теоретических и методологических основ дисциплины;
- оценку умения проводить сбор, систематизацию и обобщение информации о налоговых отношениях;
- оценку умения самостоятельно определять проблемы, возникающие в налогообложении организаций, а также предлагать пути их решения;
- оценке возможностей студента правильно определять направления оптимизации налогообложения, реализации налоговой политики организации или государства, формировать на их основе правильные выводы;
- проверку способности принятия эффективного финансового решения в конкретной практической ситуации;
- формирование у студентов практических навыков.

Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет ее основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из следующих основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (7-10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и задачи.

В основной части, опираясь на анализ статистических, нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

При подготовке к написанию контрольной работы особое внимание следует обратить на следующие аспекты:

1. работы, дословно копирующие тексты учебников, законов и других изданий, а также работы, написанные по недействующему на момент сдачи контрольной работы законодательству или содержащие устаревшие и неактуальные сведения, оцениваются неудовлетворительно и возвращаются на полную переработку;

2. практический материал и дополнительную литературу по теме контрольной работы студент подбирает самостоятельно;

3. при подготовке теоретического материала особое внимание следует обратить на его соответствие современному законодательству. Вследствие частых изменений, вносимых в НК РФ, студенту при написании контрольной работы следует проверять информацию на актуальность.

Текст работы печатается на одной стороне листов бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Объем контрольной работы составляет 13–18 страниц.

Основной текст работы при наборе на компьютере печатается в текстовом редакторе MS WORD стандартным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – полуторный, плотность текста – нормальная.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету.

Каждая работа оформляется со следующими полями: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.

Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается чернилами, тушью, пастой черного цвета, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Страницы нумеруются арабскими цифрами в правом нижнем углу без точки в конце. Отсчет нумерации страниц начитается с титульного листа, при этом номер 1 страницы на титульном листе не проставляется.

Список используемых источников и литературы должны начинаться с новой страницы и отделяться от основного текста пробелом в полуторный интервал (8-10 мм). Список используемых источников и литературы должен быть изложен в иерархическом порядке с учетом правил библиографии.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Волкова, Г. Б. Поляк, Л. А. Крамаренко и др. ; под ред. Г. Б. Поляк, А. Е. Суглобов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 631 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116993>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Майбуров, Е. В. Ядренникова, Е. Б. Мишина и др. ; под ред. И. А. Майбуров. - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114426>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34806>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Г. Черник, Е. А. Кирова, А. В. Захарова и др. ; под ред. Д. Г. Черник. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 370 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116729>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / В. Г. Пансков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 382 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A23AF089-B4E0-4E36-B49C-AB212A4C2EF1>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Косов, М. Е. Налогообложение предпринимательской деятельности. Теория и практика : учеб. для магистрантов / М. Е. Косов, Л. А. Крамаренко. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 431 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116822>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Куницын, Д. В. Налоги и налогообложение : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 080105.65 - Финансы и кредит / Д. В. Куницын ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 217 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. для прикладного бакалавриата / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская ; отв. ред. Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 503 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8A103B4A-FA61-4A36-9778-782CA9B796B3>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

4. Организация и методика проведения налоговых проверок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Б. Шувалова [и др.]. — Электрон. дан. - Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. - 299 с. — Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90824>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Якупов, З. С. Организация налоговых проверок и внутренний аудит [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Якупов ; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань). - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 392 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257761>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Шумяцкий, Р. И. Налоги и налогообложение : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.04 - Гос. и муницип. упр. / Р. И. Шумяцкий, М. Н. Шмакова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 185 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 29.12.2015 №406-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. — Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 11.11.2015). — Загл. с экрана.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31.07.1998 г. N 146-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 11.11.2016). – Загл. с экрана.
3. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ // Российская газета. – 2011. – № 278. – С.8.
4. О рекомендациях по проведению выездных налоговых проверок : письмо ФНС России от 16.07.2013 № АС-4-2/13622@ // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150127>.
5. О рекомендациях по проведению камеральных налоговых проверок : письмо ФНС России от 16.07.2013 № АС-4-2/12705@ // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150123>
6. 6.5. Интернет-ресурсы.
7. Банк России [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Банк России - Электрон. дан. - М., 2000 – 2015. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный.
8. Высший Арбитражный Суд [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Высший Арбитражный Суд. - Электрон. дан. - М., 2015. - Режим доступа: www.arbitr.ru, свободный.
9. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов Рос. Федерации - Электрон. дан. - М., 2007 – 2014. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.
10. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Минэкономразвития России . - Электрон. дан. - М., – 2014-2015. - Режим доступа: [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru), свободный.
11. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация.
12. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Федеральная налоговая служба Рос. Федерации - Электрон. дан. - М., 2013 – 2013. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru>, свободный.

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»

3. СДО «Прометей»

4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

<i>семинарского типа</i>	
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИНВЕСТИЦИИ

Б1.В.ОД.7

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Н. С. Елифанова

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6.1. Основная литература.....	29.
6.2. Дополнительная литература.....	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	29
6.4. Нормативные правовые документы.....	30
6.5. Интернет-ресурсы.....	30
6.6. Иные источники.....	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.7 Инвестиции обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-5.3	Способность обосновывать и осуществлять выбор управленческих решений, опираясь на результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов/А/03.6 Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)	ПК-5.3	<i>на уровне знаний:</i> современных моделей и методов оценки эффективности инвестиционных проектов и алгоритмов разработки инвестиционной программы (с учетом и без учета фактора времени, отражая инфляцию, риск, финансовые и нефинансовые ограничения на капитал), требований, предъявляемых госведомствами к проведению оценки эффективности инвестиционных проектов; <i>на уровне умений:</i> рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиций (в том числе и в форме капитальных вложений); проводить исследования бизнес-плана инвестиционного проекта на предмет его жизнеспособности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ. Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем - 94 час (38 час. – лекций, 38 час. – практических занятий, лабораторных занятий -18 час.), и 77 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.7 Инвестиции изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Дисциплина изучается после дисциплин: Б1.В.ОД.3 Финансовая математика Б1.В.ОД.4, Финансовый менеджмент.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1.	Общая теория инвестиций.	110	30	18	30		32	
Тема 1.1	Введение в дисциплину «Инвестиции».	8	2		2		4	О
Тема 1.2	Инвестиционный процесс.	14	4	2	4		4	О, С
Тема 1.3	Источники и способы финансирования инвестиций.	14	4	2	4		4	ПЗ
Тема 1.4	Введение в инвестиционное проектирование.	14	4	2	4		4	С, Д
Тема 1.5	Временные аспекты инвестиций.	14	4	2	4		4	О, ПЗ, РЗ
Тема 1.6	Эффективность инвестиций.	20	4	4	4		4	ПЗ, С
Тема 1.7	Денежные потоки в инвестировании.	20	4	4	4		4	ПЗ, КР
Тема 1.8	Формирование и оценка инвестиционного портфеля.	14	4	2	4		4	ПЗ, Д
Раздел 2.	Государство и инвестиции.	41	8		8		25	
Тема 2.1.	Роль государства в инвестиционном процессе.	9	2		2		5	Д
Тема 2.2.	Государственная инвестиционная политика.	9	2		2		5	Д
Тема 2.3.	Государственная инвестиционная политика в системе макроэкономического регулирования.	11	2		2		7	Д
Тема 2.4.	Институциональные основы инвестиционного процесса.	12	2		2		8	Д
Выполнение курсовой работы		20					20	
Промежуточная аттестация		45				45		Э
Всего:		216	38	18	38	45	77	ак.ч.
		6	1,1	0,5	1,1	1,3	2,3	з.е.
		162,4	28,5	13,5	28,5	33,7	57,7	астр.ч.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), опрос (О), расчетные задания (РЗ), дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая теория инвестиций.

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Инвестиции».

Предмет и задачи дисциплины «Инвестиции». Место дисциплины в учебном плане подготовки экономиста. Структура курса. Характеристика его разделов. Порядок организации учебного процесса.

Экономическая сущность и виды инвестиций. Понятие инвестиций. Формирование рыночного подхода к анализу инвестиций. Инвестиционная деятельность и оборот инвестиций. Субъекты инвестиций. Объекты инвестиций. Экономические отношения, связанные с движением инвестиций.

Классификация форм и видов инвестиций. Реальные и финансовые инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Классификация инвестиций по учету инвестируемых средств, срокам, формам собственности на инвестиционные ресурсы, регионам, отраслям, рискам и другим признакам. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений. Классификация инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений. Воспроизводственная, технологическая, территориальная, отраслевая структура капитальных вложений.

Тема 1.2. Инвестиционный процесс.

Экономическая сущность, значение и цели инвестирования. Значение инвестиций в экономике. Взаимосвязь между инвестициями и экономическим ростом.

Инвестиционный процесс. Понятие и условия осуществления инвестиционного процесса. Понятие инвестиционного рынка. Инвестиционный рынок как рынок инвестиционного капитала и рынок инвестиционных товаров. Конъюнктура инвестиционного рынка. Структура инвестиционного рынка. Механизм инвестиционного рынка. Динамизм спроса и предложения. Факторы, определяющие формирование инвестиционного спроса. Особенности формирования инвестиционного предложения. Механизм равновесных цен на инвестиционном рынке. Функции инвестиционного рынка: общие и специфические. Роль инвестиционного рынка в экономике.

Финансовые институты. Финансовые рынки. Внешние финансовые рынки. Взаимосвязь инвестиционного и финансового рынков. Кредитный и фондовый варианты инвестирования.

Участники инвестиционного процесса. Понятие, виды и роль финансовых посредников в инвестиционном процессе. Типы инвесторов. Инфраструктура инвестиционного процесса. Банки. Небанковские финансово-кредитные институты (финансовые и страховые компании, пенсионные фонды, ломбарды, кредитные союзы и товарищества). Инвестиционные институты: инвестиционные банки, инвестиционные компании, инвестиционные фонды и представители инвестиционных фондов, фондовые биржи и брокеры, инвестиционные консультанты, вторичные посредники.

Тема 1.3. Источники и способы финансирования инвестиций.

Общая характеристика источников и способов финансирования инвестиций. Инвестиционные ресурсы и финансовые источники их формирования. Внешние и внутренние источники финансирования инвестиций на макро- и микроэкономическом уровнях.

Структура источников финансирования инвестиций компаний. Общая характеристика собственных инвестиционных ресурсов фирм (компаний). Способы мобилизации инвестиционных ресурсов. Понятие привлеченных и заемных средств. Привлечение капитала через рынок ценных бумаг. Привлечение капитала через кредитный рынок. Бюджетное финансирование. Виды программ бюджетного финансирования: прямое (целевое) кредитование, гранты и дотации, доленое участие, гарантии по кредитам.

Механизм бюджетного финансирования. Прочие способы мобилизации инвестиционных ресурсов.

Тема 1.4. Введение в инвестиционное проектирование.

Понятие инвестиционного проекта, содержание, классификация, фазы развития. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Состоятельность проектов. Критические точки и анализ чувствительности. Основные характеристики и параметры инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Участники инвестиционного проекта. Категории проектов.

Жизненный цикл проекта. Фазы развития инвестиционного проекта. Содержание и роль прединвестиционной фазы развития инвестиционного проекта. Бизнес – план и его роль в финансовом обосновании инвестиционного проекта. Структура и содержание бизнес-плана.

Тема 1.5. Временные аспекты инвестиций.

Понятие о дисконтировании денежных средств. Оценка стоимости денежных средств во времени. Модели простых и сложных процентов. Понятие аннуитета и перпетуитета. Учет инфляции в инвестиционных расчетах.

Сущность инвестиционных рисков. Классификация рисков инвестиционной деятельности. Риски проектного финансирования. Процесс регулирования инвестиционных рисков. Идентификация рисков. Источники информации, необходимой для оценки рисков. Определение критериев и способов анализа рисков. Разработка мероприятий по снижению рисков. Мониторинг рисков. Ретроспективный анализ.

Оценка ликвидности инвестиций. Понятие ликвидности инвестиций. Классификация инвестиций по степени ликвидности.

Магический треугольник инвестиционных качеств. Соотношение риска и доходности. Правила инвестирования.

Тема 1.6. Эффективность инвестиций.

Определение стоимости инвестиционного капитала. Определение стоимости собственных средств. Определение стоимости вновь привлеченных средств. Определение стоимости заемных средств. Определение средневзвешенной стоимости инвестиционного капитала. Оптимальная структура инвестиционных ресурсов.

Экономическая оценка и финансовое обоснование реальных инвестиционных проектов. Принципы экономической оценки и финансового обоснования реальных инвестиционных проектов.

Понятие эффективности инвестиционных проектов. Виды эффективности инвестиционных проектов: эффективность проекта в целом (общественная, коммерческая), эффективность участия в проекте (эффективность инвестирования в акции предприятия; эффективность участия в проекте структур более высокого уровня по отношению к предприятиям - участникам инвестиционного проекта, в том числе: региональная и народнохозяйственная эффективность, отраслевая эффективность, бюджетная эффективность).

Тема 1.7. Денежные потоки в инвестировании.

Денежные потоки инвестиционного проекта. Определение расчетного периода оценки денежных потоков инвестиционного проекта. Денежный поток инвестиционного проекта и его структура. Финансовая реализуемость инвестиционного проекта. Дисконтирование денежных потоков. Нормы дисконта: коммерческая, участника проекта, социальная, бюджетная.

Критерии и методы оценки реальных инвестиционных проектов. Критерии, основанные на учетных оценках. Критерии, основанные на дисконтировании. Простые методы оценки

эффективности инвестиций: расчет чистого денежного дохода, рентабельности инвестиций, срока окупаемости, индекса доходности инвестиций и затрат, максимального денежного оттока. Методы оценки инвестиций, основанные на дисконтировании: расчет чистого дисконтированного дохода, индекса доходности дисконтированных инвестиций (затрат), внутренней нормы доходности, дисконтированного срока окупаемости. Сравнительный анализ эффективности инвестиций.

Тема 1.8. Формирование и оценка инвестиционного портфеля.

Понятие инвестиционного портфеля. Типы портфеля, принципы и этапы формирования. Инвестиционные портфели по видам объектов инвестирования, приоритетным целям инвестирования, способу формирования инвестиционного дохода, отношению к принимаемым инвестиционным рискам, числу приоритетных целей, уровню ликвидности, периоду инвестирования, стабильности структуры, сроку существования инвестиционного портфеля, возможности изменения его первоначального общего объема, степени соответствия целям инвестирования и др.

Принципы формирования и управления инвестиционным портфелем. Этапы формирования и управления инвестиционным портфелем. Методы моделирования инвестиционного портфеля. Оценка доходности, риска и ликвидности сформированного инвестиционного портфеля.

Формирование и оценка портфеля реальных инвестиционных проектов. Доход и риск по портфелю. Модели формирования реальных инвестиционных проектов. Отличительные особенности портфеля реальных инвестиционных проектов. Принципы отбора реальных инвестиционных проектов. Процесс формирования портфеля реальных инвестиционных проектов и его основные этапы.

Формирование и оценка портфеля ценных бумаг. Особенности формирования портфеля финансовых инвестиций. Оптимальный портфель. Основные факторы, определяющие формирование портфеля финансовых инвестиций. Содержание основных типов портфелей применительно к финансовому инвестированию. Этапы формирования портфеля финансовых инвестиций.

Модели оптимизации портфеля финансовых инвестиций. Модель Г. Марковица. Эффективное множество портфелей. Модель Д. Тобина. Теорема о разделении. Индексная модель У. Шарпа. Модель оценки капитальных активов (CAPM). Понятие рыночного портфеля. Линия рынка ценных бумаг.

Стратегия управления портфелем. Оперативное управление портфелем финансовых инвестиций. Пассивный и активный подходы к управлению портфелем. Основные этапы оперативного управления портфелем финансовых инвестиций.

Раздел 2. Государство и инвестиции.

Тема 2.1. Роль государства в инвестиционном процессе.

Концептуальные подходы к анализу роли государства в инвестиционном процессе. Кейнсианская концепция. Неокейнсианство. Структурализм. Неоклассическая школа. Современные системы экономического регулирования.

Основные направления участия государства в инвестиционном процессе. Механизм государственного регулирования инвестиционного процесса. Методы государственного регулирования инвестиционного процесса. Государственное регулирование инвестиционного процесса в России.

Государственные инвестиции в российской экономике. Понятие государственных инвестиций. Формы и виды государственных инвестиций. Бюджетные инвестиции и формы их реализации: централизованное финансирование целевых инвестиционных программ; финансовая поддержка инвестиционных проектов на условиях размещения выделенных бюджетных средств на конкурсной основе. Условия предоставления бюджетных ассигнований.

Тема 2.2. Государственная инвестиционная политика.

Формирование инвестиционной политики государства в России. Содержание и формы инвестиционной политики. Инвестиционная политика в период рыночного реформирования. Особенности инвестиционной политики государства на современном этапе. Региональные аспекты инвестиционной политики государства.

Механизм отбора инвестиционных проектов на конкурсной основе. Критерии отбора инвестиционных проектов, претендующих на предоставление государственной поддержки из Инвестиционного фонда РФ. Проблемы бюджетного финансирования инвестиций в России и эффективности государственных инвестиций.

Механизмы обеспечения эффективности государственных инвестиций. Повышение программно-целевой составляющей в деятельности государства. Переход к проектным формам сотрудничества государства и бизнеса на основе софинансирования проектов, связанных с поддержкой инфраструктуры и повышением конкурентных позиций корпоративного сектора. Предоставление на долевой основе капитальных трансфертов с целью социально-экономического развития территорий.

Формирование экономической и институционально-правовой среды, стимулирующей инвестиции в реальный сектор экономики. Налоговые преобразования и снижение налогового бремени. Инвестиционный налоговый кредит. Другие инструменты налогового регулирования и стимулирования инвестиций.

Тема 2.3. Государственная инвестиционная политика в системе макроэкономического регулирования.

Повышение инвестиционной направленности денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитной политики, стимулирующие инвестиционную активность. Понятие институциональной инвестиционной среды. Роль государства в формировании экономической и институционально-правовой среды, стимулирующей инвестиции в реальный сектор экономики. Направления совершенствования институциональной инвестиционной среды в России. Совершенствование нормативно-правового обеспечения инвестиционного процесса.

Влияние мирового финансового кризиса на инвестиционную ситуацию в стране. Основные проблемы новой инвестиционной ситуации.

Финансовый потенциал инвестиционного процесса в России. Изменение структуры источников финансирования инвестиций при переходе к рынку. Особенности формирования структуры инвестиционного капитала в российской экономике. Возможности использования прибыли и амортизационных отчислений как источника инвестирования. Возможности привлечения инвестиционных ресурсов национальной экономики для финансирования инвестиций предприятий реального сектора. Государственные инвестиции. Сбережения населения. Ресурсы кредитной системы. Прочие ресурсы.

Тема 2.4. Институциональные основы инвестиционного процесса.

Становление рыночного механизма реализации инвестиционного процесса. Предпосылки перехода к рыночному механизму инвестирования. Специфика инвестиционной деятельности в условиях административно-командной системы управления. Особенности формирования рыночного механизма инвестирования в российской экономике. Состояние инвестиционного спроса и предложения. Модель инвестирования в российской экономике.

Развитие финансовых институтов и становление рыночной инфраструктуры инвестиционного процесса. Характеристика этапов развития финансовых институтов.

Иностранные инвестиции. Сущность и виды иностранных инвестиций. Определение иностранных инвестиций в российском законодательстве. Способы мобилизации

иностранных инвестиций. Динамика иностранных инвестиций. Инвестиционный климат и меры по его улучшению. Режим функционирования иностранного капитала в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7 Инвестиции используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общая теория инвестиций.	
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Инвестиции».	Устные ответы на вопросы.
Тема 1.2. Инвестиционный процесс.	Решение практических заданий. Подготовка сообщений с презентациями.
Тема 1.3. Источники и способы финансирования инвестиций.	Решение практических заданий.
Тема 1.4. Введение в инвестиционное проектирование.	Подготовка сообщений с презентациями, ответы на вопросы. Подготовка и участие в дискуссии.
Тема 1.5. Временные аспекты инвестиций.	Устные ответы на вопросы. Решение практических заданий. Выполнение расчетного задания. Обсуждение результатов расчетов в группе.
Тема 1.6. Эффективность инвестиций.	Решение практических заданий. Подготовка сообщений с презентациями, ответы на вопросы.
Тема 1.7. Денежные потоки в инвестировании.	Решение практических заданий. Выполнение контрольной работы.
Тема 1.8. Формирование и оценка инвестиционного портфеля.	Решение практических заданий. Подготовка и участие в дискуссии. Обсуждение результатов дискуссии и презентаций студентов.
Раздел 2. Государство и инвестиции.	
Тема 2.1. Роль государства в инвестиционном процессе.	Подготовка и участие в дискуссии.
Тема 2.2. Государственная инвестиционная политика.	Подготовка и участие в дискуссии.
Тема 2.3. Государственная инвестиционная политика в системе макроэкономического регулирования.	Подготовка и участие в дискуссии.
Тема 2.4. Институциональные основы инвестиционного процесса.	Подготовка и участие в дискуссии.

- 4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
- устное собеседование по вопросам билета;
 - проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Введение в дисциплину «Инвестиции».

Типовые вопросы для опроса (О - 1.1):

- 1.1.1. Какие основные формы и типы инвестиций принято различать в коммерческой практике?
- 1.1.2. Перечислите возможные источники финансирования инвестиционных средств.
- 1.1.3. Приведите основные характеристики и показатели инвестиционного рынка.
- 1.1.4. Какова, по Вашему мнению, ситуация с привлечением инвестиций в экономику России и, прежде всего, в ее реальный сектор в настоящее время?
- 1.1.5. Приведите классификацию форм и видов инвестиций. Каково значение инвестиций в экономике?
- 1.1.6. Сформулируйте понятие и опишите структуру инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений.
- 1.1.7. Опишите инвестиционный процесс и механизм инвестиционного рынка. Сформулируйте функции и роль инвестиционного рынка, опишите его структуру.
- 1.1.8. Что представляет собой и Инфраструктура инвестиционного процесса? Определите понятие, виды и роль финансовых посредников в инвестиционном процессе
- 1.1.9. Что такое инвестиционные ресурсы и каковы финансовые источники их формирования? Определите внешние и внутренние источники финансирования инвестиций на макро- и микроэкономическом уровнях.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Инвестиционный процесс.

Типовые вопросы для дискуссии (Д-1.2)

- 1.2.1. Каковы структурные характеристики роста инвестиций в основной капитал?
- 1.2.2. Чем обусловлены номинальное увеличение и реальный роста инвестиций в основной капитал?
- 1.2.3. Проведите анализ источников инвестиций в основной капитал по секторам экономики (на примере конкретной страны).
- 1.2.4. В чем особенности модели финансирования инвестиций в основной капитал по секторам российской экономики?
- 1.2.5. Как можно определить направления и ресурсы для активизации инвестиционного процесса в российской экономике?
- 1.2.6. Каков потенциал инвестиционного процесса в российской экономике?
- 1.2.7. Сформулируйте основные направления активизации инвестиционного процесса в российской экономике.

Типовые темы сообщений практические задания (С-1.2)

- 1.2.1. Способы мобилизации инвестиционных ресурсов.
- 1.2.2. Особенности инвестиционного процесса в российской экономике. Общая характеристика современной инвестиционной ситуации.
- 1.2.3. Финансовый потенциал инвестиционной деятельности в реальном секторе российской экономики.
- 1.2.4. Сущность и виды иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции в российской экономике.
- 1.2.5. Инвестиционный климат. Проблемы создания благоприятного инвестиционного климата в российской экономике.
- 1.2.6. Становление рыночного механизма реализации инвестиционного процесса. Модель инвестирования в российской экономике.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Источники и способы финансирования инвестиций.

Типовые практические задания (ПЗ-1.3)

- 1.3.1. В строительной фирме «Индустрия» капитальные вложения в течение отчётного

года на производственное развитие предприятия составили 20 млн. руб. Стоимость основных производственных фондов на начало отчетного года оценивалась в 120 млн. руб., в т.ч. активная часть – 50 млн. руб. Капитальные вложения на развитие производства распределились

следующим образом (млн. руб.):

1. На новое строительство.....	10
в т.ч., строительно-монтажные работы.....	5
машины и оборудование.....	4
прочие	1
2. На реконструкцию и техническое перевооружение цеха	8
в т.ч., строительно-монтажные работы.....	3
машины и оборудование.....	4,5
прочие.....	0,5
3. На модернизацию оборудования.....	2

В течение отчетного года выбыло основных производственных фондов (машин и оборудования) на сумму 2 млн. руб.

Определите технологическую, воспроизводственную структуру капиталовложений, а также их влияние на видовую структуру основных производственных фондов.

1.3.2. Производственное предприятие использовало свои инвестиционные ресурсы следующим образом (тыс. руб.):

внедрение новой технологии.....	150
подготовка нового персонала.....	20
поглощение конкурирующих фирм.....	250
на простое воспроизводство.....	50
организация выпуска высоколиквидных товаров.....	130

Рассчитайте долю пассивных и активных инвестиций предприятия, дайте оценку проводимой предприятием инвестиционной политике.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Введение в инвестиционное проектирование.

Типовой перечень тем сообщений (С-1.4):

- 1.4.1. Понятие и участники инвестиционного проекта.
- 1.4.2. Виды инвестиционных проектов.
- 1.4.3. Реализуемость и эффективность проекта.
- 1.4.4. Виды и показатели экономической эффективности инвестиционных проектов.
- 1.4.5. Понятие затрат и результатов инвестиционного проекта.
- 1.4.6. Методологические принципы оценки эффективной инвестиционного проекта.
- 1.4.7. Методические принципы оценки эффективной инвестиционного проекта.
- 1.4.8. Операциональные принципы оценки эффективной инвестиционного проекта.
- 1.4.9. Подходы к измерению затрат и результатов.

Типовые вопросы для дискуссии (Д-1.4)

- 1.4.1. Какова роль бизнес-плана в современном предпринимательстве?
- 1.4.2. Какова роль руководителя предприятия в процессе разработки бизнес-плана?
- 1.4.3. На каких принципах основан процесс бизнес-планирования?
- 1.4.4. Принципы содержания оглавления бизнес-плана и его назначение?
- 1.4.5. Какие вопросы отражаются во введении к бизнес плану?
- 1.4.6. С какой целью в бизнес-плане дается описание ключевого управленческого персонала?
- 1.4.7. В чем заключается финансовая оценка проекта?
- 1.4.8. Дать определение точки безубыточности, показать на условном примере суть этого понятия.

1.4.9. На каких принципах основывается методика расчета эффективности бизнес-проекта?

Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Временные аспекты инвестиций.

Типовые вопросы для опроса (О - 1.5):

1.5.1. Охарактеризуйте возможные виды классификации инвестиционных проектов.

1.5.2. Опишите критерии оценки инвестиционных проектов, дайте их интерпретацию и сравнительную характеристику, обсудите достоинства и недостатки.

1.5.3. В качестве основного критерия оценки инвестиционного проекта выступает критерий NPV, однако на практике не всегда отдают ему предпочтение. В чем причины этого?

1.5.4. Насколько велика вероятность того, что применение различных критериев может привести к противоречивым результатам в оценке проектов? Как поступать в том случае, если критерии противоречат друг другу?

1.5.5. Какие две характеристики проекта выявляются только с помощью критерия РР и почему?

1.5.6. С чем может сравниться критерий IRR?

1.5.7. В чем принципиальное различие между критериями IRR и MIRR?

Типовые практические задания (ПЗ-1.5)

1.5.1. Определите поток денежных средств от инвестиционной деятельности, если известно: авансовые денежные платежи и кредиты, предоставленные другим компаниям 10,0 млн р.; денежные поступления по срочным контрактам, заключенным для коммерческих целей 6 млн р.; поступления денежных средств от продажи доли участия в совместном предприятии 12 млн р.; затраты на разработки и создание основных средств собственного производства 7,0 млн р.

1.5.2. Рассчитайте срок окупаемости капитальных вложений, если инвестиционные затраты составляют 300 тыс. р., а годовая величина чистого денежного потока ожидается в размере 180 тыс. р.

1.5.3. С использованием показателя ЧДД оцените эффективность проекта с двухлетним сроком реализации, если инвестиционные затраты составляют 550 тыс. р., дисконтная ставка - 10%, величина чистого денежного потока за первый год - 220 тыс. р. и за второй год - 484 тыс. р.

1.5.4. С использованием формулы Фишера определите реальную доходность финансовой операции, если ставка процента по депозитным вкладам на срок 12 месяцев составляет 15%, а годовая ставка инфляции - 10%.

Типовое расчетное задание (РЗ-1.5.):

1.5.1. Пусть инвестиционный проект характеризуется следующими параметрами:

Периоды	0	1	2	3	4	5
I_t	-25000	0	0	0	0	0
S_n	0	0	0	0	0	1000
q_t	0	130	150	180	180	170
p_t	0	200	200	200	200	200
c_t	0	100	100	100	100	100
C_{Ft}	0	7900	8500	9000	10000	10000
A_t	0	5000	5000	5000	5000	5000
T	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24
Номинальная ставка процента i_{nt}	0,15	0,15	0,15	0,2	0,2	0,25
Средний ожидаемый уровень инфляции π_t	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05

Провести оценку эффективности группы инвестиционных проектов по показателю чистой приведенной стоимости (NPV) с учетом инфляции (используя оба рассмотренных способа корректировки) и без учета инфляции:

1. Определить для каждого из двух способов корректировки коэффициенты дисконтирования денежных потоков по периодам. Исходные данные по проектам, выдаются преподавателем.
2. Рассчитать денежные потоки проектов в постоянных и прогнозных ценах.
3. Провести оценку эффективности инвестиционных проектов по показателю чистой приведенной стоимости (NPV) с учетом и без учета инфляции.
4. Сделать выводы относительно влияния инфляции на полученные результаты расчетов.

Типовые оценочные материалы по теме 1.6. Эффективность инвестиций.

Типовые практические задания (ПЗ-1.6):

1.6.1. Определите эффективность инвестиций размером 200 млн. ден.ед., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые пять месяцев составят соответственно: 20; 40; 50; 80 и 100 млн. ден.ед. Издержки привлечения капитала составляют 13,5% годовых.

1.6.2. Коммерческая организация приняла решение инвестировать на пятилетний срок свободные денежные средства в размере 30 тыс. р. Имеются три альтернативных варианта вложений. По первому варианту средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением сложных процентов по ставке 20%. По второму варианту средства передаются юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную сумму ежегодно начисляется 25%, По третьему варианту средства помещаются на депозитный счет с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 16% годовых. *Требуется:* не учитывая уровень риска, определить наилучший вариант вложения денежных средств.

1.6.3. Имеются следующие исходные данные для задачи:

- годовой выпуск продукции по плану в оптовых ценах предприятия – 510 тыс.руб.
- по себестоимости – 480 тыс.руб.
- сметная стоимость производства (капитальные затраты) – 120 тыс.руб.

Определить: абсолютную (общую) экономическую эффективность капиталовложений на предприятии.

1.6.4. Компания для привлечения долгосрочных заемных средств выпускает облигации со сроком погашения 30 лет. Банкиры согласны предоставить заем на условиях эмиссии компанией облигаций без права досрочного погашения номиналом 1000 р. с купонной ставкой 11%, выплатой процентов 2 раза в год. Затраты на размещение займа оцениваются в 1% от стоимости выпущенных облигаций. Ставка налога на прибыль 24%. Требуется определить цену данного источника финансирования.

1.6.5. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала предприятия по приведенным в таблице данным, если налог на прибыль составляет 24%.

Таблица. Цена источников капитала

Источники средств	Балансовая оценка, тыс.руб.	Доля (у), %	Выплачиваемые проценты или дивиденды (r, d), %
Заемные:			
краткосрочные	6000	35,3	8,5
долгосрочные	2000	11,8	5,5
Обыкновенные акции	7000	41,2	16,5
Привилегированные акции	1500	8,8	12,4

Нераспределенная прибыль	500	2,9	15,2
Итого	17000	100,0	×

Типовой перечень тем сообщений (С-1.6):

- 1.6.1. Определение стоимости инвестиционного капитала (на конкретном примере).
- 1.6.2. Определение стоимости собственных средств (на конкретном примере).
- 1.6.3. Определение стоимости вновь привлеченных средств (на конкретном примере).
- 1.6.4. Определение стоимости заемных средств (на конкретном примере).
- 1.6.5. Определение средневзвешенной стоимости инвестиционного капитала. Оптимальная структура инвестиционных ресурсов.
- 1.6.6. Экономическая оценка и финансовое обоснование реальных инвестиционных проектов.
- 1.6.7. Виды эффективности инвестиционных проектов: эффективность проекта в целом (общественная, коммерческая), эффективность участия в проекте (эффективность инвестирования в акции предприятия).
- 1.6.8. Эффективность участия в проекте структур более высокого уровня по отношению к предприятиям - участникам инвестиционного проекта (на конкретном примере).

Типовые оценочные материалы по теме 1.7. Денежные потоки в инвестировании.

Типовые практические задания (ПЗ-1.7):

- 1.7.1. Определите поток денежных средств от инвестиционной деятельности, если известно: авансовые денежные платежи и кредиты, предоставленные другим компаниям 10,0 млн руб.; денежные поступления по срочным контрактам, заключенным для коммерческих целей 6 млн р.; поступления денежных средств от продажи доли участия в совместном предприятии 12 млн руб.; затраты на разработки и создание основных средств собственного производства 7,0 млн руб.
- 1.7.2. С использованием показателя ЧДД оцените эффективность проекта с двухлетним сроком реализации, если инвестиционные затраты составляют 550 тыс. руб., дисконтная ставка - 10%, величина чистого денежного потока за первый год - 220 тыс. руб. и за второй год - 484 тыс. руб.
- 1.7.3. Рассчитайте срок окупаемости капитальных вложений, если инвестиционные затраты составляют 300 тыс. руб., а годовая величина чистого денежного потока ожидается в размере 180 тыс. руб.
- 1.7.4. Известны следующие данные об инвестиционном проекте:

Исходная информация о проекте	
Инвестиционные затраты (включая капитальные вложения и прирост потребности в финансировании оборотного капитала), млн. руб.	
Инвестиционные затраты (включая капитальные вложения и прирост потребности в финансировании оборотного капитала), тыс. руб.	1000
Доходы (выручка от реализации продукции), тыс. руб.	600
Текущие (производственные, эксплуатационные) затраты, тыс. руб.	250
В том числе амортизационные отчисления, тыс. руб.	50
Источники финансирования, тыс. руб.	1000
В том числе: Кредитные ресурсы, тыс. руб.	600
стоимость кредитных ресурсов, % годовых в рублях	15%
продолжительность срока действия кредитного договора, лет	5
Средства инвесторов (собственный капитал), тыс. руб.	400
Стоимость собственного капитала,	25%

Заполните в ниже приведенной таблице недостающую информацию, проведя анализ

движения потоков денежных средств.

Таблица. Движение потоков денежных средств (модель расчетного счета).

Чистые потоки денежных средств, млн. руб.	0-й год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Операционная деятельность					
Выручка от реализации	0	600	600	600	600
Текущие затраты без учета амортизации	0				
Налог на имущество и прочие налоги (за исключением налога на прибыль)	0	-20	-20	-15	-10
Налог на прибыль 20%					
Итог от операционной деятельности					
Инвестиционная деятельность					
Инвестиционные затраты	-1000	0	0	0	0
Итог от инвестиционной деятельности					
Финансовая деятельность					
Собственный капитал					
Заемный капитал					
Выплата процентов					
Выплата дивидендов					
Итог от финансовой деятельности					
Совокупный поток денежных средств CF					
Ставка дисконтирования, %					
Дисконтированный CF					
Дисконтированный поток нарастающим итогом					

Типовой вариант контрольной работы (КР-1.7):

В таблице описаны данные условия задания по вариантам. Один вариант – одному студенту.

Показатели / Вариант	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Стоимость основных средств, тыс.руб.	2000	2400	3200	1500	1000	1275
Доставка, установка, монтаж основных средств, тыс.руб.	200	100	150	100	120	125
Ежегодная выручка, тыс.руб.	1500	1850	2200	1050	850	870
Ежегодные текущие затраты, всего, тыс.руб.	1000	950	1100	450	430	480
в т.ч. амортизация линейная, %	15	12	15	12	10	12
Источники финансирования:..						
кредитные ресурсы, тыс.руб.	?	?	?	1040	672	1050
стоимость кредитных ресурсов, %	14	12	11	12	18	12
срок кредита, лет	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5
Средства инвестора (собственный капитал), тыс.руб.	660	1000	1005	?	?	?
% отчислений на дивиденды	25	20	20	18	25	25
Налог на прибыль, %	20	20	15,5	15,5	15,5	15,5

Показатели / Вариант	№ 7	№ 8	№ 9	№10	№11
Стоимость основных средств, тыс.руб.	2000,00	1000,00	1250,00	4500,00	1100,00
Доставка, установка, монтаж основных средств, тыс.руб.	200	100	120	300	100
Ежегодная выручка, тыс.руб.	1600,00	700,00	1200,00	3400,00	780,00
Ежегодные текущие затраты, всего, тыс.руб.	750,00	250,00	750,00	1620,00	330,00
в т.ч. амортизация линейная, %	110,00	105,00	120,00	210,00	120,00
Источники финансирования:					
кредитные ресурсы, тыс.руб.	?	660	?	?	?
стоимость кредитных ресурсов, %	0,12	0,12	0,14	0,13	0,13
срок кредита, лет	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Средства инвестора (собственный капитал), тыс.руб.	550,00	?	411,00	1 680,00	480,00
% отчислений на дивиденды	0,3	0,25	0,25	0,25	0,25
Налог на прибыль, %	0,155	0,2	0,2	0,2	0,155

Показатели / Вариант	№12	№13	№14	№15	№16
Стоимость основных средств, тыс.руб.	2800,00	3400,00	5500,00	6200,00	4650,00
Доставка, установка, монтаж основных средств, тыс.руб.	200,00	120,00	100,00	100,00	100,00
Ежегодная экономия на затратах, тыс.руб.	950,00	1250,00	1920,00	2250,00	1650,00
В т.ч. амортизация, тыс.руб.	200,00	230,00	360,00	620,00	500,00
Источники финансирования:					
в т.ч. кредитные ресурсы, тыс.руб.	1950,00	?	?	4725,00	3800,00
стоимость кредитных ресурсов, доли	0,14	0,13	0,15	0,16	0,14
срок кредита, лет	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Средства инвестора (собственный капитал), тыс.руб.	?	880,00	1680,00	?	?
% отчислений на дивиденды, доли	0,25	0,2	0,25	0,3	0,25
Налог на прибыль, доли	0,155	0,2	0,2	0,2	0,155

Порядок выполнения работы:

1. Определить коэффициент дисконтирования. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта, динамические и статические: NPV, PI, PP, IRR, T_{ок}, ROI (без учета стоимости собственного и заемного капитала). Срок расчета – 5 лет после периода инвестирования.

1.1 Показать графически срок окупаемости проекта

1.2 Показать графически показатель IRR при соответствующих k₁ и k₂.

2. Построить отчет о движении денежных средств (модель расчетного счета) с учетом стоимости собственного и заемного капитала за 5 периодов после инвестиционного.

3. Оценить риск проекта. Рассчитать анализ чувствительности проекта к цене сбыта, текущим затратам (или к экономии на затратах), коэффициенту дисконтирования, с шагом 10 %. Построить графики.

4. Сделать общий вывод о целесообразности или нецелесообразности принятия данного проекта.

Типовые оценочные материалы по теме 1.8. Формирование и оценка инвестиционного портфеля.

Типовой перечень вопросов для дискуссии (Д-1.8):

- 1.8.1. Каковы основы анализа рынка ценных бумаг?
- 1.8.2. Что представляют собой этапы инвестиционного процесса?
- 1.8.3. Что такое инвестиционная среда?
- 1.8.4. Перечислите и раскройте те суть видов финансовых инструментов.
- 1.8.5. Что такое инвестиционный портфель? Сформулируйте понятие, характеристики, виды.
- 1.8.6. Какие виды рисков на рынке ценных бумаг вы знаете?
- 1.8.7. Что такое диверсификация и хеджирование?
- 1.8.8. Что представляют собой биржевые индексы?
- 1.8.9. Перечислите способы оценки финансовых инвестиций.

По итогам рассмотрения каждого из обозначенных вопросов, предполагается обязательная презентация результатов деятельности студентов: презентации обсуждаются, из них выбираются лучшие.

В конце занятия студенты должны самостоятельно дать ответ на вопрос: Что такое портфель финансовых инструментов и как его формировать?

Типовые практические задания (ПЗ-1.8):

- 1.8.1. В начале года инвестор обладал четырьмя видами ценных бумаг в следующих количествах и со следующими текущими и ожидаемыми к концу года ценами:

Ценная бумага	Количество акций	Текущая цена (в руб.)	Ожидаемая цена к концу года (в руб.)
A	100	50	50
B	200	35	40
C	50	25	50
D	100	100	110

Какова ожидаемая доходность портфеля инвестора за год?

- 1.8.2. Имея следующую информацию об акциях, входящих в портфель, вычислите для каждой акции ожидаемую доходность. Затем, используя эти индивидуальные ожидаемые доходности ценных бумаг, вычислите ожидаемую доходность портфеля.

Акция	Начальная стоимость инвестиции (в руб.)	Ожидаемая стоимость инвестиции в конце периода (в руб.)	Доля в начальной рыночной стоимости портфеля (в %)
A	500	700	19,2
B	200	300	7,7
C	1000	1000	38,5
D	900	1500	34,6

- 1.8.3. Инвестор рассматривал возможность инвестиций в акции компании X оценил следующее вероятностное распределение доходности акций X:

Доходность (в %)	Вероятность
-10	0,10
0	0,25
10	0,40
20	0,20

30	0,05

Основываясь на оценках инвестора, вычислите ожидаемую доходность и стандартное отклонение акций компании Х.

1.8.4. Инвестор произвел следующую оценку совместного вероятностного распределения доходностей от инвестиций в акции компаний А и Б:

А (в %)	Б (в %)	Вероятность
-10	15	0,15
5	10	0,20
10	5	0,30
20	0	0,35

Основываясь на оценках инвестора, вычислите ковариацию и коэффициент корреляции двух инвестиций.

1.8.5. Инвестор имеет три вида акций. Он произвел оценку следующего совместного вероятностного распределения доходностей:

Результат	Акция А	Акция В	Акция С	Вероятность
1	-10	10	0	0,30
2	0	10	10	0,20
3	10	5	15	0,30
4	20	-10	5	0,20

Вычислите ожидаемую доходность и стандартное отклонение портфеля, если инвестор инвестирует 20% средств в акции А, 50% — в акции В и 30% — в акции С. Предполагается, что доходность каждой ценной бумаги является некоррелированной с доходностью остальных ценных бумаг.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Роль государства в инвестиционном процессе.

Типовой перечень вопросов для дискуссии (Д-2.1.):

- 2.1.1. В чем выражается сущность и значение государственного финансирования инвестиций?
- 2.1.2. Что такое проектное финансирование?
- 2.1.3. Назовите основные формы проектного финансирования инвестиций?
- 2.1.4. Перечислите основные требования предъявляемые к инвестиционным проектам, представляемые на инвестиционный конкурс.
- 2.1.5. Какие категории выделяют при участии государственного бюджета в финансировании инвестиционных проектов?
- 2.1.6. Какова сущность смешанного финансирования?
- 2.1.7. Перечислите основные компоненты проектного финансирования.
- 2.1.8. Каковы основные формы проектного финансирования?
- 2.1.9. Есть ли положительные стороны проектного финансирования, если да то какие?
- 2.1.10. Какова роль проектного финансирования на сегодняшний день?

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Государственная инвестиционная политика.

Типовой перечень вопросов для дискуссии (Д-2.2.):

- 2.2.1. Охарактеризуйте в целом инвестиционную политику российского правительства.
- 2.2.2. Проведите оценку инвестиционной привлекательности регионов и отраслей России для иностранных инвесторов (на конкретных примерах – выбор регионов и отраслей).
- 2.2.3. Опишите факторы, определяющие необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.

- 2.2.4. Каковы меры государственного регулирования притока иностранных инвестиций для технологической модернизации экономики РФ?
- 2.2.5. Определение стратегических целей развития экономики региона и выбор направления ее технологической модернизации.
- 2.2.6. В чем суть управление инвестиционными проектами в регионе и насколько важно повышение роли регионального менеджмента?
- 2.2.7. Опишите основное назначение, функции и роль региональных инвестиционных фондов, источники их формирования и выбор эффективного использования.
- 2.2.8. Что такое межрегиональные образования в инвестиционной деятельности и как осуществляется оценка эффективности их деятельности?

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Государственная инвестиционная политика в системе макроэкономического регулирования.

Типовой перечень вопросов для дискуссии (Д-2.3.):

- 2.3.1. Какая связь между понятиями «потребление», «сбережение» и «инвестиции»?
- 2.3.2. Покажите различия в подходах к определениям «инвестиции» и «инвестиционная деятельность» различных авторов.
- 2.3.3. Охарактеризуйте место и роль инвестиций в процессе общественного воспроизводства.
- 2.3.4. Характеристика основных стадий конъюнктурного цикла инвестиционного рынка.
- 2.3.5. Какое значение имеет понятие мультипликатора? Что такое мультипликационный эффект?
- 2.3.6. Какие нормативно-правовые акты прямого действия регулируют инвестиционную деятельность?
- 2.3.7. Каковы сущность и содержание Федерального закона РФ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» №39 – ФЗ?
- 2.3.8. В чем заключается государственное регулирование инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений?
- 2.3.9. Каковы сущность и содержание Федерального закона «Об иностранных инвестициях в РФ» №160-ФЗ?
- 2.3.10. Какими документами определяется стратегия социально-экономического развития Российской Федерации?

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Институциональные основы инвестиционного процесса.

Типовой перечень вопросов для дискуссии (Д-2.4.):

- 2.4.1. Охарактеризуйте состояние экономики России к началу 21 века.
- 2.4.2. Обозначьте причины, вызывающие необходимость технологической модернизации.
- 2.4.3. Классифицируйте этапы проведения технологической модернизации и содержание каждого этапа.
- 2.4.5. Сформулируйте условия эффективного проведения технологической модернизации.
- 2.4.6. Опишите содержание и особенности нормативно – правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность в РФ, региональные и муниципальные правовые акты.
- 2.4.7. Какова стимулирующая роль нормативно – правовых актов в целях проведения технологической модернизации экономики?
- 2.4.8. Каково содержание категорий «инвестиционная привлекательность»; «потенциал», «риски»?
- 2.4.9. Каковы классификационные признаки инвестиционной привлекательности в РФ и в зарубежной практике?
- 2.4.10. Опишите систему показателей оценки инвестиционной привлекательности, используемых в международных и региональных рейтингах.

2.4.11. Опишите методические подходы к оценке инвестиционной привлекательности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-5.3	Способность обосновывать и осуществлять выбор управленческих решений, опираясь на результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.3 Способность обосновывать и осуществлять выбор управленческих решений, опираясь на результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации	Понимает принципы использования результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации для принятия управленческих решений.	Демонстрирует способности использования результаты анализа финансовой и бухгалтерской информации для принятия управленческих решений.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для экзамена.

1. Что изучает дисциплина «Инвестиции» и решение какой проблемы обеспечивает?
2. Что такое инвестиции? Какие виды инвестиций Вы знаете?
3. Что такое инвестиции в физические активы, в денежные (финансовые) активы и инвестиции в нематериальные активы?
4. Представьте в систематическом виде понятие ценных бумаг, опишите их виды.
5. Что представляет собой фондовая биржа? Ее функции? Перечислите источники финансирования работы биржи.
6. Раскройте понятие о риске при оперировании с ценными бумагами. Какие виды рисков существуют?
7. Что такое оценка величины риска для владельца ценных бумаг? Какие существуют методы, используемые показатели для оценки этого риска?
8. Опишите процесс воспроизводства износа объектов основных производственных фондов. Какие виды воспроизводственных процессов Вы знаете? Перечислите источники

финансирования, обоснуйте необходимость оценки экономической эффективности вложения денежных средств.

9. Опишите процесс воспроизводства износа объектов основных производственных фондов. Какие факторы, влияющие на величину потребных денежных средств для его осуществления?

10. Раскройте в систематическом виде суть понятия инвестиционного проекта.

11. Кто такие участники реализации инвестиционного проекта? Каковы их коллективные и индивидуальные требования к конкретному проекту?

12. Перечислите стадии формирования и реализации инвестиционных проектов, их содержание и цели, решаемые на каждой стадии.

13. Перечислите экономические показатели, используемые при оценке экономической эффективности инвестиций в физические активы, и укажите их особенности по сравнению с показателями, используемые при оценке текущей деятельности предприятий.

14. Что представляет собой показатель "чистый дисконтированный доход" (ЧДД); формула его принципиального вида, содержание и роль в оценке эффективности инвестиции.

15. Что представляет собой показатель "внутренняя норма доходности" (ВНД); формула его принципиального вида, содержание и роль показателя при оценке эффективности инвестиции. Как он определяется?

16. Что представляют собой показатели "индекс доходности" (ИД) и "срок окупаемости инвестиции" (Ток); формулы их принципиального вида, содержание и роль показателя при оценке

эффективности инвестиций. Какие разновидности этого показателя Вы знаете?

17. Перечислите упрощенные показатели оценки эффективности инвестиций. Для каких целей они служат и на какой стадии оценки используются?

18. Приведите основные виды оценочных расчетов; раскройте их содержание.

19. Какова цель оценки сравнительной эффективности вариантов инвестиционных решений

осуществляемой с позиции отрасли (предприятия)? Опишите критерий оценки.

20. Каким образом происходит оценка степени экономической прогрессивности отобранного лучшего проектного решения с позиции отрасли (предприятия)? Зачем определяется? Каковы критерий оценки?

21. Что представляет собой оценка степени сравнительной экономической эффективности инвестиционного проекта с позиции общества? Какова цель этой оценки? Показатели оценки?

22. Представьте в систематическом виде понятие оценки коммерческой эффективности реализации инвестиционного проекта. Какова цель этого расчета? Перечислите критерий оценки эффективности?

23. Представьте в систематическом виде понятие оценки бюджетной эффективности реализации проекта. Какой вид имеют эти оценочные показатели?

24. Как определяется календарная длительность периода оценки эффективности инвестиционного проекта?

25. Опишите возможные варианты выбора вида цен и норм, используемых при расчете эффективности инвестиционных проектов, и как это влияет на существо расчетов (расчеты в текущих ценах и нормах, либо расчеты в ценах и нормах соответствующих календарных лет).

26. Представьте в систематическом виде понятия фактора времени и необходимости его учета при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.

27. Представьте в систематическом виде понятия дисконтирования и нормы дисконта. Какие виды нормы дисконта Вы знаете? Раскройте экономическое содержание нормы дисконта.

28. Каков общий момент приведения разновременных затрат и эффектов? Влияет ли его выбор

(календарное расположение) на сравнительную величину конечного эффекта?

29. Выведите и опишите формулу коэффициента дисконтирования в зависимости от календарного расположения принятого момента приведения по отношению к дисконтируемым затратам и эффектам.

30. Какая основная исходная информация необходима для оценки эффективности инвестиционных проектов?

31. Для чего производятся маркетинговые исследования возможного рынка сбыта продукции предприятия? Что они определяют для проектируемого предприятия?

32. Какие результаты ожидается получить при сравнительной оценке альтернативных вариантов решения проблемы с позиции отрасли (или предприятия)? Какой оценочный показатель является критериальным? Приведите его формулу.

33. Какие результаты ожидается получить при сравнительной эффективности независимых проектов с позиции отрасли (предприятия) и с позиции общества (народного хозяйства России)? Какие показатели являются критериальными для отраслевой и общественной – сравнительной эффективности? Приведите их формулы.

34. В чем суть оценки коммерческой эффективности реализации инвестиционного проекта? Чем этот вид оценки отличается от оценки сравнительной эффективности этого проекта? Перечислите и опишите показатели, используемые для оценки. Перечислите критерий оценки; приведите его формулу.

35. Опишите показатель внутренней нормы доходности – ВНД. Как он определяется и в чем его

экономический смысл? Приведите его формулу, которая используется при оценке коммерческой эффективности.

36. Опишите показатель срока окупаемости инвестиций. В чем его экономический смысл? Как определяется его величина? Какие разновидности этого показателя Вы знаете? Приведите его формулу, которая используется при оценке коммерческой эффективности.

37. В чем заключается оценка бюджетной эффективности проекта? Перечислите критерий оценки. Приведите формулу. В чем заключается экономический смысл этого вида оценки? В чем отличие оценки бюджетной эффективности от оценки общественной эффективности?

38. В чем состоит общий методологический принцип осуществления всех экономических расчетов при различных видах оценки инвестиционных проектов? Перечислите статьи притоков и оттоков денежных средств, учитываемых при оценке эффективности проектов.

39. Что понимается под понятием "чувствительность запроектированных конечных результатов реализации инвестиционного проекта к возможному изменению отдельных параметров исходной информации"? О каких результатах и о каких параметрах исходной информации идет речь?

40. Расскажите о методе оценки чувствительности инвестиционного проекта к возможному изменению исходных параметров. Что определяют полученные результаты?

41. С какой целью производится анализ и оценка финансовой надежности участников реализации инвестиционного проекта? Какие основные оценочные показатели используются? Что является исходным документом, используемым для оценки?

42. Какие показатели используются при оценке финансовой устойчивости предприятия – участника реализации конкретного инвестиционного проекта. Приведите формулы показателей.

43. Какие показатели используются при оценке платежеспособности предприятия – участника реализации инвестиционного проекта? Приведите формулы показателей.

44. Раскройте суть понятия экономического риска, сопутствующего реализации инвестиционного проекта. Какие существуют факторы рисков? Опишите возможный метод их учета при оценке эффективности проекта.

Типовые практические задания.

1. Компания рассматривает три инвестиционных проекта:

Проект 1. Начальные инвестиции составляют 600 000 рублей, ожидаемый ежегодный денежный поток – 250 000 рублей, срок реализации проекта – 3 года;

Проект 2. Начальные инвестиции – 400 000 рублей, ожидаемый ежегодный денежный поток – 170 000 рублей, срок реализации проекта – 3 года;

Проект 3. Начальные инвестиции – 710 000 рублей, ожидаемый ежегодный денежный поток – 280 000 рублей, срок реализации проекта – 3 года.

Ставка дисконтирования для всех проектов равна 9%.

Требуется сопоставить эти три проекта по критериям срока окупаемости, ЧПС и ИРИ и рекомендовать к реализации один из трех проектов.

2. Чему равна средняя взвешенная стоимость капитала, если требуемая доходность на собственный капитал составляет 18%, банк предоставляет фирме кредит по ставке 10%, предельная ставка налогообложения прибыли предприятия — 30%, рыночная стоимость собственного и заемного капитала одинаковы.

3. Инвестор вложил 35,000 долларов в акции, бета-коэффициент которых равен 0.8, и 40,000 долларов в акции с бета- коэффициентом 1.4. Если эти ценные бумаги – единственные вложения инвестора, каков будет бета-коэффициент его портфеля?

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Перечислите упрощенные показатели оценки эффективности инвестиций. Для каких целей они служат и на какой стадии оценки используются?

2. Раскройте суть понятия экономического риска, сопутствующего реализации инвестиционного проекта. Какие существуют факторы рисков? Опишите возможный метод их учета при оценке эффективности проекта.

Практическое задание. Поясните и покажите на условном примере, почему при сравнении двух альтернативных проектов краткосрочный проект получит более высокий ранг по критерию NPV, если значение CC - велико и, наоборот, если цена капитала невысока?

Билет № 2

1. Что изучает дисциплина «Оценка инвестиций» и решение какой проблемы обеспечивает?

2. Расскажите о методе оценки чувствительности инвестиционного проекта к возможному изменению исходных параметров. Что определяют полученные результаты?

Практическое задание. Инвестор вложил 35,000 долларов в акции, бета-коэффициент которых равен 0.8, и 40,000 долларов в акции с бета- коэффициентом 1.4. Если эти ценные бумаги – единственные вложения инвестора, каков будет бета-коэффициент его портфеля?

Билет № 3

1. Перечислите экономические показатели, используемые при оценке экономической эффективности инвестиций в физические активы, и укажите их особенности по сравнению с показателями, используемые при оценке текущей деятельности предприятий.

2. Опишите показатель срока окупаемости инвестиций. В чем его экономический смысл? Как определяется его величина? Какие разновидности этого показателя Вы знаете? Приведите его формулу, которая используется при оценке коммерческой эффективности.

Практическое задание. Компания рассматривает два инвестиционных проекта:

Проект 1. Начальные инвестиции составляют 600 000 рублей, ожидаемый ежегодный денежный поток – 250 000 рублей, срок реализации проекта – 3 года;

Проект 2. Начальные инвестиции – 400 000 рублей, ожидаемый ежегодный денежный поток – 170 000 рублей, срок реализации проекта – 3 года;

Ставка дисконтирования для всех проектов равна 9%.

Требуется сопоставить эти два проекта по критериям срока окупаемости, ЧПС и ИРИ и рекомендовать к реализации один из двух проектов.

Примерный перечень тем контрольных работ.

1. Роль инвестиционной деятельности для развития экономики.
2. Взаимосвязь инвестиций и инноваций.
3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
4. Риски инвестиционной деятельности.
5. Методы защиты от рисков.
6. Статические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
7. Динамические методы оценки эффективности инвестиций.
8. Инвестиции в нематериальные активы.
9. Показатель MIRR – преимущества и недостатки.
10. Взаимодополняемость показателей эффективности инвестиционных проектов.
11. Структура бизнес-плана в соответствии с УНИДО.
12. Методы оценки бизнес-плана.
13. Капиталосберегающие формы финансирования предпринимательской деятельности.
14. Венчурное финансирование и его отличия от рискованного финансирования.
15. Оценка инвестиционного потенциала предприятия.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не демонстрирует способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.
3	Демонстрирует отдельные способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.
4	Демонстрирует в достаточной степени способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.
5	Демонстрирует способности применения международных стандартов финансовой отчетности и современных информационных технологий для поиска, хранения, обработки и использования информации.

4.4. Методические материалы

Экзамен по дисциплине «Инвестиции» проводится по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Инвестиции» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам оценки инвестиций.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и

представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений теории инвестиций, изучения и анализа инвестиционного процесса, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Борисова, О.В. Инвестиции : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 1 : Инвестиционный анализ / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова ; Финансовый ин-т при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2016. - 218 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/61FF890B-CB0C-435A-9979-4319A6920F78>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Борисова, О.В. Инвестиции : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 1 : Инвестиционный анализ / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова ; Финансовый ин-т при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2016. - 218 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/27A8D2E5-8A3E-47DC-87DE-EFAB27354DB8>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Кузнецов, Б. Т. Инвестиции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). – Загл. с экрана.
4. Теплова, Т. В. Инвестиции : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Т. В. Теплова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 407, [2] с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/69FC2811-B22D-4017-B65E-584236F64C82>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Теплова, Т. В. Инвестиции : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Т. В. Теплова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 380, [2] с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/D6D9B906-E26A-44F7-8E60-04DE2A8F95D3>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Балдин, К. В. Управление инвестициями : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко, О. И. Швайка ; под ред. К. В. Балдина. - Москва : Дашков и К, 2016. - 238 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60627.html>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.
2. Нешиной, А. С. Инвестиции : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Менеджмент" и "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. С. Нешиной. - 9-е изд., перераб. и испр. - Москва : Дашков и К, 2014. - 351 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255782>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). – Загл. с экрана.
3. Николаева, И. П. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебник/ И. П. Николаева. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 254 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14040>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.
4. Турманидзе, Т. У. Анализ и оценка эффективности инвестиций : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Т. У. Турманидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18187.html>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Лахметкина. Н.И. Инвестиции. Сборник заданий для самостоятельной подготовки. М.: КНОРУС, 2009.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ.
5. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ.
6. Федеральный закон «О лизинге» от 29.10.1998 г. № 164-ФЗ. - URL: <http://www.consultant.ru>.
7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования (утверждены Госстроем России, Минэкономики РФ, Минфином РФ № ВК 477 от 21.06.1999).

6.5. Интернет-ресурсы.

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>
1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>
2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.
5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
7. «The World Economic Outlook» - издание МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/txternal/pubs/weo/CONTENTS.htm>
8. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.ресер.org>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «25» августа 2016 г. № 8/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ
Б1.В.ОД.8

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат технических наук, доцент кафедры финансов и кредита О.Ю. Щербина

Заведующий кафедрой финансов и кредита

кандидат экономических наук, доцент Т. К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	25
6.4. Нормативные правовые документы.	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники не предусмотрены	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Финансовые рынки» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-3.1	ПК-3.1 Способность использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов
		ПК-3.2	ПК-3.2 Способность решать типовые задачи, связанные с составлением планов
ПК – 8	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-8.1	ПК-8.1 Способность самостоятельно выбрать технологии сбора первичной финансовой информации; методы обработки и анализа информации с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий.
		ПК-8.2	ПК-8.2. Способность собрать и обработать исходные статистические данные, полученные посредством современных технических средств и информационных технологий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов/А/03.6 Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)	ПК-3.1	на уровне знаний: экономических разделов планов в соответствии с принятыми в организации стандартами; современных технических средств и информационных технологий; особенностей профессиональной деятельности, в том числе на финансовом рынке, рынке банковских услуг, товарно-сырьевых рынков;
	ПК-3.2	на уровне умений: рассчитывать показатели для составления экономических разделов планов
	ПК-8.1	на уровне навыков: сбора и обработки данных для их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; применять технические средства и информационные технологии
	ПК-8.2	на уровне умений: собрать и обработать данные, полученные посредством современных технических средств и информационных технологий; на уровне навыков: применять технические средства и информационные технологии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 88 час., из них лекционного типа – 34 часа, практического (семинарского) типа – 34 час., лабораторных занятий – 20 час., и 74 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Финансовые рынки» изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Роль и функции финансовых рынков в экономике	40	10		4		26	
Тема 1.1	Введение в теорию финансовых рынков	10	2				8	Д, О
Тема 1.2	Операции на финансовых рынках и принципы инвестирования	16	4		2		10	Д, О
Тема 1.3	Регулирование финансовых рынков	14	4		2		8	Д, О
Раздел 2	Денежный рынок Кредитный рынок и рынок инвестиций	46	8	10	10		18	
Тема 2.1	Денежный рынок и его структура	20	4	4	4		8	Д, ЛР
Тема 2.2	Фундаментальный и технический анализ	26	4	6	6		10	ЛР
Раздел 3	Рынок капиталов и рынок ценных бумаг	46	8	10	12		16	
Тема 3.1	Рынок капиталов	20	4	4	6		6	КР, Т
Тема 3.2	Рынок ценных бумаг и его структура	26	4	6	6		10	Т
Раздел 4	Валютный рынок и рынок драгметаллов.	30	8		8		14	
Тема 4.1	Валютные рынки	14	4		4		6	Д
Тема 4.2	Валютные риски и их страхование	16	4		4		8	Д
Промежуточная аттестация		54				54		Экзамен, зачет
Всего:		216	34	20	34	54	74	ак.ч.
		6	1,0	0,6	1,0	1,6	2,2	з.е.
		162	25,5	15	5,5	40	55	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике.

Тема 1.1. Введение в теорию финансовых рынков.

Введение. Место и роль финансовых рынков в структуре общественного воспроизводства. История становления и развития финансовых рынков. Структура финансового рынка. Основные сегменты финансовых рынков и их характеристики. Роль финансовых рынков в функционировании финансовой системы государства.

Инструменты финансовых рынков. Институты финансовых рынков. Участники

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), доклад (Д), письменное контрольное задание (ПКЗ), лабораторная работа (СР) и др.

финансовых рынков. Особенности выпуска коммерческих бумаг в различных странах: Японии, Франции, Великобритании, США. Профессиональные участники финансовых рынков. Основные виды профессиональной деятельности на финансовых рынках. Понятие брокерских компаний. Организация работы брокерских компаний. Функции брокерских компаний. Механизм проведения операций в брокерских компаниях. Длинная и короткая позиции. Открытие брокерского счета. Кредитное плечо. Пример расчета коэффициента маржи. Уровень маржи. Биржи и принципы их работы. Основные виды бирж. Товарно-сырьевая биржа. Фондовая биржа. Валютная биржа. Организационная структура и функции биржи. Профессиональные участники биржи. Листинг ценных бумаг на биржах России и за рубежом.

Тема 1.2. Операции на финансовых рынках и принципы инвестирования.

Понятие и составляющие инфраструктуры финансового рынка. Основные уровни инфраструктуры финансового рынка. Операции на финансовых рынках. Основные операции и сделки на бирже. Выставление заявок и заключение сделок в секции фондового рынка ММВБ. СГК – секция гарантированных котировок на фондовой бирже РТС – Российской торговой системы. Принципы инвестирования.

Тема 1.3. Регулирование финансовых рынков.

Органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков. Модели развития регулирования финансовых рынков. Законодательно-правовая база регулирования финансового рынка. Роль саморегулируемых организаций (СРО) в деятельности финансовых рынков. Проблемы валютного регулирования. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Национальные особенности регулирования финансового рынка. Значение информационной прозрачности для функционирования финансовых рынков.

Раздел 2 Денежный рынок. Кредитный рынок и рынок инвестиций.

Тема 2.1. Денежный рынок и его структура.

Денежный рынок и его структура. Понятие денежного рынка. Дисконтный рынок. Рынок межбанковских кредитов. Рынок евровалют. Рынок депозитных сертификатов. Участники денежного рынка. Инструменты денежного рынка. Валютный рынок ФОРЕКС. Понятие валютного рынка и функции валютного рынка.

Тема 2.2. Фундаментальный и технический анализ.

Сущность механизма принятия решений на финансовом рынке. Понятие портфеля инвестиций. Проведение анализа финансовых инструментов. Фундаментальный анализ. Технический анализ. Особенности фундаментального анализа. Основные постулаты и цель. Три уровня фундаментального анализа. Специальные методы фундаментального анализа. Расчет показателей эффективности производственной деятельности. Расчет показателей финансовой устойчивости, ликвидности и капитализации. Особенности технического анализа. Основные постулаты и цель. Классификация технического анализа. Графические методы. Типы графиков. Логарифмические графики. Линейные графики. Гистограммы. Японские свечи. Доджи. Тени. Характерные фигуры японских свечей. Линии сопротивления и поддержки. Модели цен. Принцип работы ФОРЕКС. Трендовый анализ на финансовых рынках.

Раздел 3. Рынок капиталов и рынок ценных бумаг.

Тема 3.1. Рынок капиталов.

Понятие рынка капиталов и рынка ценных бумаг. Роль и место рынка ценных бумаг в развитии финансового рынка. История появления ценных бумаг. Интернет-источники информации о рынке ценных бумаг. Понятие ценной бумаги как инструмента альтернативного источника финансирования, ее функции, характеристики и свойства.. Классификация видов ценных бумаг. Классические виды ценных бумаг и их характеристика (акции, частные облигации, государственные ценные бумаги). Виды и методы оценки стоимостей акций. Определение курса ценной бумаги. Акции и показатели их инвестиционного качества. Показатели и методы оценки доходности и надежности

акций. Состояние российского рынка акций. Облигации и показатели их инвестиционного качества. Виды и методы оценки рыночной стоимости облигации. Показатели и методы оценки доходности и надежности облигаций. Производные ценные бумаги (деривативы) и их характеристика (конвертируемые акции и облигации, опционы, фьючерсы, варранты). Методы оценки срочного рынка ценных бумаг. Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг (векселя, депозитный, сберегательный, инвестиционный сертификат). Государственные и муниципальные ценные бумаги. Производные ценные бумаги (опционы, фьючерсы, варранты): области применения. Депозитарные расписки ADR и GDR: особенности выпуска и обращения. Складские свидетельства: нормативная база выпуска и обращения. Депозитарные, сберегательные и инвестиционные сертификаты. Ипотечные ценные бумаги. Методы оценки портфеля ценных бумаг. Секьюритизация частных долгов. Международные ценные бумаги (евроноты, еврооблигации, евроакции). Рейтинг облигаций. Неэмиссионные ценные бумаги: чеки и коносаменты. Неэмиссионные ценные бумаги: особенности выпуска и обращения. Применение инструментов рынка ценных бумаг при реализации жилищных программ

Тема 3.2. Рынок ценных бумаг и его структура.

Структура рынка ценных бумаг. Понятие инфраструктуры рынка ценных бумаг. Понятие жизненного цикла ценной бумаги. I стадия жизненного цикла ценной бумаги. II стадия жизненного цикла ценной бумаги – Первичный рынок ценных бумаг и его характеристика. Методы размещения ценных бумаг. Участники первичного внебиржевого рынка ценных бумаг. Вторичный биржевой рынок ценных бумаг - III стадия жизненного цикла ценной бумаги. Фондовая биржа. Три аспекта деятельности биржи: юридический, организационный, экономический. «Уличный» рынок ценных бумаг и характеристика его деятельности. Биржевая информация в организации работы рынка ценных бумаг. Методы расчета индексов. Индексы российского рынка. Этика на фондовой бирже. Участники вторичного рынка. Механизм принятия решения на рынке ценных бумаг.

Раздел 4 Валютный рынок и рынок драгметаллов.

Тема 4.1. Валютные рынки.

Валютный рынок. Драгметаллы. История становления мировой валютной системы и добычи золота. Операции с драгоценными металлами. Участники международных финансовых рынков. Роль МВФ в создании архитектуры международной финансовой системы. Экономические взгляды на развитие мировой валютной системы. Идеи Дж. М. Кейнса в анализе платежного баланса.

Тема 4.2. Валютные риски и их страхование.

Виды валютных рисков и их характеристика. Влияние мировых финансовых кризисов на российский рынок ценных бумаг. Биржевые крахи и потрясения. Взаимное влияние рынков разных стран. Инвестиционные риски финансовых рынков. Рынок страхования. Страхование валютных рисков. Понятие волатильности рынка. Управление рисками: диверсификация и хеджирование. Финансовый азиатский кризис и дефолт 1997 года. Влияние азиатского кризиса и дефолта на российский рынок ценных бумаг. Мировой финансовый кризис 2008 г. Антикризисные меры и их эффективность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.8 «Финансовые рынки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике.		
Тема 1.1	Введение в теорию финансовых рынков	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией). Устный ответ на вопросы и задания.
Тема 1.2	Операции на финансовых рынках и принципы инвестирования	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией). Устный ответ на вопросы и задания.
Тема 1.3	Регулирование финансовых рынков	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией). Устный ответ на вопросы и задания.
Раздел 2. Денежный рынок Кредитный рынок и рынок инвестиций		
Тема 2.1	Денежный рынок и его структура	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией). Письменный вариант решений заданий лабораторной работы.
Тема 2.3	Фундаментальный и технический анализ	Письменный вариант решений заданий лабораторной работы.
Раздел 3. Рынок капиталов и рынок ценных бумаг		
Тема 3.1	Рынок капиталов.	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией).
Тема 3.2	Рынок ценных бумаг и его структура	Тестирование
Раздел 4. Валютный рынок и рынок драгметаллов.		
Тема 4.1	Валютные рынки.	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией).
Тема 4.4	Валютные риски и их страхование.	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией).

4.1.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Введение в теорию финансовых рынков.

Типовой перечень тем докладов (Д-1.1):

- 1.1.1. Сущность и необходимость финансовых рынков.
- 1.1.2. Сущность и необходимость денежного рынка.
- 1.1.3. Сущность и необходимость кредитного рынка.
- 1.1.4. Сущность и необходимость инвестиционного рынка.

- 1.1.5. Сущность и необходимость рынка капиталов.
- 1.1.6. Сущность и необходимость рынка ценных бумаг.
- 1.1.7. Сущность и необходимость валютного рынка.
- 1.1.8. Сущность и необходимость рынка драгметаллов.
- 1.1.9. Сущность и необходимость рынка страхования.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.1):

1.1.1. Дайте определения понятиям «финансовые рынки», «денежный рынок» («кредитный рынок», «инвестиционный рынок», «рынок капиталов», «рынок ценных бумаг», «валютный рынок», «рынок драгметаллов», «рынок страхования»).

1.1.2. Какие финансовые инструменты обращаются на денежном рынке (кредитном рынке, инвестиционном рынке, рынке капиталов, рынке ценных бумаг, валютном рынке, рынке драгметаллов, рынке страхования)?

1.1.3. Какие можно перечислить финансовые институты (участников) денежного рынка (кредитного рынка, инвестиционного рынка, рынка капиталов, рынка ценных бумаг, валютного рынка, рынка драгметаллов, рынка страхования)?

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Операции на финансовых рынках и принципы инвестирования.

Типовой перечень тем докладов (Д-1.2):

- 1.2.1. Финансовые инструменты денежного рынка.
- 1.2.2. Финансовые инструменты кредитного рынка.
- 1.2.3. Финансовые инструменты инвестиционного рынка.
- 1.2.4. Финансовые инструменты рынка капиталов.
- 1.2.5. Финансовые инструменты рынка ценных бумаг.
- 1.2.6. Финансовые инструменты валютного рынка.
- 1.2.7. Финансовые инструменты рынка драгметаллов.
- 1.2.8. Финансовые инструменты рынка страхования.
- 1.2.9. Финансовые институты (участники) денежного рынка.
- 1.2.10. Финансовые институты (участники) кредитного рынка.
- 1.2.11. Финансовые институты (участники) инвестиционного рынка.
- 1.2.12. Финансовые институты (участники) рынка капиталов.
- 1.2.13. Финансовые институты (участники) рынка ценных бумаг.
- 1.2.14. Финансовые институты (участники) валютного рынка.
- 1.2.15. Финансовые институты (участники) рынка драгметаллов.
- 1.2.16. Финансовые институты (участники) рынка страхования.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.2):

1.2.1. Какие операции осуществляются на денежном рынке (кредитном рынке, инвестиционном рынке, рынке капиталов, рынке ценных бумаг, валютном рынке, рынке драгметаллов, рынке страхования)?

1.2.2. Перечислите принципы инвестирования финансовых рынков.

1.2.3. Какими организациями осуществляется регулирование финансовых рынков в России?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Регулирование финансовых рынков.

Типовой перечень тем докладов (Д-1.3):

- 1.3.1. Финансовые операции денежного рынка.
- 1.3.2. Финансовые операции кредитного рынка.
- 1.3.3. Финансовые операции инвестиционного рынка.
- 1.3.4. Финансовые операции рынка капиталов.

- 1.3.5. Финансовые операции рынка ценных бумаг.
- 1.3.6. Финансовые операции валютного рынка.
- 1.3.7. Финансовые операции рынка драгметаллов.
- 1.3.8. Финансовые операции рынка страхования.
- 1.3.9. Принципы инвестирования финансовых рынков.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.2):

- 1.3.1. Дайте определение понятию «финансовые рынки». Обоснуйте роль, функции и необходимость финансовых рынков и финансово-кредитных институтов в экономике.
- 1.3.2. Перечислите инструменты и финансово-кредитные институты финансовых рынков. Дайте их характеристику.
- 1.3.3. Дайте определение понятию «брокерские компании». Охарактеризуйте организацию работы брокерских компаний.
- 1.3.4. Перечислите функции брокерских компаний. Опишите механизм проведения операций в брокерских компаниях.
- 1.3.5. Дайте определение понятиям «длинная и короткая позиции». Опишите регламент брокерского обслуживания.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Денежный рынок и его структура.

Типовой перечень тем докладов (Д-2.1):

- 2.1.1. Дисконтный рынок.
- 2.1.2. Рынок межбанковских кредитов.
- 2.1.3. Валютный рынок ФОРЕКС.
- 2.1.4. Рынок депозитных сертификатов.
- 2.1.5. Участники денежного рынка.
- 2.1.6. Инструменты денежного рынка.

Типовое задание для лабораторной работы (ЛР-2.1):

2.1.1. Типовое задание МИО «Уличные рынки»:

1. Изучить материалы по следующему содержанию:

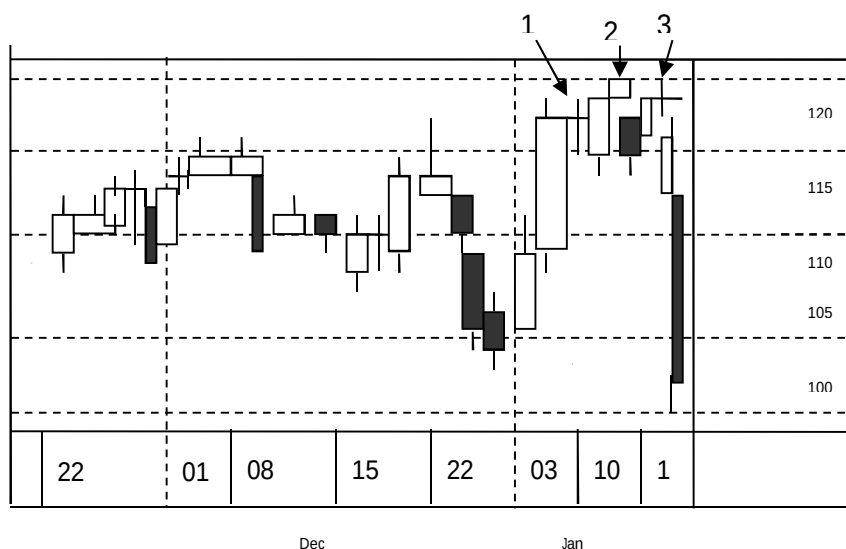
Введение.....	3
1. Понятие «уличного» рынка.....	4
2. Порядок заключения сделки на «уличном» рынке ценных бумаг.....	7
3. Отличительные особенности «уличного» рынка ценных бумаг.....	8
4. Особенности уличных рынков в промышленно развитых странах.....	9
Заключение.....	14
Список литературы.....	15

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Фундаментальный и технический анализ.

Типовое задание для лабораторной работы (ЛР-2.2):

2.2.1. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков проведите расчеты по фундаментальному анализу по данным бухгалтерского баланса ПАО «Газпром».

2.2.2. Проведите технический анализ и обработайте данные по представленным на рисунке отдельным свечам 1,2 и 3:



Типовые оценочные материалы по теме 3.1. Рынок капиталов.

Типовой перечень тем докладов (Д-3.1):

- 3.1.1. Кредитный рынок и рынок инвестиций.
- 3.1.2. Кредитный рынок: понятие и функции рынка.
- 3.1.3. Рынок инвестиций: понятие и функции рынка.
- 3.1.4. Кредитно-финансовые институты.
- 3.1.5. Западная модель института коллективных инвестиций.
- 3.1.6. Российская модель института коллективных инвестиций.
- 3.1.7. Организационная структура Пифов.

Типовое задание для лабораторной работы (ЛР-3.1):

3.1.1. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению показателя курса акции в процентном соотношении, если ее рыночная цена составила (Р) - 25 руб., а номинальная стоимость (N) -16 руб.?

3.1.2. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению балансовой стоимости акции (BV) компании, если ее стоимость чистых активов составляет (СЧА) - 56 млн. руб., а количество простых акций в обращении составляет (n) - 28 млн. штук.

3.1.3. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению рыночной стоимости облигации (Р) или (BV_{обл}), если предприятие-эмитент выпустило конвертируемые облигации (КО) номинальной стоимостью (N) - 10000 руб. со сроком погашения (Т) - 2 года. Известно, что ежегодно выплачивался купонный доход владельцам ценных бумаг в размере (С) - 2500 руб. Процентная ставка на рынке долговых обязательств составляла (i) - 20%.

3.1.4. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм

расчета к определению текущей доходности акции (Y_t), если размер дивиденда составил (d) – 10%, номинальная стоимость акции (N) - 5 руб., а ее рыночная стоимость составила (P) – 8 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 3.2. Рынок ценных бумаг и его структура.

Типовое задание для лабораторной работы (ЛР-3.2):

3.2.1. Составить отчет сравнения двух «уличных» рынков в следующей табличной форме:

№п/п	Критерии сравнения	NASDAQ	PTC	Примечание
1	Период создания торговой площадки	...	...	...
2	Порядок заключения сделки	...	...	...
...	...	...	...	...

3.2.2. Типовое задание МИО «Прогнозы биржевых площадок». Изучить данные биржевой площадки ПАО "Московская биржа", включающие индексы и курсы валют на сайте <http://www.moex.com>

3.2.3. Составить прогнозы на _____ дату следующих биржевых индексов и курсов валют:

- а) MICEX – 1792,70
- б) PTC – 910,42
- в) USDRUB – 62,03

Типовые оценочные материалы по теме 4.1. Валютные рынки.

Типовой перечень тем докладов (Д-4.1):

- 4.1.1. История становления мировой валютной системы и добычи золота.
- 4.1.2. Валютный рынок и рынок драгметаллов: рынок золота, рынок серебра, рынок платиновой группы металлов.
- 4.1.3. Операции с драгоценными металлами.
- 4.1.4. Участники международных финансовых рынков.
- 4.1.5. Роль МВФ в создании архитектуры международной финансовой системы.
- 4.1.6. Роль золота как механизма преодоления кризиса доверия.
- 4.1.7. Добыча золота и лидеры стран по добыче золота.
- 4.1.8. Российские компании по добыче золота.
- 4.1.9. Золотодевизный стандарт как стабильная валюта.

Типовые оценочные материалы по теме 4.2. Валютные риски и их страхование.

Типовой перечень тем докладов (Д-4.2):

- 4.2.1. Виды валютных рисков и их характеристика.
- 4.2.2. Рынок страхования: страхование валютных рисков.
- 4.2.3. Влияние мировых финансовых кризисов на российский рынок ценных бумаг.
- 4.2.4. Биржевые крахи и потрясения.
- 4.2.5. Влияние азиатского кризиса и дефолта 1997 года на российский рынок ценных бумаг.
- 4.2.6. Мировой финансовый кризис 2008 г.: антикризисные меры и их эффективность.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-3.1	ПК-3.1 Способность использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов
		ПК-3.2	ПК-3.2 Способность решать типовые задачи, связанные с составлением планов
ПК – 8	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-8.1	ПК-8.1 Способность самостоятельно выбрать технологии сбора первичной финансовой информации; методы обработки и анализа информации с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий.
		ПК-8.2	ПК-8.2. Способность собрать и обработать исходные статистические данные, полученные посредством современных технических средств и информационных технологий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1	Собирает и анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; строит на основе полученных данных экономические разделы планов.
ПК-3.2	Формулирует задачи составления плана, обусловленные конкретной целью.	Определяет содержание экономических разделов плана по использованию инструментов финансового рынка
ПК-8.1	Определяет цели и задачи сбора первичной финансовой информации, применяет современные средства связи, аппаратно-технические средства и компьютерные технологии для сбора и обработки информации.	Самостоятельно и адекватно выбирает методы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с поставленными целью и задачами.
ПК-8.2	Использует компьютерно-информационные технологии в для	Самостоятельно и в полном объеме использует информационно-компьютерные

	сбора, хранения и обработки финансовой информации.	технологии для целей финансово-инвестиционного анализа.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Типовой перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные о роли и функциях финансовых рынков в экономике.
2. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные по истории становления и развития финансовых рынков.
3. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные о месте и роли финансовых рынков в структуре общественного воспроизводства.
4. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные по основным моделям финансовых рынков и концепции «четырёх рынков» в американской практике.
5. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, перечислите инструменты и институты финансовых рынков, а также опишите структуру финансового рынка и его участников.
6. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, опишите структуру денежного рынка.
7. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, опишите конъюнктуру рынка капиталов и рынка ценных бумаг.
8. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, опишите конъюнктуру рынка драгметаллов.
9. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, опишите конъюнктуру кредитного рынка и рынка инвестиций.
10. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные по особенностям выпуска коммерческих бумаг в различных странах: Японии, Франции, Великобритании, США.
11. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, перечислите операции финансовых рынков.
12. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, опишите, что собой представляют биржи и принципы их работы, перечислите финансовые инструменты основных видов бирж: товарно-сырьевой, фондовой и валютной биржи.
13. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите организационную структуру бирж и перечислите их функции.
14. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, перечислите профессиональных участников биржи и назовите основные виды профессиональной деятельности на бирже.
15. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите основные операции и сделки, заключаемые на бирже.
16. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «брокерские компании» и опишите организацию работы брокерских компаний.

17. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, перечислите функции брокерских компаний, опишите процедуру по открытию брокерского счета и раскройте понятие «кредитное плечо».
18. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите механизм проведения операций в брокерских компаниях.
19. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, раскройте понятия: по длинной и короткой позициям на бирже, по коэффициенту маржи и уровню маржи.
20. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите конъюнктуру рынка инвестиций и перечислите принципы инвестирования.
21. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите каким образом осуществляется регулирование финансовых рынков, перечислите органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков.
22. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, перечислите основные акты законодательно-правовой базы регулирования финансового рынка.
23. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные о роле саморегулируемых организаций (СРО) в деятельности финансовых рынков.
24. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные по проблемам валютного регулирования и государственного регулирования рынка ценных бумаг.
25. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные о национальных особенностях регулирования финансового рынка.
26. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «денежного рынка» и опишите его структуру.
27. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «рынок розничных операций», «рынок межбанковских кредитов», «рынок евровалют» и опишите их конъюнктуру.
28. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите участников и перечислите инструменты денежного рынка.
29. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляет валютный рынок ФОРЕКС.
30. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляют денежный дилинг и дэйттрейдинг.
31. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите каким образом осуществляются торговая регистрация, сопоставление, расчетный процесс и что собой представляет договор РЕПО.
32. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляют два вида анализа ценных бумаг: фундаментальный и технический.
33. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите механизм принятия решений на финансовом рынке, раскройте понятие «портфеля инвестиций».
34. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляет фундаментальный анализ: его особенности, основные постулаты и цель, три уровня фундаментального анализа, специальные методы фундаментального анализа, показатели эффективности производственной деятельности.
35. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляет технический анализ: его особенности, основные постулаты и цель, классификация технического анализа, графические методы и типы графиков.
36. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляют методы технического анализа «японские свечи»: доджи, тени, характерные фигуры японских свечей, линии сопротивления и поддержки, модели цен.

37. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «кредитный рынок», «рынок инвестиций», и опишите их конъюнктуру.
38. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, перечислите и опишите кредитно-финансовые институты на рынке ценных бумаг.
39. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, сравните западную и российскую модели института коллективных инвестиций.
40. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите организационную структуру Пифов.

Типовой перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков обоснуйте роль и необходимость финансовых рынков и финансово-кредитных институтов в экономике, перечислите их функции.
2. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите инструменты и финансово-кредитные институты финансовых рынков и дайте их характеристику.
3. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите организацию работы брокерских компаний: их функции, механизм проведения операций, процедуру открытия брокерского счета, раскройте понятия длинной и короткой позиций, кредитного плеча, коэффициента маржи и уровне маржи.
4. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите основные виды бирж и опишите организацию биржевой торговли на них.
5. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите операции, осуществляемые на финансовых рынках и перечислите принципы инвестирования.
6. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите каким образом, осуществляется регулирование финансовых рынков, перечислите органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков.
7. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, дайте определение понятиям «денежный рынок», «рынок депозитных сертификатов» и опишите их структуру.
8. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, дайте определение понятиям «диллинг», «дэйттрейдинг» и опишите стратегии интернет-трейдинга на финансовых рынках.
9. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, дайте определение понятиям «фундаментальный анализ», «технический анализ» и опишите механизм принятия решений на рынке ценных бумаг.
10. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «фундаментальный анализ», назовите особенности фундаментального анализа, три уровня фундаментального анализа, специальные методы фундаментального анализа.
11. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «фундаментальный анализ», «общеекономический анализ» и перечислите его основные показатели.

12. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «фундаментальный анализ», «отраслевой анализ» и перечислите его основные показатели.
13. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «фундаментальный анализ», назовите, что собой представляет анализ отдельных компаний и перечислите его основные показатели.
14. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», назовите особенности технического анализа, его основные постулаты и цель.
15. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «технический анализ», «графические методы», понятию чарта, перечислите виды графиков и основы их построения: логарифмические графики, линейные графики, гистограммы, японские свечи и их элементы: доджи, тени; назовите характерные фигуры японских свечей и что собой представляют линии сопротивления и поддержки.
16. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», обоснуйте, что собой представляет трендовый анализ на финансовых рынках и перечислите модели временных рядов прогнозирования рыночных цен, обоснуйте теорию индикаторов: инерционные индикаторы, осцилляторы.
17. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», обоснуйте теорию волн, чисел, циклов: цикл Эллиота.
18. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», обоснуйте теорию волн, чисел, циклов: числа Фибоначчи.
19. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», обоснуйте теорию волн, чисел, циклов: золотое сечение.
20. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «кредитный рынок» и назовите кредитно-финансовые институты на рынке ценных бумаг.
21. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «рынок инвестиций» и опишите его конъюнктуру.
22. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «рынок капиталов», «рынок ценных бумаг» и опишите их конъюнктуру.
23. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите виды и методы оценки стоимостей акций, показателя курса акции в процентном соотношении.
24. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «акция», назовите виды акций и перечислите показатели их инвестиционного качества.
25. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «акция», перечислите показатели и методы оценки доходности и надежности акций.
26. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «облигация», назовите виды облигаций и показатели их инвестиционного качества и методы оценки рыночной стоимости облигации.
27. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «облигация», «рейтинг облигаций», перечислите показатели и методы оценки доходности и надежности облигаций, волатильности и дюрации облигаций.
28. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте характеристику биржевому рынку и опишите процесс организации торговли на бирже.
29. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «биржевые индексы» и обоснуйте роль биржевой информации в организации работы

рынка ценных бумаг, назовите методы расчета индексов и перечислите индексы российского рынка.

30. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «производные ценные бумаги» (деривативы), «конвертируемые акции», «конвертируемые облигации», «опционы», «фьючерсы», «варранты» и их характеристику; назовите методы оценки срочного рынка ценных бумаг.

31. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «финансовые инструменты», «векселя», «чеки», «коносаменты», «деPOSITные, сберегательные и инвестиционные сертификаты» на рынке ценных бумаг и назовите методы оценки финансовых инструментов.

32. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «секьюритизация частных долгов», «портфель ценных бумаг» и назовите методы оценки портфеля ценных бумаг.

33. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «эмиссия ценных бумаг», «недобросовестная эмиссия» и опишите эмиссионную деятельность предприятия (банка) на рынке ценных бумаг.

34. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите структуру российского рынка ценных бумаг и назовите основные тенденции его развития.

35. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «ИРО –первичное публичное размещение» и опишите состояние рынка ИРО в России.

36. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «валютный рынок», «драгоценные металлы» и перечислите операции с драгоценными металлами.

37. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, обоснуйте роль МВФ в создании архитектуры международной финансовой системы.

38. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, обоснуйте роль золота как механизма преодоления кризиса доверия и назовите методы расчета валютного фьючерса.

39. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «международный рынок золота», «система проб» и перечислите их виды, опишите российскую систему проб.

40. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «валютные риски», «волатильность рынка», «диверсификация», «хеджирование», назовите виды валютных рисков, опишите, что собой представляет страхование валютных рисков и управление рисками через диверсификацию и хеджирование.

Типовые билеты для экзамена.

Билет 1.

1. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», обоснуйте теорию волн, чисел, циклов: цикл Эллиота.

2. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению показателя курса акции в процентном соотношении, если ее рыночная цена составила (Р) - 25 руб., а номинальная стоимость (N) -16 руб.?

Билет 2.

1. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», обоснуйте теорию волн, чисел, циклов: числа Фибоначчи.
2. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению балансовой стоимости акции (BV) компании, если ее стоимость чистых активов составляет (СЧА) - 56 млн. руб., а количество простых акций в обращении составляет (n) - 28 млн. штук.

Билет 3.

1. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», обоснуйте теорию волн, чисел, циклов: золотое сечение.
2. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению текущей доходности акции (Yt), если размер дивиденда составил (d) – 10%, номинальная стоимость акции (N) - 5 руб., а ее рыночная стоимость составила (P) – 8 руб.

Шкала оценивания.

Зачет.

Зачет / незачет	Критерии оценки
незачет (0-50 /(0 – 40 баллов)	Не проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; Не строит на основе полученных данных экономические разделы планов.
зачет (51- 100 /41- 100 баллов)	Проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; строит на основе полученных данных экономические разделы планов.

Экзамен.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40 баллов)	Не определяет содержание экономических разделов плана по использованию инструментов финансового рынка. Не выбирает методы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с поставленными целью и задачами. Не использует информационно-компьютерные технологии для целей финансово-инвестиционного анализа.
3 (41 – 64 баллов)	Определяет частично содержание экономических разделов плана по использованию инструментов финансового рынка. Частично выбирает методы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с поставленными целью и задачами. Фрагментарно использует информационно-компьютерные технологии

	для целей финансово-инвестиционного анализа.
4 (65 – 79 баллов)	Определяет в достаточной степени содержание экономических разделов плана по использованию инструментов финансового рынка. Относительно самостоятельно и адекватно выбирает методы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с поставленными целью и задачами. Относительно самостоятельно и почти в полном объеме использует информационно-компьютерные технологии для целей финансово-инвестиционного анализа.
5 (80-100 баллов)	Определяет содержание экономических разделов плана по использованию инструментов финансового рынка. Самостоятельно и адекватно выбирает методы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с поставленными целью и задачами. Самостоятельно и в полном объеме использует информационно-компьютерные технологии для целей финансово-инвестиционного анализа.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые» проводится в форме устного (или письменного) зачета – для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам дисциплины. Теоретические вопросы позволяют оценить знания и умения. Дополнительные задания могут также включать и ситуационную задачу.

Студент обязан явиться на зачет/экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на зачет/экзамен не допускается. В порядке исключения на зачет/экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета/экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые рынки» проводится в форме устного (или письменного) зачета, экзамена.

Зачет, экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 3 и 4 семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний с использованием статистических сборников, специализированных отечественных и зарубежных сайтов для поиска статистической информации, проведения сбора и обработки исходных данных, определения и применения алгоритма расчета для решения аналитических и исследовательских задач посредством современных технических средств и информационных технологий, в том числе с целью мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «зачет», «незачет»; по итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблице 2 позволяют привязать полноту ответа и уровень

продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков, полученных студентом теоретических и практических знаний с использованием статистических сборников, специализированных отечественных и зарубежных сайтов для поиска статистической информации, проведения сбора и обработки исходных данных, определения и применения алгоритма расчета для решения аналитических и исследовательских задач посредством современных технических средств и информационных технологий, в том числе с целью мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Для овладения дисциплиной «Финансовые рынки», подготовки к контрольной работе (решение задач по вариантам), самостоятельной работы (фундаментальный и технический анализ), докладов к семинарам с презентацией, лабораторным занятиям с методами интерактивного обучения, тестов и сдачи зачета, а также экзамена студентам необходимо изучить материалы одноименного учебного пособия и практикума автора: Щербина О.Ю. Каждая глава учебного пособия и практикума содержат основные определения, термины и понятия. Студентам необходимо обратить внимание при выполнении домашнего задания и подготовки к семинарам на контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, библиографический список.

Краткие методические рекомендации по подготовке докладов с презентацией

При подготовке докладов студентам рекомендуется использовать современные технические средства и информационные технологии для поиска статистической информации в сборниках и на специализированных отечественных и зарубежных сайтах, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, для сбора, обработки и представления статистической информации в виде презентации. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада с презентацией студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала. Участие в семинаре в виде подготовки доклада оценивается по 100-балльной шкале БРС.

Краткие методические рекомендации по подготовке к подготовке к опросам.

Подготовка к опросам, тестированию предполагает использование современных технических средств и информационных технологий для поиска статистической информации в сборниках и на специализированных отечественных и зарубежных сайтах, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, для сбора, обработки и представления статистической информации изученных текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. Общий объем работы оценивается по 100-бальной шкале БРС.

Краткие методические указания по подготовке к лабораторным и практическим занятиям:

Лабораторные и практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях с использованием современных технических средств и информационных технологий для поиска, сбора и обработки статистической информации, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков и выполнению методов интерактивного обучения (МИО). По лабораторной работе **«Уличные рынки и прогнозы биржевых площадок»**: необходимо изучить материалы, предложенные для самостоятельного изучения, включающие использование современных технических средств и информационных технологий для поиска, сбора и обработки статистической информации, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а также выдержки нормативно-правовой базы, сущности и необходимости создания «Уличного рынка», краткий исторический обзор создания «Уличных рынков» и представления сравнительной характеристики «уличного» рынка США NASDAQ и российского рынка РТС, а также использовать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую по данной дисциплине. После изучения материала студентам необходимо сформировать и представить отчет по критериям сравнения двух «Уличных» рынков NASDAQ и РТС. А также необходимо сформулировать два вопроса по изученному материалу. Работа выполняется студентами самостоятельно в малых группах на лабораторном занятии. В заключении работы студентами должны быть составлены отчеты сравнения двух «уличных» рынков, которые оцениваются преподавателем по 80-бальной шкале, а также каждая подгруппа выбрав студентов из любых двух других подгрупп задают свои сформулированные вопросы и оценивают каждый ответ по 10–бальной шкале. Общий объем работы оценивается по 100-бальной шкале БРС.

По выполнению задания **«Прогнозы биржевых площадок»**: необходимо изучить материалы, включающие использование современных технических средств и информационных технологий для поиска, сбора и обработки статистической информации, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, материалы, предложенные для самостоятельного изучения по данным биржевой площадки ПАО "Московская биржа", включающие индексы и курсы валют на сайте <http://www.moex.com>, а также использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники. После изучения биржевых данных студентам необходимо подготовить прогноз по трем самостоятельно выбранным биржевым индексам и курсам валют на определенную дату

следующего лабораторного занятия и сдать преподавателю в запечатанном конверте. Работа выполняется студентами самостоятельно в малых группах на лабораторном занятии, где вскрываются конверты с прогнозами. Каждый прогноз оценивается по 30-бальной шкале студентами. В заключении работы студенты демонстрируют навыки своей работы на тренажере сайта [http:// www.alpari.ru](http://www.alpari.ru), в случае выигрыша подгруппе присваивается дополнительные 10 баллов. Общий объем работы оценивается по 100-бальной шкале БРС.

Краткие методические указания по выполнению

- **самостоятельной работы** (фундаментальный и технический анализ): необходимо изучить материалы, включающие использование современных технических средств и информационных технологий для поиска, сбора и обработки статистической информации, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, материалы нормативно-правовой базы и практических занятий, использовать основную и дополнительную литературу учебного пособия «Финансовые рынки» и практикума «Финансовые рынки» автора Щербина О.Ю., а также интернет-источники. Самостоятельная работа разработана по 5 вариантам, каждый из которых включает по 2 задания: 1 – фундаментальный анализ, 2 – технический анализ по темам учебного пособия и практикума «Финансовые рынки» второго раздела «Денежный рынок. Кредитный рынок и рынок инвестиций» по теме 2.3 Фундаментальный и технический анализ. Работа выполняется студентами самостоятельно на лабораторном занятии. Оценивается по 100-бальной шкале БРС.

Краткие методические указания по выполнению

- **контрольной работы** (решение задач по вариантам): необходимо изучить материалы, используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, провести сбор и обработку исходных данных, определить и применить алгоритм расчета для решения аналитических и исследовательских задач посредством современных технических средств и информационных технологий, в том числе с целью мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а также использовать основную и дополнительную литературу учебного пособия «Финансовые рынки» и практикума «Финансовые рынки» автора Щербина О.Ю. Контрольная работа разработана по 5 вариантам, каждый из которых включает по 10 задач по темам учебного пособия и практикума «Финансовые рынки» третьего раздела «Рынок капиталов и рынок ценных бумаг». Работа выполняется студентами самостоятельно на практическом занятии. Оценивается по 100-бальной шкале БРС.

Краткие методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Для овладения дисциплиной «Финансовые рынки», подготовки к контрольной работе (решение задач по вариантам), самостоятельной работы (фундаментальный и технический анализ), докладов к семинарам с презентацией, лабораторным занятиям с методами интерактивного обучения, тестов и сдачи зачета, а также экзамена студентам необходимо изучить материалы, используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, провести сбор и обработку исходных данных, определить и применить алгоритм расчета для решения аналитических и исследовательских задач посредством современных технических средств и информационных технологий, в том числе с целью мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а также материалы одноименного учебного пособия и практикума автора: Щербина О.Ю. Каждая глава учебного пособия и практикума содержат основные определения, термины и понятия. Студентам необходимо обратить внимание при выполнении домашнего задания и подготовки к семинарам на контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, библиографический список.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Максимова, В. Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ф. Максимова, А. А. Вершинина. — Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10775> , требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Финансовые рынки и институты [Электронные ресурсы] : учеб. пособие / Г. Ф. Каячев [и др.]. Электрон. дан. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 240 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229577> , требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Ширшов, Е. В. Финансовый рынок [Электронные ресурсы] : учеб. пособие / Е. В. Ширшов, Н. И. Петрик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 114 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349051>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Щербина, О. Ю. Финансовые рынки: учеб пособие / О.Ю. Щербина; СибАГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2012. – 192 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3208/fin_rynki_up_12.pdf требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков [Электронный ресурс] : монография / Р.Т. Балакина [и др.]. — Электрон. дан. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24881> , требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Финансовые рынки : практикум для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / сост. О. Ю. Щербина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 101 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru/> требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Ширшов, Е. В. Инструменты финансового рынка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Ширшов, Н. И. Петрик, А. Г. Тutyгин. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 133 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349052>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Школик, О. А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Школик; [науч. ред. А.Ю. Казак]; М-во образования и науки Рос. Федерации; Урал. федер. ун-т. – Электрон. дан. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 288 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275822, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Мегарегулятор по финансовым рынкам России. – Центральный банк РФ. - [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
2. Глазков С. Что происходит на рынке субфедеральных и муниципальных заимствований. / С. Глазков // Рынок ценных бумаг. — 2016. — №7/8 (380/381). — Электрон. дан. — М., 2012. — Режим доступа: <http://www.Rcb.ru/ki/2009-07/21048/>
3. Тамбовцев, В. Финансовый кризис и экономическая теория [Электронный ресурс]- Электрон. дан. – М., 2016. – Режим доступа <http://www.institutions.com>
4. Московская биржа. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.moex.com>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. *Об утверждении Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года*: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2008 г. №2043-р. // Рос. газ. — 2009. — январь.
2. *Об акционерных обществах*: федер. закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (в ред. от 29.04.2008 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.— 2008.— № 18.— Ст. 1941.
3. *О переводном и простом векселе*: федер. закон от 21.03.1997 г. № 48-ФЗ // Рос. газ.— 1997.— 18 марта.
4. *О рынке ценных бумаг*: федер. закон от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ (в ред. от 06.12.2007 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.— 2007.— № 50.— Ст. 6249.
5. *Об утверждении Порядка осуществления деятельности по управлению ценными бумагами*: приказ ФСФР РФ от 03.04.2007 N 07-37/пз-н [Электронный ресурс] // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
6. *О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с передачей Центральному банку РФ полномочий по регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков*: федер. закон от 23.07.2013 г. № 251-ФЗ (в ред. от 28.12.2013 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.— 2013.— № 30.— Ст. 4084.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральная служба по финансовым рынкам. — Основы инвестирования на рынке ценных бумаг. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: http://www.fcsr.ru/catalog.asp?ob_no=3642
2. Федеральная служба по финансовым рынкам. — Управляющие компании. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: http://www.fcsr.ru/catalog.asp?ob_no=3644
3. Мегарегулятор по финансовым рынкам России. – Центральный банк РФ. - [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
4. Глазков С. Что происходит на рынке субфедеральных и муниципальных заимствований. / С. Глазков // Рынок ценных бумаг. — 2012. — №7/8 (380/381). — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.Rcb.ru/ki/2009-07/21048/>
5. Тамбовцев, В. Финансовый кризис и экономическая теория [Электронный ресурс]- Электрон. дан. – М., 2016. – Режим доступа <http://www.institutions.com>
6. Московская биржа. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.moex.com>

6.6 Иные источники не предусмотрены

Не предусмотрены.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой налогообложения и учета

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАХОВАНИЕ

Б1.В.ОД.9

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

доцент кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности П.Н. Васин
кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности Р.И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
6.6. Иные источники.....	14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Страхование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.4	Способность самостоятельно применять научные методы для решения конкретных задач

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	ОПК-2.4	<i>На уровне знаний:</i> знать содержание основных источников финансового и страхового права; круг проблем в системе страхования и понимать пути решения этих проблем <i>На уровне умений:</i> самостоятельно находить нормативные правовые акты – источники финансового права, применять нормы финансового права для решения практических задач

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 30, практические занятия (семинарские) – 30, всего 60 часа. Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, – 48;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Страхование» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.В.ОД.8 Финансовые рынки.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Правовое регулирование страховой деятельности: экономическая сущность страхования, отношения по договору страхования, классификация, отрасли и виды.	52	14		14		24	
Тема 1.1.	Сущность, признаки и функции страхования.	24	6		6		12	О, ПЗ
Тема 1.2.	Понятия и категории, регулируемые законом «Об организации страхового дела в РФ».	28	8		8		12	О, ПЗ
Раздел 2.	Риск – менеджмент, основы построения тарифов и порядок формирования страховых резервов.	56	16		16		24	
Тема 2.1.	Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых резервов.	28	8		8		12	ПЗ
Тема 2.2.	Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба.	28	8		8		12	ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	30		30		48	ак.ч.
		3	0,83		0,83		1,4	з.е.
		81	22.5		22.5		36	астр.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), проверка решения заданий (ПРЗ), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Правовое регулирование страховой деятельности: экономическая сущность страхования, отношения по договору страхования, классификация, отрасли и виды.

Тема 1.1. Сущность, признаки и функции страхования.

Задачи и цели страхования на современном этапе. Экономические признаки и функции страхования. Страхование как система защиты имущественных интересов общества.

Этапы развития страхования в советский и постсоветский периоды. Развитие страхования в России по сравнению с мировым рынком. Проблемы страхового рынка России и перспективы развития страхования и страхового дела.

Тема 1.2. Понятия и категории, регулируемые законом «Об организации страхового дела в РФ».

Страхование и страховое дело. Участники страховых отношений. Минимальный размер уставного капитала страховщика. Страховой риск, страховой тариф, страховая премия и страховая сумма. Гарантии обеспечения финансовой устойчивости страховщика. Внутренний аудит, его цели и задачи.

Договор страхования и отношения участников по договору страхования. Вступление договора в силу и досрочное прекращение договора страхования. Существенные условия договора страхования. Неполный договор страхования.

Выполнение обязательств по договору страхования. Замена участников отношений в договоре страхования. Интересы, страхование которых не допускается.

Раздел 2. Риск – менеджмент, основы построения тарифов и порядок формирования страховых резервов.

Тема 2.1. Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых резервов.

Понятия допустимый, критический и катастрофический риски. Методы оценки степени риска: метод индивидуальных оценок, метод средних величин, метод процентов. Страховые риски: 1) риски, которые возможно застраховать; 2) риски, которые невозможно застраховать; 3) благоприятные и неблагоприятные риски; 4) технический риск страховщика. Экономическое содержание понятий сбалансированности страхового портфеля. Сущность и функции страхового портфеля. Видовое содержание страхового портфеля. Понятие сбалансированности страхового портфеля и его элементы. Анализ практики обеспечения сбалансированности страхового портфеля. Современное состояние страхового портфеля российских страховых компаний.

Тема 2.2. Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба.

Принципы тарифной политики страховщика. Понятия актуарных расчётов в страховании. Структура страхового тарифа. Калькуляция страхового тарифа по рисковому и накопительным видам страхования, их отличие и особенности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.9 Страхование используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Правовое регулирование страховой деятельности: экономическая сущность страхования, отношения по договору страхования, классификация, отрасли и виды.		
Тема 1.1	Сущность, признаки и функции страхования.	Устный ответ на вопросы. Практическое задание.
Тема 1.2	Понятия и категории, регулируемые законом «Об организации страхового дела в РФ».	Устный ответ на вопросы. Практическое задание.
Раздел 2. Риск – менеджмент, основы построения тарифов и порядок формирования страховых резервов.		
Тема 2.1	Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых резервов.	Практическое задание.
Тема 2.2	Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба.	Практическое задание.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Сущность, признаки и функции страхования.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.1):

- 1.1.1. В чем заключается необходимость страхования в современных условиях?
- 1.1.2. В чем суть содержания и существенных условий договора страхования?
- 1.1.3. Опишите систему взаимного страхования: достоинства и недостатки.

Типовое практическое задание (ПЗ-1.1):

1.1.1. Имущество застраховано от огня в полной стоимости сроком на один год. Страховая сумма – 1 500 000 руб. Ставка страхового тарифа – 0,5 % страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 2000 руб. Фактический ущерб страхователя в результате страхового случая составил 600 000 руб. Определите размер страхового платежа и страхового возмещения.

1.1.2. Имущество стоимостью 560 000 руб. застраховано на 400 000 руб. по системе первого

риска. Ставка страхового тарифа составляет 1,5 % от страховой суммы. Условиями договора предусмотрена условная франшиза «свободно от 2 %», при которой предоставляется скидка к тарифу 3 %. Ущерб в результате наступившего страхового случая составил 370 000 руб. Определите размер страхового платежа и страхового возмещения.

1.1.3. Застраховано имущество стоимостью 800 000 руб. Страховая сумма составляет 500 000

руб. Ставка страхового тарифа – 2 % от страховой суммы. Договором предусмотрена условная франшиза в размере 3000 руб. Ущерб страхователя в результате страхового случая составил 350 000 руб. Определите размер страхового платежа, а также страхового возмещения, если имущество застраховано: а) по системе пропорциональной ответственности; б) по системе первого риска.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Понятия и категории, регулируемые законом «Об организации страхового дела в РФ».

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.2):

- 1.2.1. В чем особенности государственного контроля за страховой деятельностью в РФ?
- 1.2.2. Каким образом осуществляется лицензирование страховщиков?
- 1.2.3. Опишите основные направления развития российского страхового рынка.

Типовое практическое задание (ПЗ-1.2):

1.2. Размещение страховых резервов, сформированных по договорам страхования жизни, показаны в таблице.

Таблица

Направления вложений	Размещение резервов, тыс. д.е.
Государственные ценные бумаги	800
Ценные бумаги, выпускаемые органами гос. власти субъектов РФ	600
Банковские вклады (депозиты)	700
Другие ценные бумаги	500
Права собственности на долю в уставном капитале	300
Недвижимость	400
Квартиры	200
Валютные ценности	100
Расчетный счет	100
Ссуды	400
ИТОГО	4100

Оценить размещение резервов.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых резервов.

Типовое практическое задание (ПЗ-2.1):

2.1.1. Рассчитать брутто-ставку со 100 руб. страховой суммы. *Данные для расчета.* Вероятность наступления страхового случая – 0,01, средняя страховая сумма составляет – 500 тыс. руб., среднее возмещение при поступлении страхового события – 375 тыс. руб., количество договоров – 10000, доля нагрузки в структуре тарифа – 30 %. Данных о разбросе возможных возмещений нет, вероятность, с которой страховая компания предполагает обеспечить непревышение возможных возмещений над собранными взносами, равна $Y=0,95$.

2.1.2. Страховая компания проводит страхования граждан от несчастных случаев. При этом средняя страховая сумма равна 140 тыс. руб., среднее возмещение при наступлении страхового события равно 56 тыс. руб., вероятность наступления риска – 0,04, количество договоров 3000, нагрузка – 30 %, средний разброс возмещений – 30 тыс. руб., $Y=0,95$. Рассчитать брутто-ставку.

2.1.3. Определить выгодность содержания в одном страховом портфеле двух рисков. *Данные для расчета.* По первому риску вероятность наступления страхового случая – 0,06, средняя страховая сумма – 150 млн. руб., среднее возмещение – 90 млн. руб., количество договоров – 5000, доля нагрузки в структуре тарифа – 40 %, данных о разбросе

возмещений нет, $Y=0,9$. По второму риску – средняя страховая сумма 300 млн. руб., среднее возмещение – 100 млн. руб., вероятность наступления риска – 0,05, количество договоров – 5000, нагрузка – 40 %, средний разброс возмещений – 60 млн. руб., $Y=0,9$.

2.1.4. Страховая компания заключает договора имущественного страхования. Определить тарифную ставку. *Данные для расчета.* Вероятность наступления страхового случая – 0,02, средняя страховая сумма – 10 млн. руб., среднее возмещение при наступлении страхового события – 5 млн. руб., количество договоров – 5000, доля нагрузки в структуре тарифа – 30 %, данных о разбросе возможных возмещений нет, страховая компания предполагает обеспечить непревышение возможных возмещений над собранными взносами с вероятностью 0,84.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба.

Типовое практическое задание (ПЗ-2.2):

2.2.1. Страховщик заключает договоры имущественного страхования. Вероятность наступления страхового случая $P(A)=0,01$. Средняя страховая сумма $(S)=800$ руб. Среднее страховое возмещение $(Q)=575$ руб. Количество договоров $Kd=12000$. Доля нагрузки в структуре тарифов $Ho=30\%$. Данные о разбросе возможных страховых возмещений при наступлении страхового случая отсутствуют, $Y=0,95$.

2.2.2. Страховщик производит страхование граждан от несчастных случаев. Вероятность наступления риска $P(A)=0,05$. Средняя страховая сумма $(S)=300$ руб. Среднее страховое возмещение $(Q)=100$ руб. Количество договоров $(Kd)=5000$. Доля нагрузки в структуре тарифов $Ho=30\%$. Средний разброс страхового обеспечения $R=50$ руб. Гарантия безопасности 0,95.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.4	Способность самостоятельно применять научные методы для решения конкретных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.4	Знает научные методы сбора, анализа и обработки данных. Умеет подготавливать и проводить сбор, анализ и обработку данных в сфере налогообложения. Умеет подготовить аналитическую информацию	Продемонстрировал свободное владение информацией, использование специфической терминологии. Адекватно определил инструменты для решения аналитической задачи. Провел самостоятельное социально-экономическое исследование.

	для принятия управленческих решений.	

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Типовой перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Назовите экономическую сущность страхования, признаки и функции.
2. Перечислите участников и субъектов страховых отношений в соответствии с федеральным законом «Об организации страхового дела в РФ»
3. Что такое договор страхования, форма договора страхования? Каковы существенные условия договора страхования?
4. Каковы последствия увеличения страхового риска в период действия договора страхования? Права и обязанности сторон при этом.
5. Каков порядок урегулирования убытков страхователя при наступлении страхового случая?
6. Назовите основания освобождения страховщика от выплаты по договорам личного и имущественного страхования.
7. Какова экономическая сущность имущественного страхования и интересы в имущественном страховании?
8. Назовите основные условия имущественного и личного страхования.
9. Каковы принципы и цели обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств?
10. Какие риски не относятся к страховым по обязательному страхованию ГО?
11. Назовите экономическое содержание, состав и этапы калькуляции страхового тарифа.
12. Определите понятие финансовой устойчивости и платёжеспособности страховой компании.
13. Назовите порядок урегулирования убытков страхователя при наступлении страхового случая. Обязанности сторон (субъектов страхования) при наступлении страхового случая.
14. Каков порядок перехода страховщику права страхователя на возмещение ущерба по имущественному страхованию? Исковая давность по договорам личного и имущественному страхованию.
15. Назовите виды рисков и их оценка.
16. Какие риски не относятся к страховым по обязательному страхованию ГО?
17. Каков порядок формирования сбалансированного страхового портфеля?
18. Каково экономическое содержание, состав и этапы калькуляции страхового тарифа.
19. Назовите структуру страхового тарифа.
20. Что означает понятие «экономически обоснованный страховой тариф»?
21. Назовите порядок калькуляция страхового тарифа по рисковым видам страхования.
22. Что такое демографические таблицы смертности, их назначение?
23. Определите понятие актуарных расчётов. Особенности калькуляция страхового тарифа по долгосрочному личному страхованию.
24. Что такое «рисковая надбавка» в тарифе и её предназначение?
25. Какие страховые резервы формируются страховщиком в обязательном порядке?
26. Назовите основные методы формирования резерва незаработанной премии и резерва убытков.

Перечень типовых тем контрольных работ.

1. Правовое регулирование страховой деятельности: экономическая сущность страхования, отношения по договору страхования. классификация, отрасли и виды.

2. Сущность, признаки и функции страхования.
3. Понятия и категории, регулируемые законом «Об организации страхового дела в РФ»
4. Правовые отношения, регулируемые Гражданским Кодексом РФ, главой 48 «Страхование».
5. Имущественное страхование и страхование ответственности.
6. Личное страхование.
7. Риск – менеджмент, основы построения тарифов и порядок формирования страховых резервов.
8. Виды рисков и их оценка
9. Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых резервов
10. Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба
11. Организация страховой деятельности. Управление страховой компанией.
12. Организация работы страховщика и виды страховых компаний
13. Основы управления страховой компанией
14. Практический маркетинг страховщиков
15. Системы продаж страховых продуктов
16. Платёжеспособность страховой организации
17. Финансовая устойчивость страховщика. Системы перестрахования
18. Финансовый результат и налогообложение в страховании
19. Состояние, проблемы и перспективы развития страхового рынка России.

Шкала оценивания.

Зачет / незачет	Критерии оценки
незачет (0-50 /(0 – 40 баллов)	Не демонстрирует понимание важности обоснования произведенных для составления экономических планов расчеты. Не имеет целостное представление о современных способах анализа показателей экономических разделов планов предприятий.
зачет (51- 100 /41- 100 баллов)	Демонстрирует понимание важности обоснования произведенных для составления экономических планов расчеты. Имеет целостное представление о современных способах анализа показателей экономических разделов планов предприятий.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Страхование» проводится в форме устного (или письменного) зачета. Зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам дисциплины. Теоретические вопросы позволяют оценить знания и умения. Дополнительные задания могут также включать и ситуационную задачу.

Для студентов, обучающихся по очной форме, зачет проводится в устной форме. По решению преподавателя зачет для обучающихся по заочной форме может быть проведен в письменной форме.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета всему потоку/группе.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими

студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Страхование» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Страхование» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются устные опросы, решение заданий, выступление с докладами и сообщениями, а также защита презентаций к ним

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ахвледиани, Ю. Т. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Т. Ахвледиани. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 567 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436685>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС

«IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8583>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Никулина, Н. Н. Страхование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов : практикум / Н. Н. Никулина, С. В. Березина. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446417>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Т. Ахвледиани, Н. Д. Эриашвили, Н. Н. Никулина и др. ; под ред. Ю. Т. Ахвледиани, В. В. Шахов. - 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436826>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52568>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Шахов, Ю. Т. Ахвледиани. - 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Алиев, Б. Х. Основы страхования [Электронный ресурс] : учебник / Б. Х. Алиев, Ю. М. Махдиева. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 503 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447734>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18174>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Алиев, Б. Х. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Б. Х. Алиев, Ю. М. Махдиева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436687>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8584>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Ермасов, С. В. Страхование : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 748 с.

4. Ефимов, О. Н. Основы страхового дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Ефимов. — Электрон. дан. — Саратов: Вуз. образование, 2014. — 116 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23083>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

5. Ефимов, О. Н. Страховое дело [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Ефимов. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23088>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Лялин, С. В. Обеспечение экономической безопасности в системе страхования : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / С. В. Лялин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 2014. - 29 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с тит. экрана.

7. Никулина, Н. Н. Страховой менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтер. учет, анализ и аудит", "Коммерция", "Антикризис. упр." / Н. Н. Никулина, Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ, 2011. - 703 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446420>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34514>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Васин, П. Н. Страхование : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / П. Н. Васин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 187 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. ч 2. гл. 48. Страхование // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 5. - Ст. 410.
2. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств : федер. закон № 40-ФЗ от 25 апреля 2002 года // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 18. - Ст. 1720.
3. Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном : федер. закон Рос. Федерации от 14 июня 2012 г. № 67-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. - № 25. - Ст. 3257.
4. Об организации страхового дела в Российской Федерации : Закон Рос. Федерации от 27.11.1992 № 4015-1 (ред. от 28.11.2015, с изм. от 30.12.2015) // Ведомости Совета народных депутатов и Верх. Совета РФ. – 1993. - № 2. - Ст. 56.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов Рос. Федерации - Электрон. дан. - М., 2007 – 2014. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru> , свободный.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Минэкономразвития России . - Электрон. дан. - М., – 2014-2015. - Режим доступа: [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru), свободный.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация.

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой налогообложения и учета

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Б1.В.ОД.10

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

кандидат экономических наук, доцент, кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности Конюкова Н. И.

старший преподаватель кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности
Межова О.С.

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и экономической безопасности
кандидат экономических наук, доцент Шумяцкий Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Залкада не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Экономика организации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.1	способность самостоятельно собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов/А/03.6 Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)	ПК-2.1	<i>На уровне знаний:</i> основ построения, расчетов и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, современного законодательства, нормативных и методических документов, регулирующих деятельность хозяйствующих субъектов.
		<i>на уровне умений:</i> анализировать конкретные ситуации, возникающие в процессе хозяйственной деятельности компании, обобщать результаты анализа, формулировать выводы и на основе этого разрабатывать наиболее эффективные пути решения возникающих проблем.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 74 часа (лекции – 30, практические занятия (семинарские) – 44 часа).
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 70 час.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Экономика организации» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Организация – как основное звено рыночной	77	15		22		40	
Тема 1.1	Организационно-правовые формы организаций	18	3		5		10	Т
Тема 1.2	Организационная и производственная структура организации.	17	2		5		10	О
Тема 1.3	Экономические ресурсы организации	42	10		12		20	О
Раздел 2	Экономический механизм функционирования организации	67	15		22		30	
Тема 2.1	Затраты на производство и их классификация. Смета затрат на производство.	35	8		12		15	ПРЗ
Тема 2.2	Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности	32	7		10		15	ПРЗ
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		180	30		44	36	70	ак.ч.
		5	0,9		1,3	1	2.1	з.е.
		135	22.5		33	27	52.5	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация – как основное звено рыночной экономики

Тема 1.1 Организационно-правовые формы

Организация и предпринимательство в рыночной среде. Виды предпринимательской деятельности. Цели и задачи создания организации. Классификация организаций по виду и характеру деятельности, размерам, формам собственности, организационно-правовым формам.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), проверка решения заданий (ПРЗ), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 1.2 Организационная и производственная структура организации

Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации. Факторы, влияющие на производственную структуру. Типы организации промышленного производства: единичное, серийное, массовое производство. Организация производства. Характеристика организационных структур управления. Особенности и область применения линейной, функциональной, дивизиональной, адаптивной структур. Принципы построения организационных структур управления.

Тема 1.3 Экономические ресурсы организации

Уставный капитал и имущество организации. Основной и оборотный капитал. Состав и классификация основных средств. Виды оценки и переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели использования основных средств организации. Состав и классификация оборотных средств. Определение потребности организации в оборотных средствах. Анализ использования оборотных средств организации. Трудовые ресурсы организации. Организация и нормирование труда. Оплата труда. Производительность труда и методы ее измерения. Планирование численности и состава персонала.

Раздел 2. Экономический механизм функционирования организации

Тема 2.1 Затраты на производство и их классификация

Понятие затрат и издержек производства. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Классификация затрат. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции. Определение себестоимости продукции. Смета затрат на производство.

Тема 2.2. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности

Прибыль как основной результат хозяйственной деятельности организации. Виды прибыли. Понятие эффективности производства. Рентабельность. Сущность и виды рентабельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.10 Экономика организаций используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Организация – как основное звено рыночной экономики		
Тема 1.1	Организационно-правовые формы.	Письменное тестирование.
Тема 1.2	Организационная и производственная структура организации.	Устный ответ на вопросы.
Тема 1.3	Экономические ресурсы организации.	Устный ответ на вопросы.
Раздел 2. Экономический механизм функционирования организации		
Тема 2.1	Затраты на производство и их классификация. Смета затрат на производство.	Письменный ответ на вопросы. Проверка решения заданий.
Тема 2.2	Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности.	Письменный ответ на вопросы. Проверка решения заданий.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Организация – как основное звено рыночной экономики.

Типовые вопросы для письменного тестирования (Т-1.10):

Выберите один правильный ответ.

1.1.1. Основная цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

- а) получение прибыли и ее максимизация
- б) повышение заработной платы работников
- в) выход на мировой рынок
- г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
- д) совершенствование производственной структуры предприятия
- е) внедрение новой техники и технологии

правильный ответ: а)

2. Предприятия по формам собственности классифицируются на:

- а) индивидуальные
- б) частные
- в) малые
- г) государственные
- д) коллективные
- е) муниципальные

правильные ответы: б, г, е)

3. Неограниченное число возможных акционеров характерно для...

- а) НАО
- б) ПАО
- в) НАО, но только при определенных условиях
- г) ПАО, НАО

правильный ответ: б)

4. Первоначальная стоимость основных средств это:

- а) сумма фактических затрат организации на их приобретение, сооружение и изготовление объекта
- б) сумма фактических затрат организации на их приобретение, сооружение и изготовление объекта за исключением налога на добавленную стоимость
- в) стоимость объекта при его приобретении по договору купли-продажи.

правильный ответ: б)

5. Коэффициент использования основных производственных фондов, который показывает выпуск продукции на 1 рубль основных производственных фондов, называется:

- а) фондоотдача
- б) фондоемкость
- в) фондовооруженность
- г) коэффициент обновления
- д) коэффициент сменности

правильный ответ: а)

6. В состав оборотных средств предприятия входят...

- а) только производственные запасы
- б) незавершенное производство, готовая продукция на складе
- в) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе
- г) оборотные фонды и фонды обращения

правильный ответ: г)

7. Ускорение оборачиваемости оборотных средств приводит к:

- а) высвобождению средств
- б) увеличению средств
- в) сохранению уровня оборотных средств

правильный ответ: а)

8. Для сдельной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:

- а) количеством изготовленной (обработанной) продукции
- б) количеством отработанного времени
- в) должностным окладом

правильный ответ: а)

9. Списочная численность работников предприятия — это:

- а) численность работников списочного состава, явившихся на работу
- б) численность работников списочного состава на определенную дату с учетом прибывших и выбывших за этот день работников
- в) отношение численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца (включая праздничные и выходные дни) к числу календарных дней месяца

правильный ответ: а)

10. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:

- а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
- б) основание для составления сметы затрат на производство
- в) исчисление затрат на материалы
- г) определение затрат на заработную плату
- д) установление цены изделия

правильный ответ: б)

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Организационная и производственная структура организации.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.2):

- 1.2.1. Что такое предпринимательская деятельность? Перечислите ее виды.
- 1.2.2. Опишите предприятие как основную форму организации предпринимательства.
- 1.2.3. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы организаций.
- 1.2.4. Опишите типы организационных структур управления. Каковы особенности и область применения линейной, функциональной организационных структур управления?
- 1.2.5. Охарактеризуйте организационные структуры управления.
- 1.2.6. В чем суть принципа построения организационных структур управления?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Экономические ресурсы организации.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.3):

- 1.3.1. В чем суть производственной структуры предприятия?
- 1.3.2. Перечислите и опишите типы организации производства: единичное, серийное, массовое производство.
- 1.3.3. Какова классификация производственных процессов? В чем суть разработки и организации производственного процесса?
- 1.3.4. Какова организация производственной инфраструктуры: инструментальное хозяйство, организация ремонтного хозяйства, материально-техническое снабжение предприятия, транспортное хозяйство, система сбыта продукции?
- 1.3.5. Опишите тенденции развития производственной инфраструктуры
- 1.3.6. Что такое основные фонды предприятия?

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Затраты на производство и их классификация. Смета затрат на производство.

Типовое письменное расчетное задание (ПРЗ-2.1):

Определить показатели использования основных производственных фондов предприятия, а также объем дополнительно произведенной продукции в планируемом году за счет увеличения количества основных фондов и за счет их лучшего (худшего) использования. Результаты расчетов представить в форме таблицы.

Исходные данные:

1. Объем выпуска продукции в базовом году – 21100 тыс. руб.
2. Среднегодовая численность рабочих в базовом году – 2100 чел.
3. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в базовом году – 7500 тыс. руб.
4. Прирост объема произведенной продукции в планируемом году – 10,2 %
5. Увеличение численности работающих в планируемом году – 4,1 %
6. Стоимость основных производственных фондов на начало планируемого года – 7400 тыс. руб..
7. Стоимость вводимых основных производственных фондов в планируемом году по месяцам:
апрель – 200 тыс. руб.
июнь – 1500 тыс. руб.
сентябрь – 400 тыс. руб.
8. Стоимость выбывающих (ликвидируемых) основных производственных фондов в планируемом году по месяцам:
февраль – 300 тыс. руб.
август – 900 тыс. руб.
ноябрь – 600 тыс. руб.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности.

Типовое письменное расчетное задание (ПРЗ-2.2):

2.2.1. На вновь созданном предприятии решается вопрос о выборе формы оплаты труда. При повременной форме оплаты труда предприятию необходимо использовать труд 100 рабочих. Годовой фонд рабочего времени одного рабочего 1 768 ч. Тарифная ставка составляет 20 руб./ч. При сдельной форме оплаты труда расценка за единицу продукции устанавливается в размере 10 руб.

Постройте график зависимости заработной платы в расчете на единицу продукции от объема выпуска и определите, какая форма оплаты труда предпочтительнее при объеме производства 100, 200, 300, 400 тыс. ед. продукции?

2.2.2. Определить, как изменяется себестоимость единицы продукции, если объем производства увеличивается на 30 тонн. Себестоимость продукции отчетного периода составляет 250 тыс. руб. При этом переменные затраты составляют 80% себестоимости. Объем производства отчетного периода составляет 100 тонн.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.1	способность самостоятельно собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1	Знает основные положения нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей. Использует основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей, понимает и определяет основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике, определяет виды расчетов экономических показателей.	Формулирует и определяет основные положения нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей. Применяет основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей, понимает и определяет основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Типовой перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Что такое предпринимательская деятельность? Перечислите ее виды.
2. Опишите предприятие как основную форму организации предпринимательства.
3. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы организаций.
4. Опишите типы организационных структур управления. Каковы особенности и область применения линейной, функциональной организационных структур управления?
5. Охарактеризуйте организационные структуры управления.
6. В чем суть принципа построения организационных структур управления?
7. В чем суть производственной структуры предприятия?
8. Перечислите и опишите типы организации производства: единичное, серийное, массовое производство.
9. Какова классификация производственных процессов? В чем суть разработки и организации производственного процесса?
10. Какова организация производственной инфраструктуры: инструментальное хозяйство, организация ремонтного хозяйства, материально-техническое снабжение предприятия, транспортное хозяйство, система сбыта продукции?
11. Опишите тенденции развития производственной инфраструктуры.
12. Что такое основные фонды предприятия?
13. Что представляет собой учет и оценка основных фондов? Опишите методы переоценки основных фондов.
14. Что представляет собой износ и амортизация основных фондов?
15. Каковы состав и классификация оборотных средств?
16. В чем суть нормирования оборотных средств? Каковы особенности нормирования сырья, материалов, незавершенного производства, готовой продукции, расходов будущих периодов?
17. Опишите систему организации и нормирования труда.
18. Опишите систему организации заработной платы в организации.
19. Что такое производительность труда и каковы методы ее измерения?
20. Опишите классификацию затрат на производство. Сформулируйте понятие себестоимости продукции.
21. Как выглядят смета и калькуляция затрат?

22. В чем суть оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия?
 23. Перечислите и определите показатели финансового состояния организации.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Какова организация производственной инфраструктуры: инструментальное хозяйство, организация ремонтного хозяйства, материально-техническое снабжение предприятия, транспортное хозяйство, система сбыта продукции?
 2. Стоимость основных средств предприятия на 1 января планируемого года 120 млн. руб. Планируется ввод в эксплуатацию основных средств – 15 млн. руб. Выбытие основных средств определено на 6 млн. руб. Ввод предусмотрен 1 марта, выбытие – 25 ноября. Определить среднегодовую величину основных средств в плановом периоде, коэффициенты обновления и выбытия.

Билет № 2

1. Какова классификация производственных процессов? В чем суть разработки и организации производственного процесса?
 2. Обосновать экономически целесообразный вариант обновления технического парка оборудования с учетом эффективности различных форм.
 Исходные данные приведены ниже:

Показатели	Формы обновления оборудования		
	Капитальный ремонт	Модернизация	Новое оборудование
Годовая производительность станка, шт.	45 000	52 000	75 000
Себестоимость годового объема производства продукции, млн. руб.	54	55	75
Затраты на частичное воспроизводство оборудования, млн. руб.	14	24	-
Стоимость нового станка, млн. руб.	-	-	60
Межремонтный цикл, лет	3	3	-

Билет № 3

1. В чем суть принципа построения организационных структур управления?
 2. Состав основных средств предприятия по группам. Их стоимость на начало года и изменения в течение года приведены ниже:

№ п/п	Группы ОПФ	На начало года	Изменение в течение года + увеличен., - уменьшен.
1	Здание	25 300	-
2	Сооружение	6 800	-
3	Передаточные устройства	2 800	+500
4	Рабочие машины и оборудования	15 300	+2 500
5	Силовые машины и оборудования	3 500	-200
6	Вычислительная техника	5 300	+800
7	Транспортные средства	12 200	+150
8	Прочие ОПФ	4 300	-250

Объем товарной продукции за год составил 158 600 млн. рублей.

Определите структуру ОПФ на начало и конец года, и показатели эффективности их использования, коэффициенты выбытия, обновления и интенсивности обновления.

Перечень типовых тем контрольных работ.

1. Организационно-правовые формы предприятий и практика их применения.
2. Анализ и разработка организационных структур управления.
3. Анализ и разработка производственной структуры предприятия.
4. Анализ и организация производственной инфраструктуры.
5. Основные фонды предприятия: их состав и классификация.
6. Показатели использования основных фондов и их применение в экономической работе в организации.
7. Амортизация и ее роль в обновлении основных фондов.
8. Состав и классификация оборотных средств предприятия.
9. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.
10. Анализ использования оборотных средств предприятия.
11. Анализ издержек работодателя на оплату труда и выплаты социального характера.
12. Повременная форма оплаты труда и особенности ее применения в различных организациях.
13. Сдельная форма оплаты труда и условия ее применения.
14. Классификация затрат на производство.
15. Калькуляция себестоимости продукции.
16. Характеристика сметы затрат на производство.
17. Финансовые результаты деятельности организации.
18. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не формулирует и не определяет основные положения нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей. Не применяет основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей, не понимает и не определяет основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
3	Частично формулирует и определяет основные положения нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей. Применяет на минимальном уровне основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей, на минимальном уровне понимает и определяет основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
4	Формулирует и определяет в достаточной степени основные положения нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей. Применяет в достаточной степени основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей, в достаточной степени понимает и определяет основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
5	Формулирует и определяет основные положения нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей. Применяет основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей, понимает и определяет основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Экономика организации» проводится по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Экономика организации» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Экономика организации» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Наряду с традиционными, применяются активные методы обучения:

- командная работа по решению практических ситуаций;
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам налогообложения и налогового контроля;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем налогового администрирования в современных экономических условиях.

– доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются устные опросы, решение заданий, выступление с докладами и сообщениями, а также защита презентаций к ним

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. - 291 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60633>, требуется авторизация (дата обращения : 11.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410>, требуется авторизация (дата обращения : 11.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/72400>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Арзуманова, Т. И. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60554.html>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453416&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / В. В. Коршунов ; Нац. исслед. технол. ун-т "МИСиС". - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 407 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F51E972F-D57D-42B3-BE1B-FD2CCCA7B3F9>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Мухина. - 2-е изд., стер. — Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2016. - 320

с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Баскакова, Л. Ф. Сейко. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и Ко, 2015. - 370 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114137>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52260>, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Карабанова, О. В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : практикум для акад. бакалавриата : задачи и решения / О. В. Карабанова. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363015>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30549>, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Лопарева, А. М. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] / А. М. Лопарева. - Электрон. дан.- Москва : Финансы и статистика, 2014. — 208 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/69181>, требуется авторизация (дата обращения : 11.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Магомедов, М. Д. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебник / М. Д. Магомедов, Е. Ю. Алексейчева, И. Б. Костин. - 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 292 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/93356>, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Петрова, Е. М. Экономика организации (предприятия). Краткий курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. М. Петрова, О. А. Чередниченко. — Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 184 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233094>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). — Загл. с экрана.
6. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 511 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/BB2A6183-7BD3-43CE-A375-03D7AA775278>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
7. Шаркова, А. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : практикум / А. В. Шаркова, Л. Г. Ахметшина. — Электрон. дан. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 120 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452891>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный

ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60555>, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/61068>, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана.

8. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. П. Агарков [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 400 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450718>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60632>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.

9. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 339 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/78581010-4EFF-4495-B352-1E48A8A4F9E3>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

10. Экономика организации (предприятия) : практикум для студентов всех форм обучения / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. Н. И. Конюкова. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 135 с.

11. Экономика организации (предприятия) : учеб. для студентов вузов / [авт. : Е. В. Арсенова и др.] ; под ред. Н. А. Сафронова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Экономика, 2009. - 617 с.

12. Экономика фирмы [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Арзамов, П. Ф. Ахмадеев, В. Г. Белолипецкий и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; под общ. ред. Н. П. Иващенко. — Электрон. дан. — Москва : ИНФРА-М, 2006. - 527 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276596>, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Конюкова, Н. И. Экономика организации : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Н. И. Конюкова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 187 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 14.01.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов Рос. Федерации - Электрон. дан. - М., 2007 – 2014. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru> , свободный.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Минэкономразвития России . - Электрон. дан. - М., – 2014-2015. - Режим доступа: [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru), свободный.
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация.

6.1. Иные источники.

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран,

	компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

Б1.В.ОД.11

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Н. С. Елифанова

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
6.6. Иные источники.....	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.11 Иностранные инвестиции обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использованию полученных сведений для принятия управленческих решений	ПК-5.4	Способность самостоятельно сделать аналитическое заключение на основе расчета

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов/А/03.6 Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)	ПК-5.4	<i>на уровне умений:</i> рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиций (в том числе и в форме капитальных вложений); проводить исследования бизнес- плана инвестиционного проекта на предмет его жизнеспособности;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем, - 74 час (30 час. – лекций, 44 час. – практических занятий) и 61 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.11 Иностранные инвестиции изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после дисциплин: Б1.В.ОД.3 Финансовая математика, Б1.В.ОД.4 Финансовый менеджмент, Б1.В.ОД.5 Оценка стоимости бизнеса, Б1.В.ОД.4 Инвестиции.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточн ой аттестации**	
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в дисциплину «Иностранные инвестиции». Иностранные инвестиции в России.	15	4		6		5	О, ПЗ
Тема 2	Государственное регулирование привлечения иностранного капитала.	17	4		8		5	О, ПЗ
Тема 3	Международное регулирование притока и оттока капитала.	17	4		8		5	ПЗ, МК, ПЗмг
Тема 4	Инвестиционная привлекательность экономических систем – реципиентов и методы ее оценки.	20	6		8		6	МК, Пз
Тема 5	Организационные формы привлечения иностранного капитала	22	6		6		10	Д, ПЗ
Тема 6	Оценка эффективности и учет иностраннных инвестиций	24	6		8		10	ПЗ
Выполнение курсовой работы		20					20	
Промежуточная аттестация		45				45		Курсовая работа, экзамен
Всего:		180	30		44	45	61	ак.ч.
		5	0,9		1,3	1,3	1,8	з.е.
		135	22.5		33	33,7	45,7	астр.ч.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ), мини-кейсы (МК), расчетные задания (РЗ), практические задания в малых группах (ПЗмг).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Иностранные инвестиции». Иностранные инвестиции в России.

Предмет и задачи дисциплины «Оценка инвестиций». Место дисциплины в учебном плане подготовки экономиста. Структура курса. Характеристика его разделов. Порядок организации учебного процесса. Определение и сущность иностранных инвестиций. Классификация иностранных инвестиций. Реальные и финансовые иностранные инвестиции. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. Рынок иностранных инвестиций. Инвестиционный спрос и инвестиционное предложение. Цена инвестиционных ресурсов. Сущность процентных ставок дисконтирования, рефинансирования. Оценка эффективности иностранных инвестиций: показатели, критерии и методы оценки. Срок окупаемости, чистая текущая стоимость, внутренняя норма

доходности. Инвестиционный процесс и его участники. Инвестиционные риски. Место и роль иностранных инвестиций в инвестиционном менеджменте. Цели и задачи, навыки руководителя в сфере управления иностранными инвестициями. Особенности управления иностранными инвестициями в государственном и коммерческом секторах экономики.

Тема 2. Государственное регулирование привлечения иностранного капитала.

Роль государства в процессе иностранного инвестирования. Рычаги регулирования инвестиционной сферы: законы, налоги, ставки, льготы, преференции. Государственные программы поддержки и привлечения иностранных инвестиций. Экономические и политические механизмы. Обзор существующего законодательства в сфере иностранного инвестирования. Закон «Об иностранных инвестициях в РФ». Основные положения и область применения закона. Закон «О рынке ценных бумаг». Региональное законодательство. Возможность представления инвестиционных льгот на уровне регионов.

Основы политики по привлечению иностранных инвестиций. Определение степени государственного регулирования. Повышение макроэкономической, политической и социальной стабильности. Инструменты политики по привлечению иностранных инвестиций. Цели и мотивы инвесторов. Типы побудительных механизмов. Финансовые банковские и государственные гарантии, страхование, налоговые льготы. Создание особых экономических зон развития (ОЭЗ). Создание информационной системы для инвесторов. Независимые инвестиционные агентства. Совместные предприятия, франчайзинг, международный лизинг.

Тема 3. Международное регулирование притока и оттока капитала.

Современные экономические теории иностранного инвестирования. Теория интернационализации Баккли и Кассона. Теория «летающих гусей» К. Акамацу. Теория конкурентных преимуществ М. Портера. Теория несовершенства рынка С. Хаймера. Теория олигополий и прямых инвестиций Никкербоккера. Теория жизненного цикла продукта Р. Вернона. Парадигма цикла международного производства товара (ЦМПТ). Теория траектории путей инвестиционного развития Даннинга и Нарула. Эклектическая теория. Современные тенденции глобализации и связь с теориями межстранового движения капитала.

Международные финансовые институты: содействие международному инвестированию. Глобальные международные институты: Международный валютный фонд (МВФ), Конференции ООН по торговле и инвестициям (ЮНКТАД), Всемирный Банк, Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Региональные международные объединения и институты. Роль ТНК и иностранные инвестиции. Крупнейшие мировые ТНК. Глобальные стратегии инвестирования ТНК. Способы проникновения ТНК на зарубежные рынки. Международные слияния и поглощения.

Роль иностранных инвестиций в мировой экономике. Основные показатели иностранных инвестиций. Иностранные инвестиции и глобальная экономическая интеграция. Цели и мотивы иностранных инвесторов. Перелив капиталов в международном масштабе. Распределение иностранных инвестиций по секторам экономики и странам в глобальном масштабе. Лидеры инвестиционного рынка. Основные страны инвесторы. Иностранные инвестиции из группы стран G-5. Иностранные инвестиции из других индустриальных стран. Иностранные инвестиции из РФ. Основные страны-импортеры иностранных инвестиций. Обзор ведущих рынков акций и облигаций. Тенденция глобализации финансовых рынков. Новые развивающиеся рынки.

Тема 4. Инвестиционная привлекательность экономических систем – реципиентов и методы ее оценки.

Международные агентства и индексы. Страновые, региональные и глобальные международные индексы. Индексы компаний на фондовом рынке. Листинги иностранных компаний на международных биржевых и внебиржевых рынках. Нью-йоркская фондовая биржа, Лондонская фондовая биржа, Токийская фондовая биржа. Иностранные инвестиции в российские государственные ценные бумаги. Листинг российских компаний на иностранных фондовых биржах. Иностранные инвестиции в корпоративные ценные бумаги. Риски международного инвестирования. Региональный риск, валютный риск, рыночный риск. Систематический и несистематический риски. Диверсификация рисков портфельного инвестирования. Перспективы улучшения инвестиционного климата.

Тема 5. Организационные формы привлечения иностранного капитала.

Общая характеристика форм производственно-хозяйственной деятельности на основе партнерства двух или нескольких стран. Факторы, определяющие организационно-правовые формы привлечения иностранных инвестиций в страну. Концессии. Возникновение и развитие концессий. Понятие и виды концессий. Преимущества современных форм концессий. Характеристика общих положений Законов о концессиях, принятых в развитых странах. Подрядные соглашения. Понятие и виды. Отличительные черты, преимущества.

Совместные предприятия. Обоснование необходимости создания СП. Правовое обеспечение функционирования СП. Инвестиционное обеспечение создания и деятельности СП. Анализ эффективности работы СП в России. Понятие и экономическая сущность франчайзинга. Типы франчайзинга. Свободные экономические зоны. Общая характеристика, виды. Опыт зарубежных стран и России.

Международный лизинг как форма привлечения иностранного капитала. Обоснование эффективности международного лизинга. Организация работы по привлечению иностранных инвесторов. Предконтактная разработка коммерческого предложения по

осуществлению инвестиционного проекта. Составление предварительного бизнес-плана. Окончательный бизнес-план. Протокол о намерениях. Контракты.

Тема 6. Оценка эффективности и учет иностранных инвестиций.

Оценка эффективности международного двустороннего инвестирования. Оценка влияния ПИИ на экономику страны – реципиента. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов с участием иностранного капитала. Отображение иностранных инвестиций в системе национальных счетов и платежном балансе Российской Федерации.

Показатели, используемые при оценке международных инвестиционных проектов.

Проблемы оценки международных инвестиционных проектов. Особенности финансирования международных инвестиционных проектов. Оценка рисков международных инвестиционных проектов.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.11 Иностранные инвестиции используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в дисциплину «Иностранные инвестиции». Иностранные инвестиции в России.	Устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2. Государственное регулирование привлечения иностранного капитала.	Решение практических заданий. Участие в дискуссии.
Тема 3. Международное регулирование притока и оттока капитала.	Решение практических заданий. Решение учебных кейсов. Решение практических заданий в малых группах, обсуждение результатов.
Тема 4. Инвестиционная привлекательность экономических систем – реципиентов и методы ее оценки.	Решение мини-кейсов, обсуждение результатов в малых группах, Решение практических заданий.
Тема 5. Организационные формы привлечения иностранного капитала	Участие в дискуссии. Решение практических заданий.
Тема 6. Оценка эффективности и учет иностранных инвестиций	Решение практических заданий.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в дисциплину «Иностранные инвестиции». Иностранные инвестиции в России.

Вопросы для опроса (О - 1):

- 1.1. Назовите негативные стороны привлечения иностранных инвестиций в экономику страны.
1. 2. Назовите преимущества для бизнеса государственных инвестиций.
- 1.3. Какие основные формы и типы иностранных инвестиций принято?
- 1.4. Какие функции выполняют иностранные инвестиции в макроэкономике страны-реципиента?
- 1.5. Приведите и обсудите классификацию иностранных инвестиций?
- 1.6. В чем проявляется прямое влияние иностранных инвестиций на состояние государственных финансов страны-реципиента?
- 1.7. В чем проявляется косвенное влияние иностранных инвестиций на состояние государственных финансов страны-реципиента?

Типовые практические задания (ПЗ-1):

1.1. Анализ структуры иностранных инвестиций по типам. Используя информацию с сайта Федеральной службы государственной статистики (Федеральная служба государственной статистики → Публикации → Российский статистический ежегодник → Инвестиции → Иностранные инвестиции), проанализировать за 2000-2015 гг.:

- объемы и структуру инвестиций в Россию по типам;
- объемы и структуру инвестиций из России за рубеж по типам.

Дать анализ изменения объема и структуры иностранных инвестиций в динамике за 2000-2015 гг., сделать выводы.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Государственное регулирование

привлечения иностранного капитала.

Типовые вопросы для дискуссии (Д-2)

- 2.1. Сравните, выделите преимущества и недостатки формальных (прямых) средств государственного регулирования привлечения иностранных инвестиций и неформальных (скрытых) средств государственного регулирования привлечения иностранных инвестиций.
- 2.2. Каким образом можно описать режим транспарентности в привлечении иностранного капитала? Насколько транспарентным, с Вашей точки зрения, является этот режим в современной России?
- 2.3. Какие проблемы возникают в области государственного регулирования привлечения иностранных инвестиций на стадии допуска и стадии вложения?
- 2.4. Какие проблемы возникают в области государственного регулирования привлечения иностранных инвестиций на стадии отбора проектов и стадии деятельности?
- 2.5. Обсудите и сравните основные виды государственного контроля над привлечением и деятельностью иностранных инвестиций, принятые в мировой практике.
- 2.6. Как выглядят базовые условия типового двухстороннего соглашения об инвестициях?
- 2.7. Сформулируйте свою точку зрения о роли государства для привлечения иностранных инвестиций в целом и прямых иностранных инвестиций в частности в российскую экономику.

Типовые практические задания (ПЗ-2):

- 2.1. Предположим, что приняты новые изменения в налоговом законодательстве, которые: (1) разрешают амортизировать оборудование в более сжатые сроки, (2) снижают налоговые ставки на прибыль, (3) восстанавливают инвестиционный налоговый кредит. Обсудите, каким образом каждое из этих изменений повлияло бы на привлекательность финансирования за счет лизинга (аренды) – в сопоставлении с кредитным финансированием.
2. Иностранный совладелец российского предприятия ввез информацию в документальной форме и/или в форме и записи на электронных носителях.

Вопросы для обсуждения:

- 2.1. Может ли информация в указанных формах рассматриваться как иностранная инвестиция?
- 2.2. Если это инвестиция, то имеет ли инвестор право на беспрепятственный вывоз за пределы РФ?
- 2.3. Могут ли быть в этом случае к инвестору применены такие меры нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности, как квотирование, лицензирование и т.п.?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Международное регулирование притока и оттока капитала.

Типовые практические задания (ПЗ-3)

- 3.1. Транснациональная корпорация рассматривает возможность открытия торгового филиала в России. Данные для анализа приведены в таблице.

Параметр Россия

Цена товар, долл. 200

Емкость рынка млн. шт./год. 20

Себестоимость продукции долл./шт. 120

Издержки обращения долл./шт. 10

Начальные капиталовложения, млн. долл. 10

Ставка налога на прибыль 24

Ставка дисконтирования 10%. Будет ли принят проект и каков его срок реализации?

3.2. Транснациональная корпорация рассматривает возможность открытия торгового филиала в России. Данные для анализа приведены в таблице.

Параметр Россия

Цена товар, долл. 50

Емкость рынка млн. шт./год. 30

Себестоимость продукции долл./шт. 40

Издержки обращения долл./шт. 2

Начальные капиталовложения, млн. долл. 20

Ставка налога на прибыль 24

Ставка дисконтирования 10%. Будет ли принят проект и каков его срок реализации?

Типовой учебный мини-кейс (МК - 3):

3.1. Основной формой регулирования на международном уровне

Выступают международные инвестиционные соглашения (МИС). В них согласуются и закрепляются меры по регулированию иностранных инвестиций между соответствующими странами. К настоящему времени мировая практика выработала универсальный набор мер, используемых для привлечения иностранного капитала. Среди них наибольшее значение имеют следующие:

- налоговые стимулы;
- финансовые стимулы;
- нефинансовые стимулы.

В тех или иных комбинациях эти меры привлечения иностранных инвестиций используются во всех странах.

1. Проведите анализ вышеперечисленных мер и выделите особенности методов привлечения и регулирования иностранных инвестиций, характерных для различных групп стран.

2. Какие вопросы, на Ваш взгляд, рассматриваются в двусторонних и многосторонних инвестиционных соглашениях?

Типовое практическое задание для работы в малых группах (ПЗмг – 3):

3.1. Одним из наиболее распространенных за рубежом способов обеспечения условий стабильности деятельности иностранных инвесторов является включение в законы, регулирующие их деятельность, или в соглашения о совместном предпринимательстве и инвестиционном сотрудничестве так называемой «стабилизационной оговорки».

3. Почему так называемая «дедушкина оговорка» способна служить эффективным инструментом привлечения иностранных инвестиций?

4. Почему стабилизационные оговорки не применяются автоматически ко всем случаям ухудшения условий инвестирования в связи с принятием нового законодательства?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Инвестиционная привлекательность экономических систем – реципиентов и методы ее оценки.

Типовой учебный мини-кейс (МК - 4):

4.1. Точка зрения 1. Прежде всего, должны быть созданы благоприятные политические и экономические условия для российских инвесторов.

Точка зрения 2. Часто преследуется просто стремление оградить российские предприятия от более сильных в техническом и финансовом отношении конкурентов.

Например, за счет введения больших импортных пошлин на ввозимые импортные товары российским предприятиям предоставляется благоприятная возможность и далее сбывать на отечественном рынке свою устаревшую продукцию по завышенным ценам.

Точка зрения 3. На величину рынка сбыта влияет платежеспособный спрос потребителей. Поскольку иностранные инвесторы в России ориентированы в основном на сбыт продукции здесь, а не на вывоз ее, то для них величина рынка является одной из

определяющих причин.

1. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Как Вы считаете, почему во многих странах, лидирующих по привлечению прямых иностранных инвестиций (ПИИ), предприятия с иностранным капиталом создаются зачастую для экспорта?
2. Каковы, на Ваш взгляд, главные проблемы привлечения прямых иностранных инвестиций в Россию?
3. Выявите основные особенности оценки международных проектов прямых иностранных инвестиций.

Типовое практическое задание (ПЗ-4):

4.1. Предположим, что вы выиграли в лотерею штата Флорида и вам было предложено (1) полмиллиона долларов или (2) пари, в котором вы получаете 1 миллион долларов, если подкинутая монетка упадет орлом, или ничего, если она упадет решкой.

- a. Каков будет ожидаемый выигрыш от пари?
- b. Что бы вы предпочли – гарантированные полмиллиона долларов или участие в пари?
- c. Если вы выберете полмиллиона долларов, то вы будете считаться склонным или несклонным к риску человеком?
- d. Предположим, что вы решили выбрать полмиллиона долларов. Вы можете инвестировать их в казначейские облигации Соединенных Штатов, в результате чего через год получите сумму в 537,500 долларов¹, или в акции, в результате чего вы с вероятностью 50% получите через год 1,150,000 долларов, но также с вероятностью 50% потеряете все свои вложения.
 - a) Каков будет ожидаемый долларовый доход от вашего вложения в акции?
 - b) Какова ожидаемая доходность этого вложения?
 - c) Во что вы предпочтете вложить деньги – в акции или в облигации?
 - d) Что и как могло бы повлиять на ваше решение, если бы вместо приобретения акций стоимостью полмиллиона долларов вы решили сформировать портфель ценных бумаг, состоящий из 100 различных видов акций и вложив по 5,000 долларов в акции каждого вида? Акции каждого вида имеют одинаковые показатели доходности – то есть, с вероятностью 50 на 50 приносят нулевой доход или доход, равный 11,500 долларов в конце года. Будет ли иметь значение корреляция доходностей акций?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Организационные формы привлечения иностранного капитала.

Типовые вопросы для дискуссии (Д-5)

- 5.1. Оцените и обсудите перспективы такой формы иностранных инвестиций как соглашения о разделе продукции.
- 5.2. Каковы особенности соглашений о разделе продукции как формы прямых иностранных инвестиций?
- 5.3. Обсудите особенности коммерческих организаций с иностранными инвестициями как форму привлечения прямых иностранных инвестиций. Оцените такую ее разновидность как слияние и поглощения. Какие перспективы имеют данные разновидности для России?
- 5.4. Каковы преимущества и недостатки франчайзинга? Каковы особенности каждого вида франчайзинга?
- 5.5. Оцените специфику связанного кредитования в качестве одной из организационных форм иностранных инвестиций?
- 5.6. Какие нормативные документы являются основой международного финансового лизинга? Какова экономическая роль международного лизинга в современных условиях?
- 5.7. Оцените перспективы создания свободных экономических зон в качестве формы привлечения иностранных инвестиций. Каковы перспективы этой формы для России?

¹ 500,000 долларов исходных вложений плюс 37,500 долларов чистой прибыли.

Проанализируйте международный опыт создания свободных экономических зон и возможности его применения для России.

5.8. Каковы особенности офшорных зон как разновидности особых экономических зон?

Типовое практическое задание (ПЗ–5):

5.1. Фирма Альфа для расширения производства нуждается в специализированном оборудовании. Стоимость оборудования – 350.000 денежных единиц, срок эксплуатации – 5 лет, после чего оно подлежит списанию. Для приобретения оборудования в собственность фирме потребуется кредит в размере его стоимости (350.000), который может быть предоставлен сроком на пять лет под 14 % годовых с погашением равными долями в конце каждого года.

Оборудование может быть предоставлено лизинговой фирмой на условиях аренды сроком на пять лет. Арендная плата составляет 120.000 денежных единиц в год, выплачиваемых в конце денежного периода. При этом все расходы, связанные с обслуживанием оборудования, несет лизинговая фирма. Ставка налога на прибыль составляет 20 %. Фирма использует метод равномерного списания стоимости всех активов.

Необходимо определить, какой заемный источник более выгоден для фирмы – кредит или лизинг.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Оценка эффективности и учет иностранных инвестиций.

Типовые практические задания (ПЗ - 6):

6.1. Российская организация осуществляет коммерческую деятельность в Финляндии через свое представительство. За отчетный год налогооблагаемая прибыль составила:

- от деятельности в России – 130 000 руб.,
- от деятельности в Финляндии – 100 000 руб. (по финскому законодательству) и 130 000 руб. (по российскому законодательству).

Примечание: между Российской Федерацией и Финляндией действует договор об избежании международного двойного налогообложения.

Определите сумму налога на прибыль, подлежащую уплате в Российской Федерации, если в Финляндии налог уплачен по ставке 26%.

6.2. Для оценки инвестиционных проектов используют различные методы, основанные на дисконтировании денежных потоков и без учета фактора обесценивания денежных средств с течением времени. Назовите основные методы оценки инвестиционных проектов, применяемые в отечественной и зарубежной практике, с учетом и без учета дисконтирования денежных потоков. В чем заключается экономическая сущность каждого метода оценки инвестиционных проектов?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа	Наименование этапа

ПК-5	Способность к анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использованию полученных сведений для принятия управленческих решений	ПК-5.4	Способность самостоятельно сделать аналитическое заключение на основе расчета

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.4	Осуществляет комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, знает и умеет пояснить структуру, форму и содержание аналитической записки.	Аргументированно и обоснованно анализирует статистические показатели финансовой отчетности, разбирается и может составить аналитическую записку.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для экзамена.

1. Что изучает дисциплина «Иностранные инвестиции» и решение какой проблемы обеспечивает?
2. Что такое иностранные инвестиции? Какие виды иностранных инвестиций Вы знаете?
3. Приведите перечень и дайте краткую характеристику федерального законодательства, нормативных актов в сфере иностранных инвестиций.
4. Представьте в систематизированном виде понятие прямой иностранной инвестиции.
5. Какие черты характерны для прямых и портфельных инвестиций?
6. Представьте в систематизированном виде понятие иностранного инвестора в соответствии с Федеральным Законом.
7. Опишите источники иностранных инвестиций в экономику России, дайте краткую характеристику каждому из них.
8. Какую роль играют иностранные инвестиции в экономике страны?
9. Дайте характеристику инвестиционной политики Российской Федерации.
10. Какова современная конъюнктура инвестиционного рынка России?
11. Опишите принципы регулирования иностранных инвестиций в международной практике.
12. Проанализируйте механизм получения наиболее благоприятного режима инвестирования на региональном уровне.
13. Каким образом происходит сертификация и экспертиза инвестиционных проектов?
14. Каким образом осуществляется предоставление налоговых льгот иностранным инвесторам и коммерческим организациям с иностранными инвестициями?
15. Что такое инвестиционный налоговый кредит?
16. Приведите перечень отраслей, производств, видов деятельности и территорий, в которых запрещается или ограничивается деятельность иностранных инвесторов в Российской Федерации.
17. Опишите государственные (муниципальные) концессии как способ привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
18. Каковы российские особенности соглашений о сотрудничестве в разработке

природных ресурсов?

19. Что представляют собой соглашения о разделе продукции в Российской Федерации (СРП) (понятие, перечни участков недр, стороны)?
20. Каковы условия выполнения работ и раздел продукции по СРП?
21. Опишите контроль за исполнением соглашения.
22. Какова специфика налогообложения при исполнении СРП?
23. Опишите возмещаемые и невозмещаемые затраты при реализации СРП.
24. Охарактеризуйте действующие проекты на условиях СРП и пути повышения их эффективности.
25. Дайте характеристику свободных экономических зон (СЭЗ) в соответствии с международными стандартами.
26. Опишите виды, цели создания и особенности функционирования СЭЗ в соответствии с проектом ФЗ «Об особых экономических зонах».
27. Опишите свободные экономические зоны в Российской Федерации: первая и вторая волна.
28. Дайте характеристику СЭЗ «Находка», «Янтарь», современных ОЭЗ в РФ.
29. Что представляет собой оффшорная деятельность?
30. Что представляет собой деятельность FATF (Международной финансовой комиссии по борьбе с отмыванием денег), ее сотрудничество с РФ?
31. Каковы особенности регистрации банков с иностранным участием в РФ?
32. Представьте в систематизированном виде и сравните понятие инвестиционного проекта в российской и международной практике.
33. Что такое приоритетный инвестиционный проект с ИИ по федеральному законодательству?
34. Приведите классификацию объектов инвестиций.
35. Как строится оценка эффективности международных инвестиционных проектов с помощью российских методик?
36. Что такое венчурный капитал? Опишите этапы развития венчурных предприятий.
37. Каковы источники и особенности финансирования венчурных предприятий на разных стадиях их роста?
38. Какова роль государства в развитии венчурного предпринимательства.
39. Опишите возможности использования опыта развитых стран в венчурном предпринимательстве России.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Каким образом происходит сертификация и экспертиза инвестиционных проектов?
2. Что такое приоритетный инвестиционный проект с ИИ по федеральному законодательству?
3. Практическое задание. Определите, верны ли утверждения.

Утверждение	Да/Нет
Дисциплина иностранные инвестиции изучает закономерности и практические проблемы, связанные с международным движением капитала.	
Дисциплина иностранные инвестиции изучает закономерности и практические проблемы, связанные с экспортом-импортом капитала, товаров, услуг	
Иностранные инвестиции обладают положительными и отрицательными внешними эффектами	
1. Иностранные инвестиции приносят в страну-реципиент только положительные внешние эффекты	

2. Прибыль предприятий с иностранными инвестициями частично остается в стране-реципиенте, частично вывозится в инвестирующую страну.	
Главное отличие иностранных и национальных инвестиций в том, что предприятия с иностранными инвестициями всегда являются более прибыльными	

Билет № 2

1. Каким образом осуществляется предоставление налоговых льгот иностранным инвесторам и коммерческим организациям с иностранными инвестициями?

2. Приведите классификацию объектов инвестиций.

3. Практическое задание. Вставьте пропущенное слово/слова.

Важнейший статистический документ, в котором отражаются все формы перемещения международного капитала на периодической основе — это (2 слова)

-

Операция продажи иностранным инвестором купленного ранее актива уменьшает размер его _____ требований _____ к _____ резиденту _____ и называется _____

Статистический документ, отражающий информацию о накопленных активах и обязательствах у резидентов перед нерезидентами и у нерезидентов перед резидентами, это _____ — _____ (3 слова)

Обязательство резидента перед нерезидентом увеличивается при ввозе инвестиций и отражается в платежном балансе со знаком «.....» (1 слово) _____

Обязательство нерезидента перед резидентом увеличивается при вывозе инвестиций и отражается в платежном балансе со знаком «.....» (1 слово) _____

Билет № 3

1. Что такое инвестиционный налоговый кредит?

2. Как строится оценка эффективности международных инвестиционных проектов с помощью российских методик?

3. Практическое задание.

Зарубежный инвестор, которому ранее принадлежало менее 10 процентов акций на сумму 1000 (в форме портфельных инвестиций), дополнительно к имеющимся покупает такое количество акций, которое обеспечивает ему 10%-участие в капитале, а именно, на сумму 500.

В какой категории инвестиций регистрируется поступление, эквивалентное стоимости приобретенных дополнительных акций. Какие изменения произойдут в активах и обязательствах по портфельным и прямым инвестициям? (Данные на начало и конец периода привести в таблице).

Виды инвестиций	Накоплено на начало отчетного периода	Поступило инвестиций	Изъято (погашено)	Переоценка и прочие изменения активов и обязательств	Накоплено на конец отчетного периода
Прямые инвестиции					
Портфельные					

инвестиции					

Примерный перечень тем контрольных работ.

1. Особенности иностранных инвестиций в Новосибирской области.
2. Трансакционный валютный риск.
3. Контрактные методы страхования трансакционного риска. Валютные оговорки.
4. Реинвойсинговые центры.
5. Классификация форм и видов иностранных инвестиций.
6. Эволюция иностранных инвестиций.
7. Преимущества и недостатки иностранных инвестиций.
8. Экономические и неэкономические способы привлечения иностранных инвестиций применяемые в России.
9. Перспективы создания благоприятного инвестиционного климата в Российской Федерации.
10. Необходимость государственного регулирования деятельности иностранных инвесторов.
11. Нормативные акты, регулирующие вложение иностранного капитала в российскую экономику.
12. Права, обязанности и ответственность иностранных инвесторов.
13. Условия и порядок прекращения или приостановления инвестиционной деятельности государственными органами.
14. Наиболее привлекательные для иностранного капитала сферы российской экономики.
15. Региональный аспект накопленных иностранных инвестиций в национальной экономике.
16. Иностранные инвестиции на условиях соглашений о разделе продукции.
17. Условия и порядок раздела произведенной продукции между государством и инвестором.
18. Межправительственные соглашения о поощрении и взаимной защите капиталовложений.

Шкала оценивания.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40 баллов)	Не анализирует статистические показатели финансовой отчетности, разбирается и может составить аналитическую записку.
3 (41 – 64 баллов)	Фрагментарно анализирует статистические показатели финансовой отчетности, разбирается и может составить аналитическую записку.
4 (65 – 79 баллов)	В достаточной степени аргументированно и обоснованно анализирует статистические показатели финансовой отчетности, разбирается и может составить аналитическую записку.
5 (80-100 баллов)	Аргументированно и обоснованно анализирует статистические показатели финансовой отчетности, разбирается и может составить аналитическую записку.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Иностранные инвестиции» проводится по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранные инвестиции» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам оценки инвестиций.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Зубченко, Л. А. Иностранные инвестиции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Зубченко. - Электрон. дан. - Москва : Книгодел, 2010. - 178 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63548>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). – Загл. с экрана.

2. Матраева, Л. В. Иностранные инвестиции [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Матраева, Ю. М. Филатова, С. Г. Ерохин. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2014. - 248 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450770>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бунич Г.А. Иностранные инвестиции [Электронный ресурс] : теория и практика : монография / Г. А. Бунич, А. В. Бунич. - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2015. - 127 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62442.html>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.

2. Моисеев, В. В. Инвестиционный климат и проблемы иностранных инвестиций в России [Электронный ресурс] : монография / В.В. Моисеев. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 417 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239979>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). – Загл. с экрана.

3. Правовая поддержка иностранных инвестиций в России [Электронный ресурс] / А. Беспалов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016. - 208 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48589.html>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Лахметкина, Н.И. Инвестиции. Сборник заданий для самостоятельной подготовки. М.:КНОРУС, 2009.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ.
5. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ.
6. Федеральный закон «О лизинге» от 29.10.1998 г. №164-ФЗ. - URL: <http://www.consultant.ru>.
7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования (утверждены Госстроем России, Минэкономики РФ, Минфином РФ № ВК 477 от 21.06.1999).

6.5. Интернет-ресурсы.

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>
1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>
2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.
5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
7. «The World Economic Outlook» - издание МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/txternal/pubs/weo/CONTENTS.htm>

8. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.resep.org>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные

<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ

Б1.В.ОД.12

краткое наименование дисциплины - МЭ и МЭО

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор—составитель:

кандидат экономических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.12 Мировая экономика и международные экономические отношения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4.3	Способность сделать выводы и заключения для определения закономерностей и тенденций развития исследуемого объекта на основе полученных результатов моделирования.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-4.3	<i>на уровне знаний:</i> системы показателей экономического развития стран и регионов мира; основных тенденций мирового экономического развития; форм международных экономических отношений и способов их регулирования
		<i>на уровне умений:</i> охарактеризовать структуру мировой экономики; производить сбор и анализ международной статистической информации;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, - 60 час (30 час. – лекций, 30 час. – практических занятий) и 75 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1 ОД.12 Мировая экономика и международные экономические отношения изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Дисциплина изучается после дисциплин Б1.В.ОД.1 Экономическая история, Б1.В.ДВ.4.1 Экономическая теория международной торговли, Б1.В.ДВ.4.2 Психология финансов.

1. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточн ой аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Мировая экономика: сущность, структура и условия развития	50	12		12		26	
Тема 1.1	Мировая экономика, ее структура и ресурсный потенциал	14	4		4		6	О
Тема 1.2	Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства	10	2		2		6	О, Т
Тема 1.3	Региональные и национальные экономические системы	12	2		2		8	О, Д, Пзмг
Тема 1.4	Глобальные проблемы мировой экономики	14	4		4		6	О, Пзмг
Раздел 2	Система международных экономических отношений	65	18		18		29	
Тема 2.1	Теории международной торговли	12	4		2		6	О, Т, Пз
Тема 2.2	Торговый протекционизм	14	4		4		6	Т, Пзмг
Тема 2.3	Международное движение факторов производства		4		4		6	О, Т
Тема 2.4	Международные интеграционные процессы	12	2		4		6	О, ПЗ
Тема 2.5	Международные валютно- финансовые отношения	13	4		4		5	О, Т
	Актуальные проблемы мировой экономики и международных экономических отношений	20					20	К
Промежуточная аттестация		45				45		Экзамен
Всего:		180	30		30	45	75	ак.ч.
		5	0,9		0,9	1,3	2,2	з.е.
		135	22,5		22,5	33,7	56,2	астр.ч.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз), практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

Содержание дисциплины

Раздел 1 Мировая экономика: понятие, структура и условия развития

Тема 1.1. Мировая экономика, ее структура и ресурсный потенциал

Понятие мировой экономики. Периодизация становления и развития мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и его распределение между странами. Трудовые ресурсы мировой экономики, международная миграция труда. Финансовые и предпринимательские ресурсы мира. Научные ресурсы мира: основные показатели. Система показателей, характеризующих динамику и состояние мировой экономики. Теории размещения хозяйства Й.Тюнена, В. Лауннхардта, А. Вебера. Отраслевая структура мирового хозяйства. Географическая структура мирового хозяйства. Постиндустриализация как основная тенденция в современной мировой экономике. Воздействие постиндустриализации на мировое хозяйство и его структуру.

Тема 1.2. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства

Общественное разделение труда. Территориальные и функциональные виды общественного разделения труда. Сущность международного разделения труда. Международная специализация и международная кооперация труда. Этапы развития международного разделения труда. Показатели международного разделения труда. Роль международного разделения труда в становлении мирового рынка. Основные черты мирового рынка. Международная конкуренция и формы её проявления. Международная мобильность факторов производства и глобализация экономики.

Тема 1.3. Региональные и национальные экономические системы

Подсистемы мирового хозяйства. ОЭСР. Типология стран мира. Паритет покупательной способности. Отраслевая структура ВВП как показатель уровня социально-экономического развития страны. Индекс человеческого развития. Промышленно развитая зона мирового хозяйства. Современное хозяйство развивающихся государств. Страны транзитивной экономики. Стратегии экономического роста. Классификация регионов и стран мира Международного валютного фонда. Экономическая составляющая административно-территориального устройства государства.

Тема 2.4. Глобальные проблемы мировой экономики

Понятие глобальных проблем мирового экономического развития. Проблема преодоления бедности и отсталости. Пути преодоления бедности и отсталости. Продовольственная проблема, её масштабы и перспективы решения. Проблема сырьевых ресурсов. Демографическая проблема. Концепция демографического перехода. Демографический взрыв и демографический кризис в современном мире. Энергетическая проблема. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы. Проблема потепления климата.

Глобальное международное сотрудничество. Роль ООН в решении глобальных проблем современности. Специальные программы в структуре ООН. Координация национальных и международных усилий в решении глобальных проблем. «Зелёная революция» как программа международного сотрудничества.

Раздел 2 Система международных экономических отношений

Тема 2.1. Международная торговля и тенденции ее развития

Классические, неоклассические и альтернативные теории международной торговли. Эффект масштаба и торговля между странами. Теория международной экономической географии. Спрос и предложение в международной торговле. Влияние торговых отношений на благосостояние нации. Изменение условий торговли и разделение выгод от внешней торговли между странами. Влияние изменения предложения факторов производства на экономический рост. Разоряющий рост факторов производства.

"Голландская болезнь". Особенности внешней торговли сырьем. Масштабы международной торговли услугами. Структура мирового рынка услуг. Международный рынок технологий.

Динамика мировой торговли, ее основные показатели. Товарная и географическая структура мировой торговли. Современные структурные сдвиги в международной торговле. Влияние научно-технологических сдвигов на изменение структуры международной торговли.

Тема 2.2. Торговый протекционизм

Либерализация внешней торговли и протекционизм в мировой торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенно - тарифное регулирование.

Тарифная система и ее структура. Влияние таможенного тарифа на благосостояние нации. Номинальный и фактический уровни защитного тарифа. Оптимальный и субоптимальный тарифы. Оценка тарифного регулирования как способа стимулирования отечественного производства.

Нетарифное регулирование внешней торговли. Экспортные субсидии и компенсационные пошлины. «Добровольное ограничение экспорта».

Демпинг и антидемпинговая политика. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.

Тема 2.3. Международное движение факторов производства

Международная мобильность факторов производства. Определение, принципы и классификация международного движения капитала. Формы международного движения капитала. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. Либерализация мировых рынков капитала. Последствия и тенденции международного движения капитала. Роль международного кредита. Выгоды и потери в нормально работающей системе международных кредитов.

Причины и формы международной движения рабочей силы. Современные тенденции развития международной миграции рабочей силы. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Роль Международной организации труда.

Тема 2.4. Международные интеграционные процессы

Становление международной экономической интеграции. Предпосылки интеграции. Цели экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции. Современные теории экономической интеграции. Принципы оценки интеграции. Статические и динамические эффекты интеграции: эффект создания торговли, эффект отклонения торговли, теория «второго лучшего». Глобализация мирового экономического развития.

Основные центры интеграционных процессов в современной международной экономике. Типы экономических объединений государств. Особенности западноевропейской интеграции. Важнейшие зоны свободной торговли. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. СНГ и его перспективы. Современная модель участия России в международной экономической интеграции.

Тема 2.5. Международные валютно-финансовые отношения

Понятие мировой валютной системы валютных отношений. Мировая и национальные валютные системы. Эволюция мировой валютной системы. Принципы Ямайской валютной системы. Перестройка Ямайской системы и создание новой мировой «финансовой архитектуры». Роль Международного валютного фонда. Проблемы реформирования его деятельности. Европейский валютный союз.

Понятие и структура мирового валютного рынка. Международные валютно-финансовые центры. Участники валютного рынка. Международные биржи, как элемент евровалютного рынка. Стабилизирующая и дестабилизирующая биржевая спекуляция

Валютные курсы и виды их котировок. Режимы валютных курсов. Концепции валютного курса. Виды сделок на валютном рынке. Эффективность валютных сделок.

Балансы международных расчётов. Теория платёжного баланса. Финансирование платёжного баланса.

2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.12 Мировая экономика и международные экономические отношения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	<i>Мировая экономика: сущность, структура и условия развития</i>
1.1. Мировая экономика, ее структура и ресурсный потенциал	Устные ответы на вопросы
1.2. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
1.3. Региональные и национальные экономические системы	Устные ответы на вопросы. Участие в дискуссии. Выполнению практического задания в малой группе.
1.4. Глобальные проблемы мировой экономики	Практическое задание. Выполнению практического задания в малой группе.
<i>Раздел 2</i>	<i>Система международных экономических отношений</i>
2.1. Теории международной торговли	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
2.2. Торговый протекционизм	Тестирование. Выполнение практического задания в малой группе.
2.3. Международное движение факторов производства	Устные ответы на вопросы. Тестирование.
2.4. Международные интеграционные процессы	Устные ответы на вопросы. Тестирование.
2.5. Международные валютно-финансовые отношения	Тестирование. Практическое задание.
Актуальные проблемы современной мировой экономики	Письменная контрольная работа по индивидуальному заданию

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Мировая экономика, ее структура и ресурсный потенциал

Вопросы для опроса (О - 1.1):

- 1.1.1. Охарактеризовать взаимосвязь формирования мирового хозяйства и развития его природно-ресурсного потенциала.
- 1.1.2. Раскрыть содержание основных теорий размещения производительных сил мирового хозяйства.
- 1.1.3. Определить сущность и привести примеры структурных сдвигов в мировом хозяйстве.
- 1.1.4. Охарактеризовать и привести примеры воздействия постиндустриализации на мировое хозяйство и его структуру

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства

Вопросы для опроса (О-1.2):

1. Раскрыть сущность международного разделения труда, его формы и виды.
2. Показать этапы эволюции мирового рынка.
3. Дать характеристику структуры мирового рынка.
4. Раскрыть суть процессов специализации мировых товарных рынков.

Типовые тестовые задания (Т-1.2)

Выбрать один из многих

1.2.1. *Особенность международной кооперации производства состоит в том, что при ней производственные связи между предприятиями являются:*

- a) краткосрочными
- b) регулярными*
- c) эпизодическими

1.2.2. *Международное разделение труда (МРТ) – это:*

- a) специализация стран на производстве определенных видов товаров, для изготовления которых в стране имеются более дешевые ресурсы и предпочтительные условия в сравнении с другими странами;
- b) система мирохозяйственных связей между экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйственной деятельности; сфера деятельности, основанная на МРТ;
- c) процесс установления и развития производственных связей между фирмами разных стран на базе разделения труда и специализации производства.

1.2.3. *Международная специализация – это специализация:*

- a) по отраслям экономики страны*;
- b) технологическая;
- c) предметная.

1.2.4. *Международная кооперация – это:*

- a) совместное производство*
- b) предметная специализация;
- c) договорная специализация.

1.2.5. *Степень вовлеченности ресурсов страны в процессе международного разделения труда характеризуется показателем ...экспортной квоты*.*

1.2.6. *Импортная квота страны определяется по формуле:*

$$\text{импортная} \cdot \text{квота} = \frac{\text{величина} \cdot \text{импорта}}{\dots} * 100$$

ВВП*

1.2.7. Установить историческую последовательность этапов интернационализации:

- a. международное разделение труда;
- b. развитие производительных сил
- c. глобализация мирового хозяйства
- d. международная экономическая интеграция
- e. международное экономическое сотрудничество

b a e d c*

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Региональные и национальные экономические системы

Вопросы для опроса (О - 1.3):

- 1.3.1. Рассмотреть место и роль основных научно-технических центров в структуре мировой экономике.
- 1.3.2. Представить основные характеристики международной торговли технологиями.
- 1.3.3. Определить влияние научно-технологической революции на преодоление разрывов в уровнях социально-экономического развития стран и изменение соотношения сил в мировой экономике.

Темы для дискуссии (Д-1.3)

1. Имеет ли Россия потенциал превращения в один из современных научно-технических центров мира.
2. Каким образом технологии становятся опосредствующим звеном во взаимосвязи науки и производства?

Практические задания для работы в малых группах (Пзмг-1.3)

- 1.3.1. Составить классификацию основных групп стран в мировой экономике по показателям, уровня социально-экономического развития, используя данные международных организации за последние пять лет.
- 1.3.2. Представить в систематизированном виде основные стратегии экономического роста стран мира.
- 1.3.3. Выявить взаимосвязь административно-политического устройства стран и уровня их социально-экономического развития, используя данные международной статистики.
- 1.3.4. Провести сравнительный анализ экспортоориентированных моделей экономического развития на примере отдельных стран.
- 1.3.5. Проанализировать программы основных политических партий одной из стран (по выбору) и найти в них элементы идей меркантилизма торгового либерализма.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Глобальные проблемы мировой экономики

Вопросы для опроса (О - 1.4):

- 1.4.1. Раскрыть понятие «глобальных проблем» и дать их общие характеристики.
- 1.4.2. Охарактеризовать классификацию глобальных проблем.
- 1.4.3. Рассмотреть причины и сущность новых и нарождающихся глобальных проблем.
- 1.4.4. Рассмотреть возможные пути решения глобальных проблем по их приоритетности

Практические задания для работы в малых группах (Пзмг-1.4)

- 1.4.1. Проанализировать современное состояние международной координации научных программ по исследованию ресурсного потенциала Мирового океана, используя актуальную информацию из глобальных сетей.
- 1.4.2. Раскрыть сущность и результаты использования основных механизмов глобального международного сотрудничества по решению одной глобальных проблем.
- 1.4.3. Составить отчет по результатам глобального международного сотрудничества по проблеме потепления климата.
- 1.4.4. Представить участие России в глобальном международном сотрудничестве по решению одной из глобальных проблем.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Теории международной торговли интеграции

Вопросы для опроса (О - 2.1):

- 2.1.1. Сравнить классические и современные теории международной торговли.
- 2.1.2. Оценить влияние свободной внешней торговли на благосостояние торгующих наций.
- 2.1.3. Охарактеризовать эффекты свободной торговли в условиях экономического роста.
- 2.1.4. Раскрыть сущность основных тенденций развития современной мировой торговли.
- 2.1.5. Показать особенности международной торговли услугами.
- 2.1.6. Описать модели формирования спроса и предложения в международной торговле.

Типовые тестовые задания (Т-2.1)

Выбрать один из многих

- 2.1.1. *В соответствии с этой теорией страны экспортируют те товары, в производстве которых в основном используются избыточные факторы, а импортируют те товары, в производстве которых используются дефицитные факторы.*
 - а) теория относительных преимуществ Риккардо;
 - б) парадокс Леонтьева;
 - в) теория Хекшера-Олина*
 - г) теорема Рыбчинского
- 2.1.2. *Международная торговля товарами и услугами – это:*
 - а) разность мировых объёмов экспорта и импорта;
 - б) совокупный товарооборот между всеми странами мира*
 - в) соотношение экспорта (вывоза) и импорта (ввоза) товаров и услуг.
- 2.1.3. *Раскройте содержание парадокса Леонтьева:*
 - а) экспорт капиталоемких товаров, импорт трудоемких*
 - б) экспорт трудоемких товаров, импорт капиталоемких;
 - в) экспорт наукоемких товаров, импорт трудоемких;
 - г) экспорт капиталоемких товаров, импорт наукоемких.
- 2.1.4. *Понятие "условие торговли" означает:*
 - а) разницу между экспортом и импортом;
 - б) отношение экспорта к импорту;
 - в) соотношение индексов экспортных и импортных цен*
 - г) соотношение между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию
- 2.1.5. *Укажите причины "голландской болезни" экономики:*
 - а) сравнительно более высокая наделенность страны капиталом;
 - б) увеличение добычи и экспорта природных ресурсов*
 - в) сокращение добычи и экспорта природных ресурсов;
 - г) сравнительно более высокая наделенность страны капиталом и трудовыми ресурсами.

2.1.6. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли:

- а) отрасли, конкурирующие с импортом;
- б) Потребители*
- с) молодые отрасли производства;
- д) развивающиеся страны.

Типовые практические задания (Пз-2.1)

2.1.1. Выберите две страны, названия которых начинаются на первые буквы Ваших имени и фамилии. Используйте информацию, доступную на сайте Всемирного банка. Определите общую территорию, население и доминирующие товары в структуре экспорта и импорта этих стран. Определите, какая из этих стран является капиталоемкой, а какая – трудоёмкой. Согласовывается ли экспорт каждой из стран с положениями теории Хекшера – Олины?

2.1.2. Рассмотрим экономику 2*2*2 (две страны, два товара, два фактора). Обе страны имеют идентичные технологии и страна А - первоначально капиталоемкий товар. Затем происходит такое улучшение технологии производства капиталоемкого товара, которое позволяет производить данного товара на 25% больше при данной комбинации затрачиваемых факторов. Определите влияние этого изменения на объёмы производства торговли; цены товаров; реальный доход владельцев факторов производства в обеих странах.

Сделаем предположение, что страны начинают свободную торговлю друг с другом. Как будет меняться специализация стран вследствие изменения технологии при следующих исходных предположениях:

- а) обе страны первоначально производят оба продукта;
- б) страна А производит оба товара, страна Б специализируется только на одном товаре;
- в) страна Б производит оба товара, страна А специализируется только на одном товаре;
- г) каждая из стран специализируется на производстве только одного товара.

2.1.3. Примените теорию конкурентоспособности М. Портера для определения стадии, на которой находится Россия. Назовите отличительные черты этой стадии. Развитие каких факторных преимуществ России вы считаете перспективными? Обоснуйте свою точку зрения.

2.1.4. В условиях автаркии внутренняя цена продукта равнялась 10. Объём равновесного объёма продукта – 100. Развитие свободной внешней торговли понизило внутреннюю цену на 4. Объём внутреннего спроса изменился на 20%, объём внутреннего производства изменился в два раза. Определить величину импорта, выгоду потребителей, потери производителей и результат для нации в целом от свободной внешней торговли.

2.1.5. В условиях автаркии внутренняя цена продукта равнялась 10. Объём равновесного объёма продукта – 100. Развитие экспорта повысило внутреннюю цену на 2. Объём внутреннего спроса изменился на 40%, объём внутреннего производства вырос в полтора раза. Определить величину импорта, потери потребителей, выгоду производителей и результат для нации в целом от свободной внешней торговли.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Торговый протекционизм

Типовые тестовые задания (Т-2.2)

Выбрать один из многих

2.2.1. Деятельность ВТО имеет целью:

- а) структурную перестройку экономики;
- б) либерализацию мировой торговли*
- с) укрепление мировой валютной системы;
- д) защиту прав на интеллектуальную собственность .

2.2.2. К средствам форсирования экспорта относятся:

- a) страхование экспортных кредитов;
- b) государственные закупки;
- c) льготное налогообложение экспортных товаров*
- d) помощь развивающимся странам;
- e) предоставление режима наибольшего благоприятствования.

2.2.3. *Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имуществ, провозимых через границу страны – это:*

- a) экспортные тарифы;
- b) налоги на добавленную стоимость
- c) таможенные пошлины*
- d) адвалорные пошлины

2.2.4. *Отметить количественные методы торговой политики:*

- a) квотирование*
- b) демпинг;
- c) лицензирование;
- d) тарифная квота;
- e) субсидии;
- f) добровольное ограничение экспорта.

2.2.5. *Ограничение в количественном или стоимостном выражении объема продукции, разрешенной к ввозу в страну или вывозу из страны за определенный период времени:*

- a) таможенный тариф
- b) квота*
- c) демпинг
- d) таможенная квота

2.2.6. *Денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта:*

- a) квота
- b) субсидия*
- c) эмбарго
- d) лицензирование

2.2.7. *Введение добровольных экспортных ограничений:*

- a) увеличивает благосостояние страны- импортера
- b) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты*
- c) может принести выигрыш стране экспортеру
- d) приносит выигрыш как стране- импортеру, так и стране – экспортеру

Типовые практические задания (Пз-2.2)

2.2.1. Проанализировать следующие меры торговой политики с точки зрения выгоды для всего мирового хозяйства:

- a) введение компенсационной пошлины, направленной на борьбу с иностранными экспортными субсидиями;
- б) создание таможенного союза вместо унифицированного тарифа на товары из всех стран;
- в) введение антидемпинговой импортной пошлины.

2.2.2. Всемирная торговая организация (ВТО) поддерживает применение всеми странами-участницами этой организации режима наибольшего благоприятствования (РНБ) с целью недопущения торговой дискриминации каких-либо иностранных торговых партнёров.

Почему ВТО позволяет отступление от принципа РНБ в отношении развивающихся стран и при создании торговых блоков?

2.2.3. Выявить основные тенденции в торговле товарами стран-членов НАФТА со странами, входящими в «клуб богатых стран» - Организацию экономического сотрудничества и сотрудничества (ОЭСР), на основе статистических данных

международной статистики.

2.2.4. Проанализировать цели и результаты развития интеграционной группировки (по выбору) с точки зрения прохождения ею отдельных стадий интеграционного развития.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Международное движение факторов производства

Вопросы для опроса (О - 2.3):

2.3.1. Раскрыть сущность, причины, формы, основные закономерности и тенденции международного движения капитала.

2.3.2. Оценить эффекты международного движения капитала на экономику стран базирования и принимающих стран.

2.3.3. Охарактеризовать сущность, причины, формы и основные направления международной миграции рабочей силы.

2.3.4. Представить методы оценки эффектов международной миграции труда в экономике стран, экспортирующих и импортирующих рабочую силу.

2.3.5. Охарактеризовать деятельность международных организаций, регулирующих международную трудовую миграцию.

2.3.6. Раскрыть суть механизмов влияния транснациональных корпораций на экономику стран базирования и принимающих стран.

Типовые тестовые задания (Т-2.3)

Выбрать один из многих

2.3.1. *Цель прямых инвестиций получение:*

- a) прибыли*
- b) дивидендов
- c) процентов
- d) усиление политического влияния

2.3.2. Прямые инвестиции – это:

- a) инвестиции, дающие контроль над производством*
- b) инвестиции в ценные бумаги
- c) инвестиции в развитие науки

2.3.3. *Мировой рынок ссудных капиталов включает:*

- a) национальные и иностранные рынки валюты, кредита и фондовых ценностей
- b) национальные, иностранные и евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей
- c) евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей
- d) иностранные и евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей*

2.3.4. *Главный движущий фактор международной трудовой миграции:*

- a) различия в условиях и оплате труда в различных сегментах мирового хозяйства*
- b) желание переселиться в другую страну
- c) желание освоить новую, высокооплачиваемую профессию
- d) различия в условиях найма на работу в различных сегментах мирового хозяйства

2.3.5. *Какая новая форма вывоза капитала возникла после Второй мировой войны?*

- a) вывоз государственного капитала
- b) капитал международных финансовых организаций*
- c) ссудный капитал

2.3.6. *Что означает категория «чистая эмиграция»:*

- a) выезд населения из данной страны

- b) сумма людей, выехавших из страны и прибывших в страну
- c) разница между выехавшими и прибывшими в страну*
- d) въезд в страну высококвалифицированных специалистов

2.3.7. Что включает в себя понятие «вторая экономика» США:

- a) деятельность теневого бизнеса
- b) деятельность ТНК*
- c) деятельность иностранных компаний на территории страны
- d) деятельность иностранных банков на территории страны

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Международные интеграционные процессы

Вопросы для опроса (О - 2.4):

- 2.4.1. Раскрыть сущность, причины и предпосылки международной экономической интеграции.
- 2.4.2. Рассмотреть на конкретных примерах основные формы международной экономической интеграции.
- 2.4.3. Охарактеризовать эффекты международной экономической интеграции и принципы их количественной оценки.
- 2.4.4. Подготовить примеры влияния региональной интеграции на глобализацию мирового хозяйства.

Типовые тестовые задания (Т-2.4)

Выбрать один из многих

2.1.1. *Формы экономической интеграции:*

- a) преференциальные соглашения; зоны свободной торговли; таможенные; общий рынок; экономический союз; политический союз;
- b) преференциальные соглашения; таможенные; общий рынок; экономический союз; политический союз;
- c) преференциальные соглашения; зоны свободной торговли; таможенные; общий рынок; экономический союз*

2.2.2. *Преференциальные торговые соглашения:*

- a) между странами, подписавшими соглашение, торговля осуществляется по льготному режиму*
- b) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции;
- c) передача части функций государства наднациональным органам управления.

2.2.3. *Зоны свободной торговли:*

- a) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции;
- b) между странами, подписавшими такое соглашение, торговля осуществляется по льготному режиму;
- c) объединение стран, предполагающее отмену внутренних таможенных тарифных и нетарифных барьеров между странами-членами группировки, при сохранении внешних барьеров*

2.2.4. *Таможенные союзы:*

- a) объединение стран, предполагающее отмену внутренних таможенных тарифных и нетарифных барьеров между странами-членами группировки, при сохранении внешних барьеров;
- b) отмена тарифных барьеров внутри стран-членов интеграционной группировки и согласованный единый внешний тариф для третьих стран*

- с) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции.

2.2.5. *Общий рынок:*

- а) таможенный союз, дополненный свободой перемещения факторов производства*
- б) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции;
- с) между странами, подписавшими соглашение, торговля осуществляется по льготному режиму.

2.2.6. *Экономический союз:*

- а) таможенный союз, дополненный свободой перемещения факторов производства;
- б) передача части функций государства наднациональным органам управления;
- с) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции*

Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Международные валютно-финансовые отношения

Вопросы для опроса (О - 2.5):

- 2.5.1. Охарактеризовать систему международных финансов, ее структуру и этапы их развития.
- 2.5.2. Рассмотреть мировую валютную систему, её элементы, эволюцию и функции.
- 2.5.3. Раскрыть сущность современной (Ямайской) валютной системы и обосновать необходимость её реформирования.
- 2.5.4. Показать особенности евровалютных рынков: понятие, сущность, причины возникновения, механизм функционирования и инструменты
- 2.5.5. Определить роль Международного валютного фонда в регулировании международных валютных отношений.

Типовые тестовые задания (Т-2.5)

Выбрать один из многих

2.5.1. *Основными элементами мировой валютной системы являются:*

- а) валютные ограничения;
- б) международных платежных средств*
- с) формы международных расчётов.

2.5.2. *Бреттон-Вудская валютная система по своей сути:*

- а) золото-девизный стандарт*
- б) золотой стандарт;
- с) девизный стандарт.

2.5.3. *Ямайская валютная система по своей сути:*

- а) золото-девизный стандарт;
- б) стандарт SDR*
- с) девизный стандарт.

2.5.4. *Валютный арбитраж — это:*

- а) страхование валютных рисков с помощью срочных валютных операций;
- б) покупка безналичной валюты по текущему курсу,
- с) краткосрочная валютная спекуляция*
- д) покупка наличной валюты по текущему курсу.

2.5.4. *Одновременная купля и продажа одной и той же суммы иностранной валюты на разных условиях называется операцией:*

- a) спот;
- b) своп*
- c) валютным фьючерсом;
- d) конверсионной операцией.

2.5.6. *Изменение уровня валютного курса в долгосрочной перспективе, равное разности процентных ставок между двумя странами и разности прогнозируемых в них темпов инфляции, называется:*

- a) эффектом усиления Р. Джонса;
- b) эффектом И. Фишера*
- c) эффектом Манделла-Флеминга;
- d) "эффектом домино".

Темы письменных контрольных работ по разделу 3 «Актуальные проблемы мировой экономики и международных экономических отношений»

1. Сравните наиболее известные теории размещения производительных сил и охарактеризуйте возможности их применения для обоснования государственных политических решений.
2. Проведите анализ факторов размещения мирового промышленного производства в XXI веке.
3. Раскройте содержание и формы реализации модели социально-экономического развития на примере одной из стран мира.
4. Охарактеризуйте ключевые сдвиги в размещении современного промышленного производства и сделайте прогноз возможных последствий для мировой экономики и экономики отдельных стран.
5. Сделайте обзор наиболее значительных событий в мировой экономике XXI века.
6. Составьте систему аргументов и приведите примеры в пользу тезиса о глобализации как нового этапа в развитии интернационализации мировой хозяйственной жизни.
7. Обоснуйте собственную точку зрения на процессы международной миграции рабочей силы.
8. Определите инновационные направления в развитии мирового рынка услуг.
9. Составьте хронологию основных событий в сфере международного сотрудничества по освоению арктической зоны в XXI веке, опишите их суть и позицию России.
10. Международная конкуренция и формы её проявления.
11. Проведите сравнительный анализ методологий классификации стран и регионов ООН, Международного валютного фонда и Мирового банка.
12. Раскройте роль долговой экономики США в развитии глобального финансового кризиса.
13. Покажите влияние изменений на политической карте мира в конце XXI в. – втором десятилетии XXI в. на развитие мирового хозяйства.
14. Опишите процессы формирования «новой экономики» странах мира.
15. Покажите значение формирования новых международных транспортных коридоров для российской экономики.
16. Представьте альтернативные взгляды на проблему торгового протекционизма.
17. Раскройте содержание аргументов в пользу протекционизма для защиты молодых отраслей.
18. Сравните формы организации системы многосторонней торговли – ГАТТ и ВТО.

19. Сравните классические, неоклассические и неокейнсианские концепции международного движения капиталов.

20. На примере деятельности одной из международных организаций раскройте содержание функции наблюдения, как одной из важнейших функций, осуществляемых международными экономическими организациями.

21. На примере деятельности одной из международных организаций раскройте содержание функции надзора, как одной из важнейших функций, осуществляемых международными экономическими организациями.

22. На примере деятельности одной из международных организаций раскройте содержание функции регулирования, как одной из важнейших функций, осуществляемых международными экономическими организациями.

23. Охарактеризуйте основные вопросы, включённые в сферу действия Всемирной торговой организации.

24. Каковы причины возникновения механизмов многостороннего регулирования международных экономических отношений?

25. Представьте этапы эволюции роли золота, как финансового инструмента международного банковского бизнеса.

26. Как развивался принцип свободы движения капиталов, заложенный в Уставе МВФ, в конце 20 – начале 21 вв.?

27. Оцените роль Международного валютного фонда как органа мирового валютного надзора.

28. В чём заключается суть проблемы мировой задолженности?

29. Что представляет собой мультивалютный стандарт в рамках Ямайской валютной системы?

30. Обоснуйте целесообразность использования основных способов установления валютных курсов.

31. Представьте сущность основных фондовых индексов и охарактеризовать их роль в характеристике конъюнктуры мировой экономики.

32. Представьте механизмы влияния международной биржевой деятельности на состояние различных секторов мировой экономики.

33. Каким образом национальные валюты становятся евровалютами и чем они отличаются от внутренних и иностранных валют?

34. Определите влияние таможенного союза на благосостояние населения стран- участниц (на примере конкретной страны)..

35. Охарактеризуйте внешнеторговый режим зарубежного государства (по выбору студента).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	ПК-4.3	Способность сделать выводы и заключения для определения закономерностей и тенденций развития исследуемого объекта на основе полученных результатов моделирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способность сделать выводы и заключения для определения закономерностей и тенденций развития исследуемого объекта на основе полученных результатов моделирования	Интерпретирует и представляет полученные результаты, делает обобщения и выводы.	Правильно интерпретирует результаты моделирования экономических процессов и адекватно представляет выводы.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Перечислить и раскрыть содержание основных форм и видов международного разделения труда. Доказать его роль как основы развития мировой экономики.
2. Охарактеризовать этапы развития мировой экономики.
3. Представить в систематизированном виде основные характеристики мирового хозяйства.
4. Показать на конкретных примерах особенности современного этапа развития мирового хозяйства.
5. Охарактеризовать формы проявления основных тенденций развития мирового хозяйства.
6. Раскрыть сущность, формы, направления развития международной специализации и кооперирования производства.
7. Раскрыть сущность международной конкуренции и привести примеры ее проявления в современных условиях.
8. Определить место и роль России в интернационализации хозяйственной жизни. Привести примеры.
9. Указать основные типы государств и межгосударственных экономических объединений в мировой экономике, провести их сравнительный анализ.
10. Сформировать систему показателей для оценки уровня экономического развития страны и ее участия в мировом хозяйстве.
11. Определить содержание и форму международной экономической интеграции в различных регионах мира.
12. Привести примеры успешных проектов в сфере международного научно-технического сотрудничества с участием России.
13. Охарактеризовать ведущие интеграционные объединения мира.
14. Определить место России в мировом хозяйстве.
15. Раскрыть сущность и классифицировать глобальные проблемы в мировой экономике.
16. Раскрыть содержание механизмов глобального сотрудничества в мировой экономике.

17. Провести сравнительный анализ основных типов и моделей развития промышленно развитых стран.
18. Показать усиление роли транснациональных корпораций в мировой экономике.
19. Раскрыть основные положения классических теорий международной торговли.
20. Раскрыть суть нового подхода к анализу международной торговле в теории международной экономической географии
21. Выявить связь изменения условий торговли и разделения выгод от внешней торговли между странами.
22. Показать влияние изменения предложения факторов производства на экономический рост на возникновение разоряющего роста факторов производства "голландской болезни".
23. Объяснить предпосылки либерализация внешней торговли и отхода от протекционизма в мировой торговле.
24. Раскрыть функциональные возможности инструментов внешнеторговой политики государства.
25. Определить влияние таможенного тарифа на благосостояние нации, используя понятия номинального и фактического уровней защитного тарифа.
26. Указать причины использования нетарифного регулирования внешней торговли.
27. Охарактеризовать механизмы международного (многостороннего) регулирования внешней торговли.
28. Определить принципы и классификацию международного движения капитала.
29. Провести сравнение прямых и портфельных иностранных инвестиций, как форм международного движения капитала.
30. Назвать причины и формы международной движения рабочей силы.
31. Дать характеристику современных тенденций развития международной миграции рабочей силы.
32. Оценить влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу.
33. Рассмотреть предпосылки, цели и формы международной экономической интеграции.
34. Применить принципы оценки статических и динамических эффектов интеграции: эффектов создания и отклонения торговли.
35. Проанализировать и представить в виде схемы современную модель участия России в международной экономической интеграции.
36. Раскрыть понятие мировой валютной системы валютных отношений и сравнить мировую и национальные валютные системы.
37. Выделить этапы эволюции мировой валютной системы.
38. Указать причины необходимости перестройки Ямайской системы и создания новой мировой «финансовой архитектуры».
39. Представить структуру мирового валютного рынка и функции его участников.
40. Определить направления влияния международных экономических организаций на процессы глобализации мирового хозяйства.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Раскрыть понятие мировой валютной системы валютных отношений и сравнить мировую и национальные валютные системы.
2. Представить в систематизированном виде основные характеристики мирового хозяйства.

Билет № 2

1. Объяснить предпосылки либерализация внешней торговли и отхода от протекционизма в мировой торговле.
2. Проанализировать и представить в виде схемы современную модель участия России в международной экономической интеграции.

Билет № 3

1. Раскрыть понятие мировой валютной системы валютных отношений и сравнить мировую и национальные валютные системы.
2. Применить принципы оценки интеграции статических и динамических эффектов интеграции: эффектов создания и отклонения торговли на условном примере.

Шкала оценивания.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40 баллов)	Правильно интерпретирует результаты моделирования экономических процессов и адекватно представляет выводы.
3 (41 – 64 баллов)	Фрагментарно интерпретирует результаты моделирования экономических процессов и адекватно представляет выводы.
4 (65 – 79 баллов)	В основном правильно интерпретирует результаты моделирования экономических процессов и адекватно представляет выводы.
5 (80-100 баллов)	Правильно интерпретирует результаты моделирования экономических процессов и адекватно представляет выводы.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего

контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной мировой экономике на основе официальных данных по мировой экономике.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной

и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

Более детальные рекомендации по освоению дисциплины «Мировая экономика» изложены в практикуме (См. п.6.3 настоящей рабочей программы дисциплины).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Григорьев, Л. М. Мировая экономика в начале XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Григорьев ; науч. рук. Л. М. Григорьев. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 928 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221321>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Мировая экономика", "Международ. отношения" / В. Б. Мантусов [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова ; Дипломат. акад. М-ва иностр. дел РФ. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34480>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Мировая экономика. Экономика стран и регионов [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / В. П. Колесов [и др.] ; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Электрон. дан. - Москва : Изд-во Юрайт, 2016. — 519 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт» - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/BF5C4399-91D5-426B-8D91-ED2E386D30C6>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. -Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8098>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Суходаева, Т. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика / Т. С. Суходаева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 191 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3484/me_up_13.pdf, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Васильева, Т. Н. Мировая экономика [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 161 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84373>, требуется авторизации. - Загл. с экрана.

2. Звонова, Е. И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Звонова, И. Е. Медушевская. — Электрон. дан. — Саратов : Вузов. образование, 2014. — 274 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19285>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Корниенко, О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 290 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72657, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Кудров, В. М. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Кудров. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2010. — 512 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13387>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120627>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Г. В. Кузнецова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2016. - 352 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A93D02BC-7E8C-40C9-877F-58C3F3DE63E3>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Липатов, В. А. Международная экономическая интеграция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Липатов. — Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 150 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10717.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7. Ломакин, В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие / В. К. Ломакин. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 222 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115163>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. Ломакин, В. К. Мировая экономика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям / В. К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 671 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15400.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115040>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
9. Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Мантусов. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 63 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
10. Медушевская, И. Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика» / И. Е. Медушевская. — Электрон. дан. — Саратов: Вузов. образование, 2014. — 108 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19284>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
11. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкин, В. Б. Мантусов. - 10-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52504.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
12. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. Ю. А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
13. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. П. Николаева, Л. С. Шаховской. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К°, 2016. - 242 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60454.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/93348>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
14. Мумладзе, Р. Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Г. Мумладзе, В. В. Комаров, Н. И. Литвина. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61627>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

15. Суходаева, Т. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум / Т. С. Суходаева ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 181 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

16. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Чеботарев. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 350 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453424>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60453.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

17. Шипкова, О. Т. Россия в мировом экономическом пространстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Т. Шипкова, О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

18. Шкваря, Л. В. Мировая экономика: схемы и таблицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Шкваря. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115165>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

19. Щегорцов, В. А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Щегорцов, В. А. Таран. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 528 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52048>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118332>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум / Т. С. Суходаева; СибАГС. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 201. - 182 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>
1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>
2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.
5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

7. «The World Economic Outlook» - издание МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/txexternal/pubs/weo/CONTENTS.htm>
8. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.recepr.org>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные

<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «25» августа 2016 г. № 8/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ

Б1.В.ОД.13

краткое наименование дисциплины - КФ

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита Т.В. Гурунян

Заведующий кафедрой финансов и кредита

кандидат экономических наук, доцент Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание и структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	24
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
6.6. Иные источники.....	
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.13 «Корпоративные финансы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.4	Способность оценивать последствия принимаемых управленческих решений в профессиональной деятельности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов/А/03.6 Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)	ОПК -4.4.	<i>на уровне знаний:</i> основные теоретические понятия финансов корпорации, содержания, состава, структуры и движения корпоративных финансов, их функции, определение основных задач управления ими; методы разработки и принятия долгосрочных и краткосрочных финансовых решений корпорации, построение системы показателей, характеризующих финансовое положение корпорации для разработки и реализации управленческих решений
		<i>на уровне умений:</i> оценивать экономические и финансовые показатели корпораций и использовать их для разработки решений, разрабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере корпоративного финансового управления, проводить экономические обоснования принимаемых решений, в том числе по использованию финансовых продуктов и услуг.
		<i>на уровне навыков:</i> планировать результаты деятельности корпораций с учетом принимаемых решений, консультировать по эффективному управлению капиталом, поиску источников финансирования, оценивать эффективность управленческих решений в сфере корпоративного финансового управления

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 112 час (56 час.– лекций, 38 час. – практических занятий, 18 час. – лабораторная работа) и 59 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Деньги, кредит, банки» (Б1.Б.22), «Менеджмент» (Б1.Б.23).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Основы корпоративных финансов. Инвестиционные решения и риски	84	32	12	20		20	
Тема 1.1	Экономическое содержание и назначение корпоративных финансов. Информационное обеспечение управления корпоративными финансами.	18	8	2	5		3	О, Э
Тема 1.2.	Оценка риска и доходности в корпоративном финансовом управлении	20	8	4	5		3	О, ПЗ
Тема 1.3.	Планирование капитальных вложений в корпорации	24	8	4	5		7	Д, Пз
Тема 1.4.	Дивидендная политика и структура капитала и корпорации	22	8	2	5		7	О, К, ПЗ
Раздел 2	Финансирование корпораций	67	24	6	18		19	
Тема 2.1	Решения по финансированию корпорации и эффективность рынка	25	8	2	6		9	О
Тема 2.2.	Долгосрочное долговое финансирование корпораций	21	8	2	6		5	О, Т, ПЗ
Тема 2.3.	Финансовое планирование в корпорации	21	8	2	6		5	О
Курсовая работа		20					20	
Промежуточная аттестация		45				45		Курсовая работа, экзамен
Всего:		216	56	18	38	45	59	ак.ч.
		6	1,6	0,5	1,1	1,33	1,7	з.е.
		162	42	13,5	28,5	33,7	44,2	астр.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), курсовая работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), доклады с презентацией по примерному перечню тем (Д), практическое задание (Пз,) и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Основы корпоративных финансов. Инвестиционные решения и риски

Тема 1.1 Экономическое содержание и назначение корпоративных финансов.

Корпорация как особая форма организации. Корпоративные финансы и финансовая система в РФ. Система корпоративного финансового управления. Функции и роль финансового менеджера в корпоративном управлении. Экономическая, финансовая и учетная информация. Стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и её использование. Экспресс-диагностика корпоративной отчетности.

Основы анализа финансового состояния компании.

Тема 1.2 Оценка риска и доходности в корпоративном финансовом управлении

Понятие, виды и факторы рисков портфельного инвестирования. Соотношение между риском и доходностью. Модели оценки доходности основных активов. Линия рынка капитала. Линия рынка актива. Альфа. Методы оценки рисков портфельного инвестирования. Оценка риска с помощью дисперсии. Метод оценки рисков Value-at-Risk. Метод оценки рисков Stress Testing. Анализ рыночного (систематического) риска. Концепция бета-коэффициента.

Тема 1.3 Планирование капитальных вложений в корпорации

Затраты на капитал для компании и для проекта. Средневзвешенная цена капитала. Расчет стоимости отдельных элементов капитала. Процесс планирования инвестиций и основные аспекты финансового анализа проекта. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов. Анализ прогнозируемого денежного потока инвестиционного проекта. Виды денежных потоков.

Тема 1.4 Дивидендная политика и структура капитала и корпорации

Теории структуры капитала. Эффект финансового рычага. Две модели финансового рычага. Влияние структуры капитала на прибыльность акций. Применение модели финансового рычага для определения целевой структуры капитала. Точка безразличия. Определение финансовой критической точки. Возможные ситуации определения границ изменения финансовой структуры капитала. Формирование дивидендной политики. Сравнительные характеристики методик дивидендных выплат.

Раздел 2. Финансирование корпораций (т. 2.1-2.3)

Тема 2.1 Решения по финансированию корпорации и эффективность рынка

Модели долгосрочного финансирования корпораций и принятие решений по финансированию корпорации. Внешние и внутренние источники финансирования компании. Рынки капитала. Финансовые институты. Инвестиционные банки. Эффективность рынка ценных бумаг. Первоначальное публичное размещение акций. Методы размещения дополнительных выпусков акций. Определение потребности корпорации в финансировании. Критерии эффективности финансовой политики корпорации.

Тема 2.2 Долгосрочное долговое финансирование корпораций

Финансирование путем выпуска долгосрочных обязательств. Гибридное финансирование. Лизинг как источник финансирования.

Тема 2.3 Финансовое планирование в корпорации

Политика финансирования организации. Способы долгосрочного финансирования. Структура и стоимость капитала. Использование финансового рычага при формировании финансовой политики. Выбор оптимальной схемы финансирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.13 «Корпоративные финансы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Основы корпоративных финансов. Инвестиционные решения и риски	
1. Экономическое содержание и назначение корпоративных финансов. Информационное обеспечение управления корпоративными финансами	Устный опрос. Предоставление текста эссе
2. Оценка риска и доходности в корпоративном финансовом управлении	Устный опрос. Выполнение практических заданий
3. Планирование капитальных вложений в корпорации	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией). Выполнение практических заданий
4. Дивидендная политика и структура капитала и корпорации	Устный опрос. Решение кейса. Письменное тестирование
Раздел 2. Финансирование корпораций	
5. Решения по финансированию корпорации и эффективность рынка	Устный опрос.
6. Долгосрочное долговое финансирование корпораций	Устный опрос. Выполнение практических заданий Письменное тестирование
7. Финансовое планирование в корпорации	Устный опрос.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 Экономическое содержание и назначение корпоративных финансов. Информационное обеспечение управления корпоративными финансами

Вопросы для устного опроса

1. В чем отличие корпораций от субъектов малого и среднего предпринимательства? От товарищества?
2. Дайте определение понятия «корпоративные финансы».
3. Охарактеризуйте деятельность транснациональных корпораций.
4. Укажите состав основных целей финансового управления корпорации.
5. Дайте определение понятию «финансовая стратегия корпорации».
6. Охарактеризуйте место корпоративных финансов в финансовой системе в РФ.
7. Сравните известные Вам модели корпоративного управления. Какая из них больше подходит для российских предприятий?
8. В чем заключается роль финансового менеджера в корпоративном управлении?
9. В чем общее и в чем различие в выполнении функций финансового менеджера корпорации и малого предприятия?

10. В чем общего и в чем различие в выполнении функций казначея и главного бухгалтера корпорации?

Примерные темы эссе:

1. Чем вызвана необходимость корпоративной организации бизнеса?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки корпоративной организации?
3. По моему мнению, функции финансового менеджера корпорации в условиях экономической нестабильности заключаются в следующем...

Типовые оценочные материалы по теме 1.2 Оценка риска и доходности в корпоративном финансовом управлении

Вопросы для устного опроса

1. На каких допущениях основана модель CAPM?
2. Как определяется стоимость актива?
3. Как определяется доходность портфеля?
4. В чем заключается принципиальное различие между систематическим и несистематическим риском? Как это отражается на использовании инструментов оценки риска?
5. Какую зависимость описывает линия рынка капитала?
6. Что показывает линия рынка актива?
7. Чем определяется наклон линии рынка актива? Что определяет Альфа? Как Альфа определяется?
8. Что является ключевыми параметрами VaR? Что необходимо знать для его определения?
9. Назовите преимущества и недостатки метода исторического моделирования.
10. Что показывает бета? Чему равна бета актива без риска?

Практические задания

1. Инвестор приобретает рискованный актив А на 300 тыс. руб. и актив В на 200 тыс. руб. за счет собственных средств. Занимает 200 тыс. руб. под 12% и покупает на 150 тыс. актив А и на 50 тыс. актив В. Ожидаемая доходность актива А – 25%, В – 20%. Определить ожидаемую доходность сформированного портфеля.

2. Инвестор рассматривает возможность формирования портфеля из трех ценных бумаг, доходность которых и вероятность каждого сценария представлена в таблице. При этом планируемая доля акций Компании А в портфеле составляет 35%, акций Компании Б 50% и акций Компании В 15%. Определить ожидаемую доходность портфеля.

	1	2	3
Акции компании А			
$K_i, \%$	-3	12	21
P_i	0,25	0,5	0,25
Акции компании Б			
$K_i, \%$	-7	8	25
P_i	0,3	0,4	0,3
Акции компании В			
$K_i, \%$	-15	23	41
P_i	0,2	0,5	0,3

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 Планирование капитальных вложений в корпорации

Примерные темы докладов:

1. Сравнение методов расчета стоимости отдельных элементов капитала.
2. Обоснование процесса планирования инвестиций
3. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов.
4. Анализ прогнозируемого денежного потока инвестиционного проекта.
5. Сравнение видов денежных потоков инвестиционного проекта.

Практические задания

1. Инвестиционный проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV) и индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI).

2. Размер инвестиции - 115000\$. Доходы от инвестиций в первом году: 32000\$; во втором году: 41000\$; в третьем году: 43750\$; в четвертом году: 38250\$. Сумма доходов за 1 и 2 года: $32000 + 41000 = 73000$ \$, что меньше размера инвестиции равного 115000\$. Сумма доходов за 1, 2 и 3 года: $73000 + 43750 = 116750$ больше 115000, это значит, что возмещение первоначальных расходов произойдет раньше 3 лет.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4 Дивидендная политика и структура капитала и корпорации

Вопросы для устного опроса

1. Что такое оптимальная структура капитала?
2. Чем отличаются статические и динамические модели структуры капитала?
3. Какую взаимосвязь описывают модели финансового рычага? Сколько моделей Вы знаете?
4. Опишите принципиальное отличие в моделях финансового рычага?
5. Для чего определяется точка безразличия? Как она определяется?
6. Какую ситуацию характеризует финансовая критическая точка? Когда такая ситуация возможна?
7. Назовите факторы, влияющие на выработку дивидендной политики.
8. Что является целью дивидендной политики?
9. Какие этапы включает процесс выработки дивидендной политики?
10. Назовите, какие методики дивидендных выплат целесообразно, на Ваш взгляд, использовать в посткризисный период. Аргументируйте свою позицию.

Типовые тестовые задания

«Один из многих»

1. По источникам формирования капитал может быть:

*собственный и заемный
основной и оборотный
денежный и товарный

2. Собственный капитал как источник финансирования, отраженный в балансе включает:

*уставный капитал, добавочный капитал, резервный фонд
долгосрочный и краткосрочный кредит
денежные средства и эквиваленты, запасы, выручку
амортизацию, оборудование, кредиты

3. Совокупность вкладов (долей, акций) учредителей (участников) организации:

- *уставный капитал
- добавочный капитал
- привлеченный капитал
- заемный капитал

4. Сумма нераспределенной прибыли или непокрытого убытка организации включается в:

- *собственный капитал
- привлеченный капитал
- заработанный капитал
- заемный капитал

5. Заемный капитал как источник финансирования, отраженный в балансе включает:

- *кредиты, облигационные займы
- нераспределенную прибыль, акции
- стоимость привилегированных акций

6. Срок окупаемости (PP) является критерием:

- *основанным на учетных оценках
- основанным на дисконтированных оценках
- базирующемся на данных баланса

7. Отношение средней за период жизни инвестиционного проекта чистой прибыли к средним инвестициям за тот же период:

- срок окупаемости
- индекс рентабельности
- *коэффициент отдачи
- чистая текущая стоимость

8. Разница между текущей стоимостью будущих притоков денежных средств и суммой первоначальной инвестиции:

- *чистая текущая стоимость
- рентабельность инвестиций
- внутренняя норма доходности
- индекс рентабельности

9. Ставка дисконтирования, при которой чистая текущая стоимость равна нулю:

- чистая текущая стоимость
- рентабельность инвестиций
- *внутренняя норма рентабельности
- индекс рентабельности

10. Уровень дисконтированных доходов на единицу инвестиционных затрат показывает:

- чистая текущая стоимость
- рентабельность инвестиций
- внутренняя норма рентабельности
- *индекс рентабельности

11. Проект следует принять, если чистая текущая стоимость (NPV):

- *больше нуля
- больше единицы

выше стоимости капитала
меньше инвестиционных затрат

12. Проект следует принять, если индекс рентабельности (PI):
больше нуля
*больше единицы
выше стоимости капитала
меньше инвестиционных затрат

13. Проект следует принять, если внутренняя норма рентабельности (IRR):
больше нуля
больше единицы
*выше стоимости капитала
меньше инвестиционных затрат

14. Проект следует принять, если чистая текущая стоимость (NPV):
*имеет положительное значение
больше единицы
выше стоимости капитала
меньше инвестиционных затрат

15. Чистая текущая стоимость – NPV это:
* разница между текущей стоимостью будущих притоков денежных средств и суммой первоначальной инвестиции
уровень дисконтированных доходов на единицу инвестиционных затрат
отношение средней за период жизни инвестиционного проекта чистой прибыли к средним инвестициям за тот же период
количество лет (месяцев), необходимое для полного возмещения первоначальных инвестиционных затрат

16. Коэффициент отдачи ARR это:
разница между текущей стоимостью будущих притоков денежных средств и суммой первоначальной инвестиции
уровень дисконтированных доходов на единицу инвестиционных затрат
*отношение средней за период жизни инвестиционного проекта чистой прибыли к средним инвестициям за тот же период
количество лет (месяцев), необходимое для полного возмещения первоначальных инвестиционных затрат

17. При привлечении заемного капитала:
*снижается финансовая независимость
увеличиваются затраты на сырье
снижается масштаб деятельности

18. Показатель, характеризующий цену (стоимость) капитала:
*WACC
CAPM
PV
Рентабельность капитала

Тестовые задания типа «Многие из многих»

19. При формировании оптимальной структуры капитала необходимо учитывать:

*стоимость источников
*структуру капитала
ликвидность оборотных средств
точку безубыточности

Тестовые задания типа «Ввод слов»

20. Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта - _____

*инвестиции

Пример кейса

Кейс «Финансовый рычаг»

По итогам деятельности за 2016 год компания «Альфа», выпускающая стройматериалы, имела большой успех на российском рынке розничных продаж. Высший менеджмент компании решает в следующем году расширить производство ровно в два раза, ибо, по оценкам маркетологов, рынок еще далек от насыщения. Для этого необходимо закупить и установить дополнительное оборудование суммарной стоимостью 50 млн. руб. По поводу источников финансирования разгорелись жаркие споры между Генеральным директором компании Жарковым Андреем и Председателем Совета директоров Силиным Михаилом. Суть разногласий заключалась в следующем. 9 Андрей предложил организовать эмиссию обыкновенных акций на сумму 50 млн. руб. в количестве 50 тысяч штук номиналом по 1 тыс. руб., чем вызвал опасения Михаила, имеющего контрольный пакет акций компании «Альфа». Михаил боялся потерять контроль над компанией, уставный капитал которой к моменту спора составлял 50 млн. рублей, а доля Михаила в нем равнялась 53%. Михаил предложил организовать эмиссию корпоративных облигаций на сумму 50 млн рублей в количестве 50 тысяч штук номиналом по 1 тыс. руб., так как величина уставного капитала при этом не меняется, что вполне устраивало Михаила. Это предложение возмутило Андрея, потому что, по его мнению, эмиссия корпоративных облигаций ухудшает финансовую устойчивость компании, а значит, увеличивает финансовые риски. Даже предложение Михаила понизить ставку дивиденда до уровня ставки процента по облигациям в размере 10% годовых не повлияло на мнение Андрея, считающего, что это не дает никакого выигрыша для компании.

Задание. Попробуйте обосновать ту или иную позицию с помощью финансовых расчетов, если ставка налога на прибыль составляет 20%, а общая рентабельность производства равняется 18%.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 Решения по финансированию корпорации и эффективность рынка

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите источники внутреннего и внешнего финансирования корпорации
2. В чем преимущества внутреннего финансирования корпорации?
3. Существует мнение, что коль скоро нераспределенная прибыль обеспечивает большую часть потребностей компании в капитале, то рынки ценных бумаг практически не нужны. Вы согласны с этим?
4. Объясните, в чем состоит разница между «операционной эффективностью» и «информационной эффективностью»
5. В чем различие между тремя формами эффективности рынка капитала?

6. Объясните, в чем заключается взаимосвязь между концепцией эффективности рынка (ЕМН) и моделью оценки капитальных активов (САРМ)/
7. Почему требования владельцев акций удовлетворяются по остаточному принципу?
8. Как определяется балансовая стоимость акционерного капитала?
9. Определите разницу между первичным и вторичным рынками ценных бумаг.
10. Почему стоимость акции можно считать равной приведенной сумме дивидендов?
11. Объясните смысл модели Гордона для оценки стоимости акций.
12. Каковы этапы первичного публичного размещения акций?
13. Что такое проспект эмиссии акций?
14. Что такое частное размещение ценных бумаг?
15. Каковы издержки эмиссии и размещения ценных бумаг корпорации?

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Долгосрочное долговое финансирование корпораций

Вопросы для устного опроса

1. Что такое корпоративный долг?
2. Назовите основные характеристики облигации.
3. Что такое рейтинг облигации, кем он определяется?
4. Каковы способы размещения долговых обязательств?
5. Каковы преимущества и недостатки облигации как инструмента финансирования?
6. В чем заключаются отличия конвертируемых облигаций от обычных облигаций?
7. Объясните на примере, в чем проявляются преимущества конвертируемых облигаций для компании–эмитента.
8. Какие ценные бумаги называют гибридными и почему?
9. Почему привилегированные акции относят к гибридному финансированию?
10. Кто является основным покупателем неконвертируемых привилегированных акций?
11. Чем выгодны облигации с варрантами инвесторам?
12. Объясните преимущества и ограничения применения лизинга как источника долгосрочного финансирования корпораций на конкретном примере.
13. Сколько сторон участвует в классической лизинговой сделке?
14. Как рассчитать чистый эффект лизинга для лизингополучателя?
15. Какую дисконтную ставку использует лизингодатель при определении чистой приведенной стоимости (NPV) лизинговой операции?

Практические задания

1. Инвестор купил облигацию, которая в течение неограниченного времени может приносить ему ежегодно 50 руб. Предположим, что требуемая инвестором годовая ставка доходности для этого типа облигаций составляет 16%. Определить приведенную стоимость такой ценной бумаги .

Типовые тестовые задания

«Один из многих»

1. Финансовая политика корпорации направлена на следующие цели:
удовлетворение интересов стейкхолдеров
*поддержание оптимальной структуры капитала
создание конкурентных преимуществ на отраслевом рынке
обеспечение самокупаемости проектов

2. Источником внешнего долгового финансирования корпорации является:

продажа лишнего имущества
амортизационные отчисления
*выпуск привилегированных акций
накопленная нераспределенная прибыль

3. Примерами решений по финансированию корпорации являются:
покупка финансовых активов
выпуск облигаций
моделирование страхового запаса денежных средств
*дополнительная эмиссия акций

4. Основными формами долгового долгосрочного финансирования корпораций являются:
амортизационные отчисления, кредиторская задолженность
*долгосрочное банковское кредитование, облигационные займы
отсроченные налоги, аренда, нераспределенная прибыль

5. Принципами заемного финансирования являются:
наличие кредитной истории заемщика, обеспеченность залогом наличие
платежеспособность заемщика, конкуренция на рынке ссудного капитала
*срочность, возвратность, платность кредитов
регулярность платежей, гибкость долговых контрактов

6. Основными характеристиками банковского кредита являются:
* срок предоставления заемщику денежных средств и ставка процента
возможность досрочного погашения кредита и гибкие сроки
наличие залога и гибкость ставки процента

7. Долгосрочный корпоративный заем осуществляется в форме:
*выпуска облигаций
выпуска векселей
аренды оборудования

8. Формой долгосрочного заемного финансирования корпорации является:
спонтанное финансирование
* корпоративные облигации
нераспределенную прибыль
амортизационные отчисления

9. Привилегированные акции являются:
частью заемного капитала
*гибридным финансированием
частью нераспределенной прибыли

10. Корпоративные облигации – это ценные бумаги, эмитируемые компанией, дающие право их владельцу:
участвовать в управлении
получать дивиденды
*регулярно получать проценты

11. Проспект эмиссии облигаций включает разделы:
список всех акционеров
*общее количество выпускаемых облигаций

отчет о финансовом положении эмитента

*описание имущества, являющегося обеспечением выпуска

*договоренности по выплатам процентов и погашению облигаций

12.Преимуществами облигационного займа являются следующие возможности:

снижение накладных расходов по выпуску облигаций

*уменьшение цены капитала за счет более низких ставок процента *привлечение значительных финансовых ресурсов

участие в управлении для держателей облигаций

увеличение числа кредиторов при публичном размещении

13. Использование облигационного займа как долгового предусматривает следующие условия:

*возможность досрочного выкупа

выплату процентов из чистой прибыли

*создание фондов погашения

возможность договориться с инвестором о пересмотре условий

*присвоение рейтинга облигациям

создание механизма защиты заемщика

14. Мусорными облигациями называются облигации, которые:

имеют минимальный риск и котируются по градации AAA по шкале S&P

*имеют максимальный риск и котируются ниже градации BBB по шкале S&P

*котируются ниже градации BBB по шкале агентства Standart&Poor

котируются рейтинговым агентством Moody's выше градации Baa

15. Варрант – это ценная бумага, выпускаемая компанией и дающая право :

на покупку установленного числа ее облигаций по определенной цене и в определенное время

на получение регулярных выплат в форме процента

*на покупку установленного числа ее акций по определенной цене и в определенное время

Типовые оценочные материалы по теме 2.3 Финансовое планирование в корпорации

Вопросы для устного опроса

1. Что такое финансовое планирование?
2. Объясните основные цели финансового планирования.
3. Объясните виды финансового планирования.
4. Перечислите модели финансового планирования.
5. Нарисуйте график для точки безубыточности и поясните важность ее определения для финансового планирования.
6. Что такое бюджетирование?
7. Перечислите виды бюджетов.
8. Что такое бюджет денежных средств?
9. Объясните алгоритм составления БДДС.
- 10.Перечислите и объясните варианты краткосрочного финансирования.

Примерные темы курсовых работ

- 1) Анализ влияния структуры капитала на стоимость компании.

- 2) Анализ внутренних и внешних финансовых факторов, влияющих на финансовую эффективность деятельности компании.
- 3) Анализ внутренних источников финансирования российских компаний
- 4) Влияние дивидендной политики на принятие решений по финансированию.
- 5) Влияние способов начисления амортизации на структуру формирования источников финансирования.
- 6) Внешние финансовые факторы принятия управленческих решений.
- 7) Возможности внутренних источников финансирования и их значение для корпорации.
- 8) Выбор ставки дисконта для обоснования целесообразности инвестиционных проектов.
- 9) Долгосрочная аренда (лизинг) как источник финансирования, ее достоинства и недостатки для арендатора.
- 10) Инновации на рынке долгосрочных долговых инструментов.
- 11) Информация о финансовых рынках для принятия управленческих решений.
- 12) Исследования собственности менеджеров на акции с позиций максимизации стоимости акционерного капитала.
- 13) Методика сравнения инвестиционных проектов с разными сроками реализации.
- 14) Сравнение методов анализа внутреннего рынка капитала.
- 15) Методы внешнего финансирования предприятия и анализ финансовых альтернатив.
- 16) Методы и результаты исследований роли опционных схем вознаграждения.
- 17) Модели оценки доходности активов.
- 18) Сравнение моделей первоначального размещения акций, применяемые российскими компаниями.
- 19) Обоснование целесообразности использования гибридных форм финансирования - привилегированных акций, варрантов, конвертируемых ценных бумаг.
- 20) Оптимизация бюджета капвложений.
- 21) Особенности формирования уставного капитала в российских корпорациях.
- 22) Оценка портфеля ценных бумаг компании.
- 23) Оценка рыночной стоимости компании.
- 24) Оценка стоимости бизнеса.
- 25) Оценка финансовых рисков при принятии решений.
- 26) Планирование запасов предприятия
- 27) Планы владения акциями для работников компании как средство привлечения капитала и мотивации персонала компании.
- 28) Практика распределения прибыли в современной корпорации.
- 29) Предельная стоимость капитала и уровень финансирования.
- 30) Применение модели Баумоля для планирования денежных средств
- 31) Применение модели операционной безубыточности для разработки финансового плана.
- 32) Принятие финансовых решений в условиях инфляции.
- 33) Принятие финансовых решений на краткосрочную перспективу.
- 34) Разработка бюджета движения денежных средств.
- 35) Разработка бюджета доходов и расходов.
- 36) Разработка дивидендной политика компании.
- 37) Разработка краткосрочного финансового плана.
- 38) Разработка модели операционного бюджетирования
- 39) Разработка финансовой стратегии предприятия.
- 40) Роль заемных источников в практике финансирования отечественных корпораций.
- 41) Роль финансового анализа в процессе принятия управленческих решений.
- 42) Соотношение между риском и доходностью.
- 43) Сравнение методик анализа финансового состояния организации.

- 44) Стоимость капитала и принятие инвестиционных решений.
- 45) Структура капитала: влияние на финансовый леверидж и стоимость капитала.
- 46) Финансовая информация в процессе принятия стратегических управленческих решений.
- 47) Финансовые новации в области долгосрочного финансирования.

Тема раскрывается на основе фактических данных организации (компании). Поэтому тема может быть конкретизирована с учетом организационно-правовой формы, вида экономической деятельности компании: в скобках («на примере ОАО «Стройсиб»»)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.4	Способность оценивать последствия принимаемых управленческих решений в профессиональной деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.4	Оценивает эффективность управленческих решений и их последствий.	Рассчитывает эффективность принимаемых управленческих решений, осуществляет выбор с учетом последствий. Аргументированно объясняет выбор решений

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Раскрыть содержание анализа и интерпретации данных финансовой отчетности.
2. Раскрыть содержание анализа рыночного (систематического) риска.
3. Представить в систематизированном виде виды финансовых рынков.
4. Сравнить внешние и внутренние источники финансирования компании.
5. Определить содержание внешней и внутренней финансовой информации.
6. Опишите возможные ситуации определения границ изменения финансовой структуры капитала.
7. Раскрыть сущность затрат на капитал для компании и для проекта.
8. Раскрыть сущность инвестиционной деятельности.
9. Показать на конкретных примерах применение концепции бета-коэффициентов.

10. Обосновать роль и место корпоративных финансов в финансовой системе в РФ.
11. Сравнить критерии оценки эффективности инвестиционных проектов.
12. Обосновать критерии эффективности финансовой политики корпорации.
13. Объяснить сущность линии рынка капитала.
14. Обосновать место финансового анализа в системе управления.
15. Представить в систематизированном виде методы оценки рисков.
16. Сравнить модели оценки доходности основных активов.
17. Сравнить модели финансового рычага.
18. Дать определение финансовой критической точки.
19. Охарактеризовать основные институты рынка ценных бумаг.
20. Обосновать значимость анализа финансового состояния компании.
21. Объяснить процесс первоначального публичного размещения акций.
22. Раскрыть понятие, виды и факторы рисков портфельного инвестирования.
23. Выявить и обосновать соотношение между риском и доходностью.
24. Выявить основные процесс планирования инвестиций.
25. Привести примеры расчета стоимости отдельных элементов капитала.
26. Рассмотреть рынки капитала и финансовые институты.
27. Раскрыть состав финансовой отчетности.
28. Сравнить методики дивидендных выплат.
29. Раскрыть сущность средневзвешенной цены капитала .
30. Стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и её использование.
31. Сравнить теории структуры капитала.
32. Привести примеры факторов, влияющих на дивидендную политику фирмы.
33. Объяснить процесс финансирования путем выпуска долгосрочных обязательств.
34. Раскрыть сущность гибридного финансирования.
35. Выразить свое мнение по поводу бюджетирования в корпоративном финансовом управлении.
36. Представить схему формирования дивидендной политики.
37. Функции и роль финансового менеджера в корпоративном управлении.
38. Сформулировать различные подходы к понятию «корпорация».
39. Обосновать взаимосвязь структуры и цены капитала.
40. Объяснить, в чем заключается эффект финансового рычага.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Проводит построение моделей экономических процессов и явлений, проводит сравнительный анализ полученных результатов.	5 (85-100)
Проводит в достаточной степени построение моделей экономических процессов и явлений, проводит сравнительный анализ полученных результатов.	4 (64-84)
Проводит в минимальной степени построение моделей экономических процессов и явлений, проводит сравнительный анализ полученных результатов.	3 (51-64)
Не проводит построение моделей экономических процессов и явлений, не проводит сравнительный анализ полученных результатов.	2 (0-50)

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Для студентов, обучающихся по очной форме экзамен проводится в устной форме. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

Пример оценивания ситуационных задач

Предприятие «Алмаз» специализируется на выпуске ювелирных изделий.

Актив предприятия составляет 130 тыс. руб.; собственные средства – 70 тыс. руб., долгосрочные заемные средства – 37, 6 тыс. руб., а срочная кредиторская задолженность 22, 4 тыс. руб., предприятие за текущий год получило прибыль в размере 80 тыс. руб. (до уплаты % за кредит и налога на прибыль) и ему необходимо взять дополнительно кредит на покупку нового оборудования, при условии, что средняя расчетная ставка процента составляет 32 %.

Рассчитайте уровень эффекта финансового рычага для данного предприятия и экономическую рентабельность активов, а также определите желательные условия получения запрашиваемого кредита и рассчитайте его сумму.

Содержание верного решения задания и указания к оцениванию
$$\text{ЭФР} = (1 - \text{ставка налогообложения прибыли}) * (\text{ЭР} - \text{СРСРП}) * \text{ЗС} / \text{СС},$$

где: ЭФР – эффект финансового рычага,

ЭР – экономическая рентабельность,

ЗС - заемные средства,

СС – собственные средства,

СРСРП – средняя расчетная ставка процента.

$$\text{ЭР} = (\text{НРЭИ} / \text{АКТИВ}) * 100 = 80 \text{ тыс. руб.} / 130 \text{ тыс. руб.} * 100 = 61,5\%$$

$$\text{ЭФР} = 0,8 * (61,5 - 32) * ((37,6 + 22,4) / 70) = 0,8 * 29,5 * 0,86 = 20,3 \%$$

Дифференциал рычага = 29,5, он превышает 20% , а плечо = 0,86, т.е. финансовый риск, связанный с этим предприятием незначительный.

На сегодняшний день без взятия нового кредита ЭР активов предприятия составит

$$\text{ЭР} / \text{СРСРП} = 61,5 / 32 = 1,9 \text{ раза. Таким образом, экономическая рентабельность активов в } 1,9 \text{ раза превышает среднюю расчетную ставку процента,}$$

$$\text{ЭР} = 1,9 \text{ СРСРП}$$

$$(60 + \text{Сумма кредита}) / 70 = 1$$

Сумма кредита = 10 тыс. руб.

Ответ: Уровень эффекта финансового рычага составляет 20,3 %, экономическая рентабельность активов 61,5%, безопасная сумма кредита составляет 10 тыс. руб.

«отлично» (85-100) - студент рассчитывает уровень эффекта финансового рычага для данного предприятия и экономическую рентабельность активов. Определяет и обосновывает желательные условия получения запрашиваемого кредита. Рассчитывает сумму кредита.

«хорошо» (64-84) - студент рассчитывает уровень эффекта финансового рычага для данного предприятия и экономическую рентабельность активов. Определяет и обосновывает желательные условия получения запрашиваемого кредита. Рассчитывает сумму кредита. Допустимы незначительные погрешности расчета при условии использования верного алгоритма расчета.

«удовлетворительно» (51-64) - студент воспроизводит основной алгоритм расчета. Делает попытку расчета или с погрешностями приводит расчет. Делает попытку обосновать желательные условия получения запрашиваемого кредита.

«неудовлетворительно» (0) - не приводит алгоритм и решение.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наилучшего усвоения материала студент рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам и тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление. Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, так и на формирование умений, навыков.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основной литературы, рекомендованной данной рабочей программой по теме. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют содержанию дисциплины.

Методические указания для выполнения практикоориентированных заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием экономико-психологических терминов.

При составлении схем надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством.

Методические указания по подготовке к устному докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Подготовка к решению кейсов

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных ситуаций (case-study) и деловые игры.

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств менеджеров.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);

- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой. ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Краткие методические указания по написанию курсовой работы

В соответствии с учебным планом студенты, изучающие дисциплину «Корпоративные финансы», выполняют курсовую работу. Необходимо изучить материалы нормативно-правовой базы, лекций и практических занятий, а также использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники. В заключении работы студентом должна быть выделена последовательность выводов по работе. Тема курсовой работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Исследовательский характер курсовой работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Курсовая работа состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (35-40 источников).

Во введении дается оценка современного состояния решаемой проблемы, обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, определяются методы исследования, формулируются теоретические основы исследования, характеризуются информационные материалы, а при необходимости вычислительные средства, использованные в работе.

Основная часть рассматривает сущность и основные результаты исследования. Она подразделяется на главы, которые могут делиться на параграфы, пункты и подпункты. Курсовая работа состоит из 3-х глав.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. В ней раскрывается сущность проблемы, ее состояние, рассматриваются дискуссионные вопросы, методологические основы исследования. В этой главе необходимо, базируясь на изученном материале, обосновать собственную позицию, выразить свое отношение к проблеме. Эта часть не является самоцелью работы, а выступает средством для решения проблемы и раскрытия темы.

Вторая глава разрабатывается как аналитическая часть исследования. Она основана на конкретном материале, дополненном сведениями из различных информационных источников. Расчетные данные должны быть представлены в таблицах. Средством,

обеспечивающим наглядность и удобство восприятия выявленных тенденций и закономерностей, являются схемы, графики, рисунки. Основная задача аналитической части состоит в выявлении противоречий в предметной области, в обосновании выводов, выработке предложений и рекомендаций.

Третья глава — заключительная. Ее содержание должно быть подчинено выработке предложений и рекомендаций, направленных на разрешение выявленных проблем и противоречий.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем работы 22–25 страниц. Гарнитура TimesNewRoman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DB3219BC-3A32-4083-BDAA-382F5C79568E>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Леонтьев, В. Е. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : учебник для акад. бакалавриата / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 331 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/AAABBC90-CFF9-4D96-8A1C-1ACEAA9778B8>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Щенников, А. В. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Щенников, М. В. Нестеренко, Т. В. Крамаренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 189 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51798, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Гоманова, Т. К. Основы финансового менеджмента : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Т. К. Гоманова, Н. А. Толкачева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 187 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон.изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Толкачева, Н. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. А. Толкачева. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 144 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235181>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Толкачева, Н. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Толкачева, Т. И. Мельникова. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272224>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Управление корпоративными финансами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Ермолина, Н. Ю. Калашникова, Н. П. Кашенцева и др. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 531 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444207>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
5. Шевченко, О. Ю. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Ю. Шевченко. — Электрон. дан. — Омск: Ом. гос. ин-т сервиса, 2013. — 120 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/26684>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Корпоративные финансы : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / Т. В. Гурунян [и др.] ; под ред. Т. В. Гурунян ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 245 с. - Т о же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от от 30.11.1994 N 51// Офиц. интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 21.04.2014).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Офиц. интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 21.04.2014).
3. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (в ред. от 29.04.2008 г.) // Сборник законодательства РФ.— 2008.— № 18.— Ст. 1941.
4. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ (в ред. от 06.12.2007 г.) // Сборник законодательства РФ.— 2007.— № 50.— Ст. 6249
5. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 12.12.2011)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. — Москва, 2010-2016. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>

2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [официальный сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: официальный Интернет-ресурс Рос. фонда фундам. исследований/. Рос. фонда фундам. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. образовательный портал/ М-во образовательной политики РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Москва, 2000 – 2012. - Режим доступа : <http://www.cbr.ru>.
10. Электронные каталоги ГПНТ СО РАН [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Новосибирск, [1998 - 2012]. - Режим доступа: http://84.237.118.2/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT. Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет,

<i>Интернет-ресурсов</i>	столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра физического образования и рекреации

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой физического образования и
рекреации

Протокол от «25» августа 2016 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Элективные курсы по физической культуре и спорту по выбору (Фитнес аэробика; Теннис, бадминтон; Волейбол, баскетбол; Общая физическая подготовка; Пауэрлифтинг; Плавание; Кроссфит; Оздоровительная гимнастика; Физическая подготовка как основа здорового образа жизни)

краткое наименование дисциплины – ЭКпоФК

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы–составители:

заведующий кафедрой физического образования и рекреации Юдин Дмитрий Сергеевич
старший преподаватель кафедры физического образования и рекреации Самсонова
Евгения Андреевна

;

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	17
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации... Ошибка! Закладка не определена.	
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.	37
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	53
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	39
6.1. Основная литература.	39
6.2. Дополнительная литература.....	39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	58
6.4. Нормативные правовые документы.....	41
6.5. Интернет-ресурсы	58
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.2	способность использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
		УК-7.3	способность самостоятельно изучить и проанализировать информацию о применении различных видов физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности, о методах и средствах профилактики профессиональных заболеваний и применять их на практике.
		УК-7.4	способность применять разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в т.ч. в подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО.
		УК-7.5	способность использовать технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта
		УК-7.6	способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в

		УК-7.7	режиме учебной и профессиональной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-7.1	на уровне знаний: сформировано представление классификации средств и методов ФВ, об основах здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья
		на уровне умений: сохранять и укреплять показатели индивидуального здоровья
	УК-7.2	на уровне знаний: сформировано представление о способах контроля физического развития
		на уровне умений: достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности
	УК-7.3	на уровне умений: добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля при самостоятельных занятиях
		на уровне навыков: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и/или лечебной физической культуры.
	УК-7.4	на уровне знаний: сформировано представление об основах техники, тактики и правил в избранной спортивной специализации, а также способы контроля и оценки физического развития
		на уровне умений: достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности
	УК-7.5	на уровне умений: способен составить комплекс подводящих упражнений выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств
	УК-7.6 УК-7.7	на уровне навыков: способен осуществлять подбор методик и техник для профилактики переутомления и сохранения работоспособности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Элективные курсы по физической культуре изучаются на 1, 2, 3 курсах (с 1 по 6 семестры) очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 9 ЗЕ = 328 часов.

- Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения

- 328 часов (328 часов практических (семинарских) занятий).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области здорового образа жизни и физического воспитания, а также умением интерпретировать полученную информацию и подбирать индивидуальные формы и виды физкультурной деятельности, технологий укрепления здоровья и подготовке к сдаче нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», навыками владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта;

– дисциплина реализуется после освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования;

– дисциплина реализуется после изучения: Физическая культура Б1.Б.27.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз ³	КСР		
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНА ЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	22			22			Тестирование по нормативам Контрольная работа
Тема1.1	Физическая культура в профессиональной подготовке бакалавра и социокультурное развитие личности студента.	12			12			
Тема 1.2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	10			10			
Раздел 2	ПСИХОФИЗИОЛ ОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУА ЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТ И	20			20			Тестирование по нормативам Контрольная работа
Тема 2.1	Психофизиологич еские основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регуливании работоспособност и.	20			20			
Промежуточная аттестация								Зачет

Раздел 3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	28			28			Тестирование по нормативам контрольная работа
Тема 3.1	Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.	14			14			
Тема 3.2	Специальная физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.	14			14			
Раздел 4	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	28			28			Тестирование по нормативам контрольная работа
Тема 4.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	14			14			
Тема 4.2	Самоконтроль в процессе занятий	14			14			
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 5	АДАПТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬН АЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	10			10			Тестирование по нормативам контрольная работа портфолио
Тема 5.1	Оздоровительная физическая культура (ОФК).	6			6			
Тема 5.2	Адаптивная физическая культура: основные понятия, методы и средства АФК.	4			4			

Раздел 6	ДИАГНОСТИКА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ	6			6			Тестирование по нормативам устный опрос портфолио
Тема 6.1	Исследование физического развития	4			4			
Тема 6.2	Методики коррекции физического развития	2			2			
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 7	СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА	60			60			Тестирование по нормативам контрольная работа портфолио
Тема 7.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	40			40			
Тема 7.2	Особенности занятий избранным видом спорта или системой упражнений	20			20			
Раздел 8	КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ	28			28			Тестирование по нормативам контрольная работа портфолио
Тема 8.1	Основы техники избранного спортивного направления/ вида спорта	28			28			
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 9	МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	16			16			Тестирование по нормативам контрольная работа портфолио

Тема 9.1	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности	16			16			
Раздел 10	МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА	10			10			Тестирование по нормативам контрольная работа портфолио
Тема 10.1	Средства и методы направленного развития отдельных физических качеств	10			10			
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 11	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ	42			42			проведение комплекса ППФП устный опрос
Тема 11.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	42			42			
Раздел 12	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ИЗ РАЗНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40			40			устный опрос тестирование по нормативам
Тема 12.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов	40			40			
Промежуточная аттестация								Зачет

Раздел 13	ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	10			10			Тестирование
Тема 13.1	Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности	10			10			
Раздел 14	ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ СУДЕЙСТВА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА	8			8			Тестирование
Тема 14.1	Основы организации судейства по избранному виду спорта	8			8			Тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		328			328			

Содержание дисциплины

Тема 1.1. *Физическая культура в профессиональной подготовке бакалавра и социокультурное развитие личности студента*

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Социальные функции физической культуры и прикладной физической культуры. Средства физической культуры и прикладной физической культуры. Основные составляющие прикладной физической культуры. Формирование прикладной физической культуры бакалавра в форме элективных курсов по физической культуре. Прикладная физическая культура в структуре высшего образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в разные периоды учебного года и профессиональной деятельности. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании

Тема 1.2. *Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности*

Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие состояние здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие, требования к организации образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические механизмы использования средств прикладной физической культуры и

спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 2.1. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Учебный труд студента. Формирование профессионально важных психических качеств средствами прикладной физической культуры и спорта. Особенности интеллектуальной деятельности студента. Аутогенная тренировка. Средства физической культуры и элективных курсов по физической культуре для поддержания общей работоспособности. Значение мышечной релаксации. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Психотерапевтические возможности прикладной физической культуры. Методика определения силы.

Тема 3.1. Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности

Формы физического воспитания. Принципы прикладной физической культуры и тренировок избранным видом спорта. Методы физического воспитания. Методы вербального и сенсорного воздействия. Воспитание необходимых в будущей профессии физических качеств и поддержание их. Основы обучения движений в избранном спортивном направлении / виде. Составление комплексов упражнений для развития и поддержания необходимых физических качеств. Структура занятия ОФП. Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами прикладной физической культуры и спорта.

Тема 3.2. Специальная физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности

Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Методы физического воспитания. Воспитание необходимых в будущей профессии физических качеств и поддержание их. Основы обучения движений в избранном спортивном направлении / виде. Составление комплексов упражнений для развития и поддержания необходимых физических качеств. Структура занятия ОФП, СП и УТЗ. Основы совершенствования физических качеств необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Тема 4.1. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Формирование мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Значение и необходимость регулярным самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий, составление планов и комплексов упражнений. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 4.2. Самоконтроль в процессе занятий.

Контроль и учет в физическом воспитании. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Тема 5.1. *Оздоровительная физическая культура (ОФК)*

Цель и задачи ОФК. Характеристика основных форм ОФК. Виды ОФК и их физиологическая характеристика. Особенности методики занятий ОФК.

Тема 5.2. *Адаптивная физическая культура: основные понятия, методы и средства АФК.*

Предмет, цель, приоритетные задачи АФК. Основные компоненты (виды) АФК. Средства и методы АФК, ФК и спорта в практике. Содержание и организация адаптивного физического воспитания. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.

Тема 6.1. *Исследование физического развития*

Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности.

Тема 6.2. *Методики коррекции физического развития*

Рекомендации по организации оздоровительной тренировки. Методика составления и самостоятельного проведения оздоровительного занятия. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления и усталости.

Тема 7.1. *Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.*

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (система физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Возможные формы организации тренировки в вузе. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в системе вуза. Средства и методы развития профессиональных физических качеств избранным видом спорта.

Тема 7.2. *Особенности занятий избранным видом спорта или системой упражнений*

Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в системе вуза. Средства и методы развития профессиональных физических качеств избранным видом спорта.

Тема 8.1. *Основы техники избранного спортивного направления/вида спорта*

Техника безопасности на занятиях. Техника движений в избранном виде спорта: фазы, структуры и силы движений. Основы техники. Профилактика травматизма. Комплексы упражнений для всего тела. Совершенствование техники по избранному виду спорта.

Тема 9.1. *Методика составления и проведения простейших самостоятельных*

занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности

Форма и содержание занятий физическими упражнениями. Структура занятий физическими упражнениями. Закономерности изменения работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 10.1. Средства и методы направленного развития отдельных физических качеств

Методы и средства развития выносливости. Методы и средства развития силы. Методы и средства развития гибкости. Методы и средства совершенствования ловкости. Методы и средства развития быстроты. Подводящие упражнения, развивающие физические качества или их совокупность, необходимые в различных видах спорта.

Тема 11.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Методика самоконтроля за техническим выполнением физических упражнений и двигательных навыков. Основы развития физических качеств.

Тема 12.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов

Личная и социально-экономическая необходимость социальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи и средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Особенности ППФП студентов по избранному спортивному направлению. ППФП будущего специалиста (менеджер, психолог, специалисты в различных областях государственного и муниципального управления). Прикладные виды спорта и их элементы.

Тема 13.1. Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности

Физические упражнения как средства профилактики профессиональных заболеваний. Здоровый образ жизни как средство укрепления организма в целом. Комплексы упражнений, направленных на профилактику заболеваний. Простейшие приемы самомассажа. Роль и значение аутогенной тренировки.

Тема 14.1. Основы организации судейства по избранному виду спорта.

Объект субъекта, предмет судейства. Протоколы соревнований. Атрибуты судейства. Условия допуска к соревнованиям. Правила проведения соревнований. Составление положения и регламента соревнований. Протесты, дисквалификация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, заочная формы обучения):

Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	
Тема 1.1	Физическая культура в профессиональной подготовке бакалавра и социокультурное развитие личности студента.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 2.1	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Тема 3.1	Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2	Специальная физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 4	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	
Тема 4.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2	Самоконтроль в процессе занятий	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 5	АДАПТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Тема 5.1	Оздоровительная физическая культура (ОФК).	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.2	Адаптивная физическая культура: основные	Тестирование по нормативам

	понятия, методы и средства АФК.	Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 6	ДИАГНОСТИКА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ	
Тема 6.1	Исследование физического развития	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 6.2	Методики коррекции физического развития	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 7	СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА	
Тема 7.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 7.2	Особенности занятий избранным видом спорта или системой упражнений	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 8	КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ	
Тема 8.1	Основы техники избранного спортивного направления/ вида спорта	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 9	МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	
Тема 9.1	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 10	МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА	
Тема 10.1	Средства и методы направленного развития отдельных физических качеств	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 11	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ	
Тема 11.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Решение тестового задания на бумажном носителе Устный/письменный ответ на вопросы Составление и проведение комплекса ППФП
Раздел 12	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ИЗ РАЗНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 12.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на

		бумажном носителе

4.1.2. Зачет проводится в форме:

- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам) для студентов основной и подготовительной медицинских групп очного отделения;
- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), с учетом рекомендаций врача для студентов специальной медицинской группы «А» очного отделения;
- тестового задания на бумажном носителе для освобожденных от практических занятий и относящихся к специальной медицинской группе «Б» очного отделения;
- тестового задания на бумажном носителе для заочного отделения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ:

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ИСПЫТАНИЙ ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО НОРМАТИВАМ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Атлетическая гимнастика.

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Жим штанги лежа	Без ошибок	Незначительные ошибки и (1 ошибка)	Незначительные ошибки и (1-3 ошибки)	Ошибки, ведущие к нарушениям правил	Ошибки, ведущие к травмам	Без ошибок	Незначительные ошибки (1 ошибка)	Незначительные ошибки и (1-3 ошибки)	Ошибки, ведущие к нарушениям правил	Ошибки, ведущие к травмам
Приседание со штангой на плечах										
Становая тяга										
Подъем прямых ног на специальном устройстве/ Подъем согнутых в коленях ног на специальном устройстве	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3
Подъем туловища на скамье 45	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3
Подъем прямых ног в висе на перекладине/ Подъем прямых ног на специальном устройстве	10	7	5	3	1	13-15	10-12	7-9	4-6	1-3

Аэробика, фитнес-аэробика.

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
«Шпагат»	касание бедрами пола	неполное касание бедрами пола	до пола 10 см	до пола 20 см	Более 20 см до пола	касание бедрами пола	неполное касание бедрами пола	до пола 10 см	до пола 20 см	Более 20 см до пола
«Угол»	15 сек.	13 сек.	10 сек.	7 сек.	Менее 5 сек.	15 сек.	13 сек.	10 сек.	7 сек.	Менее 5 сек.
Прыжки из приседа за 30 сек.	25 раз	22 раза	18 раз	15 раз	10 раз	25 раз	22 раза	18 раз	15 раз	10 раз
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа за 30 сек.	25 раз	22 раза	18 раз	15 раз	10 раз	25 раз	22 раза	18 раз	15 раз	10 раз
«Пресс» за 30 сек.	25 раз	22 раза	18 раз	15 раз	10 раз					
4 основных базовых шага: джек-ланч, сип, ни-ап	Техническое исполнение и владение ритмом									

Общая физическая подготовка.

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Прыжки через скакалку за 30 с	80	70	60	50	40	60	50	40	30	20
проба Руфье (30 приседаний за 45 секунда с	0,1	5,1	10,1	15,1	20,0	0,1	5,1	10,1	15,1	20,0

3мя замерами пульса)										
проба Серкина(сек)	60/30/60	55/25/55	35/12/24	15/8/14	8/7/6	60/30/60	55/25/55	35/12/24	15/8/14	8/7/6
комплексное силовое упражнение	55	45	40	35	30	45	35	30	25	20
круговая силовая (по системе Купер - 4 упражнения*4круга*10 повторений)	3,00	3,30	4,00	4,30	5,00	3,00	3,30	4,00	4,30	5,00
Гарварский степ-тест	73 и менее	75	83	100	120	73 и менее	75	83	100	120
статическая выносливость (планки)	70 сек.	55 сек.	40 сек.	35 сек.	25 сек.	80 сек.	60 сек.	40 сек.	30 сек.	20 сек.

Оздоровительная гимнастика.

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
поднимание головы, рук и ног из положения лежа на животе до полного утомления (кол. раз)	20	15	10	7	5	20	15	10	7	5
поднимание туловища из положения лежа на спине с согнутыми ногами, стопы закреплены, руки скрещены на груди до полного утомления (количество раз)	20	15	10	7	5	20	15	10	7	5
поднимание и опускание прямых ног до угла 45° из положения лежа на спине, руки вдоль туловища, плечи зафиксированы до полного утомления (количество раз)	15	12	10	8	6	15	12	10	8	6
сгибание и выпрямление рук в упоре лежа с опорой на колени до полного утомления (количество раз)	15	12	10	8	6	10	8	6	4	2
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье - на выдохе, не сгибая колени, ноги вместе (ниже уровня скамьи - см)	2	1,5	1,0	0,5	0,0	3	2,5	2,0	1,5	0,5

Плавание.

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Скольжение на груди с движениями ног с задержкой дыхания (оценивается технически правильное выполнение упражнения и дальность)	12 м и более	9-10 м	7-8 м	5 м	1 м	10 м и более	7-8 м	5-6 м	3 м	1 м
Скольжение на спине с движениями ног и вытянутыми вместе руками, дыхание произвольное (оценивается технически правильное выполнение упражнения и дальность)	20 м и более	16-18	13-15	10-12	Менее 8 м	18 м и более	14-16 м	11-12 м	9-10 м	Менее 6 м
Согласование движений рук и ног в кроле на груди с задержкой дыхания на вдохе (оценивается технически правильное выполнение упражнения и дальность)	14 м и более	12-13 м	8-10 м	6-7 м	Менее 5м	12 м и более	10-12 м	6-8 м	4-6 м	Менее 3 м
Согласование движений рук и ног при плавании на спине, дыхание произвольное (оценивается)	20 м и более	16-18	13-15	10-12	Менее 8 м	18 м и более	14-16 м	11-12 м	9-10 м	Менее 6 м

технически правильное выполнение упражнения и дальность)										
Проплыть кролем на груди с полной координацией (оценивается технически правильное выполнение упражнения и дальность)	50 м и более	30 м	25 м	20 м	10 м	30 м и более	25 м	20 м	15 м	10 м
Проплыть стилем кроль на спине без отдыха	100 м и более	75 м	50 м	35 м	25 м	75 м и более	50 м	30 м	25 м	15 м
Выполнить старт (оценивается технически правильное выполнение упражнения)	С тумбы			С бортика		С бортика			С воды	
Спад в воду из положения стоя наклонившись (оценивается технически правильное выполнение упражнения)	С тумбы			С бортика		С бортика				За участие
Проплыть способом брасс с полной координацией (оценивается технически правильное выполнение упражнения и дальность):	100 м и более	75 м	50 м	35 м	25 м	75 м и более	50 м	30 м	25 м	15 м
Проплыть способом баттерфляй (оценивается технически правильное выполнение упражнения и дальность)	15 м и более	12 м	10 м	8 м	6 м	12 м и более	10 м	8 м	6 м	4м
Пронырнуть под водой (оценивается дальность)	15 м и более	12 м	10 м	8 м	6 м	8 м и более	6м	4 м	2 м	1,5 м

Спортивные игры (баскетбол, волейбол).

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
тест "Челночный бег 3по 10 метров"	<7.7	7.8-7.9	8.0-8.1	>8.1	За участие	<8.0	8.1-8.3	8.4-8.5	>8.5	За участие
тест "Бег в течение 6 минут"	1400 м и более	1260-1399м	1190-1259м	Менее 1189м	За участие	1200 м и более	1120-1199м	1050-1119 м	Менее 1049 м	За участие
"Передача баскетбольного мяча в стену двумя руками за 20 с (с 3м юноши и 2 м девушки)"	19	18	15-17	9-14	5-8	19	18	15-17	9-14	5-8
"Передачи верхние или нижние через сетку с партнёром"	30 и более	25	20	15	7	25	18	14	10	5
"Штрафной бросок из 10 попыток"	>5	4	3	2	1	>5	4	3	2	1
"Бросок баскетбольного мяча с периметра из 10 попыток"	>5	4	3	2	1	>5	4	3	2	1
"Волейбольная подача из-за пределов площадки из 10 попыток"	7	5	3	2	1	6	5	3	2	1
"Чередование верхней и нижней волейбольной передачи над собой"	16	14	12	10	8	14	12	10	8	6
"Приём волейбольной подачи из 10 попыток"	>5	4-5	3-4	<3	За участие	>4	3-4	2-3	<2	За участие
"Нападающий удар с разбегом в прыжке через сетку с передачи партнёра 10 попыток"	>6	4-5	3-4	<3	За участие	>5	3-4	2-3	<2	За участие

Силовая круговая (Grossfit).

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
комплекс Энжи облегченный на время (25 подтягиваний, 25 сгибаний-разгибаний рук в упоре лежа, 25 подъемов корпуса, 25 приседаний)	9 мин.	13 мин.	20 мин.	30 мин.	35 мин.	9 мин.	13 мин.	20 мин.	30 мин.	35 мин.
комплекс Фран (присед с гантелями, штангой 3 подх.	9 мин.	13 мин.	20 мин.	30 мин.	35 мин.	9 мин.	13 мин.	20 мин.	30 мин.	35 мин.

по 21,15,9 повт.+подтягивания 3 подх. по 21,15,9 повт.)										
комплекс Барбара облегченный на время (20 подтягиваний,30 сгибаний- разгибаний рук в упоре лежа, 40 подъемов корпуса, 50 приседаний, 3 мин.отдыха между раундами)	по физическими возможностям студента									
комплекс Барбара оригинальная 5 раундов на время (20 подтягиваний,30 сгибаний-разгибаний рук в упоре лежа, 40 подъемов корпуса, 50 приседаний, 3 мин.отдыха между раундами)	9 мин.	13 мин.	20 мин.	30 мин.	35 мин.	9 мин.	13 мин.	20 мин.	30 мин.	35 мин.
комплекс Челси облегченный на время (5 подтягиваний,10 сгибаний- разгибаний рук в упоре лежа, 15 приседаний, каждую минуту по раунду в течении 30 секунд):	по физическими возможностям студента									
комплекс Челси оригинальный на время (5 подтягиваний,10 сгибаний- разгибаний рук в упоре лежа, 15 приседаний, каждую минуту по раунду в течении 30 секунд):	9 мин.	13 мин.	20 мин.	30 мин.	35 мин.	9 мин.	13 мин.	20 мин.	30 мин.	35 мин.

Теннис

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Челночный бег 3х10, с	7,7	7,9	8,1	9,2	10,0	8,0	8,3	8,5	9,9	11,0
Разгибание туловища из положения лежа лицом вниз (ноги закреплены)	45	30	25	20	15	35	30	25	20	15
Метание теннисного мяча на дальность	55	48	42	35	20	50	42	35	20	15
Тесты для определения ведущей руки	по физическими возможностям студента									
Тесты для определения ведущей ноги										
Удары с отскока (количество ударов в корт)	12	10	9	7	≥ 5	12	10	9	7	≥ 5
Удары с лета, выполняются «восьмеркой» (количество ударов в корт)	12	10	9	7	≥ 5	12	10	9	7	≥ 5
Упражнение «треугольник» (количество ударов в корт)	≥ 15	10-14	7-9	4-6	3 и менее	≥ 15	10-14	7-9	4-6	3 и менее

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 6.1 Исследование физического развития

1. Как определить правильность осанки?
2. Что такое коррекция? Назовите её виды.
3. Назовите основные методы коррекции осанки.
4. Каким образом можно корригировать телосложение?
5. Что означает термин «физическое развитие»?
6. Назовите показатели физического развития.
7. Назовите известные вам индексы для определения уровня физического развития
8. Что такое функциональное состояние организма?
9. Для каких целей применяются функциональные пробы?
10. Перечислите известные вам функциональные пробы.

Тема 11.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

1. Какова взаимозависимость содержания и формы занятий физическими упражнениями?
2. Какова типичная структура занятий физическими упражнениями?
3. Каковы особенности построения подготовительной, основной и заключительной частей занятия?
4. Для чего необходима производственная гимнастика?
5. Назовите основные формы производственной гимнастики.
6. Когда и каким образом включают производственную гимнастику в режим дня?
7. Чем объяснить утомление зрения?
8. Назовите группы специальных физических упражнений для коррекции зрения.
9. Расскажите о методике самомассажа глаз.
10. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке бакалавра и социокультурное развитие личности студента.

1. Основным средством физического воспитания являются:

- * физические упражнения;
- оздоровительные силы природы;
- тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи

2.Спорт (в широком понимании) – это:

процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;

вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;

* собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности

3.Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

Развивающие, коррекционные, специфические.

* Воспитательные, оздоровительные, образовательные.

Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.

Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

Тема 1.2 Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

1.Наборы движений, неосознанно используемые человеком для собственного удовлетворения потребностей и нужд его организма в повседневной жизни – это...

основные виды физической культуры;

утренняя зарядка;

комплекс упражнений;

*фоновые виды физической культуры

2.Основным строительным компонентом мышц человека является:

углеводы;

*белки;

жиры;

минералы;

витамины.

3. Мероприятия, проводимые со специалистами в период их активного отдыха, за пределами производства с целью укрепления и развития здоровья рассматриваются, как:

- *Рекреация.
- Активный отдых.
- Отпуск.
- Каникулы.
- Культурный досуг.

Тема 2.1 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

1. Прикладные психические качества личности – это:

- *Настойчивость.
- *Решительность.
- *Смелость.
- *Развитая воля.
- Способность к интуиции.
- Развитость воображения.
- Находчивость.

2. Назовите основные средства физической реабилитации.

- Лечебная физическая культура;
- Трудотерапия, массаж, мануальная терапия, аутогенная тренировка;
- *Активные, пассивные, психорегулирующие;
- Циклические упражнения и виды спорта.

3. Перечислите общеизвестные «факторы риска» в жизни людей

- Гипокинезия, алкоголизм, наркомания, курение;
- Нарушения в питании, экологии;
- Психологические стрессы;
- * Все вышеперечисленное.

Тема 3.1 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.

1. Физические качества, необходимые для выполнения атакующего удара в волейболе

- силовые
- *скоростно-силовые
- быстрота
- * координационные
- Выносливость

2. Укажите упражнение, которые подойдут для тренировки дельтовидных мышц:

- *Разведение гантелей в наклоне.
- Подтягивания на перекладине широким хватом.
- Жим штанги, лежа на скамье 45°.
- Выпады со штангой на плечах.
- Сгибание рук со штангой или гантелями стоя.
- Сгибание рук с гантелями, сидя на наклонной скамье, хват ладонями внутрь, вперед.

3.Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение:

- * физической подготовленности человека к жизни;
- подготовки к профессиональной деятельности.
- восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
- подготовки к спортивной деятельности

Тема 4.1 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1.Правильное положение стоп при плавании брассом в момент отталкивания:

стопы обращены пальцами назад

- *стопы развернуты наружу

стопы развернуты внутрь

положение стоп не имеет решающего значения

2.Гребки руками в брасе на спине выполняются

- * одновременно и симметрично

одновременно и асимметрично

попеременно;

не выполняются

3.В комбинированной эстафете 4X100 на первом этапе плывут:

кроль на груди

брасс,

баттерфляй,

- *кроль на спине

Тема 4.2 Самоконтроль в процессе занятий

1. Наиболее эффективный вариант прохождения соревновательной дистанции в плавании

быстрое начало дистанции;

- *равномерное прохождение;

быстрый финиш;

сочетание ускорений с малоинтенсивным плаванием

2. Продолжительность разминочных упражнений составляет:

40% тренировки;

20% тренировки;

- * 8-10% тренировки;

2-4% тренировки.

3.Частота сердечных сокращений в покое у здоровых людей:

40-60 ударов в минуту;

- *60-80 ударов в минуту;

80-100 ударов в минуту;

90-120 ударов в минуту

Тема 5.1 Оздоровительная физическая культура (ОФК).

1.Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает:

- *физическое совершенство человека;
- физическое развитие человека;
- физическое состояние человека;
- физическую форму человека

2.К основному признаку здоровья относится:

максимальный уровень развития физических качеств;

- * хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни;
- совершенное телосложение

3.Обязательным элементом укрепления и развития здоровья служащих является любая игровая деятельность, которая способна:

- *Тренировать отдельные группы мышц.
 - *Способствовать повышению координации движений и гармонии походки.
 - *Снимать эмоциональное напряжение.
 - *Стимулировать развитие творческих способностей.
 - *Помогать в развитии навыка быстрой концентрации внимания.
- Непосредственно улучшать деятельность желудочно-кишечного тракта.
Формировать нормальный ритм чередования работы и отдыха

Тема 5.2 Адаптивная физическая культура: основные понятия, методы и средства АФК.

1. Утренняя гимнастика относится к...

- образовательно-развивающей гимнастике;
- * оздоровительной гимнастике;
- спортивной гимнастике;
- производственной.

2. С помощью теста можно определить приспособляемость организма к физической нагрузке

- При помощи пробы Штанге;
- С помощью пробы Генчи;
- *С помощью теста Руфье;
- С помощью Гарвардского степ-теста

3. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий;

- * величиной их воздействия на организм;
- временем и количеством повторений двигательных действий;
- напряжением определенных мышечных групп.

Тема 6.1 Исследование физического развития

1.Нагрузка в плавании может задаваться в форме:

упражнение- серия-комплекс серий;

серия- ряд серий- комплектование серий;

*подготовительные упражнения- комплексные серии;
произвольно

2.Основными средствами контроля состояния здоровья в домашних условиях являются:

*Ведение дневника самонаблюдений.

*Регулярное измерение артериального давления и пульса.

*Проведение (раз в квартал) пробы Штанге, Генчи, измерение частоты дыхания.
Проведение пробы Летунова.

Велоэргометрическое обследование.

*Измерение массы тела.

Анализ крови и мочи.

3.Если после напряженной тренировки чувствуется тошнота или головокружение во время заминки, необходимо сделать:

необходимо выйти из зала на улицу и подышать свежим воздухом;

*следует несколько минут просто полежать на спине, подняв ноги вверх;

необходимо немного побегать, чтобы восстановить давление;

необходимо перейти к выполнению упражнений на растяжку.

Тема 6.2 Методики коррекции физического развития

1.Коррекция качественных и количественных изменений здоровья с учётом типа конституциональной организации, характера, личностных особенностей, возраста и пола человека на ограниченном отрезке времени есть:

*Формирование и реализация на практике индивидуального маршрута здоровья.

Деятельность по профилактике возникновения различных болезней.

Форма работы врачей профпатологов и гигиенистов.

Обучение навыкам оздоровления и лечения в домашних условиях.

Основа для выдачи путёвок на лечение в санаторно-курортных условиях.

2.Основными методами рекреации работающих людей являются:

*Специализированные физические упражнения.

*Оптимизация режима труда и отдыха.

*Оздоровительный туризм и отдых на природе.

*Индивидуализация рациона питания и числа приёмов пищи в день.

Подбор соответствующих лекарственных средств.

Выдача больничных листов.

Проведение комплексных диагностических исследований.

3.Самый быстрый из спортивного плавания является:

брасс,
кроль на спине,
баттерфляй,
* кроль на груди

Тема 7.1 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

1. Основным результатом использования базовой физической культуры в общей системе образования и воспитания является:

Повышение уровня физической подготовленности, длительное сохранение здоровья, творческого долголетия и дееспособности, организация здорового образа жизни.

Приобретение необходимого уровня образованности в сфере физической культуры.

Овладение жизненно важными двигательными умениями и навыками.

* Все вышеперечисленное

2. Цель массового спорта:

Достижение максимально высоких спортивных результатов;

Восстановление физической работоспособности;

* Повышение и сохранение общей физической подготовленности;

Увеличение количества занимающихся спортом

3. Виды контроля в плавании:

воспитательный-врачебный-психиатрический;

* педагогический-медицинский-психологический;

основной-вспомогательный-финальный;

предварительный-основной-финишный.

Тема 7.2 Особенности занятий избранным видом спорта или системой упражнений

1. Положение тела пловца в воде, которое является наиболее обтекаемым:

голова поднята над водой, руки вытянуты вперед, кисти соединены;

* голова опущена, руки вытянуты вперед, кисти соединены;

голова опущена, руки вытянуты вперед, кисти – на ширине плеч;

голова опущена, руки вытянуты вдоль бедер

2. Элементы техники защиты в волейболе

* приём двумя руками снизу

* блокирование

* приём в падении

подачи

* приём двумя руками сверху

3. Элементы техники нападения в волейболе, выполняющиеся игроком только индивидуально

* перемещения

- * подачи
 - * нападающие удары
 - *приём снизу двумя руками
- Блокирование

Тема 8.1 Основы техники избранного спортивного направления/ вида спорта

1.Основное правило прицеливания при броске в кольцо

- *на передний край корзины
- на дальнюю часть дужки
- на дужку снизу

2.Точность броска в значительной мере зависит от_____

- *техники броска

3.После остановки с мячом баскетболист может выполнить двигательное действие

- *1 шаг
- 2 шага
- 3 шага

Тема 9.1 Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности

1.Временной интервал, который рекомендуется выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений

- 4 часа
- *2 часа
- 1 час
- 10 минут

2.Структура занятия по плаванию:

- предварительная-полуфинальная-финальная;
- подготовительная-определяющая- финальная;
- подготовительная часть- основная- заключительная;
- *начальная часть- основная-заключительная.

3.Перед началом тренировки «Атлетической гимнастики» необходимо:

- выпить стакан воды;
- *разогреть мышцы;
- измерить давление.

Тема 10.1 Средства и методы направленного развития отдельных физических качеств

1.Последовательность самостоятельных занятий физическими упражнениями:

- 1 спокойный «разминочный» бег
- 2 общеразвивающие упражнения
- 3 беговые упражнения

- 4 упражнения на быстроту и гибкость
- 5 упражнения на силу и выносливость
- 6 восстанавливающие упражнения

2. Выберите правильную структуру занятия аэробики:

- разминка, силовая часть, аэробная часть, расслабление;
- аэробная часть, разминка, силовая часть, расслабление;
- *разминка, аэробная часть, силовая часть, расслабление;
- разминка, силовая часть, расслабление, аэробная часть.

3. Основная часть аэробных занятий состоит:

- из разминки и стретчинга;
- из растягивания и расслабления;
- * из аэробных и силовых упражнений;
- из силовых упражнений и стретчинга.

Тема 11.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

1. Разновидностями производственной гимнастики являются:

- *Вводная гимнастика.
- *Физкультурная пауза.
- *Физкультурная минутка.
- *Микропауза активного отдыха.
- Пребывание на свежем воздухе в течение рабочего дня.
- Игры и физические упражнения во время обеденного перерыва.
- Спортивные мероприятия, проводимые в рабочем коллективе.

2. Производственная гимнастика – это _____, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления издержек здоровья индивида.

- *Комплексы специальных упражнений, обязательно выполняемые на рабочем месте.
- Краткие занятия в тренажёрном зале во время рабочего дня.
- Игровые действия во время пауз основной работы.
- Занятия физическими упражнениями дома, сразу по окончании рабочего дня.
- Занятия физической культурой, проводимые в вечерние и утренние часы.

3. При выборе методов и средств ППФП для специалистов необходимо учитывать:

- *Особенности их частой рабочей позы.
- *Эргономические характеристики рабочего места.
- *Стиль индивидуальной работы и характер использования ими рабочего времени.
- *Габариты и форму их фигуры.
- Особенности дизайна и интерьера рабочего кабинета.
- Время использования закрепленного за ними автомобиля.
- Стиль повседневной рабочей одежды.

Тема 12.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов

1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – это:

*Курс психофизической подготовки к труду.

Обучение отдельным навыкам и приёмам будущей профессиональной деятельности.

Подготовка и участие в спортивных соревнованиях.

Изучение теории физической культуры.

Включение в ежедневный режим дня обязательных занятий физкультурой.

2.В практике воспитательной работы прикладными физическими качествами человека называют:

*Быстроту.

*Силу.

*Выносливость.

*Подвижность мышц тела.

Гибкость.

Умение держать равновесие.

Пластичность.

3.Важной составной частью ППФП являются:

*Сезонные занятия по прикладным видам спорта.

*Самостоятельные занятия физкультурой и спортом.

*Проведение массовых оздоровительных мероприятий.

Наличие тренажёров в домах будущих специалистов.

Профессиональное занятие спортом.

Просмотр спортивных соревнований и передач в статусе болельщика.

Тема 13.1 Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности

1.Забота о здоровье, в первую очередь, предполагает ответственность человека за:

*Собственную жизнь.

*Безопасность жизнедеятельности.

Здоровье детей и внуков.

Успешность карьерного роста.

Комфорт социально-бытовых условий жизни.

2.Наиболее часто встречающимися заболеваниями у работников административно-управленческого аппарата являются заболевания:

*Сердца и сосудов.

*Нервной системы и позвоночника.

*Половых органов и поджелудочной железы.

*Печени и желчного пузыря.

Почек и мочевого пузыря.

*Толстого кишечника.

Легких и тонкого кишечника.

3.Обязательным элементом укрепления и развития здоровья служащих является любая игровая деятельность, которая способна:

- *Тренировать отдельные группы мышц.
 - *Способствовать повышению координации движений и гармонии походки.
 - *Снимать эмоциональное напряжение.
 - *Стимулировать развитие творческих способностей.
 - *Помогать в развитии навыка быстрой концентрации внимания.
- Непосредственно улучшать деятельность желудочно-кишечного тракта.
Формировать нормальный ритм чередования работы и отдыха.

Тема 14.1 Основы организации судейства по избранному виду спорта

1.Кто дает разрешение на выполнение старта участникам заплыва:

- * стартер
- рефери
- гл. судья
- зам.гл.судьи

2.Не является ошибкой при выполнении старта со стартовой тумбочки

пальцы ног не захватывают передний край стартовой тумбочки

- * вход в воду с прямыми руками и ногами
- при входе в воду голова поднята над руками
во время полета ноги разведены в стороны

3.Допустимо ли занырявание под воду при плавании брассом

- только после старта
- только после поворота
- на 10 метров по середине дистанции
- * только после старта и поворота на 1 цикл

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для	УК-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2	способность использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
		УК-7.3	способность самостоятельно изучить и проанализировать информацию о применении различных видов физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности, о методах и средствах профилактики профессиональных заболеваний и применять их на практике.
		УК-7.4	способность применять разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в т.ч. в подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО.
		УК-7.5	способность использовать технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта
		УК-7.6	способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и профессиональной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
		УК-7.7	

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-7.1	Грамотно апеллирует полученными знаниями и понятийным аппаратом. Выполняет зачетные требования входного тестирования по общей физической подготовленности. Применяет знания в области регулирования работоспособности на практике. Составляет простейшие индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности	Сформирован понятийный аппарат. Сдал входное тестирование по ОФП. Применяет средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Демонстрирует навыки составления простейших индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности.

УК-7.2	Демонстрирует технику исполнения заданного движения/физического упражнения. Применяет знания в области самодиагностики и самоконтроля. Составляет комплексы физических упражнений. Выполняет зачетные требования рубежного контроля.	Сформированы навыки технического исполнения заданного движения. Проводит самодиагностику и контроль за самочувствием до, вовремя и после занятий. Составил и продемонстрировал комплекс гимнастики по рекомендации преподавателя. Сдал рубежный контроль.
УК-7.3	Осуществляет самостоятельный выбор и проводит самодиагностику, самооценку и самоконтроль средствами ФК. Дозирует нагрузки во время занятия с учетом различных факторов. Владеет знаниями о возможных профессиональных заболеваниях и их профилактике средствами ФК. Выполняет зачетные требования текущего контроля физической подготовленности. Вовлечен в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.	Применяет знания в области способов планирования индивидуальных занятий на практике во время занятий. Проводит функциональные диагностики своего организма. Определяет минимальный и максимальный уровень нагрузки. Составляет план занятий по профилактике профессиональных заболеваний. Сдал зачетные требования текущего контроля физической подготовленности. Участствует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни Филиала.
УК-7.4	Владеет специальной терминологией теории и методики физического воспитания. Владеет знаниями в области здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Составляет комплексы упражнений по профилактике профессиональных заболеваний и укрепления здоровья. Владеет методиками и средствами ФК для оптимизации работоспособности. Способен находить и самостоятельно устранять мелкие ошибки в технике движений/упражнений. Выполняет зачетные требования рубежного контроля или испытаний ГТО. Развивает и поддерживает уровень своей физической подготовленности в избранном виде спорта.	Сформирован понятийный аппарат. Знает основные принципы здорового образа жизни, виды активного отдыха и досуга. Осуществляет профилактику профессиональных заболеваний средствами ФК. Составляет комплекс двигательных упражнений для оптимизации работоспособности. Выполняет двигательные действия целостно и сознательно. Самостоятельно видит и устраняет ошибки в технике исполнения заданного движения/упражнения. Сдал контрольные нормативы (либо принял участие в сдаче нормативов ГТО). Выступает в различных внутри вузовских и межвузовских соревнованиях и спартакиаде Академии по избранному виду спорта.
УК-7.5	Владеет знаниями в области выбранной спортивной специализации. Способен составить комплекс подводящих упражнений выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств.	Сформирован понятийный аппарат в области выбранной спортивной специализации и навыки судейства. Подбирает упражнения по выбранной спортивной специализации и составляет из них комплекс, развивающий необходимые

	Выполняет зачетные требования по выбранной спортивной специализации. Развивает и поддерживает уровень своей физической подготовленности в избранном виде спорта.	физические качества. Сдал текущее тестирование по выбранной спортивной специализации. Выступает в различных внутри вузовских и межвузовских соревнованиях и спартакиаде Академии по избранному виду спорта.
УК-7.6	Осуществляет подбор средств ППФП по своей специальности. Владеет ФМП в режиме учебной и производственной деятельности. Владеет методикой аутогенной тренировки и релаксационной техникой. Выполняет итоговые зачетные требования по выбранной спортивной специализации и испытания ГТО.	Составил и продемонстрировал комплекс ППФП по своей специальности. Проводит ФМП на занятии. Осуществляет подбор методик и техник для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Сдал контрольные нормативы (либо принял участие в сдаче нормативов ГТО).
УК-7.7	Владеет ФМП в режиме учебной и производственной деятельности. Владеет методикой аутогенной тренировки и релаксационной техникой.	Осуществляет подбор методик и техник для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Сдал контрольные нормативы
	Отслеживает последние разработки в области здоровьесбережения. Использует современные технологии здоровьесбережения.	Знает современные технологии здоровьесбережения. Составляет комплекс упражнений и правил поведения с учетом современных технологий здоровьесбережения, в т.ч. для лиц с ОВЗ.
	Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья.	Осуществляет подбор методик и техник для укрепления и сохранения здоровья, применяет их

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Физическая культура как учебная дисциплина.
2. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
3. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.
4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
5. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
6. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
7. Адаптация организма к физическим нагрузкам на занятиях.
8. Профилактика вредных привычек. Влияние вредных привычек на общее состояние организма и физическое развитие.
9. Подвижные игры и эстафеты в системе физического воспитания студентов.

10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: гигиеническая гимнастика, физкультминутки, релаксационные упражнения с учетом индивидуальных особенностей организма.

11. Плавание как средство укрепления здоровья

12. Оздоровительно-реабилитационная и рекреационная физическая культура.

13. Физкультурно-спортивные комплексы и Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

14. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных популярных систем физических упражнений.

15. Построение (структура) нагрузок для общей и специальной физической подготовки.

16. Атлетическая гимнастика и тяжелая атлетика: характеристика, цели и задачи.

17. Круговая тренировка: разновидности, специфика и значимость.

18. Легкая атлетика: виды, олимпийские виды, легкая атлетика в повседневной жизни.

19. Современный комплекс ГТО: виды испытаний, развитие физических качеств.

20. Футбол: специфика, виды.

21. Современные неолимпийские виды спорта XXI века.

22. Шахматы как вид спорта.

23. Многоборье как профессионально-прикладная физическая подготовка: виды и специфика.

24. Теннис как вид спорта.

25. Гимнастика как базовый элемент всех видов спорта.

26. Студенческие виды спорта.

27. Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов.

28. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.

29. Специфика спортивных игр: баскетбол, волейбол, стритбол и т.д.

30. Специфика единоборств: дзюдо, самбо.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ

1. Основным средством физического воспитания являются:

* физические упражнения;

оздоровительные силы природы;

тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи

2. Спорт (в широком понимании) – это:

процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;

вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;

* собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности

3. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

Развивающие, коррекционные, специфические.

* Воспитательные, оздоровительные, образовательные.

Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.

Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

4. Физическая культура-это:

*часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств

5. Создатель направления «аэробика», которая предназначалась для борьбы с гиподинамией, нервным перенапряжением и избыточным весом:

Ж.Демени;
Л.Алексеева;
* К.Купер;
Д.Фонда.

6. Под «аэробикой» принято считать:

дозированный комплекс упражнений;
комплекс гимнастических упражнений;
*комплекс разнообразных физических упражнений, выполняемых под музыку;
вид танца.

7. В буквальном переводе определение «аэробика» означает:

гимнастика танцевальная;
танцы;
* живущий в воздухе;
использующий кислород.

8. В 1999 году Е.С. Крючек выделил следующие направления аэробики:

*оздоровительная;
физическая;
*прикладная;
*спортивная.

9. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

Естественные свойства природы;
Физические упражнения;
* Санитарно-гигиенические факторы;
Соревновательная деятельность

10. Главной задачей физического воспитания человека, решаемой с использованием аюрведических типов конституций, является ...

*приспособление работы мышц, к тому виду деятельности, которую человек считает для себя главной;
выживание человека в экстремальных условиях;
развитие профессиональных важных качеств и умений личности

11. Элементы техники нападения в волейболе

- * передачи
- * подачи
- * нападающие удары
- приём снизу двумя руками
- блокирование

12.Виды подач в волейболе, стоя боком к сетке

- *нижняя боковая
- нижняя прямая
- верхняя прямая
- *верхняя боковая

13.Месторасположение первого судьи в волейболе

за столиком

- * на вышке
- на лицевой линии

14. Не рекомендуется заниматься плаванием на открытых водоемах, где t° воды составляет

выше 27°C;
 19-25°C;
 *ниже 15°C;
 *ниже 12°C;

15.Нагрузка физических упражнений характеризуется:
 подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий;

- * величиной их воздействия на организм;
- временем и количеством повторений двигательных действий;
- напряжением определенных мышечных групп.

Шкала оценивания.

Для очной и заочной форм обучения.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные ОП, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не способен отвечать на вопросы по заданию во время устного опроса. Не способен пройти тестовые испытания, не владеет техникой их исполнения. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном планировании и составлении различных комплексов упражнений. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. Не соблюдена структура выполнения письменных контрольных работ. Задания не выполнены. Посещаемость составила менее 74%.
Зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные ОП, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных

	связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Свободно отвечает на дополнительные вопросы во время опроса. Успешно проходить тестовые испытания, сформированы навыки технического исполнения испытаний. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному составлению комплексов упражнений. При выполнении письменных контрольных работ соблюдена структура работы и соблюдены методические рекомендации. Посещаемость составила более 75%

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме тестирования физических показателей для студентов основной и подготовительной медицинских групп, а также по рекомендациям врача для студентов СМГ «А». Допуском к сдаче тестирования физических показателей является посещаемость не менее 65% от количества занятий в семестре.

Для получения зачета студентам необходимо в сумме набрать не менее 12 баллов, т.е. достаточно сдать 4 норматива на «З», что будет соответствовать 51%.

Для студентов СМГ «Б» зачет включает решение тестовых заданий на бумажном носителе, в случаях спорных вопросов, могут дополнительно даваться теоретические вопросы в устной или письменной форме. Для получения зачета студенту в сумме необходимо набрать минимум 51% за тестовое задание и ответы на дополнительные вопросы.

Помимо этого, студенту необходимо владеть техникой исполнения испытаний/тестов и понятийным аппаратом.

На итоговую оценку также влияет показатель посещаемости студента на протяжении семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» проходит в форме практических занятий и выполнения самостоятельной работы для студентов очной формы обучения основной (1 группа здоровья) и подготовительной (2 группа здоровья) медицинских групп, занятия базируются на применении разнообразных средств физической культуры. В каждом семестре студенты выполняют не более 6 тестов для определения и контроля специальной физической подготовленности по выбранной спортивной направленности.

В рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» по состоянию здоровья могут быть распределены в специальные медицинские группы: «А» и «Б», решение о направлении студента в специальную медицинскую группу производит врач после прохождения медицинского осмотра.

К специальной группе «А» (3 группа здоровья) относятся студенты с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья:

- постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) характера;
- временного характера;
- в физическом развитии отклонений, не мешающие выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе студентам разрешаются занятия оздоровительной физкультурой лишь по специальным программам (здоровье корректирующие и оздоровительные технологии) с учётом их ограничений (характера и выраженности ограничений). Занятия проходят, как и в основной группе, в форме практических занятий, сдачи нормативов и выполнения самостоятельной работы (контрольной работы,

реферативной работы или доклада). Для данной группы разрабатывается отдельная нормативная сетка по тестирования общей физической подготовленности.

К специальной группе «Б» (4-я группа здоровья) относятся студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий. Занятия проходят в форме лекционных занятий и выполнения контрольных работ (в форме реферата либо выполнения определенных заданий) или доклада.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» очного отделения - основного учебного отделения (основная и подготовительная медицинская группа)

Для успешной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» студенту необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья и обо всех изменениях сообщать преподавателю (посещаемость должна составлять не менее 90%);

2. Систематически посещать практические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

3. На практических занятиях соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в залах, на площадках и в бассейне кафедры физического образования и рекреации, иметь спортивную форму одежды и обуви, соответствующую виду занятий и внешним (погодным) условиям;

4. Выполнять контрольные нормативы, сдавать зачётные требования по специализации (в среднем не менее чем на 3 балла по 5-ти балльной шкале) в установленные сроки;

5. Регулярно самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя рекомендации и консультации преподавателя.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» очного отделения - специального учебного отделения (специальная медицинская группа А)

Для успешной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» студенту необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья и обо всех изменениях сообщать преподавателю;

2. Систематически посещать практические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием (посещаемость должна составлять не менее 85%);

3. Выполнять и предоставлять на проверку и защиту самостоятельную работу в сроки, установленные на кафедре физического образования и рекреации;

4. На практических занятиях соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в залах, на площадках и в бассейне кафедры физического образования и рекреации, иметь спортивную форму одежды и обуви, соответствующую виду занятий;

5. Выполнять контрольные нормативы в установленные сроки, разрешенные медицинской комиссией по состоянию здоровья;

6. Выполнить 1 контрольную работу по рекомендации преподавателя, проводящего аттестацию, и, продемонстрировать комплекс физических упражнений по своему заболеванию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» очного – отделения специально-лечебного учебного отделения (теоретические занятия для освобожденных от практических занятий, либо отнесённых к специальной медицинской группе Б)

Для успешной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» студенту необходимо:

культуре» студенту необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки;
2. Систематически посещать теоретические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием (посещаемость должна составлять не менее 80%);
3. Самостоятельно изучать материал и темы, выносимые на самостоятельное изучение учебным планом и преподавателем;
4. Выполнять и предоставлять на проверку и защиту самостоятельную работу в сроки, установленные на кафедре физического образования и рекреации;
5. Выполнить 1 контрольную работу по теме, рекомендованной преподавателем, проводящим аттестацию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. С. Григорович [и др.]. - Электрон. дан. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. – Электрон. дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014, 219 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Чеснова, Е. Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Чеснова. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов ; ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. дан. — Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки

ONLINE. – Режим доступа :

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142220, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Казначеев, С. В. Физическая культура : курс лекций для студентов дневной формы обучения по всем специальностям / С. В. Казначеев, В. А. Пузынин ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 140 с.

3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Манжелей. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Пшеничников, А. Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Пшеничников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19345>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / сост. С. В. Казначеев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 162 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. и-нт упр. – филиала РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс (для студентов экон. специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова и др. - Электрон. дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

7. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. К. Кулешов, Е. Ю. Вавилина, Е. Л. Чеснова, Т. М. Нигровская. -Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Волейбол : программа : пример. программы спорт. подготовки для дет.-юнош. спорт. шк., специализир. дет.-юнош. шк. олимп. резерва / Федер. агентство по физ. культуре и спорту. - Москва : Совет. спорт, 2005. - 112 с.

2. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений : попул. учеб. пособие / Ю. К. Гавердовский. - Москва : Терра-Спорт, 2002. - 512 с.

3. Гришина, Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие / Ю.И. Гришина; Федер. агентство по образованию РФ, С.-Петербург. гос. технол. ин-т (техн. ун-т). — Санкт-Петербург. : Бизнес-Пресса, 2007. – 280 с.

4. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. данные. - Воронеж,

2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

5. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: метод. пособие для самостоятельной работы студентов/ Димова А.Л., Чернышева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Смоленск: Маджента, 2004.— 60 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

6. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. — Ростов на Дону. : Феникс, 2008. – 379 с.

7. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : Медицина, 2004. - 304 с.

8. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Советский спорт, 2010.— 296 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

9. Казначеев, С.В. Физическая культура : курс лекций / С.В. Казначеев, В.А. Пузынин; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 141 с.

10. Казначеев, С.В. Основы физической, психологической и нравственной культуры : учеб. пособие / С.В. Казначеев, Л.В. Молчанова ; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. – 180 с.

11. Как написать реферат: метод. рекоменд. / авт.-сост. Ж.Ю. Боголюбова ; СибАГС.— Новосибирск : СибАГС, 2007. – 36 с.

12. Кулешов В. К. , Вавилина Е. Ю. , Чеснова Е. Л. , Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учеб.-метод. пособие. - Электрон. данные. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

13. Нестеровский Д.И. Баскетбол : теория и методика обучения : учеб. пособие / Д. И. Нестеровский. - Москва : Академия, 2006. - 336 с.

14. Николаев И.В. Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом [Электронный ресурс]: монография/ Николаев И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 140 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

15. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 4-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2005. - 384 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2015 №257-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

3. Об образовании : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

4. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования : Приказ Минобразования России от 01.12.99 № 1025 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Здрава – сайт о здоровье, здоровом образе жизни, физкультуре, правильном питании и обо всем, что с этим связано <http://budzdorov100let.ru/samostoyatelnyie-zanyatiya-fizkulturoy/>

2. Здоровая Россия <http://www.takzdorovo.ru/>

3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

4. Лечебная физкультура и спортивная медицина <http://lfksport.ru/>

5. ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>

6. Офиц. интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

7. Университетская библиотека ОНЛАЙН
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

8. Электронно – библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение

дисциплины.

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Спортивные залы. Зал аэробики. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 110)	Музыкальный центр, аэробические коврики, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-блоки, слайд доска, станок хореографический, степ-платформа, маты гимнастические, скакалки, коврики тур
Спортивные залы. Тренажерный зал. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 111)	Музыкальный центр, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-мат, степ для аэробики, тренажер баттерфляй, велоэргометр профе, гиперэкстензия нак., гриф Z-обр.гладкая, гриф прямой, двухпозиционный тренажер, кроссовер регул., машина Смита-силов, наклонная скамья, парта Скотта, Скамья для пресса, скамья жима лежа, скамья с рег., стойки, торс для жима ног, тренажер для мышц пресса, турник-брусья, эллиптический тренажер, скакалки, гантели

Спортивные залы. Игровой зал. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 200)	Музыкальный центр, табло электронное, ноутбук, система озвучивания, антенны волейбольные, брусья-турник, сетка баскетбольная, сетка ганд/футз, скамейки гимнастические, стенки шведские гимн, стойки волейбольные, мат гимнастический, скакалки, коврики, стол н/т
Спортивные залы. Бассейн. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 203)	объем ванны бассейна 217 м3, 4 дорожки, длина дорожки 25 м. Электронное табло, поплавки для плавания, калабашки, ласты, лопатка для плавания
Спортивные залы. Тренажерный зал. (ауд. № 026 УК)	Грифы (6+3), блин обрез. (6),динамометр стан. (2), скакалки (3),гак-машина (1), скамья-брусья (1),скамья жима (2), скамья с измен. (1), стойка для приседа (2), стойка Смита (1), стол для армреслинга (1), стол н/т (1), стол Скотта (1), тренажер Кеттлер (1), Тренажер жим ногами (1), штанга с набором (1), обручи (2)

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Б1.В.ДВ.1.1

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Ю. Ю. Казанцев

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.	16
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	Способность ориентироваться в основных понятиях, используемых в отечественной и зарубежной статистике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-6.1	На уровне знаний: • исторических тенденций развития экономической и управленческой мысли; • условий и факторов возникновения и развития экономической науки. На уровне умений: • выделять основные экономические школы в ретроспективе и их значение для современной экономической теории; • анализировать и интерпретировать основные идеи, принципы, положения экономических теорий с точки зрения современной экономической теории.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачётных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем: 48 час (16 час. – лекции, 32 час. – практические занятия) и 60 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Раздел 1</i>	<i>Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи</i>	<i>48</i>	<i>8</i>		<i>16</i>		<i>24</i>	
Тема 1.1	Первопроходцы экономической теории	12	2		4		6	Т, Док
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	12	2		4		6	Т, О
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	12	2		4		6	Дис, Док
Тема 1.4	Маржинальная революция	12	2		4		6	Т, О
<i>Раздел 2</i>	<i>Регулируемая рыночная эпоха</i>	<i>48</i>	<i>8</i>		<i>16</i>		<i>24</i>	
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	12	2		4		6	Т, Док
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	12	2		4		6	Дис, Э
Тема 2.3	Институционализм. Неолиберализм	12	2		4		6	Т, О
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	12	2		4		6	К
<i>Раздел 3</i>	<i>Актуальные проблемы истории экономических учений</i>	<i>12</i>					<i>12</i>	<i>КР</i>
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		32		60	Ак.ч.
		3	0,48		0,96		1,8	З.е.
		81	12		24		45	Ас.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи

Тема 1.1. Первопроходцы экономической теории

Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии. Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Восток, Греция, Рим. Экономические воззрения в средние века. Меркантилизм. У. Петти и применение методов естественных наук в политической экономии. Особенности русского меркантилизма.

Тема 1.2. Физиократы и классическая школа

Ф. Кёэнэ: «Экономическая таблица». А. Р. Ж. Тюрго и целостная экономическая доктрина физиократов. А. Смит: «Исследование о природе и причинах богатства народов». Д. Рикардо: «Начала политической экономии и налогового обложения». Т. Р. Мальтус: «Опыт о законе народонаселения». Ж. Б. Сэй: «Трактат политической экономии».

Тема 1.3. Социализм, коммунизм, историзм

К. А. Сен-Симон: обязательный труд и индустриализм. Ш. Фурье: фаланга и гармония. П. Ж. Прудон: «Что такое собственность». К. Г. Маркс: основные положения «Капитала». Ф. Лист: «Национальная система политической экономии». Ядро исторической школы: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Новая историческая школа: Г. фон Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentano. Историко-экономические исследования М. Вебера и В. Зомбарта.

Тема 1.4. Маржинальная революция

«Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса. Австрийская школа: К. Менгер, Ф. фон Визер, О. фон Бём-Баверк. Лозаннская школа: Ф. Эджуорт: идея «кривых безразличия», Л. Вальрас: концепция равновесия, В. Парето: концепция оптимума. Кембриджская школа: А. Маршалл: «Принципы экономической науки», А. С. Пигу – создатель экономической теории благосостояния. Американская школа: Дж. Б. Кларк: синтез взаимоисключающих концепций.

Раздел 2. Регулируемая рыночная эпоха

Тема 2.1. Регулирование капиталистической экономики

Необходимость государственного вмешательства в экономику. Теоретическая система Дж. М. Кейнса: основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Стокгольмская школа: К. Виксель, Э. Линдаль, Г. Мюрдаль, Б. Олин, теория Хекшера-Олина. Э. Лундберг.

Тема 2.2. Регулирование социалистической экономики

Экономические концепции социал-демократизма. Экономические концепции фабианцев. В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма. Н. И. Бухарин, Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин. Концепция рыночного социализма. Я. Корнай: теория экономики дефицита.

Тема 2.3. Институционализм. Неолиберализм

Т. Веблен: «Теория праздного класса». Дж. Коммонс, У. Митчелл. Дж. К. Гэлбрейт: концепция технотруда. Дж. Бьюкенен: теория общественного выбора. Г. С. Беккер, Р. Х. Коуз. Ф. А. фон Хайек: «Дорога к рабству». Й. А. Шумпетер: «Теория экономического

развития». В. Ойкен: «Основные принципы экономической политики». Л. фон Эрхард – творец немецкого «экономического чуда». М. Фридмен и американский монетаризм. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения в рейганомике и тетчеризме.

Тема 2.4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.

С. Н. Булгаков: христианская политэкономия. М. И. Туган-Барановский. В. К. Дмитриев – предшественник моделирования «input-output». Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева. Е. Е. Слуцкий: ординалистские модели. А. В. Чаянов – теоретик семейно-крестьянского хозяйства. Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры. Б. Д. Бруцкус: критика социализма. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи. Л. В. Канторович: теория линейного программирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 8

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости ² ,
Раздел 1	Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи	
Тема 1.1.	Первопроходцы экономической теории	Тестирование Устное выступление с докладом
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	Тестирование, Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	Дискуссия, Устное выступление с докладом
Тема 1.4	Маржинальная революция	Тестирование, Устный ответ на вопросы
Раздел 2	Регулируемая рыночная эпоха	
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	Тестирование, Устное выступление с докладом
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	Дискуссия, Предоставление эссе в печатном виде
Тема 2.3	Институционализм. Неолиберализм	Тестирование, Устный ответ на вопросы
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	Коллоквиум
Раздел 3	Актуальные проблемы истории экономических учений	Контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

² Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Первопроходцы экономической теории

Типовые тестовые задания (Т-1.1):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

- 1.1.1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали
 - a) рыночные экономические отношения
 - b) натурально-хозяйственные отношения*³
 - c) крупную торговлю и ростовщические операции
- 1.1.2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью
 - a) скорейшего перехода к рыночной экономике
 - b) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
 - c) не допустить разрушения основ натурального хозяйства*
- 1.1.3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это
 - a) совершенно бесполезный товар
 - b) результат соглашения между людьми*
 - c) стихийно возникший товар
- 1.1.4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит
 - a) затратный принцип
 - b) морально-этический принцип
 - c) оба вышеперечисленных одновременно*
- 1.1.5 В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является
 - a) рост заграничных инвестиций
 - b) превышение импорта над экспортом
 - c) превышение экспорта над импортом*

Типовые темы докладов (Док-1.1):

1. «Новоторговый устав» А. Л. Ордина-Нащокина.
2. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.

Типовые оценочные средства по теме 1.2. Физиократы и классическая школа

Типовые тестовые задания (Т-1.2):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

- 1.2.1. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд
 - a) торговца
 - b) земледельца (фермера)*
 - c) ремесленника
 - d) ростовщика
 - e) купца
- 1.2.2. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый
 - a) в торговлю
 - b) в земледелие*
 - c) в промышленность
- 1.2.3. «Невидимая рука» А. Смита — это

³ Знаком * отмечен верный ответ.

- a) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
 - b) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов*
 - c) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 1.2.4. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается
- a) трудовой теории*
 - b) теории издержек
 - c) теории полезности
- 1.2.5. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что
- a) предприниматели занижают цену труда рабочих
 - b) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда*
 - c) машины и механизмы вытесняют труд рабочих

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса (О-1.2):

- 1.2.1. Укажите на недостатки «экономической таблицы» Ф. Кёнэ.
- 1.2.2. Каковы истоки «невидимой руки» А. Смита?
- 1.2.3. Укажите на недостатки демографической теории Т. Р. Мальтуса.
- 1.2.4. Найдите современное применение теории относительных преимуществ Д.

Рикардо.

Типовые оценочные средства по теме 1.3. Социализм, коммунизм, историзм

Типовые темы дискуссии (Дис-1.3):

- 1. В чём проявились заблуждения социалистов-утопистов?
- 2. Приведите сбывшиеся и несбывшиеся прогнозы К. Г. Маркса.
- 3. Что такое «мютюзелизм» и каковы его перспективы?

Типовые темы докладов (Док-1.3):

- 1. «Национальная система политической экономии» Д. Ф. Листа.
- 2. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.

Типовые оценочные средства по теме 1.4. Маржинальная революция

Типовые тестовые задания (Т-1.4):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

- 1.4.1. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе
 - a) трудовой теории
 - b) теории издержек
 - c) теории предельной полезности*
 - d) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками
- 1.4.2. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать
 - a) У. Джевонса
 - b) Л. Вальраса*
 - c) А. Маршалла
 - d) Дж. Б. Кларка
 - e) В. Парето
- 1.4.3. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе

- a) трудовой теории
 - b) теории издержек
 - c) теории предельной полезности
 - d) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками*
- 1.4.4. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является
- a) У. Джевонс
 - b) А. Маршалл
 - c) Дж. Б. Кларк*
 - d) В. Парето
 - e) Л. Вальрас
- 1.4.5. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать
- a) максимизацию полезности
 - b) выявление суммарной полезности
 - c) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов*
 - d) выявление предельной полезности

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса (О-1.4):

1. Почему предшественники маржинализма А. О. Курно, Ж. Дюпюи, И. Г. фон Тюнен, Г. Г. Госсен остались незамеченными современниками?
2. Приведите схему общего равновесия Л. Вальраса. Какова её современная интерпретация?
3. Что такое эффективность по Парето? Подкрепите ответ примерами.
4. Опишите «эффект Пигу». Чью теорию подвергал сомнению А. С. Пигу. Почему?

Типовые оценочные средства по теме 2.1. Регулирование капиталистической экономики

Типовые тестовые задания (Т-2.1):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

- 2.1.1. В основу методологии исследования Дж. М. Кейнса не входит
 - a) приоритет микроэкономического анализа*
 - b) приоритет макроэкономического анализа
 - c) концепция «эффективного спроса»
 - d) приверженность «закону рынков» Ж. Б. Сэя
 - e) склонность к ликвидности
- 2.1.2. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления
 - a) опережают темпы прироста доходов
 - b) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы*
 - c) остаются на прежнем уровне
- 2.1.3. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, следует активно содействовать регулированию нормы ссудного процента
 - a) в сторону увеличения
 - b) в сторону снижения*
 - c) до конкретного уровня
- 2.1.4. Отличием неолиберализма от кейнсианства не является
 - a) государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики*

- b) либерализацию экономики
 - c) свободное ценообразование
 - d) приоритет частной собственности
- 2.1.5. Нобелевским лауреатом по экономике не является
- a) Дж. М. Кейнс*
 - b) В. В. Леонтьев
 - c) П. Самуэльсон
 - d) М. Фридмен

Типовые темы докладов (Док-2.1):

1. Модель Линдаля.
2. Модель Хекшера – Олина – Самуэльсона.

Типовые оценочные средства по теме 2.2. Регулирование социалистической экономики

Типовые темы дискуссии (Дис-2.2):

1. Как социал-демократы доказывали неизбежность трансформации капитализма в социализм?
2. В чём заключалась дискуссия советских идеологов по вопросам государственного социализма?
3. Раскройте экономическую составляющую троцкизма.

Типовые темы эссе (Э-2.2):

1. Рыночный социализм: переходное состояние или идеологическое заблуждение?
2. «Экономика дефицита» Я. Корнаи как признание поражения командной системы.

Типовые оценочные средства по теме 2.3. Институционализм. Неолиберализм

Типовые тестовые задания (Т-2.3):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

- 2.3.1. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи
- a) с неизменными ценами
 - b) со снизившимся уровнем цен
 - c) с возросшим уровнем цен*
- 2.3.2. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает
- a) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
 - b) переход к «индустриальной системе»
 - c) переход к социалистическому обществу*
- 2.3.3. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется
- a) затратами труда
 - b) соотношением спроса и предложения
 - c) юридическим соглашением «коллективных институтов»*
- 2.3.4. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы
- a) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
 - b) в период «нового курса» Ф. Д. Рузвельта
 - c) после второй мировой войны
- 2.3.5. Экономическое учение У. К. Митчелла явилось основой
- a) теории предельной полезности
 - b) концепции бескризисного цикла*
 - c) концепции всеобщего благосостояния

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса (О-2.3):

1. Раскройте существенные отличия монетаризм от кейнсианства.
2. Что такое «монетарное правило»? Дайте определение и раскройте содержание.
3. Оцените реалистичность «естественной нормы безработицы».
4. Оцените перспективы «монетарного кейнсианства».

Типовые оценочные средства по теме 2.4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.

Типовые вопросы коллоквиума (К-2.4):

1. Какие формы кооперации ввел в научный оборот М. И. Туган-Барановский?
2. Что такое «принцип соразмерности» в крестьянском хозяйстве по А. В. Чаянову?
3. В чём следует Н. Д. Кондратьев при анализе цикличности экономических систем Г. фон Шмоллера и К. Марксу?
4. Гипотезы и анализ экономических процессов у В. Леонтьева и Л. Канторовича весьма похожи. Почему?
5. В чем заключается «расширительная» трактовка стоимости у В. Немчинова и В. Новожилова?

Типовые темы контрольных работ (КР-3):

1. Опишите экономические учения Древнего Востока: Китай, Индия, Египет.
2. Опишите экономические учения Античности: Платон, Аристотель.
3. Опишите ранний и поздний меркантилизм.
4. Раскройте идеи Дж. Ло, Д. Юма, У. Петти.
5. Опишите вклад физиократов в становление экономической науки.
6. Воспроизведите «экономическую таблицу» Ф. Кенэ.
7. Опишите «невидимую руку рынка» А. Смита.
8. Опишите демографическую концепцию Т. Р. Мальтуса.
9. Опишите теорию ренты Д. Рикардо.
10. Опишите взгляды Д. Рикардо на свободу торговли.
11. Опишите взгляды Т. Мора, Д. Кампанеллы, Д. Вераса, К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье.
12. Опишите критику капитализма Ж. Сисмонди.
13. Опишите проекты справедливого обмена и «трудовых денег» П. Ж. Прудона.
14. Опишите теорию прибавочной стоимости К. Маркса.
15. Раскройте теорию классовой борьбы К. Маркса.
16. Раскройте достижения предшественников маржинализма: А. О. Курно, Г. Г. Госсен, Й. Х. Фон Тюнен, Ж. Дюпюи.
17. Опишите теорию предельной полезности У. Джевонса.
18. Приведите основные положения австрийской школы (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
19. Раскройте различия между ординализмом и кардинализмом.
20. Приведите основные положения лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
21. Опишите вклад А. Маршалла в экономическую науку.
22. Опишите вклад Дж. Б. Кларка в экономическую науку.
23. Раскройте теорию капитала и процента И. Фишера.
24. Приведите основные положения стокгольмской школы (Э. Линдаль, Э. Лундберг).
25. Опишите «экономический национализм» Ф. Листа.
26. Приведите основные положения немецкой исторической школы.

27. Раскройте основные идеи В. Зомбарта.
28. Раскройте основные идеи М. Вебера.
29. Раскройте основные положения «Теории праздного класса» Т. Веблена.
30. Опишите позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
31. Опишите теорию стадий экономического роста У. Ростоу.
32. Опишите «теорема Коуза».
33. Опишите теорию «общественного договора» Дж. Бьюкенена.
34. Раскройте основные положения «Дороги к рабству» Ф. фон Хайека.
35. Раскройте основные идеи Й. Шумпетера как теоретика предпринимательства.
36. Раскройте основные идеи Й. Шумпетера в области инноватики.
37. Опишите принципы экономической политики В. Ойкена.
38. Раскройте теорию денежно-кредитного регулирования цикла К. Викалля.
39. Раскройте теорию монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
40. Опишите теорию экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
41. Опишите теорию фирмы.
42. Опишите послевоенное кейнсианство.
43. Опишите неолиберализм в конце XX в.
44. Опишите экономику устойчивого состояния.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов освоения образовательной программы.
Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	Способность ориентироваться в основных понятиях, используемых в отечественной и зарубежной статистике.

Таблица 9

Код освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1	Понимает сущность и содержание основных статистических понятий, характеризующих социально-экономические процессы.	Демонстрирует умение применять основные понятия, используемые отечественной и зарубежной статистикой для характеристики социально-экономического объекта.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачёту

1. Определите предмет и метод истории экономических учений, системный подход.
2. Опишите экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Опишите экономические учения древнего мира.
4. Опишите экономические учения Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ибн Хальдун).
5. Что такое «меркантилизм»? Расскажите о взглядах Т. Манна, У. Стаффорда.
6. Что такое «поздний меркантилизм»? Опишите идеи Дж. Лоу, Дж. Локка, Р. Кантильона, Д. Юма.
7. Опишите меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Раскройте вклад физиократов в становление экономической науки.
9. Воспроизведите экономическую таблицу Ф. Кёэнэ.
10. Почему А. Смита считают главной фигурой классической политэкономии? Опишите научные достижения А. Смита.
11. Почему Д. Рикардо называют последователем и одновременно критиком А. Смита?
12. Т. Р. Мальтус и теория народонаселения: достижения и провалы.
13. Опишите взгляды Ж. Б. Сэя.
14. Опишите взгляды Дж. С. Милля.
15. Что такое «утопический социализм»? Раскройте взгляды Т. Мора, К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье.
16. Как К. Г. Маркс раскрывает термин «прибавочная стоимость»? Опишите основные положения «Капитала».
17. Приведите научные достижения А. О. Курно и Г. Г. Госсена.
18. Что такое «маржинальная революция»? Почему она произошла?
19. Приведите достижения австрийской школы (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
20. Приведите достижения лозаннской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
21. Приведите достижения кембриджской школы (А. Маршалл, А. С. Пигу).
22. Приведите достижения американской школы (Дж. Б. Кларк).
23. Что такое «историческая школа»? Почему она возникла?
24. Опишите взгляды Д. Ф. Листа, В. Зомбарта, М. Вебера.
25. Что такое «институционализм»? Почему он возник?
26. Раскройте основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена.
27. Что такое «теорема Коуза»? Раскройте её основное содержание.
28. Что представляет собой теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева?
29. Опишите теорию «линейного программирования» Л. В. Канторовича.
30. Опишите метод «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева.
31. Раскройте вклад Й. Шумпетера в теорию предпринимательства.
32. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
33. Раскройте основные положения монетаризма.
34. Что такое «неоклассический синтез»? Каковы перспективы экономической теории?

Таблица 2.

зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Не знает основных понятий, используемых отечественной и зарубежной статистикой для характеристики социально-экономических объектов
зачтено	Не знает основных понятий, используемых отечественной и зарубежной статистикой для характеристики социально-экономических объектов/

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится путем собеседования по вопросам. Оценивание происходит с учетом критериев (см. табл.9) и шкалы оценивания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное значимой проблеме, связанной с экономической историей Сибири. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

Методические указания по подготовке к тестированию. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Воронкова, О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Воронкова. – Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 164 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва :

Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

3. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. А. С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Гусейнов, Р. М. История экономических учений : учеб. пособие / Р. М. Гусейнов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы ; отв. ред. В. И. Огородников. - Новосибирск, 2005. - 144 с.
2. Елисеева, Е. Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6285>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
3. Ивасенко, А. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 270 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72738, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
4. Римская, О. Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О. Н. Римская, В. С. Забненков ; Мин-во транспорта РФ, Моск. гос. акад. водного транспорта. — Электрон. дан. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
5. Шишкин, М.В. История экономических учений : учеб. для бакалавров : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям : учеб. пособие для студентов экон. специальностей / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 383 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. С экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Электрон. дан. — Саратов : Вузов. образование, 2014. — 313 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19287>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. — Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://econteor.ru/hste/> – «История экономических учений»;
2. <https://web.archive.org/web/20040701234004/http://cepa.newschool.edu/het/> – «The History Of Economic Thought Website».

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

- СДО «Прометей»
- Офисный пакет Microsoft Office.
- Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
- Программы просмотра видео (Windows Media Player).

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Класс деловых игр	ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Кабинет для видеотренингов	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Б1.В.ДВ.1.2

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Н. Г. Филатова

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2. «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	Способность ориентироваться в основных понятиях, используемых в отечественной и зарубежной статистике.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/03.6 Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)	ПК-6.1	на уровне знаний: теоретических моделей, инструментария и методологических подходов институциональной экономической теории;
		на уровне умений: анализировать явления и тенденции в институциональной экономике; оценивать состояние экономики с позиций институционального анализа;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость 3 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем: 48 ч. (16 ч. – лекций, 32 ч. – практических занятий) и 60 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Институциональная экономика» на 1 курсе в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Правила, институты, транзакционные издержки.		8		16		32	
Тема 1.1	Общая характеристика институциональной экономики		2		4		8	УО, ПЗ
Тема 1.2	Институты-правила: понятие, значение и виды		2		4		8	УО, ПЗ
Тема 1.3	Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза.		2		4		8	Т, КС
Тема 1.4	Транзакционные издержки: понятие, значение и виды.		2		4		8	УО, ПЗ
Раздел 2	Рынок и фирма		8		16		28	
Тема 2.1	Теория контрактов		2		4		7	УО, ПЗ
Тема 2.2	Теория организаций		4		8		7	ПЗ
Тема 2.3	Теория государства. Институциональные изменения		2		4		7	ИР
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		32		60	Ак.ч.
		3	0,48		0,96		1,8	З.е.
		81	12		24		45	Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Правила, институты, трансакционные издержки

Тема 1.1. Общая характеристика институциональной экономики

Теоретические особенности институциональной экономики: расширение предметной области экономической теории; модификация базовых допущений, образующих метод исследования. Классификация школ институциональной теории. Нео- или новая институциональная экономическая теория: допущения, основные предметные области и направления в рамках неoinституциональной теории.

Тема 1.2. Институты-правила: понятие, значение и виды

¹ Формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), письменные задания (ПЗ), устный опрос (УО), тестирование (Т), исследовательская работа (ИР), решение кейсовых ситуаций (КС) и др.

Понятие и значение институтов-правил. Виды и соотношения институтов-правил: неформальные правила (значение, происхождение, применение и действенность); значение и типология формальных правил. Функции институтов-правил в экономике. Институциональная среда, институциональное устройство.

Тема 1.3. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза

Трактовка прав собственности в рамках континентальной и англо-саксонской систем права. Спецификация прав собственности по классификации А. Оноре. Экономическое обоснование прав собственности. Сравнительная эффективность различных правовых режимов: общая собственность, коммунальная собственность, государственная собственность, частная собственность. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза.

Тема 1.4. Трансакционные издержки: понятие, значение и виды

Понятие и виды трансакций. Классификация трансакций Дж. Коммонса: переговорная трансакция, управленческая трансакция, рациирующая трансакция. Товарные и институциональные трансакции. Понятие и значение трансакционных издержек: издержки использования рыночного механизма; издержки, связанные с заключением сделок; издержки по управлению экономической системой; издержки функционирования институциональной структуры. Классификации трансакционных издержек: перечень Т. Эггертсона; классификация П. Милгрона и Дж. Робертса; классификация О. Уильямсона.

Раздел 2. Рынок и фирма

Тема 2.1. Теория контрактов

Основные принципы экономической теории контрактов. Виды контрактов: классические, неоклассические, отношенческие контракты. Имплитные и эксплицитные контракты. Моделирование контрактов. Теория неполных контрактов.

Тема 2.2. Теория организаций

Типы институциональных соглашений. Поведенческие предпосылки теории контрактов. Управление контрактными отношениями. Сравнительные параметры трансакций и их значение для теории контрактов: специфичность активов; первичная неопределенность; частота трансакций. Эффективная организация трансакций в зависимости от их параметров: рыночная организация, трехсторонняя организация, двусторонняя организация, объединенная организация. Различные подходы к анализу фирмы. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Модель Барцеля. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона). Гибридная форма институциональных соглашений.

Тема 2.3. Теория государства. Институциональные изменения

Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Новая теория государства. Контрактные теории государства. Неоклассическая теория государства Норта. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира - Олсона. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки. Проблема эффективности институтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Институциональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Правила, институты, трансакционные		
Тема 1.1	Общая характеристика институциональной экономики	УО, ПЗ
Тема 1.2	Институты-правила: понятие, значение и виды	УО, ПЗ
Тема 1.3	Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза.	Т, КС
Тема 1.4	Трансакционные издержки: понятие, значение и виды.	УО, ПЗ
Раздел 2. Рынок и фирма		
Тема 2.1	Теория контрактов	УО, ПЗ
Тема 2.2	Теория организаций	ПЗ
Тема 2.3	Теория государства. Институциональные изменения	ИР

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 «Общая характеристика институциональной экономики».

Типовые вопросы для устного опроса (УО – 1.1)

- 1.1.1. Какие существуют пределы применимости неоклассической экономической теории?
- 1.1.2. Каковы различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики?
- 1.1.3. Какие существуют различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики?
- 1.1.4. Чем отличаются идеи «старых» институционалистов от концепции неоклассиков?
- 1.1.5. Каковы этапы развития и особенности эволюционного институционализма?
- 1.1.6. В чем заключаются методологические особенности неoinституциональной экономической теории?
- 1.1.7. В чем состоит ключевое отличие модели институционального человека и экономического человека?

Типовые письменные задания (ПЗ-1.1)

Задание 1.1.1. Проведите сравнительный анализ теоретических представлений о модели поведения человека и его роли в экономическом развитии. Заполните пустые ячейки таблицы.

Критерий сравнения	Экономический человек	Институциональный человек
1. Подход в экономической теории		
2. Цель		
3. Знания и способности		
4. Мотивация		
5. Рациональность		
6. Оппортунизм		

Задание 1.1.2. Дайте характеристику концепциям ограниченной рациональности, распространенным в рамках институциональной теории: концепция ограниченной рациональности Г. Саймона, формы рациональности О. Уильямсона, концепция рациональности в новой французской институциональной экономической теории.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2 «Институты-правила: понятие, значение и виды».

Типовые вопросы для устного опроса (УО-1.2)

1.2.1. В чем заключается экономическое содержание институтов-правил в экономической теории? Какие существуют виды институтов?

1.2.2. Как соотносятся между собой формальные и неформальные правила?

1.2.3. Каковы основные функции институтов-правил в экономике?

1.2.4. Каково экономическое содержание понятий «институциональная среда», «институциональное устройство»?

1.2.5. Что означает «институциональный вакуум», «институциональная ловушка»?

1.2.6. Каковы характеристики институциональной среды и институционального устройства?

1.2.7. Каковы пути преодоления институциональных противоречий?

Типовые письменные задания (ПЗ-1.2)

Задание 1.2.1. Опишите субъектно-объектную структуру института аренды земельного участка (найма по трудовому договору, концессии, аутсорсинга и т.д.). Обоснуйте пути преодоления институционального вакуума в сфере ипотечного кредитования.

Задание 1.2.2. Используя электронные и печатные СМИ, приведите пример использования на практике понятия «институциональная среда», «институциональный вакуум», «институциональное противоречие», «институциональная ловушка».

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 «Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза».

Типовые тестовые задания (Т-2.2)

Выберите один или несколько правильных ответов

1.3.1. Следствием теоремы Коуза является все, кроме:

*экстерналии появляются лишь тогда, когда права собственности определены нечетко, размыты

внешние эффекты и их отрицательные последствия порождаются дефектным

законодательством если кто здесь и «проваливается», так это государство

если трансакционные издержки отрицательны, распределение прав собственности

перестает быть нейтральным фактором и начинает влиять на эффективность и структуру производства

*ссылки на внешние эффекты - недостаточное основание для государственного вмешательства

1.3.2. *Явление, связанное с трансформацией внешних эффектов во внутренние на основе приближения предельных частных затрат (и выгод) к предельным общественным (социальным) затратам (выгодам) называется:*

*интернализацией

модификацией

спецификацией

интеграцией

1.3.3. *Право пользования предполагает:*

*право производственного или личного потребления имущества

физическое обладание вещью

право изменять присвоенность имущества

право продажи имущества

1.3.4. *Право распоряжения предполагает:*

право производственного или личного потребления имущества

физическое обладание вещью

*право изменять присвоенность имущества

право продажи имущества

1.3.5. *К правам собственности относится все, кроме:*

пользования

владения

*покупки

распоряжения

1.3.6. *Процедура, способствующая созданию устойчивой экономической среды и формирующая у индивидов стабильные ожидания относительно того, что они могут получить в результате своих действий и на что они могут рассчитывать в отношениях с другими экономическими агентами, называется _____*

_____.

размывание прав собственности

*спецификация прав собственности

обеспечение прав собственности

ограничение прав собственности

1.3.7. *Ситуация, в которой ни один из экономических субъектов не обладает правом владения ограниченным ресурсом, называется _____ собственностью*

коммунальной

государственной

общинной

*общей (свободным доступом)

1.3.8. *Сравнительный анализ различных правовых режимов — общей, частной и государственной собственности, был сделан в:*

*неоинституциональной теории

классической теории

«старом» институционализме

классической политэкономии

1.3.9. *Безличная спецификация, в основе которой находится повседневная практика экономического взаимодействия людей, относится к:*

юридическим нормам

формальным правилам

*неформальным правилам

конституционными правилами

1.3.10. Основные элементы пучка прав собственности, выделяемые отечественными экономистами неоинституционального направления:

*право на пользование ресурсом

право на предоставление в качестве залога

*право на передачу всех предыдущих правомочий

право на завещание

право на видоизменение

право на разрушение

право на улучшение

*право на получение от него дохода

*право на исключение из доступа к ресурсу других субъектов

Типовой вариант кейсовой ситуации (КС-1.3)

1.3.1. Комиссия по рыболовству Евросоюза предложила урезать квоты на вылов белой рыбы. Комиссия по рыболовству Евросоюза в октябре 2012 г. представила свои предложения по квотам на промысел белой рыбы на 2013 г., при этом сокращения квот значительно превышают предложения об увеличении. Комиссией опубликованы предложения по возможностям промысла в Атлантике и Северном море, устанавливающие уровень общего допустимого улова и промысловых усилий по добыче рыбных запасов видов, находящихся под исключительной юрисдикцией ЕС. Комиссия полагает необходимым увеличить или оставить неизменными квоты на 16 видов запасов и осуществить сокращения по 47.

Конечной целью Комиссии и одной из фундаментальных основ продолжающейся реформы политики ЕС в области рыболовства является обеспечение устойчивого промысла всех видов рыбных запасов или достижение так называемого максимально устойчивого уровня вылова к 2015 г. Ссылаясь на рекомендации ученых, Комиссия предлагает сохранить на прежнем уровне или увеличить квоты на промысел норвежского омаара в промысловом районе к западу от Шотландии, камбалы в Восточном проливе, трески и камбалы в Кельтском море, а также камбалы в Западном проливе по причине устойчивости запасов данных видов. Рекомендовано значительно сократить квоты на вылов пикши в Кельтском море и камбалы в Бискайском заливе.

По мнению Комиссии в плохом состоянии по-прежнему находятся запасы трески в Ирландском море и проливе Каттегат, их грамотному управлению препятствует дефицит данных. Состояние запасов трески и путассу западнее от Шотландии, усугубленное высоким уровнем выбросов рыбы с судов, также продолжает вызывать беспокойство. Комментируя предложения, представленные Комиссией, президент Ассоциации национальных организаций рыболовных предприятий ЕС Хавьер Гарат выразил сожаление, что Европейская комиссия выступает за дальнейшие сокращения квот, в некоторых случаях превышающее 15% от их величины.

По мнению аналитиков рыбного рынка, предложения Комиссии выходят за рамки научных рекомендаций: за их основу берутся крайние, наихудшие варианты возможного развития событий и, кроме того, Комиссия уделяет преувеличенно большое внимание мнению «зеленых» в ущерб экономическим и социальным задачам. Уменьшение уровня общего допустимого улова для многих запасов определенно окажет влияние на целесообразность промыслов в секторе и приведет к сокращению количества рабочих мест во всей отрасли.

Источник: Научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии: <http://www.atlantniro.ru/> (Дата: 30.10.2012 г.)

Используя материалы статьи, ответьте на вопросы:

1. Что такое внешние эффекты? Что такое положительные и отрицательные внешние эффекты? Примером какого из них является неограниченный рыбный промысел в Атлантике и Северном море?

2. Что понимается под несостоятельностью рынка? Почему наличие внешних эффектов приводит к несостоятельности рынка? Приведите графическую иллюстрацию.

4. Что понимается под интернализацией внешнего эффекта?

5. О каком способе интернализации внешнего эффекта идет речь в статье? Покажите, как торговля квотами на вылов рыбы способствует более эффективному распределению ресурсов в обществе.

6. Почему Европейская комиссия по рыболовству приняла решение о сокращении квот на вылов белой рыбы в Атлантике и Северном море?

Типовые оценочные материалы по теме 1.4 «Трансакционные издержки: понятие, значение и виды».

Типовые вопросы для устного опроса (УО – 1.4)

1.4.1. Какова экономическая сущность транзакции?

1.4.2. Какие виды транзакций различают?

1.4.3. Сравните переговорную, управленческую и рациирующую транзакции Дж. Коммонса. Какие общие и отличительные признаки они содержат?

1.4.4. В чем заключается экономическое содержание процесса управления транзакциями?

1.4.5. Какие существуют механизмы управления транзакциями?

1.4.6. Каковы общие и отличительные черты транзакции и обмена? Перечислите признаки транзакции.

1.4.7. Что представляют собой транзакционные издержки в узком и широком смысле?

1.4.8. Каковы отличия транзакционных издержек от трансформационных?

1.4.9. Какие существуют способы измерения транзакционных издержек?

1.4. 10. Какие виды транзакционных издержек выделяют в соответствии с классификацией Д. Норта и Т. Эггертссона (П. Милгрона и Дж. Роббертса; О. Уильямсона)?

Типовые письменные задания (ПЗ-1.4)

Задание 1.4.1. Дайте определение понятиям «транзакционные издержки» и «трансформационные издержки». Проведите сравнительный анализ издержек. Заполните пустые ячейки таблицы.

Критерий сравнения	Транзакционные издержки	Трансформационные издержки
Тип блага		
Связь с процессом создания стоимости		
Вид обмена (персонализированный, неперсонализированный, безличный с защитой с третьей стороны)		
Форма хозяйственной деятельности		
Влияние технологий и институциональных изменений		
Значение для общественного благосостояния		

Задание 1.4.2. Дж. Коммонс выделял три типа трансакций, неотделимых друг от друга, но различных по функциям участников. Это – торговые трансакции, трансакции управления и рационализации. Опишите типы трансакций, приведите пример каждой из них.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 «Теория контрактов».

Типовые вопросы для устного опроса (УО – 2.1)

- 2.1.1. Какова экономическая сущность контрактов?
- 2.1.2. В чем заключаются основы экономической теории контрактов?
- 2.1.3. Какие различают типы контрактов?
- 2.1.4. Каковы общие и отличительные черты классических, неоклассических и отношенческих контрактов?
- 2.1.5. Что представляют собой имплицитные и эксплицитные контракты?
- 2.1.6. Что означает процесс моделирования контрактов?
- 2.1.7. Какова методологическая основа теории неполных контрактов?
- 2.1.8. Каковы сравнительные параметры трансакций и их значение для теории контрактов?

Типовые письменные задания (ПЗ-2.1)

Задание 2.1.1. Специализированным способом организации сделки является гибридная форма. Для гибридных форм характерна комбинация сильных рыночных стимулов и координации, включающей некоторые формы административных отношений. В гибридных формах достигается компромисс между интенсивностью стимулов и возможностью приспособления к непредвиденным обстоятельствам. Понятие «гибридная форма» предложил О. Уильямсон в 1991 г. Используя электронные и печатные СМИ, приведите примеры гибридных форм организации сделки.

Задание 2.1.2. Определите, к какому типу контракта (классическому, неоклассическому или отношенческому) относятся приведенные ниже примеры контрактов: договор купли-продажи, трудовой договор, договор франчайзинга, брачный договор, договор строительного подряда.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 «Теория организаций».

Типовые письменные задания (ПЗ-2.2)

Задание 2.2.1. Проведите сравнительный анализ неоклассической теории фирмы и институциональной модели «Принципал-агент». Заполните пустые ячейки таблицы. Опишите возможные способы контроля за деятельностью управляющих: деятельность совета директоров, решения общего собрания акционеров, угроза слияния или поглощения, угроза банкротства фирмы, денежные поощрения управляющих.

Критерий сравнения	Неоклассическая теория фирмы	Модель «принципал-агент»
Цель собственника		
Цель управляющего		
Проблема асимметрии информации		
Проблема оппортунистического поведения		

Задание 2.2.2. Сравните четыре типа внутрифирменной структуры и проанализируйте эффективность каждой из них. Каковы Ваши выводы? Выберите организацию, которая хорошо Вам известна, и ответьте на следующие вопросы: как на ней решается проблема

принципала и агента, какова ее организационная структура, к какому типу она относится? Ответ обоснуйте.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3 «Теория государства. Институциональные изменения».

Используя электронный и печатные СМИ, проведите анализ уровня институционального развития России на основе международных индикаторов за последние 5 лет. Заполните пустые ячейки таблицы. Сформулируйте выводы.

Индекс	2012	2013	2014	2015	2016
Индекс экономической свободы (Index of Economic Freedom)					
Индекс экономики знаний (The Knowledge Economy Index)					
Индекс восприятия коррупции (The Corruption Perceptions Index)					
Индекс верховенства закона (The Rule of Law Index)					
Индекс вовлеченности стран мира в международную торговлю (The Global Enabling Trade Index)					
Индекс условий для ведения бизнеса (World Bank Doing Business)					
Индекс ограничительности регулирования прямых иностранных инвестиций (методика ОЭСР)					
Индекс качества жизни (Better Life Index)					
Индекс развития человеческого потенциала (Human Development Index)					
Индекс защиты прав собственности (The International Property Right Index)					

Источники: 1. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

2. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site]/ Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>

3. Центр гуманитарных технологий: экспертно-аналитический портал [Электронный ресурс]: Информационный экспертно-аналитический портал по основным направлениям и рынкам гуманитарных технологий. – М, 2002-2014. — Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	Способность ориентироваться в основных понятиях, используемых в отечественной и зарубежной статистике.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1 Способность разбираться в основных понятиях, используемых в отечественной и зарубежной статистике	Понимает сущность и содержание основных статистических понятий, характеризующих социально-экономические процессы.	Демонстрирует умение применять основные понятия, используемые отечественной и зарубежной статистикой для характеристики социально-экономического объекта.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Какие существуют пределы применимости неоклассической экономической теории?
2. Каковы различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики?
3. Какие существуют различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики?
4. Чем отличаются идеи «старых» институционалистов от концепции неоклассиков?
5. Каковы этапы развития и особенности эволюционного институционализма?
6. В чем заключаются методологические особенности неинституциональной экономической теории?
7. В чем состоит ключевое отличие модели институционального человека и экономического человека?
8. В чем заключается экономическое содержание институтов-правил в экономической теории?
9. Какова роль и значение институтов-правил?
10. Какие существуют виды институтов?
11. Как соотносятся между собой формальные и неформальные правила?
12. Каковы основные функции институтов-правил в экономике?
13. Каково экономическое содержание понятий «институциональная среда», «институциональное устройство»?
14. Что означает «институциональный вакуум», «институциональная ловушка»?

15. Каковы характеристики институциональной среды и институционального устройства?
16. Каковы пути преодоления институциональных противоречий?
17. Какова сущность прав собственности и их значение для экономической теории?
18. Каковы отличия трактовки прав собственности в рамках континентальной и англо-саксонской систем прав собственности?
19. Какие права собственности выделяют в соответствии с классификацией А. Оноре?
20. Что представляет собой «пучок правомочий»?
21. К чему приводит проблема неполной спецификации прав собственности?
22. Какова экономическая сущность правила эффективности прав собственности?
23. Какие режимы прав собственности выделяют в рамках теории прав собственности?
24. Какие существуют пути изменения режимов прав собственности?
25. В чем заключается экономическое содержание концепции внешних эффектов?
26. Какие условия должны выполняться при соблюдении теоремы Коуза?
27. Какие теоретические выводы были сделаны на основе теоремы Коуза?
28. Какова экономическая сущность трансакции?
29. Какие виды трансакций различают?
30. Сравните переговорную, управленческую и рационирующую трансакции Дж. Коммонса. Какие общие и отличительные признаки они содержат?
31. Какие организационно-правовые формы предприятий в соответствии с Гражданским кодексом РФ существуют?
32. Какие типы интеграции различают? В чем заключаются преимущества и недостатки вертикально-интегрированной фирмы?

Шкала оценивания

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Не может продемонстрировать умение применять основные понятия, используемые отечественной и зарубежной статистикой для характеристики социально-экономического объекта.
зачет (51-100 балла)	Демонстрирует умение применять основные понятия, используемые отечественной и зарубежной статистикой для характеристики социально-экономического объекта.

4.4. Методические материалы

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам всего курса устно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, пишет эссе, выполняет домашние задания и задания в рабочей тетради.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. 1. Основная литература.

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для акад. бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 274 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/20D8453A-115E-44A1-AA74-60EB0E4929CE>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 208 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24749.html>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221291>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Осипов, В. С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов магистратуры / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 127 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34447>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Вольчик, В. В. Институциональная и эволюционная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Вольчик ; Южный федеральный университет. - Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 228 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241080>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). - Загл. с экрана.
2. Земцова, Л. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Земцова. - Электрон. дан. — Томск : Эль Контент, 2012. - 168 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). - Загл. с экрана.
 3. Одинцова, М. И. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для акад. бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 459 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/48F68281-1EB4-4C9F-B83D-C8D08FD6F5ED>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). — Загл. с экрана.
 4. Парамонов, В. С. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Парамонов, Н. И. Литвина. — Электрон. дан. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20645>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Филатова, Н. Г. Институциональная экономика: рабочая тетрадь / Н. Г. Филатова; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 55 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нет

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2015-2017. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Федерального агентства по управлению государственным имуществом/Росимущество. – Москва, 2016-2017. – Режим доступа: <http://rosim.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>
10. The American Society for Public Administration [Electronic resource]: [site]/ The American Society for Public Administration. — Washington, USA, 2012-2016. – Mode of access: <http://www.aspanet.org/public/>

11. The Public Administration Theory Network [Electronic resource]: [site]/ The Public Administration Theory Network. —USA, 2013-2016. — Mode of access: <http://www.pattheory.net/>
12. The Global Public Administration Resource [Electronic resource]:[site] / The Global Public Administration Resource. —New York, USA, 2008-2016. — Mode of access: <http://www.unpan.org/>
13. Journal of Public Economics [Electronic resource]: [site]/ ELSEVIER, 2010-2016. — Mode of access: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-public-economics/>
14. Journal of Public Economic Theory [Electronic resource]: [site]/ Wiley Periodicals, 1999-2016. — Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>
15. Journal of Institutional Economics: специализированное научное издание (Великобритания) [Electronic resource]: [site]/ Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2005-2016. — Mode of access: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JOI>

6.6. Иные источники

Не применяются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная

	библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «25» августа 2016 г. № 8/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ

Б1.В.ДВ.2.1

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы-составители:

старший преподаватель кафедры финансов и кредита Н.А. Толкачева
кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита
Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература.	14
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.	16
6.6. Иные источники	16
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 Финансы организаций обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2	Способность к самостоятельному анализу данных, требуемых для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов/А/03.6 Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)	ПК -1.2.	на уровне знаний: основных методов финансового анализа, основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе их платежеспособность и кредитоспособность.
		на уровне умений: использования современных методов получения, анализа, обработки информации, сбора и обработки данных, необходимых для расчетов экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
		на уровне навыков: сбора и анализа информации, необходимой при оценке экономических показателей хозяйствующих субъектов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем, - 40 час (20 час. – лекций, 20 час. – практических занятий) и 68 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 Финансы организаций изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ДВ.5.1 Теории денег и денежного обращения, Б1.В.ДВ.5.2 Общая теория денег.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Экономическое содержание финансов организаций	54	10		10		34	
Тема 1.1	Содержание и роль финансов организаций в финансовой системе государства	17	3		3		11	Д
Тема 1.2.	Финансовый механизм организаций	17	3		3		11	О
Тема 1.3.	Финансовые ресурсы и капитал организаций	20	4		4		12	ПЗ
Раздел 2	Управление финансами организаций	54	10		10		34	
Тема 2.1	Основной и оборотный капитал организаций	19	4		4		11	ПЗ
Тема 2.2.	Доходы и расходы, прибыль организации	17	3		3		11	СЗ
Тема 2.3.	Управление финансовыми результатами	18	3		3		12	СЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	20		20		68	А. ч.
		3	0,6		0,6		2.0	З.е.
		81	15		15		51	Астр. Ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономическое содержание финансов организаций.

Тема 1.1 Содержание и роль финансов организаций в финансовой системе государства.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ситуационное задание (СЗ, эссе (Э), реферат (Р), практическое задание (ПЗ), доклады (Д) и др.

Сущность финансов организаций (предприятий), их роль, место в системе финансов государства, взаимосвязь с государственными финансами. Функции финансов организаций (предприятий), их специфика проявления на уровне микроэкономики. Принципы организации финансов предприятий.

Тема 1.2 Финансовый механизм организаций.

Сущность и структура финансового механизма организаций; финансовые отношения организаций на макро- и микроуровне. Финансовые стратегические и тактические цели и задачи. Типы финансовых управленческих решений. Финансовая политика, финансовая стратегия и тактика. Финансовые службы организаций (предприятий); содержание и основные направления финансовой работы на предприятии.

Тема 1.3 Финансовые ресурсы и капитал организаций.

Финансовые ресурсы организаций (предприятий): классификация, источники образования. Понятие собственного и заемного капитала организаций, направления его использования и формы функционирования.

Раздел 2. Управление финансами организаций.

Тема 2.1 Основной и оборотный капитал организаций.

Экономическая сущность основного капитала и основных фондов организаций, их классификация и оценка. Экономическое содержание оборотного капитала и оборотных средств, кругооборот оборотного капитала. Основы организации оборотных средств, их состав и структура. Источники формирования оборотного капитала, собственные оборотные средства, источники их увеличения. Показатели эффективности использования оборотных средств.

Тема 2.2 Доходы и расходы, прибыль организации.

Доходы и расходы организаций (предприятий) как базовая финансовая категория: сущность и классификация. Выручка, ее состав и методы определения. Постоянные и переменные расходы, их значение для формирования финансового результата. Формирование финансового результата.

Тема 2.3. Управление финансовыми результатами.

Анализ прибыли. Понятие рентабельности и основные показатели ее определяющие. Операционный анализ при планировании прибыли и рентабельности. Экономическая сущность, виды и факторы, влияющие на величину, порядок распределения прибыли.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Финансы организаций используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Экономическое содержание финансов организаций	
Тема 1.1	Содержание и роль финансов организаций в финансовой системе государства	Выступление с докладом, предоставление текста доклада, Участие в обсуждении
Тема 1.2	Финансовый механизм организаций	Устные \ письменные ответы на вопросы
Тема 1.3	Финансовые ресурсы и капитал организаций	Работа в группе по выполнению задания

Раздел 2	Управление финансами организаций	
Тема 2.1	Основной и оборотный капитал организаций	Работа в группе по выполнению ситуационной задачи, обсуждение
Тема 2.2	Доходы и расходы, прибыль организации	Индивидуальное или групповое решение задания
Тема 2.3	Управление финансовыми результатами	Решение ситуационного задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Содержание и роль финансов организаций в финансовой системе государства.

Типовой перечень тем докладов (Д-1.1):

- 1.1.1. Цели финансового управления организацией.
- 1.1.2. Эволюция подходов к определению финансовых целей компании.
- 1.1.3. Функции и роль финансового менеджера компании.

Типовые вопросы для тестирования (Т-1.1):

- 1.1.1. Финансовый менеджмент как наука – это:
 - * система знаний, принципов, методов управления финансовыми ресурсами
 - деятельность по обоснованию и разработке финансовых решений
 - категории и концепции финансового управления компанией
 - рекомендации по формированию денежного оборота
- 1.1.2. Принятие любого решения финансового характера связано с отказом от какого-то варианта, который также мог бы принести определенный доход, это определено концепцией:
 - денежного потока
 - временной ценности денег
 - идеальных рынков капитала
 - * альтернативных затрат
- 1.1.3. Какие экономические показатели характеризуют эффективность капитальных вложений в основные средства предприятия:
 - * фондоемкость
 - годовой экономический эффект от строительства
 - оборачиваемость
 - * фондовооруженность

Показатель фондоемкости основных фондов показывает:
 объем, произведенной продукции приходящейся на один рубль стоимости основных средств

- среднюю величину основных фондов в расчете на одного работника
 - * размер основных фондов, приходящихся на один рубль продукции
- 1.1.4. Перенесение на себестоимость вновь изготавливаемой продукции постепенно изнашиваемой стоимости основных средств – это _____
- амортизация основных фондов*
 - амортизация*
 - амортизация основных средств*
- 1.1.5. Относительно самостоятельная сфера системы финансов государства, которое

охватывает широкий круг денежных отношений, связанных с формированием и использованием капитала, доходов, денежных фондов в процессе кругооборота их средств и выраженных в виде различных денежных потоков –это _____

*финансы хозяйствующих субъектов
финансы организаций (предприятий)*

1.1.6. Контроль, который проводят контрольно-ревизионные отделы министерств и ведомств, осуществляют проверку финансово-хозяйственной деятельности подведомственных организаций, учреждений называется _____

*ведомственный контроль
ведомственный финансовый контроль
ведомственный*

1.1.7. Средствами, мобилизуемыми на финансовом рынке, являются:

устойчивые пассивы

* финансовые ресурсы в виде облигаций, выпускаемых предприятием
прибыль

1.1.8. Источниками финансирования капитальных затрат являются:

сумма уценки активов

курсовые разницы

* амортизационные отчисления

* средства фонда накопления

1.1.9. При увеличении объема реализации и прочих неизменных условиях доля переменных затрат в составе выручки от реализации:

увеличивается

уменьшается

* не изменяется

1.1.10. Затраты, которые полностью возмещаются после завершения кругооборота средств за счет выручки от реализации продукции:

затраты на социально-культурные мероприятия

затраты капитального характера

* затраты на производство и реализацию продукции

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Финансовый механизм организаций.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.2):

1.2.1. Дайте определение финансовому менеджменту.

1.2.2. Какие показатели используются при оценке кредитоспособности потенциального заемщика?

1.2.3. Какие экономические показатели деятельности организации Вы знаете?

1.2.4. Назовите цели и задачи финансового управления организацией.

1.2.5. Какие информационные ресурсы можно использовать при проведении оценки экономических показателей?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Финансовые ресурсы и капитал организаций.

Типовое практическое задание (ПЗ-1.3):

1.3.1. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Оцените объем и структуру финансовых ресурсов по источникам (собственные и заемные)

уставный капитал	200 000
оборотные активы	40 000
долгосрочный кредит банка	30 000
начисления	5000

нематериальные активы	35000
основные средства	300 000
нераспределенная прибыль	50 000

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Основной и оборотный капитал организаций.

Типовое практическое задание (ПЗ-2.1):

2.1.1. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Выручка от продаж составляет 1 000 тыс. руб., переменные затраты — 700 тыс. руб., постоянные — 200 тыс. руб., прибыль — 100 тыс. руб. Определить прибыль при увеличении производства на 10 %.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Доходы и расходы, прибыль организации.

2.2. Типовое ситуационное задание (СЗ-2.2):

2.2.1. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Оцените объем и структуру финансовых ресурсов по источникам (собственные и заемные). Как по этим экономическим данным можно оценить кредитоспособность?

уставный капитал	200 000
оборотные активы	40 000
долгосрочный кредит банка	30 000
начисления	5000
нематериальные активы	35000
основные средства	300 000
нераспределенная прибыль	50 000

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Управление финансовыми результатами.

2.2. Типовое ситуационное задание (СЗ-2.3):

2.3.1. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Оцените эффективность использования оборотных активов.

выручка	100 000
уставный капитал	300 000
оборотные активы	40 000
долгосрочный кредит банка	70 000
кредиторская задолженность	6000
нематериальные поисковые активы	35000
основные средства	300 000
нераспределенная прибыль	50 000

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

		и	
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2	Способность к самостоятельному анализу данных, требуемых для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2	Умеет собрать экономические и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; умеет анализировать исходные данные, необходимые для расчетов экономических и социально-экономических показателей.	Собирает и анализирует исходные данные с использованием необходимого инструментария, проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Типовой перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Дайте определение финансам организаций.
2. Какие экономические показатели деятельности организации Вы знаете?
3. Назовите цели и задачи финансового управления организацией.
4. Какие информационные ресурсы можно использовать при проведении оценки экономических показателей?
5. Приведите схему финансового механизма организации.
6. Охарактеризуйте финансовые отношения организации и государства.
7. Охарактеризуйте финансовые отношения организации и банков.
8. Охарактеризуйте финансовые отношения организации и наемных работников.
9. Охарактеризуйте финансовые отношения организации и ее собственников.
10. Раскройте содержание функций финансов предприятий.
11. Назовите и раскройте принципы организации финансов предприятий
12. Назовите основные финансовые документы, используемые при оценке текущего финансового состояния компании.
13. Какие показатели используются при оценке кредитоспособности потенциального заемщика?
14. Что такое капитал? Назовите виды капитала организации.
15. Что включается в собственный капитал организации?
16. Раскройте содержание понятий финансовые ресурсы и капитал
17. Приведите классификацию финансовых ресурсов
18. Что такое прибыль организации?
19. Приведите виды прибыли.
20. Что такое затраты, издержки, расходы?
21. Какая классификация затрат используется при проведении операционного анализа?
22. Как определяется рентабельность?
23. Какие элементы формируют оборотный капитал организации?
24. Какие элементы формируют основной капитал организации?

25. Что такое основные фонды?
26. Что такое амортизация?
27. Какие показатели позволяют оценить эффективность использования оборотных средств?
28. Какие методы анализа и планирования можно использовать при формировании политики управления финансовым результатом?

Примерный перечень тем контрольных работ.

1. Финансовые ресурсы предприятий: управление в современных условиях.
2. Особенности финансового управления (анализа, планирования) малого предприятия.
3. Управленческий учет как основа для принятия решений в области ценообразования (выбора ассортимента, планирования).
4. Управление расходами предприятия.
5. Использование операционного анализа в системе управления предприятием.
6. Операционный леверидж и его использование при планировании финансового результата.
7. Анализ условий безубыточности при изменениях цен.
8. Управление денежными потоками предприятия.
9. Управление оборотным капиталом предприятия.
10. Балансирование прибыли, оборотного капитала и денежного потока.
11. Управление товарными запасами предприятия.
12. Методы управления запасами готовой продукции предприятия.
13. Оптимизация размеров оборотных активов.
14. Формирование оптимальной политики финансирования оборотных активов.
15. Эффективность использования оборотных активов предприятия.
16. Источники формирования основных фондов: оптимальная структура для поддержания финансовой устойчивости.
17. Ликвидность, доходность и риск: взаимосвязи и значимость в финансах предприятия.
18. Влияние ценовых решений на финансовые результаты деятельности организаций.

Шкала оценивания.

Зачет / незачет	Критерии оценки
незачет (0-50 баллов)	Не умеет собирать и анализировать исходные данные с использованием необходимого инструментария, не проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
зачет (51- 100 баллов)	Собирает и анализирует исходные данные с использованием необходимого инструментария, проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы организаций» проводится в форме устного (или письменного) зачета. Зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам дисциплины. Теоретические вопросы позволяют оценить знания и умения. Дополнительные задания могут также включать и ситуационную задачу.

Для студентов, обучающихся по очной форме, зачет проводится в устной форме. По решению преподавателя зачет для обучающихся по заочной форме может быть проведен в письменной форме.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета всему потоку/группе.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студенту рекомендуется посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию, обсуждениям

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций по «Финансам организаций», а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов по теме «Содержание и роль финансов организаций в финансовой системе государства» студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Подготовка к решению ситуационных учебных заданий

Суть метода ситуационных заданий заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Финансы : учебник для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / А. Я. Барабаш [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской ; Санкт-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 599 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/2DAC690B-7985-480E-B140-E6E20AF4D6F8>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Колчина, Т. Е. Поляк, Л. М. Бурмистрова [и др.] ; под ред. Н. В. Колчина. - 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118178>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Фридман, А. М. Финансы организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Фридман. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 488 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60546.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/93375>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Гоманова, Т. К. Основы финансового менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Гоманова, Н. А. Толкачева. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 188 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220254>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Караванова, Б. П. Разработка стратегии управления финансами организации : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / Б. П. Караванова. - Москва : Финансы и статистика, 2008. - 125 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/5334>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Когденко, М. В. Мельник. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 160 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115188>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Никитина, Н. В. Финансы организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Никитина, С. С. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 366 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/48382>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Николаева, Т. П. Финансы предприятий [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. П. Николаева. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2010. - 207 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90918>, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11115.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
6. Никулина, Н. Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Никулина, Д. В. Суходоев, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
7. Толкачева, Н. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. А. Толкачева. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 144 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235181>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). — Загл. с экрана.
8. Толкачева, Н. А. Финансы организаций (предприятий) : метод. рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов всех форм обучения по специальности 080105.65 - Финансы и кредит / Н. А. Толкачева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 24 с.
9. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : учебник / Е. Б. Тютюкина. — Электрон. дан. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 543 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453943>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60547.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
10. Управление финансами на предприятии : практикум для студентов всех форм обучения по специальности 080105.65 - Финансы и кредит / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : Н. М. Толкачев, Н. А. Толкачева. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 126 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Лукьянова, З. А. Финансы организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы (авт. ред.) / З. А. Лукьянова, Т. К. Гомонова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2006. - 241 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 2 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы.

- 1 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2015. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.
- 2 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.
- 3 Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.

6.6. Иные источники

Не предусмотрены.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы

	аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218)</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «25» августа 2016 г. № 8/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО
МЕНЕДЖМЕНТА**

Б.1.В.ДВ.2.2

краткое наименование дисциплины - ТОФМ

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы-составители:

старший преподаватель кафедры финансов и кредита Н.А. Толкачева
кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита
Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература.	14
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.	15
6.6. Иные источники	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 Теоретические основы финансового менеджмента обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2	Способность к самостоятельному анализу данных, требуемых для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПК -1.2	на уровне знаний: основных методов финансового анализа, основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в том числе их платежеспособность и кредитоспособность.
		на уровне умений: современные методы получения, анализа, обработки информации. сбора и обработки данных, необходимых для расчетов экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
		на уровне навыков: сбора и анализа информации, необходимой при оценке экономических показателей хозяйствующих субъектов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 40 час., их них 20 лекционного типа, 20 практического (семинарского) типа, и 68 час. на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 Теоретические основы финансового менеджмента изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ДВ.5.1 Теории денег и денежного обращения, Б1.В.ДВ.5.2 Общая теория денег.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л	лр	пз			КСР
Раздел 1	Концептуальные основы финансового менеджмента	54	10		10		34	
Тема 1.1	Содержание финансового менеджмента	18	3		3		12	Доклады
Тема 1.2.	Фундаментальные концепции финансового менеджмента	18	3		3		12	О
Тема 1.3.	Финансовые ресурсы и капитал организаций	18	4		4		10	ПЗ
Раздел 2	Основы принятия финансовых решений	54	10		10		34	
Тема 2.1	Управление внеоборотными и оборотными активами	18	4		4		10	ПЗ
Тема 2.2.	Доходы и расходы, прибыль организации	18	3		3		12	СЗ
Тема 2.3.	Управление финансовыми результатами	18	3		3		12	СЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	20		20		68	А. ч.
		3	0,6		0,6		2.0	З.е.
		81	15		15		51	Астр. Ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основы финансового менеджмента.

Тема 1.1. Содержание финансового менеджмента.

Финансовое управление, финансовый менеджмент. Теория и методология управления финансовыми ресурсами. Факторы принятия управленческих решений. Сущность финансов организаций (предприятий), их роль, место в системе финансов государства,

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Принципы организации финансов предприятий. Финансовые стратегические и тактические цели и задачи. Типы финансовых управленческих решений.

Тема 1.2. Фундаментальные концепции финансового менеджмента.

Концепции: Идеальных рынков капитала. Эффективности рынка капитала. Структуры капитала. Временной ценности денег. Альтернативных затрат. Асимметричности информации. Иерархия финансовых концепций. Теория агентских отношений. Теория заинтересованных лиц и стоимость компании. Роль современных теорий в формировании финансовой политики корпораций.

Тема 1.3. Финансовые ресурсы и капитал организаций.

Финансовые ресурсы организаций (предприятий): классификация, источники образования. Понятие собственного и заемного капитала организаций, направления его использования и формы функционирования.

Раздел 2. Основы принятия финансовых решений

Тема 2.1. Управление внеоборотными и оборотными активами.

Экономическая сущность основного капитала и основных фондов организаций, их классификация и оценка. Экономическое содержание оборотного капитала и оборотных средств, кругооборот оборотного капитала. Основы организации оборотных средств, их состав и структура. Источники формирования оборотного капитала, собственные оборотные средства, источники их увеличения. Показатели эффективности использования оборотных средств.

Тема 2.2. Доходы и расходы, прибыль организации.

Доходы и расходы организаций (предприятий) как базовая финансовая категория: сущность и классификация. Выручка, ее состав и методы определения. Постоянные и переменные расходы, их значение для формирования финансового результата. Формирование финансового результата.

Тема 2.3. Управление финансовыми результатами.

Анализ прибыли. Понятие рентабельности и основные показатели ее определяющие.

Операционный анализ при планировании прибыли и рентабельности.

Экономическая сущность, виды и факторы, влияющие на величину, порядок распределения прибыли.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Финансы организаций используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
раздел 1	Концептуальные основы финансового менеджмента	
Тема 1.1	Содержание финансового менеджмента	Выступление с докладом, предоставление текста доклада, Участие в обсуждении
Тема 1.2.	Фундаментальные концепции финансового менеджмента	Устные \ письменные ответы на вопросы
Тема 1.3.	Финансовые ресурсы и капитал организаций	Работа в группе по выполнению задания
раздел 2	Основы принятия финансовых решений	
Тема 2.1	Управление внеоборотными и оборотными активами	Работа в группе по выполнению ситуационной задачи, обсуждение
Тема 2.2.	Доходы и расходы, прибыль организации	Индивидуальное или групповое решение задания

Тема 2.3.	Управление финансовыми результатами	Решение ситуационного задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Содержание финансового менеджмента.

Типовой перечень тем докладов (Д-1.1):

- 1.1.1. Цели финансового управления организацией.
- 1.1.2. Эволюция подходов к определению финансовых целей компании.
- 1.1.3. Функции и роль финансового менеджера компании.

Типовые вопросы для тестирования (Т-1.1):

- 1.1.1. Финансовый менеджмент как наука – это:
 - * система знаний, принципов, методов управления финансовыми ресурсами
 - деятельность по обоснованию и разработке финансовых решений
 - категории и концепции финансового управления компанией
 - рекомендации по формированию денежного оборота
- 1.1.2. Принятие любого решения финансового характера связано с отказом от какого-то варианта, который также мог бы принести определенный доход, это определено концепцией:
 - денежного потока
 - временной ценности денег
 - идеальных рынков капитала
 - * альтернативных затрат
- 1.1.3. Какие экономические показатели характеризуют эффективность капитальных вложений в основные средства предприятия:
 - * фондоемкость
 - годовой экономический эффект от строительства
 - оборачиваемость
 - * фондовооруженность

Показатель фондоемкости основных фондов показывает:
 объем, произведенной продукции приходящейся на один рубль стоимости основных средств

- среднюю величину основных фондов в расчете на одного работника
 - * размер основных фондов, приходящихся на один рубль продукции
- 1.1.4. Перенесение на себестоимость вновь изготавливаемой продукции постепенно изнашиваемой стоимости основных средств – это _____
- амортизация основных фондов*
 - амортизация*
 - амортизация основных средств*
- 1.1.5. Относительно самостоятельная сфера системы финансов государства, которое охватывает широкий круг денежных отношений, связанных с формированием и использованием капитала, доходов, денежных фондов в процессе кругооборота их средств и выраженных в виде различных денежных потоков – это _____
- финансы хозяйствующих субъектов*
 - финансы организаций (предприятий)*
- 1.1.6. Контроль, который проводят контрольно-ревизионные отделы министерств и

ведомств, осуществляют проверку финансово-хозяйственной деятельности подведомственных организаций, учреждений называется _____

ведомственный контроль

ведомственный финансовый контроль

ведомственный

1.1.7. Средствами, мобилизуемыми на финансовом рынке, являются:

устойчивые пассивы

* финансовые ресурсы в виде облигаций, выпускаемых предприятием
прибыль

1.1.8. Источниками финансирования капитальных затрат являются:

сумма уценки активов

курсовые разницы

* амортизационные отчисления

* средства фонда накопления

1.1.9. При увеличении объема реализации и прочих неизменных условиях доля переменных затрат в составе выручки от реализации:

увеличивается

уменьшается

* не изменяется

1.1.10. Затраты, которые полностью возмещаются после завершения кругооборота средств за счет выручки от реализации продукции:

затраты на социально-культурные мероприятия

затраты капитального характера

* затраты на производство и реализацию продукции

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Фундаментальные концепции финансового менеджмента.

Типовой перечень вопросов для опроса (О-1.2):

1.2.1. Дайте определение финансовому менеджменту.

1.2.2. Какие показатели используются при оценке кредитоспособности потенциального заемщика?

1.2.3. Какие экономические показатели деятельности организации Вы знаете?

1.2.4. Назовите цели и задачи финансового управления организацией.

1.2.5. Какие информационные ресурсы можно использовать при проведении оценки экономических показателей?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Финансовые ресурсы и капитал организаций.

Типовое практическое задание (ПЗ-1.3):

1.3.1. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Оцените объем и структуру финансовых ресурсов по источникам (собственные и заемные)

уставный капитал	200 000
оборотные активы	40 000
долгосрочный кредит банка	30 000
начисления	5000
нематериальные активы	35000
основные средства	300 000
нераспределенная прибыль	50 000

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Управление внеоборотными и оборотными активами.

Типовое практическое задание (ПЗ-2.1):

2.1.1. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Выручка от продаж составляет 1 000 тыс. руб., переменные затраты — 700 тыс. руб., постоянные — 200 тыс. руб., прибыль — 100 тыс. руб. Определить прибыль при увеличении производства на 10 %.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Доходы и расходы, прибыль организации.

2.2. Типовое ситуационное задание (СЗ-2.2):

2.2.1. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Оцените объем и структуру финансовых ресурсов по источникам (собственные и заемные). Как по этим экономическим данным можно оценить кредитоспособность?

уставный капитал	200 000
оборотные активы	40 000
долгосрочный кредит банка	30 000
начисления	5000
нематериальные активы	35000
основные средства	300 000
нераспределенная прибыль	50 000

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Управление финансовыми результатами.

2.2. Типовое ситуационное задание (СЗ-2.3):

2.3.1. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Оцените эффективность использования оборотных активов.

выручка	100 000
уставный капитал	300 000
оборотные активы	40 000
долгосрочный кредит банка	70 000
кредиторская задолженность	6000
нематериальные поисковые активы	35000
основные средства	300 000
нераспределенная прибыль	50 000

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные	ПК-1.2	Способность к самостоятельному анализу

	данные, необходимые для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		данных, требуемых для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2	Умеет собрать экономические и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; умеет анализировать исходные данные, необходимые для расчетов экономических и социально-экономических показателей.	Собирает и анализирует исходные данные с использованием необходимого инструментария, проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Типовой перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Дайте определение финансовому менеджменту.
2. Какие показатели используются при оценке кредитоспособности потенциального заемщика?
3. Какие экономические показатели деятельности организации Вы знаете?
4. Назовите цели и задачи финансового управления организацией.
5. Какие информационные ресурсы можно использовать при проведении оценки экономических показателей?
6. Приведите схему финансового механизма организации.
7. Охарактеризуйте финансовые отношения организации и банков.
8. Назовите основные финансовые документы, используемые при оценке текущего финансового состояния компании.
9. Что такое капитал? Назовите виды капитала организации.
10. Что такое концепции финансового менеджмента, зачем они нужны?
11. Что включается в собственный капитал организации?
12. Раскройте содержание понятий финансовые ресурсы и капитал
13. Приведите классификацию финансовых ресурсов
14. Что такое прибыль организации?
15. Приведите виды прибыли.
16. Что такое затраты, издержки, расходы?
17. Какая классификация затрат используется при проведении операционного анализа?
18. Как определяется рентабельность?
19. Какие элементы формируют оборотный капитал организации?
20. Какие элементы формируют основной капитал организации?
21. Что такое основные фонды?
22. Что такое амортизация?
23. Какие показатели позволяют оценить эффективность использования оборотных средств?

24. Какие методы анализа и планирования можно использовать при формировании политики управления финансовым результатом?

Примерный перечень тем контрольных работ.

1. Финансовые ресурсы компании: управление в современных условиях.
2. Особенности финансового управления (анализа, планирования) малого предприятия.
3. Управленческий учет как основа для принятия решений в области ценообразования (выбора ассортимента, планирования).
4. Управление расходами предприятия.
5. Использование операционного анализа в системе управления предприятием.
6. Операционный леверидж и его использование при планировании финансового результата.
7. Анализ условий безубыточности при изменениях цен.
8. Управление денежными потоками предприятия.
9. Управление оборотным капиталом предприятия.
10. Балансирование прибыли, оборотного капитала и денежного потока.
11. Управление товарными запасами предприятия.
12. Методы управления запасами готовой продукции предприятия.
13. Оптимизация размеров оборотных активов.
14. Формирование оптимальной политики финансирования оборотных активов.
15. Эффективность использования оборотных активов предприятия.
16. Источники формирования основных фондов: оптимальная структура для поддержания финансовой устойчивости.
17. Ликвидность, доходность и риск: взаимосвязи и значимость в финансах предприятия.
18. Влияние ценовых решений на финансовые результаты деятельности организаций.

Шкала оценивания.

Зачет / незачет	Критерии оценки
незачет (0-50)	Не умеет собирать и анализировать исходные данные с использованием необходимого инструментария, не проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
зачет (51- 100 баллов)	Собирает и анализирует исходные данные с использованием необходимого инструментария, проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы финансового менеджмента» проводится в форме устного (или письменного) зачета. Зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам дисциплины. Теоретические вопросы позволяют оценить знания и умения. Дополнительные задания могут также включать и ситуационную задачу.

Для студентов, обучающихся по очной форме, зачет проводится в устной форме. По решению преподавателя зачет для обучающихся по заочной форме может быть проведен в письменной форме.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета всему потоку/группе.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студенту рекомендуется посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к

практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию, обсуждениям

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций по дисциплине, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы. Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов по теме «Содержание финансового менеджмента» студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Подготовка к решению ситуационных учебных заданий

Суть метода ситуационных заданий заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

- 1 Никулина, Н. Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Никулина, Д. В. Суходоев, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 511 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10515>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
- 2 Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под. общ. ред. Т. В. Абалакиной. — Электрон. дан. — Москва : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2011. — 518 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8383>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
- 3 Черутова, М. И. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Черутова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 102 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/85866>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана..

6.2. Дополнительная литература.

- 1 Акулов, В. Б. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Акулов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/85844>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
- 2 Гоманова, Т. К. Основы финансового менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Гоманова, Н. А. Толкачева. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 188 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220254>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
- 3 Толкачева, Н. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Толкачева, Т. И. Мельникова. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272224>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
- 4 Толкачева, Н. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. А. Толкачева. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 144 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235181>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
- 5 Управление корпоративными финансами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Ермолина, Н. Ю. Калашникова, Н. П. Кашенцева и др. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 531 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка

ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444207>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

- 6 Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 т [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. З. Бобылева [и др.] ; под ред. А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2015. — 904 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0F320B37-6131-4863-B89F-F5A707650320>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

- 1 Мельникова, Т. И. Финансовый менеджмент : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / Т. И. Мельникова, Н. А. Толкачева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 205 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.
- 2 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы.

- 1 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2015. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.
- 2 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.
- 3 Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»

4. Офисный пакет Microsoft Office.

Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218)</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Б1.В.ДВ.2.3

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Чернякова М.М.

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Нормативные правовые документы.....	19
6.4. Интернет-ресурсы.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Социальная политика России в современных условиях» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2	Способность к самостоятельному анализу данных требуемых для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПК-1.2	на уровне знаний: – структуры и сущности социально-экономических показателей, используемых в отечественной и зарубежной статистике
		на уровне умений: – выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей, и формулировать их суть
		на уровне навыков: – анализа статистических показателей социального и экономического развития;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем: 40 час (16 час. – лекций, 32 час. – практических занятий) и 68 час, на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Социальная политика России в современных условиях» осваивается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина изучается после дисциплин Б1.В.ДВ.5.1

Общая теория денег, Б1.В.ДВ.5.2 Теории денег и денежного обращения, Б1.В.ДВ.2.1. Финансы организаций, Б1.В.ДВ.2.2 Теоретические основы финансового менеджмента.

3. Содержание и структура дисциплины

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Сущность социальной политики	48	8		10		30	
Тема1.1.	Социальная политика: сущность, основные принципы и категории.	13	2		4		7	О -1.1.
Тема 1.2.	Социальная безопасность как основная задача социальной политики.	14	2		2		8	УД-1.2.
Тема 1.3.	Государство как основной субъект социальной политики.	14	2		2		8	К – 1.3.
Тема 1.4.	Правовое и информационное обеспечение социальной политики.	13	2		2		7	Э -1.4.
Раздел 2	Особенности социальной политики в современной России	60	12		10		38	
Тема 2.1.	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.	16	2		4		10	Т - 2.1.
Тема 2.2.	Социальная защита населения как составная часть социальной политики.	16	4		2		10	КР-2.2.
Тема 2.3.	Политика в области образования, здравоохранения и занятости.	14	2		2		10	Д -2.3.
Тема 2.4.	Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения.	14	4		2		8	К 2.4.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	20		20		68	А. ч.
		3	0,6		0,6		2.0	З.е.
		81	15		15		51	Астр. Ч.

¹ О-опрос, УД устный доклад, К-кейс, Э- эссе, Т-тестирование, КР-контрольная работа, Д-дискуссия.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность социальной политики

Тема 1.1. Социальная политика: сущность, основные принципы и категории

Социальная политика в контексте дисциплин гуманитарного цикла. Социальные проблемы и социальная политика. Социальная политика (СП) как деятельность государства и его институтов, органов местного самоуправления, общественных объединений и других организаций, граждан по развитию и управлению социальной сферой общества. Цели, задачи, и направления СП. Взаимоотношение социальной и экономической политики. Ключевые принципы, лежащие в основе разработки и реализации СП. Основные категории СП: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др. Понятие «социальная справедливость» и его взаимосвязь с СП. СП как важнейший фактор становления социального государства и открытого гражданского общества.

Тема 1.2. Социальная безопасность как основная задача социальной политики

Социальная политика, социальная безопасность и социальное государство. Социальная безопасность как система обеспечения социальных потребностей индивида. Принципы социальной безопасности. Роль социального государства в социальном обеспечении населения и становлении системы социальной безопасности. Учреждения социальной защиты населения: цели и задачи в системе социальной безопасности.

Тема 1.3. Государство как основной субъект социальной политики

Детерминированность роли государства как основного субъекта СП. Типология СП с точки зрения государства как ее основного инструмента. Индивидуалистическая, коллективистская, популистская СП. Упреждающая и запаздывающая СП. Долговременная, текущая и ситуативная СП. Федеральная, региональная и местная СП. Особенности государственного регулирования СП. Либеральная, консервативная, социал-демократическая, патерналистская (социалистическая) СП.

Тема 1.4. Правовое и информационное обеспечение социальной политики

Основы правового регулирования СП. Характеристика законов и иных нормативных правовых актов, отражающих идеологию современной СП в Российской Федерации. Конституция РФ и вопросы социальных гарантий, социальной справедливости и социальной помощи. Политика утверждения социальных прав и гарантий. Проблемы социальной ответственности. Социальная информация, информационные системы и технологии в сфере СП. Формы и методы получения и использования информации при определении и реализации СП.

Раздел 2. Особенности социальной политики в современной России

Тема 2.1. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом

Генезис западноевропейских и американских доктрин СП. Концепции и модели СП за рубежом. Концепция знания как нового способа создания общественного богатства. Концепция среднего класса как цели СП. «Шведская модель» СП. Исторические парадигмы СП в дореволюционной России. Формирование идеологии государственного патернализма в отношении социально уязвимых слоев населения в советский период. Основные принципы и ориентиры СП в конце 80-90-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития российского общества. Содержание и основные направления СП переходного периода. Становление социального государства в России: особенности, проблемы и перспективы. Концепция и приоритеты СП на современном этапе.

Тема 2.2. Социальная защита населения как составная часть социальной политики

СП и социальная защита населения. Социальная защита в широком и узком смыслах. Социальная защита как фактор национальной безопасности. Принципы социальной защиты. Социальная защищенность граждан в Российской Федерации и ее субъектах. Прямая социальная защита наиболее уязвимых слоев населения. Усиление адресности в системе

социальной защиты. Конкретно-историческая обусловленность приоритетов социальной защиты. Оптимизация прожиточного минимума.

Тема 2.3. Политика в области образования, здравоохранения и занятости

Рынок труда и социальная защита. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект СП. Система занятости населения. Современная ситуация на рынке труда в России. Основные цели и контуры политики занятости населения и развития кадрового потенциала. Социальная защита экономически активного населения. Совершенствование трудовых отношений. Безработица как социальная проблема, пути и методы ее преодоления. Обеспечение реальных гарантий минимального дохода. Состояние здравоохранения, образования, науки и культуры в современных условиях. Механизмы социальной защиты педагогических работников и обучающихся. Содействие устойчивому развитию отечественной науки и культуры. Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма.

Тема 2.4. Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения

Социальное страхование как система мер по созданию особых денежных фондов. Источники и виды социального страхования. Социальное страхование и проблема краткосрочных и долгосрочных программ СП. Обновление системы социального страхования. Основы пенсионного обеспечения в России и за рубежом. Характеристика пенсионного законодательства РФ. Виды пенсий. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.3 «Социальная политика России в современных условиях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<i>По очной форме обучения</i>		
Раздел 1.	Сущность социальной политики	
Тема 1.1.	Социальная политика: сущность, основные принципы и категории.	Устный опрос по теме.
Тема 1.2.	Социальная безопасность как основная задача социальной политики.	Устное выступление с докладами
Тема 1.3.	Государство как основной субъект социальной политики.	Устное решение кейса 1
Тема 1.4.	Правовое и информационное обеспечение социальной политики.	Выполнение эссе
Раздел 2	Особенности социальной политики в современной России	
Тема 2.1.	Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.	Написание тестовой работы
Тема 2.2.	Социальная защита населения как составная часть социальной политики.	Написание контрольной работы
Тема 2.3.	Политика в области образования, здравоохранения и занятости.	Выполнение дискуссионного задания для работы в малых группах
Тема 2.4.	Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения.	Устное решение кейса 2

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы устного опроса по теме 1.1. Социальная политика: сущность, основные принципы и категории

Вопросы для опроса (О-1.1.):

1. В чем заключается сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер?
2. Социально-экономическая политика: что общее и особенное?
3. Какое место и роль у социальной политики в обществе?
4. В чем заключается социальная структура российского общества и ее трансформация?
5. Социальная политика как фактор экономического развития.
6. Какие вы знаете субъекты социальной политики в их историческом развитии?
7. Государство – как один из субъектов социальной политики.
8. Перечислите деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики?
9. Социальное государство и гражданское общество.
10. Назовите становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
11. В чем состоит практика функционирования социального государства в западных странах?

Типовые темы устных докладов по теме 1.2. Социальная безопасность как основная задача социальной политики

Вопросы для докладов (УД-1.2.):

1. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
2. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы.
3. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряжённости. Типы безработицы.
4. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения
5. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки.
6. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
7. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
8. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
9. Социальная политика и образование. Модернизация и реформирование системы образования.
10. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.

Типовые темы эссе по теме 1.4. Правовое и информационное обеспечение социальной политики

Темы для эссе (Э – 1.4.):

1. Проблема становления социального государства в России.
2. Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.
3. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение.
4. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.

5. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
6. Политика в области семьи, материнства и детства.

Типовые тестовые задания по теме 2.1. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом

Тестовые задания (Т-2.1):

Выберите один правильный вариант ответа

- 1 **Что не является целью социальной политики?**
- а) **Гармонизация общественных отношений.*
 - б) Формирование прочного пласта трудовой мотивации
 - в) Обеспечение уравнительной справедливости в обществе
 - г) Сдерживание распространения социальных недугов в обществе
- 2 **Что не является механизмом социальной политики?**
- а) Предоставление социальных гарантий
 - б) **Преимущественная защита маргинализированных членов общества*
 - в) Установление стандарта качества жизни общества
 - г) Перераспределение доходов населения посредством налогов
- 3 **Что не относится к формам социальной политики в области защиты трудящегося населения?**
- а) Трудовые договоры
 - б) **Антиалкогольная пропаганда в производственных коллективах*
 - в) Медицинское страхование
 - г) Ориентация на работоспособность «отстающего работника»
- 4 **Что не относится к угрозам социальной безопасности?**
- а) Национальные противоречия
 - б) Политический экстремизм
 - в) Развитие феминизма
 - г) **Экологическое неблагополучие*
- 5 **Что не относится к признакам социального государства?**
- а) Существование бюджетных социальных выплат
 - б) Правовая основа социальной политики
 - в) **Отсутствие институтов гражданского общества*
 - г) Наличие системы социального страхования
- 6 **Что не относится к параметрам сходства социальной работы и социальной политики?**
- а) Схожие предпосылки возникновения
 - б) Универсальный характер технологий реализации
 - в) **Предметное проблемное пространство реализации*
 - г) Общие идейно-теоретические основы
- 7 **Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?**
- а) Неполная рабочая неделя
 - б) **Переселение населения в экологически благоприятные районы*
 - в) Создание дополнительных рабочих мест
 - г) Оказание финансовой помощи для развития самозанятости
- 8 **Что не относится к базовым характеристикам социального страхования?**
- а) **Не обязательность для страхователей вносить страховые взносы.*
 - б) Допустимость судебного порядка при назначении страховых выплат.
 - в) Публичная форма правоотношений страхователей.
 - г) Обязательность для застрахованных на получение страховых выплат
- 9 **Что не включает в себя уравнительный тип социальной справедливости?**
- а) Одинаковые возможности членам общества.

- б) Удовлетворение потребностей общества на единообразном уровне.
 - в) Воздаяние членам общества за личный труд и успех.
 - г) **Одинаковый социальный старт для всех членов общества*
- 10 Что из перечисленного более всего определяет понятие субъекта социальной политики?**
- а) Органы местного самоуправления.
 - б) Государство, органы местного самоуправления, граждане.
 - в) Государство, органы местного самоуправления.
 - г) **Государство.*
- 11 Что более всего определяет диапазон действия социальной политики?**
- а) **Все сферы жизнедеятельности общества.*
 - б) Система социального обеспечения и социальной защиты.
 - в) Система образования.
 - г) Социальная инфраструктура.
- 12 Региональная социальная политика понимается как комплекс мер социального воздействия, формируемых...**
- а) Федеральными органами, Центром.
 - б) **Органами власти региона.*
 - в) Специалистами социальной службы.
 - г) Коммерческим сектором общества
- 13 Как определяются основные сектора общества, осуществляющие социальную политику?**
- а) Государство, некоммерческий сектор.
 - б) Государство, благотворительные фонды, ассоциации учёных.
 - в) Государство, бизнес, некоммерческий сектор.
 - г) **Государственные организации и благотворительные фонды.*
- 14 Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?**
- а) **Социальных гарантий.*
 - б) Индивидуальной социальной ответственности.
 - в) Социальной солидарности.
 - г) Социального партнёрства.
- 15 Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?**
- а) **Принцип социального иждивенчества.*
 - б) Принцип социального партнерства.
 - в) Принцип социальной солидарности.
 - г) Принцип социальной справедливости.
- 16 Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?**
- а) **Все население страны.*
 - б) Граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
 - в) Маргинальные слои населения.
 - г) Категории населения «группы риска»
- 17 Как называется идеология, политика и практика полной государственной ответственности за социальную защиту и социальное обеспечение населения?**
- а) Патернализм.
 - б) Либерализм.
 - в) Консерватизм.
 - г) **Социализм.*
- 18 Какие меры не включает стратегия социальной политики, направленная на стимулирование экономически активного населения?**
- а) **Ставка на инициативную часть населения.*

- б) Снижение налогов.
 - в) Стимулирование экономической деятельности, предпринимательства.
 - г) Расширение социальных программ
- 19 **Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?**
- а) Воспроизводство социальных ресурсов общества.
 - б) **Соблюдение толерантности в работе с клиентами.*
 - в) Установление стандартов качества жизни.
 - г) Управление социальной сферой
- 20 **Какая власть функционирует в рамках гражданского общества и правового государства и связана с избранием законодательных органов народом?**
- а) **Демократия.*
 - б) Олигархия.
 - в) Теократия.
 - г) Охлократия.

Типовые темы контрольных работ по теме 2.2. Социальная защита населения как составная часть социальной политики

Темы контрольных работ (КР-2.2.):

1. Корпоративная социальная политика как фактор управления персоналом.
2. Социальная политика в системе управления персоналом.
3. Взаимосвязь кадровой и социальной политики.
4. Социальные потребности и ожидания персонала как основа социальной политики.
5. Влияние социальной политики организации на мотивацию персонала.
6. Социальная защита и социальная поддержка как инструменты социальной политики.
7. Роль общественных организаций в разработке и реализации социальной политики.
8. Взаимодействие профсоюзов и работодателей в реализации социальной политики.
9. Влияние государственной социальной политики на социально направленную деятельность организации.
10. Направления социальной политики организации.
11. Социальная ответственность и ее влияние на результативность деятельности организации.
12. Взаимосвязь социальной ответственности и социальной политики организации.
13. Социальный аудит как инструмент управления реализацией социальной ответственности.
14. Социальный отчет как форма реализации социальной ответственности.
15. Направления социальной ответственности организации.
16. Социальный кодекс как механизм реализации социальной ответственности.
17. Коллективный договор как форма реализации социального партнерства.
18. Социальное партнерство как инструмент социального развития организации.
19. Социально-трудовые конфликты и пути их разрешения.
20. Социальные программы как форма реализации социальной политики.
21. Корпоративная социальная политика как фактор управления персоналом.
22. Социальная политика в системе управления персоналом.
23. Взаимосвязь кадровой и социальной политики.
24. Социальные потребности и ожидания персонала как основа социальной политики.
25. Влияние социальной политики организации на мотивацию персонала.
26. Социальная защита и социальная поддержка как инструменты социальной политики.
27. Роль общественных организаций в разработке и реализации социальной политики.
28. Взаимодействие профсоюзов и работодателей в реализации социальной политики.
29. Влияние государственной социальной политики на социально направленную деятельность организации.
30. Направления социальной политики организации.
31. Социальная ответственность и ее влияние на результативность деятельности организации.

32. Взаимосвязь социальной ответственности и социальной политики организации.
33. Социальный аудит как инструмент управления реализацией социальной ответственности.
34. Социальный отчет как форма реализации социальной ответственности.
35. Направления социальной ответственности организации.
36. Социальный кодекс как механизм реализации социальной ответственности.
37. Коллективный договор как форма реализации социального партнерства.
38. Социальное партнерство как инструмент социального развития организации.
39. Социально-трудовые конфликты и пути их разрешения.
40. Социальные программы как форма реализации социальной политики.

Типовые темы для дискуссий по теме 2.3. Политика в области образования, здравоохранения и занятости

Темы для дискуссий (Д-2.3.):

1. Демографическая и семейная политика государства: как проводить оценку эффективности и поиск альтернатив?
2. Какие причины и последствия кризиса нуклеарной (полной с детьми) семьи в современной России?
3. Мигранты из ближнего зарубежья: как нормализовать демографическую ситуацию в РФ (проблемы и перспективы)?
4. Какие существуют факторы и последствия депопуляции в Новосибирской области?
5. Программы материальной поддержки и программы планирования семьи: на что делать ставку в демографической и семейной политике российским властям?

Типовое кейсовое задание по теме 2.4. Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения

Кейсовое задание (К-2.4.):

ПЕНСИЯ ЗА ГОРАМИ: МВФ ПРИЗВАЛ РФ ПОВЫСИТЬ ПЕНСИОННЫЙ ВОЗРАСТ ДО 65 ЛЕТ²

Автор: Мария Гуторова Опубликовано 15 августа 12 (18:37)

Накануне очередной пенсионной реформы в России международные эксперты предлагают изменить срок выхода на пенсию

Эксперты Международного валютного фонда (МВФ) предлагают повысить пенсионный возраст россиян к 2050 году до 65 лет как для обоих полов. Сейчас женщины выходят на пенсию в 55 лет, мужчины – в 60 лет. По мнению экспертов МВФ, пойти на фундаментальные реформы России необходимо, чтобы содержать в будущем расходы на пенсию и снизить зависимость бюджета от нефтяных цен.

Об этом говорится в докладе, подготовленном фондом за несколько месяцев до того, как российские власти должны сформулировать предложения по очередной пенсионной реформе. Как отмечается в докладе, с 2000 по 2010 годы доля затрат на пенсии и пособия в России выросла с 4,5% ВВП в 2000 году до 8,9%, а количество пенсионеров с 38,4 до 39,7 млн человек. Причем законы позволяет довольно большому числу россиян отправиться на пенсию досрочно.

Иждивенцев у трудоспособного человека к 2050 году, подсчитали в МВФ, станет вдвое больше. Средняя продолжительность жизни вырастет примерно на четыре года (сейчас 60 лет) при прежнем уровне рождаемости.

Таким образом, прогнозируют эксперты МВФ, к 2030 году затраты на пенсии и пособия в России достигнут 12% ВВП, а к 2015 году – 16%. Эти цифры гораздо выше тех, которые МВФ прогнозирует для стран Европы - 11% ВВП к 2050 году. России рекомендуется реформировать пенсионную систему. Одним из вариантов предлагается уравнивать пенсионный

² <http://www.aif.ru/money/article/54317>

возраст для обоих полов до 60 лет к 2030 году. По расчетам МВФ, такой шаг позволит сократить расходы на пенсию до 14,4% ВВП.

Более амбициозный и эффективный, по мнению авторов доклада, план состоит в увеличении пенсионного возраста мужчин и женщин до 63 лет к 2030 году и до 65 лет к 2050 году. Это бы кардинально поменяло ситуацию – вместо 16,2% ВВП Россия тратила бы в 2050 году лишь 9,8%. МВФ предлагает и другие способы, к примеру, существенное увеличение налогов. Однако отодвинуть момент выхода россиян на пенсию, эксперты фонда считают куда более разумным вариантом.

О возможности повышения пенсионного возраста для россиян в последние годы говорили чиновники разного уровня. Активным сторонником такой меры был экс-глава Минфина РФ Алексей Кудрин. В свое время он предлагал раз в год повышать пенсионный возраст на 0,5-1 год. Однако в правительстве и в «Единой России» такие идеи не поддерживали.

Большинство политиков выступает против этой непопулярной меры. «Профсоюзы резко против повышения пенсионного возраста, во-первых в связи с продолжительностью жизни, которая имеет место в стране, - заявил секретарь по информации Российской Федерации независимых профсоюзов Александр Шершуков. – Во-вторых, размер пенсий не позволяет нормально существовать. Профсоюзы требуют, чтобы пенсия составляла не менее 60% утраченной зарплаты».

Шершуков отметил, что в некоторых странах Европы повысили пенсионный возраст, но на Россию их ситуацию переносить не стоит из-за несопоставимых по размеру пособий и соцгарантий. Профсоюзы, говорит Александр Шершуков, уже предлагали варианты повышения доходов госказны. «Среди них – введение налога на роскошь, введение прогрессивной шкалы налогообложения», - уточнил он.

Депутат Госдумы РФ коммунист Валентин Романов более, чем критически относится к самому МВФ. «Проще всего продолжать отыгрываться политикам или государству на труженниках», - говорит он. Парламентарий соглашается, что демографическая ситуация в России «крайне неблагоприятная», однако пенсии, уверен депутат, должна обеспечивать «растущая экономика».

«Ситуация в стране требует кардинального поворота, эффективной экономической политики, - заявил Романов. – На фоне повышения тарифов, вступления в ВТО и т.п., если наложится еще и повышение пенсионного возраста, буду удивлен, если народное негодование не найдет более радикального выплеска».

«Нет однозначного ответа – хорошо это или плохо (повышение пенсионного возраста - АиФ), есть аргументы «за» и «против», - говорит директор Независимого института социальной политики Лилия Овчарова. По ее словам, действующие ныне нормы пенсионного возраста устанавливались в России в 30-ые годы, а с того момента наши соотечественники стали начинать работать гораздо позже. «В 30-ые годы выходили на рынок труда в 15 лет, сейчас, в связи с тем, что получают образование, в среднем, в 21 год, - пояснила эксперт. – Все остальные аргументы – сравнительные».

Правительство, говорит Овчарова, «лихорадочно» ищет средства, чтобы обеспечить в будущем пенсии, которые назначены сейчас. Эксперт предлагает несколько вариантов: повышать пенсионный возраст, пересмотреть систему льготного выхода на пенсию и источников ее финансирования, изменять минимальный трудовой стаж, пересмотреть возможность россиян одновременно получать пенсию и зарплату.

«Если принимать решение о повышении пенсионного возраста, то предупреждать людей нужно за 10-15 лет до того, как наступит их выход на пенсию», - считает Лилия Овчарова.

Вопросы:

1. Какую роль играет институт пенсионной системы в обществе?
2. Что такое государственное пенсионное обеспечение?
3. Есть ли необходимость в настоящее время в проведении пенсионной реформы?
4. Нужно ли повышать пенсионный возраст в России?

5. Какую роль выполняют Негосударственные пенсионные фонды в России?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2	Способность к самостоятельному анализу данных, требуемых для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2	Умеет собрать экономические и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; умеет анализировать исходные данные, необходимые для расчетов экономических и социально-экономических показателей.	Собирает и анализирует исходные данные с использованием необходимого инструментария, проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое социальные проблемы, социальная политика и социальная справедливость?
2. СВ чем заключается сущность, основные принципы и категории социальной политики?
3. Поясните социальная сфера как объект социальной политики.
4. В чем состоит взаимосвязь социальной и экономической политики?
5. Что такое социальная политика и социальная безопасность?
6. Назовите основные субъекты социальной политики?
7. Какова роль органов государственной власти?
8. К чем заключается типология социальной политики?
9. Общественные объединения как инструмент социальной политики.
10. В чем заключаются конституционные основы социальной политики?
11. Назовите проблемы информационного обеспечения социальной политики.
12. Какова роль средств массовой информации в социальной политике?
13. Поясните национальная политика как составная часть социальной политики.
14. Назовите особенности региональных аспектов социальной политики.
15. Каковы полномочия федерального центра и регионов в реализации социальной политики?
16. Расскажите об эволюция концепций и моделей социальной политики за рубежом.

17. В чем состоит социальная политика и формирование среднего класса?
18. Перечислите исторические парадигмы социальной политики в России.
19. В чем заключается идеология социальной политики в период советской власти?
20. Назовите стратегии социальной политики при переходе к рыночной экономике.
21. Как происходит поиск современной концепции социальной политики Российской Федерации?
22. В чем особенности социальной защиты как основа социальной политики Российской Федерации?
23. Назовите основные принципы и проблемы социальной защиты населения.
24. Охарактеризуйте молодежную политику, как неотъемлемую часть социальной политики.
25. В чем состоят приоритеты и основные проблемы семейной и детской политики?
26. Как происходит совершенствование жилищной политики и жилищно-коммунальная реформа?
27. Дайте характеристику системы охраны здоровья в России: состояние, тенденции и перспективы развития.
28. Назовите проблемы реформирования в области образования, науки и культуры.
29. В чем заключается занятость, как характеристика рынка труда и объект социальной политики?
30. Какова современная ситуация на рынке труда и политика занятости населения в России?
31. Дайте понятие безработицы как социальной проблемы, пути и методы ее преодоления.
32. Что такое социальное страхование: сущность, источники и виды?
33. Из чего состоит социальное страхование и программы социальной политики?
34. Система пенсионного обеспечения в России и концепция ее реформирования.
35. Дайте понятие субъекты и модели социального партнерства.
36. Назовите механизм функционирования системы социального партнерства в России.
37. Какие вы знаете критерии и пути достижения эффективности социальной политики?
38. Человек и его интересы как критерий реформирования социальной сферы?
39. В чем состоит социальная политика как ориентир для социальной работы?
40. Назовите проблемы и перспективы становления социального государства в России?

Шкала оценивания.

Таблица 6.

зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Не собирает и не анализирует исходные данные с использованием необходимого инструментария, не проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
зачет (51-100 балла)	Собирает и анализирует исходные данные с использованием необходимого инструментария, проводит расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Дисциплина «Социальная политика России в современных условиях» является дисциплиной по выбору. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам и письменного выполнения практического задания. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3, рабочей программы дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальная политика России в современных условиях» состоит из двух разделов. В первом разделе «Сущность социальной политики» изучаются теоретические основы проектной деятельности, во втором разделе «Особенности социальной политики в современной России» осваивается практический материал дисциплины.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа должна представлять собой полное, систематизированное изложение темы и свидетельствовать об понимании обучаемым сути затрагиваемых им

вопросов. Контрольная работа должна иметь аналитический, а не описательный характер. Положения и выводы, содержащиеся в контрольной работе, должны быть аргументированы и обоснованы примерами, статистическими данными, фактами, которые иллюстрируют те или иные теоретические положения. Излагать материал в контрольной работе рекомендуется простыми, чёткими, короткими предложениями, избегая излишне наукообразных, декларативных фраз и малопонятных терминов без соответствующей их расшифровки. Особое внимание следует уделить грамматической и стилистической обработке текста работы.

В ходе работы над текстом студенту необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники).

Контрольная работа в своём окончательном варианте должна иметь образцовый внешний вид. Контрольные работы, в которых отсутствует план, нельзя определить, где оканчивается изложение одного вопроса и начинается изложение следующего, нет введения и заключения, отсутствуют поля, интервалы, нумерация страниц, небрежно сброшюрованные, к проверке не принимаются и возвращаются на доработку.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, данных Интернета, бизнес-планов и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы социальной политики для формирования собственной позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно

отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой современной социальной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы полученных знаний для формирования собственной позиции по поставленной проблеме или вопросу. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по решению кейсов. В основе многих кейсов находится подлинные сведения о произошедших событиях или осуществляющих деятельность компаниях. Порой применяются придуманные компании, однако такие сведения часто бывают неправдоподобными. Помимо прочего имеются особые кейсы по разнообразным сферам деятельности. Кейсы в некоторых случаях предлагаются в игровой форме, а кроме того предлагают решить их письменно или устно. В процессе игры следует активно входить в «образ». Обычно, время на принятие решения жестко лимитировано. Описывать надлежит по существу вопроса, не нужно останавливаться на деталях.

Не стоит забывать и упускать из вида, что от опрашиваемого ожидают плодотворных предложений по решению проблемы и объяснения, по какой причине был выбран конкретно этот путь. Иначе говоря, собеседник должен удостовериться, что у вас есть возможность использовать свои знания с практической точки зрения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гузаиров, В. Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ш. Гузаиров, В. В. Моисеев. — Электрон. дан. — Белгород : Белгород. гос. технол. ун-т им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28875>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

2. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник / Ф. И. Шарков ; Ин-т мировых цивилизаций. - Москва : Дашков и К, 2012. - 313 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10949>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Берестова, Л. И. Социальное хозяйство (общие принципы и механизмы организации) [Электронный ресурс] : монография / Л. И. Берестова. — Электрон. дан. — Москва : Юриспруденция, 2015. — 228 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35753>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Валасова, А. В. Менеджмент в социальной сфере [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Валасова. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141442>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Горбухов, В. А. Основы социального управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Горбухов. — Электрон. дан. — Москва : Форум, 2010. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1208>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Кикоть, В. Я. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс] : монография / В. Я. Кикоть, Д. И. Грядовой. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 311 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15463>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Электрон. дан. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/33859>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
6. Попов, В. П. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования [Электронный ресурс] / В. П. Попов. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141534>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Попов, П. С. Муниципальная политика в социальной сфере муниципального образования [Электронный ресурс] / П. С. Попов. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 96 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141291>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Привалова, Г. Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Г. Ф. Привалова. — Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. — 104 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29720>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
9. Скрипник, О. Б. Социальная политика в сфере жилищно-коммунальных комплексов регионов [Электронный ресурс] : монография / О. Б. Скрипник. - Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2012. — 168 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/65890>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
10. Социальная ответственность менеджмента : учеб. для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, А. И. Базилевич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52641.html>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
11. Социальные аспекты антикризисного управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Гербеева, И. Дорноступ, С. Пальниченко [и др.] ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т» ; под ред. О. В. Буреш. —

Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259355>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

12. Социальный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс. — Электрон. дан. — Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2012. — 40 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29707>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

13. Холостова, Е. И. Социальный контракт. От заключения до исполнения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 162 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10978>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

14. Хохлова, М. М. Социальная политика [Электронный ресурс] : практикум / М. М. Хохлова, Э. А. Бачурин. – Электрон. дан. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2010. - 118 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

15. Юдина, А. И. Социальный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Юдина. – Электрон. дан. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 231 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227989>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Фахрутдинова, А. З. Управление социальной сферой : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.04 - Гос. и муницип. упр. / А. З. Фахрутдинова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - изд. 2-е, перераб. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 186 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/100262/ucs_up_2015.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [справочно-поисковая система].

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Ecopomicus.ru [Электронный ресурс] / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– Санкт-Петербург, 2002-2016. – Режим доступа: <http://ecopomicus.ru/> (дата обращения: 27.11.2016).

2. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / Министерство экономического развития Российской Федерации. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>.

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

4. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: Федеральный образовательный портал/ Высшая школа экономики.- Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России [Электронный ресурс]: <http://www.finansy.ru/>.
6. Мониторинг экономических показателей [Электронный ресурс]: <http://www.budgetrf.ru>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видекамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ,

	Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

**кафедрой гражданского права и
процесса**

Протокол от «26» августа 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Б1.В.ДВ.2.4

краткое наименование дисциплины - Социальная защита ЛОВЗ

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Авторы–составители:

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса
Е.Р. Воронкова

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса
М.А. Горожанкина

Заведующий кафедрой гражданского права и процесса
кандидат юридических наук, доцент Е. И. Войтович

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО4	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание и структура дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	2520
6.4. Нормативные правовые документы.....	2025
6.5. Интернет-ресурсы.....	2126
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.4 «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	способность применять здоровьесберегающие технологии и использовать механизмы социальной адаптации при осуществлении профессиональной деятельности	ДПК-1.1	способность определить значимость сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности, классифицировать ограниченные возможности здоровья граждан и виды социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ДПК-1.1	<i>на уровне знаний:</i> основ управления социальными процессами на разных уровнях социальной организации современного общества; - основ организационной диагностики; - особенности правового регулирования трудовых отношений лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>на уровне умений:</i> - анализировать и диагностировать состояние социальной подсистемы организации; использовать современные правовые механизмы по защите прав инвалидов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 40 часов (20 часов лекций; 20 часов – практических занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 68 часов.

Место дисциплины

Дисциплина (Б1.В.ДВ.2.3) «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, студентами заочной формы обучения на 1 курсе.

Дисциплина по очной форме обучения изучается после дисциплин Б1.Б.5 Русский язык и культура речи, Б1.Б.8 Социология.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Социальная обеспечение в РФ: правовая характеристика	48	8		8		32	
Тема 1.1	Правовое регулирование социального обеспечения в России	24	4		4		16	О Т
Тема 1.2.	Правовое положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как субъектов социального обеспечения	24	4		4		16	О Т
Раздел 2	Социальное обеспечение и социальная защита лиц с ограниченными возможностями	60	12		12		36	
Тема 2.1	Пенсионное обеспечение инвалидов	20	4		4		12	О Т
Тема 2.2	Медицинская помощь и лечение	20	4		4		12	О Т
Тема 2.3	Социальное обслуживание и льготы лицам с ограниченными возможностями	20	4		4		12	О Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	20		20		68	А. ч.
		3	0,6		0,6		2.0	З.е.
		81	15		15		51	Астр. Ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная обеспечение в РФ: правовая характеристика

Тема 1.1 Правовое регулирование социального обеспечения в России

Понятие и функции социального обеспечения. История развития социального обеспечения в России. Социальное обеспечение: международный опыт. Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения (общая, особенная, специальная части). Источники права социального обеспечения. Нормы Конституции РФ в сфере социального обеспечения. Иерархия нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Роль судебной практики.

Тема 1.2 Правовое положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

здоровья как субъектов социального обеспечения

Понятие и модели инвалидности в свете международных правовых стандартов. Соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Ребенок-инвалид как субъект социального обеспечения. Правосубъектность инвалидов и расширение их участия в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни при равных возможностях. Основопологающие международные принципы регулирования отношений с участием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные права и свободы лиц, являющихся инвалидами, гарантии их реализации.

Раздел 2. Социальное обеспечение и социальная защита лиц с ограниченными возможностями

Тема 2.1 Пенсионное обеспечение инвалидов

Понятие и виды пенсий для инвалидов. Государственное пенсионное обеспечение инвалидов: порядок назначения и выплаты пенсий. Пенсии инвалидов в системе обязательного пенсионного страхования: порядок назначения и выплаты страховых пенсий инвалидам. Особенности определения размера страховых пенсий инвалидам.

Тема 2.2 Медицинская помощь и лечение

Основные принципы охраны здоровья граждан. Права инвалидов в области охраны здоровья. Виды медико-социальной помощи: первичная медико-санитарная помощь; скорая медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Программа гарантированных государством бесплатных медицинских услуг. Лекарственная помощь. Круг лиц, пользующихся лекарственной помощью бесплатно или на льготных условиях. Санаторно-курортное лечение.

Тема 2.3 Социальное обслуживание и льготы лицам с ограниченными возможностями

Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общенациональной системы социального обеспечения. Понятие и виды социального обслуживания. Стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; социально-медицинское обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь. Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация инвалидов, обеспечение их занятости и социально-бытовое обслуживание. Транспортное обслуживание инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь. Льготы инвалидам: понятие и виды. Роль ПФР и органов социальной защиты населения в системе социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.4 «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной и заочной форм обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Социальная обеспечение в РФ: правовая характеристика	
Тема 1.1	Правовое регулирование социального обеспечения в России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Правовое положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как субъектов социального обеспечения	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	Социальное обеспечение и социальная защита лиц с ограниченными возможностями	
Тема 2.1	Пенсионное обеспечение инвалидов	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Медицинская помощь и лечение	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.3	Социальное обслуживание и льготы лицам с ограниченными возможностями	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Правовое регулирование социального обеспечения в России

Типовые вопросы для устного (письменного) опроса (О-1.1)

1.1.1. Раскройте понятие и функции социального обеспечения.

1.1.2. Обоснуйте этапы развития правового регулирования социального обеспечения в России.

1.1.3. Опишите международный опыт социального обеспечения.

1.1.4. Раскройте понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения (общая, особенная, специальная части).

1.1.5. Каковы источники права социального обеспечения? Какова роль Конституции РФ в сфере социального обеспечения? Постройте иерархию нормативно-правовых актов. Сформулируйте действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

1.1.6. Определите роль судебной практики в развитии законодательства в сфере социального обеспечения.

Типовые тестовые задания (Т-1.1)

«Один из многих» и «Многие из многих»

1.1.1. Процедурные правоотношения – это:

- *правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
- правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

1.1.2. К функциям социального обеспечения можно отнести:

- *компенсационную;
- производственную;
- *адаптационную;
- стимулирующую.

1.1.3. К внутриотраслевым принципам права социального обеспечения относится:

- законность;
- *адресность;
- гуманность;
- справедливость.

Типовые оценочные средства по теме 1.2. Правовое положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как субъектов социального обеспечения

Типовые вопросы для устного (письменного) опроса (О-1.2)

1.2.1. Каковы модели инвалидности в свете международных правовых стандартов? Сформулируйте свою позицию о необходимости реализации социальной модели инвалидности.

1.2.2. Дайте соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

1.2.3. Опишите особенности ребенка-инвалида как субъекта социального обеспечения.

1.2.4. Каковы правосубъектность инвалидов? В каких направлениях Вам видится расширение их участия в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни при равных возможностях?

1.2.5. Раскройте основополагающие международные принципы регулирования отношений с участием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.6. Каковы основные права и свободы лиц, являющихся инвалидами, гарантии их реализации?

Типовые тестовые задания (Т-1.2)

«Один из многих» и «Многие из многих»

1.2.1. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и _____ и _____ барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

*отношенческими

*средовыми

1.2.2. Гражданин может быть признан инвалидом учреждением медико-социальной экспертизы на:

один или два года в зависимости от группы инвалидности;

*один, два года в зависимости от группы инвалидности или без установления срока переосвидетельствования;

два или три года в зависимости от группы инвалидности, а также без установления срока переосвидетельствования.

1.2.3. Абилизация инвалидов – система и процесс формирования _____ у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

*отсутствовавших

Типовые оценочные средства по теме 2.1 Пенсионное обеспечение инвалидов

Типовые вопросы для устного (письменного) опроса (О-2.1)

2.1.1. Раскройте понятие и виды пенсий для инвалидов.

2.1.2. Определите особенности государственного пенсионного обеспечения инвалидов: порядок назначения и выплаты пенсий.

2.1.3. Пенсии инвалидов в системе обязательного пенсионного страхования: порядок назначения и выплаты страховых пенсий инвалидом.

2.1.4. Каковы особенности определения размера страховых пенсий инвалидам?

Типовые тестовые задания (Т-2.1)

«Один из многих»

2.1.1 При полном отсутствии у инвалида страхового стажа:

назначается страховая пенсия по инвалидности;

* назначается социальная пенсия;

назначается трудовая пенсия по инвалидности;

право на пенсию отсутствует.

2.1.2. Размеры пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы, или военной травмы:

одинаковы;

пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие военной травмы;

* пенсии по инвалидности вследствие военной травмы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы;

пенсии по инвалидности устанавливаются индивидуально для каждого.

2.1.3. При наличии пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица, признанного инвалидом:

накопительная пенсия по инвалидности назначается одновременно со страховой пенсией по инвалидности;

пенсионные накопления выплачиваются в виде единовременной выплаты одновременно с назначением страховой пенсии по инвалидности;

* накопительная пенсия назначается с момента возникновения права на страховую пенсию по старости.

Типовые оценочные средства по теме 2.2 Медицинская помощь и лечение

Типовые вопросы для устного (письменного) опроса (О-2.2)

2.2.1. Каковы основные принципы охраны здоровья граждан?

2.2.2. Назовите права инвалидов в области охраны здоровья.

2.2.3. Классифицируйте виды медико-социальной помощи.

2.2.4. Что включает в себя программа гарантированных государством бесплатных медицинских услуг?

2.2.5. Что такое лекарственная помощь? Установите круг лиц, пользующихся лекарственной помощью бесплатно или на льготных условиях.

2.2.6. Охарактеризуйте санаторно-курортное лечение.

Типовые тестовые задания (Т-2.1)

«Один из многих»

2.2.1. Медицинская помощь – это:

* комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг;

деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам;

поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий,

систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья.

2.2.2. Формами оказания медицинской помощи являются:

* экстренная;

* неотложная;

паллиативная;

скорая.

2.2.3. Субъектами обязательного медицинского страхования являются:

*застрахованные лица;

страховые медицинские организации;

*страхователи;

медицинские организации.

Типовые оценочные средства по теме 2.3. Социальное обслуживание и льготы лицам с ограниченными возможностями

Типовые вопросы для устного (письменного) опроса (О-2.3)

2.3.1. Дайте общую характеристику системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения.

2.3.2. Раскройте понятие и виды социального обслуживания.

2.3.3. Определите отличия стационарного и полустационарного обслуживания в учреждениях социального обслуживания.

2.3.4. В чем заключается социально-медицинское обслуживание на дому?

2.3.5. Что такое срочное социальное обслуживание?

2.3.6. Опишите основные направления профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В чем заключается профессиональная ориентация инвалидов?

2.3.7. Транспортное обслуживание инвалидов.

2.3.8. Каковы условия предоставления протезно-ортопедической помощи?

2.3.9. Классифицируйте льготы инвалидам.

Типовые тестовые задания (Т-2.1)

«Один из многих» и «Многие из многих»

2.3.1. Социальное обслуживание включает в себя:

совокупность медицинских услуг;

*совокупность социальных услуг;

услуги и льготы.

2.3.1. Срочные социальные услуги включают в себя:

повышение коммуникативного потенциала получателей социальных услуг;

*обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов;

*обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;

*содействие в получении временного жилого помещения;

оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией.

2.3.3. Социальные услуги в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме социального обслуживания предоставляются бесплатно, если:

*среднедушевой доход получателя социальных услуг ниже предельной величины или равен предельной величине среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, установленной законом субъекта Российской Федерации;

среднедушевой доход получателя социальных услуг ниже прожиточного минимума для трудоспособного населения, установленного законом субъекта Российской Федерации;

среднедушевой доход получателя социальных услуг ниже минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом.

Типовые темы контрольных работ по курсу

1. Право на жизнь, достойное существование, социальное обеспечение как общечеловеческая ценность в цивилизованном обществе.

2. Роль государства в реализации права на социальное обеспечение.

3. Формы и виды социального обеспечения.

4. Особенности социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Правоотношения в сфере социального обеспечения.
6. Функции социального обеспечения.
7. Нормы международных актов как источники права социального обеспечения.
8. Российское законодательство в сфере права социального обеспечения: история формирования, действующее положение и перспективы реформирования.
9. Конституция РФ как основной закон гарантирующий право на социальное обеспечение
10. Правовое регулирование назначения и выплаты страховых пенсий по инвалидности.
11. Установление инвалидности. Группа инвалидности: её юридическое значение.
12. Социальные пенсии по инвалидности.
13. Страховые выплаты при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании
14. Система обязательно медицинского страхования.
15. Понятие, виды и порядок назначения государственной социальной помощи.
16. Виды медико-социальной помощи: общая характеристика.
17. Медицинская помощь и лечение лиц, страдающих социально значимыми заболеваниями.
18. Программа гарантированных государством бесплатных медицинских услуг.
19. Лекарственная помощь: понятие и правовое регулирования.
20. Понятие и виды социального обслуживания в РФ.
21. Правовое регулирование социального обслуживания семей с детьми-инвалидами.
22. Правовое регулирование профессиональной реабилитации инвалидов.
23. Профессиональная ориентация инвалидов, обеспечение их занятости и социально-бытовое обслуживание.
24. Льготы в системе социального обеспечения инвалидов.
25. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями: международный опыт.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	способность применять здоровьесберегающие технологии и использовать механизмы социальной адаптации при осуществлении профессиональной деятельности	ДПК-1.1	способность определить значимость сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности, классифицировать ограниченные возможности здоровья граждан и виды социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.1	Понимает важность и значимость сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности Классифицирует ограниченные возможности здоровья граждан, исходя из норм действующего законодательства Определяет виды социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья	Понимает и обоснованно аргументирует важность и значимость сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности Правильно классифицирует ограниченные возможности здоровья граждан, исходя из норм действующего законодательства Определяет все существующие виды социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. В чем сущность понятия и функций социального обеспечения.
2. Раскрыть понятие, предмет, метод, систему права социального обеспечения
3. Какова роль государства в реализации права на социальное обеспечение.
4. Определить цели и задачи правового регулирования социального обеспечения.
5. Обосновать право на жизнь, достойное существование, социальное обеспечение как общечеловеческая ценность в цивилизованном обществе.
6. Раскрыть формы и виды социального обеспечения.
7. В чем состоят особенности социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проанализировать историю развития социального обеспечения в России.
9. В чем сущность правоотношений в сфере социального обеспечения.

10. Определить принципы права социального обеспечения: правовая характеристика.
11. Рассмотреть нормы международных актов как источники права социального обеспечения.
12. Раскрыть российское законодательство в сфере права социального обеспечения: история формирования, действующее положение и перспективы реформирования.
13. Каким образом реализуется Конституция РФ как основной закон гарантирующий право на социальное обеспечение
14. В чем состоит правовое регулирование назначения и выплаты страховых пенсий по инвалидности.
15. Каким образом происходит установление инвалидности. Группа инвалидности: её юридическое значение.
16. Каков порядок назначения социальных пенсий по инвалидности.
17. Как определяются страховые выплаты при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании
18. Раскрыть суть системы обязательного медицинского страхования.
19. Раскрыть понятие, виды и порядок назначения государственной социальной помощи.
20. Дать общую характеристику видов медицинской помощи.
21. Как осуществляется медицинская помощь и лечение лиц, страдающих социально значимыми заболеваниями.
22. Программа гарантированных государством бесплатных медицинских услуг.
23. Лекарственная помощь: понятие и правовое регулирования.
24. Понятие и виды социального обслуживания в РФ.
25. Стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания.
26. Социально-медицинское обслуживание на дому.
27. Срочное социальное обслуживание.
28. Социально-консультативная помощь.
29. Правовое регулирование социального обслуживания семей с детьми-инвалидами.
30. Профессиональная ориентация инвалидов, обеспечение их занятости и социально-бытовое обслуживание.
31. Правовое регулирование профессиональной реабилитации инвалидов.
32. Льготы в системе социального обеспечения инвалидов.
33. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями: международный опыт.
34. Порядок предоставления набора социальных услуг.
35. Роль ПФР и органов социальной защиты населения в системе социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.

Типовые задания для подготовки к зачету

Задание 1. Семья Забродины состоит из инвалида Великой Отечественной войны Забродина в возрасте 75 лет, его жены 70 лет, 45-летней дочери, в настоящее время безработной, внушки 20 лет, находящейся в отпуске по уходу за ребенком, и годовалого правнука. На какие виды социального обеспечения имеет право данная семья?

Задание 2. Иванов зарегистрирован в качестве предпринимателя без образования юридического лица, занимается коммерческой деятельностью. Должен ли он платить взносы во внебюджетные социальные фонды, и в каком размере должно внести взносы предприятие-работодатель?

Задание 3. Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать. Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?

Задание 4. Васильев обратился в отдел кадров за разъяснением, зачем ему выдали страховое свидетельство пенсионного фонда, каково значение данного документа. Дайте ответ на вопрос Васильева.

Задание 5. Петров служил в органах МВД. Во время исполнения служебных обязанностей он получил травму, в результате которой стал инвалидом II группы. Имеет ли право Петров на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет выплачиваться?

Задание 6. Миша Аганов (7 лет) является инвалидом с детства. На какие виды социального обеспечения он имеет право?

Задание 7. Грачева 35 лет проработала в Государственной библиотеке им. М.В. Ленина. 21 июля 2006 г. ей исполнилось 55 лет. Входят ли отношения по выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган ей следует обратиться за назначением пенсии по старости? Какие приемы используются при регулировании материальных и процедурных отношений, возникающих в связи с предоставлением пенсии по 33 старости? Какое место в системе права социального обеспечения занимают нормы, регулирующие указанные отношения?

Задание 8. В территориальное отделение Пенсионного фонда 17 апреля 2002г. обратилась Петрова В.Н., рождения 12 апреля 1954 г., за назначением пенсии по инвалидности. Бюро МСЭК 21 февраля 2002 г. установило ей II группу (степень) инвалидности. Ее трудовой стаж составляет 16 лет и 7 месяцев, а среднемесячный заработок за 1986 – 1991 г. – 183 рубля. Имеет ли Петрова В.Н. право на пенсию по инвалидности и, если имеет, то, как определяется размер пенсии?

Задание 9. Профессор вуза Титов — лауреат Государственной премии Российской Федерации — обратился за назначением дополнительного материального обеспечения. Имеет ли Титов право на данную выплату? Как изменится решение, если Титов оставит работу в вузе? Может ли ему быть назначена пенсия и на основании какого закона? Каков размер этой пенсии?

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Не понимает и неаргументирует важность и значимость сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности Неправильно классифицирует ограниченные возможности здоровья граждан, исходя из норм действующего законодательства Не определяет все существующие виды социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья
Зачтено	Понимает и обоснованно аргументирует важность и значимость сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности Правильно классифицирует ограниченные возможности здоровья граждан, исходя из норм действующего законодательства Определяет все существующие виды социальной защиты людей с

	ограниченными возможностями здоровья

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере трудового права очень часто обновляются.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений трудового права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Суг, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для права социального

обеспечения, и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством.

При подготовке юридических документов необходимо выполнять следующие действия:

- собрать фактический материал, необходимый для составления юридического документа;
- определить адресата документа, вид и структуру юридического документа;
- систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа;
- изложить текст юридического документа;
- спрогнозировать и проанализировать возможные последствия создания юридического документа;
- редактирование материала юридического документа.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Горшков, А. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Горшков. - Электрон. дан. - Саратов : Корпорация «Диполь», 2012. - 176 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10557>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 167 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/4440>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 478 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453495&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 282 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Агешкина, Н. А. Справочник по льготам, выплатам, пособиям и компенсациям [Электронный ресурс] / Н. А. Агешкина, Е. А. Турсина, О. В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 120 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27479>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Белянинова, Ю. В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю. В. Белянинова, Н. А. Захарова, М. Г. Данилова. — Электрон. дан. — Москва : Эксмо, 2013. — 240 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19216>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Волкова, Г. Н. Конвенция ООН "О правах инвалидов" и эволюция российского законодательства / Г. Н. Волкова // Народонаселение. - 2014. - № 1. - С. 19-30. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=21808846>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Жаворонков, Р. Н. Законодательное регулирование порядка оказания реабилитационных услуг инвалидам / Р. Н. Жаворонков // Журн. рос. права. - 2013. - № 1. - С. 79-86. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=18948107>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. - 216 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10933>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Захарова, Н. А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. — Электрон. дан. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 106 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27478>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
7. Крылова, В. П. Инвалиды и жилье - правоприменительная практика / В. П. Крылова // Жилищ. право. - 2011. - № 7. - С. 5-11. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16523146>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
8. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Эксмо, 2010. — 100 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1568>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
9. Кухаренко, Т. А. Комментарий к Федеральному закону от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Электронный ресурс] / Т. А. Кухаренко, О. А. Гурина. — Электрон. дан. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2013. — 175 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21182>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
10. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 231 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10912>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

11. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 282 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10929>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
12. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Шарин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 368 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14045>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
13. Энциклопедия социальных практик / [под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой]. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 659 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14633>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 824 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60348>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая Декларация прав человека [Текст] : [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.] // Права человека. Основные международные документы: сб. документов. - Москва, 1990. — С. 5-25.
2. Европейская социальная хартия (пересмотренная) [Текст] : [принята в г. Страсбурге 03.05.1996 г.] // Бюл. междунар. договоров. — 2010. - № 4 (апр.). - С. 17 — 67.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. [Текст] // Действующее международное право. В 3 т. Т. 2 [Текст] / сост. Ю. М. Колосов, Э. С. Кривчикова. - Москва : Изд-во Моск. независ. ин-та междуна. права, 1997. - С. 5-25.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. [Текст] // Права человека. Основные международные документы : сб. документов. - М. : Междунар. отношения, 1989. - С. 5-25.
5. О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца: Конвенция N 128 Международной организации труда (Заклучена в г. Женеве 29.06.1967) - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления РАНХиГС (дата обращения: 01.03.2016). - Загл. с экрана.
6. Относительно дискриминации в области труда и занятий [Текст] : конвенция МОТ № 111 // Ведомости Верхов. Совета СССР. — 1961. - № 44 (01 нояб.). - Ст. 448.
7. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. - Москва : Спарк, 1995. - 51 с.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : в ред. 28.06. 2008 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2008. — № 46. — Ст. 4532.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст] : Ч. 2 : в ред. от 27.12.2009 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2009. — № 32. — Ст. 3340.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : федеральный закон : [принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г. : одобрен Сов. Федерации 26 декабря 2001 г. : по состоянию на 1 апреля 2012 г.]. - Москва. : Рид Групп, 2012. - 256 с.

11. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. - № 49. – Ст. 6422.

12. О государственной социальной помощи: Федеральный закон от 25.06.1999 № 178-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. - № 29. - Ст. 3699.

13. Об основах социального обслуживания населения в РФ: Федеральный закон от 15.11.1995 № 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 50. - Ст. 4872.

14. О социальной защите инвалидов в РФ : Федеральный закон от 20.07.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 48. - Ст. 4563.

15. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон от 17.05.1995 № 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 32. - Ст. 3198.

16. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // Рос. газ. - 2011. - 23 нояб.

17. О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей - инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг : постановление Правительства РФ от 27.07.1996 № 901 (с изм. от 13.03.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 32. - Ст. 3936.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет портал правовой информации : <http://pravo.gov.ru>
2. Сайт научной библиотеки СИУ РАНХиГС: <http://siu.ranepa.ru/library/>
3. Сайт справочно-поисковой системы «Консультант Плюс»: www.consultant.ru
4. Сайт справочно-поисковой системы «Гарант»: www.garant.ru
5. Сайт ГПНТБ СО РАН: <http://www.spsl.nsc.ru>
6. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY: www.elibrary.ru

6.6. Иные источники

Не применяются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.
5. Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
6. Программы просмотра видео (Windows Media Player).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
СОБСТВЕННОСТИ**

Б1.В.ДВ.3.1

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Н. Г. Филатова

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Экономическая теория собственности» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.2	Способность интерпретировать содержание социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков/А/03.6 Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)	ПК-6.2	<i>на уровне знаний:</i> теоретических основ отношений собственности, значения и роли собственности в экономической системе; сущности и характеристики ее форм; методологических основ управления различными формами собственности; <i>на уровне умений:</i> анализировать явления и тенденции в сфере отношений собственности; анализировать процесс управления собственностью по критериям эффективности;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость 2 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем: 28 ч. (14 ч. – лекций, 14 ч. – практических занятий) и 44 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Экономическая теория собственности» осваивается на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений», Б1.В.ДВ.1.2 «Институциональная экономика».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Теоретические основы собственности	38	8		8		22	
Тема 1.1	Основные теоретические подходы	18	4		4		10	УО, Т, РЗ
Тема 1.2	Методологические основы многообразия форм собственности	20	4		4		12	Э, УО
Раздел 2	Система отношений собственности в РФ	34	6		6		22	
Тема 2.1	Формы собственности, их характеристика и значение в экономической системе	14	2		2		10	УО, КС
Тема 2.2	Особенности развития форм собственности в современной экономике России	20	4		4		12	Т, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14		14		44	ак.ч.
		2	0,4		0,4		1,3	з.е.
		54	10.5		10.5		33	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы собственности

Тема 1.1. Основные теоретические подходы к определению понятия собственности

Формационный подход к понятию собственности. Правовой подход к понятию собственности. Неоинституциональный подход к понятию собственности. Социально-экономический подход к понятию собственности. Современный подход к понятию собственности: комплексно-функциональный и интегральный.

Тема 1.2. Методологические основы многообразия форм собственности

Сущность собственности и ее экономическое содержание. Свойства собственности. Основы теории присвоения. Способы присвоения благ. Отношения присвоения и отчуждения благ. Разграничение понятий владения, пользования и распоряжения. Объекты и субъекты собственности. Средства производства, рабочая сила и

¹ Формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), решение задач (РЗ), устный опрос (УО), тестирование (Т), контрольная работа (К), решение кейсовых ситуаций (КС), доклад (Д) и др.

интеллектуальный продукт как объекты собственности. Причины многообразия форм собственности. Структурные уровни собственности. Классификация форм собственности.

Раздел 2. Система отношений собственности в РФ

Тема 2.1. Формы собственности, их характеристика и значение в экономической системе

Современные концепции развития государственной собственности. Место и роль государственной собственности в экономической системе. Функции государственной собственности и ее социально-экономическое содержание. Общие принципы управления государственной собственностью. Сущность и социально-экономическая характеристика частной собственности. Функции частной собственности. Формы реализации частной собственности. Механизмы формирования и управления муниципальной собственностью в экономической системе.

Тема 2.2. Особенности развития форм собственности в современной экономике России

Формирование структуры собственности в экономической системе России. Классификация форм собственности в соответствии с законодательством РФ. Совершенствование системы управления формами собственности. Типы государственных и муниципальных предприятий в России. Проблемы неэффективного управления государственной и муниципальной собственностью в РФ. Цели, задачи и принципы государственной политики РФ в сфере управления государственным имуществом. Концепция управления государственным имуществом и приватизацией. Концессия и государственно-частное партнерство как формы взаимодействия государственной и частной форм собственности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Экономическая теория собственности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретические основы собственности		
Тема 1.1	Основные теоретические подходы к определению понятия собственности	УО, Т, РЗ
Тема 1.2	Методологические основы многообразия форм собственности	Э, УО
Раздел 2. Система отношений собственности в РФ		
Тема 2.1	Формы собственности, их характеристика и значение в экономической системе	УО, КС
Тема 2.2	Особенности развития форм собственности в современной экономике России	Т, Д

	Отношения собственности в современной экономике	К

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 «Основные теоретические подходы к определению понятия».

Типовые вопросы для устного опроса (УО – 1.1)

1. Назовите отличительные особенности формационного подхода к понятию собственности
2. Дайте определение собственности с позиции правового подхода к понятию собственности
3. Каковы ключевые позиции понятия собственности с точки зрения неинституционального подхода?
4. Назовите основное условие эффективного развития экономической системы с точки зрения теоретиков прав собственности.
5. Каковы существенные особенности социально-экономического подхода к понятию собственности?
6. Что означают X- и Y-матрицы в теории институциональных матриц? Какая форма собственности им соответствует?
7. Каковы функции и содержание экономических институтов в моделях X- и Y- экономик?
8. Каковы существенные особенности современного подхода к понятию собственности?
9. Почему собственность принято рассматривать как междисциплинарную категорию?
10. Обоснуйте актуальность современных исследований категории собственность для экономической науки.

Типовые тестовые задания (Т-1.1)

Выберите один или несколько правильных ответов

1.1.1. Под экономической категорией «собственность» понимается:

- а. обладание человеком материальными и духовными благами
- б. юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям в. материальные или духовные блага
- г. *отношения между людьми по поводу присвоения и отчуждения материальных и духовных благ

собственность – это комплекс прав владельца благ

1.1.2. Ценность прав собственности зависит от:

- а. фискальной политики государства
- б. издержек обеспечения прав
- в. внешних эффектов
- г. *возможности исключения других субъектов из свободного доступа к ресурсу

3. К размыванию прав собственности относится все, кроме:

- а. ограничения государства на свободную продажу земли
- б. добровольного делегирования части правомочий
- в. ограничения государства на предприятия загрязняющие окружающую среду
- г. *приобретения прав собственности, связанного с нарушением законодательства в ходе приватизации

1.1.4. Администрация региона под давлением активистов – экологов решила закрыть химическое предприятие. О фактическом использовании какого правомочия это

свидетельствует:

- а. права владения
- б. права на остаточный характер
- в. права распоряжения
- г. *права на запрещение вредного использования

1.1.5. Научная школа в рамках неоинституциональной экономической теории, объясняющая возникновение или, наоборот, отсутствие прав собственности издержками и выгодами исключения других лиц из доступа к ресурсу, а также издержками внутреннего управления в том случае, если индивиды сообща владеют собственностью:

- а. теория групп давления
- б. наивная теория
- в. теория рентоориентированного поведения
- г. *теория внешних эффектов

Типовые задачи (РЗ-1.1)

1.1.1. Опишите распределение правомочий, возникающих при доверительном управлении кредитной организацией ваших средств, используя классификацию прав собственности А.Оноре. Расставьте знаки: + при наличии прав у субъекта и – при их отсутствии.

Правомочия	Клиент	Кредитная организация	Государство
Право владения			
Право пользования			
Право управления			
Право на доход			
Право на капитальную стоимость			
Право на безопасность			
Право на переход имущества по наследству			
Право на бессрочность обладания благом			
Запрещение вредного использования			
Ответственность в виде взыскания			
Остаточный характер			

1.1.2. Предположим, имеется два экономических агента, металлургический завод и рыбное хозяйство. Ограниченным ресурсом является чистота водного бассейна реки и ее прибрежной зоны. Опишите условия, при которых будет применяться теорема Коуза. Составьте спецификацию прав собственности для данного случая. В каком случае потребуется вмешательство третьей стороны – рыбнадзора.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2 «Методологические основы многообразия форм собственности».

Типовые темы эссе (Э-1.2)

1.2.1. Что означает плюрализм форм собственности?

- 1.2.2. Как определяются развиваются ли формы собственности в современной экономике?
- 1.2.3. Почему существуют разнообразные виды классификаций форм собственности?

Типовые вопросы для устного опроса (УО-1.2)

- 1.2.1. Поясните свойства собственности. Приведите пример созидательного свойства собственности.
- 1.2.2. Перечислите способы присвоения благ. Чем рентоориентированный способ присвоения благ отличается от социализированного?
- 1.2.3. Перечислите основные полномочия собственности обязательные для предпринимателя
- 1.2.4. Чем присвоение отличается от владения?
- 1.2.5. Разграничьте понятия пользования, распоряжения, владения между собой

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 «Формы собственности, их характеристика и значение в экономической системе».

Типовые вопросы для устного опроса (УО-2.1)

- 2.1.1. Обоснуйте роль государства как института, обеспечивающего эффективное функционирование собственности.
- 2.1.2. Сравните понятия государственная собственность и государственный сектор экономики.
- 2.1.3.. Каковы существенные особенности государственной собственности, отличающие ее от других форм собственности?
- 2.1.4. В чем заключается сущность процесса управления государственной собственностью?
- 2.1.5. Сравните подходы различных школ экономической теории к понятию частной собственности и ее роли в экономической системе.
- 2.1.6. Оцените перспективы развития акционерной формы собственности в современной экономике.
- 2.1.7. Перечислите достоинства и недостатки акционерной формы собственности.
- 2.1.8. Каковы существенные особенности муниципальной собственности, отличающие ее от других форм собственности?

Типовой вариант кейсовой ситуации (КС-2.1)

2.1.1. Жилье для молодых ученых. В борьбе за кадры Сибирское отделение РАН решает жилищные проблемы своих сотрудников, используя различные механизмы – служебный фонд, господдержку и ипотечное кредитование. В 2013 г. началось строительство пилотного поселка («Каинская заимка») для ученых. До 2015 года бюджет на приобретение служебного жилья для молодых ученых должен удвоиться. Дополнительные возможности ученым обещаны благодаря специальным ипотечным программам.

Служебное жилье. Общая численность научных сотрудников СО РАН – около 90 тыс. чел., из них около 2 тыс. докторов наук и 5 тыс. кандидатов. Право на первоочередное предоставление служебного жилья имеют сотрудники в возрасте до 35 лет (кандидаты наук) или до 40 лет (доктора), состоящие в штате организаций РАН на постоянной основе. Как и в любой другой организации ученые получают такое жилье лишь на время работы в академии. Юридически оно находится в федеральной собственности.

«Каинская заимка». Пилотный проект. Малоэтажный поселок ученых «Каинская заимка» – пилотный проект, который реализуется при поддержке СО РАН, Фонда РЖС и Правительства Новосибирской области. Недалеко от Академгородка в районе «Каинской заимки» планируется построить дома разных типов – индивидуальные, блокированные на несколько квартир и многоквартирные. В рамках этого проекта появится жилищно-строительный кооператив молодых ученых, сообщает фонд. Для этой помощи фонд готов

выделить собственные средства в виде предоставления единовременной соц. выплаты на строительство жилья в ЖСК.

Размер выплаты вычислялся, исходя из размера площади жилого помещения ученого, равной 33 квадратным метрам, и средней цены на 1 квадратный метр жилья по данным Минрегионразвития. Выплата может быть направлена на строительство жилого помещения в кооперативе, в том числе с привлечением кредита. Общая сумма субсидий составит около 220 млн. рублей. В числе приоритетных направлений поддержки ЖСК входит передача в безвозмездное пользование земельного участка, помощь в обеспечении инженерной инфраструктурой.

Этот проект является пилотным – на площадке в «Каинской заимке» отрабатываются механизмы взаимодействия между Фондом РЖС, руководством региона и работодателем (РАН). Опыт будет тиражироваться при реализации других подобных проектов. Аналогичные проекты готовятся к реализации в Томске, Иркутске, Красноярске.

Ипотека для ученых – от 8%. Если получение служебного жилья не требует от молодых ученых финансовых затрат, то строительство собственного влечет немалые расходы. Тем более что в соответствии с федеральным законом о жилищно-строительных кооперативах, первый взнос должен составлять не менее 30%. Фонд РЖС готовит поправки в этот закон, которые позволят смягчить условия для пайщиков. В частности, предполагается снизить первоначальный взнос до 20%. Так или иначе, без ипотечного кредита большинству сотрудников академии не обойтись. Для сотрудников отделения разработано два продукта – «Готовое жилье» и «Строящееся жилье». Ставка, в зависимости от срока кредита и первоначального взноса, составляет от 8% до 10,5% годовых, минимальный взнос – 5%, срок – до 50 лет. Ипотека предоставляется любому сотруднику СО РАН, а не только тем, кто соответствует критериям «молодого ученого». До момента постройки недвижимости не требуется дополнительного залога, а при оценке доходов считается не только зарплата ученого, но и полученные гранты, а также другие дополнительные доходы членов семьи.

Источник: Электронная газета «Недвижимость в Новосибирской области» <http://www.bn.ru/novosibirskaya-oblast/articles/2013/07/02/114661.html> (Дата: 02.07.2013 г.)

Используя материалы статьи, ответьте на вопросы:

1. Что означает спецификация и дифференциация прав собственности? Составьте спецификацию прав собственности для данного случая.
2. В каком случае может возникнуть проблема размывания прав собственности? Каким образом ее можно устранить?
3. Кто из экономических субъектов понесет издержки по защите прав собственности?

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 «Особенности развития форм собственности в современной экономике России».

Типовые темы для доклада (Д-2.2)

- 2.2.1. Методы приватизации и их выбор
- 2.2.1. Приватизационная политика в Великобритании
- 2.2.3. Приватизационная политика в странах Латинской Америки
- 2.2.4. Приватизационная политика во Франции
- 2.2.5. Приватизационная политика в Германии
- 2.2.6. Подходы к оценке эффективности приватизации

Типовые тестовые задания (Т-2.2)

Выберите один или несколько правильных ответов

2.2.1. Экономическое содержание процессов приватизации и разгосударствления:

- а. *создание конкурентных отношений на базе многообразных форм собственности,
- б. сокращение доли государственной собственности

- в. сокращение частной собственности
 - г. обеспечение условий входа на рынок
 - д. создание многообразных форм аренды собственности
 - е. проведение национализации
- 2.2.2. *Практические аспекты разгосударствления и приватизации в странах с рыночной и переходной экономикой связаны с:*
- а. *созданием лучших конкурентных преимуществ на рынке
 - б. созданием моделей и методов приватизации
 - в. бесплатным получением активов в собственность
 - г. разработкой новых видов юридической документации
 - д. приобретением собственности по ценам ниже рыночных
- 2.2.3. *Фактор, придающий устойчивость рыночной системе:*
- а. возможность получения максимальной прибыли
 - б. способность расширять производство
 - в. *гарантия сохранения и увеличения собственности
 - г. возможность свободного входа на рынок и получение максимальной выгоды
 - д. возможность производства максимального количества общественных благ
- 2.2.4. *Конфликт между интересами собственников и менеджерами может усугубляться по причине:*
- а. *асимметрии информации
 - б. жёсткого контроля со стороны собственника
 - в. приятельских отношений между менеджером и владельцем
 - г. внешних экономических условий
- 2.2.5. *Представьте себе фирму, созданную тремя индивидами: владельцем интеллекта, владельцем капитала и владельцем недвижимости. Проект, который лежал в основе создания этой фирмы, оправдал себя и приносит прибыль. Если увеличится ставка процента по кредитам, то:*
- а. *владелец интеллекта и владелец недвижимости поведут себя оппортунистически
 - б. владелец капитала поведет себя оппортунистически
 - в. все трое потребуют пересмотра принципов распределения прибыли
 - г. ничего не изменится
- 2.2.6. *В большинстве стран частью приватизации является процесс:*
- а. диверсификации
 - б. *разгосударствления
 - в. национализации
 - г. денационализации
- 2.2.7. *В государственной собственности РФ находятся:*
- а. *ресурсы континентального шельфа и морской экономической зоны
 - б. *имущество органов власти и управления РФ
 - в. государственные банки
 - г. предприятия, имущественные комплексы и иное имущество, обеспечивающее самостоятельность территории
 - д. объекты оборонного производства
 - е. объекты, составляющие основу национального богатства страны
 - ж. *золотой запас, алмазный и валютный фонды, страховые, резервные и иные фонды
 - з. средства производства в промышленности
 - и. *средства бюджета РФ
 - к. объекты отраслей, обеспечивающих жизнедеятельность народного хозяйства России в целом и развитие других отраслей народного хозяйства
- 2.2.8. *До 1991 года в РФ главенствовал и применялся _____ взгляд на социальную справедливость*
- а. *эгалитарный

- б. рыночный
- в. роулсианский
- г. утилитарный

2.2.9. Последствия приватизации в России в краткосрочном периоде:

- а. *рост производства
- б. *рост безработицы
- в. увеличение заработной платы
- г. повышение доходов инвесторов
- д. расслоение населения по уровню доходов
- е. снижение инвестиций в капиталоемкие отрасли

2.2.10. К условиям развития частной собственности в России относится все, кроме:

- а. полной свободы учреждения предприятия и начала любой производственной деятельности
- б. законодательной гарантии выполнения частных договорных обязательств
- в. необходимости абсолютной безопасности частной собственности
- г. *необходимости внедрения кодекса корпоративного управления
- д. *развития системы ответственности и мотивации государственных служащих

Типовые темы контрольных работ

1. Обосновать актуальность проблем отношений собственности для развивающихся и развитых стран.
2. Представить схемы эволюции форм соединения работников и объектов собственности в различных экономических системах.
3. Определить влияние собственности на развитие экономики страны.
4. Раскрыть методологические принципы формационного подхода в современном анализе отношений собственности.
5. Выявить особенности неинституционального подхода к проблеме формирования системы собственности.
6. Раскрыть сущность собственности как экономической категории.
7. Определить неэкономические аспекты отношений собственности и их влияние на развитие социально-экономической системы.
8. Охарактеризовать способы присвоения благ в современной экономике России.
9. Определить значение собственности на рабочую силу и человеческий капитал в развитии экономической системы.
10. Охарактеризовать роль форм собственности в современной экономике России.
11. Определить роль доходов от использования государственного имущества в формировании регионального бюджета.
12. Определить место и роль государственной собственности в формировании социально-ориентированного рыночного хозяйства.
13. Охарактеризовать роль частной собственности в формировании социально-рыночной экономики.
14. Выявить связь концентрации собственности и корпоративного управления в современной России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.2	Способность интерпретировать содержание социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2 Способность интерпретировать содержание социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики.	Определяет сущность социально-экономических процессов, выраженную в уровне и динамике статистических показателей.	Классифицирует социально-экономические процессы и явления на основе анализа статистических данных.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте краткую характеристику основным теоретическим подходам к определению понятия собственности.
2. Назовите отличительные черты формационного подхода к понятию собственности.
3. Назовите отличительные черты правового подхода к понятию собственности.
4. В чем состоит суть неoinституционального подхода к понятию собственности?
5. Перечислите основные элементы права собственности.
6. Чем отличается спецификация прав собственности от дифференциации?
7. Какие правовые режимы собственности выделяют в рамках неoinституционального подхода?
8. Какие условия необходимы для выполнения теоремы Р. Коуза? Каково теоретическое значение теоремы Р. Коуза?
9. Какие выводы следуют из теоремы Р. Коуза? Возможно ли современное толкование теоремы Р. Коуза?
10. Назовите отличительные черты социально-экономического подхода к понятию собственности.
11. Как происходит формирование собственности в зависимости от типа институциональной матрицы?
12. В чем состоит суть современного подхода к понятию собственности: комплексно-функционального и интегрального?
13. Каковы методологические основы многообразия форм собственности?
14. В чем заключается экономическое содержание категории собственность?
15. Какие свойства собственности и ее структурные уровни формирования выделяют в экономической теории?

16. Дайте краткую характеристику объекту и субъекту собственности. Как они взаимосвязаны?
17. Какие формы собственности выделяют в экономической системе? Дайте им краткую характеристику.
18. Каково значение форм собственности для развития экономической системы?
19. Какова роль государственной собственности в экономической системе?
20. Опишите функции государственной собственности и ее социально-экономическое содержание.
21. Каковы общие принципы управления государственной собственностью?
22. В чем заключается сущность процесса управления государственной собственностью?
23. Дайте характеристику социально-экономическому содержанию понятия частная собственность.
24. Каковы формы реализации частной собственности?
25. Опишите преимущества и недостатки акционерной формы собственности.
26. Опишите механизм формирования муниципальной собственности в РФ.
27. Какие существуют принципы управления муниципальной собственностью в экономической системе?
28. Какие существуют проблемы в сфере управления муниципальной собственностью в РФ?
29. Какие существуют проблемы управления государственной собственностью в РФ?
30. Какие существуют особенности развития форм собственности в современной России?
31. Перечислите формы собственности в соответствии с законодательством РФ.
32. Каковы особенности структуры собственности в экономической системе России?
33. Какие направления совершенствования системы управления государственной (муниципальной) собственностью необходимо развивать в РФ?
34. Какие типы государственных и муниципальных предприятий существуют в соответствии с законодательством РФ?
35. Каковы цели, задачи и принципы государственной политики в сфере управления государственным имуществом в РФ?
36. Обоснуйте значение Концепции управления федеральным имуществом и Государственной программы «Управление федеральным имуществом» для развития государственного сектора экономики РФ.
37. Каковы преимущества и недостатки концессии как формы взаимодействия государственной и частной форм собственности?

Шкала оценивания

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Не знает и не умеет классифицировать социально-экономические процессы и явления на основе анализа статистических данных.
зачет (51-100 балла)	Классифицирует социально-экономические процессы и явления на основе анализа статистических данных.

4.4. Методические материалы

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51

балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов и эссе

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, пишет эссе, выполняет домашние задания и задания в рабочей тетради.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться учебно-методической и научной литературой, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью устного или письменного опроса студентов, слушающих доклад. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах контактной работы.

Краткие методические рекомендации по работе с учебным пособием по учебной дисциплине

Учебное пособие «Экономическая теория собственности» является основой для изучения соответствующей дисциплины студентами всех форм обучения.

Структура изложения материала в учебном пособии соответствует рабочей программе дисциплины. Данное пособие состоит из двух разделов, разбитых на главы, которые в свою очередь делятся на параграфы. Основной теоретический материал подкреплён таблицами, рисунками, а также многочисленными примерами, содержащими пояснительный материал, выдержки из законодательных актов, статистические справки и т. д. В начале учебного пособия дан словарь принятых сокращений. В конце учебного пособия находится библиографический список, словарь основных терминов и приложения.

Изучение теоретического материала желательно начать со знакомства с общей структурой пособия. По мере освоения материала важно понять и запомнить теоретические концепции экономики общественного сектора, основные категории и термины.

Понятия, требующие запоминания, обозначены в тексте полужирным курсивом.

Ответы на контрольные вопросы и задания, приведенные в каждой главе, будут свидетельствовать о степени усвоения темы. По тексту учебного пособия также даются задания, выполнение которых поможет подготовиться к письменному контрольному заданию.

В пособии используются пиктограммы, призванные облегчить работу с текстом. Они обозначают:

 - задание, связанное с записью;  - пример;  - историческая справка или ссылка на работу.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной работой студента. Основная цель выполнения контрольных работ – это формирование у студента навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, что повышает качество усвоения учебного материала дисциплины, способствует развитию навыков решения практических задач и ситуаций, формирует умения студента привлечь дополнительную информацию для изучения отдельной проблемы или темы курса.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (10-15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15-20 страниц.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. 1. Основная литература.

1. Еремин, С. Г. Актуальные вопросы управления государственной и муниципальной собственностью [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2014. — 236 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60205, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров/ Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 208 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24749>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Плотников, А. Г. Управление государственным и муниципальным имуществом : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 38.04.04 - Гос. и муницип. упр. / А. Г. Плотников ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 247 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3958/upr_imush_14a.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6. 2. Дополнительная литература.

1. Гукасян, Г. Л. Управление муниципальным хозяйством [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Гукасян. — Электрон. дан. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 208 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11414>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Пикулькин, А. В. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Пикулькин. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 464 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15498>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). — Загл. с экрана.
3. Рыженков, А. Я. Теория права собственности (историко-аналитический очерк) [Электронный ресурс] / А. Я. Рыженков, А. Е. Черноморец — Электрон. дан.— Элиста: НПП Джангар, Вузовское образование, 2009.— 840 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19186>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Чичерин, Б. Н. Собственность и государство [Электронный ресурс]. Кн. 3 / Б. Н. Чичерин. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 585 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52768>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Пикулькин, Ю. М. Дурдыев, Л. Л. Святышева и др. ; под ред. А. В. Пикулькин. -

Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE.
- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Экономика общественного сектора : учеб. для вузов / Л. И. Якобсон [и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 558 с. - То же [Электронный ресурс].- Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана..

6. 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Трапезников, С. И. Экономическая теория собственности : учеб. пособие / С. И. Трапезников, Н. Г. Филатова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 129 с.

6. 4. Нормативные правовые документы.

Нет

6. 5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. - Москва, 2015-2017. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. - Москва, 2010-2016. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Федерального агентства по управлению государственным имуществом/Росимущество. - Москва, 2016-2017. - Режим доступа: <http://rosim.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований - Москва, 1999-2016. - Режим доступа: - <http://elibrary.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. - Washington, USA, 2012. - Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.- СПб, 2002-2016. - Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. - Washington, USA. - Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. - Mode of access: <http://www.oecd.org/>
10. The American Society for Public Administration [Electronic resource]: [site]/ The American Society for Public Administration. — Washington, USA, 2012-2016. - Mode of access: <http://www.aspanet.org/public/>
11. The Public Administration Theory Network [Electronic resource]: [site]/ The Public Administration Theory Network. —USA, 2013-2016. - Mode of access: <http://www.pattheory.net/>
12. The Global Public Administration Resource [Electronic resource]:[site] / The Global Public Administration Resource. —New York, USA, 2008-2016. - Mode of access: <http://www.unpan.org/>

13. Journal of Public Economics [Electronic resource]: [site]/ ELSEVIER, 2010-2016. – Mode of access: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-public-economics/>
14. Journal of Public Economic Theory [Electronic resource]: [site]/ Wiley Periodicals, 1999-2016. – Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>
15. Journal of Institutional Economics: специализированное научное издание (Великобритания) [Electronic resource]: [site]/ Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2005-2016. – Mode of access: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JOI>

6.6. Иные источники

нет

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные

<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СИБИРИ

Б1.В.ДВ.3.2

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность профиль «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Ю. Ю. Казанцев

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Экономическая история Сибири» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.2	Способность интерпретировать содержание социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-6.2	<i>На уровне знаний:</i> совокупности особенностей Сибири (география, климат, народонаселение и т.п.); основных событий, исторических деятелей и долговременных тенденций, характеризующих историю экономики Сибири. <i>На уровне умений:</i> анализировать экономические явления на уровнях международном, России и Сибири; выделять общее и особенное в историческом процессе становления и развития экономики Сибири.

2. 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 з. е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем: 28 час. (14 час. – лекций, 14 час. – практических занятий) и 44 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Экономическая история Сибири» осваивается на 2 курсе в 1 семестре.

Дисциплина реализуется после следующих дисциплин: Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений», Б1.В.ДВ.1.2 «Институциональная экономика».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.1

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Эволюция экономики Сибири с древнейших времён до начала XX в.	36	8		8		20	
Тема 1.1.	Дорусская Сибирь	9	2		2		5	К, Док
Тема 1.2.	Присоединение Сибири	9	2		2		5	О, Т
Тема 1.3.	Экономическое развитие Сибири в XVIII-XX вв.	9	2		2		5	Т, Док
Тема 1.4.	Социальное развитие Сибири	9	2		2		5	О, Э
Раздел 2	Экономика Сибири в XX- XXI вв.	36	6		6		24	
Тема 2.1.	Советская Сибирь	12	2		2		8	Дис, Док
Тема 2.2.	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	12	2		2		8	О, Т
Тема 2.3.	Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.	12	2		2		8	Дис, Э
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		72	14		14		44	ак.ч.
		2	0,4		0,4		1,3	з.е.
		54	10.5		10.5		33	астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Эволюция экономики Сибири с древнейших времён до начала XX в.

Тема 1.1. Дорусская Сибирь

Древнейшая история Сибири. Хозяйственная жизнь сибирских племен. Социальная организация и государственность. Сибирское ханство. Проникновение русских в Зауралье. Московское государство и Сибирское ханство.

Тема 1.2. Присоединение Сибири

Расширение русских владений в XVIII-XIX вв. Покорение западно-сибирских племен. Присоединение Восточной Сибири. Экономические причины и последствия стремительного продвижения русских на восток. Государственное управление Сибирью в XVII в. Русская власть и сибирские аборигены. Управление Сибирью в XVIII – начале XX вв. Административно-территориальное деление в первой половине XVIII века.

Тема 1.3. Экономическое развитие Сибири в XVIII-XX вв.

Направление и источники колонизации Сибири. Уровень развития сибирского земледелия и животноводства. Крестьянские промыслы и развитие обрабатывающей

¹ Формы текущего контроля успеваемости: коллоквиум (К), доклад (Док), опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Дис), контрольная работа (КР).

промышленности. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Столыпинские переселения. Сибирская железная дорога и ее влияние на экономическое развитие края. Промышленный рост. Специализация районов по производству зерна, мяса, масла.

Тема 1.4. Социальное развитие Сибири

Городское население Сибири в XVIII – первой половине XIX вв.: посадские люди, ремесленники, мещане, гильдейское купечество. Налоги и повинности городского населения. Количественный состав. Права и обязанности горожан. Категории крестьянства. Их права и обязанности. Появление мастеровых (работных) людей. Влияние русских на аборигенное хозяйство. Ясачный режим. Социальные конфликты. Старожилы и переселенцы. Условия труда и быта.

Раздел 2. Экономика Сибири в XX-XXI вв.

Тема 2.1. Советская Сибирь

Революции 1917 г. и гражданская война в Сибири, путь большевиков к власти. Политические и экономические преобразования. Колчаковский переворот (ноябрь 1918 г.). Падение колчаковщины. «Военный коммунизм». НЭП в Сибири. Индустриализация Сибири. Превращение Сибири в мощный индустриальный район СССР. Коллективизация в Сибири. Политика по отношению к аборигенным народам Сибири.

Тема 2.2. Сибирь в годы Великой Отечественной войны

Перестройка экономики. Экономика в годы войны. Трудовой героизм сибиряков. Восстановление экономики в послевоенные годы. Состояние сельского хозяйства Сибири. Голод 1946-1947 гг.

Тема 2.3. Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.

Индустриальное освоение Сибири в 50-е – 80-е годы: открытие алмазов, энергетическое строительство, уголь, металл, химия, нефть, газ, БАМ. Машиностроение и электроника. Преимущественное развитие отраслей ВПК, интенсивная разработка природных ресурсов. Экологические последствия индустриального развития Сибири. НТП и аборигенные народы Сибири. Целинная эпопея в Сибири. Создание в Сибири центров академической науки. Сибирь посткоммунистическая. Приватизация, сокращение государственного сектора. Упадок большинства отраслей экономики Сибири.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Экономическая история Сибири» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1	Дорусская Сибирь	К, Док
Тема 1.2	Присоединение Сибири	О, Т
Тема 1.3	Экономическое развитие Сибири в XVIII-XX вв.	Т, Док
Тема 1.4	Социальное развитие Сибири	О, Э

Тема 2.1	Советская Сибирь	Дис, Док
Тема 2.2	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	О, Т
Тема 2.2	Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.	Дис, Э

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Дорусская Сибирь

Примерные вопросы коллоквиума (К-1.1):

1. В чем состояли сущность и различия социально-хозяйственного развития предков хантов, манси, народов Алтая, северо-востока Сибири?
2. Сибирское ханство: государственный строй, территория, экономика?
3. Каковы были причины стремительного движения русских на восток?
4. Почему соединение Россией Европы и Азии имеет всемирно-историческое значение?
5. Какие принципы лежали в основе политики отношений московской власти с коренным населением Сибири?

Примерные темы докладов (Док-1.1):

1. Традиционная экономика коренных народов Сибири.
2. Экономика Сибирского ханства.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Присоединение Сибири

Примерные вопросы опроса (О-1.2):

1. В чём заключалась деятельность Строгановых в XVI-XVIII вв.?
2. Какими силами удавалось коренным сибирским народам противостоять русской колонизации?
3. Добычу какого основного ресурса осваивали русские в Сибири? Опишите дальнейший путь этого ресурса в системе международной торговли.
4. В чём заключались противоречия государственной политики в отношении переселения крестьян в Сибирь?

Примерные тестовые задания (Т-1.2):

Выберите один правильный ответ.

- 1.2.1. Какой народ жил на громадных пространствах от Енисея до Тихого океана?
 - a) ительмены
 - b) коряки
 - c) русские
 - d) эвенки*²
- 1.2.2. Главная и единственная из озимых культур XVII века
 - a) овес
 - b) просо

² Знаком * отмечен верный ответ.

- c) рожь*
 - d) ячмень
- 1.2.3. Что заменяло сибирякам лапти?
- a) валенки
 - b) кожаная обувь*
 - c) галоши
 - d) утги
- 1.2.4. В каком веке в Сибири соболь почти исчез?
- a) Первая половина XVI в.
 - b) Вторая половина XVII в.*
 - c) Середина XVIII в.
 - d) Начало XIX в.
- 1.2.5. С чего началось развитие капиталистических отношений в Сибири?
- a) с кожевенной промышленности
 - b) с пушного промысла*
 - c) с отмены крепостного права
 - d) со строительства Транссиба

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Экономическое развитие Сибири в XVIII-XX вв.

Примерные тестовые задания (Т-1.3):

Выберите один правильный ответ.

- 1.3.1. Что являлось важней частью сибирского акционерного хозяйства?
- a) сельское хозяйство
 - b) строительство*
 - c) торговля
 - d) всё вышеперечисленное
- 1.3.2. На какой реке началась золотодобыча в Сибири?
- a) Амур
 - b) Берикуль*
 - c) Бугач
 - d) Лена
- 1.3.3. Какое событие значительно ухудшило развитие маслоделия?
- a) Русско-японская война
 - b) Революция 1905 г.
 - c) Первая мировая война*
 - d) Вторая мировая война
- 1.3.4. Как по-другому называется извозный промысел?
- a) гужевой
 - b) каретный
 - c) конный
 - d) ямщицкий*
- 1.3.5. Какая ярмарка имела особое значение для Сибири?
- a) Ирбитская*
 - b) Нижегородская
 - c) Тагильская
 - d) Томская

Примерные темы докладов (Док-1.3):

1. Русская власть и русские переселенцы в Сибирь в XVIII – начале XIX вв.
2. Русская власть и коренные народы Сибири в XVIII – начале XIX вв.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Социальное развитие Сибири

Примерные вопросы опроса (О-1.4):

1. Опишите особенности хозяйственной деятельности сибирских горожан в XVIII – первой половине XX вв.
2. С какими экономическими причинами связан упадок ряда сибирских городов в XVIII-XIX вв?
3. Как развивалось крепостное право в Сибири? Какие это имело последствия для России?
4. Как Столыпинская аграрная реформа изменила общественную структуру сибирской деревни?

Примерные темы эссе (Э-1.4):

1. Гильдейское купечество в Сибири: особенности, проблемы, возможности.
2. Жалованная грамота городам 1785 г.: последствия для сибирских горожан.
3. Социальные обострения среди коренного населения Сибири.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Советская Сибирь

Примерные темы дискуссии (Дис-2.1):

1. Какое значение Первая мировая война имела для Сибири?
2. Оцените реалистичность проекта Северного морского пути.
3. Укажите недостатки во внутренней политике Верховного правителя России.

Примерные тестовые задания (Т-2.1):

Выберите один правильный ответ.

- 2.1.1. Декрет о Национализации торгового флота вышел
 - a) 28 июня 1913
 - b) 14 декабря 1917
 - c) 23 января 1918 года*
 - d) Такого декрета не выходило
- 2.1.2. Когда была принята Новая экономическая политика?
 - a) 2 апреля 1920 года
 - b) 14 марта 1921 года*
 - c) 23 февраля 1922 года
 - d) 17 октября 1923 года
- 2.1.3. Что было основным препятствием к объединению крестьян – бедняков и середняков?
 - a) Разные политические взгляды
 - b) Отношение к религии
 - c) Наиболее зажиточная прослойка в деревне – кулаки*
 - d) Отсутствие у крестьян-бедняков письменности
- 2.1.4. Что такое ГОЭЛРО?
 - a) проект первой в России линии электропередач
 - b) первый перспективный план развития экономики*
 - c) план по реализации второй пятилетки
 - d) план по усовершенствованию сельского хозяйства
- 2.1.5. Главные усилия в третьем пятилетии были направлены на
 - a) обороноспособность страны*
 - b) специальные военно-экономические мероприятия
 - c) машиностроение
 - d) нефтехимическую отрасль

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Сибирь в годы Великой Отечественной войны

Примерные вопросы опроса (О-2.2):

1. Почему зоной эвакуации промышленности в годы Великой отечественной войны стала Сибирь?
2. Как сибирские производства справлялись с кадровым голодом?
3. Какой вклад в снабжение фронта внесла сибирская деревня?
4. Опишите быт и повседневную жизнь сибирского крестьянина в годы Великой отечественной войны.

Примерные тестовые задания (Т-2.2):

Выберите один правильный ответ.

- 2.2.1. Основная геологическая особенность Западной Сибири
 - а) нефть залегает на удобных для добычи глубинах*
 - б) невысокая плотность запасов на больших площадях
 - в) большие запасы нефти находятся на труднодоступных глубинах
 - г) ничего из вышеперечисленного
- 2.2.2. В каком году СНК СССР и ЦК ВКП(б) приняли постановление о повышении обязательного минимума трудодней для колхозников?
 - а) 1941
 - б) 1942*
 - в) 1943
 - г) 1944
- 2.2.3. Основные поставки из Сибири на фронт во время Великой отечественной войны
 - а) зерно, мясо*
 - б) оптические приборы
 - в) оружие, танки
 - г) хлопок, рис
- 2.2.4. Главный источник существования крестьян-колхозников в годы Великой Отечественной войны
 - а) личное приусадебное хозяйство*
 - б) получение продуктов из колхоза на трудодни
 - в) снабжение по карточной системе
 - г) торговля на рынке продуктами питания
- 2.2.5. С кем из советских руководителей связывают целинную эпопею?
 - а) Брежнев
 - б) Ленин
 - в) Сталин
 - г) Хрущёв*

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Сибирь во второй половине XX – начале XXI вв.

Примерные темы дискуссии (Дис-2.3):

1. Каковы причины недостаточной урбанизации Сибири?
2. Экологические проблемы в Сибири: неизбежность или неосмотрительность?
3. Каковы перспективы развития внутреннего сибирского рынка товаров и услуг?

Примерные темы эссе (Э-2.3):

1. Итоги приватизации сибирских промышленных гигантов.
2. Фермерство в современной Сибири: состояние и перспективы.
3. Международные связи сибирских предприятий: перспективы развития.

Примерные темы контрольных работ (КР-3):

1. Опишите сибирский торг в XVII-XVIII вв.

2. Опишите сельское хозяйство Сибири в XVII в.
3. Опишите сибирский пушной промысел.
4. Расскажите о ремесленной деятельности посадского населения сибирских городов в XVII-XVIII вв.
5. Опишите сибирский извозный промысел.
6. Как происходило становление сибирского купечества?
7. Как развивалась сибирская золотопромышленность?
8. Как развивалась кожевенная промышленность Сибири XIX – начала XX вв.?
9. Опишите сибирское маслоделие в XIX – начала XX вв.
10. Раскройте влияние Транссиба на экономическое развитие Сибири.
11. Опишите процесс развития акционерного движения в Сибири начала XX века.
12. Опишите национализацию в Сибири.
13. Опишите продразверстку в Сибири.
14. Как развивался НЭП в Сибири?
15. Опишите реализацию первого пятилетнего плана в Сибири.
16. Опишите развитие промышленности Сибири в годы второй и третьей пятилеток.
17. Опишите коллективизацию в Сибири.
18. Как развивалась промышленность Сибири в годы Великой Отечественной войны?
19. Как развивалось сельское хозяйство Сибири в годы Великой Отечественной войны?
20. Как происходило открытие сибирских алмазов?
21. Как развивалась цветная металлургия в Сибири?
22. Опишите открытие нефтяных и газовых месторождений в Сибири.
23. Опишите целинную эпопею в Сибири.
24. Опишите предпринимательство в Сибири в годы перестройки.
25. Расскажите о первых фермерских хозяйствах в современной Сибири.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.2	Способность интерпретировать содержание социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2 Способность интерпретировать содержание социально-	Определяет сущность социально-экономических процессов, выраженную в	Классифицирует социально-экономические процессы и явления на основе анализа

экономических показателей отечественной и зарубежной статистики	уровне и динамике статистических показателей.	статистических данных.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Определите предмет и метод истории экономических учений, системный подход.
2. Опишите экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Опишите экономические учения древнего мира.
4. Опишите экономические учения Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ибн Хальдун).
5. Что такое «меркантилизм»? Расскажите о взглядах Т. Манна, У. Стаффорда.
6. Что такое «поздний меркантилизм»? Опишите идеи Дж. Лоу, Дж. Локка, Р. Кантильона, Д. Юма.
7. Опишите меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Раскройте вклад физиократов в становление экономической науки.
9. Воспроизведите экономическую таблицу Ф. Кёэнэ.
10. Почему А. Смита считают главной фигурой классической политэкономии? Опишите научные достижения А. Смита.
11. Почему Д. Рикардо называют последователем и одновременно критиком А. Смита?
12. Т. Р. Мальтус и теория народонаселения: достижения и провалы.
13. Опишите взгляды Ж. Б. Сэя.
14. Опишите взгляды Дж. С. Милля.
15. Что такое «утопический социализм»? Раскройте взгляды Т. Мора, К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье.
16. Как К. Г. Маркс раскрывает термин «прибавочная стоимость»? Опишите основные положения «Капитала».
17. Приведите научные достижения А. О. Курно и Г. Г. Госсена.
18. Что такое «маржинальная революция»? Почему она произошла?
19. Приведите достижения австрийской школы (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
20. Приведите достижения лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
21. Приведите достижения кембриджской школы (А. Маршалл, А. С. Пигу).
22. Приведите достижения американской школы (Дж. Б. Кларк).
23. Что такое «историческая школа»? Почему она возникла?
24. Опишите взгляды Д. Ф. Листа, В. Зомбарта, М. Вебера.
25. Что такое «институционализм»? Почему он возник?
26. Раскройте основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена.
27. Что такое «теорема Коуза»? Раскройте её основное содержание.
28. Что представляет собой теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева?
29. Опишите теорию «линейного программирования» Л. В. Канторовича.
30. Опишите метод «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева.
31. Раскройте вклад Й. Шумпетера в теорию предпринимательства.
32. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
33. Раскройте основные положения монетаризма.
34. Что такое «неоклассический синтез»? Каковы перспективы экономической теории?

Шкала оценивания.

Таблица 2.

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Не классифицирует социально-экономические процессы и явления на основе анализа статистических данных.
зачет (51-100 балла)	Классифицирует социально-экономические процессы и явления на основе анализа статистических данных.

Примерные вопросы для зачёта

1. Опишите ход присоединения Западной и Восточной Сибири.
2. Что такое «Второе открытие Сибири»? Опишите научное изучение Сибири в XVIII – первой половине XIX вв.
3. Раскройте структуру государственного управления Сибирью в XVIII – начале XX вв.
4. Как проходило переселение крестьян в Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.?
5. Как развивалась сибирская торговля и происходило становление купечества в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Опишите экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Города и горожане в XVII – начале XX вв.: динамика роста, изменения в социальном составе.
8. Раскройте этнические процессы в Сибири в XVII – начале XX вв. и правительственную политику по отношению к коренным народам Сибири.
9. Как протекало установление советской власти в Сибири и ее первые преобразования?
10. Опишите экономическую подоплёку Гражданской войны в Сибири.
11. Раскройте особенности Новой экономической политики в Сибири.
12. Опишите индустриализацию Сибири в годы первых пятилеток.
13. Раскройте особенности коллективизации в Сибири.
14. Раскройте роль Сибири в Великой Отечественной войне.
15. Опишите экономическое развитие Сибири во второй половине XX в.
16. Опишите развитие культуры, науки, образования в Сибири во второй половине XX века.
17. Советская власть и коренные народы Сибири: государственная политика, ее результаты.
18. Сибирь в посткоммунистическую эпоху: тенденции экономического, социально-политического, культурного развития.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Не может самостоятельно классифицировать социально-экономические процессы и явления на основе анализа статистических данных.
зачет (51-100 балла)	Самостоятельно классифицирует социально-экономические процессы и явления на основе анализа статистических данных.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Экономическая история Сибири» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено для выработки у студента понимания процесса изменения экономической практики и экономической науки. В лекционном курсе раскрываются основные этапы экономической истории Сибири. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия – форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное значимой проблеме, связанной с экономической историей Сибири. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по выполнению контрольной работы.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по

рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Олех Л.Г. История Сибири : учеб. пособие / Л. Г. Олех. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сиб. соглашение, 2005. - 360 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Огородников В.И. Экономическая история : учеб. пособие для всех форм обучения по направлению бакалавриата 080100.62 - Экономика / В. И. Огородников, И. Ю. Просеков ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 167 с. – То же [Электронный ресурс] – Доступ из базы электронных изданий / Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: http://www.sapanet.ru/UMM_1/3182/econom_history_up12.pdf

2. Словцов П. А. История Сибири : от Ермака до Екатерины II : [12+] / П. А. Словцов ; [вступ. ст., с. 3-42, подгот. текста В. А. Зернова]. - Москва : Вече, 2014. - 510, [1] с., [8] л. ил.

3. Тимошина Т. М. Экономическая история России : учебное пособие / Т. М. Тимошина ; под ред. М. Н. Чепурина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД Рос. Федерации. - 17-е изд., испр. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2015. - 423 с.

4. Экономическая история России : учебник для вузов / Н. В. Мурашкин, Э. М. Гусейнов, Н. Э. Гусейнова [и др.] ; под ред. Н. В. Мурашкина, Э. М. Гусейнова; М-во образования и науки РФ, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. им. С. М. Кирова, Рос. гос. гуманитар. ун-т, Фил. в г. Всеволодске. - Санкт-Петербург : СПбГЛТА, 2010. - 1015 с. : ил.

5. Экономическая история Сибири XX-начала XXI века : материалы IV всероссийской научной конференции, 26-27 июня 2015 г., Барнаул : [в 2 т. / под ред. Е. В. Демчик]. - Т. 1. - 2015. - 253 с. : ил.

6. Экономическая история Сибири XX-начала XXI века : материалы IV всероссийской научной конференции, 26-27 июня 2015 г., Барнаул : [в 2 т. / под ред. Е. В. Демчик]. - Т. 2. - 2015. - 193 с. : ил.

7. Экономическая история Сибири XX-начала XXI века : материалы II всероссийской научной конференции, 27-28 июня 2009 г., Барнаул / [под ред. Е. В. Демчик]. - Барнаул : Академия развлечений, 2009. - 408 с., [4] л. ил.

8. Экономическая история Сибири XX века : материалы всероссийской научной конференции 30 июня - 1 июля 2006 г., Барнаул / [редкол. Е. В. Демчик (отв. ред.) и др.]. - Барнаул : Издательство Алтайского университета. - Ч. 1. - 2006. - 301 с.

9. Экономическая история Сибири XX века : материалы всероссийской научной конференции 30 июня - 1 июля 2006 г., Барнаул / [редкол. Е. В. Демчик (отв. ред.) и др.]. - Барнаул : Издательство Алтайского университета. - Ч. 2. - 2006. - 287 с.

10. Экономическая история Сибири XX века : материалы всероссийской научной конференции 30 июня - 1 июля 2006 г., Барнаул / [редкол. Е. В. Демчик (отв. ред.) и др.]. - Барнаул : Издательство Алтайского университета. - Ч. 3. - 2006. - 274 с.

11. Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время : [монография : в 2 т.]. Т. 1 : Экономика СССР в конце 30-х годов - 1987 год / Г. И. Ханин. - Новосибирск : НГТУ, 2008. - 515 с. : табл.

12. Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время : учеб. пособие. Т. 2 : Экономика СССР в 1961-1987 гг. / Г. И. Ханин ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2007. - 339 с.

13. Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время : учеб. пособие для студентов всех форм обучения и всех специальностей . Т. 3 : Экономика СССР и России в 1988-1991 гг. / Г. И. Ханин ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 351 с. : табл.

14. Шостак О. И. Экономическая история Сибири, XVII - начало XX в. / О. И. Шостак, Б. Н. Нефедов ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Краснояр. науч. центр СКТБ "Наука". - Москва : Наука, 2008. - 143, [1] с.

15. Ядринцев Н. М. Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении / Н.М. Ядринцев ; отв. ред. Л.М. Горюшкин. - Новосибирск : Сиб. хронограф, 2003. - 555 с. : ил.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Огородников В.И. Экономическая история Сибири : курс лекций для студентов всех форм обучения по специальностям : 080103.65 - Нац. экономика, 080105.65 - Финансы и кредит, 080107.65 - Налоги и налогообложение / В. И. Огородников, И. Ю. Просеков ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2009. - 88, [1] с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.history.nsc.ru/> – Институт Истории СО РАН;
2. <http://history.novosibdom.ru/> – История Сибири;
3. <http://irkipedia.ru/> – «Иркпедия»;
4. <http://zaimka.ru/> – «Сибирская Заимка».

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель,

<i>типа</i>	антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Б1.В.ДВ.4.1

краткое наименование дисциплины - ЭТМТ

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2016

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Н. С. Епифанова

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой экономики и инвестиций
кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 Экономическая теория международной торговли отношения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4.2	Способность представить качественную и количественную оценку экономических процессов и явлений.
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-7.2	Способность структурирования собранных данных, получение выводов, обобщений, заключений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг/А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-4.2	<i>на уровне знаний:</i> системы показателей международной торговли в целом и участия различных стран и регионов мира в ней; основных тенденций мировой торговли;
		<i>на уровне умений:</i> охарактеризовать структуру международной торговли;
	ПК-7.2	<i>на уровне знаний:</i> форм международной торговли и способов ее регулирования на уровне отдельных стран и мирового хозяйства в целом
		<i>на уровне умений:</i> производить сбор и анализ статистической информации по международной торговле и участию отдельных стран в ней;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем: 32 час (0 час. – лекций, 32 час. – практических занятий) и 40 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.4 Экономическая теория международной торговли изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Дисциплина изучается после дисциплин Б1.В.ДВ.5.1 Общая теория денег, Б1.В.ДВ.5.2 Теории денег и денежного обращения, Б1.В.ОД.1 Экономическая история.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Тема 1	Теории международной торговли	22			10		12	ПЗ
Тема 2	Торговая политика: тарифные методы регулирования	22			10		12	ПЗ
Тема 3	Торговая политика: нетарифные методы регулирования	28			12		16	УК
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72			32		40	ак.ч.
		2			0,9		1,2	з.е.
		54			24		30	астр.ч.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ), практическое задание для работы в малых группах (ПЗмг).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теории международной торговли.

Причины международной торговли: различия в производственных технологиях. Абсолютные и сравнительные преимущества. Закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо и международная торговля. Альтернативное представление модели Риккардо с помощью функций избыточного спроса. Распределение выгод от установлений торговых отношений между странами: случаи большой и малой страны. Эмпирическая проверка теории сравнительных преимуществ. Теория альтернативной стоимости в анализе международной торговли.

Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Общее равновесие в закрытой экономике. Общее равновесие в открытой экономике. Определение объема и структуры международной торговли, условий торговли в неоклассической модели. Анализ общего равновесия с помощью функции избыточного спроса. Выгоды от торговли в неоклассической модели. Выгоды от специализации. Распределение выгод в неоклассической модели в ситуации: 1) неоднородных предпочтений потребителей; 2) неоднородной факторной обеспеченности. Кривые взаимного спроса (кривые «оффер»).

Факторная обеспеченность как основа международной торговли. Основные предпосылки модели Хекшера – Олина. Теорема о выравнивании факторных цен. Факторы, препятствующие выравниванию факторных цен. Экспортная и импортная специализация факторов и распределение доходов. Влияние внешней торговли на структуру потребления и занятость. Проблемы определения фактороемкости внешней торговли. Эмпирическая проверка теории Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева.

Автаркическое равновесие в монополизированной отрасли в модели общего равновесия. Автаркическое равновесие в монополизированной отрасли в модели частичного равновесия. Выгоды от торговли в условиях несовершенной конкуренции (случай малой страны). Равновесие в модели Курно-Нэша и модели Бертрана (случай двух идентичных стран). Возможные потери от международной торговли в условиях несовершенной конкуренции (случай сокращения объемов производства в монополизированной отрасли). Увеличение размеров монополизированного рынка как достаточное, но не необходимое условие выгод от международной торговли. Демпинг. Модель встречного демпинга (модель Брандера – Кругмана). Международные картели. Торговля в условиях возрастающей отдачи от масштаба производства.

Тема 2. Торговая политика: тарифные методы регулирования.

Старый» и «новый» протекционизм. Тарифные ограничения международной торговли. Виды тарифов. Влияние импортных тарифов на благосостояние потребителей и производителей в модели частичного равновесия (случай малой страны). Влияние импортных тарифов на экономическое благосостояние в модели общего равновесия (случай малой страны). Влияние тарифа на международное равновесие в модели взаимного спроса (случай больших стран). Чистый эффект от импортного тарифа для общества в целом. Воздействие тарифа на благосостояние в модели общего равновесия: сравнение случаев большой и малой страны. Теорема Столпера – Самуэльсона.

Изменение условий торговли большой страной в результате введения тарифа на импорт. Оптимальный тариф и ответные меры. Тарифные войны: возможности политического и экономического разрешения.

Тема 3. Торговая политика: нетарифные методы регулирования

Нетарифные ограничения международной торговли. Квотирование экспорта и импорта. Введение квоты в модели частичного равновесия: оценка изменения благосостояния потребителей, производителей и государства. Квотная рента и рентоориентированное поведение. Способы распределения импортных лицензий и их сравнительная эффективность. Сравнение эффектов тарифа и квоты для благосостояния экономических субъектов и страны в целом.

Субсидирование экспорта как одна из основных форм экспортного протекционизма. Введение экспортной субсидии в модели частичного равновесия: оценка изменения благосостояния потребителей, производителей и государства. Способы государственного субсидирования экспорта в обход требований ГАТТ/ВТО.

Введение добровольного экспортного ограничения (ДЭО) в модели частичного равновесия. Сочетание ДЭО и тарифа на импорт.

Необходимость и обоснованность применения экономических санкций. Примеры введения экономических санкций в истории международной торговли. Влияние эмбарго на благосостояние стран, участвующих в международной торговле (модель частичного равновесия).

Особенности международной торговли в контексте многосторонних торговых соглашений ВТО. Основополагающие принципы и правила ГАТТ/ВТО. Развивающиеся страны и ВТО. Дохийский раунд торговых переговоров. Классификация экспортных субсидий в торговле сельскохозяйственной продукцией. Тарифные пики и тарифная эскалация. Доступы на рынки несельскохозяйственной продукции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и

промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Экономическая теория международной торговли используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Теории международной торговли	Устные ответы на вопросы
2. Торговая политика: тарифные методы регулирования	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
3. Торговая политика: нетарифные методы регулирования	Устные ответы на вопросы. Участие в дискуссии. Выполнению практического задания в малой группе.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета;
- проверка выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теории международной торговли

Вопросы для опроса (О - 1):

- 1.1. Сравнить классические и современные теории международной торговли.
- 1.2. Оценить влияние свободной внешней торговли на благосостояние торгующих наций.
- 1.3. Охарактеризовать эффекты свободной торговли в условиях экономического роста.
- 1.4. Раскрыть сущность основных тенденций развития современной мировой торговли.
- 1.5. Показать особенности международной торговли услугами.
- 1.6. Описать модели формирования спроса и предложения в международной торговле.

Типовые тестовые задания (Т-1)

Выбрать один из многих

1.1. В соответствии с этой теорией страны экспортируют те товары, в производстве которых в основном используются избыточные факторы, а импортируют те товары, в производстве которых используются дефицитные факторы.

- a) теория относительных преимуществ Риккардо;
- b) парадокс Леонтьева;
- c) теория Хекшера-Олина*
- d) теорема Рыбчинского.

1.2. Международная торговля товарами и услугами – это:

- a) разность мировых объемов экспорта и импорта;
- b) совокупный товарооборот между всеми странами мира*
- c) соотношение экспорта (вывоза) и импорта (ввоза) товаров и услуг.

1.3. Раскройте содержание парадокса Леонтьева:

- a) экспорт капиталоемких товаров, импорт трудоемких*
- b) экспорт трудоемких товаров, импорт капиталоемких;
- c) экспорт наукоемких товаров, импорт трудоемких;
- d) экспорт капиталоемких товаров, импорт наукоемких.

1.4. Понятие "условие торговли" означает:

- а) разницу между экспортом и импортом;
- б) отношение экспорта к импорту;
- в) соотношение индексов экспортных и импортных цен*
- г) соотношение между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию

1.5. Укажите причины "голландской болезни" экономики:

- а) сравнительно более высокая наделенность страны капиталом;
- б) увеличение добычи и экспорта природных ресурсов*
- в) сокращение добычи и экспорта природных ресурсов;
- г) сравнительно более высокая наделенность страны капиталом и трудовыми ресурсами.

1.6. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли:

- а) отрасли, конкурирующие с импортом;
- б) Потребители*
- в) молодые отрасли производства;
- г) развивающиеся страны.

Типовые практические задания (ПЗ-1)

1.1. Выберите две страны, названия которых начинаются на первые буквы Ваших имени и фамилии. Используйте информацию, доступную на сайте Всемирного банка. Определите общую территорию, население и доминирующие товары в структуре экспорта и импорта этих стран. Определите, какая из этих стран является капиталоемкой, а какая – трудолюбивой. Согласовывается ли экспорт каждой из стран с положениями теории Хекшера – Олины?

1.2. Рассмотрим экономику 2*2*2 (две страны, два товара, два фактора). Обе страны имеют идентичные технологии и страна А - первоначально капиталоемкий товар. Затем происходит такое улучшение технологии производства капиталоемкого товара, которое позволяет производить данного товара на 25% больше при данной комбинации затрачиваемых факторов. Определите влияние этого изменения на объемы производства торговли; цены товаров; реальный доход владельцев факторов производства в обеих странах.

Сделаем предположение, что страны начинают свободную торговлю друг с другом. Как будет меняться специализация стран вследствие изменения технологии при следующих исходных предпосылках:

- а) обе страны первоначально производят оба продукта;
- б) страна А производит оба товара, страна Б специализируется только на одном товаре;
- в) страна Б производит оба товара, страна А специализируется только на одном товаре;
- г) каждая из стран специализируется на производстве только одного товара.

1.3. Примените теорию конкурентоспособности М. Портера для определения стадии, на которой находится Россия. Назовите отличительные черты этой стадии. Развитие каких факторных преимуществ России вы считаете перспективными? Обоснуйте свою точку зрения.

1.4. В условиях автаркии внутренняя цена продукта равнялась 10. Объем равновесного объема продукта – 100. Развитие свободной внешней торговли понизило внутреннюю цену на 4. Объем внутреннего спроса изменился на 20%, объем внутреннего производства изменился в два раза. Определить величину импорта, выгоду потребителей, потери производителей и результат для нации в целом от свободной внешней торговли.

1.5. В условиях автаркии внутренняя цена продукта равнялась 10. Объем равновесного объема продукта – 100. Развитие экспорта повысило внутреннюю цену на 2. Объем внутреннего спроса изменился на 40%, объем внутреннего производства вырос в полтора

раза. Определить величину импорта, потери потребителей, выгоду производителей и результат для нации в целом от свободной внешней торговли.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Торговая политика: тарифные методы регулирования

Вопросы для опроса (О - 2):

- 2.1. Как называется явление, когда поставщик снижает цену своего товара, ввозимого в другую страну, на величину, превышающую вводимую правительством этой страны пошлину?
- 2.2. Что такое импортные пошлины?
- 2.3. Что такое экспортные пошлины?
- 2.4. Что такое транзитные пошлины?
- 2.5. Что такое фискальные функции пошлин?
- 2.6. Какую долю в бюджетных поступлениях развитых капиталистических стран составляют импортные пошлины?
- 2.7. Является ли удельный вес поступлений от импортных пошлин в бюджете приблизительно одинаковым для всех групп стран?
- 2.8. Какую функцию выполняют импортные пошлины в развитых капиталистических странах в последние годы?
- 2.9. Сколько существует методик установления таможенных пошлин? Назовите их.
- 2.10. Почему специфические пошлины более эффективны в периоды депрессии и кризисов, в условиях снижения цен на товары?
- 2.11. Какие политические и организационно-правовые различия импортных пошлин вы можете назвать?
- 2.12. Что такое цена СИФ?
- 2.13. Что такое цена ФОБ?
- 2.14. Что такое цена ФАС?
- 2.15. В отношении каких стран устанавливаются преференциальные таможенные пошлины и почему?
- 2.16. Как называется договор о предоставлении минимальных пошлин?
- 2.17. Что является условием постоянного демпинга?
- 2.18. В чем состоит недостаток одноколонного тарифа?
- 2.19. В чем заключаются преимущества многоколонного тарифа?

Типовые практические задания (ПЗ-2)

2.1. Функции спроса и предложения на рынке автомобилей в стране **И** имеют вид $Q_d^E = 100 - P$, $Q_s^E = P$. В стране **Э** соответствующие функции описываются уравнениями $Q_d^Y = 75 - P$, $Q_s^Y = 2P$.

а) Найдите мировую цену на автомобили в отсутствие ограничений на торговлю.

б) Стремясь защитить внутренних производителей, правительство страны **И** ввело потоварный тариф на ввоз автомобилей из страны **Э**. Найдите размер тарифа и сумму полученных страной **И** поступлений от него, если известно, что после реализации этой меры импорт автомобилей в страну уменьшился на 40 %.

в) На одном из заседаний правительства страны **И** обсуждалась мера поддержки внутренних производителей, альтернативная импортному тарифу, — введение потоварной субсидии для них. При какой ставке субсидии эта мера имела бы тот же эффект с точки зрения изменения прибыли отечественных производителей, что и тариф из пункта б)? Каковы были бы расходы государства на выплату субсидии?

г) Некий гражданин страны **И** прокомментировал ситуацию следующим образом: «То, что был введен тариф, а не субсидия, абсолютно правильно. Обе меры защищают производителей в

одинаковой степени, однако в случае тарифа государство получает дополнительные поступления (оплачиваемые за счет иностранцев!), в то время как в случае субсидии оно, наоборот, вынуждено тратить бюджетные средства. Следовательно, введенный тариф предпочтительнее с точки зрения общества нашей страны». Есть ли в этих рассуждениях ошибка?

2.2. Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 30 долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением: $Q_s = 650 + 3P$, а уравнение кривой спроса имеет вид: $Q_d = 1050 - 5P$. Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 10 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на: а) благосостояние потребителей; б) доходы производителей; в) доходную часть государственного бюджета; г) благосостояние страны в целом.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Торговая политика: нетарифные методы регулирования

Типовые тестовые задания (Т-3)

Выбрать один из многих.

3.1. Деятельность ВТО имеет целью:

- а) структурную перестройку экономики;
- б) либерализацию мировой торговли*
- с) укрепление мировой валютной системы;
- д) защиту прав на интеллектуальную собственность .

3.2. К средствам форсирования экспорта относятся:

- а) страхование экспортных кредитов;
- б) государственные закупки;
- с) льготное налогообложение экспортных товаров*
- д) помощь развивающимся странам;
- е) предоставление режима наибольшего благоприятствования.

3.3. Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имуществ, провозимых через границу страны – это:

- а) экспортные тарифы;
- б) налоги на добавленную стоимость
- с) таможенные пошлины*
- д) адвалорные пошлины

3.4. Отметить количественные методы торговой политики:

- а) квотирование*
- б) демпинг;
- с) лицензирование;
- д) тарифная квота;
- е) субсидии;
- ф) добровольное ограничение экспорта.

3.5. Ограничение в количественном или стоимостном выражении объема продукции, разрешенной к ввозу в страну или вывозу из страны за определенный период времени:

- а) таможенный тариф
- б) квота*
- с) демпинг
- д) таможенная квота

3.6. Денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта:

- а) квота
- б) субсидия*
- с) эмбарго
- д) лицензирование

3.7. Введение добровольных экспортных ограничений:

- а) увеличивает благосостояние страны- импортера
- б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты*
- с) может принести выигрыш стране экспортеру
- д) приносит выигрыш как стране- импортеру, так и стране – экспортеру

Типовые практические задания (ПЗ-3)

3.1. Проанализировать следующие меры торговой политики с точки зрения выгоды для всего мирового хозяйства:

- а) введение компенсационной пошлины, направленной на борьбу с иностранными экспортными субсидиями;
- б) создание таможенного союза вместо унифицированного тарифа на товары из всех стран;
- в) введение антидемпинговой импортной пошлины.

3.2. Всемирная торговая организация (ВТО) поддерживает применение всеми странами-участницами этой организации режима наибольшего благоприятствования (РНБ) с целью недопущения торговой дискриминации каких-либо иностранных торговых партнёров. Почему ВТО позволяет отступление от принципа РНБ в отношении развивающихся стран и при создании торговых блоков?

3.3. Выявить основные тенденции в торговле товарами стран-членов НАФТА со странами, входящими в «клуб богатых стран» - Организацию экономического сотрудничества и сотрудничества (ОЭСР), на основе статистических данных международной статистики.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4.2	Способность представить качественную и количественную оценку экономических процессов и явлений.
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-7.2	Способность структурирования собранных данных, получение выводов, обобщений, заключений.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.2	Определяет цели моделирования, его методологию и теорию,	Демонстрирует знание принципов и методов оценки экономических процессов

	разрабатывает стандартную модель объекта исследования.	и явлений.
ПК-7.2	Понимает принципы структурирования информации и владеет методами информационно-аналитической работы.	Демонстрирует знание принципов и методов информационно-аналитической работы.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Раскрыть основные положения классических теорий международной торговли.
2. Раскрыть суть нового подхода к анализу международной торговли в теории международной экономической географии
3. Выявить связь изменения условий торговли и разделения выгод от внешней торговли между странами.
4. Показать влияние изменения предложения факторов производства на экономический рост на возникновение разоряющего роста факторов производства "голландской болезни".
5. Объяснить предпосылки либерализация внешней торговли и отхода от протекционизма в мировой торговле.
6. Раскрыть функциональные возможности инструментов внешнеторговой политики государства.
7. Определить влияние таможенного тарифа на благосостояние нации, используя понятия номинального и фактического уровней защитного тарифа.
8. Указать причины использования нетарифного регулирования внешней торговли.
9. Охарактеризовать механизмы международного (многостороннего) регулирования внешней торговли.
10. Проанализировать и представить в виде схемы современную модель участия России в международной торговле.

Шкала оценивания.

Зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
0-50 не зачтено	Не демонстрирует знание принципов и методов информационно-аналитической работы.
51-100 зачтено	Демонстрирует знание принципов и методов информационно-аналитической работы.

4.4. Методические материалы

Экзамен по дисциплине «Экономическая теория международной торговли» проводится по вопросам.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть

развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Оценка, полученная в результате прохождения зачета, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Экономическая теория международной торговли» проводятся практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень

самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Николаенко, А. Е. Международная торговля и мировой рынок [Электронный ресурс] / А. Е. Николаенко. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 102 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140561>, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Семенова, Е. Е. Международная торговля [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Семенова, Ю. П. Соболева. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278885>, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Шимко, П. Д. Международная экономика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Мировая экономика", "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение" : [для подгот. бакалавров, для подгот. специалистов] / П. Д. Шимко, Н. И. Диденко ; под ред. П. Д. Шимко. - Москва : Юрайт, 2010. - 752 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DA466D5A-6A5B-4291-A17A-4FDC4BB73BE9>, требуется авторизация (дата обращения: 13.01.2016). – Загл. с экрана.
4. Шипкова, О. Т. Россия в мировом экономическом пространстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Т. Шипкова, О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426>, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бочков, Д. В. Внешние экономические связи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. В. Бочков. - 3-е изд., стер. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430588>, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Войтов, А. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. Г. Войтов. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 391 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11012.html>, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Калинкина, Г. Е. Международная торговля в системе мировой экономики. ВТО. Содействие управлению торговыми потоками [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г. Е. Калинкина, И. Ю. Трибушный. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 229 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20420.html>, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Переясливец, Р. И. Основные теории международной торговли [Электронный ресурс] / Р. И. Переясливец. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 99 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140084>, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). - Загл. с экрана.

5. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под ред. Л. Е. Стровского. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Суходаева, Т. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика / Т. С. Суходаева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 191 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3484/me_ur_13.pdf, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др. ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60562.html>, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум / Т. С. Суходаева; СибАГС. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 201. - 182 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>
1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>
2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.
5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
7. «The World Economic Outlook» - издание МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/txtnal/pubs/weo/CONTENTS.htm>
8. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.ресер.org>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». - Москва, 1990-2016. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. - Washington, USA, 2012.

– Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика.

	Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.